

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института

О.В. Гневэк
«17»  2016г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ДЕТСКАЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы
Дошкольное образование и иностранный язык

Уровень высшего образования – бакалавриат
Программа подготовки – академический бакалавриат


Форма обучения
очная

Институт	гуманитарного образования
Кафедра	дошкольного образования
Курс	3
Семестр	5


Магнитогорск
2016 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МОиН РФ от 09.02.2016 г. № 91.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного образования «12» октября 2016 г., протокол № 2.


Зав. кафедрой  /В.А. Чернобровкин/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «17» октября 2016 г., протокол № 3.

Председатель  /О.В. Гневэк/

Рабочая программа составлена:

доцент, к.п.н., доцент

 /Г.В. Тугулева/

Рецензент:

ведущий специалист отдела
организации дошкольного образования
управления образования администрации
г. Магнитогорска

 /Т.В. Шипова/

Лист регистрации изменений и дополнений

№ п/п	Раздел программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата, № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой
1	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 1 от 08.09.2017 г.	<i>Gayf</i>
2	п.9	актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		
3	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 1 от 12.09.2018 г.	<i>Gayf</i>
4	п.9	актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		
5	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 2 от 25.09.2019 г.	<i>Gayf</i>
6	п.9	актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		
7	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 1 от 01.09.2020 г.	<i>Gayf</i>

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Детская практическая психология» является: становление базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством повышения уровня психолого-педагогических знаний в области дошкольного образования, социальной защиты детей

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «Детская практическая психология» входит в вариативную часть обязательных дисциплин блока 1 образовательной программы Б1.В.12.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения предшествующих дисциплин: Психология, Детская психология, Взаимодействие с семьями детей дошкольного возраста, Дошкольная педагогика.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы в дальнейшем при изучении дисциплин: Дошкольное образование детей с ОВЗ, Социальное развитие дошкольников, Психолого-педагогические основы взаимодействия дошкольников, Готовность ребенка к школе, Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Детская практическая психология» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Уровень освоения компетенций
ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
Знать	– основные определения и понятия детской практической психологии, индивидуальных особенностей дошкольников; – методологические основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса детей дошкольного возраста; - принципы, модели и технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в период детства
Уметь	- планировать и осуществлять работу по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса в ДОО - самостоятельно организовать взаимодействие педагогов и специалистов по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса дошкольников и младших школьников
Владеть	- Современными технологиями психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса дошкольников и младших школьников
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать	- методологические основы обучения и диагностики особенностей развития детей в период детства; - современные технологии обучения детей дошкольного возраста; - современные методы диагностики развития различных сторон личности дошкольника

Структурный элемент компетенции	Уровень освоения компетенций
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно подбирать показатели, диагностический инструментарий в соответствии с возрастом детей; - интерпретировать результаты диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; - творчески подойти к разработке перспективы развития и путей оптимизации методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - технологиями диагностики развития психической, личностной и коммуникативной сфер детей разных возрастов; - способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов; - основными методами исследования в области детской психологии, практическими умениями и навыками их использования; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.

4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 54,15 акад. часов:
 - аудиторная – 51 акад. часов;
 - внеаудиторная – 3,15 акад. часов
- самостоятельная работа – 63,15 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 26,7 акад. часа

Раздел/ тема дисциплины	семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
Раздел 1. Теоретические основы психологической службы в дошкольном учреждении.	5							ПК 2-3 ОПК-3-3
1. Введение. Функции педагога-психолога		2		4	9	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы		ОПК-3-3
2. Особенности психологического сопровождения образовательного процесса детей		3		4	9	Практическая работа		ПК 5-3 ОПК-3-3
3. Документация практического психолога		2		4	9	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы		ОПК-3-3
Итого по разделу		7		12	27		Тест	
Раздел 2. Направления в профессиональной деятельности практического психолога в ДО	5							
1. Психологическое просвещение и консультирование		2		4	8	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы		ОПК-3-зу ПК 2-зу
2. Психологическая диагностика		3		6	10	Практическая работа		ОПК-3-зув
3. Коррекционно-развивающая работа		3		6	10	Практическая работа		ОПК-3-зув
4. Психологическая профилактика		2		6	8,15	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы		ПК 2-зув
Итого по разделу		10		22	36,15		Тест	
Итого по курсу	5	17		34	63,15	Контрольная работа	Итоговый тест	
Итого по дисциплине		17		34	63,15		Промежуточная аттестация (экзамен)	

5 Образовательные и информационные технологии

В рамках дисциплины «Детская практическая психология» планируется проведение традиционных и нетрадиционных практических занятий. Традиционные занятия: беседа по заранее определенным вопросам, выступления студентов по плану занятия. Нетрадиционные: проблемные семинары, тестирование, семинар-дискуссия, семинар по решению профессиональных задач, Интернет-семинары, доклады-презентации.

В связи с необходимостью постоянной актуализации знаний о закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития, об особенностях регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях, в рамках семинарских и лабораторных занятий, а также в процессе подготовки к ним задействуются интернет-ресурсы.

По дисциплине «Детская практическая психология» планируется использование таких форм работы, как работа в малых группах (анализ проблемных ситуаций, диагностика и др.); обсуждение дискуссионных вопросов и проблем детской практической психологии (например, современные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми); проведение психологических тестов и тренингов.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Детская практическая психология» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Аудиторная работа предполагает выполнение письменных заданий. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературы по соответствующему разделу с проработкой материала; выполнения письменных заданий, тестов самопроверки и написания контрольной работы

Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Формы контроля
Раздел 1. Теоретические основы психологической службы в дошкольном учреждении.	Анализ документации педагога-психолога ДОУ. Письменно выполнить задания: - дать определение понятию «психологическое сопровождение»; - перечислить принципы этического кодекса практического психолога; - перечислить основные направления работы детского практического психолога.	27	Оценка материалов практической работы
Итого по разделу		27	
Раздел 2. Диагностическая работа детского практического психолога в ДОУ.	Изучить методы определения уровня нервно-психического развития детей раннего возраста. Систематизировать диагностические методы для определения уровня развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. Изучить методы диагностики особенностей формирования характера и темперамента у	10	Оценка материалов практической работы

Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Формы контроля
	детей дошкольного возраста.		
Психологическая профилактика. Коррекционно-развивающая работа детского практического психолога в ДОУ.	Подобрать диагностические методы для определения социометрического статуса ребенка в группе детей. Систематизировать диагностические методы для определения психологической готовности ребенка к обучению в школе. Составить диагностическую программу изучения процессов, свойств или состояний дошкольника, в рамках собственного исследования курсовой работы или проекта. Разработать технологию психологического сопровождения детей раннего возраста в период адаптации к ДОУ. Разработать технологию сопровождения детей, имеющих эмоционально-личностные, поведенческие нарушения (дети с элементами аутичного поведения, аффектированные дети, гипердинамичные, агрессивные дети).	18,15	Оценка письменного материала
Психологическое просвещение и консультирование.	Подготовить лекцию или семинар психологического просвещения педагогов ДОУ или родителей по теме исследования (НИР). Составить рекомендации для родителей, имеющих детей с проблемами в развитии (по теме НИР). Подготовить библиографический список для проведения тренингов с родителями. Составить годовой план работы педагога-психолога в ДОУ.	8	Оценка письменного материала
Итого по разделу		36,15	
Итого по дисциплине		63,15	

Примерные аудиторные практические работы (АПР):

АПР №1 Направления в профессиональной деятельности практического психолога в дошкольном образовании

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое [психологическая диагностика](#)?
2. В чем специфика коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в ДОУ?
3. Что такое [психологическая профилактика](#)?
4. Какую структуру имеет коррекционно-развивающая программа?
5. Какие требования предъявляются к диагностическим методикам, проводимым с детьми дошкольного возраста?
7. Что такое психологическое просвещение и консультирование?

Ознакомиться с источниками из списка литературы:

1. Марцинковская Т.Д. Детская практическая психология: учебник. — Москва: Гардарики, - 2000. – 255 с.
2. [Овчарова Р.В. Практическая психология образования: Учеб. пособие для студ. психол. фак. университетов.](#) — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 448 с.
4. [Романов А. А. Направленная игровая терапия агрессивного поведения у детей: альбом диагностических и коррекционных методик. Пособие для детских психологов, педагогов, дефектологов, родителей.](#) - М.: «ПлэйТ», 2004. - 48 с.
5. [Сборник психологических тестов. Часть I: Пособие / Сост. Е.Е. Миронова – Мн.: Женский институт ЭНВИЛА, 2005](#)

или хрестоматии:

1. Быкова М., Аромштам М. Я в детском саду. Тест на проверку психологической комфортности пребывания детей в группе детского сада
2. [Гуткина Н.И. Стимульный материал к "Диагностической программе по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению"](#)
3. [Ничипорюк Е.А. Внедрение диагностической работы в деятельность детских садов как одно из условий качества дошкольного образования](#)

АПР № 2 Особенности психологического сопровождения образовательного процесса детей дошкольного возраста

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое практическая психология?
2. В чем специфика психологического сопровождения ребенка в ДОУ?
3. Основные направления работы практического психолога ДОУ?
4. Что входит в состав документации педагога-психолога ДОУ?
5. Какими принципами руководствуется практический психолог?
6. Какие требования предъявляются к профессиональным качествам практического психолога?

Ознакомиться с источниками из списка литературы:

1. Бездетко О.В. Детская практическая психология в кратком изложении: учеб.-метод. пособие.- Магнитогорск: МаГУ, 2005. – 144 с.
2. Марцинковская Т.Д. Детская практическая психология: учебник. – Москва: Гардарики, 2000.-255 с.
3. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога / Серия «Справочники». – Ростов н / Д.: Феникс, 2003. – 384 с.
4. «Психолог в детском дошкольном учреждении. Методические рекомендации к практической деятельности» / Под ред. Т. В. Лаврентьевой. М.: Новая школа, 1996
5. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: Учеб. пособие для студ. психол. фак. университетов. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 448 с.

или хрестоматии:

Овчарова Р.В. Квалификационная характеристика педагога-психолога

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса		
Знать	<p>– основные определения и понятия детской практической психологии, индивидуальных особенностей дошкольников;</p> <p>– методологические основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса детей дошкольного возраста;</p> <p>- принципы, модели и технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в период детства</p>	<p><i>Пример проверочного теста</i></p> <p>1. Раздел профессиональной деятельности психолога, направленный на формирование у населения (учителей, воспитателей, школьников, родителей, широкой общественности) положительных установок к психологической помощи, деятельности психолога-практика и расширение кругозора в области психологического знания, называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) психологическая диагностика 2) психологическая профилактика 3) коррекционно-развивающая работа 4) психологическое просвещение <p>2. Индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психическом развитии в условиях дошкольного учреждения являются Предметом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) психологической диагностики 2) психологической профилактики 3) коррекционно-развивающей работы 4) психологического просвещения <p>3. Психологическое просвещение родителей решает одну из задач федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) дошкольного образования (от 17 октября 2013 г.):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); 2) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей 3) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>4) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;</p> <p>4. Диагностический метод оценки результатов детских видов деятельности называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проективный метод 2) наблюдение 3) тестирование 4) анализ продуктов деятельности <p>5. Метод психологической диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи (тесты), с определенной шкалой значений называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проективный метод 2) наблюдение 3) тестирование 4) анкетирование <p>6. На каком этапе диагностики осуществляется составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Основной этап: 2) Интерпретационный этап 3) Подготовительный этап 4) Заключительный этап <p>7. Регламентация личностно-эмоциональной нагрузки является одним из правил</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) психологической профилактики 2) психологической диагностики 3) коррекционно-развивающей работы 4) психологического просвещения <p>8. Исправление отклонений в психическом развитии на основе создания оптимальных психолого-педагогических условий для развития творческого потенциала личности каждого ребенка является задачей</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) психологической профилактики

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		2) психологической консультации 3) коррекционно-развивающей работы 4) психологического просвещения 9. Деятельность практического психолога по предупреждению у детей возможного неблагополучия (или отклонений) в психическом и личностном развитии и созданию психологических условий, максимально благоприятных для предотвращения этого называется: 1) психологическая диагностика 2) психологическая профилактика 3) коррекционно-развивающая работа 4) психологическое просвещение 10. Техника эффективной похвалы относится к методам: 1) Конгруэнтной коммуникации 2) Социальной терапии 3) Поведенческого тренинга 4) Игротерапии
Уметь	- планировать и осуществлять работу по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса в ДОО - самостоятельно организовать взаимодействие педагогов и специалистов по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса дошкольников и младших школьников	<i>Практическая работа к разделу 2</i> Письменно выполнить задания: Тема: Диагностика развития восприятия и внимания детей дошкольного возраста. 1. Подобрать 2-3 методики диагностики уровня развития восприятия или внимания дошкольников (младшей, средней, старшей или подготовительной гр. – на выбор). 2. Подобрать игры или упражнения развивающие внимание детей среднего дошкольного возраста. Тема: Изучение формирования и развития памяти детей дошкольного возраста. 1. Разработать диагностическую программу или диагностический комплекс для изучения уровня развития различных видов памяти детей дошкольного возраста (младшего, среднего, старшего – на выбор). 2. Составить комплекс игр и упражнений, развивающих зрительную и вербальную память. Тема: Изучение развития мышления и мыслительных способностей дошкольников. 1. Составить диагностический комплекс для изучения (НА ВЫБОР): - уровня развития наглядно-образного мышления детей среднего дошкольного возраста. - уровня развития мыслительных операций детей старшего дошкольного возраста.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>- уровня развития мыслительных способностей детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>2. Составить комплекс игр и упражнений, развивающих мышление детей дошкольного возраста (младшего, среднего, старшего – на выбор).</p> <p>Тема: Изучение развития воображения дошкольников.</p> <p>1. Составить диагностический комплекс для изучения воображения дошкольников, включающий проективные и вербальные методики, анкеты-опросники для воспитателей и родителей.</p> <p>2. Подобрать упражнения, развивающие творческое воображение детей старшего дошкольного возраста.</p>
Владеть	<p>- современными технологиями психолого-педагогического сопровождения воспитательного дошкольников и младших школьников</p> <p>учебно-педагогического процесса</p>	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <p>Контрольная работа (КР)</p> <p>КР – вариант 1: Изучение эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста.</p> <p>1. Составить рекомендации для родителей, имеющих детей с проблемами в развитии (по теме НИР).</p> <p>2. Составить диагностический комплекс для изучения эмоциональной сферы детей дошкольного возраста (младшего, среднего, старшего – на выбор).</p> <p>3. Составить комплекс упражнений, направленных на профилактику отрицательных эмоций дошкольников (агрессивность, тревожность, замкнутость – на выбор).</p> <p>КР – вариант 2: Изучение межличностных отношений детей и взрослых.</p> <p>1. Диагностические методы определения социометрического статуса ребенка в группе</p> <p>2. Диагностические методики определения детско-родительских отношений.</p> <p>3. Подобрать подвижные игры с дошкольниками (средней, старшей, подготовительной группы - на выбор), развивающих чувство дружбы, сплоченности коллектива.</p>
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		
Знать	<p>- методологические основы обучения и диагностики особенностей развития детей в период детства;</p> <p>- современные технологии обучения детей дошкольного возраста;</p> <p>- современные методы диагностики</p>	<p>Перечень вопросов по всему курсу</p> <p>1. Цели и задачи психологической службы в дошкольном учреждении.</p> <p>2. Основные направления работы детского практического психолога.</p> <p>3. Модели профессиональной деятельности детского практического психолога.</p> <p>4. Понятие психологического сопровождения.</p> <p>5. Принципы построения психологического сопровождения на всех этапах детского развития.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	развития различных сторон личности дошкольника	<p>6. Виды документации практического психолога образования.</p> <p>7. Рабочее место практического психолога.</p> <p>8. Принципы этического кодекса практического психолога.</p> <p>9. Требования, предъявляемые к профессиональным качествам практического психолога.</p> <p>10. Понятие о психическом здоровье ребенка.</p> <p>11. Задачи, принципы и условия диагностической работы с детьми дошкольного возраста.</p> <p>12. Этапы проведения диагностической работы с детьми дошкольного возраста. ребенка. Классификация методов диагностики.</p> <p>13. Методы обследования ребенка от 0 – 3 лет. Использование карт развития в процессе диагностической работы с дошкольниками.</p> <p>14. Методы обследования ребенка от 3-7 лет.</p> <p>15. Методика проведения диагностики познавательной сферы дошкольников и интерпретация показателей.</p> <p>16. Гуманизация диагностики познавательного развития детей дошкольного возраста.</p> <p>17. Методика проведения диагностики эмоциональной сферы дошкольников.</p> <p>18. Проективные и вербальные методики диагностики эмоционально-волевой сферы</p> <p>19. Методы диагностики специальных и общих способностей детей дошкольного возраста.</p> <p>20. Методы изучения сформированности черт характера дошкольников.</p> <p>21. Диагностика темперамента детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>22. Методы изучения общения детей со сверстниками.</p> <p>23. Исследование детскородительских отношений.</p> <p>24. Методы коррекционной работы с детьми. Специфика организации коррекционно-развивающей работы психолога в ДОУ.</p> <p>25. Структура коррекционно-развивающей программы.</p> <p>26. Анализ динамики индивидуального прогресса ребенка в результате проведения коррекционной работы. Показатели эффективности коррекционно-развивающей работы в ДОУ.</p> <p>27. Понятие психологического просвещения. Задачи психологического просвещения в дошкольном учреждении.</p> <p>28. Роль психологического просвещения в формировании психологической культуры педагогов и родителей.</p> <p>29. Понятие психологической профилактики. Основные психопрофилактические задачи,</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>решаемые психологом ДООУ.</p> <p>30. Виды и формы профилактической работы практического психолога.</p> <p>31. Психогимнастика – профилактическое средство в работе практического психолога.</p> <p>32. Психологическое консультирование в дошкольном учреждении.</p> <p>33. Психологическое консультирование родителей будущих первоклассников.</p> <p>33. Методы индивидуального и группового консультирования.</p> <p>34. Техника консультирования педагогов и родителей.</p> <p>35. Психологический тренинг с педагогами ДООУ.</p>
Уметь	<p>- самостоятельно подбирать показатели, диагностический инструментарий в соответствии с возрастом детей;</p> <p>- интерпретировать результаты диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</p> <p>- творчески подойти к разработке перспективы развития и путей оптимизации методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов</p>	<p><i>Практическая работа к разделу 1</i></p> <p>Письменно выполнить задания:</p> <p>- дать определение понятию «психологическое сопровождение»;</p> <p>- перечислить принципы этического кодекса практического психолога;</p> <p>- кратко описать рабочее место практического психолога (1 страница);</p> <p>- перечислить основные направления работы детского практического психолога.</p>
Владеть	<p>- технологиями диагностики развития психической, личностной и коммуникативной сфер детей разных возрастов;</p> <p>– способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов;</p> <p>– основными методами исследования в области детской</p>	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <p>КР – вариант 3:</p> <p>1. Подготовить лекцию или семинар психологического просвещения педагогов ДООУ по теме исследования (НИР)</p> <p>2. Подготовить материалы психологического просвещения родителей (выступление на родительском собрании, информация в “родительский уголок”, статья в газету для родителей и т.п.) по теме исследования (НИР).</p> <p>3. Разработать годовой план работы педагога-психолога в ДООУ</p> <p>КР – вариант 4:</p> <p>1. Составить рекомендации для родителей, имеющих детей с проблемами в развитии (по теме</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>психологии, практическими умениями и навыками их использования; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</p>	<p>исследования курсовой работы). 2. Подобрать психогимнастические этюды и упражнения на выражение эмоций детей среднего дошкольного возраста. 3. Составить комплекс упражнений, направленных на профилактику отрицательных эмоций дошкольников (агрессивность, тревожность, замкнутость – на выбор).</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Детская практическая психология» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Экзамен по данной дисциплине проводится в форме устного опроса и итогового теста.

Показатели и критерии оценивания:

– на оценку «отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, должен знать и понимать теоретические основы и понятийный аппарат психологической науки; основные психологические подходы; уметь использовать теоретические и практические знания, полученные в ходе освоения курса, владеть современными психолого-педагогическими методиками; иметь оценки выполнения самостоятельной работы 5 или 4 баллов;

– на оценку «хорошо» (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, должен знать и понимать теоретические основы и понятийный аппарат психологической науки; владеть современными психолого-педагогическими методиками; иметь оценки за работу на семинарских занятиях и выполнение самостоятельной работы не ниже 4 баллов;

– на оценку «удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации, имеет оценки за работу на семинарских занятиях и выполнение самостоятельной работы не ниже 3 баллов.

– на оценку «неудовлетворительно» (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку «неудовлетворительно» (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Тугулева Г. В. Детская практическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. В. Тугулева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3405.pdf&show=dcatalogues/1/1139691/3405.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1035-5.

2. Токарь О.В. Детская практическая психология в кратком изложении [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. и авт. вступ. ст. О.В. Токарь. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019.-224 с. — ISBN 978-5-89349-973-5. — Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1048304>

б) Дополнительная литература:

1. Тугулева Г. В. Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. В. Тугулева, Л. А. Яковлева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2876.pdf&show=dcatalogues/1/1134084/2876.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Токарь О.В. Психолого-педагогическое сопровождение гиперактивных дошкольников [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие /под ред. О.В. Токарь, Т. Т. Зимаревой, Н. Е. Липай. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — ISBN 978-5-9765-0175 — Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1048086>

3. Бабунова Е. С. Психолого-педагогическая диагностика [Электронный ресурс] : практикум / Е. С. Бабунова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2352.pdf&show=dcatalogues/1/112999/2352.pdf&view=true>. - Макрообъект.

в) Методические указания:

Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины (приложение 1).

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017 Д-593-16 от 20.05.2016	11.10.2021 27.07.2018 20.05.2017
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

1) Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp

2) Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>

3) Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: <https://scholar.google.ru/>

4) Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: <http://window.edu.ru/>

5) Российская Государственная библиотека. Каталоги <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>

6) Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>

7) Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru>

8) Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» <http://webofscience.com>

9) Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» <http://scopus.com>

10) Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals <http://link.springer.com/>

11) Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference <http://www.springer.com/references>

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1

Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины

Если Вы не прослушали определенные лекции преподавателя, изучите их самостоятельно. Целесообразно повторить материал последней лекции перед следующим занятием; повторяя, подумайте, какие уточняющие вопросы можно задать преподавателю на лекции. Закрепите определения основных понятий темы, рассмотренные на лекции. Поработайте с источниками списка литературы, рекомендованными на лекции. Составьте глоссарий основных понятий, изучаемой дисциплины.

Самостоятельную работу по теме (разделу) желательно выполнять после изучения лекционного и практического материала. Равномерно распределите время в течение семестра для выполнения заданий самостоятельной работы. Выполнить самостоятельную работу в полном объеме в короткий срок будет затруднительно. Выполняя самостоятельную работу, внимательно изучите требования к ее оформлению и критерии оценки (см. ниже).

Готовясь к семинарским занятиям, руководствуйтесь вопросами для обсуждения при изучении источников. Выделите основные мысли, положения изучаемого материала. При изучении мнений разных авторов по одному вопросу (проблеме), установите общее и отличное. Выполняя задания к семинарским и лабораторным занятиям, детально проработайте формулировку задания. Ориентируйтесь на критерии оценки занятий (см. ниже).

После изучения материала по разделу курса на аудиторных занятиях, подготовки заданий для самостоятельной работы, потренируйтесь в выполнении тестовых заданий, предложенных для самопроверки.

При подготовке к экзамену соотнесите материалы лекций, наработанный Вами материал в ходе самостоятельной работы, записи, сделанные на семинарских занятиях, с перечнем вопросов к экзамену.

Оценка активной работы студентов на семинарских занятиях:

Показатели:

1. Степень активности участия в обсуждении вопросов темы.
2. Наличие письменных материалов к занятию.

Критерии:

5 баллов – активное участие в обсуждении всех вопросов темы; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы;

4 балла – участие в обсуждении большинства вопросов темы; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы;

3 балла – участие в обсуждении одного вопроса темы; наличие аналитических записей по всем вопросам, имеются неточности в оформлении заданий к теме;

2 балла – незначительное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены;

1 балл – пассивное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены;

0 баллов – отсутствует подготовка к занятию.

Требования к оформлению материалов самостоятельной работы:

1. Указать тему, номер и формулировку выполняемого задания.
2. Изложить материал в соответствии с требованиями, указанными в формулировке задания.
3. Указать литературные источники, которые использовались при выполнении задания.
4. Материалы самостоятельной работы оформляются в тонкой тетради, при компьютерном наборе – на листах формата А4 (файл, скоросшиватель). Работа подписывается с указанием ФИО, индекса группы.

Критерии оценки выполнения программы самостоятельной работы:

5 баллов – качественное выполнение всех заданий: соответствие формулировке задания, изучение большинства литературных источников, подбор дополнительной литературы, наличие выводов, аналитической основы;

4 балла – выполнение всех заданий, но не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

3 балла – не выполнено одно из заданий или материалы отдельных заданий не соответствуют формулировке, не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

2 балла – не выполнены одно-два задания, литературные источники рассмотрены по минимуму, задания представлены на описательном уровне;

1 балл – самостоятельная работа выполнена формально, не в полном объеме;

0 баллов – самостоятельная работа не выполнена.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену:

При подготовке к зачету (устному опросу) необходимо воспользоваться материалами лекций, семинарских занятий, а также материалами, накопленными в ходе самостоятельной работы по дисциплине. Устный опрос проводится индивидуально, каждому студенту задается не менее трех вопросов из разных разделов. Если по какому-то из разделов дисциплины при ответе студент испытывает затруднения, то количество вопросов может увеличиться с целью объективной оценки знаний (умений, навыков) студента. Ответы должны быть четкими, логичными; в случае использования при ответе материалов самостоятельной подготовки необходимо называть автора той точки зрения, которая транслируется в ходе ответа.

Методические рекомендации по подготовке к итоговому тесту:

При подготовке к итоговому тесту необходимо воспользоваться материалами лекций, семинарских занятий, а также материалами, накопленными в ходе самостоятельной работы по дисциплине.