

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ДОШКОЛЬНАЯ ЭТНОПЕДАГОГИКА

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы
Дошкольное образование и иностранный язык

Уровень высшего образования – бакалавриат
Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт	гуманитарного образования
Кафедра	дошкольного образования
Курс	5
Семестр	9

Магнитогорск
2016 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МОиН РФ от 09.02.2016 г. № 91.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного образования «12» октября 2016 г., протокол № 2.

Зав. кафедрой  - /В.А. Чернобровкин/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «17» октября 2016 г., протокол № 3.

Председатель  /О.В. Гневэк/


Рабочая программа составлена:

доцент, к.филос.н., доцент

 /В.А. Чернобровкин/

Рецензент:

ведущий специалист отдела
организации дошкольного образования
управления образования администрации
г. Магнитогорска

 /Т.В. Шипова/

Лист регистрации изменений и дополнений

№ п/п	Раздел программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата, № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой
1	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 1 от 08.09.2017 г.	<i>Gayf</i>
2	п.9	актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		
3	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 1 от 12.09.2018 г.	<i>Gayf</i>
4	п.9	актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		
5	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 2 от 25.09.2019 г.	<i>Gayf</i>
6	п.9	актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		
7	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 1 от 01.09.2020 г.	<i>Gayf</i>

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Дошкольная этнопедагогика» являются: повышение уровня духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, владения педагогическими знаниями, необходимым и достаточным уровнем этнопедагогической компетенции для реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «Дошкольная этнопедагогика» (Б1.В.ДВ.14.02) является Дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.14) образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения Истории, Философии, Мировой художественной культуры, Педагогики, Психологии, Дошкольной педагогики, Детского лингвострановедения, Психологии семьи и семейного воспитания, Социального развития дошкольников.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при подготовке к Государственной итоговой аттестации.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Дошкольная этнопедагогика» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать	- содержание и основные положения актуальных педагогических исследований в области дошкольного образования
Уметь	- самостоятельно реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Владеть	- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать	- профессиональные задачи образовательных программ, способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Уметь	- самостоятельно решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Владеть	- навыками решения задач образовательных программ и воспитания духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 45,85 акад. часа:
 - аудиторная – 45 акад. часов;
 - внеаудиторная – 0,85 акад. часа
- самостоятельная работа – 62,15 акад. часов;
- подготовка к зачету – акад. часа

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
1. Раздел: Теоретико-методологические основы этнопсихологии и этнопедагогики	9							ПК-1- ЗУВ
1.1. Тема: Характеристика этнопедагогики и этнопсихологии как научной дисциплины.		2		4	10	1. Дайте сравнительную характеристику этнопсихологии, этнографии, этнопедагогики как науки и народной педагогики как компонента народной культуры. 2. Раскройте специфику взаимосвязи этнопсихологии и этнопедагогики с другими науками. 3. Каковы источники этнопсихологии и этнопедагогики?	Опрос Проверка выполнения практического задания Тестирование	ПК-1- ЗУВ
1.2. Тема: Фундаментальные проблемы этнопедагогики и этнопсихологии		2		4	10	1. Сформулируйте цель народного воспитания. 2. Приведите примеры педагогических понятий народа.	Опрос Проверка выполнения практического задания Тестирование	ПК-1- ЗУВ

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции			
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия							
						<p>3. Охарактеризуйте отношение к ребенку в народном воспитании.</p> <p>4. Подберите примеры, характеризующие функции народного воспитания.</p> <p>5. Покажите педагогическое влияние факторов народной педагогики.</p> <p>6. Подберите примеры разнообразных средств народной педагогики.</p> <p>7. В чем специфика методов народной педагогики?</p> <p>8. Какие народные явления и традиции можно отнести к формам организации воспитания?</p> <p>9. Дайте характеристику коллективных форм жизнедеятельности народа. В чем вы видите их педагогическую роль?</p> <p>10. Приведите примеры деятельности народных воспитателей.</p>					
1.3. Тема: Характеристика народной педагогики как элемента народной культуры		2		2	20	<p>1. Составьте таблицу «Идеи народной педагогики».</p> <table border="1" data-bbox="1160 1257 1608 1390"> <tr> <td>Народ</td> <td>Идеи и взгляды на воспитание детей</td> <td>Пример из фольклора, опыта народа</td> </tr> </table>	Народ	Идеи и взгляды на воспитание детей	Пример из фольклора, опыта народа	Проверка выполнения практического задания Опрос	ПК-1- ЗУВ
Народ	Идеи и взгляды на воспитание детей	Пример из фольклора, опыта народа									

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
Итого по разделу		6		10	40		тестирование	
2. Раздел. Мир детства в контексте этнокультуры								
2.1. Тема: Характеристика мира детства в трудах зарубежных и отечественных исследователей		1		4	4	1. Раскройте историю детства как автономно существующую субкультуру. 2. Обоснуйте взаимосвязь этнической культуры с формированием определенного типа личности (пассионариев). 3. Каково содержание основных компонентов этнического самосознания?	Опрос Проверка выполнения практического задания Тестирование	ПК-3- ЗУВ
2.2. Тема: Психолого-педагогическая роль этнокультурной детской среды		2		4	2	1.Опишите народные традиции, обычаи, обряды. Обоснуйте их педагогическое значение. 1. Докажите важность и необходимость использования средств народной педагогики в образовательном процессе ДОУ.	Опрос Проверка выполнения практического задания Тестирование	ПК-3- ЗУВ
2.3. Тема: Психолого-педагогические возможности этнокультуры в развитии детей дошкольного возраста		2		2	4	1. В чем проявляется влияние культуры на личность ребенка? 2. В чем важность воспитания национального образа «Я» у дошколь-	Проверка выполнения практического задания Опрос	ПК-3- ЗУВ

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
						ников? 3. Какие психологические особенности позволяют говорить о возможности овладения ребенком этнической культурой?		
Итого по разделу		5		10	10		тестирование	
3. Раздел. Традиционные системы воспитания детей у разных народов мира								
3.1. Тема: Характеристика и педагогическое значение традиционных средств воспитания детей		1		4	4	1. Охарактеризуйте специфические особенности народного воспитания. 2. Подберите разнообразные средства зачинов игр, игровой прелюдии (считалки, жеребьевки, угады и др.). 2. Выберите из литературы народную сказку (легенду, притчу, быль), проанализировать педагогическую сущность: педагогическая идея сказки, приемы воздействия на личность, педагогические понятия, рассуждения, выводы, условия воспитания, содержание нравственного воспитания.	Опрос Проверка выполнения практического задания Тестирование	ПК-1- ЗУВ ПК-3- ЗУВ

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
3.2. Тема: Семья и семейное воспитание детей у разных народов мира		2		4	3	1. Охарактеризуйте понятие «семейная традиционная культура народа». 2. Каковы основные черты народной семейной традиционной культуры? 3. Какова роль родителей в воспитании детей в семье?	Опрос Проверка выполнения практического задания Тестирование	ПК-1- ЗУВ ПК-3- ЗУВ
3.3. Тема: Традиционные модели и системы социализации детей в современном мире		1		2	5,15	1. Составьте рекомендации педагогам по организации этнопедагогической работы в конкретной группе (на выбор) ДОУ. 2. Составьте план взаимодействия ДОУ с семьей по проблеме приобщения к народной культуре.	Проверка выполнения практического задания Опрос	ПК-1- ЗУВ ПК-3- ЗУВ
Итого по разделу		4		10	12,15	Подготовка к тестированию	Итоговое тестирование	
Итого по дисциплине	107,15 0,85 (внеауд.р.) 108	15		30	62,15		Промежуточный контроль – зачет	ПК-1- ЗУВ ПК-3- ЗУВ

5 Образовательные и информационные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование по данной дисциплине в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках дисциплины планируется проведение как традиционных лекционного занятия: проблемная лекция; так и нетрадиционных: семинар-беседа

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя в дистанционной форме).

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

В связи с необходимостью постоянной актуализации нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы образования в рамках практических занятий, а также в процессе подготовки к ним задействуются интернет-ресурсы.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Дошкольная этнопедагогика» предусмотрена аудиторная работа и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Самостоятельная работа студентов предполагает обсуждение тем и заданий по плану занятия на практическом занятии.

Перечень тем для подготовки к занятиям в форме самостоятельной работы:

Тема 1. Характеристика этнопсихологии и этнопедагогике как научных дисциплин.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности этнопсихологии как науки (объект, предмет, задачи, функции, источники).
2. Особенности этнопедагогике как науки (объект, предмет, задачи, функции, источники).
3. Современные проблемы этнопсихологии и этнопедагогике.
4. Взаимодействие этнопсихологии и этнопедагогике с миграционной педагогикой.

Список литературы:

1. Бабунова, Е.С. Основы этнопсихологии и этнопедагогике : учебное пособие / Е.С.Бабунова. – Магнитогорск, 2011.
2. Бабунова, Е.С. Педагогическая стратегия становления этнокультурной образованности детей дошкольного возраста : монография / Е.С. Бабунова. – Магнитогорск : МаГУ, 2008. – 370 с.
3. Бондаревская, Е.В. и др. Подготовка учителя к осуществлению педагогической поддержки детей-мигрантов в поликультурном образовательном пространстве [Текст] / Е.В.Бондаревская, О.В.Гукаленко. – Тирасполь : РИО ПГУ, 2000. – 89 с.
4. Гукаленко, О.В. Некоторые аспекты моделирования поликультурного образовательного пространства [Интернет-ресурс] / О.В. Гукаленко, Т.В. Ильевич // Теория практика и перспективы образования, поликультурного воспитания, карьеры и интеграции беженцев, мигрантов и их детей в современном мире : матер. первой междунар. науч.-практ. конф. – Режим доступа : [http://rsp
5. Кочетков, В.В. Психология межкультурных различий / В.В.Кочетков. – М., 2002.
6. Кукушин, В.С. и др. Этнопедагогика и этнопсихология / В.С.Кукушин, Л.Д.Столяренко. - Ростов-на-Дону, 2000.-448с.
7. Лавриненко, Н. Этнопедагогика. Её роль в развитии творческих способностей студентов / Н.Лавриненко // Дошкольное воспитание. – М. – 2006. - № 12.
8. Мухина, В.С. Этнопсихология: настоящее и будущее// Психологический журнал. Том 15, № 3, 1994.
9. Образование человека в поликультурном обществе: междисциплинарное исследование : Монография / Под общ. ред. проф. Л.Н.Бережновой. – СПб.: Изд-во РГПУ им.А.И.Герцена, 2008.

10. Поштарева, Т. Сделай правильный выбор // Дошкольное воспитание, 2008. - № 10.
11. Платонов, Ю.П. Этническая психология / Ю.П.Платонов. – СПб., 2001.
12. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология / Т.Г.Стефаненко. – М.: Российское психологическое общество, 1998.
13. Этнопедагогика и этнопсихология: Предупреждение образовательной депривации : Книга для педагога / Под общ. ред. Л.Н.Бережной. – СПб, 2004.

Учебно-исследовательские задания:

1. Составить таблицу взаимодействия этнопсихологии и этнопедагогике с другими науками.
2. Проанализировать по Интернет-ресурсам современные тенденции и проблемы миграционной педагогики.

Тема 2. Характеристика и педагогическое значение средств народной педагогики

Вопросы для обсуждения:

1. Фольклор – как средство народной педагогики. Сущность и значение детского фольклора.
2. Характеристика и педагогическое значение малых фольклорных жанров (потешек, пестушек, поговорок, приговорок, пословиц, загадок, считалок, пабасенок, закличек, скороговорок, дразнилок, поддевок и т.д.).
3. Характеристика и педагогическая сущность больших фольклорных жанров (эпосов, сказок, обрядовых песен, притч, легенд, былей).
4. Характеристика и воспитательное значение народных традиций и обычаев. Характеристика понятий «традиция», «обычай», «обряд», «ритуал», «традиционная культура». Содержание и виды народных традиций.
5. Воспитательная сущность народных игр. Виды и структура народных игр. «Игровая прелюдия» как компонент народной игры.
6. Народная игрушка как средство народного воспитания.

Список литературы:

1. Аникин В.П. Русское народное поэтическое творчество. – М., 1987.
2. Аникин В.П., Круглов Ю.Г. Русское народное творчество. – Л.: Просвещение, 1987.
3. Батурина Г.Н., Кузина Т.Ф. Народная педагогика в современном учебно-воспитательном процессе. – М.: «Школьная пресса», 2003.
4. Волков Г.Н. Этнопедагогика. – М., 2000.
5. Забылин М. Русский народ: его обычаи, предания, обряды, суеверия. – М.: Изд-во «Эксмо», 2002.
6. Круглов Ю.Г. Русские обрядовые песни.- М., 1982.
7. Круглый год. Русский земледельческий календарь. //Сост. Л.Ф. Некрылова – 1989.
8. Мельников М.Н. Русский детский фольклор. Учебное пособие для студентов пед. институтов. – М.: Просвещение, 1987.
9. Новицкая М.Ю. Раз, два, три, четыре, пять – мы идем с тобой играть. – М.: Педагогика, 1996.
10. Русские народные загадки, пословицы, поговорки.//Сост. Ю.Г. Круглов – М., 1990.
11. Селеванов Ф.М. Русский эпос. – М., 1988.
12. Тарабарина Т.И., Елкина Н.В. Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки. – Ярославль: Академия развития, 1986.
13. Галигузов И.Ф. Народы Южного Урала. – 2000.
14. Наш дом – Южный Урал: Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики. – Магнитогорск, МаГУ, 2003.
15. Рожкова Г. Радоница. Русский народный календарь. – М., 1992.

Учебно-исследовательские задания:

1. Подобрать и классифицировать по 2-3 темам народные пословицы, поговорки, загадки. Проанализировать педагогическую сущность выбранных средств.
2. Подобрать из литературы примеры, иллюстрирующие «малый» и «большой» фольклор, оформить в виде альбома для родителей. Проанализировать выбранные примеры с педагогической точки зрения.
3. Подобрать детский народный фольклор (придуманный детьми). Записать и проанализировать фольклор, сочиненный детьми дошкольного возраста (дразнилки, сказки, «страшилки», загадки, игры и т.д.).

Тема 3. Характеристика мира детства в трудах зарубежных и отечественных исследователей

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие мира детства в контексте аксиологического подхода.
2. Характеристика современных концепций мира детства (Ф.Ариес, М.Мид, И.С.Кон, Б.Д.Эльконин, А.Н.Леонтьев, Д.И.Фельдштейн, В.Т.Кудрявцев, Н.А.Платохина).
3. Педагогические условия развития мира детства (регионализация содержания дошкольного и школьного образования, программно-методическое обеспечение процесса развития ценностно-смыслового отношения к культуре родного края, проектирование поликультурного образовательного пространства).
4. Характеристика педагогических технологий, обеспечивающих этнокультурное образование дошкольников.

Список литературы:

1. Бабунова, Е.С. Основы этнопсихологии и этнопедагогики : учебное пособие / Е.С.Бабунова. – Магнитогорск, 2011.
2. Бабунова, Е.С. Педагогическая стратегия становления этнокультурной образованности детей дошкольного возраста : монография / Е.С. Бабунова. – Магнитогорск : МаГУ, 2008. – 370 с.
3. Бабунова, Е.С. Концептуально-теоретические и прикладные аспекты системы дошкольного этнокультурного образования : монография / Е.С. Бабунова. – Челябинск : Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2009. – 295 с.
4. Платохина, Н.А. Теоретико-методологические основы развития ценностно-смыслового отношения детей 5-7 лет к культуре родного края : монография / Н.А.Платохина. – Ростов н /Д : Ростиздат, 2010.
5. Платохина, Н.А. Культурные основы моделирования пространственно-развивающей среды, направленной на развитие у дошкольников ценностного отношения к родному городу / Н.А.Платохина // Детский сад от А до Я. – М. – 2005. - № 4. – С. 95-101.
6. Платохина, Н.А. Организация самостоятельной деятельности детей в ДОУ в процессе ознакомления с историей и культурой родного края Н.А.Платохина // Детский сад от А до Я. – М. – 2008. - № 8. – С. 108 -115.
7. «Магнитогорск – мой город на Урале»: учебное пособие / под ред. Е.С.Бабуновой – Магнитогорск, 2009.
8. Градусова Л.В., Савко Н.А., Тропинская Е.Н. Знакомим дошкольников с родным краем: методическое пособие. – Магнитогорск: МаГУ, 2007.
9. Дети Белоречья: Программа приобщения детей дошкольного возраста к народной культуре Белорецкого района республики Башкортостан / науч.ред. Е.С.Бабунова. – Магнитогорск: МаГУ, 2009.
10. Воспитание и развитие детей дошкольного возраста: из опыта работы дошкольных образовательных учреждений г. Магнитогорска: сб. научно-методических статей / отв.науч.ред. Е.С.Бабунова : МаГУ, 2006-20012 гг.

Учебно-исследовательские задания:

1. Разработать творческий проект «Мир детства Южного Урала»
2. Составить вопросы к беседе на тему «Я – магнитогорец».

Тема 4. Психолого-педагогическая роль этнокультурной образовательной среды

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «этнокультурное образовательное пространство», «этнокультурная образовательная среда».
2. Социализация личности ребенка дошкольного и школьного возрастов в этнокультурной образовательной среде.
3. Этнокультурносообразный контент образовательной среды.
4. Моделирование этнокультурной образовательной среды в условиях ДОУ и семьи.

Список литературы:

1. Бабунова, Е.С. Профессионально-педагогические аспекты этнокультурного образования : монография / Е.С. Бабунова. – Магнитогорск : МаГУ, 2006. – 285 с.

2. Бабунова, Е.С. Социализация дошкольников в процессе этнокультурного образования / Е.С. Бабунова // Теоретико-методологические аспекты социализации дошкольников : коллективная монография / под ред. : Н.И. Левшиной, Т.М. Бабуновой. – Магнитогорск : МаГУ, 2006. – С. 86–119.
3. Бабунова, Е.С. Педагогическая стратегия становления этнокультурной образованности детей дошкольного возраста : монография / Е.С. Бабунова. – Магнитогорск : МаГУ, 2008. – 370 с.
4. Бабунова, Е.С. Концептуально-теоретические и прикладные аспекты системы дошкольного этнокультурного образования : монография / Е.С. Бабунова. – Челябинск : Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2009. – 295 с.
5. Александрова, Н. Дизайн предметно-развивающей среды культурной направленности // Дошкольное воспитание, 2010. - № 11.
6. Поштарева, Т., Мажаренко С. Развивающая предметно-пространственная среда как условие формирования представлений об этнической культуре // Дошкольное воспитание, 2008. - № 1.
7. Платохина, Н.А. Концептуальные основы проектирования ценностно-смысловой модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения : монография / Н.А. Платохина. – Ростов н/Д : Ростиздат, 2010.
8. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. – М., 2001.

Учебно-исследовательские задания:

1. Разработать творческий проект «Этнокультурный музей в ДОУ».
2. Составить рекомендации по обогащению этнокультурной образовательной среды с учетом регионализации содержания дошкольного и школьного образования.

Тема 5. Психолого-педагогические возможности этнокультуры в развитии детей дошкольного возраста

Вопросы для обсуждения:

1. Воспитание социокультурной толерантности личности ребенка в условиях ДОУ и семьи.
2. Развитие эмоционально-ценностной сферы детей в процессе восприятия произведения искусства родного края.
3. Формирование культурной идентификации как механизма ценностно-смыслового развития личности.

Список литературы:

1. Бабунова, Е.С. Основы этнопсихологии и этнопедагогики : Учебное пособие / Е.С. Бабунова. – Магнитогорск : МаГУ, 2011.
2. Ежкова, Н. Природная эмоциональность как возрастная ценность детей дошкольного возраста / Н.Ежкова // Воспитание дошкольников. – М. – 2009. - № 6. – С.
3. Платохина, Н.А. Культурная идентификация – механизм ценностно-смыслового развития личности / Н.А. Платохина // Гуманитарные социально-экономические науки. – Ростов н/Д : СКНЦ высшей школы, 2006. - № 2. С.131-133.
4. Платохина, Н.А. Культурная идентификация детей дошкольного возраста путём приобщения к национальной культуре. Модель воспитательной системы «Понимаю и принимаю тебя» / Р.М. Чумичева, Н.А. Платохина // Детский сад от А до Я, 2006. – М., 2006. - № 6. – С.72 – 80.
5. Поштарева, Т. Особенности гражданского воспитания дошкольников // Дошкольное воспитание, 2009. - № 5.
6. Туралина, Н.А. Формирование этнокультурной компетентности дошкольников / Н.А. Туралина // Дошкольное воспитание. – М., 2006. - № 7. – С.
7. Формирование толерантной личности в полиэтнической образовательной среде / Под ред. В.Н. Гурова. – М., 2004.

Учебно-исследовательские задания:

1. Разработать содержание дидактической игры по приобщению детей к культуре различных народов (на выбор студента)
2. Разработать содержание альбома для детей по культурной идентификации «Мы разные».

Тема 6. Традиционные модели и системы этнической социализации детей в современном мире

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность этнической социализации, пути её формирования.
2. Характеристика традиционных моделей этнокультурного образования человека в поликультурном обществе (на выбор студента).
3. Обоснование адекватной системы этнической социализации личности в поликультурном обществе.

Список литературы:

1. Бабунова, Е.С. Основы этнопсихологии и этнопедагогика : Учебное пособие / Е.С.Бабунова. – Магнитогорск : МаГУ, 2011.
2. Бережнова, Л.Н. Полиэтническая образовательная среда : монография / Л.Н.Бережнова. – СПб, 2003.
3. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.Н.Михайлова и др. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – Раздел «Дополнительная часть (региональный компонент)».
4. Образование человека в поликультурном обществе: междисциплинарное исследование : монография / Под общ. ред. проф. Л.Н.Бережновой. – СПб.: Изд-во РГПУ им.А.И.Герцена, 2008.
5. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
6. Современное положение и перспективы развития малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока. Независимый экспертный доклад / Под ред.В.А.Тишкова. – М., 2004.
7. Успех. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Н.О.Березина, О.Е.Веннецкая, Е.Н.Герасимова и др.; науч.рук. А.Г.Асмолов; рук. автор.коллектива Н.В.Федина. – М.: Просвещение, 2011.

Тесты для самопроверки:

Раздел 1. Теоретико–методологические основы этнопсихологии и этнопедагогика.

1. Этнопедагогика – это:
 - а) наука, изучающая сходство и различие между народами;
 - б) наука, изучающая народную педагогику;
 - в) народная педагогика.
2. *Природа, труд, быт, родное слово, традиции являются:*
 - а) функциями народного воспитания;
 - б) факторами народного воспитания;
 - в) методами народного воспитания.
3. Идеи, взгляды, традиции, опыт, принадлежащие всему народу относятся к:
 - а) практицизму народной педагогики;
 - б) демократизму народной педагогики;
 - в) эмпиризму.
4. Цель воспитания: воспитание человека для человека, совершенной, гармонически развитой личности, относится к:
 - а) религиозной педагогике;
 - б) народной педагогике;
 - в) этнопедагогике.
5. Идея воспитания у ребенка «оптимистического» мироощущения включает:
 - а) тесную взаимосвязь человека с природой;
 - б) почитание родословной, родителей, родного дома;
 - в) способ восприятия жизни, в нацеленности жизни человека на идеал «хорошего», «радости», обусловленность деятельностью добра.
6. Фольклорная форма, поучающая, образная, представленная в виде вывода, называется:
 - а) потешка;
 - б) пословица;
 - в) загадка.

7. *Загадка это:*

- а) образная, украшающая речь форма;
- б) поэтическая форма умственной задачи, описывающая сущность признака;
- в) поучающая форма – суждение.

8. *Этнопедагогика как наука появилась:*

- а) во II половине 20 столетия;
- б) с возникновением человека;
- в) в 19 веке.

9. *Изучение особенностей воспитания и обучения детей разных народов относится к цели:*

- а) этнопедагогике;
- б) этнопсихологии;
- в) народной педагогики.

10. *Этнографические методы этнопедагогике включают:*

- а) описание жизни, быта, воспитательного опыта народа;
- б) осмысление педагогического опыта;
- в) разработку моделей и программ народного воспитания.

Раздел 2. Мир детства в контексте этнокультуры.

1. *Народная педагогическая культура является естественной системой формирования человека.*

Это относится:

- а) к естественному возникновению народной культуры воспитания на личность на протяжении жизни;
- б) к применению разнообразных средств народной педагогики;
- в) к национальному своеобразию в общении людей.

2. *Гуманистическое направление народной педагогики заключается:*

- а) в нацеленности на человека, его жизни;
- б) в переоценке отдельных методов с точки зрения современных требований;
- в) в самобытности и традиционности.

3. *Выбрать:*

- а) Народная педагогика является компонентом народной педагогической культуры;
- б) Народная педагогика является компонентом религиозной культуры;
- в) Народная педагогика является компонентом народной культуры.

4. *В исследованиях Т.Ю. Купач выделяются природоведческие народные традиции. К ним относятся:*

- а) особенности ландшафта, географии местности, животный и растительный мир местности, специфика отношения конкретного народа к природе в конкретной местности;
- б) традиции и обычаи, связанные с социальными, календарными, семейными праздниками;
- в) ремесла, промыслы данной местности.

5. *К семейным традициям по Т.Ю. Купач относятся:*

- а) воспитание мальчиков и девочек в семье, характер семейных взаимоотношений народа;
- б) исследование «малого» и «большого» фольклора;
- в) особенности быта, архитектуры.

6. *Словесные игры, молчанки, голосянки, поддёвки, скороговорки, небылицы-перевертыши, М.И. Мельников относит:*

- а) к поэзии пестования;
- б) к бытовому фольклору;
- в) к потешному фольклору.

7. *Эмпиризм народной педагогики проявляется:*

- а) в слитности форм, средств, методов, идей народной педагогики;
- б) в разбросанности, стихийности, несформулированности педагогических идей народа;
- в) в экономической обусловленности народной педагогической культуры.

8. *Деятельностный подход к воспитанию ребенка в традиционной педагогической культуре, результативность воспитательных воздействий, деятельность народной педагогики относятся:*

- а) к практицизму народной педагогики;
- б) к приемственности народной педагогики;
- в) изменчивости народной педагогики.

9. Идея «космологического устройства мира», взаимосвязи человека с природой относятся:

- а) к природосообразности народной педагогики;
- б) к гуманизму народной педагогики;
- в) к демократизму народной педагогики.

10. К функции народной педагогики относится:

- а) подготовка детей к труду;
- б) воздействие общинных, уличных педагогов на воспитание ребенка;
- в) использование быта, родного языка, искусства.

Раздел 3. Традиционные системы воспитания детей у разных народов мира.

1. К формам организации воспитания относится:

- а) игра;
- б) объяснение;
- в) природа.

2. Народные игры имеют свою структуру:

- а) игровая задача, игровые действия, игровые правила, зачины;
- б) формальные ролевые народные игры, формальные игры с приговором, формальные игры без устойчивого текста, игры-импровизации;
- в) одноплановые действия, знакомые образы, увлекательность игровых действий.

3. Лапта, городки, перетягивание каната, борьба относятся:

- а) к словесным играм;
- б) к подвижным играм без текста;
- в) к спортивным играм.

4. Традиции – это:

- а) способ сохранения и передачи социального опыта из поколения в поколение;
- б) обряд;
- в) взаимоотношения в различных сферах.

5. Этнокультурные традиции, по исследованию Т.Ю. Купач, это:

- а) совокупность наиболее ценных элементов социального и культурного наследия, которые передаются из поколения в поколение, соединяющие в себе все то, что окружает человека;
- б) культурно-историческая среда;
- в) народная культура.

6. Культурно-исторические традиции – это:

- а) традиции, которые накоплены в ближайшем социуме: труд, нравы, ремесла, воспитание;
- б) только социальные традиции;
- в) совокупность сведений, знаний народа о воспитании детей (народная педагогическая культура).

7. Обрядовые песни – это:

- а) мелодии, музыка;
- б) слова, тексты;
- в) действия, соединяющиеся со словами.

8. Колыбельные песни, песни-плачи, календарные обрядовые песни относятся:

- а) к играм;
- б) «малому» фольклору;
- в) «большому» фольклору.

9. К этнопедагогической работе ДОУ относится:

- а) знакомство детей с религией;
- б) использование потенциала народной педагогики, ознакомление детей с народной культурой;
- в) организация музеев в ДОУ.

10. Народными воспитателями являются:

- а) каждый человек;
- б) родители;
- в) педагоги, имеющие специальное образование.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
Знать	- содержание и основные положения актуальных педагогических исследований в области дошкольного образования	<p>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика этнопедагогике и этнопсихологии как научной дисциплины. 2. Методология и источники этнопедагогике и этнопсихологии. 3. Взаимосвязь этнопедагогике и этнопсихологии с другими гуманитарными науками. 4. Характеристика и особенности народной педагогике.. 5. Характеристика основных идей народной педагогике. 6. Характеристика и воспитательное значение факторов народной педагогике (труд, быт, природа, родной язык). 7. Характеристика методов народной педагогике у разных народов... 8. Характеристика мира детства в трудах зарубежных исследователей. <p>Тестовые задания:</p> <p>Теоретико–методологические основы этнопсихологии и этнопедагогике.</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Этнопедагогика – это: <ol style="list-style-type: none"> а) наука, изучающая сходство и различие между народами; б) наука, изучающая народную педагогике; в) народная педагогика. 12. Природа, труд, быт, родное слово, традиции являются: <ol style="list-style-type: none"> а) функциями народного воспитания; б) факторами народного воспитания; в) методами народного воспитания. 13. Идеи, взгляды, традиции, опыт, принадлежащие всему народу относятся к: <ol style="list-style-type: none"> а) практицизму народной педагогике; б) демократизму народной педагогике;

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>в) эмпиризму.</p> <p>14. Цель воспитания: воспитание человека для человека, совершенной, гармонически развитой личности, относится к:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) религиозной педагогике; б) народной педагогике; в) этнопедагогике. <p>15. Идея воспитания у ребенка «оптимистического» мироощущения включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) тесную взаимосвязь человека с природой; б) почитание родословной, родителей, родного дома; в) способ восприятия жизни, в нацеленности жизни человека на идеал «хорошего», «радости», обусловленность деятельностью добра. <p>16. Фольклорная форма, поучающая, образная, представленная в виде вывода, называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) потешка; б) пословица; в) загадка. <p>17. Загадка это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) образная, украшающая речь форма; б) поэтическая форма умственной задачи, описывающая сущность признака; в) поучающая форма – суждение. <p>18. Этнопедагогика как наука появилась:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) во II половине 20 столетия; б) с возникновением человека; в) в 19 веке. <p>19. Изучение особенностей воспитания и обучения детей разных народов относится к цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) этнопедагогике; б) этнопсихологии; в) народной педагогике. <p>20. Этнографические методы этнопедагогике включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) описание жизни, быта, воспитательного опыта народа; б) осмысление педагогического опыта; в) разработку моделей и программ народного воспитания.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Уметь	- самостоятельно реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Практические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Народная сказка как средство народного воспитания (отличие народной сказки от авторской, функции сказки, особенности сказки, возможности использования сказки в современном воспитательном процессе, приведите примеры). 2. Героический эпос как средство народного воспитания (отличие героического эпоса от сказки, особенности использования героического эпоса в ДООУ на основе примера). 3. Пословицы и поговорки как средство народного воспитания (на примерах рассмотрите функции пословиц и поговорок, особенности выбора их для дошкольников, выясните целесообразность и уместность использования пословиц и поговорок в определенных педагогических ситуациях). 4. Загадки как средство народного воспитания (функции загадки, ее актуальность в современных условиях, возможности использования в ДООУ – обосновать на примерах). 5. Народная музыка как средство народного воспитания (возможности использования разных жанров народной музыки в семье и ДООУ). 6. Народный театр как средство народного воспитания (разновидности народного театра, воспитательные функции, возможности их использования в образовательном процессе ДООУ). 7. Народные промыслы как средство народного воспитания (виды народных промыслов, воспитательные функции, возможности организации народных промыслов в ДООУ). 8. Народные игры как средство народного воспитания (воспитательные функции, особенности использования в образовательном процессе ДООУ).
Владеть	- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приведите примеры и факты влияния народной педагогики на ваше собственное воспитание: назидания бабушки, внушения отца, советы матери, пожелания старших товарищей. 2. Подберите пословицы и поговорки о семейном воспитании, проведите их анализ. 3. Проведите обзор определений фольклора в работах отечественных фольклористов, филологов, историков, философов. 4. Составить схему «Классификация жанров фольклора»: по структуре (поэтические, прозаические), по содержанию (лирические, героические, исторические).

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		5. Составить таблицу «Структура обрядов» (родины, крестины, рекрутский, похоронный). 6. Подберите несколько народных сказок и прокомментируйте их познавательное значение. 7. Прокомментируйте педагогический смысл трудовых песен. 8. Составьте схему «Семейная педагогика» (основные понятия, цели, задачи). 9. Проведите обзор материалов по теме «Система и принципы воспитания детей в традиционном обществе». 10. Соберите материал на тему «Календарные и семейные обряды в сознании современного гражданина». 11. Соберите материал для доклада на тему «Национальные мотивы в имидже современной моды». 12. Составьте программу фольклорно-этнографического праздника для детского летнего лагеря.
ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		
Знать	- профессиональные задачи образовательных программ, способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Перечень вопросов для подготовки к зачету: Теоретические: 1. Характеристика мира в трудах отечественных исследователей. 2. Современные проблемы мира детства (формирование этнической толерантности, этики и культуры межнационального общения, диалога и понимания культур и др.). 3. Сущность формирования национально-культурной идентификации. 4. Влияние мировых религий на воспитание детей у разных народов мира. 5. Семья и семейное воспитание детей у разных народов мира. 6. Влияние культурных традиций на воспитание детей. 7. Социализация детей в процессе трудового воспитания в различных этнических социумах. 8. Традиционные модели и системы воспитания детей в современном мире.
Уметь	- самостоятельно решать задачи воспитания и духовно-	Практические вопросы: 1. Напишите мини-сочинение на тему: «Педагогическая работа в многонациональном ДОУ». В сочинении сформулируйте следующее:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>a. цели педагогической деятельности в многонациональном ДООУ;</p> <p>b. принципы работы, позволяющие реализовывать мультикультурный подход в ДООУ;</p> <p>с. способы воплощения в образовательной среде ДООУ этнокультурного наследия детей различных национальностей, способствующие становлению межкультурной толерантности детей.</p> <p>2. Предложите фольклорный материал для реализации любого из направлений народной педагогики (экологического, нравственного, эстетического, трудового, межнационального) в контексте мультикультурного подхода.</p>
Владеть	- навыками решения задач образовательных программ и воспитания духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Практические задания:</p> <p>1. Найдите в журналах по дошкольному образованию и опишите 3 примера педагогического опыта реализации этнокультурного компонента в ДООУ. Проведите анализ данного педагогического опыта по следующим вопросам:</p> <p>a. К какому варианту (подварианту) воплощения этнокультурного компонента в образовании относится представленный опыт?</p> <p>b. Выявите условия, при которых данный педагогический опыт мог бы быть перенесен в другие ДООУ.</p> <p>1. Определите достоинства и недостатки предложенного опыта.</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Дошкольная этнопедагогика» проводится в форме зачета. На итоговый результат влияет качество выполнения практических заданий на образовательном портале и выполнение тестовых заданий по каждому разделу, а так же заключительного теста. Зачет выставляется результатам выполненных заданий.

Зачет по данной дисциплине проводится по вопросам зачета

Перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. Педагогическая деятельность как условие организации поликультурной полиэтнической образовательной среды (по Концепции развития поликультурного образования в РФ).
2. Культура как социально-исторический феномен.
3. Характеристика философско-исторических и историко-педагогических идей поликультурного воспитания подрастающего поколения.
4. Содержание и технологии поликультурного образования детей в полиэтнической образовательной среде.
5. Материальная и духовная культура Южного Урала
6. Педагогические пути реализации принципа регионализма.
7. Условия, методы и приемы, средства, формы поликультурного образования детей в полиэтнической образовательной среде.
8. Сущность принципа педагогического регионализма.
9. Пути разработки региональных поликультурных программ воспитания, обучения и развития детей.
10. Повышение этнокультурной компетентности педагогов ДОО.
11. Формирование у дошкольников представлений о видах искусства
12. Особенности организация мини - музея ДОО в художественно-эстетическом воспитании и развитии
13. Технологии художественного развития детей в условиях интеграции и взаимодействия разных видов художественной деятельности
14. Общие положения Концепция развития поликультурного образования в Российской Федерации
15. Конструкция российской идентичности
16. Цели и приоритеты поликультурного образования
17. Система поликультурного образования
18. Структура идентичности в содержании образования
19. Основные принципы поликультурного образования
20. Языки обучения в полилингвальной школе
21. Основные принципы поликультурного воспитания

Показатели и критерии оценивания зачета:

Отметка «**зачтено**» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Отметка «**не зачтено**» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Отметка «не зачтено» выставляется также, если обучающийся после начала зачета отказался его сдавать.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Бабунова, Е. С. Основы дошкольной этнопедагогике : учебное пособие / Е. С. Бабунова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2882.pdf&show=dcatalogues/1/1134099/2882.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Бабунова, Е. С. Психолого-педагогическая диагностика : практикум / Е. С. Бабунова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2352.pdf&show=dcatalogues/1/1129999/2352.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Волкова, В. Б. Культурогенез и проблема межкультурного взаимодействия : учебное пособие [для вузов] / В. Б. Волкова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г.И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3842.pdf&show=dcatalogues/1/1530282/3842.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1501-5. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Атнагулов, И. Р. Введение в историческую этнологию башкир и нагайбаков : учебное пособие / И. Р. Атнагулов ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 90 с. : табл. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2918.pdf&show=dcatalogues/1/1134523/2918.pdf&view=true>. (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-0832-1. - Имеется печатный аналог.

2. Чернобровкин, В. А. Основы культуры и межкультурной коммуникации : учебное пособие / В. А. Чернобровкин ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2377.pdf&show=dcatalogues/1/1130052/2377.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

1. Санникова Л.Н., Левшина Н.И. Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им. Г.И. Носова, 2019. 18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

2. Комплексно-тематическое планирование по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного образования: метод. рекомендации / сост. С.Н. Обухова, Т.Р. Худышкина, Н.Е. Макарова и др. Челябинск : Цицеро, 2016. 158 с.

3. Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины (приложение)

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018	11.10.2021
	Д-757-17 от	27.07.2018
	27.06.2017 Д-593-16 от	20.05.2017

	20.05.2016	
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распро- страняемое	бессрочно
7Zip	свободно распро- страняемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1) Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
- 2) Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>
- 3) Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: <https://scholar.google.ru/>
- 4) Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: <http://window.edu.ru/>
- 5) Российская Государственная библиотека. Каталоги <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>
- 6) Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>
- 7) Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru>
- 8) Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» <http://webofscience.com>
- 9) Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» <http://scopus.com>
- 10) Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals <http://link.springer.com/>
- 11) Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference <http://www.springer.com/references>

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение

Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины

Ведущую роль в изучении дисциплины играют лекции изложения и материал, размещенный на образовательном портале. В случае если Вы не прослушали определенные лекции преподавателя, есть возможность изучить их самостоятельно на образовательном портале. Целесообразно повторить материал последней лекции перед следующим

занятием; повторяя, подумайте, какие уточняющие вопросы можно задать преподавателю на лекции. Закрепите определения основных понятий темы, рассмотренные на лекции. Поработайте с источниками списка литературы, рекомендованными на лекции.

Самостоятельную работу по теме (разделу) желательно выполнять после изучения лекционного материала. Равномерно распределите время в течение семестра для выполнения заданий самостоятельной работы. Выполнить самостоятельную работу в полном объеме в короткий срок будет затруднительно. Выполняя самостоятельную работу, внимательно изучите требования к ее оформлению и критерии оценки (см. ниже).

Готовясь к семинарским занятиям, руководствуйтесь заданиями при изучении источников. Проработайте все доступные Вам источники и только затем приступайте к конспектированию материалов, определив ведущие и дополнительные источники. Выделите основные мысли, положения изучаемого материала. При изучении мнений разных авторов по одному вопросу (проблеме), установите общее и отличное. Выполняя задания к семинарским занятиям, детально проработайте формулировку задания. Ориентируйтесь на критерии оценки занятий (см. ниже).

После изучения материала по разделу курса на аудиторных занятиях, подготовки заданий для самостоятельной работы, потренируйтесь в выполнении тестовых заданий, предложенных для самопроверки.

При подготовке к зачету соотнесите материалы лекций, наработанный Вами материал в ходе самостоятельной работы, записи, сделанные на семинарских занятиях, с перечнем вопросов к зачету.

Показатели и критерии оценки активной работы студентов на семинарских занятиях:

Показатели:

1. Степень активности участия в обсуждении вопросов темы.
2. Наличие письменных материалов к занятию, выложенных на образовательный портал.

Критерии:

5 баллов – активное участие в обсуждении всех вопросов темы в дистанционной форме; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы;

4 балла – активное участие в обсуждении большинства вопросов темы в дистанционной форме; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы;

3 балла – участие в обсуждении одного вопроса темы в дистанционной форме; наличие аналитических записей по всем вопросам, имеются неточности в оформлении заданий к теме;

2 балла – незначительное участие в обсуждении вопросов темы в дистанционной форме; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены;

1 балл – пассивное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены;

0 баллов – отсутствует подготовка к занятию.

Требования к оформлению материалов самостоятельной работы:

1. Указать тему, номер и формулировку выполняемого задания.
2. Изложить материал в соответствии с требованиями, указанными в формулировке задания.
3. Сделать выводы и указать литературные источники, которые использовались при выполнении задания.
4. Материалы самостоятельной работы оформляются и выкладываются на образовательный портал.

Критерии оценки выполнения программы самостоятельной работы:

5 баллов – качественное выполнение всех заданий: соответствие формулировке задания, изучение большинства литературных источников, подбор дополнительной литературы, наличие выводов, аналитической основы;

4 балла – выполнение всех заданий, но не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

- 3 балла** – не выполнено одно из заданий или материалы отдельных заданий не соответствуют формулировке, не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;
- 2 балла** – не выполнены одно-два задания, литературные источники рассмотрены по минимуму, задания представлены на описательном уровне;
- 1 балл** – программа выполнена формально, не в полном объеме;
- 0 баллов** – программа не выполнена.