



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова  
Протокол № 9 от « 30 » ноября 2016 г.

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,  
председатель ученого совета

  
В.М. Колокольцев

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)**

Направленность (профиль) программы

**Дошкольное образование и иностранный язык**

Магнитогорск, 2016

ОП-ИПО6-16-6

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
<b>ОК-1 – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</b>			
Знать	основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах; основные направления философии и различия философских школ в контексте истории; основные направления и проблематику современной философии;	<p><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Место философии в культуре, ее специфика.</li> <li>2. Особенности философского знания. Функции философии.</li> <li>3. Мировоззрение. Его структура и формы.</li> <li>4. Основные формы объективированного мировоззрения, их сравнительный анализ. 5. Философский анализ мифологического мировоззрения.</li> <li>6. Религиозная картина мира.</li> <li>7. Структура философского мировоззрения. Методы философии.</li> <li>8. Особенности древневосточной философии.</li> <li>9. Ранние формы античной философии. Становление учения о субстанции и бытии. 10. Космоцентризм античной философии на примере учений Платона, Демокрита и Аристотеля.</li> <li>11. Принцип креационизма и принцип откровения в патристике.</li> <li>12. Реализм и номинализм как основные направления схоластики.</li> <li>13. Антропоцентризм философии эпохи Возрождения.</li> <li>14. Основные черты философии эпохи Просвещения.</li> <li>15. Эмпиризм и сенсуализм как продолжение номиналистической традиции философии.</li> <li>16. Субстанциональные подходы в рационалистической традиции философии эпохи Нового времени.</li> <li>17. Немецкая классическая философия.</li> <li>18. Иррационализм и марксизм как предпосылки преодоления классической метафизики.</li> <li>19. Основные направления неклассической философии.</li> <li>20. Основные особенности отечественной философии.</li> <li>21. Учение о бытии в современной философии.</li> </ol>	<b>Б1.Б.02 Философия</b>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		22. Учение о материи как развитие современного представления о субстанции в философии. 23. Изменчивость мира: движение и развитие. 24. Основные законы диалектики. Принцип детерминизма. 25. Пространственно-временное измерение мира. 26. Проблема идеального в философии. Сознание. 27. Познание как процесс, его структура. 28. Специфика научного познания. Наука как институт. 29. Концепции истины в философии. 30. Особенности бытия человека. 31. Проблема свободы в философии. 32. Общество как система. Проблема социального. 33. Особенности социального развития. 34. Культура и цивилизация	
Уметь	раскрывать смысл выдвигаемых идей, корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания; -представлять рассматриваемые философские проблемы в развитии; сравнивать различные философские концепции	Примерные практические задания для экзамена: Прочитайте и прокомментируйте высказывания, аргументируйте свой ответ. 1. «Из ничего ничто не может возникнуть, ни одна вещь не может превратиться в ничто» (Демокрит). Сталкивается ли современный человек с проблемой бытия? Обладает ли виртуальность бытием? 2. Абсолютное большинство историков считает, что присоединение Новгорода к Московской Руси являлось прогрессивным явлением: создавалось централизованное русское государство, и все славянские земли надо было объединить. С этим можно согласиться. Но ведь одновременно с тем была похоронена республиканская модель правления – важнейшее демократическое достижение в русских княжествах и землях. Как соотносится общее и уникальное в жизни современного человека? 3. «Чтобы не говорили пессимисты, земля все же совершенно прекрасна, а под луною и просто неповторима» (М.Булгаков). Разум – это величайшее благо или величайшее проклятие человека? 4. «Всякий	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>по конкретной проблеме;</p> <p>-уметь отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания, на которых строится философская концепция или система;</p>	<p>трудящийся находится в состоянии войны с массой и неблагожелателен к ней в силу личного интереса. Врач желает своим согражданам добрых лихорадок, а поверенный добрых тяжб в каждой семье. Архитектору нужен добрый пожар, который превратил бы в пепел добрую часть города, а стекольщик желает доброго града, который разбил бы все стекла. Портной, сапожник желают публике только материй непрочной окраски и обуви из плохой кожи с тем, чтобы из изнашивали втрое больше, ради блага торговли» (Ш.Фурье) О какой общественно-экономической формации идет речь? Изменились ли намерения современного человека? Чем вызваны эти намерения – «дурной» природой человека или объективными законами истории? 5. «Хромой спутник может обогнать скакуна на лошади, если знает куда идти» (Ф.Бэкон) Что это означает? Какие проблемы в жизни современного человека возникают при определении такого пути? 6. «Если бы материя нее была бы вечной, давно бы весь существующий мир совершенно в ничто превратился (сгорают дрова)» (Лукреций Кар). Свободен ли современный человек от субстанции? Может ли незнание о ее существовании служить аргументом ее ненужности? 7. «Иногда лучший способ погубить человека – это предоставить ему самому выбрать судьбу» (М. Булгаков). В чем сложность свободы для современного человека? 8. «Знание есть только путь к силе» (Т.Гоббс). В чем сила философского знания?</p>	
Владеть	<p>навыками работы с философскими источниками и критической литературой;</p> <p>приемами поиска, систематизации и свободного изложения</p>	<p>Примерный перечень вариантов письменных контрольных работ:</p> <p>Вариант 1. Часть первая.</p> <p>1. Какие черты философского знания свидетельствуют о ее мировоззренческом характере? 2. Какие проблемы решает такой раздел философии как онтология? 3. Каковы основные особенности философии Древней Индии? 4. Какие основные проблемы решает школа патристики? 5. В чем суть учений такого направления как эмпиризм? 6. В чем особенность учения о человеке в философии эпохи Просвещения? Часть вторая. 1. Как в истории философии складывается учение о бытии? 2. Что такое движение и развитие в философии?</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>философ-ского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох; способами обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации; владеть навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных проблем и конкретных фи-лософских позиций</p>	<p>3. Как связана проблема сознания с общей теорией отражения? 4. Что представляет собой процесс познания? 5. В каких аспектах может быть рассмотрена проблема истины в философии? 6. Какие существуют концепции понимания сути человека в философии? 7. Какие существуют сферы общества? Каковы связи между ними?</p> <p>Вариант 2. Часть первая. 1. Что представляет собой мировоззрение и каковы элементы его структуры? 2. Какие выделяют части философского мировоззрения? 3. Каковы основные особенности философии Древнего Китая? 4. Как описывается мир в системе реализма? 5. Каковы направления поиска субстанции в рационализме? 6. Какова суть материализма Фейербаха? Часть вторая. 1. В чем диалектика бытия и небытия? 2. Какие концепции развития существуют в философии? 3. Какие черты характеризуют чувственное познание? 4. Какие формы инобытия истины выделяют в философии? 5. Как философия решает проблему биосоциального в человеке? 6. Как в истории философии менялось представление о природе? 7. Чем характеризуется цивилизация с точки зрения философии?</p> <p>Вариант 3. Часть первая. 1. Что такое объективированное мировоззрение? Что к нему относится? 2. В чем специфика философской методологии? Какие существуют методы в философии? 3. В чем особенность поиска субстанции и учения о бытии в ранних формах античной философии? 4. Какие черты присущи номиналистической картине мира? 5. В чем суть субъективного идеализма И.Канта? 6. Какова роль науки в становлении направлений неклассической философии? Часть вторая. 1. Какие существуют типы бытия? 2. Как характеризуют развитие законы диалектики? 3. В чем отличие рациональной ступени познания от чувственной? 4. Почему практику считают критерием истинности? 5. Что такое эмпирический уровень научного познания? 6. Что такое в философии личностное измерение человека? 7. В чем суть экологической проблематики с точки зрения философии? Вариант 4. Часть первая. 1. Каковы отличительные черты мифологического</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>мировоззрения? 2. Какие существуют философские дисциплины? 3. Как соотносятся между собой учения Демокрита, Платона и Аристотеля? 4. Что представляет собой гуманизм философии эпохи Возрождения? 5. Почему учения Фихте и Шеллинга представляют собой переход от субъективного идеализма к объективному? 6. В чем суть сциентистского направления философии XX века? Часть вторая. 1. Какие модели единства мира существуют в философии? 2. Какие подходы к пониманию пространству и времени существуют в философии? 3. В чем суть закона единства и борьбы противоположностей? 4. Помимо чувственной и рациональной ступеней познания, какие характеристики, механизмы философия еще выделяет в познании? 5. Какие существуют концепции истины? 6. Какие концепции свободы складываются в развитии философии? 7. Что такое социальные последствия экологических проблем и как формулирует их философия? Вариант 5. Часть первая. 1. Каковы отличительные черты религиозного мировоззрения? 2. Что такое гносеология как часть философии? 3. Какие философские школы относятся к периоду заката античной философии? 4. Каковы основные особенности онтологии философии эпохи Возрождения? 5. В чем суть объективного идеализма Гегеля? 6. В чем суть антисциентистского направления философии XX века? Часть вторая. 1. Какие подходы к субстанции существуют в философии? 2. В чем сущность закона отрицания отрицания? 3. Какие черты сознания указывают на его идеальность? 4. Какими чертами обладает язык как самостоятельный феномен с точки зрения философии? 5. В чем принципиальное отличие научного познания от всех других форм? 6. В чем принципиальное отличие материалистического и идеалистического подходов в понимании общества? 7. Каково соотношение культуры и цивилизации?</p>	
Знать	Сущность общества, культуры, личности, социальную структуру и	<p><b>Перечень тем и заданий для подготовки к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объект, предмет, структура и функции социологии.</li> <li>2. Предпосылки возникновения социологии. О.Конт – основоположник</li> </ol>	<b>Б1.Б.08 Социология</b>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	социальную стратификацию.	<p>социологии.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Социологические взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса. Материалистическое понимание истории и его роль в анализе социальных явлений.</li> <li>4. Развитие социологии в России.</li> <li>5. Основные направления современной социологии.</li> <li>6. Общество как социокультурная система.</li> <li>7. Типология обществ. Современное общество, тенденции его развития.</li> <li>8. Формационный и цивилизационный подходы к анализу развития общества.</li> <li>9. Социальные изменения и социальное развитие. Социальный прогресс, проблема его критериев.</li> <li>10. Типы и формы социальной динамики.</li> <li>11. Социальные группы: общая характеристика и классификация.</li> <li>12. Социальные организации: основные черты, структура, виды.</li> <li>13. Социальные институты, их роль в жизни общества. Типология социальных институтов.</li> <li>14. Гражданское общество и государство.</li> <li>15. Сущность, структура, функции, типология социальных конфликтов.</li> <li>16. Сущность и содержание социальной политики, ее особенности в РФ.</li> <li>17. Культура как социальное явление. Сущность, структура, функции культуры.</li> <li>18. Понятие личности в социологии. Основные теории личности: марксистская, ролевая, теория «зеркального Я».</li> <li>19. Социализация личности. Фазы и этапы социализации.</li> <li>20. Теория классов и теория социальной стратификации. Их своеобразие и значение для социологического анализа общества.</li> <li>21. Особенности социально-классовой структуры современного российского общества.</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>22. Социально-этнические общности и отношения.  23. Социальная сущность, функции, типология семьи.  24. Современная семья: проблемы и тенденции развития.</p> <p><b>Примерный вариант итогового теста по социологии:</b></p> <p>1. Социология как наука возникла:  А) после Второй мировой войны;  В) в первой половине XIX века;  С) в XIII веке.</p> <p>2. Какое из направлений являлось ведущим в период становления социологии как самостоятельной науки?  А) марксизм;  В) бихевиоризм;  С) позитивизм.</p> <p>3. Укажите самый распространенный метод социологии:  А) анализ документов;  В) наблюдение;  С) опрос.</p> <p>4. Когда были предприняты первые попытки объяснения природы общества?  А) в эпоху Возрождения;  В) в период Античности;  С) в период Нового времени.</p> <p>5. Теории среднего уровня – это:  А) уровень специальных социологических теорий;  В) отраслевые социологии;  С) то и другое верно;  D) то и другое неверно.</p> <p>6. Общество существовало тогда, когда:</p>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>А) не существовало государство;  В) существовало государство;  С) они возникли одновременно.</p> <p>7. Культура – это:  А) совокупность достижений в материальной и духовной сферах;  В) специфический способ организации и развития человеческой жизнедеятельности, представленный в результатах материального и духовного труда;  С) воспроизводство духовной жизни общества.</p> <p>8. Индивид становится личностью:  А) в процессе самопознания;  В) в процессе освоения социальных функций;  С) в процессе освоения социальных функций и самопознания.</p> <p>9. Какая характеристика обязательно присуща первичной группе?  А) квазигруппа;  В) малая группа;  С) номинальная группа.</p> <p>10. Продолжите фразу: «Чем выше положение страты в социальной иерархии,...»  А) «... тем большими возможностями в удовлетворении своих потребностей обладают входящие в неё люди»;  В) «... тем строже социальный контроль деятельности составляющих её людей»;  С) «... тем меньше свободного времени у людей её составляющих».</p> <p>11. Какие организованные объединения людей обходятся без самостоятельной системы управления?  А) простые социальные институты;  В) базовые социальные институты;  С) «теневая экономика».</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>12. К какому из следующих определений применимо понятие «закрытый вопрос»?</p> <p>А) вопрос, предполагающий выбор только одного или нескольких вариантов ответа из предложенных;</p> <p>В) вопрос, на который не существует ответа;</p> <p>С) вопрос не предполагающий каких-либо вариантов ответа.</p> <p>13. Как называется функция культуры, заключающаяся в передаче социального опыта от поколения к поколению?</p> <p>А) коммуникативная;</p> <p>В) социализации;</p> <p>С) регулятивная.</p> <p>14. Кого считают основоположником функциональной теории конфликта:</p> <p>А) К. Маркс;</p> <p>В) Г. Спенсер;</p> <p>С) Г. Зиммель.</p> <p>15. Право как социальный регулятор обладает следующим особенным признаком:</p> <p>А) является воплощением идеала справедливости;</p> <p>В) характеризуется особым порядком разработки и принятия;</p> <p>С) обеспечено силой общественного мнения.</p> <p>16. Глобализация – это:</p> <p>А) процесс обмена, потребления, удовлетворения материальных нужд государства;</p> <p>В) рост взаимозависимости между различными людьми, регионами и странами в мире;</p> <p>С) процесс создания глобальных империй.</p> <p>17. Автором теории «зеркального Я» является:</p> <p>А) Дж. Мид;</p> <p>В) Т. Парсонс;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>С) Ч. Кули.</p> <p>18. Выберите верное высказывание:            А) социология использует как общенаучные, так и собственные методы;            В) социология использует только собственные методы познания, так как имеет своим предметом уникальный феномен;            С) социология пользуется лишь общенаучными методами, так как является одной из самых молодых наук.</p> <p>19. Какое суждение соответствует логике рассуждений Р. Мертона:            А) аномия – это распад социальных норм;            В) аномия – это нарушение социальных норм;            С) аномия – это дезинтеграция культурных целей и средств их достижения.</p> <p>20. Какая геометрическая фигура символизирует стратификацию современного российского общества?            А) ромб;            В) квадрат;            С) пирамида.</p> <p>21. Какой этап проведения социологического исследования является наиболее сложным и долговременным?            А) подготовительный;            В) полевой;            С) аналитический.</p> <p>22. В чем заключается прикладная функция социологии?            А) в приобретении теоретического знания о социуме, законах его развития и функционирования;            В) в решении конкретной социальной проблемы;            С) в способности социологии разрабатывать социальные прогнозы.</p> <p>23. Как называются те социальные условия, которые дают человеку возможность повысить свой социальный статус?            А) социальные каналы;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>В) социальные гарантии;  С) социальные лифты.  24. Какой признак не является обязательным для квазигруппы?  А) наличие внутригрупповых целей;  В) кратковременность совместных действий;  С) спонтанность образования.  25. Как называется тип общества, характеризующийся полным или частичным отсутствием товарности, наделением производителей землей; личной зависимостью производителей?  А) рабовладельческим;  В) феодальным;  С) буржуазным.</p> <p><b>Итоговый тест (2 вариант)</b></p> <p>1. Что является объектом изучения социологии:  а) человеческая история;  б) человек;  в) человеческое общество;  г) человеческое сознание.  2. Основоположником социологии считается:  а) Э. Дюркгейм;  б) О. Конт;  в) К. Маркс;  3. Новая, нетрадиционная форма брачно-семейных отношений называется...  а) полигамия  а) пробный брак  б) моногамия  в) экзогамия</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>4. Видным представителем психологического направления в русской социологии XIX века был:</p> <p>а) Н. К. Михайловский;  б) Б.Н. Чичерин;  в) Н.Я. Данилевский;  г) М.М. Ковалевский.</p> <p>5. Что прежде всего интересует социологию в соприкосновении с экономическими отношениями, экономикой в целом:</p> <p>а) законы экономических отношений;  б) влияние экономических процессов на социальные явления и наоборот.</p> <p>6. Что прежде всего интересует социологию в соприкосновении с психикой человека, психическими явлениями:</p> <p>а) внутренний мир человека сам по себе;  б) влияние социальных связей, статусов, ролей на внутренний мир человека.</p> <p>7. Существует ли однозначное решение вопроса о предмете социологии:</p> <p>а) да, предмет социологии чётко обозначен;  б) нет, существует множество вариантов ответа на вопрос о том, что является предметом социологии, и ни один не является окончательным.</p> <p>8. Основной функцией семьи выступает...</p> <p>а) функция социализации  б) функция воспроизводства  в) бытовая функция  г) сексуальная функция</p> <p>9. Семья, возникшая в результате развода или внебрачного рождения, для которой наличие супружеской пары перестает быть обязательным компонентом, называется ...</p> <p>а) семейный союз  б) усеченная семья  в) неполная семья</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>г) малая семья</p> <p>10. Что лежит в основе социологического исследования:</p> <p>а) методология;</p> <p>б) методика;</p> <p>в) программа.</p> <p>11. К этапам жизненного цикла семьи не относится...</p> <p>а) уход взрослых детей из родительской семьи</p> <p>б) социально-психологическая адаптация</p> <p>в) выход на пенсию одного из супругов</p> <p>г) рождение первого ребенка</p> <p>12. Юридически оформленная процедура расторжения брака – это...</p> <p>а) разъезд</p> <p>б) скандал</p> <p>в) размолвка</p> <p>г) развод</p> <p>13. Предмет социологии — это:</p> <p>а) социальные отношения и социальные взаимодействия;</p> <p>б) межличностные взаимодействия людей;</p> <p>в) личность.</p> <p>14. Что такое социальная роль:</p> <p>а) реальное поведение;</p> <p>б) ожидаемое поведение;</p> <p>в) отобранный, закрепившийся образец поведения.</p> <p>15. Укажите, что не является теоретическим методом познания:</p> <p>а) гипотеза;</p> <p>б) эксперимент;</p> <p>в) теория;</p> <p>г) аналогия.</p> <p>16. Тип семьи, который является самым распространенным в современной</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>России, – это семья...</p> <p>а) однодетная  б) бездетная  в) многодетная  г) среднететная</p> <p>17. В основе выделения нуклеарной семьи лежит критерий...</p> <p>а) функций семьи  б) благополучия семьи  в) состава семьи  г) формы брачных отношений</p> <p>18. Что такое социальная система:</p> <p>а) целое и части;  б) совокупность элементов;  в) совокупность элементов, во взаимной связи образующих единое целое.</p> <p>19. Что такое социальные общности:</p> <p>а) совокупность индивидов;  б) совокупность индивидов, отличающихся целостностью, самостоятельностью, одинаковостью черт и образа жизни</p> <p>20. К какому типу толпы относится объединение людей, криком выражающих своё одобрение или протест:</p> <p>а) агрессивная толпа;  б) толпа, спасающаяся бегством;  в) толпа потребителей;  г) экспрессивная толпа.</p> <p>21. Какой тип общности был первым в историческом контексте:</p> <p>а) род;  б) племя;  в) народность;  г) нация</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>22. Может ли включать в себя та или иная нация неродственные народности</p> <p>а) может;</p> <p>б) не может.</p> <p>23. В малой группе имеют место любые контакты:</p> <p>а) да, любые;</p> <p>б) нет, лишь с определённой целью.</p> <p>24. Что такое референтная группа:</p> <p>а) группа, на которую равняется индивид, выступающая для него эталоном;</p> <p>б) группа, которую он стремится избежать;</p> <p>в) группа, в которую он стремится войти.</p> <p>25. Что понимается под социальной группой:</p> <p>а) любой коллектив, реальный или воображаемый, с которым индивид соотносит свое поведение или свое будущее;</p> <p>б) группа, представляющая собой определенный социальный стандарт, с помощью которого индивид оценивает себя и других;</p> <p>в) относительно устойчивая совокупность людей, имеющих общие интересы, ценности и нормы поведения.</p> <p><b>Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы:</b></p> <p>Социальное действие: понятие, признаки, структура, виды. Основные теории социального действия.</p> <p>Социальное взаимодействие: понятие, признаки, структура, виды и формы.</p> <p>Социальный конфликт как способ социального взаимодействия.</p> <p>Социальный контроль и девиантное поведение.</p> <p>Массовое сознание и массовые действия.</p> <p>Личность в системе социальных связей: понятие, сущность, структура и типология.</p> <p>Социальный статус и социальная роль личности.</p>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Социализация личности: понятие, основные этапы, агенты и типы.            Особенности социализации личности в РФ.            Общественное мнение как институт гражданского общества.</p>	
Уметь	<p>Применять понятийно-категориальный аппарат социологии, идентифицировать принадлежность к социальной группе.</p>	<p>Практические задания к зачету.  <u>Примерная тематика учебных социологических исследований</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бедность и богатство в студенческой среде.</li> <li>2. Курение в студенческой среде: норма или отклонение?</li> <li>3. Мотивы выбора профессии.</li> <li>4. «Списывание» на экзаменах глазами студента и преподавателя.</li> <li>5. Ненормативная лексика в общении студентов.</li> <li>6. Социальный портрет человека среднего класса в РФ.</li> <li>7. Особенности представления о справедливости в студенческой среде.</li> <li>8. Права и обязанности студента университета.</li> <li>9. Элита современного российского общества.</li> <li>10. «Золотая» молодежь.</li> <li>11. Флэш-моб: что это такое?</li> <li>12. Поведение людей в супермаркетах и на рынках.</li> </ol>	
Владеть	<p>Навыками применения социологических знаний на практике (в профессиональной деятельности).</p>	<p>Практические задания:  <u>Темы для социологического эссе</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социология: что это за наука и кому она нужна?</li> <li>2. Визуализация образа социолога. Социолог – это:             <ul style="list-style-type: none"> <li>– человек с анкетой;</li> <li>– разведчик (П. Бергер);</li> <li>– социальный врач (Ж.Т. Тощенко);</li> <li>– аналитик (соучастник управления, прогнозист);</li> </ul> </li> <li>3. Социологический анализ сказки.</li> <li>4. Специфика человеческой социальности.</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>5. Возможности социологического воображения (на примере учебного задания «Дежурный по обществу»).</p> <p>6. Социологическое сопровождение моей профессии.</p> <p>7. Социология в РФ и за рубежом: сравнительный анализ сайтов вузов.</p> <p>8. Что такое социологическое воображение?</p> <p><b>Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:</b></p> <p><b>Раздел I. Введение в социологию</b>  Предпосылки возникновения социологии как науки и учебной дисциплины.  Объект, предмет, категории, структура и функции социологии.  Место и роль социологии в системе социально-гуманитарных наук.  История социологической мысли  Социально-философские предпосылки возникновения социологии.  Основные направления западной классической социологии:  Классический позитивизм О. Конта, Г. Спенсера, Э. Дюркгейма.  Социологическая концепция К. Маркса, Ф. Энгельса.  Понимающая социология М. Вебера.</p> <p><b>Раздел II. Общество. Культура. Личность</b>  Социальное действие: понятие, признаки, структура, виды. Основные теории социального действия.  Социальное взаимодействие: понятие, признаки, структура, виды и формы  Общество как социокультурная система.  Социальные изменения и социальный прогресс  Общество: понятие, системные признаки, структура, функции и типы.  Мировое сообщество и глобализация социокультурных процессов в современном мире: понятие, признаки, причины и тенденции.  Социальное неравенство и социальная стратификация: понятие, теоретические подходы. Критерии стратификации. Системы стратификации современных обществ.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Особенности стратификационной модели современного российского общества. Социальная мобильность: понятие, признаки и виды.</p> <p><b>Раздел 3. Методология и методы социологического исследования</b></p> <p>Социологическое исследование как способ получения социальной информации</p> <p>Социологическое исследование (СИ): понятие, особенности, функции, этапы, виды.</p> <p>Выборочный метод в социологическом исследовании.</p> <p>Общий обзор методов сбора данных.</p> <p>Сущность, структура и функции программы СИ. Требования к составлению программы.</p> <p>Технология разработки методологического раздела программы СИ.</p>	
<b>ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</b>			
Знать	Основные события, периоды, тенденции и особенности исторического развития России	<p><b>Экзаменационные вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.</li> <li>2. Государство и общество в Древнем мире</li> <li>3. Средневековье как стадия всемирного исторического процесса</li> <li>4. Раннее новое время: переход к индустриальному обществу</li> <li>5. Мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.</li> <li>6. Мир в начале XX века. Первая мировая война.</li> <li>7. Мир между двумя мировыми войнами. Вторая мировая война</li> <li>8. Послевоенное устройство мира в 1946 – 1991 гг.</li> <li>9. Мировое сообщество на рубеже XX - XXI веков.</li> <li>10. Древнерусское государство в IX – XII вв.</li> <li>11. Русские земли в период раздробленности. Борьба русских земель с иноземными захватчиками.</li> </ol>	<b>Б1.Б.1 История</b>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы		
		<p>12. Образование и становление русского централизованного государства в XIV– первой трети XVI вв.</p> <p>13. Иван Грозный: реформы и опричнина.</p> <p>14. Смутное время в России.</p> <p>15. Россия в XVII в.</p> <p>16. Русская культура в IX – XVII вв.</p> <p>17. Преобразования традиционного общества при Петре I.</p> <p>18. Дворцовые перевороты. Правление Екатерины II.</p> <p>19. Россия в первой половине XIX в.</p> <p>20. Россия во второй половине XIX в.</p> <p>21. Русская культура в XVIII – начале XX вв.</p> <p>22. Первая российская революция 1905-1907 гг. и ее последствия.</p> <p>23. Россия в 1917 г.</p> <p>24. Социалистическая революция и становление советской власти (октябрь 1917 – май 1918 гг.).</p> <p>25. Гражданская война и интервенция в России. Военный коммунизм.</p> <p>26. Образование СССР 1922-1941 гг.</p> <p>27. Внутренняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг.</p> <p>28. СССР в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>29. СССР в 1945-1964 гг.: послевоенное восстановление народного хозяйства и попытка реформирования.</p> <p>30. СССР в 1965 – 1991 гг.</p> <p>31. Особенности развития советской культуры.</p> <p>32. Внутренняя политика Российской Федерации (1991 – 2000-е гг.)</p>			
Уметь	Анализировать этапы и закономерности исторического процесса: устанавливать	<p><i>Составление аналитических таблиц с логическим обоснованием</i></p> <p>1. Этапы образования и развития Древнерусского государства</p> <table border="1" data-bbox="775 1422 1827 1458"> <tr> <td data-bbox="775 1422 1115 1458">Этап</td> <td data-bbox="1115 1422 1827 1458">Характеристика этапа:</td> </tr> </table>	Этап	Характеристика этапа:	
Этап	Характеристика этапа:				

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства				Структурный элемент образовательной программы																																																													
	хронологическую последовательность, выявлять причинно-следственные связи, сравнивать исторические факты	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;"></td> <td colspan="3" style="text-align: center;">сущность, основные события</td> </tr> <tr> <td>1 этап Вторая половина IX-X вв.</td> <td colspan="3"></td> </tr> <tr> <td>2 этап Конец X - XI вв.</td> <td colspan="3"></td> </tr> <tr> <td>3 этап Конец XI — первая половина XII в.</td> <td colspan="3"></td> </tr> </table> <p>2. Этапы Смуты</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Этап</th> <th>Дата</th> <th>Характер</th> <th>Основные события</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 этап</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2 этап</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3 этап</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>3. Процесс закрепощения крестьян</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Дата</th> <th>Документ</th> <th>Решение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1497 г.</td> <td>Судебник</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1550 г</td> <td>Судебник</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Начало 80-х гг. XVI в.</td> <td>Указ</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1597 г.</td> <td>Указ</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1607 г.</td> <td>Уложение В. Шуйского</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1649 г.</td> <td>Соборное Уложение</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>4. Династия Романовых</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Имя</th> <th>Даты жизни</th> <th>Даты правления</th> <th>Краткая характеристика правления</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>					сущность, основные события			1 этап Вторая половина IX-X вв.				2 этап Конец X - XI вв.				3 этап Конец XI — первая половина XII в.				Этап	Дата	Характер	Основные события	1 этап				2 этап				3 этап				Дата	Документ	Решение	1497 г.	Судебник		1550 г	Судебник		Начало 80-х гг. XVI в.	Указ		1597 г.	Указ		1607 г.	Уложение В. Шуйского		1649 г.	Соборное Уложение		Имя	Даты жизни	Даты правления	Краткая характеристика правления					
	сущность, основные события																																																																		
1 этап Вторая половина IX-X вв.																																																																			
2 этап Конец X - XI вв.																																																																			
3 этап Конец XI — первая половина XII в.																																																																			
Этап	Дата	Характер	Основные события																																																																
1 этап																																																																			
2 этап																																																																			
3 этап																																																																			
Дата	Документ	Решение																																																																	
1497 г.	Судебник																																																																		
1550 г	Судебник																																																																		
Начало 80-х гг. XVI в.	Указ																																																																		
1597 г.	Указ																																																																		
1607 г.	Уложение В. Шуйского																																																																		
1649 г.	Соборное Уложение																																																																		
Имя	Даты жизни	Даты правления	Краткая характеристика правления																																																																

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																														
		<p>5 Первые декреты Советской власти</p> <table border="1" data-bbox="772 491 1839 571"> <thead> <tr> <th data-bbox="772 491 992 531">Декрет</th> <th data-bbox="992 491 1274 531">Дата принятия</th> <th data-bbox="1274 491 1711 531">Сущность</th> <th data-bbox="1711 491 1839 531">Значение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="772 531 992 571"></td> <td data-bbox="992 531 1274 571"></td> <td data-bbox="1274 531 1711 571"></td> <td data-bbox="1711 531 1839 571"></td> </tr> </tbody> </table> <p>6. Этапы гражданской войны</p> <table border="1" data-bbox="772 683 1839 794"> <thead> <tr> <th data-bbox="772 683 925 722">Этап</th> <th data-bbox="925 683 1227 754">Хронологические рамки</th> <th data-bbox="1227 683 1659 722">Районы боевых действий</th> <th data-bbox="1659 683 1839 722">Основные события</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="772 754 925 794"></td> <td data-bbox="925 754 1227 794"></td> <td data-bbox="1227 754 1659 794"></td> <td data-bbox="1659 754 1839 794"></td> </tr> </tbody> </table> <p>7. Сравнительная таблица политики «военного коммунизма» и НЭПа:</p> <table border="1" data-bbox="754 906 1825 1329"> <thead> <tr> <th data-bbox="754 906 1104 946">Положения</th> <th data-bbox="1104 906 1482 946">«Военный коммунизм»</th> <th data-bbox="1482 906 1825 946">НЭП</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="754 946 1104 986">Годы</td> <td data-bbox="1104 946 1482 986"></td> <td data-bbox="1482 946 1825 986"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="754 986 1104 1026">Цель</td> <td data-bbox="1104 986 1482 1026"></td> <td data-bbox="1482 986 1825 1026"></td> </tr> <tr> <td colspan="3" data-bbox="754 1026 1825 1066">Основные мероприятия</td> </tr> <tr> <td data-bbox="754 1066 1104 1106">Промышленность</td> <td data-bbox="1104 1066 1482 1106"></td> <td data-bbox="1482 1066 1825 1106"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="754 1106 1104 1145">Сельское хозяйство</td> <td data-bbox="1104 1106 1482 1145"></td> <td data-bbox="1482 1106 1825 1145"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="754 1145 1104 1185">Торговля и финансы</td> <td data-bbox="1104 1145 1482 1185"></td> <td data-bbox="1482 1145 1825 1185"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="754 1185 1104 1225">Система управления</td> <td data-bbox="1104 1185 1482 1225"></td> <td data-bbox="1482 1185 1825 1225"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="754 1225 1104 1265">Трудовые отношения</td> <td data-bbox="1104 1225 1482 1265"></td> <td data-bbox="1482 1225 1825 1265"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="754 1265 1104 1305">Итоги</td> <td data-bbox="1104 1265 1482 1305"></td> <td data-bbox="1482 1265 1825 1305"></td> </tr> </tbody> </table> <p>8. Этапы Великой Отечественной войны»</p>	Декрет	Дата принятия	Сущность	Значение					Этап	Хронологические рамки	Районы боевых действий	Основные события					Положения	«Военный коммунизм»	НЭП	Годы			Цель			Основные мероприятия			Промышленность			Сельское хозяйство			Торговля и финансы			Система управления			Трудовые отношения			Итоги			
Декрет	Дата принятия	Сущность	Значение																																														
Этап	Хронологические рамки	Районы боевых действий	Основные события																																														
Положения	«Военный коммунизм»	НЭП																																															
Годы																																																	
Цель																																																	
Основные мероприятия																																																	
Промышленность																																																	
Сельское хозяйство																																																	
Торговля и финансы																																																	
Система управления																																																	
Трудовые отношения																																																	
Итоги																																																	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства				Структурный элемент образовательной программы
		Этап	Даты	Битвы и события	Итоги	
9. Этапы перестройки»						
		1 этап		2 этап		
		Хронологические рамки				
		Оценка ситуации				
		Цель				
		Лидеры				
		Основные мероприятия				
		Результат				
10. Основные этапы внешней политики СССР						
		Период	Цель и задачи внешней политики	Основные события	Резул	
<p><b>2. Установите хронологическую последовательность событий:</b></p> <p>1. Установите хронологическую последовательность событий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. издание Манифеста «О даровании вольности и свободы всему российскому дворянству»</li> <li>2. проведение губной реформы</li> <li>3. строительство белокаменного Московского Кремля</li> <li>4. царствование Бориса Федоровича Годунова</li> </ol> <p>2. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности:</p>						

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы												
		<p>- в группу А – события, связанные с правлением Павла I;  - в группу Б – события, связанные с правлением Александра I:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ограничение свободы книгопечатания</li> <li>2. издание Манифеста «О трехдневной барщине»</li> <li>3. образование в Санкт-Петербурге тайного общества «Союз спасения»</li> <li>4. принятие университетского устава, предоставившего автономию университетам</li> <li>5. упразднение дворянских собраний в губерниях</li> <li>6. начало создания военных поселений</li> </ol> <table border="1" data-bbox="736 715 1827 794"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="736 715 1281 754">Группа А</th> <th colspan="3" data-bbox="1281 715 1827 754">Группа Б</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="736 754 909 794"></td> <td data-bbox="909 754 1115 794"></td> <td data-bbox="1115 754 1281 794"></td> <td data-bbox="1281 754 1471 794"></td> <td data-bbox="1471 754 1662 794"></td> <td data-bbox="1662 754 1827 794"></td> </tr> </tbody> </table> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Установите соответствие между датами и событиями: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1989                    А) объявление СССР войны Японии</li> <li>2. 1945                    Б) издание Указа об отмене телесных наказаний</li> <li>3. 1857                    В) начало ликвидации военных поселений</li> <li>4. 1863                    Г) проведение I съезда народных депутатов СССР  Д) принятие СССР в Лигу Наций.</li> </ol> </li> <li>4. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. принятие Конституции «развитого социализма»;</li> <li>2. издание Постановлений ЦК ВКП(б), ЦИК и СНК СССР о борьбе с кулаками;</li> <li>3. издание Постановления ЦК ВКП(б) «О преодолении культа личности и его последствий»;</li> <li>4. издание Декрета об установлении 8-часового рабочего дня;</li> <li>5. проведение XIX Всесоюзной партконференции.</li> </ol> </li> <li>5. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: <ul style="list-style-type: none"> <li>- в группу А – события, связанные с правлением Ивана IV</li> <li>- в группу Б – события, связанные с правлением Петра I</li> </ul> </li> </ol>	Группа А			Группа Б									
Группа А			Группа Б												







Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																
		<p>солдатских депутатов в Петрограде;</p> <p>4. начало «хлебных бунтов» в Петрограде;</p> <p>5. отмена смертной казни на фронте.</p> <p>14. Укажите вариант ответа с правильным соотношением фамилии и года руководства страной:</p> <table data-bbox="824 571 1377 715"> <tr> <td>1. Брежнев Л.И.</td> <td>А) 1954 г.</td> </tr> <tr> <td>2. Горбачев М.С.</td> <td>Б) 1966 г.</td> </tr> <tr> <td>3. Сталин И.В.</td> <td>В) 1969 г.</td> </tr> <tr> <td>4. Хрущев Н.С.</td> <td>Г) 1974 г.</td> </tr> </table> <p>15. Соотнесите имя и год княжения:</p> <table data-bbox="824 762 1377 906"> <tr> <td>1. Игорь</td> <td>А) 970 г.</td> </tr> <tr> <td>2. Владимир Мономах</td> <td>Б) 977 г.</td> </tr> <tr> <td>3. Святослав I</td> <td>В) 1113 г.</td> </tr> <tr> <td>4. Ярополк I</td> <td>Д) 912 г.</td> </tr> </table> <p>16. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:</p> <ol data-bbox="824 986 1771 1161" style="list-style-type: none"> <li>учреждение Непременного совета</li> <li>сражение под Аустерлицем</li> <li>заключение Тильзитского мира</li> <li>преобразование «Союза спасения» в «Союз благоденствия»</li> <li>замена Конституции Царства Польского «Органическим статутом»</li> </ol> <p>17. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности:</p> <ul data-bbox="824 1241 1659 1452" style="list-style-type: none"> <li>- в группу А – события, связанные с правлением Павла I;</li> <li>- в группу Б – события, связанные с правлением Екатерины II:</li> </ul> <ol data-bbox="824 1321 1659 1452" style="list-style-type: none"> <li>издание Указа о запрещении ввоза всех иностранных книг;</li> <li>издание Жалованной грамоты дворянству;</li> <li>запрет продавать крестьян без земли с аукционов;</li> <li>восстание Е.И. Пугачева;</li> </ol>	1. Брежнев Л.И.	А) 1954 г.	2. Горбачев М.С.	Б) 1966 г.	3. Сталин И.В.	В) 1969 г.	4. Хрущев Н.С.	Г) 1974 г.	1. Игорь	А) 970 г.	2. Владимир Мономах	Б) 977 г.	3. Святослав I	В) 1113 г.	4. Ярополк I	Д) 912 г.	
1. Брежнев Л.И.	А) 1954 г.																		
2. Горбачев М.С.	Б) 1966 г.																		
3. Сталин И.В.	В) 1969 г.																		
4. Хрущев Н.С.	Г) 1974 г.																		
1. Игорь	А) 970 г.																		
2. Владимир Мономах	Б) 977 г.																		
3. Святослав I	В) 1113 г.																		
4. Ярополк I	Д) 912 г.																		



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>касающимся ценностного отношения к историческому прошлому</p>	<p>наиболее существенные факты и выявленные закономерности работы; следовать хронологии исторических событий. Кратко использовать основные определения и историческую терминологию. Обнаруживать причинно-следственные связи и использовать принцип историзма в характеристике социальных явлений. Текст должен быть связным; стиль изложения компактным и динамичным. Текст должен быть лаконичен и точен, свободен от второстепенных деталей, лишних слов. Суммировать предельно точно и информативно наиболее важные результаты работы</p> <p><b>2. Выразите и обоснуйте свою позицию по проблемным вопросам исторического развития России:</b></p> <p>2.1 Точки зрения по вопросу о происхождении Древнерусского государства:</p> <p>А) Древнерусское государство возникло в результате складывания внутренних предпосылок: развитие общества, социальных и хозяйственных сдвигов.</p> <p>Б) Государственность была принесена на Русь извне.</p> <p>Укажите, как называются эти теории, назовите их сторонников. Какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной и убедительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.</p> <p>2.2 В чем Вы видите положительные и отрицательные стороны политической раздробленности Руси?</p> <p>2.3 В историографии оценка монголо-татарского ига неоднозначна. Назовите разные точки зрения на его влияние на развитие русского государства. Какая из них Вам кажется более обоснованной? Почему?</p> <p>2.4 Какова оценка Смуты в историографии? Какая из них Вам кажется более обоснованной? Почему?</p> <p>2.5 Иван Грозный — реформатор России или сумасшедший тиран? Можно ли назвать опричнину реформой? Чем она отличается от всех других</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>преобразований Ивана IV? В чем Вы видите несоответствие между реформами Ивана Грозного и плачевным состоянием России к концу его царствования?</p> <p>2.6 В оценке предпосылок петровских реформ в литературе существует две основные точки зрения.</p> <p>1). Петр нарушил естественный ход русской истории, искусственно привнеся европейские образцы в экономику, политику, культуру.</p> <p>2). Преобразования были подготовлены всем предшествующим ходом исторического развития страны и не означали радикального разрыва с прошлым, а лишь ускорили процессы, начавшиеся в XVII в. Какая из них является более обоснованной с Вашей точки зрения? Свой вывод аргументируйте.</p> <p>2.7 В оценке исторического значения Крестьянской войны под предводительством Е. Пугачева существуют два полярных мнения.</p> <p>1). Классовая борьба крестьянства - это фактор социального прогресса в феодальном обществе. Социальная активность крестьян содействовала буржуазному развитию общества</p> <p>2). Крестьянская война, изначально обреченная на неудачу, отпугнула российских реформаторов и усилила позиции консерваторов. Это на долгие годы затормозило социально-экономическое развитие страны, способствовало тенденции к установлению военно-полицейского режима в России.</p> <p>Какая из оценок, на Ваш взгляд, является более обоснованной?</p> <p>2.8 Историк А. Минаков считает, что выступление же декабристов не только не поспособствовало проведению реформ по крестьянскому вопросу, но, напротив, замедлило ее: «Император Павел I стал облегчать положение крестьян; в правление Александра I упразднение крепостной зависимости широко обсуждалось на высочайшем уровне. После событий на Сенатской площади работа над проектами по отмене крепостного права была</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>предельно засекречена. Декабристы осложнили данный процесс и существенно затормозили его, поскольку русская государственная, самодержавная власть с этого момента вынуждена была действовать крайне осторожно».</p> <p>Как Вы относитесь к такой точке зрения?</p> <p>2.9 В отечественной исторической литературе есть несколько точек зрения на характер и результаты изменений, произошедших в Российском государстве в ходе первой русской революции 1905 – 1907 гг. Назовите эти точки зрения, какая из них Вам кажется более обоснованной? Почему?</p> <p>2.10 Каковы достижения и проблемы периода перестройки с Вашей точки зрения?</p> <p>2.11 Что является главным национальным приоритетом России на современном этапе с Вашей точки зрения? Свой ответ обоснуйте.</p>	
Знать	<p>- закономерности и причины развития физической культуры и спорта;</p> <p>- влияние политических, экономических социальных явлений на эту сферу</p>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История ФК и С как наука и учебный предмет.</li> <li>2. Понятие ФК. Возникновение и становление ФК.</li> <li>3. Олимпийские игры античного мира.</li> <li>4. Развитие спортивного движения во второй период Нового времени.</li> <li>5. Особенности физической культуры в Новейшее время.</li> <li>6. Олимпийская символика и атрибутика.</li> </ol>	Б1.Б.17 Физическая культура и спорт
Уметь	<p>- применять знания об истории физической культуры и спорта в своей профессиональной деятельности с целью воспитания патриотизма и гражданской позиции</p>	<p><b>Перечень заданий для зачета:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое ГТО?</li> <li>2. Когда «родился» первый комплекс ГТО?</li> <li>3. Сколько ступеней было в первом комплексе ГТО?</li> <li>4. Сколько испытаний входило в первый комплекс ГТО?</li> <li>5. Какие виды испытаний включал этот комплекс?</li> <li>6. Какого возраста люди участвовали в сдаче норм первого комплекса ГТО?</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	- навыками исследовательской работы для подтверждения исторических фактов	<p><b>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первые учебные заведения по физической культуре</li> <li>2. Физическая культура как учебный предмет</li> <li>3. ГТО как система физического воспитания населения</li> <li>4. Физическая культура в годы ВОВ</li> <li>5. Физическая культура и спорт среди трудящихся</li> <li>6. Спортивные организации в СССР</li> <li>7. Современное состояние физической культуры и спорта в РФ</li> <li>8. Крупнейшие отечественные спортивные организации (клубы общества и другие ассоциации, объединения, в том числе по отдельным видам спорта своего региона, области, края, республики)</li> </ol>	
<b>ОК-3 - способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</b>			
Знать	<p>базовые понятия математики;  способы представления и формализации данных;  методы математической обработки информации;  методы решения базовых математических задач;  иметь представление об алгебре логики, множествах, матрицах, графах;  вероятности; числовых характеристиках случайной величины.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1.</b> Наука, изучающая законы и формы мышления, называется: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Алгебра</li> <li>2) Геометрия</li> <li>3) Философия</li> <li>4) Логика</li> </ol> </li> <li><b>2.</b> Повествовательное предложение, в котором что-то утверждается или отрицается называется: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Выражение</li> <li>2) Аксиома</li> <li>3) Высказывание</li> <li>4) Умозаключение</li> </ol> </li> <li><b>3.</b> Константа, которая обозначается "1" в алгебре логики называется: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Ложь</li> <li>2) Истина</li> <li>3) Правда</li> </ol> </li> </ol>	<b>Б1.Б.07</b> <b>Основы математической обработки информации</b>



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>4) неправда</p> <p><b>4.</b> Какое из следующих высказываний является истинным?</p> <p>1) город Париж - столица Англии</p> <p>2) <math>3 + 5 = 2 + 4</math></p> <p>3) <math>\text{II} + \text{VI} = \text{VIII}</math></p> <p>4) томатный сок вреден</p> <p><b>5.</b> Объединение двух высказываний в одно с помощью союза "и" называется:</p> <p>1) Инверсия</p> <p>2) Конъюнкция</p> <p>3) Дизъюнкция</p> <p>4) Импликация</p> <p><b>6.</b> Объединение двух высказываний в одно с помощью союза "или" называется:</p> <p>5) Инверсия</p> <p>6) Конъюнкция</p> <p>7) Дизъюнкция</p> <p>8) Импликация</p> <p><b>7.</b> Логическая операция, которая соответствует конструкции «если..., то...»</p> <p>1) Инверсия</p> <p>2) Тожество</p> <p>3) Дизъюнкция</p> <p>4) импликация</p> <p><b>8.</b> Логическая операция, которая соответствует конструкции «А тогда и только тогда, когда В»</p> <p>1) Инверсия</p> <p>2) Эквиваленция</p> <p>3) Дизъюнкция</p> <p>4) Импликация</p> <p><b>9.</b> Дано множество <math>A = \{34, 68, 136, 272\}</math>. Чему равна мощность этого множества?</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>1) 34 2) 6 3) 4 4) 272</p> <p><b>10.</b> Пересечением множеств <math>A=\{1,2,6,7,9,12,22\}</math> и <math>B=\{2,6,9,12\}</math> будет множество</p> <p>a) <math>\{2,6,9,12\}</math> b) <math>\{1,7,22\}</math> c) <math>\{1,2,6,7,9,12,22\}</math></p> <p><b>11.</b> Множество рациональных чисел является подмножеством</p> <p>a) целых чисел; b) натуральных чисел; c) положительных чисел; d) действительных чисел</p> <p><b>12.</b>Какой граф называется ориентированным?</p> <p>a) С петлями b) Без петель c) ребра имеют направление</p> <p><b>13.</b>Какой граф называется мультиграфом?</p> <p>a) содержит кратные ребра b) имеет петлю c) ребра имеют направление</p> <p><b>14.</b>Что представляет собой универсальное множество? это декартово произведение на множестве</p> <p>a) имеет такую особенность, когда все множества являются ее подмножествами</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>b) имеет то свойство, при котором включает все подмножества для входного множества  c) это эквивалент для сравнения</p> <p><b>Статистическое наблюдение – это:</b>  a) научная организация регистрации информации;  б) оценка и регистрация признаков изучаемой совокупности;  в) работа по сбору массовых первичных данных;  г) обширная программа статистических исследований</p> <p><b>Показатель дисперсии - это:</b>  a) квадрат среднего отклонения  б) средний квадрат отклонений  в) отклонение среднего квадрата</p> <p><b>Медиана в ряду распределения с четным числом членов ряда равна</b>  a) полу сумме двух крайних членов  б) полу сумме двух срединных членов</p> <p><b>Значения признака, повторяющиеся с наибольшей частотой, называется</b>  a) модой  б) медианой</p> <p><b>Ранжирование - это</b>  1) определение числовых характеристик вариационного ряда  2) построение полигона частот выборочного распределения  3) расположение всех вариантов вариационного ряда в возрастающем (убывающем порядке)</p>	
Уметь	Формализовывать и описывать учебные задачи. Определять вид математической модели	1) Какие функции MicrosoftExcel 1) Что произойдет в результате выполнения функции =СУММЕСЛИ(A1:A20;">10") 1) вычисление суммы чисел, равных 10, из диапазона A1:A20	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																
	<p>для решения профессиональных задач.</p> <p>Выполнять операции с множествами; находить вероятность случайного события; определять значения числовых характеристик случайной величины. Использовать методы статистической обработки экспериментальных данных. Оформлять и редактировать данные в табличном процессоре Microsoft Excel.</p> <p>Представлять числовые данные в виде графиков и диаграмм. Строить полигон и гистограмму частот выборочного распределения.</p> <p>Использовать методы статистической обработки экспериментальных данных. Формулировать</p>	<p>2) сравнение чисел, больших 10, из диапазона A1:A20</p> <p>3) вычисление суммы чисел из диапазона A1:A20</p> <p>4) вычисление суммы чисел, больших 10, из диапазона A1:A20</p> <p>1) Диаграмма, которая определяет долю в совокупности ...</p> <p>a) точечная диаграмма;</p> <p>b) столбиковая диаграмма;</p> <p>c) график;</p> <p>d) круговая диаграмма</p> <p>2) Дан фрагмент электронной таблицы, содержащей числа и формулы.</p> <table border="1" data-bbox="734 715 1146 874"> <thead> <tr> <th></th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>15</td> <td>29</td> <td>=A1+B1</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>10</td> <td>5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>100</td> <td>30</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>После копирования ячейки C1 в D1 формула примет вид</p> <p>1) =A3+B3</p> <p>2) =B1+C1</p> <p>3) =A2+B2</p> <p>4) =D1+C1</p> <p>9) В ячейке A1 содержится формула =\$D2+E\$1. После перемещения значения ячейки A1 в ячейку B2 формула примет вид</p> <p>1) =\$D3+F\$1</p> <p>2) =\$C2+A\$1</p> <p>3) =\$C2+D\$1</p> <p>4) =\$A2+D\$1</p> <p>10) Какую встроенную функцию необходимо внести в ячейку, чтобы найти максимальное значение в диапазоне ячеек с B3 по B21</p> <p>1) =МАКС(с B3 по B21)</p> <p>2) =МАКС(B3 - B21)</p> <p>3) =МАКС(B3:B21)</p>		A	B	C	1	15	29	=A1+B1	2	10	5		3	100	30		
	A	B	C																
1	15	29	=A1+B1																
2	10	5																	
3	100	30																	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы												
	гипотезы о функции выборочного распределения	<p>4) =МАКС(B1:B21)</p> <p>11) Как изменится формула =A2+B\$2 при копировании из ячейки B3 в ячейку D4 1) =C3+B\$3; 2) =C3+D\$2; 3) =C4+B\$2; 4) =C3+\$B2</p> <p>12) Дан фрагмент электронной таблицы. Определите значение, записанное в ячейке C2.</p> <table border="1" data-bbox="734 643 1491 767"> <thead> <tr> <th></th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>5</td> <td>9</td> <td>=A1+B2</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>=A1*2</td> <td>=СТЕПЕНЬ(B1;2)+A2</td> <td>=C1-(B2-15)</td> </tr> </tbody> </table> <p>1)15 2) 21 3) 20 4)25</p> <p><b>Пример задания:</b> Выполнить в табличном процессоре. Дана последовательность значений некоторого признака: 14; 14; 25; 15; 12; 8; 18; 23; 14; 11; 18; 18; 12; 29; 16; 17; 13; 15; 20; 10; 17; 16; 18; 16; 14; 9; 15; 13; 20; 28; 9; 20. Выполните математическую обработку данных по следующей схеме:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) выполнить ранжирование признака и составить безинтервальный вариационный ряд распределения;</li> <li>2) составить равноинтервальный вариационный ряд, разбив всю вариацию на <math>k</math> интервалов. Число интервалов определяем по формуле Герберта Стёрджеса (<i>Herbert Arthur Sturges</i>): <math>k = 1 + 3,322 * \lg N</math>;</li> <li>3) построить гистограмму распределения;</li> <li>4) найти числовые характеристики выборочной совокупности: характеристики положения (выборочную среднюю, моду, медиану); характеристики рассеяния (выборочную дисперсию, среднее квадратическое отклонение);</li> <li>5) найти доверительный интервал для генеральной средней. Принять уровень значимости <math>\alpha = 0,05</math>.</li> </ol>		A	B	C	1	5	9	=A1+B2	2	=A1*2	=СТЕПЕНЬ(B1;2)+A2	=C1-(B2-15)	
	A	B	C												
1	5	9	=A1+B2												
2	=A1*2	=СТЕПЕНЬ(B1;2)+A2	=C1-(B2-15)												
Владеть	Навыками математической	1) В электронную таблицу занесли результаты тестирования учащихся по математике и физике. На рисунке приведены первые строки получившейся													

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																								
	<p>обработки информации; интерпретацией и адаптацией математических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области. Навыками обработки числовых данных с помощью формул и статистических функций в Microsoft Excel. Способностью выявлять естественнонаучные закономерности между величинами. Навыками статистического анализа для решения прикладных задач. Методами решения задач дискретной математики, задач математического моделирования в области ИТ-технологий.</p>	<p>таблицы. Всего в электронную таблицу были занесены данные по 1000 учащимся. Порядок записей в таблице произвольный.</p> <table border="1" data-bbox="736 493 1610 799"> <thead> <tr> <th>Ученик</th> <th>Район</th> <th>Математика</th> <th>Физика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Иванов Владислав</td> <td>Майский</td> <td>65</td> <td>79</td> </tr> <tr> <td>Морев Борис</td> <td>Заречный</td> <td>52</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Михин Николай</td> <td>Маяк</td> <td>60</td> <td>27</td> </tr> <tr> <td>Богданов Виктор</td> <td>Центральный</td> <td>98</td> <td>86</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>На основании данных, содержащихся в этой таблице, ответьте на вопросы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Чему равна наибольшая сумма баллов по двум предметам среди учащихся Майского района? Ответ на этот вопрос запишите в ячейку G1 таблицы.</li> <li>2) Сколько процентов от общего числа участников составили ученики Майского района? Ответ с точностью до одного знака после запятой запишите в ячейку G2 таблицы.</li> <li>3) Отфильтруйте таблицу по полю «Математика» &gt; 70 баллов, скопируйте результаты в отдельную таблицу и постройте график, отражающий результаты тестирования школьников по математике.</li> <li>4) Отфильтруйте и скопируйте в отдельные таблицы данные тестирования школьников центрального и майского районов, найдите суммарный балл каждого учащегося по двум предметам. Постройте сравнительную гистограмму и сделайте вывод о качестве подготовки школьников в этих двух районах.</li> </ol>	Ученик	Район	Математика	Физика	Иванов Владислав	Майский	65	79	Морев Борис	Заречный	52	30	Михин Николай	Маяк	60	27	Богданов Виктор	Центральный	98	86					
Ученик	Район	Математика	Физика																								
Иванов Владислав	Майский	65	79																								
Морев Борис	Заречный	52	30																								
Михин Николай	Маяк	60	27																								
Богданов Виктор	Центральный	98	86																								
Знать	Предмет и объект естественнонаучной	<b>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</b>	<b>Б1.Б.14 Концепция</b>																								

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>картины мира; Предмет и объект отдельных естественных наук. Основные принципы, законы, понятия и методы, а также основные естественнонаучные концепции, их содержание и взаимосвязи; Роль естествознания в формировании целостного видения мира и жизни. Роль математического знания и методов естественнонаучного исследования в современной науке и жизни. Возможности использования информации и основных методов естественнонаучных дисциплин для ориентирования в современном информационном</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Путь к единой культуре.</li> <li>2. Понятие о научной картине мира. Структурные элементы научного знания. Методы науки.</li> <li>3. Естествознание как комплекс наук о природе. Предмет и задачи современного естествознания. Парадоксы естествознания.</li> <li>4. Панорама современного естествознания. Тенденции развития естествознания на современном этапе.</li> <li>5. История развития естествознания. Развитие представлений об окружающем в древнем мире, в средние века, в эпоху Возрождения, Новое время, XIX-XX вв, современность.</li> <li>6. Естественнонаучные революции (Аристотелево-Птолемеяевская, Коперниковская, Эйнштейновская) предпосылки, создатели, основные понятия и законы, результаты.</li> <li>7. Наука и общество. Отличительные черты науки. Этапы становление классической науки. Неклассическая наука. Значение науки на современном этапе развития общества.</li> <li>8. Типы мировоззрений. Естественнонаучный стиль мышления.</li> <li>9. Современные представления о материи. Движение как способ существования материи. Энергия как мера движения. Структурные уровни организации материи (микро-, макро-, мегамир).</li> <li>10. Системная организация материи. Типы взаимодействий и их характеристики. Суперобъединение.</li> <li>11. Общая структура естественнонаучной картины мира. Основные идеи квантово-космологической картины природы.</li> <li>12. Система идей современной физической картины мира (ФКМ). Проблемы («горячие точки») современной физики.</li> <li>13. Структурные элементы механической картины мира (МКМ). Общая структура электродинамической ФКМ. Современная квантовая картина мира (ККМ).</li> </ol>	<p><b>современного естествознания</b></p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	пространстве	<p>14. Концепции пространства и времени, их свойства и особенности на каждом уровне организации материи. Эволюция представлений о пространстве и времени. Характеристики пространства и времени.</p> <p>15. Принципы дополнительности, неопределенности, соответствия, суперпозиции, симметрии, причинности, близкодействия, дуализма, квантования, принцип возрастания энтропии, относительности и др. в современной ФКМ.</p> <p>16. Структура любой физической теории и её математическая модель. Развитие представлений о структуре материального мира. Корпускулярная концепция физического описания природы. Континуальная концепция физического описания природы</p> <p>17. Структура любой физической теории и её математическая модель. Динамические закономерности и их математическое описание. Статистические закономерности и их математическое описание.</p> <p>18. Развитие представлений о микромире. Свойства объектов микромира. Элементарные частицы, их характеристики. Классификация элементарных частиц.</p> <p>19. Развитие представлений о микромире. Типы фундаментальных взаимодействий. Фундаментальные взаимодействия как основа всех форм движения материи.</p> <p>20. Проблемы или «горячие точки» в современной физике и астрофизике. Эволюция астрономической картины мира – исторический обзор основных открытий в астрономии.</p> <p>21. Специальная и общая теория относительности: принцип относительности Эйнштейна, принцип постоянства скорости света, представления о едином пространстве-времени. Принцип относительности Галилея (принцип инерции)</p> <p>22. Законы сохранения импульса, момента импульса, заряда, энергии (в макроскопических системах). Фундаментальный характер законов сохранения.</p>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Развитие идеи сохранения в естествознании.</p> <p>23. Принципы симметрии. Значение представлений о симметрии Симметрия пространства - времени. Связь законов сохранения с симметрией (теорема Нетер). Развитие идеи сохранения и симметрии в естествознании.</p> <p>24. Порядок и беспорядок в природе. Классическая термодинамика. Энтропия. Молекулярно-кинетический (статистический) метод изучения макросистем</p> <p>25. Проблема возникновения упорядоченных структур в природе. Синергетика (Хакен), неравновесная термодинамика (Пригожин) Самоорганизация в живой и неживой природе, ее пороговый характер.</p> <p>26. Космология (мегамир). Идея единства.</p> <p>27. Эволюционизм в космологии: модели Вселенной А. Фридмана, Г. Гамова. Идеи С. Хокинга. Закон Хаббла.</p> <p>28. Эры развития Вселенной. Космологический принцип. Антропный принцип.</p> <p>29. Возраст, размеры и структура Вселенной. Источник энергии и эволюция звезд. Происхождение химических элементов.</p> <p>30. Эволюция звезд. Ранняя эволюция Солнца</p> <p>31. Гипотезы образования Солнечной системы и планеты Земля. Строение Солнечной системы</p> <p>32. Внутреннее строение и история геологического развития Земли. Современные концепции развития геосферных оболочек.</p> <p>33. Химия как наука. Структура и содержание этапов развития ХКМ.</p> <p>34. Основные химические концепции: учение о составе, структурная химия, химическая кинетика и термодинамика, эволюционная химии.</p> <p>35. Связь физических, химических и биологических объектов и форм их движения</p> <p>36. Периодическая система химических элементов и периодический закон Д.И. Менделеева. Понятие о теории химической эволюции.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>37. Биология как комплекс наук о живой материи. Три образа биологии. Этапы развития биологии.</p> <p>38. Понятие жизни. Признаки живого как одной из форм движения материи. Обобщения и аксиомы биологии. Гипотезы происхождения жизни на Земле. Теория биохимической эволюции.</p> <p>39. История жизни на Земле и методы исследования эволюции. Проблема распространенности жизни во Вселенной</p> <p>40. Особенности биологического уровня организации материи. Системность в организации живого. Структурные уровни организации живого.</p> <p>41. Физико-химические основы жизни. Особенности возрастания энтропии в живых системах. Живой организм как самоорганизующая система. Концепция целостности жизни.</p> <p>42. Синергетический подход. Самоорганизация в живой и неживой природе</p> <p>43. Многообразие живых организмов. Условия существования и устойчивости биосферы как открытой неравновесной системы: поток энергии, внутренняя структура.</p> <p>44. Генетика как наука о наследственности и изменчивости живых существ. Генетика и эволюция. Генные механизмы эволюции.</p> <p>45. Принципы и факторы эволюции, воспроизводства и развития живых систем. Онтогенез как поэтапная реализация: генетической программы. Онтогенез и филогенез. Эволюция клеточных структур</p> <p>46. Развитие эволюционизма в биологии (Линней, Бюффон, Ломоносов, Ламарк, Дарвин). Популяция как эволюционная единица. Принцип универсального эволюционизма</p> <p>47. Экосистемы. Взаимоотношения в биогеоценозах. Типы питания. Разнообразие трофических взаимодействий. Биосфера.</p> <p>48. Концепция биосферы, ее функции. Постулаты В.И. Вернадского. Представления о ноосфере. Биосфера и космические циклы. Идеи русских космистов. Необратимость времени и будущее человечества.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>49. Литосфера как абиотическая основа жизни. Экологические функции литосферы: ресурсная, геодинамическая, геофизико-геохимическая; географическая оболочка Земли.</p> <p>50. Внутреннее строение и история геологического развития (эволюции) земли. Современные концепции развития геосферных оболочек.</p> <p>51. Общая характеристика, строение, поверхность и атмосфера Земли. Этапы прошлого и будущего развития Земли. Человек как геологическая сила.</p> <p>52. Человек как предмет естественно-научного познания. Возможности и ограничения естественнонаучных методов в изучении человека.</p> <p>53. Космобиосоциокультурная природа человека.</p> <p>54. Физиология человека. Место человека в системе живой природы.</p> <p>55. Проблема соотношения биологического и социального в индивидуальном развитии человека. Социальная характеристика человека.</p> <p>56. Индивидуальное и популярное здоровье. Эмоции, творчество, работоспособность.</p> <p>57. Развитие представлений о возникновении человека. Современные представления о происхождении человека: основные гипотезы, этапы антропогенеза, проблемы. Соотношение биологических и социальных факторов в филогенезе человека</p> <p>58. Современный этап эволюции человека. Прогнозы эволюционного будущего человека</p> <p>59. Человек и биосфера: проблемы взаимодействия. Хозяйственная деятельность человека: обратимые и необратимые последствия. Непосредственные и опосредованные воздействия на биосферу</p> <p>60. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. Биоэтика. Концепция экоцентризма.</p> <p>61. Рациональное природопользование. Экологические катастрофы и проблемы устойчивости биосферы. Козволюционная парадигма.</p> <p>62. Путь к единой культуре: модели будущего человечества, человечество</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		как диссипативная система.	
Уметь	<p>Правильно сформулировать цель и задачи при решении учебной проблемы, применять всеобщие методы научного исследования.</p> <p>Использовать основные законы и принципы, идеи и понятия современного естественнонаучных дисциплин при анализе и объяснении конкретных вопросов.</p> <p>Уметь делать выводы и применять методы обработки информации, теоретического и экспериментального исследования для решения учебных задач</p> <p>Выделять характерные особенности современного этапа развития естественных наук, основные</p>	<p><u>Примерный тест для итоговой самопроверки:</u></p> <p><u>Итоговый тест.</u> <u>(вариант 1)</u></p> <p>1. Имя великого грека, автора работы «Начала»: а) Птолемей; б) Аристотель; в) Евклид; г) Пифагор.</p> <p>2. Демокрит, Аристотель, Эмпедокл, Эпикур являлись представителями: а) ремесленной химии; б) космологии; в) биологии; г) натурфилософии.</p> <p>3. Система мира Аристотеля является: а) антропоцентрической; б) геоцентрической; в) гелиоцентрической; г) метagalacticкой.</p> <p>4. Какое из положений учения Демокрита отражает его материалистические убеждения и является предпосылкой закона сохранения: а) не существует ничего, кроме атомов и чистого пространства; атомы бесконечны по числу и бесконечно разнообразны по форме; б) из «ничего» не происходит ничего; в) ничего не совершается случайно, а только по какому-либо основанию и в связи с необходимостью; г) различие между вещами происходит от различия атомов в числе, величине, форме, порядке.</p> <p>5. Главным результатом первой естественнонаучной революции было: а) создание последовательного учения о гелиоцентрической системе мира; б) создание теории движения планет; в) создание последовательного учения о геоцентрической картине мира; г) открытие и описание планет.</p> <p>6. Основной результат второй естественнонаучной революции заключается:</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>тенденции их развития; Использовать знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне в решении учебных задач и профессиональных задач и для ориентирования в современном информационном пространстве</p>	<p>а) в создании динамических законов Ньютона; б) в переходе от геоцентризма к гелиоцентризму; в) в открытии закона всемирного тяготения; г) в создании небесной механики Лапласа.</p> <p>7. Результат третьей научно-технической революции заключается:</p> <p>а) в некотором пересмотре взглядов человека на природу; б) в построении непротиворечивой модели Вселенной; в) в радикальном преобразовании всех наук естествознания; г) в радикальном преобразовании и интеграции астрономии, космологии, физики и принципиальном отказе от всякого центризма.</p> <p>8. При помощи вычислений, основанных на теории Ньютона, была открыта:</p> <p>а) новая комета; б) планета Плутон; в) траектория движения Луны; г) планета Уран.</p> <p>9. Закон инерции открыл:</p> <p>а) Ньютон; б) Коперник; в) Галилей; г) Декарт;</p> <p>10. Создателем теории электромагнитного поля является:</p> <p>а) Максвелл; б) Ампер; в) Фарадей; г) Герц.</p> <p>11. Имена ученых, являющихся основоположниками науки об электричестве:</p> <p>а) Планк, Бор, Эйнштейн; б) Морган, Опарин, Дарвин; в) Лавуазье, Дальтон, Авогадро; г) Гальвано, Кулон, Фарадей.</p> <p>12. Содержание принципа эквивалентности заключается:</p> <p>а) в неравенстве инертной и гравитационной массы; б) в существовании инерциальных и неинерциальных систем отсчета; в) в равноправии и эквивалентности инерциальных систем отсчета; г) в эквивалентности сил инерции и тяготения и равенстве инертной и гравитационной массы.</p> <p>13. Всемирный закон тяготения Ньютона утверждает, что:</p> <p>а) сила, действующая на тело прямо пропорциональна массе этого тела; б) при взаимодействии двух тел, сила действия одного из тел равна по</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>величине противодействующей ей силе и направлена в противоположную сторону;</p> <p>в) тело находится в состоянии покоя или прямолинейного равномерного движения, если равнодействующая всех сил, приложенных к телу равна нулю;</p> <p>г) сила притяжения, действующая между двумя телами прямо пропорциональна произведению масс этих тел и обратно пропорциональна квадрату расстояния между ними.</p> <p>14. Укажите недостающий элемент в схеме строения материи: элементарные частицы – атомы - ...?</p> <p>а) популяции; б) клетки; в) кварки; г) молекулы.</p> <p>15. Укажите постулаты специальной теории относительности Эйнштейна:</p> <p>а) тело не может двигаться со скоростью, превышающей скорость света; б) принцип относительности и принцип постоянства скорости света в вакууме;</p> <p>в) ограниченность скоростей света в различных средах; г) принцип инвариантности законов и постулат ограниченности скорости света.</p> <p>16. Кеплер установил, что;</p> <p>а) некоторые планеты находятся в покое; б) движение планет и Солнца происходит по окружностям, в центре которых находится Земля;</p> <p>в) все планеты движутся по окружностям, в центре которых находится Солнце;</p> <p>г) движение планет и Солнца происходит по эллипсам, в одном из фокусов которого находится Солнце.</p> <p>17. Космогония – это наука, изучающая:</p> <p>а) физические процессы во Вселенной; б) непосредственно данный мир, космос, его происхождение и процесс происхождения;</p> <p>в) развитие (эволюцию) Вселенной; г) строение звезд и планет.</p> <p>18. Совокупность наук, занимающихся созданием естественнонаучной картины Вселенной, являются:</p> <p>а) физика, химия, биология, экология, психология; б) космогония, биология, психология;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>в) астрономия, космогония, космология, физика; г) физика, химия, биология.</p> <p>19. В чем заключается принцип относительности Эйнштейна?</p> <p>а) каждый из законов физики одинаково истинен и применим во всех инерциальных системах отсчета;</p> <p>б) для характеристики любого движения должна быть задана опорная система отсчета наблюдателя, так как абсолютного движения нет – все движения материи относительны;</p> <p>в) каждый из законов физики одинаково истинен и применим во всех ИСО;</p> <p>г) несмотря на относительность движения, скорость распространения света в вакууме абсолютна.</p> <p>20. Что означает дополнительность в современном научном знании?</p> <p>а) асимметрию функций участков головного мозга как объективную закономерность; б) просто дополнение чего-то чем-то;</p> <p>в) бинарную дополнительность областей светового спектра; г) принцип или метод, отражающий соответствующую объективную закономерность.</p>	
Владеть	<p>Навыками работы с научной литературой разного уровня (научно-популярные издания, периодические журналы, монографии, учебники, справочники).</p> <p>Навыками анализа и объяснения основных наблюдаемых природных и техногенных явлений и эффектов с позиций</p>	<p><b>Примерный перечень тем рефератов:</b></p> <p>По курсу мы предлагаем реферативные работы, как один из видов самостоятельной работы, позволяющие также и контролировать качество работы студента в учебном процессе.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Абиотические и биотические факторы среды</li> <li>2. Анализ концепций возникновения жизни на Земле.</li> <li>3. Анализ космогонических моделей Вселенной (строение Вселенной в различных концепциях).</li> <li>4. Анализ космологических моделей Вселенной (теории рождения и эволюции Вселенной).</li> <li>5. Аспекты охраны окружающей среды</li> <li>6. Атомная энергетика: прогнозы дальнейшего развития.</li> <li>7. В чем суть постулатов развития биосферы?</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>фундаментальных естественнонаучных законов;</p> <p>Навыками сопоставления основных элементов исторических и современной научных картин мира;</p> <p>Навыками использования различных естественнонаучных методов для исследования различных объектов действительности.</p> <p>Навыками оценки результатов научного эксперимента или исследования.</p> <p>Навыками междисциплинарного применения знания при анализе тенденций развития современных естественных наук;</p> <p>Навыками использования полученных знаний для</p>	<p>8. Влияние космоса на современные информационные технологии</p> <p>9. Влияние строительства и жилищно-коммунального хозяйства на экологию</p> <p>10. Водные ресурсы и сохранение окружающей среды</p> <p>11. Возникновение жизни.</p> <p>12. Второй закон термодинамики и проблема "тепловой смерти" Вселенной.</p> <p>13. Генетический код, наследственность, эволюция.</p> <p>14. Генная инженерия: достижения и проблемы.</p> <p>15. Главный вывод из космологической модели Вселенной А. Фридмана</p> <p>16. Глобальные энергетические и сырьевые проблемы</p> <p>17. Достижения современной астрофизики.</p> <p>18. Единство природы.</p> <p>19. Зачем нужна единая теории Вселенной?</p> <p>20. Значение теории эволюции Ч. Дарвина для развития науки.</p> <p>21. История развития научной терминологии.</p> <p>22. Картина мироздания в науке и религии.</p> <p>23. Концепции и перспективы биотехнологии.</p> <p>24. Концепции и этапы формирования квантовой механики.</p> <p>25. Концепции научной рациональности.</p> <p>26. Концепции самоорганизации человека, природы, общества.</p> <p>27. Космические циклы и биосфера.</p> <p>28. Кризисные явления в современном мире и глобальные проблемы современности.</p> <p>29. Культура и мировоззрение.</p> <p>30. Механистический и системный подходы к пониманию явлений природы.</p> <p>31. Мир как система.</p>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности для решения профессиональных задач и для ориентирования в современном информационном пространстве</p>	<p>32. Мониторинг окружающей среды  33. Наука и паранаука.  34. НТР и социальные аспекты охраны окружающей среды  35. Опасные и вредные вещества в быту  36. Парадокс жизни (жизнь в свете второго закона термодинамики, теория самоорганизации).  37. Природные источники загрязнения окружающей среды  38. Проблемы выживания человечества.  39. Проблемы гармонии природных и искусственных систем.  40. Проблемы естествознания в вопросе о целесообразности мироустройства.  41. Проблемы концепции самоорганизации в природе.  42. Проблемы познаваемости мира.  43. Проблемы современного естествознания  44. Проблемы соотношения категорий порядка и хаоса в естествознании.  45. Развитие физических идей от Галилея до Эйнштейна в свете современной науки  46. Роль культуры в эволюции человека.  47. Свет как экологический фактор  48. Симметрия и асимметрия - свойства нашего мира  49. Синергетический метод в современной науке.  50. Системный подход в биологии.  51. Современная космология  52. Соотношение дискретности и непрерывности в природных процессах  53. Старые и новые проблемы физики  54. Хаос и порядок в природе.  55. Человек и мироздание</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		56. Эволюция представлений о пространстве и времени в современной науке. 57. Экология городского человека (в контексте социальной экологии) 58. Энтропия и информация.	
Знать	сущность и основные принципы информационного пространства и информационного общества; понятия сферы образовательных информационных технологий; основные характеристики образовательных информационных технологий; классификацию и основные характеристики технических средств реализации ИТ;	1. Что такое информатизация общества? Назовите исторические предпосылки информатизации общества. 2. Перечислите признаки информационного общества. Чем определяется информационный потенциал общества? 3. Как влияет информатизация общества на сферу образования? 4. Что представляет собой информатизация образования? Какие процессы привели к необходимости информатизации образования? 5. Чем различаются информационные технологии и информационные технологии обучения? Совпадают ли понятия “информационные технологии” и “компьютерные технологии”? 6. Приведите классификацию информационных технологий. 7. Каковы особенности информационно-коммуникационных технологий обучения? Что входит в структуру ИКТ? 8. Опишите историю использования информационных технологий в образовании. 9. Как влияет медиаобразование на современную культуру? 10. Каковы основные направления медиаобразования?	<b>Б1.Б.16 Информационные технологии в образовании</b>
Уметь	грамотно использовать в научном и профессиональном обиходе понятия информации, информационного	<i>Примерное практическое задание к зачету.</i>  Используя сайт «Единое окно» - <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a> , составьте список ссылок на ресурсы <a href="http://www.fcior.edu.ru">www.fcior.edu.ru</a> (разделы СПО), имеющих непосредственное отношение к подготовке по вашей будущей профессии (табл. 1). Таблица 1	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства			Структурный элемент образовательной программы
	<p>общества, информационного пространства; грамотно оперировать основными понятиями из сферы современных информационных технологий в образовании; применять техническое обеспечение информационных технологий в профессиональной деятельности; использовать программное обеспечение для решения профессиональных задач;</p>	<p>Адреса Web-страниц</p>	<p>Заголовок сайта</p>	<p>Назначение или пояснение об их содержании</p>	
		<p><a href="http://www.edu.ru/abitur/act.11/index.php">http://www.edu.ru/abitur/act.11/index.php</a></p>		<p>Специальности системы профессионального образования (СПО). Этот раздел поможет вам узнать из действующих стандартов СПО о требованиях к выпускникам по выбранной специальности, совокупности приобретённых в процессе обучения знаний, умений и навыков.</p>	
<p>Владеть</p>	<p>понятиями информации, информационного общества, информационного пространства; понятийным аппаратом сферы современных ИТ; навыками использования</p>	<p><b>Примерный перечень для контрольных работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационные технологии для качественного и доступного образования</li> <li>2. Классификация и характеристика программных средств информационной технологии обучения (ИТО)</li> <li>3. Возможности ИТО по развитию творческого мышления</li> </ol> <p>Психологические аспекты информатизации образовательной системы</p>			

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	современных технических средств; технологией работы с современным программным обеспечением для решения профессиональных задач; технологией работы в глобальной сети		
<b>ОК-4 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</b>			
Знать	устные и письменные формы коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. What types of reading skills do you know?</li> <li>2. What is Scanning?</li> <li>3. What is Skimming?</li> <li>4. What is Intensive reading?</li> <li>5. What is Extensive reading?</li> </ol>	<b>Б1.Б.03 Иностранный язык</b>
Уметь	использовать устные и письменные формы коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и	<p><b>Daddy-long-legs (1-2 семестр):</b></p> <p><b>Assignment 1. (Read pp. 3-9)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Prepare an extract for good reading pp. 3-4 and translate the text. 2) Give the morphological analyses of the ff words spotless, dustless, bothersome,</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	межкультурного взаимодействия	<p>wistfulness, tallness, breathlessness, distressing. 3) Find and translate the ff expressions in sentences: "... a distressing time", "... that would get her into trouble if she didn't take care...", "... caught only a slight impression of...", "... has taken an interest in...", "... have such an opportunity...".</p> <p>2) Answer the questions:          What were Jerusha's duties on Blue Wednesday? What kind of day was it? 2) What did she never picture? 3) What was her impression of the last Trustee? 4) Why was she called to the matron? 5) What age has Jerusha finished school at? 6) What exception was made for her and why? 7) Why had the trustee taken an interest in her? 8) What were her terms? 9) What was his reason in requiring letters? 10) What was the only payment on her part? 11) Why did Jerusha want to leave Mrs. Lippet's room? (to escape from)</p> <p>3) Describe Jerusha's life in the asylum.</p> <p>4) Characterize the Trustee: a) speak on his reasons to educate Jerusha; b) mention all his terms. V. Make up a list of new words and expressions and use them while discussing the text. asylum board, allowance orphan tuition to have an imagination to correspond with to be wanted to imagine to have smth to say imagination to smb to insist on doing smth a sense of humour a record to be bored with to do well in school to bother smb.</p> <p><b>Mary Poppins (3 семестр)</b></p> <p><b>1. Translate the sentences before reading the text. Look up the words you do not know in the dictionary. Do this task in writing.</b></p> <p>1. She was wearing her blue coat with the silver buttons and the blue hat to match, and on the days when she wore these it was the easiest thing in the</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>world to offend her.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. It had one of those curious windows where there seem to be three of you instead of one, so that you begin to feel you are not yourself but a whole crowd of somebody else.</li> <li>3. He appeared to be sitting on the air for his legs were crossed and he had just put down the newspaper which he had been reading when they came in.</li> <li>4. Their mouths were so wide open with astonishment that Mr. Wigg, if he had been a little smaller, might almost have fallen into one of them.</li> <li>5. They shut their mouths tight to prevent the laughter escaping, but that didn't do any good.</li> <li>6. Michael had risen from the floor and was swooping through the air, roaring with laughter, and just grazing the china ornaments on the mantelpiece as he passed.</li> <li>7. I'm afraid I can't offer you a chair up here, but I think you'll find the air quite comfortable to sit on.</li> <li>8. To the surprise of Jane and Michael, she put her hands down at her sides and without a laugh, without even the faintest glimmer of a smile, she shot up through the air and sat down beside Jane.</li> <li>9. It is usual, I think, to begin with bread-and-butter, but as it's my birthday we will begin the wrong way – which I always think is the right way – with the Cake.</li> <li>10. They said nothing, for they had learnt that it was better not to argue with Mary Poppins, no matter how odd anything seemed.</li> </ol> <p><b>2. Give the English equivalents to the following Russian words and word-combinations. Be sure you pronounce them properly . Learn them.</b></p> <p>Подходить по цвету, любопытный, вести разговор, вежливо, расстроенный, странная личность, пойти за кем-либо наверх, постучать в дверь, веселый</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>голос, приветствовать кого-либо, пустой, к удивлению, ни за что не держась, от удивления, как воздушный шар, неловкий, смеяться, подпрыгивать, покачиваться на воздухе, трястись, барахтаться, схватиться, пузырь, валяться по полу, визжать, вопить от смеха, стать легче, быть накаченным воздухом, парить, веселящий газ, заразный (twowords), подняться с пола, без всякой опоры, против воли, оглянуться назад, внутри его, извиняться.</p> <p><b>3. Give the Russian equivalents to the following words and phrases from the text and reproduce the context in which they are used.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. to be offended by sth / sb. (p. 20);</li> <li>2. to pay a visit to sb (p. 21);</li> <li>3. to be in (p. 21);</li> <li>4. to keep sb. waiting (p. 21);</li> <li>5. to be disposed to sth. (p. 23);</li> <li>6. to stop doing sth (p. 23);</li> <li>7. to make sb. do sth. (p. 24);</li> <li>8. can't help doing (p. 24);</li> <li>9. to do good (p. 24);</li> <li>10. to shake one's head (p. 24);</li> <li>11. to know for certain (p. 27);</li> <li>12. to get over sth. (p. 29);</li> <li>13. to fall asleep (p. 30).</li> </ol>	
Владеть	практическими навыками использования устных и письменных форм коммуникации на	<p><b>Mary Poppins by Travers P.</b></p> <p><b>Reading-comprehension tasks</b></p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>1. Agree or disagree. Give your reasons.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mr. Wigg was asleep in his bed, when Mary Poppins, Jane and Michael came.</li> <li>2. The children were very astonished at seeing Mr. Wigg in the air, so was Mary Poppins.</li> <li>3. Jane and Michael rose in the air with the help of the laughing gas.</li> <li>4. They were afraid of bouncing and floundering in the air.</li> <li>5. Mary Poppins joined them with the help of the laughing gas, too.</li> <li>6. They were reading a funny book bobbing about in the air.</li> <li>7. Ms. Persimmon was in distress when she found herself in the air beside the odd company.</li> <li>8. They came down after they thought of sad things.</li> </ol> <p><b>2. Explain what is meant by the following, expand the situation.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. The more Marry Poppins the better.</li> <li>2. I'm plain Miss Persimmon and proud of it.</li> <li>3. He was nowhere to be seen.</li> <li>4. This laughing Gas must he catching!</li> <li>5. They saved her umbrella.</li> <li>6. You'll be kind enough to speak of my uncle respectfully.</li> </ol> <p><b>3. Discuss in class.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. What was special about the day when Mary Poppins with Michael and Jane made up their minds to pay a visit to Mary Poppins's Uncle, Mr. Wigg? What happened to him on those days?</li> <li>2. What impression did it produce on the children? And what about Mary</li> </ol>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Poppins? 3. What happened to Michael and Jane?</p>	
Знать	<p>- нормы литературного языка в его устной и письменной форме и логические законы построения высказывания; - коммуникативные качества речи в их системе; - стандартные методики создания различных типов текстов.</p>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Язык. Функции языка.</li> <li>2. История происхождения русского языка.</li> <li>3. Формы существования языка.</li> <li>4. Понятие языковой нормы.</li> <li>5. Литературный язык как высшая форма национального языка.</li> </ol> <p><b>Тесты:</b></p> <p><i>I. Основным свойством литературного языка является:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>А) сжатость</li> <li>Б) широкое использование терминологии</li> <li>В) нормированность</li> <li>Г) логичность</li> </ol> <p><i>II. Какой из подходов к проблеме языковой нормы является ведущим:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>А) социальный</li> <li>Б) лингвистический</li> <li>В) динамический</li> </ol> <p><i>III. Совокупность правил, регламентирующих употребление слов, произношение, правописание, образование слов и их грамматических форм, сочетание слов и построение предложений называется ... нормой</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>А) литературной</li> <li>Б) орфоэпической</li> <li>В) грамматической</li> <li>Г) словообразовательной</li> </ol>	<p><b>Б1.Б.06</b> <b>Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде</b></p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	<p>- грамотно излагать, логически выстраивать, обосновывать собственные высказывания;</p> <p>- анализировать и оценивать степень эффективности общения;</p> <p>- формулировать речевые интенции коммуникантов.</p>	<p><b>Примерные практические задания для экзамена:</b></p> <p><i>I. Дайте оценку использованию лексических средств в приведенных предложениях. Укажите речевые ошибки (неправильный выбор слова, нарушение лексической сочетаемости, речевая недостаточность, плеоназм, тавтология и др.). Исправьте предложения.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Студенты, прошедшие давление и сварку, могут записаться на обработку резанием.</li> <li>2. На качество направлены многие темы, разрабатываемые учеными.</li> <li>3. Наша индустрия почти догнала уровень США по количеству выпускаемых изделий.</li> <li>4. Направление развития экономики в XX веке и у нас, и на Западе приняло ложное направление.</li> <li>5. Беседа, которую мы с вами провели, подошла к своему завершающему концу.</li> <li>6. В дальнейшем развитии сюжета нас ожидает немало неожиданностей и интересных сюрпризов.</li> <li>7. Предполагаемый район геологоразведки изобиловал болотами, несметным количеством комаров.</li> <li>8. Выбранная тематика весьма актуальна в данный момент времени.</li> </ol> <p><i>II. Правильные формы именительного падежа множественного числа обоих существительных представлены в рядах (два варианта ответа):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) диспетчеры, повары</li> <li>б) кремы, куполы</li> <li>в) директора, ректоры</li> <li>г) бухгалтеры, договоры</li> </ol>	
Владеть	- нормами литературного языка;	<p><b>Пример комплексного задания по курсу:</b></p> <p><i>Отредактируйте фрагмент введения в научной работе</i></p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>- навыками устного и письменного изложения и оформления мысли в соответствии с ситуацией общения и типом текста;</p> <p>- знаниями о нормах общения и способностью профессионального межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	<p><i>«Психофизиологические особенности поведения человека при его участии в производстве работ».</i></p> <p>В психофизиологической оценке труда важное значение придается тяжести и напряженности труда, его безопасности. Необходимо определиться, что для нас есть тяжесть труда. Конечно же, тяжесть труда понимаем как количество выполняемой работы, а во-вторых для нас, и также для многих известных ученых есть такое понятие – напряженность. Оно значит степень участия сенсорного аппарата, внимания, долговременной и оперативной памяти и т. п. Если нужны условия, чтобы была самая большая производительность труда, необходимо физиологическое обоснование требований к устройству оборудования, рабочего места, длительности периодов работы и отдыха и всего другого, что имеет роль для работоспособности. Главное чтобы производительность работы стала лучше, а также ниже усталость людей, это, конечно, ритм труда и рациональный режим труда и отдыха.</p> <p>Определимся в понимании слова ритмичный труд и скажем, что он дает человеку с умом расходовать нервную и мышечную энергию, поддерживать работоспособность. А кроме того, мы знаем, что работоспособность повышается, если работа и отдых сочетаются по очереди. На втором этапе нашего исследования скажем, что если мы хотим, чтобы производительность труда стала лучше, надо помнить о психологическом факторе, чтобы отношения в коллективе были хорошие.</p>	
Знать	способы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Speak about the Present Simple Tense.</li> <li>2. Speak about the Present Progressive Tense.</li> <li>3. Speak about the Present Perfect Tense.</li> <li>4. Speak about the Past Simple Tense.</li> <li>5. Speak about the Past Progressive Tense.</li> <li>6. Speak about the Past Perfect Tense.</li> <li>7. Speak about the Future Simple Tense.</li> </ol>	<b>Б1.В.03</b> <b>Практическая грамматика (иностраннный язык)</b>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	взаимодействия	8. Speak about the Future Progressive Tense. 9. Speak about the Future- in- the Past Tense. 10. Speak about the sequence of tenses. 11. Speak about functions of the infinitive in the sentence. 12. Speak about functions of the Participle I in the sentence. 13. Speak about functions of the Gerund in the sentence 14. Speak about Participle II.	
Уметь	использовать способы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	<p style="text-align: center;"><b>Corrections</b></p> 1. The passengers in the compartment wanted to put their bags on the racks. Пассажиры в купе хотели положить свои вещи на багажные полки. 2. When we returned home we made up our mind to travel light next time. Когда мы вернулись домой, мы решили, что в следующий раз поедem налегке. 3. The taxi-driver drove at a breakneck speed through the heavy traffic of the city. Таксист мчался по забитому машинами городу с бешеной скоростью. 4. It was no use to argue with her. Спорить с ней было бесполезно. 5. She suggested to spend our holiday at sea. Она предложила провести отпуск у моря. 6. I don't understand how you could forget our passports at home! Я не понимаю, как можно было забыть наши паспорта дома. 7. They asked us how did we feel after the voyage in rough weather. Они спросили, как мы себя чувствовали после морского путешествия в плохую погоду. 8. Kim worked as a trip guide in Cambridge last year. Ким работал гидом-экскурсоводом в Кембридже в прошлом году. 9. The team of the ship greeted its guests. Команда корабля приветствовала гостей. 10. She told to me that the ship called at many European ports. Она рассказала мне, что корабль заходил во многие европейские порты. 11. What platform does the nearest train to London leave? С какой платформы	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>отправляется ближайший поезд в Лондон?</p> <p>12. The conductor forbade us to lie our luggage in the corridor. Проводник запретил нам складывать багаж в коридоре.</p> <p>13. Jim's funny stories about his travels in Africa always rose her spirits. Забавные истории Джима о его странствиях в Африке всегда поднимали ей настроение.</p> <p>14. I don't like to travel by planes as I have airsick. Я не люблю летать на самолетах, т.к. страдаю воздушной болезнью.</p> <p>15. I had no sooner done the ironing when my husband began to throw the things into the suitcases without folding them. Не успела я погладить вещи, как мой муж начал бросать их в чемоданы как попало.</p> <p>16. Our voyage was a failure from the beginning to the end. Наше морское путешествие было неудачным с начала до конца.</p> <p>17. If it were not for Jane we would miss the train. But we fortunately got to the station on time. Если бы не Джейн, мы бы опоздали на поезд, но, к счастью, мы добрались до станции вовремя.</p> <p>18. He is told to be somewhere on a sightseeing tour today. Говорят, он сегодня где-то на экскурсии.</p> <p>19. I'm looking forward to go to the country at the week-end. Я очень хочу поехать за город на выходные в конце недели.</p> <p>20. Were you ever in the USA? Вы когда-нибудь были в США?</p>	
Владеть	практическими навыками использования способов коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для	<p style="text-align: center;"><b>Translation</b></p> <p>Позвольте представиться, меня зовут Полина. Мне 18 лет. Я из Новосибирска, Россия. Я студентка первого курса университета, будущий педагог иностранных языков.</p> <p>Я высокая, стройная девушка с длинными светлыми волосами, светлой кожей. У меня овальное лицо, большие голубые глаза, густые брови и длинные</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>решения задач и межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	<p>ресницы, прямой нос, пухлые губы.</p> <p>Я спокойная, общительная и довольно трудолюбивая девушка с чувством юмора. Я занимаюсь художественной гимнастикой, читаю приключенческие романы, много времени провожу в интернете, общаясь с друзьями. Я люблю также фотографировать, когда мы с семьей путешествуем. Я не замужем, живу с родителями.</p> <p>У меня дружная семья. В семье 5 человек: папа, мама, братья близнецы и я. Папа строгий, но справедливый и ответственный мужчина 43 лет. Его зовут Александр. Он высокий, темноволосый, спортивного телосложения мужчина. У него римский нос, серые глаза, густые брови. Он приятной внешности. Он обожает кататься на лыжах зимой и плавать летом.</p> <p>Мама - преподаватель французского языка. Ей 41 год. Ее зовут Марина. Она высокая, стройная, красивая женщина. У нее густые, прямые светлые волосы, зеленые глаза, шелковистая кожа, прямой нос и чувственные губы. Мама всегда добра и приветлива со всеми. Мама очень любит готовить, читать стихи французских поэтов и прекрасно играет на пианино.</p> <p>Близнецы, Матвей и Кузьма, пятилетние озорные мальчишки. Это кучерявые светловолосые мальчуганы, с курносими носиками, пухлыми щечками, очаровательной улыбкой, большими голубыми глазами. Они обожают животных. У нас дома кот, попугай, хомячок. Мальчишки еще очень хотят кролика, но вся семья против, потому что покоя в доме нет из-за всех этих питомцев. Матвей увлекается хоккеем, Кузьма обожает футбол.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		Я люблю проводить время со своей семьей. Дом для меня – это место, где меня любят, ждут, всегда готовы выслушать, порадоваться за меня и поддержать в трудную минуту. Спасибо что вы есть у меня, мои родные.	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать способы обобщения и анализа учебной информации; нормы словоупотребления и произношения, грамматики, орфографии и пунктуации;</li> <li>- владеть специальной терминологией;</li> <li>- знать требования к построению устных и письменных высказываний.</li> </ul>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) What are phonetic peculiarities of the English Language in comparison with the Russian one?</li> <li>2) What at the lexical level makes English different from Russian?</li> <li>3) What are the most important issues of the English lexicology?</li> </ol>	<b>Б1.В.04</b> <b>Основы теории иностранного языка</b>
Уметь	- уметь определять цели учебной деятельности и выбирать оптимальные пути их достижения;	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Identify the linguistic phenomenon underlying the following jokes as</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>определять цели профессиональной деятельности и выбирать оптимальные пути их достижения;</p> <p>воспринимать, обобщать и анализировать учебную информацию;</p> <p>воспринимать, обобщать и анализировать информацию, связанную с профессиональной сферой деятельности, анализировать эффективность избранных средств и методов решения поставленных целей и задач; моделировать новые пути решения достижения целей и задач; последовательно и ясно излагать собственные мысли;</p> <p>-приводить</p>	<p>A. polysemy</p> <p>B. homonymy</p> <p>C. synonymy</p> <p>D. antonymy</p> <p>E. folk etymology</p> <p>F. idiomaticity vs. non-idiomaticity</p> <p>1. A canner can can anything that he can. But canner can't can a can, can he?</p> <p>2. Fools make feasts and wise men eat them; Wise men jests and fools repeat them.</p> <p>3. When Charles II beckon'd Nell fell!</p> <p>4. Have you heard about the man who lost the light of his life? He found a new match.</p> <p>5. Weather or Not</p> <p>“How the hell should I know!” shrieked the husband into the phone.</p> <p>“Why do you call the Weather Bureau?”</p> <p>“Who's that on the phone?” asks his wife.</p> <p>“I don't know. Just some damn fool wanting to know if the coast is clear.”</p>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	доказательства в пользу собственных суждений; правильно и уместно использовать специализированную терминологию	<p>6. "What on earth have you done," said Christine,</p> <p style="padding-left: 40px;">"Almost ruining the party machine.</p> <p style="padding-left: 40px;">It is not at all rude</p> <p style="padding-left: 40px;">To lie in the nude,</p> <p style="padding-left: 40px;">But to lie in the House is obscene!"</p> <p>-2) Identify the following words as</p> <p>A. synonyms</p> <p>B. hyponyms</p> <p>1. HOSE, SOCKS, STOCKINGS, PANTYHOSE, LEGWEAR, NYLONS, TIGHTS, FLESHINGS, KNEE-LENGTHS</p> <p>2. FORMAL, AFFECTED, CEREMONIAL, POMPOUS, PROPER, RITUAL</p> <p>- Explain the choice of the following words in the text:</p> <p style="padding-left: 40px;">Jeff Peters and Andy Tucker could never be trusted. One day, the two men decided to open a marriage business to make some quick and easy money. The first thing they did was to write an advertisement to be published in newspapers. Their advertisement read like this:</p> <p style="padding-left: 80px;">«A charming widow, beautiful and home-loving, would like to remarry. She is only thirty-two years old. She has three thousand dollars in cash and owns valuable property in the country. She would like a poor man with a loving heart. No</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>objection to an older man or to one who is not good-looking. But he needs to be faithful and true, can take care of property and invest money with good judgment. Give address, with details about yourself. Signed: Lonely, care of Peters and Tucker, agents, Cairo, Illinois.»</p> <p>When they finished writing <u>the ad</u>, Jeff Peters said to Andy Tucker: «So far, so good. And now, where is the lady?»</p> <p>Andy gave Jeff an unhappy look. «What does a marriage advertisement have to do with a lady?» he asked.</p> <p>«Now listen,» Jeff answered. «You know my rule, Andy. In all <u>illegal activities</u>, we must <u>obey the law, in every detail</u>. <u>Something offered for sale must exist</u>. It must be seen. You must be able to produce it. That is how I have kept out of trouble with the police. Now, for this business to work, we must be able to produce a charming widow, with or without the beauty, as advertised.»</p>	
Владеть	- владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, синтезу, восприятию информации; способностью к целеполаганию в	Комплексные проблемные задания: Make up a text of a neutral register, which can be used by students at different levels of language-learning.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>учебной и профессиональной деятельности; навыками рефлексии, самоанализа и самооценки, критического переосмысления собственного познавательного опыта;</p> <p>- лексическими и грамматическими средствами русского языка; навыками вербального и невербального общения; навыками построения связного высказывания в устной и письменной форме, аргументированного и ясного изложения мыслей; культурой устной и письменной речи</p>		
Знать	основы педагогики; основы детской психологии; принципы	основы педагогики; основы детской психологии; принципы отбора книг для дошкольников, в том числе на иностранном языке, учитывая функции детской литературы;	<b>Б1.В.04</b> <b>Детская литература</b>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	отбора книг для дошкольников, в том числе на иностранном языке, учитывая функции детской литературы;		
Уметь	применять на практике знания принципов отбора книг для дошкольников, познавательную и воспитательную функции детской литературы;	применять на практике знания принципов отбора книг для дошкольников, познавательную и воспитательную функции детской литературы;	
Владеть	методами построения коммуникационных моделей; основными педагогическими навыками для осуществления обучения, воспитания и развития, с учетом социальных, возрастных, психофизических и	методами построения коммуникационных моделей; основными педагогическими навыками для осуществления обучения, воспитания и развития, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей дошкольников.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей дошкольников.		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать способы обобщения и анализа учебной информации; нормы словоупотребления и произношения, грамматики, орфографии и пунктуации;</li> <li>- владеть специальной терминологией;</li> <li>- знать требования к построению устных и письменных высказываний.</li> </ul>	<p><i>Describe your room and the changes you'd like to make.</i></p> <p><u>Plan:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- general introduction</li> <li>- description of details</li> <li>- description of changes</li> <li>- conclusion (reasons and feelings)</li> </ul>	<b>Б1.В.09</b> <b>Практический курс иностранного языка</b>
Уметь	- уметь определять цели	<i>Choose a word that best completes the sentence.</i>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>учебной деятельности и выбирать оптимальные пути их достижения; определять цели профессиональной деятельности и выбирать оптимальные пути их достижения; воспринимать, обобщать и анализировать учебную информацию; воспринимать, обобщать и анализировать информацию, связанную с профессиональной сферой деятельности, анализировать эффективность избранных средств и методов решения поставленных целей и задач; моделировать новые пути решения достижения целей и задач; последовательно</p>	<p>24. While having supper yesterday he ... a fork.  a) dropped  b) fell  c) felt  d) made a fall</p> <p>25. It ... me to go upstairs when I was ill.  a) ached  b) pained  c) hurt  d) hurted</p> <p>26. I'm sorry. I didn't want to offend you. It's my ... .  a) error  b) defect  c) mistake  d) fault</p> <p>27. I am proud that my father works in the Ministry of Foreign ... .  a) questions  b) affairs  c) problems  d) matters</p> <p>28. Most of the students agreed to the plan, but a few ... it.  a) argued  b) differed  c) failed  d) opposed</p> <p>29. I'll ... every package ... the one with the torn wrapping.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>и ясно излагать собственные мысли;</p> <p>-приводить доказательства в пользу собственных суждений; правильно и уместно использовать специализированную терминологию</p>	<p>a) except, accept  b) except, besides  c) accept, beside  d) accept, except</p> <p>30. We looked at old pictures. ... Peter was taller ... Norm.  a) than, than  b) then, then  c) then, than  d) than, then</p> <p>31. She's ... late ... enter the race.  a) too, too  b) two, to  c) to, too  d) too, to</p> <p>32. Because of the trees all around, our house is ... ..  a) quite quiet  b) quiet quite  c) quite quietly  d) quiet quitely</p> <p>33. Your necklace is ... . Don't ... it.  a) lose, lost  b) loose, lose  c) lose, loose  d) lose, lose</p> <p>34. ... we go or not depends on the ... .</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		a) weather, whether b) whether, whether c) whether, weather d) wether, weather 35. ... going ... with ... hopes high. a) there, they're, their b) their, there, their c) they, there, their d) they're, there, their 36. ... can I ... this formal gown? a) where, wear b) wear, where c) will, wear d) where, were	
Владеть	- владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, синтезу, восприятию информации; способностью к целеполаганию в учебной и профессиональной	1. <u>Computers.</u> • Do you often use a computer? Play computer games? • What makes people think that computer games are antisocial and violent? • Do you consider computers useful or not? Why? • Why are computers being widely used in almost all spheres of our life? 2. <u>Health and healthy lifestyle.</u> • Do you consider yourself fit and healthy? • What makes people healthy? • What precautions do you take not to fall ill? • Do all people react to health problems in the same way? 3. <u>Free time.</u>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>деятельности; навыками рефлексии, самоанализа и самооценки, критического переосмысления собственного познавательного опыта;</p> <p>- лексическими и грамматическими средствами русского языка; навыками вербального и невербального общения; навыками построения связного высказывания в устной и письменной форме, аргументированного и ясного изложения мыслей; культурой устной и письменной речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• How do you like to spend your free time?</li> <li>• What are the most popular hobbies and pastimes among teenagers? Do they differ from those of adults? How?</li> <li>• Do you often go to parties? What type of party do you like best? Why?</li> </ul>	
Знать	<p>– основные способы коммуникации;</p> <p>– основы межличностного и межкультурного</p>	<p>Теоретические вопросы для подготовки к зачёту</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое «мотив»? Дайте определение.</li> <li>2. В чем состоит значимость целевой мотивации?</li> <li>3. Какие условия необходимы для осознания цели?</li> <li>4. Какие мотивы значимы для детей 5-6 лет?</li> </ol>	<b>Б1.В.18.01</b> <b>Игровой компонент в обучении иностранному</b>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	взаимодействия.	5. Объясните, в чём состоит суть внешней и внутренней мотивации. 6. Почему ребенок запоминает слова в раннем детстве?	языку
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– общаться в устной и письменной формах на русском и иностранном языках;</li> <li>– решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>– применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне.</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ</p> <p>1. Какие мотивы должны действовать одновременно, чтобы учебная деятельность состоялась? А Внешние и внутренние. Б Внешние. С Внутренние.</p> <p>2. От чего зависит успех обучения дошкольников иностранному языку? А От содержания воспринимаемого материала. Б От того, какое место в деятельности ребёнка занимает это содержание. С От того, как преподнести детям определённый языковой материал.</p> <p>3. Какие из мотивов являются значимыми для детей пяти-шестилетнего возраста? А Мотив самоутверждения. Б Интерес к новым видам деятельности (игра, труд). С Установление и сохранение положительных взаимоотношений со взрослыми. Д Чувство долга перед родителями.</p> <p>4. Кто из учёных, характеризуя пути овладения родным и иностранным языками, определил этот путь для родного языка как «снизу - вверх» и для иностранного как «сверху – вниз»? А Выготский Л. С. Б Щерба Л.В. С Эльконин Д.Б.</p> <p>5. Кто из этих учёных считает, что эмоция является необходимым</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>психологическим условием всякой активной деятельности?</p> <p>А Зимняя И. А.  Б Рубинштейн С.Л.  С Мерлин В.С.</p> <p>6. Что играет ведущую роль в развитии психики ребёнка?</p> <p>А Его собственная деятельность.  Б Его отношения со взрослыми.  С Его интересы.</p> <p>7. Какая деятельность является ведущей для дошкольного возраста?</p> <p>А Учебная.  Б Коммуникативная.  С Игровая.</p> <p>Докажите утверждение: «Игра является идеальным психологическим контекстом для обучения речи на иностранном языке».</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умением общаться в устной и письменной формах на русском и иностранном языках;</li> <li>– решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>– умением применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне;</li> </ul>	<p>Примерный перечень заданий для подготовки фрагментов занятий по английскому языку:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению грамматике (введение структуры Thereis/Thereare) с использованием игровых приёмов.</li> <li>2. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению грамматике (введение структуры Ihave... Give... Take... Thankyou) с использованием игровых приёмов.</li> <li>3. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению фонетике: (введение звуков в словах-названиях продуктов питания: sausage, sweets, potatoes, cakes, apples).</li> <li>4. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению лексике (введение слов-числительных) с использованием игровых приёмов.</li> <li>5. Разработайте план-конспект фрагмента занятия по английскому языку с использованием игры «Pairs».</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	– профессиональным языком предметной области знания.	6. Разработайте план-конспект фрагмента занятия по английскому языку с использованием игры «Who has it?» 7. Разработайте план-конспект фрагмента занятия по английскому языку с использованием игры «Name Game».	
Знать	– содержание нормативных правовых актов в сфере образования.	Теоретические вопросы к зачёту 1. What are the reasons why the Romans had such a huge impact on Britain? 2. Are there any traces celebrating Roman conquest of Britain left anywhere in the world? 3. What did the Romans build in Britain? 4. In what part of Britain do some of the Roman mining tunnels remain? 5. What did Britain, cold and wet, have to offer the Romans from the warm Mediterranean? 6. What way of life did the Romans introduce in the countryside? 7. What put an end to Britain’s involvement with the Roman way of life? 8. What were the names of the Anglo-Saxon kingdoms? 9. What was the effect of the Viking invasion? 10. What kind of ruler was Alfred the Great? 11. What events led up to the Norman conquest of England? 12. How did William’s rule transform England?	<b>Б1.В.18.02</b> Детское лингвострановедение
Уметь	– применять полученные знания нормативных правовых актов в профессиональной деятельности.	1. Докажите утверждение: Medieval life was controlled by two forces: the crown and the church. 2. Докажите утверждение: The Tower of London has come to symbolize Britishness. Back in the 11 <sup>th</sup> century it was a symbol of Norman conquest. 3. Докажите утверждение: Oliver Cromwell was a mass of contradictions. 4. Практическое задание: Why do you think people in the twenty-first century display interest in commemorating the events of the Civil War? What do you think of the importance of historic battle re-enactments?	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умением применять полученные знания нормативных правовых актов в профессиональной деятельности;</li> <li>– профессиональным языком предметной области знания.</li> </ul>	<p>Примерный перечень тем для подготовки устных докладов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины столетней войны между Англией и Францией.</li> <li>2. Крестьянские восстания под руководством Уотта Тайлера.</li> <li>3. Война Роз.</li> <li>4. Образование национального государства.</li> <li>5. Реформация в Англии.</li> <li>6. Борьба Стюартов с парламентом. Религиозные разногласия.</li> <li>7. Гражданская война.</li> <li>8. Реставрация Стюартов.</li> </ol>	
Знать	<p>Все понятия, связанные с формированием способностей к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Перечень вопросов к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Своеобразие малых фольклорных жанров и сказок Великобритании.</li> <li>2. Героический эпос и баллады Великобритании.</li> <li>3. Д.Дефо и Дж. Свифт: детская литература эпохи просвещения.</li> <li>4. Поэтическое творчество Э. Лира в чтении детей младшего возраста.</li> <li>5. Сказка Л. Кэрролла «Алиса в стране чудес»: система образов, связь с английской народной поэзией, художественное своеобразие.</li> <li>6. Сборник Р. Кипплинга «Вот так сказки»: фольклорные источники, ориентация на психологию ребенка младшего возраста, нравственные уроки.</li> <li>7. Система образов сказки Д. М. Барри «Питер Пэн».</li> <li>8. Развитие анималистической сказки в английской литературе к. XIX — нач. XX века: сказочные повести о докторе Дулитле Х. Лофтинга; мастерство Б. Поттер в создании образов животных: эпопея К. Грэма «Ветер в ивах»</li> <li>9. Американский фольклор и его вклад в развитие англоязычной детской литературы.</li> </ol>	<p><b>Б1.В.18.03</b>  <b>Детская литература страны изучаемого языка</b></p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>10. Д. Ч. Харрис «Сказки дядюшки Римуса»: отражение фольклора и мировоззрения афроамериканцев, особенности композиции, характеристика образов героев.</p> <p>11. Сравнительный анализ сказок Л. Ф. Баума «Мудрец из страны Оз» и А. М. Волкова «Волшебник Изумрудного города».</p> <p>12. Сказочная повесть А. А. Милна о Винни-Пухе и его друзьях: система образов, художественные особенности, нравственные уроки.</p> <p>13. П. Трэверс «Мэри Поппинс»: проблематика, художественные особенности сказочной повести, образ Мэри Поппинс.</p> <p>14. Тематическое многообразие, художественные особенности, приемы создания юмористических образов в стихах Доктора Сьюза.</p>	
Уметь	Использовать способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на продвинутом уровне.	<p><b>Перечень вопросов к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Своеобразие малых фольклорных жанров и сказок Великобритании.</li> <li>2. Героический эпос и баллады Великобритании.</li> <li>3. Д. Дефо и Дж. Свифт: детская литература эпохи просвещения.</li> <li>4. Поэтическое творчество Э. Лира в чтении детей младшего возраста.</li> <li>5. Сказка Л. Кэрролла «Алиса в стране чудес»: система образов, связь с английской народной поэзией, художественное своеобразие.</li> <li>6. Сборник Р. Киплинга «Вот так сказки»: фольклорные источники, ориентация на психологию ребенка младшего возраста, нравственные уроки.</li> <li>7. Система образов сказки Д. М. Барри «Питер Пэн».</li> <li>8. Развитие анималистической сказки в английской литературе к. XIX — нач. XX века: сказочные повести о докторе Дулитле Х. Лофтинга; мастерство Б. Поттер в создании образов животных: эпопея К. Грэма «Ветер в ивах»</li> <li>9. Американский фольклор и его вклад в развитие англоязычной детской</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>литературы.</p> <p>10. Д. Ч. Харрис «Сказки дядюшки Римуса»: отражение фольклора и мировоззрения афроамериканцев, особенности композиции, характеристика образов героев.</p> <p>11. Сравнительный анализ сказок Л. Ф. Баума «Мудрец из страны Оз» и А. М. Волкова «Волшебник Изумрудного города».</p> <p>12. Сказочная повесть А. А. Милна о Винни-Пухе и его друзьях: система образов, художественные особенности, нравственные уроки.</p> <p>13. П. Трэверс «Мэри Поппинс»: проблематика, художественные особенности сказочной повести, образ Мэри Поппинс.</p> <p>14. Тематическое многообразие, художественные особенности, приемы создания юмористических образов в стихах Доктора Сьюза.</p>	
Владеть	Способностями к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на продвинутом уровне.	<p><b>Перечень вопросов к зачету:</b></p> <p>1. Своеобразие малых фольклорных жанров и сказок Великобритании.</p> <p>2. Героический эпос и баллады Великобритании.</p> <p>3. Д.Дефо и Дж. Свифт: детская литература эпохи просвещения.</p> <p>4. Поэтическое творчество Э. Лира в чтении детей младшего возраста.</p> <p>5. Сказка Л. Кэрролла «Алиса в стране чудес»: система образов, связь с английской народной поэзией, художественное своеобразие.</p> <p>6. Сборник Р. Киплинга «Вот так сказки»: фольклорные источники, ориентация на психологию ребенка младшего возраста, нравственные уроки.</p> <p>7. Система образов сказки Д. М. Барри «Питер Пэн».</p> <p>8. Развитие анималистической сказки в английской литературе к. XIX — нач. XX века: сказочные повести о докторе Дулитле Х. Лофтинга; мастерство Б. Поттер в создании образов животных: эпопея К. Грэма «Ветер в ивах»</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>9. Американский фольклор и его вклад в развитие англоязычной детской литературы.</p> <p>10. Д. Ч. Харрис «Сказки дядюшки Римуса»: отражение фольклора и мировоззрения афроамериканцев, особенности композиции, характеристика образов героев.</p> <p>11. Сравнительный анализ сказок Л. Ф. Баума «Мудрец из страны Оз» и А. М. Волкова «Волшебник Изумрудного города».</p> <p>12. Сказочная повесть А. А. Милна о Винни-Пухе и его друзьях: система образов, художественные особенности, нравственные уроки.</p> <p>13. П. Трэверс «Мэри Поппинс»: проблематика, художественные особенности сказочной повести, образ Мэри Поппинс.</p> <p>14. Тематическое многообразие, художественные особенности, приемы создания юмористических образов в стихах Доктора Сьюза.</p>	
Знать	о теоретических и практических знаниях в области делового общения и этикета для достижения успеха в профессиональной деятельности	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение понятий "спор", "дискуссия", "полемика". Классификация видов спора. Культура спора. Психологические приемы убеждения в споре.</li> <li>2. Рабочая группа. Социально-психологические особенности рабочей группы. Проблема профессиональной зрелости рабочей группы.</li> <li>3. Типы взаимоотношений в коллективе. Морально-психологический климат и его динамика.</li> <li>4. Классификация психотипов личностей в рабочей группе. Проблема лидерства.</li> <li>5. Роль руководителя в становлении коллектива. Стиль руководства. Психологические проблемы руководства. Функции руководящей деятельности.</li> <li>6. Понятие конфликта и его социальная роль. Классификация конфликтов.</li> </ol>	<b>Б1.В.ДВ.02.01</b> <b>Психология делового общения</b>



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Типы поведения людей в конфликтной ситуации.</p> <p>7. Причины и последствия конфликтов. Стадии конфликта. Разрешение конфликтов и стратегии поведения в конфликтных ситуациях.</p> <p>8. Стрессы и стрессоустойчивость в деловом общении. Причины и источники стресса. Профилактика стрессов в деловом общении.</p> <p>9. Понятия «этика», «мораль», «этика делового общения». Общие этические принципы и характер делового общения.</p> <p>10. Правила этикета. Правила вербального этикета. Правила общения по телефону. Правила деловой переписки.</p> <p>11. Понятие «имидж». Телесный имидж. Внешний вид. Тактика общения.</p> <p><b>12.</b> Манипулятивные приёмы общения. Манипулятивные приемы воздействия на массовое сознание и в межличностном деловом общении.</p> <p>13. Деловое общение и психодиагностика.</p>	
Уметь	самостоятельно применять навыки публичной речи, деловой переписки, ведения дискуссии	<p><b>Практические вопросы:</b></p> <p>1. Проанализировать конфликтную ситуацию уровня: менеджер-менеджер, менеджер-работник, коллега-коллега, работник организации - клиент.</p> <p>2. Провести диагностику и интерпретацию собственных социально-психологических компетенций и трудностей в сфере делового общения.</p>	
Владеть	навыками участия в общественно-профессиональных дискуссиях	<p><b>Возможные ситуации для анализа и моделирования:</b></p> <p><b>Ситуация 1</b> Подчиненный второй раз не выполнил вашего задания в срок, хотя обещал и давал слово, что подобного случая больше не повторится. Как бы вы поступили?</p> <p><b>Ситуация 2</b> Подчиненный игнорирует ваши советы и указания, делает все по-своему, не</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>обращая внимания на замечания, не исправляя того, на что вы ему указываете.</p> <p><b>Ситуация 3</b>  В трудовой коллектив, где имеется конфликт между двумя группировками по поводу внедрения новшеств, пришел новый руководитель, приглашенный со стороны. Каким образом, по вашему мнению, ему лучше действовать, чтобы нормализовать психологический климат в коллективе?</p>	
Знать	<p>- основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций, лидерства и управления конфликтами;</p> <p>- роль и место управления персоналом в общеорганизационном управлении и его связь со стратегическими задачами организации.</p>	<p><i>Вопросы к экзамену:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет конфликтологии</li> <li>2. Ранние представления о природе конфликтов Современные теории конфликта</li> <li>3. Структурно-функционалистский взгляд на природу конфликта</li> <li>4. Основания типологии конфликтов</li> <li>5. Понятие конфликта и его виды</li> <li>6. Взаимодействие личности и среды в конфликтной ситуации</li> <li>7. Предмет и объект конфликта</li> <li>8. Ресурсы конфликта и его пределы</li> <li>9. Основные методы исследования конфликта</li> </ol>	<b>Б1.В.ДВ.02.02</b> <b>Управление конфликтами</b>
Уметь	<p>- оценивать положение организации на рынке труда, разрабатывать систему мероприятий по улучшению имиджа организации как работодателя;</p>	<p><i>Тест: из предложенных вариантов ответов выбрать один правильный.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этапом развития конфликта НЕ является: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) начало;</li> <li>б) завершение;</li> <li>в) военные действия;</li> <li>г) предконфликт.</li> </ol> </li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>- разрабатывать мероприятия по мотивированию и стимулированию персонала организации, использовать концептуальное знание в анализе конфликтных ситуаций, применять методы диагностики и анализа конфликтов и методы предотвращения конфликтных ситуаций;</p>	<p>2. Стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта, называют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) инцидентом;</li> <li>б) интересом;</li> <li>в) позицией;</li> <li>г) факторы.</li> </ul> <p>3. Латентная стадия конфликта связана с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) отсутствием открытых действий оппонентов друг против друга;</li> <li>б) формированием и расцветом конфликта;</li> <li>в) угасанием, преобразованием конфликта;</li> <li>г) предконфликтной ситуацией.</li> </ul> <p>4. Какой этап НЕ является этапом исследования конфликта?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) составление программы;</li> <li>б) сбор первичной информации;</li> <li>в) разрешение конфликта;</li> <li>г) сбор вторичной информации.</li> </ul> <p>5. Какие индикаторы социальной напряженности в организации вы знаете?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) нарушения дисциплины;</li> <li>б) совместное времяпровождение вне работы;</li> <li>в) четкое руководство;</li> <li>г) нарушение субординации.</li> </ul> <p>6. Какой из тактических методов управления конфликтом является наименее эффективным?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) компромиссный;</li> <li>б) приспособляющийся;</li> <li>в) сотрудничающий;</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>г) либеральный.</p> <p>7. Назовите основные требования, предъявляемые к посреднику в переговорах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) наличие власти;</li> <li>б) эмоциональность;</li> <li>в) авторитетность;</li> <li>г) заинтересованность.</li> </ul> <p>8. Содержательный уровень переговоров предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) организацию необходимых условий переговорного процесса;</li> <li>б) управление эмоциями конфликтующих сторон;</li> <li>в) работу по удовлетворению интересов сторон;</li> <li>г) работу по минимизации эмоциональной напряженности.</li> </ul>	
Владеть	способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность.	<p>Лабораторное задание:</p> <p>Разработать модель принятия управленческого решения по ликвидации конфликта в организации. Представить презентацию на занятии.</p> <p><i>Практические вопросы к экзамену:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработайте модель основных фаз конфликт на конкретном примере.</li> <li>2. Опишите виды конфликтов, характерных для образовательных организаций.</li> <li>3. Разработайте алгоритм решения конфликтной ситуации.</li> <li>4. Смоделируйте межличностный конфликт и способы его решения.</li> <li>5. Предложите способы ликвидации конфликта между сотрудниками ДОО.</li> </ol>	
Знать	способы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. What is the difference between the articulation of the Russian [c] – [з] sounds and the articulation of the English [s] – [z ] sounds]?</li> <li>2. What is the difference between the articulation of Russian sound [и] and the</li> </ol>	<b>Б1.В.ДВ.03.01</b> <b>Практическая фонетика (иностранн</b>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы (язык)
	решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	articulation of English sound [i:]? 3. What is the difference between the articulation of Russian sounds [м] and the articulation of English sound [m]? 4. What is the difference between the articulation of Russian sounds [т] – [д] and the articulation of English sounds [d] – [t]? 5. What is the difference between the articulation of Russian sound [э] and the articulation of English sound [e] ? 6. What is the difference between the articulation of Russian sound [л] the articulation of English sound [l] ? 7. What is the difference between the articulation of Russian sound [y] the articulation of English sound [ʊ] ? 8. What is the difference between the articulation of Russian sound [о] the articulation of English sound [ɔ] ? 9. What is the difference between the articulation of Russian sound [о] the articulation of English sound [ɜ :]? 10. What is the difference between the articulation of Russian sound [х] the articulation of English sound [h]?	
Уметь	использовать способы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	<b>Комплекс фонетических упражнений, направленных на формирование навыка произношения звуков изолированно и в потоке речи, а также навыка интонирования:</b>  [i] - [i:] Transcribe and read the following sentences: 1. Tillie is niminy-piminy. 2. Christie will fill the bill. 3. It's the limit. 4. It is written in simple English, isn't it? 5. Willie's quick-witted.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Transcribe and read the following sentences:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Extremes meet.</li> <li>2. Steve is eager to please the teacher.</li> <li>3. Please, feel free to leave.</li> <li>4. It's extremely sweet to Lea.</li> <li>5. I'll treat Jean to peach ice-cream.</li> </ol> <p>[ɔ ] - [ɔ :]</p> <p>Transcribe and read the following sentences:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Not for toffies!</li> <li>2. What a lot of nonsense</li> <li>3. Rod wants coffee strong.</li> <li>4. Tom often got into hot water!</li> <li>5. Will you be gone long John?</li> </ol> <p>Transcribe and read the following sentences:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cora adores small talk.</li> <li>2. Nora left shortly before dawn.</li> <li>3. Call me at a quarter to four.</li> <li>4. Forewarned is forearmed.</li> <li>5. August called his small but disorderly audience to order.</li> </ol> <p>[u] – [u:]</p> <p>Transcribe and read the following sentences:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. It looks good.</li> <li>2. Here's your cook-book.</li> <li>3. Woolner refused to put foot out.</li> <li>4. Would you help the woman , if you could?</li> <li>5. If only Foot should pull through.</li> </ol> <p>Transcribe and read the following sentences:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Trudie is too busy doing the rooms.</li> <li>2. Ruth can't say boo to a goose.</li> <li>3. Don't you be too soon, Bruce.</li> <li>4. Lou grew too big for his boots.</li> <li>5. Prue knew who's who.</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	практическими навыками использования способов коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	<p><b>Practise the dialogue, imitating the pronunciation and intonation. Learn the dialogue by heart.</b></p> <p>Dialogue 1 It's eerie in here</p> <p>Aaron: Oh Piers, it's eerie in here – there's a sort of mysterious atmosphere - as if nobody's been here for years.</p> <p>Piers: That's queer. Look, Aaron – over there. There's a weird light, like hundreds of pairs of eyes staring. I think we're in some animal's lair.</p> <p>Aaron: Where?</p> <p>Piers: There. They're coming nearer. My God, Aaron, they're giant bats.</p> <p>Aaron: Oh no! I can feel them in my hair. They're tearing my beard! I can bear it, Piers.</p> <p>Piers: What if they're vampires? They're everywhere. Let's get out of here. We could try and climb higher.</p> <p>Aaron: No fear! I'm not going anywhere, I'm staying here.</p> <p>Piers: Aaron! There's a kind of iron staircase. Over here. Only take care. There's a sheer drop. <i>(sounds of painting)</i></p> <p>Aaron: God, I'm weary. We must have been climbing these stairs for hours.</p> <p>Piers: Cheer up, Aaron, I can see a square of light and smell fresh air and flowers. We're nearly there!</p>	
Знать	способы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <p><b>Тест.</b></p> <p><b>Фонология</b></p> <p>1. Фонология - ...:</p> <p>а) математическая дисциплина, предметом которой является разработка</p>	<p><b>Б1.В.ДВ.03.02</b></p> <p><b>Введение в фонологию (иностраннный язык)</b></p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	решения задач и межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>формального аппарата для описания строения естественных и некоторых <u>искусственных языков</u> ;</p> <p>b) раздел языкознания, изучающий структурные и функциональные закономерности звукового строя языка;</p> <p>c) объединённая смысловой связью последовательность знаковых единиц, основными свойствами которой являются связность и цельность;</p> <p>d) изучение языка в указанном состоянии, т. е. как системы определённых отношений, рассматриваемой в предельном отвлечении от фактора времени и языковых изменений.</p> <p>2. Основная единица фонологии - ...:</p> <p>a) фонация;</p> <p>b) флексия;</p> <p>c) фонема;</p> <p>d) форма.</p> <p>3. Объект исследования фонологии - ...:</p> <p>a) противопоставления фонем;</p> <p>b) противопоставления лексем;</p> <p>c) сопоставление фонем;</p> <p>d) сопоставление фонаций.</p> <p>4. Аллофон- ...:</p> <p>a) часть слова, выделяющаяся в нём как остаток при членении на значимые части и не обладающая собственным значением;</p> <p>b) качество звука речи (или целого <u>слога</u>), обусловленное необходимостью для его произнесения работой гортани;</p> <p>c) <u>фонетико-фонологическая единица</u>, занимающая промежуточное положение между звуком и речевым тактом;</p> <p>d) реализация фонемы, её вариант, обусловленный конкретным фонетическим окружением.</p> <p>5. Дистинктивная функция фонологии связана с ...:</p>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>а) сигнализацией границ слов и морфем: звуковые элементы могут использоваться как пограничные сигналы - положительные (сигнал наличия границы, или стыка) и отрицательные (сигнал отсутствия границы);</p> <p>б) фонетическим опознаванием и семасиологическим отождествлением (отличением) значимых единиц языка - слов, морфем;</p> <p>с) обеспечением целостности и выделенности слова, которое достигается благодаря ударению или сингармонизму;</p> <p>д) средствами выражения чувств и эмоций.</p> <p>6. Делимитативная функция фонологии связана с ... :</p> <p>а) фонетическим опознаванием и семасиологическим отождествлением (отличением) значимых единиц языка - слов, морфем;</p> <p>б) средствами выражения чувств и эмоций;</p> <p>с) сигнализацией границ слов и морфем: звуковые элементы могут использоваться как пограничные сигналы - положительные (сигнал наличия границы, или стыка) и отрицательные (сигнал отсутствия границы);</p> <p>д) обеспечением целостности и выделенности слова, которое достигается благодаря ударению или сингармонизму.</p> <p>7. Кульминативная функция фонологии связана с ... :</p> <p>а) фонетическим опознаванием и семасиологическим отождествлением (отличением) значимых единиц языка - слов, морфем;</p> <p>б) обеспечением целостности и выделенности слова, которое достигается благодаря ударению или сингармонизму;</p> <p>с) средствами выражения чувств и эмоций;</p> <p>д) сигнализацией границ слов и морфем: звуковые элементы могут использоваться как пограничные сигналы - положительные (сигнал наличия границы, или стыка) и отрицательные (сигнал отсутствия границы).</p> <p>8. Сингармонизм присущ главным образом ... языкам:</p> <p>а) агглютинативным;</p> <p>б) синтетическим;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>с) аналитическим;  d) изолирующим.</p> <p>9. В какой стране зародилась фонология?  a) Италия;  b) Англия;  c) Бельгия;  d) Россия.</p> <p>10. Создатель фонологии - ....:  a) Л. В. Щерба;  b) И. А. Бодуэн де Куртенэ;  c) Р. О. Якобсон;  d) Н. С. Трубецкой.</p> <p>11. Диахронической фонологии зародилась в ....:  a) 30х гг. XX века;  b) 40х гг. XX века;  c) 20х гг. XX века;  d) 90х гг. XIX века.</p> <p>12. Ученые, внесшие вклад в развитие диахронической фонологии:  a) Т. Кун, К. Поппер, И. Лакатос;  b) Ф. де Соссюр, Г. Фреге, Э. Гуссерлем;  c) Е. Д. Поливанов, Р.О.Якобсон, А. Мартине;  d) К. Гедель, Э. Мах, А. Пуанкаре.</p> <p>13. Генеративная фонология возникла в ....:  a) США;  b) Франции;  c) Германии;  d) Канаде.</p> <p>14. Представители ленинградской фонологической школы:  a) Л. Р. Зиндер, В. Н. Сидоров, Р.О. Якобсон;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>b) А. А. Реформатский, М. И. Матусевич, Н.С. Трубецкой;  c) Р. И. Аванесов, В. Н. Сидоров, А. А. Реформатский;  d) Л.В.Щерба, Л. Р. Зиндер, М. И. Матусевич.  15. Представители московской фонологической школы:  a) А. Реформатский, М. И. Матусевич, Н.С. Трубецкой;  b) Р. И. Аванесов, В. Н. Сидоров, А. А. Реформатский;  А. c) Л.В.Щерба, Л. Р. Зиндер, М. И. Матусевич;  d) Л. Р. Зиндер, В. Н. Сидоров, Р.О. Якобсон.</p>	
Уметь	использовать способы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	<p><b>Комплекс фонетических упражнений, направленных на формирование навыка произношения звуков изолированно и в потоке речи, а также навыка интонирования:</b></p> <p>[i] - [i:]  Transcribe and read the following sentences:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tillie is niminy-piminy.</li> <li>2. Christie will fill the bill.</li> <li>3. It's the limit.</li> <li>4. It is written in simple English, isn't it?</li> <li>5. Willie's quick-witted.</li> </ol> <p>Transcribe and read the following sentences:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Extremes meet.</li> <li>2. Steve is eager to please the teacher.</li> <li>3. Please, feel free to leave.</li> <li>4. It's extremely sweet to Lea.</li> <li>5. I'll treat Jean to peach ice-cream.</li> </ol> <p>[ɔ] - [ɔ :]  Transcribe and read the following sentences:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Not for toffies!</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. What a lot of nonsense</li> <li>3. Rod wants coffee strong.</li> <li>4. Tom often got into hot water!</li> <li>5. Will you be gone long John?</li> </ol> <p>Transcribe and read the following sentences:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cora adores small talk.</li> <li>2. Nora left shortly before dawn.</li> <li>3. Call me at a quarter to four.</li> <li>4. Forewarned is forearmed.</li> <li>5. August called his small but disorderly audience to order.</li> </ol> <p>[u] – [u:]</p> <p>Transcribe and read the following sentences:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. It looks good.</li> <li>2. Here's your cook-book.</li> <li>3. Woolner refused to put foot out.</li> <li>4. Would you help the woman, if you could?</li> <li>5. If only Foot should pull through.</li> </ol> <p>Transcribe and read the following sentences:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Trudie is too busy doing the rooms.</li> <li>2. Ruth can't say boo to a goose.</li> <li>3. Don't you be too soon, Bruce.</li> <li>4. Lou grew too big for his boots.</li> <li>5. Prue knew who's who.</li> </ol>	
Владеть	практическими навыками использования способов коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач	<p><b>Practise the dialogue, imitating the pronunciation and intonation. Learn the dialogue by heart.</b></p> <p>Dialogue 1 It's eerie in here</p> <p>Aaron: Oh Piers, it's eerie in here – there's a sort of mysterious atmosphere - as if nobody's been here for years.</p> <p>Piers: That's queer. Look, Aaron – over there. There's a weird light, like hundreds</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	межличностного и межкультурного взаимодействия.	<p>of pairs of eyes staring. I think we're in some animal's lair.</p> <p>Aaron: Where?</p> <p>Piers: There. They're coming nearer. My God, Aaron, they're giant bats.</p> <p>Aaron: Oh no! I can feel them in my hair. They're tearing my beard! I can bear it, Piers.</p> <p>Piers: What if they're vampires? They're everywhere. Let's get out of here. We could try and climb higher.</p> <p>Aaron: No fear! I'm not going anywhere, I'm staying here.</p> <p>Piers: Aaron! There's a kind of iron staircase. Over here. Only take care. There's a sheer drop.</p> <p><i>(sounds of painting)</i></p> <p>Aaron: God, I'm weary. We must have been climbing these stairs for hours.</p> <p>Piers: Cheer up, Aaron, I can see a square of light and smell fresh air and flowers. We're nearly there!</p>	
<b>ОК-5 - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</b>			
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила ведения диалога в учебно-воспитательной и научной коммуникации;</li> <li>- языковые нормы письменной и устной профессиональной речи;</li> <li>- специфику организации текста в соответствии с требованиями жанра.</li> </ul>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Речевое общение. Культура речи.</li> <li>2.Коммуникативный аспект культуры речи.</li> <li>3.Этический аспект культуры речи.</li> <li>4.Коммуникативные качества речи.</li> <li>5.Условия успешной коммуникации.</li> </ol> <p><b>Тесты:</b></p> <p><i>1. Под культурой речи понимается</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) владение нормами литературного языка в его устной и письменной формах;</li> <li>б) использование слов в несвойственном им значении;</li> <li>в) выбор и организация языковых средств, позволяющих достичь</li> </ol>	<b>Б1.Б.06 Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде</b>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>поставленных задач коммуникации;</p> <p>г) использование слов-сорняков и слов-паразитов.</p> <p><i>II. Какие факторы определяют формирование речевого этикета и его использование?</i></p> <p>а) особенности партнеров (социальный статус, образование, профессия, возраст, пол и т.п.);</p> <p>б) ситуация, в которой происходит общение (презентация, конференция, совещание, кадровая беседа и др.);</p> <p>в) вредные привычки;</p> <p>г) внешность участников общения.</p>	
Уметь	<p>- воспринимать информацию, отбирая главное, необходимое для собственных логических построений;</p> <p>- представлять результаты собственных исследований;</p> <p>- демонстрировать приобретенные знания в ходе устной и письменной коммуникации.</p>	<p><b>Примерные практические задания для экзамена:</b></p> <p><i>I. В зависимости от особенностей предполагаемой аудитории и задачи речи тезис на одну и ту же тему может быть сформулирован совершенно по-разному. Предложите 2- 4 тезиса по каждой из предложенных проблем так, чтобы каждый из них был ориентирован на другую аудиторию (уточните, какую именно) и имел поэтому другую задачу.</i></p> <p>1. Что нужно сделать, чтобы наш город стал крупным культурным центром? 2. Какова роль телевидения в нашей жизни? 3. Выставка цветов - знаменательное событие сезона. 4. Почему молодежь не ходит в театр? 5. Нужно ли призывать студентов на военную службу?</p> <p><i>II. Какие риторические правила нарушает оратор? В чем причина этих нарушений? Что можно ему посоветовать для исправления положения?</i></p> <p>(В Италии на отдыхе русские обсуждают, что дома сейчас масленица, все едят блины и иногда объедаются до такой степени, что делается плохо. Итальянцы недоумевают: что такое блины? Почему от них делается плохо? Зачем же их едят, если плохо?) Учитель математики: Сейчас я возьму на себя честь объяснить вам, что такое блин. Для получения этого последнего берется окружность в три вершка в диаметре. Пи-эр квадрат заполняется массой из</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>муки с молоком и дрожжами. Затем все это сооружение подвергается медленному действию огня, отделенного от него железной средой. Чтобы сделать влияние огня на пи-эр квадрат менее интенсивным, железная Среда покрывается олеиновыми и стеариновыми кислотами, то есть так называемым маслом. Полученная путем нагревания тягуче-упругая смесь вводится затем через пищевод в организм человека, что в большом количестве вредно.</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- риторическими навыками в устной и письменной речи;</li> <li>- навыками аргументированного изложения собственной точки зрения;</li> <li>- навыками участия в дискуссии.</li> </ul>	<p><b>Пример комплексного задания по курсу:</b>  <b>Подготовьте информационную речь (5 мин.).</b> Обоснуйте актуальность выбранной темы. Используйте во вступлении приемы привлечения внимания аудитории. Продумайте заключительные фразы речи. Составьте и сообщите аудитории план речи. Учтите, что ваша аудитория – слушатели группы.</p>	
Знать	<p>Сущность общества, культуры, личности, социальную структуру и социальную стратификацию.</p>	<p><b>Перечень тем и заданий для подготовки к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объект, предмет, структура и функции социологии.</li> <li>2. Предпосылки возникновения социологии. О.Конт – основоположник социологии.</li> <li>3. Социологические взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса. Материалистическое понимание истории и его роль в анализе социальных явлений.</li> <li>4. Развитие социологии в России.</li> <li>5. Основные направления современной социологии.</li> <li>6. Общество как социокультурная система.</li> <li>7. Типология обществ. Современное общество, тенденции его развития.</li> <li>8. Формационный и цивилизационный подходы к анализу развития общества.</li> <li>9. Социальные изменения и социальное развитие. Социальный прогресс,</li> </ol>	<p><b>Б1.Б.08</b>  <b>Социология</b></p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>проблема его критериев.</p> <p>10. Типы и формы социальной динамики.</p> <p>11. Социальные группы: общая характеристика и классификация.</p> <p>12. Социальные организации: основные черты, структура, виды.</p> <p>13. Социальные институты, их роль в жизни общества. Типология социальных институтов.</p> <p>14. Гражданское общество и государство.</p> <p>15. Сущность, структура, функции, типология социальных конфликтов.</p> <p>16. Сущность и содержание социальной политики, ее особенности в РФ.</p> <p>17. Культура как социальное явление. Сущность, структура, функции культуры.</p> <p>18. Понятие личности в социологии. Основные теории личности: марксистская, ролевая, теория «зеркального Я».</p> <p>19. Социализация личности. Фазы и этапы социализации.</p> <p>20. Теория классов и теория социальной стратификации. Их своеобразие и значение для социологического анализа общества.</p> <p>21. Особенности социально-классовой структуры современного российского общества.</p> <p>22. Социально-этнические общности и отношения.</p> <p>23. Социальная сущность, функции, типология семьи.</p> <p>24. Современная семья: проблемы и тенденции развития.</p> <p><b>Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы:</b></p> <p>Социальное действие: понятие, признаки, структура, виды. Основные теории социального действия.</p> <p>Социальное взаимодействие: понятие, признаки, структура, виды и формы.</p> <p>Социальный конфликт как способ социального взаимодействия.</p> <p>Социальный контроль и девиантное поведение.</p> <p>Массовое сознание и массовые действия.</p>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Личность в системе социальных связей: понятие, сущность, структура и типология.            Социальный статус и социальная роль личности.            Социализация личности: понятие, основные этапы, агенты и типы.            Особенности социализации личности в РФ.            Общественное мнение как институт гражданского общества.</p>	
Уметь	Применять понятийно-категориальный аппарат социологии, идентифицировать принадлежность к социальной группе.	<p>Практические задания к зачету.  <u>Примерная тематика учебных социологических исследований</u>            13. Бедность и богатство в студенческой среде.            14. Курение в студенческой среде: норма или отклонение?            15. Мотивы выбора профессии.            16. «Списывание» на экзаменах глазами студента и преподавателя.            17. Ненормативная лексика в общении студентов.            18. Социальный портрет человека среднего класса в РФ.            19. Особенности представления о справедливости в студенческой среде.            20. Права и обязанности студента университета.            21. Элита современного российского общества.            22. «Золотая» молодежь.            23. Флэш-моб: что это такое?            24. Поведение людей в супермаркетах и на рынках.</p>	
Владеть	Навыками применения социологических знаний на практике (в профессиональной деятельности).	<p>Практические задания:  <u>Темы для социологического эссе</u>            9. Социология: что это за наука и кому она нужна?            10. Визуализация образа социолога. Социолог – это:            – человек с анкетой;            – разведчик (П. Бергер);            – социальный врач (Ж.Т. Тощенко);</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>– аналитик (соучастник управления, прогнозист);</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Социологический анализ сказки.</li> <li>12. Специфика человеческой социальности.</li> <li>13. Возможности социологического воображения (на примере учебного задания «Дежурный по обществу»).</li> <li>14. Социологическое сопровождение моей профессии.</li> <li>15. Социология в РФ и за рубежом: сравнительный анализ сайтов вузов.</li> <li>16. Что такое социологическое воображение?</li> </ol> <p><b>Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:</b></p> <p><b>Раздел I. Введение в социологию</b>  Предпосылки возникновения социологии как науки и учебной дисциплины.  Объект, предмет, категории, структура и функции социологии.  Место и роль социологии в системе социально-гуманитарных наук.</p> <p>История социологической мысли  Социально-философские предпосылки возникновения социологии.  Основные направления западной классической социологии:  Классический позитивизм О. Конта, Г. Спенсера, Э. Дюркгейма.  Социологическая концепция К. Маркса, Ф. Энгельса.  Понимающая социология М. Вебера.</p> <p><b>Раздел II. Общество. Культура. Личность</b>  Социальное действие: понятие, признаки, структура, виды. Основные теории социального действия.  Социальное взаимодействие: понятие, признаки, структура, виды и формы  Общество как социокультурная система.  Социальные изменения и социальный прогресс  Общество: понятие, системные признаки, структура, функции и типы.  Мировое сообщество и глобализация социокультурных процессов в</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>современном мире: понятие, признаки, причины и тенденции.</p> <p>Социальное неравенство и социальная стратификация: понятие, теоретические подходы. Критерии стратификации. Системы стратификации современных обществ.</p> <p>Особенности стратификационной модели современного российского общества.</p> <p>Социальная мобильность: понятие, признаки и виды.</p> <p>Раздел 3. Методология и методы социологического исследования</p> <p>Социологическое исследование как способ получения социальной информации</p> <p>Социологическое исследование (СИ): понятие, особенности, функции, этапы, виды.</p> <p>Выборочный метод в социологическом исследовании.</p> <p>Общий обзор методов сбора данных.</p> <p>Сущность, структура и функции программы СИ. Требования к составлению программы.</p> <p>Технология разработки методологического раздела программы СИ.</p>	
Знать	<p>способы построения эффективного межличностного общения с учетом различных этно-культурных факторов, основы социальной психологии, закономерности функционирования социальных, психологических и</p>	<p><i>Перечень тем и заданий для подготовки к зачету, экзамену:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психология как наука: предмет, объект, методы исследования.</li> <li>2. Наблюдение. Виды наблюдения. Требования к организации. Достоинства и недостатки.</li> <li>3. Эксперимент. Виды экспериментов. Требования к организации. Достоинства и недостатки.</li> <li>4. Методы опроса: беседа, интервью, анкетирование. Требования к организации.</li> <li>5. Тестирование. Анализ результатов. Этические принципы исследований человека.</li> <li>6. Развитие психики в онтогенезе.</li> <li>7. Развитие психики в филогенезе.</li> </ol>	<b>Б1.Б.11</b> <b>Психология</b>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	педагогических явлений и процессов в коллективе	<ul style="list-style-type: none"> <li>8. Представление о человеке в рамках психоанализа.</li> <li>9. Бихевиоризм как наука о поведении.</li> <li>10. Гуманистическая психология. Самоактуализация.</li> <li>11. Самосознание и сознание.</li> <li>12. Понятие о деятельности. Структура и виды деятельности.</li> <li>13. Ощущение и их свойства.</li> <li>14. Восприятие. Отличие восприятия от ощущений. Свойства образа предмета.</li> <li>15. Понятие о мышлении. Виды мышления.</li> <li>16. Содержательные и операциональные виды мышлений.</li> <li>17. Воображение. Виды и функции воображения.</li> <li>18. Внимание. Виды и функции внимания.</li> <li>19. Память. Теория памяти.</li> <li>20. Функции, виды и процессы памяти.</li> <li>21. Эмоции и чувства. Функции эмоций. Формы переживания чувств.</li> <li>22. Воля. Волевой акт и его структура. Волевые качества личности.</li> <li>23. Природа темперамента. Типы темперамента.</li> <li>24. Характер. Структура характера. Отличие характера от темперамента..</li> <li>25. Предмет, метод, задачи и функции истории психологии. Категориальный анализ.</li> <li>26. Условия и закономерности развития научных психологических знаний.</li> <li>27. История и критический анализ бихевиоризма. Взгляды Уотсона на предмет психологии. Учение о поведении.</li> <li>28. Направления необихевиоризма</li> <li>29. Психоанализ Фрейда.</li> <li>30. Аналитическая психология К.Юнга.</li> <li>31. Индивидуальная психология А.Адлера.</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>32. Направления неопределенности.</p> <p>33. Гештальтпсихология: предмет, области исследования, критический анализ.</p> <p>34. Методологические принципы советской психологии</p> <p>35. Направления современной зарубежной психологии когнитивная психология</p> <p>36. Современное состояние психологии: гуманитарная парадигма.</p> <p><i>Примерный теоретический тест:</i></p> <p>1. Психология – это наука:</p> <p>а) о закономерностях возникновения, развития и проявления психики человека;</p> <p>б) изучающая психику животных и человека;</p> <p>в) о развитии человека в процессе жизнедеятельности;</p> <p>г) о проявлении человеком его индивидуальных особенностей в конкретной жизненной ситуации.</p> <p>2. По описанию определите, как можно охарактеризовать психологию с точки зрения развития науки: Бурное развитие начинается в 17 веке в связи с развитием естественных наук. Главное, что изучается у человека, - это способность думать, чувствовать, желать назвали сознанием. Основной метод – самонаблюдение.</p> <p>а) психология как наука о сознании;</p> <p>б) психология как наука о душе;</p> <p>в) психология как наука о поведении;</p> <p>г) психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики.</p> <p>3. Устойчивость, отвлечение, колебание, переключение, распределение, объем внимания – это:</p> <p>а) свойства внимания;</p> <p>б) виды внимания;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>в) функции внимания;  г) характеристики внимания.</p> <p>4. Анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация – все это:  а) свойства мышления;  б) мыслительные операции;  в) способы мышления;  г) формы мышления.</p> <p>5. Какой вид воображения характеризуется созданием новых образов без каких – либо внешних побудителей, возникновением и комбинированием представлений в новые представления без определенного намерения со стороны человека:  а) творческое;  б) произвольное;  в) произвольное;  г) воссоздающее.</p> <p>6. Переживание человеком своего отношения ко всему тому, что он познает и делает, к тому, что его окружает – это:  а) эмоции;  б) чувства;  в) настроение;  г) чувственный тон.</p> <p>7. Определите тип темперамента по описанию «Долго раскачивается, приступая к деятельности, но выполняет ее качественно и ответственно»:  а) холерик;  б) сангвиник;  в) флегматик;  г) меланхолик.</p> <p>8. Метод, предполагающий активное вмешательство исследователя в</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>деятельность испытуемого с целью создания наилучших условий для изучения конкретных психологических явлений – это: ...</p> <p>9. Вставьте пропущенное слово: «Память - это процесс ....., сохранения и последующего воспроизведения информации, которую получает человек»</p> <p>10. Вставьте пропущенное слово: «Психика – это свойство головного мозга, обеспечивающее человеку и животному способность ..... воздействие предметов и явлений реального мира»</p>	
Уметь	<p>анализировать психологические особенности личности;</p> <p>интерпретировать собственное психическое состояние;</p> <p>применять методы психической саморегуляции психических функций в различных условиях жизнедеятельности;</p> <p>проводить психологический анализ эффективности межличностных взаимодействий;</p> <p>выстраивать толерантное</p>	<p><i>Практическое задание:</i></p> <p><i>Задание.1</i> Дайте характеристику себе (в вербальной или рисуночной форме (автопортрет)).</p> <p><i>Задание 2.</i> Провести анализ эффективности межличностных взаимодействий во время тренинговых упражнений по межличностному взаимодействию.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	восприятие и отношение к миру, организовывать свою деятельность в соответствии с учетом социальных, культурных и др. различий		
Владеть	навыками конструктивного общения в процессе профессиональной деятельности, выстраивания социальных и профессиональных взаимоотношений с учетом этнокультурных и конфессиональных различий.	<p>Практические задания.</p> <p><i>Задание 1.</i> Подобрать тренинговые упражнения по межкультурному взаимодействию, на информационно-мотивационной основе.</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные определения и понятия медиакультуры;</li> <li>– основные методы исследований, используемые в медиаанализе с целью выявления культурных</li> </ul>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теории информационного общества. Феномен медиакультуры.</li> <li>2. Основные эпохи в развитии медиа и функции медиакультуры.</li> <li>3. Медиакультура как феномен эпохи модерна. «Элитарное» – «массовое» как парадокс культуры. Теория и практика двух культур.</li> <li>4. Медиакультура и мифы XX века. Информация как власть, бизнес и знание.</li> <li>5. Медиакультура России в условиях социальной модернизации.</li> <li>6. Критика медиа текстов.</li> </ol>	<b>ФТД.В.01 Медиакультура</b>



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>различий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определения медийных понятий, основные теоретические подходы к ним, их структурные характеристики;</li> <li>– определения медийных процессов.</li> </ul>	<p>7. Электрокоммуникации (телеграф, телефон, радио) и их влияние на общественное сознание.</p> <p>8. Медиа и кинематограф.</p> <p>9. «Реальность» в современной медиакультуре.</p> <p>10. Игровые фильмы интерактивного телевидения. Телесериал и телереклама как продукты рыночной экономики.</p> <p>11. Концепция медиасреды. Интернет как пространство свободной коммуникации.</p> <p>12. Массмедиа и власть: на пути к диалогу.</p> <p>13. Бизнес и формирование медиарынка.</p> <p>14. Сетевое общество и границы приватной сферы.</p> <p>15. Телевидение. Сериалы и ток-шоу.</p> <p><b>Тест:</b></p> <p><b>1. Медиакультура – это ....</b>  <b>Укажите не менее двух вариантов ответа.</b></p> <p>а) процесс взаимодействия медийных источников в обществе;</p> <p>б) культура общения при помощи медийных средств;</p> <p>в) система информационно-коммуникационных средств, выработанных человечеством в процессе культурно-исторического развития, способствующих формированию общественного сознания и социализации личности;</p> <p>г) передача информации и культуры ее восприятия; она может выступать и системой уровней развития личности, способной «читать», анализировать и оценивать текст, заниматься творчеством, усваивать новые знания.</p> <p><b>2. Медиакультуру можно считать механизмом связи между ...</b>  <b>Укажите не менее двух вариантов ответа.</b></p> <p>а) обществом и государством;</p> <p>б) социумом и властью;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>в) регионами; г) государствами.</p> <p><b>3. Кто из исследователей рассматривал медиа как «мифологию»?</b> а) Ж. Бодрийяр; б) Ж. Делез; в) Ю. Лотман; г) Р. Барт.</p> <p><b>4. Основные функции медиакультуры ...</b> <b>Укажите не менее двух вариантов ответа.</b> а) исследовательская; б) коммуникативная; в) информационная; г) соматическая.</p> <p><b>5. Медиакультура возникла как культура эпохи...</b> а) постмодернизма; б) модернизма; в) ультрамодернизма; г) постимпрессионизма.</p> <p><b>6. Визуальные новации газеты – это...</b> <b>Укажите не менее двух вариантов ответа.</b> а) крупные заголовки; б) разъединение текста с иллюстрациями; в) размещение рекламы; г) эссе.</p> <p><b>7. Кинематограф – это...</b> а) средство коммуникации и синтез технической и художественной культуры; б) техническое изобретение; в) специфические трюки медиа; г) искусство.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p><b>8. Почему не популярны учебные телевизионные медиатексты? Укажите не менее двух вариантов ответа.</b></p> <p>а) наличие юмора;  б) отсутствие игрового компонента;  в) расчет на профессиональную специфику аудитории;  г) концептуальным пессимизмом.</p> <p><b>9. Как называется концепция, согласно которой информатика, компьютеры и микроэлектроника определяют и преобразуют всю современную социальную систему:</b></p> <p>а) «индустриального общества»;  б) «постиндустриального общества»;  в) «технотронного общества»;  г) «информационного общества».</p> <p><b>10. «Обобщенная характеристика существования в современных обществах типа культуры, превращенной в индустриально-коммерческую форму производства и распространения с помощью средств массовой информации стандартизированных духовных благ» – к какому понятию относится это определение?</b></p> <p>а) к понятию «информационное общество»;  б) к понятию «ультрамодернизм»;  в) к понятию «массовая коммуникация»;  г) к понятию «элитарная культура».</p> <p><b>11. Медиа</b> (от лат. media, medium) – средство, посредник. Кто ввел этот термин в гуманитарное знание для обозначения расширяющейся системы массовых коммуникаций? Виды медиа: печатные, аудиальные, визуальные, аудиовизуальные. Синонимичные понятия: массмедиа, СМИ, СМК.</p> <p>а) Г. Маркузе;  б) Г.М. Маклюэн;  в) Т. Адорно;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания по медиакультуре в профессиональной деятельности в процессе работы в коллективе;</li> <li>– приобретать знания в области медиакультуры;</li> <li>– корректно выражать и аргументированно обосновывать свою точку зрения на современные медийные процессы, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</li> <li>– анализировать свою потребность в информации для работы в коллективе.</li> </ul>	<p>г) Э. Дюркгейм.</p> <p><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализировать то, как словесные и визуальные символы в медиатексте образуют некое значение (к примеру, роль знаков в религиозной культуре).</li> <li>2. Распознать и проанализировать символические коды (кадр, ракурс и т.д.) в медиатексте; то, как информация соотносится с кодами и условностями медиа; проанализировать то, как символические коды могут взаимодействовать друг с другом для создания определенного смысла медиатекста, понятного коллективу.</li> <li>3. Проанализировать рекламные афиши медиатекстов (визуальная и письменная информация, самая важная часть данной информации, композиция афиши).</li> <li>4. На основе рекламной афиши сделать прогноз успеха у аудитории того или иного рекламируемого медиатекста с мифологическим, сказочным, фольклорным источником.</li> </ol>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования знаний в области медиакультуры в профессиональной сфере, критики и самокритики,</li> </ul>	<p>Блок творческих заданий для выявления уровня креативного показателя личности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опишите кадр из аудиовизуального медиатекста, который выражает образное обобщение, оставшееся у вас после просмотра.</li> <li>2. Предложите свой визуальный вариант образного обобщения авторской концепции аудиовизуального медиатекста в виде плаката или коллажа.</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	терпимостью к представителям различных конфессий; – навыками сотрудничества в медиасреде, ведения переговоров и разрешения конфликтов; – навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий, влияющих на формирование медиасреды	3. Передайте образное обобщение авторской концепции аудиовизуального медиатекста строчками из известного стихотворения, образно-эмоциональное содержание которого частично перекликается (или совпадает с ней) с темой данного медиатекста. 4. Составьте рассказ от имени персонажа медиатекста (с сохранением особенностей его характера, лексики, отнесенности к определенной конфессии и т.п.).	
<b>ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию</b>			
Знать	– основные определения понятий «самоорганизация», «самообразование»; – основные методы и формы самоорганизации и самообразования студента-исследователя – основные принципы самоорганизации и самообразования студента-исследователя;	<b>Примерный перечень вопросов к зачетному тесту:</b> 1. Определение понятия «наука», виды научных исследований. 2. Общее энциклопедическое определение понятия «методология», «методология научного исследования». 3. Виды научного исследования и их характеристика 4. Характеристика научной деятельности: коллективная и индивидуальная научная деятельность. 5. Средства и методы научного исследования. 6. Организация процесса проведения научного исследования: логика, фазы, стадии и этапы. 7. Проблемы и противоречия в научном исследовании. 8. Связь и отличие темы и проблемы в педагогическом исследовании	<b>Б1.Б.09 Методология научного исследования</b>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		9. Актуальность темы педагогического исследования и её составляющие. 10. Цель и задачи педагогического исследования, их взаимосвязь 11. Объект, предмет педагогического исследования. 12. Гипотеза исследования: сущность, виды и способы формулировки. 13. Программа научного педагогического исследования. 14. Характеристика теоретических методов научного исследования 15. Характеристика синтеза, анализа, абстрагирования и систематизации как теоретических методов научного исследования, 16. Характеристика моделирования как метода научного исследования 17. Характеристика опроса, анкетирования, наблюдения, тестирования как эмпирических методов научного исследования 18. Сущность педагогического эксперимента. Виды, этапы организации эксперимента и их отличительные признаки. 19. Характеристика методов обработки материала исследования. 20. Выбор методов научного исследования. 21. Самоорганизация и самообразование педагога-исследователя	
Уметь	– определять необходимые направления и самообразования и самоорганизации студента в научно-исследовательской деятельности – выбрать приемы и методы организации и самоорганизации	<b>Задание 1..</b> Подберите через Интернет-ресурсы темы научного педагогического исследования, которые начинаются с названия разных педагогических процессов: – Формирование – Развитие – Воспитание  <b>Задание 2..</b> Установление соотношения, взаимосвязь, взаимообусловленность сторон исследователя и дайте полную характеристику педагога исследователя из различных определений ученых, найденных вами в любой поисковой системе интернет. Из предложенных определений составьте свое собственное полное определение понятия «педагог-исследователь».	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>студента в научно-исследовательской деятельности;</p> <p>– приобретать и обрабатывать необходимую информацию по самоорганизации и самообразованию в научно-исследовательской деятельности, пользуясь различными источниками</p>	<p><b>Задание 3.</b> Установление наиболее полную характеристику процессов самоорганизация и самообразование из различных определений ученых, найденных вами в любой поисковой системе интернет. Из предложенных определений составьте свои собственные определения понятий «самообразования и самоорганизации студента».</p> <p><b>Задание 4.</b> Выпишите методы самоорганизации студента в научно-исследовательской работе и приемы, через которые они реализуются</p>	
Владеть	<p>– навыками самоорганизации на занятиях в аудитории и научно-исследовательской деятельности</p> <p>– способами планирования, организации и коррекции программы своего самообразования в научно-исследовательской деятельности;</p> <p>– способами</p>	<p><b>Задание 1.</b> Напишите для себя примерные направления самостоятельной научно-исследовательской работы на два года</p> <p><b>Задание 2..</b> Установление соотношение, взаимосвязь научно-исследовательских умений и умения самоорганизации. Определите, над развитием каких умений вам необходимо работать.</p> <p><b>Задание 3.</b> Напишите для себя примерную программу научно-исследовательской деятельности студента на годы обучения, указав направления и способы самоорганизации и самообразования свое личности.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	совершенствования научных и профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.		
Знать	Цели, задачи, методы и условия саморазвития, самообразования, повышения квалификации и мастерства	<p>Перечень тем и заданий для подготовки к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии.</li> <li>2. Периодизация психического развития. Понятие возрастного кризиса.</li> <li>3. Психоаналитические теории детского развития.</li> <li>4. Эпигенетическая теория развития личности.</li> <li>5. Культурно-историческая концепция психического развития.</li> <li>6. Генетическая эпистемология: учение об интеллектуальном развитии ребенка.</li> <li>7. Биогенетические и социогенетические концепции детского развития.</li> <li>8. Младенчество. Кризис 1-го года.</li> <li>9. Раннее детство. Кризис 3-х лет.</li> <li>10. Дошкольный возраст. Кризис 6-7-ми лет.</li> <li>11. Младший школьный возраст.</li> <li>12. Подростковый возраст. Кризис отрочества.</li> <li>13. Юность. Кризис юности.</li> <li>14. Молодость. Кризис молодости.</li> <li>15. Психология взрослого человека. Кризисы зрелости.</li> <li>16. Старость как социальная и психологическая проблема.</li> </ol> <p>Типы старения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>17. Предмет и методы педагогической психологии.</li> </ol>	<b>Б1.Б.11</b> <b>Психология</b>



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		18. Понятийная система педагогической психологии. 19. Взаимосвязь возрастной и педагогической психологии. 20. Проблема соотношения психического развития человека и его воспитания и обучения. 21. Современные зарубежные подходы к исследованию законов усвоения социального опыта. 22. Основные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и психического развития. 23. Социализация, воспитание, психическое развитие: их взаимосвязь и взаимообусловленность.	
Уметь	проектировать собственное развитие; рассматривать процесс своего развития в комплексе	Практические задания: 1. Провести диагностическое самообследование по одному из следующих блоков: 1. мотивационно-смысловой 2. рефлексивно-оценочный 3. содержательно-процессуальный 4. деятельностно-регулятивный 5. коммуникативно-экспрессивный 2. Дайте характеристику себе (в вербальной или рисуночной форме (автопортрет)).	
Владеть	различными методами самоорганизации и самообразования	Практические задания: Составить примерный перечень упражнений для тренинга по следующим блокам: 1. мотивационно-смысловой 2. рефлексивно-оценочный 3. содержательно-процессуальный 4. деятельностно-регулятивный 5. коммуникативно-экспрессивный	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории педагогической этики;</li> <li>- аксиологические основания педагогической этики;</li> </ul>	<p><b>Вопросы для подготовки к экзамену:</b>  Особенности педагогической этики.  Основные категории педагогической этики.  Нормы педагогической этики.  Принципы педагогической этики.</p> <p><b>Вопросы для самопроверки:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Когда зародилась профессиональная этика?</li> <li>2. Дифференцируйте понятия «этика» и «этикет».</li> <li>3. Назовите традиционные и современные виды профессиональной этики.</li> <li>4. В чем сущность профессиональной этики?</li> <li>5. Перечислите особенности профессиональной этики.</li> <li>6. Назовите общие и специфические черты понятий «нравственная норма» и «принцип».</li> <li>7. Какого человека можно назвать человеком чести?</li> </ol>	<b>Б1.Б.13</b> <b>Профессиональная этика</b>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретать знания в области культуры труда педагога;</li> <li>- использовать знания педагогической этики на междисциплинарном уровне</li> </ul>	<p><b>Практические задания</b>  Изучите Рекомендации Международной организации труда (МОТ) ЮНЕСКО и Трудовой Кодекс РФ. Выделите права и обязанности учителей. Изучите ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Глава 5, статьи 46-48). Выделите права и обязанности педагогов.</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способами совершенствования профессионально-этических знаний и умений путем использования</li> </ul>	<p><b>Практические задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте рекомендации для учителей по построению педагогического имиджа.</li> <li>2. Дайте рекомендации конструктивного педагогического общения.</li> <li>3. Этикетные формы поведения: общение по телефону.</li> <li>4. Этикетные формы поведения: составление резюме.</li> <li>5. Этикетные формы поведения: собеседование с работодателем.</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	возможностей информационной среды;		
<b>ОК-7 - способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</b>			
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные правовые понятия;</li> <li>– основные источники права;</li> <li>– принципы применения юридической ответственности.</li> </ul>	<p><i>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие, признаки государства</li> <li>2. Форма правления: понятие, виды</li> <li>3. Форма государственного устройства: понятие, виды</li> <li>4. Государственный режим: понятие, виды.</li> <li>5. Конституция Российской Федерации – основной закон государства.</li> <li>6. Форма правления Российской Федерации.</li> <li>7. Система органов государственной власти в Российской Федерации.</li> <li>8. Президент Российской Федерации.</li> <li>9. Федеральное Собрание Российской Федерации.</li> <li>10. Правительство Российской Федерации.</li> <li>11. Система судов в Российской Федерации.</li> <li>12. Особенности федеративного устройства России.</li> <li>13. Понятие и сущность права.</li> <li>14. Источники права.</li> <li>15. Система законодательства Российской Федерации. Нормативно-правовые акты, их виды.</li> <li>16. Отрасли российского права.</li> <li>17. Правонарушение: понятие, признаки, виды.</li> <li>18. Юридическая ответственность, понятие и виды.</li> <li>19. Предмет и метод гражданского права.</li> <li>20. Субъекты и объекты гражданского права.</li> <li>21. Правоспособность и дееспособность физических лиц.</li> <li>22. Юридические лица: понятие, виды, особенности создания и прекращения деятельности.</li> <li>23. Гражданско-правовые сделки, их виды, формы и условия</li> </ol>	<b>Б1.Б.04 Правоведение</b>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>действительности.</p> <p>24. Понятие права собственности. Вещные права лица, не являющегося собственником.</p> <p>25. Основания приобретения права собственности.</p> <p>26. Основания прекращения права собственности.</p> <p>27. Виды гражданско-правовых договоров и способы обеспечения их исполнения.</p> <p>28. Наследование по закону и по завещанию.</p> <p>29. Заключение брака.</p> <p>30. Прекращение брака. Признание брака недействительным.</p> <p>31. Имущественные права супругов.</p> <p>32. Права и обязанности родителей и детей.</p> <p>33. Алиментные обязательства (субъекты, условия и порядок выплаты).</p> <p>34. Лишение родительских прав.</p> <p>35. Предмет трудового права.</p> <p>36. Трудовой договор: условия, стороны, порядок заключения.</p> <p>37. Порядок приема на работу. Испытательный срок.</p> <p>38. Понятие и виды рабочего времени</p> <p>39. Время отдыха</p> <p>40. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение.</p> <p>41. Материальная ответственность работника: понятие, основания и порядок применения.</p> <p>42. Материальная ответственность работодателя: понятие, основания и порядок применения.</p> <p>43. Прекращение трудового договора.</p> <p>44. Предмет и метод административного права.</p> <p>45. Субъекты административного права.</p> <p>46. Государственная служба.</p> <p>47. Административные правонарушения и административная ответственность.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Состав административного проступка.            48. Административные взыскания. Наложение административного взыскания.            49. Определение государственной тайны.            50. Предмет и метод уголовного права.            51. Понятие преступления. Категории преступлений.            52. Состав преступления.            53. Уголовная ответственность за совершение преступлений.            54. Предмет и метод экологического права.            55. Источники экологического права.            56. Право общего и специального природопользования.</p>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в системе законодательства;</li> <li>– определять соотношение юридического содержания норм с реальными событиями общественной жизни;</li> <li>– разрабатывать документы правового характера;</li> <li>– приобретать знания в области права;</li> <li>– корректно выражать и аргументированно обосновывать свою юридическую позицию.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><i>Примерные практические задания</i></b></p> <p>Используя статьи Конституции Российской Федерации, сосчитайте количество субъектов Российской Федерации: республик, краёв, областей, автономных округов, автономных областей, городов федерального значения.</p> <p>Укажите, какие новые субъекты Российской Федерации появились за последнее время.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аргументируйте свой ответ со ссылкой на статьи Конституции РФ.</b></p>	
Владеть	– практическими	<b><i>Примерные практические задания:</i></b>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>навыками анализа и разрешения юридических ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками совершения юридических действий в соответствии с законом;</li> <li>– навыками составления претензий, заявлений, жалоб по факту неисполнения или ненадлежащего исполнения прав;</li> <li>– способами совершенствования правовых знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</li> </ul>	<p>Составьте текст завещания, включив следующие условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- несколько наследников</li> <li>- одного наследника по закону лишить наследства</li> <li>- определить завещательное возложение</li> <li>- определить завещательный отказ</li> </ul>	
Знать	<p>- основные понятия и определения Федерального закона об инновационной деятельности и о государственной инновационной политике; государственную</p>	<p><b>Тест:</b>  1. Что такое изобретение?  А) Изобретение – техническое решение, обладающее новизной, практической применимостью, полезностью для хозяйственной деятельности.  Б) Изобретение – это научная находка, результат труда научного коллектива или одного талантливого ученого.  В) Изобретение – это решение технической задачи, относящееся к материальному объекту, или процессу осуществления действий над материальным объектом.</p>	<b>Б1.В.02 Продвижение научной продукции</b>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>систему получения грантов в РФ; Федеральный закон об авторском праве и смежных правах;</p>	<p>2. Что такое инновация, нововведение?            А) Это любое новшество, нововведение в производственной сфере.            Б) Это максимально эффективная технология.            В) Это внедрённое новшество, обеспечивающее качественный рост эффективности процессов или продукции, востребованное рынком.</p> <p>3. Выберите верное утверждение.            А) Российский рынок научно-технической продукции во многом отстает от динамично развивающегося мирового рынка.            Б) Российский рынок научно-технической продукции развивается теми же темпами, что и западные рынки.            В) Российский рынок научно-технической продукции значительно опережает в темпах развития рынок стран Восточной Европы.</p> <p>4. Выберите неверное утверждение.            А) В начале XXI века определяющим фактором социального и экономического развития стран и мира в целом является уровень развития гуманитарных наук, которые посредством морали сдерживают развитие технических наук в нежелательном для человечества направлении.            Б) В начале XXI века определяющим фактором социального и экономического развития стран и мира в целом является уровень развития науки, технологий и техники.            В) Чем более совершенен рыночный механизм передачи-привлечения новейших разработок, тем более эффективно распределение этого фактора производства в обществе.</p>	
Уметь	- выделять особенности продвижения товара и пути его совершенствования в условиях Российского	<b>Задание 1:</b> Разработайте бизнес-план научного проекта, опишите способы его реализации.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	<p>рынка научной продукции;</p> <p>- практическими навыками оценки качества для научной продукции, навыками составления конкурсной документации</p>	<p><b>Задание 1:</b> Напишите экспертную оценку на научно-исследовательский проект по гуманитарным наукам.</p>	
<b>ОК-8 - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность</b>			
Знать	<p>- основные средства и методы физического воспитания, анатомо-физиологические особенности организма и степень влияния физических упражнений на работу органов и систем организма;</p> <p>- основные средства и методы физического воспитания, основные методики планирования самостоятельных занятий по физической культуре с учетом анатомо-физиологических особенностей организма;</p> <p>- основные средства и</p>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте определение понятию «физическая культура» и раскройте его</li> <li>2. Дайте определение основным понятиям теории физической культуры, ее компонентам.</li> <li>3. Сформулируйте цель, задачи и опишите формы организации физического воспитания.</li> <li>4. Назовите задачи физического воспитания студентов в вузе.</li> <li>5. Перечислите основные компетенции студента, формируемые в результате освоения дисциплины «Физическая культура».</li> <li>6. Перечислите основные требования, предъявляемые к студенту в процессе освоения дисциплины «Физическая культура».</li> <li>7. Перечислите основные требования, необходимые для успешной аттестации студента (получение «зачета») по дисциплине «Физическая культура».</li> </ol>	<b>Б1.Б.17</b> <b>Физическая культура и спорт</b>



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>методы физического воспитания, основные методики планирования самостоятельных занятий по физической культуре с учетом анатомо-физиологических особенностей организма и организации ЗОЖ, с целью укрепления здоровья, повышения уровня физической подготовленности</p>		
Уметь	<p>- применять полученные теоретические знания по организации и планированию занятий по физической культуре анатомо-физиологических особенностей организма;</p> <p>- применять теоретические знания по организации самостоятельных занятий с учетом собственного уровня физического развития и</p>	<p><b>Перечень заданий для зачета:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие методы физического воспитания вы знаете? Кратко опишите их.</li> <li>2. В чем отличие двигательного умения от двигательного навыка?</li> <li>3. Перечислите основные физические качества, дайте им определения.</li> <li>4. Какие формы занятий физическими упражнениями вы знаете?</li> <li>5. Что такое ОФП? Его задачи.</li> <li>6. В чем отличие ОФП от специальной физической подготовки?</li> <li>7. Что представляет собой спортивная подготовка?</li> <li>8. Для чего нужны показатели интенсивности физических нагрузок?</li> <li>9. Расскажите об энергозатратах организма при выполнении нагрузок в зонах различной мощности?</li> </ol>	

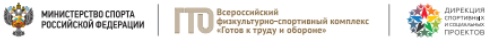


















Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>физической подготовленности -использовать тесты для определения физической подготовленности с целью организации самостоятельных занятий по определенному виду спорта с оздоровительной направленностью, для подготовки к профессиональной деятельности</p>		
Владеть	<p>- средствами и методами физического воспитания; - методиками организации и планирования самостоятельных занятий по физической культуре; - методиками организации физкультурных и спортивных занятий с учетом уровня</p>	<p><b>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ППФП в системе физического воспитания студентов;</li> <li>2. Факторы, определяющие ППФП студентов;</li> <li>3. Средства ППФП студентов;</li> <li>4. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями;</li> <li>5. Индивидуальный выбор спорта или систем физических упражнений.</li> </ol>	


Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	физической подготовленности и профессиональной деятельности, навыками и умениями самоконтроля		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста;</li> <li>- основы физической культуры и здорового образа жизни, влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;</li> <li>- способы контроля, самоконтроля и оценки физического развития и физической подготовленности;</li> <li>- правила и способы планирования занятий по различным видам спорта;</li> </ul>	<p><i>Тестовые вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показателем хорошего самочувствия является? указание учителя желание заниматься спортом анкетирование учебная успеваемость</li> <li>2. С возрастом максимальные показатели частоты сердечных сокращений: растут не меняются снижаются изменяются по временам года</li> <li>3. Кто в футбольной команде может играть руками? бек форвард голкипер хавбек</li> <li>4. Лыжные гонки – это: бег на лыжах по дистанции спуск с горы на лыжах бег на лыжах со стрельбой катание на лыжах за буксиром</li> <li>5. Как определять пульс? пальцами на артерии у лучезапястного сустава</li> </ol>	<b>Б1.Б.ДВ.01.01 Элективные курсы по физической культуре</b>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>- нормативы ВФСК «ГТО» своей возрастной группы.</p>	<p>глядя на себя в зеркало положив руку на солнечное сплетение сжав пальцы в замок 6. Оздоровительная тренировка позволяет добиться: Максимального расслабления Улучшение физических качеств Рекордных на мировом уровне спортивных результатов Сокращения рабочего дня 7. С какого расстояния пробивается пенальти в футболе? от 3-х до 5-ти метров 7 метров 11 метров от 15-ти до 20-ти метров 8. В какие спортивные игры играют с мячом? бильярд большой теннис бадминтон керлинг 9. Гиревой спорт – это вид спорта, направленный на развитие следующих качеств: скоростные качества силовые способности координационные способности гибкость 10. Какие действия игрока разрешены правилами баскетбола? бег с мячом в руках передачи и броски мяча столкновения, удары, захваты, толчки, подножки разговоры с судьей во время игры</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																																						
		11. Каковы отличительные черты соревновательной деятельности? наличие телевизионной трансляции выявление сильнейшего предварительное информирование о соревнованиях в газетах красивая форма на спортсменах																																																							
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять комплексы упражнений на развитие основных физических качеств с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;</li> <li>- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;</li> <li>- осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью;</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения в социальной и профессиональной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение нормативов общефизической подготовленности;</li> <li>- заполнение дневника самоконтроля.</li> </ul> <table border="1" data-bbox="725 699 1839 1455"> <thead> <tr> <th data-bbox="725 699 1070 735">Направленность тестов</th> <th colspan="5" data-bbox="1070 699 1541 735">Женщины</th> <th colspan="3" data-bbox="1541 699 1839 735">Мужчины</th> </tr> <tr> <td data-bbox="725 735 1070 810"></td> <th colspan="8" data-bbox="1070 735 1839 772">Оценка в очках</th> </tr> <tr> <td data-bbox="725 772 1070 810"></td> <th data-bbox="1070 772 1173 810">5</th> <th data-bbox="1173 772 1276 810">4</th> <th data-bbox="1276 772 1379 810">3</th> <th data-bbox="1379 772 1482 810">2</th> <th data-bbox="1482 772 1585 810">1</th> <th data-bbox="1585 772 1688 810">5</th> <th data-bbox="1688 772 1792 810">4</th> <th data-bbox="1792 772 1839 810">3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="725 810 1070 927">Скоростно-силовая подготовленность Бег 100 м (сек)</td> <td data-bbox="1070 810 1173 927">15,7</td> <td data-bbox="1173 810 1276 927">16,0</td> <td data-bbox="1276 810 1379 927">17,0</td> <td data-bbox="1379 810 1482 927">17,9</td> <td data-bbox="1482 810 1585 927">18,7</td> <td data-bbox="1585 810 1688 927">13,2</td> <td data-bbox="1688 810 1792 927">13,8</td> <td data-bbox="1792 810 1839 927">14,</td> </tr> <tr> <td data-bbox="725 927 1070 1337">Силовая подготовленность Поднимание (сед) и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (раз) Подтягивание на перекладине (раз): до 80 кг свыше 80 кг</td> <td data-bbox="1070 927 1173 1337">60</td> <td data-bbox="1173 927 1276 1337">50</td> <td data-bbox="1276 927 1379 1337">40</td> <td data-bbox="1379 927 1482 1337">30</td> <td data-bbox="1482 927 1585 1337">20</td> <td data-bbox="1585 927 1688 1337"></td> <td data-bbox="1688 927 1792 1337"></td> <td data-bbox="1792 927 1839 1337"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="725 1337 1070 1455">Общая выносливость Бег 2000м (мин.сек) до 70 кг</td> <td data-bbox="1070 1337 1173 1455"></td> <td data-bbox="1173 1337 1276 1455"></td> <td data-bbox="1276 1337 1379 1455"></td> <td data-bbox="1379 1337 1482 1455"></td> <td data-bbox="1482 1337 1585 1455"></td> <td data-bbox="1585 1337 1688 1455">15 12</td> <td data-bbox="1688 1337 1792 1455">12 10</td> <td data-bbox="1792 1337 1839 1455">9 7</td> </tr> </tbody> </table>	Направленность тестов	Женщины					Мужчины				Оценка в очках									5	4	3	2	1	5	4	3	Скоростно-силовая подготовленность Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7	13,2	13,8	14,	Силовая подготовленность Поднимание (сед) и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (раз) Подтягивание на перекладине (раз): до 80 кг свыше 80 кг	60	50	40	30	20				Общая выносливость Бег 2000м (мин.сек) до 70 кг						15 12	12 10	9 7	
Направленность тестов	Женщины					Мужчины																																																			
	Оценка в очках																																																								
	5	4	3	2	1	5	4	3																																																	
Скоростно-силовая подготовленность Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7	13,2	13,8	14,																																																	
Силовая подготовленность Поднимание (сед) и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (раз) Подтягивание на перекладине (раз): до 80 кг свыше 80 кг	60	50	40	30	20																																																				
Общая выносливость Бег 2000м (мин.сек) до 70 кг						15 12	12 10	9 7																																																	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства										Структурный элемент образовательной программы		
	<p>- использовать средства и методы физической культуры с целью укрепления здоровья;</p> <p>- выполнять нормативы ВФСК «ГТО» своей возрастной группы согласно рекомендациям.</p>	<p>свыше 70 кг</p> <p>Бег 3000м (мин.сек.)</p> <p>до 80 кг</p> <p>свыше 80 кг</p>	<p>10,15</p> <p>10,35</p>	<p>10,50</p> <p>11,20</p>	<p>11,15</p> <p>11,55</p>	<p>11,50</p> <p>12,40</p>	<p>12,15</p> <p>13,15</p>				<p>12,00</p> <p>12,30</p>	<p>12,35</p> <p>13,10</p>	<p>13,</p> <p>13,</p>	
		<p>Нормативы общефизической подготовленности</p> <p><u>Примерная тематика рефератов</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента.</li> <li>2. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие.</li> <li>3. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применение других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе).</li> <li>4. Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием примерной дозировки).</li> <li>5. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке специалиста.</li> <li>6. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества.</li> <li>7. Основы здорового образа жизни.</li> <li>8. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.</li> <li>9. Основы оздоровительной физической культуры.</li> <li>10. Общие положения, организация и судейство соревнований.</li> <li>11. Допинг и антидопинговый контроль.</li> <li>12. Массаж, как средство реабилитации.</li> <li>13. Лечебная физическая культура: средства и методы.</li> <li>14. Подвижная игра, как средство и метод физического развития.</li> </ol>												

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																																																																																																																		
		15. Тестирование уровня физического развития студентов. 16. Современные проблемы физической культуры и спорта. 17. Комплекс ГТО: история и современность																																																																																																																																			
Владеть	<p>- системой теоретических знаний и практических навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств для:</p> <p>- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;</p> <p>- повышения работоспособности, сохранения, укрепления здоровья и своих функциональных и двигательных возможностей;</p> <p>- организации и проведения индивидуального, коллективного и</p>	<p>Нормативы VI ступени ВФСК ГТО для мужчин</p>  <p><b>Нормативы испытаний (тестов)</b>  <b>Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</b></p> <p><b>VI СТУПЕНЬ</b>  <b>(возрастная группа от 18 до 29 лет)*</b>  <b>МУЖЧИНЫ</b></p> <table border="1" data-bbox="743 821 1238 1276"> <thead> <tr> <th rowspan="3">№ п/п</th> <th rowspan="3">Испытания (тесты)</th> <th colspan="6">Нормативы</th> </tr> <tr> <th colspan="3">от 18 до 24 лет</th> <th colspan="3">от 25 до 29 лет</th> </tr> <tr> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="7"><b>Обязательные испытания (тесты)</b></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Бег на 30 м (с)</td> <td>4,8</td> <td>4,6</td> <td>4,3</td> <td>5,4</td> <td>5,0</td> <td>4,6</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>или бег на 60 м (с)</td> <td>9,0</td> <td>8,6</td> <td>7,9</td> <td>9,5</td> <td>9,1</td> <td>8,2</td> </tr> <tr> <td></td> <td>или бег на 100 м (с)</td> <td>14,4</td> <td>14,1</td> <td>13,1</td> <td>15,1</td> <td>14,8</td> <td>13,8</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Бег на 3000 м (мин, с)</td> <td>14.30</td> <td>13.40</td> <td>12.00</td> <td>15.00</td> <td>14.40</td> <td>12.50</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)</td> <td>10</td> <td>12</td> <td>15</td> <td>7</td> <td>9</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)</td> <td>28</td> <td>32</td> <td>44</td> <td>22</td> <td>25</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td></td> <td>или рывок гири 16 кг (количество раз)</td> <td>21</td> <td>25</td> <td>43</td> <td>19</td> <td>23</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)</td> <td>+6</td> <td>+8</td> <td>+13</td> <td>+5</td> <td>+7</td> <td>+12</td> </tr> <tr> <td colspan="7"><b>Испытания (тесты) по выбору</b></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Челночный бег 3x10 м (с)</td> <td>8,0</td> <td>7,7</td> <td>7,1</td> <td>8,2</td> <td>7,9</td> <td>7,4</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Прыжок в длину с разбега (см)</td> <td>370</td> <td>380</td> <td>430</td> <td>–</td> <td>–</td> <td>–</td> </tr> <tr> <td></td> <td>или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)</td> <td>210</td> <td>225</td> <td>240</td> <td>205</td> <td>220</td> <td>235</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)</td> <td>33</td> <td>35</td> <td>37</td> <td>33</td> <td>35</td> <td>37</td> </tr> </tbody> </table> <p>Нормативы VI ступени ВФСК ГТО для женщин</p>	№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы						от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет									<b>Обязательные испытания (тесты)</b>								Бег на 30 м (с)	4,8	4,6	4,3	5,4	5,0	4,6	1	или бег на 60 м (с)	9,0	8,6	7,9	9,5	9,1	8,2		или бег на 100 м (с)	14,4	14,1	13,1	15,1	14,8	13,8	2	Бег на 3000 м (мин, с)	14.30	13.40	12.00	15.00	14.40	12.50		Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	10	12	15	7	9	13	3	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	28	32	44	22	25	39		или рывок гири 16 кг (количество раз)	21	25	43	19	23	40	4	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+6	+8	+13	+5	+7	+12	<b>Испытания (тесты) по выбору</b>							5	Челночный бег 3x10 м (с)	8,0	7,7	7,1	8,2	7,9	7,4	6	Прыжок в длину с разбега (см)	370	380	430	–	–	–		или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	210	225	240	205	220	235	7	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	33	35	37	33	35	37	
№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы																																																																																																																																			
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет																																																																																																																																
																																																																																																																																					
<b>Обязательные испытания (тесты)</b>																																																																																																																																					
	Бег на 30 м (с)	4,8	4,6	4,3	5,4	5,0	4,6																																																																																																																														
1	или бег на 60 м (с)	9,0	8,6	7,9	9,5	9,1	8,2																																																																																																																														
	или бег на 100 м (с)	14,4	14,1	13,1	15,1	14,8	13,8																																																																																																																														
2	Бег на 3000 м (мин, с)	14.30	13.40	12.00	15.00	14.40	12.50																																																																																																																														
	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	10	12	15	7	9	13																																																																																																																														
3	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	28	32	44	22	25	39																																																																																																																														
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	21	25	43	19	23	40																																																																																																																														
4	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+6	+8	+13	+5	+7	+12																																																																																																																														
<b>Испытания (тесты) по выбору</b>																																																																																																																																					
5	Челночный бег 3x10 м (с)	8,0	7,7	7,1	8,2	7,9	7,4																																																																																																																														
6	Прыжок в длину с разбега (см)	370	380	430	–	–	–																																																																																																																														
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	210	225	240	205	220	235																																																																																																																														
7	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	33	35	37	33	35	37																																																																																																																														

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																																																																																																																																			
	<p>семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях;</p> <p>- процесса активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни;</p> <p>- использования личного опыта в физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>- техническими приемами в изучаемых видах спорта;</p> <p>- техникой выполнения контрольных упражнений (нормативов ВФСК «ГТО» в своей возрастной группе.</p>	<div style="text-align: center;">  <p><b>Нормативы испытаний (тестов)</b>  <b>Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</b></p> <p><b>VI. СТУПЕНЬ</b>  <b>(возрастная группа от 18 до 29 лет)*</b>  <b>ЖЕНЩИНЫ</b></p> <table border="1" data-bbox="741 577 1263 1027"> <thead> <tr> <th rowspan="2">№ п/п</th> <th rowspan="2">Испытания (тесты)</th> <th colspan="6">Нормативы</th> </tr> <tr> <th colspan="3">от 18 до 24 лет</th> <th colspan="3">от 25 до 29 лет</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="8" style="text-align: center;"><b>Обязательные испытания (тесты)</b></td> </tr> <tr> <td rowspan="3">1.</td> <td>Бег на 30 м (с)</td> <td>5,9</td> <td>5,7</td> <td>5,1</td> <td>6,4</td> <td>6,1</td> <td>5,4</td> </tr> <tr> <td>или бег на 60 м (с)</td> <td>10,9</td> <td>10,5</td> <td>9,6</td> <td>11,2</td> <td>10,7</td> <td>9,9</td> </tr> <tr> <td>или бег на 100 м (с)</td> <td>17,8</td> <td>17,4</td> <td>16,4</td> <td>18,8</td> <td>18,2</td> <td>17,0</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Бег на 2000 м (мин, с)</td> <td>13.10</td> <td>12.30</td> <td>10.50</td> <td>14.00</td> <td>13.10</td> <td>11.35</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">3.</td> <td>Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)</td> <td>10</td> <td>12</td> <td>18</td> <td>9</td> <td>11</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)</td> <td>10</td> <td>12</td> <td>17</td> <td>9</td> <td>11</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)</td> <td>+8</td> <td>+11</td> <td>+16</td> <td>+7</td> <td>+9</td> <td>+14</td> </tr> <tr> <td colspan="8" style="text-align: center;"><b>Испытания (тесты) по выбору</b></td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Челночный бег 3x10 м (с)</td> <td>9,0</td> <td>8,8</td> <td>8,2</td> <td>9,3</td> <td>9,0</td> <td>8,7</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">6.</td> <td>Прыжок в длину с разбега (см)</td> <td>270</td> <td>290</td> <td>320</td> <td>–</td> <td>–</td> <td>–</td> </tr> <tr> <td>или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)</td> <td>170</td> <td>180</td> <td>195</td> <td>165</td> <td>175</td> <td>190</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)</td> <td>32</td> <td>35</td> <td>43</td> <td>24</td> <td>29</td> <td>37</td> </tr> </tbody> </table> <p>Тесты промежуточного контроля физической подготовленности студентов 1-4 курсов специального медицинского отделения (юноши)</p> <table border="1" data-bbox="734 1184 1749 1415"> <thead> <tr> <th rowspan="2">п/п</th> <th rowspan="2">Контрольные упражнения</th> <th colspan="5">Оценка</th> </tr> <tr> <th>5</th> <th>4</th> <th>3</th> <th>2</th> <th>1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Бег 30 м (сек)</td> <td>5,5</td> <td>5,9</td> <td>6,3</td> <td>6,7</td> <td>7,1</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>12-минутный бег (м)</td> <td>2100</td> <td>1950</td> <td>1800</td> <td>1500</td> <td>1200</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Прыжки в длину с места (см) или приседание на</td> <td>230</td> <td>220</td> <td>210</td> <td>200</td> <td>190</td> </tr> </tbody> </table> </div>	№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы						от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет			<b>Обязательные испытания (тесты)</b>								1.	Бег на 30 м (с)	5,9	5,7	5,1	6,4	6,1	5,4	или бег на 60 м (с)	10,9	10,5	9,6	11,2	10,7	9,9	или бег на 100 м (с)	17,8	17,4	16,4	18,8	18,2	17,0	2.	Бег на 2000 м (мин, с)	13.10	12.30	10.50	14.00	13.10	11.35	3.	Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	10	12	18	9	11	17	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	10	12	17	9	11	16	4.	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+8	+11	+16	+7	+9	+14	<b>Испытания (тесты) по выбору</b>								5.	Челночный бег 3x10 м (с)	9,0	8,8	8,2	9,3	9,0	8,7	6.	Прыжок в длину с разбега (см)	270	290	320	–	–	–	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	170	180	195	165	175	190	7.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	32	35	43	24	29	37	п/п	Контрольные упражнения	Оценка					5	4	3	2	1	1.	Бег 30 м (сек)	5,5	5,9	6,3	6,7	7,1	2.	12-минутный бег (м)	2100	1950	1800	1500	1200	3.	Прыжки в длину с места (см) или приседание на	230	220	210	200	190	
№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы																																																																																																																																																				
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет																																																																																																																																																	
<b>Обязательные испытания (тесты)</b>																																																																																																																																																						
1.	Бег на 30 м (с)	5,9	5,7	5,1	6,4	6,1	5,4																																																																																																																																															
	или бег на 60 м (с)	10,9	10,5	9,6	11,2	10,7	9,9																																																																																																																																															
	или бег на 100 м (с)	17,8	17,4	16,4	18,8	18,2	17,0																																																																																																																																															
2.	Бег на 2000 м (мин, с)	13.10	12.30	10.50	14.00	13.10	11.35																																																																																																																																															
3.	Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	10	12	18	9	11	17																																																																																																																																															
	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	10	12	17	9	11	16																																																																																																																																															
4.	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+8	+11	+16	+7	+9	+14																																																																																																																																															
<b>Испытания (тесты) по выбору</b>																																																																																																																																																						
5.	Челночный бег 3x10 м (с)	9,0	8,8	8,2	9,3	9,0	8,7																																																																																																																																															
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	270	290	320	–	–	–																																																																																																																																															
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	170	180	195	165	175	190																																																																																																																																															
7.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	32	35	43	24	29	37																																																																																																																																															
п/п	Контрольные упражнения	Оценка																																																																																																																																																				
		5	4	3	2	1																																																																																																																																																
1.	Бег 30 м (сек)	5,5	5,9	6,3	6,7	7,1																																																																																																																																																
2.	12-минутный бег (м)	2100	1950	1800	1500	1200																																																																																																																																																
3.	Прыжки в длину с места (см) или приседание на	230	220	210	200	190																																																																																																																																																



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства					Структурный элемент образовательной программы	
		2-х ногах для студентов с опущением внутренних органов (кол-во раз)	70	60	50	40	30	
		4. Подтягивание в висе (кол-во раз)	8	6	4	2	1	
		5. Поднимание туловища из положения лежа на спине, ноги согнуты в коленях, руки за головой(кол-во раз)	40	30	20	10	5	
		6. Наклон вперед, стоя на гимнастической скамейке, ноги прямые на ширине ступни. Пальцы рук ниже или выше уровня скамейки (см)	5	0	+5	+10	+15	
<p>Примечание: для студентов с черепно-мозговой травмой или миопией свыше – 8D упр. 5 исключается, прыжок в длину с места заменяется приседанием. Для студентов с пороком сердца упр. 1 исключается, а упр. 2 выполняется в объеме 70% от принятых норм.</p>								
<p>Тесты промежуточного контроля физической подготовленности студентов 1-4 курсов специального медицинского отделения (девушки)</p>								
		п/п Контрольные упражнения	Оценка					
		1. Бег 30 м (сек)	6,4	7,0	7,4	7,8	8,3	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства						Структурный элемент образовательной программы	
		2.	12-минутный бег (м)	1200	1050	900	600	300	
	Прыжки в длину с места (см) или	160	150	140	130	120			
3.	приседание на 2-х ногах для студентов с опущением внутренних органов (кол-во раз)	50	40	30	20	10			
4.	Сгибание и разгибание рук в положении лежа на животе (кол-во раз)	50	40	30	20	10			
5.	Поднимание туловища из положения лежа на спине, ноги согнуты в коленях, руки за головой (кол-во раз)	30	20	15	10	5			
6.	Наклон вперед, стоя на гимнастической скамейке, ноги прямые на ширине ступни. Пальцы рук ниже или выше уровня скамейки (см)	10	5	0	+5	+10			
<p>Примечание: для студентов с черепно-мозговой травмой или миопией свыше – 8D упр. 5 исключается, прыжок в длину с места заменяется приседанием. Для студентов с пороком сердца упр. 1 исключается, а упр. 2 выполняется в объеме 70% от принятых норм.</p>									
Знать	– роль и значение	<i>Тестовые вопросы:</i>						<b>Б1.Б.ДВ.01.02</b>	


Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>физической культуры в профессиональной подготовке и дальнейшей деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</li> <li>– знание технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта;</li> <li>– современные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>– основные способы самоконтроля индивидуальных</li> </ul>	<p>1. Показателем хорошего самочувствия является? указание учителя желание заниматься спортом анкетирование учебная успеваемость</p> <p>2. С возрастом максимальные показатели частоты сердечных сокращений: растут не меняются снижаются изменяются по временам года</p> <p>3. Кто в футбольной команде может играть руками? бек форвард голкипер хавбек</p> <p>4. Лыжные гонки – это: бег на лыжах по дистанции спуск с горы на лыжах бег на лыжах со стрельбой катание на лыжах за буксиром</p> <p>5. Как определять пульс? пальцами на артерии у лучезапястного сустава глядя на себя в зеркало положив руку на солнечное сплетение сжав пальцы в замок</p> <p>6. Оздоровительная тренировка позволяет добиться: Максимального расслабления Улучшение физических качеств Рекордных на мировом уровне спортивных результатов</p>	<p><b>Адаптивные курсы по физической культуре и спорту</b></p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств	<p>Сокращения рабочего дня</p> <p>7. С какого расстояния пробивается пенальти в футболе? от 3-х до 5-ти метров 7 метров 11 метров от 15-ти до 20-ти метров</p> <p>8. В какие спортивные игры играют с мячом? бильярд большой теннис бадминтон керлинг</p> <p>9. Гиревой спорт – это вид спорта, направленный на развитие следующих качеств: скоростные качества силовые способности координационные способности гибкость</p> <p>10. Какие действия игрока разрешены правилами баскетбола? бег с мячом в руках передачи и броски мяча столкновения, удары, захваты, толчки, подножки разговоры с судьей во время игры</p> <p>11. Каковы отличительные черты соревновательной деятельности? наличие телевизионной трансляции выявление сильнейшего предварительное информирование о соревнованиях в газетах красивая форма на спортсменах</p>	
Уметь	– использовать межпредметные понятия	- выполнение нормативов общефизической подготовленности; - заполнение дневника самоконтроля.	


Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;</p> <p>– выполнять физические упражнения разной функциональной направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>– использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</p> <p>– использовать знания</p>	<p><u>Примерная тематика рефератов</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента.</li> <li>2. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие.</li> <li>3. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применение других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе).</li> <li>4. Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием примерной дозировки).</li> <li>5. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке специалиста.</li> <li>6. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества.</li> <li>7. Основы здорового образа жизни.</li> <li>8. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.</li> <li>9. Основы оздоровительной физической культуры.</li> <li>10. Общие положения, организация и судейство соревнований.</li> <li>11. Допинг и антидопинговый контроль.</li> <li>12. Массаж, как средство реабилитации.</li> <li>13. Лечебная физическая культура: средства и методы.</li> <li>14. Подвижная игра, как средство и метод физического развития.</li> <li>15. Тестирование уровня физического развития студентов.</li> <li>16. Современные проблемы физической культуры и спорта.</li> <li>17. Комплекс ГТО: история и современность</li> </ol>	

<b>Структурный элемент компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Оценочные средства</b>	<b>Структурный элемент образовательной программы</b>
	<p>технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта в игровой и соревновательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и выделять эффективные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- анализировать индивидуальные показатели здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</li> <li>- выполнять индивидуально подобранные комплексы</li> </ul>		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</li> </ul>		
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками использования регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;</li> <li>– навыками использования физических упражнений разной функциональной направленности в режиме учебной и</li> </ul>	<p>Тесты промежуточного контроля физической подготовленности студентов 1-4 курсов с нарушениями слуха:</p> <p>Нормативы VI ступени ВФСК ГТО для мужчин</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																																																																																																										
	<p>производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>– практическими навыками использования разнообразных форм и видов физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</p> <p>– навыками использования современных технологий укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>– основными способами самоконтроля</p>	<div style="text-align: center;">  <p><b>Нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</b></p> <p><b>VI СТУПЕНЬ (возрастная группа от 18 до 29 лет) МУЖЧИНЫ</b></p> <table border="1" data-bbox="741 568 1238 1026"> <thead> <tr> <th rowspan="2">№ п/п</th> <th rowspan="2">Испытания (тесты)</th> <th colspan="6">Нормативы</th> </tr> <tr> <th colspan="3">от 18 до 24 лет</th> <th colspan="3">от 25 до 29 лет</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="8" style="text-align: center;"><b>Обязательные испытания (тесты)</b></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Бег на 30 м (с)</td> <td>4,8</td> <td>4,6</td> <td>4,3</td> <td>5,4</td> <td>5,0</td> <td>4,6</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">1.</td> <td>или бег на 60 м (с)</td> <td>9,0</td> <td>8,6</td> <td>7,9</td> <td>9,5</td> <td>9,1</td> <td>8,2</td> </tr> <tr> <td>или бег на 100 м (с)</td> <td>14,4</td> <td>14,1</td> <td>13,1</td> <td>15,1</td> <td>14,8</td> <td>13,8</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Бег на 3000 м (мин, с)</td> <td>14.30</td> <td>13.40</td> <td>12.00</td> <td>15.00</td> <td>14.40</td> <td>12.50</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">3.</td> <td>Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)</td> <td>10</td> <td>12</td> <td>15</td> <td>7</td> <td>9</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>или сгибание и разгибание рук в упоре левым на полу (количество раз)</td> <td>28</td> <td>32</td> <td>44</td> <td>22</td> <td>25</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">4.</td> <td>или рывок гири 16 кг (количество раз)</td> <td>21</td> <td>25</td> <td>43</td> <td>19</td> <td>23</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)</td> <td>+6</td> <td>+8</td> <td>+13</td> <td>+5</td> <td>+7</td> <td>+12</td> </tr> <tr> <td colspan="8" style="text-align: center;"><b>Испытания (тесты) по выбору</b></td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Челночный бег 3x10 м (с)</td> <td>8,0</td> <td>7,7</td> <td>7,1</td> <td>8,2</td> <td>7,9</td> <td>7,4</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">6.</td> <td>Прыжок в длину с разбега (см)</td> <td>370</td> <td>380</td> <td>430</td> <td>–</td> <td>–</td> <td>–</td> </tr> <tr> <td>или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)</td> <td>210</td> <td>225</td> <td>240</td> <td>205</td> <td>220</td> <td>235</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)</td> <td>33</td> <td>35</td> <td>37</td> <td>33</td> <td>35</td> <td>37</td> </tr> </tbody> </table> <p>Нормативы VI ступени ВФСК ГТО для женщин</p> </div>	№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы						от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет			<b>Обязательные испытания (тесты)</b>									Бег на 30 м (с)	4,8	4,6	4,3	5,4	5,0	4,6	1.	или бег на 60 м (с)	9,0	8,6	7,9	9,5	9,1	8,2	или бег на 100 м (с)	14,4	14,1	13,1	15,1	14,8	13,8	2.	Бег на 3000 м (мин, с)	14.30	13.40	12.00	15.00	14.40	12.50	3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	10	12	15	7	9	13	или сгибание и разгибание рук в упоре левым на полу (количество раз)	28	32	44	22	25	39	4.	или рывок гири 16 кг (количество раз)	21	25	43	19	23	40	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+6	+8	+13	+5	+7	+12	<b>Испытания (тесты) по выбору</b>								5.	Челночный бег 3x10 м (с)	8,0	7,7	7,1	8,2	7,9	7,4	6.	Прыжок в длину с разбега (см)	370	380	430	–	–	–	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	210	225	240	205	220	235	7.	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	33	35	37	33	35	37	
№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы																																																																																																																											
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет																																																																																																																								
<b>Обязательные испытания (тесты)</b>																																																																																																																													
	Бег на 30 м (с)	4,8	4,6	4,3	5,4	5,0	4,6																																																																																																																						
1.	или бег на 60 м (с)	9,0	8,6	7,9	9,5	9,1	8,2																																																																																																																						
	или бег на 100 м (с)	14,4	14,1	13,1	15,1	14,8	13,8																																																																																																																						
2.	Бег на 3000 м (мин, с)	14.30	13.40	12.00	15.00	14.40	12.50																																																																																																																						
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	10	12	15	7	9	13																																																																																																																						
	или сгибание и разгибание рук в упоре левым на полу (количество раз)	28	32	44	22	25	39																																																																																																																						
4.	или рывок гири 16 кг (количество раз)	21	25	43	19	23	40																																																																																																																						
	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+6	+8	+13	+5	+7	+12																																																																																																																						
<b>Испытания (тесты) по выбору</b>																																																																																																																													
5.	Челночный бег 3x10 м (с)	8,0	7,7	7,1	8,2	7,9	7,4																																																																																																																						
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	370	380	430	–	–	–																																																																																																																						
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	210	225	240	205	220	235																																																																																																																						
7.	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	33	35	37	33	35	37																																																																																																																						



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																																																																																																																																												
	<p>индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</p> <p>- системой теоретических знаний, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке) для:</p> <p>– повышения работоспособности, сохранения, укрепления здоровья и своих функциональных и двигательных возможностей;</p>	<div style="text-align: center;">  <p><b>Нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</b></p> <p><b>VI. СТУПЕНЬ (возрастная группа от 18 до 29 лет)* ЖЕНЩИНЫ</b></p> <table border="1" data-bbox="741 579 1263 1029"> <thead> <tr> <th rowspan="2">№ п/п</th> <th rowspan="2">Испытания (тесты)</th> <th colspan="6">Нормативы</th> </tr> <tr> <th colspan="3">от 18 до 24 лет</th> <th colspan="3">от 25 до 29 лет</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="8" style="text-align: center;"><b>Обязательные испытания (тесты)</b></td> </tr> <tr> <td rowspan="3">1.</td> <td>Бег на 30 м (с)</td> <td>5,9</td> <td>5,7</td> <td>5,1</td> <td>6,4</td> <td>6,1</td> <td>5,4</td> </tr> <tr> <td>или бег на 60 м (с)</td> <td>10,9</td> <td>10,5</td> <td>9,6</td> <td>11,2</td> <td>10,7</td> <td>9,9</td> </tr> <tr> <td>или бег на 100 м (с)</td> <td>17,8</td> <td>17,4</td> <td>16,4</td> <td>18,8</td> <td>18,2</td> <td>17,0</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Бег на 2000 м (мин, с)</td> <td>13.10</td> <td>12.30</td> <td>10.50</td> <td>14.00</td> <td>13.10</td> <td>11.35</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">3.</td> <td>Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)</td> <td>10</td> <td>12</td> <td>18</td> <td>9</td> <td>11</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)</td> <td>10</td> <td>12</td> <td>17</td> <td>9</td> <td>11</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)</td> <td>+8</td> <td>+11</td> <td>+16</td> <td>+7</td> <td>+9</td> <td>+14</td> </tr> <tr> <td colspan="8" style="text-align: center;"><b>Испытания (тесты) по выбору</b></td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Челночный бег 3х10 м (с)</td> <td>9,0</td> <td>8,8</td> <td>8,2</td> <td>9,3</td> <td>9,0</td> <td>8,7</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">6.</td> <td>Прыжок в длину с разбега (см)</td> <td>270</td> <td>290</td> <td>320</td> <td>–</td> <td>–</td> <td>–</td> </tr> <tr> <td>или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)</td> <td>170</td> <td>180</td> <td>195</td> <td>165</td> <td>175</td> <td>190</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)</td> <td>32</td> <td>35</td> <td>43</td> <td>24</td> <td>29</td> <td>37</td> </tr> </tbody> </table> <p>Тесты текущего и итогового контроля физической подготовленности студентов 1-4 (юноши) для лиц с нарушениями зрения</p> <table border="1" data-bbox="734 1150 1827 1455"> <thead> <tr> <th rowspan="2">п/п</th> <th rowspan="2">Контрольные упражнения</th> <th rowspan="2">Месяц</th> <th colspan="5">Оценка</th> </tr> <tr> <th>5</th> <th>4</th> <th>3</th> <th>2</th> <th>1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Ходьба (м)</td> <td>дек, май</td> <td>2100</td> <td>1950</td> <td>1800</td> <td>1500</td> <td>1200</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">2.</td> <td rowspan="2">Приседание на 2-х ногах (кол-во раз)</td> <td rowspan="2">окт, март</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>70</td> <td>60</td> <td>50</td> <td>40</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Подтягивание на низкой перекладине</td> <td>дек, май</td> <td>8</td> <td>6</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> </div>	№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы						от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет			<b>Обязательные испытания (тесты)</b>								1.	Бег на 30 м (с)	5,9	5,7	5,1	6,4	6,1	5,4	или бег на 60 м (с)	10,9	10,5	9,6	11,2	10,7	9,9	или бег на 100 м (с)	17,8	17,4	16,4	18,8	18,2	17,0	2.	Бег на 2000 м (мин, с)	13.10	12.30	10.50	14.00	13.10	11.35	3.	Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	10	12	18	9	11	17	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	10	12	17	9	11	16	4.	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+8	+11	+16	+7	+9	+14	<b>Испытания (тесты) по выбору</b>								5.	Челночный бег 3х10 м (с)	9,0	8,8	8,2	9,3	9,0	8,7	6.	Прыжок в длину с разбега (см)	270	290	320	–	–	–	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	170	180	195	165	175	190	7.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	32	35	43	24	29	37	п/п	Контрольные упражнения	Месяц	Оценка					5	4	3	2	1	1.	Ходьба (м)	дек, май	2100	1950	1800	1500	1200	2.	Приседание на 2-х ногах (кол-во раз)	окт, март						70	60	50	40	30	2.	Подтягивание на низкой перекладине	дек, май	8	6	4	2	1	
№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы																																																																																																																																																													
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет																																																																																																																																																										
<b>Обязательные испытания (тесты)</b>																																																																																																																																																															
1.	Бег на 30 м (с)	5,9	5,7	5,1	6,4	6,1	5,4																																																																																																																																																								
	или бег на 60 м (с)	10,9	10,5	9,6	11,2	10,7	9,9																																																																																																																																																								
	или бег на 100 м (с)	17,8	17,4	16,4	18,8	18,2	17,0																																																																																																																																																								
2.	Бег на 2000 м (мин, с)	13.10	12.30	10.50	14.00	13.10	11.35																																																																																																																																																								
3.	Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	10	12	18	9	11	17																																																																																																																																																								
	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	10	12	17	9	11	16																																																																																																																																																								
4.	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+8	+11	+16	+7	+9	+14																																																																																																																																																								
<b>Испытания (тесты) по выбору</b>																																																																																																																																																															
5.	Челночный бег 3х10 м (с)	9,0	8,8	8,2	9,3	9,0	8,7																																																																																																																																																								
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	270	290	320	–	–	–																																																																																																																																																								
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	170	180	195	165	175	190																																																																																																																																																								
7.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	32	35	43	24	29	37																																																																																																																																																								
п/п	Контрольные упражнения	Месяц	Оценка																																																																																																																																																												
			5	4	3	2	1																																																																																																																																																								
1.	Ходьба (м)	дек, май	2100	1950	1800	1500	1200																																																																																																																																																								
2.	Приседание на 2-х ногах (кол-во раз)	окт, март																																																																																																																																																													
			70	60	50	40	30																																																																																																																																																								
2.	Подтягивание на низкой перекладине	дек, май	8	6	4	2	1																																																																																																																																																								

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства							Структурный элемент образовательной программы	
	<p>– организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях;</p> <p>- процесса активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни;</p> <p>– - использования личного опыта в физкультурно-спортивной деятельности.</p>	(Юноши)								
		Тесты текущего и итогового контроля физической подготовленности студентов 1-4 (девушки) для лиц с нарушениями зрения								
		п/п	Контрольные упражнения	Месяц	Оценка					
					5	4	3		2	1
		1.	Ходьба (м)	дек, май	1200	1050	900		600	300
		2.	Приседание на 2-х ногах (кол-во раз)	окт, март						
					50	40	30		20	10
		3.	Подтягивание на низкой перекладине (Девушки)	дек, май	6	4	3		2	1
		Тесты текущего и итогового контроля физической подготовленности студентов 1-4 курсов для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП) при повреждениях нижних конечностей								
		п/п	Контрольные упражнения	Месяц	Оценка					
			5	4	3	2	1			
1.	Подтягивание на низкой перекладине (Девушки)	дек, май	6	4	3	2	1			
2.	Подтягивание на низкой перекладине (Юноши)	дек, май	8	6	4	2	1			
Тесты текущего и итогового контроля физической подготовленности студентов 1-4 курсов для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП) при повреждениях верхних конечностей										
п/п	Контрольные упражнения	Месяц	Оценка							
			5	4	3	2	1			
1.	Приседание на 2-х ногах (кол-во раз) (Юноши)	окт, март	40	30	20	10	5			

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства						Структурный элемент образовательной программы		
		2.	Приседание на 2-х ногах (кол-во раз) (Девушки)	окт, март	30	20	15	10	5	
<b>ОК-9 - способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</b>										
Знать	<p>- методы и приемы оказания первой помощи, защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и их особенностей;</p> <p>- характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения;</p> <p>- государственную политику в области подготовки и защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Безопасность жизнедеятельности как наука. Понятия «опасность» и «безопасность», их роль и значение в жизнедеятельности человека и общества.</li> <li>2. Критерии и классификация чрезвычайных ситуаций.</li> <li>3. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера, причины и следствия</li> <li>4. Литосферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности</li> <li>5. Гидросферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности</li> <li>6. Атмосферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности</li> <li>7. Природные пожары. Опасности и порядок действий при угрозе, причины их возникновения, следствия, меры безопасности.</li> <li>8. Биологические чрезвычайные ситуации. Понятие эпидемии и пандемий.</li> <li>9. Военные чрезвычайные ситуации.</li> <li>10. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Правила поведения при угрозе или их возникновении.</li> <li>11. Воздействие негативных (вредных и опасных) факторов на организм человека. Классификация. Причины и следствия.</li> <li>12. Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ. Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном</li> </ol>							<b>Б1.Б.05 Безопасность жизнедеятельности</b>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>загрязнении местности.</p> <p>13. Аварии с выбросом (угрозой выброса) химически опасных веществ и их характеристика. Поражающие факторы. Правила поведения и действия населения.</p> <p>14. Экологическая безопасность</p> <p>15. Транспорт и его опасности. Транспортные аварии и катастрофы.</p> <p>16. Пожары и взрывы. Пожарная безопасность.</p> <p>17. Чрезвычайные ситуации социального характера.</p> <p>18. Чрезвычайные ситуации криминального характера и защита от них.</p> <p>19. Общественная опасность экстремизма и терроризма.</p> <p>20. Безопасность поведения в толпе и при массовой панике</p> <p>Психологические аспекты чрезвычайной ситуации.</p> <p>21. Культура безопасности. Формирование ноксологической культуры.</p> <p>22. Гражданская оборона, основные понятия, её задачи. Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях.</p> <p>23. Первая доврачебная помощь при поражениях в чрезвычайных ситуациях мирного времени.</p>	
Уметь	<p>- обсуждать способы эффективного решения в области использования приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, оценивать риск их реализации;</p> <p>- применять полученные знания в профессиональной</p>	<p><b>Примерные практические задания для экзамена:</b></p> <p>1. Из предложенного перечня ответов выбрать правильные. Комплекс сердечно-легочной реанимации включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) измерение артериального давления;</li> <li>2) наложение на раны стерильных повязок;</li> <li>3) наложение шин на поврежденные конечности;</li> <li>4) непрямой массаж сердца;</li> <li>5) искусственную вентиляцию легких.</li> </ol> <p>2. На предприятии произошел пожар, обнаружен пострадавший. Он предъявляет жалобы на наличие раны в области правой руки, на сильную боль в области раны. Общее состояние удовлетворительное, на передней части</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>деятельности, использовать их на междисциплинарном уровне;</p> <p>- корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания.</p>	<p>поверхности руки отмечается рана размером 4 x 3 см. Какие средства индивидуальной медицинской защиты необходимо применить при оказании медицинской помощи пострадавшему?</p> <p>3. Напишите эссе на тему «Террористические акты - преступления против человечности». При написании используйте примеры террористических актов, которые произошли в России и за рубежом.</p>	
Владеть	<p>- способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов в области защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>- навыками оказания первой медицинской помощи детям и взрослым;</p> <p>- методикой формирования у обучающихся психологической устойчивости поведения.</p>	<p><b>Комплексные задания:</b></p> <p><b>Задание №1</b> Авария на хладокомбинате города, в котором вы проживаете, привела к утечке аммиака. Управление по делам ГО ЧС города передало сообщение об эвакуации населения, проживающего вблизи хладокомбината. Определите порядок ваших действий.</p> <p><b>Задание №2</b> В результате аварии на очистном сооружении в городской водопровод попало значительное количество хлора. Возникла угроза массового поражения населения. Определите порядок ваших действий.</p> <p><b>Задание №3</b> Из-за взрыва бытового газа обрушилась часть соседнего жилого дома, погибли жильцы, многие были ранены, несколько человек оказались заблокированы в магазине подвального помещения. Ваш дом находится в зоне риска. Определите порядок ваших действий.</p>	
Знать	<p>- основные понятия о приемах первой помощи;</p> <p>- основные понятия о</p>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <p>1. Организм. Его функции. Взаимодействие с внешней средой. Гомеостаз.</p> <p>2. Регуляция функций в организме.</p>	<p><b>Б1.Б.17</b> <b>Физическая культура и</b></p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>правах и обязанностях граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности;</p> <p>- характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения;</p> <p>- государственную политику в области подготовки и защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>3. Двигательная активность как биологическая потребность организма.</p> <p>4. Особенности физически тренированного организма.</p> <p>5. Костная система. Влияние на неё физических нагрузок.</p> <p>6. Мышечная система. Скелетные мышцы, строение, функции.</p> <p>7. Напряжение и сокращение мышц. Изотонический и изометрический режим работы.</p> <p>8. Сердечно-сосудистая система. Функции крови. Систолический и минутный объём крови. Кровообращение при физических нагрузках.</p> <p>9. Работа сердца, пульс. Кровяное давление.</p> <p>10. Дыхательная система. Процесс дыхания. Газообмен. Регуляция дыхания и его особенности. Дыхание при физических нагрузках.</p> <p>11. Жизненная ёмкость лёгких. Кислородный запрос и кислородный долг.</p> <p>12. Пищеварение. Его особенности при физических нагрузках.</p> <p>13. Утомление и восстановление. Реакция организма на физические нагрузки.</p>	спорт
Уметь	<p>- выделять основные опасности среды обитания человека;</p> <p>- оценивать риск их реализации</p>	<p><b>Перечень заданий для зачета:</b></p> <p>1. Что такое здоровье?</p> <p>2. Какое здоровье определяет духовный потенциал человека?</p> <p>3. Какие факторы окружающей среды влияют на здоровье человека?</p> <p>4. Какова норма ночного сна?</p> <p>5. Укажите среднее суточное потребление энергии у девушек.</p> <p>6. Укажите среднее суточное потребление энергии у юношей.</p> <p>7. За сколько времени до занятий физической культурой следует принимать пищу?</p> <p>8. Укажите в часах минимальную норму двигательной активности студента в неделю.</p> <p>9. Укажите важный принцип закаливания организма.</p>	
Владеть	- основными методами решения задач в области	<b>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</b>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте определение основным понятиям: работоспособность, утомление, переутомление, усталость, рекреация, релаксация, самочувствие.</li> <li>2. Опишите изменение состояния организма студента под влиянием различных режимов и условий обучения</li> <li>3. Как внешние и внутренние факторы влияют на умственную работоспособность? Какие закономерности можно проследить в изменении работоспособности студентов в процессе обучения?</li> <li>4. Какие средства физической культуры в регулировании умственной работоспособности, психоэмоционального и функционального состояния студентов вы знаете?</li> <li>5. «Физические упражнения как средство активного отдыха», - раскройте это положение.</li> <li>6. «Малые формы» физической культуры в режиме учебного труда студентов.</li> <li>7. Учебные и самостоятельные занятия по физической культуре в режиме учебно-трудовой деятельности.</li> </ol>	
<b>ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</b>			
Знать	-основные теоретические положения профессиональной деятельности , -социальную значимость своей будущей профессии,	<b>Теоретические вопросы:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основные характеристики педагогической профессии</li> <li>– Место педагогической профессии в системе наук о человеке</li> <li>– Основные положения педагогической деятельности</li> </ul>	<b>Б1.Б.10 Педагогика</b>
Уметь	осуществлять	<b>Практические задания:</b>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	профессиональную деятельность разбираться в мотивах выбора своей будущей профессии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опишите возможные причины выбора педагогической профессии</li> <li>2. Подберите не менее пяти критериев, указывающих на то, что личностные качества человека, выбравшего педагогическую профессию, соответствуют профилю учителя</li> <li>3. Подберите не менее пяти критериев, указывающих на то, что личностные качества человека, выбравшего педагогическую профессию, не соответствуют профилю учителя</li> <li>4. Приведите примеры из литературных произведений, в которых показан положительный образ учителя</li> </ol>	
Владеть	навыками выполнения профессиональной деятельности	Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подберите тестовые методики, предназначенные для диагностики личностных качеств человека, занимающегося профессиональной деятельностью</li> <li>2. Напишите эссе на тему «Профессиограмма учителя и мои личностные характеристики»</li> </ol>	
Знать	- значение педагогической профессии в обществе; - требования к личности педагога;	<b>Вопросы для подготовки к экзамену:</b>  Общие нормы педагогической морали: требовательность и любовь к детям. 2. Принципы профессионально-педагогической морали, их характеристика. 3. Нормативные документы о правах и обязанностях педагога. 4. Уровни нравственно-этической регуляции.	<b>Б1.Б.13</b> <b>Профессиональная этика</b>
Уметь	- осмысливать педагогическую деятельность с позиций	<b>Практические задания</b> 1. Проанализируйте собственный стиль общения с детьми. Отметьте позитивы и негативы данного общения.	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	профессиональной этики; - диагностировать собственную потребность и направленность на осуществление профессионально-этической деятельности	2. Какие стили общения и руководства были присущи учителям школы, которую вы окончили? 3. Как, по вашему мнению, можно преодолеть авторитарность педагогического руководства в образовательном учреждении? 4. Опишите педагогические ситуации, характеризующие педагогов разного стиля общения. 5. Составьте программу самосовершенствования по вопросам коммуникативной компетентности, культуры общения, культуры педагогического труда в целом.	
Владеть	- приемами формирования профессионально-этической позиции;	<b>Практические задания</b> На основании изученной литературы сформулируйте собственную систему принципов педагогической этики Выделите факторы создания позитивного имиджа педагога; обозначьте наиболее значимые для вас	
Знать	- знать структуру и систему своей профессиональной деятельности; основные направления профессиональной деятельности.	Теоретические вопросы: 1) How can you define the subject and field of lexicology? 2) What are the branches of lexicology? 3) What are the main word-building means in English? 4) What types of semantic change are there in English? 5) What are the three main registers in English? 6) What are the semantic relations in the language system?	<b>Б1.В.04</b> <b>Основы теории иностранного языка</b>
Уметь	- уметь оценивать социальную значимость своей профессии;	Практические задания: 1) Study the etymology of the following words: They, thing, tree, write	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	оценивать социальную значимость своей профессии, адекватно воспринимать возможные профессиональные риски.	<p>- Look up the following words in etymological dictionaries and decide if they are:</p> <p>A. variants  B. etymological doublets  C. unrelated words  Coy - artfully or affectedly shy or reserved; coquettish.  Quiet - making little or no noise or sound.</p> <p>2) Identify the word-building means in the following boldface words as</p> <p>A. affixation  B. compounding  C. conversion  D. blending  E. abbreviation  F. backformation</p> <p>1. You are more likely to be the rippee than the ripper.  2. This man is on a par with those who want to Bolshevize a free country.  3. She plugged one end of the utility cord into the base of the transceiver.  4. Sculpt - v.t., v.i., to carve, model, or make by using the techniques of sculpture.  5. And I have some heavy-duty knowledge.  6. Laser - a device that produces a nearly parallel, nearly monochromatic, and coherent beam of light by exciting atoms and causing them to radiate their energy in phase, (lightwave amplification by stimulated emission of radiation)  7. Newspeak - a propagandistic style of language marked by ambiguity, misstatement, and contradiction.  8. Try to behave like an adult.</p> <p>3) Identify the type of semantic change in the following words as</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>A. elevation  B. pejoration  C. generalization  D. specialization  E. metaphor  F. metonymy</p> <p>1. ... the clerk called, "All rise for the Court!" (Clark. All ... p. 286)  2. Her boss, Ed Ryan, the Bergen County prosecutor, was Carpenter's most emphatic supporter. "He's a straight shooter. I'd trust any of my family with him, and you know that for me that's saying a lot. Too many of those birds are yo-yos." (Clark. All ... p. 31)  Yo-yo – a toy consisting of a double wooden disk, deeply grooved, which can be made to rise and fall on a string attached to its center and running in the groove;  Yo-yo (slang) – a vacillation person; one who has no firm convictions.</p> <p>3. LADY – a woman of high social position or economic class. [bef. 900; ME ladi (e), earlier lavedi, OE hlæfdige (Northumbrian hlafdia, Mercian hlafdie), "mistress of a household, wife of a lord," apparently literally "one who kneads bread," from hlaf "bread" (see loaf (n.)) + -dige "maid," which is related to dæge "maker of dough"]</p> <p>4. DEAMON – inferior deity, ghost, spirit, devil; in Greek – a divine thing.</p> <p>5. Noelle was quicksilver, a nymph, a dozen beautiful servants catering to Larry's every wish ... (Sheldon. The Other Side ... p. 349)</p> <p>.</p>	
Владеть	владеть основами профессиональной деятельности,	<p>Комплексные проблемные задания:</p> <p>1) Carry out the lexicological analysis of the text.  2) Translate the text (from Russian into English, from English into Russian) paying</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>репродуктивными и творческими способами познавательной деятельности в качестве основы индивидуального стиля будущей профессии; системой представлений об основных направлениях профессиональной деятельности и выраженной мотивацией к ее выполнению</p>	<p>attention to its lexical peculiarities.  The Errors of Santa Claus  by Stephen Leacock  It was Christmas Eve.  The Browns, who lived in the adjoining house, had been dining with the Joneses. Brown and Jones were sitting over wine and walnuts at the table. The others had gone upstairs.  «What are you giving to your boy for Christmas?» asked Brown.  «A train,» said Jones, «new kind of thing — automatic.»  «Let's have a look at it,» said Brown.  Jones fetched a parcel from the sideboard and began unwrapping it.  «Ingenious thing, isn't it?» he said. «Goes on its own rails. Queer how kids love to play with trains, isn't it?»  «Yes,» assented Brown. «How are the rails fixed?»  «Wait, I'll show you,» said Jones. «Just help me to shove these dinner things aside and roll back the cloth. There! See! You lay the rails like that and fasten them at the ends, so —»  «Oh, yes, I catch on, makes a grade, doesn't it? just the thing to amuse a child, isn't it? I got Willy a toy aeroplane.»  «I know, they're great. I got Edwin one on his birthday. But I thought I'd get him a train this time. I told him Santa Claus was going to bring him something altogether new this time. Edwin, of course, believes in Santa Claus absolutely. Say, look at this locomotive, would you? It has a spring coiled up inside the fire box.»  «Wind her up,» said Brown with great interest. «Let her go.»  «All right,» said Jones. «Just pile up two or three plates something to lean the end of</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>the rails on. There, notice way it buzzes before it starts. Isn't that a great thing for kid, eh?»</p> <p>«Yes,» said Brown. «And say, see this little string to pull the whistle! By Gad, it toots, eh?just like real?»</p> <p>«Now then, Brown,» Jones went on, «you hitch on those cars and I'll start her. I'll be engineer, eh!»</p> <p>Half an hour later Brown and Jones were still playing trains on the dining-room table.</p>	
Знать	основные определения, понятия и сущность профессионального образования	<p><b>Тест</b></p> <p><i>1. Найдите верный ответ. Вид образования, направленный на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенций, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере – это ...</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) начальное общее образование;</li> <li>2) основное общее образование;</li> <li>3) профессиональное образование;</li> <li>4) среднее общее образование.</li> </ol> <p><i>2. Найдите верный ответ. Подготовка квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности является целью ...</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) высшего образования;</li> <li>2) начального профессионального образования;</li> <li>3) среднего профессионального образования;</li> <li>4) дополнительного образования.</li> </ol> <p><i>3. Найдите верный ответ. Специальное образование, основной путь получения которого – самообразование или обучение – это ...</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) профессиональная подготовка;</li> </ol>	<b>Б1.В.19</b> <b>Профессиональная педагогика и технологии профессионального образования</b>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>2) профессиональное образование;  3) профессиональное обучение;  4) дополнительное образование.</p> <p><i>4. Укажите верный ответ. Целенаправленная работа по расширению и углублению своих знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых – это...</i></p> <p>1) самопознание;  2) самовоспитание;  3) самообразование;  4) самосовершенствование.</p> <p><i>5. Найдите правильный ответ. Внешнее выражение согласованной деятельности преподавателя и обучающихся, осуществляемой в определенном порядке и режиме – это...</i></p> <p>1) формы организации обучения;  2) формы организации учебной работы;  3) формы получения образования;  4) организационные системы обучения.</p> <p><i>6. Укажите неправильный ответ. Формы организации учебной работы:</i></p> <p>1) фронтальная;  2) специальная;  3) групповая;  4) индивидуальная.</p> <p><i>7. Найдите правильный ответ. Вид учебного занятия, предусматривающий групповое обсуждение студентами учебной проблемы под руководством преподавателя – это...</i></p> <p>1) практическое занятие;  2) семинарское занятие;  3) лекционное занятие;  4) учебная экскурсия.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>8. <i>Определите неверный ответ. Формы организации теоретического обучения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) урок;</li> <li>2) лекция;</li> <li>3) семинар;</li> <li>4) практика.</li> </ol> <p>9. <i>Исключите неверный ответ. Основные организационные системы обучения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) индивидуальная система обучения;</li> <li>2) классно-урочная система обучения;</li> <li>3) фронтальная система обучения;</li> <li>4) лекционно-семинарская система обучения.</li> </ol>	
Уметь	обсуждать способы профессиональной подготовки педагогов для системы дошкольного образования	<p><b>Примерные практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскрыть один из методологических подходов профессиональной педагогики и обосновать его значимость.</li> <li>2. Представить рекомендаций педагогу дошкольного образования по успешному построению профессиональной карьеры</li> </ol>	
Владеть	способами развития мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	<p><b>Задание на решение творческих задач из профессиональной области</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Представить проект профессиограммы.</li> <li>2. Представить один из вариантов успешного построения профессиональной своей карьеры с указанием сопутствующих факторов и условий.</li> </ol>	
Знать	сущность и специфику профессиональной деятельности	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самоопределение и «Я» - профессиональное.</li> <li>2. Слагаемые профессионального самоопределения.</li> <li>3. Значение мотивационной сферы в саморазвитии.</li> </ol>	<b>Б1.В.ДВ.01.01</b>
Уметь	адекватно оценивать уровень своих	<p><b>Практические задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Докажите, что выбор профессии является важным моментом в биографии</li> </ol>	<b>Мотивация личностного роста</b>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	профессиональных и экономических притязаний	<p>человека, влияющий на все сферы жизни.</p> <p>2. Объясните, в чем заключаются трудности поиска работы молодежью.</p> <p>3. Перечислите основные правила успешного поиска работы.</p> <p>4. Объясните, с какими трудностями поиска работы можете столкнуться лично вы.</p> <p>5. Сформулируйте свои действия в случае предложения вам работы.</p>	
Владеть	мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p><b>Задания на решение задач из профессиональной области</b></p> <p>1. Представьте свой жизненный план.</p>	
Знать	<p>- о принципах профессиональной этики;</p> <p>- о социальной значимости профессии.</p>	<p>Вопросы к зачету:</p> <p>1. Докажите, что творческое развитие личности оказывает влияние на выбор профессии.</p> <p>2. Каковы цели и содержание творческого саморазвития студентов.</p> <p>3. Объясните, в чем заключаются трудности поиска работы молодежью.</p> <p>4. Перечислите причины отказа работодателя молодым людям в приеме на вакантное рабочее место.</p> <p>5. Сформулируйте причины отказа молодых людей от предлагаемого рабочего места.</p> <p>6. Перечислите основные факторы, препятствующие трудоустройству.</p> <p>7. Перечислите основные правила успешного поиска работы.</p> <p>8. Сформулируйте, какие качества творчески развитой личности кандидата на вакантное место могут привлечь работодателя.</p> <p>9. Объясните, с какими трудностями поиска работы можете столкнуться лично вы.</p> <p>10. Назовите основные методы поиска работы и дайте их характеристику.</p>	<b>Б1.В.ДВ.01.02</b> <b>Мотивация профессионального становления</b>
Уметь	- самостоятельно выполнять профессиональные	Проверка выполненных заданий на образовательном портале, на лабораторных и практических занятиях.	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	задачи; - организовывать профессиональную деятельность на высоком профессиональном уровне.		
Владеть	- способами оценки социальной значимости профессии; - мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	<p>Тест: из предложенных вариантов ответа выбрать один правильный:</p> <p>1. Профессиональное самоопределение – это ...</p> <p>а) профессиональный развитие личности;</p> <p>б) сложный, многоплановый процесс развития потребности в деятельности;</p> <p>в) активный и долговременный процесс выбора профессии и результат данного процесса</p> <p>г) решение работать в той или иной сфере.</p> <p>2. Цель образования:</p> <p>а) внести желательные изменения в опыт, понимание и поведение обучающихся;</p> <p>б) подготовка к труду;</p> <p>в) развитие способностей человека;</p> <p>г) получение диплома об образовании соответствующего уровня.</p> <p>3. Предпосылкой профессионализма служит:</p> <p>а) процесс развития знаний, умений и навыков в сфере общения;</p> <p>б) формирование навыков коммуникативного поведения, необходимого человеку в процессе общения с другими людьми;</p> <p>в) развитие профессионально-важных качеств личности, ее специальных способностей;</p> <p>г) получение профессионального образования.</p> <p>4. Профессионализм – это:</p> <p>а) высокая подготовленность к выполнению задач профессиональной деятельности;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>б) способность субъекта к приобретению знаний;</p> <p>в) соответствие личностных характеристик обследуемого требованиям профессиограммы;</p> <p>г) умение решать профессиональные задачи.</p> <p>5. Социально-психологический тренинг – это ...</p> <p>а) наука, ориентированная на развитие позитивной установки и опыт личности в общении;</p> <p>б) коммуникативные знания, умения и навыки, реализованные через социальные установки и опыт личности в ситуациях межличностного общения;</p> <p>в) область практической психологии, направленная на изучение активных методов групповой психологической работы;</p> <p>г) социальные знания и умения.</p> <p>6. Основу групповой формы работы составляют:</p> <p>а) экономический аспект;</p> <p>б) профессиональный аспект;</p> <p>в) социально-психологический аспект;</p> <p>г) методический аспект.</p> <p>7. Тренинг лидерства направлен:</p> <p>а) на демонстрацию вариантов поведения, необходимых руководителям для осуществления властных полномочий в разнообразных ситуациях;</p> <p>б) на развитие поведенческих навыков в конфликтных ситуациях;</p> <p>в) на развитие у участников методов наблюдения за своим стилем управления;</p> <p>г) формирование лидерских качеств.</p>	
Знать	<p>- технологии реализации профессиональных задач в сфере дошкольного образования;</p> <p>- осознает высокую социальную значимость</p>	<p>Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет.</p> <p>Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать</p>	<b>Б2.В.01(У)</b> <b>Учебная - ознакомительная практика</b>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики</p>	<p>фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.</p> <p>Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.</p> <p>Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Титульный лист отчета по практике</li> <li>2. Задание</li> <li>3. Отзыв-характеристика</li> <li>4. Результаты выполнения задания на практике, включая самостоятельную работу студента</li> </ol>	
Уметь	<p>- самостоятельно ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;</p> <p>- корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.</p>	<p>Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет.</p> <p>Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.</p> <p>Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.</p> <p>Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Титульный лист отчета по практике</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		2. Задание 3. Отзыв-характеристика 4. Результаты выполнения задания на практике, включая самостоятельную работу студента	
Владеть	<p>- методами качественного выполнения профессиональных задач, соблюдения принципов профессиональной ответственности и этики;</p> <p>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</p>	<p>Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет.</p> <p>Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.</p> <p>Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.</p> <p>Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Титульный лист отчета по практике</li> <li>2. Задание</li> <li>3. Отзыв-характеристика</li> <li>4. Результаты выполнения задания на практике, включая самостоятельную работу студента</li> </ol>	
<b>ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</b>			
Знать	возрастные, социальные,	Перечень тем и заданий для подготовки к зачету: 1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии.	<b>Б1.Б.11</b> <b>Психология</b>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	психофизические, индивидуальные особенности учащихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Периодизация психического развития. Понятие возрастного кризиса.</li> <li>3. Психодинамические теории детского развития.</li> <li>4. Эпигенетическая теория развития личности.</li> <li>5. Культурно-историческая концепция психического развития.</li> <li>6. Генетическая эпистемология: учение об интеллектуальном развитии ребенка.</li> <li>7. Биогенетические и социогенетические концепции детского развития.</li> <li>8. Младенчество. Кризис 1-го года.</li> <li>9. Раннее детство. Кризис 3-х лет.</li> <li>10. Дошкольный возраст. Кризис 6-7-ми лет.</li> <li>11. Младший школьный возраст.</li> <li>12. Подростковый возраст. Кризис отрочества.</li> <li>13. Юность. Кризис юности.</li> <li>14. Молодость. Кризис молодости.</li> <li>15. Психология взрослого человека. Кризисы зрелости.</li> <li>16. Старость как социальная и психологическая проблема. Типы старения.</li> </ol>	
Уметь	определять стратегию обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных	<p>Темы семинарских занятий:</p> <p>Тема 1. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возрастная периодизация психического развития Л.С.Выготского.</li> <li>2. Охарактеризуйте основные признаки ведущей деятельности и ее структуры.</li> <li>3. Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина. В чем суть этой периодизации?</li> <li>4. В чем состоит отличие психодинамических теорий З.</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>потребностей обучающихся</p>	<p>Фрейда и Э. Эриксона?</p> <p>5. Каковы основные понятия концепции Ж.Пиаже и в чем их содержание? Почему эта теория называется когнитивной?</p> <p>Тема 2 Новорожденность, младенчество</p> <p>2. В чем заключаются особенности психического развития новорожденного?</p> <p>3. Почему общение со взрослым является ведущей деятельностью детей раннего возраста?</p> <p>4. Каковы особенности психического развития младенца?</p> <p>5. В чем заключаются новообразования младенческого периода?</p> <p>Тема3. Период дошкольного детства</p> <p>1. Чем характеризуется социальная ситуация раннего возраста?</p> <p>2. В чем заключается влияние предметной деятельности на развитие познавательной сферы ребенка?</p> <p>3. Каковы особенности развития речи в раннем возрасте?</p> <p>4. Каковы новообразования раннего возраста?</p> <p>5. В чем специфика социальной ситуации развития дошкольного возраста?</p> <p>6. Почему ролевая игра является ведущей деятельностью дошкольника?</p> <p>7. В чем заключаются особенности мышления дошкольника? Можно ли снять эгоцентрическую позицию дошкольника?</p> <p>8. Раскройте содержание психологической готовности ребенка к школе.</p> <p>Тема 4. Период младшего школьного возраста</p> <p>6. Как изменяется социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте?</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>7. Каково влияние учебной деятельности на психическое развитие ребенка?</p> <p>8. В чём заключается новообразование младшего школьного возраста?</p> <p>Тема 5. Подростковый и юношеский периоды развития</p> <p>9. Как изменяются отношения детей с родителями и сверстниками в подростковом возрасте?</p> <p>10. Какова роль полового развития в подростковом возрасте?</p> <p>11. Каким образом влияет развитие абстрактного мышления на поведение подростков?</p> <p>12. Почему отношения со сверстниками играют решающую роль в развитии личности подростка?</p> <p>13. Кратко сформулируйте новообразования подросткового возраста?</p> <p>14. Каковы особенности общения со взрослыми и сверстниками в юношеском возрасте?</p> <p>15. Что влияет на формирование идентичности старшеклассника?</p> <p>16. Что подразумевается под статусом предрешенности и диффузной идентичности?</p> <p>Тема 6. Период зрелости и старости</p> <p>17. Продолжается ли умственное когнитивное развитие в ранней взрослости?</p> <p>18. Почему гибкость мышления является признаком взрослого познания?</p> <p>19. Опишите основные задачи в ранней взрослости по Эриксону?</p> <p>20. Назовите и охарактеризуйте 4 основные задачи по</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Левинсону?</p> <p>21. Охарактеризуйте взаимосвязи между личным Я, его семьей и работой, используя понятие близости и генеративности?</p> <p>22. Опишите развитие близких отношений.</p> <p>23. Объясните процесс образования семейной пары и мотивы выбора партнера?</p> <p>24. Родительство и его влияние на развитие в ранней взрослости?</p> <p>25. Объяснить особенности развития человека в среднем возрасте?</p> <p>26. Чем текучий интеллект отличается от кристаллизованного?</p> <p>27. Каковы главные задачи психосоциального развития мужчин и женщин в среднем возрасте?</p> <p>28. Описать основные проблемы, с которыми сталкиваются люди среднего возраста?</p> <p>29. Рассказать о проблемах, появляющихся в связи с разводом и повторным браком, с точки зрения их влияния на развитие взрослости?</p> <p>30. Расскажите, что такое геронтогенез и каковы его законы?</p> <p>31. Назовите и охарактеризуйте факторы, влияющие на старение.</p> <p>32. Дайте характеристику теориям старения и сопоставьте их.</p> <p>33. Опишите механизмы долголетия.</p> <p>34. Каковы когнитивные изменения в поздней взрослости?</p> <p>35. Каковы факторы, влияющие на благополучную старость?</p> <p>36. Какие задачи развития в поздней взрослости?</p> <p>37. Как в поздней взрослости выражается эриксоновский конфликт между целостностью и отчаянием?</p>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		38. Какие события влияют на смену статуса в поздней взрослости?	
Владеть	способностью учитывать возрастные, социальные, психофизические, индивидуальные особенности учащихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности	<p><b>Практические задания, задачи:</b></p> <p>1. Ведущим видом деятельности в младенческом возрасте является:</p> <p>А) эмоционально-личностное общение  Б) интимно-личностное общение  В) предметно-манипулятивная деятельность  Г) игра</p> <p>2. Непосредственный контакт ребенка с матерью в младенческом возрасте важен для функционирования...</p> <p>А) волевой саморегуляции  Б) чувства взрослости  В) чувства привязанности  Г) восприятия</p> <p>3. Социальная ситуация развития в младенческом возрасте...</p> <p>А) «Ребенок – предмет- взрослый»  Б) ситуация эмоционального единства ребенка и матери  В) «Ребенок – взрослый»  Г) «Ребенок-предмет»</p> <p>4. Общение ребенка со взрослым начинается с ...</p> <p>А) «общения ради общения»  Б) «общения по поводу предметов»  В) «ситуативно-деловым общением»  Г) «внеситуативно –личностное»</p> <p>5. Период раннего детства является сензитивным для ...</p> <p>А) развития памяти  Б) развития речи</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>В) развития творческого мышления  Г) развития произвольности  6. Форма общения (по Л.М.Лисиной) в раннем возрасте - ...  А) ситуативно-личностная  Б) ситуативно-деловая  В) внеситуативно – познавательная  Г) внеситуативно – личностная  7. Потеря непосредственности характерно для кризиса ____ лет.  А) 5  Б) 3  В) 2  Г) 7  8. Внутренний план действий относится к _____ младшего школьного возраста.  А) эмоциональной сфере  Б) новообразованию  В) социальной ситуации развития  Г) ведущей деятельности  9. В какой период наиболее сильно проявляется эгоцентрическая речь:  А) 3-4 года  Б) 7-8 лет  В) подростковый возраст  Г) младший школьный возраст  10. Новообразованием подросткового возраста не является:  А) соподчинение мотивов  Б) критичность мышления  В) «чувство взрослости»  Г) интерес к противоположному полу  11. Как называется период психического развития ребенка, в котором</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>ведущим</p> <p>видом деятельности является ролевая игра:</p> <p>А) раннее детство  Б) дошкольное детство  В) младшее школьное детство  Г) младенчество</p> <p>12. Для дошкольного возраста характерна следующая социальная ситуация развития:</p> <p>А) ситуация «Мы»  Б) «Ребенок - предмет – взрослый»  В) «Ребенок – взрослый (общественный)»  Г) «Ребенок – учитель»</p> <p>13. Дошкольный возраст является сензитивным периодом для развития...</p> <p>А) восприятия  Б) воображения  В) памяти  Г) речи</p> <p>14. Упрямство, негативизм, строптивость, протест-бунт, своеволие, обесценивание взрослых, деспотизм – являются характерными особенностями:</p> <p>А) кризиса 3-х лет  Б) кризиса 7 лет  В) кризиса полового созревания  Г) кризиса 1 года</p> <p>14. Высшим уровнем развития игровой деятельности является:</p> <p>А) предметно-манипулятивная игра  Б) игра по правилам  В) сюжетно-ролевая игра</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Г) игра-драматизация</p> <p>16. Система побуждений, которая заставляет ребенка учиться и придает учебной деятельности смысл, это – ...</p> <p>А) учебная задача</p> <p>Б) учебные действия</p> <p>В) мотивация</p> <p>Г) действия контроля и оценки</p> <p>17. Доминирующей функцией, определяющей работу других функций сознания в младшем школьном возрасте, является:</p> <p>А) память</p> <p>Б) воля</p> <p>В) мышление</p> <p>Г) эмоции</p> <p>18. Ведущая деятельность в подростковом возрасте реализует главную потребность этого периода развития:</p> <p>А) потребность в познании явлений окружающего мира</p> <p>Б) потребность в профессиональном самоопределении</p> <p>В) потребность в тепле, ласке и эмоциональных контактах со взрослым</p> <p>Г) потребность быть и считаться взрослым</p> <p>19. Как называется стремление подростка к самостоятельности, желание освободиться от опеки взрослых:</p> <p>А) развитие самосознания</p> <p>Б) чувство взрослости</p> <p>В) реакция эмансипации</p> <p>Г) реакция группировки</p> <p>20. Что определяет реакцию группирования со сверстниками в подростковом возрасте:</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>А) ведущий вид деятельности  Б) потребность в самоутверждении  В) группа сверстников становится ведущим регулятором поведения  Г) все ответы верны</p> <p>21. Хронологические границы юности:  А) 15 лет-23 года  Б) 14 лет - 18 лет  В) 18 лет - 23 года  Г) 15 лет -18 лет</p> <p>22. Ведущим видом деятельности в юности является:  А) учеба  Б) учебно-профессиональная деятельность  В) общение со сверстниками  Г) реакция группировки</p> <p>23. Вставьте пропущенное(ые) слово(а).  1. Новообразования младенческого возраста приводят к возникновению новой потребности ребенка –.....</p> <p>24. Задача. Какой тип общения демонстрирует ребенок, что требует ребенок, как построить взаимоотношения с ним?  Ребенок (8 месяцев) находится на руках у матери. Он протягивает свои ручки к часикам, приглашая полюбоваться ими. Мама улыбается и относит малыша в другое место. Ребенок начинает плакать.</p> <p>25. Задача. Проанализируйте высказывание мамы о ребенке. Какой фактор, влияющий на психическое развитие ребенка, не был использован ею при воспитании сына?  Одна из мам говорит другой: «Я слышала, что к 6 годам у ребенка пробуждается интерес к учению, некоторые дети уже в 5 лет читают. Я все жду и жду, а у моего Васи ни интереса, ни желания учиться не появляется, хотя ему</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>скоро в школу идти».</p> <p>26. Задача. Школьники увлекаются разными видами деятельности. Их увлечения реализуются в вышивке, столярных и слесарных изделиях, поделках, рисунках и т.д. Можно ли по продуктам детского творчества проводить профессиональную ориентацию, строить прогнозы будущей профессии ученика? Что при этом необходимо учитывать?</p> <p>27. Задача . Если в младших классах перед учителем стояла задача «Учиться учиться», то, как должна формулироваться задача в старших классах?</p>	
Знать	социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся	<p><b>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</b></p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возрастная анатомия и возрастная физиология, гигиена. Определение, значение этих наук.</li> <li>2. Организм человека как единое целое.</li> <li>3. Определение, функции, классификация по строению, функциям. Общая характеристика нервной системы. Гигиена нервной системы.</li> <li>4. Строение, функции, основные свойства, возрастные особенности нервной ткани.</li> <li>5. Строение, функции, возрастные особенности спинного мозга, продолговатого мозга, мозжечка, среднего мозга, промежуточного мозга, коры больших полушарий головного мозга.</li> <li>6. Вегетативная нервная система: строение, функции. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах.</li> <li>7. Определение рефлекса, инстинкта. Виды рефлексов (по происхождению, на основании биологического значения для организма, в зависимости от расположения рецепторов). Строение рефлекторной дуги.</li> </ol>	<b>Б1.Б.12</b> <b>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</b>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>8. Доминанта: определение, функции, примеры. Свойства доминантного очага.</p> <p>9. Понятие динамического стереотипа.</p> <p>10. Анатомо-физиологические особенности нервной системы ребенка.</p> <p>11. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах, их значение для развития ребенка. Этапы развития речи ребенка, их характеристика.</p> <p>12. Определение ВНД. Краткая характеристика основных типов ВНД. Индивидуальные типологические особенности ребёнка.</p> <p>13. Строение, функции периферической, проводниковой, анализирующей частей зрительного анализатора. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах.</p> <p>14. Строение, функции периферической, проводниковой, анализирующей частей слухового анализатора. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах.</p> <p>15. Железы: определение, классификация, общая характеристика.</p> <p>16. Гормоны: определение, особенности строения, функции.</p> <p>17. Месторасположение, строение, функции, возрастные особенности желез внутренней секреции. Изменения в организме, происходящие при гипо-, гиперфункции.</p> <p>18. Общая характеристика и особенности формирования опорно-двигательного аппарата.</p> <p>19. Особенности строения позвоночника ребенка. Образование лордоза и кифоза. Сколиоз и его профилактика.</p> <p>20. Мышечная система: строение, функции. Развитие и возрастные особенности скелетных мышц.</p> <p>21. Кровь: определение, функции, состав, возрастные особенности.</p> <p>22. Форменные элементы крови: строение, значение, возрастные изменения.</p> <p>23. Образование и разрушение клеток крови. Органы, которые участвуют в этих процессах. Возрастные особенности.</p> <p>24. Строение сердца ребёнка в разные возрастные периоды. Сердечный цикл.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>25. Нервно-гуморальная регуляция деятельности сердца. Проводящая система сердца. Возрастные особенности.</p> <p>26. Большой и малый круги кровообращения. Артерии и вены: определение, строение, функции. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах.</p> <p>27. Частота пульсовой волны и артериальное давление у детей.</p> <p>28. Анатомо-физиологические особенности лимфатической системы.</p> <p>29. Факторы и механизмы, обеспечивающие естественную резистентность организма.</p> <p>30. Определение иммунитета. Виды иммунитета. Вакцинация и ревакцинация.</p> <p>31. Органы дыхательной системы: строение, функции. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах. Гигиена органов дыхательной системы.</p> <p>32. Механизм дыхания. Нервно-гуморальная регуляция деятельности дыхательной мускулатуры. Изменения на разных возрастных этапах.</p> <p>33. Объем легочного воздуха и легочная вентиляция. Изменения на разных возрастных этапах. Перенос газов кровью.</p> <p>34. Определение пищеварения. Функции пищеварительной системы. Гигиена органов пищеварительной системы.</p> <p>35. Ротовая полость, зубы, слюнные железы: строение, значение в акте пищеварения. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах.</p> <p>36. Пищевод и желудок, их строение и значение. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах.</p> <p>37. Тонкий и толстый кишечник: строение, значение для пищеварения, возрастные особенности.</p> <p>38. Строение печени и поджелудочной железы, их значение для пищеварения.</p> <p>39. Строение и функции почек. Анатомо-физиологические изменения на</p>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>разных возрастных этапах.</p> <p>40. Образование и выделение мочи. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах. Гигиена органов выделительной системы.</p> <p>41. Анатомо-физиологические особенности кожи. Гигиена кожи.</p> <p>42. Анатомо-физиологические изменения кожи на разных возрастных этапах.</p> <p><b>Тестовые задания:</b>  <i>К разделу 1: Организм как целостная система</i></p> <p><b>1.</b> Анатомия человека – это наука, которая изучает:</p> <p>а) строение и функции отдельных органов, систем и организма человека в целом;</p> <p>б) форму и строение отдельных органов, систем и организма человека в целом;</p> <p>в) функции отдельных органов, систем и организма человека в целом.</p> <p><b>2.</b> Выберите ошибочное утверждение.</p> <p>Студент обязан знать особенности детского организма для того, чтобы в будущей профессиональной деятельности:</p> <p>а) представлять взаимосвязь и взаимозависимость функционирования органов и систем органов ребёнка;</p> <p>б) применять данные знания для диагностики детских заболеваний;</p> <p>в) учитывать врождённые и приобретённые свойства ВНД ребёнка при организации режимных моментов.</p> <p><b>3.</b> Какая ткань характеризуется следующими признаками:</p> <p>а) образуется в организме раньше других тканей;</p> <p>б) развивается из всех зародышевых листков;</p> <p>в) ей присуща высокая способность к регенерации;</p> <p>г) выполняет защитную, секреторную, пограничную функцию?</p> <p>Выберите правильный ответ:</p> <p>а) соединительная; б) эпителиальная; в) мышечная; г) нервная.</p> <p><b>4.</b> Самый быстрый рост ребёнка и увеличение его массы наблюдаются:</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>а) в антенатальном периоде;  б) неонатальном периоде;  в) в грудном возрасте;  г) в дошкольном периоде.</p> <p><i>К разделу 2: Развитие и функционирование регуляторных систем организма</i></p> <p><b>1. Выберите ошибочное утверждение:</b></p> <p>а) нейрогуморальная регуляция – многоэтапная система управления, состоящая из нервных механизмов управления и химических веществ для передачи сигнала между клетками и внутри клеток;  б) эффект нейрогуморальной регуляции состоит во взаимодействии гуморального регулятора (химического вещества) с клеточными реактивными системами;  в) после взаимодействия синтезированный гуморальный регулятор не разрушается в организме.</p> <p><b>2. Основная особенность солевого и минерального обмена у детей заключается в том, что поступление в организм и выведение минеральных веществ не уравновешено, как во взрослом организме, что объясняется несовершенством:</b></p> <p>а) нервной регуляции;      б) нейроэндокринной регуляции;  в) гуморальной регуляции;    г) паракринной регуляции;  д) терморегуляции.</p> <p><b>3. Какие из перечисленных особенностей не характерны для нейронов?</b></p> <p>а) генерируют распространяющиеся электрические потенциалы;  б) содержат много митохондрий;  в) содержат много рибосом и лизосом;  г) имеют хорошо развитый аппарат Гольджи;  д) синтезируют и при возбуждении выделяют из своих аксонов наружу химические соединения, действующие на другие клетки.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p><b>4.</b> Миелинизация проводящих путей ЦНС ребёнка завершается только к:</p> <p>а) 2 – 3 годам; б) 3 – 5 годам; в) 5 – 7 годам; г) 7 – 9 годам.</p> <p><b>5.</b> Отделы головного мозга, которые вместе образуют так называемый ствол мозга:</p> <p>а) средний мозг, мозжечок и продолговатый мозг;</p> <p>б) мост, средний и продолговатый мозг;</p> <p>в) мост, промежуточный, средний и продолговатый мозг;</p> <p>г) промежуточный мозг и кора больших полушарий;</p> <p>д) мост, мозжечок, средний, промежуточный и продолговатый мозг.</p> <p><b>6.</b> Какой из перечисленных рефлексов не относится к рефлексам спинного мозга:</p> <p>а) хватательный рефлекс;</p> <p>б) коленный рефлекс;</p> <p>в) сухожильные рефлексы;</p> <p>г) рефлексы положения тела в пространстве.</p> <p><b>7.</b> Найдите неправильный ответ. Морфофункциональное созревание ЦНС характеризуется:</p> <p>а) возрастанием массы нервной ткани;</p> <p>б) снижением степени миелинизации нервных волокон;</p> <p>в) повышением уровня дифференцировки нейрофибрилл;</p> <p>г) увеличением количества ассоциативных связей;</p> <p>д) уменьшением проницаемости клеточных мембран.</p> <p><b>8.</b> Выберите ошибочное утверждение. Значение вегетативной нервной системы в организме ребенка заключается в том, что она:</p> <p>а) регулирует деятельность внутренних органов;</p> <p>б) играет ведущую роль в поддержании гомеостаза;</p> <p>в) обеспечивает формирование приспособительных реакций в соответствии с условиями внешней среды;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>г) осуществляет целостное реагирование организма на различные воздействия внешней среды;</p> <p>д) обеспечивает необходимый в данном возрастном периоде уровень интенсивности основных жизненных процессов.</p> <p><b>9.</b> В процессе развития ребёнка окончательное морфологическое созревание коркового представительства двигательного анализатора наступает в:</p> <p>а) 1 – 2 года; б) 2 – 3 года; в) 3 – 4 года; г) 5 – 6 лет; д) 6 - 7 лет.</p> <p><b>10.</b> Выберите ошибочное утверждение:</p> <p>а) тип высшей нервной деятельности – совокупность врождённых свойств нервной системы;</p> <p>б) тип высшей нервной деятельности – совокупность врождённых и приобретённых свойств нервной системы;</p> <p>в) совокупность свойств определяет характер взаимодействия организма с окружающей средой;</p> <p>г) в экстремальных ситуациях на первый план в поведении выступают преимущественно врождённые механизмы ВНД.</p> <p><b>11.</b> Повышение активности щитовидной железы ведёт к определенным изменениям в организме ребенка. Какое из перечисленных изменений не связано с деятельностью щитовидной железы?</p> <p>а) повышение температуры тела ребёнка;</p> <p>б) повышение частоты его сердечных сокращений;</p> <p>в) уменьшение давления крови; г) уменьшение массы тела ребёнка.</p> <p><i>К разделу 3: Строение и функции сенсорных, моторных и висцеральных систем</i></p> <p><b>1.</b> Выберите неправильный ответ. Скорость предельного роста трубчатых костей детей дошкольного возраста зависит от:</p> <p>а) активности эпифизарной пластинки;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>б) двигательной активности ребенка;  в) функционального состояния эндокринных желез;  г) динамики его психомоторного развития.</p> <p><b>2.</b> Один из физиологических изгибов позвоночника появляется тогда, когда ребенок начинает сидеть, усиливается, когда начинает стоять и ходить, отчетливо заметен к 7 годам. Назовите этот изгиб позвоночника.  а) шейный; б) грудной; в) поясничный; г) крестцовый.</p> <p><b>3.</b> Чем объясняется тот факт, что занятия физической культурой по сравнению с полным покоем оказывают более благоприятное влияние на снятие утомления и восстановление работоспособности ребёнка?  а) прекращается та деятельность мышц и их двигательных нервных центров, которая привела к развитию утомления;  б) начинают функционировать те группы мышц и их двигательные центры, которые ранее не испытывали физических нагрузок;  в) мышцы и двигательные нервные центры, участвующие в двигательных актах, начинают функционировать в более низком ритме и с меньшей нагрузкой.</p> <p><b>4.</b> Правильную осанку необходимо формировать с раннего детства т.к.  а) в этот период образование костной ткани преобладает над ее разрушением;  б) в этот период в позвонках и других костях грудной клетки еще очень много хрящевой ткани и мало солей кальция;  в) в этот период процессы обмена веществ в организме идут с большей интенсивностью.</p> <p><b>5.</b> Выберите ошибочное утверждение. Причиной малокровия является:  а) большая потеря крови;  б) повышенная мышечная активность;  в) недостаток витамина В 12, возникающий при некоторых глистных заболеваниях, когда нарушается всасывание этого витамина из кишечника в</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>кровь;</p> <p>г) нарушение функций красного костного мозга;</p> <p>д) повышенная скорость разрушения эритроцитов.</p> <p><b>6. Выберите ошибочное утверждение:</b></p> <p>а) иммунитет – способность организма защищать собственную целостность и биологическую индивидуальность;</p> <p>б) формирование и поддержание приобретенного специфического иммунитета возможно благодаря распознаванию иммунной системой чужеродных антигенов, их перерабатыванию и уничтожению;</p> <p>в) иммунитет – это естественная защитная реакция организма, поэтому формируется только естественным путем;</p> <p>г) при контакте с чужеродными антигенами в клетках иммунной системы повышается количество антител, избирательно реагирующих с данным антигеном.</p> <p><b>7. Поступление в организм чужеродных веществ (антигенов) вызывает ответную реакцию организма, выражающуюся в увеличении количества антител. Помеченные антителами инфекционные агенты уничтожаются. Какой из механизмов гомеостаза помогает поддерживать постоянство внутренней среды организма в этом случае?</b></p> <p>а) гуморальные механизмы гомеостаза;</p> <p>б) эндокринные механизмы гомеостаза;</p> <p>в) иммунные механизмы гомеостаза.</p> <p><b>8. При введении вакцины с целью профилактики клещевого энцефалита формируется следующий тип иммунитета:</b></p> <p>а) естественный пассивный; б) естественный активный;</p> <p>в) приобретённый пассивный; г) приобретённый активный.</p> <p><b>9. Какую из перечисленных процедур не выполняют при проведении искусственной вентиляции лёгких ребёнка:</b></p> <p>а) пострадавшего ребёнка кладут на спину;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>б) освобождают его шею, грудь и живот от давящих частей одежды;</p> <p>в) нагнетая воздух через рот, ребёнку плотно закрывают ноздри;</p> <p>г) нагнетание воздуха осуществляют с частотой 20 – 25 раз в минуту;</p> <p>д) для ускорения выдоха надавливают на грудину ребёнка?</p> <p><b>10.</b> Функция клапанов сердца ребёнка состоит в:</p> <p>а) направлении потоков крови;</p> <p>б) обеспечении беспрепятственного движения крови;</p> <p>в) предотвращении обратного движения крови;</p> <p>г) обеспечении своевременного поступления крови в разные его отделы.</p> <p><b>11.</b> Назовите органы, которые в организме ребёнка не выполняют функцию выделения конечных продуктов обмена веществ:</p> <p>а) почки; б) легкие; в) кожные железы; г) эндокринные железы;</p> <p>д) железы желудочно-кишечного тракта.</p> <p><b>12.</b> Выберите ошибочное утверждение.</p> <p>Кожа в организме ребёнка выполняет ряд важных функций:</p> <p>а) защитную - защита от проникновения внутрь организма посторонних веществ и механических повреждений;</p> <p>б) кроветворную - образование клеток крови;</p> <p>в) выделительную - удаление избытка воды, солей, а также мочевины и мочевой кислоты;</p> <p>г) регуляторную - участие в поддержании постоянства температуры тела.</p> <p><b>13.</b> Выберите ошибочное утверждение.</p> <p>К механизмам, поддерживающим постоянную температуру детского организма, относятся:</p> <p>а) образование тепла в ходе реакций обмена веществ;</p> <p>б) переваривание пищи в желудочно-кишечном тракте;</p> <p>в) перераспределение тепла по организму с помощью кровеносной системы;</p> <p>г) испарение через поверхность кожи;</p> <p>д) теплоотдача при дыхании.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	использовать знания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p><b>Практические вопросы к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Используя таблицу, укажите особенности строения нервной системы.</li> <li>2. Используя таблицу, укажите особенности строения костной системы.</li> <li>3. Используя таблицу, укажите особенности строения дыхательной системы.</li> <li>4. Используя таблицу, укажите особенности строения пищеварительной системы.</li> <li>5. Используя таблицу, укажите особенности строения мочевыделительной системы.</li> <li>6. Используя таблицу, укажите особенности строения лимфатической системы.</li> <li>7. Используя таблицу, укажите особенности строения пищеварительной системы.</li> <li>8. Используя таблицу, укажите особенности строения кровеносной системы.</li> <li>9. Используя модель мозга, укажите особенности его строения.</li> <li>10. Используя модель глаза, укажите особенности его строения.</li> <li>11. Используя модель уха, укажите особенности его строения.</li> <li>12. Используя модель сердца, укажите особенности его строения</li> </ol>	
Владеть	навыками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполните рис. «Строение спинного мозга» и укажите название структурных элементов рисунка.</li> <li>2. Выполните рис. «Строение рефлекторной дуги» и укажите название структурных элементов рисунка.</li> <li>3. Выполните рис. «Строение кожи» и укажите название структурных элементов рисунка.</li> </ol>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать	основные определения и понятия в области обучения, воспитания и развития дошкольников	<p><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятийный аппарат методики обучения и воспитания по профилю «ДО».</li> <li>2. Отечественный опыт применения методик обучения и воспитания.</li> <li>3. Зарубежный опыт применения методик обучения и воспитания.</li> <li>4. Принципы обучения детей дошкольного возраста.</li> <li>5. Методы и средства обучения детей.</li> <li>6. Структура процесса обучения и функции педагога в процессе обучения.</li> <li>7. Понятие «метод обучения», их классификация.</li> <li>8. Общая характеристика методов обучения.</li> <li>9. Понятие «форма обучения», их классификация.</li> <li>10. Структура и черты воспитательного процесса.</li> </ol>	<b>Б1.В.06</b> <b>Методика обучения и воспитания по профилю "Дошкольное образование"</b>
Уметь	самостоятельно обсуждать способы эффективного решения задач обучения, воспитания и развития детей с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей	<p><b>Практические задания для экзамена:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как Вы понимаете высказывание Дж. Дьюи о том, что «образование призвано дать ребенку не готовые знания, а знания деятельные, которые могут быть приобретены только исключительно в ходе активного взаимодействия с окружающей средой».</li> <li>2. В чем смысл высказывания А. Дистервега? «Сведений науки не следует сообщать ребенку, но его надо привести к тому, чтобы он сам их находил, самостоятельно ими овладевал. Такой метод обучения наилучший, самый трудный, самый редкий. Изложение, считывание, диктовка против него – детская забава. Зато такие приемы и куда и не годятся».</li> <li>3. Итальянские ученые Чеккини и Тонуччи считают, что «адекватный метод, позволяющий добиваться полного развития всех детей, должен основываться на трех важных моментах – конструировании знаний, мотивации и интенсификации общения между участниками». Согласны ли Вы с данной точкой зрения? Обоснуйте свой ответ.</li> <li>4. Как Вы понимаете высказывание А.В. Запорожца, о том, что игра</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>«вооружает дошкольника доступными для него способами активного воссоздания, моделирования с помощью внешних, предметных действий таких содержаний, которые при других условиях были бы недостижимыми и, следовательно, не могли быть по-настоящему освоены»?</p> <p>5. Как Вы понимаете слова М. Монтессори: «Помоги мне это сделать самому, ничего не делая за меня, направь в нужное русло, подтолкни к решению, а остальное я сделаю сам».</p> <p>6. Прокомментируйте высказывание С.Л. Рубинштейна: «Обучая, мы воспитываем, воспитывая, обучаем».</p> <p>7. Проанализируйте высказывание Э. Севруса: «Большинству из нас больше запоминается не то, чему нас учат, а то, как нас учат».</p>	
Владеть	методикой обучения и воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями обучающихся	<p><b>Задания на решение задач из профессиональной области</b></p> <p>1. Определите вид вопросов, используемых педагогом и возрастную группу. Данная группа вопросов начинается со слов типа «Почему?», «Зачем?», «Отчего?». Приведите примеры таких вопросов.</p> <p>2. Определите вид вопросов, используемых педагогом и возрастную группу. Данная группа вопросов начинается со слов типа «Кто?», «Что?», «Какой?». Приведите примеры таких вопросов.</p> <p>3. Задача. Какой метод применил педагог? Для какой возрастной группы можно его использовать? «Есть ли у воды вкус?» дать детям попробовать питьевую воду, затем соленую и сладкую. Привести детей к пониманию того, что вода приобретает вкус того вещества, которое в него добавлено.</p> <p>4. Задача. Какой метод применил педагог? Для какой возрастной группы можно его использовать? «Куда делись чернила?» в стакан с водой капнули чернил, туда же положили таблетку активированного угля, вода посветлела на глазах. Привести детей к пониманию того, что уголь впитывает своей поверхностью молекулы красителя.</p> <p>5. Определите вид игрушки и особенности ее использования педагогом: «Маленькая пони» умеет играть, говорить и смеяться. Эта пони двигается,</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>самостоятельно садится и встаёт, она может заснуть, если устала, или играть с малышом, когда полна сил.</p> <p>6. Определите вид беседы. С детьми педагог планирует провести беседу на темы «О вежливости», «Моя любимая бабушка», «О друге и дружбе».</p> <p>Назовите необходимые методические приемы данного вида бесед.</p>	
Знать	<p>- основные определения и понятия детской психологии;</p> <p>– общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста;</p> <p>– психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>– особенности регуляции поведения и деятельности человека на возрастных ступенях детства.</p>	<p><b>Перечень вопросов по всему курсу</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Детство как социокультурный феномен. Исторический анализ понятия «детство».</li> <li>2. Методы изучения психики ребенка.</li> <li>3. Специфика детского развития.</li> <li>4. Закономерности психического развития ребенка.</li> <li>5. Структура и динамика возраста (по Л.С.Выготскому).</li> <li>6. Особенности развития познавательной сферы в младенчестве.</li> <li>7. Психическое развитие ребенка в младенчестве. Период новорожденности. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Психологические новообразования. Кризис первого года жизни.</li> <li>8. Психическое развитие ребенка в раннем возрасте. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Психологические новообразования. Кризис трех лет.</li> <li>9. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Психологические новообразования. Кризис семи лет.</li> <li>10. Развитие общения ребенка со взрослым.</li> <li>11. Теории игровой деятельности детей дошкольного возраста.</li> <li>12. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. Компоненты готовности к обучению в школе (интеллектуальная, эмоционально-волевая, личностная, мотивационная, социально-психологическая).</li> <li>13. Развитие самосознания и мотивационной сферы у детей дошкольного возраста. Роль взрослого в развитии самосознания ребенка.</li> </ol>	<b>Б1.В.07</b> <b>Детская психология</b>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>14. Развитие речи в раннем возрасте. Феномен автономной детской речи и усвоение активных слов. Роль речи в становлении произвольного поведения.</p> <p>15. Особенности развития ощущений и восприятия у детей дошкольного возраста. Усвоение сенсорных эталонов. Восприятие пространства, времени, художественных произведений.</p> <p>16. Особенности развития памяти у детей дошкольного возраста. Пути и средства развития памяти в дошкольном возрасте.</p> <p>17. Особенности развития внимания у детей дошкольного возраста. Пути и средства развития внимания у дошкольников.</p> <p>18. Особенности речевого развития детей дошкольного возраста. Речь как средство коммуникации.</p> <p>19. Условия развития личности ребенка. Общение со взрослым, семья, «детское общество».</p> <p>20. Значение игры для психического развития ребенка. Структура сюжетно-ролевой игры. Развитие сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте.</p> <p>21. Особенности эмоционального развития в дошкольном возрасте. Причины эмоционального неблагополучия и детских страхов.</p> <p>22. Особенности развития личности в раннем возрасте (эмоции, самосознание).</p> <p>23. Изменения социальной ситуации развития при переходе ребенка из дошкольного в младший школьный возраст. Психологические новообразования кризиса семи лет.</p> <p>24. Понятие школьной зрелости у детей дошкольного возраста.</p>	
Уметь	- самостоятельно анализировать индивидуальные проблемы психического и психофизиологического	<p><b>Практическое задание 1</b></p> <p>1. Составьте развернутую схему, отражающую основные линии сотрудничества детской психологии с другими отраслями психологии (психология развития, общая психология, психодиагностика, психофизиология); со смежными науками (философия, педагогика, возрастная анатомия и физиология и т.д.).</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>развития, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях детства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать психическую норму и патологию в контексте педагогической деятельности</li> </ul>	<p>2. Из файла «Современные дошкольники: какие они?» хрестоматии выделите:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные отличия современных дошкольников от сверстников предыдущих поколений;</li> <li>- проблемы развития и обучения современных детей.</li> </ul> <p><b>Практическое задание 2</b></p> <p>1. Охарактеризуйте отличия новорожденного ребенка от новорожденного детеныша животного; какие изменения происходят в развитии ребенка первого месяца жизни и какие новообразования появляются к концу его.</p> <p>2. Раскройте предпосылки в развитии самосознания, которые складываются на первом году жизни. Покажите их связь с общением детей со взрослыми.</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практическими навыками использования знаний в области детской психологии на других дисциплинах и на учебной практике;</li> <li>- технологией консультирования и просвещения по проблемам индивидуального психического и психофизиологического развития и способах регуляции поведения детей на различных возрастных ступенях.</li> </ul>	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <p><b>Примерная тематика рефератов по курсу «Детская психология»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль деятельности в психическом развитии ребенка.</li> <li>2. Проблема сензитивных периодов психического развития в современной детской психологии.</li> <li>3. Влияние общения на психическое развитие младенца.</li> <li>4. Специфика психического развития ребенка и животных.</li> <li>5. Значение игры для психического развития ребенка.</li> <li>6. Кризис трех лет: сущность и условия преодоления.</li> <li>7. Психология игрушки.</li> <li>8. Значение общения со сверстниками для психического развития ребенка.</li> <li>9. Характеристика общения ребенка со взрослым.</li> <li>10. Проблема развития мышления в работах современных психологов.</li> <li>11. Развитие речи в раннем возрасте.</li> <li>12. Проблема развития способностей детей в дошкольном возрасте.</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать	социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся	<p><b>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</b></p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анатомо-физиологические особенности детей.</li> <li>2. Понятие об инфекционной и паразитарных заболеваниях, периоды болезни.</li> <li>3. Острые респираторные заболевания.</li> <li>4. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях. Задачи первой медицинской помощи и правила ее оказания.</li> <li>5. Понятие о реанимации. Показания к реанимации.</li> <li>6. Искусственная вентиляция легких по способу рот в рот или рот в нос.</li> <li>7. Особенности проведения массажа сердца.</li> <li>8. Возрастные особенности проведения искусственного дыхания и наружного массажа сердца у детей дошкольного возраста.</li> <li>9. Понятие о стерильном перевязочном материале, асептике, антисептике.</li> <li>10. Кровотечения. Виды кровотечений. Первая помощь при кровотечениях.</li> <li>11. Первая помощь при ушибах, растяжения, вывихах.</li> <li>12. Иммобилизация. Первая помощь при переломах костей. Особенности переломов у детей. Правила транспортировки пострадавших детей.</li> <li>13. Симптомы и первая помощь при травмах черепа и головного мозга.</li> <li>14. Инородные тела в дыхательных путях. Симптомы. Первая помощь. Профилактика.</li> <li>15. Инородные тела глаз, наружного уха. Симптомы. Первая помощь. Профилактика.</li> <li>16. Термические ожоги. Первая помощь. Профилактика.</li> <li>17. Первая помощь при обморожении и общем замерзании. Профилактика.</li> <li>18. Первая помощь при утоплении.</li> <li>19. Пищевые отравления, первая помощь, профилактика.</li> </ol> <p><b>Тестовые задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите характер травмы ребёнка, если у него наблюдаются:</li> </ol>	<b>Б1.В.13</b> <b>Основы педиатрии</b>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>патологическая подвижность в той части конечности, где физиологически движений быть не должно; деформация конечности; усиление боли при осевой нагрузке по конечности; укорочение конечности.</p> <p>а) ушиб; б) растяжение связок; в) вывих; г) перелом.</p> <p>2. Какое из действий при наложении ребёнку термоизолирующей повязки в случае его обморожения следует выполнять первым?</p> <p>а) зафиксировать несколькими оборотами бинта;  б) наложить слой ваты (байку, фланель, шерстяной платок);  в) накрыть клеенкой или вощеной бумагой;  г) кусок мягкой ткани, сложенной в несколько раз, смочить в воде комнатной температуры, слегка отжать и приложить к пораженному месту.</p> <p>3. Выберите ошибочное утверждение. Игрушки из поливинилхлорида могут вызвать у ребёнка:</p> <p>а) заболевания органов дыхания; б) заболевания печени;  в) заболевания ЖКТ; г) снижение иммунитета;  д) развитие аллергических реакций.</p> <p>4. Выберите ошибочное утверждение. Преодоление незначительного утомления в процессе учебной деятельности ребёнка способствует:</p> <p>а) повышению подвижности его нервных процессов в коре головного мозга;  б) развитию уравновешенности нервных процессов в коре головного мозга;  в) повышению устойчивости его нервной системы;  г) увеличению его работоспособности;  д) снижению его волевого напряжения.</p>	
Уметь	осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и	<p><i>Практические вопросы к экзамену:</i></p> <p>1. Раскрыть особенности первой медицинской помощи и правила ее оказания.</p> <p>2. Раскрыть особенности искусственной вентиляции легких по способу рот в рот или рот в нос.</p> <p>3. Раскрыть особенности проведения массажа сердца.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	4. Раскрыть особенности проведения искусственного дыхания и наружного массажа сердца у детей дошкольного возраста. 5. Раскрыть особенности проведения первой помощи при кровотечениях. 6. Раскрыть особенности правил транспортировки пострадавших детей.	
Владеть	навыками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Практические задания: 1. Обосновать применение правил первой медицинской помощи. 2. Обосновать применение правил реанимации. 3. Обосновать применение проведения первой помощи при кровотечениях. 4. Обосновать применение правил транспортировки пострадавших детей.	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления государственной образовательной политики в сфере дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>- содержание</li> </ul>	1. Составьте таблицу, позволяющую сравнить права детей с ОВЗ с детьми «в норме» в области образования, обращая внимание на льготы, создание специальных условий. 2. Примерные вопросы для подготовки к экзамену <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ</li> <li>2. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование»</li> <li>3. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.</li> <li>4. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ»</li> <li>5. Модели образовательной интеграции детей дошкольного возраста с</li> </ul>	<b>Б1.В.17</b> <b>Дошкольное образование детей с ОВЗ</b>



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>понятий «дети-инвалиды» и «дети с ограниченными возможностями здоровья»; «инклюзивное образование», «дифференцированное образование», «специальное образование».</p>	<p>ограниченными возможностями здоровья</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Этапы становления системы специального образования в России</li> <li>7. Концепция интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья 2001г.</li> <li>8. Экспериментальные модели инклюзивного образования.</li> <li>9. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.</li> </ol>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать вариативный педагогический маршрут;</li> <li>– организовывать коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ОВЗ;</li> <li>– разрабатывать индивидуальные программы коррекционно-</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Примерные вопросы к экзамену.</li> <li>1. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения</li> <li>2. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.</li> <li>3. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.</li> <li>4. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.</li> <li>5. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.</li> <li>6. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.</li> <li>7. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	развивающей работы.	<p>инклюзивного обучения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Разработайте рекомендации воспитателю ДО по организации и реализации образования детей с различными нозологиями.</li> <li>3. На основе результатов диагностики разработать индивидуальную программу обучения младшего дошкольника со сложным нарушением развития</li> <li>4. Деловая игра-тренинг на тему «Легко ли быть непохожим на других».</li> </ol>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– представлениями о системах специального образования в России и за рубежом;</li> <li>– современными вариативными моделями интеграции;</li> <li>– методиками разработки специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в системе дошкольного образования.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Примерные вопросы к экзамену</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.</li> <li>2. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве</li> <li>3. Инклюзивные модели дошкольного образования детей с ОВЗ.</li> <li>4. Инклюзивное и специальное образования - проблемы и перспективы.</li> <li>5. Этапы становления системы специального образования в России и за рубежом.</li> <li>6. Составить программу досуговых мероприятий для детей младшего дошкольного возраста, предполагающую взаимодействие детей в норме с детьми, имеющими отклонения в развитии.</li> <li>7. Деловая игра-тренинг на тему «Легко ли быть непохожим на других».</li> </ol>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные определения и понятия детской психологии;</li> <li>– общие и специфические закономерности и индивидуальные</li> </ul>	<p><b>Перечень вопросов по всему курсу</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризовать понятия «одаренность» и современные подходы к изучению феномена одаренности.</li> <li>2. Дифференцировать понятия «задатки», «способности», «одаренность», талант, гениальность.</li> <li>3. Охарактеризовать влияние роли генетических, социальных и педагогических факторов развития детской одаренности.</li> </ol>	<b>Б1.В.ДВ.11.02 Основы педагогической работы с одаренными детьми</b>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>особенности психического и психофизиологического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста;</p> <p>– психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>– особенности регуляции поведения и деятельности человека на возрастных ступенях детства.</p>	<p>4. Дать развернутую характеристику одаренного ребенка.</p> <p>5. Охарактеризовать современные программы развития детской одаренности (по выбору студента).</p> <p>6. Перечислить современные методики диагностики интеллектуальной одаренности.</p> <p>7. Психолого-педагогическая работа по поддержке одаренных детей.</p> <p>8. Сделать анализ концептуальных моделей обучения и развития одаренных детей.</p> <p>9. Сделать анализ зарубежных концептуальных моделей развития одаренных детей.</p> <p>10. Теория раннего развития Бьюзена.</p> <p>11. Методы диагностики одаренных детей.</p> <p>12. Факторы, препятствующие развитию одаренности в семье, учебно-воспитательном учреждении</p> <p>13. Отличительные черты теории креативности Д. Гилфорда, П. Торренса и Д. Б. Богоявленской. В чем наблюдается сходство?</p> <p>14. Роль сензитивных периодов для формирования определенных типов способностей.</p> <p>15. Психологические особенности одаренных детей. Типы одаренности.</p>	
Уметь	<p>- самостоятельно анализировать индивидуальные проблемы психического и психофизиологического развития, регуляции поведения и деятельности человека на различных</p>	<p><b>Практическое задание 1</b></p> <p>1. Работа с основной и дополнительной литературой:</p> <p>- <i>заполнить таблицу сравнительного анализа различных концепций одаренности;</i></p> <p>- <i>подготовить доклад о роли влияния генетических, социальных и воспитательных факторов на развитие одаренности.</i></p> <p><b>Практическое задание 2</b></p> <p>1. Охарактеризуйте отличия новорожденного ребенка от новорожденного детеныша животного; какие изменения происходят в развитии ребенка первого месяца жизни и какие новообразования появляются к концу его.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>возрастных ступенях детства;</p> <p>- анализировать психическую норму и патологию в контексте педагогической деятельности</p>	<p>2. Раскройте предпосылки в развитии самосознания, которые складываются на первом году жизни. Покажите их связь с общением детей со взрослыми.</p>	
Владеть	<p>- практическими навыками использования знаний в области детской психологии на других дисциплинах и на учебной практике;</p> <p>- технологией консультирования и просвещения по проблемам индивидуального психического и психофизиологического развития и способах регуляции поведения детей на различных возрастных ступенях.</p>	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <p>Предложите свой вариант решения психолого-педагогической задачи:</p> <p>1. Какой должна быть реакция взрослого на проявление ранней детской одаренности?</p> <p>3. Как формировать «Я-концепцию» и помочь в разработке личного жизненного плана одаренных детей?</p> <p>4. Как творчески реализовывать принципы гуманистической психологии в работе с одаренными детьми, требующими индивидуального подхода?</p> <p><b>КР – вариант 1.</b></p> <p>1. Дать характеристику понятия одаренности с точки зрения различных концептуальных подходов, общую характеристику одаренности (теория на выбор).</p> <p>2. Составить таблицу «Методы диагностики ранней одаренности» или «Формы и методы оказания психолого-педагогической поддержки различным категориям одаренных детей».</p>	
Знать	<p>- основные определения и понятия детской психологии;</p> <p>– общие и специфические</p>	<p>Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет.</p> <p>Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и литературными</p>	<p><b>Б2.В.02(У)</b></p> <p><b>Учебная - практика по получению первичных</b></p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– особенности регуляции поведения и деятельности человека на возрастных ступенях детства.</li> </ul>	<p>источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.</p> <p>Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.</p> <p>Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Титульный лист отчета по практике</li> <li>2. Задание</li> <li>3. Отзыв-характеристика</li> <li>4. Результаты выполнения индивидуального задания на практике, включая самостоятельную работу студента</li> </ol>	<p><b>профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</b></p>
Уметь	<p>- самостоятельно анализировать индивидуальные проблемы психического и психофизиологического развития, регуляции поведения и деятельности человека на различных</p>	<p>Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет.</p> <p>Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.</p> <p>Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>возрастных ступенях детства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать психическую норму и патологию в контексте педагогической деятельности</li> </ul>	<p>проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.</p> <p>Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Титульный лист отчета по практике</li> <li>2. Задание</li> <li>3. Отзыв-характеристика</li> <li>4. Результаты выполнения индивидуального задания на практике, включая самостоятельную работу студента</li> </ol>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практическими навыками использования знаний в области детской психологии на других дисциплинах и на учебной практике;</li> <li>- технологией консультирования и просвещения по проблемам индивидуального психического и психофизиологического развития и способах регуляции поведения детей на различных возрастных ступенях.</li> </ul>	<p>Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет.</p> <p>Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.</p> <p>Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.</p> <p>Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Титульный лист отчета по практике</li> <li>2. Задание</li> <li>3. Отзыв-характеристика</li> <li>4. Результаты выполнения индивидуального задания на практике, включая</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		самостоятельную работу студента	
<b>ОПК-3 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</b>			
Знать	понятия и сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	<p>Примерный перечень тем к подготовке к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологический климат в коллективе</li> <li>2. Основные линии психического развития в учебной деятельности.</li> <li>3. Виды научения у человека. Механизмы и факторы, от которых зависит эффективность научения.</li> <li>4. Структура и развитие учебной деятельности.</li> <li>5. Взаимосвязь различных психологических теорий научения с теоретическими моделями обучения.</li> <li>6. Принципы организации учебного процесса.</li> <li>7. Психологические основы традиционного обучения.</li> <li>8. Психологические основы проблемного обучения.</li> <li>9. Психологические основы программированного обучения.</li> <li>10. Психологическая сущность инновационного обучения.</li> <li>11. Личностно - ориентированное обучение.</li> <li>12. Психологические основы развивающего обучения.</li> <li>13. Развитие познавательных процессов и способностей в учебном процессе.</li> <li>14. Структура процесса учения.</li> <li>15. Учение как деятельность.</li> <li>16. Мотивы учения: виды, уровни, качества.</li> <li>17. Познавательные учебные мотивы.</li> <li>18. Социальные познавательные мотивы.</li> <li>19. Психологические основы обучения в младшем школьном возрасте.</li> <li>20. Психологические основы обучения в подростковом возрасте.</li> </ol>	<b>Б1.Б.11 Психология</b>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		21. Психологические основы обучения в старшем школьном возрасте. 22. Психология воспитания. 23. Психология самовоспитания. 24. Условия (факторы) социализации личности. 25. Психологические особенности педагогической деятельности. 26. Педагогические способности. 27. Стили педагогической деятельности.	
Уметь	осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса	Практические задания. 1. <i>Тема:</i> Образование как объект педагогической психологии 1. Различные подходы к понятию «образование». 2. Образование как система: а) свойства образования; б) ступени образования; в) профиль модели и виды образования. 3. Образование как процесс. 4. Образование как результат. 2. <i>Тема</i> Обучение как педагогический процесс 1. Понятие об обучении. Типы обучения. 2. Психология учения. 3. Психология обучаемости. 3. <i>Тема.</i> Характеристика учебной деятельности 1. Определение понятия «учебная деятельность». 2. Предметное содержание и свойства учебной деятельности. 3. Психологическая структура учебной деятельности 4 <i>Тема.</i> Психология воспитания 1. Междисциплинарный подход к воспитанию. Педагогические закономерности и принципы воспитания.	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>2. Психологические механизмы формирования личности. Возрастные особенности подражания.</p> <p>3. Классификация методов воспитания. Виды влияния в воспитании.</p> <p>4. Условия социализации личности. Нарушения социализации.</p> <p>5. Роль коллектива в воспитании личности.</p> <p>6. Воспитание в семье.</p> <p>7. Особенности воспитания на разных возрастных этапах.</p> <p>5. <i>Тема.</i> Психология учителя</p> <p>1. Учитель как субъект педагогического труда.</p> <p>2. Психофизиологические предпосылки деятельности педагога. Общие и специальные педагогические способности.</p> <p>3. Направленность личности учителя.</p> <p>4. Профессиональная «Я-концепция учителя».</p> <p>6. <i>Тема.</i> Психология педагогического общения</p> <p>1. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.</p> <p>2. Когнитивно-аффективные аспекты педагогического общения.</p> <p>3. Поведенческие аспекты педагогического общения.</p> <p>4. «Барьеры» в педагогическом общении.</p> <p>7. <i>Тема.</i> Педагогические способности</p> <p>1. Общая характеристика педагогической деятельности.</p> <p>2. Структура педагогической деятельности.</p> <p>3. Педагогические функции и умения.</p> <p>4. Стили педагогической деятельности.</p> <p>5. Виды стилей деятельности учителя.</p>	
Владеть	Владеть способами психолого-педагогического	<p>Практические задания.</p> <p><i>Задание 1.</i> Заполните пропуски в утверждениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сохраняет информацию в виде образа или звукового эха, удерживая ее</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	сопровождения учебно-воспитательного процесса	<p>около 2 секунд, ..... память.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Память, которая создает фонетический образ и сохраняет ограниченное количество информации в течение 18 секунд, называется .....</li> <li>• Если человек для запоминания механически повторяет информацию, он реализует метод ..... повторения.</li> <li>• Если человек, повторяя информацию, проясняет для себя какие-то вопросы и связывает данную информацию с уже имеющейся в его распоряжении, он реализует механизм ..... повторения.</li> <li>• Формула «сарай - каравай» характерна для ..... памяти.</li> <li>• Формула «сарай – гараж» характерна для ..... памяти.</li> <li>• Память, кодирующая информацию и удерживающая ее от 20 часов и более, располагая информацией по смыслу, называется .....</li> <li>• Информация, которой сенсорная память не придает внимания, удаляется благодаря механизму .....</li> <li>• Формула кратковременной памяти: ..... + - 2 бита информации.</li> <li>• Составляющая мышления – психический образ это .....</li> <li>• Составляющая мышления, представляющая класс связанных объектов или событий, это .....</li> <li>• Составляющая мышления, представляющая собой слова или символы, используемые для коммуникации, .....</li> </ul> <p><i>Задание 2. Дайте развернутые ответы на следующие вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мы или что-то помним или не помним? Существует ли частичная память? Какие способы оценки эффективности памяти Вам известны? Как реализуются на практике узнавание, припоминание и повторное обучение?</li> <li>• Какова структура памяти? Что Вам известно о ложных воспоминаниях?</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Что такое восстанавливающее воспоминание?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как Вы можете объяснить, что человек забывший сколько ему лет, не узнающий своих родственников, продолжает, допустим играть в карты или печатать на машинке, хотя ту часть жизни, когда он приобретал эти навыки он не помнит? Что Вам известно о расстройствах памяти? Что характерно для ретроградной и антероградной амнезии?</li> <li>• Какие наблюдения позволили ученым предположить, что долговременную память можно представить в виде процедурной и декларативной, а декларативную в виде семантической и эпизодической?</li> <li>• Чем можно объяснить, многократно описанный в литературе случай: человек, будучи выпивши, потерял бумажник и для того, чтобы вспомнить, где он находился, ему пришлось выпить вновь.</li> <li>• Какие механизмы усовершенствования памяти Вам известны?</li> <li>• Какие способы мышления, применяемые для разрешения проблем Вам известны? В чем проявляется связь мышления и интеллекта?</li> <li>• Что вам известно о креативном мышлении? Какие его стадии можно выделить? Какие тактики усиления креативности Вам известны? Расскажите о тактике «мозгового штурма».</li> </ul> <p><i>Задание 3.</i> Прочитайте приведенный текст один раз и попробуйте его запомнить.</p> <p>Получив деньги за сданные в залог драгоценности, наш герой больше не обращал внимания на презрительный смех в свой адрес. «Ваши глаза обманывают, - говорил он – эта неисследованная планета похожа на яйцо, а не на стол». И вот теперь три крепкие сестры искали доказательств. Дни тянулись за днями, превращались в недели, и многие из тех, кто сомневался, распространяли слухи о конце. Наконец, откуда ни возьмись, появились крылатые создания, и это стало признаком успеха.</p> <p>А теперь прочитайте текст еще раз, предварительно ознакомившись с его названием: «Колумб открывает Америку». Попробуйте вновь</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>воспроизвести текст. Помогло ли Вам название? И почему?</p> <p><i>Задание 4.</i> Прокомментируйте следующие суждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самый лучший свидетель - это ребенок до двенадцати лет, если рядом нет его родителей.</li> <li>• Иногда в печати, чаще в художественной литературе мы сталкиваемся с феноменом ложных воспоминаний, когда человек в деталях и красках описывает, то чего в действительности с ним не происходило.</li> <li>• Опознавая человека по фотографии, т.е. когда из нескольких предложенных фотографий нужно выбрать изображение виденного ранее, правильный ответ дают только 30%. И в то же время, для составления фоторобота успешнее техника выбора из имеющихся элементов лиц, нежели рисование со слов свидетеля.</li> <li>• Если вас попросят написать новые слова из пройденного в прошлом году курса, они, скорее всего, легко уместятся в несколько строк, из чего можно сделать вывод, что Вы почти ничего не помните. Но если вам предложат тест, содержащий различные варианты ответов на вопросы по этому курсу, выяснится, что Вы помните гораздо больше, чем могло бы показаться.</li> <li>• В четырехлетнем возрасте мальчику на ночь каждый день в течение нескольких месяцев читали отрывок из книги на греческом языке, которого он не понимал. Затем в десятилетнем возрасте ребенка попросили найти в книге этот отрывок. Он не смог этого сделать. Но когда ему предложили выучить наизусть ряд отрывков, включая и тот, который он слышал в детстве, на заучивание «знакомого» отрывка у него ушло на 25% меньше времени чем на «незнакомые» отрывки.</li> <li>• Французский психолог Альфред Бине, в отличие от своей жены не был религиозен, но, чтобы не обижать ее, всегда присоединялся к ней за вечерней молитвой. Однако, повторяя за женой слова молитвы на протяжении многих лет, он их все же не запомнил и самостоятельно не мог их воспроизвести.</li> </ul> <p><i>Задание 5.</i> Проанализируйте приведенные отрывки. Со всеми ли</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>высказываниями Вы можете согласиться? О каких характеристиках мышления идет речь в следующих отрывках? Как Вы считаете, не роднят ли они мышление с воображением?</p> <p>1. Чтобы умно доказывать что-либо, одного ума недостаточно. (Ф. Честерфилд)</p> <p>2. В науке, как и в повседневной жизни, умственные операции не совершаются по правилам логики, а доказательству всегда предшествует представление некоторой истины, созерцание какого-нибудь процесса или причины явления, вы не приходите к заключительному выводу из предпосылок, а наоборот, этот вывод им предшествует, предпосылки же его только впоследствии разыскиваются как доказательство. (Ю. Либих)</p> <p>3. Если построить дом, не считаясь с законами механики и других наук, - он рухнет. Так и научное доказательство: если его построить, не считаясь с законами и правилами формальной логики, оно тоже рухнет. (С. Поварин)</p> <p>4. В мысленном эксперименте процессы развертываются как бы независимо от конкретной формы взаимодействия объекта исследования с теми окружающими условиями, которые не интересуют исследователя. Это возможно потому, что все действия производятся не над реальными объектами, а над мысленными, воображаемыми образами. Мысленно можно расчленить объект на отдельные элементы, а затем, учитывая действующие в данной предметной области причинные законы, синтезировать его различные элементы в одно целое или же рассматривать их вне привычного контекста, в новых комбинациях и связях. (А. Славин)</p> <p><i>Задание 6.</i> Попробуйте описать, как происходит мыслительный процесс, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вам необходимо ответить на вопрос, есть ли у лягушки губы и хвост.</li> <li>• у Вас в ящике есть черные и белые носки, смешанные в</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>пропорции 4 к 5, сколько носков Вам придется вытащить, чтобы убедиться, что у Вас есть пара одного цвета?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• у Вас есть песочные часы, рассчитанные на 7 и на 11 минут, какой самый простой способ засечь 15 минут?</li> <li>• Вам необходимо посадить четыре маленьких дерева, так чтобы каждое из них находилось на одинаковом расстоянии друг от друга?</li> </ul> <p><i>Задание 7.</i> Прокомментируйте приведенные отрывки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Три пути ведут к знанию: путь размышления – это самый благородный, путь подражания – это путь самый легкий, и путь опыта – это путь самый горький. (Конфуций)</li> <li>• Умственный труд едва ли не самый тяжкий труд для человека. Мечтать легко и приятно, но думать трудно. (К.Д. Ушинский)</li> <li>• Сущностью наших усилий понять мир является то, что мы стремимся с одной стороны, охватить великое и сложное множество сторон человеческого опыта, а с другой выразить его в простых и лаконичных формулах. Убеждение, что эти две цели совместимы, может быть в силу примитивности нашего научного знания – лишь делом веры. Не обладай я такой верой, я не мог бы иметь непоколебимого убеждения в самостоятельной ценности знания. (А. Эйнштейн)</li> <li>• Для реконструкции модели мира ученые используют приемы известные со времен Бэкона как «путь пчелы» и «путь паука». Первый из них предполагает кропотливый сбор и систематизацию накопленных наукой крупиц знания. Второму противопоставлен скрупулезный анализ прошлого наследия; здесь отсутствует слишком сильная привязка к идеям предшественников, так как она может быть препятствием для выдвижения новых научных идей, подчас «безумных с точки зрения традиционных концепций». (Р.М. Грановская)</li> </ul> <p><i>Задание 8.</i> Прокомментируйте следующие афоризмы. Какие известные сейчас закономерности и механизмы они иллюстрируют?</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нет ничего более живучего, чем воспоминания (Гарсиа Лорка)</li> <li>• Запоминать умеет тот, кто умеет быть внимательным. (Самюэл Джонсон)</li> <li>• Метод – мать памяти (Томас Фуллер)</li> <li>• Забвение – непереносимое условие памяти (Жарри)</li> <li>• Кого редко видят, того скоро забывают. (Джон Хейвуд)</li> <li>• То, что трогает сердце, запечатлевается в памяти. (Вольтер)</li> <li>• Мы забываем по необходимости, а не по своему желанию. (Мэтью Арнольд)</li> </ul>	
Знать	- о современном образовательном процессе в дошкольной образовательной организации	<p><b>Теоретические вопросы к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса дошкольной образовательной организации.</li> <li>2. Модели образовательного процесса дошкольной образовательной организации.</li> <li>3. Конструирование образовательного процесса дошкольной образовательной организации.</li> <li>4. Субъект-субъектное взаимодействие как основа конструирования образовательного процесса дошкольной образовательной организации.</li> <li>5. Педагогическая поддержка развития ребенка в образовательном процессе ДОО.</li> <li>6. Педагогическое сопровождение развития ребенка в образовательном процессе детского сада ДОО.</li> </ol> <p><b>Тестовые задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отличие понятий «образовательный» и «педагогический процесс» дошкольного учреждения: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) отличий нет;</li> <li>б) в центре образовательного процесса «стоит» ребенок, в центре</li> </ol> </li> </ol>	<b>Б1.В.10</b> <b>Дошкольная педагогика</b>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>педагогического процесса – педагог – он организатор, главное лицо взаимодействия с детьми;</p> <p>в) образовательном процессе больше участников (педагог, дети, родители, общественные организации);</p> <p>г) образовательный процесс рассматривает ребенка как объект воздействия.</p> <p>2. Гуманизация образовательного процесса ДООУ – это...</p> <p>а) гуманное отношение к ребенку;</p> <p>б) поставить ребенка в центр всей педагогической деятельности, удовлетворение его потребностей в активности, деятельности, познании, развитии;</p> <p>в) уважение к личности ребенка;</p> <p>г) свобода поведения ребенка.</p>	
Уметь	- обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	<p><b>Практические задания:</b></p> <p>1. Приведите примеры трех видов профессионально-педагогических задач: (стратегическая (сверхзадача), тактическая, оперативная).</p> <p>2. Разработать педагогическую ситуацию субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми в сюжетно-ролевой игре.</p> <p>3. Сконструировать педагогическую ситуацию организации дидактической игры с детьми старшего дошкольного возраста.</p>	
Владеть	- современными технологиями организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	<p><b>Практические задания:</b></p> <p>1. Разыграйте примеры трех видов профессионально-педагогических задач: (стратегическая (сверхзадача), тактическая, оперативная) и их решение на практике</p> <p>2. Разыграйте педагогическую ситуацию субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми в сюжетно-ролевой игре.</p> <p>3. Проведите на практике педагогическую ситуацию организации дидактической игры с детьми старшего дошкольного возраста.</p>	
Знать	– основные	<i>Пример проверочного теста</i>	<b>Б1.В.12</b>



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>определения и понятия детской практической психологии, индивидуальных особенностей дошкольников;</p> <p>– методологические основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса детей дошкольного возраста;</p> <p>- принципы, модели и технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в период детства</p>	<p>1. Раздел профессиональной деятельности психолога, направленный на формирование у населения (учителей, воспитателей, школьников, родителей, широкой общественности) положительных установок к психологической помощи, деятельности психолога-практика и расширение кругозора в области психологического знания, называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) психологическая диагностика</li> <li>2) психологическая профилактика</li> <li>3) коррекционно-развивающая работа</li> <li>4) психологическое просвещение</li> </ol> <p>2. Индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психическом развитии в условиях дошкольного учреждения являются Предметом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) психологической диагностики</li> <li>2) психологической профилактики</li> <li>3) коррекционно-развивающей работы</li> <li>4) психологического просвещения</li> </ol> <p>3. Психологическое просвещение родителей решает одну из задач федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) дошкольного образования (от 17 октября 2013 г.):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);</li> <li>2) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей</li> <li>3) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</li> <li>4) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей</li> </ol>	<p><b>Детская практическая психология</b></p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;</p> <p>4. Диагностический метод оценки результатов детских видов деятельности называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) проективный метод</li> <li>2) наблюдение</li> <li>3) тестирование</li> <li>4) анализ продуктов деятельности</li> </ol> <p>5. Метод психологической диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи (тесты), с определенной шкалой значений называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) проективный метод</li> <li>2) наблюдение</li> <li>3) тестирование</li> <li>4) анкетирование</li> </ol> <p>6. На каком этапе диагностики осуществляется составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Основной этап:</li> <li>2) Интерпретационный этап</li> <li>3) Подготовительный этап</li> <li>4) Заключительный этап</li> </ol> <p>7. Регламентация личностно-эмоциональной нагрузки является одним из правил</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) психологической профилактики</li> <li>2) психологической диагностики</li> <li>3) коррекционно-развивающей работы</li> <li>4) психологического просвещения</li> </ol> <p>8. Исправление отклонений в психическом развитии на основе создания</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>оптимальных психолого-педагогических условий для развития творческого потенциала личности каждого ребенка является задачей</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) психологической профилактики</li> <li>2) психологической консультации</li> <li>3) коррекционно-развивающей работы</li> <li>4) психологического просвещения</li> </ol> <p>9. Деятельность практического психолога по предупреждению у детей возможного неблагополучия (или отклонений) в психическом и личностном развитии и созданию психологических условий, максимально благоприятных для предотвращения этого называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) психологическая диагностика</li> <li>2) психологическая профилактика</li> <li>3) коррекционно-развивающая работа</li> <li>4) психологическое просвещение</li> </ol> <p>10. Техника эффективной похвалы относится к методам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Конгруэнтной коммуникации</li> <li>2) Социальной терапии</li> <li>3) Поведенческого тренинга</li> <li>4) Игротерапии</li> </ol>	
Уметь	<p>- планировать и осуществлять работу по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса в ДОО</p> <p>- самостоятельно организовать взаимодействие</p>	<p><b>Практическая работа к разделу 2</b></p> <p><b>Письменно выполнить задания:</b></p> <p><b>Тема:</b> Диагностика развития восприятия и внимания детей дошкольного возраста.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подобрать 2-3 методики диагностики уровня развития восприятия или внимания дошкольников (младшей, средней, старшей или подготовительной гр. – на выбор).</li> <li>2. Подобрать игры или упражнения развивающие внимание детей среднего дошкольного возраста.</li> </ol> <p><b>Тема:</b> Изучение формирования и развития памяти детей дошкольного</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	педагогов и специалистов по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса дошкольников и младших школьников	<p>возраста.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать диагностическую программу или диагностический комплекс для изучения уровня развития различных видов памяти детей дошкольного возраста (младшего, среднего, старшего – на выбор).</li> <li>2. Составить комплекс игр и упражнений, развивающих зрительную и вербальную память.</li> </ol> <p><b>Тема:</b> Изучение развития мышления и мыслительных способностей дошкольников.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить диагностический комплекс для изучения (НА ВЫБОР): <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровня развития наглядно-образного мышления детей среднего дошкольного возраста.</li> <li>- уровня развития мыслительных операций детей старшего дошкольного возраста.</li> <li>- уровня развития мыслительных способностей детей старшего дошкольного возраста.</li> </ul> </li> <li>2. Составить комплекс игр и упражнений, развивающих мышление детей дошкольного возраста (младшего, среднего, старшего – на выбор).</li> </ol> <p><b>Тема:</b> Изучение развития воображения дошкольников.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить диагностический комплекс для изучения воображения дошкольников, включающий проективные и вербальные методики, анкеты-опросники для воспитателей и родителей.</li> <li>2. Подобрать упражнения, развивающие творческое воображение детей старшего дошкольного возраста.</li> </ol>	
Владеть	- Современными технологиями психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <p><b>Контрольная работа (КР)</b></p> <p><b>КР – вариант 1:</b> Изучение эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить рекомендации для родителей, имеющих детей с проблемами в развитии (по теме НИР).</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	процесса дошкольников и младших школьников	<p>2. Составить диагностический комплекс для изучения эмоциональной сферы детей дошкольного возраста (младшего, среднего, старшего – на выбор).</p> <p>3. Составить комплекс упражнений, направленных на профилактику отрицательных эмоций дошкольников (агрессивность, тревожность, замкнутость – на выбор).</p> <p><b>КР – вариант 2:</b> Изучение межличностных отношений детей и взрослых.</p> <p>1. Диагностические методы определения социометрического статуса ребенка в группе</p> <p>2. Диагностические методики определения детско-родительских отношений.</p> <p>3. Подобрать подвижные игры с дошкольниками (средней, старшей, подготовительной группы - на выбор), развивающих чувство дружбы, сплоченности коллектива.</p>	
Знать	– психологических и возрастных особенностях, закономерностях нервно-психического развития детей дошкольного возраста	<p><i>Контрольные вопросы и задания для проведения аттестации по итогам практики и критерии их оценки</i></p> <p><b>Контрольные вопросы (показатели):</b></p> <p>1. Стремление к признанию в профессиональной среде как высококвалифицированного (квалифицированного) специалиста.</p> <p>2. Способность к критической переоценке накопленного опыта, умение дать письменный отчет о выполненной работе, элементы педагогической рефлексии.</p> <p>3. Использование знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных общеобразовательных программ для дошкольников, педагогических технологий.</p> <p>4. Успешная организация различных видов деятельности детей (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной, трудовой, культурно-досуговой и др.); режимных моментов (образовательной деятельности, прогулки, приема пищи, умывания, сна); изменение предметно-пространственной среды в зависимости от образовательных задач.</p>	<b>Б2.В.05(П)</b> <b>Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</b>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		5. Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к детям. 6. Успешное взаимодействие с родителями (использование традиционных и нетрадиционных форм). 7. Способность к коммуникациям с детьми, родителями, педагогами-наставниками. 8. Способность и готовность к самообразованию. 9. Владение навыками планирования образовательной деятельности. 10. Готовность к творчеству в педагогической деятельности.	
Уметь	- организовать личностно-ориентированную модель взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса	<i>Контрольные вопросы и задания для проведения аттестации по итогам практики и критерии их оценки</i> <b>Контрольные вопросы (показатели):</b> 1. Стремление к признанию в профессиональной среде как высококвалифицированного (квалифицированного) специалиста. 2. Способность к критической переоценке накопленного опыта, умение дать письменный отчет о выполненной работе, элементы педагогической рефлексии. 3. Использование знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных общеобразовательных программ для дошкольников, педагогических технологий. 4. Успешная организация различных видов деятельности детей (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной, трудовой, культурно-досуговой и др.); режимных моментов (образовательной деятельности, прогулки, приема пищи, умывания, сна); изменение предметно-пространственной среды в зависимости от образовательных задач. 5. Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к детям. 6. Успешное взаимодействие с родителями (использование традиционных и нетрадиционных форм). 7. Способность к коммуникациям с детьми, родителями, педагогами-	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>наставниками.</p> <p>8. Способность и готовность к самообразованию.</p> <p>9. Владение навыками планирования образовательной деятельности.</p> <p>10. Готовность к творчеству в педагогической деятельности.</p>	
Владеть	- методами психолого-педагогическим сопровождением учебно-воспитательного процесса	<p><i>Контрольные вопросы и задания для проведения аттестации по итогам практики и критерии их оценки</i></p> <p><b>Контрольные вопросы (показатели):</b></p> <p>1. Стремление к признанию в профессиональной среде как высококвалифицированного (квалифицированного) специалиста.</p> <p>2. Способность к критической переоценке накопленного опыта, умение дать письменный отчет о выполненной работе, элементы педагогической рефлексии.</p> <p>3. Использование знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных общеобразовательных программ для дошкольников, педагогических технологий.</p> <p>4. Успешная организация различных видов деятельности детей (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной, трудовой, культурно-досуговой и др.); режимных моментов (образовательной деятельности, прогулки, приема пищи, умыкания, сна); изменение предметно-пространственной среды в зависимости от образовательных задач.</p> <p>5. Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к детям.</p> <p>6. Успешное взаимодействие с родителями (использование традиционных и нетрадиционных форм).</p> <p>7. Способность к коммуникациям с детьми, родителями, педагогами-наставниками.</p> <p>8. Способность и готовность к самообразованию.</p> <p>9. Владение навыками планирования образовательной деятельности.</p> <p>10. Готовность к творчеству в педагогической деятельности.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать	- качественные и количественные методы, используемые в психологических и педагогических исследованиях;	<p>Зачет с оценкой ставится на основании отчетных документов, представленных в отчете по производственной преддипломной практике, и позволяющих оценить уровень сформированности компетенций.</p> <p>Обязательной формой отчетности студента-практиканта является <b>письменный отчет</b>.</p> <p>Содержание отчета должно включать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Титульный лист (Приложение 1)</li> <li>2. Задание (Приложение 2)</li> <li>3. Реферат ВКР. (Приложение 3)</li> <li>4. Характеристика (для студентов, проходящих практику в образовательных учреждениях). (Приложение 4)</li> </ol>	<b>Б2.В.07(П) Производственная – преддипломная практика</b>
Уметь	- применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;	<p>Зачет с оценкой ставится на основании отчетных документов, представленных в отчете по производственной преддипломной практике, и позволяющих оценить уровень сформированности компетенций.</p> <p>Обязательной формой отчетности студента-практиканта является <b>письменный отчет</b>.</p> <p>Содержание отчета должно включать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Титульный лист (Приложение 1)</li> <li>2. Задание (Приложение 2)</li> <li>3. Реферат ВКР. (Приложение 3)</li> <li>4. Характеристика (для студентов, проходящих практику в образовательных учреждениях). (Приложение 4)</li> </ol>	
Владеть	- осознанным отношением к исследовательской работе;	<p>Зачет с оценкой ставится на основании отчетных документов, представленных в отчете по производственной преддипломной практике, и позволяющих оценить уровень сформированности компетенций.</p> <p>Обязательной формой отчетности студента-практиканта является <b>письменный</b></p>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p><b>отчет.</b> Содержание отчета должно включать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Титульный лист (Приложение 1)</li> <li>2. Задание (Приложение 2)</li> <li>3. Реферат ВКР. (Приложение 3)</li> <li>4. Характеристика (для студентов, проходящих практику в образовательных учреждениях). (Приложение 4)</li> </ol>	
<b>ОПК-4 - готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</b>			
Знать	<p>- понятия «государственная образовательная политика», «образовательные правоотношения», «правовой статус»;</p> <p>- нормативно-правовые документы в сфере образования</p>	<p><b>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</b></p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Государственная образовательная политика РФ: понятие и общая характеристика.</li> <li>2. Правовая основа государственной образовательной политики.</li> <li>3. Идеологическая основа государственной образовательной политики.</li> <li>4. Организационная основа государственной образовательной политики.</li> <li>5. Образовательные правоотношения: понятие и общая характеристика.</li> </ol> <p><b>Тестовые задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите, какой из указанных документов является организационной основой государственной политики в области образования: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Конституция Российской Федерации;</li> <li>– Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018-2025 гг.);</li> <li>– Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года;</li> <li>– ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> </ul> </li> <li>2. Выберите из предложенных вариантов ответов цель правового регулирования отношений в сфере образования согласно ст. 4 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение и защита конституционного права граждан РФ на образование;</li> </ul> </li> </ol>	<p><b>Б1.Б.15</b> <b>Современная государственная образовательная политика</b></p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание правовых, экономических и финансовых условий для свободного функционирования и развития системы образования РФ;</li> <li>– Защита прав и интересов участников отношений в сфере образования;</li> <li>– Создание правовых гарантий для согласования интересов участников отношений в сфере образования.</li> </ul> <p>3.Исключите лишнее из перечня участников образовательных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся;</li> <li>– Органы местного самоуправления;</li> <li>– Педагогические работники и их представители;</li> <li>– Организации, осуществляющие образовательную деятельность.</li> </ul> <p>4.Определите, в каком случае речь идет об институциональном субъекте образовательных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обучающийся;</li> <li>– Руководитель образовательной организации;</li> <li>– Органы управления образованием;</li> </ul> <p>Педагогический работник.</p>	
Уметь	использовать знания нормативно-правовых актов сферы образования в профессиональной деятельности	<p><b>Практические вопросы к экзамену:</b></p> <p>1.Выделить положения из Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы, касающиеся уровней и видов образования в РФ: дошкольного, общего, дополнительного (одного на выбор).</p> <p>2.Выбрать одну из целей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы и описать мероприятия, предполагаемые результаты по достижению цели.</p> <p>3.Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «признание приоритетности образования».</p> <p>4.Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «обеспечение права каждого человека на образование,</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		недопустимость дискриминации в сфере образования». 5.Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «гуманистический характер образования»	
Владеть	навыками подбора, анализа и реализации нормативно-правовых актов сферы образования в конкретной профессиональной деятельности	<b>Практические задания:</b> На основе анализа ФЗ «Об образовании в РФ» (4 глава) подготовить свод ваших прав как обучающегося в высшем учебном заведении. Изучить Федеральный закон «Об образовании в РФ» (глава 5, статьи 47, 48) и внести в таблицу положения, касающиеся прав, обязанностей педагогических работников. Охарактеризовать профессиональный стандарт педагога как документ, характеризующий требования к квалификации.	
Знать	- основные понятия: образовательный процесс, управление - нормативные правовые акты в сфере образования	<i>Тестирование:</i> <i>Раздел 1. Нормативные основы управления образовательным процессом</i> <b>1.</b> Исключите лишнее из перечня организационных форм дошкольного образования: 1) дошкольное образовательное учреждение (организация); 2) дошкольная образовательная группа; 3) частное учреждение (организация); 4) дошкольное образование в семье. <b>2.</b> Найдите правильный вариант ответа. В чем выражается целевой аспект преемственности дошкольного и начального общего образования: 1) в поиске эффективных способов взаимодействия учреждений (организаций); 2) в построении преемственности в общеобразовательных программах; 3) в направленности на развитие готовности ребенка к школе. <b>3.</b> Выберите, в группах какой направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья: 1) в группах компенсирующей направленности; 2) в семейных дошкольных группах;	<b>Б1.В.ДВ.15.01</b> <b>Управление образовательным процессом в ДОО</b>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>3) в группах комбинированной направленности;</p> <p>4) в группах оздоровительной направленности.</p> <p>4. Исключите группу требований, которая не является составляющей федерального государственного образовательного стандарта:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) требования к профессиональной компетентности педагогов;</li> <li>2) требования к структуре основных образовательных программ и их объему;</li> <li>3) требования к условиям реализации основных образовательных программ;</li> <li>4) требования к результатам освоения основных образовательных программ.</li> </ol> <p>5. Исключите лишнее из перечня образовательных областей содержания основной образовательной программы дошкольного образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) социально-коммуникативное развитие;</li> <li>2) личностное развитие;</li> <li>3) познавательное развитие;</li> <li>4) речевое развитие;</li> <li>5) художественно-эстетическое развитие;</li> <li>6) физическое развитие.</li> </ol> <p>6. Для решения какой из перечисленных управленческих задач не могут служить основанием целевые ориентиры на этапе завершения уровня дошкольного образования?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование основной образовательной программы дошкольного образования;</li> <li>2) информирование общественности относительно целей дошкольного образования;</li> <li>3) анализ профессиональной деятельности;</li> <li>4) аттестация педагогических кадров;</li> <li>5) взаимодействие с семьями.</li> </ol> <p>7. Какая из указанных ниже обязанностей старшего воспитателя ДОО не относится к управлению образовательным процессом?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) обеспечивает использование и совершенствование методов организации</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>образовательного процесса;</p> <p>2) осуществляет контроль за качеством образовательного процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности воспитанников;</p> <p>3) принимает участие в подготовке и проведении аттестации педагогических и других работников.</p> <p>8. С позиции какого методологического подхода управление образовательным процессом рассматривается через планирование, организацию, контроль и анализ?</p> <p>1) деятельностный;</p> <p>2) ситуационный;</p> <p>3) процессный.</p> <p>9. Какой из принципов управления образовательным процессом ДОО предполагает оптимальное делегирование полномочий между членами педагогического коллектива?</p> <p>1) оптимальное сочетание централизации и децентрализации;</p> <p>2) умелое использование единоначалия и коллегиальности;</p> <p>3) принцип демократизации и гуманизации управления.</p>	
Уметь	– анализировать - нормативные правовые акты в сфере образования;	1. Практическое задание по анализу ФГОС ДО и определению групп требований. Доказать целесообразность этих требований. Раскрыть специфику требований к результатам образования.	
Владеть	- способами координации взаимодействия педагогов для выполнения профессиональной деятельности в	1. Решение управленческих задач. Перед началом учебного года сложная средняя группа осталась без воспитателя. Заведующий думает перевести в эту группу опытного воспитателя, готовившегося принять малышей, а на его место поставить молодого специалиста. Какие обстоятельства, по вашему мнению, должен учитывать заведующий, чтобы принять такое решение? Какое решение и почему возможно в данной ситуации? Аргументируйте его.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования		
Знать	<p>- ФГОС, ФГОС (дошкольного, начального, дополнительного образования);</p> <p>- нормативные правовые документы дошкольного образования</p>	<p>Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет.</p> <p>Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.</p> <p>Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.</p> <p>Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Титульный лист отчета по практике</li> <li>2. Задание</li> <li>3. Отзыв-характеристика</li> <li>4. Результаты выполнения задания на практике, включая самостоятельную работу студента</li> </ol>	<b>Б2.В.01(У)</b> <b>Учебная - ознакомительная практика</b>
Уметь	- определять профессиональные задачи в соответствии с нормативными правовыми актами в	<p>Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет.</p> <p>Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и литературными</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>сфере дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере дошкольного образования;</li> <li>- анализировать результаты профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.</p> <p>Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.</p> <p>Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Титульный лист отчета по практике</li> <li>2. Задание</li> <li>3. Отзыв-характеристика</li> <li>4. Результаты выполнения задания на практике, включая самостоятельную работу студента</li> </ol>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами моделирования профессиональных задач в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;</li> <li>- практическими навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в</li> </ul>	<p>Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет.</p> <p>Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.</p> <p>Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.</p> <p>Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	дошкольном образовании	1. Титульный лист отчета по практике 2. Задание 3. Отзыв-характеристика 4. Результаты выполнения задания на практике, включая самостоятельную работу студента	
<b>ОПК-5 - владение основами профессиональной этики и речевой культуры</b>			
Знать	- правила ведения диалога в учебно-воспитательной и научной коммуникации; - языковые нормы письменной и устной профессиональной речи; - специфику организации текста в соответствии с требованиями жанра.	<b>Перечень теоретических вопросов к экзамену</b> 1.Функциональные разновидности литературного языка. 2.Научный стиль языка и стили научной речи. 3.Жанрово-ситуативные разновидности публицистики и их языковое оформление. 4.Официально-деловой стиль языка и стили деловой речи. 5.Основы ораторского мастерства. <b>Тесты:</b> <i>I. Определите основания классификации функциональных стилей (ФС).</i> 1) Дифференциация литературного языка на ФС опирается на функциональную (экстралингвистическую) основу: сферу применения языка, тематику, цели высказывания. 2) В качестве оснований классификации ФС избираются экстралингвистические факторы, рассматриваемые в единстве с принципами собственно лингвистическими. 3). Дифференциация литературного языка на ФС определяется языковыми факторами: общие стилевые нормы (черты) обуславливают употребление языковых средств в том или ином стиле. 4) Дифференциация литературного языка на ФС происходит на основе 3-х функций языка: общения, сообщения и воздействия. 5) Дифференциация литературного языка на ФС опирается на сферу применения языка, соотносимую с видами общественной деятельности.	<b>Б1.Б.06 Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде</b>



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p><i>II. На основании каких лингвистических показателей складывается речевая системность официально-делового стиля</i></p> <p>А. Неличность изложения.  Б. Императивность.  В. Обобщенно-отвлеченность.  Г. Точность, не допускающая разночтений.  Д. Подчеркнутая логичность.  Е. Стандартизированность.</p> <p>1) А, Б, Г, Е    2) В, Д    3) Г, Д, Е    4) Б, Г, Д    5) А, В, Д</p>	
Уметь	<p>- воспринимать информацию, отбирая главное, необходимое для собственных логических построений;</p> <p>- представлять результаты собственных исследований;</p> <p>- демонстрировать приобретенные знания в ходе устной и письменной коммуникации.</p>	<p><b>Примерные практические задания для экзамена:</b></p> <p><i>I. Определите стиль данных текстов и аргументируйте свой ответ:</i></p> <p>1) Наутро в четверг Фидель Кастро снова приехал за В.В. Путиным, чтобы сопровождать его во Дворец революции на официальную церемонию встречи и переговоры в расширенном составе. Здесь же были подписаны основные совместные документы, при этом кубинский лидер то и дело поворачивался к Путину и о чём-то оживлённо говорил, демонстрируя свою прямую, как стрела, спину.</p> <p>2) В связи с повышением цен на сырьё мы вынуждены поднять цену и на нашу продукцию, о чём уведомляем всех наших клиентов. Вместе с этим письмом высылаем Вам новый прейскурант, чтобы Вы могли изучить его до повышения цен. Надеемся на продолжение нашего сотрудничества и на понимание предпринимаемой нами меры.</p> <p>3) Правильное литературное произношение – важный показатель общей культуры человека. Ошибки произношения отвлекают слушателей от содержания выступления и тем самым уменьшают воздействие речи на аудиторию. Современные орфоэпические нормы во многом отличаются от норм 19-го века. Это связано с нивелировкой социальных и территориальных говоров, влиянием заимствований, сближением произношения с письмом и т. п.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p><i>II. Прочитайте текст А.И. Смирницкого «Язык и речь» и выберите отрывок для цитирования. Оформите выбранный фрагмент: а) как цитату, являющуюся самостоятельным предложением, б) как прямую речь, в) как придаточное предложение. Приведите свои примеры оформления цитат.</i></p> <p>Различать речь и язык необходимо, так как в самой действительности существует соответствующее глубокое различие, и поэтому без учета этого различия языкознание не может существовать как специальная и подлинная наука.</p> <p>Наблюдая жизнь человеческого общества, мы выделяем в ней различные виды человеческой деятельности и различные отношения между людьми и, в частности, то, что в различных сферах своей деятельности и своих отношений люди говорят между собой, обмениваясь мыслями. Процесс говорения и все то, что говорится, высказывается и воспринимается в различных несчетных актах говорения, и есть то, что непосредственно дано языковеду как материал его исследования - речь.</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- риторическими навыками в устной и письменной речи;</li> <li>- навыками аргументированного изложения собственной точки зрения;</li> <li>- навыками участия в дискуссии.</li> </ul>	<p><b>Пример комплексного задания по курсу:</b></p> <p><i>Напишите реферат предложенной научной статьи по плану:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вводная часть.</li> <li>2. Тема статьи, общая характеристика статьи.</li> <li>3. Проблема статьи</li> <li>4. Композиция статьи</li> <li>5. Описание основного содержания статьи</li> <li>6. Заключение, выводы автора</li> <li>7. Выводы и оценки реферата</li> </ol>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы этики отношения к детству;</li> <li>- нормы речевой культуры;</li> </ul>	<p><b>Вопросы для подготовки к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормы педагогической этики.</li> <li>2. Принципы педагогической этики.</li> <li>3. Правила (кодекс) педагогической этики.</li> </ol>	<b>Б1.Б.13</b> <b>Профессиональная этика</b>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>4. Основные документы, обеспечивающие защиту прав детей на международном уровне.</p> <p>5. Законы, регулирующие права детей в РФ.</p> <p>6. Этика общения с инвалидами в условиях инклюзивного образования.</p>	
Уметь	<p>- корректно проектировать и организовывать взаимодействие со всеми участниками образования;</p> <p>- анализировать способы эффективного решения профессионально-этических задач;</p>	<p><b>Практические задания</b></p> <p>1. Обоснуйте, что является лишним в предложении: «Основными этапами деловой беседы являются начало беседы, интервьюирование партнеров, аргументирование, принятие решения, завершение беседы»?</p> <p>2. Каковы условия и принципы правильного слушания?</p> <p>3. Перечислите приемы слушания и укажите условия их наиболее эффективного применения.</p> <p>4. В чем заключаются особенности эмпатического слушания?</p> <p>5. Почему демократический стиль руководства, ориентированный на человека, не всегда оказывается эффективным?</p> <p>6. Почему один и тот же стиль руководства нельзя применить ко всем подразделениям организации?</p>	
Владеть	<p>- нормами профессионально-педагогической этики и речевой культуры на практике.</p>	<p><b>Практические задания</b></p> <p>Обоснуйте, как, по вашему мнению, можно преодолеть авторитарность педагогического руководства в образовательном учреждении?</p> <p>Обоснуйте и опишите педагогические ситуации, характеризующие педагогов разного стиля общения.</p>	
Знать	основы профессиональной этики	<p>1. Speak about the Present Simple Tense.</p> <p>2. Speak about the Present Progressive Tense.</p> <p>3. Speak about the Present Perfect Tense.</p>	<b>Б1.В.03</b> <b>Практическая грамматика</b>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	и речевой культуры	4. Speak about the Past Simple Tense. 5. Speak about the Past Progressive Tense. 6. Speak about the Past Perfect Tense. 7. Speak about the Future Simple Tense. 8. Speak about the Future Progressive Tense. 9. Speak about the Future- in- the Past Tense. 15. Speak about the sequence of tenses. 16. Speak about functions of the infinitive in the sentence. 17. Speak about functions of the Participle I in the sentence. 18. Speak about functions of the Gerund in the sentence 19. Speak about Participle II.	(иностранн <sup>ый</sup> язык)
Уметь	использовать знания об основах профессиональной этики и речевой культуры на практике.	<p style="text-align: center;"><b>Corrections</b></p> 1. I bought this scarf latest month. 2. She likes to wear dresses of the last fashion and style. 3. When I go to the theatre I wear my favourite black dress. 4. Margaret’s new costume is blue. It fits her and matches her blue eyes. 5. The coat the girl is trying on matches her but it doesn’t fit her. It’s bit loose on her. 6. At 2 o’clock yesterday I learnt a poem by heart. 7. Ann always dresses with taste. She likes to have well-cut fashionable dresses. The dress she wears now is elegant. 8. Oh, Jane? Isn’t it nice dress in the window? 9. It’s too big for you, I think. It’s a pity. I need smaller size. 10. What colour scarf would you like to buy to suit the coat? 11. Has Ada given you a good advice? 12. Go to mirror and look at yourself. 13. The gloves made from wool are usually warm.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>14. Have a look at the suit! I've been wearing it for years but cloth is still good.</p> <p>15. You must choose another belt. This one does not go well your light dress.</p> <p>16. These shoes are in fashion. Now, go to the fitting-room and try the green frock.</p> <p>17. Do you think this tie go well with my jacket? – Surely. They'll match perfectly well.</p> <p>18. Does this sweater suit her perfectly? – It's loose on her.</p> <p>19. I know there are many scarfes in this shop.</p> <p>20. Kate told to the shop-assistant to bring one of the hats she had seen in the window.</p>	
Владеть	практическими навыками использования основ профессиональной этики и речевой культуры.	<p style="text-align: center;"><b>Translation</b></p> <p>Позвольте представиться, меня зовут Полина. Мне 18 лет. Я из Новосибирска, Россия. Я студентка первого курса университета, будущий педагог иностранных языков.</p> <p>Я высокая, стройная девушка с длинными светлыми волосами, светлой кожей. У меня овальное лицо, большие голубые глаза, густые брови и длинные ресницы, прямой нос, пухлые губы.</p> <p>Я спокойная, общительная и довольно трудолюбивая девушка с чувством юмора. Я занимаюсь художественной гимнастикой, читаю приключенческие романы, много времени провожу в интернете, общаясь с друзьями. Я люблю также фотографировать, когда мы с семьей путешествуем. Я не замужем, живу с родителями.</p> <p>У меня дружная семья. В семье 5 человек: папа, мама, братья близнецы и я. Папа строгий, но справедливый и ответственный мужчина 43 лет. Его зовут</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Александр. Он высокий, темноволосый, спортивного телосложения мужчина. У него римский нос, серые глаза, густые брови. Он приятной внешности. Он обожает кататься на лыжах зимой и плавать летом.</p> <p>Мама - преподаватель французского языка. Ей 41 год. Ее зовут Марина. Она высокая, стройная, красивая женщина. У нее густые, прямые светлые волосы, зеленые глаза, шелковистая кожа, прямой нос и чувственные губы. Мама всегда добра и приветлива со всеми. Мама очень любит готовить, читать стихи французских поэтов и прекрасно играет на пианино.</p> <p>Близнецы, Матвей и Кузьма, пятилетние озорные мальчишки. Это кучерявые светловолосые мальчуганы, с курносими носиками, пухлыми щечками, очаровательной улыбкой, большими голубыми глазами. Они обожают животных. У нас дома кот, попугай, хомячок. Мальчишки еще очень хотят кролика, но вся семья против, потому что покоя в доме нет из-за всех этих питомцев. Матвей увлекается хоккеем, Кузьма обожает футбол.</p> <p>Я люблю проводить время со своей семьей. Дом для меня – это место, где меня любят, ждут, всегда готовы выслушать, порадоваться за меня и поддержать в трудную минуту. Спасибо что вы есть у меня, мои родные.</p>	
Знать	<p>– культурные особенности английского языка;</p> <p>– различия в культурных системах английского и русского языков;</p>	<p>Which of the following phrases do we use to express your opinion:  As I see it...  In my opinion...  For one thing... /for another ...  On the one hand...on the other hand...  The main advantage is...</p>	<p><b>Б1.В.09</b>  <b>Практический курс иностранного языка</b></p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>– основные проблемные вопросы английской этики и культуры</p>	<p>One drawback is...  Personally I think...  If you ask me...  Firstly (secondly, thirdly)...  What I mean is...  What I'm trying to say is...  In my view...  As far as I'm concerned...  I would say that ...  I feel strongly that ...</p>	
Уметь	<p>– применять знания о культуре изучаемого языка в профессиональной деятельности;  – приобретать знания в области профессиональной этики и речевой культуры английского языка для решения задач в области образования;  – корректно выражать и аргументированно обосновывать</p>	<p>Complete the sentences. Supply the suitable words to describe your experience.</p> <p>1. I thought it would be more convenient to book accommodation... (on the day of my arrival, several days in advance, your variant). 2. As I was travelling alone I took (a suite; a double room; a single room, your variant). 3. In the lobby I receptionist asked me... (to fill in a form; to pay the bill; to sign the form). 5. I was shown to my room by (a receptionist; the maid; the bell boy, your variant). 6. Before leaving I tipped... (the manager; the receptionist; the maid; the bell boy). 7. The hotel I was staying at (isn't bad, but the charges are too high; is a first class establishment; is bad because the service is bad, your variant).</p> <p>–</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	положения предметной области знания.		
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды;</li> <li>– возможностью применения полученных знаний в области образования;</li> <li>– профессиональным языком предметной области знания;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. With a partner, improvise a conversation on an elevator that gets stuck.</li> <li>2. Improvise a telephone conversation between a teacher and a student who pretends to be sick and cannot come to school. The teacher suggests a remedy.</li> <li>3. Work with two partners. Take turns. One of you works at the front desk of a hotel. The other is a bellhop, and the third is a hotel guest. The guest checks into the hotel and goes to room. Have conversations. Use your own words and say as much as you can.</li> <li>4. Imagine that you and your friend were in a plane that crashed in the rainforest and it maybe some time before you are rescued. On board, you find the article below. Discuss with your partner how you could use these articles to survive. Agree on the three most important articles (tablets, matches, string, newspaper, penknife, radio, soap, whiskey, magnifying glass).</li> <li>5. Your basketball team is interested in taking part in an international sports tournament for young people. Call the clerk and ask him questions about: the date of the tournament, the accommodation available, the entrance fee, the age of participants.</li> </ol>	
Знать	– основы профессиональной этики и речевой культуры;	<p><b>Теоретические вопросы для подготовки к зачёту</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Римское завоевание Британии. Приход англо-саксов, вторжение викингов. Значение нормандского завоевания и образование централизованного государства. Великая хартия вольностей 1215 года.</li> <li>2. Историческое и культурное развитие средневековой Англии. Завоевание Уэльса Эдуардом I, правление Плантагенетов, борьба церкви и короны, реформы Генриха II, столетняя война между Англией и Францией.</li> </ol>	<b>Б1.В.18.02 Детское лингвострановедение</b>



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>3. Война Алой и Белой роз, правление Тюдоров и становление абсолютизма, реформация церкви Генрихом VIII.</p> <p>4. Елизаветинская эпоха, возрождение в культуре и искусстве, кругосветные путешествия великих английских мореплавателей, нападение испанской армады.</p> <p>5. Культура Англии в XVI – начале XVII века, правление Стюартов, предпосылки гражданской войны (1641 – 1652), основные события и исход войны, установление республики во главе с Оливером Кромвелем, реставрация Стюартов.</p> <p>6. Реставрация Стюартов. Славная революция. Билль о правах и его историческая роль. Акт об унии и объединение Англии и Шотландии. Возрождение в науке на рубеже XVII – XVIII веков.</p> <p>7. Географические регионы США.</p> <p>8. Запад США: штаты и города.</p> <p>9. Восток США: штаты и города.</p> <p>10. Образование первых Британских колоний в Америке.</p> <p>11. Война за независимость в США.</p> <p>12. Гражданская война в США (1861 – 1865).</p>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять профессиональную этику;</li> <li>– применять полученные знания в профессиональной деятельности;</li> <li>использовать их на</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Write a diary entry about Tudor England, the most glorious period of English history.</li> <li>2. Give a talk on the civil war in Britain. Explore the causes of the war, the events of the war and the outcome.</li> <li>3. Write an article about British art. Explore two questions: Which countries have produced the greatest painters? Is Britain one of them?</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	междисциплинарном уровне.		
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умением применять профессиональную этику;</li> <li>– профессиональным языком предметной области знания.</li> </ul>	<p>Перечень тем для подготовки устных сообщений</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Древняя Британия. Кельтские поселения.</li> <li>2. Римское завоевание Британии.</li> <li>3. Англо-саксонское завоевание. Формирование английской нации и английского языка. Этнические группы. Символы страны.</li> <li>3. Нормандское завоевание Британии.</li> <li>4. Образование монархии. Ценность монархии.</li> <li>5. Раннее средневековье. Борьба церкви и короны.</li> <li>6. Образование английского парламента.</li> <li>7. Реформы Генриха II.</li> <li>8. Великая хартия вольностей.</li> </ol>	
Знать	Все понятия, связанные с основами профессиональной этики и речевой культуры.	<p><b>Перечень вопросов к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Своеобразие малых фольклорных жанров и сказок Великобритании.</li> <li>2. Героический эпос и баллады Великобритании.</li> <li>3. Д.Дефо и Дж. Свифт: детская литература эпохи просвещения.</li> <li>4. Поэтическое творчество Э. Лира в чтении детей младшего возраста.</li> <li>5. Сказка Л. Кэрролла «Алиса в стране чудес»: система образов, связь с английской народной поэзией, художественное своеобразие.</li> <li>6. Сборник Р. Киплинга «Вот так сказки»: фольклорные источники, ориентация на психологию ребенка младшего возраста, нравственные уроки.</li> <li>7. Система образов сказки Д. М. Барри «Питер Пэн».</li> <li>8. Развитие анималистической сказки в английской литературе к. XIX — нач. XX века: сказочные повести о докторе Дулитле Х. Лофтинга; мастерство Б. Поттер в создании образов животных: эпопея К. Грэма</li> </ol>	<b>Б1.В.18.03</b> <b>Детская литература страны изучаемого языка</b>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>«Ветер в ивах»</p> <p>9. Американский фольклор и его вклад в развитие англоязычной детской литературы.</p> <p>10. Д. Ч. Харрис «Сказки дядюшки Римуса»: отражение фольклора и мировоззрения афроамериканцев, особенности композиции, характеристика образов героев.</p> <p>11. Сравнительный анализ сказок Л. Ф. Баума «Мудрец из страны Оз» и А. М. Волкова «Волшебник Изумрудного города».</p> <p>12. Сказочная повесть А. А. Милна о Винни-Пухе и его друзьях: система образов, художественные особенности, нравственные уроки.</p> <p>13. П. Трэверс «Мэри Поппинс»: проблематика, художественные особенности сказочной повести, образ Мэри Поппинс.</p> <p>14. Тематическое многообразие, художественные особенности, приемы создания юмористических образов в стихах Доктора Сьюза.</p>	
Уметь	Решать задачи, связанные с применением основ профессиональной этики и речевой культуры на продвинутом уровне.	<p><b>Перечень вопросов к зачету:</b></p> <p>1. Своеобразие малых фольклорных жанров и сказок Великобритании.</p> <p>2. Героический эпос и баллады Великобритании.</p> <p>3. Д. Дефо и Дж. Свифт: детская литература эпохи просвещения.</p> <p>4. Поэтическое творчество Э. Лира в чтении детей младшего возраста.</p> <p>5. Сказка Л. Кэрролла «Алиса в стране чудес»: система образов, связь с английской народной поэзией, художественное своеобразие.</p> <p>6. Сборник Р. Киплинга «Вот так сказки»: фольклорные источники, ориентация на психологию ребенка младшего возраста, нравственные уроки.</p> <p>7. Система образов сказки Д. М. Барри «Питер Пэн».</p> <p>8. Развитие анималистической сказки в английской литературе к. XIX — нач. XX века: сказочные повести о докторе Дулитле Х. Лофтинга; мастерство Б. Поттер в создании образов животных: эпопея К. Грэма</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>«Ветер в ивах»</p> <p>9. Американский фольклор и его вклад в развитие англоязычной детской литературы.</p> <p>10. Д. Ч. Харрис «Сказки дядюшки Римуса»: отражение фольклора и мировоззрения афроамериканцев, особенности композиции, характеристика образов героев.</p> <p>11. Сравнительный анализ сказок Л. Ф. Баума «Мудрец из страны Оз» и А. М. Волкова «Волшебник Изумрудного города».</p> <p>12. Сказочная повесть А. А. Милна о Винни-Пухе и его друзьях: система образов, художественные особенности, нравственные уроки.</p> <p>13. П. Трэверс «Мэри Поппинс»: проблематика, художественные особенности сказочной повести, образ Мэри Поппинс.</p> <p>Тематическое многообразие, художественные особенности, приемы создания юмористических образов в стихах Доктора Сьюза.</p>	
Владеть	Способностями решать задачи, связанные с применением основ профессиональной этики и речевой культуры на продвинутом уровне.	<p><b>Перечень вопросов к зачету:</b></p> <p>1. Своеобразие малых фольклорных жанров и сказок Великобритании.</p> <p>2. Героический эпос и баллады Великобритании.</p> <p>3. Д. Дефо и Дж. Свифт: детская литература эпохи просвещения.</p> <p>4. Поэтическое творчество Э. Лира в чтении детей младшего возраста.</p> <p>5. Сказка Л. Кэрролла «Алиса в стране чудес»: система образов, связь с английской народной поэзией, художественное своеобразие.</p> <p>6. Сборник Р. Киплинга «Вот так сказки»: фольклорные источники, ориентация на психологию ребенка младшего возраста, нравственные уроки.</p> <p>7. Система образов сказки Д. М. Барри «Питер Пэн».</p> <p>8. Развитие анималистической сказки в английской литературе к. XIX — нач. XX века: сказочные повести о докторе Дулитле Х. Лофтинга; мастерство Б. Поттер в создании образов животных: эпопея К. Грэма «Ветер в ивах»</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>9. Американский фольклор и его вклад в развитие англоязычной детской литературы.</p> <p>10. Д. Ч. Харрис «Сказки дядюшки Римуса»: отражение фольклора и мировоззрения афроамериканцев, особенности композиции, характеристика образов героев.</p> <p>11. Сравнительный анализ сказок Л. Ф. Баума «Мудрец из страны Оз» и А. М. Волкова «Волшебник Изумрудного города».</p> <p>12. Сказочная повесть А. А. Милна о Винни-Пухе и его друзьях: система образов, художественные особенности, нравственные уроки.</p> <p>13. П. Трэверс «Мэри Поппинс»: проблематика, художественные особенности сказочной повести, образ Мэри Поппинс.</p> <p>Тематическое многообразие, художественные особенности, приемы создания юмористических образов в стихах Доктора Сьюза.</p>	
Знать	основы профессиональной этики и речевой культуры	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. What is the difference between the articulation of Russian sound [э] the articulation of English sound [æ]?</li> <li>2. What is the difference between the articulation of Russian sound [в] the articulation of English sound [w]?</li> <li>3. What is the difference between the articulation of Russian sound [р] the articulation of English sound [r]?</li> <li>4. What is the difference between the articulation of Russian sound [б] the articulation of English sound [b]?</li> <li>5. Is there sound [ɲ] in the Russian language? Describe the articulation of [ɲ].</li> <li>6. Is there sound [θ] in the Russian language? Describe the articulation of [θ].</li> <li>7. Is there sound [ð] in the Russian language? Describe the articulation of [ð].</li> <li>8. What are the peculiarities of pronunciation of affricates [tʃ]- [dʒ]?</li> </ol>	<b>Б1.В.ДВ.03.01</b> <b>Практическая фонетика (иностраный язык)</b>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ol style="list-style-type: none"> <li>9. What is the difference between the articulation of sound [e] and the articulation of sound [æ]?</li> <li>10. What is the difference between the articulation of sound [a:] and the articulation of sound [ʌ]?</li> <li>11. What are the peculiarities of pronunciation of consonant sounds followed by [r]?</li> <li>12. What is special in pronunciation of two, three or sometimes four consecutive consonant sounds with no vowel in between, such as [str]; [ksp]?</li> <li>13. What are the peculiarities of pronunciation of the vowels in unstressed syllables («shwa-sound»)?</li> <li>14. Give the definition of diphthongs. Give examples.</li> <li>15. Give the definition of monophthongs. Give examples.</li> <li>16. Give the definition of diphthongoids. Give examples.</li> <li>17. What are the peculiarities of the pronunciation of triphthongs [aiə], [auə].</li> <li>18. Which sounds are the most difficult to pronounce for you?</li> <li>19. Which sounds are the easiest to pronounce for you?</li> <li>20. What do you do to develop/ improve your phonetic skills?</li> </ol>	
Уметь	использовать знания об основах профессиональной этики и речевой культуры на практике.	<p><b>Комплекс фонетических упражнений, направленных на формирование навыка произношения звуков изолированно и в потоке речи, а также навыка интонирования:</b></p> <p><b>Practice1</b></p> <p><b>Try to say these with a regular rhythm, like a chant:</b></p> <p>What we want is Watneys.</p> <p>What we want is top of the Pops.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы												
		<p>What we want is to stop the rot.            What we want is a holiday in Scotland.            What we want's a proper copper on the job.</p> <p><b>Practice2</b>  <b>Which word in each of these place names has the main stress?</b></p> <table border="0"> <tr> <td>Onslow Square</td> <td>Notting Hill Gate</td> <td>Sollihul Circus</td> </tr> <tr> <td>Cromarty Gardens</td> <td>Connemara Crescent</td> <td>Gossip's Row</td> </tr> <tr> <td>Hot Cross Lane</td> <td>Horse Trough Road</td> <td>Pocklington Place</td> </tr> <tr> <td>Bosworth Terrace</td> <td>Cauliflower Green</td> <td>Oxford Sreet</td> </tr> </table>	Onslow Square	Notting Hill Gate	Sollihul Circus	Cromarty Gardens	Connemara Crescent	Gossip's Row	Hot Cross Lane	Horse Trough Road	Pocklington Place	Bosworth Terrace	Cauliflower Green	Oxford Sreet	
Onslow Square	Notting Hill Gate	Sollihul Circus													
Cromarty Gardens	Connemara Crescent	Gossip's Row													
Hot Cross Lane	Horse Trough Road	Pocklington Place													
Bosworth Terrace	Cauliflower Green	Oxford Sreet													
Владеть	практическими навыками использования основ профессиональной этики и речевой культуры.	<p><b>Practise the dialogue, imitating the pronunciation and intonation. Learn the dialogue by heart.</b></p> <p>Dialogue            What's wrong with the blonde popsy?</p> <p>Bob: Sorry, Tom. I wasn't gone long, was I? My god! What's wrong with the blonde popsy? She looks odd- sort of floopy.            Tom: No longer a blonde popsy, old cock – a body.            Bob: Oh my God! You gone off your rocker? I just pop off to the shop for a spot of...            Tom: Stop your slobbering, you clot! So we got a spot of bother. Come on, we got to squash the blonde into this box and then I want lots of cloths and a pot of water – hot-and probably a mop – to wash off these spots.            Bob: Clobbering a blonde! It's not on, Tom!            Tom: Put a sock in it, Bob, or I'll knock your block off!            Bob: Oh my God! What's that knocking? Tom, Tom, it's a copper!</p>													

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать	основы профессиональной этики и речевой культуры	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. What is the difference between the articulation of Russian sound [э] the articulation of English sound [æ]?</li> <li>2. What is the difference between the articulation of Russian sound [в] the articulation of English sound [w]?</li> <li>3. What is the difference between the articulation of Russian sound [р] the articulation of English sound [r]?</li> <li>4. What is the difference between the articulation of Russian sound [б] the articulation of English sound [b]?</li> <li>5. Is there sound [ɲ ] in the Russian language? Describe the articulation of [ɲ ].</li> <li>6. Is there sound [θ] in the Russian language? Describe the articulation of [θ].</li> <li>7. Is there sound [ð] in the Russian language? Describe the articulation of [ð].</li> <li>8. What are the peculiarities of pronunciation of affricates [tʃ ]- [dʒ ]?</li> <li>9. What is the difference between the articulation of sound [e] and the articulation of sound [æ]?</li> <li>10. What is the difference between the articulation of sound [a:] and the articulation of sound [ʌ]?</li> <li>11. What are the peculiarities of pronunciation of consonants sounds followed by [r]?</li> <li>12. What is special in pronunciation of two, three or sometimes four consecutive consonant sounds with no vowel in between, such as [str]; [ksp]?</li> <li>13. What are the peculiarities of pronunciation of the vowels in unstressed</li> </ol>	<b>Б1.В.ДВ.03.02 Введение в фонологию (иностраннный язык)</b>



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>syllables («shwa-sound»)?</p> <p>14. Give the definition of diphthongs. Give examples.</p> <p>15. Give the definition of monophthongs. Give examples.</p> <p>16. Give the definition of diphthongoids. Give examples.</p> <p>17. What are the peculiarities of the pronunciation of triphthongs [aiə], [auə].</p> <p>18. Which sounds are the most difficult to pronounce for you?</p> <p>19. Which sounds are the easiest to pronounce for you?</p> <p>20. What do you do to develop/ improve your phonetic skills?</p>	
Уметь	использовать знания об основах профессиональной этики и речевой культуры на практике.	<p><b>Комплекс фонетических упражнений, направленных на формирование навыка произношения звуков изолированно и в потоке речи, а также навыка интонирования:</b></p> <p><b>Practice1</b>  <b>Try to say these with a regular rhythm, like a chant:</b>          What we want is Watneys.          What we want is top of the Pops.          What we want is to stop the rot.          What we want is a holiday in Scotland.          What we want's a proper copper on the job.</p> <p><b>Practice2</b>  <b>Which word in each of these place names has the main stress?</b>          Onslow Square                      Notting Hill Gate                      Sollihul Circus          Cromarty Gardens                      Connemara Crescent                      Gossip's Row          Hot Cross Lane                      Horse Trough Road                      Pocklington Place</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		Bosworth Terrace      Cauliflower Green      Oxford Sreet	
Владеть	практическими навыками использования основ профессиональной этики и речевой культуры.	<p><b>Practise the dialogue, imitating the pronunciation and intonation. Learn the dialogue by heart.</b></p> <p>Dialogue What's wrong with the blonde popsy?</p> <p>Bob: Sorry, Tom. I wasn't gone long, was I? My god! What's wrong with the blonde popsy? She looks odd- sort of floopy.</p> <p>Tom: No longer a blonde popsy, old cock – a body.</p> <p>Bob: Oh my God! You gone off your rocker? I just pop off to the shop for a spot of...</p> <p>Tom: Stop your slobbering, you clot! So we got a spot of bother. Come on, we got to squash the blonde into this box and then I want lots of cloths and a pot of water – hot-and probably a mop – to wash off these spots.</p> <p>Bob: Clobbering a blonde! It's not on, Tom!</p> <p>Tom: Put a sock in it, Bob, or I'll knock your block off!</p> <p>Bob: Oh my God! What's that knocking? Tom, Tom, it's a copper!</p>	
Знать	- принципы профессиональной этики отношения к детству; - о нормах речевой культуры педагога;	<p>Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет.</p> <p>Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.</p>	<b>Б2.В.02(У)</b> <b>Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и</b>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.</p> <p>Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Титульный лист отчета по практике</li> <li>2. Задание</li> <li>3. Отзыв-характеристика</li> <li>4. Результаты выполнения индивидуального задания на практике, включая самостоятельную работу студента</li> </ol>	<p><b>навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</b></p>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- корректно проектировать и организовывать взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса;</li> <li>- распознавать эффективное решение профессиональных задач от неэффективного;</li> <li>- корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.</li> </ul>	<p>Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет.</p> <p>Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.</p> <p>Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.</p> <p>Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Титульный лист отчета по практике</li> <li>2. Задание</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		3. Отзыв-характеристика 4. Результаты выполнения индивидуального задания на практике, включая самостоятельную работу студента	
Владеть	- практически навыками нормативной профессионально-педагогической этики и речевой культуры; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.	Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет. Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать. Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.  Содержание отчета должно включать следующие разделы: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Титульный лист отчета по практике</li> <li>2. Задание</li> <li>3. Отзыв-характеристика</li> <li>4. Результаты выполнения индивидуального задания на практике, включая самостоятельную работу студента</li> </ol>	
Знать	– культурные особенности английского языка; – различия культурных систем в системах	Теоретические вопросы для подготовки к экзамену. 1. Дайте психологическое обоснование выбора оптимального возраста для начала обучения иностранному языку. 2. Расскажите о проблеме мотивации в обучении дошкольников и о роли игры	<b>Б2.В.03(У)</b> <b>Учебная - практика по получению первичных</b>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	английского и русского языков; — основные проблемные вопросы английской этики и культуры	как основного источника мотивации. 3. Расскажите об особенностях нового подхода к процессу обучения иностранному языку и об истории методики обучения.	<b>профессиональных умений и навыков по профилю "Иностранный язык"</b>
Уметь	— применять знания о культуре изучаемого языка в профессиональной деятельности; — приобретать знания в области профессиональной этики и речевой культуры английского языка для решения задач в области образования; — корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.	1. Какой возраст является физиологически и психологически наиболее подходящим для начала обучения иностранному языку в детском саду? А Четырёхлетний. Б Пятилетний. С Трёхлетний. 2. В каком возрасте утрачивается гибкость речевого механизма? А После шести-семи лет. Б. После пяти лет. В После трёх лет. 3. В каком возрасте происходит процесс усвоения системы грамматических средств и форм? А От трёх до семи лет. Б От года до двух лет. В От десяти до одиннадцати лет. 4. К какому возрасту появляется внутренняя речь у ребёнка? А К трём-четырёх годам. Б К семи-восемью годам.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>В К пяти-шести годам.</p> <p>5. Почему ребёнок запоминает слова в раннем детстве?  А Потому что его заставляют.  Б Потому что он сам этого хочет.  С Потому что у него есть острая жизненная потребность.</p> <p>6. Какие мотивы должны действовать одновременно, чтобы учебная деятельность состоялась?  А Внешние и внутренние.  Б Внешние.  С Внутренние.</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды;</li> <li>– возможностью применения полученных знаний в области образования;</li> <li>– профессиональным языком предметной области знания;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению лексике (глаголы движения: jump, run, swim, fly, etc.) с использованием игровых приёмов.</li> <li>2. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению лексике (еда и напитки: bread, milk, tea, fruit, fish, meat, etc.) с использованием игровых приёмов.</li> <li>3. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению лексике (игрушки: doll, train, plane, car, etc.) с использованием игровых приёмов.</li> <li>4. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению грамматике (введение структуры Thereis/Thereare) с использованием игровых приёмов.</li> <li>5. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>грамматике (введение структуры I have... Give... Take... Thankyou) с использованием игровых приёмов.</p> <p>6. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению фонетике: (введение звуков в словах-названиях продуктов питания: sausage, sweets, potatoes, cakes, apples).</p>	
<b>ОПК-6 - готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</b>			
Знать	<p>- методы и средства сохранения и укрепления здоровья обучающихся для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>- основы концепции обеспечения безопасности в образовательном учреждении и способы их предотвращения;</p> <p>- характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения</p>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Безопасность жизнедеятельности как наука. Понятия «опасность» и «безопасность», их роль и значение в жизнедеятельности человека и общества.</li> <li>2. Критерии и классификация чрезвычайных ситуаций.</li> <li>3. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера, причины и следствия</li> <li>4. Литосферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности</li> <li>5. Гидросферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности</li> <li>6. Атмосферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности</li> <li>7. Природные пожары. Опасности и порядок действий при угрозе, причины их возникновения, следствия, меры безопасности.</li> <li>8. Биологические чрезвычайные ситуации. Понятие эпидемии и пандемий.</li> <li>9. Военные чрезвычайные ситуации.</li> <li>10. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Правила поведения при угрозе или их возникновении.</li> <li>11. Воздействие негативных (вредных и опасных) факторов на организм</li> </ol>	<b>Б1.Б.05 Безопасность жизнедеятельности</b>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы			
		<p>человека. Классификация. Причины и следствия.</p> <p>12. Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ. Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности.</p> <p>13. Аварии с выбросом (угрозой выброса) химически опасных веществ и их характеристика. Поражающие факторы. Правила поведения и действия населения.</p> <p>14. Экологическая безопасность</p> <p>15. Транспорт и его опасности. Транспортные аварии и катастрофы.</p> <p>16. Пожары и взрывы. Пожарная безопасность.</p> <p>17. Чрезвычайные ситуации социального характера.</p> <p>18. Чрезвычайные ситуации криминального характера и защита от них.</p> <p>19. Общественная опасность экстремизма и терроризма.</p> <p>20. Безопасность поведения в толпе и при массовой панике</p> <p>Психологические аспекты чрезвычайной ситуации.</p> <p>21. Культура безопасности. Формирование ноксологической культуры.</p> <p>22. Гражданская оборона, основные понятия, её задачи. Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях.</p> <p>23. Первая доврачебная помощь при поражениях в чрезвычайных ситуациях мирного времени.</p>				
Уметь	<p>- осуществлять грамотные действия в условиях ЧС, защищая себя и обучающихся от поражающих факторов различных ЧС;</p> <p>- применять основные правила и методы сохранения и укрепления</p>	<p><b>Примерные практические задания для экзамена:</b></p> <p>1. Напишите эссе на тему «Для чего нужен план эвакуации?»</p> <p>2. Заполните табл., написав причины возникновения пожара на каждом виде транспорта и действия пассажиров во время пожара.</p> <p>Таблица Причины возникновения пожаров и действия при пожаре на транспорте</p> <table border="1" data-bbox="734 1385 1830 1458"> <tr> <td data-bbox="734 1385 1093 1458">Пожар на автотранспортном</td> <td data-bbox="1093 1385 1451 1458">Пожар на железнодорожном</td> <td data-bbox="1451 1385 1830 1458">Пожар в самолете</td> </tr> </table>	Пожар на автотранспортном	Пожар на железнодорожном	Пожар в самолете	
Пожар на автотранспортном	Пожар на железнодорожном	Пожар в самолете				



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства						Структурный элемент образовательной программы
	здоровья; - сохранять физическое и психическое здоровье детей	средстве		транспорте				
		причины	действия	причины	действия	причины	действия	
Владеть	- способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов в области защиты жизни и здоровья обучающихся и идентификации опасностей среды обитания человека; - навыками грамотных действий по защите обучающихся от поражающих факторов ЧС	<p><b>Комплексные задания:</b></p> <p><b>Задание №1</b> После продолжительных паводков в регионе вашего проживания возникла угроза прорыва дамбы. Управление МЧС заранее объявило, что в случае прорыва дамбы потоки воды могут уничтожить ОУ и предлагает заблаговременную эвакуацию. Определите порядок ваших действий.</p> <p><b>Задание №2</b> Из перечисленных опасных событий выберите те, которые носят техногенный характер:</p> <p>а) лесной пожар уничтожил деревянные постройки; б) из-за наводнения сошел с рельсов поезд; в) землетрясение привело к утечке газа из магистрального газопровода; г) ураган разрушил здание; д) утечка пожароопасного вещества на заводе привела к пожару.</p> <p><b>Задание №3</b> На следующий день после радиоактивного загрязнения местности для эвакуации вам нужно выйти из ОУ с обучающимися и пройти около 300 м до места посадки в автобус. Определите порядок ваших действий.</p>						
Знать	об охране жизни и здоровья обучающихся	<p><b>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</b></p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и задачи курса «Основы педиатрии».</li> <li>2. Краткая характеристика этапов возрастного развития.</li> <li>3. Анатомо-физиологические особенности детей.</li> </ol>						<b>Б1.В.13</b> <b>Основы педиатрии</b>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>4. Определение понятия «здоровье». Комплексная оценка состояния здоровья детей.</p> <p>5. Группы здоровья дошкольников.</p> <p>6. Понятие об инфекционной и паразитарных заболеваниях, периоды болезни.</p> <p>7. Острые респираторные заболевания.</p> <p>8. Туберкулёз.</p> <p>9. Краснуха.</p> <p>10. Ветряная оспа.</p> <p>11. Коклюш.</p> <p>12. Дифтерия.</p> <p>13. Корь.</p> <p>14. Скарлатина.</p> <p>15. Менингококковая инфекция.</p> <p>16. Эпидемический паротит.</p> <p>17. Вирусный гепатит.</p> <p>18. Дизентерия.</p> <p>19. Полиомиелит.</p> <p>20. Педикулёз.</p> <p>21. Аскаридоз.</p> <p>22. Понятие о вакцине. Вакцинация, её значение для здоровья ребёнка.</p> <p>23. Прививки. Общие и местные реакции на прививки. Особенности ухода за ребёнком после прививки.</p> <p>24. Детский травматизм, его причины.</p> <p>25. Профилактика травмоопасных ситуаций, возникающих в ДОО.</p> <p>26. Меры предупреждения несчастных случаев и травматизма в дошкольном учреждении и семье.</p> <p><b>Тестовые задания:</b></p> <p>1. Выберите правильный ответ. Педиатрия – это наука, изучающая:</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>а) закономерности развития человеческого организма в возрастном аспекте;</p> <p>б) причины, механизмы возникновения и симптоматику заболеваний у детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>в) способы диагностики заболеваний и особенности их течения в детском возрасте;</p> <p>г) способы лечения и профилактики детских заболеваний;</p> <p>д) все ответы верны.</p> <p>2. Выберите ошибочное утверждение. Студент обязан знать основы педиатрии детей раннего и дошкольного возраста для того, чтобы в будущей профессиональной деятельности:</p> <p>а) укреплять здоровье детей, способствуя их развитию;</p> <p>б) применять данные знания для диагностики детских заболеваний;</p> <p>в) учитывать состояние здоровья ребёнка при организации режимных моментов.</p> <p>3. Выберите ошибочное утверждение.</p> <p>К лечебно-оздоровительным мероприятиям в условиях ДОО относятся:</p> <p>а) создание для детей оптимальных санитарно-гигиенических условий внешней среды;</p> <p>б) организация рационального питания детей наряду с обогащением пищи витаминами, минеральными солями, микроэлементами;</p> <p>в) иммунизация детей с учётом медицинских противопоказаний;</p> <p>г) получение детьми медицинских услуг в объёме программы добровольного медицинского страхования.</p> <p>4. Выберите ошибочное утверждение. К числу, составляющих режим дня, относятся:</p> <p>а) точно установленный распорядок сна и бодрствования, приёмов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, занятий и самостоятельной деятельности детей;</p> <p>б) условия проведения каждого из указанных режимных моментов;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>в) их содержание;  г) продолжительность составных элементов занятий;  д) их соответствие возрастным особенностям дошкольников.</p> <p>5. Выберите правильный ответ. Ежедневный профилактический осмотр обязателен для детей следующих детских образовательных учреждений:  а) с дневным их пребыванием;  б) с круглосуточным пребыванием;  в) санаторного типа.</p> <p>6. Выберите правильный ответ. Здоровые дети с нормальным физическим и психическим развитием, не имеющие уродств, увечий и функциональных отклонений, относятся к:  а) I группе здоровья;  б) ко II группе здоровья;  в) к III группе здоровья;  г) к IV группе здоровья;  д) к V группе здоровья.</p>	
Уметь	обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся	<p><b>Практические вопросы к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профилактика ОРЗ.</li> <li>2. Профилактика туберкулёза.</li> <li>3. Профилактика краснухи.</li> <li>4. Профилактика ветряной оспы.</li> <li>5. Профилактика коклюша.</li> <li>6. Профилактика дифтерии.</li> <li>7. Профилактика кори.</li> <li>8. Профилактика скарлатины.</li> <li>9. Профилактика менингококковой инфекции.</li> <li>10. Профилактика эпидемического паротита.</li> <li>11. Профилактика вирусного гепатита.</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		12. Профилактика дизентерии. 13. Профилактика полиомиелита. 14. Мероприятия по повышению иммунитета детского организма. 15. Особенности ухода за ребёнком после прививки. 16. Профилактика педикулёза. 17. Профилактика аскаридоза. 18. Профилактика травмоопасных ситуаций, возникающих в ДОО. 19. Профилактика пищевых отравлений.	
Владеть	навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся	<b>Практические задания:</b> 1. Составить памятку «Симптоматика основных инфекционных заболеваний детей дошкольного возраста» для родителей. 2. Составить памятку для педагогов ДОО «Неотложная помощь ребёнку». 3. Составить правила проведения дезинфекции в ДОО	
Знать	- имеет достаточные знания о формах организации физкультурной деятельности дошкольников	1. Самая продолжительная часть физкультурного занятия: А) вводная Б) заключительная В) основная Г) вводно-подготовительная 2. Продолжительность физкультурного занятия в старшей группе: А) 20-25 мин Б) 30-35 мин В) 25-30 мин Г) 15-20 мин 4. Часть физкультурного занятия, задачи которой направлены на подготовку органов и систем к предстоящим физическим нагрузкам А) основная Б) заключительная В) заминка Г) вводно-подготовительная	<b>Б1.В.15.01</b> <b>Теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста</b>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>5. Разминка, основная часть, заминка – это структурные единицы: А) УГГ  Б) физкультурного занятия  В) тренировки  Г) соревнования</p> <p>6. Физкультурное занятие состоит из:  А) 2 частей  Б) 4 частей  В) 3 частей  Г) 5 частей</p> <p>7. Основная задача УГГ:  А) формирование физической культуры детей  Б) разучивание техники физического упражнения  В) выравнивание эмоционального и психофизического состояния детей группы и подготовки их к предстоящей совместной деятельности  Г) обучение основным движениям</p> <p>8. Малые формы физкультурной деятельности дошкольников:  А) физкультурный праздник  Б) физкультурная минутка  В) физкультурное занятие  Г) специально-организованная деятельность</p>	
Уметь	- достаточно владеет умением планировать ведущие формы физкультурной деятельности дошкольников с учётом перспективного, тематического и оперативного	<p>1. Провести сравнительный анализ 3 видов планирования физкультурной деятельности дошкольников.</p> <p>2. Составить план-конспект УГГ, физкультурного занятия НОД ОО «физическое развитие»</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	планирования - достаточно владеет методами организации форм физкультурной деятельности дошкольников	2. Провести УТГ с детьми ДВ.	
Знать	об охране жизни и здоровья обучающихся	<p><b>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</b></p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Категория «здоровье» в физиологическом, психологическом и социальном аспекте.</li> <li>2. Критерии и показатели физического здоровья ребенка (возраст на выбор): общая характеристика.</li> <li>3. Критерии и показатели психологического здоровья ребенка (возраст на выбор): общая характеристика.</li> <li>4. Критерии и показатели социального здоровья ребенка (возраст на выбор): общая характеристика.</li> <li>5. Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности: общая характеристика.</li> <li>6. Виды здоровьесберегающих технологий с примерами.</li> <li>7. Здоровый образ жизни: понятие, компоненты.</li> <li>8. Здоровье педагога: общая характеристика.</li> </ol> <p><b>Тестовые задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие компоненты не выделяются к структуре понятия «здоровье»: <ul style="list-style-type: none"> <li>А) физический (соматический);</li> <li>Б) психический;</li> <li>В) аксиологический;</li> <li>Г) социальный.</li> </ul> </li> <li>2. К какому компоненту здоровья относят нравственное здоровье:</li> </ol>	<b>Б1.В.ДВ.04.02 Практикум по здоровьесберегающим технологиям</b>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>А) физический (соматический);  Б) психический;  В) аксиологический;  Г) социальный.</p> <p>3. Какая из групп факторов, ухудшающих состояние здоровья, характеризуется отсутствием рационального режима жизнедеятельности, гиподинамией:  А) генетические;  Б) состояние окружающей среды;  В) медицинское обеспечение;  Г) условия и образ жизни людей.</p> <p>4. К какому уровню нормативных документов, регулирующих вопросы здоровьесбережения подрастающего поколения, относится Декларация прав ребенка:  А) международный;  Б) государственный;  В) региональный;  Г) муниципальный.</p> <p>5. В каком из нормативных документов, регулирующих вопросы здоровьесбережения, определены принципы государственной политики в области образования, направления деятельности образовательных организаций в области здоровьесбережения, обязанности организации и всех участников образовательных взаимоотношений:  А) Конституция РФ;  Б) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  В) ФГОС дошкольного образования;  Г) Приказ МОиН РФ «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».</p> <p>6. К какой группе здоровьесберегающих технологий относят закаливание,</p>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>тренировку силы, выносливости, быстроты, гибкости и других качеств:  А) медико-гигиенические технологии;  Б) физкультурно-оздоровительные технологии;  В) экологические здоровьесберегающие технологии;  Г) технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности.</p> <p>7. Какая из закономерностей здоровьесберегающей педагогической деятельности предполагает подбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом уровня состояния здоровья воспитанника:  А) взаимообусловленность учебно-воспитательного процесса и состояния здоровья детей и подростков;  Б) зависимость эффективности здоровьесберегающей деятельности от вариативности ее содержания;  В) необходимость учета возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков в процессе воспитания и обучения;  Г) зависимость эффективности здоровьесберегающей деятельности от степени использования педагогами и руководителями в образовательных учреждениях экспертного подхода.</p> <p>8. Какой из принципов совместной работы с семьей по воспитанию здорового ребенка предполагает построение взаимодействия на диагностической основе:  А) построение целостной работы по здоровьесбережению с педагогами, детьми и родителями;  Б) принцип системности и последовательности работы;  В) принцип индивидуального подхода;  Г) принцип взаимного доверия и взаимопомощи педагогов и родителей.</p> <p>9. К какой группе форм взаимодействия с родителями относятся такие формы как организация дней (недель) открытых дверей, открытых просмотров занятий:  А) информационно-аналитические;  Б) досуговые;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		В) познавательные; Г) наглядно-информационные.	
Уметь	обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся	<b>Практические вопросы к зачету:</b> 1. Нормативное обеспечение реализации здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности: международный уровень. 2. Нормативное обеспечение реализации здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности: федеральный уровень.	
Владеть	навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся	<b>Практические задания:</b> 1. Составить перечень факторов, влияющих на состояние здоровья у детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста (возраст ребенка - на выбор студента). 2. Составить перечень факторов, определяющих состояние здоровья педагога. 3. Разработать рекомендации для любого участника образовательных отношений по ведению здорового образа жизни.	
<b>ДПК-1 - умеет свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации</b>			
Знать	способы выражения своих мыслей, языковые средства с целью выделения релевантной информации	1. Speak about the sequence of tenses. 2. Speak about functions of the infinitive in the sentence. 3. Speak about functions of the Participle I in the sentence. 4. Speak about functions of the Gerund in the sentence 5. Speak about Participle II.	<b>Б1.В.03 Практическая грамматика (иностраный язык)</b>
Уметь	использовать способы выражения своих мыслей, языковые	<b>Corrections</b> 1. He get up at 500 every morning and has a shower, then does morning	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>средства с целью выделения релевантной информации</p>	<p>exercises and has breakfast.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. How is you today? I am fine, thank you. And you? I'm well.</li> <li>3. Has you got a large family?</li> <li>4. Are there any soap in the bathroom?</li> <li>5. How many students is there in your group? There are 13 students in my group.</li> <li>6. In the end of the lesson they usually describe their feelings.</li> <li>7. When is he from? He is from Spain.</li> <li>8. What time is it now? It's 5 hours.</li> <li>9. Do she read adventurous books every evening before going to bed?</li> <li>10. At the morning her nephew has a sandwich and a cup of coffee for breakfast.</li> <li>11. Peter's mother is proud about his success.</li> <li>12. Look! The children play basketball in the playground.</li> <li>13. English people usually don't work on Christmas.</li> <li>14. Who does speak English well in your group?</li> <li>15. How often they translate texts from Russian into English?</li> <li>16. Our parents are fond in travelling every summer.</li> <li>17. My uncle lives on the three floor and my parents live on the fifth floor.</li> <li>18. Jane's sister-in-law is at her thirties. She is an accountant. She loves knitting and cooking.</li> <li>19. In 8 o'clock their great - grandparents have a dinner , read newspapers, watch TV and then go to bed.</li> <li>20. Sheri works since Monday to Friday.</li> <li>21. There are two under the fridge in the kitchen.</li> <li>22. She brushes always her teeth in the morning and in the evening.</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	практическими навыками использования способов выражения своих мыслей, языковых средств с целью выделения релевантной информации	<p style="text-align: center;"><b>Translation</b></p> <p>Я очень люблю вечеринки. Как я обрадовался, когда мои родители уехали и оставили меня одного. Не успели они закрыть за собой дверь, как я начал обзванивать своих друзей из колледжа, приглашая их на вечеринку. Был конец семестра, экзамены были не за горами, и я решил, что нам необходимо хорошо отдохнуть и развлечься.</p> <p>Я решил устроить грандиозную вечеринку с отличным ужином. Сам я не очень хорошо готовлю, поэтому я пригласил своего лучшего друга Пола. Он подрабатывает в маленьком ресторанчике, и мечтает стать поваром.</p> <p>Пол захватил с собой кулинарную книгу рецептов французской кухни, и мы принялись ее изучать. Очень скоро, мы поняли, что не сможем приготовить все эти сложные и соблазнительные вещи. В конце концов, мы решили приготовить ужин из продуктов, которые были в холодильнике.</p> <p>Пол взял на себя приготовление бифштексов, а мне поручил чистить рыбу и овощи. Пол взял сковороду, нагрел ее, положил в нее кусок масла и куски говядины и поставил на огонь. Пока я пытался почистить рыбу, Пол налил в сковороду растительного масла, воды и уксуса и начал тушить овощи. Чтобы не мыть еще одну сковороду, мы положили рыбу к овощам и накрыли все это крышкой. Мы так устали на кухне, что решили немного отдохнуть. Пол заверил меня, что нет никакой необходимости стоять над сковородкой. Тем более что по телевизору показывали футбольный матч.</p> <p>Мы удобно устроились в креслах и стали наслаждаться матчем. Через некоторое время мы почувствовали странный запах, идущий с кухни. Только представьте себе, что мы увидели на кухне. Мясо подгорело и стало жестким как подошва. Овощи стали водянистыми и были несъедобны, а рыба превратилась в неприятную клейкую массу. На кухне, которая всегда сияла чистотой, был страшный беспорядок. В общем, все было испорчено. Но Пол</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>быстро нашел выход. Он заказал в своем ресторанчике пиццу, еще мы наделали много бутербродов. Кухню мы отмывали до самого прихода гостей. Пол пришлось мыть несколько раз. А на плиту, раковину и сковородки мы истратили две пачки чистящего средства.</p> <p>В целом, ребята из моего колледжа остались довольны. А то, что пицца была сыровата, а бутерброды сделаны на скорую руку, не заметил никто. Правда, мы с Полом так устали, что проспали экзамен по истории. И теперь будем сдавать его снова.</p>	
<p>- основные требования к построению устных и письменных высказываний</p> <p>·</p> <p>– основные этические нормы и правила, ценностные ориентации иноязычного социума.</p> <p>- способы обобщения и анализа</p>	–		<p><b>Б1.В.09</b>  <b>Практический курс иностранного языка</b></p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
учебной информации; - нормы словоупотребления и произношения, грамматики, орфографии и пунктуации;			
– свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	–	–	
– способами демонстрации	<u>Money in your life.</u>		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
<p>умения анализировать ситуацию, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Do you have pocket money? Is it enough for you?</li> <li>• What do you spend most money on?</li> <li>• Do you save money? What for?</li> <li>• Do you try to earn money on your own? How? <u>Clothes.</u></li> <li>• Do you believe that clothes are an expression of personality?</li> <li>• Do you always make an effort to dress differently from others?</li> <li>• Do you think school uniform is necessary? Why or why not?</li> <li>• What do you think of extreme styles of make-up, hair and dress? <u>Travelling.</u></li> </ul>		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•What do you dislike about travelling?</li> <li>•Would you like to make a long journey abroad?</li> <li>•Which countries would you most like to visit? Why?</li> <li>•Would you like to travel alone? Why or why not?</li> </ul> <p><u>Cinema.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Do people often go to the cinema? Why?</li> <li>•What sort of films do you prefer (adventure, comedy, romance, Western, historical, thriller)? Why?</li> <li>•What was the last film that impressed you greatly?</li> <li>•What film would you like to take part in (invest your money in)? What actors would you co-star with?</li> </ul>		



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p><u>Ecological problems.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Why are more and more people getting ecologically wise?</li> <li>• Are you an ecologically conscious person? What can you personally do to change the situation in your town?</li> <li>• What are the most pressing problems in the world nowadays?</li> <li>• Are you optimistic about the future of our planet? Why?</li> </ul>		
Знать	способы выражения своих мыслей, языковые средства с целью выделения релевантной информации	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. What is the difference between the articulation of Russian sound [э] the articulation of English sound [æ]?</li> <li>2. What is the difference between the articulation of Russian sound [в] the articulation of English sound [w]?</li> <li>3. What is the difference between the articulation of Russian sound [р] the articulation of English sound [r]?</li> <li>4. What is the difference between the articulation of Russian sound [б] the articulation of English sound [b]?</li> <li>5. Is there sound [ɲ] in the Russian language? Describe the articulation of [ɲ].</li> <li>6. Is there sound [θ] in the Russian language? Describe the articulation of [θ].</li> </ol>	<b>Б1.В.ДВ.03.01 Практическая фонетика (иностраный язык)</b>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Is there sound [ð] in the Russian language? Describe the articulation of [ð].</li> <li>8. What are the peculiarities of pronunciation of affricates [tʃ]- [dʒ]?</li> <li>9. What is the difference between the articulation of sound [e] and the articulation of sound [æ]?</li> <li>10. What is the difference between the articulation of sound [a:] and the articulation of sound [ʌ]?</li> <li>11. What are the peculiarities of pronunciation of consonants sounds followed by [r]?</li> <li>12. What is special in pronunciation of two, three or sometimes four consecutive consonant sounds with no vowel in between, such as [str]; [ksp]?</li> <li>13. What are the peculiarities of pronunciation of the vowels in unstressed syllables («shwa-sound»)?</li> <li>14. Give the definition of diphthongs. Give examples.</li> <li>15. Give the definition of monophthongs. Give examples.</li> <li>16. Give the definition of diphthongoids. Give examples.</li> <li>17. What are the peculiarities of the pronunciation of triphthongs [aiə], [auə].</li> <li>18. Which sounds are the most difficult to pronounce for you?</li> <li>19. Which sounds are the easiest to pronounce for you?</li> <li>20. What do you do to develop/ improve your phonetic skills?</li> </ol>	
Уметь	использовать способы выражения своих мыслей, языковые средства с целью выделения релевантной информации	<p><b>Комплекс фонетических упражнений, направленных на формирование навыка произношения звуков изолированно и в потоке речи, а также навыка интонирования:</b></p> <p><b>Practice1</b></p> <p><b>Try to say these with a regular rhythm, like a chant:</b></p> <p>What we want is Watneys.</p> <p>What we want is top of the Pops.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы												
		<p>What we want is to stop the rot.            What we want is a holiday in Scotland.            What we want's a proper copper on the job.</p> <p><b>Practice2</b>  <b>Which word in each of these place names has the main stress?</b></p> <table border="0"> <tr> <td>Onslow Square</td> <td>Notting Hill Gate</td> <td>Sollihul Circus</td> </tr> <tr> <td>Cromarty Gardens</td> <td>Connemara Crescent</td> <td>Gossip's Row</td> </tr> <tr> <td>Hot Cross Lane</td> <td>Horse Trough Road</td> <td>Pocklington Place</td> </tr> <tr> <td>Bosworth Terrace</td> <td>Cauliflower Green</td> <td>Oxford Sreet</td> </tr> </table>	Onslow Square	Notting Hill Gate	Sollihul Circus	Cromarty Gardens	Connemara Crescent	Gossip's Row	Hot Cross Lane	Horse Trough Road	Pocklington Place	Bosworth Terrace	Cauliflower Green	Oxford Sreet	
Onslow Square	Notting Hill Gate	Sollihul Circus													
Cromarty Gardens	Connemara Crescent	Gossip's Row													
Hot Cross Lane	Horse Trough Road	Pocklington Place													
Bosworth Terrace	Cauliflower Green	Oxford Sreet													
Владеть	практическими навыками использования способов выражения своих мыслей, языковых средств с целью выделения релевантной информации	<p><b>Practise the dialogue, imitating the pronunciation and intonation. Learn the dialogue by heart.</b></p> <p>Dialogue            What's wrong with the blonde popsy?</p> <p>Bob: Sorry, Tom. I wasn't gone long, was I? My god! What's wrong with the blonde popsy? She looks odd- sort of floopy.            Tom: No longer a blonde popsy, old cock – a body.            Bob: Oh my God! You gone off your rocker? I just pop off to the shop for a spot of...            Tom: Stop your slobbering, you clot! So we got a spot of bother. Come on, we got to squash the blonde into this box and then I want lots of cloths and a pot of water – hot-and probably a mop – to wash off these spots.            Bob: Clobbering a blonde! It's not on, Tom!            Tom: Put a sock in it, Bob, or I'll knock your block off!            Bob: Oh my God! What's that knocking? Tom, Tom, it's a copper!</p>													

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать	способы выражения своих мыслей, языковые средства с целью выделения релевантной информации	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. What is the difference between the articulation of Russian sound [э] the articulation of English sound [æ]?</li> <li>2. What is the difference between the articulation of Russian sound [в] the articulation of English sound [w]?</li> <li>3. What is the difference between the articulation of Russian sound [п] the articulation of English sound [r]?</li> <li>4. What is the difference between the articulation of Russian sound [б] the articulation of English sound [b]?</li> <li>5. Is there sound [ɲ ] in the Russian language? Describe the articulation of [ɲ ].</li> <li>6. Is there sound [θ] in the Russian language? Describe the articulation of [θ].</li> <li>7. Is there sound [ð] in the Russian language? Describe the articulation of [ð].</li> <li>8. What are the peculiarities of pronunciation of affricates [tʃ ]- [dʒ ]?</li> <li>9. What is the difference between the articulation of sound [e] and the articulation of sound [æ]?</li> <li>10. What is the difference between the articulation of sound [a:] and the articulation of sound [ʌ]?</li> <li>11. What are the peculiarities of pronunciation of consonants sounds followed by [r]?</li> <li>12. What is special in pronunciation of two, three or sometimes four consecutive consonant sounds with no vowel in between, such as [str]; [ksp]?</li> <li>13. What are the peculiarities of pronunciation of the vowels in unstressed syllables («shwa-sound»)?</li> <li>14. Give the definition of diphthongs. Give examples.</li> <li>15. Give the definition of monophthongs. Give examples.</li> <li>16. Give the definition of diphthongoids. Give examples.</li> </ol>	<b>Б1.В.ДВ.03.02</b> <b>Введение в фонологию (иностраный язык)</b>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		17. What are the peculiarities of the pronunciation of triphthongs [aiə], [auə]. 18. Which sounds are the most difficult to pronounce for you? 19. Which sounds are the easiest to pronounce for you? 20. What do you do to develop/ improve your phonetic skills?	
Уметь	использовать способы выражения своих мыслей, языковые средства с целью выделения релевантной информации	<b>Комплекс фонетических упражнений, направленных на формирование навыка произношения звуков изолированно и в потоке речи, а также навыка интонирования:</b>  <b>Practice1</b> <b>Try to say these with a regular rhythm, like a chant:</b> What we want is Watneys. What we want is top of the Pops. What we want is to stop the rot. What we want is a holiday in Scotland. What we want's a proper copper on the job.  <b>Practice2</b> <b>Which word in each of these place names has the main stress?</b> Onslow Square                      Notting Hill Gate                      Sollihul Circus Cromarty Gardens                      Connemara Crescent                      Gossip's Row Hot Cross Lane                      Horse Trough Road                      Pocklington Place Bosworth Terrace                      Cauliflower Green                      Oxford Sreet	
Владеть	практическими навыками использования	<b>Practise the dialogue, imitating the pronunciation and intonation. Learn the dialogue by heart.</b>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>способов выражения своих мыслей, языковых средств с целью выделения релевантной информации</p>	<p>Dialogue What's wrong with the blonde popsy?</p> <p>Bob: Sorry, Tom. I wasn't gone long, was I? My god! What's wrong with the blonde popsy? She looks odd- sort of floopy.</p> <p>Tom: No longer a blonde popsy, old cock – a body.</p> <p>Bob: Oh my God! You gone off your rocker? I just pop off to the shop for a spot of...</p> <p>Tom: Stop your slobbering, you clot! So we got a spot of bother. Come on, we got to squash the blonde into this box and then I want lots of cloths and a pot of water – hot-and probably a mop – to wash off these spots.</p> <p>Bob: Clobbering a blonde! It's not on, Tom!</p> <p>Tom: Put a sock in it, Bob, or I'll knock your block off!</p> <p>Bob: Oh my God! What's that knocking? Tom, Tom, it's a copper!</p>	
Знать	<p>- основные требования к построению устных и письменных высказываний.</p> <p>– основные этические нормы и правила, ценностные ориентации иноязычного социума.</p> <p>- способы обобщения и анализа учебной информации;</p> <p>- нормы словоупотребления и</p>	<p><b>Теоретические вопросы к зачёту</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте роль игры в обучении дошкольников.</li> <li>2. Чем дидактическая игра отличается от игровой ситуации?</li> <li>3. Какие требования предъявляются к игре как основному способу организации занятия по иностранному языку?</li> <li>4. Какие индивидуализированные персонажи могут использоваться на занятиях по иностранному языку?</li> <li>5. В чем суть принципа коммуникативности?</li> <li>6. Назовите основные направления интенсификации в обучении иностранному языку.</li> <li>7. Назовите функции игры.</li> <li>8. Приведите примеры подвижных игр с мячом.</li> </ol>	<p><b>Б2.В.03(У)</b> <b>Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по профилю "Иностранный язык"</b></p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	произношения, грамматики, орфографии и пунктуации;		
Уметь	– свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	<p>Выберите правильный ответ:</p> <p>1. Что из перечисленного не является качеством речевого навыка?</p> <p>А Автоматизированность.  Б Гибкость.  С Сознательность.  Д Коммуникативность.</p> <p>2. Какой метод является ведущим на современном этапе обучения иностранному языку?</p> <p>А Грамматико-переводной.  Б Коммуникативно-когнитивный.  С Прямой.</p> <p>3. Почему ребёнок запоминает слова в раннем детстве?</p> <p>А Потому что его заставляют.  Б Потому что он сам этого хочет.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>С Потому что у него есть острая жизненная потребность.</p> <p>4. Какие мотивы должны действовать одновременно, чтобы учебная деятельность состоялась?</p> <p>А Внешние и внутренние.</p> <p>Б Внешние.</p> <p>С Внутренние.</p>	
Владеть	– способами демонстрации умения анализировать ситуацию, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	<p><b>Перечень заданий для подготовки фрагментов урока с использованием игровых приёмов</b></p> <p>1. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению лексике (ознакомление со словами-названиями цветов и структурой I like).</p> <p>2. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению грамматике с опорой на песню “One and two and three and four I am sitting on the floor...”.</p> <p>3. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению лексике (введение и тренировка речевых образцов Hello, My name is..., аудирование речевого образца What is your name?) с использованием игровых приёмов.</p>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
<b>ДПК-2 - владеет основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения</b>			
Знать	– основные нормы и особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения		<b>Б1.В.09 Практический курс иностранного языка</b>
Уметь	– применять основные нормы и особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения	<p>Read and find the Russian equivalents for the proverbs and sayings given below. Make up short stories illustrating their meaning.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. So many countries so many customs.</li> <li>2. A man knows his companion in a long journey and a little inn.</li> <li>3. Fortune favours the brave.</li> <li>4. He that never climbed never fell.</li> <li>5. Hasty climbers have sudden falls.</li> </ol>	
Владеть	– возможностью применения основные нормы и особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения	<p>Write a composition of between 150-200 words. Use the plan below to help you organize your work.</p> <p>Topic: The most interesting journey of my life.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Introduction.</b> Where did you go? When did you go there and why? Did anyone go with you?</li> <li>2. <b>Narrative of the story.</b> What happened? Tell the story in the chronological order.</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		3. <b>Conclusion.</b> How did you feel when you arrived? How do you feel now about the experience? Would you like to make the same journey again? Why / why not?	
Знать	– основные нормы и особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения	1. В чем суть принципа коммуникативности? 2. Назовите основные направления интенсификации в обучении иностранному языку.	<b>Б2.В.03(У)</b> <b>Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по профилю "Иностранный язык"</b>
Уметь	– применять основные нормы и особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения	Выберете правильный ответ 1.. От чего зависит успех обучения дошкольников иностранному языку? А От содержания воспринимаемого материала. Б От того, какое место в деятельности ребёнка занимает это содержание. С От того, как преподнести детям определённый языковой материал.	
Владеть	– возможностью применения основные нормы и особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения	1. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению лексике (введение и тренировка речевых образцов Hello, My name is..., аудирование речевого образца What is your name?) с использованием игровых приёмов	
<b>ДПК-3 - владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков</b>			
Знать	– средства и методы профессиональной деятельности учителя или преподавателя	Теоретические вопросы для подготовки к экзамену. 1. Дайте психологическое обоснование выбора оптимального возраста для начала обучения иностранному языку. 2. Расскажите о проблеме мотивации в обучении дошкольников и о роли игры как основного источника мотивации.	<b>Б1.В.20</b> <b>Методика обучения и воспитания по профилю</b>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	иностранного языка; – закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков.	3. Расскажите об особенностях нового подхода к процессу обучения иностранному языку и об истории методики обучения. 4. Расскажите об особенностях обучения фонетике: роль фонетики, ведущий принцип, цель обучения фонетике, методика формирования произносительных навыков в детском саду. 5. Расскажите об особенностях обучения грамматике: роль грамматики, краткая сопоставительная характеристика грамматических систем двух языков, функциональный подход, грамматические навыки и методика их формирования в детском саду.	<b>"Иностранный язык"</b>
Уметь	– применять средства и методы профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка; – применять закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков.	1. Какой возраст является физиологически и психологически наиболее подходящим для начала обучения иностранному языку в детском саду? А Четырёхлетний. Б Пятилетний. С Трёхлетний.  2. В каком возрасте утрачивается гибкость речевого механизма? А После шести-семи лет. Б. После пяти лет. В После трёх лет.  3. В каком возрасте происходит процесс усвоения системы грамматических средств и форм? А От трёх до семи лет. Б От года до двух лет. В От десяти до одиннадцати лет.  4. К какому возрасту появляется внутренняя речь у ребёнка? А К трём-четырёх годам.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Б К семи-восемью годам. В К пяти-шести годам.</p> <p>5. Почему ребёнок запоминает слова в раннем детстве? А Потому что его заставляют. Б Потому что он сам этого хочет. С Потому что у него есть острая жизненная потребность.</p> <p>6. Какие мотивы должны действовать одновременно, чтобы учебная деятельность состоялась? А Внешние и внутренние. Б Внешние. С Внутренние.</p> <p>7. От чего зависит успех обучения дошкольников иностранному языку? А От содержания воспринимаемого материала. Б От того, какое место в деятельности ребёнка занимает это содержание. С От того, как преподнести детям определённый языковой материал.</p> <p>8. Какие из мотивов являются значимыми для детей пяти-шестилетнего возраста? А Мотив самоутверждения. Б Интерес к новым видам деятельности (игра, труд). С Установление и сохранение положительных взаимоотношений со взрослыми. Д Чувство долга перед родителями.</p> <p>9. Кто из учёных, характеризуя пути овладения родным и иностранным языками, определил этот путь для родного языка как «снизу - вверх» и для</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>иностранного как «сверху – вниз»?</p> <p>А Выготский Л. С. Б Щерба Л.В. С Эльконин Д.Б.</p> <p>10. Кто из этих учёных считает, что эмоция является необходимым психологическим условием всякой активной деятельности?</p> <p>А Зимняя И. А. Б Рубинштейн С.Л. С Мерлин В.С.</p>	
Владеть	<p>– средствами и методами профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка;</p> <p>– сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению лексике (глаголы движения: jump, run, swim, fly, etc.) с использованием игровых приёмов.</li> <li>2. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению лексике (еда и напитки: bread, milk, tea, fruit, fish, meat, etc.) с использованием игровых приёмов.</li> <li>3. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению лексике (игрушки: doll, train, plane, car, etc.) с использованием игровых приёмов.</li> <li>4. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению грамматике (введение структуры Thereis/Thereare) с использованием игровых приёмов.</li> <li>5. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению грамматике (введение структуры Ihave...Give...Take...Thankyou) с использованием игровых приёмов.</li> <li>6. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению фонетике: (введение звуков в словах-названиях продуктов питания: sausage, sweets, potatoes, cakes, apples).</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать	<p>– основные средства и методы профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка,</p> <p>– обладает знаниями о сущности и основных закономерностях процессов преподавания и изучения иностранных языков</p>	<p>1. Расскажите об особенностях обучения фонетике: роль фонетики, ведущий принцип, цель обучения фонетике, методика формирования произносительных навыков в детском саду.</p> <p>2. Расскажите об особенностях обучения грамматике: роль грамматики, краткая сопоставительная характеристика грамматических систем двух языков, функциональный подход, грамматические навыки и методика их формирования в детском саду.</p>	<p><b>Б2.В.03(У)</b>  <b>Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по профилю "Иностранный язык"</b></p>
Уметь	<p>– выделять основные средства и методы профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка,</p> <p>– применять знания об основных закономерностях процессов преподавания и изучения иностранных языков</p>	<p>Выберите правильный ответ.</p> <p>1. От чего зависит успех обучения дошкольников иностранному языку?  А От содержания воспринимаемого материала.  Б От того, какое место в деятельности ребёнка занимает это содержание.  С От того, как преподнести детям определённый языковой материал.</p> <p>2. Какие из мотивов являются значимыми для детей пяти-шестилетнего возраста?  А Мотив самоутверждения.  Б Интерес к новым видам деятельности (игра, труд).  С Установление и сохранение положительных взаимоотношений со взрослыми.  Д Чувство долга перед родителями.</p> <p>3. Кто из учёных, характеризуя пути овладения родным и иностранным языками, определил этот путь для родного языка как «снизу - вверх» и для</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>иностранного как «сверху – вниз»?</p> <p>А Выготский Л. С. Б Щерба Л.В. С Эльконин Д.Б.</p> <p>4. Кто из этих учёных считает, что эмоция является необходимым психологическим условием всякой активной деятельности?</p> <p>А Зимняя И. А. Б Рубинштейн С.Л. С Мерлин В.С.</p>	
Владеть	<p>– практическими умениями и навыками использования основных средства и методы профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка,</p> <p>– способами применения знаний об основных закономерностях процессов преподавания и изучения иностранных языков</p>	<p>1. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению лексике (глаголы движения: jump, run, swim, fly, etc.) с использованием игровых приёмов.</p> <p>2. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению лексике (еда и напитки: bread, milk, tea, fruit, fish, meat, etc.) с использованием игровых приёмов.</p>	
<b>ДПК-4 - умеет использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера</b>			
Знать	– достижения	<b>Теоретические вопросы к зачёту:</b>	<b>Б1.В.18.01</b>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>отечественного и зарубежного методического наследия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам;</li> <li>- решения конкретных методических задач практического характера.</li> </ul>	<p>9. Охарактеризуйте роль игры в обучении дошкольников.</p> <p>10. Чем дидактическая игра отличается от игровой ситуации?</p> <p>11. Какие требования предъявляются к игре как основному способу организации занятия по иностранному языку?</p> <p>12. Какие индивидуализированные персонажи могут использоваться на занятиях по иностранному языку?</p> <p>13. В чем суть принципа коммуникативности?</p> <p>14. Назовите основные направления интенсификации в обучении иностранному языку.</p> <p>15. Назовите функции игры.</p> <p>16. Приведите примеры подвижных игр с мячом.</p>	<p><b>Игровой компонент в обучении иностранному языку</b></p>
<p>Уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия;</li> <li>– использовать методические направления и концепции обучения иностранным языкам;</li> <li>– способы решения конкретных методических задач практического характера.</li> </ul>	<p><b>Выберите правильный ответ:</b></p> <p>1. Что из перечисленного не является качеством речевого навыка?</p> <p>А Автоматизированность.</p> <p>Б Гибкость.</p> <p>С Сознательность.</p> <p>Д Коммуникативность.</p> <p>2. Какой метод является ведущим на современном этапе обучения иностранному языку?</p> <p>А Грамматико-переводной.</p> <p>Б Коммуникативно-когнитивный.</p> <p>С Прямой.</p> <p>3. Почему ребёнок запоминает слова в раннем детстве?</p> <p>А Потому что его заставляют.</p> <p>Б Потому что он сам этого хочет.</p> <p>С Потому что у него есть острая жизненная потребность.</p> <p>4. Какие мотивы должны действовать одновременно, чтобы учебная деятельность состоялась?</p>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>А Внешние и внутренние.  Б Внешние.  С Внутренние.  5. От чего зависит успех обучения дошкольников иностранному языку?  А От содержания воспринимаемого материала.  Б От того, какое место в деятельности ребёнка занимает это содержание.  С От того, как преподнести детям определённый языковой материал.</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия;</li> <li>– способностью использовать методические направления и концепции обучения иностранным языкам;</li> <li>– способами решения конкретных методических задач практического характера.</li> </ul>	<p><b>Перечень заданий для подготовки фрагментов урока с использованием игровых приёмов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению лексике (ознакомление со словами-названиями цветов и структурой I like).</li> <li>2. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению грамматике с опорой на песню “One and two and three and four I am sitting on the floor...”.</li> <li>3. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению лексике (введение и тренировка речевого образцов Hello, My name is..., аудирование речевого образца What is your name?) с использованием игровых приёмов.</li> <li>4. Разработайте план-конспект фрагмента занятия по английскому языку с использованием игры «A bunch in a box».</li> </ol>	
Знать	– достижения отечественного и	<p><b>Теоретические вопросы для подготовки к экзамену</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расскажите об особенностях обучения лексике: роль лексики в обучении,</li> </ol>	<p><b>Б1.В.20</b>  <b>Методика</b></p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>зарубежного методического наследия;</p> <p>– современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам;</p> <p>- решения конкретных методических задач практического характера.</p>	<p>краткая сопоставительная характеристика лексических систем двух языков, функциональный подход, лексические навыки и методика их формирования.</p> <p>2. Расскажите об особенностях организации обучения говорению в детском саду: обучение диалогической и монологической речи.</p> <p>3. Расскажите о психологических проблемах обучения иностранному языку.</p> <p>4. Расскажите об обучении аудированию: общая характеристика аудирования как вида речевой деятельности, связь с другими видами речевой деятельности, механизмы аудирования, аудирование как средство обучения.</p> <p>5. Расскажите об особенностях обучения чтению и буквам на начальном этапе.</p>	<p><b>обучения и воспитания по профилю "Иностранный язык"</b></p>
<p>Уметь</p>	<p>– использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия;</p> <p>– использовать методические направления и концепции обучения иностранным языкам;</p> <p>– способы решения конкретных методических задач практического характера.</p>	<p><b>Выберите правильный ответ.</b></p> <p>1. Что играет ведущую роль в развитии психики ребёнка?</p> <p>А Его собственная деятельность.  Б Его отношения со взрослыми.  С Его интересы.</p> <p>2. Какая деятельность является ведущей для дошкольного возраста?</p> <p>А Учебная.  Б Коммуникативная.  С Игровая.</p> <p>3. Что является основным источником мотивации общения детей на иностранном языке?</p> <p>А Игра.  Б Стремление к достижениям.  С Познавательная потребность.</p> <p>4. Кто из педагогов писал, что для детей дошкольного возраста игра – это</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>учёба, труд, серьёзная форма воспитания.  А Футерман З.Я.  Б Ушинский К.Д.  С Крупская Н.К.  Д Негневицкая Е.И.</p> <p>5. Что означает коммуникативная цель обучения иностранному языку?  А Язык усваивается детьми путём подражания речи взрослых.  Б Дети овладевают иностранным языком как средством общения.  С Обучение иностранному языку должно иметь воспитательный эффект.</p> <p>6. Что является основным средством, с помощью которого осуществляется обучение иноязычной речевой деятельности?  А Упражнение.  Б Метод обучения.  С Подход в обучении.</p> <p>7. В чём суть психолингвистической грамматики?  А Описание языка как продукта.  Б Описание теории данного языка.  С Выделение системы речевых действий и нахождение системы ориентиров для их выполнения.</p> <p>8. Что является основной целью обучения фонетике?  А Формирование лексических навыков.  Б Формирование интонационных навыков.  С Формирование произносительных навыков.</p> <p>9. Какой принцип является ведущим в обучении фонетике?</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>А Принцип аппроксимации.  Б Принцип речемыслительной активности.  С Принцип новизны.  Д Принцип ситуативности.</p> <p>10. Какие из перечисленных ниже видов речевой деятельности являются экспрессивными?  А Аудирование.  Б Говорение.  С Чтение  Д Письмо.</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия;</li> <li>– способностью использовать методические направления и концепции обучения иностранным языкам;</li> <li>– способами решения конкретных методических задач практического характера.</li> </ul>	<p>1. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению лексике (введение слов-названий цветов) с использованием игровых приёмов.  8. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению лексике (ознакомление со словами-названиями овощей и фруктов и структурой I like).  9. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению грамматике с использованием речевого образца I have.  10. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению лексике (введение и тренировка речевого образцов Hello, Mynameis..., аудирование речевого образца Whatsyourname?) с использованием игровых приёмов.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать	– основные достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера	<p><b>Теоретические вопросы для подготовки к экзамену</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расскажите об особенностях обучения лексике: роль лексики в обучении, краткая сопоставительная характеристика лексических систем двух языков, функциональный подход, лексические навыки и методика их формирования.</li> <li>2. Расскажите об особенностях организации обучения говорению в детском саду: обучение диалогической и монологической речи.</li> <li>3. Расскажите о психологических проблемах обучения иностранному языку.</li> <li>4. Расскажите об обучении аудированию: общая характеристика аудирования как вида речевой деятельности, связь с другими видами речевой деятельности, механизмы аудирования, аудирование как средство обучения.</li> <li>5. Расскажите об особенностях обучения чтению и буквам на начальном этапе.</li> </ol>	Б2.В.03(У) Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по профилю "Иностранный язык"
Уметь	– применять достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера	<p><b>Выберите правильный ответ.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что играет ведущую роль в развитии психики ребёнка? А Его собственная деятельность. Б Его отношения со взрослыми. С Его интересы.</li> <li>2. Какая деятельность является ведущей для дошкольного возраста? А Учебная. Б Коммуникативная. С Игровая.</li> <li>3. Что является основным источником мотивации общения детей на иностранном языке? А Игра. Б Стремление к достижениям. С Познавательная потребность.</li> <li>5. Что означает коммуникативная цель обучения иностранному языку?</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>А Язык усваивается детьми путём подражания речи взрослых.  Б Дети овладевают иностранным языком как средством общения.  С Обучение иностранному языку должно иметь воспитательный эффект.</p> <p>6. Что является основным средством, с помощью которого осуществляется обучение иноязычной речевой деятельности?  А Упражнение.  Б Метод обучения.  С Подход в обучении.</p> <p>7. В чём суть психолингвистической грамматики?  А Описание языка как продукта.  Б Описание теории данного языка.  С Выделение системы речевых действий и нахождение системы ориентиров для их выполнения.</p> <p>8. Что является основной целью обучения фонетике?  А Формирование лексических навыков.  Б Формирование интонационных навыков.  С Формирование произносительных навыков.</p> <p>9. Какой принцип является ведущим в обучении фонетике?  А Принцип аппроксимации.  Б Принцип речемыслительной активности.  С Принцип новизны.  Д Принцип ситуативности.</p> <p>10. Какие из перечисленных ниже видов речевой деятельности являются экспрессивными?  А Аудирование.  Б Говорение.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		С Чтение Д Письмо.	
Владеть	– основными способами применения достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера	1. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению лексике (игрушки: doll, train, plane, car, etc.) с использованием игровых приёмов. 2. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению грамматике (введение структуры Thereis/Thereare) с использованием игровых приёмов.	
<b>ДПК-5 - умеет применять теоретические знания из области грамматики в практике межкультурного общения</b>			
Знать	содержание таких разделов грамматики как морфология и синтаксис английского языка	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Speak about the Present Simple Tense.</li> <li>2. Speak about the Present Progressive Tense.</li> <li>3. Speak about the Present Perfect Tense.</li> <li>4. Speak about the Past Simple Tense.</li> <li>5. Speak about the Past Progressive Tense.</li> <li>6. Speak about the Past Perfect Tense.</li> <li>7. Speak about the Future Simple Tense.</li> <li>8. Speak about the Future Progressive Tense.</li> <li>9. Speak about the Future- in- the Past Tense.</li> <li>10. Speak about the sequence of tenses.</li> <li>11. Speak about functions of the infinitive in the sentence.</li> </ol>	<b>Б1.В.03</b> <b>Практическая грамматика (иностраннй язык)</b>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		12. Speak about functions of the Participle I in the sentence. 13. Speak about functions of the Gerund in the sentence 14. Speak about Participle II.	
Уметь	применять теоретические знания разделов грамматики морфологии и синтаксиса английского языка	<p style="text-align: center;"><b>Corrections</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. He get up at 500 every morning and has a shower, then does morning exercises and has breakfast.</li> <li>2. How is you today? I am fine, thank you. And you? I'm well.</li> <li>3. Has you got a large family?</li> <li>4. Are there any soap in the bathroom?</li> <li>5. How many students is there in your group? There are 13 students in my group.</li> <li>6. In the end of the lesson they usually describe their feelings.</li> <li>7. When is he from? He is from Spain.</li> <li>8. What time is it now? It's 5 hours.</li> <li>9. Do she read adventurous books every evening before going to bed?</li> <li>10. At the morning her nephew has a sandwich and a cup of coffee for breakfast.</li> <li>11. Peter's mother is proud about his success.</li> <li>12. Look! The children play basketball in the playground.</li> <li>13. English people usually don't work on Christmas.</li> <li>14. Who does speak English well in your group?</li> <li>15. How often they translate texts from Russian into English?</li> <li>16. Our parents are fond in travelling every summer.</li> <li>17. My uncle lives on the three floor and my parents live on the fifth floor.</li> <li>18. Jane's sister-in-law is at her thirties. She is an accountant. She loves knitting</li> </ol>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>and cooking.</p> <p>19. In 8 o'clock their great - grandparents have a dinner , read newspapers, watch TV and then go to bed.</p> <p>20. Sheri works since Monday to Friday.</p> <p>21. There are two under the fridge in the kitchen.</p> <p>22. She brushes always her teeth in the morning and in the evening.</p>	
Владеть	практическими навыками применения теоретических знаний грамматики в практике межкультурного общения.	<p style="text-align: center;"><b>Translation</b></p> <p>Позвольте представиться, меня зовут Полина. Мне 18 лет. Я из Новосибирска, Россия. Я студентка первого курса университета, будущий педагог иностранных языков.</p> <p>Я высокая, стройная девушка с длинными светлыми волосами, светлой кожей. У меня овальное лицо, большие голубые глаза, густые брови и длинные ресницы, прямой нос, пухлые губы.</p> <p>Я спокойная, общительная и довольно трудолюбивая девушка с чувством юмора. Я занимаюсь художественной гимнастикой, читаю приключенческие романы, много времени провожу в интернете, общаясь с друзьями. Я люблю также фотографировать, когда мы с семьей путешествуем. Я не замужем, живу с родителями.</p> <p>У меня дружная семья. В семье 5 человек: папа, мама, братья близнецы и я. Папа строгий, но справедливый и ответственный мужчина 43 лет. Его зовут</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Александр. Он высокий, темноволосый, спортивного телосложения мужчина. У него римский нос, серые глаза, густые брови. Он приятной внешности. Он обожает кататься на лыжах зимой и плавать летом.</p> <p>Мама - преподаватель французского языка. Ей 41 год. Ее зовут Марина. Она высокая, стройная, красивая женщина. У нее густые, прямые светлые волосы, зеленые глаза, шелковистая кожа, прямой нос и чувственные губы. Мама всегда добра и приветлива со всеми. Мама очень любит готовить, читать стихи французских поэтов и прекрасно играет на пианино.</p> <p>Близнецы, Матвей и Кузьма, пятилетние озорные мальчишки. Это кучерявые светловолосые мальчуганы, с курносими носиками, пухлыми щечками, очаровательной улыбкой, большими голубыми глазами. Они обожают животных. У нас дома кот, попугай, хомячок. Мальчишки еще очень хотят кролика, но вся семья против, потому что покоя в доме нет из-за всех этих питомцев. Матвей увлекается хоккеем, Кузьма обожает футбол.</p> <p>Я люблю проводить время со своей семьей. Дом для меня – это место, где меня любят, ждут, всегда готовы выслушать, порадоваться за меня и поддержать в трудную минуту. Спасибо что вы есть у меня, мои родные.</p>	
Знать	содержание таких разделов грамматики как морфология и синтаксис английского языка	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. What is the difference between the articulation of Russian sound [э] the articulation of English sound [æ]?</li> <li>2. What is the difference between the articulation of Russian sound [в] the articulation of English sound [w]?</li> </ol>	<b>Б1.В.ДВ.03.01</b> <b>Практическая фонетика (иностраный язык)</b>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ol style="list-style-type: none"> <li>3. What is the difference between the articulation of Russian sound [p] the articulation of English sound [r]?</li> <li>4. What is the difference between the articulation of Russian sound [б] the articulation of English sound [b]?</li> <li>5. Is there sound [ɲ] in the Russian language? Describe the articulation of [ɲ].</li> <li>6. Is there sound [θ] in the Russian language? Describe the articulation of [θ].</li> <li>7. Is there sound [ð] in the Russian language? Describe the articulation of [ð].</li> <li>8. What are the peculiarities of pronunciation of affricates [tʃ]- [dʒ]?</li> <li>9. What is the difference between the articulation of sound [e] and the articulation of sound [æ]?</li> <li>10. What is the difference between the articulation of sound [a:] and the articulation of sound [ʌ]?</li> <li>11. What are the peculiarities of pronunciation of consonants sounds followed by [r]?</li> <li>12. What is special in pronunciation of two, three or sometimes four consecutive consonant sounds with no vowel in between, such as [str]; [ksp]?</li> <li>13. What are the peculiarities of pronunciation of the vowels in unstressed syllables («shwa-sound»)?</li> <li>14. Give the definition of diphthongs. Give examples.</li> <li>15. Give the definition of monophthongs. Give examples.</li> <li>16. Give the definition of diphthongoids. Give examples.</li> <li>17. What are the peculiarities of the pronunciation of triphthongs [aiə], [auə].</li> <li>18. Which sounds are the most difficult to pronounce for you?</li> <li>19. Which sounds are the easiest to pronounce for you?</li> <li>20. What do you do to develop/ improve your phonetic skills?</li> </ol>	
Уметь	применять	<b>Комплекс фонетических упражнений, направленных на формирование</b>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	теоретические знания разделов грамматики морфологии и синтаксиса английского языка	<p><b>навыка произношения звуков изолированно и в потоке речи, а также навыка интонирования:</b></p> <p><b>Practice1</b>  <b>Try to say these with a regular rhythm, like a chant:</b>  What we want is Watneys.  What we want is top of the Pops.  What we want is to stop the rot.  What we want is a holiday in Scotland.  What we want's a proper copper on the job.</p> <p><b>Practice2</b>  <b>Which word in each of these place names has the main stress?</b>  Onslow Square                      Notting Hill Gate                      Sollihul Circus  Cromarty Gardens                      Connemara Crescent                      Gossip's Row  Hot Cross Lane                      Horse Trough Road                      Pocklington Place  Bosworth Terrace                      Cauliflower Green                      Oxford Sreet</p>	
Владеть	практическими навыками применения теоретических знаний грамматики в практике межкультурного общения.	<p><b>Practise the dialogue, imitating the pronunciation and intonation. Learn the dialogue by heart.</b></p> <p>Dialogue  What's wrong with the blonde popsy?</p> <p>Bob: Sorry, Tom. I wasn't gone long, was I? My god! What's wrong with the blonde popsy? She looks odd- sort of floopy.  Tom: No longer a blonde popsy, old cock – a body.  Bob: Oh my God! You gone off your rocker? I just pop off to the shop for a spot of...  Tom: Stop your slobbering, you clot! So we got a spot of bother. Come on, we got to squash the blonde into this box and then I want lots of cloths and a pot of</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>water – hot-and probably a mop – to wash off these spots.            Bob: Clobbering a blonde! It’s not on, Tom!            Tom: Put a sock in it, Bob, or I’ll knock your block off!            Bob: Oh my God! What’s that knocking? Tom, Tom, it’s a copper!</p>	
Знать	содержание таких разделов грамматики как морфология и синтаксис английского языка	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. What is the difference between the articulation of Russian sound [э] the articulation of English sound [æ]?</li> <li>2. What is the difference between the articulation of Russian sound [в] the articulation of English sound [w]?</li> <li>3. What is the difference between the articulation of Russian sound [р] the articulation of English sound [r]?</li> <li>4. What is the difference between the articulation of Russian sound [б] the articulation of English sound [b]?</li> <li>5. Is there sound [ɲ ] in the Russian language? Describe the articulation of [ɲ ].</li> <li>6. Is there sound [θ] in the Russian language? Describe the articulation of [θ].</li> <li>7. Is there sound [ð] in the Russian language? Describe the articulation of [ð].</li> <li>8. What are the peculiarities of pronunciation of affricates [tʃ ]- [dʒ ]?</li> <li>9. What is the difference between the articulation of sound [e] and the articulation of sound [æ]?</li> <li>10. What is the difference between the articulation of sound [a:] and the articulation of sound [ʌ]?</li> <li>11. What are the peculiarities of pronunciation of consonants sounds followed by [r]?</li> <li>12. What is special in pronunciation of two, three or sometimes four consecutive</li> </ol>	<b>Б1.В.ДВ.03.02 Введение в фонологию (иностраннный язык)</b>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>consonant sounds with no vowel in between, such as [str]; [ksp]?</p> <p>13. What are the peculiarities of pronunciation of the vowels in unstressed syllables («shwa-sound»)?</p> <p>14. Give the definition of diphthongs. Give examples.</p> <p>15. Give the definition of monophthongs. Give examples.</p> <p>16. Give the definition of diphthongoids. Give examples.</p> <p>17. What are the peculiarities of the pronunciation of triphthongs [aiə], [auə].</p> <p>18. Which sounds are the most difficult to pronounce for you?</p> <p>19. Which sounds are the easiest to pronounce for you?</p> <p>20. What do you do to develop/ improve your phonetic skills?</p>	
Уметь	<p>применять теоретические знания разделов грамматики морфологии и синтаксиса английского языка</p>	<p><b>Комплекс фонетических упражнений, направленных на формирование навыка произношения звуков изолированно и в потоке речи, а также навыка интонирования:</b></p> <p><b>Practice1</b>  <b>Try to say these with a regular rhythm, like a chant:</b>          What we want is Watneys.          What we want is top of the Pops.          What we want is to stop the rot.          What we want is a holiday in Scotland.          What we want's a proper copper on the job.</p> <p><b>Practice2</b>  <b>Which word in each of these place names has the main stress?</b></p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Onslow Square                      Notting Hill Gate                      Sollihul Circus  Cromarty Gardens                      Connemara Crescent                      Gossip's Row  Hot Cross Lane                      Horse Trough Road                      Pocklington Place  Bosworth Terrace                      Cauliflower Green                      Oxford Sreet</p>	
Владеть	практическими навыками применения теоретических знаний грамматики в практике межкультурного общения.	<p><b>Practise the dialogue, imitating the pronunciation and intonation. Learn the dialogue by heart.</b>  Dialogue  What's wrong with the blonde popsy?</p> <p>Bob: Sorry, Tom. I wasn't gone long, was I? My god! What's wrong with the blonde popsy? She looks odd- sort of floopy.  Tom: No longer a blonde popsy, old cock – a body.  Bob: Oh my God! You gone off your rocker? I just pop off to the shop for a spot of...  Tom: Stop your slobbering, you clot! So we got a spot of bother. Come on, we got to squash the blonde into this box and then I want lots of cloths and a pot of water – hot-and probably a mop – to wash off these spots.  Bob: Clobbering a blonde! It's not on, Tom!  Tom: Put a sock in it, Bob, or I'll knock your block off!  Bob: Oh my God! What's that knocking? Tom, Tom, it's a copper!</p>	
Знать	– теоретические знания из области грамматики в	Теоретические вопросы для подготовки к экзамену 1. Расскажите об особенностях обучения лексике: роль лексики в обучении,	<b>Б2.В.03(У)</b> <b>Учебная -</b>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	практике межкультурного общения	<p>краткая сопоставительная характеристика лексических систем двух языков, функциональный подход, лексические навыки и методика их формирования.</p> <p>2. Расскажите об особенностях организации обучения говорению в детском саду: обучение диалогической и монологической речи.</p> <p>3. Расскажите о психологических проблемах обучения иностранному языку.</p> <p>4. Расскажите об обучении аудированию: общая характеристика аудирования как вида речевой деятельности, связь с другими видами речевой деятельности, механизмы аудирования, аудирование как средство обучения.</p> <p>5. Расскажите об особенностях обучения чтению и буквам на начальном этапе.</p>	<b>практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по профилю "Иностранный язык"</b>
Уметь	– анализировать и применять теоретические знания из области грамматики в практике межкультурного общения	<p>Выберите правильный ответ.</p> <p>1. Что является основным средством, с помощью которого осуществляется обучение иноязычной речевой деятельности?  А Упражнение.  Б Метод обучения.  С Подход в обучении.</p> <p>2 В чём суть психолингвистической грамматики?  А Описание языка как продукта.  Б Описание теории данного языка.  С Выделение системы речевых действий и нахождение системы ориентиров для их выполнения.</p> <p>3. Что является основной целью обучения фонетике?  А Формирование лексических навыков.  Б Формирование интонационных навыков.  С Формирование произносительных навыков.</p> <p>4. Какой принцип является ведущим в обучении фонетике?</p>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>А Принцип аппроксимации.  Б Принцип речемыслительной активности.  С Принцип новизны.  Д Принцип ситуативности.</p> <p>5. Какие из перечисленных ниже видов речевой деятельности являются экспрессивными?  А Аудирование.  Б Говорение.  С Чтение  Д Письмо.</p>	
Владеть	– практически умениями и навыками использования теоретических знаний из области грамматики в практике межкультурного общения	<p>1 Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению грамматике (введение структуры I have...Give...Take...Thank you) с использованием игровых приёмов.  2. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению фонетике: (введение звуков в словах-названиях продуктов питания: sausage, sweets, potatoes, cakes, apples</p>	
<b>ДПК-6 - знает национально-культурную специфику стран изучаемого языка</b>			
Знать	- национально-культурную специфику стран изучаемого языка.	Name the identifying symbols of the four nations. Name historical and poetic names of Britain. Name the signs of national identity (names, clothes, musical instruments, characteristics).	<b>Б1.В.18.02 Детское лингвострановедение</b>
Уметь	- выявлять национально-культурную специфику стран изучаемого языка.	<b>Докажите утверждение:</b> “Today English domination can be detected in the way in which various aspects of British public life are described	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	- Умением выявлять национально-культурную специфику стран изучаемого языка.	<b>Напишите эссе на тему:</b> “Think of the most well-known symbols of your country. Are they the same kinds of real-life objects that are used in Britain?”	
Знать	– основные понятия о национально-культурной специфике стран изучаемого языка	1. Расскажите об обучении аудированию: общая характеристика аудирования как вида речевой деятельности, связь с другими видами речевой деятельности, механизмы аудирования, аудирование как средство обучения. 2. Расскажите об особенностях обучения чтению и буквам на начальном этапе	<b>Б2.В.03(У)</b> <b>Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по профилю "Иностранный язык"</b>
Уметь	– приобретать знания об национально-культурную специфику стран изучаемого языка	Выберите правильный ответ. 1. В чём суть психолингвистической грамматики? А Описание языка как продукта. Б Описание теории данного языка. С Выделение системы речевых действий и нахождение системы ориентиров для их выполнения. 2. Что является основной целью обучения фонетике? А Формирование лексических навыков. Б Формирование интонационных навыков. С Формирование произносительных навыков. 3. Какой принцип является ведущим в обучении фонетике? А Принцип аппроксимации. Б Принцип речемыслительной активности. С Принцип новизны. Д Принцип ситуативности. 4. Какие из перечисленных ниже видов речевой деятельности являются экспрессивными? А Аудирование. Б Говорение. С Чтение Д Письмо.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	– возможностью применения норм культурного общения, принимая во внимание национально-культурную специфику стран изучаемого языка	1. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению лексике (ознакомление со словами-названиями овощей и фруктов и структурой I like). 2. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению грамматике с использованием речевого образца I have.	
<b>ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</b>			
Знать	содержание и сущность образовательных стандартов, образовательных программ	<b>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</b> 1. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для организации процессов жизнедеятельности различных возрастных групп. 2. Гигиена нервной системы. 3. Гигиена зрения 4. Гигиена слуха 5. Гигиена органов дыхательной системы 6. Гигиена органов пищеварительной системы. 7. Гигиена органов выделительной системы. 8. Гигиена кожи.	<b>Б1.Б.12 Возрастная анатомия, физиология и гигиена</b>
Уметь	применять требования образовательных стандартов к реализации образовательных программ	<b>Практические задания:</b> - Изучить СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях». Выделить структуру и назначение	
Владеть	навыками подбора, анализа и реализации образовательных программ в соответствии	<b>Практические задания:</b> Подготовить обоснование применения гигиенических требований - к оборудованию образовательных организаций; - к воздушной среде учебных помещений;	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	с требованиями образовательных стандартов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- к организации питания;</li> <li>- к организации сна.</li> </ul>	
Знать	содержание и сущность образовательных стандартов, образовательных программ	<p><b>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</b></p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральные государственные образовательные стандарты: понятие, структура.</li> <li>2. Образовательная программа: понятие, уровни образования, виды программ.</li> </ol> <p><b>Тестовые задания:</b></p> <p><i>Исключите лишнее из назначения федеральных государственных образовательных стандартов:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования;</li> <li>2) Обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации;</li> <li>3) Обеспечение преемственности основных образовательных программ;</li> <li>4) Обеспечение инвариантности содержания образовательных программ определенного уровня образования.</li> </ol> <p><i>Выберите, ФГОС какого уровня общего образования не является основой оценки подготовки обучающихся:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Основного общего образования;</li> <li>2) Дошкольного образования;</li> <li>3) Среднего общего образования;</li> <li>4) Начального общего образования.</li> </ol> <p><i>Исключите лишнее из перечня уровней общего образования:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Начальное общее образование;</li> <li>2) Дошкольное образование;</li> <li>3) Среднее профессиональное образование;</li> <li>4) Основное общее образование.</li> </ol>	<b>Б1.Б.15</b> <b>Современная государственная образовательная политика</b>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p><i>Выберите, в отношении какого вида дополнительных образовательных программ разрабатываются федеральные государственные требования:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Дополнительных общеразвивающих программ,</li> <li>2) Программ повышения квалификации;</li> <li>3) Дополнительных предпрофессиональных программ;</li> <li>4) Программ профессиональной переподготовки.</li> </ol> <p><i>В каком из разделов основной образовательной программы характеризуются планируемые результаты:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Содержательный;</li> <li>2) Организационный;</li> <li>3) Целевой;</li> <li>4) Краткая презентация.</li> </ol> <p><i>Выберите положение, характеризующее роль примерной основной образовательной программы в разработке основной образовательной программы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Примерная основная образовательная программа является рекомендуемой основой для разработки организациями образовательных программ;</li> <li>2) Примерная основная образовательная программа должна обязательно учитываться организациями при разработке образовательных программ;</li> <li>3) Примерная основная образовательная программа не должна учитываться организациями при разработке образовательных программ;</li> <li>4) Примерная основная образовательная программа является основой для разработки организациями программ развития.</li> </ol>	
Уметь	применять требования образовательных стандартов к реализации образовательных	<p><b>Практические задания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Охарактеризовать Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по своему направлению подготовки.</li> <li>- Изучить ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего,</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	программ	среднего общего образования (на выбор). Выделить структуру и назначение	
Владеть	навыками подбора, анализа и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризовать примерную основную образовательную программу дошкольного, начального, основного, среднего общего образования (на выбор), представить ее характеристику: назначение, разделы (<u>Реестр примерных основных общеобразовательных программ</u> - <a href="http://fgosreestr.ru/">http://fgosreestr.ru/</a>)</li> <li>2. Подготовить классификацию образовательных программ по следующим основаниям: по назначению, по направленности, по уровню образования</li> </ol>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности проектной деятельности по ФГОС;</li> <li>- способы и методы проектирования по ФГОС.</li> </ul>	<p>Вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проектная деятельность: сущность и значение.</li> <li>2. Способы и методы проектирования.</li> <li>3. Этапы проектной деятельности.</li> <li>4. Планирование проектной деятельности.</li> <li>5. Организация и анализ проектной деятельности.</li> <li>6. Характеристика этапа обобщения проектной деятельности.</li> <li>7. Способы презентации проекта. Продукт проектной деятельности.</li> <li>8. Социальное партнерство в проектной деятельности.</li> <li>9. Толерантность при организации проектной деятельности.</li> <li>10. Значение диалога при организации проектной деятельности.</li> </ol>	<b>Б1.В.01</b> <b>Проектная деятельность</b>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно анализировать и организовывать проектную деятельность;</li> <li>- самостоятельно организовывать предпроектную</li> </ul>	Разработка проектов и организация предпроектной деятельности. Проверка выполненных заданий на образовательном портале.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно планировать работу над проектом.</li> </ul>		
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основами осуществления аналитического этапами проектной деятельности;</li> <li>- основами осуществления этапа обобщения;</li> <li>- навыками презентации полученного результата.</li> </ul>	<p>Тест: из предложенных вариантов ответа выбрать один правильный:</p> <p>Задание 1. Проект – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>А) самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы;</li> <li>Б) общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного;</li> <li>В) это развернутое устное изложение какой-либо темы, сделанное публично;</li> <li>Г) способ извлечения коммерческой выгоды.</li> </ul> <p>Задание 2. Что является показателем исследовательского этапа проекта?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>А) актуальность;</li> <li>Б) тематика;</li> <li>В) исследование;</li> <li>Г) выбор методики исследования.</li> </ul> <p>Задание 3. Практико – ориентированный проект - это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>А) сбор информации о каком-нибудь объекте, явлении;</li> <li>Б) доказательство или опровержение гипотезы;</li> <li>В) решение практических задач заказчика проекта;</li> <li>Г) прикладная направленность решения проблемы.</li> </ul> <p>Задание 4. Продукт информационного проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>А) статистические данные, результаты опросов общественного мнения, обобщение высказываний различных авторов по какому-либо вопросу;</li> <li>Б) результат исследования, оформленный установленным образом;</li> <li>В) учебные пособия, инструкции, памятки, сборники задач, модели,</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>рекомендации, сценарии мероприятия;  Г) доклад на мероприятии научного характера.  Задание 5. Укажите связь между целью проекта и проектным продуктом?  А) цель и проектный продукт - это одно и то же;  Б) проектный продукт - это способ воплощения цели проекта;  В) цель и проектный продукт в некоторых случаях не связаны между собой;  Г) продукт – результат проектной деятельности.  Задание. 6 Выберите задачи проекта:  А) шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;  Б) цели проекта;  В) результат проекта;  Г) путь создания проектной папки.  Задание 7. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:  А) смешанные;  Б) краткосрочные;  В) годовые;  Г) мини-проекты.  Задание 8. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):  а) формирование специфических умений и навыков проектирования;  б) личностное развитие обучающихся (проектантов);  в) подготовленный продукт работы над проектом;  г) все вышеназванные варианты.</p>	
Знать	знать специфику предмета «иностранный язык» и основные закономерности	<p>Теоретические вопросы:  1) What are the three main registers in English?  2) What are the semantic relations in the language system?</p>	<b>Б1.В.04</b> <b>Основы теории иностранного языка</b>



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>обучения иностранному языку;</p> <p>содержание нормативных документов, регулирующих образовательную деятельность, государственный стандарт по иностранному языку;</p> <p>основные методические категории (подход, метод, принципы, система обучения, цели, содержание, методы и способы, приемы, средства обучения, учебно-воспитательные процесс);</p> <p>психологию личности учащегося;</p> <p>понятийный аппарат</p>		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>философии, теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных и научно-исследовательских задач;</p> <p>основы теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач и научно-исследовательских задач;</p> <p>основы обучения иностранным языкам;</p> <p>закономерности становления способности к межкультурной</p>		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	коммуникации		
Уметь	<p>уметь толерантно относиться к особенностям иноязычной культуры;</p> <p>проявлять эмпатию по отношению к представителю иноязычной культуры</p> <p>анализировать методы и средства обучения с точки зрения их исторического развития и современного состояния;</p> <p>анализировать результаты собственной деятельности, организованной на уроке иноязычного общения</p> <p>строить систему упражнений с учетом</p>	<p>4) Identify the following pairs of words as</p> <p>A. homophones</p> <p>B. homographs</p> <p>C. homonyms proper</p> <p>D. different meanings of a polysemantic word</p> <p>1. It's no picnic trying to do my fair share by being fair and square to all those near and dear to me.</p> <p>2. All animals are strictly dry: they sinless live and swiftly die.</p> <p style="padding-left: 40px;">Is the wood dry enough to burn?</p> <p>3. Please go through the entrance of this little poem.</p> <p style="padding-left: 40px;">I guarantee it will entrance you.</p> <p>4. The route was very long. – The root was very long</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>формирования видов речевой деятельности</p> <p>осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения и рефлексии;</p> <p>использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического и теоретического характера;</p> <p>использовать понятийный аппарат</p>		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</p>		
<p>Владеть</p>	<p>владеть умением формировать у учащихся способности к межкультурной коммуникации современными методами и приемами методики обучения иностранным языкам;</p> <p>специфическими коммуникативными умениями и навыками;</p> <p>системой современных методических</p>	<p>Комплексные проблемные задания:</p> <p>1) Carry out the lexicological analysis of the text.</p> <p>2) Translate the text (from Russian into English, from English into Russian) paying attention to its lexical peculiarities.</p> <p>But their wives upstairs in the drawing-room hardly noticed their absence. They were too much interested.</p> <p>«Oh, I think it’s perfectly sweet,» said Mrs. Brown. «Just the loveliest doll I’ve seen in years. I must get one like it for Ulvina. Won’t Clarisse be perfectly enchanted?»</p> <p>«Yes,» answered Mrs. Jones, «and then she’ll have all the fun of arranging the dresses. Children love that so much. Look, there are three little dresses with the doll, aren’t they cute? All cut out and ready to stitch together.»</p> <p>«Oh, how perfectly lovely!» exclaimed Mrs. Brown. «I think the mauve one would</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>направлений и концепций обучения иностранным языкам;</p> <p>целеполагания в процессе осуществления научно-исследовательской деятельности;</p> <p>системой анализа современных методических направлений обучения иностранным языкам;</p> <p>системой анализа современных методических концепций обучения иностранным языкам</p>	<p>suit the doll best, don't you, with such golden hair? Only don't you think it would make it much nicer to turn back the collar, so, and to put a little band — so?»</p> <p>«What a good idea!» said Mrs. Jones. «Do let's try it. Just wait, I'll get a needle in a minute. I'll tell Clarisse that Santa Claus sewed it himself. The child believes in Santa Claus absolutely.»</p> <p>And half an hour later Mrs. Jones and Mrs. Brown were so busy stitching dolls' clothes that they could not hear the roaring of the little train up and down the dining table, and had no idea what the four children were doing.</p> <p>Nor did the children miss their mothers.</p> <p>«Dandy, aren't they?» Edwin Jones was saying to little Willie Brown, as they sat in Edwin's bedroom. «A hundred in a box, with cork tips, and see, an amber mouthpiece that fits into a little case at the side. Good present for Dad, eh?»</p> <p>«Fine!» said Willie appreciatively. «I'm giving Father cigars.»</p> <p>«I know, I thought of cigars too. Men always like cigars and cigarettes. You can't go wrong on them. Say, would you like to try one or two of these cigarettes? We can take them from the bottom. You'll like them, they're Russian — away ahead of Egyptian.»</p> <p>«Thanks,» answered Willie. «I'd like one immensely. I only started smoking last spring — on my twelfth birthday. I think a feller's a fool to begin smoking cigarettes too soon, don't you? It stunts him. I waited till I was twelve.»</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>«Me too,» said Edwin, as they lighted their cigarettes. «In fact, I wouldn't buy them now if it weren't for Dad. I simply had to give him something from Santa Claus. He believes in Santa Claus absolutely, you know.»</p> <p>And, while this was going on, Clarisse was showing little Ulvina the absolutely lovely little bridge set that she got for her mother.</p> <p>«Aren't these markers perfectly charming?» said Ulvina. «And don't you love this little Dutch design — or is it Flemish, darling?»</p> <p>«Dutch,» said Clarisse. «Isn't it quaint? And aren't these the dearest little things, for putting the money in when you play. I needn't have got them with it — they'd have sold the rest separately — but I think it's too utterly slow playing without money, don't you?»</p> <p>«Oh, abominable,» shuddered Ulvina. «But your mamma never plays for money, does she?»</p> <p>«Mamma! Oh, gracious, no. Mamma's far too slow for that. But I shall tell her that Santa Claus insisted on putting in the little money boxes.»</p> <p>«I suppose she believes in Santa Claus, just as my mamma does.»</p>	
Знать	О современных образовательных программах в соответствии с ФГОС	<p><b>Теоретические вопросы к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современные образовательные программы ДОО.</li> <li>2. Основные требования ФГОС ДО к современным образовательным программам ДОО.</li> </ol>	<b>Б1.В.10</b> Дошкольная педагогика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	ДО	<p>3. Сущностная характеристика ФГОС ДО в РФ.</p> <p><b>Тестовые задания:</b></p> <p>1. Основные требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему в ФГОС (2013 г.):</p> <p>а) обязательная часть (60%) и часть, формируемая участниками образовательных отношений (40%), пять образовательных областей, три раздела;</p> <p>б) обязательная часть (80%) и часть, формируемая участниками образовательного процесса (20%), десять образовательных областей,</p> <p>в) пояснительная записка, программа во возрастным группам;</p> <p>г) требования к педагогу, требования к условиям реализации программы.</p> <p>2. Какие из примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования были разработаны в соответствии с ФГОС?</p> <p>а) «Программа воспитания и обучения в детском саду»;</p> <p>б) «Детство», «Истоки», « От рождения до школы», «Успех»;</p> <p>в) «Школа 2100»;</p> <p>г) « Из детства в отрочество».</p>	
Уметь	Применять современные образовательные программы для детей дошкольного возраста	<p><b>Практические задания:</b></p> <p>1. Проведите сравнительный анализ образовательных областей ФГОС дошкольного образования.</p> <p>2. Составьте перечень основных документов современной нормативно-правовой базы дошкольного образования.</p> <p>3. Проведите сравнительный анализ ФГОС дошкольного образования и ФГОС начального общего образования.</p>	
Владеть	Навыками реализации основных образовательных	<p><b>Практические задания:</b></p> <p>1. Выполнить анализ одной из программ ФГОС ДО («Истоки», «Детский сад - дом радости», «Детство», «Радуга») по алгоритму: цель, задачи, структура,</p>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	программ для детей дошкольного возраста	авторский коллектив, год разработки, содержание на примере одного возраста, результаты освоения Программы. 2. Апробировать данную программу на практике дошкольного образования. 3. Разработать рекомендации педагогам по ее эффективной реализации на практике.	
Знать	о современных образовательных программах для детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО	<p><b>ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные проблемы раннего детства. Направления и задачи работы с детьми раннего возраста.</li> <li>2. Особенности и закономерности развития детей раннего возраста.</li> <li>3. Особенности высшей нервной деятельности детей раннего возраста.</li> <li>4. Программа «Кроха» - программа для дошкольных образовательных учреждений и семейного воспитания детей раннего возраста (анализ содержания и структуры программы).</li> <li>5. Характеристика развития детей первого года жизни. Ведущие линии развития.</li> <li>6. Характеристика развития детей второго года жизни. Ведущие линии развития.</li> <li>7. Характеристика развития детей третьего года жизни. Ведущие линии развития.</li> <li>8. Режим, его значение. Принципы режима в раннем детстве. Специфика организации режима в группах раннего возраста.</li> <li>9. Контроль нервно-психического развития детей раннего возраста. Методы контроля за нервно-психическим развитием ребенка раннего возраста.</li> <li>10. Методика укладывания на сон детей раннего возраста. Основные требования и правила.</li> <li>11. Развитие и организация предметной деятельности детей раннего возраста.</li> <li>12. Развитие игровой деятельности в раннем возрасте и педагогические технологии руководства игрой в раннем детстве.</li> <li>13. Специфика познавательной деятельности в группах раннего возраста.</li> </ol>	<b>Б1.В.11 Педагогика раннего возраста</b>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Особенности проведения занятий с детьми раннего возраста.</p> <p>14. Особенности построения и значение предметно-развивающей среды в группах раннего возраста.</p> <p>15. Сущность социальной адаптации детей раннего возраста.</p> <p>16. Методика формирования культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста.</p> <p>17. Методика кормления детей раннего возраста. Основные требования и правила.</p> <p>18. Личностно-ориентированное общение педагога с детьми раннего возраста.</p> <p>19. Развитие личности ребенка раннего возраста. «Я-сам» как отражение кризиса трех лет.</p> <p>20. Социальное развитие и становление «Я-концепции» детей раннего возраста.</p>	
Уметь	применять современные образовательные программы для детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО	<p><b>ПРАКТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ</b></p> <p>1. Докажите на примерах необходимость воспитания, обучения и развития детей раннего возраста с первых лет жизни.</p> <p>2. На конкретных примерах раскройте факторы отрицательного влияния на развитие ребенка раннего возраста.</p> <p>3. Соотнесите общие педагогические правила воспитания детей раннего возраста с особенностями их высшей нервной деятельности.</p> <p>4. Из программы «Кроха» выделите общие педагогические правила воспитания детей раннего возраста.</p> <p>5. Определите доминирующие факторы (биологические или социальные) влияния на развитие ребенка 1-го года жизни.</p> <p>6. Определите доминирующие факторы (биологические или социальные) влияния на развитие ребенка 2-го года жизни.</p> <p>7. Выделите условия оптимального протекания кризиса третьего года жизни.</p> <p>8. Составить перечень основных показателей правильного проведения</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>режимных процессов в группе раннего возраста (автор Н.Д. Ватутина).</p> <p>9. Составить перечень основных показателей развития детей раннего возраста у любого автора (Аксарина Н.М., Печора К.Л., Голубева Л.Г., Пантюхина Г.В.).</p> <p>10. Составьте памятку для родителей по правильному укладыванию на сон ребенка, поступающего в группу раннего возраста.</p> <p>11. Составьте перечень приемов руководства предметно деятельностью детей раннего возраста.</p> <p>12. Составьте перечень приемов руководства игровой деятельностью детей раннего возраста.</p> <p>13. Составьте перечень приемов активизации внимания и речевой деятельности детей раннего возраста, используемых педагогом во время развивающих занятий.</p> <p>14. Составьте перечень санитарно-гигиенических и психолого-педагогических требований к игрушкам для детей раннего возраста.</p> <p>15. Составьте перечень рекомендации для родителей по подготовке ребенка раннего возраста к новым социальным условиям в группе раннего возраста.</p> <p>16. Составьте педагогическую копилку приемов художественного слова (стихи, прибаутки, пословицы и т.д.), сопровождающих формирование культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста.</p> <p>17. Составьте памятку для родителей по правильному кормлению ребенка, поступающего в группу раннего возраста.</p> <p>18. Приведите пример педагогической ситуации личностно-ориентированного общения педагога с ребенком раннего возраста</p> <p>19. Составьте рекомендации родителям по созданию условий для развития самостоятельности ребенка раннего возраста.</p> <p>20. Составьте рекомендации родителям по созданию условий для благоприятного социального развития ребенка раннего возраста.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	технологиями диагностики и развития детей раннего возраста в современных образовательных программах в соответствии с ФГОС ДО	Привести примеры дидактических игр для детей раннего возраста	
Знать	- образовательные стандарты дошкольного образования в области речевого развития дошкольников - образовательные программы речевого развития дошкольников	<p>1. Какое содержание не включает образовательная область ФГОС ДО «Речевое развитие»:</p> <p>а) обогащение активного словаря;</p> <p>б) развитие речевого творчества;</p> <p>в) развитие познавательной активности;</p> <p>г) развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.</p> <p>2. Кто является автором коррекционно-развивающей программы по развитию речи:</p> <p>а) Т.В. Чиркина;</p> <p>б) М. М. Алексеева;</p> <p>в) К.Д. Ушинский;</p> <p>г) В.В. Гербова.</p> <p>3.Какая задача является ведущей задачей развития речи дошкольников:</p> <p>а) развитие словаря;</p> <p>б) развитие грамматической стороны речи;</p> <p>в) развитие связной речи;</p> <p>г) развитие звуковой культуры речи.</p> <p>4. Кто является создателем отечественной системы развития родной речи детей дошкольного возраста в условиях общественного дошкольного воспитания:</p> <p>а)Е.И. Тихеева;</p>	<b>Б1.В.14.01</b> <b>Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста</b>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		б)К.Д. Ушинский; в)В.А. Сухомлинский; г)А.М. Леушина 4. Выберите вариант ответа, в котором перечислены фамилии исследователей проблемы обучения грамоте дошкольников: а) Л.Е. Журова, Н.С.Варнецова, Д.Б.Эльконин; б) О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш, А.Г.Арушанова; в)А.И.Максаков, М.М.Алексеева, В.В.Гербова; г) Ф.А.Сохин, Е.И.Тихеева, В.И.Яшина	
Уметь	- анализировать образовательные программы речевого развития дошкольников, определять соответствие программ требованиям образовательных стандартов дошкольного образования	1.Провести сравнительный анализ современных образовательных программ (цель, задачи развития речи, формы работы). 2. Отобрать из методической литературы дидактическую игру по одной из речевых задач и подготовить для проведения игры на семинарском занятии.	
Владеть	способами реализации образовательных программ речевого развития дошкольников в соответствии с требованиями образовательных стандартов дошкольного образования	1. Решить педагогическую ситуацию: Ребенок в вашей группе специально коверкает слова, понимая, что это не правильно, но ни смотря, ни на что он все равно их не правильно произносит. Каковы могут быть причины «коверканья» слов? Разработайте рекомендации педагогу по коррекции данной ситуации. 2. Разработать и провести образовательную ситуацию по одной из задач развития речи. <i>Алгоритм:</i> Возрастная группа, тема, познавательно-речевые задачи, формы, методы и приёмы работы.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать	основные определения и понятия теории и технологий экологического развития дошкольников.	<p><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуальность проблемы экологического образования дошкольников.</li> <li>2. Цель, задачи и основные направления в экологическом образовании дошкольников.</li> <li>3. Взаимосвязь понятий «экологическое образование», «экологическое воспитание», «экологическая культура», «экологическое развитие».</li> <li>4. Системно-структурный подход как основа конструирования целостного образовательного процесса.</li> <li>5. Целостное развитие ребенка как концептуальная основа современных технологий экологического образования дошкольников.</li> <li>6. Дифференциация и интеграция целей, задач и содержания работы по экологическому образованию детей.</li> </ol> <p><b>Тест</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Под «педагогической концепцией» понимают: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) процесс воспитания, обучения и развития детей средствами природы.</li> <li>б) проблемы человечества связанные с энерго и ресурсосбережением, загрязнением окружающей среды, деградацией почвы, изменением климата.</li> <li>в) система взглядов на педагогическое явление, объединенных ведущей идеей.</li> <li>г) упорядоченные способы совместной деятельности педагога и детей.</li> </ol> </li> <li>2. Автором концепции целостного развития ребенка является: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) М. Крулехт;</li> <li>б) Н. Ражова;</li> <li>в) С. Николаева;</li> <li>г) Л. Моисеева.</li> </ol> </li> <li>3. Экологическое воспитание дошкольников – это. . . . <ol style="list-style-type: none"> <li>а) воспитание любви к природе;</li> <li>б) организованный воспитательный процесс общения детей с природой, направленный на познание основных биологических закономерностей;</li> </ol> </li> </ol>	<b>Б1.В.14.02 Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста</b>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>в) воспитание бережного отношения к природе;</p> <p>г) наблюдение за природой.</p> <p>4. Кто предложил использовать естественно-научные кабинетики в воспитании дошкольников.</p> <p>а) Ушинский К.Д.;</p> <p>б) Водовозова Е.;</p> <p>в) Тихеева Е.;</p> <p>г) Симонович А.</p> <p>5. Экологическое образование дошкольников – это...</p> <p>а) ознакомление детей с природой;</p> <p>б) процесс формирования нового типа отношения у детей к природе; воспитание, развитие, обучение детей средствами природы;</p> <p>в) воспитание любви к природе у детей;</p> <p>г) ознакомление детей с биологическими законами природы.</p> <p>6. Предмет «Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста»...</p> <p>а) изучает закономерности процесса экологического образования детей;</p> <p>б) изучает природу;</p> <p>в) часть дошкольной педагогики и одновременно самостоятельная дисциплина, носит прикладной (практический характер);</p> <p>г) нет никаких особенностей.</p> <p>7. Природа способствует социально-личностному развитию детей, так как...</p> <p>а) формируется ответственность, сострадание, сопереживание в отношении всего живого у дошкольников;</p> <p>б) природа – часть общества;</p> <p>в) ребенок приспосабливается к природе;</p> <p>г) воспитывает умение видеть красоту природы.</p> <p>8. Основы экологической культуры – это...</p> <p>а) бережное отношение к природе у детей;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>б) высокий уровень знаний о природе у детей;</p> <p>в) совокупность знаний и активное проявление ребенка в деятельности, соблюдение правил поведения в природе;</p> <p>г) бережное отношение к природе.</p> <p>9. Кто первым в истории зарубежной педагогики предложил использовать природу в воспитании дошкольников?</p> <p>а) И. Песталоцци;</p> <p>б) Ж. Руссо;</p> <p>в) Я.А. Коменский;</p> <p>г) Фребель Ф.</p> <p>10. Связь «Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста» с философией заключается в том, что «Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста» ....</p> <p>а) имеет такой же предмет что и философия</p> <p>б) использует философские подходы к изучению проблем экологического образования детей</p> <p>в) опирается на положения философии о роли человека в природе и на основные философские законы (сохранение энергии, борьбы и единства противоположностей)</p> <p>г) используются философские подходы при решении проблем экологического образования детей</p> <p>11. Природа способствует интеллектуальному развитию дошкольников, так как...</p> <p>а) развивает мышление</p> <p>б) помогает формировать систему элементарных экологических знаний о формах, цвете, запахах, объектах природы.</p> <p>в) развивает внимание у детей</p> <p>г) развивает восприятие</p> <p>12. Что обеспечивает целостность экологического развития дошкольников в</p>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		ДОУ: а) интеграция; б) фасилитация; в) амплификация; г) индивидуализация.	
Уметь	самостоятельно анализировать образовательные программы по экологическому развитию дошкольников в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	<b><i>Практические задания</i></b> 1. Изучить, в чем сущность системно – структурного подхода к конструированию образовательного процесса ДОУ. 2. Выписать цели и задачи из ФГОС ДО, связанных с экологическим развитием. 3. Сделать сравнительный анализ (сходства и различие) технологий С.Н. Николаевой, Н.А. Рыжовой, Л.В.Моисеевой, В. Ашиков, С. Ашикова, Н.Н. Кондратьевой, Л.В. Кокуевой, С.Н. Теплюк, Л. Земсковой-Названовой, О.Ф. Горбатенко, О.А. Воронкевич и др. 4. Сделать записи из ФГОС ДО по теме: «Требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» 5. Выписать цели и задачи экологического развития из двух разных образовательных программ, их сравнить, привести примеры интеграции целей задач и содержания работы по экологическому образованию детей	
Владеть	практическими навыками реализации образовательных программ по экологическому развитию дошкольников в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	<b><i>Задания на решение задач из профессиональной области</i></b> 1. Составить таблицу, отражающую все формы и методы экологического развития дошкольников 2. Разработать сценарий или конспект одной из форм экологического развития детей 3. Составить план и представить конспект биологической консультации для воспитателя ДОУ	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные образовательные, оздоровительные и коррекционно-развивающие программы, используемых в дошкольном и начальном образовании;</li> <li>– ФГОС ДО;</li> <li>– значимость реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</li> </ul>	<p><i>Перечень вопросов по всему курсу</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задачи предматематической подготовки детей. Пути повышения развивающего влияния обучения в условиях семьи</li> <li>2. Основные дидактических принципов при обучении детей элементам математики.</li> <li>3. Использование игр и упражнений для развития элементарных математических представлений.</li> <li>4. Общая характеристика психолого-педагогических исследований (в методике формирования элементарных математических представлений).</li> <li>5. Планирование работы по развитию элементарных математических представлений у детей в условиях семьи.</li> <li>6. Ф.Н. Блехер о развитии математических представлений у дошкольников и ее вклад в методику.</li> <li>7. Взгляды Л.К. Шлегер, Е.И. Тихеевой на обучение детей элементам математики.</li> <li>8. Разработка А.М. Леушиной теоретических основ и методики формирования элементарных математических представлений у детей.</li> <li>9. Вычислительный метод обучения арифметике и его влияние на обучение дошкольников.</li> <li>10. Характеристика монографического метода обучения арифметике и его влияние на обучение дошкольников.</li> <li>11. Множество. Использование операций над множествами в работе с дошкольниками.</li> <li>12. Характеристика счетной деятельности, этапы ее развития. Влияние измерения на развитие числовых представлений у детей.</li> <li>13. Развитие у детей представлений о числах и их последовательности.</li> <li>14. Особенности и приемы развития представлений о множестве как группе; выделение групп предметов разной численности в окружающем.</li> <li>15. Развитие представлений о равенстве и неравенстве групп предметов по</li> </ol>	<p><b>Б1.В.14.03</b>  <b>Теории и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста</b></p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>количеству. Абстрагирование количества предметов от пространственно-качественных признаков предметов.</p> <p>16. Методика обучения детей количественному и порядковому счету предметов.</p> <p>17. Знакомство детей с образованием чисел. Технология ознакомления дошкольников с цифрами.</p> <p>18. Обучение отсчитыванию количества и обобщение групп предметов по признаку числа.</p> <p>19. Значение и приемы обучения счету и отсчитыванию при участии различных анализаторов.</p> <p>20. Значение и приемы изучения количественного состава чисел из единиц и двух меньших чисел.</p> <p>21. Особенности понимания и решения детьми арифметических задач. Последовательность и методика обучения вычислительной деятельности.</p> <p>22. Освоение детьми отношений между числами и приемы сравнения чисел.</p> <p>23. Особенности сравнения предметов по величине и приемы обучения способам ее обследования.</p> <p>24. Особенности развития глазомера у детей. Обучение упорядочиванию и уравниванию предметов по протяженности.</p> <p>25. Своеобразие знаний детей о способах и мерах измерения величины. Методика обучения детей измерению величины и делению целого на равные части.</p> <p>26. Особенности восприятия и группирование детьми предметов и геометрических фигур. Последовательность и приемы обучения.</p> <p>27. Освоение детьми ориентировки в ближайшем окружении. Приемы обучения различению основных пространственных направлений.</p> <p>28. Особенности восприятия детьми пространственных отношений между предметами. Приемы обучения ориентировке «от объектов», положения предметов в отношении друг к другу.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>29. Особенности различения детьми частей суток и других эталонов оценки времени. Ознакомление детей с системой мер времени (сутки, неделя, месяц, год).</p> <p>30. Особенности и приемы развития у детей старшего дошкольного возраста «чувства времени».</p> <p>31. Методы обучения вычислительной деятельности.</p> <p>32. Формы организации работы по развитию элементарных математических представлений у дошкольников в семье.</p> <p>33. Особенности организации обучения элементам математики в условиях семьи.</p> <p>34. Преемственность в работе школы и семьи при обучении детей элементам математики и логики.</p> <p>35. Новые подходы в формировании понятия числа у дошкольников.</p> <p>36. Алгоритм. Использование алгоритмов в работе с детьми дошкольного возраста.</p>	
Уметь	<p>– определять профессиональные задачи образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ДО;</p> <p>– самостоятельно разрабатывать, апробировать и проверять эффективность образовательных, оздоровительных и коррекционно-</p>	<p><b>Практическое задание 1</b></p> <p>1. Выделить основания для классификации дидактических средств математического развития ребенка и дать им характеристику.</p> <p>2. Сформулировать требования к отбору и использованию дидактических средств для математического развития ребенка в семье.</p> <p><b>Практическое задание 2</b></p> <p>1. Дать анализ содержания и методики проведения игр и упражнений в указанных пособиях (по выбору студента). При анализе выделить: задачи и содержание работы, требования к проведению игр и упражнений, их последовательность, место игр в педагогическом процессе.</p> <p>2. Составить библиографию по теме занятия из журнала «Дошкольное воспитание» за последние 5 лет, отобрать 3 – 4 игры или упражнения для развития количественных представлений детей 3 – 4 лет для родителей, используя рекомендуемую литературу или сборники дидактических игр.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>развивающих программ для детей дошкольного возраста;</p> <p>– корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.</p>		
Владеть	<p>– практическими навыками и технологиями реализации образовательных программ математического развития детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста;</p> <p>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</p>	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i>  <i>Комплексное задание 1</i></p> <p>13. Подобрать и описать дидактические игры математического содержания по системе: название, дидактическая и игровая задача, правила игры, игровые действия.</p> <p>14. Подготовить рекомендации для педагогов детского сада и родителей по использованию дидактических игр, развивающих математические способности дошкольников (по возрастам).</p> <p><i>Комплексное задание 2</i>          Разработать перспективное планирование развития математических представлений детей дошкольного возраста (группа на выбор)</p>	
Знать	- имеет достаточные знания о характеристике видов	<p>1. Провести сравнительный анализ 4 видов ЗСТ, реализуемых с ДДВ.</p> <p>2. Дать характеристику одной из подвидов здоровьесберегающих технологий на сохранение и стимулирование здоровья ДДВ.</p>	<b>Б1.В.15.01 Теории и технологии</b>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	современных здоровьесберегающих технологий, реализуемых с детьми дошкольного возраста	<p>Тест</p> <p>1. Показатели физического развития дошкольников:</p> <p>А) динамометрия  Б) бег на 30 м  В) вес  Г) ЖЁЛ</p> <p>2. Типы здоровьесберегающих технологий, которые реализуются в ДОУ на современном этапе:</p> <p>А) технологии сохранения и стимулирования здоровья  Б) коррекционные технологии  В) коммуникативные технологии  Г) технологии обучения здоровому образу жизни</p> <p>3. Здоровьесберегающие технологии, реализуемые в физкультурной деятельности дошкольников:</p> <p>А) гимнастика ортопедическая  В) гимнастика бодрящая  Г) биссероплетение</p> <p>4. Упражнения, запрещённые и ограниченные к применению в дошкольных образовательных учреждениях:</p> <p>А) прыжок в длину с места  Б) наклоны головы назад  В) подлезание в туннель  Г) сидение на пятках</p> <p>5. Ведущие задачи физического воспитания, которые эффективно решаются в ОО «Физическое развитие»:</p> <p>А) охрана и укрепления физического и психического здоровья детей  Б) формирования предпосылок к трудовой деятельности  В) формирования социальных, нравственных, эстетических качеств,</p>	физического воспитания и развития детей дошкольного возраста

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка  Г) обучение технике основных движений, развитие физических качеств  6. Уровень физической подготовленности дошкольников определяет:  А) бег на 100 м  Б) полоса препятствий  В) перетягивание каната  Г) наклон туловища вниз, стоя на гимнастической скамейке</p>	
Уметь	- умеет самостоятельно планировать картотеку подвижных игр с учётом большой, средней, малой интенсивности и возраста детей	1. Разработать 3 подвижных игры для ДДВ (возраст на выбор) большой, средней, малой интенсивности. 2. Разработать 5-6 эстафеты для детей 5-7 лет по блоку «Легкая атлетика»	
Владеть	- достаточно владеет организацией подвижных игр (разной интенсивности), игр-эстафет с детьми дошкольного возраста	1. Провести 2 подвижных игры для ДДВ (возраст на выбор) большой и средней интенсивности на развитие быстроты и ловкости. 2. Провести 5-6 эстафеты для детей 5-7 лет по блоку «Школа мяча».	
Знать	- основные понятия и определения теорий и технологий развития детей дошкольного возраста в изобразительной деятельности	<p><b>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</b>  Теоретические:  1. Предмет и задачи курса «Теория и методика развития детского изобразительного творчества», связь с другими дисциплинами.  2. Проблема развития детского изобразительного творчества в истории зарубежной и отечественной педагогики.  3. Современная концепция дошкольного воспитания о художественно-творческом развитии ребенка.  4. Изобразительное искусство, его специфика, виды и основные</p>	<b>Б1.В.15.02 Теории и технологии развития детей дошкольного возраста в изобразительной деятельности</b>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>выразительные средства (дать характеристику двум видам искусства – на выбор).</p> <p>5. Роль искусства в жизни общества, его функции.</p> <p>6. Художественный образ – форма художественного мышления, его особенности и свойства.</p> <p>7. Особенности восприятия дошкольниками разных видов изобразительного искусства.</p> <p>8. Сущность творчества: философский, психологический, педагогический аспекты данного понятия.</p> <p>9. Детское изобразительное творчество, его особенности.</p> <p>10. Способности к изобразительной деятельности, их структура, показатели.</p> <p><b>Тестовые задания:</b></p> <p>1. Рисунок, гравюра, линогравюра, литография, офорт, ксилография – это техника</p> <p>а) живописи;</p> <p>б) графики;</p> <p>в) скульптуры;</p> <p>г) архитектуры;</p> <p>д) народного искусства.</p> <p>2. Выберите правильный ответ на вопрос «Виды изобразительного искусства»:</p> <p>а) графика, живопись, народное декоративно-прикладное искусство, архитектура, скульптура;</p> <p>б) художественная фотография, кино, балет;</p> <p>в) пение, музыка, театр;</p> <p>г) народные танцы, городские танцы, спортивные танцы;</p> <p>д) все ответы верны.</p> <p>3. Выделите основные выразительные средства графики:</p> <p>а) цвет, композиция, ритм;</p> <p>б) точка, линия, штрих, светотеневое пятно;</p>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>в) форма, чередование, линия горизонта;  г) пластика, динамика, точка зрения, перспектива;  д) все ответы не верны.</p> <p>4. К какой из ниженазванных групп видов искусства относится изобразительное искусство:  а) пространственные;  б) пространственно-временные;  в) временные;  г) синтетические;  д) все ответы верны.</p> <p>5. Выделите <i>основные</i> выразительные средства скульптуры:  а) пластика, форма, силуэт, динамика;  б) контур, цвет, ритм, чередование;  в) цвет, композиция, форма, штрих;  г) точка зрения, линия горизонта, перспектива.  д) ритм, штрих, контур, форма.</p> <p>6. Энкаустика, мозаика, витраж, фреска, темпера, техника пастели, акварели и др. – это техника:  а) графики;  б) скульптуры;  в) архитектуры;  г) живописи;  д) народного искусства.</p> <p>7. Выделите основные выразительные средства народного декоративно-прикладного искусства:  а) обобщённость формы, цвет, ритм, чередование;  б) пластика, динамика, силуэт, форма;  в) светотеневое пятно, линия, штрих, точка;  г) цвет, форма, композиция, перспектива;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>д) штрих, силуэт, точка, линия.</p> <p>8. Лепка, высекание (резьба), литьё, гальванопластика – это техника:</p> <p>а) архитектуры;</p> <p>б) графики;</p> <p>в) скульптуры;</p> <p>г) живописи;</p> <p>д) народного искусства.</p>	
Уметь	<p>- самостоятельно анализировать образовательные программы по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>- организовывать разные виды детской изобразительной деятельности</p>	<p><b>Практические вопросы к экзамену:</b></p> <p>1. Проанализировать содержание художественного воспитания детей средствами изобразительного искусства на примере одной из современных программ ДОО.</p> <p>2. Сделать выборку 1-2-х творческих заданий и игровых упражнений на развитие психических процессов, лежащих в основе творческих способностей детей (воображение, образное мышление, образная память).</p> <p>3. Подобрать пример 1-2-х игр, развивающих детское творческое мышление и воображение с объяснением методики работы с ними.</p>	
Владеть	<p>- практическими навыками реализации образовательных программ по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного</p>	<p><b>Практические задания:</b></p> <p>1. Основные направления методической работы в области технологий и методики обучения дошкольников изобразительной деятельности.</p> <p>2. Охарактеризовать основные положения, разрабатываемые исследователем в области художественного развития детей-дошкольников</p> <p>3. Разработать содержание беседы с родителями по вопросам эстетического развития детей дошкольного возраста (возрастная группа на</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>возраста в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>- технологиями проведения диагностического исследования детей в области художественно-эстетического развития и изобразительной деятельности детей дошкольного возраста</p>	<p>выбор студента): особенности эстетического развития для данного возраста; конкретные рекомендации родителям по эстетическому развитию; рекомендуемая литература.</p> <p>4. Изучите особенности взаимосвязи воображения и творчества; обучения и творчества.</p> <p>5. Подготовьте реферат на тему: «Развитие детского творчества за рубежом» (страна - на выбор).</p> <p>6. Изучить опыт ознакомления детей с произведениями разных видов искусства. Выделить описанные методы и приемы развития эстетического отношения к искусству. Познакомьтесь с основными задачами и содержанием работы по приобщению дошкольников к искусству.</p>	
Знать	<p>- основные понятия и определения теорий и технологий музыкального развития детей дошкольного возраста</p>	<p><b>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</b></p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет теории и технологии музыкального развития детей дошкольного возраста</li> <li>2. Специфика музыки как вид искусства.</li> <li>3. Средства музыкальной выразительности: общая характеристика</li> <li>4. Музыкальный звук. Его свойства. Нотная запись</li> <li>5. Формы организации музыкальной деятельности в детском саду; общая характеристика</li> <li>6. Музыка в быту детского сада.</li> <li>7. Музыкальные утренники в детском саду.</li> <li>8. Музыкальные занятия в детском саду.</li> <li>9. Музыка и развлечения в детском саду.</li> <li>10. Музыкальные способности детей и их развитие в музыкальной</li> </ol>	<p><b>Б1.В.15.03</b></p> <p><b>Теории и технологии музыкального развития детей дошкольного возраста</b></p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>деятельности</p> <p><b>Тестовые задания:</b></p> <p>1. <i>Раздел 1</i></p> <p>1. Теории и технологии музыкального развития детей как педагогическая наука изучает:</p> <p>А) закономерности приобщения ребенка к музыкальной культуре  В) особенности развития музыкального искусства,  С) возрастные особенности детей и их проявление в художественной деятельности.</p> <p>2. Показ репродукций необходим: А) до прослушивания произведения;  В) после прослушивания; С) нежелателен.</p> <p>3. Какое из предложенных действий характерно для детей средней группы:  А) практические действия подкрепляются знаниями о музыке; В) накапливают опыт музыкальных впечатлений; С) координируют голос и слух, музыку и движения.</p> <p>4. Беседа, пояснение, рассказ являются разновидностями: А) наглядно–слухового метода; В) практического метода; С) словесного метода.</p> <p>5. Какой из перечисленных методов используется при первом знакомстве с произведением: А) практический; В) наглядно–зрительный; С) словесный</p> <p>6. На какой вопрос должны ответить дети после первого прослушивания?  А) придумать название; В) рассказать о средствах выразительности;  С) рассказать о настроении и чувствах, переданных в музыке.</p> <p><i>Раздел 2</i></p> <p>1. Музыкальные способности – это:  А) врожденная музыкальность;  В) результат музыкального развития;  С) музыкальная одаренность.</p> <p>2. Что такое чувство ритма?:  А) воспроизведение временных отношений,</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>В) определение функциональных отношений между звуками;  С) воспроизведение мелодии по слуху.  3. Музыкальные способности – это: А) врожденная музыкальность; В) результат музыкального развития; С) музыкальная одаренность.  4. Развитию звуковысотного слуха способствует: А) цифровая система; В) цветовая система; С) игра по слуху.  5. Беседа – концерт является формой: А) праздничного утренника; В) музыкального развлечения; С) музыкального быта.  6. Преобладание одного вида деятельности характерно для: А) тематического занятия; В) доминантного занятия; С) фронтального занятия.  7. Сюжетное занятие является разновидностью: А) тематического; В) типового; С) доминантного занятия.</p> <p><i>Раздел 3</i></p> <p>1. Какие виды деятельности включают музыкальные занятия в младшей группе? А) пение, В) слушание, С) пение, слушание, музыкально-ритмическая.  2. Ведущая форма организации ритмических движений: А) упражнения; В) танцы; С) музыкальные игры  3. Что составляет содержание песенного творчества в подготовительной группе детского сада?: А) сочинение пьесы в определенном жанре; В) музыкальные вопросы и ответы; С) импровизация на заданный текст.  4. Какой вид деятельности носит прикладной характер?: А) пение; В) музыкально-ритмические движения; С) музыкально-образовательная деятельность.  5. Перед началом прослушивания новой песни в первой младшей группе следует: А) пропеть песню самому педагогу, В) выучить слова с детьми, С) настроить детей на восприятие нового произведения.  6. Использование подвижных игр исключено в моделировании: А) музыкально-слуховых представлений; В) ладового чувства; С) чувства ритма.</p>	
Уметь	- самостоятельно	<b>Практические вопросы к зачету:</b>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>анализировать образовательные программы по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1. Подготовить и представить краткое эссе на одну из тем: «Как родилась музыка?», «О чём может рассказать музыка?», «Роль музыки в жизни человека» с ориентацией на определенную возрастную группу дошкольников</li> <li>2. Оценить воспитательное значение пьес из «Детского альбома» П.И. Чайковского, кратко охарактеризовать посвящение, история написания; названия пьес и их краткие характеристики.</li> <li>3. Подготовить и представить (сказку, рассказ, краткую историю) о композиторе (по выбору) для дошкольников подготовительной группы ДОО, состоящие из двух частей (жизнь композитора и его творчество)</li> <li>4. Разработать и представить варианты усложнения музыкально-дидактических игр на основе «Музыкального букваря» Н.А.Ветлугиной.</li> <li>5. На основе содержания таблицы «Диагностика музыкальных способностей детей» разработать задания для определения уровня развития музыкальных способностей детей одной из возрастных групп</li> </ol>	
Владеть	<p>- практическими навыками реализации образовательных программ по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>- технологиями проведения диагностического исследования детей в</p>	<p><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные направления методической работы в области технологий и методики обучения дошкольников музыкальной деятельности.</li> <li>2. Охарактеризовать основные положения, разрабатываемые исследователем в области художественного развития детей-дошкольников</li> <li>3. Разработать содержание беседы с родителями по вопросам эстетического развития детей дошкольного возраста (возрастная группа на выбор студента): особенности эстетического развития для данного возраста; конкретные рекомендации родителям по эстетическому развитию; рекомендуемая литература.</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	области художественно-эстетического развития и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные акты, регламентирующих инклюзивное образование;</li> <li>- вариативные модели инклюзивного образования;</li> <li>- о специальных образовательных условиях для детей с различными отклонениями в развитии</li> </ul>	<p>1. Примерные вопросы для подготовки к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ</li> <li>2. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование»</li> <li>3. Документы, регулирующие инклюзивное образование международного и федерального уровней.</li> </ol> <p>2. Деловая игра-тренинг на тему «Легко ли быть непохожим на других».</p>	<b>Б1.В.17</b> <b>Дошкольное образование детей с ОВЗ</b>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях инклюзивного образования;</li> <li>- осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического</li> </ul>	<p>1. Примерные задания.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработайте план проведения родительского собрания по вопросу образования детей с ОВЗ.</li> <li>2. Разработайте сценарий консультации родителей ребенка с ОВЗ.</li> <li>3. Разработайте «Уголок родителей» с целью формирования толерантного отношения к детям с ОВЗ и инвалидностью.</li> <li>2. Подготовить совместно с педагогами и психологами и провести среди студентов деловую игру-тренинг на тему «Легко ли быть непохожим на других»</li> <li>3. Подготовить презентацию о лицах с нарушениями</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>процесса; - консультировать родителей детей с ОВЗ.</p>	<p>двигательного развития и представить ее на «родительском собрании».</p> <p>4. Подобрать диагностический комплекс для изучения проблем в семьях детей с ОВЗ.</p> <p>2. Разработайте сценарий консультации родителей ребенка с ОВЗ.</p> <p>3. Деловая игра-тренинг на тему «Легко ли быть непохожим на других».</p>	
Владеть	<p>- методами выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка;</p> <p>- методами взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.</p>	<p>1. Примерные вопросы к экзамену</p> <p>1. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.</p> <p>2. Условия реализации задач инклюзивного обучения.</p> <p>2. Предложить варианты решения следующей педагогической ситуации: «Ребенок 5 лет с синдромальной формой умственной отсталости, гуляя во дворе с мамой (бабушкой), подходит к песочнице, где играют дети 2-3 лет и стремится включиться в процесс игры с песком. Двое из пяти родителей младших детей подходят к песочнице и забирают своих детей, не допуская контакта с умственно отсталым ребенком».</p> <p>3. Примерные задания.</p> <p>1. Разработайте план проведения родительского собрания по вопросу образования детей с ОВЗ.</p> <p>2. Разработайте сценарий консультации родителей ребенка с ОВЗ.</p> <p>3. Разработайте «Уголок родителей» с целью формирования толерантного отношения к детям с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>4. Разработайте модель взаимодействия воспитателя ДО с различными специалистами, организациями в вопросах развития</p>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		детей, в том числе с ОВЗ. 5. Деловая игра-тренинг на тему «Легко ли быть непохожим на других».	
Знать	основные определения, понятия и сущность профессионального образования	<p><b>Тест</b></p> <p>1. Укажите неверный ответ. Уровни высшего образования: магистратура; образование взрослых; бакалавриат; специалитет.</p> <p>2. Укажите неправильный ответ. Виды образовательных организаций высшего образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) институт;</li> <li>2) академия;</li> <li>3) университет;</li> <li>4) колледж.</li> </ol> <p>3. Найдите верный ответ. Завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) уровень квалификации;</li> <li>2) уровень образования;</li> <li>3) специализация;</li> <li>4) специальность.</li> </ol> <p>4. Найдите верный ответ. Определенный вид трудовой деятельности, характеризующийся суммой требований к личности – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) специальность;</li> <li>2) профессия;</li> <li>3) специализация;</li> <li>4) квалификация.</li> </ol> <p>5. Найдите неправильный ответ. Формы получения образования в Российской Федерации:</p>	<b>Б1.В.19</b> <b>Профессиональная педагогика и технологии профессионального образования</b>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		1) очная; 2) заочная; 3) очно-заочная; 4) смешанная.	
Уметь	обсуждать способы профессиональной подготовки педагогов для системы дошкольного образования	<i><b>Практические задания</b></i> 1. Познакомить с подготовленной выпиской требований к должностным обязанностям воспитателя. 2. Выделение особенностей компетентностного подхода.	
Владеть	способами развития мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	<i><b>Задания на решение задач из профессиональной области</b></i> 1. Раскройте плюсы и минусы современной системы профессионального образования РФ. 2. Представить схему «Формы профессионального обучения»	
Знать	- знать основные образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Теоретические вопросы для подготовки к зачёту 1. Что такое «мотив»? Дайте определение. 2. В чем состоит значимость целевой мотивации? 3. Какие условия необходимы для осознания цели? 4. Какие мотивы значимы для детей 5-6 лет? 5. Объясните, в чём состоит суть внешней и внутренней мотивации. 6. Почему ребенок запоминает слова в раннем детстве?	<b>Б1.В.20</b> <b>Методика обучения и воспитания по профилю "Иностранный язык"</b>
Уметь	- уметь применять образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями	Выберите правильный ответ 1. Какие мотивы должны действовать одновременно, чтобы учебная деятельность состоялась? А Внешние и внутренние. Б Внешние. С Внутренние.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	образовательных стандартов.	<p>2. От чего зависит успех обучения дошкольников иностранному языку?</p> <p>А От содержания воспринимаемого материала.  Б От того, какое место в деятельности ребёнка занимает это содержание.  С От того, как преподнести детям определённый языковой материал.</p> <p>3. Какие из мотивов являются значимыми для детей пяти-шестилетнего возраста?</p> <p>А Мотив самоутверждения.  Б Интерес к новым видам деятельности (игра, труд).  С Установление и сохранение положительных взаимоотношений со взрослыми.  Д Чувство долга перед родителями.</p> <p>4. Кто из учёных, характеризуя пути овладения родным и иностранным языками, определил этот путь для родного языка как «снизу - вверх» и для иностранного как «сверху – вниз»?</p> <p>А Выготский Л. С.  Б Щерба Л.В.  С Эльконин Д.Б.</p> <p>5. Кто из этих учёных считает, что эмоция является необходимым психологическим условием всякой активной деятельности?</p> <p>А Зимняя И. А.  Б Рубинштейн С.Л.  С Мерлин В.С.</p> <p>6. Что играет ведущую роль в развитии психики ребёнка?</p> <p>А Его собственная деятельность.  Б Его отношения со взрослыми.  С Его интересы.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>7. Какая деятельность является ведущей для дошкольного возраста?            А Учебная.            Б Коммуникативная.            С Игровая.            Докажите утверждение: «Игра является идеальным психологическим контекстом для обучения речи на иностранном языке».</p>	
Владеть	<p>– практическими навыками использования знаний об образовательных программах по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Примерный перечень тем для подготовки фрагментов урока.            . 1. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению грамматике (введение структуры Thereis/Thereare) с использованием игровых приёмов.            2. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению грамматике (введение структуры Ihave...Give...Take...Thankyou) с использованием игровых приёмов.            3. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению фонетике: (введение звуков в словах-названиях продуктов питания: sausage, sweets, potatoes, cakes, apples).            4. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению лексике (введение слов-числительных) с использованием игровых приёмов.</p>	
Знать	образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p><b>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</b>            Теоретические:            1. Характеристика понятий «пол», «гендер», «гендерная педагогика»            2. Сущность и значение гендерной социализации            3. Факторы гендерной социализации.            4. Становление гендерной идентичности дошкольников.            5. Гендерные различия дошкольников.            6. Средства и методы гендерного воспитания дошкольников.</p>	<b>Б1.В.ДВ.04.01 Актуальные проблемы дошкольного образования</b>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>7. Художественная литература как средство гендерного воспитания.  8. Гендерное воспитание в игровой деятельности</p> <p><b>Тестовые задания:</b></p> <p>1. Специфический набор культурных и поведенческих характеристик, которые определяют социальное поведение мужчин и женщин – это</p> <p>А. Половая идентичность  В. Гендер  С. Половая дифференциация  Г. гендерный стереотип</p> <p>2. Набор ожидаемых образцов поведения для мужчин и женщин – это</p> <p>А. Половая (гендерная роль)  В. Гендерная установка  С. Психологический пол  Г. Гендерная доминанта</p> <p>3. Кто из педагогов считал «важнейшим условием формирования гражданской, моральной, этической зрелости воспитанников осознание ими того, что и физически, и морально они являются настоящими мужчинами и настоящими женщинами»</p> <p>А. К.Д.Ушинский  В. А.С Макаренко  С. В.А.Сухомлинский  Г. Д.Б.Эльконин</p> <p>4. Кто из перечисленных отечественных ученых занимался изучением проблемы половых психических различий (подчеркнуть) В.В.Абраменкова, Б.А.Ананьев, А.В.Запорожец, И.С.Кон, А.А. Леонтьев, В.С.Мухина, Т.А.Репина, Б.А.Теплов, Д.Б. Эльконин.</p> <p>5. В какие годы в России школьное обучение было отдельным для мальчиков и девочек</p> <p>А. 20 - 30г. 20 века</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>В. 40- 50г. 20 века  С. 60 -70 г. 20 века  Г. Всегда было совместным  6. В каком возрасте дети достигают гендерной константности  А. К 3 -4 годам  В. К 5- 6 годам  С. К 7 -8 годам  Г. К 2 годам  7. В какой теории полоролевого развития утверждается, что половая идентификация основана на понимании ребенком своей половой принадлежности, ее необратимости  А. Психоаналитическая теория  В. Теория социального научения  С. Теория когнитивного развития  Г. Новая психология пола  8. Совокупность генетических, морфологических признаков, на основании которых различают мужской и женский пол - это  А. Половая типизация  В. Половая дифференциация  С. Половая идентификация  Г. Половая идентичность  9. По данным психолого-педагогических исследований на ступени начального обучения в школе более успешными являются  А. Девочки  В. Мальчики  С. Мальчики и девочки одинаково успешны  Г. Такие исследования не проводились</p>	
Уметь	реализовывать образовательные	<p><b>Практические задания:</b>  1. Дать содержательную характеристику основных этапов гендерной</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	социализации. 2. Подготовить аннотацию на статью по проблеме гендерного воспитания дошкольников (журналы «Дошкольное воспитание», «Обруч», « Дошкольная педагогика» и др.) 3. Составить психологические портреты мальчика и девочки дошкольного возраста по одному из возрастных периодов (младший дошкольный, старший дошкольный возраст).	
Владеть	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>Практические задания:</b> 1. Отобрать из методической литературы 2-3 игры для решения задач гендерного воспитания дошкольников. 2. Подобрать произведения художественной литературы и фольклора, позволяющие формировать представления о качествах мужественности и женственности у детей на разных возрастных этапах. 3. Разработать конспект одной из форм работы по гендерному воспитанию дошкольников (организованная образовательная деятельность, проект, сценарий развлечения, план кружковой работы.).	
Знать	образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</b> 1. Закономерности и условия реализации здоровьесберегающей профессионально-педагогической деятельности в образовательной организации. 2. Готовность педагога к реализации здоровьесберегающей деятельности. 3. Мониторинг реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе: показатели, методы. 4. Условия реализации взаимодействия с родителями по вопросам здоровьесбережения. 5. Формы взаимодействия с родителями по вопросам здоровьесбережения подрастающего поколения. <b>Тестовые задания:</b> 1. Что не относится к задачам мониторинга состояния здоровья и факторов	<b>Б1.В.ДВ.04.02</b> <b>Практикум по здоровьесберегающим технологиям</b>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>риска в образовательном учреждении:</p> <p>А) организация работы с родителями на диагностической основе и установление постоянной обратной связи;</p> <p>Б) анализ и оценка показателей здоровья обучающихся;</p> <p>В) изучение состояния санитарно-эпидемиологического благополучия образовательной организации;</p> <p>Г) выявление причинно-следственных связей между состоянием здоровья детей и факторами риска в образовательной организации.</p> <p>2. К какой группе симптомов профессионального выгорания относятся безразличие, скука, депрессия:</p> <p>А) биологические;</p> <p>Б) психосоматические;</p> <p>В) социально-психологические;</p> <p>Г) поведенческие.</p> <p>3. О какой категории в области здоровьесбережения в образовании идет речь «профессиональное свойство педагога, которое выражается в степени усвоения им социального опыта в аспекте здоровьесбережения, направленного на сохранение собственного здоровья и здоровья обучающихся и воспитанников»:</p> <p>А) профессиональное здоровье педагога;</p> <p>Б) готовность педагога к профессионально-педагогической деятельности;</p> <p>В) готовность педагога к здоровьесберегающей деятельности;</p> <p>Г) профессиональное выгорание педагога.</p> <p>4. К какому компоненту готовности педагога к здоровьесберегающей деятельности относится индивидуальная готовность, обусловленная внутренней системой ценностей педагога:</p> <p>А) личностный;</p> <p>Б) психологический;</p> <p>В) теоретический;</p> <p>Г) практический.</p>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p><b>Практическое задание:</b></p> <p>1. Подготовить сообщение по одной из технологий по следующему плану: название и авторы, вид технологии (по классификации здоровьесберегающих технологий), основные цели и задачи, содержательная характеристика (особенности применения в образовательной деятельности). Возраст детей – на выбор</p> <p>2. Подготовить сообщение по применению здоровьесберегающего оборудования в профессионально-педагогической деятельности (тип организации – на выбор): название, описание, основные цели и задачи, содержательная характеристика (особенности применения в образовательной деятельности)</p>	
Владеть	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p><b>Практические задания:</b></p> <p>1. Составить характеристику одной из классификаций здоровьесберегающих технологий с подробным представлением нескольких примеров.</p> <p>2. Разработать рекомендации по профилактике появления синдрома профессионального выгорания педагога.</p>	
Знать	<p>- требованиях ФГОС дошкольного образования.</p> <p>- образовательные программы речевого развития дошкольников</p>	<p>1. Какое содержание не включает образовательная область «Речевое развитие»:</p> <p>а) обогащение активного словаря;</p> <p>б) развитие речевого творчества;</p> <p>в) развитие познавательной активности;</p> <p>г) развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.</p> <p>2. Что не включают целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:</p> <p>а) владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с</p>	<p><b>Б1.В.ДВ.06.01</b>  <b>Практикум по образовательной области "Речевое развитие"</b></p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;</p> <p>б) ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания,</p> <p>в) умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</p> <p>г) ребёнок может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</p> <p>3.Какая речевая форма будет способствовать созданию позитивной перспективы у ребёнка:</p> <p>а) «не быть таким грубым»;</p> <p>б) «у тебя получится»;</p> <p>в) «не ссориться с братиком»;</p> <p>г) «не проигрывать в соревнованиях».</p> <p>4.Какой компонент в структуре коммуникативной компетентности включает «знания из области взаимоотношений людей (о смысле и ценности общения; о личностных качествах, которые ему способствуют или препятствуют; о чувствах и эмоциях, которые его сопровождают; о поведенческой стороне общения):</p> <p>а) мотивационно-личностный компонент;</p> <p>б) когнитивный компонент;</p> <p>в) поведенческий компонент;</p> <p>г) креативный компонент.</p> <p>5. Какие формы работы не помогают педагогу формировать умения родителей в применении средств речевого развития в условиях семейного воспитания:</p> <p>а) семинары – практикумы;</p> <p>б) беседа;</p> <p>в) мастер-классы;</p> <p>г) открытые занятия.</p>	
Уметь	- самостоятельно	1.Провести сравнительный анализ современных образовательных программ	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	анализировать современные образовательные программы развития речи детей дошкольного возраста, определять соответствие программ требованиям образовательных стандартов дошкольного образования	(цель, задачи развития речи, формы работы), сравнить с содержанием образовательной области «Речевое развитие» в ФГОС ДО. Сделать выводы.	
Владеть	способами реализации образовательных программ речевого развития дошкольников в соответствии с требованиями образовательных стандартов дошкольного образования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать рекомендации для педагогов по организации предметно-пространственной среды для развития речи дошкольников на основе выбранной основной образовательной программы дошкольного образования и ФГОС ДО.</li> <li>2. Составить примерный план работы с детьми по постановке звука (на выбор).</li> </ol>	
Знать	О современных образовательных программах в соответствии с ФГОС ДО	<p><b>Вопросы к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура ООП ДОО (ФГОС).</li> <li>2. Психолого-педагогические основы построения ООП ДОО.</li> <li>3. Требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде.</li> </ol> <p><b>Тестовые задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какой уровень проектирования в образовании предполагает составление</li> </ol>	<b>Б1.В.ДВ.06.02</b> <b>Условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования</b>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>алгоритмов действий, дидактических средств, программных продуктов, графиков учебного процесса, методических рекомендаций, разработку учебных тем, сценариев проведения праздников:</p> <p>а) концептуальный уровень;  б) содержательный уровень;  в) технологический;  г) процессуальный.</p> <p>2. Исключите лишнее из перечня результатов проектной деятельности педагога и специалистов ДОУ:</p> <p>а) план-конспект образовательной работы;  б) проект организации праздника, утренника в ДОУ;  в) проект образовательного взаимодействия с семьями воспитанников;  г) проект внедрения инноваций в ДОУ.</p>	
Уметь	Применять современные образовательные программы для детей дошкольного возраста	<p><b>Практические задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заполнить таблицу «Классификация дополнительных ООП ДОО»</li> <li>2. Выполнить сравнительный анализ условий реализации в различных дополнительных ОП ДО.</li> </ol>	
Владеть	Навыками реализации основных образовательных программ для детей дошкольного возраста	<p><b>Практические вопросы к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить модель развивающей предметно-пространственной среды, используя требования к построению среды ФГОС ДО.</li> <li>2. Апробировать на практике в ДОО авторскую модель развивающей предметно-пространственной среды, используя требования к построению среды ФГОС</li> </ol>	
Знать	требования стандарта в области приобщения дошкольников к	1.Какая задача не является обязательной в процессе ознакомления дошкольников с художественной литературой в основной образовательной программе дошкольного образования:	<b>Б1.В.ДВ.07.01 Приобщение дошкольников</b>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	художественной литературе; - программы и технологии приобщения дошкольников к художественной литературе	<p>а) воспитывать эмоциональную отзывчивость на художественное произведение;</p> <p>б) формировать первоначальные представления о жанрах произведений;</p> <p>в) воспитывать литературно-художественный вкус;</p> <p>г) давать критическую оценку художественного произведения</p> <p>2. В каких образовательных областях ФГОС ДО содержатся задачи ознакомления с произведениями художественной литературы</p> <p>а) социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие;</p> <p>б) познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие;</p> <p>в) речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;</p> <p>г) социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие</p> <p>3. Кто из перечисленных исследователей не занимался изучением методики ознакомления дошкольников с произведениями художественной литературы:</p> <p>а) Сохин Ф.А</p> <p>б) Коница М.М</p> <p>в) Гриценко З.А.</p> <p>г) Гавриш.Н.</p>	<b>к</b> <b>художественной литературе</b>
Уметь	- анализировать образовательные программы в области приобщения к художественной литературе; - проектировать содержание образовательной работы по приобщению дошкольников к	<p>1. Проанализировать образовательную область «Развитие речи». Направление приобщения к книжной культуре, в одной из вариативных образовательных программ. Отметить соответствие ФГОС ДО, специфику данной программы.</p> <p>2. Подготовить содержание беседы по содержанию художественного произведения (на примере конкретного произведения рекомендуемой программой)</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	художественной литературе в соответствии с требованиями стандарта		
Владеть	способами реализации образовательных программ в области приобщения дошкольников к художественной литературе грамоте дошкольников	<p>1. Разработать проект по приобщению дошкольников к книге (на примере одной из возрастных групп).</p> <p>2. Проанализировать одно стихотворение рекомендованное для дошкольников (тема, идея, образ, изобразительно-выразительные средства).</p>	
Знать	требования стандарта в области обучения грамоте; - программы и технологии обучения грамоте дошкольников	<p>1. Какое содержание не включает образовательная область «Речевое развитие»:</p> <p>а) обогащение активного словаря;</p> <p>б) развитие речевого творчества;</p> <p>в) развитие познавательной активности;</p> <p>г) развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.</p> <p>2. Что не включают целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:</p> <p>а) владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;</p> <p>б) ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания,</p> <p>в) умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</p> <p>г) ребенок может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</p> <p>3. Грамота – это:</p>	<b>Б1.В.ДВ.07.02</b> <b>Обучение грамоте</b>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>а) Умение читать и писать  б) Строй языка  в) Правила языка  г) Система частей речи</p> <p>4 Что из перечисленного не относится к звуковому анализу слова:  а) Выяснение порядка следования фонем в слове  б) Установление различительной функции фонем  в) Словоизменение  г) Установление количества фонем в слове</p> <p>5. Программой детского сада при ознакомлении со словесным составом предложения не предусматривается:  а) определение количества слов в предложении;  б) составление предложения из разного числа слов;  в) выделение главных слов в предложении  г) определение последовательности слов в предложении</p> <p>6 Выберите вариант ответа, в котором перечислены фамилии исследователей проблемы обучения дошкольников грамоте:  а) Е.И.Тихеева, Г.А.Тумакова, Н.С.Варенцова, Д.Б.Эльконин  б) О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш., А.Г Арушанова  в) А.И. Максаков, М.М.Алексеева, В.В.Гербова  г) Ф.А.Сохин, М.М.Конина, О.И.Соловьева</p>	
Уметь	-анализировать образовательные программы в области обучения грамоте; - проектировать содержание образовательной работы	1.Провести сравнительный анализ современных образовательных программ (цель, задачи развития речи, формы работы), сравнить с содержанием образовательной области «Речевое развитие» в ФГОС ДО. Сделать выводы.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	по обучению грамоте в соответствии с требованиями стандарта		
Владеть	способами реализации образовательных программ в области обучения грамоте дошкольников	<p>3. Разработать рекомендации для педагогов по организации предметно-пространственной среды для обучения грамоте дошкольников на основе выбранной основной образовательной программы дошкольного образования и ФГОС ДО.</p> <p>4. Составить примерный план работы с детьми по постановке звука (на выбор).</p>	
Знать	- цели, задачи и способы реализации профессиональных задач в программах по художественно-эстетическому развитию	<p><b>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</b></p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды художественно-эстетической деятельности и их значение во всестороннем развитии детей.</li> <li>2. Способы приобщения детей к активной эстетической и художественной деятельности.</li> <li>3. Основные научные школы развития детей, охватывающие художественно-эстетическое развитие.</li> <li>4. Научные школы специализированного развития детей по художественно-эстетическому направлению.</li> <li>5. Научные школы Западной Европы художественно-эстетического развития детей (Вальдорфский детский сад).</li> <li>6. Особенности художественно-эстетического развития детей в восточных странах (Японский дет. сад).</li> <li>7. Формы организации образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей</li> <li>8. Основные уровни, методологические основы художественно-эстетического развития</li> <li>9. Педагогические условия реализации задач художественно-эстетического</li> </ol>	<b>Б1.В.ДВ.08.01 Практикум по образовательной области "Художественно-эстетическое развитие"</b>



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>воспитания.</p> <p>10. Деятельность педагогического коллектива ДОУ по художественно-эстетическому развитию детей</p> <p><b>Тестовые задания:</b></p> <p>1. Кому из известных отечественных ученых принадлежит трактовка воспитания как «механизма обеспечения сохранения исторической памяти популяции»?  А) Юсов Б.П.            Б) Павлов И.П.            В) Сухомлинский В.Я.</p> <p>2. Выбрать понятие, соответствующее данному определению «...это процесс формирования у детей развитого эстетического сознания, художественно-эстетического вкуса...»  А) эстетическое воспитание Б) эстетическое развитие В) художественно-эстетическое развитие</p> <p>3. Кому из известных отечественных ученых принадлежит следующая трактовка искусства «Искусство нельзя «вложить» в сознание, им нельзя «вооружить» точно так же, как мы вооружаем» знаниями, умениями и навыками, его можно только переживать»  А) Юсов Б.П. Б) Павлов И.П.            В) Сухомлинский В.Я.</p> <p>4. Когда появился первый детский сад в России? А) 1866г при «Обществе дешевых квартир»  Б) 1871г при «Обществе содействия первоначальному воспитанию детей»  В) 1934г в связи с выходом «Первой программы Детского сада»  Г) 1938г с выходом «Первого устава детского сада»</p> <p>5. Как соотносятся понятия «художественная культура» и «искусство»?  А) равнозначны    Б) худож-я культура – часть искусства    В) искусство-часть худож-ой культуры</p> <p>6. Для какой возрастной категории ФГОС ДО в качестве целевых ориентиров</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>художественно-эстетического развития определяет следующее: «проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства»?</p> <p>А) младенчество и ранний возраст                      Б) средний возраст                      В) на этапе завершения ДО</p> <p>7. Какое положение предполагает Новая концепция планирования в соответствии с ФГОС ДО?</p> <p>А) строгая заданность по целям, содержанию, времени планирования; Б) точная регламентация деятельности детей; В) поддержка детской инициативы, активности, способности к самообучению</p> <p>8. Какая технология в среде дошкольного образования предполагает в качестве итогового компонента дневного цикла образовательной деятельности - итоговый сбор?</p> <p>А) «Команда»                      Б) «Игровой час»                      В) «План-дело-анализ»</p> <p>9. Кто из известных ученых определял предназначение искусства как «акт государственного значения, метод воспитания, обучения и развития»?</p> <p>А) Рерих                      Б) Юсов                      В) Сухомлинский</p> <p>10. Кто из ученых впервые обратился к изучению детского рисунка?</p> <p>А) Карл Лампрехт                      Б)                      В) Коррадо Риччи</p> <p>11. Для какого метода обучения рисованию характерно изображение одновременно 2-мя руками?</p> <p>А) Геометриальный                      Б) натуральный                      В) Механический</p> <p>12. Какому понятию соответствует данное определение «свойства личности, являющиеся условиями успешного осуществления определённого рода деятельности»? А) способности                      Б) задатки                      В) одаренность</p> <p>13. На каком этапе работы с детьми над произведением ведущее место занимают наглядно-слуховой и словесный методы музыкального развития?</p> <p>А) начальном (первом)                      Б) среднем (втором) В) заключительном (третьем)</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>14. Выбрать автора программы музыкального развития детей «Музыкальные шедевры» А) Н.А. Ветлугина Б) О.П. Радынова В) Д.Б. Кабалевский</p> <p>15. Какое направление образовательной области в дошкольном образовании является, на ваш взгляд, наиболее всеобъемлющим и широким?  А) художественно-эстетическое Б) социально-коммуникативное  В) познавательное Г) речевое Д) физическое</p> <p>16. Кто из ученых считал, что «эстетическое воспитание может принести плоды при условии осознания связей искусства с жизнью»  А) Макаренко В.А. Б) Неменский Б.М. В) Рубинштейн М.М.</p> <p>17. Кто заложил основы теории эстетического воспитания в России?  А) М.Ломоносов Б) В.Белинский В) Иосиф Владимиров</p> <p>18. Какое количество цветов включает Японская цветовая система «Ироритай»? А) 24 Б) 36 В) 240</p> <p>19. В Вальдорфской педагогике до 12 лет метод «наглядного обучения»  А) используется Б) отвергается В) применяется по усмотрению воспитателя</p> <p>20. Название какого приема изобразительной техники в переводе означает – «птичье перо»? А) квиллинг Б) монотипия В) граттаж</p>	
Уметь	- самостоятельно анализировать образовательные программы по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p><b>Практические вопросы:</b></p> <p>1. Разработать программное содержание занятия по ознакомлению дошкольников с основными видами искусства (по выбору студента);</p> <p>2. Подготовиться к презентации занятия в условиях деловой игры.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	<p>- практическими навыками реализации образовательных программ по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>- технологиями проведения диагностического исследования детей в области художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста</p>	<p><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные направления методической работы в области технологий и методики обучения дошкольников художественно-эстетической деятельности.</li> <li>2. Охарактеризовать основные положения, разрабатываемые исследователем в области художественного развития детей-дошкольников</li> <li>3. Разработать содержание беседы с родителями по вопросам эстетического развития детей дошкольного возраста (возрастная группа на выбор студента): особенности эстетического развития для данного возраста; конкретные рекомендации родителям по эстетическому развитию; рекомендуемая литература.</li> <li>4. Изучите особенности взаимосвязи воображения и творчества; обучения и творчества.</li> <li>5. Подготовьте реферат на тему: «Развитие детского художественного творчества за рубежом» (страна - на выбор).</li> <li>6. Изучить опыт ознакомления детей с произведениями разных видов искусства. Выделить описанные методы и приемы развития эстетического отношения к искусству. Познакомьтесь с основными задачами и содержанием работы по приобщению дошкольников к музыкальному искусству.</li> </ol>	
Знать	<p>- механизмы психолого-педагогического взаимодействия в соответствии с ФГОС ДО.</p>	<p><i>Вопросы к зачету:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общее представление о психолого-педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса.</li> <li>2. Возникновение и развитие педагогической социальной психологии.</li> <li>3. Механизмы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.</li> <li>4. Предмет психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса его значение для</li> </ol>	<p><b>Б1.В.ДВ.08.02</b>  <b>Психолого-педагогические основы взаимодействия дошкольников</b></p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>воспитания и обучения.</p> <p>5. Методы изучения психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.</p> <p>6. Изучение статуса и положения личности в школьном классе.</p> <p>7. Понятие о положении личности в группе.</p> <p>8. Особенности личности как фактор успешной адаптации в ДОО.</p> <p>9. Динамика положения личности в группе.</p> <p>Положение детей в группе ДОО.</p>	
Уметь	<p>- организовывать межличностное взаимодействие различных субъектов образовательного процесса;</p> <p>- профессионально анализировать факторы воздействия возраста, социального окружения, педагогического взаимодействия на становление и развитие личности.</p>	<p>Тест: из предложенных вариантов ответов выберите один правильный:</p> <p>1. Предмет «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» ориентирует выпускников на изучение:</p> <p>А) освоения знаний о специфике психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, на базе которого формируется готовность к решению профессиональных задач;</p> <p>Б) о психологии общения учителя и ученика;</p> <p>В) педагогики взаимодействия участников; образовательного процесса;</p> <p>Г) изучение особенностей психологического развития дошкольников.</p> <p>Выберите правильный ответ:</p> <p>2. Структурным компонентом какой отрасли науки является предмет «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»</p> <p>А) социальной психологии</p> <p>Б) педагогической психологии</p> <p>В) педагогики</p> <p>В) психологии</p> <p>Г) социальная педагогическая психология</p> <p>3. Что такое психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса?</p> <p>А) взаимодействие как эффективное средство по устранению отклонений в</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>поведении детей и подростков;</p> <p>Б) как средство и прием общения учителя и ученика</p> <p>В) как форма общения учителя и ученика;</p> <p>Г) форма неформального общения.</p> <p>4. К типам взаимодействия относятся:</p> <p>А) спонтанные и организуемые,</p> <p>Б) формальные и неформальные,</p> <p>В) оперативные и последовательные,</p> <p>Г) планируемые и стихийные.</p>	
Владеть	<p>- системой основных знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности в мультикультурном российском обществе и позволяющих избежать этноцентризма в будущей профессиональной педагогической деятельности;</p> <p>- ключевыми компетенциями, направленными на ориентировку в этнической</p>	<p><i>Практические задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблемы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.</li> <li>2. Механизмы и условия психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.</li> <li>3. Интерактивные технологии психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.</li> <li>4. Индивидуальные образовательные и воспитательные маршруты.</li> <li>5. Портфолио участника образовательного процесса.</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	культуре, которая необходима при построении образовательного и воспитательного пространства учреждения;		
Знать	- имеет достаточные знания содержательной характеристики раздела «физическое развитие» основных образовательных программ, реализуемых с детьми дошкольного возраста	<p>1. Показатели физической подготовленности дошкольников:</p> <p>А) динамометрия  Б) бег на 30 м  В) вес  Г) ЖЁЛ</p> <p>2. Здоровьесберегающие технологии, которые не относятся к физкультурно-оздоровительным:</p> <p>А) технологии сохранения и стимулирования здоровья  Б) коррекционные технологии  В) коммуникативные технологии  Г) технологии информационные</p> <p>3. Здоровьесберегающие технологии, реализуемые в двигательной деятельности дошкольников:</p> <p>А) гимнастика ортопедическая  Б) корригирующая гимнастика  В) гимнастика бодрящая  Г) биссероплетение</p> <p>4. Упражнения, не ограниченные к применению в дошкольных образовательных учреждениях:</p> <p>А) прыжок в длину с места  Б) наклоны головы назад  В) подлезание в туннель</p>	<b>Б1.В.ДВ.09.01</b> <b>Практикум по образовательной области "Физическое развитие"</b>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		Г) сидение на пятках 5. Уровень развития физических качеств детей 6-7 лет определяется: А) бег на 100 м Б) полоса препятствий В) перетягивание каната Г) наклон туловища вниз, стоя на гимнастической скамейке	
Уметь	- достаточно владеет умением умением проектировать образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий	1. Провести сравнительный анализ ОО «Физическое развитие» 2 общепринятых программ в ДОУ. 2. Дать характеристику одной из подвидов коррекционных здоровьесберегающих технологий к реализации с детьми ОВЗ.	
Владеть	- достаточно владеет методами организации форм физкультурной деятельности дошкольников	1. Провести 3 подвижных игры для ДДВ (возраст на выбор) большой, средней, малой интенсивности. 2. Разработать и провести комплекс упражнений (подвижных игр) на выравнивание психоэмоционального состояния детей дошкольного и младшего школьного возраста	
Знать	- имеет достаточные знания о последовательности обучения технике основных движений детей дошкольного возраста	Дать характеристику этапов обучения технике ОД ДДВ.	<b>Б1.В.ДВ.09.02</b> <b>Основные движения и подвижные игры</b>
Уметь	- умеет характеризовать	Провести диагностику овладения детьми ДВ техникой прыжка в длину с места.	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	основные движения с учётом последовательности обучения		
Владеть	- достаточно владеет методами организации дошкольников при обучении технике основных движений	Описать этапы обучения техники прыжка в длину с места детьми ДВ и провести в группе.	
Знать	образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p><b>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</b></p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие об опасностях, их таксономии, идентификации, причинах и следствиях.</li> <li>2. Понятие о безопасности.</li> <li>3. Обоснование правил безопасного для человека и окружающего мира природы поведения для детей.</li> <li>4. Условия и методы формирования представлений у дошкольников об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.</li> <li>5. Современные формы формирования у детей осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.</li> <li>6. Обоснование правил безопасного дорожного движения в качестве пешехода для детей.</li> <li>7. Условия и методы формирования представлений у дошкольников о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода для детей.</li> <li>8. Современные формы формирования у детей правил безопасного дорожного движения в качестве пешехода для детей.</li> <li>9. Обоснование правил безопасного дорожного движения в качестве пассажира</li> </ol>	<b>Б1.В.ДВ.10.01 Практикум по формированию основ безопасного поведения у дошкольников</b>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>транспортного средства для детей.</p> <p>10. Условия и методы формирования представлений у дошкольников о правилах безопасного дорожного движения в качестве пассажира транспортного средства для детей.</p> <p>11. Современные формы формирования у детей правил безопасного дорожного движения в качестве пассажира транспортного средства для детей.</p>	
Уметь	реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p><b>Практическое задание:</b></p> <p>1. Проанализировать способы поведения дошкольников в опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях.</p> <p>2. Выявить особенности формирования представлений у дошкольников об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.</p>	
Владеть	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p><b>Практические задания:</b></p> <p>1. Составить перечень правил безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства для детей дошкольного возраста.</p>	
Знать	- требования ФГОС ДО, ФГТ, рекомендации образовательных программ дошкольного образования, соответствующих ФГОС	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие трудовой деятельности. Функции трудовой деятельности.</li> <li>2. Признаки трудовой деятельности.</li> <li>3. Психологическая структура сознания субъекта труда.</li> <li>4. Специфика трудовой деятельности дошкольника.</li> <li>5. Закономерности становления трудовой деятельности в дошкольном</li> </ol>	<b>Б1.В.ДВ.10.02</b> <b>Технологии приобщения дошкольников к труду</b>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	ДО, по приобщению дошкольников к труду	<p>возрасте.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Ведущие характеристики субъектной позиции в труде у старших дошкольников.</li> <li>7. Проблема приобщения детей к труду в педагогическом наследии К.Д.Ушинского.</li> <li>8. Всесоюзные съезды по дошкольному воспитанию(1919, 1921, 1924, 1928 гг.) о приобщении дошкольников к труду.</li> <li>9. Вопрос приобщения дошкольников к труду в работах А.С.Макаренко, Н.К.Крупской.</li> <li>10. Передовой опыт детских садов по приобщению дошкольников к труду в период 1930-1970 годы в СССР.</li> <li>11. Традиционная теория трудового воспитания детей дошкольного возраста (В.Г. Нечаева, Р.С. Буре, Г.Н. Година и др.).</li> <li>12. Передовой опыт детских садов по приобщению дошкольников к труду в период 1930-1970 годы в СССР.</li> <li>13. Сравнительный анализ вариативных программ («Примерная основная образовательная программа дошкольного образования», «Детство», «Детский сад - дом радости», «От рождения до школы» и другие) в аспекте приобщения дошкольников к труду.</li> <li>14. Основные направления в деятельности практических работников в современном ДОУ по приобщению дошкольников к труду.</li> <li>15. Роль собственно трудовой деятельности детей в становлении их субъектной позиции.</li> </ol>	
Уметь	- осуществлять сравнительный анализ образовательных программ дошкольного образования,	Обосновать, какие идеи педагогической теории К.Д.Ушинского (А.С.Макаренко, Н.К.Крупской, В.Г. Нечаевой, Р.С. Буре, Д.В. Сергеевой и др.) особенно актуальны сегодня, а какие являются спорными?	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	соответствующих ФГОС ДО, по приобщению дошкольников к труду		
Владеть	- практическими навыками выполнения требований ФГОС ДО, ФГТ по приобщению ребенка к труду в условиях дошкольной образовательной организации	Используя разнообразные методы, составить характеристику индивидуальных и возрастных особенностей ребенка как субъекта трудовой деятельности	
Знать	основные термины и понятия образовательной области «Познавательное развитие»	<p><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цель и задачи образовательной области «Познавательное развитие».</li> <li>2. Категориальный аппарат образовательной области «Познавательное развитие».</li> <li>3. Отечественный опыт в области познавательного развития детей.</li> <li>4. Зарубежный опыт в области познавательного развития детей.</li> <li>5. Характеристика образовательных программ по образовательной области «Познавательное развитие» (1-2 на выбор).</li> <li>6. Задачи и содержание познавательного развития детей в образовательных программах (1-2 на выбор).</li> </ol> <p><b>Тест</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познавание это: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) способность себя занять, способность чем-то заниматься самому какое-то время, без помощи взрослых;</li> <li>б) сосредоточенность деятельности ребенка в данный момент времени на некоем реальном или идеальном объекте - предмете, событии, образе, рассуждении;</li> <li>в) деятельное и регулирующее начало, призванное создать усилие и</li> </ol> </li> </ol>	<b>Б1.В.ДВ.11.01 Практикум по образовательной области "Познавательное развитие"</b>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>удерживать его так долго, как это надобно;</p> <p>г) процесс отражения и воспроизведение действительности в мышлении субъекта, результатом которого является новое знание о мире.</p> <p>2. Выберите образовательную программу по дошкольному образованию:</p> <p>а) «Детский сад – начальная школа»;</p> <p>б) «Вдохновение» под ред. И.Е. Федосовой;</p> <p>в) «Детский сад»;</p> <p>г) «Ребенок».</p> <p>3. Под образовательной областью понимают:</p> <p>а) совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей;</p> <p>б) система накопленных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый;</p> <p>в) уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и продвинутыми сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности;</p> <p>г) структурная единица содержания образования, представляющая определенное направление развития и образования детей.</p> <p>4. Кто из отечественных ученых считал необходимым разработать учебные занятия для детей дошкольного возраста, правила учения, неучебные занятия?</p> <p>а) К.Д. Ушинский;</p> <p>б) В.Ф. Одоевский;</p> <p>в) В.Г. Белинский;</p> <p>г) А.С. Симонович.</p> <p>5. Обучение должно проходить совершенно естественно в соответствии с развитием - ребенок сам себя развивает – тезис системы:</p> <p>а) Ф. Фребеля;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>б) И.Г. Песталоцци;  в) М. Монтессори;  г) Ж.Ж. Руссо.</p> <p>6. Исследовательская деятельность это:  а) способность себя занять, способность чем-то заниматься самому какое-то время, без помощи взрослых;  б) сосредоточенность деятельности ребенка в данный момент времени на некоем реальном или идеальном объекте - предмете, событии, образе, рассуждении;  в) особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения;  г) процесс отражения и воспроизведение действительности в мышлении субъекта, результатом которого является новое знание о мире.</p> <p>7. Главный двигатель исследовательского поведения, который определяется высокой мотивацией, эмоциональной включенностью, интересом (необходимыми составляющими исследовательского поведения) это:  а) способности;  б) поисковая активность;  в) интеллектуально-творческая деятельность;  г) процесс мышления.</p>	
Уметь	обсуждать способы реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных	<p><b>Практические задания для экзамена:</b></p> <p>1. Докажите, что основные компоненты учебно-познавательной деятельности складываются в дошкольном детстве в процессе включения ребенка в регламентированную и самостоятельную учебно-познавательную деятельность.</p> <p>2. Ответьте на вопрос: «Нужно ли формировать компоненты учебной деятельности в дошкольный период?»</p> <p><b>Задания на решение задач из профессиональной области</b></p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы												
	стандартов	<p>1. Прокомментировать задачи и содержание познавательного развития детей в образовательных программах «От рождения до школы», «Миры детства: конструирование возможностей», «Вдохновение» под ред. И.Е. Федосовой, «Детство», «Радуга», «Истоки», «Воспитание и обучение в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, «Детский сад по системе Монтессори» под ред. Е.А. Хилтунен» и др.</p> <p>2. Представить таблицу «Сравнительный анализ образовательных программ по образовательной области «Познавательное развитие».</p> <table border="1" data-bbox="750 715 1839 1015"> <thead> <tr> <th data-bbox="750 715 853 1015">№п\п</th> <th data-bbox="853 715 1016 1015">Название, автор</th> <th data-bbox="1016 715 1144 1015">Цель, задачи</th> <th data-bbox="1144 715 1435 1015">Концептуальные положения (основные идеи; позиция ребенка в образовательном процессе)</th> <th data-bbox="1435 715 1715 1015">Процессуальная характеристика (особенности методики, применение методов, средств и форм работы)</th> <th data-bbox="1715 715 1839 1015">Субъект оценка достоинств спорных позиций программ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="750 975 853 1015"></td> <td data-bbox="853 975 1016 1015"></td> <td data-bbox="1016 975 1144 1015"></td> <td data-bbox="1144 975 1435 1015"></td> <td data-bbox="1435 975 1715 1015"></td> <td data-bbox="1715 975 1839 1015"></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Примерный перечень тем рефератов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы познавательного развития детей дошкольного возраста: возможности активизации умственной деятельности.</li> <li>2. Использование проблемно-поисковых методов в познавательном развитии детей (возраст на выбор).</li> <li>3. Технологии развития познавательной активности детей (возраст на выбор).</li> <li>4. Информационно-коммуникативные технологии в познавательном развитии: проблемы и перспективы.</li> <li>5. Познавательное развитие ребенка-дошкольника в ДОУ. Средства. Условия. Возможности.</li> </ol>	№п\п	Название, автор	Цель, задачи	Концептуальные положения (основные идеи; позиция ребенка в образовательном процессе)	Процессуальная характеристика (особенности методики, применение методов, средств и форм работы)	Субъект оценка достоинств спорных позиций программ							
№п\п	Название, автор	Цель, задачи	Концептуальные положения (основные идеи; позиция ребенка в образовательном процессе)	Процессуальная характеристика (особенности методики, применение методов, средств и форм работы)	Субъект оценка достоинств спорных позиций программ										

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	практическими навыками реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p><b>Практические задания для экзамена:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформулируйте психолого-педагогические рекомендации по организации познавательно-исследовательской деятельности.</li> <li>2. Покажите на примерах значение детской игры в познавательном развитии детей.</li> <li>3. Сформулируйте рекомендации по использованию игр с правилами в познавательном развитии детей для педагогов.</li> <li>4. Приведите пример игр для познавательного развития детей.</li> <li>5. Приведите пример игровых упражнений для познавательного развития детей.</li> <li>6. Представьте тематику проектов для познавательного развития детей.</li> <li>7. Сформулируйте рекомендации по применению информационно-коммуникативных технологий для дошкольников в ДОУ.</li> <li>8. Сформулируйте рекомендации для начинающего воспитателя по организации познавательных занятий.</li> </ol>	
Знать	- современные образовательные программы дошкольного образования; - требования ФГОС дошкольного образования в области мониторинга	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что необходимо оценивать в ходе реализации ООП, согласно ФГОС ДО: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) индивидуальное развитие детей;</li> <li>б) целевые ориентиры;</li> <li>в) качество управления ДОО;</li> <li>г) все ответы верны.</li> </ol> </li> <li>2. О какой особенности педагогического мониторинга идёт речь: информированность объекта мониторинга о результатах, которая позволяет вносить коррективы в отслеживаемый процесс – это: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) диагностичность;</li> <li>б) научность;</li> <li>в) непрерывность;</li> <li>г) обратная связь.</li> </ol> </li> <li>3. Какой вид мониторинга ориентирован на контролирование конкретных итогов организации образовательного процесса:</li> </ol>	<b>Б1.В.ДВ.12.01 Образовательный мониторинг в ДОО</b>



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>а) комплексный;  б) процессуальный;  в) результативный;  г) профессиональный.</p> <p>4. С чего начинается разработка программы мониторинга качества в ДОУ:  а) определение и обоснование объектов мониторинга;  б) выбор соответствующих методов мониторинга;  в) подготовка инструментария, технологических карт;  г) сбор информации.</p> <p>5. Чем заканчивается разработка программы мониторинга качества в ДОУ:  а) определение и обоснование объектов мониторинга;  б) разработка рекомендаций, коррекция;  в) подготовка инструментария, технологических карт;  г) сбор информации.</p>	
Уметь	- самостоятельно анализировать современные образовательные программы дошкольного образования и содержание ФГОС ДО	Провести анализ ОО программ дошкольного образования (соответствие ФГОС ДО, Примерной основной общеобразовательной программе ДОО на соответствие требованиям мониторинга, используемые методы). Сформулировать выводы.	
Владеть	навыками реализации требований ФГОС дошкольного образования в области разработки мониторинга по образовательным программам	Разработать технологическую карту для оценки индивидуального развития ребенка по одной из образовательных областей ФГОС (на основе ООП ДО по выбору) и провести диагностику 2 детей. Провести анализ полученных результатов.	
Знать	о методах изучения	<b>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</b>	<b>Б1.В.ДВ.12.02</b>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	образовательного процесса в ДОО по образовательным программам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика наблюдения как метода изучения образовательного процесса в ДОУ: определение, специфика применения, виды.</li> <li>2. Характеристика беседы как метода изучения образовательного процесса в ДОО: определение, специфика применения, виды.</li> <li>3. Характеристика анкетирования как метода изучения образовательного процесса в ДОУ: определение, специфика применения, виды.</li> <li>4. Анализ продуктов детской деятельности как метод изучения образовательного процесса в ДОО: определение, специфика применения.</li> <li>5. Анализ продуктов деятельности педагогов как метод изучения образовательного процесса в ДОО: определение, специфика применения.</li> </ol> <p><b>Тестовые задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какое из определений наиболее полно отражает сущность понятия «образовательный процесс образовательного учреждения»? <ul style="list-style-type: none"> <li>А) организация воспитательно-образовательной работы, которая включает в себя деятельность педагогов и родителей в специально созданных условиях;</li> <li>Б) целенаправленное, содержательно насыщенное и организационно оформленное взаимодействие педагогической деятельности взрослого и самоизменения ребенка в результате активной жизнедеятельности при ведущей и направляющей роли педагога;</li> <li>В) система, компоненты которой содержание, средства, методы, формы взаимодействия воспитателя и воспитуемых, направлены на преобразование личности ребенка.</li> </ul> </li> <li>2. В чем заключается целостность образовательного процесса ДОУ? <ul style="list-style-type: none"> <li>А) между компонентами образовательного процесса нет различий;</li> <li>Б) компоненты образовательного процесса взаимосвязаны и подчинены единой цели;</li> <li>В) образовательный процесс не может делиться на составные части.</li> </ul> </li> </ol>	<b>Методы изучения образовательного процесса в ДОО</b>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>3. Особенностью какого из методов изучения образовательного процесса является оперативность и технико-методическая оснащенность педагога?</p> <p>А) наблюдение;  Б) мониторинг;  В) диагностика.</p> <p>4. К какому методу изучения образовательного процесса относится принцип «сравнимость данных»?</p> <p>А) наблюдение;  Б) мониторинг;  В) диагностика.</p> <p>5. Какое определение наиболее полно отражает сущность педагогической экспертизы?</p> <p>А) Экспертиза - это рассмотрение какого-нибудь вопроса в области образования экспертами с целью вынесения заключения.  Б) Экспертиза - это особый способ изучения образовательной действительности, осуществляемый компетентными специалистами, экспертное решение которых позволяет получить комплексную оценку и проект развития данной действительности.  В) Экспертиза – это аналитическая процедура, направленная на получение аргументированного представления о состоянии результата объекта образовательной действительности.</p>	
Уметь	использовать методы диагностики развития детей по образовательным программам в соответствии с требованиями	<p><b>Практические вопросы к экзамену:</b></p> <p>– Опишите технологию наблюдения за любым видом детской деятельности (игровой, продуктивной, изобразительной и др.).</p> <p>– Опишите технологию проведения беседы с ребенком: возраст и тема – на выбор студента.</p> <p>– Опишите технологию проведения хронометража деятельности педагога ДОО.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	образовательных стандартов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выберите положения из ФГОС ДО, касающиеся мониторинга и диагностики образовательного процесса, обобщите и сделайте вывод.</li> <li>– Выберите положения из Примерной основной образовательной программы ДО, касающиеся мониторинга и диагностики образовательного процесса, обобщите и сделайте вывод.</li> </ul>	
Владеть	способами подбора методов изучения образовательного процесса с учетом образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p><i>Задание для самостоятельной работы</i> Сопоставить положения ФГОС ДО и Примерной основной образовательной программы ДО, касающиеся применения мониторинга и диагностики. Соотнести роль мониторинга и диагностики в каждом из документов</p> <p><i>Задание для самостоятельной работы</i> Выбрать одну из авторских вариативных программ, представленных на сайте Федерального института развития образования в навигаторе образовательных программ дошкольного образования - <a href="http://www.firo.ru/?page_id=11684">http://www.firo.ru/?page_id=11684</a>. Выписать положения из программы, касающиеся мониторинга или диагностики.</p>	
Знать	-историю становления проектной деятельности в России и за рубежом; - способы организации проектной деятельности в ДОО; - виды проектной деятельности в ДОО; - нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию проектной деятельности в ДОО.	<p>Вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вклад Д. Дьюи в развитие метода проектов.</li> <li>2. С.Т. Шацкий и А.У. Зеленко как основоположники метода проектов в России.</li> <li>3. Развитие идей Д. Дьюи в практике А.С. Макаренко.</li> <li>4. Идея развивающего обучения Л.В. Занкова.</li> <li>5. Система развивающего обучения Б.Д. Эльконина-Давыдова.</li> <li>6. ФГОС дошкольного образования: основные положения, регламентирующие использование метода проектов в ДОО.</li> <li>7. Федеральный закон «Об образовании в РФ»: основные положения, касающиеся образовательной деятельности в ДОО.</li> </ol>	<b>Б1.В.ДВ.13.01</b> <b>Проектная деятельность в дошкольном образовании</b>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно анализировать и организовывать проектную деятельность в ДОО согласно ФГОС ДО;</li> <li>- самостоятельно проектировать исследовательские, творческие и нормативные проекты согласно требованиям ФГОС ДО;</li> <li>- самостоятельно использовать паспорт проекта, осуществлять преемственность ФГОС ДО и ФГОС НОО.</li> </ul>	<p>Представление выполненных заданий на образовательном портале и подготовленных эссе на видеоматериалы, размещенные на образовательном портале.</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогической технологией организации проектной деятельности в ДОО;</li> <li>-способами организации проектной деятельности и презентации её продукта;</li> <li>-навыками перспективного</li> </ul>	<p>Вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные подходы к определению понятия метод проектов. Сущность данного понятия.</li> <li>2. Сущностная характеристика метода проекта как педагогической технологии.</li> <li>3. Социальное проектирование: сущностная характеристика и назначение.</li> <li>4. Основные этапы разработки метода проектов.</li> <li>5. Классификация методов проектов согласно основаниям выделения. Охарактеризуйте каждую классификацию.</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>планирования проектной деятельности с детьми дошкольного возраста.</p>	<p>6. Алгоритм работы по созданию метода проектов для детей младшего дошкольного возраста. 7. Алгоритм работы по созданию метода проектов для детей старшего дошкольного возраста.</p>	
Знать	<p>- о проектировании предметно-пространственной среды по ФГОС ДО; - о методах и способах проектирования предметно-пространственной среды; - о развивающей предметно-пространственной среде ДОО.</p>	<p>Вопросы к зачету: 1. Проектирование среды: сущность понятия. 2. Цели и задачи проектирования предметно-пространственной среды. 3. Участники проектирования предметно-пространственной среды ДОО. 4. Принципы проектирования предметно-пространственной среды ДОО. 5. Методы и способы проектирования предметно-пространственной среды ДОО. 6. Сущность предметно-пространственной среды ДОО. 7. Принципы организации предметно-пространственной среды ДОО.</p>	<b>Б1.В.ДВ.13.2 Проектирование предметно-пространственной среды в ДОО</b>
Уметь	<p>- цель и задачи проектирования в ДОО; - самостоятельно с нормативным документом ФГОС ДО; - самостоятельно использовать технологии проектирования предметно-</p>	<p>Практическое задание: Подготовить презентацию-обобщение по принципам проектирования образовательной среды ДОО.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	пространственной среды ДОО.		
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современными технологиями проектирования предметно-пространственной среды ДОО;</li> <li>- способами организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО;</li> <li>- навыками разработки проекта организации внутренней среды ДОО.</li> </ul>	<p><i>Тест, из предложенных вариантов ответов выберите один правильный.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. “Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении” (В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смывина, Л.П. Стрелкова) включает 8 принципов построения). Определите название принципа, реализующего возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяющего детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) принцип дистанции, позиции при взаимодействии;</li> <li>2) принцип стабильности – динамичности;</li> <li>3) принцип эстетической организации среды;</li> <li>4) принцип компенсирования и гибкого зонирования.</li> </ol> </li> <li>2. Какое из требований к организации предметно-развивающей среды выделено В. А. Петровским? : <ol style="list-style-type: none"> <li>1) соответствие половым и возрастным особенностям;</li> <li>2) соответствие целям и задачам образовательной программы;</li> <li>3) удовлетворение потребностей ребенка в новизне в преобразовании и самоутверждении;</li> <li>4) уважение к мнению ребенка.</li> </ol> </li> <li>3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;</li> <li>2) эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;</li> <li>3) учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;</li> <li>4) целостное гармоничное развитие ребенка.</li> </ol> </li> <li>5. Принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого предполагает, что:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) среда должна пробуждать у детей двигательную активность, давать им возможность осуществлять разнообразные движения, испытывая радость от них. В то же время окружающая обстановка должна иметь свойства и «гасить», тормозить, двигательную активность детей, когда это необходимо;</li> <li>2) помещения должны быть устроены так, чтобы они могли создавать разный эмоциональный настрой, т. е. становиться: "таинственными", "страшными", "магическими", "смешными", "сказочными, волшебными", "загадочными", "фантастическими" и т. д.;</li> <li>3) размер и планировка помещений должны быть таковы, чтобы каждый мог найти место, удобное для занятий и комфортное с точки зрения его эмоционального состояния;</li> <li>4) окрашенность помещений и цветотерапия.</li> </ol>	
Знать	- содержание и основные положения актуальных педагогических	<p><b>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</b>  Теоретические:  1. Характеристика этнопедагогики и этнопсихологии как научной</p>	<b>Б1.В.ДВ.14.1 Программно-методический</b>



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	исследований в области дошкольного образования	<p>дисциплины.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Методология и источники этнопедагогике и этнопсихологии.</li> <li>3. Взаимосвязь этнопедагогике и этнопсихологии с другими гуманитарными науками.</li> <li>4. Характеристика и особенности народной педагогики..</li> <li>5. Характеристика основных идей народной педагогики.</li> <li>6. Характеристика и воспитательное значение факторов народной педагогики (труд, быт, природа, родной язык).</li> <li>7. Характеристика методов народной педагогики у разных народов...</li> <li>8. Характеристика мира детства в трудах зарубежных исследователей.</li> </ol> <p><b>Тестовые задания:</b>  Теоретико–методологические основы этнопсихологии и этнопедагогике.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этнопедагогика – это: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) наука, изучающая сходство и различие между народами;</li> <li>б) наука, изучающая народную педагогику;</li> <li>в) народная педагогика.</li> </ol> </li> <li>2. Природа, труд, быт, родное слово, традиции являются: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) функциями народного воспитания;</li> <li>б) факторами народного воспитания;</li> <li>в) методами народного воспитания.</li> </ol> </li> <li>3. Идеи, взгляды, традиции, опыт, принадлежащие всему народу относятся к: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) практицизму народной педагогики;</li> <li>б) демократизму народной педагогики;</li> <li>в) эмпиризму.</li> </ol> </li> <li>4. Цель воспитания: воспитание человека для человека, совершенной, гармонически развитой личности, относится к: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) религиозной педагогике;</li> <li>б) народной педагогике;</li> <li>в) этнопедагогике.</li> </ol> </li> </ol>	комплекс "Наш дом - Южный Урал"

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>5. Идея воспитания у ребенка «оптимистического» мироощущения включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) тесную взаимосвязь человека с природой;</li> <li>б) почитание родословной, родителей, родного дома;</li> <li>в) способ восприятия жизни, в нацеленности жизни человека на идеал «хорошего», «радости», обусловленность деятельностью добра.</li> </ul> <p>6. Фольклорная форма, поучающая, образная, представленная в виде вывода, называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) потешка;</li> <li>б) пословица;</li> <li>в) загадка.</li> </ul> <p>7. Загадка это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) образная, украшающая речь форма;</li> <li>б) поэтическая форма умственной задачи, описывающая сущность признака;</li> <li>в) поучающая форма – суждение.</li> </ul> <p>8. Этнопедагогика как наука появилась:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) во II половине 20 столетия;</li> <li>б) с возникновением человека;</li> <li>в) в 19 веке.</li> </ul> <p>9. Изучение особенностей воспитания и обучения детей разных народов относится к цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) этнопедагогике;</li> <li>б) этнопсихологии;</li> <li>в) народной педагогики.</li> </ul> <p>10. Этнографические методы этнопедагогике включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) описание жизни, быта, воспитательного опыта народа;</li> <li>б) осмысление педагогического опыта;</li> <li>в) разработку моделей и программ народного воспитания.</li> </ul>	
Уметь	- самостоятельно	<b>Практические вопросы:</b>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Народная сказка как средство народного воспитания (отличие народной сказки от авторской, функции сказки, особенности сказки, возможности использования сказки в современном воспитательном процессе, приведите примеры).</li> <li>2. Героический эпос как средство народного воспитания (отличие героического эпоса от сказки, особенности использования героического эпоса в ДОУ на основе примера).</li> <li>3. Пословицы и поговорки как средство народного воспитания (на примерах рассмотрите функции пословиц и поговорок, особенности выбора их для дошкольников, выясните целесообразность и уместность использования пословиц и поговорок в определенных педагогических ситуациях).</li> <li>4. Загадки как средство народного воспитания (функции загадки, ее актуальность в современных условиях, возможности использования в ДОУ – обосновать на примерах).</li> <li>5. Народная музыка как средство народного воспитания (возможности использования разных жанров народной музыки в семье и ДОУ).</li> <li>6. Народный театр как средство народного воспитания (разновидности народного театра, воспитательные функции, возможности их использования в образовательном процессе ДОУ).</li> <li>7. Народные промыслы как средство народного воспитания (виды народных промыслов, воспитательные функции, возможности организации народных промыслов в ДОУ).</li> <li>8. Народные игры как средство народного воспитания (воспитательные функции, особенности использования в образовательном процессе ДОУ).</li> </ol>	
Владеть	- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в	<p><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приведите примеры и факты влияния народной педагогики на ваше собственное воспитание: наставления бабушки, внушения отца, советы матери, пожелания старших товарищей.</li> <li>2. Подберите пословицы и поговорки о семейном воспитании, проведите</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>их анализ.</p> <p>3. Проведите обзор определений фольклора в работах отечественных фольклористов, филологов, историков, философов.</p> <p>4. Составить схему «Классификация жанров фольклора»: по структуре (поэтические, прозаические), по содержанию (лирические, героические, исторические).</p> <p>5. Составить таблицу «Структура обрядов» (родины, крестины, рекрутский, похоронный).</p> <p>6. Подберите несколько народных сказок и прокомментируйте их познавательное значение.</p> <p>7. Прокомментируйте педагогический смысл трудовых песен.</p> <p>8. Составьте схему «Семейная педагогика» (основные понятия, цели, задачи).</p> <p>9. Проведите обзор материалов по теме «Система и принципы воспитания детей в традиционном обществе».</p> <p>10. Соберите материал на тему «Календарные и семейные обряды в сознании современного гражданина».</p> <p>11. Соберите материал для доклада на тему «Национальные мотивы в имидже современной моды».</p> <p>12. Составьте программу фольклорно-этнографического праздника для детского летнего лагеря.</p>	
Знать	- содержание и основные положения актуальных педагогических исследований в области дошкольного образования	<p><b>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</b></p> <p>Теоретические:</p> <p>9. Характеристика этнопедагогики и этнопсихологии как научной дисциплины.</p> <p>10. Методология и источники этнопедагогики и этнопсихологии.</p> <p>11. Взаимосвязь этнопедагогики и этнопсихологии с другими гуманитарными науками.</p> <p>12. Характеристика и особенности народной педагогики..</p>	<b>Б1.В.ДВ.14.02</b> <b>Дошкольная этнопедагогика</b>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>13. Характеристика основных идей народной педагогики.</p> <p>14. Характеристика и воспитательное значение факторов народной педагогики (труд, быт, природа, родной язык).</p> <p>15. Характеристика методов народной педагогики у разных народов...</p> <p>16. Характеристика мира детства в трудах зарубежных исследователей.</p> <p><b>Тестовые задания:</b>  Теоретико–методологические основы этнопсихологии и этнопедагогики.</p> <p>11. Этнопедагогика – это:</p> <p>а) наука, изучающая сходство и различие между народами;</p> <p>б) наука, изучающая народную педагогику;</p> <p>в) народная педагогика.</p> <p>12. Природа, труд, быт, родное слово, традиции являются:</p> <p>а) функциями народного воспитания;</p> <p>б) факторами народного воспитания;</p> <p>в) методами народного воспитания.</p> <p>13. Идеи, взгляды, традиции, опыт, принадлежащие всему народу относятся к:</p> <p>а) практицизму народной педагогики;</p> <p>б) демократизму народной педагогики;</p> <p>в) эмпиризму.</p> <p>14. Цель воспитания: воспитание человека для человека, совершенной, гармонически развитой личности, относится к:</p> <p>а) религиозной педагогике;</p> <p>б) народной педагогике;</p> <p>в) этнопедагогике.</p> <p>15. Идея воспитания у ребенка «оптимистического» мироощущения включает:</p> <p>а) тесную взаимосвязь человека с природой;</p> <p>б) почитание родословной, родителей, родного дома;</p> <p>в) способ восприятия жизни, в нацеленности жизни человека на идеал «хорошего», «радости», обусловленность деятельностью добра.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>16. Фольклорная форма, поучающая, образная, представленная в виде вывода, называется:</p> <p>а) потешка;  б) пословица;  в) загадка.</p> <p>17. Загадка это:</p> <p>а) образная, украшающая речь форма;  б) поэтическая форма умственной задачи, описывающая сущность признака;  в) поучающая форма – суждение.</p> <p>18. Этнопедагогика как наука появилась:</p> <p>а) во II половине 20 столетия;  б) с возникновением человека;  в) в 19 веке.</p> <p>19. Изучение особенностей воспитания и обучения детей разных народов относится к цели:</p> <p>а) этнопедагогики;  б) этнопсихологии;  в) народной педагогики.</p> <p>20. Этнографические методы этнопедагогики включают:</p> <p>а) описание жизни, быта, воспитательного опыта народа;  б) осмысление педагогического опыта;  в) разработку моделей и программ народного воспитания.</p>	
Уметь	- самостоятельно реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с	<p><b>Практические вопросы:</b></p> <p>1. Народная сказка как средство народного воспитания (отличие народной сказки от авторской, функции сказки, особенности сказки, возможности использования сказки в современном воспитательном процессе, приведите примеры).</p> <p>2. Героический эпос как средство народного воспитания (отличие</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	требованиями образовательных стандартов	<p>героического эпоса от сказки, особенности использования героического эпоса в ДОУ на основе примера).</p> <p>3. Пословицы и поговорки как средство народного воспитания (на примерах рассмотрите функции пословиц и поговорок, особенности выбора их для дошкольников, выясните целесообразность и уместность использования пословиц и поговорок в определенных педагогических ситуациях).</p> <p>4. Загадки как средство народного воспитания (функции загадки, ее актуальность в современных условиях, возможности использования в ДОУ – обосновать на примерах).</p> <p>5. Народная музыка как средство народного воспитания (возможности использования разных жанров народной музыки в семье и ДОУ).</p> <p>6. Народный театр как средство народного воспитания (разновидности народного театра, воспитательные функции, возможности их использования в образовательном процессе ДОУ).</p> <p>7. Народные промыслы как средство народного воспитания (виды народных промыслов, воспитательные функции, возможности организации народных промыслов в ДОУ).</p> <p>8. Народные игры как средство народного воспитания (воспитательные функции, особенности использования в образовательном процессе ДОУ).</p>	
Владеть	- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приведите примеры и факты влияния народной педагогики на ваше собственное воспитание: назидания бабушки, внушения отца, советы матери, пожелания старших товарищей.</li> <li>2. Подберите пословицы и поговорки о семейном воспитании, проведите их анализ.</li> <li>3. Проведите обзор определений фольклора в работах отечественных фольклористов, филологов, историков, философов.</li> <li>4. Составить схему «Классификация жанров фольклора»: по структуре (поэтические, прозаические), по содержанию (лирические, героические,</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>исторические).</p> <p>5. Составить таблицу «Структура обрядов» (родины, крестины, рекрутский, похоронный).</p> <p>6. Подберите несколько народных сказок и прокомментируйте их познавательное значение.</p> <p>7. Прокомментируйте педагогический смысл трудовых песен.</p> <p>8. Составьте схему «Семейная педагогика» (основные понятия, цели, задачи).</p> <p>9. Проведите обзор материалов по теме «Система и принципы воспитания детей в традиционном обществе».</p> <p>10. Соберите материал на тему «Календарные и семейные обряды в сознании современного гражданина».</p> <p>11. Соберите материал для доклада на тему «Национальные мотивы в имидже современной моды».</p> <p>12. Составьте программу фольклорно-этнографического праздника для детского летнего лагеря.</p>	
Знать	- специфику осуществления управленческих функций в целях реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p><i>Раздел 2. Функции управления образовательным процессом в ДОО</i></p> <p><b>1.</b> О каком документе (педагогическом плане) идет речь: это стратегия педагогической деятельности по реализации федерального государственного стандарта дошкольного образования, обеспечивающая его адаптацию в соответствии с особенностями конкретного дошкольного учреждения.</p> <p>1) Программа развития;</p> <p>2) годовой план;</p> <p>3) основная образовательная программа дошкольного образования.</p> <p><b>2.</b> В каком нормативном документе заложены требования к структуре образовательной программы ДОО?</p> <p>1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>2) Федеральный стандарт дошкольного образования;</p> <p>3) Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»</p>	<b>Б1.В.ДВ.15.01</b> <b>Управление образовательным процессом в ДОО</b>



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>на 2013-2020 годы.</p> <p><b>3.</b> Какая из конкретных функций управления направлена на формирование определённой структуры взаимодействий членов педагогического коллектива посредством совокупности способов и средств, необходимых для эффективного достижения целей образовательного процесса?</p> <p>1) анализ; 2) планирование; 3) организация.</p> <p><b>4.</b> В соответствии с каким принципом педагогического анализа предмет анализа следует рассматривать в процессе возникновения, становления, изменения и развития?</p> <p>1) принцип объективности; 2) принцип развития; 3) принцип взаимосвязи и взаимодействия.</p> <p><b>5.</b> Какое из требований к проведению контроля образовательного процесса ДОО направлено на регулярное проведение контроля?</p> <p>1) систематичность; 2) объективность; 3) действенность.</p> <p><b>6.</b> С какой из конкретных функций управления образовательным процессом у контроля идентичные виды и методы?</p> <p>1) планирование; 2) организация; 3) анализ.</p> <p>Вопросы и задания:</p> <p>1. Раскройте подходы к выделению функций управления. 2. Докажите, что управленческие действия (функции) представляют собой законченный цикл. 3. Какой компонент выступает системообразующим компонентом любой</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>системы? Дайте определение цели.</p> <p>4. Что служит основаниями для постановки цели?</p> <p>5. В чем специфика целевых ориентиров ДО? Докажите, что обеспечена преемственность целей ДО и НО</p> <p>6. Что означает декомпозиция стратегической цели?</p>	
Уметь	- осуществлять управленческие задачи по реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p><i>Контрольная работа.</i></p> <p>1. Выполните сравнительный анализ предложенных вариантов рабочих программ. Выделите общее и отличное.</p> <p>2. Разработать циклограмму взаимодействия воспитателя и младшего воспитателя в течение дня.</p>	
Владеть	- технологиями планирования, организации, контроля и анализа реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>1. Раскрыть показатели анализа образовательного процесса ДОО (на основе любой из вариативных авторских программ дошкольного образования, представленных на сайте ФИРО).</p> <p>Доказать целесообразность показателей анализа.</p> <p>2. Составить план подготовки и проведения тематического контроля (группа на выбор).</p>	
Знать	нормативно-правовые акты и образовательные программы по дошкольному образованию	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <p>1. Цели и задачи методической работы в ДОУ.</p> <p>2. Функциональные (должностные) обязанности организатора методической работы (заместителя руководителя по УВР/ старшего воспитателя).</p> <p>3. Нормативно-правовая база работы ДОУ.</p> <p>Документы, регламентирующие деятельность ДОУ и воспитателя в ДОУ.</p>	<b>Б1.В.ДВ.15.02 Методическое сопровождение в ДОО</b>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																		
Уметь	самостоятельно применять образовательные программы и правовые нормы педагогической деятельности и образования	<p><b>Практические задания</b></p> <p>1. В приведённой ниже таблице приведены типичные ошибки, которые заместитель руководителя по УВР/старшие воспитатели допускают при планировании работы в ДОО. Проанализируйте их и определите способы предупреждения и устранения:</p> <table border="1" data-bbox="734 564 1830 1283"> <thead> <tr> <th data-bbox="734 564 1292 608">Недостатки плана</th> <th data-bbox="1292 564 1830 608">Пути предупреждения и устранения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="734 608 1292 683">Отсутствие глубокой аналитической основы планирования</td> <td data-bbox="1292 608 1830 683"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="734 683 1292 758">Расплывчатость формулировок целей и задач</td> <td data-bbox="1292 683 1830 758"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="734 758 1292 869">Отсутствие связи основных мероприятий с задачами плана и друг с другом</td> <td data-bbox="1292 758 1830 869"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="734 869 1292 912">Перегрузка плана</td> <td data-bbox="1292 869 1830 912"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="734 912 1292 1019">Неравномерное распределение мероприятий по срокам и между исполнителями</td> <td data-bbox="1292 912 1830 1019"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="734 1019 1292 1131">Несбалансированность мероприятий в управляемой и управляющей структурах</td> <td data-bbox="1292 1019 1830 1131"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="734 1131 1292 1243">Пассивное, формальное отношение к планированию со стороны воспитателей и специалистов</td> <td data-bbox="1292 1131 1830 1243"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="734 1243 1292 1283">Отсутствие контроля и самоконтроля</td> <td data-bbox="1292 1243 1830 1283"></td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Ответьте на вопрос: «Каков порядок организации и осуществления образовательной деятельности в ДОО?».</p>	Недостатки плана	Пути предупреждения и устранения	Отсутствие глубокой аналитической основы планирования		Расплывчатость формулировок целей и задач		Отсутствие связи основных мероприятий с задачами плана и друг с другом		Перегрузка плана		Неравномерное распределение мероприятий по срокам и между исполнителями		Несбалансированность мероприятий в управляемой и управляющей структурах		Пассивное, формальное отношение к планированию со стороны воспитателей и специалистов		Отсутствие контроля и самоконтроля		
Недостатки плана	Пути предупреждения и устранения																				
Отсутствие глубокой аналитической основы планирования																					
Расплывчатость формулировок целей и задач																					
Отсутствие связи основных мероприятий с задачами плана и друг с другом																					
Перегрузка плана																					
Неравномерное распределение мероприятий по срокам и между исполнителями																					
Несбалансированность мероприятий в управляемой и управляющей структурах																					
Пассивное, формальное отношение к планированию со стороны воспитателей и специалистов																					
Отсутствие контроля и самоконтроля																					
Владеть	навыками работы с образовательными программами и	<p><b>Задания на решение задач из профессиональной области</b></p> <p>1. Изучите основные функциональные обязанности и требования к профессиональной компетентности заместителя руководителя по</p>																			

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	нормативными правовыми актами	<p>УВР/старшего воспитателя ДОО в разделе «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей специалистов и служащих.</p> <p>2. Изучить документы, регламентирующие деятельность ДОУ и воспитателя в ДОУ.</p> <p>3. Подберите доказательства того, что стратегические, тактические и оперативные планы ДОУ – это не отдельные, разрозненные документы, а лишь элементы единой системы планирования.</p>	
Знать	образовательные программы дошкольного образования, ФГОС ДО	<p>1. Подготовка к овладению техникой письма в детском саду не включает:</p> <p>а) Развитие ориентировки в пространстве по направлениям</p> <p>б) Подготовку мелкой мускулатуры руки к письму</p> <p>в) Развитие орфографической зоркости</p> <p>г) Ознакомление с правилами письма.</p> <p>2. Какое содержание не включает образовательная область ФГОС ДО «Речевое развитие»:</p> <p>а) обогащение активного словаря;</p> <p>б) развитие речевого творчества;</p> <p>в) развитие познавательной активности;</p> <p>г) развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.</p> <p>3. Грамота – это:</p> <p>а) Умение читать и писать</p> <p>б) Строй языка</p> <p>в) Правила языка</p> <p>г) Система частей речи</p> <p>4. Какая задача является ведущей задачей развития речи дошкольников:</p> <p>а) развитие словаря;</p> <p>б) развитие грамматической стороны речи;</p>	<b>Б1.В.ДВ.16.01</b> <b>Организация дошкольного образования в семье</b>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>в) развитие связной речи;  г) развитие звуковой культуры речи.  5. Программой детского сада при ознакомлении со словесным составом предложения не предусматривается:  а) определение количества слов в предложении;  б) составление предложения из разного числа слов;  в) выделение главных слов в предложении  г) определение последовательности слов в предложении</p>	
Уметь	анализировать образовательные программы, определять соответствие программ требованиям образовательных стандартов дошкольного образования	Провести сравнительный анализ современных образовательных программ дошкольного образования(цель, задачи развития речи, формы работы). Привести пример ООП, которую возможно использовать в условиях семьи. Доказать.	
Владеть	способами реализации образовательных программ дошкольников в соответствии с требованиями образовательных стандартов дошкольного образования в условиях семьи	Выберите и проведите одну из форм обучения дошкольников с учетом ООП и требованиями стандарта	
Знать	о взаимодействии с субъектами	<b>Контрольный диктант:</b> Дать определение понятие:	<b>Б1.В.ДВ.16.02</b> <b>Готовность</b>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предшкольное образование,</li> <li>- адаптация,</li> <li>- инициативность,</li> <li>- самооценка,</li> <li>- самосознание,</li> <li>- гуманизация воспитания и обучения,</li> <li>- преемственность в системе непрерывного образования,</li> <li>- депривация,</li> <li>- доброжелательность,</li> <li>- домашнее образование,</li> <li>- задатки,</li> <li>- готовность;</li> <li>- готовность к школьному обучению:</li> <li>- психологическая готовность ребёнка к обучению в школе;</li> <li>- физическое развитие;</li> <li>- школьная зрелость;</li> <li>- интеллектуальное развитие;</li> <li>- коммуникативная компетентность ребёнка;</li> <li>- личностный подход;</li> <li>- личностная культура ребёнка.</li> </ul>	ребёнка к школе
Уметь	самостоятельно проводить диагностику подготовленности детей дошкольного возраста и анализировать показатели	Провести анализ диагностики психологической готовности ребёнка к обучению в школе разных авторов	
Владеть	навыками проектирования и	<b>Темы для контрольной работы:</b> 1. Критерии (психолого-педагогические) готовности детей к обучению в	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	организации разных видов детской деятельности с использованием современных технологий	<p>школе.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Методики углублённого изучения психофизиологических предпосылок к учебной деятельности.</li> <li>3. Развитие предпосылок к школьному обучению.</li> <li>4. Развитие мелких мышц кисти и их координации.</li> <li>5. Развитие психосоциальной зрелости.</li> <li>6. Психолого-педагогические особенности детей 6-7 лет.</li> <li>7. Определение уровня мелкой моторики рук.</li> <li>8. Игры и упражнения для развития координации движений пальцев рук.</li> <li>9. Игры для развития коммуникативных умений.</li> <li>10. Игры и упражнения для развития предпосылок логического мышления и способности к обобщениям.</li> <li>11. Игры и упражнения для развития зрительного анализатора.</li> <li>12. Проблема кризиса детей седьмого года жизни в работах отечественных педагогов и психологов.</li> <li>13. Психолого-педагогические основы обеспечения преемственности между детским садом и школой.</li> <li>14. Методы и методики изучения комплексной готовности ребёнка к школе.</li> <li>15. Образ воспитателя в психолого-педагогической литературе.</li> <li>16. Изучение личности и деятельности воспитателя в отечественной литературе.</li> <li>17. Общение воспитателя с родителями и пути его оптимизации.</li> <li>18. Организация учебно-воспитательного процесса на этапе дошкольного образования.</li> <li>19. Игровая деятельность ребёнка на этапе дошкольного образования.</li> <li>20. Индивидуальный подход в процессе подготовки к школьному обучению.</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать	- о современных образовательных программах в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	<p><b>Вопросы к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура ООП ДОО (ФГОС).</li> <li>2. Психолого-педагогические основы построения ООП ДОО.</li> <li>3. Требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде.</li> </ol> <p><b>Тестовые задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какой уровень проектирования в образовании предполагает составление алгоритмов действий, дидактических средств, программных продуктов, графиков учебного процесса, методических рекомендаций, разработку учебных тем, сценариев проведения праздников: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) концептуальный уровень;</li> <li>б) содержательный уровень;</li> <li>в) технологический;</li> <li>г) процессуальный.</li> </ol> </li> <li>2. Исключите лишнее из перечня результатов проектной деятельности педагога и специалистов ДОУ: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) план-конспект образовательной работы;</li> <li>б) проект организации праздника, утренника в ДОУ;</li> <li>в) проект образовательного взаимодействия с семьями воспитанников;</li> <li>г) проект внедрения инноваций в ДОУ.</li> </ol> </li> </ol>	<b>Б1.В.ДВ.17.01</b> <b>Образовательные программы дошкольного образования</b>
Уметь	- применять современные образовательные программы для детей	<p><b>Практические задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Заполнить таблицу «Классификация дополнительных ООП ДОО»</li> <li>4. Выполнить сравнительный анализ условий реализации в различных дополнительных ОП ДО.</li> </ol>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	дошкольного возраста		
Владеть	- владеет навыками реализации основных образовательных программ для детей дошкольного возраста	<p><b>Практические вопросы к экзамену:</b></p> <p>3. Составить модель развивающей предметно-пространственной среды, используя требования к построению среды ФГОС ДО.</p> <p>4. Апробировать на практике в ДОО авторскую модель развивающей предметно-пространственной среды, используя требования к построению среды ФГОС</p>	
Знать	- о современных образовательных программах в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования	<p><b>Вопросы к экзамену:</b></p> <p>1. Характеристика федерального государственного стандарта начального общего образования: структура и основные положения документа.</p> <p>2. Характеристика примерных основных общеобразовательных программ начального общего образования («Школа-2100», «Планета знаний» и др.).</p> <p>3. Характеристика дополнительных программ начального общего образования.</p> <p><b>Тестовые задания:</b></p> <p>1. Исключите лишнее из перечня принципов проектирования КРП:  а) принцип учета возрастных границ;  б) принцип реализации межпредметных связей при проектировании коррекционной программы;  в) принцип интегрированного подхода к отбору содержания коррекционной работы;  г) принцип демократизации;  д) принцип гуманизма.</p> <p>2. Исключите неверный ответ. Какие компоненты необходимо учесть разработчику при проектировании Содержательного раздела основной образовательной программы?  а) содержание образовательной работы по пяти образовательным областям с</p>	<b>Б1.В.ДВ.17.02 Образовательные программы начальной школы</b>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>учётom используемых примерных основных образовательных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;</p> <p>б) описание форм, способов, средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;</p> <p>в) описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения;</p> <p>г) содержание работы по коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой.</p>	
Уметь	- применять современные образовательные программы начального общего образования	<p><b>Практические задания</b></p> <p>5. Составьте перечень основных документов современной нормативно-правовой базы начального общего образования.</p> <p>6. Выполнить структурный анализ одной из программ начальной школы («Школа 2100», «Планета знаний» и др. по ФГОС).</p>	
Владеть	- владеет навыками реализации основных образовательных программ начального общего образования	<p><b>Практические вопросы к экзамену:</b></p> <p>1. Составить примерный план построения вариативной части ООП НОО, формируемой участниками образовательных отношений.</p> <p>2. Составить модель развивающей предметно-пространственной среды, используя требования к построению среды ФГОС НОО.</p> <p>3. Разработка модели выпускника НОО на основе метапредметных требований, выделенных в ФГОС НОО.</p>	
Знать	- различных теориях обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста	<p><i>Контрольные вопросы и задания для проведения аттестации по итогам практики и критерии их оценки</i></p> <p><b>Контрольные вопросы (показатели):</b></p> <p>1. Стремление к признанию в профессиональной среде как высококвалифицированного (квалифицированного) специалиста.</p>	<b>Б2.В.02(У)</b> <b>Учебная - практика по получению первичных</b>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>2. Способность к критической переоценке накопленного опыта, умение дать письменный отчет о выполненной работе, элементы педагогической рефлексии.</p> <p>3. Использование знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных общеобразовательных программ для дошкольников, педагогических технологий.</p> <p>4. Успешная организация различных видов деятельности детей (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной, трудовой, культурно-досуговой и др.); режимных моментов (образовательной деятельности, прогулки, приема пищи, умывания, сна); изменение предметно-пространственной среды в зависимости от образовательных задач.</p> <p>5. Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к детям.</p> <p>6. Успешное взаимодействие с родителями (использование традиционных и нетрадиционных форм).</p> <p>7. Способность к коммуникациям с детьми, родителями, педагогами-наставниками.</p> <p>8. Способность и готовность к самообразованию.</p> <p>9. Владение навыками планирования образовательной деятельности.</p> <p>10. Готовность к творчеству в педагогической деятельности.</p>	<p><b>профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</b></p>
Уметь	- создания условий соответствующие возрасту и взаимодействию дошкольников в различных видах деятельности	<p><i>Контрольные вопросы и задания для проведения аттестации по итогам практики и критерии их оценки</i></p> <p><b>Контрольные вопросы (показатели):</b></p> <p>1. Стремление к признанию в профессиональной среде как высококвалифицированного (квалифицированного) специалиста.</p> <p>2. Способность к критической переоценке накопленного опыта, умение дать письменный отчет о выполненной работе, элементы педагогической рефлексии.</p> <p>3. Использование знаний различных теорий обучения, воспитания и развития,</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>основных общеобразовательных программ для дошкольников, педагогических технологий.</p> <p>4. Успешная организация различных видов деятельности детей (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной, трудовой, культурно-досуговой и др.); режимных моментов (образовательной деятельности, прогулки, приема пищи, умывания, сна); изменение предметно-пространственной среды в зависимости от образовательных задач.</p> <p>5. Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к детям.</p> <p>6. Успешное взаимодействие с родителями (использование традиционных и нетрадиционных форм).</p> <p>7. Способность к коммуникациям с детьми, родителями, педагогами-наставниками.</p> <p>8. Способность и готовность к самообразованию.</p> <p>9. Владение навыками планирования образовательной деятельности.</p> <p>10. Готовность к творчеству в педагогической деятельности.</p>	
Владеть	- технологиями образовательных программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p><i>Контрольные вопросы и задания для проведения аттестации по итогам практики и критерии их оценки</i></p> <p><b>Контрольные вопросы (показатели):</b></p> <p>1. Стремление к признанию в профессиональной среде как высококвалифицированного (квалифицированного) специалиста.</p> <p>2. Способность к критической переоценке накопленного опыта, умение дать письменный отчет о выполненной работе, элементы педагогической рефлексии.</p> <p>3. Использование знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных общеобразовательных программ для дошкольников, педагогических технологий.</p> <p>4. Успешная организация различных видов деятельности детей (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной, трудовой,</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>культурно-досуговой и др.); режимных моментов (образовательной деятельности, прогулки, приема пищи, умывания, сна); изменение предметно-пространственной среды в зависимости от образовательных задач.</p> <p>5. Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к детям.</p> <p>6. Успешное взаимодействие с родителями (использование традиционных и нетрадиционных форм).</p> <p>7. Способность к коммуникациям с детьми, родителями, педагогами-наставниками.</p> <p>8. Способность и готовность к самообразованию.</p> <p>9. Владение навыками планирования образовательной деятельности.</p> <p>10. Готовность к творчеству в педагогической деятельности.</p>	
Знать	- знать основные образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	<p>Теоретические вопросы для подготовки к зачёту</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое «мотив»? Дайте определение.</li> <li>2. В чем состоит значимость целевой мотивации?</li> <li>3. Какие условия необходимы для осознания цели?</li> <li>4. Какие мотивы значимы для детей 5-6 лет?</li> <li>5. Объясните, в чём состоит суть внешней и внутренней мотивации.</li> <li>6. Почему ребенок запоминает слова в раннем детстве?</li> </ol>	<b>Б2.В.03(У)</b> <b>Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по профилю "Иностранный язык"</b>
Уметь	- уметь применять образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	<p>Выберите правильный ответ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие мотивы должны действовать одновременно, чтобы учебная деятельность состоялась? А Внешние и внутренние. Б Внешние. С Внутренние.</li> <li>2. От чего зависит успех обучения дошкольников иностранному языку? А От содержания воспринимаемого материала. Б От того, какое место в деятельности ребёнка занимает это содержание.</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>С От того, как преподнести детям определённый языковой материал.</p> <p>3. Какие из мотивов являются значимыми для детей пяти-шестилетнего возраста?</p> <p>А Мотив самоутверждения.</p> <p>Б Интерес к новым видам деятельности (игра, труд).</p> <p>С Установление и сохранение положительных взаимоотношений со взрослыми.</p> <p>Д Чувство долга перед родителями.</p> <p>4. Кто из учёных, характеризуя пути овладения родным и иностранным языками, определил этот путь для родного языка как «снизу - вверх» и для иностранного как «сверху – вниз»?</p> <p>А Выготский Л. С.</p> <p>Б Щерба Л.В.</p> <p>С Эльконин Д.Б.</p> <p>5. Кто из этих учёных считает, что эмоция является необходимым психологическим условием всякой активной деятельности?</p> <p>А Зимняя И. А.</p> <p>Б Рубинштейн С.Л.</p> <p>С Мерлин В.С.</p> <p>6. Что играет ведущую роль в развитии психики ребёнка?</p> <p>А Его собственная деятельность.</p> <p>Б Его отношения со взрослыми.</p> <p>С Его интересы.</p> <p>7. Какая деятельность является ведущей для дошкольного возраста?</p> <p>А Учебная.</p> <p>Б Коммуникативная.</p> <p>С Игровая.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	<p>– практическими навыками использования знаний об образовательных программах по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Докажите утверждение: «Игра является идеальным психологическим контекстом для обучения речи на иностранном языке».</p> <p>Примерный перечень тем для подготовки фрагментов урока.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению грамматике (введение структуры Thereis/Thereare) с использованием игровых приёмов.</li> <li>2. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению грамматике (введение структуры Ihave...Give...Take...Thankyou) с использованием игровых приёмов.</li> <li>3. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению фонетике: (введение звуков в словах-названиях продуктов питания: sausage, sweets, potatoes, cakes, apples).</li> <li>4. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению лексике (введение слов-числительных) с использованием игровых приёмов.</li> </ol>	
Знать	<p>- различных теориях обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста</p>	<p><i>Контрольные вопросы и задания для проведения аттестации по итогам практики и критерии их оценки</i></p> <p><b>Контрольные вопросы (показатели):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стремление к признанию в профессиональной среде как высококвалифицированного (квалифицированного) специалиста.</li> <li>2. Способность к критической переоценке накопленного опыта, умение дать письменный отчет о выполненной работе, элементы педагогической рефлексии.</li> <li>3. Использование знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных общеобразовательных программ для дошкольников, педагогических технологий.</li> <li>4. Успешная организация различных видов деятельности детей (игровой,</li> </ol>	<p><b>Б2.В.05(П)</b>  <b>Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</b></p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной, трудовой, культурно-досуговой и др.); режимных моментов (образовательной деятельности, прогулки, приема пищи, умывания, сна); изменение предметно-пространственной среды в зависимости от образовательных задач.</p> <p>5. Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к детям.</p> <p>6. Успешное взаимодействие с родителями (использование традиционных и нетрадиционных форм).</p> <p>7. Способность к коммуникациям с детьми, родителями, педагогами-наставниками.</p> <p>8. Способность и готовность к самообразованию.</p> <p>9. Владение навыками планирования образовательной деятельности.</p> <p>10. Готовность к творчеству в педагогической деятельности.</p>	
Уметь	- создания условий соответствующие возрасту и взаимодействию дошкольников в различных видах деятельности	<p><i>Контрольные вопросы и задания для проведения аттестации по итогам практики и критерии их оценки</i></p> <p><b>Контрольные вопросы (показатели):</b></p> <p>1. Стремление к признанию в профессиональной среде как высококвалифицированного (квалифицированного) специалиста.</p> <p>2. Способность к критической переоценке накопленного опыта, умение дать письменный отчет о выполненной работе, элементы педагогической рефлексии.</p> <p>3. Использование знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных общеобразовательных программ для дошкольников, педагогических технологий.</p> <p>4. Успешная организация различных видов деятельности детей (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной, трудовой, культурно-досуговой и др.); режимных моментов (образовательной деятельности, прогулки, приема пищи, умывания, сна); изменение предметно-пространственной среды в зависимости от образовательных задач.</p>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		5. Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к детям. 6. Успешное взаимодействие с родителями (использование традиционных и нетрадиционных форм). 7. Способность к коммуникациям с детьми, родителями, педагогами-наставниками. 8. Способность и готовность к самообразованию. 9. Владение навыками планирования образовательной деятельности. 10. Готовность к творчеству в педагогической деятельности.	
Владеть	- технологиями образовательных программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<i>Контрольные вопросы и задания для проведения аттестации по итогам практики и критерии их оценки</i> <b>Контрольные вопросы (показатели):</b> 1. Стремление к признанию в профессиональной среде как высококвалифицированного (квалифицированного) специалиста. 2. Способность к критической переоценке накопленного опыта, умение дать письменный отчет о выполненной работе, элементы педагогической рефлексии. 3. Использование знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных общеобразовательных программ для дошкольников, педагогических технологий. 4. Успешная организация различных видов деятельности детей (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной, трудовой, культурно-досуговой и др.); режимных моментов (образовательной деятельности, прогулки, приема пищи, умывания, сна); изменение предметно-пространственной среды в зависимости от образовательных задач. 5. Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к детям. 6. Успешное взаимодействие с родителями (использование традиционных и нетрадиционных форм). 7. Способность к коммуникациям с детьми, родителями, педагогами-наставниками.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		8. Способность и готовность к самообразованию. 9. Владение навыками планирования образовательной деятельности. 10. Готовность к творчеству в педагогической деятельности.	
<b>ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</b>			
Знать	методологические основы способов использования современных методов и технологий обучения и диагностики	<b>Тест по введению в педагогическую деятельность</b> <b>ЗАДАНИЕ N 1</b> ( <i>выберите один вариант ответа</i> ) Профессия учитель относится к системе ... <b>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</b> 1) человек – человек 2) человек – техника 3) человек – знаковая система 4) человек – природа <b>ЗАДАНИЕ N 2</b> ( <i>- выберите один вариант ответа</i> ) Функция профессионально-педагогической деятельности, предполагающая обмен информацией между учителем и учащимся путём прямой и обратной связи, называется ... <b>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</b> 1) конструктивной 2) рефлексивной 3) ориентационной 4) информационной <b>ЗАДАНИЕ N 3</b> ( <i>- выберите несколько вариантов ответа</i> ) К профессиональным знаниям учителя относятся такие знания, как ... <b>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</b> 1) философские 2) педагогические 3) предметные 4) социальные	<b>Б1.Б.10</b> <b>Педагогика</b>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p><b>ЗАДАНИЕ N 4</b> (<i>выберите несколько вариантов ответа</i>) Источниками самообразования студента педвуза являются ...</p> <p><b>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) обучение на дополнительных курсах</li> <li>2) исследовательская деятельность</li> <li>3) общественная деятельность</li> <li>4) участие в досуговых мероприятиях факультета</li> <li>5) книги, периодическая печать, средства массовой информации</li> </ol> <p><b>ЗАДАНИЕ N 5</b> (<i>выберите один вариант ответа</i>) Интерес к профессии учителя, педагогическое призвание, профессионально-педагогические намерения и склонности составляют _____ учителя.</p> <p><b>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) психофизиологическую готовность</li> <li>2) научно-теоретическую подготовку</li> <li>3) профессиональную направленность личности</li> <li>4) профессиограмму</li> </ol> <p><b>ЗАДАНИЕ N 6</b> (<i>- выберите один вариант ответа</i>) Одним из основных критериев качества педагогических исследований является значимость теоретическая и ...</p> <p><b>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) конструктивная</li> <li>2) практическая</li> <li>3) технологическая</li> <li>4) прогностическая</li> </ol> <p><b>ЗАДАНИЕ N 7</b> (<i>выберите один вариант ответа</i>) Непрерывная цепь выявления и решения учителем педагогических задач в конкретных условиях учебно-воспитательного процесса называется педагогической ...</p> <p><b>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) деятельностью</li> <li>2) компетентностью</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p><b>3)</b> технологией <b>4)</b> системой</p> <p><b>ЗАДАНИЕ N 8</b> (- выберите один вариант ответа) Соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма, позволяющий работнику решать задачи определённой степени сложности, – это ...</p> <p><b>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</b></p> <p><b>1)</b> квалификационная категория <b>2)</b> компетентность</p> <p><b>3)</b> мастерство <b>4)</b> творчество</p>	
Уметь	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Решение педагогических задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· задачи педагогической диагностики (изучение типа характера, личности, мышления, стиля поведения или общения и др.);</li> <li>· задачи по проектированию содержания и отбору способов деятельности;</li> <li>· задачи по выбору приемов и методов воздействия на ученика;</li> <li>· задачи по формированию общественного мнения коллектива;</li> <li>· задачи по переориентации ученика;</li> <li>· задачи по изменению отношения к учению;</li> <li>· задачи по закреплению привычки, интереса;</li> <li>· задачи по усилению самоконтроля слов и действий у ученика;</li> <li>· задачи по росту самостоятельности;</li> <li>· задачи на развитие и проявление творчества;</li> <li>· задачи на повышение ответственности, дисциплинированности и развития нравственных качеств личности;</li> <li>· задачи по педагогическому стимулированию;</li> <li>· задачи по самовоспитанию.</li> </ul>	
Владеть	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики	<p>Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам.</li> <li>2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт.</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		3. Анализ результатов диагностики. 4. Календарное планирование воспитательной работы в классе 5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия.	
Знать	методы и принципы психологической диагностики, возможные индивидуальные маршруты развития обучающихся	Перечень тем и заданий к зачету, экзамену: 1. Психология как наука: предмет, объект, методы исследования. 2. Наблюдение. Виды наблюдения. Требования к организации. Достоинства и недостатки. 3. Эксперимент. Виды экспериментов. Требования к организации. Достоинства и недостатки. 4. Методы опроса: беседа, интервью, анкетирование. Требования к организации. 5. Тестирование. Анализ результатов. Этические принципы исследований человека. 6. Предмет, задачи и методы возрастной психологии. 7. Предмет и методы педагогической психологии. 8. Методы социально-психологического исследования.	<b>Б1.Б.11 Психология</b>
Уметь	составлять индивидуальные маршруты развития обучающихся	Практические задания: 1. Провести диагностическое обследование обучающегося по следующим блокам и дать рекомендации развития: 1. мотивационно-смысловой 2. рефлексивно-оценочный 3. содержательно-процессуальный 4. деятельностно-регулятивный 5. коммуникативно-экспрессивный 2. Дайте характеристику обучающемуся (в вербальной или рисуночной форме (рисуночная методика)).	
Владеть	методиками	Практические задания:	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	психологической диагностики	1. Составить перечень методик для психолого-педагогической диагностики обучающегося, провести исследование по следующим блокам: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. мотивационно-смысловой</li> <li>2. рефлексивно-оценочный</li> <li>3. содержательно-процессуальный</li> <li>4. деятельностно-регулятивный</li> <li>5. коммуникативно-экспрессивный</li> <li>6.</li> </ol>	
Знать	перспективные направления использования в учебном процессе информационных и коммуникационных технологий; современные методы и технологии обучения и диагностики с помощью средств ИКТ; особенности использования современных ИКТ для контроля знаний и продвижения в учебе учащихся; основные понятия сферы информационной безопасности и основные методы защиты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем сущность управления качеством образовательного процесса? Какие задачи решает система менеджмента качества общеобразовательных учреждениях?</li> <li>2. Какие стандарты управления качеством образовательного процесса получили наибольшее распространение? В чем их преимущества?</li> <li>3. Что входит в систему педагогического мониторинга? Какие характеристики образовательного процесса исследует мониторинг?</li> <li>4. Что такое контрольно-измерительные материалы? Какие требования предъявляются к контрольно-измерительным материалам?</li> <li>5. Какие формы и методы педагогического контроля вы знаете? Что исследуется с помощью каждого из них?</li> <li>6. В чем сущность рейтинговой системы оценки качества учебной деятельности? Что определяет рейтинг? Какие виды рейтинга вы знаете?</li> <li>7. Что такое педагогический тест? Приведите классификации по разным основаниям.</li> <li>8. Какие существуют формы тестовых заданий? Какие формы тестовых заданий удобнее использовать в компьютерном варианте тестирования?</li> <li>9. Какие критерии предъявляют к качеству тестов?</li> <li>10. Какие способы использования ИКТ в тестовой системе контроля знаний вы знаете?</li> <li>11. Охарактеризуйте понятие “информационная безопасность”.</li> </ol>	<b>Б1.Б.16 Информационные технологии в образовании</b>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	информации	12. Перечислите основные цели и задачи информационной безопасности. 13. Какие угрозы информационной безопасности наиболее известны?	
Уметь	применять современные технические средства, прикладное программное обеспечение для обучения и диагностики; использовать современные ИКТ для контроля знаний и продвижения в учебе учащихся; выполнять основные мероприятия по защите информации при решении профессиональных задач	<p><b>Примерное практическое задание к зачету.</b></p> <p>Загрузите <u>текстовый редактор</u> и создайте кроссворд на выбранную тему.</p>  <p>Кроссворд должен реагировать на ответы учеников, т.е. в случае неудачного ответа учащийся может с помощью гиперссылки получить консультацию.</p>	
Владеть	методами и приемами использования современных средств ИКТ для обучения и	<p><b>Примерный перечень тем для контрольных работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности оценивания качества обучения</li> <li>2. Информационные технологии в управлении качеством образовательного процесса</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>диагностики; технологий использования средств ИКТ для контроля знаний и продвижения в учебе учащихся; основными методами осуществления информационной безопасности</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Педагогический мониторинг качества образования</li> <li>4. Педагогические измерения в системе контроля оценки и мониторинга учебных достижений</li> <li>5. Рейтинговая система оценки качества учебной деятельности</li> <li>6. Тестовый контроль знаний в системе образования</li> </ol>	
Знать	<p>основные определения и понятия в области обучения, воспитания и развития дошкольников</p>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика наглядных методов обучения (наблюдение, использование наглядных пособий и др.).</li> <li>2. Характеристика словесных методов обучения (беседа, рассказ воспитателя и детей, чтение художественной литературы и др.).</li> <li>3. Характеристика практических методов обучения (упражнение, элементарные опыты, экспериментирование, моделирование, дидактическая игра, метод проектов и др.).</li> <li>4. Общая характеристика методики обучения на разных возрастных этапах.</li> <li>5. Особенности воспитания в дошкольном возрасте (цели, задачи и содержание).</li> <li>6. Условия и средства воспитания детей дошкольного возраста.</li> <li>7. Характеристика методов организации опыта поведения и деятельности дошкольников (приучение, упражнение, требования, воспитывающие ситуации, игровые и пр.).</li> <li>8. Характеристика методов осознания детьми опыта поведения и деятельности (пример, подражание и пр.).</li> <li>9. Характеристика методов мотивации и стимулирования опыта поведения</li> </ol>	<p><b>Б1.В.06</b>  <b>Методика обучения и воспитания по профилю "Дошкольное образование"</b></p>



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>и деятельности (поощрение, наказание, соревнование и пр.).</p> <p>10. Характеристика методов воспитания (внушение, убеждение, разъяснение, поощрения, порицания и др.).</p> <p>11. Формы организации воспитательной работы в ДОУ.</p> <p>12. Методы и средства воспитания детей.</p> <p>13. Формы и средства воспитания детей.</p>	
Уметь	самостоятельно обсуждать способы эффективного решения задач обучения, воспитания и развития детей с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей	<p><b>Примерные практические задания для экзамена:</b></p> <p>1. Задача. В старшую группу детского сада в возрасте 5,5 лет пришел Никита К. Выяснилось, Никита плохо знает геометрические формы и счет, совсем не играет в игры математического содержания. Создавая игровую проблемную ситуацию, педагог раскладывает в «Магазине» блоки Дьенеша. Воспитатель: Сегодня у нас открылся необычный магазин. В нем вы можете купить для своих любимых игрушек печенье. Вместо денег требуется назвать то, что хочешь купить по цвету, размеру, форме. Дима, чтобы ты хотел купить для своего мишки? Дима: Я бы хотел купить три больших синих квадратных печенья и одно маленькое круглое, желтое. Воспитатель: Вот, пожалуйста, твоя покупка. Катя, а чтобы ты хотела купить? Катя: Дайте мне, пожалуйста, четыре больших красных круглых печенья и два больших желтых треугольных. Воспитатель: Получите вашу покупку. Приятного аппетита. Смотря и слушая детей, Никита сделал робкую попытку «купить печенье» для своего Лунтика. Ребята его поддержали, подсказали. Когда все дети «сделали покупки» было устроено «чаепитие» для игрушек, где дети обменивались покупками называя цвет, форму, размер. В последствии Никита с ребятами не раз играл в эту игру и вообще очень заинтересовался формами предметов. Какие методы и приемы использовал воспитатель?</p> <p>2. Ф. Фребель утверждал, что «единственная задача воспитателя – найти наиболее благоприятный материал для самовоспитания ребенка». В чем смысл данного высказывания?</p> <p>3. Ле Шан Э. в книге «Когда ваш ребенок сводит вас с ума» рекомендует</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>правила по отношению к детям: будьте последовательными, не меняйте часто поощрения и наказания; устанавливайте ограничения и не отступайте от них; ребенок должен четко знать, какую реакцию можно ожидать в ответ. Прокомментируйте данные советы с педагогической точки зрения.</p>	
Владеть	<p>методикой обучения и воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями обучающихся</p>	<p><b>Примерные практические задания для экзамена:</b></p> <p>1. Задача. Воспитатель беседует с детьми. Как узнать, будет ли сегодня дождь? Дети отвечают (к окну подойти и посмотреть, послушать погоду и др.) Откуда капает дождь? – интересуется педагог. Дети отвечают (с неба, из туч, из облаков). А куда подевалась вода после дождя? Дети затрудняются ответить. Педагог рассматривает с детьми картинки из географического атласа для детей «Мир и человек», на которых изображен круговорот воды в природе. А может ли дождь быть в комнате? (Мнения детей разделились). Педагог показывает опыт по образованию пара из воды. Какие методы и приемы использовал воспитатель? С какой возрастной группой?</p> <p>2. Какое высказывание вам профессионально ближе – А.С. Макаренко или В.А. Сухомлинского? Почему?</p> <p>«Если бы кто-нибудь спросил, как бы я мог в краткой формуле определить сущность моего педагогического опыта, я бы ответил, что как можно больше требований к человеку и как можно больше уважения к нему» (Макаренко А.С. / Дисциплина, режим, наказания и поощрения).</p> <p>«Как можно больше уважения и доброты к детям и как можно больше взыскательной требовательности педагога к самому себе как воспитателю нового человека» (Сухомлинский В.А. / Сердце отдаю детям).</p> <p>3. Как вы понимаете высказывание Ш. Амонашвили о том, что в гуманистическом обществе воспитание может быть только гуманистическим. Главный принцип такого воспитания – расположить ребенка к воспитательному процессу, сделать его нашим добровольным помощником в своем же воспитании».</p>	
Знать	о современных методах	<b>Пример теста для самопроверки:</b>	<b>Б1.В.11</b>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	и технологиях обучения и диагностики детей раннего возраста	<p><i>Раздел 1. Общая психолого-педагогическая характеристика раннего детства</i></p> <p>1. Первым отечественным исследователем высшей нервной деятельности у детей раннего возраста и основоположником педагогики раннего возраста был:</p> <p>а) В.М.Бехтерев  б) П.Ф.Блонский  в) Н.М.Щелованов  г) Л.С.Выготский</p> <p>2. Резкое отставание ребенка в нервно-психическом развитии вследствие дефицита общения в первые годы жизни называется:</p> <p>а) депривация  б) госпитализм  в) педагогическая запущенность  г) «синдром Маугли»</p> <p>3. Особенностью высшей нервной деятельности детей раннего возраста является?</p> <p>а) сравнительно быстрое возникновение, но медленное закрепление условных рефлексов  б) малая подвижность и работоспособность нервной системы  в) высокий уровень подражательности и эмоциональной заражаемости  г) все ответы верны</p> <p>4. Ведущим психическим процессом на втором и третьем году жизни является:</p> <p>а) восприятие  б) память  в) мышление  г) внимание</p> <p>5. Какой из перечисленных закономерностей характеризуется развитие детей в раннем возрасте?</p> <p>а) высокой двигательной активностью  б) скачкообразностью</p>	<b>Педагогика раннего возраста</b>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>в) разнообразие приобретенных умений и навыков  г) освоением культурно-гигиенических навыков  6. Условиями развития ребенка на втором и третьем году жизни выступают:  а) самостоятельные действия с предметами  б) ситуативно-деловое общение со взрослым  в) совместная деятельность со взрослым  г) все ответы верны  7. Что является ведущим в развитии движений у детей в возрасте 7 месяцев?  а) умение садиться  б) умение вставать  в) ползание  г) предметные манипуляции  8. Ведущей деятельностью в раннем возрасте выступает:  а) предметная  б) эмоционально-личностное общение со взрослым  в) игра  г) познавательная  9. Использование предметов-заместителей ребенком начинается:  а) с 8-ми месяцев  б) с 2,6 лет  в) с 1,6 лет  г) после 3-х лет  10. Образно-ролевая игра детей раннего возраста характерна для:  а) начала 4-го года жизни  б) 2,6 лет  в) конца 2-го года жизни  г) 3-х лет</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	применять современные методы и технологии обучения и диагностики детей раннего возраста	<p><b>Педагогические ситуации в раннем возрасте:</b></p> <p>Ситуация 1.Трехлетний малыш, отняв игрушку, радуется, что завладел ею и совсем не обращает внимание на слезы обиженного; приносит трофей маме, удовлетворенно говорит: «Это мое!» Пятилетний мальчик говорит: «Я сильный! Меня все боятся!» И в подтверждение пытается толкнуть ногой подвернувшегося щенка. ...Гостеприимный шестилетний хозяин в отсутствие взрослых созвал со двора гостей — сверстников — и раздал им отцовскую коллекцию минеральных камней. «Меня попросили — я и отдал... Я же не жадный!» — объясняет он свой поступок родителям. Почему маленькие дети, поступая плохо, нередко считают, что они ведут себя хорошо? О какой детской особенности это свидетельствует? Расскажите, случилось ли нечто подобное с вашим знакомым ребенком и как вы прореагировали на это.</p> <p>Ситуация 2. Илюша (2,5 года) с усердием натягивает колготы. Трудное занятие. Наконец-то, после долгих усилий, колготы почти надеты, но... наизнанку. Малыш, конечно, этого не замечает и продолжает их натягивать. Мама прекращает, как она говорит, эту «бесцельную возню», быстрым движением, не скрывая раздражения, старается натянуть ребенку колготы. Малыш поднимает крик: — Сам! Сам! Сам! — Сиди спокойно и не капризничай! Не умеешь, а кричишь «сам». Правильно ли поступила мама? Обоснуйте ваше мнение. Как расценивать детское «я сам» в воспитании ребенка? Какие самостоятельные трудовые умения доступны ребенку на третьем году жизни?</p>	
Владеть	методами и технологиями диагностики и развития детей раннего возраста	Привести примеры методик диагностики развития детей раннего возраста	
Знать	- методологические основы обучения и	<p><b>Перечень вопросов по всему курсу</b></p> <p>1. Цели и задачи психологической службы в дошкольном учреждении.</p>	<b>Б1.В.12</b> <b>Детская</b>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>диагностики особенностей развития детей в период детства;</p> <p>- современные технологии обучения детей дошкольного возраста;</p> <p>- современные технологии диагностики развития различных сторон личности дошкольника</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Основные направления работы детского практического психолога.</li> <li>3. Модели профессиональной деятельности детского практического психолога.</li> <li>4. Понятие психологического сопровождения.</li> <li>5. Принципы построения психологического сопровождения на всех этапах детского развития.</li> <li>6. Виды документации практического психолога образования.</li> <li>7. Рабочее место практического психолога.</li> <li>8. Принципы этического кодекса практического психолога.</li> <li>9. Требования, предъявляемые к профессиональным качествам практического психолога.</li> <li>10. Понятие о психическом здоровье ребенка.</li> <li>11. Задачи, принципы и условия диагностической работы с детьми дошкольного возраста.</li> <li>12. Этапы проведения диагностической работы с детьми дошкольного возраста. ребенка. Классификация методов диагностики.</li> <li>13. Методы обследования ребенка от 0 – 3 лет. Использование карт развития в процессе диагностической работы с дошкольниками.</li> <li>14. Методы обследования ребенка от 3-7 лет.</li> <li>15. Методика проведения диагностики познавательной сферы дошкольников и интерпретация показателей.</li> <li>16. Гуманизация диагностики познавательного развития детей дошкольного возраста.</li> <li>17. Методика проведения диагностики эмоциональной сферы дошкольников.</li> <li>18. Проективные и вербальные методики диагностики эмоционально-волевой сферы</li> <li>19. Методы диагностики специальных и общих способностей детей дошкольного возраста.</li> <li>20. Методы изучения сформированности черт характера дошкольников.</li> </ol>	<p><b>практическая психология</b></p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>21. Диагностика темперамента детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>22. Методы изучения общения детей со сверстниками.</p> <p>23. Исследование детско-родительских отношений.</p> <p>24. Методы коррекционной работы с детьми. Специфика организации коррекционно-развивающей работы психолога в ДОУ.</p> <p>25. Структура коррекционно-развивающей программы.</p> <p>26. Анализ динамики индивидуального прогресса ребенка в результате проведения коррекционной работы. Показатели эффективности коррекционно-развивающей работы в ДОУ.</p> <p>27. Понятие психологического просвещения. Задачи психологического просвещения в дошкольном учреждении.</p> <p>28. Роль психологического просвещения в формировании психологической культуры педагогов и родителей.</p> <p>29. Понятие психологической профилактики. Основные психопрофилактические задачи, решаемые психологом ДОУ.</p> <p>30. Виды и формы профилактической работы практического психолога.</p> <p>31. Психогимнастика – профилактическое средство в работе практического психолога.</p> <p>32. Психологическое консультирование в дошкольном учреждении.</p> <p>33. Психологическое консультирование родителей будущих первоклассников.</p> <p>33. Методы индивидуального и группового консультирования.</p> <p>34. Техника консультирования педагогов и родителей.</p> <p>35. Психологический тренинг с педагогами ДОУ.</p>	
Уметь	- самостоятельно подбирать показатели, диагностический инструментарий в соответствии с	<p><b>Практическая работа к разделу 1</b></p> <p><b>Письменно выполнить задания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать определение понятию «психологическое сопровождение»;</li> <li>- перечислить принципы этического кодекса практического психолога;</li> <li>- кратко описать рабочее место практического психолога (1 страница);</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>возрастом детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать результаты диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</li> <li>- творчески подойти к разработке перспективы развития и путей оптимизации методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов</li> </ul>	<p>- перечислить основные направления работы детского практического психолога.</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями диагностики развития психической, личностной и коммуникативной сфер детей разных возрастов;</li> <li>– способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов;</li> <li>– основными методами исследования в области детской психологии, практическими умениями и навыками их</li> </ul>	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <p><b>КР – вариант 3:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить лекцию или семинар психологического просвещения педагогов ДОУ по теме исследования (НИР)</li> <li>2. Подготовить материалы психологического просвещения родителей (выступление на родительском собрании, информация в “родительский уголок”, статья в газету для родителей и т.п.) по теме исследования (НИР).</li> <li>3. Разработать годовой план работы педагога-психолога в ДОУ</li> </ol> <p><b>КР – вариант 4:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить рекомендации для родителей, имеющих детей с проблемами в развитии (по теме исследования курсовой работы).</li> <li>2. Подобрать психогимнастические этюды и упражнения на выражение эмоций детей среднего дошкольного возраста.</li> <li>3. Составить комплекс упражнений, направленных на профилактику отрицательных эмоций дошкольников (агрессивность, тревожность, замкнутость – на выбор).</li> </ol>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	использования; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.		
Знать	<p>- современные методы и технологии развития речи и обучения родному языку дошкольников</p> <p>- современные методы диагностики речевого развития дошкольников</p>	<p>1. Что не является формой проведения диагностики речевого развития дошкольника:</p> <p>а) специально созданные ситуации;</p> <p>б) диктант;</p> <p>в) дидактические игры;</p> <p>г) беседа.</p> <p>2.Какая речевая форма будет способствовать созданию позитивной перспективы у ребёнка:</p> <p>а) «не быть таким грубым»;</p> <p>б) «у тебя получится»;</p> <p>в) «не ссориться с братиком»;</p> <p>г) «не проигрывать в соревнованиях».</p> <p>3. Кто является автором диагностик речевого развития детей для специализированных ДООУ:</p> <p>а) Т.В. Чиркина, В. Фомичева;</p> <p>б) М. М. Алексеева, В.И.Яшина;</p> <p>в) К.Д. Ушинский;</p> <p>г) И.В.Никишина.</p> <p>4. Выберите правильный ответ: классификация методов по используемым средствам:</p> <p>а) репродуктивные, продуктивные, игровые;</p>	<b>Б1.В.14.1</b> <b>Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста</b>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>б) наглядные, игровые, словесные;  в) словесные, наглядные, практические;  г) продуктивные, словесные, практические.</p> <p>5. Что является условием построения индивидуального образовательного маршрута дошкольника:  а) наличие годового плана работы ДОУ;  б) проведение комплексной психолого-педагогической диагностики;  в) наличие определённого количества детей в группе;  г) требование родителей ребёнка.</p>	
Уметь	<p>- использовать современные методы и технологии развития речи и обучения родному языку дошкольников</p> <p>- современные методы диагностики речевого развития дошкольников</p>	<p>Провести сравнительный анализ следующих форм речевого развития дошкольников: образовательная ситуация, ситуация общения, занятие, игровая обучающая ситуация, интегрированные занятия с элементами кооперации, творческая мастерская, проектная деятельность с точки зрения эффективности для развития общения и разнообразия используемых видов деятельности. Доказать примерами.</p>	
Владеть	<p>способами реализации современных методов и технологий развития речи и обучения родному языку дошкольников</p> <p>- навыками диагностического обследования речевого развития дошкольников</p>	<p>1. Выберите и проведите одну из форм для активизации и развития общения со сверстниками: разговор с детьми, беседа, игра (театрализованные, дидактические, подвижные), ситуация общения, словесное поручение и др. с учетом использования разных приёмов.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать	современные методы и технологии обучения и диагностики экологического развития дошкольников.	<p><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы экологического развития дошкольников, характеристика 1-2-х наглядных методов.</li> <li>2. Методы экологического развития дошкольников, характеристика 1-2-х практических методов.</li> <li>3. Наблюдение как метод и форма экологического развития дошкольников.</li> <li>4. Проект как метод и форма организации экологического развития дошкольников.</li> <li>5. Познавательная – исследовательская деятельность как метод и форма организации экологического развития дошкольников.</li> <li>6. Организация экспериментирования для решения задач экологического развития детей дошкольного возраста.</li> <li>7. Модели как метод организации экологического развития дошкольников.</li> <li>8. Художественная литература как метод организации экологического развития дошкольников.</li> <li>9. Детская природоведческая литература и ее роль в экологическом развитии дошкольников.</li> <li>10. Формы экологического развития дошкольников, характеристика 1-2-х форм.</li> <li>11. Целевые прогулки, экскурсии и походы как формы осуществления экологического развития дошкольников.</li> <li>12. Особенности экологического образования в группах раннего возраста и дошкольного возраста.</li> <li>13. Мониторинг образовательного процесса детского сада.</li> </ol> <p>Социокультурные достижения ребенка дошкольника в экологическом развитии.</p> <p><i>Тест</i></p>	<b>Б1.В.14.2 Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста</b>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>1. В какой программе ставятся следующие задачи: развитие у детей дошкольного возраста экологических представлений, знаний о ценности природы и правилах поведения в ней; формирование умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами; накопление детьми эмоционально позитивного опыта общения с природой:</p> <p>а) «Юный эколог» Николаевой С.Н.;</p> <p>б) «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е.;</p> <p>в) «Наш дом - природа» Рыжовой Н.А.;</p> <p>г) «Мы» Кондратьевой Н.Н. и др.</p> <p>1. Какая программа включает две подпрограммы. Одна из них ориентирована на детей – по ней можно развивать экологическую культуру дошкольников 2–7 лет в любых образовательных учреждениях. Другая предназначена для взрослых (воспитателей ДООУ, педагогов дополнительного образования) для осуществления повышения квалификации педагогов:</p> <p>а) «Юный эколог» Николаевой С.Н.;</p> <p>б) «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е.;</p> <p>в) «Наш дом - природа» Рыжовой Н.А.;</p> <p>г) «Мы» Кондратьевой Н.Н. и др.</p> <p>3. Целью какой программы является воспитание гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу, бережно относиться к ним:</p> <p>а) «Юный эколог» Николаевой С.Н.;</p> <p>б) «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е.;</p> <p>в) «Наш дом - природа» Рыжовой Н.А.;</p> <p>г) «Мы» Кондратьевой Н.Н. и др.</p> <p>4. Какая программа относится к культурно-экологическому воспитанию и развитию дошкольников 3–7 лет и имеет девизом – воспитание через Культуру и Красоту:</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>а) «Экология для малышей» автор Е.В. Гончарова;</p> <p>б) «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е.;</p> <p>в) «Семицветик» авторы В.И. Ашиков, С.Г. Ашикова;</p> <p>г) «Мы» Кондратьевой Н.Н. и др.</p> <p>5. Какая программа состоит из трех комплексов, составленных по возрастному признаку. Первый комплекс «Мир вокруг нас» рассчитан на работу с детьми 6–8 лет. Второй называется «Красота окружающего нас мира», он рассчитан на детей 8–9 лет. Третий – «Земля – планета людей» – предназначен для работы с детьми 9–10 лет. Все три комплекса связаны единой идеей, целью, задачами.</p> <p>а) «Экология для малышей» автор Е.В. Гончарова;</p> <p>б) «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е.;</p> <p>в) «Семицветик» авторы В.И. Ашиков, С.Г. Ашикова;</p> <p>г) «Мир вокруг нас» автор Т.В. Попова.</p> <p>6. Автор какой программы считает, что в основе сознания лежит ценностное отношение личностных смыслов, т.к. «экос» – дом, «логос» – наука, смысл, поэтому должно быть отношение к дому, как к безусловной ценности и в связи с этим осмысление своего места и роли в мире, осознание своей ответственности за него – именно это должно найти отклик в душе каждого ребенка. Соответственно целью программы служит создание условий для становления основ экологического сознания у старших дошкольников:</p> <p>а) «Мы – земляне» автор Н. Вересов;</p> <p>б) «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е.;</p> <p>в) «Семицветик» авторы В.И. Ашиков, С.Г. Ашикова;</p> <p>г) «Мир вокруг нас» автор Т.В. Попова.</p> <p>7. Что является методом экологического образования:</p> <p>а) упорядоченный способ совместной деятельности педагога и детей, направленный на достижение образовательных (раскрыть мир природы, подвести к пониманию взаимосвязей), воспитательных (сформировать положительное отношение к природе), развивающих (развивать</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>познавательную деятельность, интерес, познавательную активность) задач;</p> <p>б) организованный воспитательный процесс общения детей с природой, направленный на познание основных биологических закономерностей;</p> <p>в) заранее спроектированный образовательный процесс;</p> <p>г) совокупность знаний и активное проявление ребенка в деятельности, соблюдение правил поведения в природе.</p> <p>8. Типы игровых обучающих ситуаций, которые могут использоваться в экологическом образовании детей:</p> <p>а) дидактические игры;</p> <p>б) дидактические и подвижные игры;</p> <p>в) игрушки-аналоги, литературные персонажи, элементы сюжетно-ролевой игры;</p> <p>г) сюжетно-ролевые игры («Садовник»).</p> <p>3. Виды наблюдений за природой по характеру познавательных задач:</p> <p>а) кратковременные, циклические;</p> <p>б) распознающие, длительные, воссоздающие;</p> <p>в) наблюдения за животными, растениями, неживой природой;</p> <p>г) наблюдение за экзотическими животными.</p> <p>9. Методы экологического образования детей в дошкольных учреждениях:</p> <p>а) наглядные (наблюдение, модели, наглядно-иллюстративные методы); практические (игра, труд, поисковая деятельность); словесные (художественная литература, беседы);</p> <p>б) экскурсии в природу, занятия;</p> <p>в) праздники и развлечения;</p> <p>г) методы теоретического уровня.</p> <p>10. Виды моделей, которые рекомендуется использовать в экологическом образовании детей:</p> <p>а) материальные, идеальные, статические, динамические, пространственно-графические, иконические;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>б) модели формы, величины, цвета;</p> <p>в) различные картинки;</p> <p>г) макеты.</p> <p>11. Наглядные методы экологического образования детей – это....</p> <p>а) картины, иллюстрации;</p> <p>б) картины, наблюдение</p> <p>в) предметно – развивающая среда, наблюдение, наглядно – иллюстративный материал, модели</p> <p>г) фото</p> <p>12. Метод проектов - это ....</p> <p>а) создание модели, заменяющей объект природы;</p> <p>б) способ организации образовательного процесса ДООУ, основанный на взаимодействии педагога и детей, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели;</p> <p>в) создание схемы, отображающей строение объекта природы;</p> <p>г) акция по решению какой-либо проблемы</p> <p>13. Познавательно-исследовательская (поисковая деятельность) – это...</p> <p>а) поиск спрятанных предметов;</p> <p>б) практический метод экологического образования дошкольников направленный на поиск ответов на вопросы, поставленные самой природой, включая опыты и эксперименты</p> <p>в) игровая деятельность</p> <p>г) предположения, что будет в будущем.</p>	
Уметь	самостоятельно проектировать образовательный процесс по экологическому развитию дошкольников	<p><b>Примерные практические задания для экзамена:</b></p> <p>1. Приведите примеры дидактических игр для экологического развития детей младшего дошкольного возраста.</p> <p>2. Приведите примеры дидактических игр для экологического развития детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>3. Приведите примеры словесных игр для экологического развития детей</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики.	<p>младшего дошкольного возраста.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Приведите примеры словесных игр для экологического развития детей старшего дошкольного возраста.</li> <li>5. Приведите примеры подвижных игр для экологического развития детей младшего дошкольного возраста.</li> <li>6. Приведите примеры подвижных игр для экологического развития детей старшего дошкольного возраста.</li> <li>7. Приведите примеры настольно-печатных игр для экологического развития детей дошкольного возраста.</li> <li>8. Приведите примеры пиктограмм для экологического развития детей дошкольного возраста.</li> </ol>	
Владеть	способами организации разных форм экологического развития дошкольников.	<p><b>Примерные практические задания для экзамена:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приведите примеры использования игровых обучающих ситуаций для экологического развития детей дошкольного возраста.</li> <li>2. Приведите варианты тем наблюдений для экологического развития детей дошкольного возраста.</li> <li>3. Приведите варианты тем циклических наблюдений для экологического развития детей дошкольного возраста.</li> <li>4. Приведите примеры опытов и экспериментов для экологического развития детей дошкольного возраста.</li> <li>5. Приведите варианты тем праздников для экологического развития детей дошкольного возраста.</li> <li>6. Приведите варианты тем целевых прогулок для экологического развития детей дошкольного возраста.</li> </ol>	
Знать	- особенности закономерностей психического развития детей дошкольного возраста и их	<p><b>Пример экзаменационного теста</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Где произошло становление математике как науки <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Египет</li> <li>б) Древняя Греция</li> <li>в) Средняя Азия</li> </ol> </li> </ol>	<b>Б1.В.14.3 Теории и технологии развития математических</b>



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>проявления в образовательном процессе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы психологической диагностики детей дошкольного возраста;</li> <li>- педагогические технологии обучения дошкольников</li> </ul>	<p>г) Европа</p> <p>2. Кто автор книги по элементарной математике «Арифметика» 1703г.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) М.В. Ломоносов</li> <li>б) М.И. Лобачевский</li> <li>в) Л.Ф. Магницкий</li> <li>г) А.М. Колмогоров</li> </ul> <p>3. Совокупность объектов, которые рассматриваются как единое целое это -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Множество</li> <li>б) Число</li> <li>в) Количество</li> <li>г) Числовой ряд</li> </ul> <p>4. Мощность множества выражается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Количеством</li> <li>б) элементами множества</li> <li>в) цифрой</li> <li>г) числом.</li> </ul> <p>5. О каком принципе идет речь. Предусматривает организацию обучения на основе глубокого знания индивидуальных способностей ребенка, создания условия для активной познавательной деятельности всех детей группы и каждого ребенка в отдельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Принцип научности обучения</li> <li>б) Принцип развивающего обучения</li> <li>в) Принцип индивидуального подхода</li> <li>г) Принцип воспитывающего обучения</li> </ul> <p>6. Что включает в себя вычислительная деятельность (выбрать один неверный ответ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Умение составлять и решать арифметические задачи</li> <li>б) Знание состава чисел из двух меньших чисел (таблица сложения и соответствующие случаи вычитания)</li> </ul>	<p>представлений у детей дошкольного возраста</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>в) Знание связей между соседними числами («больше (меньше) на 1»)</p> <p>г) Выделение итогового числа</p> <p>7. На каком году жизни происходит первоначальное формирование представлений о множественности и единичности предметов и явлений. Накапливаются представления о совокупностях, состоящих из однородных элементов с помощью различных анализаторов</p> <p>а) на втором году</p> <p>б) на третьем году</p> <p>в) на четвертом году</p> <p>г) на пятом году</p> <p>8. При какой форме расположение множества дети легче выделяют каждый отдельный его элемент:</p> <p>а) В форме числовой фигуры</p> <p>б) Линейно</p> <p>в) Неопределенной группой</p> <p>г) По диагонали</p> <p>9. Правило построения сериационного ряда:</p> <p>а) самый короткий, длиннее, еще длиннее..., самый длинный</p> <p>б) самый короткий, затем самый короткий из оставшихся и т.д.</p> <p>в) самый короткий, самый длинный</p> <p>г) самый короткий, средний, длинный.</p> <p>10. Чем выражаются результаты измерения предметов по величине с помощью условной мерки</p> <p>а) числом</p> <p>б) общепринятыми единицами измерения</p> <p>в) словами «деление», «короче», «равны по длине»</p> <p>г) множеством мерок</p> <p>11. Предмет, используемый в качестве средства измерения, который выступает как единица измерения в данном конкретном случае, выбирается произвольно</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>это</p> <p>а) Линейка б) Метр в) Условная мера г) Дециметр</p> <p>12. В какой группе детей знакомят с моделями простейших плоских геометрических фигур</p> <p>а) Средней группе б) Старшей группе в) Подготовительной группе г) В младшей группе</p> <p>13. В какой группе рекомендуется познакомить детей с четырехугольниками</p> <p>а) Средней группе б) Старшей группе в) Подготовительной группе г) В младшей группе</p>	
Уметь	<p>– выделять и диагностировать индивидуальные особенности дошкольников, проявляющиеся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;</p> <p>– применять полученные знания в</p>	<p><b>Практическая работа к разделу 3</b></p> <p>1 Выделить основные требования и приемы обучения сравнению множеств в современных образовательных программах ДОУ.</p> <p>2 Проанализировать последовательность заданий и характер упражнений в методических пособиях и разработках.</p> <p>3 Разработать 3-4 плана или конспекты занятий, подобрать 3-4 игры и подготовиться к показу фрагментов занятий и проведению дидактических игр.</p> <p><b>Практическая работа к разделу 4</b></p> <p>1 Выделить основные требования и приемы обучения счетной деятельности в современных образовательных программах ДОУ.</p> <p>2 Проанализировать последовательность заданий и характер упражнений в</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>профессиональной деятельности педагога дошкольного образования; использовать их на междисциплинарном уровне; корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.</p>	<p>методических пособиях и разработках. 3 Разработать 3-4 плана или конспекты занятий, подобрать 3-4 игры и подготовиться к показу фрагментов занятий и проведению дидактических игр.</p>	
Владеть	<p>– практическими навыками использования элементов диагностики индивидуальных особенностей дошкольников на других дисциплинах, и на производственной практике; – методами изучения индивидуальных особенностей дошкольников и методикой диагностики межличностных отношений детей со сверстниками, и</p>	<p><b>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексное задание</b> <b>Примерная контрольная работа</b> <b>КР (вариант – 1)</b> 1. Подготовить демонстрационный материал для решения конкретной задачи, обосновать место его использования в педагогическом процессе. 2. Составить библиографию статей журналов «Дошкольное воспитание», «Обруч» за последние 5 лет. 3. Разработать рекомендации для родителей по развитию элементарных математических представлений у детей.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>взрослыми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками и методиками обобщения результатов диагностики;</li> <li>– способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов;</li> <li>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</li> </ul>		
Знать	<p>- имеет достаточные знания об основных понятиях: физкультурная деятельность; физическое воспитание; физическое развитие; здоровьесберегающие технологии; физические качества; физическое упражнение; физическая готовность</p>	<p>1.ТиМФВ – это наука, изучающая:  А) задачи физического воспитания  Б) методы физического воспитания  В) общие закономерности управления развитием ребёнка в процессе воспитания и обучения  Г) средства физического воспитания  2. Задача физического воспитания направленная на развитие физических и нравственно-волевых качеств:  А) воспитательная  Б) эстетическая  В) оздоровительная  Г) образовательная</p>	<b>Б1.В.15.1 Теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста</b>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>3. Физическое упражнение – это:</p> <p>А) соревновательная деятельность  Б) основное специфическое средство физического воспитания  В) совокупность материальных и духовных ценностей  Г) особый вид двигательной деятельности</p> <p>4. Физические качества развиваются в процессе:</p> <p>А) физической культуры  Б) физической подготовки  В) физической подготовленности  Г) физкультурного движения</p> <p>5. Первоначальное представление основы техники двигательного действия осуществляется на этапе:</p> <p>А) разучивания  Б) совершенствования  В) ознакомления  Г) закрепления</p> <p>6. Классификация физических упражнений по историческому признаку:</p> <p>А) гимнастика  Б) танцевальные упражнения  В) спортивные упражнения  Г) простейший туризм</p> <p>7. Образовательная задача предполагает:</p> <p>А) методы физического воспитания  Б) овладение техникой физических упражнений  В) средства физического воспитания  Г) формы организации</p> <p>8. «Физическое развитие» (в широком понимании) - это:</p> <p>А) педагогический процесс, направленный на развитие физических качеств и образование человека</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Б) специфическая деятельность человека, проявляющаяся в генетически обусловленной потребности человека в двигательной активности, отвечающая психофизическим особенностям человека, которая решается в процессе физического воспитания</p> <p>В) процесс изменения форм и функций организма человека и развития физических качеств в процессе физического воспитания, посредством физических упражнений</p> <p>Г) педагогический процесс, направленный на формирование потребностно-мотивационной сферы человека с широким спектром установок</p>	
Уметь	- умеет самостоятельно проводить диагностику физической подготовленности детей дошкольного возраста и анализировать показатели	<p>1. Представить тесты, определяющие уровни развития физических качеств детей ДДВ.</p> <p>2. Провести диагностику 1-2 физических качеств у ДДВ, определить уровень развития и дать рекомендации.</p>	
Владеть	- достаточно владеет методами развития физических качеств детей дошкольного возраста с учётом объема, интенсивности	1. Разработать комплекс физических упражнений на развитие определенных физических качеств у ДДВ.	
Знать	- современные методы и технологии обучения, диагностики художественно-	<p><b>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</b></p> <p>Теоретические:</p> <p>1. Виды изобразительной деятельности, их интеграция и взаимосвязь (по материалам исследований Е.А.Флериной, Н.П.Сакулиной, Т.Лазарь и др.).</p>	<b>Б1.В.15.2 Теории и технологии развития детей</b>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	эстетического развитию детей дошкольного возраста в изобразительной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сенсорные основы изобразительной деятельности дошкольников. Роль наблюдений в овладении детьми способами изображения.</li> <li>2. Требования к организации наблюдений, организуемых перед занятиями изобразительной деятельностью.</li> <li>3. Технологии и методика развития творчества детей в предметном рисовании.</li> <li>4. Обучение детей технике рисования.</li> <li>5. Технологии и методика развития детского творчества в сюжетном рисовании (раскрыть особенности использования 2-3 методов на разных возрастных этапах).</li> <li>6. Технологии и методика развития детского изобразительного творчества в декоративном рисовании.</li> <li>7. Технологии и методика развития детского творчества в предметной лепке.</li> <li>8. Технологии и методика развития детского творчества в сюжетной лепке.</li> <li>9. Технологии и методика развития творчества детей в декоративной лепке.</li> <li>10. Технологии и методика развития детского аппликационного творчества.</li> <li>11. Особенности конструктивной деятельности дошкольников, ее виды.</li> <li>12. Формы организации обучения конструктивной деятельности дошкольников (перечислить, раскрыть особенности использования 2 из них).</li> <li>13. Технологии и методика обучения детей конструированию и развития конструктивного творчества (на примере одного из видов конструирования).</li> </ol> <p><b>Тестовые задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделите фамилии исследователей, изучавших особенности восприятия дошкольниками произведений изобразительного искусства: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) И. И. Шишкин, Т. И. Лазарь, Н. П. Сакулина;</li> <li>б) В. Я. Кионова, С. Ю. Бологова, Ю. В. Максимов, Е. А. Флёрина, Г. М. Вишнева, А. М. Чернышева, Д. Н. Вершинина, Н. М. Зубарева, З. А. Богатеева;</li> <li>в) Т. Н. Доронова, Р. Г. Казакова, Т. С. Комарова, Т.Г. Казакова;</li> <li>г) К. Ф. Юон, Е.И. Чарушин, Ю. Васнецов, Е. Рачев;</li> </ol> </li> </ol>	дошкольного возраста в изобразительной деятельности



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>д) Т. С. Комарова, Р. Г. Казакова, Ю. Борев, А. В. Бакушинский.</p> <p>2. Определите, какая из нижеследующих групп является задачами 1-го этапа ознакомления детей с живописью (по Р. М. Чумичевой):</p> <p>а) развивать умение самостоятельно анализировать содержание произведения, выделять выразительные средства, формировать умение «читать» произведение, мотивировать эмоционально-личностное отношение к произведению;</p> <p>б) создание интереса к произведению, формирование умения внимательно его рассматривать, эмоционально откликаться на содержание;</p> <p>в) формировать творческое восприятие детьми произведений искусства; учить сопоставлять содержание произведений разных художников, жанров; содержание произведения со своим личным опытом, реальной действительностью;</p> <p>г) учить детей рассказывать по содержанию произведения, отвечать на вопросы педагога; развивать умение вступать в диалог; высказывать свое мнение, отстаивать его;</p> <p>д) все ответы верны.</p> <p>3. Что такое «объективная» новизна продукта творческой деятельности:</p> <p>а) результат деятельности, имеющий принципиально новые показатели, никогда ранее не встречавшиеся;</p> <p>б) необычное изображение знакомого объекта;</p> <p>в) оригинальное изображение объекта;</p> <p>г) четко выделенные качественные показатели нового продукта;</p> <p>д) результат деятельности, имеющий значение для человека, добившегося его.</p> <p>4. В чём специфика динамики этапов творческой деятельности детей:</p> <p>а) все этапы творческой деятельности растянуты во времени;</p> <p>б) все этапы творческого процесса «свёрнуты» во времени;</p> <p>в) все этапы творческого процесса трудно различимы;</p> <p>г) все этапы творческого процесса чётко выделены;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>д) все этапы творческого процесса «смазаны».</p> <p>5. Выделите характеристику сущности творчества с точки зрения психологии:</p> <p>а) это деятельность преобразующего, прогрессивного характера, порождающая нечто новое, никогда ранее не бывшее;</p> <p>б) это деятельность одного человека, обращённого к другому человеку; это активная, созидательная деятельность, которая направлена не столько на изменение окружающего мира, сколько на изменение самого человека; творчество – это активная психическая деятельность человека, в процессе которой особо мобилизуется интеллектуальная, эмоциональная и волевая сферы человека;</p> <p>в) это деятельность, включающая в себя и умение самостоятельно поставить цель, и проявить инициативу в выборе средств, путей её достижения, и самостоятельно менять, улучшать, совершенствовать условия жизни; это способность, с одной стороны, накапливать, осваивать «багаж» знаний, того, что уже накоплено человечеством, а с другой, - это способность нарушать сложившийся стереотип, готовность сделать шаг в неизвестное;</p> <p>г) творчество это родовая сущность человека; повышенная активность ребёнка, в результате которой он открывает много нового для себя (в своих возможностях, в познании мира);</p> <p>д) деятельность, выполненная в указанный срок, с интересом.</p> <p>6. Выделите <i>основные</i> выразительные средства, используемые ребёнком и зрелым мастером – художником:</p> <p>а) ритм и симметрия, чередование;</p> <p>б) форма, цвет, композиция;</p> <p>в) линия горизонта, точка зрения.</p> <p>г) перспектива (воздушная и линейная); асимметрия, гипербола;</p> <p>д) штрих, точка, линия.</p> <p>7. Мотивом детского изобразительного творчества является:</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>а) желание ребёнка поиграть с материалами и инструментами;</p> <p>б) предложение взрослого изобразить что-либо в рисунке (лепке);</p> <p>в) желание ребёнка подражать деятельности другого человека;</p> <p>г) желание ребёнка «рассказать» в рисунке (лепке) о том, что его взволновало, затронуло душу; пережить это вновь;</p> <p>д) подсказка, совет друга.</p> <p>8. Что такое «субъективная» новизна продукта творческой деятельности:</p> <p>а) новый взгляд человека на результат своей деятельности;</p> <p>б) результат деятельности, имеющий значение лишь для человека, добившегося его;</p> <p>в) необычное, личностное мнение одного человека на результат творческой деятельности другого;</p> <p>г) четко выделенные качественные показатели нового продукта;</p> <p>д) результат деятельности, имеющий принципиально новые показатели, никогда ранее не встречавшиеся.</p> <p>9. Субъективной основой детского изобразительного творчества является:</p> <p>а) мысли, чувства, отношение ребёнка к окружающему, передаваемые им в изображении;</p> <p>б) мнение родителей ребёнка;</p> <p>в) собственное мнение ребёнка о своём творчестве в области изобразительной деятельности;</p> <p>г) мнение воспитателя о творческих возможностях ребёнка;</p> <p>д) окружающий мир (в том числе и искусство).</p>	
Уметь	- самостоятельно проектировать образовательный процесс по художественно-эстетическому развитию	<p><b>Практические задания:</b></p> <p>1. Назвать и кратко охарактеризовать методы и приемы обучения, возможные в использовании на одном из занятий по изобразительной деятельности.</p> <p>2. На примере одного их разработанных и утвержденных Положений об организации кружковой работы в ДООУ г.Магнитогорска или других городов (2018 г), представить основные его структурные компоненты и их примерное</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	детей дошкольного возраста в изобразительной деятельности с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики	<p>содержание.</p> <p>3. Охарактеризовать опыт организации кружковой работы, описанный воспитателем Волосенко С.В. в Программе кружковой работы по тестопластике «Мукосолька» (Муниципальное ДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №113» г.Магнитогорск).</p> <p>4. Охарактеризовать содержание организации совместной творческой деятельности педагога и детей автора Рябухиной К.В (МБДОУ №234 г.Челябинска) в материалах Семинара практикума «Организация совместной деятельности педагогов и детей в ДОУ».</p> <p>5. Проанализировать задачи обучения рисованию и развития творчества детей в одной из современных альтернативных программ ДОУ по возрастным группам.</p> <p>6. Разработать примерный конспект занятия по рисованию с ориентировкой на определенный тип занятия (вид рисования: предметное, сюжетное, декоративное, а также возраст детей – на выбор).</p>	
Владеть		<p><b>Практические задания:</b></p> <p>1. Познакомиться с формами организации образовательных ситуаций обучения детей рисованию, выписать примеры.</p> <p>2. Оцените опыт использования нетрадиционных техник рисования.</p> <p>3. По предложенным источникам изучить материал в соответствии с вопросами дл: обсуждения. Выписать общие задачи обучения детей лепке.</p> <p>4. Провести анализ задач по обучению детей лепке и развитию их творчества альтернативных программах (не менее двух программ)</p> <p>5. Познакомиться с материалом и оборудованием для лепки, рекомендациями в подготовке глины и соленого теста к лепке.</p> <p>6. Изучая пособие Халезовой Н.Б., познакомиться с содержанием, приемами и способами декоративной лепки по мотивам народных игрушек в разных возрастных группах детского сада.</p> <p>7. Выделить формы организации занятий по лепке</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать	- современные методы и технологии обучения, диагностики музыкального развития детей дошкольного	<p><b>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</b></p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика музыкальных способностей. Способы определения музыкальных способностей</li> <li>2. Музыкальная деятельность детей в детском саду: общая характеристика</li> <li>3. Слушание музыки в детском саду. Приемы развития музыкального восприятия.</li> <li>4. Музыкально-образовательная деятельность в детском саду</li> <li>5. Пение в детском саду</li> <li>6. Игра на детских музыкальных инструментах.</li> <li>7. Технологии, методы и приёмы музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста: общая характеристика</li> </ol> <p><b>Тестовые задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какому понятию соответствует определение: - комплекс технологий, направленных на целенаправленное формирование личности ребенка? А) обучение В) воспитание С) развитие</li> <li>2. Кто из ученых определял воспитание как механизм сохранения исторической памяти популяции? А) В.А. Сухомлинский В) Б.П. Юсов С) И.П. Павлов</li> <li>3. Какому понятию соответствует определение: - целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности по овладению знаниями, умениями и навыками? А) обучение В) воспитание С) развитие</li> <li>4. Какому понятию соответствует определение: - непосредственное эмоциональное переживание человеком эстетического отношения к действительности, закрепляемое эстетической деятельностью во всех ее видах?</li> </ol>	<b>Б1.В.15.3</b> <b>Теории и технологии музыкального развития детей дошкольного возраста</b>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>А) чувство эстетическое В) ценность С) искусство</p> <p>5. Какому понятию соответствует определение: - важнейшее средство приобщения человека к общечеловеческим духовным ценностям через собственный внутренний опыт, через личное эмоциональное переживание?</p> <p>А) чувство эстетическое В) ценность С) искусство</p> <p>6. Кому из ученых принадлежит высказывание: «Искусство нельзя «вложить» в сознание, им нельзя «вооружить» точно так же, как мы «вооружаем» знаниями, умениями и навыками, его можно только переживать»?</p> <p>А) В.А. Сухомлинский В) Б.П. Юсов С) И.П. Павлов</p> <p>7. Кому из ученых принадлежит высказывание: «Музыкальное искусство по своему свойству имеет непосредственное физиологическое воздействие на нервы»?</p> <p>А) Л.Н. Толстой В) В.А. Сухомлинский С) И.П. Павлов</p> <p>8. Какому понятию соответствует определение: - целенаправленное формирование личности ребенка путем воздействия музыкального искусства - формирование интересов, потребностей, эстетического отношения к личности?</p> <p>А) музыкальное воспитание В) музыкальное развитие С) музыкальность</p> <p>9. Какому понятию соответствует определение: - результат формирования ребенка в процессе активной музыкальной деятельности; процесс становления и развития музыкальных способностей?</p> <p>А) музыкальное воспитание В) музыкальное развитие С) музыкальность</p> <p>10. Какому понятию соответствует определение: - комплекс способностей, позволяющий человеку активно проявлять себя в различных видах музыкальной деятельности: слушании музыки, пении, движении, музыкальном творчестве?</p>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	- самостоятельно проектировать образовательный процесс по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста в музыкальной деятельности с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики	<p><b>Практические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить и представить (сказку, рассказ, краткую историю) о музыкальных инструментах (по выбору) для дошкольников (возрастная группа по выбору), состоящую из двух частей (история создания инструмента и его особенности звучания)</li> <li>2. Подготовить интересный рассказ на тему: «Сказка в музыке», «Времена года», «Сундучок с игрушками», свяжите его с прослушиванием соответствующих произведений.</li> <li>3. На основе периодических источников представить краткий анализ музыкального занятия с точки зрения использования в нем различных видов музыкальной деятельности.</li> <li>4. Представить 2-3 игровых задания на диагностику музыкальных способностей, включая тембровый, динамический компоненты музыкального слуха</li> </ol>	
Владеть	- способами организации разных форм музыкального воспитания в художественно-эстетическом развитии дошкольников	<p><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. С опорой на журналы «Дошкольное воспитание», «Музыкальный руководитель», сайт для педагогов дошкольного образования проанализировать 3-5 музыкальных занятий и выделить (выписать) особенности применения разных видов деятельности детей (вид занятия и возрастная группа на выбор студента)</li> <li>2. Подготовить эссе на одну из тем: «Как родилась музыка?», «О чём может рассказать музыка?», «Роль музыки в жизни человека».</li> <li>3. Оценить воспитательное значение пьес из «Детского альбома» П.И. Чайковского.</li> <li>4. Разработать варианты усложнения музыкально-дидактических игр на основе «Музыкального букваря» Н.А. Ветлугиной.</li> <li>5. На основе содержания таблицы «Диагностика музыкальных способностей детей» разработать задания для определения уровня развития</li> </ol>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>музыкальных способностей детей одной из возрастных групп.</p> <p>6. Составить план-схему использования музыки в быту детского сада.</p> <p>7. Разработать сценарий музыкального праздника.</p> <p>8. Составить тематический план развлечений (на год) в одной из возрастных групп.</p>	
Знать	<p>– современные методы и технологии обучения;</p> <p>– современные технологии обучения и диагностики.</p>	<p><b>Теоретические вопросы для подготовки к зачёту</b></p> <p>1. Чем дидактическая игра отличается от игровой ситуации?</p> <p>2. Какие требования предъявляются к игре как основному способу организации занятия по иностранному языку?</p> <p>3. Какие индивидуализированные персонажи могут использоваться на занятиях по иностранному языку?</p> <p>4. В чем суть принципа коммуникативности?</p> <p>5. Назовите основные направления интенсификации в обучении иностранному языку.</p> <p>6. Назовите функции игры.</p>	<p><b>Б1.В.20</b>  <b>Методика обучения и воспитания по профилю "Иностранный язык"</b></p>
Уметь	<p>– использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;</p> <p>– применять полученные знания в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Выберите правильный ответ</b></p> <p>1. Что является основным источником мотивации общения детей на иностранном языке?</p> <p>А Игра.</p> <p>Б Стремление к достижениям.</p> <p>С Познавательная потребность.</p> <p>2. Кто из педагогов писал, что для детей дошкольного возраста игра – это учёба, труд, серьёзная форма воспитания.</p> <p>А Футерман З.Я.</p> <p>Б Ушинский К.Д.</p> <p>С Крупская Н.К.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Д Негневицкая Е.И.</p> <p>3. Что означает коммуникативная цель обучения иностранному языку?</p> <p>А Язык усваивается детьми путём подражания речи взрослых.</p> <p>Б Дети овладевают иностранным языком как средством общения.</p> <p>С Обучение иностранному языку должно иметь воспитательный эффект.</p> <p>4. Что является основным средством, с помощью которого осуществляется обучение иноязычной речевой деятельности?</p> <p>А Упражнение.</p> <p>Б Метод обучения.</p> <p>С Подход в обучении.</p> <p>5. В чём суть психолингвистической грамматики?</p> <p>А Описание языка как продукта.</p> <p>Б Описание теории данного языка.</p> <p>С Выделение системы речевых действий и нахождение системы ориентиров для их выполнения.</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью использовать современные методы обучения и диагностики;</li> <li>– использовать современные технологии обучения и диагностики;</li> <li>– профессиональным языком предметной области знания.</li> </ul>	<p>Перечень заданий для подготовки фрагментов урока с использованием игровых приёмов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению лексике (глаголы движения: jump, run, swim, fly, etc.) с использованием игровых приёмов.</li> <li>2. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению лексике (еда и напитки: bread, milk, tea, fruit, fish, meat, etc.) с использованием игровых приёмов.</li> <li>3. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению лексике (игрушки: doll, train, plane, car, etc.) с использованием игровых приёмов.</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать	<p>профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ</p>	<p><b>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</b>  <b>Теоретические:</b>  1. Задачи и содержание гендерного воспитания дошкольников.  2. Характеристика современных программ гендерного воспитания дошкольников.  <b>Тестовые задания:</b>  1. Разделите перечисленные качества на три группы: маскулинные, фемининные, нейтральные.  Смелость, решительность, вежливость, нежность, доброта, мужественность. инициативность, честность, стремление к лидерству, умение сопереживать, тактичность, добросовестность, верность, агрессивность, доверчивость. напористость, искренность  2. Когнитивный компонент полоролевого воспитания - это  А. Формирование представлений о содержании половой роли, качествах мужественности, женственности  В. Формирование гендерных ценностей  С. Формирование гендерной толерантности  Г. Формирование гендерной идентичности  3. Личностное качество, проявляющееся в принимающем, заинтересованном, гуманном, терпимом отношении к представителям своего и противоположного пола – это  А. Гендерная толерантность  В. Гендерное равенство  С. Гендерная коммуникативность  Г. Гендерный стереотипы</p>	<p><b>Б1.В.ДВ.04.01</b>  <b>Актуальные проблемы дошкольного образования</b></p>
Уметь	использовать	<b>Практическое задание:</b>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ</p>	<p>1. Разработать перечень оборудования в одной из возрастных групп для создания гендерно-ориентированной предметной развивающей среды.</p>	
<p>Владеть</p>	<p>навыками реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ</p>	<p><b>Практические задания:</b></p> <p>1. На основе изучения литературы проведите сравнительный анализ терминов «гендерное образование», «полоролевое воспитание», «половое воспитание».</p> <p>2. На основе анализа ФГОС ДО определить в каких образовательных областях отражены задачи гендерного воспитания.</p> <p>3. Провести сравнительный анализ двух образовательных программ ДОО с точки зрения отражения в программах задач гендерного воспитания.</p>	
<p>Знать</p>	<p>- о современных методах диагностики и технологиях социального развития дошкольников</p>	<p><b>Теоретические вопросы к зачету:</b></p> <p>1. Факторы социального развития дошкольников.</p> <p>2. Технологии социального развития дошкольников: технология Козловой С.А.</p> <p>3. Технологии социального развития дошкольников: технология Римашевской Л.С.</p> <p>4. Технологии социального развития дошкольников: технология Репиной Т.А.</p> <p>5. Технологии социального развития дошкольников: технология Солнцева О.В.</p> <p>6. Диагностика социально-коммуникативного развития дошкольников.</p> <p><b>Тестовые задания:</b></p> <p>1. Педагогические условия развития и воспитания детей дошкольного возраста в игровой деятельности (выберите полный ответ):</p> <p>а) только создание условий для игры (предметно-игровую среду);</p> <p>б) заинтересовать игрой детей; педагог выступает инициатором в игре; использовать сюжетные игры с воспитательной тематикой;</p> <p>в) привлечение детей к изменению, созданию игровой среды;</p>	<p><b>Б1.В.ДВ.05.01</b> <b>Социальное развитие дошкольников</b></p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>стимулирование самостоятельной игры с помощью косвенных приемов; использование педагогом разнообразных позиций при организации игр; применение тактики избирательного взаимодействия воспитателя с детьми;</p> <p>г) разновозрастной состав детей.</p> <p>2. Выделите группу авторов технологии социально-коммуникативного развития детей:</p> <p>а) Д.Б. Эльконин, Д.И. Фельдштейн, Ш.А. Амонашвили;</p> <p>б) С.А. Козлова, В.А. Деркунская, Л.С. Римашевская, О.В. Солнцева;</p> <p>в) С.Л. Новоселова, Е. Зворыгина, Е.С. Комарова;</p> <p>г) все группы верны.</p>	
Уметь	- использовать современные методы диагностики и технологии социального развития дошкольников на практике	<p><b>Практические задания:</b></p> <p>1. Составить пакет 3-х диагностических методик по изучению социально-коммуникативного развития дошкольников и педагогов (3 теста для педагогов и 3 теста для педагогов).</p> <p>2. Измените (усложните) правила любой сюжетно-ролевой игры.</p> <p>3. Разработайте педагогическую ситуации, связанной с субъект-субъектным взаимодействием педагога и детей в сюжетно-ролевой игре</p>	
Владеть	- современными методами диагностики и технологиями социального развития дошкольников на практике	<p><b>Практические задания:</b></p> <p>1. Провести на практике диагностические методики по изучению социально-коммуникативного развития дошкольников.</p> <p>2. Разработайте рекомендации для педагогов по результатам проведенных диагностических методик по изучению социально-коммуникативного развития дошкольников.</p> <p>3. Разыграйте педагогическую ситуацию, связанной с субъект-субъектным взаимодействием педагога и детей в сюжетно-ролевой игре</p>	
Знать	- о современных методах	<b>Теоретические вопросы к зачету:</b>	<b>Б1.В.ДВ.05.02</b>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>диагностики и технологиях развития дошкольников в игровой деятельности</p>	<p>1. Понятия «игра», «игровые технологии» в психолого-педагогической литературе.  2. Теоретические основы игровой деятельности дошкольников.  3. Место игровой деятельности в ООП ДО и в ФГОС ДО.  5. Классификация игры в психолого-педагогических исследованиях.  6. Игрушки в ДОО: значение, классификация и современные требования.  7. Диагностика изучения уровня развития сюжетно-ролевой игры у дошкольников.  8. Диагностика изучения уровня развития театрализованной игры у дошкольников.  9. Диагностика изучения уровня развития дидактической игры у дошкольников.</p> <p><b>Тестовые задания:</b></p> <p>1. В каком возрасте в жизни детей начинает появляться сюжетно-ролевая игра?  а) на 3-м году жизни;  б) на 5-м году жизни;  в) в старшем дошкольном возрасте;  г) на 2-м году жизни.</p> <p>2. Гипотезу об историческом возникновении и развитии ролевой игры выдвинул:  а) немецкий психолог и философ Вундт В.;  б) русский философ Плеханов Г.В.;  в) советский психолог Эльконин Д.Б.;  г) русский педагог Ушинский К.Д.</p> <p>3. Впервые с противоположным утверждением, что «игра – это дитя труда» выступил:</p>	<p><b>Практикум по игровой деятельности в дошкольном образовании</b></p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>а) немецкий психолог и философ Вундт В.;</p> <p>б) русский философ Плеханов Г.В.;</p> <p>в) советский психолог Эльконин Д.Б.;</p> <p>г) русский педагог Ушинский К.Д.</p> <p>4. Словарь русского языка слово "игра" определяет как:</p> <p>а) деятельность, занятие детей, обусловленное совокупностью определенных правил, приемов и служащее для заполнения досуга, для развлечения;</p> <p>б) один из видов деятельности детей, заключающийся в воспроизведении действий взрослых и отношений между ними ..., одно из средств физического, умственного и нравственного воспитания;</p> <p>в) вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением;</p> <p>г) «зеркало социальных отношений»</p>	
Уметь	- использовать современные методы диагностики и технологии развития дошкольников в игровой деятельности	<p><b>Практические задания:</b></p> <p>1. Измените (усложните) правила любых традиционных 2-3 дидактических игр.</p> <p>2. Проведите данные игры и их усложнения.</p> <p>3. Подберите пакет диагностических методик (3-4), изучающих уровень развития дидактической игры у дошкольников.</p>	
Владеть	- современными методами диагностики и технологиями развития дошкольников в игровой деятельности	<p><b>Практические задания:</b></p> <p>1. Разработайте педагогическую ситуацию, связанную с субъект-субъектным взаимодействием педагога и детей в сюжетно-ролевой игре.</p> <p>2. Разыграйте данную ситуацию.</p> <p>2. Проведите диагностические методики (3-4), изучающие уровень развития дидактической игры у дошкольников, на практике. Разработайте по результатам методические рекомендации для педагогов.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать	<p>- современные методы и технологии развития речи и обучения родному языку дошкольников</p> <p>- современные методы диагностики речевого развития дошкольников</p>	<p>1. Что не является формой проведения диагностики речевого развития дошкольника:</p> <p>а) специально созданные ситуации;</p> <p>б) диктант;</p> <p>в) дидактические игры;</p> <p>г) беседа.</p> <p>2. Выбери фундаментальную задачу методики развития речи:</p> <p>а) разработка программ, дидактического материала;</p> <p>б) разработка путей и методов развития речи, систем занятий, упражнений, методических рекомендаций;</p> <p>в) обоснование выбираемой методики, разработка диагностических методик речевого развития;</p> <p>г) исследование процессов овладения детьми родным языком, речью, речевым общением.</p> <p>3. Кто является автором диагностик речевого развития детей для специализированных ДОУ:</p> <p>а) Т.В. Чиркина, В. Фомичева;</p> <p>б) М. М. Алексеева, В.И.Яшина;</p> <p>в) К.Д. Ушинский;</p> <p>г) И.В.Никишина.</p> <p>4. Выберите правильный ответ: классификация методов по используемым средствам:</p> <p>а) репродуктивные, продуктивные, игровые;</p> <p>б) наглядные, игровые, словесные;</p> <p>в) словесные, наглядные, практические;</p> <p>г) продуктивные, словесные, практические.</p> <p>5. Что является условием построения индивидуального образовательного маршрута дошкольника:</p> <p>а) наличие годового плана работы ДОУ;</p>	<p><b>Б1.В.ДВ.06.01</b></p> <p><b>Практикум по образовательной области "Речевое развитие"</b></p>



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>б) проведение комплексной психолого-педагогической диагностики;</p> <p>в) наличие определённого количества детей в группе;</p> <p>г) требование родителей ребёнка.</p>	
Уметь	<p>- использовать современные методы и технологии развития речи и обучения родному языку дошкольников</p> <p>- современные методы диагностики речевого развития дошкольников</p>	<p>Провести сравнительный анализ следующих форм речевого развития дошкольников: образовательная ситуация, ситуация общения, занятие, игровая обучающая ситуация, интегрированные занятия с элементами кооперации, творческая мастерская, проектная деятельность с точки зрения эффективности для развития речи дошкольников. Доказать примерами.</p>	
Владеть	<p>способами реализации современных методов и технологий развития речи и обучения родному языку дошкольников</p> <p>- навыками диагностического обследования речевого развития дошкольников</p>	<p>1. Выберите и проведите одну из форм для активизации и развития речи: разговор с детьми, беседа, игра (театрализованные, дидактические, подвижные), ситуация общения, словесное поручение и др. с учетом использования разных приёмов.</p>	
Знать	<p>- о современных методах и технологиях обучения и диагностики дошкольников</p>	<p><b>Вопросы к экзамену:</b></p> <p>1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: требования к условиям реализации ООП.</p> <p>2. Характеристика дополнительных программ дошкольного образования.</p> <p>3. Сущностная характеристика примерных основных образовательных</p>	<p><b>Б1.В.ДВ.06.02</b></p> <p><b>Условия реализации основной образовательной</b></p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>программ ДОУ.</p> <p><b>Тестовые задания:</b></p> <p>1. Образовательная программа – это:</p> <p>а) основной документ, определяющий норму (образец) образования, как систему воспитания и обучения;</p> <p>б) документ, отображающий систему условий, направленных на присвоение личности образованности;</p> <p>в) документ, отображающий систему условий, направленных на присвоение личности воспитанности;</p> <p>г) комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий ..., который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.</p> <p>2. К основным разделам программы по ФГОС относятся:</p> <p>а) целевой, содержательный, организационный;</p> <p>б) пояснительная записка, организация режима пребывания детей в образовательном учреждении, содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми ОО, содержание коррекционной работы, планируемые результаты освоения детьми Программы, система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы;</p> <p>в) пояснительная записка, организация режима пребывания детей в образовательном учреждении, содержание психолого-педагогической работы; планируемые результаты освоения детьми Программы;</p> <p>г) организация режима пребывания детей в образовательном учреждении, содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми ОО, планируемые результаты освоения детьми Программы.</p>	<p>й программы дошкольного образования</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	- использовать современные методы диагностики и технологии обучения дошкольников на практике	<p align="center"><b>Практические задания</b></p> Задание 1. Составьте перечень основных документов современной нормативно-правовой базы условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования Задание 2. Проведите сравнительный анализ условий реализации ООП ДО и ООП НОО	
Владеть	- современными методами диагностики и технологиями обучения дошкольников на практике	<p align="center"><b>Практические вопросы к экзамену</b></p> Задание 1. Составить модель на тему «Педагогические условия и средства развития дошкольников, рекомендованные ФГОС ДО». Задание 2. На основе «Методических рекомендаций ФГОС ДО по построению развивающей предметно-пространственной среды» разработать авторский проект построения игровой среды в ДОО	
Знать	-современные методы и технологи приобщения дошкольников к художественной литературе, методы диагностики литературного развития дошкольников	1.Каково построение занятия по заучиванию стихотворения: а) вводная часть, выразительное чтение стихотворения без установки на запоминание, анализ произведения, повторное чтение произведения с установкой на запоминание, воспроизведение стихотворения детьми; б) вводная часть, выразительное чтение стихотворения, беседа, направленная на анализ произведения, воспроизведение стихотворения детьми, повторное чтение произведения-; в) вводная часть, выразительное чтение стихотворения, анализ произведения, повторное чтение с установкой на запоминание г) вводная часть, выразительное чтение стихотворения, повторное чтение с установкой на запоминание, чтение стихотворения детьми 2.Что не включает подготовка к чтению произведения: а) выбор произведения в соответствии с критериями; б) литературный анализ текста; в) беседа по содержанию произведения;	<b>Б1.В.ДВ.07.01 Приобщение дошкольников к художественной литературе</b>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>г) подбор иллюстрации</p> <p>3. Какой прием не рекомендуется использовать при заучивании стихотворений:</p> <p>а) чтение стихотворения по ролям;</p> <p>б) чтение стихотворения хором;</p> <p>в) выразительное чтение педагогом</p> <p>г) использование схем, моделей.</p> <p>4. Какие приемы не используются в дошкольном возрасте при ознакомлении со сказкой:</p> <p>а) моделирование;</p> <p>б) придумывание нового окончания;</p> <p>в) рисование по сказке;</p> <p>г) критический анализ сказки.</p> <p>5. Какие методы не используются при диагностике литературного развития дошкольников:</p> <p>а) чтение;</p> <p>б) беседа;</p> <p>в) иллюстрации;</p> <p>г) тесты.</p>	
Уметь	использовать современные методы и технологии приобщения дошкольников к художественной литературе; -современные методы диагностики литературного развития дошкольников	1. Разработать конспект ознакомления с поэтическим произведением старших дошкольников с учетом уровня литературного развития дошкольников.	
Владеть	современными	1.Разработать конспект ознакомления с фольклорным произведением (сказка,	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	технологиями приобщения дошкольников к художественной литературе, -технологиями проведения диагностического обследования литературного развития дошкольников	пословицы, потешки) на примере одной возрастной группы. 2.Разработать рекомендации педагогу по проведению диагностического обследования литературного развития дошкольников	
Знать	-современные методы и технологии обучения грамоте дошкольников и диагностики нарушений в освоении грамоты	В какой возрастной группе (по методике Л.Е.Журовой, Н.С.Варенцовой), детей учат качественно характеризовать выделяемые звуки (гласный, твердый согласный, мягкий согласный): а) В младшей б) В средней в) В старшей г) В подготовительной 3. Подготовка к овладению техникой письма в детском саду не включает: а) Развитие ориентировки в пространстве по направлениям б) Подготовку мелкой мускулатуры руки к письму в) Развитие орфографической зоркости г) Ознакомление с правилами письма. 4. Прикосновения ребенком тыльной стороной ладони к подбородку при произнесении слова позволяют выделить: а) Количество слогов в слове б) Количество звуков в слове в) Ударение в слове г) Качественную характеристику звуков	<b>Б1.В.ДВ.07.02</b> <b>Обучение грамоте</b>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		5. Гласный звук в схеме звукового анализа обозначается фишкой: а) Зеленого цвета б) Красного цвета в) Синего цвета г) Серого цвета 6. Графическая схема звукового состава слова это: а) Горизонтальный ряд клеток б) Горизонтальный ряд клеток по числу фонем в) Ряд клеток разного цвета г) Вертикальный ряд клеток по числу звуков	
Уметь	использовать современные методы и технологии обучения грамоте дошкольников; -современные методы диагностики в области обучения грамоте	Провести сравнительный анализ следующих форм речевого развития дошкольников: образовательная ситуация, ситуация общения, занятие, игровая обучающая ситуация, интегрированные занятия с элементами кооперации, творческая мастерская, проектная деятельность с точки зрения эффективности для обучения грамоте. Доказать примерами.	
Владеть	современными технологиями обучения грамоте дошкольников, технологиями проведения диагностического обследования	Выберите и проведите одну из форм обучения грамоте с учетом уровня речевого развития детей.	
Знать	- современные методы и технологии обучения, диагностики	<b>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</b> Теоретические: 1. Красота природы и эстетическая развивающая среда.	<b>Б1.В.ДВ.08.01</b> <b>Практикум по</b>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	художественно-эстетического развитию детей дошкольного	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Проблема приобщения детей к искусству.</li> <li>3. Требования к отбору произведений искусства для детей.</li> <li>4. Искусство в жизни ребенка. Основные виды и жанры словесного, изобразительного и музыкального искусства.</li> <li>5. Художественный образ в искусстве и язык искусства.</li> <li>6. Восприятие детьми произведений искусства разных возрастных групп.</li> <li>7. Художественное творчество и художественная деятельность детей: основные виды.</li> <li>8. Условия развития творчества детей.</li> <li>9. Основные показатели творческого характера деятельности детей.</li> <li>10. Приобщение к культурным ценностям – основа художественно-эстетического образования</li> <li>11. Формирование у дошкольников представлений о видах искусства</li> <li>12. Особенности организация мини - музея ДОО в художественно-эстетическом воспитании и развитии</li> <li>13. Технологии художественного развития детей в условиях интеграции и взаимодействия разных видов художественной деятельности</li> </ol>	образовательной области "Художественно-эстетическое развитие"
Уметь	- самостоятельно проектировать образовательный процесс по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста с использованием современных методов и	<p><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризовать тематику основных предлагаемых мероприятий планирования художественно-эстетической образовательной области по видам деятельности, выбрав один из месяцев учебного года (4 недели)</li> <li>2. Какие виды художественно-эстетической (изобразительной) деятельности использованы по анализируемым темам месяца в совместной НОД (непосредственной образовательной деятельности) по возрастным группам?</li> <li>3. Какие методы и приемы использованы в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов по возрастным группам?</li> <li>4. Какие методы и приемы использованы при создании условий для</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	технологий обучения и диагностики	самостоятельной деятельности с детьми по возрастным группам анализируемых тем месяца? 5. Какие формы образовательной деятельности предлагаются при взаимодействии с семьями/социальными партнерами по возрастным группам? 6. Проследить, в чем проявляется нарастание проблемности по каждому виду деятельности в каждой возрастной группе при планировании художественно-эстетического развития.	
Владеть	- способами организации разных форм воспитания в художественно-эстетическом развитии дошкольников	<p><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить к обсуждению варианты решения воспитательных, образовательных и развивающих задач художественно-эстетического воспитания дошкольников в семье.</li> <li>2. Подобрать музыкально-дидактические игры, способствующие развитию музыкального восприятия.</li> <li>3. Проанализировать 3-5 музыкальных занятий с точки зрения использования в них различных видов музыкальной деятельности.</li> <li>4. Придумать задания для развития песенного творчества старших дошкольников.</li> <li>5. Подобрать несколько сказочных сюжетов для музыкально-игровых импровизаций.</li> <li>6. Предложить задания на развитие творчества в игре на детских музыкальных инструментах.</li> </ol>	
Знать	- имеет достаточные знания о методах диагностики физического развития и физической подготовленности детей дошкольного и младшего школьного	Просчитать уровень прироста показателей физической подготовленности детей ДВ (используя формулу Усакова).	<b>Б1.В.ДВ.09.01</b> <b>Практикум по образовательной области "Физическое развитие"</b>



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	возраста		
Уметь	- умеет самостоятельно проводить диагностику физической подготовленности детей дошкольного возраста и анализировать показатели	Провести диагностику физической подготовленности детей 6-8 лет с учетом требований ГТО.	
Владеть	- достаточно владеет навыками организации разных форм физкультурной деятельности дошкольников	Провести бодрящую гимнастику после дневного сна с детьми ДВ, используя ЗСТ эстетической направленности.	
Знать	- имеет достаточные о методике проведения подвижных игр	Представить алгоритм организации и проведения подвижной игры с детьми ДВ	<b>Б1.В.ДВ.09.02</b> <b>Основные движения и подвижные игры</b>
Уметь	- умеет самостоятельно планировать картотеку подвижных игр с учётом большой, средней, малой интенсивности и возраста детей	Разработать 3 подвижных игр для ДДВ (возраст на выбор) большой, средней, малой интенсивности.	
Владеть	- достаточно владеет организацией подвижных игр (разной интенсивности), игр-эстафет с детьми	1. Провести 3 подвижных игры для ДДВ (возраст на выбор) большой, средней, малой интенсивности. 2. Разработать и провести комплекс игр-эстафет для детей старшего дошкольного возраста	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	дошкольного возраста		
Знать	профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	<p><b>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</b></p> <p><b>Теоретические:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обоснование правил безопасного для человека и окружающего мира природы поведения для детей.</li> <li>2. Обоснование правил безопасного дорожного движения в качестве пешехода для детей.</li> <li>3. Обоснование правил безопасного дорожного движения в качестве пассажира транспортного средства для детей.</li> </ol>	<b>Б1.В.ДВ.10.01</b> <b>Практикум по формированию основ безопасного поведения у дошкольников</b>
Уметь	использовать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	<p><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подобрать из методической литературы 1-2 дидактических игры (игры - драматизации), способствующих формированию осторожного и осмотрительного отношения детей дошкольного возраста к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.</li> </ol>	
Владеть	навыками реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	<p><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показать специфику одного из жанров литературы в решении задач формирования осторожного и осмотрительного отношения детей дошкольного возраста к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям (поэзия пестования, сказки, пословицы и поговорки, рассказы) на примере конкретного произведения.</li> </ol>	
Знать	- содержательные характеристики современных диагностических методик и технологий приобщения дошкольников к труду	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификации форм организации детского труда.</li> <li>2. Характеристика форм организации собственно трудовой деятельности в соответствии с позицией взрослого и ребенка в труде.</li> <li>3. Возможности технологического подхода. Понятие технологии, педагогической технологии.</li> <li>4. Сущность технологии воспитания трудовой активности дошкольников (стимул как педагогическое средство, типы стимульных</li> </ol>	<b>Б1.В.ДВ.10.02</b> <b>Технологии приобщения дошкольников к труду</b>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>ситуаций, методы стимулирования; критерии трудовой активности старшего дошкольника).</p> <p>5. Диагностический инструментарий технологии воспитания трудовой активности дошкольников (оценочная, прогностическая, оценочно-прогностическая, реальная ситуации выявления трудовой активности старших дошкольников).</p> <p>6. Методические особенности технологии воспитания трудовой активности дошкольников (характеристика этапов становления трудовой активности в старшем дошкольном возрасте: первый этап – «вынужденная» трудовая активность; второй – потенциальная трудовая активность, третий – инициативная трудовая активность).</p> <p>7. Сущность технологии вхождения ребенка в трудовые связи (пошаговая технология, понятие образовательной ситуации). Диагностический инструментарий (краткая характеристика «экспресс-диагностики», уровней освоения субъектной позиции дошкольника в труде).</p> <p>8. Методические особенности технологии вхождения ребенка в трудовые связи (формы образовательных ситуаций в младшем, среднем, старшем дошкольном возрасте).</p> <p>9. Сущность технологии развития индивидуальности дошкольника в труде (понятия технологической карты, модуля, индивидуальности старшего дошкольника).</p> <p>10. Диагностический инструментарий развития индивидуальности дошкольника в труде (основания для выбора диагностических методик).</p> <p>11. Методические особенности технологии развития индивидуальности дошкольника в труде (содержательная характеристика модулей построения технологии).</p> <p>12. Понятие досуга, досуговой деятельности.</p> <p>13. Признаки досуговой трудовой деятельности дошкольников.</p> <p>14. Организационно-педагогические условия осуществления</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		досуговой трудовой деятельности старших дошкольников.	
Уметь	- выбирать и оценивать современные диагностические методики и технологии приобщения дошкольников к труду	Ответить на вопросы: Какая из современных образовательных программ представляет в плане реализации проблемы приобщения к труду: а) трудной для практического применения, б) особенно трудоемкой, в) наиболее технологичной?	
Владеть	- навыками применения современных диагностических методик и технологий приобщения дошкольников к труду	Разработать модель приобщения дошкольников к труду, максимально ориентированную на развитие субъектной позиции ребенка в труде	
Знать	современные методы и технологии обучения и диагностики детей дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие»	<p><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика диагностики познавательного развития детей.</li> <li>2. Условия диагностики познавательного развития детей.</li> <li>3. Основные принципы диагностики познавательного развития детей.</li> <li>4. Показатели познавательного развития детей.</li> <li>5. Уровни развития познавательной и учебной деятельности у детей дошкольного возраста (А.П. Усова).</li> <li>6. Понятие о технологии «Портфолио ребёнка».</li> <li>7. Общая характеристика развития познавательно-исследовательской деятельности.</li> <li>8. Цели и задачи работы по развитию познавательно-исследовательской деятельности.</li> <li>9. Содержание познавательно-исследовательской деятельности.</li> <li>10. ТРИЗ-технология в познавательном развитии детей.</li> </ol>	<b>Б1.В.ДВ.11.01 Практикум по образовательной области "Познавательное развитие"</b>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ol style="list-style-type: none"> <li>11. Метод мозгового штурма в познавательном развитии детей.</li> <li>12. Метод моделирования маленькими человечками (ММЧ) в познавательном развитии детей.</li> <li>13. Технология «Данетка» в познавательном развитии детей.</li> <li>14. Проблемно-задачные методы и приемы в познавательном развитии детей.</li> <li>15. Проблемно-развивающие методы и приемы в познавательном развитии детей.</li> <li>16. Витакгенные методы и приемы в познавательном развитии детей.</li> <li>17. Игровые технологии в познавательном развитии детей.</li> <li>18. Роль игр в познавательном развитии детей.</li> <li>19. Концептуальные основы использования игры в познавательном развитии детей дошкольного возраста.</li> <li>20. Технология использования игры в познавательном развитии детей.</li> <li>21. Общая характеристика метода проектов в познавательном развитии детей.</li> <li>22. Значимость проектной деятельности в познавательном развитии детей.</li> <li>23. Цели и задачи проектного метода в ДОУ.</li> <li>24. Этапы в организации проектной деятельности в ДОУ.</li> <li>25. Условия использования проектной деятельности в познавательном развитии детей.</li> <li>26. Общая характеристика информационно-коммуникативных технологий.</li> <li>27. Методика использования информационно-коммуникативных технологий.</li> <li>28. Условия использования информационно-коммуникативных технологий.</li> <li>29. Занятие как форма познавательного развития дошкольников в ДОУ.</li> <li>30. Значение занятий в познавательном развитии детей, их виды (комплексные, интегрированные).</li> <li>31. Технология организации познавательных занятий в ДОУ.</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p><i>Тест</i></p> <p>1. Проблемную ситуацию можно характеризовать как:</p> <p>а) ядро, которое является значимым для ребенка противоречием, вызывает удивление, недоумение, восхищение и побуждают включиться в поиск;</p> <p>б) совокупность обстоятельств, побуждающих включенного в нее ребенка демонстрировать, подтверждать или изменять собственное поведение;</p> <p>в) составная часть воспитательного процесса, характеризующая его состояние в определенное время и определенном пространстве;</p> <p>г) совокупность различных побудителей к деятельности.</p> <p>2. Совместная деятельность педагога и детей по созданию прототипа, прообраза предполагаемого объекта называется:</p> <p>а) проблемная ситуация;</p> <p>б) развивающая ситуация;</p> <p>в) метод проекта;</p> <p>г) игровой метод.</p> <p>3. Достоинство какой технологий заключается в том, что они вызывают у детей повышенный интерес, положительные эмоции, помогают концентрировать внимание на учебной задаче, которая становится не навязанной извне, а желанной, личной целью?</p> <p>а) игровой;</p> <p>б) трудовой;</p> <p>в) проектной;</p> <p>г) задачной.</p> <p>4. Моделирование процессов, происходящих в природном и рукотворном мире (технология ММЧ) называется:</p> <p>а) моделирование маленькими человечками;</p> <p>б) «Данетка»;</p> <p>в) метод проекта;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>г) игровой метод.</p> <p>5. Оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности:</p> <p>а) дидактическая игра;</p> <p>б) показ приемов работы;</p> <p>в) мозговой штурм;</p> <p>г) метод проекта.</p> <p>6. Суть метода заключается в том, что к определённом объекту, находящемуся в фокусе, в центре внимания, "примеряются" свойства и характеристики других, ни чем с ним не связанных объектов:</p> <p>а) метод фокальных объектов (МФО);</p> <p>б) «Данетка»;</p> <p>в) метод проекта;</p> <p>г) игровой метод.</p> <p>7. Процесс получения знаний, построенный не на общении с педагогом, а на применении новейших методик и приемов, основанных на использовании компьютерных, аудио- и видеотехнических средств:</p> <p>а) информационно-коммуникативная технология;</p> <p>б) показ приемов работы;</p> <p>в) мозговой штурм;</p> <p>г) метод проекта.</p>	
Уметь	самостоятельно применять современные методы и технологии обучения в образовательной области «Познавательное развитие»	<p><b>Примерные практические задания для экзамена:</b></p> <p>1. Приведите пример использования приемов ТРИЗ-технологии для познавательного развития детей.</p> <p>2. Приведите пример использования метода мозгового штурма для познавательного развития детей.</p> <p>3. Приведите пример моделирования маленькими человечками для познавательного развития детей.</p> <p>4. Приведите пример использования метода «Данетка» для познавательного</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>развития детей.</p> <p>5. Приведите пример проблемно-задачных методов для познавательного развития детей.</p> <p>6. Приведите пример проблемно-развивающих приемов для познавательного развития детей.</p> <p>7. Приведите пример использования витагенных приемов для познавательного развития детей.</p>	
Владеть	практическими навыками диагностики познавательного развития	<p><b>Примерные практические задания для экзамена:</b></p> <p>1. Приведите пример диагностических методик, направленных на изучение познавательного развития детей.</p> <p><b>Задания на решение задач из профессиональной области</b></p> <p>1. Как надо озаглавить текст? Эти дети активны, инициативны. Препятствий они не боятся, а ищут способы преодолеть их. Продуктивность их деятельности не зависит от внешнего контроля. Они настойчивы. Чем сложнее задача, тем она для них привлекательней.</p> <p>2. Какие уровни развития познавательной и учебной деятельности у детей дошкольного возраста выделяет А.П. Усова?</p> <p>3. Раскройте технологию «Портфолио ребёнка».</p>	
Знать	- основные определения и понятия детской психологии; – общие и	<p><b>Пример вопросов текущего контроля</b></p> <p>1. Дать определение понятиям «задатки», «способность», «одаренность», «креативность».</p> <p>2. Охарактеризовать современные концепции развития одаренности с</p>	<p><b>Б1.В.ДВ.11.02</b> <b>Основы педагогической работы с</b></p>



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста;</p> <p>– психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>– особенности регуляции поведения и деятельности человека на возрастных ступенях детства.</p>	<p>помощью тезисного плана лекции. Определить, в русле каких традиций создана концепция творческой одаренности А. М. Матюшкиным.</p> <p>3. Охарактеризовать понятия задатков, способностей, одаренности, таланта, гениальности с помощью различных словарей и работ Б. М. Теплова.</p> <p>4. В чем заслуга и проявление исторической ограниченности первого исследователя проблемы одаренности, гениальности Фрэнсиса Гальтона?</p> <p>5. Можно ли назвать теорию американских психометристов ограниченной? В чем секрет популярности тестов интеллекта. Каков научный вклад американских психологов в решении проблемы одаренности?</p> <p>6. Какова причина поиска генерального фактора развития одаренности. В чем проявляются отличительные черты теории креативности Д. Гилфорда, П. Торренса и Д. Б. Богоявленской.</p>	<p><b>одаренными детьми</b></p>
<p>Уметь</p>	<p>- самостоятельно анализировать индивидуальные проблемы психического и психофизиологического развития, регуляции поведения и деятельности человека</p>	<p><b>Практическая работа к разделу 2</b></p> <p>1. Работа с основной и дополнительной литературой:</p> <p>- <i>составить таблицу «Формы и методы оказания психолого-педагогической поддержки различным категориям одаренных детей»;</i></p> <p>- <i>составление таблицы «Методическое обеспечение диагностики детской одаренности».</i></p> <p><b>Практическая работа к разделу 3</b></p> <p>Самостоятельный подбор и ознакомление с материалами интернет-ресурсов:</p> <p>- разработать тренинг коммуникативных навыков детей;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>на различных возрастных ступенях детства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать психическую норму и патологию в контексте педагогической деятельности</li> </ul>	<p>- составление таблицы «Характеристика современных программ развития одаренности».</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практическими навыками использования знаний в области детской психологии на других дисциплинах и на учебной практике;</li> <li>- технологией консультирования и просвещения по проблемам индивидуального психического и психофизиологического развития и способах регуляции поведения детей на различных возрастных ступенях.</li> </ul>	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания КР – вариант 2.</i></p> <p>1 Изучить рекомендации к проектированию работы с одаренными дошкольниками А.И. Савинкова.</p> <p>2 Разработать индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения детей с высоким уровнем интеллектуальной готовности к обучению в школе</p> <p>Составить таблицу</p> <p><i>КР – вариант 3.</i></p> <p>1 Составление таблицы «Современные технологии работы с одаренными детьми»</p> <p>2 Разработать рекомендации для родителей «Психолого-педагогическая поддержка одаренных детей»</p>	
Знать	современные методы диагностики, мониторинга развития, общения, деятельности	<p>1. Педагогический мониторинг – это:</p> <p>а) система организации, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование ее развития;</p>	<p><b>Б1.В.ДВ.12.01</b>  <b>Образовательный мониторинг в ДОО</b></p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	детей разных возрастов; дошкольников.	<p>б) организованное, целевое наблюдение за качеством образования в системе образовательных учреждений, способ организационно-информационных потоков в системе образовательных учреждений;</p> <p>в) контроль, оценивание проведенных педагогических действий при обеспечении обратной связи;</p> <p>г) сбор информации.</p> <p>2. Технологические карты какого уровня предназначены для сбора информации воспитателями и специалистами:</p> <p>а) первого уровня;</p> <p>б) второго уровня;</p> <p>в) третьего уровня;</p> <p>г) первого и второго.</p> <p>3. Какие методы относятся к группе низко формализованных методов:</p> <p>а) наблюдение, беседа;</p> <p>б) тесты;</p> <p>в) аппаратные методы;</p> <p>г) все выше перечисленные.</p> <p>4. В ходе какого этапа отрабатывается технология «запуска» мониторинга, сбора информации и «свёртывания» её на различном уровне – от воспитателя, специалиста до заместителя заведующего ДОУ по УВР; от заместителя по УВР до руководителя ДОУ:</p> <p>а) аналитического;</p> <p>б) практического;</p> <p>в) подготовительного;</p> <p>г) на всех этапах.</p> <p>5. Основные особенности мониторинга:</p> <p>а) информативность, аналитичность, обратная связь, индивидуализация;</p> <p>б) отслеживание трудностей, оценочный характер, систематичность;</p> <p>в) непрерывность, диагностичность, информативность, научность, обратная</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>связь, многоуровневость;            г) дифференциация, систематичность, научность.            6.К какой образовательной области ФГОС ДО относятся критерии оценки: мир социальных отношений, ценностное отношение к труду, безопасное поведение в быту, социуме, природе:            а) речевое развитие;            б) познавательное развитие;            в) познавательно-коммуникативное развитие;            г) физическое развитие.</p>	
Уметь	- самостоятельно отбирать и использовать методы диагностики, мониторинга развития, общения, деятельности детей разных возрастов.	На основе ФГОС ДО и ООП (на выбор) определить критерии и показатели оценки индивидуального развития ребенка по образовательным областям ФГОС: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.	
Владеть	навыками реализации методов диагностики, мониторинга развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Выбрать один из методов диагностики для оценки индивидуального развития детей. Дать характеристику этого метода и апробировать его на практике. Сделать анализ полученных результатов.	
Знать	знания о современных методах диагностики образовательного процесса в ДОО	<p><b>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образовательный процесс ДОО как объект изучения.</li> <li>2. Системная характеристика образовательного процесса.</li> <li>3. Мониторинг как способ изучения образовательного процесса ДОО: общая характеристика.</li> <li>4. Принципы мониторинга как способа изучения образовательного процесса ДОО.</li> <li>5. Этапы мониторинга как способа изучения образовательного процесса ДОО.</li> </ol>	<b>Б1.В.ДВ.12.02</b> <b>Методы изучения образовательного процесса в ДОО</b>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>6. Диагностика как способ изучения образовательного процесса ДОО: общая характеристика.</p> <p>7. Этапы диагностики как способа изучения образовательного процесса ДОО.</p> <p>8. Принципы педагогической диагностики как способа изучения образовательного процесса ДОО.</p> <p>9. Экспертиза как способ изучения образовательного процесса ДОО: общая характеристика</p> <p><b>Тестовые задания:</b>          Особенностью какого из методов изучения образовательных объектов является оперативность и технико-методическая оснащенность педагога?          А) наблюдение;          Б) мониторинг;          В) диагностика;          Г) экспертиза</p> <p>Найдите ошибочное положение сравнения психодиагностики и педагогической диагностики:          А) в психологической диагностике личность изучается сама по себе, а педагогической диагностике – только в условиях образовательного процесса.          Б) психологическая диагностика занимается изучением достигнутого на данный момент состояния личности, педагогическая диагностика учитывает те изменения качеств личности, которые происходят под действием целенаправленного образовательного процесса.          В) в отличие от психодиагностики педагогическая диагностика подходит к исследованию объекта не только ради его изучения, но ради его преобразования;          Г) результаты психодиагностики и педагогической диагностики – не пересекаются и не нуждаются во взаимодополнении.</p> <p>На каком из этапов педагогической экспертизы осуществляется отбор</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>экспертов?</p> <p>А) организационный;  Б) информационно-аналитический;  В) оценочный;  Г) результативный</p> <p>Какой из методов исследования в образовании предполагает ведение протокольной записи, стенограммы, звукозаписи, фонограммы и т.п.?</p> <p>А) наблюдение;  Б) диагностика;  В) анализ продуктов деятельности обучающихся;  Г) оформление портфолио</p> <p>Какой из опросных методов исследования в образовании позволяет в сравнительно короткий срок получить много информации?</p> <p>А) хронометраж;  Б) интервью;  В) анкетирование;  Г) беседа</p> <p>Какой из методов исследования в образовании позволяет измерить продолжительность трудовых процессов и сопоставить результаты с требованиями методик?</p> <p>А) хронометраж;  Б) интервью;  В) анкетирование;  Г) беседа</p>	
Уметь	реализовать современные методы диагностики образовательного	<p><b>Практические вопросы к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятия «критерий» и «показатель» в отношении методов изучения образовательного процесса в ДОО: общая характеристика.</li> <li>2. Выберите любую авторскую программу дошкольного образования и</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	процесса в ДОО	<p>выделите методы изучения образовательного процесса в соответствии с программой.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Выделите критерии и показатели для оценки образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.</li> <li>4. Выделите критерии и показатели для оценки образовательного процесса в соответствии с Примерной основной образовательной программой ДО.</li> <li>5. Выделите критерии и показатели для оценки образовательного процесса в соответствии с любой авторской программой дошкольного образования.</li> </ol>	
Владеть	технологиями анализа, сравнения и подбора современных методов диагностики и изучения образовательного процесса в ДОО	<p><b>Практическое задание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Представьте сравнительную характеристику мониторинга и диагностики как методов изучения образовательного процесса.</li> <li>2. Представьте сравнительную характеристику экспертизы и диагностики как методов изучения образовательного процесса.</li> </ol>	
Знать	- о современных методах и технологиях обучения и диагностики дошкольников	<p><b>Вопросы к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: требования к условиям реализации ООП.</li> <li>2. Характеристика дополнительных программ дошкольного образования.</li> <li>3. Сущностная характеристика примерных основных образовательных программ ДОУ.</li> </ol> <p><b>Тестовые задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образовательная программа – это: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) основной документ, определяющий норму (образец) образования, как систему воспитания и обучения;</li> <li>б) документ, отображающий систему условий, направленных на присвоение личности образованности;</li> </ol> </li> </ol>	<b>Б1.В.ДВ.17.01</b> <b>Образовательные программы дошкольного образования</b>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>в) документ, отображающий систему условий, направленных на присвоение личности воспитанности;</p> <p>г) комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий ..., который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.</p> <p>2. К основным разделам программы по ФГОС относятся:</p> <p>а) целевой, содержательный, организационный;</p> <p>б) пояснительная записка, организация режима пребывания детей в образовательном учреждении, содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми ОО, содержание коррекционной работы, планируемые результаты освоения детьми Программы, система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы;</p> <p>в) пояснительная записка, организация режима пребывания детей в образовательном учреждении, содержание психолого-педагогической работы; планируемые результаты освоения детьми Программы;</p> <p>г) организация режима пребывания детей в образовательном учреждении, содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми ОО, планируемые результаты освоения детьми Программы.</p>	
Уметь	- использовать современные методы диагностики и технологии обучения дошкольников на практике	<p align="center"><b>Практические задания</b></p> <p>Задание 1. Составьте перечень основных документов современной нормативно-правовой базы условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования</p> <p>Задание 2. Проведите сравнительный анализ условий реализации ООП ДО и ООП НОО</p>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	- современными методами диагностики и технологиями обучения дошкольников на практике	<p><b>Практические вопросы к экзамену</b></p> <p>Задание 1. Составить модель на тему «Педагогические условия и средства развития дошкольников, рекомендованные ФГОС ДО».</p> <p>Задание 2. На основе «Методических рекомендаций ФГОС ДО по построению развивающей предметно-пространственной среды» разработать авторский проект построения игровой среды в ДОО</p>	
Знать	- о современных методах и технологиях обучения и диагностики детей	<p><b>Вопросы к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика дополнительных программ начального общего образования.</li> <li>2. Характеристика предметных, метапредметных, личностных требований к результатам освоения образовательных программ начального общего образования.</li> <li>3. Характеристика предметных требований к результатам освоения образовательных программ начального общего образования.</li> <li>4. Характеристика метапредметных требований к результатам освоения образовательных программ начального общего образования.</li> <li>5. Характеристика личностных требований к результатам освоения образовательных программ начального общего образования.</li> </ol> <p><b>Тестовые задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образовательная программа – это: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) основной документ, определяющий норму (образец) образования, как систему воспитания и обучения;</li> <li>б) документ, отображающий систему условий, направленных на присвоение личности образованности;</li> <li>в) документ, отображающий систему условий, направленных на присвоение личности воспитанности;</li> <li>г) комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий ..., который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика,</li> </ol> </li> </ol>	<b>Б1.В.ДВ.17.02 Образовательные программы начальной школы</b>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.</p> <p>2. К основным разделам программы по ФГОС относятся:</p> <p>а) целевой, содержательный, организационный;</p> <p>б) пояснительная записка, организация режима пребывания детей в образовательном учреждении, содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми ОО, содержание коррекционной работы, планируемые результаты освоения детьми Программы, система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы;</p> <p>в) пояснительная записка, организация режима пребывания детей в образовательном учреждении, содержание психолого-педагогической работы; планируемые результаты освоения детьми Программы;</p> <p>г) организация режима пребывания детей в образовательном учреждении, содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми ОО, планируемые результаты освоения детьми Программы.</p>	
Уметь	- использовать современные методы диагностики и технологии обучения на практике	<p><b>Практические задания</b></p> <p>1. Изучите одну из оздоровительных программ ОП НОО.</p> <p>2. На основе ФГОС НОО разработать авторский проект построения образовательной среды в ДОО.</p>	
Владеть	- современными методами диагностики и технологиями обучения детей на практике	<p><b>Практические вопросы к экзамену</b></p> <p>1. Проведите одну из оздоровительных программ ОП НОО на практике.</p> <p>2. Разработайте проект условий реализации данной программы для практиков.</p>	
Знать	методологические основы диагностики развития, общения,	Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет. Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под	<b>Б2.В.04(П)</b> <b>Производственная -</b>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	деятельности детей разных возрастов	<p>руководством преподавателя. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.</p> <p>Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.</p> <p>Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>План деятельности студента-практиканта.</i></li> <li>2. <i>Составление таблицы по документационному обеспечению.</i></li> </ol> <p><i>Разработка плана образовательной деятельности воспитателя, конспектов.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. <i>Характеристика на студента.</i></li> </ol> <p>Вопросы для составления характеристики на студента-практиканта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отношение к практике: дисциплинированность, активность, педтворчество, качество открытого просмотра, динамика оценок.</li> <li>• Особенности профессионального взаимодействия с детьми и родителями: способности, их совершенствование, возможные трудности.</li> <li>• Рекомендации к профессиональной педдеятельности и итоговая оценка за практику.</li> </ul> <p>Готовый отчет сдается на проверку преподавателю не позднее 3-х дней до окончания практики. Преподаватель, проверив отчет, может вернуть его для доработки вместе с письменными замечаниями. Обучающийся должен устранить полученные замечания и публично защитить отчет.</p>	педагогическая практика
Уметь	самостоятельно подбирать показатели, диагностический	Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет. Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>инструментарий в соответствии с возрастом детей;</p> <p>- интерпретировать результаты диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</p> <p>- творчески подойти к разработке перспективы развития и путей оптимизации методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов</p>	<p>руководством преподавателя. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.</p> <p>Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.</p> <p>Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>План деятельности студента-практиканта.</i></li> <li>2. <i>Составление таблицы по документационному обеспечению.</i></li> </ol> <p><i>Разработка плана образовательной деятельности воспитателя, конспектов.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. <i>Характеристика на студента.</i></li> </ol> <p>Вопросы для составления характеристики на студента-практиканта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отношение к практике: дисциплинированность, активность, педтворчество, качество открытого просмотра, динамика оценок.</li> <li>• Особенности профессионального взаимодействия с детьми и родителями: способности, их совершенствование, возможные трудности.</li> <li>• Рекомендации к профессиональной педдеятельности и итоговая оценка за практику.</li> </ul> <p>Готовый отчет сдается на проверку преподавателю не позднее 3-х дней до окончания практики. Преподаватель, проверив отчет, может возвратить его для доработки вместе с письменными замечаниями. Обучающийся должен устранить полученные замечания и публично защитить отчет.</p>	
Владеть	- методикой диагностики развития психической,	Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>личностной и коммуникативной сфер детей разных возрастов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой диагностики различных видов деятельности детей;</li> <li>- способами интерпретации и анализа результатов диагностики</li> </ul>	<p>Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.</p> <p>Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.</p> <p>Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>План деятельности студента-практиканта.</i></li> <li>2. <i>Составление таблицы по документационному обеспечению.</i></li> </ol> <p><i>Разработка плана образовательной деятельности воспитателя, конспектов.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. <i>Характеристика на студента.</i></li> </ol> <p>Вопросы для составления характеристики на студента-практиканта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отношение к практике: дисциплинированность, активность, педтворчество, качество открытого просмотра, динамика оценок.</li> <li>• Особенности профессионального взаимодействия с детьми и родителями: способности, их совершенствование, возможные трудности.</li> <li>• Рекомендации к профессиональной педдеятельности и итоговая оценка за практику.</li> </ul> <p>Готовый отчет сдается на проверку преподавателю не позднее 3-х дней до окончания практики. Преподаватель, проверив отчет, может вернуть его для доработки вместе с письменными замечаниями. Обучающийся должен устранить полученные замечания и публично защитить отчет.</p>	
Знать	- способах	<i>Контрольные вопросы и задания для проведения аттестации по итогам</i>	<b>Б2.В.05(П)</b>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	психологического и педагогического изучения дошкольников, закономерности психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды	<p><i>практики и критерии их оценки</i></p> <p><b>Контрольные вопросы (показатели):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стремление к признанию в профессиональной среде как высококвалифицированного (квалифицированного) специалиста.</li> <li>2. Способность к критической переоценке накопленного опыта, умение дать письменный отчет о выполненной работе, элементы педагогической рефлексии.</li> <li>3. Использование знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных общеобразовательных программ для дошкольников, педагогических технологий.</li> <li>4. Успешная организация различных видов деятельности детей (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной, трудовой, культурно-досуговой и др.); режимных моментов (образовательной деятельности, прогулки, приема пищи, умывания, сна); изменение предметно-пространственной среды в зависимости от образовательных задач.</li> <li>5. Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к детям.</li> <li>6. Успешное взаимодействие с родителями (использование традиционных и нетрадиционных форм).</li> <li>7. Способность к коммуникациям с детьми, родителями, педагогами-наставниками.</li> <li>8. Способность и готовность к самообразованию.</li> <li>9. Владение навыками планирования образовательной деятельности.</li> <li>10. Готовность к творчеству в педагогической деятельности.</li> </ol>	<b>Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</b>
Уметь	- взаимодействовать с дошкольниками в разных видах детской деятельности	<p><i>Контрольные вопросы и задания для проведения аттестации по итогам практики и критерии их оценки</i></p> <p><b>Контрольные вопросы (показатели):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стремление к признанию в профессиональной среде как высококвалифицированного (квалифицированного) специалиста.</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>2. Способность к критической переоценке накопленного опыта, умение дать письменный отчет о выполненной работе, элементы педагогической рефлексии.</p> <p>3. Использование знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных общеобразовательных программ для дошкольников, педагогических технологий.</p> <p>4. Успешная организация различных видов деятельности детей (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной, трудовой, культурно-досуговой и др.); режимных моментов (образовательной деятельности, прогулки, приема пищи, умывания, сна); изменение предметно-пространственной среды в зависимости от образовательных задач.</p> <p>5. Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к детям.</p> <p>6. Успешное взаимодействие с родителями (использование традиционных и нетрадиционных форм).</p> <p>7. Способность к коммуникациям с детьми, родителями, педагогами-наставниками.</p> <p>8. Способность и готовность к самообразованию.</p> <p>9. Владение навыками планирования образовательной деятельности.</p> <p>10. Готовность к творчеству в педагогической деятельности.</p>	
Владеть	- навыками проведения диагностического исследования детей в области познавательного развития	<p><i>Контрольные вопросы и задания для проведения аттестации по итогам практики и критерии их оценки</i></p> <p><b>Контрольные вопросы (показатели):</b></p> <p>1. Стремление к признанию в профессиональной среде как высококвалифицированного (квалифицированного) специалиста.</p> <p>2. Способность к критической переоценке накопленного опыта, умение дать письменный отчет о выполненной работе, элементы педагогической рефлексии.</p> <p>3. Использование знаний различных теорий обучения, воспитания и развития,</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>основных общеобразовательных программ для дошкольников, педагогических технологий.</p> <p>4. Успешная организация различных видов деятельности детей (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной, трудовой, культурно-досуговой и др.); режимных моментов (образовательной деятельности, прогулки, приема пищи, умыwania, сна); изменение предметно-пространственной среды в зависимости от образовательных задач.</p> <p>5. Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к детям.</p> <p>6. Успешное взаимодействие с родителями (использование традиционных и нетрадиционных форм).</p> <p>7. Способность к коммуникациям с детьми, родителями, педагогами-наставниками.</p> <p>8. Способность и готовность к самообразованию.</p> <p>9. Владение навыками планирования образовательной деятельности.</p> <p>10. Готовность к творчеству в педагогической деятельности.</p>	
Знать	современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет.</p> <p>Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.</p> <p>Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.</p> <p>Содержание отчетной документации:</p>	<b>Б2.В.06(П)</b> <b>Производственная практика – научно-исследовательская работа</b>



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p><b>4 курс (2 семестр)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме НИР.</li> <li>2. Уточнение ведущих понятий исследования.</li> <li>3. Теоретическое обоснование системы мер (условий, содержания, методов, средств, технологий и пр.), обеспечивающих эффективность исследуемого процесса.</li> </ol> <p><b>5 курс (1 семестр)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика исследуемого процесса.</li> <li>2. Разработка методических рекомендаций (материалов) по совершенствованию исследуемого процесса.</li> </ol>	
Уметь	самостоятельно реализовывать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет.</p> <p>Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.</p> <p>Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.</p> <p>Содержание отчетной документации:</p> <p><b>4 курс (2 семестр)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме НИР.</li> <li>5. Уточнение ведущих понятий исследования.</li> <li>6. Теоретическое обоснование системы мер (условий, содержания, методов, средств, технологий и пр.), обеспечивающих эффективность</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>исследуемого процесса.</p> <p><b>5 курс (1 семестр)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Диагностика исследуемого процесса.</li> <li>4. Разработка методических рекомендаций (материалов) по совершенствованию исследуемого процесса.</li> </ol>	
Владеть	методами и технологией обучения и диагностики	<p>Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет.</p> <p>Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.</p> <p>Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.</p> <p>Содержание отчетной документации:</p> <p><b>4 курс (2 семестр)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме НИР.</li> <li>8. Уточнение ведущих понятий исследования.</li> <li>9. Теоретическое обоснование системы мер (условий, содержания, методов, средств, технологий и пр.), обеспечивающих эффективность исследуемого процесса.</li> </ol> <p><b>5 курс (1 семестр)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Диагностика исследуемого процесса.</li> <li>6. Разработка методических рекомендаций (материалов) по совершенствованию исследуемого процесса.</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и технологии воспитания и развития детей;</li> <li>- методы диагностики развития детей разных возрастов</li> </ul>	<p>Зачет с оценкой ставится на основании отчетных документов, представленных в отчете по производственной преддипломной практике, и позволяющих оценить уровень сформированности компетенций.</p> <p>Обязательной формой отчетности студента-практиканта является <b>письменный отчет</b>.</p> <p>Содержание отчета должно включать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Титульный лист (Приложение 1)</li> <li>2. Задание (Приложение 2)</li> <li>3. Реферат ВКР. (Приложение 3)</li> <li>4. Характеристика (для студентов, проходящих практику в образовательных учреждениях). (Приложение 4)</li> </ol>	<b>Б2.В.07(П) Производственная – преддипломная практика</b>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные методы и технологии воспитания и развития детей;</li> <li>- применять методы диагностики для выявления уровня развития детей разных возрастов</li> </ul>	<p>Зачет с оценкой ставится на основании отчетных документов, представленных в отчете по производственной преддипломной практике, и позволяющих оценить уровень сформированности компетенций.</p> <p>Обязательной формой отчетности студента-практиканта является <b>письменный отчет</b>.</p> <p>Содержание отчета должно включать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Титульный лист (Приложение 1)</li> <li>2. Задание (Приложение 2)</li> <li>3. Реферат ВКР. (Приложение 3)</li> <li>4. Характеристика (для студентов, проходящих практику в образовательных учреждениях). (Приложение 4)</li> </ol>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- технологией экспериментальной работы</li> </ul>	<p>Зачет с оценкой ставится на основании отчетных документов, представленных в отчете по производственной преддипломной практике, и позволяющих оценить уровень сформированности компетенций.</p> <p>Обязательной формой отчетности студента-практиканта является <b>письменный</b></p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p><b>отчет.</b> Содержание отчета должно включать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Титульный лист (Приложение 1)</li> <li>2. Задание ( Приложение 2)</li> <li>3. Реферат ВКР. (Приложение 3)</li> <li>4. Характеристика (для студентов, проходящих практику в образовательных учреждениях ). (Приложение 4)</li> </ol>	
<b>ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</b>			
Знать	способы осуществления воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p><b>Тест по дидактике</b> <b>Задание 1. Дидактика – это :</b> а) раздел педагогики, разрабатывающий методические основы обучения; б) раздел педагогики, разрабатывающий теоретические основы процесса обучения; в) раздел педагогики, разрабатывающий теорию обучения и воспитания. <b>Задание 2. Содержание образования как общественное явление определяется</b> а) уровнем развития педагогической науки и педагогической деятельности б) социально-экономическим и политическим строем данного общества, уровнем его материально-технического и культурного развития в) уровнем развития общественных наук г) совокупностью знаний, умений и навыков, составляющих государственные стандарты образования <b>Задание 3. Движущими силами процесса обучения является(ются) ...</b> а) профессионализм педагога б) противоречия, возникающие в ходе обучения в) закономерности и принципы его построения г) образовательная активность ученика</p>	<b>Б1.Б.10 Педагогика</b>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p><b>Задание 4. Сущность принципа доступности обучения заключается в том, что ...</b></p> <p>а) содержание изучаемого материала и методы его изучения должны соответствовать уровню развития учащихся</p> <p>б) процесс усвоения сопровождается систематическим контролем за его качеством</p> <p>в) изучение научных проблем осуществляется в тесной связи с раскрытием важнейших путей их использования в жизни</p> <p>г) преподавание и усвоение знаний происходит в определенном логическом порядке</p> <p><b>Задание 5. Контроль по этапам его применения может быть:</b></p> <p>а) текущим;</p> <p>б) обучающим;</p> <p>в) воспитательным;</p> <p>г) частным;</p> <p><b>Задание 6. Найдите неверный ответ. «Компонентом процесса обучения является ...»</b></p> <p>а) оценочно-результативный;</p> <p>б) целевой;</p> <p>в) воспитательный;</p> <p>г) содержательный;</p> <p><b>Задание 7. Проанализируйте ответы и выберите правильный вариант. В содержание образования входят следующие компоненты:</b></p> <p>а) умения и навыки, эмоционально-ценностные отношения, опыт творческой деятельности, знания;</p> <p>б) умения и навыки;</p> <p>в) знания и умения;</p> <p>г) интеллектуальные умения;</p> <p><b>Задание 8. Выберите, какой из представленных методов относится к</b></p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p><b>группе практических методов:</b></p> <p>а) упражнение;  б) иллюстрация;  в) демонстрация;  г) наблюдение.</p> <p><b>Задание 9. Проанализируйте группы методов и исключите лишнюю группу:</b></p> <p>а) репродуктивные методы;  б) проблемные методы;  в) объяснительно-иллюстративные методы;  г) словесные методы.</p> <p><b>Задание 10. Какая схема правильно отражает взаимосвязь:</b></p> <p>а) педагогика – методика – дидактика;  б) педагогика – дидактика – методика;  в) дидактика – методика – педагогика.</p> <p><b>Задание 11. Обучение –</b></p> <p>а) процесс и результат передачи знаний, умений, навыков и формирование на их основе мировоззрения;  б) процесс передачи знаний и формирование на их основе мировоззрения;  в) организация самостоятельной учебной работы учащихся;  г) процесс взаимодействия учителя и ученика с целью передачи знаний, умений, навыков.</p> <p><b>Задание 12. К формам образовательного процесса относятся:</b></p> <p>а) иллюстрация б)поощрение в) урок г)экскурсия д) лекция</p> <p><b>Задание 13. Установить соответствие принципов и их сущности.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осмысление цели и задачи обучения, глубокое понимание материала и умение применять его на практике</li> <li>2. Приведение содержания образования в соответствие с уровнем развития науки и техники</li> <li>3. Применение в процессе обучения разнообразных примеров,</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		иллюстраций, демонстраций. А) принцип наглядности    Б) принцип научности    В) принцип сознательности	
Уметь	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Анализ педагогических технологий и оценивание их образовательного значения.</p> <p><b>1. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса</b> Педагогика сотрудничества. Гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили Технологии поддержки ребенка.</p> <p><b>2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.</b> Игровые технологии Проблемное обучение Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф.Шаталов)</p> <p><b>3. Технологии дифференцированного обучения</b> Технология С.Н.Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении Технологии уровневой дифференциации Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С.Границкая, В.Д.Шадриков)</p> <p><b>4. Технология программированного обучения</b> Коллективный способ обучения КСО (А.Г.Ривин, В.К.Дьяченко) Групповые технологии. Компьютерные (новые информационные) технологии обучения.</p> <p><b>5. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.</b> Модульное обучение Укрупнение дидактических единиц - УДЕ (П.М.Эрдниев)</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Реализация теории поэтапного формирования умственных действий (М.Б.Волович).</p> <p><b>6. Альтернативные технологии.</b>  Вальдорфская педагогика (Р.Штейнер).  Технология свободного труда (С.Френе)  Технология мастерских.</p> <p><b>7. Природосообразные технологии.</b>  Природосообразное воспитание грамотности (А.М.Кушнир).  Технология саморазвития (М. Монтессори)  Этнопедагогические технологии</p> <p><b>8. Технологии развивающего обучения.</b>  Общие основы технологий развивающего обучения.  Система развивающего обучения Л.В.Занкова.  Технология развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова.</p> <p><b>9. Технологии развивающего обучения.</b>  Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П.Волков, Г.С.Альтшуллер, И.П.Иванов).  Личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С.Якиманская).  Технология саморазвивающего обучения (Г.К.Селевко)</p> <p><b>Педагогические технологии авторских школ.</b>  Школа адаптирующей педагогики (Е.А.Ямбург, Б.А.Бройде).  Модель «Русская школа».  Технология авторской Школы самоопределения (А.Н.Тубельский).  Школа-парк (М.А.Балабан).  Школа Завтрашнего Дня (Д.Ховард).</p>	
Владеть	практическими навыками осуществления воспитания и духовно-	<p>Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе.</p> <p>1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам.</p>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт. 3. Анализ результатов диагностики. 4. Календарное планирование воспитательной работы в классе 5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия.	
Знать	специфику, закономерности современного литературного процесса, актуальные нравственные проблемы русской литературы, применительно к детской литературе, особенности воплощения темы детства на каждом этапе истории отечественной литературы, включая этап современный;	1. Какие характеры литературных героев преимущественно привлекают внимание детей и подростков? а) смелые, умные, добрые, весёлые, великодушные, активные натуры; б) печальные, несчастные, мрачные, пассивные; в) циничные, ловкие, грубые, эгоистичные.  2. Почему дети и подростки предпочитают читать произведения о маленьких героях – эльфах, гномах и др.? а) маленькие фантастические персонажи фольклорных произведений понятны, их легко опекать, можно любить, исправлять их недостатки, чувствуя себя при этом компетентными читателями и опытными воспитателями; б) фантастика в изображении маленьких персонажей привлекает внимание детей и подростков в первую очередь; в) маленькие существа ощущаются детьми и подростками как родственные натуры – маленькие «люди» в большом взрослом мире.  3. Какие специалисты работают с произведениями устного народного творчества разных жанров, включенными в детское чтение, кроме филологов? а) педагоги, психологи, психотерапевты, врачи; б) родители, старшие члены семьи; в) копирайтеры, контентменеджеры, системные администраторы.	<b>Б1.В.05</b> Детская литература

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>4.Какова обязательная черта всех произведений писателей-природоведов – специфическая для данного вида литературных произведений (для природоведческой литературы)?</p> <p>а) естественнонаучное начало соединяется с художественным;  Б) обязательны фенологические наблюдения;  В) обязательна нравственная направленность.</p> <p>5. Какую художественно-педагогическую задачу помогают реализовать миниатюры Кира Булычева?</p> <p>«Будильник всегда звонил в семь утра, - заводили его или нет, ставили на семь или на девять-двадцать – он всегда звонил в семь утра. В конце концов Ниле это надоело, и она отнесла его на ночь в ванную. Но в семь утра он подошел к ее постели и зазвонил».</p> <p>«Проводя опытное бурение в Антарктиде, английские ученые на глубине полутора километров нашли чемодан с книгой Эмиля Золя «Нана», китайским термосом и запиской на русском языке : «Вернусь через двадцать минут. Зонт не раскрывайте, одна спица сломана». Эта тайна еще не раскрыта».</p> <p>а) Автор указывает на границу «поэтического» и «фантастического»-необходимое слагаемое метафорического мышления.  Б) Автор выявляет абсурд происходящих событий.  В) У автора нарушена привычная логика, поэтому такие миниатюры вредны для юных читателей.</p> <p>6.Прочтите отрывок из произведения В.В.Бианки «Красная горка» и ответьте на вопрос.</p> <p><i>«Чик был молодой красноголовый воробей. Когда ему исполнился год от рождения, он женился на Чирике и решил зажить своим домиком.</i>  <i>- Чик, - сказала Чирика на воробыином языке, - Чик, а где же мы устроим себе гнездо?»</i></p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Какой художественный жанр использовал В.В.Бианки, помогая ребенку сделать научные природоведческие открытия?</p> <p>а) жанр народной сказки о животных (антропоморфизм)  Б) дневник фенологических наблюдений (научная точность)  В) жанр волшебной народной сказки (фантастика).</p> <p>7. Укажите произведения, которые можно отнести к «весёлой книге для детей».</p> <p>а) «Денискины рассказы» В.Драгунского, «Мишкина каша», «Приключения Незнайки и его друзей» Н.Носова, «Дневник фокса Микки» Саши Черного.  Б) «Золотой луг», «Кладовая солнца» М.М.Пришвина, «Батискаф» И.И.Акимовича.  В) «Рассказы о животных» Э.Сетона-Томпсона, «Маугли» Р.Киплинга, «Тарзан» Э.Берроуза.</p>	
Уметь	<p><i>самостоятельно формулировать задачи воспитания и духовно – нравственного развития, определять пути и методы их решения в профессиональной деятельности;</i></p>	<p>8.Согласны ли вы с мнением педагогов, что чтение детьми литературных произведений, в которых одухотворяется природа (об эльфах, живущих в цветах, в травинках, гномах, ундинах и т.п.), может стать частью процесса экологического образования и воспитания ребенка?</p> <p>А) Да;  Б) нет;  В) другое.</p> <p>9.По имеющейся статистике, современные дети и подростки выбирают для чтения волшебные сказки, произведения в жанре фэнтези, с ярко выраженной фантастикой. Педагоги и психологи, в большинстве своем, относятся положительно к такому выбору юных читателей. Почему? Ответьте на вопрос</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>с педагогической точки зрения.</p> <p>а) Фантастическое начало, «волшебство» связано с творчеством, созиданием, верой в добро, обновление жизни;          Б) «волшебство» связано с волшебными персонажами, волшебными предметами, интересующими читателей;          В) «волшебство» уводит детей и подростков от реальности.</p> <p>10. Критики авторских сказок, сказочных повестей в детском чтении выражают беспокойство, что некоторые авторы закладывают в сознании юного читателя негативный «сценарий» жизни: например, авторы «Русалочки», «Аленького цветочка», «Золушки». Есть ли примеры преобразования известных историй из «негативных» в «позитивные»?</p> <p>А) Да. Сценаристы компании У.Диснея переписали сюжет сказки «Русалочка».          Б) Да. Авторы сценария советского мультфильма «Аленький цветочек» полностью переписали сюжет сказки С.Т.Аксакова «Аленький цветочек».          В) Нет таких примеров.</p> <p>11. Какой метод воспитания детей и подростков следует избрать в процессе изучения детской литературы, если вы поставили целью педагогического воздействия воспитание коллективизма? Какие произведения выбрать для чтения?</p> <p>А) Следует выбрать художественное произведение, в котором главный герой для решения жизненной проблемы, выхода из трудной ситуации распределяет обязанности между собой и другими персонажами, причем каждый берет на себя дело, с которым справляется лучше всех.          Б) Следует выбрать художественное произведение, в котором главный герой для решения жизненной проблемы, выхода из трудной ситуации прибегает к</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>волшебным предметам (меч-кладенец, перстень, умножающий силу в десять раз и подобное).</p> <p>В) Следует выбрать художественное произведение, в котором главный герой для решения жизненной проблемы, выхода из трудной ситуации передает свою ответственность другому персонажу (например, в сказке Иван-царевич передает решение трудного задания серому Волку).</p> <p>12. В чем состоит практическая педагогическая ценность произведений детской литературы на основе сказочного сюжета?</p> <p>а) Сказочные произведения дают представление о «полном перечне человеческих проблем» и предлагают «образные способы их решения.</p> <p>Б) «Волшебство» в сказках связано с волшебными персонажами, волшебными предметами, интересующими читателей;</p> <p>В) «Волшебство» в сказках уводит детей и подростков от реальности (от дурного влияния «улицы» и т.п.).</p>	
Владеть	<p><i>способами и приемами самостоятельного решения задач воспитания и духовно – нравственного развития в профессиональной деятельности.</i></p>	<p>1. Написать эссе на тему:</p> <p><i>1-й вариант</i> «Единство этического и эстетического идеала в русской народной сказке». Примеры обязательны.</p> <p><i>2-й вариант</i> «Единство этического и эстетического идеала в славянских народных сказках». Примеры обязательны.</p> <p>Предварительно выполните задание. 1.1 Анализ волшебной русской народной сказки в аспекте: принцип тождества этического и эстетического идеала в произведении устного народного творчества (<i>сказка по выбору обучающегося</i>).</p> <p>1.2. В чем выражается в волшебной сказке действие принципа тождества</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>этического и эстетического идеала в произведениях устного народного творчества?</p> <p>а) принцип тождества этического и эстетического идеала в волшебной сказке выражается в победе добра над злом, в моральном превосходстве положительных героев над злыми;</p> <p>Б) принцип тождества этического и эстетического идеала в волшебной сказке выражается в том, что добрые герои всегда очень умный, практичный, умеющий жить;</p> <p>В) принцип тождества этического и эстетического идеала в волшебной сказке выражается в том, что и добрые, и злые герои изображаются одинаково: внешняя красота совпадает с внутренней.</p> <p>2. <i>Задание.</i> Письменный ответ на вопрос «Специфика произведений дописьменной русской словесности круга детского чтения» (в объеме 5 предложений).</p> <p>2.1 Предварительно решите тест. Какова специфика произведений дописьменной русской словесности, включенных в детское чтение?</p> <p>А) специфика состоит в устной форме, синкретизме, традиционности, вариативности, психологии коллективизма;</p> <p>Б) специфика в том, что единственным адресатом произведений дописьменной русской словесности является ребенок;</p> <p>В) специфика состоит в полном отсутствии средств художественной выразительности в произведениях дописьменной русской словесности.</p> <p>3. <i>Задание.</i> Письменный ответ на вопрос «Сказкотерапия: основные педагогические идеи» (в объеме 5 предложений).</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>2.1 Предварительно решите тест. Какова педагогическая <i>идея сказкотерапии</i> – использования жанра сказки педагогами и психологами в работе с детьми и подростками?</p> <p>А) идея сказкотерапии – в лечении специализированными сказками, способствующими оптимизации процесса обучения, корректирующими поведение детей и подростков; Б) идея сказкотерапии – развлечение детей с помощью сказочного жанра; В) идея сказкотерапии – развитие творческого начала у детей и подростков.</p>	
Знать	<p>- основные понятия: семья, родительство, функции семьи, воспитание ,</p> <p>- особенности влияния семьи на воспитание и духовно-нравственное развитие ребенка;</p>	<p><b>Тестирование:</b></p> <p>1. Семья – это:</p> <p>а) супружество;</p> <p>б) малая социально-психологическая группа, основанная на дружеских и производственных отношениях;</p> <p>в) малая социально-психологическая группа, основанная на супружеских и родственных отношениях.</p> <p>2. Регенеративная функция семьи – это:</p> <p>а) функция организации свободного времени семьи;</p> <p>б) функция воспитания детей в семье;</p> <p>в) функция наследования в семье.</p> <p>3. Рекреативная функция семьи – это:</p> <p>а) функция создания быта и ведения домашнего хозяйства;</p>	<p><b>Б1.В.08</b></p> <p><b>Взаимодействие с семьями детей дошкольного возраста</b></p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		б) функция психологической поддержки в семье; в) функция организации свободного времени семьи. 4. Социализирующая функция семьи – это: а) воспитательная функция семьи; б) психотерапевтическая функция семьи; в) хозяйственно-бытовая функция семьи.	
Уметь	– анализировать образовательные программы по вопросу взаимодействия с семьей; – разрабатывать содержание различных форм педагогического просвещения родителей по вопросам воспитания дошкольников, в том числе и духовно-нравственного воспитания и развития.	1. Провести сравнительный анализ современных образовательных программ (цель, задачи взаимодействия, формы работы). 2. Разработать консультацию и доклад для родительского собрания и провести их на семинарском занятии.	
Владеть	- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.	1. Написание реферата	
Знать	- о современных задачах воспитания и развития	<b>Теоретические вопросы к зачету:</b> 1. Педагогическая диагностика как средство оценки достижений ребенка	<b>Б1.В.10</b> <b>Дошкольная</b>



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	дошкольников в образовательном процессе в дошкольной образовательной организации	<p>дошкольного возраста.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Рассмотрение понятия «диагностика» в ФГОС ДО.</li> <li>3. Педагогические условия и средства развития ребенка в период дошкольного детства.</li> <li>4. Виды детской деятельности детей дошкольного возраста в ФГОС ДО.</li> </ol> <p><b>Тестовые задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогическими условиями развития, воспитания и обучения детей в познавательной-исследовательской деятельности являются (выберите полный ответ): <ol style="list-style-type: none"> <li>а) создание интересных ситуаций;</li> <li>б) педагог должен идти в этой деятельности впереди ребенка, вести его за собой;</li> <li>в) использование различной мотивации; дифференциация, индивидуализация познавательных задач; применение различных типов обучения, их интеграция; расширение видов оценки; использование современных технологий познавательного развития;</li> <li>г) уровень знаний детей.</li> </ol> </li> <li>2. Технология ТРИЗ – это... <ol style="list-style-type: none"> <li>а) теория решения изобретательских задач, построенная на разрешении противоречий (игры «Хорошо-плохо», «Что будет, если?») используется в познавательном развитии дошкольников, развивает творческое воображение;</li> <li>б) технология развития изобразительных навыков детей;</li> <li>в) методика развития детского творчества;</li> <li>г) совокупность приемов, направленных на культуру общения детей.</li> </ol> </li> <li>3. Педагогические условия развития и воспитания детей дошкольного возраста в игровой деятельности (выберите полный ответ): <ol style="list-style-type: none"> <li>д) только создание условий для игры (предметно-игровую среду);</li> <li>е) заинтересовать игрой детей; педагог выступает инициатором в игре; использовать сюжетные игры с воспитательной тематикой;</li> </ol> </li> </ol>	педагогика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>ж) привлечение детей к изменению, созданию игровой среды; стимулирование самостоятельной игры с помощью косвенных приемов; использование педагогом разнообразных позиций при организации игр; применение тактики избирательного взаимодействия воспитателя с детьми;</p> <p>з) разновозрастной состав детей.</p> <p>4. Вид деятельности, в процессе которой, появляется качественно новый продукт:</p> <p>а) учебная;</p> <p>б) трудовая;</p> <p>в) игровая;</p> <p>г) продуктивная.</p>	
Уметь	- решать задачи воспитания и развития дошкольников в образовательном процессе в дошкольной образовательной организации	<p><b>Практические задания:</b></p> <p>1. Разработайте педагогическую ситуацию субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми в сюжетно-ролевой игре.</p> <p>2. Разработайте конспект утренней гимнастики для детей дошкольного возраста (возраст – на выбор).</p> <p>3. Составьте пакет диагностических методик (3-5) по изучению социально-коммуникативного развития дошкольников.</p> <p>4. Составьте пакет диагностических методик (3-5) по изучению познавательного развития дошкольников.</p>	
Владеть	- современными технологиями воспитания и развития дошкольников в образовательном процессе в дошкольной образовательной организации	<p><b>Практические задания:</b></p> <p>1. Разыграйте педагогическую ситуацию субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми в сюжетно-ролевой игре.</p> <p>2. Проведите утреннюю гимнастику для детей дошкольного возраста.</p> <p>3. Проведите на практике подобранные диагностические методики (3-5) по изучению социально-коммуникативного развития дошкольников. Разработайте рекомендации педагогам по результатам диагностики.</p> <p>4. Проведите на практике подобранные диагностические методики (3-5) по изучению познавательного развития дошкольников. Разработайте</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		рекомендации педагогам по результатам диагностики.	
Знать	– основные приемы проведения образовательного процесса, задачи музыкального воспитания и духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста	<p><b>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</b>  Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наглядный метод в музыкальном воспитании и развитии</li> <li>2. Особенности словесного метода и его разновидностей в музыкальном воспитании и развитии</li> <li>3. Практический метод в музыкальном воспитании и развитии</li> <li>4. Системы музыкального воспитания К. Орфа и З. Кодая.</li> <li>5. Системы музыкального воспитания в России: общая характеристика</li> <li>6. Система музыкального воспитания Д. Кабалевского.</li> <li>7. Музыкально-дидактические игры и пособия в музыкальном развитии детей</li> <li>8. Диагностика и коррекция музыкального развития ребенка в детском саду и дома.</li> <li>9. Среда и условия музыкального развития ребенка в детском саду и дома.</li> </ol>	<b>Б1.В.15.03 Теории и технологии музыкального развития детей дошкольного возраста</b>
Уметь	- анализировать и выбирать образовательные концепции применительно к организации музыкального развития детей дошкольного возраста; – выстраивать последовательность проведения обучающих занятий, развлекательных и праздничных	<p><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Представить игровые задания для развития песенного творчества старших дошкольников.</li> <li>2. Разработать план-конспект беседы с детьми старшего дошкольного возраста об инструментах симфонического оркестра</li> <li>3. Представить 2-3 задания на развитие творчества в игре на детских музыкальных инструментах</li> <li>4. Составить словарь музыкальных терминов (по 8-10 понятий) по темам: «Средства музыкальной выразительности», «Музыкальные инструменты», «Музыкальные жанры»</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	мероприятий, способствующих духовно-нравственному развитию дошкольников		
Владеть	- навыками работы по музыкальному воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p><b>Практические задания:</b></p> <p>7. Подготовить к обсуждению варианты решения воспитательных, образовательных и развивающих задач музыкального воспитания дошкольников в семье.</p> <p>8. Составить коллекцию музыкальных произведений по одной из предложенных тем:</p> <p>9. музыка выражает чувства и настроения; природа и музыка; сказка в музыке; музыкальные инструменты.</p> <p>10. Подобрать музыкально-дидактические игры, способствующие развитию музыкального восприятия.</p> <p>11. Проанализировать 3-5 музыкальных занятий с точки зрения использования в них различных видов музыкальной деятельности.</p>	
Знать	Все понятия, связанные с пониманием значения воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	<p>Перечень вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Своеобразие малых фольклорных жанров и сказок Великобритании.</li> <li>2. Героический эпос и баллады Великобритании.</li> <li>3. Д.Дефо и Дж. Свифт: детская литература эпохи просвещения.</li> <li>4. Поэтическое творчество Э. Лира в чтении детей младшего возраста.</li> <li>5. Сказка Л. Кэрролла «Алиса в стране чудес»: система образов, связь с английской народной поэзией, художественное своеобразие.</li> <li>6. Сборник Р. Киплинга «Вот так сказки»: фольклорные источники, ориентация на психологию ребенка младшего возраста, нравственные уроки.</li> <li>7. Система образов сказки Д. М. Барри «Питер Пэн».</li> <li>8. Развитие анималистической сказки в английской литературе к. XIX —</li> </ol>	<b>Б1.В.18.03</b> <b>Детская литература страны изучаемого языка</b>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>нач. XX века: сказочные повести о докторе Дулитле Х. Лофтинга; мастерство Б. Поттер в создании образов животных: эпопея К. Грэма «Ветер в ивах»</p> <p>9. Американский фольклор и его вклад в развитие англоязычной детской литературы.</p> <p>10. Д. Ч. Харрис «Сказки дядюшки Римуса»: отражение фольклора и мировоззрения афроамериканцев, особенности композиции, характеристика образов героев.</p> <p>11. Сравнительный анализ сказок Л. Ф. Баума «Мудрец из страны Оз» и А. М. Волкова «Волшебник Изумрудного города».</p> <p>12. Сказочная повесть А. А. Милна о Винни-Пухе и его друзьях: система образов, художественные особенности, нравственные уроки.</p> <p>13. П. Трэверс «Мэри Поппинс»: проблематика, художественные особенности сказочной повести, образ Мэри Поппинс.</p> <p>14. Тематическое многообразие, художественные особенности, приемы создания юмористических образов в стихах Доктора Сьюза.</p>	
Уметь	Решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на продвинутом уровне.	<p>Перечень вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Своеобразие малых фольклорных жанров и сказок Великобритании.</li> <li>1. Героический эпос и баллады Великобритании.</li> <li>2. Д.Дефо и Дж. Свифт: детская литература эпохи просвещения.</li> <li>3. Поэтическое творчество Э. Лира в чтении детей младшего возраста.</li> <li>4. Сказка Л. Кэрролла «Алиса в стране чудес»: система образов, связь с английской народной поэзией, художественное своеобразие.</li> <li>5. Сборник Р. Киплинга «Вот так сказки»: фольклорные источники, ориентация на психологию ребенка младшего возраста, нравственные уроки.</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Система образов сказки Д. М. Барри «Питер Пэн».</li> <li>7. Развитие анималистической сказки в английской литературе к. XIX — нач. XX века: сказочные повести о докторе Дулитле Х. Лофтинга; мастерство Б. Поттер в создании образов животных: эпопея К. Грэма «Ветер в ивах»</li> <li>8. Американский фольклор и его вклад в развитие англоязычной детской литературы.</li> <li>9. Д. Ч. Харрис «Сказки дядюшки Римуса»: отражение фольклора и мировоззрения афроамериканцев, особенности композиции, характеристика образов героев.</li> <li>10. Сравнительный анализ сказок Л. Ф. Баума «Мудрец из страны Оз» и А. М. Волкова «Волшебник Изумрудного города».</li> <li>11. Сказочная повесть А. А. Милна о Винни-Пухе и его друзьях: система образов, художественные особенности, нравственные уроки.</li> <li>12. П. Трэверс «Мэри Поппинс»: проблематика, художественные особенности сказочной повести, образ Мэри Поппинс.</li> <li>13. Тематическое многообразие, художественные особенности, приемы создания юмористических образов в стихах Доктора Сьюза.</li> </ol>	
Владеть	Способностями решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на продвинутом уровне.	<p style="text-align: center;">Перечень вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Своеобразие малых фольклорных жанров и сказок Великобритании.</li> <li>2. Героический эпос и баллады Великобритании.</li> <li>3. Д. Дефо и Дж. Свифт: детская литература эпохи просвещения.</li> <li>4. Поэтическое творчество Э. Лира в чтении детей младшего возраста.</li> <li>5. Сказка Л. Кэрролла «Алиса в стране чудес»: система образов, связь с английской народной поэзией, художественное своеобразие.</li> <li>6. Сборник Р. Кипплинга «Вот так сказки»: фольклорные источники,</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>ориентация на психологию ребенка младшего возраста, нравственные уроки.</p> <p>7. Система образов сказки Д. М. Барри «Питер Пэн».</p> <p>8. Развитие анималистической сказки в английской литературе к. XIX — нач. XX века: сказочные повести о докторе Дулитле Х. Лофтинга; мастерство Б. Поттер в создании образов животных: эпопея К. Грэма «Ветер в ивах»</p> <p>9. Американский фольклор и его вклад в развитие англоязычной детской литературы.</p> <p>10. Д. Ч. Харрис «Сказки дядюшки Римуса»: отражение фольклора и мировоззрения афроамериканцев, особенности композиции, характеристика образов героев.</p> <p>11. Сравнительный анализ сказок Л. Ф. Баума «Мудрец из страны Оз» и А. М. Волкова «Волшебник Изумрудного города».</p> <p>12. Сказочная повесть А. А. Милна о Винни-Пухе и его друзьях: система образов, художественные особенности, нравственные уроки.</p> <p>13. П. Трэверс «Мэри Поппинс»: проблематика, художественные особенности сказочной повести, образ Мэри Поппинс.</p> <p>14. Тематическое многообразие, художественные особенности, приемы создания юмористических образов в стихах Доктора Сьюза.</p>	
Знать	<p>– задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности;</p> <p>– задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся</p>	<p>Теоретические вопросы к зачёту</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте роль игры в обучении дошкольников.</li> <li>2. Чем дидактическая игра отличается от игровой ситуации?</li> <li>3. Какие требования предъявляются к игре как основному способу организации занятия по иностранному языку?</li> <li>4. Какие индивидуализированные персонажи могут использоваться на занятиях по иностранному языку?</li> </ol>	<p><b>Б1.В.20</b>  <b>Методика</b>  <b>обучения и</b>  <b>воспитания по</b>  <b>профилю</b>  <b>"Иностранный</b>  <b>язык"</b></p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	во внеучебной деятельности	5. В чем суть принципа коммуникативности? 6. Назовите основные направления интенсификации в обучении иностранному языку. 7. Назовите функции игры. 8. Приведите примеры подвижных игр с мячом.	
Уметь	– решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности; – решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности.	Выберите правильный ответ: 1. Что из перечисленного не является качеством речевого навыка? А Автоматизированность. Б Гибкость. С Сознательность. Д Коммуникативность. 2. Какой метод является ведущим на современном этапе обучения иностранному языку? А Грамматико-переводной. Б Коммуникативно-когнитивный. С Прямой. 3. Почему ребёнок запоминает слова в раннем детстве? А Потому что его заставляют. Б Потому что он сам этого хочет. С Потому что у него есть острая жизненная потребность. 4. Какие мотивы должны действовать одновременно, чтобы учебная деятельность состоялась? А Внешние и внутренние. Б Внешние. С Внутренние. 5. От чего зависит успех обучения дошкольников иностранному языку?	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>А От содержания воспринимаемого материала.  Б От того, какое место в деятельности ребёнка занимает это содержание.  С От того, как преподнести детям определённый языковой материал.</p>	
Владеть	<p>– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности;  – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности.</p>	<p>Перечень заданий для подготовки фрагментов урока с использованием игровых приёмов  1. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению лексике (ознакомление со словами-названиями цветов и структурой Pike).  2. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению грамматике с опорой на песню “One and two and three and four I am sitting on the floor...”.  3. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению лексике (введение и тренировка речевого образца Hello, Mynameis..., аудирование речевого образца What is your name?) с использованием игровых приёмов.</p>	
Знать	<p>- профессиональные задачи образовательных программ, способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p><b>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</b>  Теоретические:  1. Характеристика мира в трудах отечественных исследователей.  2. Современные проблемы мира детства (формирование этнической толерантности, этики и культуры межнационального общения, диалога и понимания культур и др.).  3. Сущность формирования национально-культурной идентификации.  4. Влияние мировых религий на воспитание детей у разных народов мира.  5. Семья и семейное воспитание детей у разных народов мира.  6. Влияние культурных традиций на воспитание детей.  7. Социализация детей в процессе трудового воспитания в различных этнических социумах.</p>	<p><b>Б1.В.ДВ.14.01  Программно-методический комплекс "Наш дом - Южный Урал"</b></p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		8. Традиционные модели и системы воспитания детей в современном мире.	
Уметь	- самостоятельно решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p><b>Практические вопросы:</b></p> <p>1. Напишите мини-сочинение на тему: «Педагогическая работа в многонациональном ДОУ». В сочинении сформулируйте следующее:</p> <p>а. цели педагогической деятельности в многонациональном ДОУ;</p> <p>б. принципы работы, позволяющие реализовывать мультикультурный подход в ДОО;</p> <p>с. способы воплощения в образовательной среде ДОУ этнокультурного наследия детей различных национальностей, способствующие становлению межкультурной толерантности детей.</p> <p>2. Предложите фольклорный материал для реализации любого из направлений народной педагогики (экологического, нравственного, эстетического, трудового, межнационального) в контексте мультикультурного подхода.</p>	
Владеть	- навыками решения задач образовательных программ и воспитания духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p><b>Практические задания:</b></p> <p>1. Найдите в журналах по дошкольному образованию и опишите 3 примера педагогического опыта реализации этнокультурного компонента в ДОУ. Проведите анализ данного педагогического опыта по следующим вопросам:</p> <p>а. К какому варианту (подварианту) воплощения этнокультурного компонента в образовании относится представленный опыт?</p> <p>б. Выявите условия, при которых данный педагогический опыт мог бы быть перенесен в другие ДОУ.</p> <p>1. Определите достоинства и недостатки предложенного опыта.</p>	
Знать	- профессиональные задачи образовательных программ, способы решения задач	<p><b>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</b></p> <p>Теоретические:</p> <p>1. Характеристика мира в трудах отечественных исследователей.</p> <p>2. Современные проблемы мира детства (формирование этнической</p>	<b>Б1.В.ДВ.14.02</b> <b>Дошкольная этнопедагогика</b>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>толерантности, этики и культуры межнационального общения, диалога и понимания культур и др.).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Сущность формирования национально-культурной идентификации.</li> <li>4. Влияние мировых религий на воспитание детей у разных народов мира.</li> <li>5. Семья и семейное воспитание детей у разных народов мира.</li> <li>6. Влияние культурных традиций на воспитание детей.</li> <li>7. Социализация детей в процессе трудового воспитания в различных этнических социумах.</li> <li>8. Традиционные модели и системы воспитания детей в современном мире.</li> </ol>	
Уметь	- самостоятельно решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p><b>Практические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Напишите мини-сочинение на тему: «Педагогическая работа в многонациональном ДООУ». В сочинении сформулируйте следующее: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. цели педагогической деятельности в многонациональном ДООУ;</li> <li>b. принципы работы, позволяющие реализовывать мультикультурный подход в ДООУ;</li> <li>c. способы воплощения в образовательной среде ДООУ этнокультурного наследия детей различных национальностей, способствующие становлению межкультурной толерантности детей.</li> </ol> </li> <li>2. Предложите фольклорный материал для реализации любого из направлений народной педагогики (экологического, нравственного, эстетического, трудового, межнационального) в контексте мультикультурного подхода.</li> </ol>	
Владеть	- навыками решения задач образовательных программ и воспитания духовно-нравственного развития обучающихся в	<p><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Найдите в журналах по дошкольному образованию и опишите 3 примера педагогического опыта реализации этнокультурного компонента в ДООУ. Проведите анализ данного педагогического опыта по следующим вопросам:</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	учебной и внеучебной деятельности	а. К какому варианту (подварианту) воплощения этнокультурного компонента в образовании относится представленный опыт? б. Выявите условия, при которых данный педагогический опыт мог бы быть перенесен в другие ДОУ. 2. Определите достоинства и недостатки предложенного опыта.	
Знать	– психологических и возрастных особенностях, закономерностях нервно-психического развития детей дошкольного возраста	<i>Контрольные вопросы и задания для проведения аттестации по итогам практики и критерии их оценки</i> <b>Контрольные вопросы (показатели):</b> 1. Стремление к признанию в профессиональной среде как высококвалифицированного (квалифицированного) специалиста. 2. Способность к критической переоценке накопленного опыта, умение дать письменный отчет о выполненной работе, элементы педагогической рефлексии. 3. Использование знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных общеобразовательных программ для дошкольников, педагогических технологий. 4. Успешная организация различных видов деятельности детей (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной, трудовой, культурно-досуговой и др.); режимных моментов (образовательной деятельности, прогулки, приема пищи, умыывания, сна); изменение предметно-пространственной среды в зависимости от образовательных задач. 5. Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к детям. 6. Успешное взаимодействие с родителями (использование традиционных и нетрадиционных форм). 7. Способность к коммуникациям с детьми, родителями, педагогами-наставниками. 8. Способность и готовность к самообразованию. 9. Владение навыками планирования образовательной деятельности. 10. Готовность к творчеству в педагогической деятельности.	<b>Б2.В.05(П)</b> <b>Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</b>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	- организовать личностно-ориентированную модель взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса	<p><i>Контрольные вопросы и задания для проведения аттестации по итогам практики и критерии их оценки</i></p> <p><b>Контрольные вопросы (показатели):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стремление к признанию в профессиональной среде как высококвалифицированного (квалифицированного) специалиста.</li> <li>2. Способность к критической переоценке накопленного опыта, умение дать письменный отчет о выполненной работе, элементы педагогической рефлексии.</li> <li>3. Использование знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных общеобразовательных программ для дошкольников, педагогических технологий.</li> <li>4. Успешная организация различных видов деятельности детей (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной, трудовой, культурно-досуговой и др.); режимных моментов (образовательной деятельности, прогулки, приема пищи, умывания, сна); изменение предметно-пространственной среды в зависимости от образовательных задач.</li> <li>5. Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к детям.</li> <li>6. Успешное взаимодействие с родителями (использование традиционных и нетрадиционных форм).</li> <li>7. Способность к коммуникациям с детьми, родителями, педагогами-наставниками.</li> <li>8. Способность и готовность к самообразованию.</li> <li>9. Владение навыками планирования образовательной деятельности.</li> <li>10. Готовность к творчеству в педагогической деятельности.</li> </ol>	
Владеть	- методами психолого-педагогическим сопровождением учебно-	<p><i>Контрольные вопросы и задания для проведения аттестации по итогам практики и критерии их оценки</i></p> <p><b>Контрольные вопросы (показатели):</b></p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	воспитательного процесса	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стремление к признанию в профессиональной среде как высококвалифицированного (квалифицированного) специалиста.</li> <li>2. Способность к критической переоценке накопленного опыта, умение дать письменный отчет о выполненной работе, элементы педагогической рефлексии.</li> <li>3. Использование знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных общеобразовательных программ для дошкольников, педагогических технологий.</li> <li>4. Успешная организация различных видов деятельности детей (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной, трудовой, культурно-досуговой и др.); режимных моментов (образовательной деятельности, прогулки, приема пищи, умывания, сна); изменение предметно-пространственной среды в зависимости от образовательных задач.</li> <li>5. Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к детям.</li> <li>6. Успешное взаимодействие с родителями (использование традиционных и нетрадиционных форм).</li> <li>7. Способность к коммуникациям с детьми, родителями, педагогами-наставниками.</li> <li>8. Способность и готовность к самообразованию.</li> <li>9. Владение навыками планирования образовательной деятельности.</li> <li>10. Готовность к творчеству в педагогической деятельности.</li> </ol>	
Знать	- теоретические основы воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Зачет с оценкой ставится на основании отчетных документов, представленных в отчете по производственной преддипломной практике, и позволяющих оценить уровень сформированности компетенций.</p> <p>Обязательной формой отчетности студента-практиканта является <b>письменный отчет</b>.</p> <p>Содержание отчета должно включать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Титульный лист (Приложение 1)</li> <li>2. Задание (Приложение 2)</li> </ol>	<b>Б2.В.07(П)</b> <b>Производственная-преддипломная практика</b>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		3. Реферат ВКР. (Приложение 3) 4. Характеристика (для студентов, проходящих практику в образовательных учреждениях ). (Приложение 4)	
Уметь	- самостоятельно решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Зачет с оценкой ставится на основании отчетных документов, представленных в отчете по производственной преддипломной практике, и позволяющих оценить уровень сформированности компетенций. Обязательной формой отчетности студента-практиканта является <b>письменный отчет</b> . Содержание отчета должно включать: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Титульный лист (Приложение 1)</li> <li>2. Задание ( Приложение 2)</li> <li>3. Реферат ВКР. (Приложение 3)</li> <li>4. Характеристика (для студентов, проходящих практику в образовательных учреждениях ). (Приложение 4)</li> </ol>	
Владеть	- методами воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Зачет с оценкой ставится на основании отчетных документов, представленных в отчете по производственной преддипломной практике, и позволяющих оценить уровень сформированности компетенций. Обязательной формой отчетности студента-практиканта является <b>письменный отчет</b> . Содержание отчета должно включать: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Титульный лист (Приложение 1)</li> <li>2. Задание ( Приложение 2)</li> <li>3. Реферат ВКР. (Приложение 3)</li> <li>4. Характеристика (для студентов, проходящих практику в образовательных учреждениях ). (Приложение 4)</li> </ol>	
<b>ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных</b>			

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
<b>результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</b>			
Знать	способы использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<p>Тестовое задание по теории воспитания</p> <p>1. Из перечисленных утверждений выберите то, которое отражает особенность воспитательного процесса:</p> <p>а) целенаправленность; б) сложность; в) объектность</p> <p>2. Что является движущей силой воспитания?</p> <p>а) противоречие между уровнем знаний личности и методами их реализации;</p> <p>б) противоречие между потребностями личности и ее возможностями;</p> <p>в) противоречия между правилами поведения и правилами общения.</p> <p>3. Какая схема правильно отражает взаимосвязь закономерностей, принципов и правил воспитания?</p> <p>а) закономерности - правила - принципы;</p> <p>б) принципы - закономерности - правила;</p> <p>в) закономерности - принципы - правила.</p> <p>4. Среди перечисленных понятий укажите принцип воспитания:</p> <p>а) единство требований и уважения к личности</p> <p>б) нравственное воспитание и формирование личности</p> <p>в) воспитание и развитие личности</p> <p>5. Укажите составную часть воспитания:</p> <p>а) интеллектуальное развитие; б) нравственное воспитание;</p> <p>в) политехническая подготовка.</p> <p>6. Что понимают под методом воспитания?</p> <p>а) совокупность приемов обучения;</p> <p>б) способ воздействия учителя на учащихся с целью достижения определенной воспитательной задачи;</p> <p>в) это способ совместной деятельности воспитателя и воспитуемых, направленный на решение воспитательных задач</p> <p>7. Из перечисленных понятий выберите то, которое обозначает метод</p>	<b>Б1.Б.10 Педагогика</b>



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>формирования сознания личности:  а) поручения; б) внушение; в) гласность</p> <p>8. Выделите метод, относящийся к группе методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения:  а) упражнения; б) поощрение; в) дискуссия.</p> <p>9. Укажите метод стимулирования:  а) беседа; б) контроль; в) соревнование.</p> <p>10. Из перечисленных понятий выделите то, которое обозначает специфический признак коллектива:  а) общественно и личностно значимая цель; б) наличие плана;  в) наличие результатов деятельности.</p> <p>11. Из перечисленных функций классного руководителя выберите ту, которую он выполняет на этапе осуществления воспитательного дела:  а) следит за соблюдением дисциплины;  б) осуществляет контроль и корректировку деятельности;  в) исправляет неверные действия школьников.</p> <p>12. Укажите задачу школы в работе с родителями:  а) контроль со стороны школы за воспитанием детей в семье;  б) организация воспитания детей родителями;  в) педагогическое просвещение родителей.</p> <p>13. Из предложенных альтернатив укажите тот, который характеризует коллектив на второй стадии его развития?  а) дети плохо знают друг друга;  б) уже выделяется актив;  в) дети предъявляют требования каждый себе сам;</p> <p>14. <i>Исключите лишнее.</i> Коллектив – это средство воспитания личности, так как он:  а) служит моделью общества;  б) является носителем норм жизни;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>в) является источником социальных ролей;  г) обеспечивает ей свободу и безнаказанность;  15. <i>Выберите один вариант ответа.</i> Важнейшими асоциальными причинами, вызывающими дисфункцию семейных отношений, являются ...  а) нарушение связи между поколениями, отсутствие одного из родителей, конфликты между родителями  б) алкоголизм родителей, наркомания, проституция, детская безнадзорность  в) жесткость, агрессивность, психические и сексуальные отклонения  16. <i>Выберите правильный ответ.</i> Методологической основой нравственного воспитания являются:  а) философия; б) психология; в) этика; г) эстетика; д) педагогика  17. <i>Выберите правильный ответ.</i> Моральная норма есть выражение:  а) взглядов; б) ценностей; в) знаний; г) умений.  18. <i>Выберите правильный ответ.</i> Эстетическое воспитание – это ...  а) целенаправленный процесс формирования эстетической культуры личности;  б) целенаправленный процесс формирования творческого отношения человека к действительности;  в) целенаправленный процесс формирования потребности человека в красоте и деятельности по законам красоты;</p>	
Уметь	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-	<p>Анализ воспитательных технологий и оценивание их действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Волшебный стул</li> <li>2. Презентация мира</li> <li>3. Приглашение к чаю</li> <li>4. Корзина грецких орехов</li> <li>5. Театр-экспромт</li> <li>6. Турнир знатоков этикета</li> <li>7. Интеллектуальный аукцион</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	8. День добрых сюрпризов 9. Конверт дружеских вопросов 10. Лукошко 11. Ассоциации 12. Странные отгадки 13. Иностранец 14. Слепое слушание 15. Река с аллигаторами 16. Групповая дискуссия «Два сердца»	
Владеть	практическими навыками использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого	Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе. 1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам. 2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт. 3. Анализ результатов диагностики. 4. Календарное планирование воспитательной работы в классе 5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия.	
Знать	– стандарты качества учебно-воспитательного процесса; – современные методические направления и	Теоретические вопросы к зачёту 1. What is the most densely populated area in the UK? 2. Why is the county of Kent known as “the garden of England”? 3. What kind of image does the West Country have in British people’s minds? 4. What industry is widespread in the West country? 5. Where are the Fens and the Norfolk Broads? What are these regions known for?	<b>Б1.В.18.02</b> <b>Детское лингвострановедение</b>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	концепции обучения иностранным языкам.	<p>6. Name the biggest cities of the Midlands. What industry is widespread in the Midlands?</p> <p>7. What are the Potteries famous for?</p> <p>8. What aspects of life illustrate the so-called “north-south divide”?</p> <p>9. What mountains run up the middle of Northern England?</p> <p>10. What is the centre for the production of steel goods in northern England?</p> <p>11. Where is the Lake District? What poets of the 19<sup>th</sup> century lived and worked there?</p> <p>12. Scotland has three clearly-marked regions. Name them.</p> <p>13. Why is Edinburgh called “the Athens of the north”?</p> <p>14. What part of Wales is most heavily populated?</p> <p>15. What is the landscape of England like?</p> <p>16. What do you know about the Crown Dependencies?</p> <p>17. What islands does the UK include?</p> <p>18. What is the UK bordered by on the south (the east, the west)?</p> <p>19. Name the parts of the UK and their capitals.</p> <p>20. What natural regions is the island of Great Britain subdivided into?</p>	
Уметь	– использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного	<p>Примерные практические задания:</p> <p>1. Исследуйте вопрос «Война за независимость в США» и сделайте доклад.</p> <p>2. Исследуйте вопрос «Великая депрессия в США» и сделайте доклад.</p> <p>3. Исследуйте вопрос «Географические и культурные регионы США» и сделайте доклад.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	процесса средствами преподаваемых учебных предметов.		
Владеть	– умением использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.	<p>Подготовить доклад по теме:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Древняя Британия. Кельтские поселения.</li> <li>2. Римское завоевание Британии.</li> <li>3. Англо-саксонское завоевание. Формирование английской нации и английского языка. Этнические группы. Символы страны.</li> <li>3. Нормандское завоевание Британии.</li> <li>4. Образование монархии. Ценность монархии.</li> <li>5. Раннее средневековье. Борьба церкви и короны.</li> <li>6. Образование английского парламента.</li> <li>7. Реформы Генриха II.</li> <li>8. Великая хартия вольностей.</li> <li>9. Причины столетней войны между Англией и Францией.</li> <li>10. Крестьянские восстания под руководством Уотта Тайлера.</li> <li>11. Война Роз.</li> <li>12. Образование национального государства.</li> <li>13. Реформация в Англии.</li> <li>14. Борьба Стюартов с парламентом. Религиозные разногласия.</li> <li>15. Гражданская война.</li> <li>16. Реставрация Стюартов.</li> <li>17. Война за независимость в США.</li> <li>18. Великая депрессия в США.</li> </ol>	
Знать	преподаваемые учебные предметы	<p>Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет.</p> <p>Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При написании отчета обучающийся должен</p>	<b>Б2.В.04(П) Производственная - педагогическая</b>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>показать свое умение работать с нормативным материалом и литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.</p> <p>Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.</p> <p>Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. <i>План деятельности студента-практиканта.</i></li> <li>6. <i>Составление таблицы по документационному обеспечению.</i></li> </ol> <p><i>Разработка плана образовательной деятельности воспитателя, конспектов.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. <i>Характеристика на студента.</i></li> </ol> <p>Вопросы для составления характеристики на студента-практиканта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отношение к практике: дисциплинированность, активность, педтворчество, качество открытого просмотра, динамика оценок.</li> <li>• Особенности профессионального взаимодействия с детьми и родителями: способности, их совершенствование, возможные трудности.</li> <li>• Рекомендации к профессиональной педдеятельности и итоговая оценка за практику.</li> </ul> <p>Готовый отчет сдается на проверку преподавателю не позднее 3-х дней до окончания практики. Преподаватель, проверив отчет, может вернуть его для доработки вместе с письменными замечаниями. Обучающийся должен устранить полученные замечания и публично защитить отчет.</p>	практика
Уметь	использовать возможности образовательной среды	Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет. Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>руководством преподавателя. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.</p> <p>Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.</p> <p>Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <p>8. <i>План деятельности студента-практиканта.</i></p> <p>9. <i>Составление таблицы по документационному обеспечению.</i></p> <p><i>Разработка плана образовательной деятельности воспитателя, конспектов.</i></p> <p>10. <i>Характеристика на студента.</i></p> <p>Вопросы для составления характеристики на студента-практиканта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отношение к практике: дисциплинированность, активность, педтворчество, качество открытого просмотра, динамика оценок.</li> <li>• Особенности профессионального взаимодействия с детьми и родителями: способности, их совершенствование, возможные трудности.</li> <li>• Рекомендации к профессиональной деятельности и итоговая оценка за практику.</li> </ul> <p>Готовый отчет сдается на проверку преподавателю не позднее 3-х дней до окончания практики. Преподаватель, проверив отчет, может вернуть его для доработки вместе с письменными замечаниями. Обучающийся должен устранить полученные замечания и публично защитить отчет.</p>	
Владеть	способами достижения личностных,	Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.</p> <p>Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.</p> <p>Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <p><i>11. План деятельности студента-практиканта.</i></p> <p><i>12. Составление таблицы по документационному обеспечению.</i></p> <p><i>Разработка плана образовательной деятельности воспитателя, конспектов.</i></p> <p><i>13. Характеристика на студента.</i></p> <p>Вопросы для составления характеристики на студента-практиканта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отношение к практике: дисциплинированность, активность, педтворчество, качество открытого просмотра, динамика оценок.</li> <li>• Особенности профессионального взаимодействия с детьми и родителями: способности, их совершенствование, возможные трудности.</li> <li>• Рекомендации к профессиональной педдеятельности и итоговая оценка за практику.</li> </ul> <p>Готовый отчет сдается на проверку преподавателю не позднее 3-х дней до окончания практики. Преподаватель, проверив отчет, может вернуть его для доработки вместе с письменными замечаниями. Обучающийся должен устранить полученные замечания и публично защитить отчет.</p>	
Знать	- о возможностях образовательной среды	Зачет с оценкой ставится на основании отчетных документов, представленных в отчете по производственной преддипломной практике, и позволяющих	<b>Б2.В.07(П)</b> <b>Производственн</b>



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	оценить уровень сформированности компетенций. Обязательной формой отчетности студента-практиканта является <b>письменный отчет</b> . Содержание отчета должно включать: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Титульный лист (Приложение 1)</li> <li>2. Задание ( Приложение 2)</li> <li>3. Реферат ВКР. (Приложение 3)</li> <li>4. Характеристика (для студентов, проходящих практику в образовательных учреждениях ). (Приложение 4)</li> </ol>	ая – преддипломная практика
Уметь	- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Зачет с оценкой ставится на основании отчетных документов, представленных в отчете по производственной преддипломной практике, и позволяющих оценить уровень сформированности компетенций. Обязательной формой отчетности студента-практиканта является <b>письменный отчет</b> . Содержание отчета должно включать: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Титульный лист (Приложение 1)</li> <li>2. Задание ( Приложение 2)</li> <li>3. Реферат ВКР. (Приложение 3)</li> <li>4. Характеристика (для студентов, проходящих практику в образовательных учреждениях ). (Приложение 4)</li> </ol>	
Владеть	- исследовательской терминологией	Зачет с оценкой ставится на основании отчетных документов, представленных в отчете по производственной преддипломной практике, и позволяющих оценить уровень сформированности компетенций. Обязательной формой отчетности студента-практиканта является <b>письменный отчет</b> . Содержание отчета должно включать: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Титульный лист (Приложение 1)</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		2. Задание ( Приложение 2) 3. Реферат ВКР. (Приложение 3) 4. Характеристика (для студентов, проходящих практику в образовательных учреждениях ). (Приложение 4)	
<b>ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</b>			
Знать	современные методы исследования на основе информационных технологий; особенности информационного обеспечения социального управления;	<b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовые документы, регулирующие применение информационных технологий в социальной сфере.</li> <li>2. Физические, психические и социальные особенности личности в условиях информатизации.</li> <li>3. Информационное обеспечение социального управления.</li> <li>4. Деятельность Министерства труда и социальной защиты населения РФ в создании, развитии и обслуживании информационно-коммуникационной инфраструктуры.</li> <li>5. Деятельность отдела информационно-аналитической работы Министерства социальных отношений Челябинской области.</li> <li>6. Деятельность отдела информационно-правового обеспечения Управления социальной защиты населения Администрации г. Магнитогорска.</li> <li>7. Информационные системы федерального уровня, используемые в области социальной защиты.</li> <li>8. Характеристика региональных информационных систем, используемых в деятельности социальных учреждений.</li> <li>9. Использование информационных технологий для прогнозирования социальных процессов.</li> <li>10. Использование информационных систем при организации адресной социальной помощи населению.</li> </ol>	<b>Б1.Б.08 Социология</b>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		11. Применение локальных и глобальных компьютерных сетей для обмена социальными данными.	
Уметь	разрабатывать инструментарий и осуществлять социологические опросы; формировать статистику в области социальной работы; использовать информационно-коммуникационные технологии.	<p><b>Практическое задание 1</b></p> <p><b>1. Создание таблиц, используемых в профессиональной деятельности.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Оформить таблицу в Excel (5 человек), содержащую информацию: ФИО специалиста, должность, количество клиентов по категориям, проконсультированных в течение месяца, общее количество клиентов по каждому сотруднику.</li> <li>*Построить столбчатую диаграмму, где отражена зависимость от Фамилии специалиста к количеству консультаций в течение этого месяца.</li> <li>*Таблица и диаграмма должны быть подписаны.</li> </ul> <p><b>2. Построение диаграмм.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Создать круговую диаграмму, основанную на вопросе из проведенного Вами исследования в курсовой работе (н-р, Категории опрашиваемых респондентов: 30% – студенческая молодежь, 40% – пожилые граждане, 30% – работающая молодежь).</li> <li>*Создать столбчатую диаграмму по любому вопросу из Вашего исследования.</li> <li>*Создать столбчатую диаграмму, в которой представлена информация о количестве пожилых людей, обращающихся за помощью в КЦСОН по Ленинскому, Орджоникидзевскому и Правобережному району г. Магнитогорска.</li> </ul>	
Владеть	навыками проведения фундаментальных и прикладных научных исследований в области социальной работы на основе использования отечественного и	<p><b>Практическое задание 2</b></p> <p>Изучить сайт Министерства социальных отношений Челябинской области и подготовить информацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реестр управлений социальной защиты населения муниципальных образований Челябинской области;</li> <li>– реестр комплексных центров социального обслуживания Челябинской</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	зарубежного опыта; навыками работы по сбору, анализу, обработке информации с применением современной аппаратуры, оборудования.	<p>области;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реестр территориальных учреждений социального обслуживания семьи и детей;</li> <li>– перечень областных государственных учреждений социальной защиты населения, в отношении которых Министерство социальных отношений Челябинской области исполняет функции учредителя;</li> <li>– реестр муниципальных образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Челябинской области.</li> </ul> <p>Подготовить информацию (в виде табличного отчета):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какое количество учреждений социальной защиты населения функционирует в Челябинской области?</li> <li>2. Из них в г. Магнитогорске?</li> <li>3. Какое количество учреждений оказывает социальные услуги: пенсионерам, инвалидам, детям-сиротам.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Практическое задание 3</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Найти в Интернет статистику по проблемам своих тем курсовых работ на федеральном, региональном и муниципальном уровнях (сайт <a href="http://www.gks.ru/">http://www.gks.ru/</a>, <a href="http://chelstat.gks.ru/">http://chelstat.gks.ru/</a>, а также по г. Магнитогорску).</li> <li>2. Построить диаграммы по найденным данным, по уровням.</li> <li>3. На сайте Министерства социальных отношений Челябинской области найти и познакомиться с информацией о количестве в Челябинской области социальных центров (домов-интернатов, КЦСОН и др.)</li> <li>4. На сайте Министерства образования и науки РФ найти государственный образовательный стандарт по специальности «Педагогика и психология девиантного поведения» и прочитать компетенции, которыми Вы как специалисты должны обладать.</li> <li>5. На сайте администрации г. Магнитогорска найти структуру Управления социальной защиты населения г. Магнитогорска (познакомиться с</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы		
		<p>географическим расположением всех структурных элементов).</p> <p>б. На образовательном портале МГТУ в разделе образовательные ресурсы сделать подбор литературы по тематике курсовой работы на основе электронных каталогов.</p>			
Знать	способы осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p>Тестовое задание по управлению педагогическими системами.</p> <p><b>1. Допишите понятие.</b> _____ - это множество взаимосвязанных структурных и функциональных компонентов, подчиненных целям воспитания, образования и обучения.</p> <p><b>2. Выберите правильный ответ.</b> Можно ли каждый компонент педагогической системы рассматривать как относительно самостоятельную подсистему? а) Да б) Нет в) Иногда</p> <p><b>3. Допишите понятие.</b> Порядок подчинения низших структур высшим называется _____</p> <p><b>4. Постройте иерархический ряд из систем:</b> 1) дидактическая система, 2) педагогическая система, 3) система учебно-познавательной деятельности, 4) образовательная система.</p> <p><b>5. Допишите понятие.</b> Внутришкольное управление –</p> <p><b>6. Установите соответствие органов государственного управления системой образования.</b></p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Исполнение всех законодательных документов;</li> <li>2. Разработка гос. стандарта;</li> <li>3. Формирование законодательства субъектов РФ</li> </ul> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>А. Органы управления субъектов РФ</li> <li>Б. Органы управления на местах</li> <li>В. Федеральные органы управления</li> </ul> </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Исполнение всех законодательных документов;</li> <li>2. Разработка гос. стандарта;</li> <li>3. Формирование законодательства субъектов РФ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>А. Органы управления субъектов РФ</li> <li>Б. Органы управления на местах</li> <li>В. Федеральные органы управления</li> </ul>	<b>Б1.Б.10 Педагогика</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Исполнение всех законодательных документов;</li> <li>2. Разработка гос. стандарта;</li> <li>3. Формирование законодательства субъектов РФ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>А. Органы управления субъектов РФ</li> <li>Б. Органы управления на местах</li> <li>В. Федеральные органы управления</li> </ul>				

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p>Анализ опросных методик:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Программируемый опрос.</li> <li>2.Взаимоопрос</li> <li>3.Опрос Пресс-конференция</li> <li>4.Шапка вопросов</li> <li>5.Опрос Трафарет</li> <li>6.Опрос Брейн-ринг.</li> <li>7.Опрос Хлопни в ладоши</li> <li>8.Опрос "Угадай-ка".</li> <li>9.Опрос Все наоборот.</li> <li>10.Опрос Тысяча примеров.</li> <li>11.Опрос Буквенный диктант.</li> <li>12.Опрос Азбука.</li> <li>13.Опрос Узнай слово</li> <li>14.Опрос Островки.</li> <li>15.Щадящий опрос</li> </ol>	
Владеть	практическими навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p>Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам.</li> <li>2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт.</li> <li>3. Анализ результатов диагностики.</li> <li>4. Календарное планирование воспитательной работы в классе</li> <li>5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия.</li> </ol>	
Знать	– содержание педагогического	<p><i>Пример проверочного теста</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфику социальной ситуации развития в дошкольном возрасте</li> </ol>	<b>Б1.В.07</b> <b>Детская</b>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>сопровождения образовательного процесса в дошкольном образовании;</p> <p>- особенности социализации личности на этапах детства;</p> <p>- специфику социального партнерства в системе образования</p>	<p>обуславливает потребность:</p> <p>а) действовать с предметами</p> <p>б) действовать вместе со взрослым</p> <p>в) познания взаимоотношений взрослых</p> <p>г) обучения</p> <p>2. Ведущим психическим процессом в дошкольном возрасте выступает:</p> <p>а) мышление</p> <p>б) речь</p> <p>в) воображение</p> <p>г) память</p> <p>3. «Приобщиться» к миру взрослых дошкольнику позволяет:</p> <p>а) изодетельность</p> <p>б) трудовая деятельность</p> <p>в) игра</p> <p>г) познавательная деятельность</p> <p>4. Одним из важных психологических новообразований дошкольного возраста является:</p> <p>а) творческое воображение</p> <p>б) интерес к сверстникам</p> <p>в) «гордость за достижения»</p> <p>г) половая идентификация</p> <p>5. Мышлению ребенка-дошкольника свойственен:</p> <p>а) рационализм</p> <p>б) эгоцентризм</p> <p>в) критичность</p> <p>г) логичность выводов и умозаключений</p> <p>6. По рисункам детей можно судить:</p> <p>а) об отношениях детей и родителей</p> <p>б) особенностях детского воображения</p>	<p><b>психология</b></p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>в) наличии страхов у ребенка  г) все ответы верны  7. Отечественные психологи считают игру:  а) социальной по происхождению и содержанию  б) асоциальной  в) закономерным этапом в развитии ребенка  г) врожденной особенностью детской психики  8. Познавательная готовность ребенка к обучению в школе предполагает:  а) относительно высокий уровень общих знаний  б) сумму знаний, необходимых для освоения школьной программы  в) относительно высокий уровень сформированности психических процессов  г) способность усваивать информацию  9. Изменению социальной ситуации развития при переходе ребенка из дошкольного в младший школьный возраст способствует:  а) открытие социальных взаимоотношений  б) представление о себе как о члене общества  в) стремление занять позицию школьника  г) все ответы верны  10. Определенный уровень развития у ребенка необходимых функций, который позволяет без ущерба для здоровья, нормального развития, чрезмерного напряжения справляться с учебной работой в школе называется:  а) психологическая готовность к школе  б) школьная зрелость  в) внутренняя позиция школьника  г) потребность в социальном функционировании</p>	
Уметь	- применять полученные знания в педагогическом сопровождении социализации детей в	<p><b>Практическая работа к разделу 3</b>  1. На основе учета особенностей высшей нервной деятельности сформулируйте основные педагогические правила взаимодействия взрослых с детьми раннего возраста.</p>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>период детства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и составлять программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса детей;</li> <li>работы с родителями и педагогами</li> <li>- организовать индивидуальную, групповую и коллективную работу с детьми на всех этапах детства, родителями, коллегами, социальными партнерами;</li> <li>- разрабатывать и использовать современные образовательные и информационные технологии в работе с родителями и педагогами</li> </ul>	<p>2. Из файла «Младенчество и ранний возраст» хрестоматии выделите особенности наглядно-действенного мышления и эмоционально-потребностной сферы у детей раннего возраста.</p> <p><b>Практическая работа к разделу 4</b></p> <p>1. Из файла «Игра: ее развитие на современном этапе» хрестоматии проанализируйте состояние игровой деятельности дошкольников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тенденции в развитии игры как деятельности;</li> <li>- характер игр современных детей.</li> </ul> <p>2. Из файла «Что делать пятилетнему ребенку в школе» хрестоматии выделите психофизиологические, психологические и педагогические проблемы обучения детей с пяти лет, препятствующие полноценному освоению школьной программы.</p>	
Владеть	- способами установления контактов и поддержания	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <p><b>Примерная тематика рефератов по курсу «Детская психология»</b></p> <p>1. Проблема развития способностей детей в дошкольном возрасте.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>взаимодействия с субъектами образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями педагогического сопровождения социализации обучающихся;</li> <li>- современными технологиями педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Характеристика кризиса 7 лет: сущность и условия преодоления.</li> <li>3. Проблема психологической готовности ребенка к школе.</li> <li>4. Эмоциональное неблагополучие детей и его причины.</li> <li>5. Проблема детских страхов в дошкольном возрасте.</li> <li>6. Характеристика детей с разными типами темперамента. Особенности работы с ними.</li> </ol> <p>Нравственное развитие детей дошкольного возраста.</p>	
Знать	- о современных тенденциях социализации и самоопределения дошкольников	<p><b>Теоретические вопросы к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современные концепции духовно – нравственного развития и воспитания детей дошкольного возраста.</li> <li>2. Игровая деятельность как средство социализации дошкольников.</li> <li>3. Психолого – педагогические основы гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста.</li> <li>4. Психолого – педагогические основы трудового воспитания дошкольников.</li> <li>5. Психолого – педагогические основы безопасного поведения дошкольников.</li> </ol> <p><b>Тестовые задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проявления субкультуры детства:               <ol style="list-style-type: none"> <li>а) то, что отличает мир взрослых от мира детей</li> </ol> </li> </ol>	<b>Б1.В.ДВ.05.01</b> <b>Социальное развитие дошкольников</b>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>б) отклонения в поведении детей дошкольного возраста  в) игры, детский фольклор, вопросы, рисунки, философствование;  г) отношение детей между собой.</p> <p>2. Социальное развитие дошкольников –  а) формирование отношения ребенка к самому себе, к окружающему миру;  б) нравственное воспитание;  в) ознакомление детей с правилами поведения в обществе;  г) социальные ориентировки ребенка.</p> <p>3. Каковы целевые ориентиры социального развития ребенка в раннем возрасте?  а) ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;  б) ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;  в) владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.</p>	
Уметь	- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и самоопределения дошкольников	<p><b>Практические задания:</b></p> <p>1. Раскрыть особенности применения личностно-ориентированной технологии в приобщении дошкольника к труду (либо в патриотическом воспитании).</p> <p>2. Разработать и защитить авторскую технологию социально-коммуникативного развития детей.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	- современными технологиями социализации и самоопределения дошкольников	<p><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать для дошкольников карточку-алгоритм безопасного поведения на улице, на дороге, дома либо составить конспект занятия по формированию у дошкольников безопасного поведения (ОБЖ).</li> <li>2. Составьте рекомендации родителям по созданию условий для благоприятного социального развития ребенка дошкольного возраста.</li> </ol>	
Знать	- о современных тенденциях социализации и самоопределения дошкольников в игровой деятельности	<p><b>Теоретические вопросы к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация игрового пространства в ДОО в соответствии с ФГОС ДО.</li> <li>2. Сущностная характеристика сюжетно-ролевых игр.</li> <li>3. Технология руководства сюжетно-ролевыми играми.</li> <li>4. Сущностная характеристика дидактических игр.</li> <li>5. Технология руководства дидактическими играми.</li> <li>6. Педагогические условия организации дидактических игр в ДОО.</li> <li>7. Технология руководства театрализованными играми</li> <li>8. Педагогические условия организации сюжетно-ролевых игр в ДОО.</li> </ol> <p><b>Тестовые задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогические условия развития и воспитания детей дошкольного возраста в игровой деятельности: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) только создание условий для игры (предметно-игровую среду)</li> <li>б) заинтересовать игрой детей; педагог выступает инициатором в игре; использовать сюжетные игры с воспитательной тематикой</li> <li>в) привлечение детей к изменению, созданию игровой среды; стимулирование самостоятельной игры с помощью косвенных приемов; использование педагогом разнообразных позиций при организации игр; применение тактики избирательного взаимодействия воспитателя с детьми</li> <li>г) разновозрастной состав детей</li> </ol> </li> </ol>	<b>Б1.В.ДВ.05.02 Практикум по игровой деятельности в дошкольном образовании</b>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>2. Суть комплексного метода руководства (педагогической поддержки) сюжетно-ролевыми играми (Новоселова С.Л., Зворыгина Е.):</p> <p>а) ознакомление с окружающим; обучающие дидактические игры; своевременное изменение игровой среды; активизирующее общение с ребенком в игре;</p> <p>б) использование всех методов в комплексе;</p> <p>в) проявление воспитателем инициативы в организации сюжетно-ролевых игр, а также руководство самостоятельными играми детей;</p> <p>г) свободная игровая деятельность детей.</p> <p>3. Чтобы повысить активность и обогатить движения младших дошкольников, следует создавать соответствующие условия:</p> <p>а) использовать различные предметы и игрушки</p> <p>б) обязательно учить детей играть, создавая игровую ситуацию</p> <p>в) непосредственно общаться с воспитанниками, используя методы прямого воздействия</p> <p>г) давать большую самостоятельность в выборе игры и развитии ее сюжета</p> <p>д) позволить детям самостоятельно распределить роли</p>	
Уметь	- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и самоопределения дошкольников в игровой деятельности	<p><b>Практические задания:</b></p> <p>1. На основе «Методических рекомендаций ФГОС ДО по построению развивающей предметно-пространственной среды» подготовить проект построения игровой среды в ДОО.</p> <p>2. На основе технологии комплексного метода руководства сюжетно-ролевой игрой Е. Зворыгиной и образца проекта Минсадыковой Г.Ш. разработать свой проект руководства сюжетно-ролевой игрой дошкольников (тема и возраст дошкольников на выбор студента).</p> <p>3. Разработайте план на одну неделю по распределению традиционных</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		игровых технологий в образовательном процессе ДОО с ориентиром на определенную тему и возраст. группу (на выбор).	
Владеть	- современными технологиями социализации и самоопределения дошкольников в игровой деятельности	<p><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрить в практику авторский проект построения игровой среды в ДОО. Разработать методические рекомендации для педагогов по его использованию.</li> <li>2. Внедрить в практику авторский проект руководства сюжетно-ролевой игрой дошкольников. Разработать методические рекомендации для педагогов по его использованию.</li> <li>3. Внедрить в практику разработанный план на одну неделю по распределению традиционных игровых технологий в образовательном процессе ДОО с ориентиром на определенную тему и возраст. группу (на выбор).</li> </ol>	
Знать	- теориях и технологиях обучения и воспитания ребёнка, сопровождения субъектов педагогического процесса.	<p><i>Контрольные вопросы и задания для проведения аттестации по итогам практики и критерии их оценки</i></p> <p><b>Контрольные вопросы (показатели):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стремление к признанию в профессиональной среде как высококвалифицированного (квалифицированного) специалиста.</li> <li>2. Способность к критической переоценке накопленного опыта, умение дать письменный отчет о выполненной работе, элементы педагогической рефлексии.</li> <li>3. Использование знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных общеобразовательных программ для дошкольников, педагогических технологий.</li> <li>4. Успешная организация различных видов деятельности детей (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной, трудовой, культурно-досуговой и др.); режимных моментов (образовательной деятельности, прогулки, приема пищи, умыывания, сна); изменение предметно-пространственной среды в зависимости от образовательных задач.</li> <li>5. Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к детям.</li> <li>6. Успешное взаимодействие с родителями (использование традиционных и</li> </ol>	<b>Б2.В.05(П) Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</b>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>нетрадиционных форм).</p> <p>7. Способность к коммуникациям с детьми, родителями, педагогами-наставниками.</p> <p>8. Способность и готовность к самообразованию.</p> <p>9. Владение навыками планирования образовательной деятельности.</p> <p>10. Готовность к творчеству в педагогической деятельности.</p>	
Уметь	- организовывать образовательный процесс ДОУ, совместную и индивидуальную деятельность детей, взаимодействие с семьей	<p><i>Контрольные вопросы и задания для проведения аттестации по итогам практики и критерии их оценки</i></p> <p><b>Контрольные вопросы (показатели):</b></p> <p>1. Стремление к признанию в профессиональной среде как высококвалифицированного (квалифицированного) специалиста.</p> <p>2. Способность к критической переоценке накопленного опыта, умение дать письменный отчет о выполненной работе, элементы педагогической рефлексии.</p> <p>3. Использование знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных общеобразовательных программ для дошкольников, педагогических технологий.</p> <p>4. Успешная организация различных видов деятельности детей (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной, трудовой, культурно-досуговой и др.); режимных моментов (образовательной деятельности, прогулки, приема пищи, умывания, сна); изменение предметно-пространственной среды в зависимости от образовательных задач.</p> <p>5. Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к детям.</p> <p>6. Успешное взаимодействие с родителями (использование традиционных и нетрадиционных форм).</p> <p>7. Способность к коммуникациям с детьми, родителями, педагогами-наставниками.</p> <p>8. Способность и готовность к самообразованию.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		9. Владение навыками планирования образовательной деятельности. 10. Готовность к творчеству в педагогической деятельности.	
Владеть	- методами педагогической поддержкой детей дошкольного возраста	<i>Контрольные вопросы и задания для проведения аттестации по итогам практики и критерии их оценки</i> <b>Контрольные вопросы (показатели):</b> 1. Стремление к признанию в профессиональной среде как высококвалифицированного (квалифицированного) специалиста. 2. Способность к критической переоценке накопленного опыта, умение дать письменный отчет о выполненной работе, элементы педагогической рефлексии. 3. Использование знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных общеобразовательных программ для дошкольников, педагогических технологий. 4. Успешная организация различных видов деятельности детей (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной, трудовой, культурно-досуговой и др.); режимных моментов (образовательной деятельности, прогулки, приема пищи, умывания, сна); изменение предметно-пространственной среды в зависимости от образовательных задач. 5. Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к детям. 6. Успешное взаимодействие с родителями (использование традиционных и нетрадиционных форм). 7. Способность к коммуникациям с детьми, родителями, педагогами-наставниками. 8. Способность и готовность к самообразованию. 9. Владение навыками планирования образовательной деятельности. 10. Готовность к творчеству в педагогической деятельности.	
Знать	- о способах	Зачет с оценкой ставится на основании отчетных документов, представленных	<b>Б2.В.07(II)</b>



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p>в отчете по производственной преддипломной практике, и позволяющих оценить уровень сформированности компетенций.</p> <p>Обязательной формой отчетности студента-практиканта является <b>письменный отчет</b>.</p> <p>Содержание отчета должно включать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Титульный лист (Приложение 1)</li> <li>2. Задание ( Приложение 2)</li> <li>3. Реферат ВКР. (Приложение 3)</li> <li>4. Характеристика (для студентов, проходящих практику в образовательных учреждениях ). (Приложение 4)</li> </ol>	<b>Производственная – преддипломная практика</b>
Уметь	- самостоятельно осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p>Зачет с оценкой ставится на основании отчетных документов, представленных в отчете по производственной преддипломной практике, и позволяющих оценить уровень сформированности компетенций.</p> <p>Обязательной формой отчетности студента-практиканта является <b>письменный отчет</b>.</p> <p>Содержание отчета должно включать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Титульный лист (Приложение 1)</li> <li>2. Задание ( Приложение 2)</li> <li>3. Реферат ВКР. (Приложение 3)</li> <li>4. Характеристика (для студентов, проходящих практику в образовательных учреждениях ). (Приложение 4)</li> </ol>	
Владеть	- приёмами педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения	<p>Зачет с оценкой ставится на основании отчетных документов, представленных в отчете по производственной преддипломной практике, и позволяющих оценить уровень сформированности компетенций.</p> <p>Обязательной формой отчетности студента-практиканта является <b>письменный отчет</b>.</p> <p>Содержание отчета должно включать:</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Титульный лист (Приложение 1)</li> <li>2. Задание (Приложение 2)</li> <li>3. Реферат ВКР. (Приложение 3)</li> <li>4. Характеристика (для студентов, проходящих практику в образовательных учреждениях). (Приложение 4)</li> </ol>	
<b>ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</b>			
Знать	методы взаимодействия с участниками образовательного процесса	<p>Перечень тем и заданий к зачету, экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы социально-психологического исследования.</li> <li>2. Методологические проблемы социально-психологических исследований.</li> <li>3. Психология социальной установки.</li> <li>4. Психология социального познания.</li> <li>5. Проблематика психологии больших социальных групп.</li> <li>6. Проблемы исследования малых групп в социальной психологии.</li> <li>7. Конфликт: истоки, динамика и способы разрешения.</li> <li>8. Социально-перцептивные аспекты общения.</li> <li>9. Общение, его формы и функции.</li> <li>10. Содержание, цели и средства общения.</li> <li>11. Стратегии межличностного взаимодействия. Типы взаимодействия.</li> <li>12. Социальные стереотипы и их роль в процессе воспитания.</li> <li>13. Воспитание человека человеком. Формирование первого впечатления.</li> <li>14. Социально-психологические основы изменения поведения: нормы и патология.</li> <li>15. Проблема группового сознания.</li> <li>16. Психология этнических групп. Этнические конфликты.</li> <li>17. Техника проведения социально-психологического эксперимента в малых группах.</li> </ol>	<b>Б1.Б.11 Психология</b>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>18. Проблема групповой сплоченности.  19. Нормативное поведение в группе. Конформизм и его виды.  20. Механизмы групповой динамики.  21. Эффективность групповой деятельности и ее условия.  22. Лидерство в малых группах. Стили лидерства.  23. Эффективность руководства. Влияние руководства на групповую динамику.  24. Слухи как социально-психологическое явление. Условия их распространения.  25. Паника, ее виды.  26. Социально-психологическая адаптация личности.  27. Внутренняя регуляция социального поведения субъекта.  28. Рольное поведение и установка.  29. Социально-психологический аспект агрессивного поведения.  30. Психологический климат в коллективе</p>	
Уметь	работать в коллективе	<p>Практические задания:  <i>Задание 1.</i> Заполните пропуски в утверждениях:  • Образцы поведения, ожидаемого от людей, занимающих различные социальные позиции в группе, в различных ситуациях общения это .....  • Социальные роли, независимые от желания человека, называют .....  • Социальные роли, которые человек берет на себя добровольно, называют .....  • Характеристика группы, представляющая собой сеть ролей, коммуникационных путей и структуру власти в группе, это .....  • Характеристика группы, определяющая степень взаимного притяжения членов группы или уровень обязательств члена группы по отношению к остальной части группы, это .....</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уровень социальной власти или значения человека в группе это .....</li> <li>• Одна из основ добровольного объединения человека в группы, желание объединиться с другими людьми, это .....</li> <li>• Общение, при котором люди находятся в прямом контакте, это .....</li> <li>• Общение, при котором происходит обмен информацией, но непосредственного контакта нет, это .....</li> <li>• Общение при помощи мимики, жестов и междометий называют .....</li> <li>• Общение при помощи речи называют .....</li> <li>• Сторона общения, отвечающая за обмен информацией и ее понимание, это .....</li> <li>• Сторона общения, отвечающая за форму взаимодействия партнеров при осуществлении совместной деятельности, это .....</li> <li>• Сторона общения, отвечающая за восприятие одного партнера по общению другим, это .....</li> </ul> <p><i>Задание 2.</i> Дайте развернутые ответы на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что вы знаете о социальных ролях? Как они влияют на поведение людей? Можно ли сказать, что социальные роли облегчают коммуникацию? Приведите примеры таких ролей и ролей, осложняющих взаимодействие. Охарактеризуйте понятие ролевого конфликта.</li> <li>• Что Вы знаете о теории социального сравнения? Согласны ли Вы с ее постулатами? Какие явления могут быть объяснены с ее помощью?</li> <li>• Что Вы знаете о теории социального магнетизма? Какими понятиями она пользуется? Какие явления можно объяснить с ее помощью?</li> <li>• Что Вы знаете о теории социального обмена? Чем можно объяснить неугасающий интерес публики к телевизионным шоу, в которых люди рассказывают о себе, перекрывая нормы самораскрытия? Почему при</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>непосредственном общении с человеком такая же ситуация воспринималась бы, как неудобная?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какова роль атрибуции в межгрупповом и межличностном взаимодействии? Какие параметры чаще всего оцениваются в процессе атрибуции? Можно ли сказать, что атрибуция «благодарное занятие»? Каковы фундаментальные ошибки атрибуции?</li> <li>• Что Вы знаете о социальном влиянии? Какие явления иллюстрировал эксперимент Аша? Чем интересен эксперимент Милграма? Какое влияние на социальное поведение оказывают феномены конформизма, послушания, уступки, уступки и предубеждения?</li> <li>• Что Вы знаете о агрессивном поведении? Чем оно вызывается? Какова роль средств массовой информации в формировании агрессивного поведения?</li> <li>• Что вам известно о просоциальном поведении? Как можно объяснить, что в случае аварии больше вероятность получить помощь на безлюдной дороге, чем на оживленном шоссе?</li> <li>• Охарактеризуйте малые группы. Какие групповые процессы в них происходят? В чем разница между руководством и лидерством?</li> <li>• В чем отличие больших социальных групп? Какими они бывают, каковы основные типы взаимодействия в них? В чем отличие толпы, массы и аудитории?</li> </ul> <p><i>Задание 3.</i> Оцените утверждения с точки зрения правильности и полноты. Свой ответ аргументируйте. Какие точки зрения представлены в этих воззрениях?</p> <p style="text-align: center;"><b>А</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальная психология - это научное исследование того, как люди ведут себя, думают и чувствуют в социальных ситуациях;</li> <li>2. Социальная психология занимается изучением особенностей поведения, мыслей и чувств людей в присутствии других людей, действительном или подразумеваемом;</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>3. Социальная психология изучает закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактом их включения в социальные группы;</p> <p>Б</p> <p>1. Атрибуция - это процесс построения догадок о причинах поведения людей;</p> <p>2. Атрибуция – это приписывание социальным объектам характеристик, не представленных в поле восприятия;</p> <p>3. Атрибуция – это процесс «добраивания» непосредственно воспринимаемой от социального окружения информации;</p> <p>В</p> <p>1. Аффилиация – стремление человека к добровольному объединению в группы;</p> <p>2. Аффилиация – стремление человека к объединению с другими людьми, вызванное необходимостью выработки реакций для адаптации к окружающей действительности;</p> <p>3. Аффилиация - тенденция к образованию групп, свойственная людям, которая помогает снизить тревожность и реализовать потребность в социальном сравнении;</p> <p><i>Задание 4. Прокомментируйте приведенные высказывания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Главные отличительные признаки находящегося в массе индивиды таковы: исчезновение сознательной личности, преобладание бессознательной личности, ориентация мыслей и чувств в одном и том же направлении вследствие внушения и заражения, тенденция к безотлагательному осуществлению внушенных идей. Индивид не является больше самим собой, он стал безвольным аппаратом.</li> <li>• Масса импульсивна, изменчива и возбуждима... Импульсы, которым повинуются масса, могут быть, смотря по обстоятельствам, благородными или жестокими, героическими или трусливыми, но во всех</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>случаях они столь повелительны, что не дают проявляться не только личному инстинкту, но даже инстинкту самосохранения... Она не выносит отсрочки между желанием и осуществлением желаемого. Она чувствует себя всемогущей, у индивида в массе исчезает понятие невозможного.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чувства массы всегда просты и весьма гиперболычны. Масса... не знает ни сомнений ни неуверенности. Масса немедленно доходит до крайности, высказанное подозрение сразу же превращается у нее в непоколебимую уверенность, зерно антипатии – в дикую ненависть. ... Тот, кто хочет на нее влиять, не нуждается в логической проверке своей аргументации, ему подобает живописать ярчайшими красками, преувеличивать и всегда повторять то же самое.</li> <li>• Так как масса в истинности или ложности чего-либо не сомневается и при этом сознает свою громадную силу, она столь же нетерпима, как и подвластна авторитету. Она уважает силу... От своего героя она требует силы, даже насилия. Она хочет чтобы ею владели и ее подавляли, хочет бояться своего господина.</li> <li>• Массы никогда не знали жажды истины. Они требуют иллюзий, без которых они не могут жить. Ирреальное для них всегда приоритет перед реальным, не реальное влияет на них почти также сильно, как и реальное. Массы имеют явную тенденцию не видеть между ними разницы. ( по Е.Е. Сапоговой).</li> </ul> <p><i>Задание 5.</i> прокомментируйте с точки зрения социальной психологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Некто может любить людей как членов группы и в то же время не любить их как индивидов. (Дж. Тернер)</li> <li>• Комиссия есть группа несведущих людей, нехотя назначенных другими для выполнения ненужной работы. (Ф. Аллен)</li> <li>• Да не утратит тебя величие: одни рождаются великими, другие достигают величия, третьим его навязывают (У. Шекспир)</li> <li>• Честолюбие часто заставляет людей предаваться самым низким</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>занятиям; Вверх лезут в той же позе, что и ползают. (Д. Свифт)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Если президент говорит «нет» мы все говорим «нет». (Э. Доул)</li> <li>• Когда люди вольны поступать как угодно, они обычно подражают друг другу. (Э. Хоффер)</li> <li>• Никогда не отворяй дверь тем, кто отворяет ее и без твоего разрешения. (С.Е. Лец)</li> </ul> <p><i>Задание 6.</i> Прокомментируйте с точки зрения социальной психологии. Что Вам известно о конформизме и неконформизме?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Если какой-то особенно значимый для нас человек или группа людей будут придерживаться точки зрения, отличной от нашей, мы постараемся привести свои взгляды в соответствие со взглядами этих людей, подчиняясь при этом не столько внешнему, сколько внутреннему давлению. Подобное давление может оказаться настолько сильным, что, боясь испортить отношения с каким-то человеком, конфликт с которым может быть чреват серьезными осложнениями, некоторые люди принимают и разделяют его точку зрения, даже если ее ошибочность достаточно очевидна» Е. Мелибруда.</li> <li>• «В примитивной группе быстро вырабатываются определенные нормы поведения участников, или «неписанные правила», которым обязаны следовать и Главарь, и самый маломощный из Забитых. В примитивной группе «оскорблением» субъекта оказывается любое ущемление его амбиции. Мы привыкли понимать унижение как оскорбительные слова или действия, направленные на другое лицо. Мишель Монтень, выдающийся французский мыслитель 16 века, был убежден, что у любого человека найдется хотя бы одна черта, которою он превосходит вас. Следовательно, у каждого есть чему поучиться. Не таковы убеждения, царящие в примитивной группе. И поэтому, попав в нее, вы подчас и не сообразите, чем прогневили людей. Молодая женщина может раздражать одним тем, что она молода и красива. Человек с даром речи вызовет неприязнь косноязыких. Человек кипучего темперамента – неприязнь вялых и ленивых.» А.Б. Добрович.</li> </ul>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Одной из отличительных черт конституционально-ограниченных является их большая внушаемость, их постоянная готовность подчиниться голосу большинства, «общественному мнению» («что станет говорить княгиня Мария Алексеевна!»); это люди шаблона, банальности, моды, это тоже люди среды, но не совсем в том смысле, как неустойчивые психопаты: там люди идут за ярким примером этой среды, за «пороком», а здесь, напротив, - за благонаравием. Конституционально-ограниченные психопаты всегда консерваторы; из естественного чувства самозащиты они держатся за старое, к которому привыкли и к которому приспособились, и боятся всего нового. Это – те «нормальные» люди, о которых Кюльер говорил, что в тот самый день, когда больше не будет полунормальных людей, цивилизованный мир погибнет, погибнет не от избытка мудрости, а от избытка посредственности. Это те «нормальные» люди, которых Ферри сравнивает с готовым платьем из больших магазинов; здесь действует только закон подражания...» П.Б. Ганушкин.</li> </ul>	
Владеть	навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса	<p>Практические задания:</p> <p>Подобрать и составить перечень психологических упражнений для тренинга направленного на взаимодействие участников образовательного процесса.</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общечеловеческие ценности (социальное партнерство, толерантность, диалог);</li> <li>- о сущности и ценности образовательных проектов;</li> <li>- способы и методы</li> </ul>	<p>Вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность и ценность образовательных проектов.</li> <li>2. Способы организации методической работы в ДООУ по проектной деятельности.</li> <li>3. Способы и методы вовлечения родителей в осуществление проектной деятельности.</li> <li>4. Сотрудничество и сотворчество в проектной деятельности.</li> <li>5. Роль коммуникации в организации проектной деятельности.</li> </ol>	<b>Б1.В.01</b> <b>Проектная деятельность</b>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	методической работы и самоорганизации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>6. Мотивация дошкольников к осуществлению проектной деятельности.</li> <li>7. Особенности организации индивидуальной и групповой работы над проектом.</li> <li>8. Презентация проекта гражданско-патриотического направления.</li> <li>9. Презентация проекта нравственно-культурного проекта.</li> <li>10. Презентация экологического проекта.</li> </ul>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно организовывать коммуникацию с родителями воспитанников;</li> <li>- самостоятельно организовывать совместную работу дошкольников при выполнении проекта.</li> </ul>	Организовывать проектную деятельность совместно с другими участниками образовательных отношений. Разработанные проекты представляются и защищаются на занятии.	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями планирования и организации в проектной деятельности в ДОУ;</li> <li>- основными технологиями контроля и анализа проектной деятельности в ДОУ.</li> </ul>	<p>Задание 1. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>А) цель включает много задач;</li> <li>Б) цель не предполагает результат;</li> <li>Г) цель не содержит научных терминов;</li> <li>В) цель не конкретна.</li> </ul> <p>Задание 2. Целью научного познания является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>А) добывать новые знания и предсказывать изменения в мире;</li> <li>Б) исследовать вневременные цивилизации;</li> <li>В) составлять описание событий прошлых лет;</li> <li>Г) описать события прошлого и настоящего с целью прогнозирования будущего.</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Задание 3. Проектная работа — это:</p> <p>А) вид деятельности, связанный с решением заданий с заранее известным результатом и направленный на получение новых знаний;</p> <p>Б) вид организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала;</p> <p>В) вид деятельности, направленный на получение материального продукта, соответствующего заранее спланированному образцу;</p> <p>Г) вид деятельности, результаты которой носят абстрактный характер.</p> <p>Задание 4. Выберите, какой вид работы относится к проектной деятельности:</p> <p>А) учебный проект;</p> <p>Б) макропроект;</p> <p>В) мегапроект;</p> <p>Г) все варианты верны.</p> <p>Задание 5. Что может стать результатом проекта:</p> <p>А) видеоролики;</p> <p>Б) сценарии, игры, танцы и постановки;</p> <p>В) книга;</p> <p>Г) все варианты верны.</p> <p>Задание 6. В чем отличие исследовательского метода от проектного:</p> <p>А) в исследовательском методе нет заранее известного результата, этот результат находится в процессе исследования;</p> <p>Б) исследовательский метод требует меньше затрат по времени и ресурсам;</p> <p>В) исследовательский метод не нуждается в участии учителя;</p> <p>Г) исследовательский метод требует материальных затрат.</p> <p>Задание 7. Что является ключевым при оценке проекта:</p> <p>А) выявленная актуальная проблема;</p> <p>Б) конкретный полученный продукт;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		В) проверенные источники информации; Г) тщательно продуманный план.	
Знать	способы взаимодействия участниками образовательного процесса	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Speak about the Present Simple Tense.</li> <li>2. Speak about the Present Progressive Tense.</li> <li>3. Speak about the Present Perfect Tense.</li> <li>4. Speak about the Past Simple Tense.</li> <li>5. Speak about the Past Progressive Tense.</li> <li>6. Speak about the Past Perfect Tense.</li> <li>7. Speak about the Future Simple Tense.</li> <li>8. Speak about the Future Progressive Tense.</li> <li>9. Speak about the Future- in- the Past Tense.</li> <li>10. Speak about the sequence of tenses.</li> <li>11. Speak about functions of the infinitive in the sentence.</li> <li>12. Speak about functions of the Participle I in the sentence.</li> <li>13. Speak about functions of the Gerund in the sentence</li> <li>14. Speak about Participle II.</li> </ol>	<b>Б1.В.03</b> <b>Практическая грамматика (иностраный язык)</b>
Уметь	использовать способы взаимодействия участниками образовательного процесса	<p><b>Do corrections</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Doctor Sandford has two sons and one daughter.</li> <li>2. What there in the room?</li> <li>3. Don't be late. Come in nine o'clock.</li> <li>4. Your cousins are: a five-years-old boy, Georgie, and a four-years-old girl,</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>May.</p> <p>5. Canada is in North of America.</p> <p>6. Have you got some friends in St.Petersburg? - No, I haven't any.</p> <p>7. Alex is never late to classes.</p> <p>8. What colour are walls in your sitting-room?</p> <p>9. My younger brother is fond in birds and animals.</p> <p>10. There is white mice, a hedgehog, a parrot in the house.</p> <p>11. His elder sister is two years older then I am.</p> <p>12. Thousand of students study at our university.</p> <p>13. Thirteen plus fourty-five is fifty-eight.</p> <p>14. These are my cousins pencils.</p> <p>15. That coat is her but this one is mine.</p> <p>16. Listen! Everybody are singing in the next room.</p> <p>17. Do you live a long way from the center?</p> <p>18. My granny prefers living on the suburbs.</p> <p>19. There is an oval table, four high-back chairs, a cupboard and a standart-lamp in the dining-room.</p> <p>20. In our bedroom there is a wardrobe, a bed with a lot of cushions, two bedside-tables, a beautiful chandelier, a soft carpet and a lot of family photoes on the walls.</p>	
Владеть	практическими навыками использования	<p style="text-align: center;"><b>Translation</b></p> <p>Позвольте представиться, меня зовут Полина. Мне 18 лет. Я из Новосибирска,</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>способов взаимодействия участниками образовательного процесса</p>	<p>Россия. Я студентка первого курса университета, будущий педагог иностранных языков.</p> <p>Я высокая, стройная девушка с длинными светлыми волосами, светлой кожей. У меня овальное лицо, большие голубые глаза, густые брови и длинные ресницы, прямой нос, пухлые губы.</p> <p>Я спокойная, общительная и довольно трудолюбивая девушка с чувством юмора. Я занимаюсь художественной гимнастикой, читаю приключенческие романы, много времени провожу в интернете, общаясь с друзьями. Я люблю также фотографировать, когда мы с семьей путешествуем. Я не замужем, живу с родителями.</p> <p>У меня дружная семья. В семье 5 человек: папа, мама, братья близнецы и я. Папа строгий, но справедливый и ответственный мужчина 43 лет. Его зовут Александр. Он высокий, темноволосый, спортивного телосложения мужчина. У него римский нос, серые глаза, густые брови. Он приятной внешности. Он обожает кататься на лыжах зимой и плавать летом.</p> <p>Мама - преподаватель французского языка. Ей 41 год. Ее зовут Марина. Она высокая, стройная, красивая женщина. У нее густые, прямые светлые волосы, зеленые глаза, шелковистая кожа, прямой нос и чувственные губы. Мама всегда добра и приветлива со всеми. Мама очень любит готовить, читать стихи французских поэтов и прекрасно играет на пианино.</p> <p>Близнецы, Матвей и Кузьма, пятилетние озорные мальчишки. Это кучерявые светловолосые мальчуганы, с курносими носиками, пухлыми щечками,</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>очаровательной улыбкой, большими голубыми глазами. Они обожают животных. У нас дома кот, попугай, хомячок. Мальчишки еще очень хотят кролика, но вся семья против, потому что покоя в доме нет из-за всех этих питомцев. Матвей увлекается хоккеем, Кузьма обожает футбол.</p> <p>Я люблю проводить время со своей семьей. Дом для меня – это место, где меня любят, ждут, всегда готовы выслушать, порадоваться за меня и поддержать в трудную минуту. Спасибо что вы есть у меня, мои родные.</p>	
Знать	<p>- понятие «взаимодействие ДООУ с семьями детей дошкольного возраста»;</p> <p>- формы взаимодействия;</p>	<p><b>Тестирование:</b></p> <p>1. Социально-педагогическое взаимодействие дошкольного учреждения и семьи – это:</p> <p>а) создание единого пространства детского развития в детском саду и семье;</p> <p>б) взаимоотношения и общение ДООУ и семьи;</p> <p>в) формы работы детского сада с семьей.</p> <p>2. Цель социально-педагогического взаимодействия дошкольного учреждения с семьей:</p> <p>а) сопровождение социализации ребенка в детском саду и семье с раннего возраста до поступления в школу;</p> <p>б) обмен мнениями педагогов и родителей по поводу воспитания ребенка;</p> <p>в) формирование психолого-педагогической культуры родителей.</p> <p>3. Метод воспитания – это:</p> <p>а) путь, способ взаимодействия родителей с детьми;</p> <p>б) способ воздействия родителей на детей;</p> <p>в) содержание семейного воспитания.</p> <p>4. Пример открытости общения задает:</p> <p>а) ребенок;</p>	<p><b>Б1.В.08</b></p> <p><b>Взаимодействие с семьями детей дошкольного возраста</b></p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		б) родитель; в) педагог.	
Уметь	- определять цели и задачи взаимодействия; - планировать взаимодействие; - учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности участников образовательного процесса	Провести сравнительный анализ форм взаимодействия. Разработать перспективный план взаимодействия с семьей (группа на выбор).	
Владеть	- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения участников образовательного процесса; - принципами социального партнерства в организации взаимодействия.	Разработать совместный проект ДООУ и семьи (паспорт, программу), продуктом которого является информационно-демонстрационный стенд к празднику	
Знать	-знать специфику предмета «иностранный		<b>Б1.В.09</b> <b>Практический</b>



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>язык»</p> <p>-основы теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач и научно-исследовательских задач;</p> <p>-основы обучения иностранным языкам;</p> <p>закономерности становления способности к межкультурной коммуникации</p>		курс иностранного языка
Уметь	<p>-уметь толерантно относиться к особенностям иноязычной культуры;</p> <p>проявлять эмпатию по отношению к</p>		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>представителю иноязычной культуры</p> <p>-анализировать результаты собственной деятельности, организованной на уроке иноязычного общения</p> <p>-строить систему упражнений с учетом формирования видов речевой деятельности</p> <p>-осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения и рефлексии;</p>		
Владеть	<p>-специфическими коммуникативными умениями и навыками;</p> <p>-целеполагания в процессе осуществления</p>	<p><i>Describe the book you've just read.</i> Make clear which book you are speaking about by telling the title and the author; give enough detail to show that you really have read the book or recall some interesting episodes from the book; don't forget to express your opinion about the book.</p> <p><u>Plan:</u></p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>взаимодействия</p> <p>-системой анализа современных методических направлений</p>	<p>Characters (describe the main characters and relations between them, what makes them attractive (unattractive) for you).</p> <p>Places (speak about the setting of the book; do you think it's significant?).</p> <p>Events (describe a few situations which you found amusing, moving or frightening; can you imagine any of the events in the book happening in your own life?).</p> <p>Ideas (explain the significance of the title, the message).</p> <p>Your opinion (Did you like the book? Do you think people will still enjoy the book in 10 years' time? What did you gain from reading the book?).</p>	
Знать	<p>-способы взаимодействия с участниками образовательного процесса, обеспечивающие речевое развитие дошкольников</p>	<p>1.«Способ конструирования воспитателем образовательного процесса с помощью системы средств и методов воспитания и обучения дошкольников в специально созданных для этого дидактических условиях детского сада в целях решения задач дошкольного образования»- это:</p> <p>а) педагогическая технология;</p> <p>б) педагогическая система;</p> <p>в) образовательная ситуация;</p> <p>г) методика.</p> <p>2.Специально проектируемая педагогом или возникающая спонтанно форма общения, направленная на упражнение детей в использовании освоенных речевых категорий.</p> <p>а) занятие;</p> <p>б) образовательная ситуация;</p>	<p><b>Б1.В.14.01</b></p> <p><b>Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста</b></p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>в) игра;  г) ситуация общения.  3. В каком возрасте активный словарь детей составляет 200-300 слов?:  а) к 1,5 годам;  б) к 2 годам;  в) к 3 годам;  г) к 5 годам  4. Какой приём не будет способствовать успешному взаимодействию дошкольников:  а) сюрпризный момент;  б) игровая мотивация;  в) постановка цели;  г) внесение игрового материала.  5. Выбери правильный ответ: Методы развития диалогической речи:  а) разговоры, беседа, речевые ситуации;  б) рассказывание по игрушкам;  в) пересказ, творческое рассказывание;  г) образец рассказа, план.</p>	
Уметь	-организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса, обеспечивающее речевое развитие дошкольников	<p>1. Разработать разные виды вопросов для проведения итоговой беседы с детьми старшей группы  2. Разработать план заучивания стихотворений с детьми в разных возрастных группах (указать виды деятельности).  3. Оформить наглядное пособие по обучению грамоте с учетом требований технологии развития речи и показать возможность его использования в разных видах деятельности.</p>	
Владеть	технологиями организации взаимодействия с	1. Разработать конспект интегрированного занятия по развитию речи (возрастная группа на выбор). С учетом, что ведущей задачей является формирование коммуникативной компетентности дошкольников. Провести в	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	участниками образовательного процесса, обеспечивающими речевое развитие дошкольников	форме «деловой игры»	
Знать	основные закономерности и правила обеспечения экологически ориентированной деятельности в образовательной организации.	<p><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучающая, воспитывающая и развивающая функции природы.</li> <li>2. Условия экологического образования в дошкольных учреждениях (материальные, экологические педагогические и др.).</li> <li>3. Организация экологически развивающей среды в ДООУ.</li> <li>4. Предметно-развивающая среда как важное условие экологического развития детей дошкольного возраста.</li> <li>5. Труд в природе как метод и форма организации экологического развития дошкольников.</li> <li>6. Использование информационно-коммуникационных технологий в экологическом развитии дошкольников.</li> <li>7. Профессиональная компетентность педагога в области теории технологии экологического развития детей.</li> </ol> <p><b>Тест</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экологическая деятельность у дошкольников носит: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) естественный характер;</li> <li>б) противоречивый характер;</li> <li>в) особенный характер;</li> <li>г) не целесообразный характер.</li> </ol> </li> <li>2. Развивающий этап преимущественной интегрированной деятельности в 5 лет носит название: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) зрительно-игровой;</li> <li>б) сенсорно-игровой;</li> </ol> </li> </ol>	<b>Б1.В.ОД.14.2 Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста</b>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>в) обучающий игровой;</p> <p>г) ознакомительно-изучающий.</p> <p>3. Интеграция в реальной практике экологического образования предполагает усиление:</p> <p>а) деятельного и синергитического подходов, обеспечение у дошкольников положительной мотивации к образованию в области экологии;</p> <p>б) комплексного и личностного подходов, обеспечение у дошкольников положительной мотивации к образованию в области экологии;</p> <p>в) деятельного и личностного подходов, обеспечение у дошкольников положительной мотивации к образованию в области экологии;</p> <p>г) развивающего и личностного подходов, обеспечение у дошкольников положительной мотивации к образованию в области экологии.</p> <p>4. Выберите сущность здоровьесберегающих образовательных технологий в детском саду:</p> <p>а) изучают влияние человека на природу;</p> <p>б) технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников;</p> <p>в) метод педагогического мониторинга;</p> <p>г) системообразующее понятие «живой организм», система, включающая знания о биологических закономерностях природы (рост и развитие, многообразие, приспособленность к среде).</p> <p>5. Здоровьесберегающая среда предполагает:</p> <p>а) комплекс социально-гигиенических, психолого-педагогических, морально-эстетических, экологических, физкультурно-оздоровительных, образовательных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную моральную и бытовую среду в семье и ДОУ;</p> <p>б) комнатные растения, аквариум школьного типа, зеленый огород на окне, календарь природы, мини-лаборатория, орудия труда для ухода за растениями</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>и животными;</p> <p>в) комнатные растения, аквариум, птицы;</p> <p>г) комнатные растения, дидактические игры.</p> <p>6. В области экологического развития здоровьесберегающий потенциал проявляется во взаимосвязи:</p> <p>а) экологического развития с речевым развитием;</p> <p>б) экологического развития с физическим развитием;</p> <p>в) экологического развития с математическим развитием;</p> <p>г) экологического развития с познавательным развитием.</p> <p>7. Эколого–валеологическое направление в экологическом развитии детей направлено:</p> <p>а) на сохранение и укрепление здоровья, познании возможности своего организма;</p> <p>б) работу по ознакомлению детей со взаимосвязями в природе;</p> <p>в) совокупность знаний и активное проявление ребенка в деятельности, соблюдение правил поведения в природе;</p> <p>г) знания о закономерностях природы.</p> <p>8. Какой вид здоровья имеет следующую характеристику - динамическое состояние сохранения и развития психофизиологических функций, оптимальной трудоспособности и социальной активности личности при максимальной продолжительности активной жизни:</p> <p>а) индивидуальное здоровье;</p> <p>б) популяционное здоровье;</p> <p>в) глобальное здоровье;</p> <p>г) социальное здоровье.</p>	
Уметь	самостоятельно организовывать разные виды детской деятельности по	<p><b>Примерные практические задания для экзамена:</b></p> <p>1. Приведите варианты тем проектов для экологического развития детей дошкольного возраста.</p> <p>2. Приведите примеры методик диагностики экологической воспитанности</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	экологическому развитию в образовательном процессе ДОУ.	детей дошкольного возраста. 3. Приведите варианты тем бесед для экологического развития детей дошкольного возраста.	
Владеть	практическими навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса по экологическому развитию.	<p><b>Примерные практические задания для экзамена:</b></p> <p>1. Задача. Как используется принцип «Не навреди живому!» по экологическому развитию в образовательном процессе ДОУ.</p> <p>2. Задача. Как можно использовать «огород на окне» для экологического развития детей дошкольного возраста.</p> <p>3. Задача. Что такое «экологическая тропа»? Раскройте особенности ее использования для экологического развития детей дошкольного возраста.</p>	
Знать	<p>– основные закономерности построения педагогического общения и развития дошкольников в образовательной организации;</p> <p>– технологии построения и применения организации различных видов профессиональной педагогической деятельности в образовательной организации;</p>	<p><i>Пример экзаменационного теста</i></p> <p>1 В какой группе рекомендуется познакомить детей с многоугольниками</p> <p>а) Средней группе б) Старшей группе в) Подготовительной группе г) В младшей группе</p> <p>2 Кто предложил систему работы по развитию у дошкольников пространственных представлений</p> <p>а) Т. А. Мусейибова б) А. М. Леушина в) Ф. Н. Блехер г) Е. И. Тихеева</p> <p>3 С чего начинается работа с детьми раннего возраста по развитию пространственных представлений</p> <p>а) с ориентировки «на внешних объектах» б) определение расположения предметов в пространстве «от себя» в) с ориентировки в частях своего тела</p>	<b>Б1.В.14.03 Теории и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста</b>



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>– значимость обеспечения педагогических условий взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p>	<p>г) определение собственного положения в пространстве</p> <p>4 В какой возрастной группе учат детей ориентироваться относительно другого человека</p> <p>а) Средней группе  б) Старшей группе  в) Подготовительной группе  г) В младшей группе</p> <p>5 Графический знак числа – это</p> <p>а) Числовой ряд  б) Множество  в) Цифра  г) Символ</p> <p>6 Кто автор первой печатной книги «Букварь», в которой говорилось о необходимости обучения детей счету в процессе различных упражнений</p> <p>а) Я.А. Коменский  б) К.Д. Ушинский  в) Л.Н. Толстой  г) И.Федоров</p> <p>7 В какой возрастной группе демонстрационный материал является раздаточным</p> <p>а) Средней группе  б) Младшей группе  в) Подготовительной группе  г) Старшей группе</p> <p>8 Что влияет на результат порядкового счета:</p> <p>а) количество предметов  б) направление счета  в) форма расположения предметов  г) плоскость, на которой расположены предметы</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>9 Сравнение задачи с загадкой используют с целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) закрепления структуры задачи</li> <li>б) обучение формулировки арифметических действий</li> <li>в) обучение вычислительной деятельности</li> <li>г) обучение формулировки вопроса</li> </ul> <p>10 Обязательное условие для мерки, используемой для сравнения предметов по величине:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) мерка должна быть меньше одного из предметов</li> <li>б) больше одного из предметов</li> <li>в) равна одному из предметов</li> <li>г) мерка не зависит от измеряемого предмета</li> </ul> <p>11 В каком возрасте дети определяют размеры предметов путем непосредственного их сравнения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) в старшем возрасте</li> <li>б) в раннем возрасте</li> <li>в) в младшем возрасте</li> <li>г) в среднем возрасте</li> </ul> <p>12 В какой возрастной группе знакомят детей с понятиями «вершина» и «угол»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Средней группе</li> <li>б) Старшей группе</li> <li>в) Подготовительной группе</li> <li>г) В младшей группе</li> </ul> <p>13 На какую систему отсчета ориентируется ребенок раннего возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) направо-налево</li> <li>б) вверх-вниз</li> <li>в) вперед-назад</li> <li>г) по сторонам собственного тела</li> </ul> <p>14 Геометрическая фигура, образованная множеством точек на плоскости, ограниченных ломаной замкнутой линией из трех звеньев это</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		а) Квадрат б) Треугольник в) Многоугольник г) Круг	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно апробировать методы, делать адекватные задачам выводы, генерировать практические рекомендации по обеспечению педагогических условий общения и развития дошкольников;</li> <li>– анализировать и прогнозировать эффективность создаваемых педагогических условий взаимодействия с участниками образовательного процесса;</li> <li>– применять полученные знания в профессиональной деятельности педагога дошкольного</li> </ul>	<p><i>Варианты Практических заданий</i></p> <p>Дать анализ математического содержания в образовательных программах, выделить: цель и направленность математической подготовки; структуру и содержание раздела, основные линии усложнения содержания.</p> <p>Выделить педагогические условия освоения математических представлений.</p> <p>Дать характеристику дидактических средств математического развития ребенка на основе их классификации.</p> <p>Определить требования к отбору и использованию дидактических средств для математического развития ребенка.</p> <p>Привести примеры использования моделирования, информационных технологий в обучении детей математике.</p> <p>Выделить основные формы организации математического развития ребенка в блоках педагогического образовательного процесса.</p> <p>Дать характеристику занятий разного типа</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	образования; использовать их на междисциплинарном уровне; корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.		
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками и технологиями моделирования</li> <li>технологиями моделирования педагогических условий и современными методиками апробации и обеспечения соблюдения педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации;</li> <li>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования</li> </ul>	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <p><b>КР (вариант – 2)</b>  Дать анализ технологии обучения вычислительной деятельности.  Подготовить рекомендации для педагогов ДОУ и родителей с учетом современных требований и выбранной для анализа технологии.</p> <p><b>КР (вариант – 3)</b>  Подобрать дидактические игры и упражнения с использованием алгоритмов для развития представлений о последовательности действий и событий у детей дошкольного возраста.  Разработать конспект НОД детей.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	возможностей информационной среды.		
Знать	основные определения и понятия в области саморазвития	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о росте и развитии.</li> <li>2. Особенности саморазвития и его структурные компоненты.</li> <li>3. Характеристика «Я» - концепции как «теории самого себя» (обзор разных точек зрения).</li> <li>4. Механизм формирования, движущие силы и условия развития «Я».</li> <li>5. Понятие о «Я» – структуре.</li> <li>6. Саморазвитие социально-значимых качеств.</li> <li>7. Социотипическое поведение личности студента.</li> <li>8. Критерии оценки социальных качеств.</li> <li>9. Функции, средства, структура общения.</li> <li>10. Коммуникативная компетентность.</li> <li>11. Стратегии, тактики, виды общения.</li> </ol>	<b>Б1.В.ДВ.01.01 Мотивация личностного роста</b>
Уметь	самостоятельно управлять своим поведением в разнообразных ситуациях общения с окружающими	<p><b>Практические задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте суть модели качеств и способностей самоактуализирующейся личности.</li> <li>2. Эссе на тему «Субъектный опыт развития».</li> </ol>	
Владеть	практическими навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса	<p><b>Задание на решение творческих задач из профессиональной области</b></p> <p>Выскажите свою точку зрения на следующие высказывания:</p> <p>- Ш. Ауэрбах (генетик, Германия, 60-е гг.): «Дети, которые унаследовали гены хороших умственных способностей, станут высоко интеллектуальными людьми даже без особого обучения, в то время как дети, которым не посчастливилось в отношении генов, не смогут извлечь пользу даже из самого лучшего обучения».</p> <p>- Р. Зайнек (психолог, США, 70-е гг.): путем математических расчетов</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>доказывал, что количество детей в семье оказывает влияние на их интеллектуальное развитие. Чем меньше детей в семье, тем выше уровень их интеллекта.</p> <p>- Дж. Локк (философ, Великобритания, 1632-1704): «Ум младенца - это "tabula rasa" ("чистая доска"), на которой окружающая среда в течение всей жизни пишет свои замысловатые письмена. Ребенок пассивно воспринимает "сигналы" среды, которая придает ему, как скульптор куску глины, определенную форму. ... Если же (дети) воспитываются в дурной среде, никакие правила в мире и никакие мыслимые меры исправления не в состоянии будут их отшлифовать. Ибо Вы должны признать за несомненную истину, что какие бы наставления Вы не давали и какие бы уроки благовоспитанности не вдалбливали им каждый день, самое большое влияние на их поведение будет оказывать общество, в котором они вращаются, и поведение тех людей, которые за ними смотрят. Дети (да и взрослые люди) в большинстве случаев руководствуются в своих поступках примером. Мы все в некотором роде хамелеоны, которые всегда принимают окраску окружающих предметов, и нечего удивляться этому в детях, которые лучше понимают то, что видят, чем то, что слышат».</p>	
Знать	<p>- проблемы воспитания, обучения и развития дошкольников;</p> <p>- способы организации взаимодействия с воспитанниками ДОО.</p>	<p><b>Вопросы к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечислите ваши действия при принятии решения об участии в конкурсе на вакантную должность.</li> <li>2. Назовите возможные причины отказа от предлагаемого рабочего места (вакантной должности).</li> <li>3. Сформулируйте свои действия в случае предложения вам работы.</li> <li>4. Объясните, на чем может базироваться ваша уверенность занять вакантное рабочее место (должность).</li> <li>5. Расскажите о подготовке к встрече с работодателем.</li> </ol>	<p><b>Б1.В.ДВ.01.02</b></p> <p><b>Мотивация профессионального становления</b></p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	<p>- самостоятельно организовать взаимодействие с семьями воспитанников;</p> <p>- применять на практике способы взаимодействия с участниками образовательных отношений.</p>	<p>Тест: из предложенных вариантов ответа выбрать один правильный:</p> <p>1. Под индивидуальностью понимают:</p> <p>а) потребности, обеспечивающая направленность личности на осознание целей своей деятельности</p> <p>б) своеобразие, неповторимость и уникальность.</p> <p>в) ознакомление с новыми фактами, более полное и глубокое отражение действительности;</p> <p>г) своеобразие личностных качеств.</p> <p>2. Личность это:</p> <p>а) субъект, обладающий одним из четырех основных типов темперамента, характеризующийся низким уровнем психической активности, медлительностью, невыразительностью мимики, устойчивостью интересов и стремлений.</p> <p>б) субъект, обладающий одним из четырех типов темперамента, характеризующийся высоким уровнем психической активности, энергичностью действий, резкостью, стремительностью, силой движений, их быстрым темпом, порывистостью.</p> <p>в) индивид как субъект социальных отношений и сознательной деятельности, определяемое включенностью в общественные отношения системное качество индивида, формирующееся в совместной деятельности и общении;</p> <p>г) человек, занимающийся определенным видом деятельности.</p> <p>3. Под мотивом понимают:</p> <p>а) побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребностей субъекта; совокупность внешних или внутренних условий, вызывающих активность субъекта и определяющих ее направленность.</p> <p>б) индивидуальные показатели скорости и качества усвоения человеком знаний, умений, навыков</p> <p>в) деятельность по определению целей, задач, конкретизации индивидуальных способов их достижения, осуществление рефлексии профессионально-</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>образовательного роста;</p> <p>г) материальное и моральное поощрение.</p> <p>4. Под профессиональным самоопределением понимают:</p> <p>а) приобретение знаний путем самостоятельных занятий, т. е. самостоятельное обучение, самосозидание, самостоятельное приобщение человека к культуре.</p> <p>б) оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей, оценивается через применение к себе определенной системы критериев</p> <p>в) поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности, а также – нахождение смысла в самом процессе самоопределения;</p> <p>г) выбор будущей профессии.</p> <p>5. Что такое развитие личности:</p> <p>а) процесс количественных и качественных изменений наследуемых и приобретаемых свойств личности.</p> <p>б) стимулирование развития и саморазвития позитивных качеств личности с учетом его личностных типов</p> <p>в) процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта и норм, осуществляемый в общении и деятельности;</p> <p>г) непрерывный образовательный процесс.</p> <p>6. Самоактуализация это:</p> <p>а) субъективное, индивидуальное отражение в психике и сознании человека социальных ценностей общества и природы на данном историческом этапе.</p> <p>б) высшая жизненная потребность индивида, под которой А. Маслоу понимает стремление человека к выявлению своих потенциальных возможностей, достижению своих целей, проявлению своей общечеловеческой и личностной сущности.</p> <p>в) совокупность переживаемых субъектом актуальных («здесь и теперь») побудителей его активности, отношений к тем объектам и поступкам,</p>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>явлениям, ради которых разворачивается деятельность и общение;</p> <p>г) нахождение ответа на вопрос о собственной профессиональной значимости.</p> <p>7. Самосознание это:</p> <p>а) процесс осознания своего «Я» в многообразии индивидуальных особенностей, выделение себя из окружающего мира и представление о себе в сопоставлении с другими людьми.</p> <p>б) уровень трудности, достижение которого является общей целью серии будущих действий;</p> <p>в) желаемый уровень самооценки личности;</p> <p>г) осознание собственных действий и поступков.</p>	
Владеть	<p>- способами взаимодействия с педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации;</p> <p>- способами взаимодействия с руководителем ДОО.</p>	<p>1. Под выбором профессии понимают:</p> <p>а) ориентация личности на определенную специальность</p> <p>б) подробное описание психофизиологических, психологических, эргономических, производственных, технических требований к данной специальности, профессии, которое позволяет оценить соответствие работника этим требованиям</p> <p>в) дополнительным освоением профессиональных возможностей работника, а также формированием профессионально необходимых качеств личности;</p> <p>г) достижение желаемой цели.</p> <p>2. Карьера это:</p> <p>а) доработка трудовых способностей работника, его профессиональных навыков, дополнительных знаний, навыков сотрудничества и т.п.</p> <p>б) это результат осознанной позиции и поведения человека в области трудовой деятельности, связанный с должностным или профессиональным ростом</p> <p>в) процедура трудоустройства;</p> <p>г) продвижение по социальному лифту.</p> <p>3. Выберите правильный ответ: «личностное самоопределение» - это:</p> <p>а) определение себя относительно выработанных в обществе (и принятых</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>данном человеком) критериев становления личности и дальнейшая действенная реализация себя на основе этих критериев</p> <p>б) формирование профессионального места среди профессий</p> <p>в) активная, умственная, информационно-поисковая и коммуникативная деятельность по подбору наиболее подходящего варианта работы характеризуется дополнительным освоением профессиональных возможностей работника, а также формированием профессионально необходимых качеств личности;</p> <p>г) принятие собственного профессионального решения.</p> <p>4. Под самопознанием понимают:</p> <p>а) изучение личностью собственных психических и физических особенностей, осмысление самого себя</p> <p>б) процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой сфере</p> <p>в) составная часть жизненного самоопределения, т.е. вхождения в ту или др. социальную и профессиональную группу, выбора образа жизни, сферы трудовой деятельности и конкретной профессии;</p> <p>г) непрерывное образование.</p> <p>5. Трудоустройство это:</p> <p>а) работодатели и их представители (союзы), работники и их представители (профсоюзы), государство и его органы: министерство труда и социальной защиты населения, департаменты, комитеты и департаменты по труду и занятости и т.д.</p> <p>б) сфера формирования спроса и предложения на рабочую силу. Через рынок труда осуществляется продажа рабочей силы на определенный срок.</p> <p>в) система мероприятий, проводимая государственными органами, общественными организациями, а также специализирующимися на оказании данной услуги предприятиями в целях содействия населению в подыскании, направлении и устройстве на работу, в соответствии с призванием,</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		способностями, профессиональной подготовкой, образованием и с учетом общественных потребностей. г) выбор желаемой профессии.	
Знать	о принципах эффективной коммуникации	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение понятия "общение", структура и средства общения, характеристика и содержание общения, механизмы познания и воздействия в процессе общения.</li> <li>2. Стороны общения: перцептивная, коммуникативная, интерактивная.</li> <li>3. Этапы и стили общения.</li> <li>4. Определение понятия «деловое общение», «деловая беседа», этапы деловой беседы. Вопросы собеседников и их психологическая сущность.</li> <li>5. Замечания в процессе делового общения. Тактика и техника нейтрализации замечаний собеседников. Психологические приемы влияния на партнера.</li> <li>6. Поведение с собеседниками различных психологических типов.</li> <li>7. Создание благоприятного психологического климата во время переговоров. Выслушивание партнера как психологический прием.</li> <li>8. Техника и тактика аргументирования. Формирование переговорного процесса.</li> <li>9. Национальные стили ведения деловых переговоров.</li> <li>10. Подготовка и начало публичного выступления. Особенности удержания внимания аудитории и завершения выступления.</li> <li>11. Кинесические особенности невербального общения (жесты, позы, мимика). Визуальный контакт.</li> <li>12. Проксемические и паралингвистические особенности невербального общения.</li> <li>13. Межнациональные различия невербального общения.</li> </ol>	<b>Б1.В.ДВ.02.01</b> <b>Психология делового общения</b>
Уметь	самостоятельно	<b>Практические вопросы:</b>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	применять принципы эффективной коммуникации в практической деятельности педагога	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Описать психологически-сложную ситуацию профессионального взаимодействия и проинтерпретировать ее с позиций психологии делового общения.</li> <li>2. Описать спектр профессиональных коммуникативных связей специалиста сферы Человек-Человек.</li> </ol>	
Владеть	коммуникативными навыками и навыками достижения успеха в профессиональной деятельности	<p><b>Возможные ситуации для анализа и моделирования:</b></p> <p><b>Ситуация 1</b> Ваш непосредственный начальник, минуя вас, дает срочное задание вашему подчиненному, который уже занят выполнением другого ответственного задания. Вы и ваш начальник считаете свои задания неотложными.</p> <p><b>Ситуация 2</b> Между двумя вашими подчиненными возник конфликт, который мешает им успешно работать. Каждый из них в отдельности обращался к вам с просьбой, чтобы вы разобрались и поддержали его позицию.</p> <p><b>Ситуация 3</b> В самый напряженный период завершения производственного задания в бригаде совершен неблагоприятный поступок, нарушена трудовая дисциплина, в результате чего допущен брак. Бригадиру неизвестен виновник, однако выявить и наказать его надо.</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- типы организационной культуры и методы ее формирования;</li> <li>- причины многовариантности практики управления персоналом в современных условиях.</li> </ul>	<p><i>Теоретические вопросы к экзамену</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные фазы конфликта</li> <li>2. Специфика применения основных способов сбора информации в конфликтологии</li> <li>3. Основные принципы методики разрешения конфликтов</li> <li>4. Особенности межличностных конфликтов</li> <li>5. Причины межличностных конфликтов</li> <li>6. Управление межличностными и групповыми конфликтами</li> <li>7. Конфликты в организациях: источники, профилактика, управление и</li> </ol>	<b>Б1.В.ДВ.02.02 Управление конфликтами</b>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>разрешение</p> <p>8. Типология социальных конфликтов</p> <p>9. Технологии разрешения конфликтов</p> <p>10. Переговоры в конфликтных ситуациях.</p>	
Уметь	<p>- идентифицировать, анализировать и ранжировать ожидания заинтересованных сторон организации с позиций концепции;</p> <p>- диагностировать этические проблемы в организации и применять основные модели принятия этических управленческих решений.</p>	<p><i>Тест: из предложенных вариантов ответов выбрать один правильный.</i></p> <p>1. Что такое социальный конфликт?</p> <p>а) неудовлетворенность социальных групп какими-либо аспектами жизнедеятельности;</p> <p>б) представления социальных групп о том, что их интересы являются ущемленными;</p> <p>в) процесс силового взаимодействия социальных групп по поводу противоположных интересов и ценностей;</p> <p>г) конфликт между социальными группами.</p> <p>2. Назовите основные функции конфликта:</p> <p>а) скрывает основные проблемы;</p> <p>б) выявляет работоспособность работников;</p> <p>в) активизирует социальную жизнь;</p> <p>г) ориентирующую.</p> <p>3. В каком случае конфликт считается деструктивным?</p> <p>а) когда зондирует общественное мнение;</p> <p>б) когда сопровождается нарушением системы коммуникаций;</p> <p>в) когда высвечивает нерешенные проблемы;</p> <p>г) когда вызывает неприязнь у участников конфликта.</p> <p>4. Конкретная материальная, социальная или духовная ценность, к обладанию или пользованию которой стремятся оба оппонента, называется:</p> <p>а) предмет конфликта;</p> <p>б) объект конфликта;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>в) причина конфликта;  г) повод конфликта.</p> <p>5. Кого из участников конфликта относят к вторичным группам?  а) тех, чьи цели несовместимы, и они сталкиваются в преследовании своих целей в прямом противоборстве;  б) тех, кто имеет интерес в успешном разрешении конфликта;  в) тех, кто имеет свой интерес в исходе столкновения, но не стремится быть замешанным непосредственно;  г) посредников конфликта.</p> <p>6. Конфликт может иметь следующие функции:  а) деструктивные;  б) конструктивные;  в) оба ответа верны;  г) регулятивные.</p> <p>7. Признаком начала конфликта НЕ является:  а) первый участник сознательно и активно действует в ущерб другому участнику;  б) агрессивные действия первой стороны и пассивные второй;  в) второй участник осознает, что действия направлены против его интересов;  г) взаимная неприязнь.</p> <p>8. Признаком эскалации конфликта является:  а) сужение когнитивной сферы;  б) уменьшение числа участников;  в) сужение границ конфликта;  г) расширение границ конфликта.</p>	
Владеть	- владеть различными способами разрешения	Лабораторное задание: Разработать модель поведения руководителя в конфликтной ситуации.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	конфликтных ситуаций; - способностью к анализу и проектированию межличностных, групповых и организационных коммуникаций.	Презентацию представить на занятии. <i>Практические вопросы к экзамену:</i> 1. Смоделируйте процесс нарастания конфликтной ситуации между родителями и педагогом ДОО. Предложите пути решения. 2. Смоделируйте процесс разрешения конфликта между педагогами ДОО. 3. Разработайте модель принятия решения руководителя ДОО по разрешению конфликта. 4. Предложите разрешение межэтнического конфликта. 5. Предложите разрешение межличностного конфликта.	
Знать	способы взаимодействия с участниками образовательного процесса	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. What is the difference between the articulation of Russian sound [э] the articulation of English sound [æ]?</li> <li>2. What is the difference between the articulation of Russian sound [в] the articulation of English sound [w]?</li> <li>3. What is the difference between the articulation of Russian sound [р] the articulation of English sound [r]?</li> <li>4. What is the difference between the articulation of Russian sound [б] the articulation of English sound [b]?</li> <li>5. Is there sound [ɲ] in the Russian language? Describe the articulation of [ɲ].</li> <li>6. Is there sound [θ] in the Russian language? Describe the articulation of [θ].</li> <li>7. Is there sound [ð] in the Russian language? Describe the articulation of [ð].</li> <li>8. What are the peculiarities of pronunciation of affricates [tʃ]- [dʒ]?</li> <li>9. What is the difference between the articulation of sound [e] and the articulation of sound [æ]?</li> <li>10. What is the difference between the articulation of sound [a:] and the articulation of sound [ʌ]?</li> <li>11. What are the peculiarities of pronunciation of consonants sounds followed by [r]?</li> <li>12. What is special in pronunciation of two, three or sometimes four consecutive</li> </ol>	<b>Б1.В.ДВ.03.01</b> <b>Практическая фонетика (иностраный язык)</b>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы									
		<p>consonant sounds with no vowel in between, such as [str]; [ksp]?</p> <p>13. What are the peculiarities of pronunciation of the vowels in unstressed syllables («shwa-sound»)?</p> <p>14. Give the definition of diphthongs. Give examples.</p> <p>15. Give the definition of monophthongs. Give examples.</p> <p>16. Give the definition of diphthongoids. Give examples.</p> <p>17. What are the peculiarities of the pronunciation of triphthongs [aiə], [auə].</p> <p>18. Which sounds are the most difficult to pronounce for you?</p> <p>19. Which sounds are the easiest to pronounce for you?</p> <p>20. What do you do to develop/ improve your phonetic skills?</p>										
Уметь	использовать способы взаимодействия с участниками образовательного процесса	<p>Комплекс фонетических упражнений, направленных на формирование навыка произношения звуков изолированно и в потоке речи, а также навыка интонирования:</p> <p><b>Practice1</b></p> <p><b>Try to say these with a regular rhythm, like a chant:</b></p> <p>What we want is Watneys.</p> <p>What we want is top of the Pops.</p> <p>What we want is to stop the rot.</p> <p>What we want is a holiday in Scotland.</p> <p>What we want's a proper copper on the job.</p> <p><b>Practice2</b></p> <p><b>Which word in each of these place names has the main stress?</b></p> <table border="0" data-bbox="734 1353 1630 1455"> <tr> <td>Onslow Square</td> <td>Notting Hill Gate</td> <td>Sollihul Circus</td> </tr> <tr> <td>Cromarty Gardens</td> <td>Connemara Crescent</td> <td>Gossip's Row</td> </tr> <tr> <td>Hot Cross Lane</td> <td>Horse Trough Road</td> <td>Pocklington Place</td> </tr> </table>	Onslow Square	Notting Hill Gate	Sollihul Circus	Cromarty Gardens	Connemara Crescent	Gossip's Row	Hot Cross Lane	Horse Trough Road	Pocklington Place	
Onslow Square	Notting Hill Gate	Sollihul Circus										
Cromarty Gardens	Connemara Crescent	Gossip's Row										
Hot Cross Lane	Horse Trough Road	Pocklington Place										



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		Bosworth Terrace      Cauliflower Green      Oxford Sreet	
Владеть	практическими навыками использования способов взаимодействия с участниками образовательного процесса	<p><b>Practise the dialogue, imitating the pronunciation and intonation. Learn the dialogue by heart.</b></p> <p>Dialogue</p> <p>What’s wrong with the blonde popsy?</p> <p>Bob: Sorry, Tom. I wasn’t gone long, was I? My god! What’s wrong with the blonde popsy? She looks odd- sort of floopy.</p> <p>Tom: No longer a blonde popsy, old cock – a body.</p> <p>Bob: Oh my God! You gone off your rocker? I just pop off to the shop for a spot of...</p> <p>Tom: Stop your slobbering, you clot! So we got a spot of bother. Come on, we got to squash the blonde into this box and then I want lots of cloths and a pot of water – hot-and probably a mop – to wash off these spots.</p> <p>Bob: Clobbering a blonde! It’s not on, Tom!</p> <p>Tom: Put a sock in it, Bob, or I’ll knock your block off!</p> <p>Bob: Oh my God! What’s that knocking? Tom, Tom, it’s a copper!</p>	
Знать	способы взаимодействия участниками образовательного процесса	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <p>1 Индивидуальное психолого-педагогическое взаимодействие в узком смысле:</p> <p>а) случайный или преднамеренный, частный или публичный, длительный или кратковременный, вербальный или невербальный личный контакт социального педагога и</p>	<b>Б1.В.ДВ.03.02</b> <b>Введение в фонологию (иностраный язык)</b>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>его подопечного, имеющий следствием взаимные изменения их поведения, деятельности, отношений, установок;</p> <p>б) система взаимно обусловленных циклической причинной зависимостью, при которой поведение каждого из участников выступает одновременно и стимулом, и реакцией на поведение остальных.</p> <p>2 Ситуация психолого-педагогического образовательного процесса есть:</p> <p>а) наличие или отсутствие пространственного контакта между образовательного процесса;</p> <p>б) характер пространства психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса;</p> <p>в) содержание, по поводу взаимодействие участников образовательного процесса;</p> <p>г) формы, в которых организуется психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса;</p> <p>д) прямое или косвенное психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса друг с другом, порождающее их обратную связь.</p> <p>3 Структура взаимодействия включает в себя следующие элементы:</p> <p>а) субъекты психолого-педагогического взаимодействия;</p> <p>б) цели психолого-педагогического взаимодействия;</p> <p>в) нормы и ценности психолого-педагогического взаимодействия;</p> <p>г) средства психолого-педагогического взаимодействия;</p> <p>д) объекты психолого-педагогического взаимодействия;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>е) ситуация психолого-педагогического взаимодействия.</p> <p>4 Нормы и ценности психолого-педагогического взаимодействия:</p> <p>а) интеллектуальные;</p> <p>б) мотивационные;</p> <p>в) экспрессивные;</p> <p>г) конструктивные;</p> <p>д) инструментальные;</p> <p>е) социальные.</p> <p>5 Нормы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса:</p> <p>а) сообщаются организатором взаимодействия;</p> <p>б) формируются под влиянием реализуемого стиля педагогического общения;</p> <p>в) вырабатываются самими партнерами в процессе взаимодействия;</p> <p>г) либо определяются полем интеллектуально-морального напряжения коллектива и характером сложившихся в нем отношений.</p> <p>6 Средства психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса:</p> <p>а) речь, система оптико-кинестетических знаков (жесты, мимика, пантомимика), набор паралингвистических элементов (качество голоса, диапазон тона, резонанс, темп речи, смех, плач, вздохи, зевота, речевые паузы, остановки, паразитирующие звуки);</p> <p>б) предметы и документы, которые необходимы для организации той работы, в процессе выполнения которой возникает взаимодействие;</p> <p>в) все ответы правильные;</p> <p>г) правильного ответа нет.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>7 Вид психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) функционально-ролевое;</li> <li>б) эмоционально-нравственное;</li> <li>в) организационно-методическое;</li> <li>г) эмоционально-межличностное.</li> </ul> <p>8 Функционально-ролевое психолого-педагогическое взаимодействие возникает в сферах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) познания;</li> <li>б) предметно-практической деятельности;</li> <li>в) духовно-практической деятельности;</li> <li>г) организованной игры;</li> <li>д) спорта;</li> <li>е) общения.</li> </ul> <p>9 В качестве типов психолого-педагогического образовательного процесса рассматривают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) прямое и косвенное взаимодействие;</li> <li>б) вербальное и невербальное взаимодействие;</li> <li>в) преднамеренное и непреднамеренное взаимодействие;</li> <li>г) методическое и технологическое взаимодействие.</li> </ul> <p>10 Под прямым психолого-педагогическим образовательным процессом понимается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) непосредственное обращение к участнику</li> </ul> <p>предъявление ему определенных требований или предложений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>б) обращение к участнику образовательного процесса через его окружение;</li> <li>в) обращение к участнику образовательного процесса по целевой программе,</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>когда субъекты заранее моделируют социально-педагогический ожидаемые результаты.</p> <p>11 Под косвенным психолого-педагогическим образовательного процесса понимается:</p> <p>а) непосредственное обращение к участнику предъявление ему определенных требований или предложений;</p> <p>б) обращение к участнику образовательного процесса через его окружение;</p> <p>в) обращение к участнику образовательного процесса по целевой программе, когда субъекты заранее моделируют социально-педагогический ожидаемые результаты.</p> <p>12 Под преднамеренным психолого-педагогическим взаимодействием участников образовательного процесса понимается:</p> <p>а) непосредственное обращение предъявление ему определенных требований или предложений;</p> <p>б) обращение к участнику образовательного процесса через его окружение;</p> <p>в) обращение к участнику образовательного процесса по целевой программе, когда субъекты заранее моделируют социально-педагогический ожидаемые результаты.</p> <p>13 Стратегии психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса взаимодействия:</p> <p>а) личностно-развивающая;</p> <p>б) личностно-тормозящая;</p> <p>в) индикаторная.</p> <p>14 Стадии коммуникации в процессе психолого-педагогического взаимодействия участников педагогического процесса:</p> <p>а) моделирование предстоящего общения субъектами при подготовке к</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>взаимодействию;</p> <p>б) организация непосредственного общения в процессе взаимодействия;</p> <p>в) управление общением в ходе взаимодействия;</p> <p>г) анализ результатов общения и моделирование новой задачи взаимодействия;</p> <p>д) самооценка результатов психолого-педагогического взаимодействия.</p> <p>15 Формы организации совместной деятельности участников образовательного процесса в психолого-педагогическом взаимодействии:</p> <p>а) совместно-индивидуальная;</p> <p>б) совместно-последовательная;</p> <p>в) совместно-групповая;</p> <p>г) совместно-взаимодействующая;</p> <p>д) непосредственно-коллективная;</p> <p>е) непосредственно-индивидуальная;</p> <p>ж) индивидуально-коллективная.</p>	
Уметь	использовать способы взаимодействия с участниками образовательного процесса	<p><b>Комплекс фонетических упражнений, направленных на формирование навыка произношения звуков изолированно и в потоке речи, а также навыка интонирования:</b></p> <p><b>Practice1</b></p> <p><b>Try to say these with a regular rhythm, like a chant:</b></p> <p>What we want is Watneys.</p> <p>What we want is top of the Pops.</p> <p>What we want is to stop the rot.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы												
		<p>What we want is a holiday in Scotland.            What we want's a proper copper on the job.</p> <p><b>Practice2</b>  <b>Which word in each of these place names has the main stress?</b></p> <table border="0"> <tr> <td>Onslow Square</td> <td>Notting Hill Gate</td> <td>Sollihul Circus</td> </tr> <tr> <td>Cromarty Gardens</td> <td>Connemara Crescent</td> <td>Gossip's Row</td> </tr> <tr> <td>Hot Cross Lane</td> <td>Horse Trough Road</td> <td>Pocklington Place</td> </tr> <tr> <td>Bosworth Terrace</td> <td>Cauliflower Green</td> <td>Oxford Sreet</td> </tr> </table>	Onslow Square	Notting Hill Gate	Sollihul Circus	Cromarty Gardens	Connemara Crescent	Gossip's Row	Hot Cross Lane	Horse Trough Road	Pocklington Place	Bosworth Terrace	Cauliflower Green	Oxford Sreet	
Onslow Square	Notting Hill Gate	Sollihul Circus													
Cromarty Gardens	Connemara Crescent	Gossip's Row													
Hot Cross Lane	Horse Trough Road	Pocklington Place													
Bosworth Terrace	Cauliflower Green	Oxford Sreet													
Владеть	практическими навыками использования способов взаимодействия с участниками образовательного процесса	<p><b>Practise the dialogue, imitating the pronunciation and intonation. Learn the dialogue by heart.</b></p> <p>Dialogue            What's wrong with the blonde popsy?</p> <p>Bob: Sorry, Tom. I wasn't gone long, was I? My god! What's wrong with the blonde popsy? She looks odd- sort of floopy.            Tom: No longer a blonde popsy, old cock – a body.            Bob: Oh my God! You gone off your rocker? I just pop off to the shop for a spot of...            Tom: Stop your slobbering, you clot! So we got a spot of bother. Come on, we got to squash the blonde into this box and then I want lots of cloths and a pot of water – hot-and probably a mop – to wash off these spots.            Bob: Clobbering a blonde! It's not on, Tom!            Tom: Put a sock in it, Bob, or I'll knock your block off!            Bob: Oh my God! What's that knocking? Tom, Tom, it's a copper!</p>													

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать	сущность и специфику методической работы в системе дошкольного образования	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цели и задачи методической работы в ДОУ.</li> <li>2. Системный и ситуационный подходы к организации методической работы в ДОУ.</li> <li>3. Критерии эффективности методической работы в ДОУ.</li> <li>4. Система методической работы в ДОУ.</li> <li>5. Направления методической работы в ДОУ.</li> <li>6. Содержание методической работы в ДОУ.</li> <li>7. Принципы построения методической работы в ДОУ.</li> </ol> <p><b>Тест</b></p> <p><i>Инструкция: выберите один правильный вариант ответа.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методическая деятельность представляет собой: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) процесс непосредственного или опосредованного воздействия объектов или субъектов друг на друга;</li> <li>б) специфический тип образовательной деятельности, содержанием которой является системное единство создание метода, его апробации, внедрения метода, применение методик;</li> <li>в) деятельность, направленная на повышение профессиональной квалификации педагогов;</li> <li>г) деятельность, направленная на обеспечение качества образовательного процесса.</li> </ol> </li> <li>2. Деятельность заместителя руководителя по УВР/старшего воспитателя направлена на: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) зачисление детей в дошкольное образовательное учреждение;</li> <li>б) решение приоритетных и неотложных задач;</li> <li>в) решения актуальных административно-хозяйственных задач;</li> </ol> </li> </ol>	<b>Б1.В.ДВ.15.02 Методическое сопровождение в ДОО</b>



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>г) образовательную деятельность детей.</p> <p>3. В содержание методической работы старшего воспитателя входят следующие функции управления.</p> <p>а) информационно-аналитическая, мотивационно-целевая;</p> <p>б) плано-прогностическая, организационно-исполнительская;</p> <p>в) контрольно-диагностическая, регулятивно-коррекционная;</p> <p>г) все ответы верны.</p> <p>4. Главным принципом методической работы является:</p> <p>а) накопление банка информации;</p> <p>б) возможность использование знаний в условиях обычной практической работы с детьми;</p> <p>в) системный подход к ее построению;</p> <p>г) принцип связи с жизнью и научности.</p> <p>5. Кто является непосредственным организатором методической работы в ДОУ?</p> <p>а) заместитель руководителя по УВР (старший воспитатель);</p> <p>б) воспитатель;</p> <p>в) педагог-психолог;</p> <p>г) педагог-специалист.</p>	
Уметь	самостоятельно анализировать, проектировать и проводить методическую работу в ДОУ	<p><b>Примерные практические задания:</b></p> <p>1. Представить эскиз оформления метод. кабинета детского сада.</p> <p>2. Представить примерный план тематической выставки для педагогов в методическом кабинете по теме: «Самоанализ - основа организации и контроля в ДОУ».</p> <p>3. Представить алгоритм протокола заседания традиционного совета педагогов на тему «ФГОС дошкольного образования».</p> <p>4. Представить план (сценарий) проведения модернизированного педсовета на тему «Взаимодействие ДОО с семьёй по вопросам защиты прав и достоинства маленького ребёнка».</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	практическими навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса	<p><i>Задание на решение творческих задач из профессиональной области</i></p> <p>1. Представить эссе на тему «Организация самообразования педагогов ДОУ».</p>	
Знать	основы взаимодействия с субъектами дошкольного образования	<p>1.Объективные закономерности, исходные положения, которыми руководствуется педагог при отборе содержания, определении форм организации, методов и средств обучения называются:</p> <p>а) формами обучения;</p> <p>б) принципами обучения;</p> <p>в) методами обучения.</p> <p>г) все ответы верны</p> <p>2Что в заповеди домашнего педагога должно стоять на первом месте по отношению к ребёнку:</p> <p>а) уважение</p> <p>б) любовь</p> <p>в) воспитание</p> <p>г) обучение</p> <p>3. При первой встрече гувернера с ребёнком кто должен выступить инициатором взаимодействия:</p> <p>а) ребёнок</p> <p>б) педагог</p> <p>в) родители</p> <p>г) все ответы верны</p> <p>4. В первые дни пребывания в семье воспитанника педагог не должен:</p> <p>а) определить свое место в семье</p> <p>б) определить стиль поведения с каждым из взрослых</p> <p>в) согласовать с родителями требования к ребёнку</p>	<b>Б1.В.ДВ.16.01</b> <b>Организация дошкольного образования в семье</b>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>г) рассказать о своих личных проблемах</p> <p>5. В общении с педагогом родителям не желательно:</p> <p>а) обращаться к педагогу на Вы</p> <p>б) обращаться к педагогу по имени-отчеству</p> <p>в) подчёркивать при ребёнке подчинённое положение педагога</p> <p>г) разговоры вести только о ребёнке</p> <p>6. Могут ли родители проконтролировать работу домашнего педагога:</p> <p>а) да</p> <p>б) нет</p> <p>в) только иногда</p> <p>г) только с согласия педагога</p> <p>7. Составляющими компонентами речевого мастерства домашнего педагога не является:</p> <p>а) культура речи</p> <p>б) внимание</p> <p>в) речевой слух</p> <p>г) дикция</p> <p>8. Что влияет на установление доверительных и дружеских отношений в общении с ребёнком:</p> <p>а) дикция</p> <p>б) память</p> <p>в) доброжелательный тон</p> <p>г) логика</p>	
Уметь	проектировать содержание образовательной работы с субъектами дошкольного образования в условиях	Спроектировать одну из моделей обучения детей, которую может использовать домашний педагог.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	домашнего образования		
Владеть	навыками педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса в условиях семьи	Разработать рекомендации для педагогов по организации педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса в условиях семьи	
Знать	о способах психологического и педагогического изучения развития дошкольников	<p><b>Перечень вопросов к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие компоненты определяют общую готовность детей к обучению в школе?</li> <li>2. В чем специфика структуры психологической готовности ребенка к школе?</li> <li>3. Какой компонент готовности ребенка к школьному обучению характеризует положительное отношение ребенка к школьному обучению как к серьезной, сложной, но необходимой деятельности?</li> <li>4. Каковы методологические положения разработки показателей интеллектуальной готовности?</li> <li>5. Чем вызвана смена форм общения ребенка с окружающими людьми к концу дошкольного периода?</li> <li>6. В чем заключаются особенности диагностики психологической готовности ребенка к школьному обучению?</li> <li>7. Для чего, по Вашему мнению, необходимо проводить диагностику готовности ребенка к школе?</li> <li>8. Что, по Вашему мнению, является главным в диагностическом исследовании готовности ребенка к школе?</li> <li>9. Что включает содержание понятия «физическая готовность дошкольника к обучению в школе»?</li> </ol>	<b>Б1.В.ДВ.16.02 Готовность ребенка к школе</b>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																		
		<p>10. В чем заключается различие понятий «физическое развитие», «физическая подготовка» и «физическая подготовленность»?</p> <p>11. Каковы оптимальные периоды диагностического контроля уровня физической подготовленности дошкольников?</p> <p>12. Уровень каких физических качеств наиболее информативно указывает на физическую готовность ребенка к обучению в школе?</p>																			
Уметь	организовать развивающие ситуации психолого-педагогической поддержки и сопровождения дошкольников, педагогической коррекции	<p><b>Практические задания:</b></p> <p><i>1. Компоненты психологической готовности ребенка к школьному обучению</i></p> <table border="1" data-bbox="736 754 1827 831"> <thead> <tr> <th data-bbox="736 754 1081 831">Компоненты</th> <th data-bbox="1081 754 1458 831">Определение</th> <th data-bbox="1458 754 1827 831">Характеризуется</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="736 831 1081 908"></td> <td data-bbox="1081 831 1458 908"></td> <td data-bbox="1458 831 1827 908"></td> </tr> </tbody> </table> <p><i>2. Показатели физической готовности ребёнка к обучению в школе</i></p> <table border="1" data-bbox="736 908 1827 1141"> <thead> <tr> <th data-bbox="736 908 1037 984">Физическое развитие</th> <th colspan="2" data-bbox="1037 908 1637 984">Физические показатели</th> <th data-bbox="1637 908 1827 984">Основные дви</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="736 984 1037 1098"></td> <td data-bbox="1037 984 1323 1098">Физические качества:</td> <td data-bbox="1323 984 1637 1098">Психомоторные свойства:</td> <td data-bbox="1637 984 1827 1098"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="736 1098 1037 1141"></td> <td data-bbox="1037 1098 1323 1141"></td> <td data-bbox="1323 1098 1637 1141"></td> <td data-bbox="1637 1098 1827 1141"></td> </tr> </tbody> </table>	Компоненты	Определение	Характеризуется				Физическое развитие	Физические показатели		Основные дви		Физические качества:	Психомоторные свойства:						
Компоненты	Определение	Характеризуется																			
Физическое развитие	Физические показатели		Основные дви																		
	Физические качества:	Психомоторные свойства:																			
Владеть	методами психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач	Осуществить контроль физкультурной деятельности детей 3-10 лет.																			
Знать	– основные	Обязательной формой отчетности студента-практиканта является	<b>Б2.В.01(У)</b>																		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>закономерности построения педагогического общения и развития дошкольников в образовательной организации;</p> <p>– технологии построения и применения организации различных видов профессиональной педагогической деятельности в образовательной организации;</p> <p>– значимость обеспечения педагогических условий взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p>	<p>письменный отчет.</p> <p>Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.</p> <p>Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.</p> <p>Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Титульный лист отчета по практике</li> <li>2. Задание</li> <li>3. Отзыв-характеристика</li> <li>4. Результаты выполнения задания на практике, включая самостоятельную работу студента</li> </ol> <p>Вопросы для составления характеристики на студента-практиканта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отношение к практике: дисциплинированность, активность, педтворчество, качество открытого просмотра, динамика оценок.</li> <li>• Особенности профессионального взаимодействия с педагогами: способности, их совершенствование, возможные трудности.</li> <li>• Рекомендации к профессиональной педдеятельности и итоговая оценка за практику.</li> </ul> <p>Готовый отчет сдается на проверку преподавателю не позднее 3-х дней до окончания практики. Преподаватель, проверив отчет, может вернуть его для доработки вместе с письменными замечаниями. Обучающийся должен</p>	<p><b>Учебная - ознакомительная практика</b></p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>устранить полученные замечания и публично защитить отчет.</p> <p>По итогам промежуточной аттестации выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> <p>В качестве критериев оценки результатов практики выступают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• активное участие в практике и выполнение всех предусмотренных программой видов деятельности на различных этапах практики;</li> <li>• наличие интереса к педагогической деятельности, заинтересованность в работе, умение и желание работать с клиентом;</li> <li>• степень самостоятельности;</li> <li>• характеристика деятельности студента (участие в жизни группы, помощь в подготовке различных мероприятий, оформление дидактического материала и т. д.);</li> <li>• качество оформления и своевременная сдача отчетной документации.</li> </ul>	
Уметь	<p>– самостоятельно апробировать методы, делать адекватные задачи выводы, генерировать практические рекомендации по обеспечению педагогических условий общения и развития дошкольников;</p> <p>– анализировать и прогнозировать эффективность создаваемых</p>	<p>Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет.</p> <p>Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.</p> <p>Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.</p> <p>Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Титульный лист отчета по практике</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>педагогических условий взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p> <p>– применять полученные знания в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования; использовать их на междисциплинарном уровне;</p> <p>корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.</p>	<p>2. Задание</p> <p>3. Отзыв-характеристика</p> <p>4. Результаты выполнения задания на практике, включая самостоятельную работу студента</p> <p>Вопросы для составления характеристики на студента-практиканта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отношение к практике: дисциплинированность, активность, педтворчество, качество открытого просмотра, динамика оценок.</li> <li>• Особенности профессионального взаимодействия с педагогами: способности, их совершенствование, возможные трудности.</li> <li>• Рекомендации к профессиональной педдеятельности и итоговая оценка за практику.</li> </ul> <p>Готовый отчет сдается на проверку преподавателю не позднее 3-х дней до окончания практики. Преподаватель, проверив отчет, может вернуть его для доработки вместе с письменными замечаниями. Обучающийся должен устранить полученные замечания и публично защитить отчет.</p> <p>По итогам промежуточной аттестации выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> <p>В качестве критериев оценки результатов практики выступают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• активное участие в практике и выполнение всех предусмотренных программой видов деятельности на различных этапах практики;</li> <li>• наличие интереса к педагогической деятельности, заинтересованность в работе, умение и желание работать с клиентом;</li> <li>• степень самостоятельности;</li> <li>• характеристика деятельности студента (участие в жизни группы, помощь в подготовке различных мероприятий, оформление дидактического материала и т. д.);</li> <li>• качество оформления и своевременная сдача отчетной документации.</li> </ul>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	<p>– практическими навыками и технологиями моделирования технологиями моделирования педагогических условий и современными методиками апробации и обеспечения соблюдения педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации;</p> <p>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</p>	<p>Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет.</p> <p>Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.</p> <p>Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.</p> <p>Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Титульный лист отчета по практике</li> <li>2. Задание</li> <li>3. Отзыв-характеристика</li> <li>4. Результаты выполнения задания на практике, включая самостоятельную работу студента</li> </ol> <p>Вопросы для составления характеристики на студента-практиканта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отношение к практике: дисциплинированность, активность, педтворчество, качество открытого просмотра, динамика оценок.</li> <li>• Особенности профессионального взаимодействия с педагогами: способности, их совершенствование, возможные трудности.</li> <li>• Рекомендации к профессиональной педдеятельности и итоговая оценка за практику.</li> </ul> <p>Готовый отчет сдается на проверку преподавателю не позднее 3-х дней до окончания практики. Преподаватель, проверив отчет, может возвратить его</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>для доработки вместе с письменными замечаниями. Обучающийся должен устранить полученные замечания и публично защитить отчет.</p> <p>По итогам промежуточной аттестации выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> <p>В качестве критериев оценки результатов практики выступают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• активное участие в практике и выполнение всех предусмотренных программой видов деятельности на различных этапах практики;</li> <li>• наличие интереса к педагогической деятельности, заинтересованность в работе, умение и желание работать с клиентом;</li> <li>• степень самостоятельности;</li> <li>• характеристика деятельности студента (участие в жизни группы, помощь в подготовке различных мероприятий, оформление дидактического материала и т. д.);</li> <li>• качество оформления и своевременная сдача отчетной документации.</li> </ul>	
Знать	о принципах эффективной коммуникации	<p><i>Контрольные вопросы и задания для проведения аттестации по итогам практики и критерии их оценки</i></p> <p><b>Контрольные вопросы (показатели):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стремление к признанию в профессиональной среде как высококвалифицированного (квалифицированного) специалиста.</li> <li>2. Способность к критической переоценке накопленного опыта, умение дать письменный отчет о выполненной работе, элементы педагогической рефлексии.</li> <li>3. Использование знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных общеобразовательных программ для дошкольников, педагогических технологий.</li> <li>4. Успешная организация различных видов деятельности детей (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной, трудовой, культурно-досуговой и др.); режимных моментов (образовательной</li> </ol>	<b>Б2.В.05(П)</b> <b>Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</b>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>деятельности, прогулки, приема пищи, умывания, сна); изменение предметно-пространственной среды в зависимости от образовательных задач.</p> <p>5. Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к детям.</p> <p>6. Успешное взаимодействие с родителями (использование традиционных и нетрадиционных форм).</p> <p>7. Способность к коммуникациям с детьми, родителями, педагогами-наставниками.</p> <p>8. Способность и готовность к самообразованию.</p> <p>9. Владение навыками планирования образовательной деятельности.</p> <p>10. Готовность к творчеству в педагогической деятельности.</p>	
Уметь	применять принципы эффективной коммуникации в практической деятельности педагога	<p><i>Контрольные вопросы и задания для проведения аттестации по итогам практики и критерии их оценки</i></p> <p><b>Контрольные вопросы (показатели):</b></p> <p>1. Стремление к признанию в профессиональной среде как высококвалифицированного (квалифицированного) специалиста.</p> <p>2. Способность к критической переоценке накопленного опыта, умение дать письменный отчет о выполненной работе, элементы педагогической рефлексии.</p> <p>3. Использование знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных общеобразовательных программ для дошкольников, педагогических технологий.</p> <p>4. Успешная организация различных видов деятельности детей (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной, трудовой, культурно-досуговой и др.); режимных моментов (образовательной деятельности, прогулки, приема пищи, умывания, сна); изменение предметно-пространственной среды в зависимости от образовательных задач.</p> <p>5. Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к детям.</p> <p>6. Успешное взаимодействие с родителями (использование традиционных и</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>нетрадиционных форм).</p> <p>7. Способность к коммуникациям с детьми, родителями, педагогами-наставниками.</p> <p>8. Способность и готовность к самообразованию.</p> <p>9. Владение навыками планирования образовательной деятельности.</p> <p>10. Готовность к творчеству в педагогической деятельности.</p>	
Владеть	коммуникативными навыками и навыками достижения успеха в профессиональной деятельности	<p><i>Контрольные вопросы и задания для проведения аттестации по итогам практики и критерии их оценки</i></p> <p><b>Контрольные вопросы (показатели):</b></p> <p>1. Стремление к признанию в профессиональной среде как высококвалифицированного (квалифицированного) специалиста.</p> <p>2. Способность к критической переоценке накопленного опыта, умение дать письменный отчет о выполненной работе, элементы педагогической рефлексии.</p> <p>3. Использование знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных общеобразовательных программ для дошкольников, педагогических технологий.</p> <p>4. Успешная организация различных видов деятельности детей (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной, трудовой, культурно-досуговой и др.); режимных моментов (образовательной деятельности, прогулки, приема пищи, умывания, сна); изменение предметно-пространственной среды в зависимости от образовательных задач.</p> <p>5. Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к детям.</p> <p>6. Успешное взаимодействие с родителями (использование традиционных и нетрадиционных форм).</p> <p>7. Способность к коммуникациям с детьми, родителями, педагогами-наставниками.</p> <p>8. Способность и готовность к самообразованию.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		9. Владение навыками планирования образовательной деятельности. 10. Готовность к творчеству в педагогической деятельности.	
Знать	- о способах взаимодействия с участниками образовательного процесса	Зачет с оценкой ставится на основании отчетных документов, представленных в отчете по производственной преддипломной практике, и позволяющих оценить уровень сформированности компетенций. Обязательной формой отчетности студента-практиканта является <b>письменный отчет</b> . Содержание отчета должно включать: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Титульный лист (Приложение 1)</li> <li>2. Задание (Приложение 2)</li> <li>3. Реферат ВКР. (Приложение 3)</li> <li>4. Характеристика (для студентов, проходящих практику в образовательных учреждениях ). (Приложение 4)</li> </ol>	<b>Б2.В.07(П)</b> <b>Производственная – преддипломная практика</b>
Уметь	- самостоятельно взаимодействовать с участниками образовательного процесса	Зачет с оценкой ставится на основании отчетных документов, представленных в отчете по производственной преддипломной практике, и позволяющих оценить уровень сформированности компетенций. Обязательной формой отчетности студента-практиканта является <b>письменный отчет</b> . Содержание отчета должно включать: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Титульный лист (Приложение 1)</li> <li>2. Задание (Приложение 2)</li> <li>3. Реферат ВКР. (Приложение 3)</li> <li>4. Характеристика (для студентов, проходящих практику в образовательных учреждениях ). (Приложение 4)</li> </ol>	
Владеть	- приемами взаимодействия с	Зачет с оценкой ставится на основании отчетных документов, представленных в отчете по производственной преддипломной практике, и позволяющих	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	участниками образовательного процесса	оценить уровень сформированности компетенций. Обязательной формой отчетности студента-практиканта является <b>письменный отчет</b> . Содержание отчета должно включать: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Титульный лист (Приложение 1)</li> <li>2. Задание (Приложение 2)</li> <li>3. Реферат ВКР. (Приложение 3)</li> <li>4. Характеристика (для студентов, проходящих практику в образовательных учреждениях). (Приложение 4)</li> </ol>	
Знать	сущность и специфику инновационных процессов в дошкольном образовании	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жизненный цикл инноваций.</li> <li>2. Классификация педагогических новшеств.</li> <li>3. Сущность инновационной деятельности.</li> <li>4. Типология педагогов по отношению к новациям.</li> <li>5. Педагогическая техника, ее структура и содержание.</li> <li>6. Общая характеристика инновационных технологий обучения (на выбор студента).</li> <li>7. Общая характеристика инновационных технологий воспитания (на выбор студента).</li> <li>8. Общая характеристика инновационных технологий профилактики и коррекции (на выбор студента).</li> </ol> <p><b>Тест</b>  <i>Инструкция: выберите один правильный вариант ответа.</i></p> <p>1. Рассмотрение инновационных технологий как части педагогической науки соответствует ..... аспекту их анализа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) научному;</li> <li>б) процессуально-описательному;</li> <li>в) описательно-действенному;</li> </ol>	<b>ФТД.В.02 Инновационные технологии в дошкольном образовании</b>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>г) частнонаучному.</p> <p>2. Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения?</p> <p>а) К.Д. Ушинский.  б) А.С. Макаренко.  в) Я.А. Коменский.  г) И.Г. Песталоцци</p> <p>3. Какой метод не относится к эвристическим методам?</p> <p>а) Метод мозгового штурма  б) Метод сравнения  в) Метод эмпатии  г) Метод случайных ассоциаций</p> <p>4. Какие педагогические приемы формируют положительную Я-концепцию личности:</p> <p>а) создание ситуации успеха;  б) непрямоe принуждение;  в) презумпция талантливости ребенка;  г) справедливость оценки</p> <p>5. Какие отличительные качества выделяют технологию Ш.А. Амонашвили среди личностно ориентированных технологий:</p> <p>а) облегчение процесса учения для детей;  б) перенесение центра тяжести с обучения на воспитание;  в) акцент на духовные ценности;  г) роль мастерства общения (педагогической техники).</p>	
Уметь	обсуждать способы использования инновационных технологий в дошкольном образовании	<p><b>Примерные практические задания:</b></p> <p>1. Сделайте сравнительный анализ понятий «инновационная технология» и «педагогическая техника».</p> <p>2. Определите основные условия, от которых зависит эффективность использования инновационных технологий воспитания.</p> <p>3. Эссе на тему «Условия здоровьесбережения дошкольников».</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы		
Владеть	практическими навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса	<p><i>Задание на решение творческих задач из профессиональной области</i></p> <p>1. Мини-доклад по теме: «Технологическая культура педагога».</p>			
<b>ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</b>					
Знать	способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей	<p>1. Установите соответствие между списками А и В</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Список А</p> <p>1. Внешние факторы развития личности</p> <p>2. Внутренние факторы развития личности</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Список В</p> <p>а) среда;</p> <p>б) биологические;</p> <p>в) наследственные;</p> <p>г) воспитание</p> </td> </tr> </table> <p>2. Через какой институт социализации ребенок усваивает вечные нравственные ценности.</p> <p>а) образование;</p> <p>б) культура;</p> <p>в) семья;</p> <p>г) религия</p> <p>3. Укажите неверный вариант ответа.</p> <p>К социализирующим функциям школы относятся:</p> <p>а) функция корректировки эстетических пристрастий;</p> <p>б) функция эмансипации;</p> <p>в) функция усвоения общественных ценностей и норм;</p> <p>г) функция социальной дифференциации</p>	<p>Список А</p> <p>1. Внешние факторы развития личности</p> <p>2. Внутренние факторы развития личности</p>	<p>Список В</p> <p>а) среда;</p> <p>б) биологические;</p> <p>в) наследственные;</p> <p>г) воспитание</p>	<b>Б1.Б.10 Педагогика</b>
<p>Список А</p> <p>1. Внешние факторы развития личности</p> <p>2. Внутренние факторы развития личности</p>	<p>Список В</p> <p>а) среда;</p> <p>б) биологические;</p> <p>в) наследственные;</p> <p>г) воспитание</p>				



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>4. О каком виде социальной помощи идет речь: «Помоги мне сделать самому, ничего не делая за меня, направь в нужное русло, подтолкни к решению, а остальное я сделаю сам».</p> <p>а) замещающая помощь;  б) призыв к подражанию;  в) инициирование;  г) упреждение;  д) помощь в виде сотрудничества.</p> <p>5. Процесс усвоения человеком существующих в обществе социальных норм, ценностей и типичных форм поведения называется ...</p> <p>а) развитием;  б) социализацией;  в) воспитанием;  г) обучением.</p> <p>6. Расширение и углубление собственных возможностей ребенка, обучение его умению справляться с проблемами самостоятельно, без посторонней помощи называется ...</p> <p>а) адаптацией;  б) социальным воспитанием;  в) социальной работой;  г) педагогической деятельностью.</p> <p>7. Члены социальной группы, связанные брачными или родственными узами, моральной и материальной ответственностью, называются ...</p> <p>а) семьей;  б) кланом;  в) родом;  г) общиной.</p> <p>8. Основное общее образование и государственная аттестация являются обязательными до достижения возраста ...</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>а) 14 лет;  б) 15 лет;  в) 16 лет;  г) 18 лет.</p> <p>9. К какой группе факторов относятся: страна, этнос, общество, государство  а) мегафакторы  б) макрофакторы  в) мезофакторы  г) микрофакторы</p> <p>10. Агентами социализации являются:  а) окружающие человека продукты материальной культуры;  б) общение  в) сверстники  г) познание</p> <p>11. Фиксирование человеком на рецепторном и подсознательном уровнях особенностей воздействующих на него жизненно важных объектов – это  а) импринтинг  б) экзистенциальный нажим  в) рефлексия  г) подражание</p> <p>12. Процесс социализации – это совокупность  а) 3 составляющих  б) 4 составляющих  в) 5 составляющих  г) 6 составляющих</p> <p>13. Закон «Об образовании» утвержден в  а) 2001г  б) 2009г  в) 2012г.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		г) 2013г.	
Уметь	осуществлять сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<p>Примерные темы эссе :</p> <p>Должны ли совпадать цели учителя и цели учащихся?</p> <p>Могут ли изменяться функции урока в условиях информатизации системы образования?</p> <p>Готовит ли школа к обучению в вузе?</p> <p>Готовит ли система педагогического образования учителей, которые не будут востребованы в школах?</p> <p>Влияние ЕГЭ на изменения в системе образования: мифы и реальность</p> <p>Нужно ли изменять систему оценивания школы?</p> <p>Какова мера ответственности школы за здоровье ребенка?</p>	
Владеть	практическими навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей	<p>Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе.</p> <p>1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам.</p> <p>2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт.</p> <p>.</p>	
Знать	методику организации сотрудничества обучающихся	<p><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфика форм организации обучения в ДОУ.</li> <li>2. Методика воспитания как способ осуществления педагогической деятельности (основные понятия и характеристика).</li> <li>3. Понятие «компетенция», основные компетенции воспитателя.</li> <li>4. Требования к воспитателю.</li> <li>5. Коммуникативная компетентность воспитателя.</li> <li>6. Детское сообщество как объект и субъект воспитания в ДОУ.</li> </ol>	<b>Б1.В.06 Методика обучения и воспитания по профилю "Дошкольное образование"</b>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		7. Понятие «педагогическое взаимодействие», приемы взаимодействия воспитателя с дошкольниками. 8. Оценка стиля взаимодействия педагога с детьми. 9. Построение воспитательных отношений. 10. Игровые методы воспитания. 11. Воспитывающие ситуации.	
Уметь	самостоятельно поддерживать активность, инициативность и самостоятельность дошкольников, развивать их творческие способности	<p><b>Примерные практические задания для экзамена:</b></p> 1. При работе с рисунком в тетради, педагог дает детям инструкцию такого вида: Елку на рисунке справа закрасьте зеленым цветом, на рисунке слева – синим цветом. Один ребенок говорит: «Что синих елок не бывает». Как поступить педагогу? 2. «Воспитание - всегда выбор, всегда альтернатива. А у истинного педагога выбор должен делаться не в пользу метода и не в пользу общества, коллектива или государственности, а в пользу личности ребенка». Насколько бесспорно суждение Азарова Ю.П.? 3. Анна Фрейд советует: «Чтобы мы ни начинали делать вместе с ребенком, обучаем ли мы его арифметике или географии мы, прежде всего, должны установить определенные эмоциональные взаимоотношения между собой и ребенком». Какой педагогический вывод можно сделать? 4. А.В. Петровский отмечает, что развитие личности обусловлено не монополией ведущего типа деятельности (предметной, игровой, учебной), а складывающимися взаимоотношениями с окружением. Согласны ли Вы с данной точкой зрения? Обоснуйте свой ответ. 5. В чем смысл высказывания Ш. Амонашвили о том, что общение – суть жизни людей. Главный метод гуманистического воспитания – доставлять ребенку радость общения с ними: радость совместного познания, совместного труда, игры, отдыха.	
Владеть	практическими навыками организации	<p><b>Примерные практические задания для экзамена:</b></p> 1. Приведите примеры дидактических игр для детей младшего	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	сотрудничества обучающихся	<p>дошкольного возраста.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Приведите примеры дидактических игр для детей среднего дошкольного возраста.</li> <li>3. Приведите примеры дидактических игр для детей старшего дошкольного возраста</li> <li>4. Приведите примеры использования наблюдения для детей дошкольного возраста.</li> <li>5. Приведите примеры дидактических упражнений для детей младшего дошкольного возраста.</li> <li>6. Приведите примеры дидактических упражнений для детей старшего дошкольного возраста.</li> <li>7. Приведите примеры дидактических упражнений для детей среднего дошкольного возраста.</li> </ol>	
Знать	<p>- особенности организации сотрудничества обучающихся;</p> <p>- общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности развития творческих способностей, активности, инициативности и самостоятельности детей дошкольного возраста</p>	<p><b>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</b></p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формы организации детей на коллективную деятельность в процессе занятий.</li> <li>2. Самостоятельная изобразительная деятельность дошкольников, ее значение, содержание, формы, приемы руководства.</li> <li>3. Кружковая работа в детском саду, ее значение, задачи, содержательная направленность.</li> <li>4. Совместная работа педагога и детей как форма художественно-творческого развития ребенка. Ее значение, задачи, содержание.</li> <li>5. Произведения изобразительного искусства как фактор развития личности ребенка и основа его самостоятельной художественно – творческой деятельности</li> <li>6. Художественно – эстетическая развивающая среда и ребенок.</li> <li>7. Преемственность в художественном образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста.</li> </ol>	<p><b>Б1.В.15.02</b></p> <p><b>Теории и технологии развития детей дошкольного возраста в изобразительной деятельности</b></p>
Уметь	- создавать и	<b>Практические задания:</b>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>реализовывать педагогические условия общения и развития дошкольников;</p> <p>- организовывать развивающую среду для развития творческих способностей, активности, инициативности и самостоятельности детей дошкольного возраста</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомится с современными способами создания лепных изображений.</li> <li>2. Разработать план - конспект непосредственной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста (возраст детей, вид деятельности: аппликация или конструирование - на выбор).</li> <li>3. Обоснуйте возможность использования технологии художественно - эстетического развития детей, предложенной Лыковой И.А.</li> <li>4. Дайте анализ технологиям обучения детей дошкольного возраста аппликации, конструированию, коллажу, дизайну, представленных в предложенных источниках</li> </ol>	
Владеть	<p>- готовностью к использованию знаний об организации практической деятельности в процессе художественно-эстетического образования дошкольников, обеспечивающих развитие творческих способностей, активности, инициативности и самостоятельности детей дошкольного возраста в изобразительного</p>	<p><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести анализ задач обучения детей аппликации и развития их творчества в одной из современных альтернативных программ ДОУ.</li> <li>2. Привести пример занятия интегрированного характера и охарактеризовать методику его проведения.</li> <li>3. Привести 1-2 примера техники изобразительной деятельности «кардмейкинг».</li> <li>4. Привести 1-2 примера техники изобразительной деятельности «витинанка» – как вида древнеславянского народного декоративного искусства.</li> <li>5. Привести пример 1-2-х занимательных игр с упражнениями по конструированию.</li> <li>6. Привести примеры показателей качества художественного конструирования, определить, при решении какой педагогической проблемы их знание будет необходимым.</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	деятельности		
Знать	- методологию организации сотрудничества детей дошкольного возраста, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	<p><b>Вопросы для подготовки к зачету</b>  Теоретические:  1. Сочинение и импровизация в детском саду.  2. Детское музыкальное творчество</p> <p><b>Практические задания:</b>  1. Изучите особенности взаимосвязи воображения и творчества; обучения и творчества.  2. Подготовьте реферат на тему: «Развитие детского музыкального творчества за рубежом» (страна - на выбор).  3. Изучить опыт ознакомления детей с произведениями разных видов искусства. Выделить описанные методы и приемы развития эстетического отношения к искусству. Познакомьтесь с основными задачами и содержанием работы по приобщению дошкольников к музыкальному искусству.</p>	<b>Б1.В.15.03 Теории и технологии музыкального развития детей дошкольного возраста</b>
Уметь	- организовывать разные виды детской музыкальной деятельности для поддержки активности, инициативности и самостоятельности детей дошкольного возраста	<p><b>Вопросы для подготовки к зачету</b>  1. Музыкальная деятельность детей в детском саду: общая характеристика  2. Слушание музыки в детском саду. Приемы развития музыкального восприятия.  3. Музыкально-образовательная деятельность в детском саду  4. Пение в детском саду  <b>5.</b> Игра на детских музыкальных инструментах.</p>	
Владеть	- навыками организации различных форм музыкальной деятельности и развития художественно-эстетической инициативы творческих	<p><b>Практические задания:</b>  1. Придумать задания для развития песенного творчества старших дошкольников.  2. Подобрать несколько сказочных сюжетов для музыкально-игровых импровизаций.  3. Предложить задания на развитие творчества в игре на детских музыкальных инструментах.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	способностей дошкольников		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные задачи воспитания и обучения;</li> <li>– способы организации сотрудничества обучающихся;</li> <li>– способы поддержания активности и самостоятельности обучающихся.</li> </ul>	<p>Теоретические вопросы для подготовки к зачёту:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чем дидактическая игра отличается от игровой ситуации?</li> <li>2. Какие требования предъявляются к игре как основному способу организации занятия по иностранному языку?</li> <li>3. Какие индивидуализированные персонажи могут использоваться на занятиях по иностранному языку?</li> <li>4. В чем суть принципа коммуникативности?</li> <li>5. Назовите основные направления интенсификации в обучении иностранному языку.</li> <li>6. Назовите функции игры.</li> </ol>	<b>Б1.В.18.01</b> <b>Игровой компонент в обучении иностранному языку</b>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять основные задачи воспитания и воспитания;</li> <li>– применять способы организации сотрудничества обучающихся и поддержания активности и самостоятельности;</li> <li>– применять полученные знания в профессиональной деятельности;</li> <li>использовать их на междисциплинарном</li> </ul>	<p>Выберите правильный ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что является основным источником мотивации общения детей на иностранном языке? А Игра. Б Стремление к достижениям. С Познавательная потребность.</li> <li>2. Кто из педагогов писал, что для детей дошкольного возраста игра – это учёба, труд, серьёзная форма воспитания. А Футерман З.Я. Б Ушинский К.Д. С Крупская Н.К. Д Негневицкая Е.И.</li> <li>3. Что означает коммуникативная цель обучения иностранному языку? А Язык усваивается детьми путём подражания речи взрослых. Б Дети овладевают иностранным языком как средством общения.</li> </ol>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	уровне.	<p>С Обучение иностранному языку должно иметь воспитательный эффект.</p> <p>4. Что является основным средством, с помощью которого осуществляется обучение иноязычной речевой деятельности?  А Упражнение.  Б Метод обучения.  С Подход в обучении.</p> <p>5. В чём суть психолингвистической грамматики?  А Описание языка как продукта.  Б Описание теории данного языка.  С Выделение системы речевых действий и нахождение системы ориентиров для их выполнения.</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью организовывать сотрудничество обучающихся;</li> <li>– способностью поддерживать активность, инициативность и самостоятельность обучающихся,</li> <li>– способностью развивать творческие способности обучающихся;</li> <li>– профессиональным</li> </ul>	<p>Перечень заданий для подготовки фрагментов урока с использованием игровых приёмов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению лексике (глаголы движения: jump, run, swim, fly, etc.) с использованием игровых приёмов.</li> <li>2. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению лексике (еда и напитки: bread, milk, tea, fruit, fish, meat, etc.) с использованием игровых приёмов.</li> <li>3. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению лексике (игрушки: doll, train, plane, car, etc.) с использованием игровых приёмов.</li> <li>4. Разработайте план-конспект фрагмента занятия по английскому языку с использованием игры «Name game».</li> <li>5. Разработайте план-конспект фрагмента занятия по английскому языку с использованием игры «Monkey see, monkey do».</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	языком предметной области знания.	6. Разработайте план-конспект фрагмента занятия по английскому языку с использованием игры «Happy Hunting».	
Знать	основные технологии профессионального образования	<p><b>Тест</b></p> <p><i>1. Найдите правильный ответ. Система, в которой последовательно реализуется заранее спроектированный образовательный процесс, гарантирующий достижение педагогических целей – это...</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) методика обучения;</li> <li>2) технология обучения;</li> <li>3) педагогическая техника;</li> <li>4) педагогическая технология.</li> </ol> <p><i>2. Исключите неверный вариант ответа. Структура педагогической технологии:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) диагностическая часть;</li> <li>2) концептуальная основа;</li> <li>3) содержательный компонент;</li> <li>4) процессуальная часть.</li> </ol> <p><i>3. Укажите верный ответ. Система научно обоснованных методов, правил и приемов обучения предмету, инструментарий достижения целей обучения – это ...</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) образовательная технология;</li> <li>2) технология обучения;</li> <li>3) методика обучения;</li> <li>4) технология в образовании.</li> </ol> <p><i>4. Исключите неправильный ответ. Интенсивные педагогические технологии (по А.М. Столяренко):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) технология педагогического сотрудничества;</li> <li>2) технология проблемного обучения;</li> </ol>	<b>Б1.В.19</b> <b>Профессиональная педагогика и технологии профессионального образования</b>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>3) информационные технологии;  4) компьютерно-педагогические технологии.  5. <i>Найдите неправильный ответ. Выбор технологии обучения определяется:</i></p> <p>1) приоритетностью целей образования;  2) спецификой содержания обучения;  3) квалификацией преподавателя;  4) индивидуализацией обучения.  6. <i>Найдите правильный ответ. Обучение, построенное на взаимодействии обучающихся с учебным окружением – это...</i></p> <p>1) проблемное;  2) модульное;  3) интерактивное;  4) дифференцированное.  7. <i>Исключите неправильный ответ. Сущностные характеристики интерактивного обучения:</i></p> <p>1) личностная ориентированность;  2) информированность;  3) активность;  4) профессиональная направленность.  8. <i>Найдите верный ответ. Метод имитации ситуаций, моделирующих профессиональную деятельность путем игры, по заданным правилам – это...</i></p> <p>1) дискуссия;  2) тренинг;  3) деловая игра;  4) «мозговая атака».  9. <i>Укажите верный ответ. Метод обучения, позволяет отстаивать свое мнение и слушать других – это...</i></p> <p>1) тренинг;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>2) кейс-метод;  3) эвристическая беседа;  4) дискуссия.</p> <p>10. <i>Найдите верный ответ. Вид ситуации, описывающий положение, выход из которого уже найден – это ...</i></p> <p>1) ситуация-проблема;  2) ситуация-оценка;  3) ситуация-оценка;  4) ситуация-упражнение.</p> <p>11. <i>Определите правильный ответ. Система заданий специфической формы, позволяющая измерить уровень обученности студентов – это ...</i></p> <p>1) тестирование;  2) тестовое задание;  3) педагогический тест;  4) тест.</p> <p>12. <i>Найдите неправильный ответ. Формы тестовых заданий:</i></p> <p>1) локальная;  2) закрытая;  3) открытая;  4) на соответствие.</p> <p>13. <i>Исключите неправильный ответ. Стадии разработки тестовых заданий:</i></p> <p>1) подготовительное планирование;  2) содержательный анализ;  3) конструирование заданий;  4) проведение тестирования.</p> <p>14. <i>Найдите неверный ответ. Критерии качества теста:</i></p> <p>1) инструментальность;  2) надежность;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		3) валидность; 4) объективность.	
Уметь	самостоятельно организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	<i><b>Практические задания</b></i> 1. Представление графической модели техники использования одного из методов интерактивного обучения	
Владеть	методами интерактивного обучения, направленными на развитие активности, инициативности, самостоятельности и творческих способностей обучающихся	<i><b>Задания на решение задач из профессиональной области</b></i> 1. Представить доклад на предложенные темы: 1. Проблемное обучение: понятие, особенности. 2. Способы и приемы создания проблемной ситуации. 3. Виды проблемного обучения. 4. Особенности модульного обучения: понятие, значение, специфика. 5. Дистанционное обучение: понятие, значение, специфика. 6. Особенности контекстного обучения.	
Знать	- специфику психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, на базе которого формируется	<i><b>Вопросы к зачету:</b></i> 1. Технологии психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. 2. Понятие о технологиях психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. 3. Общение ребенка со взрослым и его роль в психологическом развитии.	<b>Б1.В.ДВ.08.02 Психолого-педагогические основы взаимодействия дошкольников</b>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>готовность к решению профессиональных задач;</p> <p>- психологические особенности процесса взаимодействия, его структуре, закономерностях и средствах, а также эффективном использовании различных средств;</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Общение детей друг с другом как фактор их психического развития.</li> <li>5. Педагогические аспекты социальной перцепции.</li> <li>6. Педагогические аспекты социальной перцепции (восприятия человека человеком).</li> <li>7. Воспитание как межличностное взаимодействие взрослых и детей.</li> <li>8. Программированное и стихийное общение.</li> <li>9. Педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.</li> </ol>	
Уметь	<p>- ориентироваться в этнических психолого-педагогических проблемах современности происходящих в мультикультурном российском обществе;</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Личность - это:               <ol style="list-style-type: none"> <li>А) субъект общения;</li> <li>Б) объект общения;</li> <li>В) индивид;</li> <li>Г) хозяйствующий субъект.</li> </ol> </li> <li>2. Роль тренинговых технологий:               <ol style="list-style-type: none"> <li>А) межличностное познание;</li> <li>Б) Межличностное взаимодействие;</li> <li>В) Коммуникативное взаимодействие;</li> <li>Г) формирование успешного общения.</li> </ol> </li> <li>3. Оптимальный стиль взаимодействия:               <ol style="list-style-type: none"> <li>А) авторитарный</li> <li>Б) демократический</li> <li>В) попустительский</li> <li>Г) комбинированный стиль.</li> </ol> </li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	- основными методами, позволяющими диагностировать, прогнозировать межэтнические отношения в детских коллективах как субъектов психолого-педагогического взаимодействия.	<p><i>Практические задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конфликты во взаимодействии участников образовательного процесса.</li> <li>2. Идеальная модель участника образовательного процесса.</li> <li>3. Новые аспекты социальной перцепции.</li> <li>4. Новые представления о положении личности в группе.</li> <li>5. Новый детский сад - идеальная модель взаимодействия.</li> </ol>	
Знать	- способы привлечения детей и их родителей к сотворчеству в проектной деятельности; - особенности развития инициативных, творческих, интеллектуальных и мотивационных способностях дошкольников;	<p>Вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристик исследовательского проекта.</li> <li>2. Характеристику ролево-игрового проекта.</li> <li>3. Характеристика информационно-практико-ориентированного проекта.</li> <li>4. Характеристику творческого проекта.</li> <li>5. Характеристика нормативного проекта.</li> <li>6. Актуальность и целесообразность использования метода проекта в педагогической практике ДОО.</li> </ol>	<b>Б1.В.ДВ.13.01 Проектная деятельность в дошкольном образовании</b>
Уметь	- самостоятельно организовывать коммуникацию с родителями воспитанников; - организовывать совместную работу	Представление выполненных заданий на образовательном портале и подготовленных эссе на видеоматериалы, размещенные на образовательном портале.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	дошкольников при выполнении проекта.		
Владеть	<p>-основными технологиями контроля и анализа проектной деятельности в ДОО;</p> <p>- приемами организации сотрудничества детей в процессе подготовки и презентации продукта проектной деятельности.</p>	<p>Из предложенных вариантов ответа на вопрос теста выбрать только один правильный:</p> <p>1. По мнению исследователя Д. Дьюи, образование - :</p> <p>А) процесс накопления и реконструкции уже имеющегося опыта с целью углубления его содержания;</p> <p>Б) деятельность по накоплению знаний и опыта;</p> <p>В) дидактическая деятельность ребенка;</p> <p>Г) средство достижения конечного результата.</p> <p>2. По мнению Д. Дьюи в основе метода проектов лежит:</p> <p>А) поисковая деятельность, направленная на преодоление затруднений;</p> <p>Б) дедуктивная деятельность;</p> <p>В) индуктивная деятельность;</p> <p>Г) познавательно-активная деятельность.</p> <p>3. Масштаб проекта включает:</p> <p>А) краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные проекты;</p> <p>Б) мелкие, средние, крупные, очень крупные;</p> <p>В) технический, организационный, экономический, социальный, образовательный, смешанный;</p> <p>Г) монопроект (отдельный проект); мультипроект (комплексный, состоящий из ряда монопроектов); мегапроект (целевые программы развития регионов, отраслей; включают моно- и мульти проекты.</p> <p>4. В каком из перечисленных документов, заложены основы реализации проектной деятельности:</p>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>А) ФГОС дошкольного образования;  Б) ФЗ «Об образовании в РФ»;  В) Всеобщая декларация прав человека;  Г) Конвенция о правах ребенка.</p> <p>5. Исследовательские /творческие проекты - это проекты:  а) когда дети исследуют, экспериментируют, анализируют, а результаты выдают в виде сборников сочинений, отчетов, докладов, газет или журналов;  б) с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленную проблему;  в) в которых оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна – спектакль, сказка, постановка;  г) когда дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, отдельных уголков).</p> <p>6. Информационно – практические проекты - это проекты:  а) когда дети исследуют, экспериментируют, анализируют, а результаты выдают в виде сборников сочинений, отчетов, докладов, газет или журналов;  б) с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленную проблему;  в) в которых оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна – спектакль, сказка, постановка;  г) когда дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, отдельных уголков).</p> <p>7. Творческие проекты - это проекты:  а) когда дети исследуют, экспериментируют, анализируют, а результаты выдают в виде сборников сочинений, отчетов, докладов, газет или журналов;  б) с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленную проблему;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>в) в которых оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна – спектакль, сказка, постановка;</p> <p>г) когда дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, отдельных уголков).</p> <p>8. Основной целью проектного метода в детском саду является</p> <p>а) обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;</p> <p>б) развитие коммуникативных навыков;</p> <p>в) развитие свободной творческой личности ребёнка;</p> <p>г) развитие умения отстаивать свою точку зрения.</p> <p>9. Уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение заранее определенного, уникального продукта или услуги, при заданных ограничениях по ресурсам и срокам, а также требования к качеству и допустимому уровню риска – это:</p> <p>А) проект;</p> <p>Б) педагогическое взаимодействие;</p> <p>В) содержание образовательной деятельности;</p> <p>Г) взаимодействие педагогов с родителями.</p> <p>10. Актуальность темы проекта входит в:</p> <p>А) описание проекта;</p> <p>Б) вид проекта;</p> <p>В) результат проекта;</p> <p>Г) в цель проекта.</p> <p>11. Воспитывать у детей интерес к проектной деятельности, положительные эмоции, повышать уверенность в своих силах, побуждать к новому поиску знаний – относится:</p> <p>А) видам проекта;</p> <p>Б) целевым ориентирам развития детей в проектной деятельности;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>В) этапам развития проектной деятельности; Г) описанию проекта.</p> <p>12. Обсуждение результата с детьми, действий каждого, выяснение причин успехов и неудач относится к этапу развития проекта: А) 3,5-5 лет; Б) 4-5 лет; В) 6-7 лет; Г) не относится ни к одному этапу в дошкольном возрасте.</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- о сущности процесса привлечения родителей к проектированию предметно-пространственной среды;</li> <li>- достаточные знания об участниках проектирования;</li> <li>- достаточные знания о внутренней среде ДОО.</li> </ul>	<p>Вопросы к зачету: ФГОС дошкольного образования как документ, регламентирующий организацию предметно-пространственной среды ДОО. Развивающая предметно-пространственная: сущность понятия. Требования к организации развивающей предметно-пространственной среде ДОО. Требования к педагогическому составу ДОО. Условия организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО. Технология проектирования развивающей предметно-пространственной среды ДОО. Внутренняя среда ДОО. Инфраструктура ДОО. Роль родителей в проектировании предметно-пространственной среды ДОО. Модель современной предметно-пространственной среды ДОО.</p>	<b>Б1.В.ДВ.13.2</b> <b>Проектирование предметно-пространственной среды в ДОО</b>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать коммуникацию с родителями воспитанников;</li> <li>- умеет самостоятельно</li> </ul>	<p>Практическое задание: Разработать модель организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>организовывать развивающую предметно-пространственную среду ДОО.</p>		
<p>Владеть</p>	<p>-технологиями проектирования предметно-пространственной среды ДОО; - достаточно владеет основными технологиями проектирования развивающей предметно-пространственной среды ДОО.</p>	<p>Тест, из предложенных вариантов ответов выбрать один правильный:</p> <p>1. Выберите правильную расшифровку аббревиатуры РППС:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) российская педагогическая предметная среда;</li> <li>2) развивающая психолого-педагогическая среда;</li> <li>3) развивающая предметно- пространственная среда;</li> <li>4) российская-патриотическая-пространственная сфера.</li> </ol> <p>2 Кто является автором слов?</p> <p>«Нет такой стороны воспитания, на которую обстановка не оказывала бы влияния, нет способности, которая не находилась бы в прямой зависимости от непосредственно окружающего ребенка конкретного мира»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) А.В. Петровский;</li> <li>2) Е.И. Тихеева;</li> <li>3) М. Монтессори;</li> <li>4) А.С. Макаренко.</li> </ol> <p>3.Выберите правильное определение понятия «РППС» -</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) это организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально-культурное становление дошкольника, его способностей, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребёнка;</li> <li>2) это система материальных объектов деятельности ребенка;</li> <li>3) это всё, что окружает детей, прямо или косвенно влияет на их состояние, развитие, выживание и размножение;</li> <li>4) пространство, организованное для творчества и развития ребенка.</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>4. В соответствии с ФГОС ДО Программа должна быть направлена на (выберите правильные ответы)... :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;</li> <li>2) создание территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы;</li> <li>3) на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;</li> <li>4) на индивидуализацию деятельности детей.</li> </ol> <p>5. Выберите неправильные ответы. «Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) группы;</li> <li>2) территории, приспособленной для реализации Программы;</li> <li>3) технических средств обучения;</li> <li>4) материалов, оборудования и инвентаря.</li> </ol> <p>6. Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений ППС в зависимости от... :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) использования в разных видах детской активности в качестве предметов-заместителей в детской игре;</li> <li>2) от меняющихся интересов детей;</li> <li>3) от возможностей детей;</li> <li>4) исправности и сохранности материалов и оборудования.</li> </ol> <p>8. Что предполагается под понятием «полифункциональность»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		2) средства обучения и воспитания; 3) наличие природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре); 4) появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.	
Знать	<p>- основные закономерности развития творческих способностей педагогических условий поддержки активности, инициативности и самостоятельности детей на возрастных этапах дошкольного периода</p> <p>- современные технологии организации сотрудничества обучающихся в различных видах деятельности (игровой, предметной, продуктивной) дошкольников</p>	<p>Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет.</p> <p>Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.</p> <p>Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.</p> <p>Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>План деятельности студента-практиканта.</i></li> <li>2. <i>Составление таблицы по документационному обеспечению.</i></li> </ol> <p><i>Разработка плана образовательной деятельности воспитателя, конспектов.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. <i>Характеристика на студента.</i></li> </ol> <p>Вопросы для составления характеристики на студента-практиканта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отношение к практике: дисциплинированность, активность, педагогическое творчество, качество открытого просмотра, динамика оценок.</li> <li>• Особенности профессионального взаимодействия с детьми и родителями: способности, их совершенствование, возможные</li> </ul>	<b>Б2.В.04(П) Производственная - педагогическая практика</b>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>трудности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рекомендации к профессиональной деятельности и итоговая оценка за практику.</li> </ul> <p>Готовый отчет сдается на проверку преподавателю не позднее 3-х дней до окончания практики. Преподаватель, проверив отчет, может вернуть его для доработки вместе с письменными замечаниями. Обучающийся должен устранить полученные замечания и публично защитить отчет.</p>	
Уметь	<p>самостоятельно разрабатывать и применять дидактические материалы для развития творческих способностей дошкольников;</p> <p>- анализировать и прогнозировать результаты сотрудничества детей поддерживать их активность, инициативность с учётом особенностей развития личности дошкольника и специфики детского коллектива</p>	<p>Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет.</p> <p>Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.</p> <p>Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.</p> <p>Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>План деятельности студента-практиканта.</i></li> <li>2. <i>Составление таблицы по документационному обеспечению.</i></li> </ol> <p><i>Разработка плана образовательной деятельности воспитателя, конспектов.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. <i>Характеристика на студента.</i></li> </ol> <p>Вопросы для составления характеристики на студента-практиканта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отношение к практике: дисциплинированность, активность, педтворчество, качество открытого просмотра, динамика оценок.</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Особенности профессионального взаимодействия с детьми и родителями: способности, их совершенствование, возможные трудности.</li> <li>• Рекомендации к профессиональной деятельности и итоговая оценка за практику.</li> </ul> <p>Готовый отчет сдается на проверку преподавателю не позднее 3-х дней до окончания практики. Преподаватель, проверив отчет, может вернуть его для доработки вместе с письменными замечаниями. Обучающийся должен устранить полученные замечания и публично защитить отчет.</p>	
Владеть	<p>- технологией организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности;</p> <p>- методикой развития и изучения творческих способностей детей дошкольного возраста;</p> <p>- методами изучения и генерирования практических рекомендаций для родителей и педагогов -</p>	<p>Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет.</p> <p>Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.</p> <p>Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.</p> <p>Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>План деятельности студента-практиканта.</i></li> <li>2. <i>Составление таблицы по документационному обеспечению.</i></li> </ol> <p><i>Разработка плана образовательной деятельности воспитателя, конспектов.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. <i>Характеристика на студента.</i></li> </ol> <p>Вопросы для составления характеристики на студента-практиканта:</p>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	воспитателей с учётом возрастных особенностей личности дошкольника и детского коллектива	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отношение к практике: дисциплинированность, активность, педтворчество, качество открытого просмотра, динамика оценок.</li> <li>• Особенности профессионального взаимодействия с детьми и родителями: способности, их совершенствование, возможные трудности.</li> <li>• Рекомендации к профессиональной педдеятельности и итоговая оценка за практику.</li> </ul> <p>Готовый отчет сдается на проверку преподавателю не позднее 3-х дней до окончания практики. Преподаватель, проверив отчет, может вернуть его для доработки вместе с письменными замечаниями. Обучающийся должен устранить полученные замечания и публично защитить отчет.</p>	
Знать	- особенностях социального партнерства в системе образования	<p><i>Контрольные вопросы и задания для проведения аттестации по итогам практики и критерии их оценки</i></p> <p><b>Контрольные вопросы (показатели):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стремление к признанию в профессиональной среде как высококвалифицированного (квалифицированного) специалиста.</li> <li>2. Способность к критической переоценке накопленного опыта, умение дать письменный отчет о выполненной работе, элементы педагогической рефлексии.</li> <li>3. Использование знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных общеобразовательных программ для дошкольников, педагогических технологий.</li> <li>4. Успешная организация различных видов деятельности детей (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной, трудовой, культурно-досуговой и др.); режимных моментов (образовательной деятельности, прогулки, приема пищи, умывания, сна); изменение предметно-пространственной среды в зависимости от образовательных задач.</li> </ol>	<b>Б2.В.05(П)</b> <b>Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</b>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		5. Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к детям. 6. Успешное взаимодействие с родителями (использование традиционных и нетрадиционных форм). 7. Способность к коммуникациям с детьми, родителями, педагогами-наставниками. 8. Способность и готовность к самообразованию. 9. Владение навыками планирования образовательной деятельности. 10. Готовность к творчеству в педагогической деятельности.	
Уметь	- учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные и индивидуальные особенности	<i>Контрольные вопросы и задания для проведения аттестации по итогам практики и критерии их оценки</i> <b>Контрольные вопросы (показатели):</b> 1. Стремление к признанию в профессиональной среде как высококвалифицированного (квалифицированного) специалиста. 2. Способность к критической переоценке накопленного опыта, умение дать письменный отчет о выполненной работе, элементы педагогической рефлексии. 3. Использование знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных общеобразовательных программ для дошкольников, педагогических технологий. 4. Успешная организация различных видов деятельности детей (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной, трудовой, культурно-досуговой и др.); режимных моментов (образовательной деятельности, прогулки, приема пищи, умывания, сна); изменение предметно-пространственной среды в зависимости от образовательных задач. 5. Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к детям. 6. Успешное взаимодействие с родителями (использование традиционных и нетрадиционных форм). 7. Способность к коммуникациям с детьми, родителями, педагогами-	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>наставниками.</p> <p>8. Способность и готовность к самообразованию.</p> <p>9. Владение навыками планирования образовательной деятельности.</p> <p>10. Готовность к творчеству в педагогической деятельности.</p>	
Владеть	- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения	<p><i>Контрольные вопросы и задания для проведения аттестации по итогам практики и критерии их оценки</i></p> <p><b>Контрольные вопросы (показатели):</b></p> <p>1. Стремление к признанию в профессиональной среде как высококвалифицированного (квалифицированного) специалиста.</p> <p>2. Способность к критической переоценке накопленного опыта, умение дать письменный отчет о выполненной работе, элементы педагогической рефлексии.</p> <p>3. Использование знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных общеобразовательных программ для дошкольников, педагогических технологий.</p> <p>4. Успешная организация различных видов деятельности детей (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной, трудовой, культурно-досуговой и др.); режимных моментов (образовательной деятельности, прогулки, приема пищи, умывания, сна); изменение предметно-пространственной среды в зависимости от образовательных задач.</p> <p>5. Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к детям.</p> <p>6. Успешное взаимодействие с родителями (использование традиционных и нетрадиционных форм).</p> <p>7. Способность к коммуникациям с детьми, родителями, педагогами-наставниками.</p> <p>8. Способность и готовность к самообразованию.</p> <p>9. Владение навыками планирования образовательной деятельности.</p> <p>10. Готовность к творчеству в педагогической деятельности.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать	- способы организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	<p>Зачет с оценкой ставится на основании отчетных документов, представленных в отчете по производственной преддипломной практике, и позволяющих оценить уровень сформированности компетенций.</p> <p>Обязательной формой отчетности студента-практиканта является <b>письменный отчет</b>.</p> <p>Содержание отчета должно включать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Титульный лист (Приложение 1)</li> <li>2. Задание (Приложение 2)</li> <li>3. Реферат ВКР. (Приложение 3)</li> <li>4. Характеристика (для студентов, проходящих практику в образовательных учреждениях). (Приложение 4)</li> </ol>	<b>Б2.В.07(П)</b> <b>Производственная – преддипломная практика</b>
Уметь	- самостоятельно организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	<p>Зачет с оценкой ставится на основании отчетных документов, представленных в отчете по производственной преддипломной практике, и позволяющих оценить уровень сформированности компетенций.</p> <p>Обязательной формой отчетности студента-практиканта является <b>письменный отчет</b>.</p> <p>Содержание отчета должно включать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Титульный лист (Приложение 1)</li> <li>2. Задание (Приложение 2)</li> <li>3. Реферат ВКР. (Приложение 3)</li> <li>4. Характеристика (для студентов, проходящих практику в образовательных учреждениях). (Приложение 4)</li> </ol>	
Владеть	- приемами организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их	<p>Зачет с оценкой ставится на основании отчетных документов, представленных в отчете по производственной преддипломной практике, и позволяющих оценить уровень сформированности компетенций.</p> <p>Обязательной формой отчетности студента-практиканта является <b>письменный</b></p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	<b>отчет.</b> Содержание отчета должно включать: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Титульный лист (Приложение 1)</li> <li>2. Задание ( Приложение 2)</li> <li>3. Реферат ВКР. (Приложение 3)</li> <li>4. Характеристика (для студентов, проходящих практику в образовательных учреждениях ). (Приложение 4)</li> </ol>	
<b>ПК-11 - готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</b>			
Знать	-Понятия «наука», научное исследование, «виды научных исследований»; -этапы, средства, методы научных исследований; -основные методологические компоненты исследования: актуальность, объект, предмет, цель, задачи, проблема, гипотеза, методы исследования,	<b>Тест 1</b> 1 Область знания, занимающаяся изучением методов познания, называется ... (выберите один правильный ответ) 1) эксперимент 2) методология 3) моделирование 4) математика 2 К эмпирическим методам научного познания относятся ... (выберите все правильные ответы) 1) наблюдение 2) анализ 3) индукция 4) эксперимент 3 От обычного, обыденного наблюдения эксперимент отличается активным воздействием исследователя на изучаемое явление (выберите правильный ответ) 1) верно 2) неверно 4 Непосредственное исследование реально существующих, чувственно	<b>Б1.Б.09</b> <b>Методология научного исследования</b>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>воспринимаемых объектов осуществляется на уровне научного познания ... (выберите правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) теоретическом</li> <li>2) эмпирическом</li> <li>3) математическом</li> <li>4) историческом</li> </ol> <p>5 В теории познания выделяют следующие уровни исследований (выбрать правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) долгосрочные, краткосрочные и экспресс-исследования</li> <li>2) теоретические исследования</li> <li>3) мини-исследования</li> <li>4) эмпирические исследования</li> </ol> <p>6 Гипотезу можно считать научной, если она удовлетворяет требованиям (выберите все правильные ответы)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) релевантности ( , <i>англ. Relevance – актуальность, уместность</i>)</li> <li>2) несовместимости с существующими научными знаниями</li> <li>3) проверяемости опытным путем</li> <li>4) приложимостью к широкому классу исследуемых объектов</li> </ol> <p>7 Для индуктивного метода исследования характерно движение знания от отдельного, особенного к всеобщему ... (выберите правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) неверно</li> <li>2) верно</li> </ol> <p>8 Метод исследования, предполагающий мысленное соединение составных частей или элементов изучаемого объекта, его изучение как единого целого – это ... (выберите правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) синтез</li> <li>2) анализ</li> <li>3) индукция</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>4) дедукция</p> <p>9 Процедура, устанавливающая тождество (сходство) или различие исследуемых пар объектов, явлений и т. п. – это ... (выберите правильный ответ)</p> <p>1) обобщение</p> <p>2) аналогия</p> <p>3) сравнение</p> <p>4) анализ</p> <p>10 Методология педагогической науки может быть определена как ... (выберите правильный ответ)</p> <p>1) учение о методах исследования педагогических явлений</p> <p>2) совокупность эмпирических методов для исследования экономических процессов и явлений</p> <p>3) учение о принципах, методах, формах и процессах познания и преобразования педагогической действительности</p> <p>11 Наблюдение – это ... (выберите правильный ответ)</p> <p>1) эмпирический метод, в котором можно осуществлять изменения объекта исследования;</p> <p>2) метод изучения объектов, процессов, явлений без вмешательства в них</p> <p>3) теоретический метод анализа объектов, явлений, процессов окружающей действительности</p> <p>4) метод фиксации результатов исследования</p> <p>12 Объектом научного исследования является ... (выберите правильный ответ)</p> <p>1) структура материальной или идеальной системы</p> <p>2) материальная или идеальная система</p> <p>3) отдельные элементы материальной или идеальной системы</p> <p>4) взаимодействие элементов материальной или идеальной системы</p> <p>13 Определение численного значения некоторой величины путем сопоставления ее с эталоном – это ... (выберите правильный ответ)</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>1) измерение  2) сравнение  3) анализ  4) обобщение</p> <p>14 Основной целью педагогического эксперимента является ... (выберите правильный ответ)  1) проверка теоретических положений исследования с целью подтверждения или опровержения рабочей гипотезы  2) определение количественных соотношений объектов исследования или параметров, путем наблюдения или измерения.  3) изучение педагогической действительности</p> <p>15 Достоверность научного знания определяется ... (выберите правильный ответ)  1) обязательной проверкой его на практике  2) простым наблюдением объектов, процессов, явлений  3) элементарной логикой рассуждений  4) комплексом умозаключений</p> <p>16 Способ познания, основанный на непосредственном восприятии свойств предметов и явлений при помощи органов чувств – это ... (выберите правильный ответ)  1) наблюдение  2) эксперимент  3) анализ  4) моделирование</p> <p>17 Структурными компонентами теоретического познания являются ... (выберите правильные ответы)  1) наблюдение  2) проблема  3) эксперимент</p>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>4) гипотеза  18 Сущность формализации состоит в установлении общих свойств и отношений предметов и явлений, в определении общего понятия, в котором отражены существенные признаки предметов и явлений данного класса ... (выберите правильный ответ)  1) верно  2) неверно  19 Эмпирический уровень исследования характеризуется ... (выберите правильный ответ)  1) преобладанием логических методов познания  2) преобладанием чувственного познания  3) преобладанием методов статической обработки результатов  2) На теоретическом уровне научного познания для получения знаний преимущественно используется метод ... (выберите правильный ответ)  1) описания фактов  2) проведения наблюдений  3) накопления экспериментальных данных  4) выдвижения гипотезы</p>	
Уметь	<p>-определять виды исследований,  -формулировать тему и проблему исследования;  -формулировать цель исследования и исследовательские задачи в области образования  -определять объект и предмет исследования по</p>	<p><b>Задание 1.</b> По предложенной теме сформулируйте примерный объект, предмет научного исследования  <b>Задание 2.</b> По предложенной теме укажите формулировку возможных целей и задач научного исследования  <b>Задание 3.</b> Раскройте сущность методов теоретического исследования: анализа, синтеза, абстрагирование и систематизация, обобщения, сравнения  <b>Задание 4.</b> По предложенной теме укажите возможные этапы и методы научного исследования  <b>Задание 5.</b> Опишите действия последовательного формирования и оформления списка литературы  <b>Задание 6.</b> Укажите цель, задачи и результат научно-методического</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>проблемам в области образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять проблемы, противоречия исследования;</li> <li>-определять назначение этапы и методов исследования</li> <li>-вести выбирать и отбирать литературу по проблеме исследования;</li> <li>- составлять список литературы по ГОСТу</li> </ul>	исследования	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками выбора виды научного исследования;</li> <li>-навыками формулирования проблемы исследования</li> <li>-навыками сбора, и отбора необходимой научной литературы по проблеме исследования</li> <li>-навыками анализа научной литературы по проблеме исследования в области образования</li> <li>навыками написания научной статьи по выбранной проблеме в</li> </ul>	<p><b>Задание 1.</b> Сформулируйте противоречия по теме ВКР</p> <p><b>Задание 2.</b> Укажите вид научного исследования по предложенной структуре ВКР</p> <p><b>Задание 3.</b> По предложенной таблице соберите из элементов и правильно оформите список из 5 разных публикаций</p> <p><b>Задание 4.</b> По предложенной проблеме напишите примерную аннотацию и ключевые слова научной статьи</p> <p><b>Задание 5.</b> Укажите, какие графические, математические и статистические методы рационально применят в вашем исследовании</p> <p><b>Задание 6.</b> Найдите ошибки в формулировке темы</p> <p><b>Задание 7.</b> Найдите ошибки в формулировках противоречий.</p> <p><b>Задание 8.</b> В поисковой строке в любой поисковой системе интернет набрать текст: журналы по педагогике или научные журналы по педагогике, или педагогические журналы, или журналы по педагогическим наукам, журналы об образовании и др. т. п.. Выписать названия журналов (не менее 10 наименований) с адресом сайта, на котором этот журнал помещен. Все ссылки</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	области образования -навыками выбора и использования различных методов исследования	должны быть активны.	
Знать	основные понятия сферы информатизации образования; понятие технологии мультимедиа, основные характеристики и возможности для образования; понятие технологии телекоммуникаций, основные характеристики и возможности для образования; понятие электронных образовательных ресурсов (ЭОР), их классификацию и основные характеристики; основные методы и принципы создания ЭОР, методы их анализа и оценки	<p>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы психолого-педагогические особенности активизации познавательной деятельности средствами ИКТ?</li> <li>2. Как можно трактовать понятие “мультимедиа” с точки зрения технологий, аппаратных и программных средств?</li> <li>3. Какие предпосылки привели к усилению использования мультимедийных технологий в образовании?</li> <li>4. Перечислите достоинства и недостатки мультимедийных технологий в обучении.</li> <li>5. Как мультимедийные технологии реализуются при обучении с использованием метода проектов?</li> <li>6. Какие требования предъявляются к мультимедийным проектам?</li> <li>7. С помощью каких интернет-технологий может быть создан учебный контент и получен доступ к современному лабораторному и виртуальному оборудованию?</li> <li>8. Опишите особенности работы с универсальной интернет-энциклопедией «Википедия».</li> <li>9. Каковы возможности технологии Moodle в учебном процессе?</li> <li>10. Каким образом игровая деятельность способствует активизации познавательной деятельности учащихся?</li> </ol>	<b>Б1.Б.16</b> <b>Информационные технологии в образовании</b>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	грамотно оперировать основными понятиями сферы информатизации образования; использовать мультимедийные технологии для решения профессиональных задач; применять телекоммуникационные технологии для образовательной деятельности; создавать собственные ЭОР и использовать уже готовые	<p>Примерное практическое задание к зачету.</p> <p>Проанализировать предложенное преподавателем электронное издание по предложенной схеме анализа ЦОР</p> <p>Схема анализа ЦОР</p> <p>Название ЦОР</p> <p>Производитель</p> <p>Наличие локальной и сетевой версии (если есть сведения).</p> <p>Год издания.</p> <p>Тип ЦОР: обучающая программа; демонстрационная программа; тестирующая; тренажер; моделирующая, виртуальная лаборатория; справочник; энциклопедия; развивающая игровая программа; другое (что именно).</p> <p>Кому адресован ЦОР: дошкольник; учащийся; студент; учитель; другое.</p> <p>Цель использования ЦОР: воспитательная; обучающая; контролирующая; методическая; ознакомительная; развивающая; другое.</p> <p>Область применения: на этапах урока (объяснение материала, закрепление материала; контроль основных умений); для проведения лабораторных практикумов; на уроке для дополнительной работы; индивидуальное самостоятельное использование (учениками, учителем); для подготовки собственных электронных материалов; другое.</p> <p>Интерфейс ЦОР: навигация, дизайн, цветовое оформление, легкость в обращении.</p> <p>Наглядность: анимационные модели, интерактивные модели, демонстрационный материал, видео фрагменты.</p> <p>Возможность выборочного (фрагментарного) использования видео-, аудио-, фото- при создании собственных разработок.</p> <p>Наличие методического сопровождения или поддержки через Интернет.</p> <p>Наличие контроля в виде: заданий, блоков тестирования, контрольных вопросов, и по какой степени сложности они различаются; ведение журнала регистрации и успеваемости.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>В рамках какой образовательной программы может быть использован (общеобразовательная, гимназическая, лицейская, профильная и др.)</p> <p>Возможность распечатки и копирования материала.</p> <p>Трудность самостоятельного освоения учителем: легко; нужна помощь; требуется обучение.</p> <p>Трудность самостоятельного освоения учениками: легко; нужна помощь; требуется обучение.</p>	
Владеть	<p>понятийным аппаратом сферы информатизации образования;</p> <p>технологией использования мультимедиа для решения профессиональных задач; технологией использования телекоммуникаций для образовательной деятельности; навыками разработки ЭОР и использования уже</p>	<p>Примерный перечень тем для контрольных работ:</p> <p>Модель электронного учебного курса</p> <p>Возможности гипертекстовой технологии по созданию ЭУК</p> <p>Формы реализации ЭУК и его место в учебно-воспитательном процессе</p> <p>Пример создания и применения образовательного сайта</p> <p>Модель интеграции ИТО в учебно-воспитательный процесс</p> <p>Формирование мотивации обучаемых к применению ИТО</p>	
Знать	<p>-систему финансирования инновационной деятельности. Порядок и особенности выполнения научно-</p>	<p><b>Перечень вопросов к зачету по курсу:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и правовое содержание результатов научной и научно-технической деятельности.</li> <li>2. Показатели характеризующие научную деятельность.</li> <li>3. Классификация научно-технической продукции.</li> <li>4. Виды продвижения научной продукции на рынке.</li> </ol>	<p><b>Б1.В.02</b></p> <p><b>Продвижение научной продукции</b></p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>исследовательских работ по государственным контрактам; Федеральный закон о науке и государственной научно-технической политике;</p>	<p>5. Виды охранных документов интеллектуальной собственности. 6. Виды научно-технических услуг. 7. Изобретательство. Изобретение. 8. Изобретательство. Полезная модель. 9. Государственная регистрация научных результатов. 10. Основные цели и принципы государственной политики в области науки. 11. Источниками финансирования инновационных проектов. 12. Формы финансирования инновационной деятельности. 13. Формы государственной поддержки инновационной деятельности. 14. Нетрадиционные меры государственной поддержки.</p>	
Уметь	<p>- определять эффективные пути продвижения научной продукции с применением современных информационно-коммуникационных технологий, глобальный информационный ресурсов;</p>	<p><b>Задание 1:</b> Разработайте концепцию рекламы для продвижения научной продукции на международный рынок.</p>	
Владеть	<p>- методами стимулирования сбыта продукции, способами оценивания значимости и практической пригодности инновационной</p>	<p><b>Задание 1:</b> Создайте план стимулирования сбыта научной продукции.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	продукции.		
Знать	- способы постановки и решения исследовательских задач	<p><b>Пример теста по теме «Методологические параметры исследования»:</b></p> <p><i>Задание 1. Выберите правильное соотношение понятий:</i></p> <p>1) Тема научного исследования – Проблема научного исследования</p> <p>2) Проблема научного исследования - Тема научного исследования</p> <p><i>Задание 2. Выберите один правильный ответ.</i> Проблема научного исследования – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) задача исследования;</li> <li>2) противоречие;</li> <li>3) тема изыскания;</li> <li>4) теоретический или практический вопрос, требующий изучения и разрешения;</li> <li>5) рассогласование чего-то с чем-то.</li> </ol>	<b>Б1.В.16</b> <b>Практикум по научно-исследовательской работе</b>
Уметь	- разрабатывать и реализовывать программу экспериментальной работы для решения конкретных управленческих проблем	<p><b>Практическое задание:</b> Из предложенных определений составьте полное определение понятия «личность».</p> <p>Личность:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Человек, обладающий способностями для деятельности в соответствии со способностями и потребностями.</li> <li>2. Активное действующее лицо, сознательный творец, производитель ценностей.</li> <li>3. Человек, устремленный со своими потребностями, зависимый от внешних обстоятельств и условий, собственной жизни и деятельности.</li> <li>4. Человек, обладающий определенными качествами и свойствами, характеризующими его состояние.</li> <li>5. Свободный человек, непрерывно развивающийся в процессе активного и продуктивного отношения и общения с социальной и природной средой.</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	- научным стилем изложения	Практическое освоение приемов форматирования компьютерного текста.	
Знать	<p>- методологические основы исследовательской деятельности;</p> <p>- методы психолого-педагогических исследований;</p> <p>- способы постановки и решения исследовательских задач в области дошкольного образования</p>	<p>Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет.</p> <p>Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.</p> <p>Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.</p> <p>Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Титульный лист отчета по практике</li> <li>2. Задание</li> <li>3. Отзыв-характеристика</li> <li>4. Результаты выполнения индивидуального задания на практике, включая самостоятельную работу студента</li> </ol> <p>Вопросы для составления характеристики на студента-практиканта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отношение к практике: дисциплинированность, активность, педтворчество, качество открытого просмотра, динамика оценок.</li> <li>• Особенности профессионального взаимодействия с педагогами: способности, их совершенствование, возможные трудности.</li> <li>• Рекомендации к профессиональной педдеятельности и итоговая оценка за практику.</li> </ul>	<p><b>Б2.В.02 (У)</b>  <b>Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</b></p>



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Готовый отчет сдается на проверку преподавателю не позднее 3-х дней до окончания практики. Преподаватель, проверив отчет, может вернуть его для доработки вместе с письменными замечаниями. Обучающийся должен устранить полученные замечания и публично защитить отчет.</p>	
Уметь	<p>- самостоятельно применять знания методологических основ и методов психолого-педагогических исследований для постановки и решения исследовательских задач в области дошкольного образования;</p> <p>- корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.</p>	<p>Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет.</p> <p>Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.</p> <p>Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.</p> <p>Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Титульный лист отчета по практике</li> <li>2. Задание</li> <li>3. Отзыв-характеристика</li> <li>4. Результаты выполнения индивидуального задания на практике, включая самостоятельную работу студента</li> </ol> <p>Вопросы для составления характеристики на студента-практиканта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отношение к практике: дисциплинированность, активность, педтворчество, качество открытого просмотра, динамика оценок.</li> <li>• Особенности профессионального взаимодействия с педагогами:</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>способности, их совершенствование, возможные трудности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рекомендации к профессиональной деятельности и итоговая оценка за практику.</li> </ul> <p>Готовый отчет сдается на проверку преподавателю не позднее 3-х дней до окончания практики. Преподаватель, проверив отчет, может вернуть его для доработки вместе с письменными замечаниями. Обучающийся должен устранить полученные замечания и публично защитить отчет.</p>	
Владеть	<p>- практическими навыками реализации теоретических знаний методологических основ и методов психолого-педагогических исследований для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</p> <p>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</p>	<p>Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет.</p> <p>Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.</p> <p>Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.</p> <p>Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Титульный лист отчета по практике</li> <li>2. Задание</li> <li>3. Отзыв-характеристика</li> <li>4. Результаты выполнения индивидуального задания на практике, включая самостоятельную работу студента</li> </ol> <p>Вопросы для составления характеристики на студента-практиканта:</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отношение к практике: дисциплинированность, активность, педтворчество, качество открытого просмотра, динамика оценок.</li> <li>• Особенности профессионального взаимодействия с педагогами: способности, их совершенствование, возможные трудности.</li> <li>• Рекомендации к профессиональной педдеятельности и итоговая оценка за практику.</li> </ul> <p>Готовый отчет сдается на проверку преподавателю не позднее 3-х дней до окончания практики. Преподаватель, проверив отчет, может вернуть его для доработки вместе с письменными замечаниями. Обучающийся должен устранить полученные замечания и публично защитить отчет.</p>	
Знать	теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p>Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет.</p> <p>Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.</p> <p>Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.</p> <p>Содержание отчетной документации:</p> <p><b>4 курс (2 семестр)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме НИР.</li> <li>2. Уточнение ведущих понятий исследования.</li> <li>3. Теоретическое обоснование системы мер (условий, содержания, методов, средств, технологий и пр.), обеспечивающих эффективность</li> </ol>	<b>Б2.В.06(П) Производственная практика-научно-исследовательская работа</b>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>исследуемого процесса.</p> <p><b>5 курс (1 семестр)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика исследуемого процесса.</li> <li>2. Разработка методических рекомендаций (материалов) по совершенствованию исследуемого процесса.</li> </ol>	
Уметь	использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p>Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет.</p> <p>Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.</p> <p>Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.</p> <p>Содержание отчетной документации:</p> <p><b>4 курс (2 семестр)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме НИР.</li> <li>2. Уточнение ведущих понятий исследования.</li> <li>3. Теоретическое обоснование системы мер (условий, содержания, методов, средств, технологий и пр.), обеспечивающих эффективность исследуемого процесса.</li> </ol> <p><b>5 курс (1 семестр)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика исследуемого процесса.</li> <li>2. Разработка методических рекомендаций (материалов) по совершенствованию исследуемого процесса.</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p>Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет.</p> <p>Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.</p> <p>Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.</p> <p>Содержание отчетной документации:</p> <p><b>4 курс (2 семестр)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме НИР.</li> <li>2. Уточнение ведущих понятий исследования.</li> <li>3. Теоретическое обоснование системы мер (условий, содержания, методов, средств, технологий и пр.), обеспечивающих эффективность исследуемого процесса.</li> </ol> <p><b>5 курс (1 семестр)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика исследуемого процесса.</li> <li>2. Разработка методических рекомендаций (материалов) по совершенствованию исследуемого процесса.</li> </ol>	
Знать	- способы постановки и решения	Зачет с оценкой ставится на основании отчетных документов, представленных в отчете по производственной преддипломной практике, и позволяющих	<b>Б2.В.07(П)</b> <b>Производственн</b>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	исследовательских задач	<p>оценить уровень сформированности компетенций. Обязательной формой отчетности студента-практиканта является <b>письменный отчет</b>. Содержание отчета должно включать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Титульный лист (Приложение 1)</li> <li>2. Задание ( Приложение 2)</li> <li>3. Реферат ВКР. (Приложение 3)</li> <li>4. Характеристика (для студентов, проходящих практику в образовательных учреждениях ). (Приложение 4)</li> </ol>	ая – преддипломная практика
Уметь	разрабатывать и реализовывать программу экспериментальной работы для решения конкретных управленческих проблем	<p>Зачет с оценкой ставится на основании отчетных документов, представленных в отчете по производственной преддипломной практике, и позволяющих оценить уровень сформированности компетенций. Обязательной формой отчетности студента-практиканта является <b>письменный отчет</b>. Содержание отчета должно включать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Титульный лист (Приложение 1)</li> <li>2. Задание ( Приложение 2)</li> <li>3. Реферат ВКР. (Приложение 3)</li> <li>4. Характеристика (для студентов, проходящих практику в образовательных учреждениях ). (Приложение 4)</li> </ol>	
Владеть	- культурой оформления и представления результатов исследования	<p>Зачет с оценкой ставится на основании отчетных документов, представленных в отчете по производственной преддипломной практике, и позволяющих оценить уровень сформированности компетенций. Обязательной формой отчетности студента-практиканта является <b>письменный отчет</b>. Содержание отчета должно включать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Титульный лист (Приложение 1)</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		2. Задание ( Приложение 2) 3. Реферат ВКР. (Приложение 3) 4. Характеристика (для студентов, проходящих практику в образовательных учреждениях ). (Приложение 4)	
Знать	основные определения и понятия педагогической инноватики	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные понятия педагогической инноватики.</li> <li>2. Инновационное поведение. Инновативность.</li> <li>3. Инновационная и педагогическая технология: понятие, принципы, компоненты.</li> <li>4. Инновационная и педагогическая технология: понятие, сущность, принципы, функциональные компоненты.</li> <li>5. Виды педагогических технологий.</li> </ol> <p><b>Тест</b>  <i>Инструкция: выберите один правильный вариант ответа.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотрение педагогической технологии как синонима педагогической системы соответствует ..... уровню использования понятия «педагогическая технология» в образовательной практике:           <ol style="list-style-type: none"> <li>а) общепедагогическому;</li> <li>б) частнометодическому;</li> <li>в) локальному;</li> <li>г) ни одному из вышеперечисленных</li> </ol> </li> <li>2. Из приведённых вариантов ответов найдите правильное определение понятию «педагогическая технология»:           <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения.</li> <li>б) Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.</li> </ol> </li> </ol>	<b>ФТД.В.02 Инновационные технологии в дошкольном образовании</b>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы						
		<p>в) Комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний.</p> <p>г) Последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.</p> <p>3. Педагогическая инноватика – это</p> <p>а) Результат изменения педагогической системы на основе внедрения новой теории и (или) технологии обучения, воспитания.</p> <p>б) Педагогическая теория и технология нововведений.</p> <p>в) Нововведение в педагогическую деятельность с целью повышения ее эффективности.</p> <p>г) Принцип обучения и воспитания, реализация которого существенно повышает эффективность педагогического процесса.</p> <p>Автором технологии педагогической поддержки является:</p> <p>а) С.Н. Лысенкова;</p> <p>б) В.Ф. Шаталов;</p> <p>в) Л.В. Тарасов;</p> <p>г) О.С. Газман.</p> <p>5. Автором гуманно-личностной технологии является:</p> <p>а) Ш.А. Амонашвили;</p> <p>б) В.Ф. Шаталов;</p> <p>в) Л.В. Тарасов;</p> <p>г) П.М. Эрдниев.</p>							
Уметь	приобретать знания в области современных инновационных технологий в дошкольном	<p><b>Практические задания</b></p> <p>1. Покажите классификацию современных педагогических технологий по различным основаниям. Результаты оформите в виде таблицы.</p> <table border="1" data-bbox="752 1422 1827 1458"> <thead> <tr> <th data-bbox="752 1422 842 1458">№</th> <th data-bbox="842 1422 1346 1458">Основание</th> <th data-bbox="1346 1422 1827 1458">Виды технологий</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	№	Основание	Виды технологий				
№	Основание	Виды технологий							



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства			Структурный элемент образовательной программы
	образовании	п/п			
		1.	По цели: образование, развитие, воспитание.	лично-ориентированные; развивающие; проблемного обучения и т.д.	
		2.	Технологии, определяющие стратегию и стиль образования.		
		3.	Технологии диагностические.		
		4.	Технологии, формирующие структуру деятельности.		
		5.	Коррекционные технологии.		
Владеть	практическими навыками использования инновационных технологий в дошкольном образовании	<p><b>2. Каковы, на ваш взгляд, общие тенденции развития педагогических инноваций?</b></p> <p><b>Задания на решение задач из профессиональной области</b></p> <p>1. Представить методическую копилку инновационных технологий обучения в дошкольном образовании.</p> <p>2. Представить методические рекомендации по применению инновационных технологий в обучении дошкольников.</p> <p>3. Докажите на примерах необходимость использования технологий профилактики и коррекции в современном дошкольном образовании.</p> <p>4. Наметьте возможные варианты использования технологии профилактики и коррекции в дошкольном образовании.</p>			
<b>ПК-12 - способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</b>					
Знать	-понятия «исследовательская деятельность», -«предмет, результат, процесс, методы, средства учебно-	<p><b>Тест 3</b></p> <p>1 Результат проведенного обучающимся научного исследования, может выступать в виде ... (выберите правильный ответ)</p> <p>1) реферата</p> <p>2) аннотации</p> <p>3) апробации</p>			<b>Б1.Б.09</b> <b>Методология научного исследования</b>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>исследовательской деятельностью учащихся;</p> <p>-исследовательские умения учащихся;</p> <p>-особенности учебно-исследовательской деятельности учащихся</p> <p>-этапы и методы планирования, организации и контроля научно-исследовательской деятельностью учащихся</p>	<p>4) экспликации</p> <p>5) рецензии</p> <p>6) научной статьи</p> <p>2 Метод статистической обработки результатов педагогического эксперимента, позволяющий анализировать влияние различных факторов на исследуемую зависимую переменную, – это ... (выберите правильный ответ)</p> <p>1) дисперсионный анализ</p> <p>2) предварительный тест</p> <p>3) выборочный опрос</p> <p>4) апагогическое доказательство</p> <p>5) статистический анализ</p> <p>6) аналитический тест</p> <p>3 Специфические научные методы получения и обоснования объективного знания используются в ... (выберите правильный ответ)</p> <p>1) метафизике</p> <p>2) науке</p> <p>3) практике</p> <p>4) эксперименте</p> <p>5) глобалистике</p> <p>6) методологии</p> <p>4 Форма научной работы в виде развернутого устного сообщения на какую-либо тему– это ... (выберите правильный ответ)</p> <p>1) доклад</p> <p>2) конспект</p> <p>3) эссе</p> <p>4) изложение</p> <p>5 Существуют различные методы исследования. Такие методы, как <i>индукция, дедукция, аналогия, синтез, анализ, абстрагирование, сравнение</i> относят к методам ... (выберите правильный ответ)</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>1) специфическим</p> <p>2) общим</p> <p>3) частным</p> <p>4) общеизвестным</p> <p>5) гуманитарным</p> <p>4) всеобъемлющим</p> <p>6 Форма научной работы в виде краткого изложения в письменной форме определенного научного материала – это ... (выберите правильный ответ)</p> <p>1) доклад</p> <p>2) конспект</p> <p>3) эссе</p> <p>4) резолюция</p> <p>5) рецензия</p> <p>6) реферат</p> <p>7 Особым видом экспериментального исследования, представляющего собой специальное задание с учетом времени его выполнения является (выберите правильный ответ):</p> <p>1) анализ</p> <p>2) тест</p> <p>3) синтез</p> <p>4) эксперимент</p> <p>5) концепция</p> <p>6) абстракция</p> <p>8 Научное предположение, выдвигаемое для объяснений каких-либо явлений – это ... (выберите правильный ответ):</p> <p>1) верификация;</p> <p>2) аналогия;;</p> <p>3) антитеза</p> <p>4) теория</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>5) гипотеза  6) доказательство  9 Слово «конспект» происходит от латинского «conspect» и означает ... (выберите правильные ответы):  1) изложение  2) краткая запись  3) диктант  4) доклад  5) обзор  6) тезисы  10 К субъектной составляющей учебно-исследовательской деятельностью не относится:  1) методы исследования  2) умения исследователя  3) предмет исследования  4) знания исследователя  5) опыт исследовательской деятельности  6) условия для проведения исследовательской деятельности  11 Слово «теория» происходит от греческого «theoria» – исследование. Критерием истинности и основой развития теории является (выберите правильный ответ):  1) объективность  2) практика  3) опыт  4) доказательство  5) интуиция  6) аксиома  12 Способы получения научных фактов в учебно- исследовательской деятельностью называются ... (выберите правильный ответ)</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>1) закономерностями научного исследования</p> <p>2) методами научного процесса</p> <p>3) методами научного познания</p> <p>4) Социометрическим экспериментом</p> <p>5) эмпирическими методами</p> <p>6) научно-теоретическим мышлением</p> <p>13 Отличительными особенностями научного знания в учебно-исследовательской деятельности являются ... (выберите все правильные ответы)</p> <p>1) предметность</p> <p>2) обыденность</p> <p>3) объективность</p> <p>4) непроверяемость</p> <p>5) системность</p> <p>6) обоснованность</p> <p>14 Знание, которое формируется у ученика в повседневной человеческой жизни, в быту, семье и т. д. называется ... (выберите правильные ответ)</p> <p>1) обыденным</p> <p>2) научным</p> <p>3) мифологическим</p> <p>4) религиозным</p> <p>15 Познание учащихся, основанное на наблюдении, эксперименте, оценке моделей, которые имеют основные черты изучаемого явления, является ... (выберите правильный ответ)</p> <p>1) эмпирическим</p> <p>2) теоретическим</p> <p>3) экспериментальным</p> <p>4) методологическим</p> <p>16 Форма научного знания, дающая целостное представление обучающимся о</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>закономерностях и существующих связях действительности, – это ... (выберите правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) теория</li> <li>2) практика</li> <li>3) методология</li> <li>4) философия</li> </ol> <p>17 Критерием истинности и основой развития теории является ... (выберите правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) практика</li> <li>2) эксперимент</li> <li>3) наука</li> <li>4) методология</li> </ol> <p>18 К исследовательским умениям учащийся можно отнести ... (выберите правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) умение проводить эксперимент</li> <li>2) умение обобщать</li> <li>3) умение сравнивать</li> <li>5) умение грамотно и красиво говорить</li> <li>6) умение отбирать научную информацию.</li> </ol> <p>19 Синтетическая, объяснительная, методологическая, предсказательная, практическая – это функции ... (выберите правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) теории</li> <li>2) науки</li> <li>3) методологии</li> <li>4) практики</li> </ol> <p>20 Основными функциями управления учебно-исследовательской деятельностью, являются ... (выберите все правильные ответы)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) мотивация учащихся</li> <li>2) планирование исследования</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		3) определение цели исследования 4) организация исследования 5) контроль за результатами исследования 6) педагогическая помощь в организации исследования 7) оценка исследования	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять объект и предмет учебно-исследовательской деятельности учащихся</li> <li>- определять актуальность и проблему учебно-исследовательской деятельности</li> <li>- формулировать цель и задачи, гипотезу учебно-исследовательской деятельности</li> <li>- выбирать необходимые методы учебно-исследовательской деятельности с учащимися;</li> <li>- составлять программу учебно-исследовательской деятельности с учащимися;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. По предложенной теме укажите примерную структуру учебно-исследовательской работы учащегося</li> <li>2. Опишите требования к применению анализа, синтеза, систематизации, абстрагирования в учебно-исследовательской деятельности.</li> <li>3. Опишите требования к правильному научному применению метода анкетирования учащихся в научном исследовании.</li> <li>4. Опишите требования к применению эксперимента в учебно-исследовательской деятельности</li> <li>5. Приведите требования по применению методов визуализации результатов научных исследований учебно-исследовательской деятельности.</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	-выбирать методы в планировании, организации и контроле учебно-исследовательской работы с учащимися		
Владеть	-навыками выбора предмета, цели и задач, методов учебно-исследовательской деятельности учащихся - навыками выбора актуальной проблемы учебно-исследовательской деятельности учащихся навыками планирования и составления программы учебно-исследовательской деятельности учащихся -- навыками выбора критериев и показателей и диагностических методик для оценки эффективности учебно-исследовательской деятельности учащихся -навыками выбора	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приведите примерные актуальные проблемы для учебно-исследовательских работ учащегося</li> <li>2. Обоснуйте актуальность тем для учебно-исследовательских работ учащегося</li> <li>3. Опишите примерную структуру учебно-исследовательских работ учащегося по указанной теме.</li> <li>4. Опишите алгоритм по составлению программы исследования для учащихся</li> <li>5. По теме исследования сформулируйте примерные критерии и показатели</li> <li>6. Укажите рациональность применения определенных методов на разных этапах по определенной теме исследованию</li> </ol>	



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	методов в планировании, организации и контроле учебно-исследовательской работы с учащимися		
Знать	-формы государственной поддержки инновационной деятельности в России, - принципы, формы и методы финансирования научно-исследовательской продукции;	<p><b>Тест:</b></p> <p>1. Как можно охарактеризовать потребность мирового рынка в научной продукции.</p> <p>А) Спрос на научную продукцию в мире постоянно растет.</p> <p>Б) Спрос на научную продукцию в мире постоянно падает.</p> <p>В) Спрос на научную продукцию в мире стабилен.</p> <p>2. Что такое рынок научной и научно-технической продукции?</p> <p>А) Рынок научной и научно-технической продукции – это необходимый элемент ускоренной динамики экономического роста государств – участников.</p> <p>Б) Рынок научной и научно-технической продукции – это сфера экономических отношений между ее производителями и покупателями, в результате которых происходит обмен платежеспособного спроса на потребительскую ценность посредством передачи прав на интеллектуальную собственность.</p> <p>В) Рынок научной и научно-технической продукции – это совокупность социально-экономических отношений, возникающих в процессе обмена результатами инновационной деятельности.</p> <p>3. Какой из вариантов ответа не относится к Условиям реализации научной и научно-технической продукции?</p> <p>А) Наличие продавца и покупателя.</p> <p>Б) Наличие потребительной стоимости и существенной полезности.</p> <p>В) Лояльное отношение органов государственного управления к свободному обращению научно-технической продукции.</p> <p>Г) Наличие права собственности или исключительного права использования.</p>	<b>Б1.В.02 Продвижение научной продукции</b>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Д) В научной сфере трудом ученых и специалистов создается продукция, обладающая потребительной стоимостью, полезностью и стоимостью. Она может быть товаром, покупаться и продаваться.</p> <p>4. К субъектам инновационной деятельности не относятся:</p> <p>А) Научные и научно-технические работники.  Б) Исследовательские и инновационные фирмы.  В) Фонды.  Г) Транснациональные компании.  Д) Университеты.  З) Лаборатории.  И) Инжиниринговые, консалтинговые фирмы.  К) Технопарки. Технополисы.  Л) Государство.</p> <p>5. Объекты инновационного рынка – это</p> <p>А) Оборудование, агрегаты, опытные установки, инструменты, технологические линии и т. д.  Б) Данные научно-исследовательских работ в виде аналитического отчета, описания способа, конструкторской и технической документации.  В) Консультирование в сфере консалтинга, маркетинга, проектного управления, инжиниринга и других научно-практических услуг, связанных с сопровождением и обслуживанием инновационной деятельности.  Г) Это результаты интеллектуальной деятельности, представленные в: овеществленной и неовещественной форме.</p>	
Уметь	- пользоваться основными положениями закона об инновационной деятельности и о	<b>Задание 1:</b> Разработайте свой собственный научный проект опишите его цели и задачи.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	государственной инновационной политике;		
Владеть	- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.	<b>Задание 2:</b> Представьте усовершенствованный вариант известного вам научного проекта с описанием изменений.	
Знать	особенности реализации учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p>Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет.</p> <p>Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.</p> <p>Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.</p> <p>Содержание отчетной документации:</p> <p><b>4 курс (2 семестр)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме НИР.</li> <li>2. Уточнение ведущих понятий исследования.</li> <li>3. Теоретическое обоснование системы мер (условий, содержания, методов, средств, технологий и пр.), обеспечивающих эффективность исследуемого процесса.</li> </ol>	<b>Б2.В.06(П)</b> <b>Производственная практика-научно-исследовательская работа</b>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p><b>5 курс (1 семестр)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика исследуемого процесса.</li> <li>2. Разработка методических рекомендаций (материалов) по совершенствованию исследуемого процесса.</li> </ol>	
Уметь	руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p>Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет.</p> <p>Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.</p> <p>Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.</p> <p>Содержание отчетной документации:</p> <p><b>4 курс (2 семестр)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме НИР.</li> <li>2. Уточнение ведущих понятий исследования.</li> <li>3. Теоретическое обоснование системы мер (условий, содержания, методов, средств, технологий и пр.), обеспечивающих эффективность исследуемого процесса.</li> </ol> <p><b>5 курс (1 семестр)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика исследуемого процесса.</li> <li>2. Разработка методических рекомендаций (материалов) по совершенствованию исследуемого процесса.</li> </ol>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p>Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет.</p> <p>Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.</p> <p>Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.</p> <p>Содержание отчетной документации:</p> <p><b>4 курс (2 семестр)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме НИР.</li> <li>2. Уточнение ведущих понятий исследования.</li> <li>3. Теоретическое обоснование системы мер (условий, содержания, методов, средств, технологий и пр.), обеспечивающих эффективность исследуемого процесса.</li> </ol> <p><b>5 курс (1 семестр)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика исследуемого процесса.</li> <li>2. Разработка методических рекомендаций (материалов) по совершенствованию исследуемого процесса.</li> </ol>	
Знать	- методы руководства учебно-исследовательской	Зачет с оценкой ставится на основании отчетных документов, представленных в отчете по производственной преддипломной практике, и позволяющих оценить уровень сформированности компетенций.	<b>Б2.В.07(П)</b> <b>Производственная –</b>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	деятельностью обучающихся	<p>Обязательной формой отчетности студента-практиканта является <b>письменный отчет</b>.</p> <p>Содержание отчета должно включать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Титульный лист (Приложение 1)</li> <li>2. Задание ( Приложение 2)</li> <li>3. Реферат ВКР. (Приложение 3)</li> <li>4. Характеристика (для студентов, проходящих практику в образовательных учреждениях ). (Приложение 4)</li> </ol>	преддипломная практика
Уметь	- самостоятельно руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p>Зачет с оценкой ставится на основании отчетных документов, представленных в отчете по производственной преддипломной практике, и позволяющих оценить уровень сформированности компетенций.</p> <p>Обязательной формой отчетности студента-практиканта является <b>письменный отчет</b>.</p> <p>Содержание отчета должно включать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Титульный лист (Приложение 1)</li> <li>2. Задание ( Приложение 2)</li> <li>3. Реферат ВКР. (Приложение 3)</li> <li>4. Характеристика (для студентов, проходящих практику в образовательных учреждениях ). (Приложение 4)</li> </ol>	
Владеть	- приёмами руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p>Зачет с оценкой ставится на основании отчетных документов, представленных в отчете по производственной преддипломной практике, и позволяющих оценить уровень сформированности компетенций.</p> <p>Обязательной формой отчетности студента-практиканта является <b>письменный отчет</b>.</p> <p>Содержание отчета должно включать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Титульный лист (Приложение 1)</li> <li>2. Задание ( Приложение 2)</li> </ol>	

<b>Структурный элемент компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Оценочные средства</b>	<b>Структурный элемент образовательной программы</b>
		3. Реферат ВКР. (Приложение 3) 4. Характеристика (для студентов, проходящих практику в образовательных учреждениях ). (Приложение 4)	