

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА***

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль программы  
Английский язык и немецкий язык

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

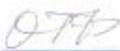
Форма обучения  
Очная

Институт	Гуманитарного образования
Кафедра	Педагогики
Курс	2
Семестр	4

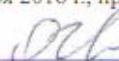
Магнитогорск  
2016 г.

Программа производственной педагогической практики составлена на основе ФГОС ВО по направлению по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 09.02.2016г. № 91

Программа производственной педагогической практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики «1» сентября 2016 г., протокол № 1

Зав. кафедрой  Т.Ф. Орехова

Программа производственной педагогической практики одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «5» сентября 2016 г., протокол № 1

Председатель  О. В. Гивэк

Согласовано:  
зав. кафедрой английского языка

 /М.С. Галлямова/

Программа производственной педагогической практики составлена:  
д.л.н., профессором кафедры педагогики

 /Л.И. Савва/

Рецензент: канд. пед. наук, заведующий кафедрой специального образования и медико-биологических дисциплин

 Е.В. Исаева



## **1 Цели производственной-педагогической практики**

Целями производственной-педагогической практики по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) являются обеспечение психолого-педагогической и личностной готовности студентов к решению задач воспитания подрастающего поколения и содействию формирования личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей; отработка у студентов профессиональных умений и навыков работы в качестве вожатого с временным детским объединением в организациях и учреждениях отдыха и оздоровления для детей и молодежи.

## **2 Задачи производственной-педагогической практики**

Задачами производственной-педагогической практики являются:

- изучить систему организации и функционирования загородных детских оздоровительных лагерей с круглосуточным пребыванием детей и пришкольных лагерей при образовательных организациях;
- сформировать профессионально-педагогические умения и навыки организации жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря детей и пришкольных лагерей при образовательных организациях в качестве вожатого;
- освоить методику организации воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, сформировать навыки планирования и проведения коллективных мероприятий воспитательного характера, анализа и самоанализа деятельности;
- овладеть содержанием, различными методами и формами оздоровительной и воспитательной работы в летний период, охраны жизни и здоровья детей;
- овладеть методами диагностики индивидуальных особенностей ребенка, коллектива в условиях загородных детских лагерей и пришкольных лагерей при образовательных организациях;
- стимулировать процесс научно-исследовательской деятельности на базе загородных детских и пришкольных лагерей при образовательных организациях.

## **3 Место производственной-педагогической практики в структуре образовательной программы**

Для прохождения производственной-педагогической практики необходимы знания, умения и владения, сформированные в результате изучения «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы вожатской деятельности», «Безопасность жизнедеятельности». В результате освоения указанных дисциплин студенты получают знания и умения в области теории и методики обучения и воспитания, которые закрепляют на практике.

Производственная-педагогическая практика формирует готовность обучающихся к практической профессиональной деятельности с детьми, в детском коллективе, общественной организации на базе школы или иной образовательной организации.

Знания, умения и владения, полученные в процессе прохождения производственной-педагогической практики, будут необходимы для производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

## **4 Место проведения практики**

Производственная-педагогическая практика проводится на базе загородных, городских, сельских оздоровительных центров и учреждениях отдыха школьников, детских площадок, спортивно-оздоровительных трудовых объединений.

Способ проведения практики: стационарная.

Производственная-педагогическая практика осуществляется непрерывно.

### **5 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной-педагогической практики и планируемые результаты обучения**

В результате прохождения производственной-педагогической практики у обучающегося, должны быть сформированы следующие компетенции:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</b>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность и разновидности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся</li> <li>– назначение и особенности реализации методов, технологий и средств обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать психолого-педагогические методики изучения индивидуальных особенностей ребенка;</li> <li>– анализировать педагогические действия и особенности образовательной среды с точки зрения учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</li> <li>– проектировать процессы обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся</li> </ul>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками проектирования и осуществления обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;</li> <li>– практическими навыками анализа и оценки своего опыта</li> </ul>
<b>ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</b>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– требования по обеспечению жизни и здоровья обучающихся;</li> <li>– здоровьесберегающие технологии;</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать ситуации, условия жизнедеятельности детей в ДООЦ</li> <li>– применять здоровьесберегающие технологии в ходе организации досуга и гигиенических процедур детей</li> </ul>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа ситуаций и условий по обеспечению жизни и здоровья детей в ходе летнего отдыха ;</li> <li>– навыками реализации здоровьесберегающих технологий в ходе организации досуга и гигиенических процедур детей</li> </ul>
<b>ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</b>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– требования образовательных стандартов к личностным результатам образовательной деятельности,</li> <li>– закономерности духовно-нравственного развития ребенка,</li> <li>– имеет представление о педагогических технологиях решения задач воспитания и духовно-нравственного развития во внеучебной деятельности</li> </ul>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	<i>сти.</i>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать образовательную деятельность, выявляя педагогические действия, направленные на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития,</li> <li>– оценивать эти действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника.</li> </ul>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками использования педагогических технологий позволяющих решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности.</li> </ul>
<b>ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</b>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понятия «образовательные отношения», «образовательный процесс», «участники образовательных отношений», «участники образовательного процесса»,</li> <li>– названия нормативно-правовых актов, устанавливающих функции, права и обязанности участников образовательных отношений и соответствующие положения указанных документов;</li> <li>– закономерности и механизмы развития межличностных отношений, причины возникновения, динамику и стратегии разрешения конфликтов</li> <li>– психолого-педагогические основы проектирования взаимодействия с различными категориями участников образовательных отношений.</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать образовательный процесс, локальные правовые акты организации, отдельные педагогические действия с точки зрения реализации функций, прав и обязанностей участников образовательных отношений;</li> <li>– проектировать процессы взаимодействия с обучающимися в учебной и внеучебной деятельности с учетом их прав и обязанностей, задач образовательной деятельности и на основе норм и принципов педагогической этики.</li> </ul>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом взаимодействия с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, членами педагогического коллектива с учетом их прав и обязанностей и на основе норм и принципов педагогической этики.</li> </ul>
<b>ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</b>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у детей творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать педагогические действия с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.</li> </ul>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
Владеть	– <i>способами реализации педагогических проектов с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.</i>

## 6 Структура и содержание производственной-педагогической практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа 1,3 акад. часов;
- самостоятельная работа 106,7 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 108 акад. часов.

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу	Код и структурный элемент компетенции
1	<p><b>Первый этап – подготовительный</b></p> <p>Изучение студентами дисциплины «Основы вожатской деятельности».</p> <p>Определение баз для прохождения практики студентами, координация усилий по организации практики с администрацией загородного детского или пришкольного лагеря.</p> <p>Определение руководителей практики.</p> <p>Подготовка к практике в составе педагогического коллектива конкретного лагеря.</p> <p>Распределение студентов по загородным оздоровительным и пришкольным лагерям.</p> <p>Проведение конференции по практике студентов и преподавателей для ознакомления с программой практики и требованиями к прохождению практики.</p>	<p>Студент изучает нормативно-правовую документацию, регламентирующую работу вожатого.</p> <p>Разрабатывает программу и примерный план отрядной работы на основе программы смены.</p> <p>Разрабатывает сценарии отрядных и общелагерных мероприятий.</p> <p>Производит отбор диагностического инструментария для проведения исследования процесса коллективообразования.</p> <p>Формирует методическое портфолио. Посещает инструктаж по технике безопасности.</p> <p>Проходит медицинский осмотр.</p>	<p><i>ОПК-2 – зув</i></p> <p><i>ОПК-6зув</i></p> <p><i>ПК-3 – зув</i></p> <p><i>ПК-6- зув</i></p> <p><i>ПК-7 – зув</i></p>
2	<p><b>Второй этап – основной, соответствует логике организации смены</b></p> <p>Работа студента в каче-</p>	<p>Студент знакомится с лагерем, его особенностями, традициями, режимом дня.</p> <p>Знакомится с детьми, детским</p>	<p><i>ОПК-2 – зув</i></p> <p><i>ОПК-6 зув</i></p> <p><i>ПК-3 – зув</i></p> <p><i>ПК-6- зув</i></p>

№ п/ п	Разделы (этапы) и содержание практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу	Код и струк- турный эле- мент компе- тенции
	стве вожатого в загородном оздоровительном или пришкольном лагере.	<p>коллективом.</p> <p>Организует деятельность отряда в оргпериод, в том числе по созданию организационной структуры отряда и коллективному планированию. Помогает детям адаптироваться в условиях лагеря.</p> <p>Корректирует программу и план деятельности детского коллектива.</p> <p>Занимается практической воспитательной работой (проводит дела в своем коллективе, готовит и организует общелагерные дела совместно с заместителем директора лагеря по воспитательной работе).</p> <p>Организует индивидуальную работу с детьми.</p> <p>Ведет целенаправленную работу по формированию детского коллектива. Анализирует вместе с коллегами и заместителем директора лагеря свою педагогическую деятельность.</p> <p>Разрешает педагогические ситуации.</p>	<i>ПК-7 – зув</i>
3	<p><b>Заключительный этап</b></p> <p>Многоаспектный анализ результатов практики каждого студента и выставление итоговой отметки.</p> <p>Проведение итоговой конференции по летней педагогической практике.</p>	Оформление отчётной документации. Проведение «круглого стола» по итогам прохождения практики.	<p><i>ОПК-2 – зув</i></p> <p><i>ОПК-6 зув</i></p> <p><i>ПК-3 – зув</i></p> <p><i>ПК-6- зув</i></p> <p><i>ПК-7 – зув</i></p>

### **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по производственной-педагогической практике**

Промежуточная аттестация по производственной практике имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения и проводится в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой выставляется обучающемуся за подготовку и защиту отчета по практике.

Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение рабо-

тать с нормативным материалом и литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.

Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.

Требования к структуре и содержанию отчета по производственной практике:

1. Характеристика на студента.
2. План-сетка отрядной работы.
3. Методическая разработка воспитательного мероприятия.

Готовый отчет сдается на проверку преподавателю не позднее 3-х дней до окончания практики. Преподаватель, проверив отчет, может возвратить его для доработки вместе с письменными замечаниями. Обучающийся должен устранить полученные замечания и публично защитить отчет.

#### **Примерное индивидуальное задание на производственную практику:**

1. ознакомление с программой, задачами и организацией практики, сроками выполнения заданий в период производственно-педагогической практики
2. производственный инструктаж
3. ознакомление со структурой ДООЦ и особенностями работы в ДООЦ
4. непосредственная работа в ДООЦ
5. подготовка отчета по практике.

#### **а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<b>ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</b>		
Знать	<i>– сущность и разновидности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся назначение и особенности</i>	<p>Дайте ответы на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое индивидуальные особенности ребенка, чем они обусловлены?</li> <li>2. Что такое возрастные особенности ребенка, как они определяются, что принимается за эталон?</li> <li>3. Каковы взаимосвязь применяемых методов, технологий и средств с возрастными и социальными особенностями детей, как эту связь учитывать?</li> </ol> <p><b>Тест:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Назовите главный институт социализации:               <ol style="list-style-type: none"> <li>а) образование;</li> </ol> </li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства		
	<p><i>реализации методов, технологий и средств обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся</i></p>	<p>б) культура; в) семья; г) религия</p> <p>3. Установите соответствие между списками А и В</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Список А</p> <p>1. 1. Внешние факторы развития личности</p> <p>2. 2. Внутренние факторы развития личности</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Список В</p> <p>а) среда;</p> <p>б) биологические;</p> <p>в) наследственные;</p> <p>г) воспитание</p> </td> </tr> </table> <p>4. Назовите, к какому типу относятся данные отклонения: сиротство, отклоняющееся поведение.</p> <p>а) физические; б) психические; г) педагогические; д) социальные.</p> <p>5. Через какой институт социализации ребенок усваивает вечные нравственные ценности.</p> <p>а) образование; б) культура; в) семья; г) религия</p> <p>6. О каком виде социальной помощи идет речь: «Помоги мне сделать самому, ничего не деля за меня, направь в нужное русло, подтолкни к решению, а остальное я сделаю сам».</p> <p>а) замещающая помощь; б) призыв к подражанию; в) инициирование; г) упреждение; д) помощь в виде сотрудничества.</p> <p>7. Процесс усвоения человеком существующих в обществе социальных норм, ценностей и типичных форм поведения называется ...</p> <p>а) развитием; б) социализацией; в) воспитанием; г) обучением.</p> <p>8. Расширение и углубление собственных возможностей ребенка, обучение его умению справляться с проблемами самостоятельно, без посторонней помощи называется ...</p>	<p>Список А</p> <p>1. 1. Внешние факторы развития личности</p> <p>2. 2. Внутренние факторы развития личности</p>	<p>Список В</p> <p>а) среда;</p> <p>б) биологические;</p> <p>в) наследственные;</p> <p>г) воспитание</p>
<p>Список А</p> <p>1. 1. Внешние факторы развития личности</p> <p>2. 2. Внутренние факторы развития личности</p>	<p>Список В</p> <p>а) среда;</p> <p>б) биологические;</p> <p>в) наследственные;</p> <p>г) воспитание</p>			

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		а) адаптацией; б) социальным воспитанием; в) социальной работой; г) педагогической деятельностью.
Уметь	<p>– использовать психолого-педагогические методики изучения индивидуальных особенностей ребенка;</p> <p>– анализировать педагогические действия и особенности образовательной среды с точки зрения учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся проектировать процессы обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Решая следующие педагогических задач, проанализируйте особенности детей в группе, особенности среды, индивидуальные особенности ребят:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– задачи педагогической диагностики (изучение типа характера, личности, мышления, стиля поведения или общения и др.);</li> <li>· задачи по проектированию содержания и отбору способов деятельности;</li> <li>· задачи по выбору приемов и методов воздействия на ученика;</li> <li>· задачи по формированию общественного мнения коллектива;</li> <li>·</li> </ul>
Владеть	<p>– практическими навыками проектирования и осуществления обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных</p>	<p>Проведение на практике в условиях ДООЦ проектирование и решение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>задачи по переориентации ученика;</li> <li>· задачи по изменению отношения к учению;</li> <li>· задачи по закреплению привычки, интереса;</li> <li>· задачи по усилению самоконтроля слов и действий у ученика;</li> <li>· задачи по росту самостоятельности;</li> </ul>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p><i>особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;</i>  <i>практическими навыками анализа и оценки своего опыта</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· задачи на развитие и проявление творчества;</li> <li>· задачи на повышение ответственности, дисциплинированности и развития нравственных качеств личности;</li> <li>· задачи по педагогическому стимулированию;</li> <li>· задачи по самовоспитанию.</li> </ul> <p>Проведение квазипрофессиональной деятельности с детьми в условиях ДООЦ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам.</li> <li>2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт.</li> </ol>
<b>ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</b>		
Знать	<p>– <i>требования по обеспечению жизни и здоровья обучающихся;</i>  – <i>здоровьесберегающие технологии;</i></p>	<p>Дайте ответы на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие нормативные документы должен знать водитель?</li> <li>2. Как обеспечить соблюдение детьми правил поведения и режима дня.</li> <li>3. Что такое технологии, педагогические ситуации и педагогические задачи</li> <li>4. Чем отличаются здоровьесберегающие технологии, назовите их признаки и приведите примеры.</li> </ol> <p><b>Тест:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Процесс усвоения человеком существующих в обществе социальных норм, ценностей и типичных форм поведения называется ... <ol style="list-style-type: none"> <li>а) развитием;</li> <li>б) социализацией;</li> <li>в) воспитанием;</li> <li>г) обучением.</li> </ol> </li> <li>2. Расширение и углубление собственных возможностей ребенка, обучение его умению справляться с проблемами самостоятельно, без посторонней помощи называется ... <ol style="list-style-type: none"> <li>а) адаптацией;</li> <li>б) социальным воспитанием;</li> <li>в) социальной работой;</li> <li>г) педагогической деятельностью.</li> </ol> </li> <li>3. Международное соглашение о правах ребёнка, провозглашённое Генеральной Ассамблеей Организации Объединённых Наций в 1989 году, называется ... <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Хартией прав человека;</li> <li>б) Национальной доктриной образования;</li> <li>в) Конвенцией о правах ребёнка;</li> </ol> </li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>г) Декларацией прав ребёнка.</p> <p>4. Основное общее образование и государственная аттестация являются обязательными до достижения возраста ...</p> <p>а) 14 лет;  б) 15 лет;  в) 16 лет;  г) 18 лет.</p> <p>5 К какой группе факторов относятся: страна, этнос, общество, государство</p> <p>а) мегафакторы  б) макрофакторы  в) мезофакторы  г) микрофакторы</p> <p>6 Агентами социализации являются:</p> <p>а) окружающие человека продукты материальной культуры;  б) общение  в) сверстники  г) познание</p> <p>7. Социализация предполагающая осознание и переживание окружающей социальной действительности и своего места в ней</p> <p>а) пассивная  б) нормативная  в) рефлексивная  г) субъектная</p> <p>8. Закон «Об образовании» утвержден в</p> <p>а) 2001г  б) 2009г  в) 2012  г) 2013г.</p>
Уметь	– <i>анализировать ситуации, условия жизнедеятельности детей в ДООЦ применять здоровьесберегающие технологии в ходе организации досуга и гигиенических процедур детей</i>	<p>Проанализируйте следующие педагогические технологии и оценивание их образовательного значения для развития детей и их здоровьесбережения: .</p> <p><b>1. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса</b>  Педагогика сотрудничества.  Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили  Технологии поддержки ребенка.</p> <p><b>2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.</b>  Игровые технологии  Проблемное обучение</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф.Шаталов)</p> <p><b>3. Технологии дифференцированного обучения</b></p> <p>Технология С.Н.Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении</p> <p>Технологии уровневой дифференциации</p> <p>Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С.Границкая, В.Д.Шадриков)</p> <p><b>4. Технология программированного обучения</b></p> <p>Коллективный способ обучения КСО (А.Г.Ривин, В.К.Дьяченко)</p> <p>Групповые технологии.</p> <p>Компьютерные (новые информационные) технологии обучения.</p> <p><b>5. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.</b></p> <p>Модульное обучение</p> <p>Укрупнение дидактических единиц - УДЕ (П.М.Эрдниев)</p> <p>Реализация теории поэтапного формирования умственных действий (М.Б.Волович).</p>
Владеть	<i>навыками реализации здоровьесберегающих технологий в ходе организации досуга и гигиенических процедур детей</i>	<p>Реализуйте на практике ДООЦ приведенные современные педагогические технологии (на выбор) для развития детей и их здоровье сбережения:</p> <p><b>1. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.</b></p> <p>Модульное обучение</p> <p>Укрупнение дидактических единиц - УДЕ (П.М.Эрдниев)</p> <p>Реализация теории поэтапного формирования умственных действий (М.Б.Волович).</p> <p><b>2. Альтернативные технологии.</b></p> <p>Вальдорфская педагогика (Р.Штейнер).</p> <p>Технология свободного труда (С.Френе)</p> <p>Технология мастерских.</p> <p><b>3. Природосообразные технологии.</b></p> <p>Природосообразное воспитание грамотности (А.М.Кушнир).</p> <p>Технология саморазвития (М. Монтессори)</p> <p>Этнопедагогические технологии</p> <p><b>4. Технологии развивающего обучения.</b></p> <p>Общие основы технологий развивающего обучения.</p> <p>Система развивающего обучения Л.В.Занкова.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Технология развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова.</p> <p><b>5. Технологии развивающего обучения.</b></p> <p>Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П.Волков, Г.С.Альтшуллер, И.П.Иванов).</p> <p>Личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С.Якиманская).</p> <p>Технология саморазвивающего обучения (Г.К.Селевко)</p> <p><b>Педагогические технологии авторских школ.</b></p> <p>Школа адаптирующей педагогики (Е.А.Ямбург, Б.А.Бройде).</p> <p>Модель «Русская школа».</p> <p>Технология авторской Школы самоопределения (А.Н.Тубельский).</p> <p>Школа-парк (М.А.Балабан).</p> <p>Школа Завтрашнего Дня (Д.Ховард).</p>
<b>ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</b>		
Знать	– <i>требования образовательных стандартов к личностным результатам образовательной деятельности, понимает закономерности духовно-нравственного развития ребенка, имеет представление о педагогических технологиях решения задач воспитания и духовно-нравственного развития во внеучебной деятельности.</i>	<p>Тестовое задание:</p> <p>1. Из перечисленных утверждений выберите то, которое отражает особенность воспитательного процесса:</p> <p>а) целенаправленность;      б) сложность;      в) объектность</p> <p>2. Что является движущей силой воспитания?</p> <p>а) противоречие между уровнем знаний личности и методами их реализации;</p> <p>б) противоречие между потребностями личности и ее возможностями;</p> <p>в) противоречия между правилами поведения и правилами общения.</p> <p>3. Какая схема правильно отражает взаимосвязь закономерностей, принципов и правил воспитания?</p> <p>а) закономерности - правила - принципы;</p> <p>б) принципы - закономерности - правила;</p> <p>в) закономерности - принципы - правила.</p> <p>4. Среди перечисленных понятий укажите принцип воспитания:</p> <p>а) единство требований и уважения к личности</p> <p>б) нравственное воспитание и формирование личности</p> <p>в) воспитание и развитие личности</p> <p>5. Укажите составную часть воспитания:</p> <p>а) интеллектуальное развитие; б) нравственное воспитание;</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>в) политехническая подготовка.</p> <p>6. Что понимают под методом воспитания?</p> <p>а) совокупность приемов обучения;</p> <p>б) способ воздействия учителя на учащихся с целью достижения определенной воспитательной задачи;</p> <p>в) это способ совместной деятельности воспитателя и воспитуемых, направленный на решение воспитательных задач</p> <p>7. Из перечисленных понятий выберите то, которое обозначает метод формирования сознания личности:</p> <p>а) поручения; б) внушение; в) гласность</p> <p>8. Выделите метод, относящийся к группе методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения:</p> <p>а) упражнения; б) поощрение; в) дискуссия.</p> <p>9. Укажите метод стимулирования:</p> <p>а) беседа; б) контроль; в) соревнование.</p> <p>9. Выберите правильный ответ. Методологической основой нравственного воспитания являются:</p> <p>а) философия; б) психология; в) этика; г) эстетика; д) педагогика</p> <p>10. Выберите правильный ответ. Моральная норма есть выражение:</p> <p>а) взглядов; б) ценностей; в) знаний; г) умений.</p> <p>18. Выберите правильный ответ. Эстетическое воспитание – это ...</p> <p>а) целенаправленный процесс формирования эстетической культуры личности;</p> <p>б) целенаправленный процесс формирования творческого отношения человека к действительности;</p> <p>в) целенаправленный процесс формирования потребности человека в красоте и деятельности по законам красоты.</p>
Уметь	– анализировать образовательную деятельность, выявляя педагогические действия, направленные на решение задач воспитания и духовно-нравственного	<p>Анализ воспитательных технологий и оценивание их действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития детей в ДООЦ:.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Волшебный стул</li> <li>2. Презентация мира</li> <li>3. Приглашение к чаю</li> <li>4. Корзина грецких орехов</li> <li>5. Театр-экспромт</li> <li>6. Турнир знатоков этикета</li> <li>7. Интеллектуальный аукцион</li> <li>8. День добрых сюрпризов</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<i>развития, оценивать эти действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника.</i>	9. Конверт дружеских вопросов 10. Лукошко 11. Ассоциации 12. Странные отгадки 13. Иностранец 14. Слепое слушание 15. Река с аллигаторами 16. Групповая дискуссия «Два сердца»
Владеть	<i>– практическими навыками использования педагогических технологий позволяющих решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности.</i>	Проведение КТД с детьми с применением современных технологий воспитания: – День добрых сюрпризов – Конверт дружеских вопросов – Лукошко – Ассоциации – Странные отгадки – Иностранец – Слепое слушание – Река с аллигаторами – Групповая дискуссия «Два сердца»
<b>ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</b>		
Знать	<i>– понятия «образовательные отношения», «образовательный процесс», «участники образовательных отношений», «участники образовательного процесса»,</i> <i>– названия нормативно-правовых актов, устанавливающих функции, права и обязанности участников образовательных</i>	Тестовое задание: 1. Из перечисленных понятий выделите то, которое обозначает специфический признак коллектива: а) общественно и лично значимая цель;      б) наличие плана; в) наличие результатов деятельности. 2. Из перечисленных функций классного руководителя выберите ту, которую он выполняет на этапе осуществления воспитательного дела: а) следит за соблюдением дисциплины; б) осуществляет контроль и корректировку деятельности; в) исправляет неверные действия школьников. 3. Укажите задачу школы в работе с родителями: а) контроль со стороны школы за воспитанием детей в семье; б) организация воспитания детей родителями; в) педагогическое просвещение родителей. 4. Из предложенных альтернатив укажите тот, который характеризует коллектив на второй стадии его развития?

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p><i>отношений и соответствующие положения указанных документов;</i>  – закономерности и механизмы развития межличностных отношений, причины возникновения, динамику и стратегии разрешения конфликтов психолого-педагогические основы проектирования взаимодействия с различными категориями участников образовательных отношений</p>	<p>а) дети плохо знают друг друга;  б) уже выделяется актив;  в) дети предъявляют требования каждый себе сам;  5. <i>Исключите лишнее.</i> Коллектив – это средство воспитания личности, так как он:  а) служит моделью общества;  б) является носителем норм жизни;  в) является источником социальных ролей;  г) обеспечивает ей свободу и безнаказанность;  6. <i>Выберите один вариант ответа.</i> Важнейшими асоциальными причинами, вызывающими дисфункцию семейных отношений, являются ...  а) нарушение связи между поколениями, отсутствие одного из родителей, конфликты между родителями  б) алкоголизм родителей, наркомания, проституция, детская безнадзорность  в) жесткость, агрессивность, психические и сексуальные отклонения</p>
Уметь	<p>– анализировать образовательный процесс, локальные правовые акты организации, отдельные педагогические действия с точки зрения реализации функций, прав и обязанностей участников образовательных отношений;  – проектировать процессы взаимодействия с обучающими-</p>	<p>Проанализировать отдельные приемы при анализе опросных методик для развития определённых отношений доверия и взаимовыручки детей в коллективе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опрос по цепочке</li> <li>2. Программируемый опрос.</li> <li>3. Взаимоопрос</li> <li>4. Опрос Пресс-конференция</li> <li>5. Шапка вопросов</li> <li>6. Опрос Трафарет</li> <li>7. Опрос Брейн-ринг.</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>ся в учебной и внеучебной деятельности с учетом их прав и обязанностей, задач образовательной деятельности и на основе норм и принципов педагогической этики.</p> <p>—</p>	
Владеть	<p>— опытом взаимодействия с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, членами педагогического коллектива с учетом их прав и обязанностей и на основе норм и принципов педагогической этики.</p>	<p>Провести диагностические методики, определив опыт организации бесконфликтного взаимодействия ребят в группе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. . Опрос Хлопни в ладоши</li> <li>2. Опрос "Угадай-ка".</li> <li>3. Опрос Все наоборот.</li> <li>4. Опрос Тысяча примеров.</li> <li>5. Опрос Буквенный диктант.</li> <li>6. Опрос Азбука.</li> <li>7. Опрос Узнай слово</li> <li>8. Опрос Островки.</li> <li>9. Щадящий опрос</li> </ol>
<p><b>ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</b></p>		
Знать	<p>— особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, уни-</p>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие личности в педагогике. Развитие личности. Факторы социализации личности.</li> <li>2. Процесс воспитания; понятия, особенности процесса воспитания. Понятие цели воспитания. Виды воспитания.</li> <li>3. Характеристика принципов воспитания Система принципов воспитания в педагогике. Дать характеристику и правила реализации одного из принципов воспитания.</li> <li>4. Понятие метода воспитания. Характеристика методов формирования сознания.</li> <li>5. Понятие метода воспитания. Характеристика методов стимулирования и торможения поведения.</li> <li>6. Понятие метода воспитания. Характеристика методов ор-</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<i>циативности и самостоятельности.</i>	<p>ганизации деятельности и формирования опыта общественного поведения.</p> <p>7. Понятие коллектива. Этапы формирования коллектива.</p> <p>8. Педагогические технологии. Дать характеристику одной технологии.</p> <p>9. Сущность социализации. Факторы, механизмы социализации.</p> <p>10. Социальное воспитание: виды, особенности.</p> <p>11. Семья как институт социализации: функции, воспитательный потенциал.</p> <p>12. Управление педагогическими системами. Государственный и общественный характер управления.</p> <p>13. Основные принципы и функции внутришкольного управления.</p>
Уметь	– <i>проектировать педагогические действия с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.</i>	<p>Анализ и проектирование педагогических действий с использованием активных форм, методов и технологий</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Активная учебная лекция</li> <li>2. Интенсивный семинар</li> <li>3. «Жужжащие» группы</li> <li>4. Интеллект-карты</li> <li>5. «Папка» с входящими документами</li> <li>6. Информационный лабиринт (баскетметод)</li> <li>7. Проектная технология</li> <li>8. Case-study (анализ конкретных ситуаций)</li> <li>9. Модульное обучение</li> <li>10. Развитие критического мышления</li> <li>11. Контекстное обучение</li> <li>12. Опережающая самостоятельная работа</li> <li>13. Междисциплинарное обучение</li> <li>14. Обучение на основе опыта</li> <li>15. Информационно-коммуникационные технологии (IT-методы)</li> <li>16. Комплексные технологии активного обучения</li> <li>17. Групповая дискуссия</li> <li>18. Балиптовская сессия</li> <li>19. Мастер-класс</li> <li>20. Творческая мастерская</li> <li>21. Ассесмент-центр</li> </ol>
Владеть	– <i>способами реализации педагогических проектов с использованием</i>	<p>Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы с детьми в условиях ДООЦ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам.</li> <li>2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагно-</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<i>активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.</i>	стических карт. 3. Анализ результатов диагностики. 4. Календарное планирование воспитательной работы в отряде 5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия.

#### **Показатели и критерии оценивания:**

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся представляет отчет, в котором в полном объеме раскрыто содержание задания; текст излагается последовательно и логично с применением актуальных нормативных документов; в отчете дана всесторонняя оценка практического материала; используется творческий подход к решению проблемы; сформулированы обоснованные выводы. Отчет соответствует предъявляемым требованиям к оформлению.

На публичной защите обучающийся демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики; стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы; дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя; способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыто достаточно полно, материал излагается с применением актуальных нормативных документов, основные положения хорошо проанализированы, имеются выводы. Отчет в основном соответствует предъявляемым требованиям к оформлению.

На публичной защите обучающийся демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов; владеет необходимой для ответа терминологией; недостаточно полно раскрывает сущность вопроса; отсутствуют иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыты слабо и в неполном объеме. Материал излагается на основе неполного перечня нормативных документов. Имеются нарушения в оформлении отчета.

На публичной защите обучающийся демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам программы практики; использует специальную терминологию, но до-

пускает ошибки в определении основных понятий, которые затрудняется исправить самостоятельно; демонстрирует способность самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя; отсутствуют иллюстрирующие примеры, отсутствуют выводы.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыты слабо и в неполном объеме, выводы и предложения являются необоснованными. Материал излагается на основе неполного перечня нормативных документов. Имеются нарушения в оформлении отчета. Отчет с замечаниями преподавателя возвращается обучающемуся на доработку, и условно допускается до публичной защиты.

На публичной защите обучающийся демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики; не владеет минимально необходимой терминологией; допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся представляет отчет, в котором очень слабо рассмотрены практические вопросы задания, применяются старые нормативные документы и отчетность. Отчет выполнен с нарушениями основных требований к оформлению. Отчет с замечаниями преподавателя возвращается обучающемуся на доработку, и не допускается до публичной защиты.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной-педагогической практики**

### **а) Основная литература:**

1. Веденева О.А., Савва Л.И., Сайгушев Н.Я., Тураев Р.Р. Методика работы вожатого в детском оздоровительно-образовательном комплексе [Электронный ресурс]: учебное пособие. – СПб: Научное издание, 2018. – 175 с. Режим доступа: <http://publishing.intelgr.com/archive/childrens-health-and-education-complex.pdf>. ISBN 978-5-6040965-8-1

2. Веденева, О. А. Методическое обеспечение педагогической практики студентов вуза: учебное пособие / О. А. Веденева, Л. И. Савва, Н. Я. Сайгушев ; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3742.pdf&show=dcatalogues/1/1527745/3742.pdf&view=true> (дата обращения: 15.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Сайгушев Н. Я. Организация воспитательной работы в загородном детском оздоровительном центре [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Я. Сайгушев, О. А. Веденева, Л. И. Савва ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3351.pdf&show=dcatalogues/1/1139071/3351.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-0986-1.

### **б) Дополнительная литература:**

#### **б) Дополнительная литература:**

1. Веденева О.А. Педагогические технологии в современном образовательном процессе [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.А. Веденева, Л.И. Савва, Н.Я. Сайгушев. – М.: Мир Науки, 2016. – 284с. - Режим доступа: <http://izd-mn.com/PDF/10UPNPMN16.pdf>

### в) Методические указания

1. Зайцева, Т. Н. Программа прохождения всех видов практики : методические указания / Т. Н. Зайцева, В. Ф. Рябова, И. А. Долматова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2012. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1330.pdf&show=dcatalogues/1/1123614/1330.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение практики включает:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017 Д-593-16 от 20.05.2016	11.10.2021 27.07.2018 20.05.2017
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

Интернет-ресурсы:

1. Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). – URL: [https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp).
2. Поисковая система Академия Google (Google Scholar). – URL: <https://scholar.google.ru/>.
3. Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам. – URL: <http://window.edu.ru/>.
4. Центр открытых систем [электронный ресурс] – URL: <http://opensys.info/>
5. Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>
6. Российская Государственная библиотека. Каталоги <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>
7. Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>
8. Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru>
9. Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» <http://webofscience.com>
10. Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» <http://scopus.com>
11. Официальный сайт Всероссийского детского центра «Орленок» – URL <http://www.center-orlyonok.ru>.
12. Официальный сайт Международного детского центра «Артек» – URL <http://artek.org>

## 9 Материально-техническое обеспечение производственной-педагогической практики

Материально-техническое обеспечение производственной-педагогической практики

включает:

Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.