

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
О.В. Гневэк
«17» октября 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ГОТОВНОСТЬ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы
Дошкольное образование и иностранный язык

Уровень высшего образования – бакалавриат
Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт	гуманитарного образования
Кафедра	дошкольного образования
Курс	5
Семестр	9

Магнитогорск
2016 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МОиН РФ от 09.02.2016 г. № 91.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного образования «12» октября 2016 г., протокол № 2.

Зав. кафедрой  /В.А. Чернобровкин/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «17» октября 2016 г., протокол № 3.

Председатель  /О.В. Гневск/

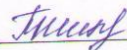
Рабочая программа составлена:

доцент, к.п.н.

 /Г.В. Ильина/

Рецензент:

ведущий специалист отдела
организации дошкольного образования
управления образования администрации
г. Магнитогорска

 /Г.В. Шипова/

Лист регистрации изменений и дополнений

№ п/п	Раздел программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата, № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой
1	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 1 от 08.09.2017 г.	<i>Gay</i>
2	п.9	актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		
3	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 1 от 12.09.2018 г.	<i>Gay</i>
4	п.9	актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		
5	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 2 от 25.09.2019 г.	<i>Gay</i>
6	п.9	актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		
7	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 1 от 01.09.2020 г.	<i>Gay</i>

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Готовность ребёнка к школе» являются: Повышение исходного уровня владения психолого-педагогическими знаниями, достигнутого на предыдущей ступени образования и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем владения технологиями сопровождения субъектов образовательного процесса.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «Готовность ребёнка к школе» относится к вариативной части профессионального цикла, является обязательной дисциплиной Б1.В.ДВ.16.02.

Для освоения дисциплины «Готовность ребёнка к школе» студенты используют знания, умения и компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Возрастная анатомия и физиология», «Психология», «Педагогика», «Теории и технологии физического и художественно-эстетического развития детей».

Знания, умения, навыки, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы при подготовке к защите научно-исследовательской работы.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-1 - готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать	о взаимодействии с субъектами образовательного процесса
Уметь	самостоятельно проводить диагностику подготовленности детей дошкольного возраста и анализировать показатели
Владеть	навыками проектирования и организации разных видов детской деятельности с использованием современных технологий
ПК-6 готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
Знать	о способах психологического и педагогического изучения развития дошкольников
Уметь	организовать развивающие ситуации психолого-педагогической поддержки и сопровождения дошкольников, педагогической коррекции
Владеть	методами психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часа, в том числе:

- контактная работа – 45,9 акад. часов:
 - аудиторная – 45 акад. часов;
 - внеаудиторная – 0,85 акад. часов
- самостоятельная работа – 62,2 акад. часов;

Раздел/ тема дисциплины	семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
РАЗДЕЛ 1. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ РЕБЕНКА К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ	9							ПК-1 зув ПК-6 зув
Тема 1. Компоненты психологической готовности ребенка к школьному обучению		3		4	10	Подборка материалов, опубликованных в периодических изданиях, посвященных компонентам психологической готовности ребенка к школьному обучению	Устный опрос на семинарском занятии	
Тема 2. Диагностики психологической готовности ребёнка к обучению в школе		3		4	10	Анализ диагностики психологической готовности ребёнка к обучению в школе разных авторов	Устный опрос на семинарском занятии	
Тема 3. Понятие «школьная зрелость»		3		4	10	Подборка походов разных авторов к понятию «школьная зрелость»	Устный опрос на семинарском занятии	

Раздел/ тема дисциплины	семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
Итого по разделу	9	9		12	30	Контрольный диктант	Тест	
РАЗДЕЛ 2. ФИЗИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ	9							ПК-1 зув ПК-6 зув
Тема 1. Показатели физической готовности ребёнка к обучению в школе		2		6	10	Анализ ведущих методов диагностики физической подготовленности детей дошкольного, младшего школьного возраста	Устный опрос на семинарском занятии	
Тема 2. Диагностика физической подготовленности дошкольников к обучению в школе		2		6	12,2	Подборка материалов, опубликованных в учебно-методических пособиях, журналах по эффективному использованию диагностики физической готовности детей к обучению в школе.	Устный опрос на семинарском занятии	
Тема 3. Рекомендации к диагностике физического развития и уровня физической подготовленности дошкольников		2		6	10	Анализ контроля физкультурной деятельности детей 3-10 лет.	Устный опрос на семинарском занятии	
Итого по разделу	9	6		18	32,2		Тест	
Итого по дисциплине	9	15		30	62,2		Зачёт	

5 Образовательные и информационные технологии

В рамках дисциплины «Готовность ребёнка к школе» планируется проведение традиционных лекций и практических занятий: беседа по заранее определенным вопросам, выступления студентов по плану занятия, выполнение практических заданий. Используются и нетрадиционные формы: выполнение творческой работы; работа в малых группах; обсуждение дискуссионных вопросов.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ РЕБЕНКА К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

Заполните содержание таблицы 1 «Компоненты психологической готовности ребенка к школьному обучению»

Таблица 1

Компоненты психологической готовности ребенка к школьному обучению

Компоненты	Определение	Характеризуется

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2. ФИЗИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Заполните содержание таблицы 1. «Показатели физической готовности ребёнка к обучению в школе».

Таблица 1

Показатели физической готовности ребёнка к обучению в школе

Физическое развитие	Физические показатели		Основные движения
	Физические качества:	Психомоторные свойства:	

ТЕСТ К РАЗДЕЛУ 1. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ РЕБЕНКА К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

1. Подчеркните компоненты, не имеющие отношение к общей готовности ребенка к школьному обучению:

- А) интеллектуальная готовность;
- Б) эстетическая готовность;
- В) эмоционально-волевая готовность;
- Г) готовность в сфере общения.

2. Компонентами психологической готовности ребенка к школьному обучению не являются:

- А) мотивационная готовность;
- Б) физическая готовность;
- В) интеллектуальная готовность
- Г) эмоционально-волевая готовность;

3. Подчеркните показатели мотивационной готовности:

- А) познавательная активность.
- Б) правильные представления о школе.
- В) умение выполнять задание за минимальный промежуток времени;
- Г) желание идти в школу.

4. Интеллектуальная готовность к школьному обучению – это:

А) способность, ребенка адекватно переживать процесс переключения эмоций, овладение такой структурой деятельности, в которой уясняются мотивы и цель, мобилизуются усилия, направляется и регулируется психическая активность;

Б) это положительное отношение к школе, к учению как к серьезной, сложной, но необходимой деятельности;

В) соответствующий уровень внутренней организации мышления ребенка, обеспечивающий переход к учебной деятельности;

Г) это умения ребенка строить свои отношения с взрослыми и сверстниками.

5. «Школьная зрелость» - это:

А) эмоционально-волевая готовность к обучению в школе;

Б) необходимый уровень развития у ребенка школьно-необходимых функций, который позволяет ему без ущерба для здоровья, нормального развития и без чрезмерного напряжения справляться с учебой в школе;

В) ответная реакция организма на чрезмерное напряжение справляться с учебной нагрузкой;

Г) способность тормозить на определенное время высокую двигательную активность, столь свойственную детям, умение сохранять необходимую рабочую позу.

6. К причинам затрудненной адаптации детей к начальной школе относятся:

А) частичное отставание в развитии, касающееся тех функций, которые испытывают напряжение в процессе учебы;

Б) несоответствие функциональных возможностей детей требованиям школы;

В) развитие речи самого ребенка, отсутствие дефектов звукопроизношения;

Г) комплекс неблагоприятных социальных и биологических факторов.

7. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

А) ребёнок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

Б) ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

В) ребёнок соблюдает правила дорожного движения, умеет вести себя на улице;

Г) ребёнок задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

8. Характеристика психологической готовности базируется на принципах:

А) понимания готовности как способности к обучению;

Б) непрерывности в развитии способностей, возможностей ребенка; оптимального объема показателей;

В) результата обученности в дошкольном учреждении;

Г) диалектики общего, частного и единичного в понимании уровня готовности.

9. Показатели эмоционально-волевой готовности не является:

А) способность устанавливать аналогии, сравнивать;

Б) способность активизировать двигательную деятельность;

В) способность гибко переключаться из одного эмоционального состояния в противоположное;

Г) способность классифицировать положительные и отрицательные эмоции.

ТЕСТ К РАЗДЕЛУ 2.

ФИЗИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

1. Физическая готовность к школьному обучению – это:

А) целостное, многоаспектное явление, определяемое не столько уровнем развития его отдельных биологических, психологических и социальных компонентов, сколько их взаимосвязанностью и интеграцией;

Б) часть готовности, которая социально детерминирована и характеризуется

значительной восприимчивостью к педагогическим воздействиям, направленным на регулирование уровня ее отдельных составляющих;

В) высокая работоспособность, низкая утомляемость в процессе школьного обучения;

Г) показатели уровня физического развития и физической подготовленности, позволяющей ему успешно адаптироваться к разнонаправленным физическим нагрузкам школьного обучения.

2. Физическая готовность отражает:

А) уровень психического здоровья;

Б) уровень физической подготовленности;

В) уровень физической культуры;

Г) уровень физического здоровья;

3. Повышению уровня развития физических качеств дошкольников способствует:

А) физическая подготовленность;

Б) физическая подготовка;

В) спорт;

Г) физическое развитие.

4. К показателям физического развития не относятся:

А) ходьба;

Б) ЖЁЛ;

В) прыжок в длину с места;

Г) динамометрия.

5. К показателям физической подготовленности относятся:

А) быстрота

Б) вес;

В) сила нервной системы;

Г) выносливость.

6. Какое количество групп здоровья детей выделяют медики:

А) 5;

Б) 3;

В) 4;

Г) 2.

7. Тесты, определяющие уровень развития физических качеств детей дошкольного возраста:

А) бег 30 метров;

Б) прыжок в длину с места;

В) кувырок вперёд;

Г) махи ногами.

8. Диагностический комплекс Г.Г. Попова состоит из:

А) 5 блоков;

Б) 3 блоков;

В) 4 блоков;

Г) 2 блоков.

9. Система оценки результатов тестирования исследуемых психофизических и интеллектуальных проявлений детей дошкольного возраста, представленная Г.Г. Поповым определяет уровень как:

А) недостаточный;

Б) средний,

В) высокий;

Г) достаточный.

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ГОТОВНОСТЬ РЕБЁНКА К ШКОЛЕ»

1. Компонентами психологической готовности ребенка к школьному обучению не являются:

- А) мотивационная готовность;
- Б) физическая готовность;
- В) интеллектуальная готовность
- Г) эмоционально-волевая готовность;

2. Интеллектуальная готовность к школьному обучению – это:

А) способность, ребенка адекватно переживать процесс переключения эмоций, овладение такой структурой деятельности, в которой уясняются мотивы и цель, мобилизуются усилия, направляется и регулируется психическая активность;

Б) это положительное отношение к школе, к учению как к серьезной, сложной, но необходимой деятельности;

В) соответствующий уровень внутренней организации мышления ребенка, обеспечивающий переход к учебной деятельности;

Г) это умения ребенка строить свои отношения с взрослыми и сверстниками.

3. «Школьная зрелость» - это:

А) эмоционально-волевая готовность к обучению в школе;

Б) необходимый уровень развития у ребенка школьно-необходимых функций, который позволяет ему без ущерба для здоровья, нормального развития и без чрезмерного напряжения справляться с учебной работой в школе;

В) ответная реакция организма на чрезмерное напряжение справляться с учебной нагрузкой;

Г) способность тормозить на определенное время высокую двигательную активность, столь свойственную детям, умение сохранять необходимую рабочую позу.

4. К причинам затрудненной адаптации детей к начальной школе относятся:

А) частичное отставание в развитии, касающееся тех функций, которые испытывают напряжение в процессе учебы;

Б) несоответствие функциональных возможностей детей требованиям школы;

В) развитие речи самого ребенка, отсутствие дефектов звукопроизношения;

Г) комплекс неблагоприятных социальных и биологических факторов.

5. Показатели эмоционально-волевой готовности не является:

А) способность устанавливать аналогии, сравнивать;

Б) способность активизировать двигательную деятельность;

В) способность гибко переключаться из одного эмоционального состояния в противоположное;

Г) способность классифицировать положительные и отрицательные эмоции.

6. Физическая готовность к школьному обучению – это:

А) целостное, многоаспектное явление, определяемое не столько уровнем развития его отдельных биологических, психологических и социальных компонентов, сколько их взаимосвязанностью и интеграцией;

Б) часть готовности, которая социально детерминирована и характеризуется значительной восприимчивостью к педагогическим воздействиям, направленным на регулирование уровня ее отдельных составляющих;

В) высокая работоспособность, низкая утомляемость в процессе школьного обучения;

Г) показатели уровня физического развития и физической подготовленности, позволяющей ему успешно адаптироваться к разнонаправленным физическим нагрузкам школьного обучения.

7. Физическая готовность отражает:

А) уровень психического здоровья;

- Б) уровень физической подготовленности;
- В) уровень физической культуры;
- Г) уровень физического здоровья;

8. К показателям физического развития не относятся:

- А) ходьба;
- Б) ЖЁЛ;
- В) прыжок в длину с места;
- Г) динамометрия.

9. К показателям физической подготовленности относятся:

- А) быстрота
- Б) вес;
- В) сила нервной системы;
- Г) выносливость.

10. Какое количество групп здоровья детей выделяют медики:

- А) 5;
- Б) 3;
- В) 4;
- Г) 2.

11. Тесты, определяющие уровень развития физических качеств детей дошкольного возраста:

- А) бег 30 метров;
- Б) прыжок в длину с места;
- В) кувырок вперёд;
- Г) махи ногами.

12. Система оценки результатов тестирования исследуемых психофизических и интеллектуальных проявлений детей дошкольного возраста, представленная Г.Г. Поповым определяет уровень как:

- А) недостаточный;
- Б) средний,
- В) высокий;
- Г) достаточный

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-1 - готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
Знать	о взаимодействии с субъектами образовательного процесса	<p>Контрольный диктант: Дать определение понятие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дошкольное образование, - адаптация, - инициативность, - самооценка, - самосознание, - гуманизация воспитания и обучения, - преемственность в системе непрерывного образования, - депривация, - доброжелательность, - домашнее образование, - задатки, - готовность; - готовность к школьному обучению: - психологическая готовность ребёнка к обучению в школе; - физическое развитие; - школьная зрелость; - интеллектуальное развитие; - коммуникативная компетентность ребёнка; - личностный подход; - личностная культура ребёнка.
Уметь	самостоятельно проводить диагностику	Провести анализ диагностики психологической готовности ребёнка к обучению в школе

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	подготовленности детей дошкольного возраста и анализировать показатели	разных авторов
Владеть	навыками проектирования и организации разных видов детской деятельности с использованием современных технологий	<p>Темы для контрольной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Критерии (психолого-педагогические) готовности детей к обучению в школе. 2. Методики углублённого изучения психофизиологических предпосылок к учебной деятельности. 3. Развитие предпосылок к школьному обучению. 4. Развитие мелких мышц кисти и их координации. 5. Развитие психосоциальной зрелости. 6. Психолого-педагогические особенности детей 6-7 лет. 7. Определение уровня мелкой моторики рук. 8. Игры и упражнения для развития координации движений пальцев рук. 9. Игры для развития коммуникативных умений. 10. Игры и упражнения для развития предпосылок логического мышления и способности к обобщениям. 11. Игры и упражнения для развития зрительного анализатора. 12. Проблема кризиса детей седьмого года жизни в работах отечественных педагогов и психологов. 13. Психолого-педагогические основы обеспечения преемственности между детским садом и школой. 14. Методы и методики изучения комплексной готовности ребёнка к школе. 15. Образ воспитателя в психолого-педагогической литературе. 16. Изучение личности и деятельности воспитателя в отечественной литературе. 17. Общение воспитателя с родителями и пути его оптимизации. 18. Организация учебно-воспитательного процесса на этапе дошкольного образования. 19. Игровая деятельность ребёнка на этапе дошкольного образования. 20. Индивидуальный подход в процессе подготовки к школьному обучению.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства			
ПК-6 готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса					
Знать	о способах психологического и педагогического изучения развития дошкольников	<p>Перечень вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие компоненты определяют общую готовность детей к обучению в школе? 2. В чем специфика структуры психологической готовности ребенка к школе? 3. Какой компонент готовности ребенка к школьному обучению характеризует положительное отношение ребенка к школьному обучению как к серьезной, сложной, но необходимой деятельности? 4. Каковы методологические положения разработки показателей интеллектуальной готовности? 5. Чем вызвана смена форм общения ребенка с окружающими людьми к концу дошкольного периода? 6. В чем заключаются особенности диагностики психологической готовности ребенка к школьному обучению? 7. Для чего, по Вашему мнению, необходимо проводить диагностику готовности ребенка к школе? 8. Что, по Вашему мнению, является главным в диагностическом исследовании готовности ребенка к школе? 9. Что включает содержание понятия «физическая готовность дошкольника к обучению в школе»? 10. В чем заключается различие понятий «физическое развитие», «физическая подготовка» и «физическая подготовленность»? 11. Каковы оптимальные периоды диагностического контроля уровня физической подготовленности дошкольников? 12. Уровень каких физических качеств наиболее информативно указывает на физическую готовность ребенка к обучению в школе? 			
Уметь	организовать развивающие ситуации психолого-педагогической поддержки и сопровождения дошкольников, педагогиче-	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Компоненты психологической готовности ребенка к школьному обучению <table border="1" data-bbox="884 1396 2107 1431"> <tr> <td data-bbox="884 1396 1279 1431">Компоненты</td> <td data-bbox="1279 1396 1706 1431">Определение</td> <td data-bbox="1706 1396 2107 1431">Характеризуется</td> </tr> </table>	Компоненты	Определение	Характеризуется
Компоненты	Определение	Характеризуется			

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства			
	ской коррекции				
<i>2. Показатели физической готовности ребёнка к обучению в школе</i>					
Физическое развитие		Физические показатели		Основные движения	
		Физические качества:	Психомоторные свойства:		
Владеть	методами психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач	Осуществить контроль физкультурной деятельности детей 3-10 лет.			

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Перечень вопросов к зачету:

1. Какие компоненты определяют общую готовность детей к обучению в школе?
2. В чем специфика структуры психологической готовности ребенка к школе?
3. Какой компонент готовности ребенка к школьному обучению характеризует положительное отношение ребенка к школьному обучению как к серьезной, сложной, но необходимой деятельности?
4. Каковы методологические положения разработки показателей интеллектуальной готовности?
5. Чем вызвана смена форм общения ребенка с окружающими людьми к концу дошкольного периода?
6. В чем заключаются особенности диагностики психологической готовности ребенка к школьному обучению?
7. Для чего, по Вашему мнению, необходимо проводить диагностику готовности ребенка к школе?
8. Что, по Вашему мнению, является главным в диагностическом исследовании готовности ребенка к школе?
9. Что включает содержание понятия «физическая готовность дошкольника к обучению в школе»?
10. В чем заключается различие понятий «физическое развитие», «физическая подготовка» и «физическая подготовленность»?
11. Каковы оптимальные периоды диагностического контроля уровня физической подготовленности дошкольников?
12. Уровень каких физических качеств наиболее информативно указывает на физическую готовность ребенка к обучению в школе?

Методические рекомендации по подготовке к зачету:

При подготовке к зачету необходимо воспользоваться материалами лекций, семинарских занятий, а также материалами, накопленными в ходе самостоятельной работы по дисциплине. Если при ответе на билет студент испытывает затруднения, то количество вопросов может увеличиться с целью объективной оценки знаний (умений, навыков) студента.

Критерии оценки знаний и умений студентов для получения зачета по дисциплине:

- для получения «зачтено» – студент должен знать способы психологического и педагогического изучения развития дошкольников. Уметь применять методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач. Владеть способами организации развивающих ситуаций, психолого-педагогической поддержки и сопровождения дошкольников, педагогической коррекции. Знать о взаимодействии с субъектами образовательного процесса. Уметь проводить диагностику одного из показателей подготовленности детей дошкольного возраста. Владеть навыками проектирования и организации разных видов детской деятельности с использованием современных технологий.

- для получения «не зачтено» - студент не знает способы психологического и педагогического изучения развития дошкольников. Не способен применять методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач. Не владеет способами организации развивающих ситуаций, психолого-педагогической поддержки и сопровождения дошкольников, педагогической коррекции.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Овсянникова, Е. А. Психология детства : учебно-методическое пособие / Е. А. Овсянникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2671.pdf&show=dcatalogues/1/1131410/2671.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект.
2. Шулева Е. И. Психологическая готовность ребенка к школе [Электронный ресурс] : практикум / Е. И. Шулева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).- Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3443.pdf&show=dcatalogues/1/1514257/3443.pdf&view=true>. - Макрообъект.

б) Дополнительная литература:

1. Левшина, Н. И. Взаимодействие с семьями детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / Н. И. Левшина, Л. Н. Санникова, С. Н. Юревич ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3743.pdf&show=dcatalogues/1/1527746/3743.pdf&view=true> (дата обращения: 15.10.2019). - Макрообъект.
2. Степанова, Н. А. Дошкольная педагогика : учебно-методическое пособие / Н. А. Степанова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1309.pdf&show=dcatalogues/1/1123532/1309.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект.
3. Тугулева, Г. В. Детская практическая психология : учебное пособие / Г. В. Тугулева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3405.pdf&show=dcatalogues/1/1139691/3405.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект.

в) Методические указания:

Л.Н.Санникова, Н.И.Левшина Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им.Г.И. Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017 Д-593-16 от 20.05.2016	11.10.2021 27.07.2018 20.05.2017
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

- 1) Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
- 2) Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>
- 3) Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: <https://scholar.google.ru/>
- 4) Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: <http://window.edu.ru/>

- 5) Российская Государственная библиотека. Каталоги <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>
- 6) Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>
- 7) Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru>
- 8) Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» <http://webofscience.com>
- 9) Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» <http://scopus.com>
- 10) Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals <http://link.springer.com/>
- 11) Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference <http://www.springer.com/references>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.