

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА – ИНСТРУКТИВНЫЙ ЛАГЕРЬ***

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль программы  
Английский язык и немецкий язык

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

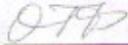
Форма обучения  
Очная

Институт	Гуманитарного образования
Кафедра	педагогики
Курс	2
Семестр	4

Магнитогорск  
2016 г.

Программа учебной практики – инструктивный лагерь составлена на основе ФГОС ВО по направлению по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 09.02.2016г. № 91

Программа учебной практики – инструктивный лагерь рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики «1» сентября 2016 г., протокол № 1

Зав. кафедрой  Т.Ф. Орехова

Программа учебной практики – инструктивный лагерь одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «5» сентября 2016 г., протокол № 1

Председатель  О. В. Гневэк

Согласовано:  
зав. кафедрой английского языка

 /М.С. Галлямова/

Программа учебной практики – инструктивный лагерь составлена:  
д.п.н., профессором кафедры педагогики

 /Л.И. Савва/

Рецензент: канд. пед. наук, заведующий кафедрой специального образования и медико-биологических дисциплин

 Е.В. Исаева



## 1 Цели учебной практики – инструктивный лагерь

Целями учебной практики – инструктивный лагерь по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование являются приобретение практического опыта организации воспитательной работы с детьми школьного возраста на базе детских оздоровительных центров.

## 2 Задачи Учебной практики – инструктивный лагерь

Задачами учебной практики – инструктивный лагерь являются:

1. закрепление, углубление и применение на практике теоретических знаний по психологии и педагогике;
2. изучение особенностей планирования и организации воспитательной работы в детских оздоровительных центрах в ходе летних каникул,
3. овладение способами целеполагания и навыками составления сценариев воспитательных дел по разным направлениям в масштабах оздоровительного центра и отряда,
4. овладение навыками использования разнообразных форм и средств воспитания с учётом возраста воспитанников и особенностей летнего отдыха детей;
5. овладение умениями пользоваться педагогической, методической литературой, периодическими изданиями при подготовке и проведении воспитательных мероприятий с детьми разного возраста;
6. овладение умениями строить диалог с детьми, подростками и другими субъектами воспитательного процесса, в т. ч воспитателями и родителями,
7. овладение умениями и навыками прогнозировать результаты педагогических взаимодействий и анализировать полученные результаты проведенных воспитательных дел.

## 3 Место Учебной практики – инструктивный лагерь в структуре образовательной программы

Для прохождения Учебной практики – инструктивный лагерь необходимы **знания, умения и владения**, сформированные в результате изучения: «Педагогике», «Психологии», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для Производственной педагогической практики.

## 4 Место проведения практики

Учебная практика – инструктивный лагерь проводится на базе МГТУ.

Способ проведения Учебной практики – инструктивный лагерь: стационарная.

Учебная – инструктивный лагерь практика осуществляется непрерывно.

## 5 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

Учебная практика «Инструктивный лагерь» формирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>ОПК-2</b>	<b>способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</b>
Знать	– <i>сущность и разновидности социальных, возрастных, психофизических</i>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p><i>и индивидуальных особенностей обучающихся</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>назначение и особенности реализации методов, технологий и средств обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся</i></li> </ul>
Уметь	<p><i>использовать психолого-педагогические методики изучения индивидуальных особенностей ребенка;</i></p> <p><i>проанализировать педагогические действия и особенности образовательной среды с точки зрения учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</i></p> <p><i>проектировать процессы обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся</i></p>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>практическими навыками проектирования и осуществления обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;</i></li> <li>– <i>практическими навыками анализа и оценки своего опыта</i></li> </ul>
<p><b>ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</b></p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>требования образовательных стандартов к личностным результатам образовательной деятельности,</i></li> <li>– <i>закономерности духовно-нравственного развития ребенка,</i></li> <li>– <i>имеет представление о педагогических технологиях решения задач воспитания и духовно-нравственного развития во внеучебной деятельности.</i></li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>анализировать образовательную деятельность, выявляя педагогические действия, направленные на решение задач воспитания и духовно- нравственного развития,</i></li> <li>– <i>оценивать эти действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника.</i></li> </ul>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>практическими навыками использования педагогических технологий позволяющих решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности.</i></li> </ul>
<p><b>ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</b></p>	
Знать	<p><i>понятия «образовательные отношения», «образовательный процесс», «участники образовательных отношений», «участники образовательного процесса»,</i></p> <p><i>названия нормативно-правовых актов, устанавливающих функции, права и обязанности участников образовательных отношений и соответствующие положения указанных документов;</i></p> <p><i>закономерности и механизмы развития межличностных отношений, причины возникновения, динамику и стратегии разрешения конфликтов</i></p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	<i>психолого-педагогические основы проектирования взаимодействия с различными категориями участников образовательных отношений.</i>
Уметь	<i>анализировать образовательный процесс, локальные правовые акты организации, отдельные педагогические действия с точки зрения реализации функций, прав и обязанностей участников образовательных отношений;</i> <i>проектировать процессы взаимодействия с обучающимися в учебной и внеучебной деятельности с учетом их прав и обязанностей, задач образовательной деятельности и на основе норм и принципов педагогической этики.</i>
Владеть	<i>опытом взаимодействия с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, членами педагогического коллектива с учетом их прав и обязанностей и на основе норм и принципов педагогической этики.</i>
<b>ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</b>	
Знать	<i>– особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у детей творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.</i>
Уметь	<i>– проектировать педагогические действия с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.</i>
Владеть	<i>– способами реализации педагогических проектов с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.</i>

## 6. Структура и содержание учебная практики – инструктивный лагерь

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа 3,7 акад. часов;
- самостоятельная работа 104,3 акад. часов
- в форме практической подготовки – 108 акад. часов.

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов	Код и структурный элемент компетенции
1	<b>Раздел1. Подготовка</b>		

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов	Код и структурный элемент компетенции
	<b>и проведение массового и отрядного дела в условиях детского оздоровительного центра</b>		
2	1.Нормативно-правовые и психолого-педагогические основы деятельности вожатого в условиях ДОЦ	Изучение спецкурса	<i>ОПК-2 – зув ПК-3 – зув ПК-6- зув ПК-7 – зув</i>
3	2. Смена и логика её развития.	Изучение спецкурса	<i>ОПК-2 – зув ПК-3 – зув ПК-6- зув ПК-7 – зув</i>
4	3.Технология организация отрядного воспитательного дела	Изучение спецкурса	<i>ОПК-2 – зув ПК-3 – зув ПК-6- зув ПК-7 – зув</i>
5	4. Технология организация массового воспитательного дела	Изучение спецкурса	<i>ОПК-2 – зув ПК-3 – зув ПК-6- зув ПК-7 – зув</i>
6	<b>Раздел2. Аналитическая деятельность работы вожатого в ДОЦ</b>		
7	1. Анализ деятельности вожатого	Сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала. Защита индивидуального задания	<i>ОПК-2 – зув ПК-3 – зув ПК-6- зув ПК-7 – зув</i>
8	2. Оформительский практикум	Сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала. Защита индивидуального задания	<i>ОПК-2 – зув ПК-3 – зув ПК-6- зув ПК-7 – зув</i>

### **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по учебной практике – инструктивный лагерь**

Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится в форме защиты отчета.

Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет.

Содержание отчета должно включать следующие разделы:

- 1) план-сетку мероприятий на одну смену.
- 2) картотеку игр для детей, подростков и молодежи.

3) конспект одного отрядного мероприятия.

По итогам промежуточной аттестации выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**Примерное индивидуальное задание на практику:**

- ознакомление с программой, задачами и организацией практики, сроками выполнения учебных заданий в период практики;
- ознакомление с подготовкой и проведением массового и отрядного дела в условиях детского оздоровительного центра (нормативно-правовые и психолого-педагогические основы деятельности вожатого в условиях ДООЦ, смена и логика её развития, технология организация отрядного воспитательного дела, технология организация массового воспитательного дела);
- ознакомление с аналитической деятельностью работы вожатого в ДООЦ;
- подготовка отчета по практике.

**а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<b>ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</b>		
Знать	– <i>сущность и разновидности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся назначение и особенности реализации методов, технологий и средств обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся</i>	<p><i>Дайте ответы на следующие вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое индивидуальные особенности ребенка, чем они обусловлены?</li> <li>2. Что такое возрастные особенности ребенка, как они определяются, что принимается за эталон?</li> <li>3. Каковы взаимосвязь применяемых методов, технологий и средств с возрастными и социальными особенностями детей, как эту связь учитывать? Какие нормативные документы должен знать вожатый</li> <li>4. Как обеспечить соблюдение детьми правил поведения и режима дня.</li> <li>5. Что такое технологии, педагогические ситуации и педагогические задачи</li> <li>6. Чем отличаются здоровьесберегающие технологии, назовите их признаки и приведите примеры.</li> </ol> <p><i>Определите сущность и возможность применения технологий в ДООЦ:</i></p> <p><b>1. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса</b> Педагогика сотрудничества. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Технологии поддержки ребенка.</p> <p><b>2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.</b></p> <p>Игровые технологии Проблемное обучение Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф.Шаталов)</p> <p><b>3. Природосообразные технологии.</b></p> <p>Природосообразное воспитание грамотности (А.М.Кушнир). Технология саморазвития (М. Монтессори) Этнопедагогические технологии</p> <p><b>4. Технологии развивающего обучения.</b></p> <p>Общие основы технологий развивающего обучения. Система развивающего обучения Л.В.Занкова. Технология развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова.</p>
Уметь	<p>– использовать психолого-педагогические методики изучения индивидуальных особенностей ребенка;</p> <p>– анализировать педагогические действия и особенности образовательной среды с точки зрения учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся проектировать процессы обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Подберите педагогические задачи следующих направлений, в которых раскрываются особенности детей в группе и индивидуальные особенности ребят:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– задачи педагогической диагностики (изучение типа характера, личности, мышления, стиля поведения или общения и др.);</li> <li>· задачи по проектированию содержания и отбору способов деятельности;</li> <li>· задачи по выбору приемов и методов воздействия на ученика;</li> <li>· задачи по формированию общественного мнения коллектива;</li> <li>·</li> </ul>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Владеть	<p>– <i>практическими навыками проектирования и осуществления обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;</i></p> <p><i>практическими навыками анализа и оценки своего опыта</i></p>	<p><i>Подберите и проанализируйте решение задач по следующим направлениям:</i></p> <p>задачи по переориентации ученика;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· задачи по изменению отношения к учению;</li> <li>· задачи по закреплению привычки, интереса;</li> <li>· задачи по усилению самоконтроля слов и действий у ученика;</li> <li>· задачи по росту самостоятельности;</li> <li>· задачи на развитие и проявление творчества;</li> <li>· задачи на повышение ответственности, дисциплинированности и развития нравственных качеств личности;</li> <li>· задачи по педагогическому стимулированию;</li> <li>· задачи по самовоспитанию.</li> </ul> <p><i>Подберите методики для:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведения анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам.</li> <li>2. Изучения воспитанности детей и сформированности коллектива.</li> </ol>
<b>ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</b>		
Знать	<p>– <i>требования образовательных стандартов к личностным результатам образовательной деятельности, понимает закономерности духовно-нравственного развития ребенка, имеет представление о педагогических технологиях решения задач воспитания и духовно-нравственного развития во внеучебной деятельности.</i></p>	<p>Тестовое задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Из перечисленных утверждений выберите то, которое отражают особенность воспитательного процесса: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) целенаправленность;      б) сложность;      в) объектность</li> </ul> </li> <li>2. Что является движущей силой воспитания? <ul style="list-style-type: none"> <li>а) противоречие между уровнем знаний личности и методами их реализации;</li> <li>б) противоречие между потребностями личности и ее возможностями;</li> <li>в) противоречия между правилами поведения и правилами общения.</li> </ul> </li> <li>3. Какая схема правильно отражает взаимосвязь закономерностей, принципов и правил воспитания? <ul style="list-style-type: none"> <li>а) закономерности - правила - принципы;</li> <li>б) принципы - закономерности - правила;</li> <li>в) закономерности - принципы - правила.</li> </ul> </li> <li>4. Среди перечисленных понятий укажите принцип воспитания: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) единство требований и уважения к личности</li> <li>б) нравственное воспитание и формирование личности</li> <li>в) воспитание и развитие личности</li> </ul> </li> <li>5. Укажите составную часть воспитания: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) интеллектуальное развитие; б) нравственное воспитание;</li> </ul> </li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>в) политехническая подготовка.</p> <p>6. Что понимают под методом воспитания?</p> <p>а) совокупность приемов обучения;</p> <p>б) способ воздействия учителя на учащихся с целью достижения определенной воспитательной задачи;</p> <p>в) это способ совместной деятельности воспитателя и воспитуемых, направленный на решение воспитательных задач</p> <p>7. Из перечисленных понятий выберите то, которое обозначает метод формирования сознания личности:</p> <p>а) поручения; б) внушение; в) гласность</p> <p>8. Выделите метод, относящийся к группе методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения:</p> <p>а) упражнения; б) поощрение; в) дискуссия.</p> <p>9. Укажите метод стимулирования:</p> <p>а) беседа; б) контроль; в) соревнование.</p> <p>9. <i>Выберите правильный ответ.</i> Методологической основой нравственного воспитания являются:</p> <p>а) философия; б) психология; в) этика; г) эстетика; д) педагогика</p> <p>10. <i>Выберите правильный ответ.</i> Моральная норма есть выражение:</p> <p>а) взглядов; б) ценностей; в) знаний; г) умений.</p> <p>18. <i>Выберите правильный ответ.</i> Эстетическое воспитание – это ...</p> <p>а) целенаправленный процесс формирования эстетической культуры личности;</p> <p>б) целенаправленный процесс формирования творческого отношения человека к действительности;</p> <p>в) целенаправленный процесс формирования потребности человека в красоте и деятельности по законам красоты.</p>
Уметь	– <i>анализировать образовательную деятельность, выявляя педагогические действия, направленные на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития, оценивать</i>	<p>Изучите технологию реализации современных КТД в условиях ДООЦ:.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Волшебный стул</li> <li>2. Презентация мира</li> <li>3. Приглашение к чаю</li> <li>4. Корзина грецких орехов</li> <li>5. Театр-экспромт</li> <li>6. Турнир знатоков этикета</li> <li>7. Интеллектуальный аукцион</li> <li>8. День добрых сюрпризов</li> <li>9. Конверт дружеских вопросов</li> <li>10. Лукошко</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<i>эти действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника.</i>	11. Ассоциации 12. Странные отгадки 13. Иностранец 14. Слепое слушание 15. Река с аллигаторами 16. Групповая дискуссия «Два сердца»
Владеть	– <i>практическими навыками использования педагогических технологий позволяющих решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности.</i>	Определите методы и средства реализации КТД: – День добрых сюрпризов – Конверт дружеских вопросов – Лукошко – Ассоциации – Странные отгадки – Иностранец – Слепое слушание – Река с аллигаторами – Групповая дискуссия «Два сердца»
<b>ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</b>		
Знать	– <i>понятия «образовательные отношения», «образовательный процесс», «участники образовательных отношений», «участники образовательного процесса»,</i> – <i>названия нормативно-правовых актов, устанавливающих функции, права и обязанности участников образовательных отношений и соответствующие положения указанных документов;</i> – <i>закономерности и механизмы развития</i>	Тестовое задание: 1. Из перечисленных понятий выделите то, которое обозначает специфический признак коллектива: а) общественно и лично значимая цель; б) наличие плана; в) наличие результатов деятельности. 2. Из перечисленных функций педагога выберите ту, которую он выполняет на этапе осуществления воспитательного дела: а) следит за соблюдением дисциплины; б) осуществляет контроль и корректировку деятельности; в) исправляет неверные действия школьников. 3. Укажите задачу школы в работе с родителями: а) контроль со стороны школы за воспитанием детей в семье; б) организация воспитания детей родителями; в) педагогическое просвещение родителей. 4. Из предложенных альтернатив укажите тот, который характеризует коллектив на второй стадии его развития? а) дети плохо знают друг друга; б) уже выделяется актив; в) дети предъявляют требования каждый себе сам; 5. <i>Исключите лишнее.</i> Коллектив – это средство воспитания личности, так как он: а) служит моделью общества;

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p><i>межличностных отношений, причины возникновения, динамику и стратегии разрешения конфликтов психолого-педагогические основы проектирования взаимодействия с различными категориями участников образовательных отношений</i></p>	<p>б) является носителем норм жизни; в) является источником социальных ролей; г) обеспечивает ей свободу и безнаказанность;</p>
Уметь	<p>–анализировать образовательный процесс, локальные правовые акты организации, отдельные педагогические действия с точки зрения реализации функций, прав и обязанностей участников образовательных отношений; –проектировать процессы взаимодействия с обучающимися в учебной и внеучебной деятельности с учетом их прав и обязанностей, задач образовательной деятельности и на основе норм и принципов педагогической этики.</p> <p>–</p>	<p>Познакомьтесь с методиками для развития определённых отношений доверия и взаимовыручки детей в коллективе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опрос по цепочке</li> <li>2. Программируемый опрос.</li> <li>3. Взаимоопрос</li> <li>4. Опрос Пресс-конференция</li> <li>5. Шапка вопросов</li> <li>6. Опрос Граффариет</li> <li>7. Опрос Брейн-ринг.</li> </ol>
Владеть	– опытом	Изучите особенности применения диагностические методики для определения ,

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p><i>взаимодействия с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, членами педагогического коллектива с учетом их прав и обязанностей и на основе норм и принципов педагогической этики.</i></p>	<p>взаимодействия ребят в группе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. . Опрос Хлопни в ладоши</li> <li>2. Опрос "Угадай-ка".</li> <li>3. Опрос Все наоборот.</li> <li>4. Опрос Тысяча примеров.</li> <li>5. Опрос Буквенный диктант.</li> <li>6. Опрос Азбука.</li> <li>7. Опрос Узнай слово</li> <li>8. Опрос Островки.</li> <li>9. Щадящий опрос</li> </ol>
<p><b>ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</b></p>		
Знать	<p><i>– особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.</i></p>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие личности в педагогике. Развитие личности. Факторы социализации и развития личности.</li> <li>2. Процесс воспитания; понятия, особенности процесса воспитания. Понятие цели воспитания. Виды воспитания.</li> <li>3. Характеристика принципов воспитания Система принципов воспитания в педагогике. Дать характеристику и правила реализации одного из принципов воспитания.</li> <li>4. Понятие метода воспитания. Характеристика методов формирования сознания.</li> <li>5. Понятие метода воспитания. Характеристика методов стимулирования и торможения поведения.</li> <li>6. Понятие метода воспитания. Характеристика методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.</li> <li>7. Понятие коллектива. Этапы формирования коллектива.</li> <li>8. Педагогические технологии, их характеристика.</li> </ol>
Уметь	<p><i>– проектировать педагогические действия с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих</i></p>	<p>Проанализируйте педагогические действия в при проведении современных форм работы с детьми:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Жужжащие» группы</li> <li>2. Интеллект-карты</li> <li>3. «Папка» с входящими документами</li> <li>4. Информационный лабиринт (баскетметод)</li> <li>5. Case-study (анализ конкретных ситуаций)</li> <li>6. Опережающая самостоятельная работа</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<i>развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.</i>	7. Обучение на основе опыта 8. Информационно-коммуникационные технологии (IT- методы) 9. Комплексные технологии активного обучения 10. Групповая дискуссия 11. Мастер-класс 12. Творческая мастерская 13. Ассесмент-центр
Владеть	<i>– способами реализации педагогических проектов с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.</i>	Проанализируйте основные принципы и приемы: 1. Проведения анкетирования и тестирования. 2. Изучения методик диагностики воспитанности. 3.Анализа результатов диагностики. 4. Календарного планирование воспитательной работы в отряде 5. Создания технологической карты запланированного воспитательного мероприятия.

**Показатели и критерии оценивания:**

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся представляет отчет, в котором в полном объеме раскрыто содержание задания; текст излагается последовательно и логично с применением актуальных нормативных документов; в отчете дана всесторонняя оценка практического материала; используется творческий подход к решению проблемы; сформулированы обоснованные выводы. Отчет соответствует предъявляемым требованиям к оформлению.

На публичной защите обучающийся демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики; стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы; дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя; способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыто достаточно полно, материал излагается с применением актуальных нормативных документов, основные положения хорошо проанализированы, имеются выводы. Отчет в основном соответствует предъявляемым требованиям к оформлению.

На публичной защите обучающийся демонстрирует достаточную полноту знаний в

объеме программы практики, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов; владеет необходимой для ответа терминологией; недостаточно полно раскрывает сущность вопроса; отсутствуют иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыты слабо и в неполном объеме. Материал излагается на основе неполного перечня нормативных документов. Имеются нарушения в оформлении отчета.

На публичной защите обучающийся демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам программы практики; использует специальную терминологию, но допускает ошибки в определении основных понятий, которые затрудняется исправить самостоятельно; демонстрирует способность самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя; отсутствуют иллюстрирующие примеры, отсутствуют выводы.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыты слабо и в неполном объеме, выводы и предложения являются необоснованными. Материал излагается на основе неполного перечня нормативных документов. Имеются нарушения в оформлении отчета. Отчет с замечаниями преподавателя возвращается обучающемуся на доработку, и условно допускается до публичной защиты.

На публичной защите обучающийся демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики; не владеет минимально необходимой терминологией; допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся представляет отчет, в котором очень слабо рассмотрены практические вопросы задания, применяются старые нормативные документы и отчетность. Отчет выполнен с нарушениями основных требований к оформлению. Отчет с замечаниями преподавателя возвращается обучающемуся на доработку, и не допускается до публичной защиты.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики – инструктивный лагерь**

### **а) Основная литература:**

1. Савва Л.И Педагогика в системно-образном представлении [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.И. Савва, О.А. Веденева, Н.Я. Сайгушев. – М.: Мир Науки, 2016. – 135 с. - Режим доступа: <http://izd-mn.com/PDF/02MNNPU16.pdf>

2. Сайгушев Н. Я. Организация воспитательной работы в загородном детском оздоровительном центре [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Я. Сайгушев, О. А. Веденева, Л. И. Савва ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3351.pdf&show=dcatalogues/1/1139071/3351.pdf&view=true> - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-0986-1.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Веденева О.А. Педагогические технологии в современном образовательном процессе [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.А. Веденева, Л.И. Савва, Н.Я. Сайгушев. – М.: Мир Науки, 2016. – 284с. - Режим доступа: <http://izd-mn.com/PDF/10UPNPMN16.pdf>

### **в) Методические указания**

1. Зайцева, Т. Н. Программа прохождения всех видов практики : методические указания / Т. Н. Зайцева, В. Ф. Рябова, И. А. Долматова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2012. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1330.pdf&show=dcatalogues/1/1123614/1330.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

#### г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение практики включает:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017 Д-593-16 от 20.05.2016	11.10.2021 27.07.2018 20.05.2017
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

Интернет-ресурсы:

1. Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). – URL: [https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp).
2. Поисковая система Академия Google (Google Scholar). – URL: <https://scholar.google.ru/>.
3. Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам. – URL: <http://window.edu.ru/>.
4. Центр открытых систем [электронный ресурс] –URL: <http://opensys.info/>
5. Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>
6. Российская Государственная библиотека. Каталоги <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>
7. Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>
8. Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru>
9. Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» <http://webofscience.com>
10. Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» <http://scopus.com>
11. Официальный сайт Всероссийского детского центра «Орленок» – URL <http://www.center-orlyonok.ru>.
12. Официальный сайт Международного детского центра «Артек» – URL <http://artek.org>

#### 9 Материально-техническое обеспечение учебной практики – инструктивный лагерь

Материально-техническое обеспечение учебной практики – инструктивный лагерь включает:

Учебные аудитории для	Доска, мультимедийный проектор, экран
-----------------------	---------------------------------------

практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.