

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы
Дошкольное образование и иностранный язык

Уровень высшего образования – бакалавриат
Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт	гуманитарного образования
Кафедра	дошкольного образования
Курс	4
Семестр	7

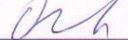
Магнитогорск
2016 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МОиН РФ от 09.02.2016 г. № 91.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного образования «12» октября 2016 г., протокол № 2.


Зав. кафедрой  /В.А. Чернобровкин/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «17» октября 2016 г., протокол № 3.

Председатель  /О.В. Гневэж/

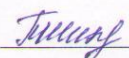
Рабочая программа составлена:

доцент, к.п.н., доцент

 /Н.А. Степанова/

Рецензент:

ведущий специалист отдела
организации дошкольного образования
управления образования администрации
г. Магнитогорска

 /Т.В. Шипова/

Лист регистрации изменений и дополнений

№ п/п	Раздел программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата, № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой
1	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 1 от 08.09.2017 г.	<i>Gay</i>
2	п.9	актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		
3	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 1 от 12.09.2018 г.	<i>Gay</i>
4	п.9	актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		
5	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 2 от 25.09.2019 г.	<i>Gay</i>
6	п.9	актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		
7	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 1 от 01.09.2020 г.	<i>Gay</i>

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Образовательные программы дошкольного образования» являются: формирование готовности к осознанному применению в профессиональной деятельности актуальных вариативных образовательных программ дошкольного образования с учетом современных нормативно-методологических основ.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра.

Дисциплина «Образовательные программы дошкольного образования» является дисциплиной по выбору образовательной программы по направлению подготовки». Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, навыки, сформированные в результате изучения дисциплин «Современная государственная образовательная политика», «Педагогика раннего возраста», «Дошкольная педагогика», «Методика обучения и воспитания по профилю "Дошкольное образование».

Знания, умения, навыки, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы при изучении дисциплин: «Условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования», «Проектирование предметно-пространственной среды в ДОО», Организация методической работы в ДОУ», «Проектная деятельность в дошкольном образовании», «Управление образовательным процессом».

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Образовательные программы дошкольного образования» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Уровень освоения компетенций
ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать	- о современных образовательных программах в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
Уметь	- применять современные образовательные программы для детей дошкольного возраста
Владеть	- владеет навыками реализации основных образовательных программ для детей дошкольного возраста
ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать	- о современных методах и технологиях обучения и диагностики дошкольников
Уметь	- использовать современные методы диагностики и технологии обучения дошкольников на практике
Владеть	- современными методами диагностики и технологиями обучения дошкольников на практике

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 акад. ча-

сов, в том числе:

- контактная работа – 57,2 акад. часов:
 - аудиторная – 54 акад. часов;
 - внеаудиторная – 3,2 акад. час;
 - самостоятельная работа – 51,1 акад. час;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. час.

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
<i>1. Нормативно-правовые основы построения основной образовательной программы дошкольного образования</i>	7							ПК-1 – 3 ПК-2 - 3
1.1. Нормативно-правовые основы построения ООП ДО	2			4	6	1. Составьте перечень основных документов современной нормативно-правовой базы условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования. 2. Подготовиться к семинарским занятиям	Проверка заданий на практических занятиях	
1.2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования как нормативная основа основной образовательной программы дошкольного образования	2			4	4	1. Проведите сравнительный анализ условий реализации ООП ДО и ООП НОО. 2. Подготовиться к семинарским занятиям	Проверка заданий на практических занятиях	
Итого по разделу	7	4		8	10	Подготовка к тестированию	Тестирование	
<i>2. Сущностная характеристика примерных основных образовательных про-</i>	7							ПК-1 – зув ПК-2

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
<i>грамм дошкольного образования</i>								- зув
2.1 Примерные основные образовательные программы дошкольного образования		2		4	6	1. Составить рейтинг десяти самых популярных на практике примерных образовательных программ дошкольного образования. 2. Подготовиться к семинарским занятиям	Проверка заданий на практических занятиях	
2.2 Структурный анализ примерных ООП ДОО		2		4	5,1	1. Составить структуру примерной основной образовательной программы дошкольного образования 2. Подготовиться к семинарским занятиям	Проверка заданий на практических занятиях	
2.3 Требования к условиям реализации примерных ООП ДОО		2		4	6	1. На основе «Методических рекомендаций ФГОС ДО по построению развивающей предметно-пространственной среды» разработать авторский проект построения образовательной среды в ДОО 2. Подготовиться к семинарским занятиям	Проверка заданий на практических занятиях	
Итого по разделу	7	6		12	17,1	Подготовка к тестированию	Тестирование	
3. Характеристика парциальных образовательных программ дошкольного образования								ПК-1 – зув ПК-2 - зув

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
3.1 Характеристика парциальных образовательных программ дошкольного образования		2		4	6	1. Выполнить подборку парциальных образовательных программ для дошкольников по пяти образовательным областям ФГОС ДО, заполнив таблицу «Классификация парциальных ООП ДОО». 2. Подготовиться к семинарским занятиям	Проверка заданий на практических занятиях	
3.2 Характеристика условий реализации парциальных ОП ДО.		2		4	6	1. Выполнить сравнительный анализ условий реализации в различных парциальных ООП ДО, взяв за основу программы таблицы «Классификация парциальных ООП ДОО». 2. Подготовиться к семинарским занятиям.	Проверка заданий на практических занятиях	
Итого по разделу	7	4		8	12	Подготовка к тестированию	Тестирование	
<i>4. Характеристика дополнительных образовательных программ дошкольного образования</i>								ПК-1 – зув ПК-2 – зув
4.1 Характеристика дополнительных образовательных программ дошкольного образования		2		4	6	1. Выполнить подборку дополнительных образовательных программ для дошкольников по пяти образовательным областям ФГОС ДО, заполнив таблицу «Клас-	Проверка заданий на практических занятиях	

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
						сификация дополнительных ООП ДОО». 2. Подготовиться к семинарским занятиям		
4.2 Характеристика условий реализации дополнительных ОП ДО.	2		4	6	1. Выполнить сравнительный анализ условий реализации в различных дополнительных ООП ДО, взяв за основу программы таблицы «Классификация дополнительных ООП ДОО» 2. Подготовиться к семинарским занятиям	Проверка заданий на практических занятиях		
Итого по разделу	7	4	8	12	Подготовка к тестированию	Тестирование		
Итого по курсу	7	18	36	51,1		Экзамен		
Итого по дисциплине	7	18	36	51,1		Экзамен		

5. Образовательные и информационные технологии

В рамках дисциплины «Образовательные программы дошкольного образования» планируется проведение традиционных занятий: лекции, семинарские занятия.

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

В связи с необходимостью поиска современных, актуальных подходов к процессу обучения и воспитания в рамках семинарских занятий, а также в процессе подготовки к ним задействуются интернет-ресурсы:

- использование видеоматериалов и интернет-ресурсов на практических и лабораторных занятиях;

- самостоятельное ознакомление студентов с источниками информации по дисциплине.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Задания для самостоятельной работы:

Задание 1.1 Составьте перечень основных документов современной нормативно-правовой базы условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Задание 1.2 Проведите сравнительный анализ условий реализации ООП ДО и ООП НОО

Задание 2.1 Составить рейтинг десяти самых популярных на практике примерных образовательных программ дошкольного образования.

Задание 2.2 Составить структуру примерной основной образовательной программы дошкольного образования

Задание 2.3 На основе «Методических рекомендаций ФГОС ДО по построению развивающей предметно-пространственной среды» разработать авторский проект построения образовательной среды в ДОО

Задание 3.1 Выполнить подборку парциальных образовательных программ для дошкольников по пяти образовательным областям ФГОС ДО, заполнив таблицу «Классификация парциальных ООП ДОО»

Таблица «Классификация парциальных ООП ДОО»

п/п	Физическое развитие	Социально-личностное развитие	Познавательное развитие	Художественно – эстетическое развитие	Речевое развитие
1.	<i>Название, авторы (ы), цель программы</i>	<i>Название, авторы (ы), цель программы</i>	<i>Название, авторы (ы), цель программы</i>	<i>Название, авторы (ы), цель программы</i>	<i>Название, авторы (ы), цель программы</i>
2.					

Задание 3.2 Выполнить сравнительный анализ условий реализации в различных парциальных ООП ДО, взяв за основу программы таблицы «Классификация парциальных ООП ДОО».

Задание 4.1 Выполнить подборку дополнительных образовательных программ для дошкольников по пяти образовательным областям ФГОС ДО, заполнив таблицу «Классификация дополнительных ОП ДОО»

Таблица «Классификация дополнительных ООП ДОО»

п/п	Физическое развитие	Социально-личностное развитие	Познавательное развитие	Художественно – эстетическое развитие	Речевое развитие
1.	<i>Название, авторы (ы), цель программы</i>	<i>Название, авторы (ы), цель программы</i>	<i>Название, авторы (ы), цель программы</i>	<i>Название, авторы (ы), цель программы</i>	<i>Название, авторы (ы), цель программы</i>

		<i>мы</i>			<i>граммы</i>
2.					

Задание 4.2 Выполнить сравнительный анализ условий реализации в различных дополнительных ООП ДО, взяв за основу программы таблицы «Классификация дополнительных ООП ДО».

Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям

Практическое занятие №1. Нормативно-правовые основы построения ООП ДО

Вопросы для обсуждения:

1. Современная система образования.
2. Основы теории дошкольного образования.
4. Закон РФ «Об образовании».
5. Характеристика «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
6. Характеристика ФГОС ДО как нормативной основы построения ООП ДО:

Задания: 1. Изучите рекомендуемую литературу, подготовьтесь к беседе по плану.

1. Составьте перечень основных документов современной нормативно-правовой базы условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
2. Составьте презентацию (15-20 слайдов) по одному перечню основных документов современной нормативно-правовой базы условий реализации ООП ДО.

Методика проведения: занятие проводится в форме обсуждения теоретических вопросов темы и в форме конкурса авторских презентаций документов.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] / В.И.Турченко. – Изд-во: ФЛИНТА, 2013 г., 256 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13068. - ISBN 978-5-9765-0906-1
2. <http://минобрнауки.пф>.
3. [http:// standart.edu.ru](http://standart.edu.ru)
4. http://www.firo.ru/?page_id=11684

Практическое занятие №2. Нормативно-правовые основы построения ООП ДО

Задания: 1. Составьте схему «Система образования в России».

2. Проанализируйте свой образовательный путь, изобразите его в виде цепочки образовательных учреждений, в которых вы воспитывались, обучались и обучаетесь в настоящее время, в каких предполагаете продолжить образование.
3. Изучите Закон РФ «Об образовании», выпишите принципы, на которых основывается современная система образования в России, проследите специфику их реализации в общественном дошкольном воспитании.
4. Изучите и проанализируйте принципы построения развивающей среды в дошкольном учреждении по книге В.А. Петровского и др. «Построение развивающей среды в дошкольном учреждении» (М., 2003).

Методика проведения: занятие проводится в форме индивидуального выполнения, а

затем обсуждения предлагаемых заданий.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] / В.И.Турченко. – Изд-во: ФЛИНТА, 2013 г., 256 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13068. - ISBN 978-5-9765-0906-1
2. <http://минобрнауки.рф>.
3. <http://standart.edu.ru>
4. http://www.firo.ru/?page_id=11684

Практическое занятие №3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования как нормативная основа построения основной образовательной программы дошкольного образования

Вопросы для обсуждения:

Структура ФГОС ДО:

- Общие положения ФГОС ДО;
- Требования к структуре ООП ДО;
- Требования к условиям реализации ООП ДО;
- Требования к результатам освоения ООП ДО.

Задание: 1. Изучите рекомендуемую литературу, подготовьтесь к беседе по плану.

2. Составить презентацию (10-15 слайдов) по одному из разделов ФГОС ДО.

Методика проведения: занятие проводится в форме обсуждения теоретических вопросов темы и в форме конкурса авторских презентаций.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. <http://минобрнауки.рф>.
2. <http://standart.edu.ru>
3. http://www.firo.ru/?page_id=11684

Практическое занятие №4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования как нормативная основа построения основной образовательной программы дошкольного образования

Задания: 1. Изучите ФГОС ДО, выпишите принципы, на которых основывается современная система образования в России, проследите специфику их реализации в общественном дошкольном воспитании.

2. Анализируя ФГОС ДО, выпишите его структуру и основное содержание каждого раздела.

3. Изучите и выпишите основные характеристики построения развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации.

4. Работая с ФГОС ДО, составьте схему «Условия реализации ООП ДО».

Методика проведения: занятие проводится в форме индивидуального выполнения заданий, а затем обсуждения предлагаемых заданий.

Перечень рекомендуемой литературы:

4. <http://минобрнауки.рф>.
5. <http://standart.edu.ru>
6. http://www.firo.ru/?page_id=11684

Практическое занятие №5. Примерные основные образовательные программы дошкольного образования

Вопросы для обсуждения:

1. Сущностная характеристика ООП ДО. Структура ООП ДО.

2. Сущностная характеристика примерных образовательных программ дошкольного образования: определения, примеры.

Задание: 1. Изучите рекомендуемую литературу, подготовьтесь к беседе по плану.

2. Проведите сравнительный анализ условий реализации ООП ДО и ООП НОО в виде моделей на тему «Преемственность условий реализации ООП ДО и ООП НОО».

Методика проведения: занятие проводится в форме обсуждения теоретических вопросов темы и в форме конкурса авторских моделей.

Практическое занятие №6. Примерные основные образовательные программы дошкольного образования

Задания:

1. Авторы программы «Детский сад- дом радости» Н.М.Крылова, В.Т.Иванова представляют содержательный методический материал в виде плана-сценария. На примере формирования культурно-гигиенического навыка умывания показать поэтапную работу по совершенствованию деятельности ребёнка в данном режимном процессе.
2. Программа «Истоки» разрабатывалась как базисная программа развития дошкольника. Раскройте динамику развития ребёнка раннего и дошкольного возраста по одному из направлений программы: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие, речевое развитие.
3. Педагогическая работа в программе «Радуга» строится на основе теоретических позиций о ведущей роли деятельности в психическом развитии ребёнка и становлении его личности. Раскройте и проанализируйте семь важнейших видов деятельности детей и занятий, в процессе которых происходит воспитание и развитие ребёнка, образно сравнивая с настоящей радугой.

Методика проведения: занятие проводится в форме индивидуального выполнения заданий, а затем обсуждения предлагаемых заданий.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. [Образовательная программа дошкольного образования «Детский сад — дом радости» / Автор Н.М. Крылова](#)
2. [Образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой](#)
3. [Образовательная программа дошкольного образования «Истоки» / Под редакцией Л.А. Парамоновой](#)
4. [Образовательная программа дошкольного образования «Радуга» / Под редакцией Е.В. Соловьёвой](#)
5. http://www.firo.ru/?page_id=11684

Практическое занятие №7. Структурный анализ примерных ООП ДОО

Вопросы для обсуждения:

1. Структурное содержание Примерной ООП ДО.
2. Характеристика целевого раздела в авторских примерных ОП ДО.
3. Характеристика содержательного раздела в примерных ОП ДО.
4. Характеристика организационного раздела в примерных ОП ДО.
5. Дополнительный раздел в примерных ОП ДО: презентация ОП ДО.

Задания: 1. Изучите рекомендуемую литературу, подготовьтесь к беседе по плану.

2. Заполнить таблицу «Структурный анализ примерных авторских ОП ДО» (на основе «Навигатора образовательных программ дошкольного образования ФИРО» -

http://www.firo.ru/?page_id=11684).

3. Провести защиту Организационного раздела одной из программ.

Таблица «Структурный анализ примерных авторских ОП ДО»

Критерии для сравнения	ОП «Дошколка.ру»	ОП «Диалог»	ОП «Золотой ключик»
Авторы ОП			
Методологическая идея ОП			
Краткое содержание Целевого раздела ОП			
Краткое содержание Содержательного раздела			
Краткое содержание Организационного раздела			

Методика проведения: занятие проводится в форме обсуждения теоретических вопросов темы и в форме конкурса, котором студенты защищают организационный раздел выбранной программы.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] / В.И.Турченко. – Изд-во: ФЛИНТА, 2013 г., 256 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13068. - ISBN 978-5-9765-0906-1
2. Чуракова, Р.Г. Региональные особенности управления содержанием дошкольного и общего образования [Текст]: рекомендации по разработке основных образовательных программ. – М.: Просвещение, 2011.
3. http://www.firo.ru/?page_id=11684

Практическое занятие №8. Структурный анализ примерных ООП ДОО

Задания:

1. Проанализируйте программу «Детство». Назовите четыре основных блока программы «Детство».
2. Что положено в основу программы «Радуга»? Выпишите данную основу
3. На что ориентирует программа «Развитие»? Выделите основные цели и задачи данной программы.
4. Какие возрастные периоды выделены в программе «Истоки»? Выпишите их, кратко характеризуя соответствующие условия реализации программы в данном возрастном периоде.

Методика проведения: занятие проводится в форме индивидуального выполнения заданий, а затем обсуждения предлагаемых заданий.

Перечень рекомендуемой литературы:

4. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] / В.И.Турченко. – Изд-во: ФЛИНТА, 2013 г., 256 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13068. - ISBN 978-5-9765-0906-1
5. Чуракова, Р.Г. Региональные особенности управления содержанием дошкольного и общего образования [Текст]: рекомендации по разработке основных образовательных программ. – М.: Просвещение, 2011.
6. http://www.firo.ru/?page_id=11684

Практическое занятие №9. Требования к условиям реализации примерных

ООП ДОО

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика условий реализации ООП ДОО.
2. Требования к кадровым условиям реализации ООП ДОО.
3. Требования к финансовым условиям реализации ООП ДОО.
4. Требования к материально-техническим условиям реализации ООП ДОО.
5. Требования к развивающей предметно-пространственной среде в условиях реализации ООП ДОО.

Задание: 1. Изучите рекомендуемую литературу, подготовьтесь к беседе по плану.
2. Разработать проект развивающей предметно-пространственной среды в ДОО, используя требования к среде по ФГОС ДО

Методика проведения: занятие проводится в форме обсуждения теоретических вопросов темы и в форме конкурса авторских проектов.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Модульные технологии: проектирование и разработка образовательных программ [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.Н. Олейникова, А.А. Муравьева, Ю.В. Коновалова, Е.В. Сартакова. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 256 с.: Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=185177>. - ISBN 978-5-98281-197-4.
2. [Образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой](#)
3. Яковлева Н.Ф. Разработка индивидуально-ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Ф. Яковлева. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 122 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/48357>
4. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Ф. Яковлева. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 144 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/48342/>. - ISBN 978-5-9765-1895-

Практическое занятие №10. Требования к условиям реализации примерных ООП ДОО

Задания:

1. Составьте характеристику ребенка раннего или дошкольного возраста на основе примерной программы «Детство».
2. Разработайте проект условий реализации примерной программы «Детство».
3. Разработать портрет педагога дошкольного образования (на основе требований к кадровым условиям ФГОС НОО и Проф. стандарта педагога).

Методика проведения: занятие проводится в форме индивидуального выполнения заданий, а затем обсуждения предлагаемых заданий.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Модульные технологии: проектирование и разработка образовательных программ [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.Н. Олейникова, А.А. Муравьева, Ю.В. Коновалова, Е.В. Сартакова. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 256 с.: Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=185177>. - ISBN 978-5-98281-197-4.

2. [Образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой](#)
3. Яковлева Н.Ф. Разработка индивидуально-ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Ф. Яковлева. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 122 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/48357>
5. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Ф. Яковлева. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 144 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/48342/>. - ISBN 978-5-9765-1895-

Практическое занятие № 11. Характеристика парциальных образовательных программ дошкольного образования

Вопросы для обсуждения:

1. Условия реализации принципа личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми в образовательных программах.
2. Сущностная характеристика парциальных программ познавательного развития дошкольников («Юный эколог», «Развитие»).
3. Сущностная характеристика парциальных программ социально-личностного развития дошкольников («Мы», «Основы безопасности детей дошкольного возраста», «Я-человек»).
4. Характеристика парциальных программ художественно-эстетического развития («Росток», Орфей», «Синтез», «Цветные ладошки»).
5. Характеристика парциальных программ физического развития дошкольников.
6. Характеристика парциальных программ речевого развития дошкольников.

Задания: 1. Изучите рекомендуемую литературу, подготовьтесь к беседе по плану.

2. Распределитесь на подгруппы, подготовьтесь к проведению деловой игры «Лучшая парциальная программа дошкольной образовательной организации»

Методика проведения: занятие проводится в форме обсуждения теоретических вопросов темы и в форме деловой игры.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] / В.И.Турченко. – Изд-во: ФЛИНТА, 2013 г., 256 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13068. - ISBN 978-5-9765-0906-1
2. Чуракова, Р.Г. Региональные особенности управления содержанием дошкольного и общего образования [Текст]: рекомендации по разработке основных образовательных программ. – М.: Просвещение, 2011.
http://www.firo.ru/?page_id=11684

Практическое занятие № 12. Характеристика парциальных образовательных программ дошкольного образования

Задания:

1. В методических рекомендациях по программе «Развитие» для воспитателей дошкольных учреждений показано как проектировать различные развивающие ситуации. Проиллюстрировать примером использование проблемной ситуации при освоении пространственных отношений между предметами.
2. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторы Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина, разработана на основе ФГОС дошкольного образования. Основное содержание работы строится по направлениям. Авторы счи-

тают, что в силу особой значимости для охраны здоровья ребёнка требуется соблюдение основных принципов. Обоснуйте условия реализации принципов.

3. Изучите содержание художественно-эстетического воспитания в разных парциальных образовательных программах для детей дошкольного возраста. Дайте своё заключение по результатам сравнения программ.

Методика проведения: занятие проводится в форме индивидуального выполнения заданий, а затем обсуждения предлагаемых заданий.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] / В.И.Турченко. – Изд-во: ФЛИНТА, 2013 г., 256 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13068. - ISBN 978-5-9765-0906-1
2. Чуракова, Р.Г. Региональные особенности управления содержанием дошкольного и общего образования [Текст]: рекомендации по разработке основных образовательных программ. – М.: Просвещение, 2011.
3. http://www.firo.ru/?page_id=11684

Практическое занятие № 13. Характеристика условий реализации парциальных ОП ДО

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика условий реализации парциальных ОП ДО.
2. Требования к кадровым условиям реализации парциальных ОП ДО
3. Требования к финансовым условиям реализации парциальных ОП ДО
4. Требования к материально-техническим условиям реализации парциальных ОП ДО
5. Требования к развивающей предметно-пространственной среде в условиях реализации парциальных ОП ДО.

Задания: 1. Изучите рекомендуемую литературу, подготовьтесь к беседе по плану.
2. Изучите одну из парциальных ОП ДО. Разработайте проект условий реализации данной программы.

Методика проведения: занятие проводится в форме обсуждения теоретических вопросов темы и в форме конкурса авторских проектов.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] / В.И.Турченко. – Изд-во: ФЛИНТА, 2013 г., 256 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13068. - ISBN 978-5-9765-0906-1
2. Чуракова, Р.Г. Региональные особенности управления содержанием дошкольного и общего образования [Текст]: рекомендации по разработке основных образовательных программ. – М.: Просвещение, 2011.
3. http://www.firo.ru/?page_id=11684

Практическое занятие №14. Характеристика условий реализации парциальных ОП ДО

Задания:

1. Провести сравнительный анализ условий реализации двух парциальных программ по одной из образовательных областей дошкольного образования.
2. Изучите и проанализируйте соответствие условий реализации этих двух парциальных программ принципам построения развивающей среды в дошкольном учреждении по книге В.А. Петровского и др. «Построение развивающей среды в дошкольном учреждении» (М., 2003).

Методика проведения: занятие проводится в форме индивидуального выполнения заданий, а затем обсуждения предлагаемых заданий.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] / В.И.Турченко. – Изд-во: ФЛИНТА, 2013 г., 256 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13068. - ISBN 978-5-9765-0906-1
2. Чуракова, Р.Г. Региональные особенности управления содержанием дошкольного и общего образования [Текст]: рекомендации по разработке основных образовательных программ. – М.: Просвещение, 2011.
3. http://www.firo.ru/?page_id=11684

Практическое занятие № 15. Характеристика дополнительных образовательных программ дошкольного образования

Вопросы для обсуждения:

1. Новое направление программно- методического обеспечения дошкольного образования.
2. Отечественные вариативные дополнительные программы и педагогические технологии в практике работы дошкольных учреждений.
3. Сущностная характеристика дополнительных образовательных программ дошкольного образования: определения, примеры («Наследие», «ТРИЗ», «Дружные ребята»).

Задания: 1. Изучите рекомендуемую литературу, подготовьтесь к беседе по плану.

2. Распределитесь на подгруппы, подготовьтесь к проведению деловой игры «Лучшая дополнительная программа дошкольной образовательной организации»

Методика проведения: занятие проводится в форме обсуждения теоретических вопросов темы и в форме деловой игры.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] / В.И.Турченко. – Изд-во: ФЛИНТА, 2013 г., 256 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13068. - ISBN 978-5-9765-0906-1
2. Чуракова, Р.Г. Региональные особенности управления содержанием дошкольного и общего образования [Текст]: рекомендации по разработке основных образовательных программ. – М.: Просвещение, 2011.
3. <http://минобрнауки.рф>.
4. [http:// standart.edu.ru](http://standart.edu.ru)
5. http://www.firo.ru/?page_id=11684

Практическое занятие № 16. Характеристика дополнительных образовательных программ дошкольного образования

Задания:

1. Объясните механизм связи воспитания любви к родному дому с воспитанием любви к родной стране, анализируя содержание программы «Наследие», авторы – М. Новицкая, Е.В. Соловьёва. В качестве примера приведите фрагменты, рекомендованные авторами в работе с детьми.
2. Придумайте проблемную ситуацию, которую можно создать при обучении детей (возраст- на выбор), опишите технологию её решения по программе «ТРИЗ».
3. Проанализируйте условия, направленные на воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников, выделенные авторским коллективом под руководством Р.С.Буре в программе «Дружные ребята». Отметьте, что, с вашей точки зрения . заслуживает одобрения, а что бы вам хотелось изменить. Сформулируйте ваши предложения.

Методика проведения: занятие проводится в форме индивидуального выполнения

заданий, а затем обсуждения предлагаемых заданий.

Перечень рекомендуемой литературы:

6. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] / В.И.Турченко. – Изд-во: ФЛИНТА, 2013 г., 256 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13068. - ISBN 978-5-9765-0906-1
7. Чуракова, Р.Г. Региональные особенности управления содержанием дошкольного и общего образования [Текст]: рекомендации по разработке основных образовательных программ. – М.: Просвещение, 2011.
8. <http://минобрнауки.рф>.
9. <http://standart.edu.ru>
10. http://www.firo.ru/?page_id=11684

Практическое занятие № 17. Характеристика условий реализации дополнительных ОП ДО

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика условий реализации дополнительных ОП ДО.
2. Требования к кадровым условиям реализации дополнительных ОП ДО.
3. Требования к финансовым условиям реализации дополнительных ОП ДО.
4. Требования к материально-техническим условиям реализации дополнительных ОП ДО.
5. Требования к развивающей предметно-пространственной среде в условиях реализации дополнительных ОП ДО.

Задание: 1. Изучите рекомендуемую литературу, подготовьтесь к беседе по плану.
2. Изучите одну из дополнительных ОП ДО. Разработайте проект условий реализации данной программы.

Методика проведения: занятие проводится в форме обсуждения теоретических вопросов темы и в форме конкурса авторских проектов.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] / В.И.Турченко. – Изд-во: ФЛИНТА, 2013 г., 256 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13068. - ISBN 978-5-9765-0906-1
2. Чуракова, Р.Г. Региональные особенности управления содержанием дошкольного и общего образования [Текст]: рекомендации по разработке основных образовательных программ. – М.: Просвещение, 2011.
3. <http://минобрнауки.рф>.
4. <http://standart.edu.ru>
5. http://www.firo.ru/?page_id=11684

Практическое занятие №18. Характеристика условий реализации дополнительных ОП ДО

Задания:

1. Как осуществляется сотрудничество детского сада и семьи в современных дополнительных образовательных программах? Какие из форм работы с семьей и в каких образовательных программах Вам кажутся наиболее действенными? Почему? К каким формам Вы считаете себя наиболее подготовленными?
2. Выскажите ваше мнение о роли и месте содержательного досуга, увлечений в системе непрерывного образования, развития личности в дополнительных образовательных программах.
3. Выполните сравнительный анализ парциальных и дополнительных образовательных программ.

Методика проведения: занятие проводится в форме индивидуального выполнения

заданий, а затем обсуждения предлагаемых заданий.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] / В.И.Турченко. – Изд-во: ФЛИНТА, 2013 г., 256 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13068. - ISBN 978-5-9765-0906-1
2. Чуракова, Р.Г. Региональные особенности управления содержанием дошкольного и общего образования [Текст]: рекомендации по разработке основных образовательных программ. – М.: Просвещение, 2011.
3. <http://минобрнауки.рф>.
4. <http://standart.edu.ru>
5. http://www.firo.ru/?page_id=11684

Тест к первому разделу

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – это...

- а) документ, освещающий совокупность обязательных требований к образовательной программе дошкольного образования, требования к условиям ее реализации, требования к освоению программы
- б) это специфический вариант государственного стандарта, где представлены две группы вместо трех групп требований, как для последующих уровней образования
- в) требования к среде, требования к педагогам
- г) нормы, обязательные для всех дошкольных учреждений

2. Когда Министерство образования и науки РФ утвердило Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования?

- а) 2013 год
- б) 2009 год
- в) 2010 год
- г) 2011 год

3. Какой документ заменил Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении 2011 г.

- а) новый вариант Типового положения;
- б) никакой;
- в) ФГОС;
- г) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.

4. Соотнесите образовательные области в ФГОС и их задачи:

- а. «Физическая развитие»
- б. «Социально-коммуникативное развитие»
- в. «Познавательное»
- г. «Художественно-эстетическое»
- д. «Речевое»

а) направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и

чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

б) предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

в) включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

г) предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

д) включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Тест к второму разделу

1. Образовательная программа – это:

а) основной документ, определяющий норму (образец) образования, как систему воспитания и обучения;

б) документ, отображающий систему условий, направленных на присвоение личности образованности;

в) документ, отображающий систему условий, направленных на присвоение личности воспитанности;

г) комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий ..., который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

2. К основным разделам программы по ФГОС относятся:

- а) целевой, содержательный, организационный;
- б) пояснительная записка, организация режима пребывания детей в образовательном учреждении, содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми ОО, содержание коррекционной работы, планируемые результаты освоения детьми Программы, система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы;
- в) пояснительная записка, организация режима пребывания детей в образовательном учреждении, содержание психолого-педагогической работы; планируемые результаты освоения детьми Программы;
- г) организация режима пребывания детей в образовательном учреждении, содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми ОО, планируемые результаты освоения детьми Программы.

3. Целевые ориентиры Программы ДОО выступают основаниями:

- а) оценки качества образования;
- б) преемственности дошкольного и начального общего образования;
- в) оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- г) для аттестации педагогических кадров.

4. Основные требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему в ФГОС(2013 г):

- а) обязательная часть 60% и часть, формируемая участниками образовательных отношений 40%, пять образовательных областей, три раздела
- б) обязательная часть 80% и часть, формируемая участниками образовательного процесса 20%, десять образовательных областей,
- в) пояснительная записка, программа по возрастным группам

5. Коррекционно-развивающая программа представляет собой:

- а) образовательную программу, адаптированную для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;
- б) учебно-методическую документацию, определяющую рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;
- в) документ, определяющий цель и содержание образования (воспитания), ориентированных на коррекцию и развитие личностных сфер ребенка, необходимых для достижения результатов обучения (воспитания), зафиксированных в ФГОС и разработанный в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями обучающегося;
- г) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Тест к третьему разделу

1. Автор идеи программы «ТРИЗ»- теория решения изобретательских задач, Г.С.Альтшуллер. Исходным положением тризовской концепции по отношению к дошкольнику является принцип:
 - а) природосообразности;
 - б) культуросообразности;

- в) центрации;
 - г) индивидуализации.
2. Главная цель педагога, работающего по программе «ТРИЗ»:
- а) формирование у детей творческого мышления,
 - б) воспитание личности, подготовленной к стабильному решению нестандартных задач в различных областях действительности;
 - в) развитие у детей творческого воображения;
 - г) все ответы верны.
3. Реализация программы по экологическому воспитанию «Юный эколог» - автор С.Н.Николаева успешно решается при условии:
- а) создания в дошкольном учреждении зелёной зоны;
 - б) заинтересованность педагогического коллектива в усвоении основ экологической культуры детьми;
 - в) воспитание экологической культуры у родителей;
 - г) приобщение родителей к целостной работе с детьми
 - д) все ответы верны.
4. Выберите перечень оздоровительных программ ДОО по ФГОС:
- а) «Развитие», «Детство», «Радуга»;
 - б) «Успех», «Детство», «От рождения до школы»;
 - в) «Перспективная школа», «Школа 2100», «Планета знаний»;
 - г) «Здоровье», «Я и мое здоровье», «Здоровый дошкольник».

Тест к четвертому разделу

1. Программа «Наследие» состоит из блоков, имеющих относительно самостоятельное значение:
- а) Круг событий;
 - б) Семейный круг;
 - в) Встанем в круг;
 - г) Круг чтения;
 - д) все ответы верны.
2. Дополнительные образовательные программы – это программы:
- а) объединяющие все и вся;
 - б) освещающие все 4 направления развития ребенка;
 - в) освещающие 3 направления развития ребенка;
 - г) освещающие 1-2 направления развития ребенка.
3. Выберите перечень дополнительных ОП ДО по ФГОС:
- а) «Развитие», «Детство», «Радуга»;
 - б) «Успех», «Детство», «От рождения до школы»;
 - в) «Перспективная школа», «Школа 2100», «Планета знаний»;
 - г) «Открой себя», «Цветные ладошки», «Я и мое здоровье».
4. Какие из дополнительных основных общеобразовательных программ дошкольного образования были разработаны в соответствии с ФГОС ДО?
- а) «Открой себя», «Цветные ладошки», «Я и мое здоровье».
 - б) «Детство», «Истоки», «От рождения до школы», «Успех»
 - в) «Школа 2100»
 - г) «Из детства в отрочество»

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		
Знать	- о современных методах и технологиях обучения и диагностики дошкольников	<p>Вопросы к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: требования к условиям реализации ООП. 2. Характеристика дополнительных программ дошкольного образования. 3. Сущностная характеристика примерных основных образовательных программ ДОУ. <p>Тестовые задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательная программа – это: <ol style="list-style-type: none"> а) основной документ, определяющий норму (образец) образования, как систему воспитания и обучения; б) документ, отображающий систему условий, направленных на присвоение личности образованности; в) документ, отображающий систему условий, направленных на присвоение личности воспитанности; г) комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий ..., который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов. 2. К основным разделам программы по ФГОС относятся: <ol style="list-style-type: none"> а) целевой, содержательный, организационный; б) пояснительная записка, организация режима пребывания детей в образовательном учреждении, содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми ОО, содержание коррекционной работы, планируемые результаты освоения детьми Программы,

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы;</p> <p>в) пояснительная записка, организация режима пребывания детей в образовательном учреждении, содержание психолого-педагогической работы; планируемые результаты освоения детьми Программы;</p> <p>г) организация режима пребывания детей в образовательном учреждении, содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми ОО, планируемые результаты освоения детьми Программы.</p>
Уметь	- использовать современные методы диагностики и технологии обучения дошкольников на практике	<p>Практические задания</p> <p>Задание 1. Составьте перечень основных документов современной нормативно-правовой базы условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования</p> <p>Задание 2. Проведите сравнительный анализ условий реализации ООП ДО и ООП НОО</p>
Владеть	- современными методами диагностики и технологиями обучения дошкольников на практике	<p>Практические вопросы к экзамену</p> <p>Задание 1. Составить модель на тему «Педагогические условия и средства развития дошкольников, рекомендованные ФГОС ДО».</p> <p>Задание 2. На основе «Методических рекомендаций ФГОС ДО по построению развивающей предметно-пространственной среды» разработать авторский проект построения игровой среды в ДОО</p>
ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
Знать	- о современных образовательных программах в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	<p>Вопросы к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура ООП ДОО (ФГОС). 2. Психолого-педагогические основы построения ООП ДОО. 3. Требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде. <p>Тестовые задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какой уровень проектирования в образовании предполагает составление алгоритмов действий, дидактических средств, программных продуктов, графиков учебного процесса, методических рекомендаций, разработку учебных тем, сценариев проведения праздников:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>а) концептуальный уровень; б) содержательный уровень; в) технологический; г) процессуальный.</p> <p>2. Исключите лишнее из перечня результатов проектной деятельности педагога и специалистов ДОУ: а) план-конспект образовательной работы; б) проект организации праздника, утренника в ДОУ; в) проект образовательного взаимодействия с семьями воспитанников; г) проект внедрения инноваций в ДОУ.</p>
Уметь	- применять современные образовательные программы для детей дошкольного возраста	<p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> Заполнить таблицу «Классификация дополнительных ООП ДОО» Выполнить сравнительный анализ условий реализации в различных дополнительных ОП ДО.
Владеть	- владеет навыками реализации основных образовательных программ для детей дошкольного возраста	<p>Практические вопросы к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> Составить модель развивающей предметно-пространственной среды, используя требования к построению среды ФГОС ДО. Апробировать на практике в ДОО авторскую модель развивающей предметно-пространственной среды, используя требования к построению среды ФГОС

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Образовательные программы дошкольного образования» проводится в форме экзамена. На итоговую оценку влияет качество выполнения практических заданий на образовательном портале и выполнение тестовых заданий по каждому разделу и итогового теста. Оценка выставляется по положениям рейтинга, определенных по СМК ОД кафедры. Дополнительно обучающийся может ответить на вопросы в письменной форме.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

Перечень вопросов к экзамену по всему курсу:

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ:

1. Дошкольное образование – уровень основного общего образования.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: структура и основные положения документа.
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования: структура и основные положения документа.
4. Характеристика примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования («Успех», «Радуга» и др.).
5. Характеристика предметных требований к результатам освоения образовательных программ начального общего образования.
6. Сущностная характеристика парциальных образовательных программ ДОО.
7. Характеристика дополнительных программ дошкольного образования.
8. Структура КРП в дошкольном образовании.
9. Разработка коррекционно-развивающих программ в дошкольном образовании
10. Психолого-педагогические основы построения ООП ДОО.
11. Оздоровительные программы в дошкольном образовании.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: требования к структуре ООП, ее объему.
13. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: требования к условиям реализации ООП.
14. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: требования к результатам освоения ООП.
15. Структура ООП ДО (ФГОС).
16. Содержательная характеристика образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (ФГОС ДО).
17. Содержательная характеристика предметной области «Художественно-эстетическое развитие» (ФГОС ДО).
18. Содержательная характеристика предметной области «Физическое развитие» (ФГОС ДО).
19. Дошкольное образование в системе непрерывного образования.
20. Основные задачи ФГОС дошкольного образования.
21. Структура ФГОС дошкольного образования.
22. Содержательная характеристика вариативной части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений.
23. Требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде.
24. Основные виды деятельности для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет), рекомендованные ФГОС ДО.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ:

1. Составьте перечень основных документов современной нормативно-правовой базы условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
2. Проведите сравнительный анализ условий реализации ООП ДО и ООП НОО.
3. Провести статистику востребованности на практике примерных образовательных программ дошкольного образования.
4. Составить структуру примерной основной образовательной программы дошкольного образования.
5. На основе «Методических рекомендаций ФГОС ДО по построению развивающей предметно-пространственной среды» разработать авторский проект построения игровой среды в ДОО.
3. Составить модель на тему «Педагогические условия и средства развития дошкольников, рекомендованные ФГОС ДО».

4. Представьте пакет диагностических методик (3-5) по изучению одной из пяти образовательных областей ФГОС дошкольного образования.
5. Составить примерный план построения вариативной части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений.
6. Проведите сравнительный анализ образовательных областей ФГОС дошкольного образования.
7. Составьте портрет выпускника ДООУ на основе целевых ориентиров ФГОС на этапе завершения дошкольного возраста.
8. Сформулируйте пять предложений по совершенствованию системы дошкольного образования в России.
9. Составьте перечень основных документов современной нормативно-правовой базы дошкольного образования.
10. Составить модель развивающей предметно-пространственной среды, используя требования к построению среды ФГОС ДО.
11. Выполнить подборку парциальных образовательных программ для дошкольников по пяти образовательным областям ФГОС ДО, заполнив следующую таблицу «Классификация парциальных ООП ДОО»:

п/п	Физическое развитие	Социально-личностное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие
1.					
2.					

12. Составить классификацию вариативных ООП дошкольного образования (ФГОС) на основе заполнения таблицы:

п/н	Примерные ООП ДО	Парциальные ОП ДО
1.		
2.		
3.		

13. Выполнить сравнительный анализ условий реализации в различных дополнительных ОП ДО.

Критерии оценки знаний и умений студентов для сдачи экзамена по дисциплине:

«5» - глубокое и целостное видение проблемы, исходя из анализа причинно-следственных связей; аргументированность, доказательность рассуждений при освещении вопроса; умение устанавливать межпредметные связи и приводить примеры на практике;

«4» - видение проблемы на основе сравнительного анализа различных подходов к ней при недостаточно выраженной собственной точке зрения, недостаточная аргументированность и доказательность рассуждений при раскрытии вопроса; поверхностное установление межпредметных связей и связей с практикой;

«3» - видение проблемы на основе описания имеющихся по ней данных, при этом собственная точка зрения отсутствует; отсутствие аргументированности и доказательности рассуждений при раскрытии вопроса; отсутствие умения устанавливать межпредметные связи и приводить примеры из практики;

«2» - видение проблемы отсутствует; отсутствие аргументированности и доказательности рассуждений при раскрытии вопроса; отсутствие умения устанавливать межпредметные связи и приводить примеры из практики.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) Основная литература:

1. Аверьянова Т. А. Управление системами образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. А. Аверьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 91 с. - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2702.pdf&show=dcatalogues/1/1131709/2702.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Чигинцева Е. Г. Психолого-медико-педагогические консультации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Г. Чигинцева, Л. И. Савва, Л. А. Яковлева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2827.pdf&show=dcatalogues/1/1133069/2827.pdf&view=true>. - Макрообъект.

3. Юревич С. Н. Современные проблемы управления дошкольным образованием: формирование профессиональной компетентности педагогов ДОО [Электронный ресурс] : монография / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2746.pdf&show=dcatalogues/1/1132698/2746.pdf&view=true>. - Макрообъект.

б) Дополнительная литература:

1. Пустовойтова, О. В. Проектная деятельность [Электронный ресурс] : учебное пособие [для вузов] / О. В. Пустовойтова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3796.pdf&show=dcatalogues/1/1527951/3796.pdf&view=true> (дата обращения: 15.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Степанова Н. А. Теория и практика реализации преемственности в образовании [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. А. Степанова, Е. Н. Ращуклина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3521.pdf&show=dcatalogues/1/1514339/3521.pdf&view=true>. - Макрообъект.

в) Методические указания:

Л.Н.Санникова, Н.И.Левшина Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им.Г.И.Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017 Д-593-16 от 20.05.2016	11.10.2021 27.07.2018 20.05.2017
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяе-	бессрочно

	мое	
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

- 1) Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
- 2) Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>
- 3) Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: <https://scholar.google.ru/>
- 4) Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: <http://window.edu.ru/>
- 5) Российская Государственная библиотека. Каталоги <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>
- 6) Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>
- 7) Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru>
- 8) Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» <http://webofscience.com>
- 9) Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» <http://scopus.com>
- 10) Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals <http://link.springer.com/>
- 11) Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference <http://www.springer.com/references>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.