

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЛЕКСИКОЛОГИЯ

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль программы
Английский язык и немецкий язык

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат


Форма обучения
Очная

Институт	Гуманитарного образования
Кафедра	Английского языка
Курс	4
Семестр	7, 8


Магнитогорск
2016 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МОиН РФ от 09.02.2016 № 91.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры английского языка «22» сентября 2016 г., протокол № 2.

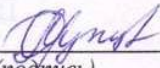
Зав. кафедрой  / М.С. Галлямова /
(подпись) (И.О. Фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании методической комиссии института гуманитарного образования «17» октября 2016г., протокол № 3.

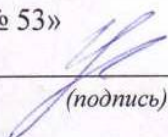
Председатель  / О.В. Гневск /
(подпись) (И.О. Фамилия)

Сделайте этот текст выделенным

Рабочая программа составлена: доцент, кандидат филол. наук, доцент кафедры АЯ
(должность, ученая степень, ученое звание)

 / О.М. Лунцова /
(подпись) (И.О. Фамилия)

Рецензент: директор МОУ «Гимназия № 53»

 / Ф.Н. Уразманова /
(подпись) (И.О. Фамилия)

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Лексикология» являются: с готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных лексических и словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «Лексикология» входит в вариативную часть блока Б1 дисциплин по выбору образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Иностранный язык и иностранный язык (Английский язык и немецкий язык).

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения следующих дисциплин: «Практический курс первого иностранного языка (английский язык)», «Современный иностранный язык (английский язык)», «История языка и введение в спецфилологию».

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для изучения следующих дисциплин: «Стилистика», «Современный язык в публицистике».

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Лексикология» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-11 с готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
Знать	– лексические особенности английского языка; – различия в лексических системах английского и русского языков; – основные проблемные вопросы английской лексикологии.
Уметь	– применять знания о лексическом составе изучаемого языка в профессиональной деятельности; – приобретать знания в области лексического состава английского языка для решения задач в области образования; – корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.
Владеть	– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды; – возможностью применения полученных знаний в области образования; – профессиональным языком предметной области знания;
ДПК-2 владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные определения и понятия лексикологии; – основные способы образования слов в английском языке; – основные способы изменения семантического значения английских слов; – функциональные разновидности современного английского языка – основные системные отношения в лексическом строе английского языка.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – проводить этимологический анализ лексики; – находить и извлекать искомые знания из лексикографических источников; – объяснять словообразовательные модели английских слов; – уметь определять вид семантического изменения значения слова; – выделять системные отношения в лексике английского языка;
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования функциональных стилей на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на практике при переводе текстов различных жанров; – навыками и методиками проведения этимологического и лексикографического анализа лексики; – практическими навыками использования словообразовательных моделей английского языка на занятиях в аудитории и на практике при переводе текстов различных жанров; – практическими навыками использования видов семантического изменения значения на занятиях в аудитории и на практике; – практическими навыками использования знаний о системных отношениях в лексике на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на практике при переводе текстов различных жанров;

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 78,95 акад. часов;
- аудиторная – 75 акад. часов;
- внеаудиторная – 3,95 акад. часов
- самостоятельная работа – 65,35 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. часа.

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)				Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия					
1. Раздел: The English word as a structure	7								

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
1.1. Тема: The Object of Lexicology. The English Lexicography.		4		4/2	4	Подготовка к практическому занятию.	Устный опрос.	ПК-11 – зув ДПК-2 – зув
1.2. Тема: Etymological and Cultural Characteristics of English Word-Stock.		4		4/2	4	Подготовка к практическому занятию. Выполнение упражнений по теме.	Устный опрос.	ПК-11 – зув ДПК-2 – зув
1.3. Тема: Morphological Structure of English Words. Word-formation in Mordent English (Affixation, Compounding, Conversion, Abbreviation, Blending, Minor types of word-formation).		10		10/6	27	Подготовка к практическому занятию. Выполнение упражнений по теме.	Устный опрос.	ПК-11 – зув ДПК-2 – зув
Итого по разделу		18		18/10	35		Выполнение письменного теста.	
Итого за семестр		18		18/10И	35		Промежуточная аттестация - зачет	
2. Раздел: The English Vocabulary as a System	8							
2.1. Тема: Register and Time Axis Differentiation of the Vocabulary		2		4	6	Подготовка к практическому занятию. Выполнение упражнений по теме.	Устный опрос.	ПК-11 – зув ДПК-2 – зув
2.2. Тема: Semantics. Types of meanings. Semantic change.		4		8	8	Подготовка к практическому занятию. Выполнение упражнений по теме.	Устный опрос.	ПК-11 – зув ДПК-2 – зув
2.3. Тема: Lexical System. Semantic Grouping (Synonyms, Antonyms, Homonyms, Paronyms, Lexical Variants).		3		6	6	Подготовка к практическому занятию. Выполнение упражнений	Устный опрос.	ПК-11 – зув ДПК-2 – зув

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа (в академических часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
.						по теме.		
2.4. Тема: Phraseology. Free phrases vs Set expressions. Classifications of phraseological units.		4		8	10,35	Подготовка к практическому занятию. Выполнение упражнений по теме.	Устный опрос.	ПК-11 – зув ДПК-2 – зув
Итого по разделу		13		26	30,35		Выполнение письменного теста.	
Итого за семестр		13		26	30,35		Промежуточная аттестация – экзамен	
Итого по дисциплине		31		44/10И	65,35			

5 Образовательные и информационные технологии

При изучении дисциплины «Лексикология» используются следующие образовательные, интерактивные и информационные технологии: традиционные образовательные технологии (информационная лекция, практическое занятие), технологии проблемного обучения (проблемная лекция), интерактивные технологии (семинар-дискуссия), информационно-коммуникативные образовательные технологии (лекция-визуализация, практическое занятие в форме презентации).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Лексикология» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает устный опрос и выполнение практических заданий (упражнений) на практических занятиях.

Теоретические вопросы:

- 1) What words constitute English words –stock from historical point of view?
- 2) What words are called native English words?
- 3) What are the main mechanisms of borrowing?
- 4) Which word-building means are productive in English?
- 5) What is affixation?
- 6) What is compounding?
- 7) How can English compounds be classified?
- 8) What is a partial conversion?
- 9) What are the main types of English abbreviations?
- 10) What is backformation, blending?

11) What word-forming processes are thought minor?

13) What is lexicography?

1. Раздел: The English word as a structure

Практические упражнения:

Identify the following words as

A. native of Indo-European word stock

B. native of Germanic word stock

C. native English

D. borrowed

1. THEY - ME fr. ON their they

2. THING - OE (=ON, OS) thing, OHG ding public assembly

3. TREE - OE treo (w), c. OFris, ON tre, OS treo tree, Go triu stick; akin to Gkdrys oak, Skt, Avestandru wood

4. WRITE - OE writan, c. OS writan to cut, write, OHG rizan, ON rita

Identify the following words as

A. completely assimilated

B. phonetically/graphically non-assimilated

C. morphologically non-assimilated

D. semantically non-assimilated

E. non-assimilated (resisting assimilation)

5. He was still lying on the air mattress, with his head on a meager pillow.

6. She plugged one end of the utility cord into the base of the transceiver.

7. She drove to Paris in her berline for a fitting with her couturier, Vingal, on the following morning.

8. ... the smooth, central slide, up which the sarcophagus had been hauled.

Identify the type of borrowing in the following words as

A. true (phonetic) borrowing

B. semantic loan

C. loan translation

D. semicaique

9. Could be they'd wind up someplace like a weird cross between a Russian gulag and a posh Club Med resort.

10. Decembrist - a participant in the conspiracy and insurrection against Nicholas I of Russia on his accession in December, 1825.

Identify the following words as

A. variants

B. etymological doublets

C. unrelated words

11. Coy - artfully or affectedly shy or reserved; coquettish.

ME fr. AF coi, quoy calm, OF queifr. VL *quetus, for L quietus

Quiet - making little or no noise or sound.

ME quiet (e) (fr.MFquiete) fr. L quietus

Identify the way the following words can be analyzed into IC

12. INACCESSIBLE (unapproachable; cf. L. cess-come, go)

A. in- + [(ac- + cess-) + -ible]

B. in- + [ac- + (cess- + -ible)]

C. [in- + (ac- + cess-)] + -ible

13. TENDERHEARTEDNESS

- A. tender+ [(heart + -ed) + -ness]
- B. [(tender+ heart) + -ed] + -ness
- C. [tender+ (heart + -ed)] + -ness

Identify the following as

- A. a root word
 - B. a derived word
 - C. a compound word
 - D. a compound-derived word
14. This one thing was not ascribable to any one person.
15. ... if Ellie were my daughter...

Identify the word-building means in the following boldface words as

- A. affixation
 - B. compounding
 - C. conversion
 - D. blending
 - E. abbreviation
 - F. backformation
16. You are more likely to be the **rippee** than the **ripper**.
17. This man is on a par with those who want to **Bolshevize** a free country.
18. She plugged one end of the utility cord into the base of the **transceiver**.
19. **Sculpt** - v.t., v.i., to carve, model, or make by using the techniques of sculpture.
20. And I have some heavy-duty **knowledge**.
21. **Laser** - a device that produces a nearly parallel, nearly monochromatic, and coherent beam of light by exciting atoms and causing them to radiate their energy in phase, (lightwave amplification by stimulated emission of radiation)
22. **Newspeak** - a propagandistic style of language marked by ambiguity, misstatement, and contradiction.
23. Try to behave like an **adult**.

Identify the way of compounding in the following boldface words as

- A. morphological (asyntactic)
 - B. syntactic
24. **Double-Think** - the acceptance of two contradictory ideas at the same time.
25. **Painstaking** - adj. taking or characterized by taking pains; expending or showing diligent care and effort; careful.
26. "Stop **play-acting**, Mother," cried Karen...
27. **Bridesmaid** - a woman who attends the bride at a wedding ceremony.
28. **Highway** - a main road, esp. one between towns or cities.

Identify the type of abbreviation in the following words as

- A. apharesis (initial)
 - B. syncope (medial)
 - C. apocope (final)
 - D. apharesis + apocope
29. **Fax** - facsimile transmission; an exact copy or reproduction so transmitted
30. **Drawing-Room** - a formal reception room, esp. in an apartment or private house, to which ladies retire (withdraw) after dinner
31. **Bice** - Beatrice (name)

Identify the source word in the following case of conversion.

32. It didn't take observers in Washington long to figure out who this last "official" was: Gore himself.

OFFICIAL adj.

- A. of or pertaining to an office or position of duty, trust, or authority: official powers.
- B. appointed, authorized, or approved by a government or organization.
- C. holding office.
- D. public and formal; ceremonial.

33.... magazines from top slicks to minor pulps.

SLICK

- A. smooth and glossy; sleek.
- B. smooth in manners, speech, etc.; suave.
- C. sly; shrewdly adroit.
- D. ingenious; cleverly devised.
- E. slippery, esp. from being covered with or as if with ice or oil.

Identify the following case of conversion as

A. complete

B. partial

34. ... magazines from top slicks to minor pulps.

35. What is the opposite of responsible?

- A. unresponsible
- B. irresponsible
- C. disresponsible
- D. irresponsible
- E. ilresponsible

2. Раздел: English Vocabulary as a System

Теоретические вопросы:

- 1) What are lexical and grammatical archaisms?
- 2) What words are called neologisms?
- 3) What are the main characteristics of terms?
- 4) What are the main features of English regional variants?
- 5) What is a functional register?
- 6) What are the main types of the semantic change?
- 7) What are the main sources of synonyms?
- 8) How can English antonyms be classified?
- 9) What are lexical variants?
- 10) How can phraseological units be classified?

Примеры практических упражнений:

1) Identify the boldface obsolete words as

- A. a historism
- B. a lexical archaism
- C. a grammatical archaism

1. Who art thou?

2. The feeling in the courtroom must have been the same feeling that were in the hearts of the peasants who watched Marie Antoinette riding to her doom in the tumbrel (Sheldon. The Other Side ... p. 415)

2) Identify the following words as

- A. special terms
- B. colloquial
- C. slang
- D. official

In these sentences, the chief focus comes at the end of the main clause.

3) Identify the following words as

- A. Americanisms
- B. Britishism

3. Charles bought a pencil at the five-and-dime.

4. Do you like fish and chips?

4) Identify the type of semantic change in the following words as

- A. elevation
- B. pejoration
- C. generalization
- D. specialization
- E. metaphor
- F. metonymy

5. ... the clerk called, "All rise for the Court!" (Clark. All ... p. 286)

7. Her boss, Ed Ryan, the Bergen County prosecutor, was Carpenter's most emphatic supporter. "He's a straight shooter. I'd trust any of my family with him, and you know that for me that's saying a lot. Too many of those birds are yo-yos." (Clark. All ... p. 31)

Yo-yo – a toy consisting of a double wooden disk, deeply grooved, which can be made to rise and fall on a string attached to its center and running in the groove;

Yo-yo (slang) – a vacillation person; one who has no firm convictions.

8. LADY – a woman of high social position or economic class. [bef. 900; ME ladi (e), earlier lavedi, OE hlæfdige (Northumbrian hlafdia, Mercian hlafdie), "mistress of a household, wife of a lord," apparently literally "one who kneads bread," from hlaf "bread" (see loaf (n.)) + -dige "maid," which is related to dæge "maker of dough"]

9. DEAMON – inferior deity, ghost, spirit, devil; in Greek – a divine thing.

10. Noelle was quicksilver, a nymph, a dozen beautiful servants catering to Larry's every wish ... (Sheldon. TheOtherSide ... p. 349)

5) Identify the following pairs of words as

- A. homophones
- B. homographs
- C. homonyms proper
- D. different meanings of a polysemantic word

11. It's no picnic trying to do my fair share by being fair and square to all those near and dear to me.

12. All animals are strictly dry: they sinless live and swiftly die.

Is the wood dry enough to burn?

13. Please go through the entrance of this little poem.

I guarantee it will entrance you.

14. The route was very long. – The root was very long.

6) Do the following boldface words represent

- A. complete homonymy?
- B. partial homonymy?

15. Time moved at a snail's pace before the holidays.

The farmer paced off the edge of the field to see how much fencing he would need.

16. What is the mean annual temperature here?

He is no mean scholar.

7) Identify the following words as

- A. synonyms
- B. hyponyms

17. HOSE, SOCKS, STOCKINGS, PANTYHOSE, LEGWEAR, NYLONS, TIGHTS, FLESHINGS, KNEE-LENGTHS

18. FORMAL, AFFECTED, CEREMONIAL, POMPOUS, PROPER, RITUAL

8) Identify the dominant in the following synonymic groups

19. A. Bellow B. Cry C. Roar D. Scream E. Yell F. Shriek

20. A. Busy B. Active C. Engaged D. Engrossed E. Occupied

9) Identify the following synonyms as

- A. ideographic
- B. stylistic
- C. ideographic-stylistic
- D. absolute

21. WEEP, BLUBBER, CRY, SOB, WAIL, WHIMPER

10) Identify the following antonyms as

- A. antonyms proper
- B. complementaries
- C. reversives
- D. conversives

22. He believes that husbands should support their wives. (Sheldon. The Other Side ... p. 227)

23. They're tough, and they're not afraid to die. We're soft. (Sheldon. The Other Side ... p. 230)

24. The croquette was packed with professionals and amateurs, veterans and tyros, comers and has-beens, all competing for the prestigious prizes. (Sheldon. A Stranger ... p. 251)

11) Identify the linguistic phenomenon underlying the following jokes as

- A. polysemy
- B. homonymy
- C. synonymy
- D. antonymy
- E. folk etymology
- F. idiomaticity vs. non-idiomaticity

25. A canner can can anything that he can. But canner can't can a can, can he?

26. Fools make feasts and wise men eat them; Wise men jests and fools repeat them.

27. When Charles II beckon'd Nell fell!

28. Have you heard about the man who lost the light of his life? He found a new match.

29. Weather or Not

“How the hell should I know!” shrieked the husband into the phone.

“Why do you call the Weather Bureau?”

“Who’s that on the phone?” asks his wife.

“I don’t know. Just some damn fool wanting to know if the coast is clear.”

30. “What on earth have you done,” said Christine,

“Almost ruining the party machine.

It is not at all rude

To lie in the nude,

But to lie in the House is obscene!”

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-11 с готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – лексические особенности английского языка; – различия в лексических системах английского и русского языков; – основные проблемные вопросы английской лексикологии. 	Теоретические вопросы: 1) What are lexical peculiarities of the English Language in comparison with the Russian one? 2) What at the lexical level makes English different from Russian? 3) What are the most important issues of the English lexicology?
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - применять знания о лексическом составе изучаемого языка в профессиональной деятельности; - приобретать знания в области лексического состава английского языка для решения задач в области образования; - корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания. 	Практические задания: 1) Identify the linguistic phenomenon underlying the following jokes as A. polysemy B. homonymy C. synonymy D. antonymy E. folk etymology F. idiomaticity vs. non-idiomaticity 1. A canner can can anything that he can. But canner can’t can a can, can he? 2. Fools make feasts and wise men eat them; Wise men jests and fools repeat them. 3. When Charles II beckon’d Nell fell! 4. Have you heard about the man who lost the light of his life? He found a new match. 5. Weather or Not “How the hell should I know!” shrieked the husband into the phone.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>“Why do you call the Weather Bureau?” “Who’s that on the phone?” asks his wife. “I don’t know. Just some damn fool wanting to know if the coast is clear.”</p> <p>6. “What on earth have you done,” said Christine, “Almost ruining the party machine. It is not at all rude To lie in the nude, But to lie in the House is obscene!”</p> <p>-2) Identify the following words as A. synonyms B. hyponyms 1. HOSE, SOCKS, STOCKINGS, PANTYHOSE, LEGWEAR, NYLONS, TIGHTS, FLESHINGS, KNEE-LENGTHS 2. FORMAL, AFFECTED, CEREMONIAL, POMPOUS, PROPER, RITUAL</p> <p>- Explain the choice of the following words in the text: Jeff Peters and Andy Tucker could never be trusted. One day, the two men decided to open a marriage business to make some quick and easy money. The first thing they did was to write an advertisement to be published in newspapers. Their advertisement read like this: «A charming widow, beautiful and home-loving, would like to remarry. She is only thirty-two years old. She has three thousand dollars in cash and owns valuable property in the country. She would like a poor man with a loving heart. No objection to an older man or to one who is not good-looking. But he needs to be faithful and true, can take care of property and invest money with good judgment. Give address, with details about yourself. Signed: Lonely, care of Peters and Tucker, agents, Cairo, Illinois.»</p> <p>When they finished writing <u>the ad</u>, Jeff Peters said to Andy Tucker: «So far, so good. And now, where is the lady?»</p> <p>Andy gave Jeff an unhappy look. «What does a marriage advertisement have to do with a lady?» he asked.</p> <p>«Now listen,» Jeff answered. «You know my rule, Andy. In all <u>illegal activities</u>, we must <u>obey the law, in every detail</u>. <u>Something offered for sale must exist</u>. It must be seen. You must be able to produce it. That is how I have kept out of trouble with the police. Now, for this business to work, we must be able to produce a charming widow, with or without the beauty, as advertised.»</p> <p>«Well,» said Andy, after thinking it over, «it might</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>be better, if the United States Post Office should decide to investigate our marriage agency. But where can you hope to find a widow who would waste her time on a marriage proposal that has no marriage in it?»</p> <p>Jeff said that he knew just such a woman.</p> <p>«An old friend of mine, Zeke Trotter,» he said, «used to work in a tent show. He made his wife a widow by drinking too much of the wrong kind of alcohol. I used to stop at their house often. I think we can get her to work with us.»</p> <p>Missus Zeke Trotter lived in a small town not far away. Jeff Peters went out to see her. She was not beautiful and not so young. But she seemed all right to Jeff.</p> <p>«Is this an honest deal you are putting on, Mister Peters?» she asked when he told her what he wanted.</p> <p>«Missus Trotter,» said Jeff, «three thousand men will seek to marry you to get your money and property. What are they prepared to give in exchange? Nothing! Nothing <u>but the bones of a lazy, dishonest, good-for-nothing fortune-seeker.</u> We will teach them something. This will be a great moral campaign. Does that satisfy you?»</p> <p>«It does, Mister Peters,» she said. «But what will my duties be? Do I have to personally reject these three thousand good-for-nothings you speak of? <u>Or can I throw them out in bunches?»</u></p> <p>Jeff explained that her job would be easy. She would live in a quiet hotel and have no work to do. He and Andy would take care of all letters and the business end of the plot. But he warned her that some of the men might come to see her in person. Then, she would have to meet them face-to-face and reject them. She would be paid twenty-five dollars a week and hotel costs.</p> <p>«Give me five minutes to get ready,» Missus Trotter said. «Then you can start paying me.»</p> <p>So Jeff took her to the city and put her in a hotel far enough from Jeff and Andy's place to cause no suspicion.</p> <p>Jeff Peters and Andy Tucker were now ready to <u>catch a few fish on the hook.</u> They placed their advertisement in newspapers across the country. They put two thousand dollars in a bank in Missus Trotter's name. They gave her the bank book to show if anyone questioned the honesty of their marriage agency. They were sure that Missus Trotter could be trusted and that it was safe to leave the money in her name....</p> <p>...After about three months, Jeff and Andy had collected more than five thousand dollars, and they</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>decided it was time to stop. Some people were beginning <u>to question their honesty</u>. And, Missus Trotter seemed to have grown tired of her job. Too many men had come to see her and she did not like that.</p> <p>Jeff went to Missus Trotter's hotel to pay her what she was owed, and to say goodbye. He also wanted her to repay the two thousand dollars that was put into her bank account.</p> <p>When Jeff walked into the room she was crying, like a child who did not want to go to school.</p> <p>«Now, now,» he said. «What's it all about? Somebody hurt you? Are you getting homesick?»</p> <p>«No, Mister Peters,» she said. «I'll tell you. You were always <u>a good friend of my husband Zeke</u>. Mister Peters, I am in love. I just love a man so hard I can't bear not to get him. He's just the kind I've always had in mind.»</p>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов; - возможностью применения полученных знаний в области образования; - профессиональным языком предметной области знания; 	<p>Комплексные проблемные задания: Make up a text of a neutral register, which can be used by students at different levels of language learning.</p>
<p>ДПК-2 владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные определения и понятия лексикологии; – основные способы образования слов в английском языке; – основные способы изменения семантического значения английских слов; – функциональные разновидности современного 	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) How can you define the subject and field of lexicology? 2) What are the branches of lexicology? 3) What are the main word-building means in English? 4) What types of semantic change are there in English? 5) What are the three main registers in English? 6) What are the semantic relations in the language system?

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	английского языка – основные системные отношения в лексическом строе английского языка.	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – проводить этимологический анализ лексики; – находить и извлекать искомые знания из лексикографических источников; – объяснять словообразовательные модели английских слов; – уметь определять вид семантического изменения значения слова; – выделять системные отношения в лексике английского языка; 	<p>Практические задания:</p> <p>1) Study the etymology of the following words: They, thing, tree, write - Look up the following words in etymological dictionaries and decide if they are:</p> <p>A. variants B. etymological doublets C. unrelated words Coy - artfully or affectedly shy or reserved; coquettish. Quiet - making little or no noise or sound.</p> <p>2) Identify the word-building means in the following boldface words as</p> <p>A. affixation B. compounding C. conversion D. blending E. abbreviation F. backformation</p> <p>1. You are more likely to be the rippee than the ripper. 2. This man is on a par with those who want to Bolshevize a free country. 3. She plugged one end of the utility cord into the base of the transceiver. 4. Sculpt - v.t., v.i., to carve, model, or make by using the techniques of sculpture. 5. And I have some heavy-duty knowledge. 6. Laser - a device that produces a nearly parallel, nearly monochromatic, and coherent beam of light by exciting atoms and causing them to radiate their energy in phase, (lightwave amplification by stimulated emission of radiation) 7. Newspeak - a propagandistic style of language marked by ambiguity, misstatement, and contradiction. 8. Try to behave like an adult.</p> <p>3) Identify the type of semantic change in the following words as</p> <p>A. elevation B. pejoration C. generalization D. specialization E. metaphor F. metonymy</p> <p>1. ... the clerk called, "All rise for the Court!" (Clark. All ... p. 286)</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>2. Her boss, Ed Ryan, the Bergen County prosecutor, was Carpenter’s most emphatic supporter. “He’s a straight shooter. I’d trust any of my family with him, and you know that for me that’s saying a lot. Too many of those birds are yo-yos.” (Clark. All ... p. 31)</p> <p>Yo-yo – a toy consisting of a double wooden disk, deeply grooved, which can be made to rise and fall on a string attached to its center and running in the groove;</p> <p>Yo-yo (slang) – a vacillation person; one who has no firm convictions.</p> <p>3. LADY – a woman of high social position or economic class. [bef. 900; ME ladi (e), earlier lavedi, OE hlæfdige (Northumbrian hlafdia, Mercian hlafdie), "mistress of a household, wife of a lord," apparently literally "one who kneads bread," from hlaf "bread" (see loaf (n.)) + -dige "maid," which is related to dæge “maker of dough”</p> <p>4. DEAMON – inferior deity, ghost, spirit, devil; in Greek – a divine thing.</p> <p>5. Noelle was quicksilver, a nymph, a dozen beautiful servants catering to Larry’s every wish ... (Sheldon. The Other Side ... p. 349)</p> <p>4) Identify the following pairs of words as</p> <p>A. homophones B. homographs C. homonyms proper D. different meanings of a polysemantic word</p> <p>1. It’s no picnic trying to do my fair share by being fair and square to all those near and dear to me.</p> <p>2. All animals are strictly dry: they sinless live and swiftly die. Is the wood dry enough to burn?</p> <p>3. Please go through the entrance of this little poem. I guarantee it will entrance you.</p> <p>4. The route was very long. – The root was very long.</p>
Владеть	<p>– практическими навыками использования функциональных стилей на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на практике при переводе текстов различных жанров;</p> <p>– навыками и методиками проведения этимологического и лексикографического анализа лексики;</p>	<p>Комплексные проблемные задания:</p> <p>1) Carry out the lexicological analysis of the text.</p> <p>2) Translate the text (from Russian into English, from English into Russian) paying attention to its lexical peculiarities.</p> <p style="text-align: center;">The Errors of Santa Claus by Stephen Leacock</p> <p>It was Christmas Eve. The Browns, who lived in the adjoining house, had been dining with the Joneses. Brown and Jones were sitting over wine and walnuts at the table. The others had gone upstairs. «What are you giving to your boy for Christmas?» asked Brown.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>– практическими навыками использования словообразовательных моделей английского языка на занятиях в аудитории и на практике при переводе текстов различных жанров;</p> <p>– практическими навыками использования видов семантического изменения значения на занятиях в аудитории и на практике;</p> <p>– практическими навыками использования знаний о системных отношениях в лексике на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на практике при переводе текстов различных жанров;</p>	<p>«A train,» said Jones, «new kind of thing — automatic.»</p> <p>«Let’s have a look at it,» said Brown.</p> <p>Jones fetched a parcel from the sideboard and began unwrapping it.</p> <p>«Ingenious thing, isn’t it?» he said. «Goes on its own rails. Queer how kids love to play with trains, isn’t it?»</p> <p>«Yes,» assented Brown. «How are the rails fixed?»</p> <p>«Wait, I’ll show you,» said Jones. «Just help me to shove these dinner things aside and roll back the cloth. There! See! You lay the rails like that and fasten them at the ends, so —»</p> <p>«Oh, yes, I catch on, makes a grade, doesn’t it? just the thing to amuse a child, isn’t it? I got Willy a toy aeroplane.»</p> <p>«I know, they’re great. I got Edwin one on his birthday. But I thought I’d get him a train this time. I told him Santa Claus was going to bring him something altogether new this time. Edwin, of course, believes in Santa Claus absolutely. Say, look at this locomotive, would you? It has a spring coiled up inside the fire box.»</p> <p>«Wind her up,» said Brown with great interest. «Let her go.»</p> <p>«All right,» said Jones. «Just pile up two or three plates something to lean the end of the rails on. There, notice way it buzzes before it starts. Isn’t that a great thing for kid, eh?»</p> <p>«Yes,» said Brown. «And say, see this little string to pull the whistle! By Gad, it toots, eh? just like real?»</p> <p>«Now then, Brown,» Jones went on, «you hitch on those cars and I’ll start her. I’ll be engineer, eh!»</p> <p>Half an hour later Brown and Jones were still playing trains on the dining-room table.</p> <p>But their wives upstairs in the drawing-room hardly noticed their absence. They were too much interested.</p> <p>«Oh, I think it’s perfectly sweet,» said Mrs. Brown. «Just the loveliest doll I’ve seen in years. I must get one like it for Ulvina. Won’t Clarisse be perfectly enchanted?»</p> <p>«Yes,» answered Mrs. Jones, «and then she’ll have all the fun of arranging the dresses. Children love that so much. Look, there are three little dresses with the doll, aren’t they cute? All cut out and ready to stitch together.»</p> <p>«Oh, how perfectly lovely!» exclaimed Mrs. Brown. «I think the mauve one would suit the doll best, don’t you, with such golden hair? Only don’t you think it would make it much nicer to turn back the collar, so, and to</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>put a little band — so?»</p> <p>«What a good idea!» said Mrs. Jones. «Do let's try it. Just wait, I'll get a needle in a minute. I'll tell Clarisse that Santa Claus sewed it himself. The child believes in Santa Claus absolutely.»</p> <p>And half an hour later Mrs. Jones and Mrs. Brown were so busy stitching dolls' clothes that they could not hear the roaring of the little train up and down the dining table, and had no idea what the four children were doing.</p> <p>Nor did the children miss their mothers.</p> <p>«Dandy, aren't they?» Edwin Jones was saying to little Willie Brown, as they sat in Edwin's bedroom. «A hundred in a box, with cork tips, and see, an amber mouthpiece that fits into a little case at the side. Good present for Dad, eh?»</p> <p>«Fine!» said Willie appreciatively. «I'm giving Father cigars.»</p> <p>«I know, I thought of cigars too. Men always like cigars and cigarettes. You can't go wrong on them. Say, would you like to try one or two of these cigarettes? We can take them from the bottom. You'll like them, they're Russian — away ahead of Egyptian.»</p> <p>«Thanks,» answered Willie. «I'd like one immensely. I only started smoking last spring — on my twelfth birthday. I think a feller's a fool to begin smoking cigarettes too soon, don't you? It stunts him. I waited till I was twelve.»</p> <p>«Me too,» said Edwin, as they lighted their cigarettes. «In fact, I wouldn't buy them now if it weren't for Dad. I simply had to give him something from Santa Claus. He believes in Santa Claus absolutely, you know.»</p> <p>And, while this was going on, Clarisse was showing little Ulvina the absolutely lovely little bridge set that she got for her mother.</p> <p>«Aren't these markers perfectly charming?» said Ulvina. «And don't you love this little Dutch design — or is it Flemish, darling?»</p> <p>«Dutch,» said Clarisse. «Isn't it quaint? And aren't these the dearest little things, for putting the money in when you play. I needn't have got them with it — they'd have sold the rest separately — but I think it's too utterly slow playing without money, don't you?»</p> <p>«Oh, abominable,» shuddered Ulvina. «But your mamma never plays for money, does she?»</p> <p>«Mamma! Oh, gracious, no. Mamma's far too slow for that. But I shall tell her that Santa Claus insisted on putting in the little money boxes.»</p> <p>«I suppose she believes in Santa Claus, just as my</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>mamma does.»</p> <p>«Oh, absolutely,» said Clarisse, and added, «What if we play a little game! With a double dummy, the French way, or Norwegian Skat, if you like. That only needs two.»</p> <p>«All right,» agreed Ulvina, and in a few minutes they were deep in a game of cards with a little pile of pocket money beside them.</p> <p>About half an hour later, all the members of the two families were again in the drawing-room. But of course nobody said anything about the presents. In any case they were all too busy looking at the beautiful big Bible, with maps in it, that the Joneses had brought to give to Grandfather. They all agreed that, with the help of it, Grandfather could hunt up any place in Palestine in a moment, day or night.</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Зачет по дисциплине проводится в 2 этапа. Первый этап включает выполнение письменного теста, второй – устного ответа на теоретический вопрос, по изученному материалу.

Показатели и критерии оценивания на зачете:

На оценку **«зачтено»** – студент должен показать высокий уровень знаний на уровне воспроизведения, объяснения информации, интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений, студент должен обоснованно ответить на вопрос, дать определение понятию, решить тест или выполнить задание;

На оценку **«не зачтено»** – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач, студент не отвечает на вопрос, не дает определение понятию, не решает тест или не выполняет задание.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам. В билетах по 3 вопроса, из них: теоретических 2, практических 1.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку «удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку «неудовлетворительно» (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку «неудовлетворительно» (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

Морозова, Н. Н. Лексикология английского языка. Practice Makes Perfect : учебное пособие / Н. Н. Морозова. — Москва : Прометей, 2013. — 102 с. — ISBN 978-5-7042-2484-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/63323> (дата обращения: 13.10.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) Дополнительная литература:

1. Козько, Н. А. Введение в английскую филологию. История английского языка : учебное пособие / Н. А. Козько, Е. В. Тулина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=3132.pdf&show=dcatalogues/1/1526960/3132.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Лаврова, Н. А. Контаминация в современном английском языке : монография / Н. А. Лаврова. — Москва : Прометей, 2012. — 208 с. — ISBN 978-5-7042-2278-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/3888> (дата обращения: 13.10.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

в) Методические указания: Приложение 1

г) Программное обеспечение и интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017 Д-593-16 от 20.05.2016	11.10.2021 27.07.2018 20.05.2017
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

1) Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp

2) Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>

3) Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL:

<https://scholar.google.ru/>

4) Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам
URL: <http://window.edu.ru/>

5) Российская Государственная библиотека. Каталоги
<https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>

6) Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова
<http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>

7) Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru>

8) Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» <http://webofscience.com>

9) Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» <http://scopus.com>

10) Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals
<http://link.springer.com/>

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

В соответствии с учебным планом по дисциплине «Лексикология» предусмотрены следующие виды занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, консультации и зачеты

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Для успешного усвоения знаний по предмету «Лексикология» необходимо:

- 1) ознакомление с материалами лекций, знание и понимание всех определений;
- 2) активная работа на практических занятиях, включающая подготовку теоретического вопроса и выполнение практических заданий.

1. Раздел: The English word as a structure

1.1. Тема: The Object of Lexicology. The English Lexicography.

Ознакомьтесь с материалами лекции, особое внимание обратите на следующие вопросы:

Lexicology as a brunch of linguistics. Ggeneral and Special Lexicology. Linguistics Universals. The interrelation of lexicology with other branches of linguistics (phonetics, grammar, sociolinguistics)

Практическое (семинарской) занятие: The Object of Lexicology. The English Lexicography.

Подготовьте один из следующих вопросов:

Topics for discussions:

1. Lexicology as a brunch of linguistics. General and Special Lexicology. Linguistics Universals.
2. The interrelation of lexicology with other branches of linguistics (phonetics, grammar, sociolinguistics)
3. Different types of English dictionaries.
4. The contents and structure of an entry in explanatory dictionaries
5. The relation between lexicography and lexicology.
6. The problems the dictionary-maker faces in presenting word-meanings.
7. The presentation of etymology in dictionaries.

1.2. Тема: Etymological and Cultural Characteristics of English Word-Stock.

Ознакомьтесь с материалами лекции, особое внимание обратите на следующие вопросы:

Etymology. Borrowed and Native words. Classification of borrowed words. Reasons for borrowing. Types of borrowings. Mechanism of borrowing. Assimilation of borrowed words. Etymological doublets. International words. False friends.

Практическое (семинарской) занятие: Etymological and Cultural Characteristics of English Word-Stock.

Подготовьте один из следующих вопросов:

Topics for Discussion:

1. The role of borrowed and native elements in the English word-stock.
2. Native vocabulary.
3. Loan words. Kinds of borrowing. Mechanism of borrowing.
4. Causes and ways of borrowing in English as a reflection of historical links between the peoples.
5. Etymological doublets.
6. Assimilation of loan words.
7. International words. False friends.

Выполните практические задания из учебника Швыдкая, Л. И. Практический курс английской лексикологии English Lexicology Test Book. Part 1

Q. One p. 14

Q. Two p. 17

Q. Three p.18

Q. Four p. 21

- Q. Five p. 21
- Q. Six p. 24
- Q. Eight p. 30
- Q. Nine p. 32
- Q. Ten p.34
- Q. Twelve p. 40
- Q. Thirteen p. 44
- Q. Fifteen p. 49
- Q. Sixteen p. 53

1.3. Тема: Morphological Structure of English Words. Word-formation in Modern English (Affixation, Compounding, Conversion, Abbreviation, Blending, Minor types of word-formation).

Ознакомьтесь с материалами лекции (Affixation), особое внимание обратите на следующие вопросы:

The definition of “word”, the definition of “morpheme”, bound and free morphemes, morpheme meanings, root, stem, prefix, suffix, infix, affixation, derivational and functional affixes, semi affixes, immediate constituent analysis (ICA).

Практическое (семинарской) занятие: Morphological Structure of English Words. Affixation

Подготовьте один из следующих вопросов:

Topics for Discussion:

1. Different definitions of morphemes. Types of morphemes (free, bound, derivational, functional).
2. The concept of UC’s and IC’s analysis.
3. Stems (bases), roots, word families.
4. Prefixation. Classification of prefixes.
5. Suffixation. Classification of suffixes.
6. Combining forms. Hybrids.

Выполните практические задания из учебника Швыдкая, Л. И. Практический курс английской лексикологии English Lexicology Test Book. Part 1

- Q. One p.76
- Q. Five p. 84
- Q. Six p. 86
- Q. Sixteen p. 113
- Q. Seventeen p. 118
- Q. Twenty-two p. 135
- Q. Twenty-four p. 140
- Q. Twenty-seven p. 151
- Q. Twenty-eight p. 155
- Q. Twenty-nine p. 155
- Q. Thirty p. 158

Ознакомьтесь с материалами лекции (compounding), особое внимание обратите на следующие вопросы:

Compounding (composition) and compounds. Mechanism of compounding. Types of compounds. Criteria of compounds. Classification of compounds. Bahuvrihi.

Практическое (семинарской) занятие: Compounding

Подготовьте один из следующих вопросов:

Topics for discussion:

1. Compounding. Criteria of compound words as opposed to free word- groups.

2. Types of compounds (classification of compounds).
3. Semantic and syntactic relations between the components of a compound.
4. Means of compounding.
5. Types of bases (stems).

Выполните практические задания из учебника Швыдкая, Л. И. Практический курс английской лексикологии English Lexicology Test Book. Part 1

- Q. One p. 204
- Q. Three p. 210
- Q. Four p. 213
- Q. Five p. 217
- Q. Six p. 220
- Q. Seven p.223
- Q. Eight p. 226
- Q. Nine p. 230
- Q. Ten p. 232
- Q. Eleven p. 237
- Q. Twelve p. 240
- Q. Thirteen p. 243
- Q. Fourteen p. 247
- Q. Fifteen p. 250
- Q. Sixteen p. 254
- Q. Seventeen p. 256
- Q. Eighteen p. 259
- Q. Nineteen p. 264

Ознакомьтесь с материалами лекции (Conversion), особое внимание обратите на следующие вопросы:

Conversion. Conversion vs historical loss of endings. Source and target word. Types of conversion: complete and partial, reconversion, substantiation and conversion. Conversion and polysemy.

Практическое (семинарской) занятие: Conversion

Подготовьте один из следующих вопросов:

Topics for discussion:

1. Conversion. Definition. Synchronic and diachronic approach.
2. Semantic relationships in conversion.
3. Substantivation. Complete and partial conversion.
4. Lexico-grammatical and semantic relations between a source word and a target word in conversion (Semantic derivation).

Выполните практические задания из учебника Швыдкая, Л. И. Практический курс английской лексикологии English Lexicology Test Book. Part 1

- Q. One p.296
- Q. Two p. 300
- Q. Three p. 305
- Q. Four p. 308
- Q. Six p. 311
- Q. Seven p. 316
- Q. Eight p. 320
- Q. Nine p. 324
- Q. Twelve p.338

Ознакомьтесь с материалами лекции (Clipping, minor types of word-formation)), особое внимание обратите на следующие вопросы:

Clipping, causes (linguistic and extra linguistic) for clipping. Types of words resulting from curtailment. Stylistic differences between the prototype word and a target word. Types of clippings. Mechanism of clippings. Specific types of clippings.

Backformation. Reasons and grounds for backformation. Blending. Types of blends. Mechanism of blending. Sound interchange. Types of sound interchange. Causes of sound interchange. Distinctive stress. Sound imitation (onomatopoeic words).

Практическое (семинарской) занятие: Clipping. Minor types of word formation

Подготовьте один из следующих вопросов:

Topics for Discussion:

1. Abbreviation. Causes of abbreviation.
2. Classification of abbreviations.
3. Backformation.
4. Blending.
5. Sound imitation.
6. Distinctive stress.

Выполните практические задания из учебника Швыдкая, Л. И. Практический курс английской лексикологии English Lexicology Test Book. Part 1

Q. One p. 345

Q. Two p. 347

Q. Three p. 349

Q. Four p. 351

Q. Five p. 355

Q. Seven p. 364

Q. Ten p. 371

Q. Thirteen p. 378

Q. Fourteen p. 379

Q. Fifteen p. 380

Q. One p. 382

Q. Two p. 382

Q. Three p. 385

Q. Four p. 389

Q. Five p. 390

Q. One p. 394

Q. Two p. 403

Q. Three p. 404

Q. Four p. 406

2. Раздел: The English Vocabulary as a System

2.1. Тема: Register and Time Axis Differentiation of the Vocabulary

Ознакомьтесь с материалами лекции, особое внимание обратите на следующие вопросы:

Obsolete words (types of archaisms). Neologisms. Mechanism of enriching vocabulary. Terms. Register (functional style). Slang, jargon, slangue, taboo and vulgar words.

Практическое (семинарской) занятие:

Подготовьте один из следующих вопросов:

Topics for Discussion:

1. Differentiation of the vocabulary according to the time-axis.
2. Replenishment of Modern English vocabulary (productive types of neologisms).

3. Functional styles and neutral vocabulary.
4. Registers: learned, official, poetic.
5. Registers: colloquial, slang, jargons (slanguage).

Выполните практические задания из учебника Швыдкая, Л. И. Практический курс английской лексикологии English Lexicology Test Book. Part 1

- Q. Thirty-Five p. 174
- Q. Thirty-Eight p. 184
- Q. Thirty-Nine p. 188
- Q. Forty p. 193
- Q. Twenty p. 268
- Q. Twenty-One p. 273
- Q. Twenty-Two p. 277
- Q. Twenty-Three p. 285
- Q. Nine p. 324

Выполните практические задания из учебника Швыдкая, Л. И. Практический курс английской лексикологии English Lexicology Test Book. Part 2

- Q. Eleven p. 451
- Q. Thirteen p. 604

Ознакомьтесь с материалами лекции (Regional variants of the English language) особое внимание обратите на следующие вопросы:
American English, Canadian English, Australian English, New-Zealand English, World-Englishes.

Практическое (семинарской) занятие:

Подготовьте один из следующих вопросов:

Topics for Discussion:

1. Standard English variants and dialects.
2. American English. Lexical differences of territorial variants.
3. Black English (origin, grammar, vocabulary).
4. Canadian, Australian, Indian Variants. Lexical interchange between variants.

Выполните практические задания из учебника Швыдкая, Л. И. Практический курс английской лексикологии English Lexicology Test Book. Part 2

- Q. Five p. 439
- Q. Six p. 440
- Q. Seven p. 442
- Q. Eight p. 444
- Q. Eleven p. 451
- Q. Twelve p. 455
- Q. Fourteen p. 608
- Q. Fifteen p. 614

Ознакомьтесь с материалами лекции, особое внимание обратите на следующие вопросы:

Word. Semantic Triangle. Motivation. Значение. Types of meaning. Connotation. Semantic Change (specialization, generalization, metaphor, metonymy, hyperbola, litotes, irony, euphemism, pejoration. amelioration). Polysemy. Types of Polysemy.

Практическое (семинарской) занятие: Semantics. Polysemy.

Подготовьте один из следующих вопросов:

Topics for Discussion:

1. Word definition. Semantic triangle.
2. Types of meaning.
3. Word-Meaning and motivation.
4. Semantic change: causes.
5. Semantic change: types.
6. Polysemy. Semantic structure of polysemantic words. Ways of differentiating meanings of a polysemantic word (different types of context).
7. Componential analysis.

Выполните практические задания из учебника Швыдкая, Л. И. Практический курс английской лексикологии English Lexicology Test Book. Part 1

Q. Thirty-One p. 164

Q. Thirty-Two p. 166

Выполните практические задания из учебника Швыдкая, Л. И. Практический курс английской лексикологии English Lexicology Test Book. Part 2

Q. One p. 471

Q. Two p.474

Q. Four p.485

Q. Five p.486

Q. Two p.492

Q. Three p.495

2.3. Тема: Lexical System. Semantic Grouping (Synonyms, Antonyms, Homonyms, Paronyms, Lexical Variants).

Ознакомьтесь с материалами лекции, особое внимание обратите на следующие вопросы:

Homonyms. Types of Homonyms. Synonyms. Types of synonyms. Synonymic rows. The problem of synonymic interchange. Antonyms. Types of English antonyms. Paronyms. Lexical variants. Hyponyms and hyperonyms. Semantic fields.

Практическое (семинарской) занятие: Lexical System. Semantic Grouping

Подготовьте один из следующих вопросов:

Topics for discussion:

1. Homonyms. Origin. Types. Homonymy and polysemy.
2. Synonyms. Definition. Sources.
3. Interchangeability and substitution.
4. Paronyms and lexical variants.
5. Hyponymy. Semantic field.
6. Antonyms.

Выполните практические задания из учебника Швыдкая, Л. И. Практический курс английской лексикологии English Lexicology Test Book. Part 2

Q. One p. 529

Q. Two p. 531

Q. Three p.532

Q. Four p. 535

Q. One p. 539

Q. Two p.543

Q. Three p. 544

Q. Four p. 547

2.4. Тема: Phraseology. Free phrases vs Set expressions. Classifications of phraseological units.

Ознакомьтесь с материалами лекции, особое внимание обратите на следующие вопросы: Free phrases vs set expressions. Collocations and idioms. Features of free phrases. Features of idioms. Idiomatic paradigm. Structural types of idioms.

Практическое (семинарской) занятие: Phraseology. Free phrases vs Set expressions. Classifications of phraseological units.

Подготовьте один из следующих вопросов:

Topics for discussion:

1. Definition. Set expressions versus changeable (free) phrases. Criteria of set expressions.
2. Set expressions and idioms proper.
3. Features enhancing unity and stability of set expressions.
4. Some debatable points: proverbs, sayings, familiar quotations, phrasal verbs.

Выполните практические задания из учебника Швыдкая, Л. И. Практический курс английской лексикологии English Lexicology Test Book. Part 2

Q. Two p.563

Q. Three p. 571

Q. Four p. 576

Q. Five p. 580

Q. Six p. 581

Q. Seven p. 582

Q. Eight p. 583

Q. Sixteen p. 619

Q. Seventeen p. 621