

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Дошкольное образование и иностранный язык

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения

очная

Институт

гуманитарного образования

Кафедра

дошкольного образования

Курс

4

Семестр

7

Магнитогорск


2016 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МОиН РФ от 09.02.2016 г. № 91.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного образования «12» октября 2016 г., протокол № 2.


Зав. кафедрой  /В.А. Чернобровкин/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «17» октября 2016 г., протокол № 3.

Председатель  /О.В. Гневэк/

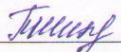
Рабочая программа составлена:

доцент, к.п.н., доцент

 /Н.А. Степанова/

Рецензент:

ведущий специалист отдела
организации дошкольного образования
управления образования администрации
г. Магнитогорска

 /Т.В. Шипова/

Лист регистрации изменений и дополнений

№ п/п	Раздел программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата, № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой
1	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 1 от 08.09.2017 г.	<i>Gay</i>
2	п.9	актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		
3	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 1 от 12.09.2018 г.	<i>Gay</i>
4	п.9	актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		
5	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 2 от 25.09.2019 г.	<i>Gay</i>
6	п.9	актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		
7	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 1 от 01.09.2020 г.	<i>Gay</i>

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Образовательные программы начальной школы» являются: формирование готовности к осознанному применению в профессиональной деятельности актуальных вариативных образовательных программ начального общего образования с учетом современных нормативно-методологических основ.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра.

Дисциплина «Образовательные программы начальной школы» является дисциплиной по выбору образовательной программы по направлению подготовки». Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, навыки, сформированные в результате изучения дисциплин «Современная государственная образовательная политика», «Педагогика раннего возраста», «Дошкольная педагогика».

Знания, умения, навыки, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы при изучении дисциплин: «Условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования», «Проектирование предметно-пространственной среды в ДОО», Организация методической работы в ДОУ», «Проектная деятельность в дошкольном образовании», «Управление образовательным процессом».

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Образовательные программы начальной школы» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Уровень освоения компетенций
ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать	- о современных образовательных программах в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования
Уметь	- применять современные образовательные программы начального общего образования
Владеть	- владеет навыками реализации основных образовательных программ начального общего образования
ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать	- о современных методах и технологиях обучения и диагностики детей
Уметь	- использовать современные методы диагностики и технологии обучения на практике
Владеть	- современными методами диагностики и технологиями обучения детей на практике

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 57,2 акад. часов;
- аудиторная – 54 акад. часов;

- внеаудиторная – 3,2 акад. час;
- самостоятельная работа – 51,1 акад. час;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. час.

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
<i>1. Нормативно-правовые основы построения основных образовательных программ дошкольного образования</i>	7							ПК-1 – 3 ПК-2 – 3
1.1. Нормативно-правовые основы построения образовательных программ начального общего образования (НОО)		2		4	6	1. Составьте перечень основных документов современной нормативно-правовой базы начального общего образования. 2. Подготовиться к семинарским занятиям	Проверка заданий на семинарских занятиях	
1.2. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО как нормативная основа построения вариативных образовательных программ начального общего образования		2		4	4	1. Выделите основные требования ФГОС НОО к ООП НОО. 2. Подготовиться к семинарским занятиям	Проверка заданий на семинарских занятиях	
Итого по разделу	7	4		8	10	Подготовка к тестированию	Тестирование	
<i>2. Сущностная характеристика основных образовательных программ дошкольного образования</i>	7							ПК-1 – зув ПК-2 – зув
2.1 Характеристика примерных основных образовательных		2		4	6	1. Составить примерный план построения вари-	Проверка заданий на семинарских занятиях	

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат.	практич. занятия				
программ НОО						тивной части ООП НОО, формируемой участниками образовательных отношений. 2. Подготовиться к семинарским занятиям		
2.2 Характеристика программ внеурочной деятельности НОО		2		4	5,1	1. Выполнить подборку образовательных программ внеурочной деятельности в начальной школе, заполнив следующую таблицу «Классификация программ внеурочной деятельности в начальной школе». 2. Подготовиться к семинарским занятиям	Проверка заданий на семинарских занятиях	
2.3. Требования к условиям реализации ООП НОО		2		4	6	1. На основе ФГОС НОО разработать авторский проект построения образовательной среды в ДОО. 2. Подготовиться к семинарским занятиям	Проверка заданий на семинарских занятиях	
Итого по разделу	7	6		12	17,1	Подготовка к тестированию	Тестирование	
3. <i>Коррекционно-развивающие программы в НОО</i>	7							ПК-1 – зув
3.1 Разработка коррекционно-		2		4	6	1. Выполнить подборку коррек-	Проверка заданий на семинар-	ПК-2

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат.	практич. занятия				
развивающих программ в НОО						ционно-развивающих программ НОО (по 3 программы для каждой группы детей), заполнив следующую таблицу «Перечень коррекционно-развивающих программ НОО».	ских занятиях	– зув
3.2 Сравнительный анализ основных образовательных программ и коррекционно-развивающих программ в НОО		2		4	6	1. Выполнить сравнительный анализ ООП НОО и КРП НОО на основе заполнения таблицы «Сравнительный анализ ФГОС НОО и КРП НОО» 2. Подготовиться к семинарским занятиям	Проверка заданий на семинарских занятиях	
Итого по разделу	7	4		8	12	Подготовка к тестированию	Тестирование	
4. Характеристика дополнительных образовательных программ начального общего образования	7							ПК-1 – зув ПК-2 – зув
4.1 Характеристика дополнительных образовательных программ НОО		2		4	6	1. Выполнить подборку дополнительных образовательных программ для младших школьников по пяти образовательным областям ФГОС НОО, за-	Проверка заданий на семинарских занятиях	

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат.	практич. занятия				
						полнив таблицу «Классификация дополнительных ООП НОО» 2. Подготовиться к семинарским занятиям		
4.2 Характеристика оздоровительных программ для младших школьников		2		4	6	1. Выполнить подборку оздоровительных образовательных программ для младших школьников. 2. Подготовиться к семинарским занятиям	Проверка заданий на семинарских занятиях	
Итого по разделу	7	4		8	12	Подготовка к тестированию	Тестирование	
Итого по курсу	7	18		36	51,1		Экзамен	
Итого по дисциплине	7	18		36	51,1		Экзамен	

5. Образовательные и информационные технологии

В рамках дисциплины «Образовательные программы начальной школы» планируется проведение традиционных занятий: лекции, семинарские занятия.

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

В связи с необходимостью поиска современных, актуальных подходов к процессу обучения и воспитания в рамках семинарских занятий, а также в процессе подготовки к ним задействуются интернет-ресурсы:

- использование видеоматериалов и интернет-ресурсов на практических и лабораторных занятиях;
- самостоятельное ознакомление студентов с источниками информации по дисциплине.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Задания для самостоятельной работы:

Задание 1.1 Составьте перечень основных документов современной нормативно-правовой базы начального общего образования.

Задание 1.2 Выделите основные требования ФГОС НОО к ООП НОО.

Задание 2.1 Составить примерный план построения вариативной части ООП НОО, формируемой участниками образовательных отношений.

Задание 2.2 Выполнить подборку образовательных программ внеурочной деятельности в начальной школе, заполнив следующую таблицу «Классификация программ внеурочной деятельности в начальной школе»:

Таблица «Классификация программ внеурочной деятельности в начальной школе»

/п	Общеинтеллектуальное	Общекультурное	Социальное	Духовно-нравственное	Спортивно-оздоровительное
1.					
2.					

Задание 2.3 На основе ФГОС НОО разработать авторский проект построения образовательной среды в ДОО.

Задание 3.1 Выполнить подборку коррекционно-развивающих программ НОО (по 3 программы для каждой группы детей), заполнив следующую таблицу «Перечень коррекционно-развивающих программ НОО».

Таблица. Перечень коррекционно-развивающих программ ОО

/п	Для детей с задержкой речевого развития	Для детей с задержкой психического развития	Для детей с ОВЗ	Для детей с нормативным развитием
1	<i>Название, авторы (ы), цель программы</i>	<i>Название, авторы (ы), цель программы</i>	<i>Название, авторы (ы), цель программы</i>	<i>Название, авторы (ы), цель программы</i>
2				

Задание 3.2 Выполнить сравнительный анализ основных общеобразовательных программ начального общего образования (ООП НОО) и коррекционно-развивающих программ начального общего образования (КРП НОО) на основе заполнения таблицы «Сравнительный анализ ФГОС НОО и КРП НОО»:

Таблица. Сравнительный анализ ФГОС ДО и КРП НОО

Критерии для сравнения	ООП НОО	КРП НОО
1.	ОБЩИЕ ПРИЗНАКИ	
	ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ	ПРИЗНАКИ
2.	ОБЩИЕ ПРИЗНАКИ	
	ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ	ПРИЗНАКИ
3.	ОБЩИЕ ПРИЗНАКИ	
	ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ	ПРИЗНАКИ

Задание 4.1 Выполнить подборку дополнительных образовательных программ для младших школьников по пяти образовательным областям ФГОС НОО, заполнив таблицу «Классификация дополнительных ООП НОО»

Таблица «Классификация дополнительных ООП НОО»

п/п	Физическое развитие	Социально-личностное развитие	Познавательное развитие	Художественно – эстетическое развитие	Речевое развитие
1.	<i>Название, авторы (ы), цель программы</i>	<i>Название, авторы (ы), цель программы</i>	<i>Название, авторы (ы), цель программы</i>	<i>Название, авторы (ы), цель программы</i>	<i>Название, авторы (ы), цель программы</i>
2.					

Задание 4.2 Выполнить подборку оздоровительных образовательных программ для младших школьников.

Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:

Практическое занятие №1. Нормативно-правовые основы построения образовательных программ начального общего образования

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика ФГОС НОО как нормативной основы построения ООП НОО;
2. Структура ФГОС НОО;
3. Порядок организации образовательной деятельности по ООП НОО.

Методика проведения: занятие проводится в форме обсуждения теоретических вопросов темы.

Практическое занятие №2. Нормативно-правовые основы построения образовательных программ начального общего образования

Задания:

1. Составьте перечень основных документов современной нормативно-правовой базы начального общего образования.
2. Составьте кроссворд по изучаемой теме.

Методика проведения: занятие проводится в форме конкурса кроссвордов.

Перечень рекомендуемой литературы:

- 1) Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор [Текст] - М.: Просвещение, 2011.
- 2) Горский В. А., Тимофеев А. А., Смирнов Д. В. и др. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Серия: Стандарты второго поколения [Текст] / Под ред. Горского В. А. - Издательство: Просвещение, 2011 г.
- 3) Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст]. - М.: Просвещение, 2010.
- 4) Основная образовательная программа начального общего образования. - М.: Просвещение [Текст], 2010.
- 5) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Мин-во образования и науки Рос. Федерации. – 2-е изд. – М.: Просвещение [Текст], 2011. – 31 с.
- 6) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» // <http://минобрнауки.рф>.
- 7) Чуракова, Р.Г. Региональные особенности управления содержанием дошкольного и общего образования [Текст]: рекомендации по разработке основных образовательных программ. – М.: Просвещение, 2011.

Практическое занятие №3. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО как нормативная основа построения вариативных образовательных программ начального общего образования

Вопросы для обсуждения:

Структура ФГОС НОО:

- Общие положения ФГОС НОО;
- Требования к структуре ООП НОО;
- Требования к условиям реализации ООП НОО;
- Требования к результатам освоения ООП НОО.

Методика проведения: занятие проводится в форме обсуждения теоретических вопросов темы.

Практическое занятие №4. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО как нормативная основа построения вариативных образовательных программ начального общего образования

Задание:

Составить презентацию (10-15 слайдов) по одному из разделов ФГОС НОО.

Методика проведения: занятие проводится в форме конкурса презентаций

Перечень рекомендуемой литературы:

1. <http://минобрнауки.рф>.
2. <http://standart.edu.ru>
3. http://www.firo.ru/?page_id=11684

Практическое занятие №5. Характеристика примерных основных образовательных программ НОО

Вопросы для обсуждения:

1. Сущностная характеристика ООП НО.
2. Сущностная характеристика примерных образовательных программ дошкольного образования: определения, примеры.

Задание: 1. Изучите рекомендуемую литературу, подготовьтесь к беседе по плану.

Методика проведения: занятие проводится в форме обсуждения теоретических вопросов темы.

Практическое занятие №6. Характеристика примерных основных образовательных программ НОО

Задания:

Проведите сравнительный анализ условий реализации ООП ДО и ООП НОО в виде моделей на тему «Преемственность условий реализации ООП ДО и ООП НОО».

Методика проведения: занятие проводится в форме конкурса авторских моделей.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. <http://минобрнауки.рф>.
2. <http://standart.edu.ru>
3. http://www.firo.ru/?page_id=11684

Практическое занятие №7. Характеристика программ внеурочной деятельности НОО

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика образовательных программ внеурочной деятельности начального образования: определения, примеры.
2. Классификация образовательных программ внеурочной деятельности начального образования.
3. Психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Методика проведения: занятие проводится в форме обсуждения теоретических вопросов темы.

Практическое занятие №8. Характеристика программ внеурочной деятельности НОО

Задание: разработка портрета выпускника НОО на основе личностных требований, метапредметных, предметных требований, выделенных в ФГОС НОО.

Методика проведения: занятие проводится в форме конкурса, в котором студенты защищают авторский портрет выпускника НОО.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] / В.И.Турченко. – Изд-во: ФЛИНТА, 2013 г., 256 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13068. - ISBN 978-5-9765-0906-1
2. Чуракова, Р.Г. Региональные особенности управления содержанием дошкольного и общего образования [Текст]: рекомендации по разработке основных образовательных программ. – М.: Просвещение, 2011.
3. http://www.firo.ru/?page_id=11684

Практическое занятие №9. Требования к условиям реализации ООП НОО

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика условий реализации ООП НОО.
2. Требования к кадровым условиям реализации ООП НОО.
3. Требования к финансовым условиям реализации ООП НОО.
4. Требования к материально-техническим условиям реализации ООП НОО.

5. Требования к развивающей предметно-пространственной среде в условиях реализации ООП НОО.

Методика проведения: занятие проводится в форме обсуждения теоретических вопросов темы.

Практическое занятие №10. Требования к условиям реализации ООП НОО

Задания: 1. Изучите рекомендуемую литературу, подготовьтесь к беседе по плану.

2. Разработать проект развивающей предметно-пространственной среды в НОО, используя требования к среде по ФГОС НОО

3. Разработать портрет педагога начального школьного образования (на основе требований к кадровым условиям ФГОС НОО и Проф. стандарта педагога).

Методика проведения: занятие проводится в форме индивидуального выполнения заданий, а затем обсуждения предлагаемых заданий.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Модульные технологии: проектирование и разработка образовательных программ [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.Н. Олейникова, А.А. Муравьева, Ю.В. Коновалова, Е.В. Сартакова. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 256 с.: Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=185177>. - ISBN 978-5-98281-197-4.
2. Яковлева Н.Ф. Разработка индивидуально-ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Ф. Яковлева. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 122 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/48357>
3. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Ф. Яковлева. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 144 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/48342/>. - ISBN 978-5-9765-1895-

Практическое занятие № 11. Разработка коррекционно-развивающих программ в НОО

Обсудить следующие вопросы:

1. Структура КРП
2. Временная структура КРП
3. Принципы проектирования КРП
4. Основные требования к разработке коррекционно-развивающей программы
5. Критерии анализа коррекционно-развивающих программ:

Методика проведения: занятие проводится в форме обсуждения теоретических вопросов темы.

Практическое занятие № 12. Разработка коррекционно-развивающих программ в НОО

Задания: 1. Выделите основные этапы разработки и проектирования коррекционно-развивающих программ.

2. Определите основные сложности разработки и проектирования коррекционно-развивающих программ?

3. Составить примерный план построения КРП НОО.

Методика проведения: занятие проводится в форме индивидуального выполнения заданий, а затем обсуждения предлагаемых заданий.

Перечень рекомендуемой литературы:

- 1) Ильина Г. В. Практикум по здоровьесберегающим технологиям [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г. В. Ильина, Л. Н. Санникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2691.pdf&show=dcatalogues/1/1131653/2691.pdf&view=true>. - Макрообъект.
- 2) Мережников А. П. Психолого-педагогическая диагностика [Электронный ресурс] : практикум / А. П. Мережников ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2838.pdf&show=dcatalogues/1/1133216/2838.pdf&view=true>. - Макрообъект.
- 3) Модульные технологии: проектирование и разработка образовательных программ [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.Н. Олейникова, А.А. Муравьева, Ю.В. Коновалова, Е.В. Сартакова. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 256 с.: Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=185177>. - ISBN 978-5-98281-197-4.
- 4) Яковлева Н.Ф. Разработка индивидуально-ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Ф. Яковлева. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 122 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/48357>
- 5) Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Ф. Яковлева. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 144 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/48342/>. - ISBN 978-5-9765-1895-

Практическое занятие № 13. Сравнительный анализ основных образовательных программ и коррекционно-развивающих программ в НОО

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика структуры, условий реализации, результатов освоения ООП НОО.
2. Общая характеристика структуры, условий реализации, результатов освоения КРП НОО.
3. Сравнительный анализ основных образовательных программ и коррекционно-развивающих программ в НОО

Задания: 1. Изучите рекомендуемую литературу, подготовьтесь к беседе по плану.

Методика проведения: занятие проводится в форме обсуждения теоретических вопросов темы

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] / В.И.Турченко. – Изд-во: ФЛИНТА, 2013 г., 256 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13068. - ISBN 978-5-9765-0906-1
2. Чуракова, Р.Г. Региональные особенности управления содержанием дошкольного и общего образования [Текст]: рекомендации по разработке основных образовательных программ. – М.: Просвещение, 2011.

3. http://www.firo.ru/?page_id=11684

Практическое занятие №14. Сравнительный анализ основных образовательных программ и коррекционно-развивающих программ в НОО

Задания:

1. Провести сравнительный анализ условий реализации двух программ: ООП НОО и КРП НОО
2. Изучите и проанализируйте соответствие условий реализации этих принципам построения развивающей среды по книге В.А. Петровского и др. «Построение развивающей среды в дошкольном учреждении» (М., 2003).

Методика проведения: занятие проводится в форме индивидуального выполнения заданий, а затем обсуждения предлагаемых заданий.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Ильина Г. В. Практикум по здоровьесберегающим технологиям [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г. В. Ильина, Л. Н. Санникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2691.pdf&show=dcatalogues/1/1131653/2691.pdf&view=true>. - Макрообъект.
2. Мережников А. П. Психолого-педагогическая диагностика [Электронный ресурс] : практикум / А. П. Мережников ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2838.pdf&show=dcatalogues/1/1133216/2838.pdf&view=true>. - Макрообъект.
3. Модульные технологии: проектирование и разработка образовательных программ [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.Н. Олейникова, А.А. Муравьева, Ю.В. Коновалова, Е.В. Сартакова. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 256 с.: Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=185177>. - ISBN 978-5-98281-197-4.
4. Яковлева Н.Ф. Разработка индивидуально-ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Ф. Яковлева. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 122 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/48357>
5. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Ф. Яковлева. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 144 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/48342/>. - ISBN 978-5-9765-1895-

Практическое занятие № 15. Характеристика дополнительных образовательных программ НОО

Вопросы для обсуждения:

1. Новое направление программно- методического обеспечения начального школьного образования.
2. Отечественные вариативные дополнительные программы и педагогические технологии в практике работы НОО.
3. Сущностная характеристика дополнительных образовательных программ начального образования: определения, примеры.

Задания: 1. Изучите рекомендуемую литературу, подготовьтесь к беседе по плану.

Методика проведения: занятие проводится в форме обсуждения теоретических вопросов темы

Практическое занятие № 16. Характеристика дополнительных образовательных программ НОО

Задания:

Распределитесь на подгруппы, подготовьтесь к проведению деловой игры «Лучшая дополнительная программа НОО»

Методика проведения: занятие проводится в форме деловой игры.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] / В.И.Турченко. – Изд-во: ФЛИНТА, 2013 г., 256 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13068. - ISBN 978-5-9765-0906-1
2. Чуракова, Р.Г. Региональные особенности управления содержанием дошкольного и общего образования [Текст]: рекомендации по разработке основных образовательных программ. – М.: Просвещение, 2011.
3. <http://минобрнауки.рф>.
4. <http://standart.edu.ru>
5. http://www.firo.ru/?page_id=11684

Практическое занятие № 17. Характеристика оздоровительных программ для младших школьников

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика оздоровительных программ ОП НОО.
2. Требования к кадровым условиям реализации оздоровительных программ ОП НОО.
3. Требования к финансовым условиям реализации оздоровительных программ ОП НОО.
4. Требования к материально-техническим условиям реализации оздоровительных программ ОП НОО.
5. Требования к развивающей предметно-пространственной среде в условиях реализации оздоровительных программ ОП НОО.

Задание: 1. Изучите рекомендуемую литературу, подготовьтесь к беседе по плану.

Методика проведения: занятие проводится в форме обсуждения теоретических вопросов темы.

Практическое занятие №18. Характеристика оздоровительных программ для младших школьников

Задания:

1. Изучите одну из оздоровительных программ ОП НОО.
2. Разработайте проект условий реализации данной программы.

Методика проведения: занятие проводится в форме конкурса авторских проектов.

Перечень рекомендуемой литературы:

Перечень рекомендуемой литературы:

6. Ильина Г. В. Практикум по здоровьесберегающим технологиям [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г. В. Ильина, Л. Н. Санникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2691.pdf&show=dcatalogues/1/1131653/2691.pdf&view=true>. - Макрообъект.
7. Мережников А. П. Психолого-педагогическая диагностика [Электронный ресурс] : практикум / А. П. Мережников ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2838.pdf&show=dcatal>

ogues/1/1133216/2838.pdf&view=true. - Макрообъект.

8. Модульные технологии: проектирование и разработка образовательных программ [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.Н. Олейникова, А.А. Муравьева, Ю.В. Коновалова, Е.В. Сартакова. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 256 с.: Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=185177>. - ISBN 978-5-98281-197-4.

1. <http://standart.edu.ru>

2. http://www.firo.ru/?page_id=11684

Тесты для самопроверки:

Тест к первому разделу

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования – это...

а) документ, освещающий совокупность обязательных требований к образовательной программе начального общего образования, требования к условиям ее реализации, требования к освоению программы;

б) это специфический вариант государственного стандарта, где представлены две группы вместо трех групп требований, как для последующих уровней образования;

в) совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию;

г) нормы, обязательные для всех средних общеобразовательных школ.

2. Основные требования к структуре образовательной программы начального общего образования и ее объему в ФГОС:

а) обязательная часть 60% и часть, формируемая участниками образовательных отношений 40%, пять образовательных областей, три раздела

б) обязательная часть 80% и часть, формируемая участниками образовательного процесса 20%, десять образовательных областей,

в) пояснительная записка, программа по возрастным группам

3. Когда Министерство образования и науки РФ утвердило Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования?

а) 2013 год

б) 2009 год

в) 2010 год

г) 2011 год

Тест к второму разделу

1. Образовательная программа – это:

а) основной документ, определяющий норму (образец) образования, как систему воспитания и обучения;

б) документ, отображающий систему условий, направленных на присвоение личности образованности;

в) документ, отображающий систему условий, направленных на присвоение личности воспитанности;

г) комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий ..., который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и ме-

тодических материалов.

2. К основным разделам программы по ФГОС относятся:

- а) целевой, содержательный, организационный;
- б) пояснительная записка, организация режима пребывания детей в образовательном учреждении, содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми ОО, содержание коррекционной работы, планируемые результаты освоения детьми Программы, система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы;
- в) пояснительная записка, организация режима пребывания детей в образовательном учреждении, содержание психолого-педагогической работы; планируемые результаты освоения детьми Программы;
- г) организация режима пребывания детей в образовательном учреждении, содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми ОО, планируемые результаты освоения детьми Программы.

3. Выделите личностные характеристики «портрета выпускника начальной школы»:

- а) знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
- б) ...может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- в) выполняет правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- г) владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.

Тест к третьему разделу

1. Коррекционно-развивающая программа представляет собой:

- а) образовательную программу, адаптированную для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;
- б) учебно-методическую документацию, определяющую рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;
- в) документ, определяющий цель и содержание образования (воспитания), ориентированных на коррекцию и развитие личностных сфер ребенка, необходимых для достижения результатов обучения (воспитания), зафиксированных в ФГОС и разработанный в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями обучающегося;
- г) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

2. Исключите лишнее из перечня принципов проектирования КРП:

- а) принцип учета возрастных границ;
- б) принцип реализации межпредметных связей при проектировании коррекционной программы;
- в) принцип интегрированного подхода к отбору содержания коррекционной работы;

- г) принцип демократизации;
- д) принцип гуманизма.

3. Исключите неверный ответ. Какие компоненты необходимо учесть разработчику при проектировании Содержательного раздела основной образовательной программы?

- а) содержание образовательной работы по пяти образовательным областям с учётом используемых примерных основных образовательных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- б) описание форм, способов, средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- в) описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения;
- г) содержание работы по коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой.

4. Что не является содержательной основой разработки коррекционной программы?

- а) результаты диагностики;
- б) требования к результатам освоения образовательных программ;
- в) особенности обучения ребенка на протяжении определенного времени;
- г) требования к условиям реализации образовательных программ.

Тест к четвертому разделу

1. Дополнительные образовательные программы – это программы:

- а) объединяющие все и вся;
- б) освещающие все 4 направления развития ребенка;
- в) освещающие 3 направления развития ребенка;
- г) освещающие 1-2 направления развития ребенка.

2. Выберите перечень дополнительных ОП НОО по ФГОС:

- а) «Развитие», «Детство», «Радуга»;
- б) «Успех», «Детство», «От рождения до школы»;
- в) «Перспективная школа», «Школа 2100», «Планета знаний»;
- г) «Здоровье», «Моя родина», «Светофор».

3. Выберите группу программ НОО с оздоровительной направленностью:

- а) «Развитие», «Детство», «Радуга»;
- б) «Успех», «Детство», «От рождения до школы»;
- в) «Перспективная школа», «Школа 2100», «Планета знаний»;
- г) «Здоровье», «Я и мое здоровье», «Здоровый школьник».

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Образовательные программы начальной школы» проводится в форме экзамена. На итоговую оценку влияет качество выполнения практических заданий на образовательном портале и выполнение тестовых заданий по каждому разделу и итогового теста. Оценка выставляется по положениям рейтинга, определенных по СМК ОД кафедры. Дополнительно обучающийся может ответить на вопросы в письменной форме.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным

билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		
Знать	- о современных методах и технологиях обучения и диагностики детей	<p>Вопросы к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика дополнительных программ начального общего образования. 2. Характеристика предметных, метапредметных, личностных требований к результатам освоения образовательных программ начального общего образования. 3. Характеристика предметных требований к результатам освоения образовательных программ начального общего образования. 4. Характеристика метапредметных требований к результатам освоения образовательных программ начального общего образования. 5. Характеристика личностных требований к результатам освоения образовательных программ начального общего образования. <p>Тестовые задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательная программа – это: <ol style="list-style-type: none"> а) основной документ, определяющий норму (образец) образования, как систему воспитания и обучения; б) документ, отображающий систему условий, направленных на присвоение личности образованности; в) документ, отображающий систему условий, направленных на присвоение личности воспитанности; г) комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий ..., который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов. 2. К основным разделам программы по ФГОС относятся: <ol style="list-style-type: none"> а) целевой, содержательный, организаци-

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>онный;</p> <p>б) пояснительная записка, организация режима пребывания детей в образовательном учреждении, содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми ОО, содержание коррекционной работы, планируемые результаты освоения детьми Программы, система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы;</p> <p>в) пояснительная записка, организация режима пребывания детей в образовательном учреждении, содержание психолого-педагогической работы; планируемые результаты освоения детьми Программы;</p> <p>г) организация режима пребывания детей в образовательном учреждении, содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми ОО, планируемые результаты освоения детьми Программы.</p>
Уметь	- использовать современные методы диагностики и технологии обучения на практике	<p>Практические задания</p> <p>1. Изучите одну из оздоровительных программ ОП НОО.</p> <p>2. На основе ФГОС НОО разработать авторский проект построения образовательной среды в ДОО.</p>
Владеть	- современными методами диагностики и технологиями обучения детей на практике	<p>Практические вопросы к экзамену</p> <p>1. Проведите одну из оздоровительных программ ОП НОО на практике.</p> <p>2. Разработайте проект условий реализации данной программы для практиков.</p>
ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
Знать	- о современных образовательных программах в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования	<p>Вопросы к экзамену:</p> <p>1. Характеристика федерального государственного стандарта начального общего образования: структура и основные положения документа.</p> <p>2. Характеристика примерных основных общеобразовательных программ начального общего образования («Школа-2100», «Планета знаний» и др.).</p> <p>3. Характеристика дополнительных программ начального общего образования.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p style="text-align: center;">Тестовые задания:</p> <p>1. Исключите лишнее из перечня принципов проектирования КРП:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) принцип учета возрастных границ; б) принцип реализации межпредметных связей при проектировании коррекционной программы; в) принцип интегрированного подхода к отбору содержания коррекционной работы; г) принцип демократизации; д) принцип гуманизма. <p>2. Исключите неверный ответ. Какие компоненты необходимо учесть разработчику при проектировании Содержательного раздела основной образовательной программы?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) содержание образовательной работы по пяти образовательным областям с учётом используемых примерных основных образовательных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания; б) описание форм, способов, средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; в) описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения; г) содержание работы по коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой.
Уметь	- применять современные образовательные программы начального общего образования	<p style="text-align: center;">Практические задания</p> <p>1. Составьте перечень основных документов современной нормативно-правовой базы начального общего образования.</p> <p>2. Выполнить структурный анализ одной из программ начальной школы («Школа 2100», «Планета знаний» и др. по ФГОС).</p>
Владеть	- владеет навыками реализации основных образовательных программ начального общего образования	<p style="text-align: center;">Практические вопросы к экзамену:</p> <p>1. Составить примерный план построения вариативной части ООП НОО, формируемой участниками образовательных</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>отношений.</p> <p>2. Составить модель развивающей предметно-пространственной среды, используя требования к построению среды ФГОС НОО.</p> <p>3. Разработка модели выпускника НОО на основе метапредметных требований, выделенных в ФГОС НОО.</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Перечень вопросов к экзамену по всему курсу:

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ:

4. Характеристика федерального государственного стандарта начального общего образования: структура и основные положения документа.
5. Характеристика примерных основных общеобразовательных программ начального общего образования («Школа-2100», «Планета знаний» и др.).
6. Характеристика дополнительных программ начального общего образования.
7. Характеристика предметных, метапредметных, личностных требований к результатам освоения образовательных программ начального общего образования.
8. Характеристика предметных требований к результатам освоения образовательных программ начального общего образования.
9. Характеристика метапредметных требований к результатам освоения образовательных программ начального общего образования.
10. Характеристика личностных требований к результатам освоения образовательных программ начального общего образования.
11. Содержательная характеристика предметной области «Математика и информатика» (ФГОС НОО).
12. Содержательная характеристика предметной области «Филология» (ФГОС НОО).
13. Содержательная характеристика предметной области «Технология» (ФГОС НОО).
14. Содержательная характеристика предметной области «Обществознание и естествознание» (ФГОС НОО).
15. Содержательная характеристика предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ФГОС НОО).
16. Содержательная характеристика предметной области «Искусство» (ФГОС НОО).
17. Содержательная характеристика предметной области «Физическая культура» (ФГОС НОО).
18. Особенности образовательных программ внеурочной деятельности начального общего образования.

19. Структура ООП НОО (ФГОС).
20. Психолого-педагогические основы построения ООП НОО.
21. Содержательная характеристика вариативной части ООП НОО, формируемой участниками образовательных отношений.
22. Особенности портфолио учащихся начального общего образования.
23. Сущностная характеристика «портрета выпускника начальной школы» (ФГОС НОО):
24. Основные формы внеурочной деятельности в начальном общем образовании.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ:

1. Выполнить сравнительный анализ ФГОС ДО и ФГОС НОО на основе заполнения следующей таблицы:

Критерии для сравнения	ФГОС ДО	ФГОС НОО
1. Требования к структуре ООП, ее объему		
2. Требования к условиям реализации ООП		
3. Требования к результатам освоения ООП		

2. Выполнить структурный анализ одной из программ начальной школы («Школа 2100», «Планета знаний» и др. по ФГОС).
3. Составить примерный план построения вариативной части ООП НОО, формируемой участниками образовательных отношений.
4. Сформулируйте пять предложений по совершенствованию системы начального общего образования в России.
5. Проведите сравнительный анализ предметных областей ФГОС начального общего образования.
6. Сформулируйте пять предложений по совершенствованию системы начального общего образования в России.
7. Составьте перечень основных документов современной нормативно-правовой базы начального общего образования.
8. Составить модель развивающей предметно-пространственной среды, используя требования к построению среды ФГОС НОО.
9. Разработка модели выпускника НОО на основе метапредметных требований, выделенных в ФГОС НОО.
10. Разработка портрет выпускника НОО на основе личностных требований, выделенных в ФГОС НОО.
11. Выполнить подборку образовательных программ внеурочной деятельности начальной школы, заполнив следующую таблицу:

/п	Общеинтеллектуальное	Общекультурное	Социальное	Духовно-нравственное	Спортивно-оздоровительное

3.					
4.					

12. Составить классификацию вариативных ООП начального общего образования (ФГОС) на основе заполнения таблицы:

п/н	Примерные ООП НОО	Дополнительные ООП НОО
1.		
2.		
3.		

Критерии оценки знаний и умений студентов для сдачи экзамена по дисциплине:

«5» - глубокое и целостное видение проблемы, исходя из анализа причинно-следственных связей; аргументированность, доказательность рассуждений при освещении вопроса; умение устанавливать межпредметные связи и приводить примеры на практике;

«4» - видение проблемы на основе сравнительного анализа различных подходов к ней при недостаточно выраженной собственной точке зрения, недостаточная аргументированность и доказательность рассуждений при раскрытии вопроса; поверхностное установление межпредметных связей и связей с практикой;

«3» - видение проблемы на основе описания имеющихся по ней данных, при этом собственная точка зрения отсутствует; отсутствие аргументированности и доказательности рассуждений при раскрытии вопроса; отсутствие умения устанавливать межпредметные связи и приводить примеры из практики;

«2» - видение проблемы отсутствует; отсутствие аргументированности и доказательности рассуждений при раскрытии вопроса; отсутствие умения устанавливать межпредметные связи и приводить примеры из практики.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) Основная литература:

1. Аверьянова Т. А. Управление системами образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. А. Аверьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 91 с. - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2702.pdf&show=dcatalogues/1/131709/2702.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Чигинцева Е. Г. Психолого-медико-педагогические консультации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Г. Чигинцева, Л. И. Савва, Л. А. Яковлева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2827.pdf&show=dcatalogues/1/133069/2827.pdf&view=true>. - Макрообъект.

3. Юревич С. Н. Современные проблемы управления дошкольным образованием: формирование профессиональной компетентности педагогов ДОО [Электронный ресурс] : монография / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2746.pdf&show=dcatalogues/1/132698/2746.pdf&view=true>. - Макрообъект.

б) Дополнительная литература:

1. Исаева, И. Ю. Технология разработки программы развития образовательного учреждения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И. Ю. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2928.pdf&show=dcatalogues/1/134567/2928.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект.

2. Степанова Н. А. Теория и практика реализации преемственности в образовании [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. А. Степанова, Е. Н. Ращуклина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3521.pdf&show=dcatalogues/1/1514339/3521.pdf&view=true>. - Макрообъект.

в) Методические указания:

Л.Н.Санникова, Н.И.Левшина Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им.Г.И.Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017 Д-593-16 от 20.05.2016	11.10.2021 27.07.2018 20.05.2017
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

1) Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp

2) Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>

3) Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: <https://scholar.google.ru/>

4) Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: <http://window.edu.ru/>

5) Российская Государственная библиотека. Каталоги <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>

6) Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>

7) Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru>

8) Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» <http://webofscience.com>

9) Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» <http://scopus.com>

10) Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals <http://link.springer.com/>

11) Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference <http://www.springer.com/references>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.