

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

44.03.05 Педагогическое образования (с двумя профилями подготовки)

профиль Дошкольное образование и иностранный язык

Уровень высшего образования – бакалавриат
Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения
Очная

Институт	Гуманитарного образования
Кафедра	Английского языка
Курс	2-5
Семестр	3-А

Магнитогорск
2016 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МОиН РФ от 09.02.2016 № 91.


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры английского языка «22» сентября 2016 г., протокол № 2.

Зав. кафедрой  / М.С. Галлямова /
(подпись) (И.О. Фамилия)

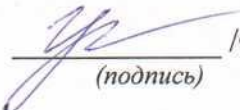
Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании методической комиссии института гуманитарного образования «17» октября 2016г., протокол № 3.

Председатель  / О.В. Гневэк /
(подпись) (И.О. Фамилия)

Рабочая программа составлена: старший преподаватель кафедры
(должность, ученая степень, ученое звание)

 / Ю.Б. Мелехова /
(подпись) (И.О. Фамилия)

Рецензент: директор МОУ «Гимназия № 53»

 / Ф.Н. Уразманова /
(подпись) (И.О. Фамилия)

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Практический курс иностранного языка» являются: развитие общей и профессиональной компетенции студентов, расширение знания студентов в сфере английского языка, выработка навыков общения в пределах изученных тем в соответствии с требованиями направления подготовки 44.03.05, Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Дошкольное образование и иностранный язык.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы подготовки бакалавра (магистра, специалиста)

Дисциплина «Практический курс иностранного языка» входит в вариативную часть блока Б1 образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05, Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Дошкольное образование и иностранный язык.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин: «Иностранный язык», «Основы теории языка». Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при освоении дисциплин «Практическая грамматика», «Практическая фонетика», «Введение в фонологию».

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Практический курс иностранного языка» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать	- знать способы обобщения и анализа учебной информации; нормы словоупотребления и произношения, грамматики, орфографии и пунктуации; - владеть специальной терминологией; - знать требования к построению устных и письменных высказываний.
Уметь	- уметь определять цели учебной деятельности и выбирать оптимальные пути их достижения; определять цели профессиональной деятельности и выбирать оптимальные пути их достижения; воспринимать, обобщать и анализировать учебную информацию; воспринимать, обобщать и анализировать информацию, связанную с профессиональной сферой деятельности, анализировать эффективность избранных средств и методов решения поставленных целей и задач; моделировать новые пути решения достижения целей и задач; последовательно и ясно излагать собственные мысли; - приводить доказательства в пользу собственных суждений; правильно и уместно использовать специализированную терминологию
Владеть	- владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, синтезу, восприятию информации; способностью к целеполаганию в учебной и профессиональной деятельности; навыками рефлексии,

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	самоанализа и самооценки, критического переосмысления собственного познавательного опыта; - лексическими и грамматическими средствами русского языка; навыками вербального и невербального общения; навыками построения связного высказывания в устной и письменной форме, аргументированного и ясного изложения мыслей; культурой устной и письменной речи
ОПК – 5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры	
Знать	– культурные особенности английского языка; – различия в культурных системах английского и русского языков; – основные проблемные вопросы английской этики и культуры
Уметь	– применять знания о культуре изучаемого языка в профессиональной деятельности; – приобретать знания в области профессиональной этики и речевой культуры английского языка для решения задач в области образования; – корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.
Владеть	– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды; – возможностью применения полученных знаний в области образования; – профессиональным языком предметной области знания;
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
Знать	-знать специфику предмета «иностраннй язык» -основы теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач и научно-исследовательских задач; -основы обучения иностранным языкам; закономерности становления способности к межкультурной коммуникации
Уметь	-уметь толерантно относиться к особенностям иноязычной культуры; проявлять эмпатию по отношению к представителю иноязычной культуры -анализировать результаты собственной деятельности, организованной на уроке иноязычного общения -строить систему упражнений с учетом формирования видов речевой деятельности -осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения и рефлексии;
Владеть	-специфическими коммуникативными умениями и навыками; -целеполагания в процессе осуществления взаимодействия -системой анализа современных методических направлений
ДПК-1 умеет свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	
Знать	- основные требования к построению устных и письменных высказываний.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	– основные этические нормы и правила, ценностные ориентации иноязычного социума. - способы обобщения и анализа учебной информации; - нормы словоупотребления и произношения, грамматики, орфографии и пунктуации;
Уметь	– свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации
Владеть	– способами демонстрации умения анализировать ситуацию, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации
ДПК-2 владеет основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения	
Знать	– основные нормы и особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения
Уметь	– применять основные нормы и особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения
Владеть	– возможностью применения основные нормы и особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 26 зачетных единиц 936 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 423,4 акад. часов;
- аудиторная – 416 акад. часов;
- внеаудиторная – 7,4 акад. часов
- самостоятельная работа – 405,5 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 107,1 акад. часа.

Раздел/ тема дисциплины	Семестр 3-А		Аудиторная контактная работа (в акад. часах)	Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
	лекции	лаборат. занятия					
1. Раздел Социально-бытовая сфера	3						
1.1. Темы Внешность, характер, семья, дом, мода (одежда), режим дня студента, еда (виды продуктов, напитков, культура питания, посещение	3	72/0,1		35,9	Подготовка к практическому занятию. Выполнение упражнений	Устный опрос. Контрольная работа.	ОК-4 – зув ОПК-5 – зув ПК-6 – зув. ДПК-1-зув., ДПК-2-зув.

Раздел/ тема дисциплины	Семестр 3-А		Аудиторная контактная работа (в акад. часах)	Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
	лекции	лаборат. занятия					
кафе и ресторанов).					по теме.		
Итого по разделу			72/0,1	35,9		Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	
2. Раздел Социально-бытовая сфера	4						
2.1. Темы Дом (типы жилья, обстановка, коммунальные услуги) еда (виды продуктов, напитков, культура питания, посещение кафе и ресторанов)	4		60/0,1	11,9	Подготовка к практическому занятию. Выполнение упражнений по теме.	Устный опрос. Контрольная работа.	ОК-4 – зув ОПК-5 – зув ПК-6 – зув. ДПК-1-зув., ДПК-2-зув.
Итого по разделу			60/0,1	11,9		Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	
3. Раздел Социально-бытовая сфера	5						
3.1. Темы здоровье (посещение врача, жалобы на здоровье, лечение).	5		48/0,1	113,9	Подготовка к практическому занятию. Выполнение упражнений по теме.	Устный опрос. Контрольная работа.	ОК-4 – зув ОПК-5 – зув ПК-6 – зув. ДПК-1-зув., ДПК-2-зув.
Итого по разделу			48/0,1	113,9		Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	
4.Раздел. Социально-культурная сфера	6						
4.1. Темы Погода. Времена года. Климат. Любимое время года.	6		64/0,1	61,9	Подготовка к практическому занятию. Выполнение	Устный опрос. Контрольная работа.	ОК-4 – зув ОПК-5 – зув ПК-6 – зув. ДПК-1-зув., ДПК-2-зув.

Раздел/ тема дисциплины	Семестр 3-А		Аудиторная контактная работа (в акад. часах)	Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
	лекции	лаборат. занятия					
					упражнений по теме.		
Итого по разделу			64/0,1	61,9		Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	
5. Раздел Социально-культурная сфера.	7						
5.1. Темы Обучение Типы образовательных систем. Образовательные учреждения. Расписание, предметы. Урок английского языка.	7		42/2,3	46	Подготовка к практическому занятию. Выполнение упражнений по теме.	Устный опрос. Контрольная работа.	ОК-4 – зув ОПК-5 – зув ПК-6 – зув. ДПК-1-зув., ДПК-2-зув.
Итого по разделу			42/2,3	46		Промежуточная аттестация (экзамен)	
6. Раздел Социально-культурная сфера	8						
6.1. Темы Развлечение (посещение театра, кинотеатра, выставки, виды постановок, покупка билета).	8		30/2,3	40	Подготовка к практическому занятию. Выполнение упражнений по теме.	Устный опрос. Контрольная работа.	ОК-4 – зув ОПК-5 – зув ПК-6 – зув. ДПК-1-зув., ДПК-2-зув.
Итого по разделу			30/2,3	40		Промежуточная аттестация (экзамен)	
7. Раздел социально-культурная сфера	9						
7.1. Темы Путешествия Подготовка к поездке. Страны и культуры. Туризм.	9		45/0,1	80,9	Подготовка к практическому занятию. Выполнение упражнений	Устный опрос. Контрольная работа.	ОК-4 – зув ОПК-5 – зув ПК-6 – зув. ДПК-1-зув., ДПК-2-зув.

Раздел/ тема дисциплины	Семестр 3-А	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)		Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия				
					по теме.		
Итого по разделу		45/0,1		80,9		Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	
8. Раздел Социально-культурная сфера	А						
8.1. Темы Досуг. Свободное время молодого человека. Молодежный досуг в России. Молодежный досуг в Великобритании.	А	55/2,3		15	Подготовка к практическому занятию. Выполнение упражнений по теме.	Устный опрос. Контрольная работа.	ОК-4 – зув ОПК-5 – зув ПК-6 – зув. ДПК-1-зув., ДПК-2-зув.
Итого по разделу		55/2,3		15			
Итого по дисциплине		416/7,4		405,5		Промежуточная аттестация – экзамен	

5 Образовательные и информационные технологии

При изучении дисциплины «Практический курс иностранного языка» используются следующие образовательные, интерактивные и информационные технологии: традиционные образовательные технологии (информационная лекция, практическое занятие), технологии проблемного обучения (проблемная лекция), интерактивные технологии (семинар-дискуссия), информационно-коммуникативные образовательные технологии (лекция-визуализация, практическое занятие в форме презентации).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная консультационная работа.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение данной дисциплины может быть частично (полностью) осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Skype, и пр.).

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости может осуществляться с использованием специальных технических средств и ассистивных информационных технологий. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Практический курс иностранного языка» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает устный опрос и выполнение практических заданий (упражнений) на практических занятиях.

Примерные аудиторные контрольные работы (АКР):

АКР №1 Read the text carefully for five minutes and choose the right answers.

Are you happy with your body?

Surgeons at clinics specialising in plastic surgery are reporting increasingly younger patients, according to a report released recently by the National Association of Plastic Surgery in the United States.

“They want to look like the people they see in films or the models they see in magazines. It’s becoming an obsession”, said one doctor in a beauty clinic in California. “Last week we had a woman in here who, at 30, said she was looking too old and wanted a facelift. I told her to come back and see me in 15 years”.

The average age for patients undergoing plastic surgery over the last year was 32, down from 34 just the year before. In England recently a 15- year- old girl was in the news for announcing that her parents were going to pay for breast enlargements as her 16th birthday present.

Her mother said: “If it makes her happy and gives her more chance of success in life, then what is the problem?” Though women still dominate plastic surgery scene, men are growing increasingly concerned with their physical appearance and are doing something about it. According to the report, men now make up 39% of all surgeries performed – that’s an increase of nearly 20% from last year.

One man, who wished to remain anonymous, said he got his liposuction – removal of excess fat – after pressure from his wife. “She’s a very athletic woman and, well, I enjoy a good steak.” Liposuction tops the list of plastic surgery performed on men, followed by hair implants and breast reduction. For women the top order is still breast enlargement, followed by liposuction and facelifts.

1. Surgeons at clinics specializing in plastic surgery:
 - a) are reporting increasingly younger patients
 - b) strongly recommend having facelifts at 34
 - c) say plastic surgery will become more popular with men
 - d) say people now spend more on pampering their bodies than on CD collections
2. The parents of the 15 year-old girl who wanted breast enlargements:
 - a) were strongly against it
 - b) thought it could give her more chance to succeed in life
 - c) were increasingly concerned about her physical appearance
 - d) said we shouldn’t be embarrassed to use services that make us look better
3. What tops the list of plastic surgery performed on men?
 - a) liposuction
 - b) breast reduction
 - c) hair implants
 - d) facelifts
4. Liposuction is:
 - a) removal of excess fat
 - b) varicose vein removal
 - c) building muscle
 - d) body hair removal
5. Which of the following is not given in the text?

- a) for women the top order is still breast enlargement
- b) people want to look like the people they see in films or the models they see in magazines
- c) the average age for patients undergoing plastic surgery over the last year was 32
- d) more and more men are queuing up at health spas and gyms for complete make-overs

AKP №2

Fill in the right article where it is needed.

a) a b) an c) the d) -

1. ... lake Baikal is the most beautiful in the world.
2. The population of ... Russian Federation is about 150 million people.
3. ... Caribbean Islands were bought by the United States from Denmark in 1917.
4. New York City is situated at the mouth of ... Hudson River.
5. The heart of New York is the island of ... Manhattan.

AKP №3

Choose the right preposition.

6. Schoolchildren always look ... summer holidays (ждут с нетерпением).
 - a) forward
 - b) forward to
 - c) at
 - d) for
7. Alex was pale ... horror when he saw his friend again.
 - a) with
 - b) from
 - c) of
 - d) because of
8. I must say that such a hairdo is popular ... young people.
 - a) with
 - b) between
 - c) for
 - d) to
9. You must remind him ... his promise.
 - a) about
 - b) of
 - c) for
 - d) from
10. The policeman suspected that man ... the robbery at once.
 - a) for
 - b) at
 - c) in
 - d) of

AKP №4

Choose the right negative prefix or suffix to create a new word.

11. honest
 - a) mis-

- b) -less
 - c) un-
 - d) dis-
12. hospitable
- a) in-
 - b) im-
 - c) un-
 - d) dis-
13. relevant
- a) ir-
 - b) un-
 - c) dis-
 - d) im –
14. use
- a) dis-
 - b) in-
 - c) un-
 - d) mis-

AKP №5

Add a suffix to each underlined word to make a new word with the same definition.

15. state of being great
- a) -ness
 - b) -able
 - c) -ly
 - d) -less
16. like a friend
- a) -ness
 - b) -able
 - c) -ly
 - d) -less
17. capable of giving comfort
- a) -ness
 - b) -able
 - c) -ly
 - d) -less
18. state of being soft
- a) -ness
 - b) -able
 - c) -ly
 - d) -less

AKP № 6

Choose a word that best completes the sentence.

35. Green is my ... colour.
- a) best
 - b) dearest
 - c) beloved
 - d) favourite
36. ... of the devil and he is sure to appear.

- a) say
- b) tell
- c) talk
- d) speak

37. If you want to buy a tin of sardines you should go to the

- a) shop
- b) boutique
- c) magazine
- d) store

38. Can I ... 10 dollars from you? I'll give it back tomorrow.

- a) lend
- b) borrow
- c) contribute
- d) loan

39. I have a terrible stomach... .

- a) pain
- b) ache
- c) hurt

40. He always has a lot of ... in his written papers.

- a) defects
- b) mistakes
- c) errors
- d) faults

41. Last week my cousin applied for ... in a bank.

- a) an occupation
- b) a work
- c) a job
- d) an employment

42. We ...our glasses and drank to the happy couple.

- a) rise
- b) rose
- c) raise
- d) raised

43. Jim ... early, so he came to school in time.

- a) raised
- b) rose
- c) rised
- d) risen

44. Helen ... on the beach sunbathing.

- a) lay
- b) lain
- c) lie
- d) laid

45. Identify the choice that best describes each group of words: I like soft people, which I can easily manipulate.

- a) simple sentence
- b) complex sentence
- c) compound sentence
- d) sentence fragment

46. A great number of them ... driven to the sacrificial alter.

- a) was
- b) were

- c) is
 - d) none of the above
47. A giraffe ... have spots on his body!
- a) do
 - b) does
 - c) don't
 - d) none of the above

АКР №7

Identify the correctly punctuated sentence in each group.

48. a) Do you know the location of Victoria St?
 b) Do you know the location of Victoria St.
 c) Do you know the location of Victoria St.!
 d) Do you know the location of Victoria St.?
49. a) He is supposed to come at 6:30 PM.
 b) He is supposed to come at 6:30 pm.
 c) He is supposed to come at 6:30 P..M.
 d) He is supposed to come at 6:30 p:m.
50. a) "I have an eagle eye for such people", said Jack.
 b) "I have an eagle eye for such people" - said Jack.
 c) "I have an eagle eye for such people": said Jack.
 d) "I have an eagle eye for such people", "said Jack".

АКР №8

Match the idiom and its meaning.

a) to be in the same boat, b) to miss the boat, c) to rock the boat, d) to be on the home stretch, e) to take someone for a ride, f) to hit the road, g) to put the cart before the horse, h) to be the fifth wheel i) to sail close to the wind, j) highways and byways.

1. to fail to take advantage of an opportunity because you don't act quickly enough, 2. to take large and small roads to visit every part of a country, 3. to approach the end of something such as a task, a race or a journey, 4. to ask somebody to do nothing that might cause trouble or upset a stable situation, 5. to do something dangerous or act just within the limits of what is legal or acceptable, 6. to cheat or deceive them somebody, 7. to be in the same unpleasant or difficult situation, 8. to find oneself in a situation where one's presence is unnecessary and as a result to feel useless, 9. to begin a journey, 10. to do things in the wrong order.

«Примерные индивидуальные домашние задания (ИДЗ):

ИДЗ №1

Read the text and do the tasks after it.

Charlotte: People all over the world travel to see other countries and continents, modern cities and the ruins of ancient towns, to enjoy picturesque places or just for a change of scene. Those who live in the country like to go to a big city and spend their time visiting museums and art galleries, window shopping or dining at exotic restaurants. City residents usually like a quiet holiday by the sea and in the mountains with nothing to do but walk, bathe and bake in the sun. Most holiday-makers take pictures of the sights of the city, old castles, views of valleys, plains, waterfalls that will remind them of the happy time they had.

Additional Vocabulary

booking office

place of destination
 railway station
 return ticket
 single ticket
 to alight from / to get off
 to board a train / a ship / a plane
 to leave on the dot / on time
 to see smb off
 to travel by
 travel / trip / tour / journey / voyage / cruise

❖ What kind of holiday do you look for (passive / active)? How do you think it characterizes you / your state? What holiday would you recommend for a change of scene?

❖ Do you usually get ready before travelling and read up about the place? Do you try to remember things you learn about the place?

❖ Do you buy anything to remind you of your trip?

❖ Speak about the country you would like to visit. Make a list of places to see there.

❖ Act out a dialogue between a travel agent and a prospective tourist making arrangements for a trip.

ИДЗ №2

Translate the following sentences using your Active Vocabulary.

1. Он поехал в Италию вовсе не для того, чтобы ходить по музеям и картинным галереям, а просто сменить обстановку. Но живописные места не могли не привлечь его внимания; он даже купил фотоаппарат и бесконечно фотографировал все местные достопримечательности. 2. Экскурсии по старым замкам скоро утомили его, и он мечтал просто поваляться на пляже, насладиться морем, полюбоваться на загорелых отдыхающих. 3. Городские жители уже позабыли, как выглядят настоящие леса, долины и равнины. 4. Цены в этой части города очень высокие, так что большинство отдыхающих ничего не покупают, а просто разглядывают витрины магазинов. 5. Билет в один конец стоит дороже, чем туда и обратно. 6. Я доберусь до вокзала сама, не люблю, когда меня провожают. 7. Сомнительное удовольствие – путешествовать по Европе на автобусе.

ИДЗ №3

Fill in the table.

verb	noun	adjective
reserve		
	weight	
	flight	
	board	
arrive		
book		

ИДЗ №4

Complete these sentences using the correct form of one of the words below. Use each word more than once: *travel, journey, trip, voyage, flight, excursion, immigration form, departure lounge, board, current rates.*

1. He came home after years of foreign 2. Did you get to Athens during your ... round Europe? 3. It's a six-hour ... by train. 4. Columbus's ... to India turned out very differently from what he had expected. 5. The ... from England to India used to take six months.

6. When I go abroad, I prefer to carry ... cheques to cash. 7. On our holiday the hotel organized lots of ... to tourist sites. 8. That was the worst ... I've ever been on, there was turbulence all the way. 9. I'm going on a business ... to Brussels for the day. 10. We decided to break our ... in Oxford and spend a night there. 11. Are you going to join the ... to see the old castle? 12. We'll have time for a ... to Madrid at the weekend. 13. We made the long ... to Patagonia by train. 14. Our ... is the 406 to Rome. 15. It's lovely weather. Let's go for a day ... to the country. 16. Our grandfather was sure that *a* ... to the country would take no more than an hour by car. 17. My wife didn't enjoy the ... because she felt seasick and was lying in the cabin all the time. 18. The next formality was filling in the ... and going through passport control. 19. After fulfilling all the formalities Andrew went to the where he had a snack, then in the duty-free shop he bought a small present for his friend and while waiting for the announcement to ... the plane he began to read a fresh newspaper. 20. The ... are on the notice board.

ИДЗ №5

Translate the sentences into Russian.

1. Constantly listening and speaking in a foreign language is tiring; although you may have learnt English very thoroughly, it is possible that the regional accents you'll discover make the language harder to understand. 2. If you come from a warm climate, you may find it uncomfortable to wear heavy winter clothing; dress may seem immodest, unattractive, comical or simply drab. 3. The EU has been pushing for progress on the awareness and proper functioning of the emergency number 112 as well as on the voluntary implementation of the in-car communication technology "eCall", which automatically dials 112 when a car has a serious accident and sends its location to the nearest emergency service. 4. Cancel any lost or stolen credit cards immediately; if your passport has been stolen, report it to your country's consulate or embassy as well as to the police. 5. For free advice on your rights as a traveller and any other rights and where to go for help, telephone the Europe Direct service. 6. Foreign travel contributes to a person's education; people acquire information and increase their knowledge. 7. Harris had booked the single tickets by phone well in advance as it was a busy season. 8. They had one upper berth and one lower berth back to the engine; their carriage was just near the dining-car and Nora said that she would order lunch when the attendant came along. 9. George learnt the sailing schedule, reserved a separate second class cabin with two berths and paid the fares. 10. At the check-in counter a ticket agent looked at his ticket and his luggage was weighed and labelled and a claim-check was inserted in the ticket. 11. Motion sickness is caused in part by a discrepancy between what the eye sees and what the inner ear feels. This is why the driver of a car gets sick much less frequently than a passenger: the driver is continuously watching the road, getting a good idea of what is coming next. 12. You can bring portable tape and/or compact disk players aboard with you, but airlines may restrict their use (especially on takeoff and landing). There is some concern that the electromagnetic fields generated by consumer electronics can interfere with the airplane's navigational signals. 13. Instead of following the sheep to the counter, head for the nearest phone and phone the airline reservations system. You get the same result without standing in line.

ИДЗ №6

Speak on the following topics:

1. You've just checked in. Ask the receptionist what services the hotel offers, where you can have meals, your suit pressed, your luggage brought up, etc.

2. You are staying in a small hotel abroad. Ask the telephone operator how you can make a call to the firm situated in the capital of the country.

3. You are abroad. You don't know how to get to the seaport. Ask the passer-by to tell you the way to it.

4. You are on board the ship. You have a talk with your fellow traveller. Discuss the pleasures of travelling by sea.

5. Two friends are planning their holidays, one wants to travel by train, the other-by air.

6. You go through the Customs have difficulties while filling in declaration. Ask your friend to help you.

ИДЗ №7

1. Describe your teacher /your worst enemy /the person you admire most.

Plan:

1. relationship to you; 2. occupation; 3. appearance: age, attractiveness, figure, complexion, facial features; 4. clothes: person's usual style; 5. behaviour: voice, smile, walk, gestures; 6. character: positive and negative traits.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме (увеличенным шрифтом, шрифтом Брайля, рельефная печать)
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		
Знать	- знать способы	<i>Describe your room and the changes</i>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>обобщения и анализа учебной информации; нормы словоупотребления и произношения, грамматики, орфографии и пунктуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть специальной терминологией; - знать требования к построению устных и письменных высказываний. 	<p><i>you'd like to make.</i></p> <p><u>Plan:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - general introduction - description of details - description of changes - conclusion (reasons and feelings)
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - уметь определять цели учебной деятельности и выбирать оптимальные пути их достижения; определять цели профессиональной деятельности и выбирать оптимальные пути их достижения; воспринимать, обобщать и анализировать учебную информацию; воспринимать, обобщать и анализировать информацию, связанную с профессиональной сферой деятельности, анализировать эффективность избранных средств и методов решения поставленных целей и задач; моделировать новые пути решения достижения целей и задач; последовательно и ясно излагать собственные мысли; - приводить доказательства в пользу собственных суждений; правильно и уместно использовать специализированную терминологию 	<p><i>Choose a word that best completes the sentence.</i></p> <p>24. While having supper yesterday he ... a fork.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) dropped b) fell c) felt d) made a fall <p>25. It ... me to go upstairs when I was ill.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) ached b) pained c) hurt d) hurted <p>26. I'm sorry. I didn't want to offend you. It's my</p> <ul style="list-style-type: none"> a) error b) defect c) mistake d) fault <p>27. I am proud that my father works in the Ministry of Foreign</p> <ul style="list-style-type: none"> a) questions b) affairs c) problems d) matters <p>28. Most of the students agreed to the plan, but a few ... it.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) argued b) differed c) failed d) opposed <p>29. I'll ... every package ... the one with the torn wrapping.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) except, accept b) except, besides

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>c) accept, beside d) accept, except 30. We looked at old pictures. ... Peter was taller ... Norm. a) than, than b) then, then c) then, than d) than, then 31. She's ... late ... enter the race. a) too, too b) two, to c) to, too d) too, to 32. Because of the trees all around, our house is a) quite quiet b) quiet quite c) quite quietly d) quiet quitely 33. Your necklace is Don't ... it. a) lose, lost b) loose, lose c) lose, loose d) lose, lose 34. ... we go or not depends on the a) weather, whether b) whether, whether c) whether, weather d) wether, weather 35. ... going ... with ... hopes high. a) there, they're, their b) their, there, their c) they, there, their d) they're, there, their 36. ... can I ... this formal gown? a) where, wear b) wear, where c) will, wear d) where, were</p>
Владеть	- владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, синтезу, восприятию информации; способностью к целеполаганию учебной и	<p>1. <u>Computers.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Do you often use a computer? Play computer games? • What makes people think that computer games are antisocial and violent? • Do you consider computers useful or not? Why? • Why are computers being widely used in almost all spheres of our life?

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>профессиональной деятельности; навыками рефлексии, самоанализа и самооценки, критического переосмысления собственного познавательного опыта;</p> <p>- лексическими и грамматическими средствами русского языка; навыками вербального и невербального общения; навыками построения связного высказывания в устной и письменной форме, аргументированного и ясного изложения мыслей; культурой устной и письменной речи</p>	<p>2. <u>Health and healthy lifestyle.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Do you consider yourself fit and healthy? • What makes people healthy? • What precautions do you take not to fall ill? • Do all people react to health problems in the same way? <p>3. <u>Free time.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • How do you like to spend your free time? • What are the most popular hobbies and pastimes among teenagers? Do they differ from those of adults? How? • Do you often go to parties? What type of party do you like best? Why?
ОПК – 5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры		
Знать	<p>– культурные особенности английского языка;</p> <p>– различия в культурных системах английского и русского языков;</p> <p>– основные проблемные вопросы английской этики и культуры</p>	<p>Which of the following phrases do we use to express your opinion:</p> <p>As I see it...</p> <p>In my opinion...</p> <p>For one thing... /for another ...</p> <p>On the one hand...on the other hand...</p> <p>The main advantage is...</p> <p>One drawback is...</p> <p>Personally I think...</p> <p>If you ask me...</p> <p>Firstly (secondly, thirdly)...</p> <p>What I mean is...</p> <p>What I'm trying to say is...</p> <p>In my view...</p> <p>As far as I'm concerned...</p> <p>I would say that ...</p> <p>I feel strongly that ...</p>
Уметь	<p>– применять знания о культуре изучаемого языка в профессиональной деятельности;</p> <p>– приобретать знания в</p>	<p>Complete the sentences. Supply the suitable words to describe your experience.</p> <p>1. I thought it would be more convenient to book accommodation... (on the day of my arrival, several days in advance, your variant). 2. As I was travelling alone I took (a suite; a double room; a single room,</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>области профессиональной этики и речевой культуры английского языка для решения задач в области образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания. 	<p>your variant). 3. In the lobby I receptionist asked me... (to fill in a form; to pay the bill; to sign the form). 5. I was shown to my room by (a receptionist; the maid; the bell boy, your variant). 6. Before leaving I tipped... (the manager; the receptionist; the maid; the bell boy). 7. The hotel I was staying at (isn't bad, but the charges are too high; is a first class establishment; is bad because the service is bad, your variant).</p>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды; – возможностью применения полученных знаний в области образования; – профессиональным языком предметной области знания; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. With a partner, improvise a conversation on an elevator that gets stuck. 2. Improvise a telephone conversation between a teacher and a student who pretends to be sick and cannot come to school. The teacher suggests a remedy. 3. Work with two partners. Take turns. One of you works at the front desk of a hotel. The other is a bellhop, and the third is a hotel guest. The guest checks into the hotel and goes to room. Have conversations. Use your own words and say as much as you can. 4. Imagine that you and your friend were in a plane that crashed in the rainforest and it maybe some time before you are rescued. On board, you find the article below. Discuss with your partner how you could use these articles to survive. Agree on the three most important articles (tablets, matches, string, newspaper, penknife, radio, soap, whiskey, magnifying glass). 5. Your basketball team is interested in taking part in an international sports tournament for young people. Call the clerk and ask him questions about: the date of the tournament, the accommodation available, the entrance fee, the age of participants.
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> -знать специфику предмета «иностранный язык» -основы теории межкультурной коммуникации для 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>решения профессиональных задач и научно-исследовательских задач;</p> <p>-основы обучения иностранным языкам;</p> <p>закономерности становления способности к межкультурной коммуникации</p>	
Уметь	<p>-уметь толерантно относиться к особенностям иноязычной культуры;</p> <p>проявлять эмпатию по отношению к представителю иноязычной культуры</p> <p>-анализировать результаты собственной деятельности, организованной на уроке иноязычного общения</p> <p>-строить систему упражнений с учетом формирования видов речевой деятельности</p> <p>-осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения и рефлексии;</p>	
Владеть	<p>-специфическими коммуникативными умениями и навыками;</p> <p>-целеполагания в процессе осуществления взаимодействия</p> <p>-системой анализа современных методических направлений</p>	<p><i>Describe the book you've just read. Make clear which book you are speaking about by telling the title and the author; give enough detail to show that you really have read the book or recall some interesting episodes from the book; don't forget to express your opinion about the book.</i></p> <p>Plan:</p> <p>Characters (describe the main characters and relations between them, what makes them attractive (unattractive) for you).</p> <p>(speak about the setting of the book; do you find it significant?).</p> <p>Events (describe a few situations which you found amusing, moving or frightening;</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>can you imagine any of the events in the book happening in your own life?).</p> <p>Ideas (explain the significance of the title, the message).</p> <p>Your opinion (Did you like the book? Do you think people will still enjoy the book in 10 years' time? What did you gain from reading the book?).</p>
<p>ДПК-1 умеет свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации</p>		
Знать	<p>- основные требования к построению устных и письменных высказываний.</p> <p>– основные этические нормы и правила, ценностные ориентации иноязычного социума.</p> <p>- способы обобщения и анализа учебной информации;</p> <p>- нормы словоупотребления и произношения, грамматики, орфографии и пунктуации;</p>	
Уметь	<p>– свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации</p>	
Владеть	<p>– способами демонстрации умения анализировать ситуацию, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации</p>	<p><u>Money in your life.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Do you have pocket money? Is it enough for you? • What do you spend most money on? • Do you save money? What for? • Do you try to earn money on your own? How? <p><u>Clothes.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Do you believe that clothes are an expression of personality? • Do you always make an effort to dress differently from others?

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> • Do you think school uniform is necessary? Why or why not? • What do you think of extreme styles of make-up, hair and dress? <p><u>Travelling.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • What do you dislike about travelling? • Would you like to make a long journey abroad? • Which countries would you most like to visit? Why? • Would you like to travel alone? Why or why not? <p><u>Cinema.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Do people often go to the cinema? Why? • What sort of films do you prefer (adventure, comedy, romance, Western, historical, thriller)? Why? • What was the last film that impressed you greatly? • What film would you like to take part in (invest your money in)? What actors would you co-star with? <p><u>Ecological problems.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Why are more and more people getting ecologically wise? • Are you an ecologically conscious person? What can you personally do to change the situation in your town? • What are the most pressing problems in the world nowadays? • Are you optimistic about the future of our planet? Why?
<p>ДПК-2 владеет основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения</p>		
Знать	– основные нормы и особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения	
Уметь	– применять основные нормы и особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения	<p>Read and find the Russian equivalents for the proverbs and sayings given below. Make up short stories illustrating their meaning.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. So many countries so many customs. 2. A man knows his companion in a long journey and a little inn.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		3. Fortune favours the brave. 4. He that never climbed never fell. 5. Hasty climbers have sudden falls.
Владеть	– возможностью применения основные нормы и особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения	Write a composition of between 150-200 words. Use the plan below to help you organize your work. Topic: The most interesting journey of my life. 1. Introduction. Where did you go? When did you go there and why? Did anyone go with you? 2. Narrative of the story. What happened? Tell the story in the chronological order. 3. Conclusion. How did you feel when you arrived? How do you feel now about the experience? Would you like to make the same journey again? Why / why not?

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Зачет по дисциплине проводится в 2 этапа. Первый этап включает выполнение письменного теста, второй – устного ответа на теоретический вопрос, по изученному материалу.

Показатели и критерии оценивания на зачете:

На оценку «зачтено» – студент должен показать высокий уровень знаний на уровне воспроизведения, объяснения информации, интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений, студент должен обоснованно ответить на вопрос, дать определение понятию, решить тест или выполнить задание;

На оценку «не зачтено» – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач, студент не отвечает на вопрос, не дает определение понятию, не решает тест или не выполняет задание.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку «отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку «хорошо» (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень

сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку «удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку «неудовлетворительно» (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку «неудовлетворительно» (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг ассистента-помощника, сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием ЭИОС.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. English Course for University Students [Электронный ресурс] : учебное пособие. Part 1 / [Е.А. Гасаненко, О. А. Лукина, Ю. В. Южакова и др.] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3255.pdf&show=dcatalogues/1/1137108/3255.pdf&view=true> . - Макрообъект.

2. Зимарева, О. Л. Career prospects: listening comprehension for preschool teaching = Карьерные возможности: аудирование для дошкольного обучения : учебное пособие / О. Л. Зимарева, Е. П. Мельникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 109 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-9967-1216-8. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3640.pdf&show=dcatalogues/1/1524940/3640.pdf&view=true> (дата обращения: 09.10.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Имеется печатный аналог.

б) Дополнительная литература:

1. Бутова, А. В. Read and check : учебное пособие / А. В. Бутова, А. И. Дубских, Е. А.

Ломакина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3728.pdf&show=dcatalogues/1/1527717/3728.pdf&view=true> (дата обращения: 15.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Зимарева, О. Л. Career prospects: test builder for preschool teaching = Карьерные возможности: сборник тестов для дошкольного обучения : учебное пособие / О. Л. Зимарева, Е. П. Мельникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 111 с. : табл. - ISBN 978-5-9967-1217-5. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3641.pdf&show=dcatalogues/1/1524934/3641.pdf&view=true> (дата обращения: 09.10.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Имеется печатный аналог.

в) Методические указания:

Абричкина, М. Е. Познавательное развитие дошкольников : учебно-методическое пособие / М. Е. Абричкина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1199.pdf&show=dcatalogues/1/1121309/1199.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017 Д-593-16 от 20.05.2016	11.10.2021 27.07.2018 20.05.2017
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

1) Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс

научного цитирования (РИНЦ) URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp

2) Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>

3) Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: <https://scholar.google.ru/>

4) Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: <http://window.edu.ru/>

5) Российская Государственная библиотека. Каталоги <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>

6) Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>

7) Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru>

8) Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» <http://webofscience.com>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для	Мультимедийные средства хранения, передачи и

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
<p>проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>представления информации. Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся</p>	<p>Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p>	<p>Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.</p>