

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института энергетики и
автоматизированных систем
С.И. Лукьянов
«28» сентября 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Создание и редактирование образовательных сайтов

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль программы

Информатика и экономика

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения

Очная

Институт
Кафедра
Курс
Семестр

*Энергетики и автоматизированных систем
Бизнес-информатики и информационных технологий
4
7*

Магнитогорск
2016г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденное приказом МОиН РФ от 9 февраля 2016, №91.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры бизнес-информатики информационных технологий «28» сентября 2016, протокол №2.

Зав. кафедрой  Г.Н. Чусавитина

Рабочая программа одобрена методической комиссией института энергетики и автоматизированных систем «28» сентября 2016, протокол №1.

Председатель  С.И. Лукьянов


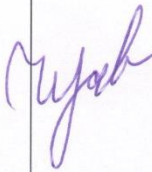
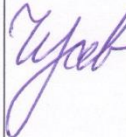

Рабочая программа составлена: доцент каф. БИиИТ, к.п.н., доцент

 Е.В. Карманова

Рецензент: зам. директора по УВР, учитель информатики и ИКТ высшей категории

 И.Н. Новикова

Лист регистрации изменений и дополнений

№ п/п	Раздел программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата. № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой
1	8,9	Актуализация информационно-методического и информационного обеспечения дисциплины. Актуализация материально-технического обеспечения дисциплины	21.09.17, протокол № 2	
2	3,4,7,8,9	Корректировка РПД в соответствии с новым макетом (распоряжение № 10-39/75 от 21.09.2018 «О формировании и актуализации образовательных программ»). Актуализация информационно-методического и информационного обеспечения дисциплины. Актуализация материально-технического обеспечения дисциплины	25.09.18, протокол № 2	
3	8,9	О формировании и актуализации образовательных программ. Актуализация информационно-методического и информационного обеспечения дисциплины. Актуализация материально-технического обеспечения дисциплины	02.09.19, протокол № 1	
4	8	Актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	31.08.20, протокол №1	

1 Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Создание и редактирование образовательных сайтов» является формирование теоретических знаний по основным принципам создания и редактирования содержания образовательных сайтов.

Изучение дисциплины позволит раскрыть актуальность веб-технологий в информационном обществе; ознакомить студентов с основными принципами создания и редактирования содержания образовательных сайтов; сформировать представление о нормативном контроле содержания образовательных сайтов.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «Создание и редактирование образовательных сайтов» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения: «Информационные системы и технологии», «Интернет-технологии», «Информационные технологии в образовании», «Разработка информационных систем образовательного назначения», «Информационные технологии в управлении образовательным процессом», «Управление IT-сервисами и контентом».

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении: «Дистанционные образовательные технологии», «Разработки интернет-приложения образовательного назначения», «Документирование управленческой деятельности в сфере образования», «Анализ, продвижение и поисковая оптимизация сайтов».

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Создание и редактирование образовательных сайтов» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать	<ul style="list-style-type: none">– Сущность и возможности веб-контента, интернет сайтов и сервисов при формировании информационной образовательной среды– Методические особенности применения образовательных сайтов при построении учебно-воспитательного процесса– Структуру и назначение федеральных образовательных порталов и сайтов– Качественные информационные источники в сети Интернет по предмету информатика
Уметь	<ul style="list-style-type: none">– Оценивать качество веб-контента, образовательных сайтов, интернет-сервисов по отношению к заданным образовательным задачам их использования– Использовать инструменты поиска в сети Интернет при организации информационной деятельности– Ориентироваться и применять контент, размещенный на федеральных образовательных порталах и сайтах.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – Навыками оценки качества веб-контента, образовательных сайтов, интернет-сервисов по отношению к заданным образовательным задачам их использования
<p>ДПК-2 - способен использовать современные информационные и коммуникационные технологии для поддержки деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе; для создания, формирования и администрирования электронных образовательных ресурсов</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – Принципы копирайтинга при разработке электронных образовательных ресурсов. – Основные правила и приёмы SEO-копирайтинга. – Принципы рерайтинга. – Основные правила работы с облачными конструкторами для разработки и управления веб-контентом электронных образовательных ресурсов
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – Разрабатывать и редактировать «веб-контент», а также публиковать его на образовательных сайтах – Применять базовые ИКТ-решения в сфере разработки веб-контента электронных образовательных ресурсов. – Использовать современные облачные конструкторы для создания электронных образовательных ресурсов – Применять основные правила и приёмы SEO-копирайтинга
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – Владеть навыками анализа и выбора средств разработки веб-контента для электронных образовательных ресурсов. – Навыками применения облачных конструкторов и сервисов для управления образовательным веб- контентом – Навыками SEO-копирайтинга

4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 55 акад. часов;
 - аудиторная – 54 акад. часов;
 - внеаудиторная – 1 акад. часов
- самостоятельная работа – 53 акад. часов;

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
Раздел 1. Место и роль веб-технологий в современном информационном обществе	7							
1.1. Понятие «веб-контент» и «образовательный сайт» в информационной реальности	7	2	2		6	Изучение литературы, выполнение практического задания, вопросы для самоконтроля	Отчет по практическому заданию №1	ПК-4-зув
1.2. Программные средства управления образовательным веб-контентом	7	2	10		6	Изучение литературы, выполнение практического задания, вопросы для самоконтроля	Отчет по практическому заданию №2	ПК-4-зув
1.3. Правовое обеспечение информационной деятельности в	7	2	2		6	Изучение литературы,	Ответы на семинарском занятии	ПК-4-зув

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
области образования						Подготовка к семинарскому занятию, вопросы для самоконтроля		
Итого по разделу		6	14		18			
Раздел 2. Основные принципы создания и редактирования содержания образовательных сайтов	7							
2.1. Методы поиска информации по тематике образовательного сайта в сети Интернет	7	2	2		5	Изучение литературы, выполнение практического задания, вопросы для самоконтроля	Отчет по практическому заданию №3	ПК-4-зув
2.2. Написание и оформление информационных материалов для образовательного сайта	7	4	4		10	Изучение литературы, выполнение практического задания, вопросы для самоконтроля	Отчет по практическому заданию №4	ДПК-2-зув
2.3. Интернет-журналистика: понятие, жанры, особенности	7	2	4		5	Изучение литературы, выполнение практического	Отчет по практическому заданию №5	ДПК-2-зув

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
						задания, вопросы для самоконтроля		
2.4. Способы наполнения образовательного сайта контентом	7	2	6		15	Изучение литературы, выполнение проектного задания, вопросы для самоконтроля	Отчет по выполнению проектного задания	ДПК-2-зув
2.5. Основные правила и приёмы SEO-копирайтинга	7	2	6		10	Изучение литературы, выполнение практического задания, вопросы для самоконтроля	Представление результатов проектного задания	ДПК-2-зув
Итого по разделу		12	22		45			
Итого за семестр		18	36		53		Зачет	
Итого по дисциплине		18	36		53		Зачет	

5 Образовательные и информационные технологии

В ходе проведения занятий предусматриваются следующие образовательные технологии:

1. Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).
2. Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.
3. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.
4. Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.
5. Практическое занятие на основе кейс-метода – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.
6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.
7. Формы учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:
8. Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).
9. Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

В рамках практических занятий предусматривается использование средств вычислительной техники при выполнении индивидуальных заданий. Используется существующий образовательный портал университета (newlms.magtu.ru) для размещения ЭУМК по дисциплине. Текущий, промежуточный и рубежный контроль проводится на образовательном портале университета.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

По дисциплине предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает поиск решений ответов на вопросы и задания для самопроверки.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературы по соответствующему разделу с проработкой материала; выполнения домашних заданий

Тематика	Вопросы и задания для самопроверки
Раздел 1. Место и роль веб-технологий в современном информационном обществе	
1.1. Понятие «веб-контент» и «образовательный сайт» в информационной реальности	<ul style="list-style-type: none"> - Что относится к элементам веб-контента? - Какие требования к веб-контенту предъявляются? - Какая информация должна обязательно быть опубликована на официальном сайте образовательного учреждения?
1.2. Программные средства управления образовательным веб-контентом	<ul style="list-style-type: none"> - Какие виды программных средств управления веб-контентом выделяют? - Что такое CMS, облачные конструкторы, фреймворки? - Какие облачные конструкторы разработки сайтов вы знаете?
1.3. Правовое обеспечение информационной деятельности в области образования	<ul style="list-style-type: none"> - Какие законодательные инициативы и акты существуют в сфере обеспечения информационной безопасности для образовательной деятельности?
Раздел 2. Основные принципы создания и редактирования содержания образовательных сайтов	
2.1. Методы поиска информации по тематике образовательного сайта в сети Интернет	<ul style="list-style-type: none"> - Что такое поисковые системы? Дайте классификацию поисковых систем. - Какие виды запросов существует для организации поиска?
2.2. Написание и оформление информационных материалов для образовательного сайта	<ul style="list-style-type: none"> - Какие требования к форматированию веб-контента образовательного назначения выделяют? - Какие особенности и преимущества сторителлинга при построении контента образовательного сайта можно выделить?
2.3. Интернет-журналистика: понятие, жанры, особенности	<ul style="list-style-type: none"> - Какие жанры интернет-журналистики выделяют? Приведите примеры.
2.4. Способы наполнения образовательного сайта контентом	<ul style="list-style-type: none"> - Перечислите основные способы наполнения контентом образовательный сайт.
2.5. Основные правила и приёмы SEO-копирайтинга	<ul style="list-style-type: none"> - Что такое SEO?

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – Сущность и возможности веб-контента, интернет сайтов и сервисов при формировании информационной образовательной среды – Методические особенности применения образовательных сайтов при построении учебно-воспитательного процесса – Структуру и назначение федеральных образовательных порталов и сайтов – Качественные информационные источники в сети Интернет по предмету информатика 	<p>Вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные характеристики понятия «веб-контент», «образовательный сайт». 2. Возможности интернет-технологий при построении и развитии информационной образовательной среды. Поколения веб сервисов. 3. Принципы и механизмы работы поисковых систем, функциональные возможности популярных сервисов поиска в сети Интернет. 4. Применение сервисов федеральных образовательных порталов и сайтов при построении учебно-воспитательного процесса.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – Оценивать качество веб-контента, образовательных сайтов, интернет-сервисов по отношению к заданным образовательным задачам их использования – Использовать инструменты поиска в сети Интернет при организации информационной деятельности – Ориентироваться и применять контент, размещенный на федеральных образовательных порталах и сайтов. 	<p>Практическое задание №1. Работа с поисковыми системами.</p> <p>Сформулируйте запросы по поиску информации о следующих понятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • веб-контент • образовательный сайт • CMS • реализация информационной безопасности при создании образовательных сайтов • законодательные инициативы по выше обозначенным понятиям <p>Ответьте на вопрос: какие приемы позволяют найти</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>наиболее точную, актуальную и достоверную информацию в интернете?</p> <p>Практическое задание №2. Структура, содержание и представление федеральных образовательных порталов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведите анализ федеральных образовательных порталов на предмет качества размещенного контента – рассмотрите следующие критерии: актуальность, грамотность, наглядность, простота. 2. Дайте характеристику одному из найденных в сети Интернет образовательных порталов, рассмотрите следующие вопросы – организация, которая поддерживает данный ресурс; качество размещенных документов; возможности использования данного ресурса при построении учебного процесса.
Владеть	– Навыками оценки качества веб-контента, образовательных сайтов, интернет-сервисов по отношению к заданным образовательным задачам их использования	<p>Проектное задание:</p> <p>Разработайте методическую копилку с качественными образовательными сайтами по одной из предложенных тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение школьников программированию на Python • Обучение школьников web-программированию • Подготовка школьников к решению олимпиадных задач по информатике • и др. <p>Представьте описание сайтов, дайте краткие рекомендации по возможности их применения в образовательном процессе.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ДПК-2 - способен использовать современные информационные и коммуникационные технологии для поддержки деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе; для создания, формирования и администрирования электронных образовательных ресурсов		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> — Принципы копирайтинга при разработке электронных образовательных ресурсов. — Основные правила и приёмы SEO-копирайтинга. — Принципы рерайтинга. — Основные правила работы с облачными конструкторами для разработки и управления веб-контентом электронных образовательных ресурсов 	<p>Вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные характеристики понятия «веб-контент», «образовательный сайт». 2. Возможности гипертекстового формата при организации образовательного контента. 3. Применение тега внедренного объекта <embed> при разработке образовательного сайта. 4. Информационное законодательство в сфере образования. 5. Текст в интернет-коммуникациях. 6. Интернет-журналистика: понятие, жанры, особенности. 7. Особенности жанров интернет-журналистики. 8. Способы наполнения образовательного сайта контентом. 9. Принципы копирайтинга: история копирайтинга, правила создания статей. 10. Принципы рерайтинга. 11. Основные правила и приёмы SEO-копирайтинга. 12. Понятие «SEO-текст». 13. Создание эффективного контента для образовательного сайта в соответствии с задачами SEO. 14. Виды, функции облачных конструкторов.
Уметь	— Разрабатывать и редактировать «веб-контент», а также публиковать его на образовательных сайтах	Практическое задание №3. Спроектировать образовательный ресурс, связанный с вопросами

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<ul style="list-style-type: none"> — Применять базовые ИКТ-решения в сфере разработки веб-контента электронных образовательных ресурсов. — Использовать современные облачные конструкторы для создания электронных образовательных ресурсов — Применять основные правила и приёмы SEO-копирайтинга 	<p>обучения веб-разработки. Представить схему сайта, макет страниц, виды контента.</p> <p>Практическое задание №4. В соответствии с требованиями копирайтинга напишите и оформите статью по тематике проектируемого ресурса.</p> <p>Практическое задание №5. Разработайте мультимедийный контент для будущего сайта.</p>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> — Владеть навыками анализа и выбора средств разработки веб-контента для электронных образовательных ресурсов. — Навыками применения облачных конструкторов и сервисов для управления образовательным веб-контентом — Навыками SEO-копирайтинга 	<p>Проектное задание: разработайте образовательный сайт, используя облачный конструктор сайтов.</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Создание и редактирование образовательных сайтов» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

– на оценку **«зачтено»** – обучающийся показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е. выполняет тренировочные, практические и лабораторные работы в установленные сроки; разрабатывает проектные задания по дисциплине с учетом заявленных требований, владеет терминологическим аппаратом, демонстрирует глубокое теоретическое знание вопроса в области создания и редактирования образовательных сайтов, грамотно определяет логико-структурные связи, обосновывает свое решение и формулирует необходимые выводы.

– на оценку **«не зачтено»** – результат обучения не достигнут, обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач в области разработки сайтов.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. SEO-копирайтинг 2.0. Как писать тексты в эру семантического поиска / Шамина И.С. - Вологда:Инфра-Инженерия, 2018. - 260 с.: ISBN 978-5-9729-0210-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989628>

2. Тузовский, А. Ф. Проектирование и разработка web-приложений : учебное пособие для вузов / А. Ф. Тузовский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00515-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451207>.

б) Дополнительная литература:

1. Мелькин, Н. В. Искусство продвижения сайта. Полный курс SEO: от идеи до первых клиентов / Мелькин Н.В. - Вологда:Инфра-Инженерия, 2017. - 268 с. ISBN 978-5-9729-0139-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/908301>

2. Мартишин, С. А. Проектирование и реализация баз данных в СУБД MySQL с использованием MySQL Workbench : учеб. пособие / С.А. Мартишин, В.Л. Симонов, М.В. Храпченко. - М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. - 160 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0517-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007949>

3. Романова М. В. Разработка Web-страниц и презентаций [Электронный ресурс] : практикум / М. В. Романова, Е. В. Чернова. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 70 с. : ил., табл. - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2704.pdf&show=dcatalogues/1/1131734/2704.pdf&view=true>. - Макрообъект.

4. Маркин, А. В. Программирование на SQL в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / А. В. Маркин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 403 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12256-5. — Текст : электронный // ЭБС

Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452357>

5. Журнал «Программные продукты и системы» [Электронный ресурс]. Научно-исследовательский институт «Центрпрограммсистем» — Режим доступа: https://e.lanbook.com/journal/2276#journal_name — Загл. с экрана.

в) Методические указания:

Методические указания по выполнению практических заданий представлены в приложении.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
SCO OpenServer	свободно распространяемое	бессрочно
Google Chrome	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Официальный Интернет-ресурс Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии. — <http://www.gost.ru>

2. Справочник по ГОСТам и стандартам. Информационные технологии. [Электронный ресурс]. Информационное агентство MetalTorg.Ru. — Режим доступа: <http://gostbank.metaltorg.ru/oks/629/>

Интернет-ресурсы:

1. On-line учебник HTML5BOOK — Режим доступа: <https://html5book.ru/>

2. PHP: справочник языка - Режим доступа: <http://php.net/manual/ru/langref.php>

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Персональный компьютер (или ноутбук) с пакетом MS Office, с выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Доска, мультимедийный проектор, экран. Мультимедийные презентации к лекциям, учебно-наглядные пособия
Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, и др. ПО (см. п.8.г) с выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Комплекс лабораторных (практических) работ, тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, и др. ПО (см. п.8г) с выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Методические рекомендации по дисциплине

В ходе самостоятельного изучения дисциплины рекомендуется использовать следующие образовательные технологии:

- возможности образовательного портала ФГБОУ ВО «МГТУ» для предоставления студентам графика самостоятельной работы, расписания консультаций, заданий для самостоятельного выполнения и рекомендуемых тем для самостоятельного изучения;
- традиционные технологии обучения в виде лекционных занятий с использованием мультимедийных средств и лабораторных практикумов в компьютерных классах ФГБОУ ВО «МГТУ».

Текущий контроль успеваемости носит комплексный характер:

- как контроль самостоятельной работы студентов (заданий в рамках учебного исследования);
- как контроль освоения студентами каждой темы дисциплины (опрос на лекции и практическом занятии, выступление с реферативным сообщением перед студенческой группой, участие в «круглых столах», семинарах-дискуссиях, пресс-конференциях, ответы на контрольные вопросы темы);
- как контроль освоения студентами разделов дисциплины (контрольное тестирование по разделам, зачет).

Первая текущая аттестация проводится в середине семестра и предполагает контроль усвоения теоретического материала.

Вторая текущая аттестация проводится в конце семестра и предполагает контрольный тест как основание для допуска к зачету.

Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям

Раздел 1. Место и роль веб-технологий в современном информационном обществе

Тема 1.1. Понятие «веб-контент» и «образовательный сайт» в информационной реальности

1. Основные характеристики понятия «веб-контент» и «образовательный сайт».
2. Сущность понятия «информация».
3. Информационные революции в общественном развитии.

Тема 1.2. Программные средства управления образовательным веб-контентом

1. Классификация ПС управления веб-контентом
2. Обзор ПС, возможности.

Тема 1.3. Правовое обеспечение информационной деятельности в области образования

1. Информационное законодательство в сфере образования.
2. Зарубежное законодательство в области информационной безопасности.
3. Российское законодательство в области информационной безопасности.

Раздел 2. Основные принципы создания и редактирования содержания образовательных сайтов

2.1. Методы поиска информации по тематике образовательного сайта в сети Интернет

1. Принципы и механизмы работы поисковых систем, функциональные возможности популярных сервисов поиска.

2. Различные методы поиска информации в сети Интернет.

2.2. Написание информационных материалов для образовательного сайта

1. Текст в интернет-коммуникациях.

2. Интернет-журналистика: понятие, жанры, особенности.

2.3. Интернет-журналистика: понятие, жанры, особенности

1. Понятие интернет-журналистика.

2. Особенности жанров интернет-журналистики.

- 2.4. Способы наполнения образовательного сайта контентом
1. Способы наполнения образовательного сайта контентом.
 2. Принципы копирайтинга:
 - А). История копирайтинга.
 - Б). Правила создания статей для образовательных сайтов.
 3. Принципы рерайтинга.
- 2.5. Основные правила и приёмы SEO-копирайтинга
1. Понятие «SEO-текст».
 2. Рекомендации по созданию эффективного контента для образовательного сайта в соответствии с задачами SEO.

Тесты для самопроверки

азделу 1 «Место и роль веб-технологий в современном информационном обществе»

№	Содержание вопроса	Вариант ответа
1. Веб-контент — это:		
А	содержание книги, статьи, пьесы	
В	в HTML-документе — часть служебной информации в одноименном поле;	
С	продукт интеллектуального труда, имеющий своих авторов и владельцев, охраняемый законом об авторском праве и выражающийся в единицах измерения количества информации (КБ, МБ).	
2. Высказывание «Кто владеет информацией, тот владеет миром» принадлежит:		
А	В.И. Ленину	
В	У. Черчиллю	
С	Ротшильду	
3. Уникальный контент обладает следующими характеристиками: (перечислите)		
А		
В		
С		
Д		
4. Какое определение понятия «информация» предложили С.И. Ожегов и Н.Ю. Шведова?		
А	Информация — это сообщения, осведомляющие о положении дел, о состоянии чего-нибудь	
В	Информация — общечеловеческая культурная универсальная ценность, которая пронизывает и регулирует все сферы деятельности человека	
С	Информация — это сведения об окружающем мире и протекающих в нём процессах, воспринимаемые человеком или специальным устройством	
Д		
5. Кто автор высказывания: «информация — произведение искусства»?		
А	К. Кастаньеда	
В	М. Кагельс	
С	В.В. Кучмуруков	

D		
6. Дайте определение понятия «информатика»		
A		
B		
C		
7. В чем отличие атрибутивной теории информации от функциональной?		
8. Философы-марксисты считали, что информация		
A	появляется на определенной стадии развития материального мира	
B	особый вид отражения, присущий материи	
C	информация присуща всем формам материального мира	
9. Что произошло во время первой информационной революции?		
A	Люди изобрели клинопись	
B	Люди нарисовали мамонта	
C	Люди изобрели письменность	
10. Кто автор изобретения, способствующего свершению второй информационной революции?		
A	Ф. Иванов	
B	И. Федоров	
C	И. Гуттенберг	
D	И. Туттенберг	
11. Какое изобретение стало «точкой отсчета» третьей информационной революции?		
A	Кинематограф	
B	телеграф	
C	телефон	
D		
12. Четвертая информационная революция связана с тем, что		
A		
B		
C		
13. В чем заключается суть пятой информационной революции?		
A		
14. Каково значение информационных революций в общественном развитии?		
A		
15. В каком году была подписана Окинавская хартия глобального информационного общества?		
A	2000	
B	2005	
C	2008	
16. С какой целью была утверждена Федеральная целевая программа «Информационное общество»?		
A	Чтобы увеличить добавленную стоимость в экономике	
B	Чтобы повысить доходы граждан	
C	Развить электронное правительство	

D		
17. Какие группы веб-профессий можно выделить на основе характера видов деятельности?		
A		
B		
C		
D		
18. Какой документ регулирует сегодня трудовую деятельность в отечественной ИТ-индустрии?		
A	Индустриальная сертификация	
B	Национальный профессиональный стандарт	
C	Международный стандарт	
19. В чем отличие ТФ от ОТФ?		
A		
20. Какие ОТФ сформулированы в профстандарте?		
A		
B		
C		
21. Какие показатели характеризуют ОТФ А?		
A		
B		
C		
22. Какие показатели характеризуют ОТФ В?		
A		
B		
C		
23. Какие показатели характеризуют ОТФ С?		
A		
B		
C		
24. Какую профессию вы хотели бы выбрать в соответствии с профстандартом? Обоснуйте свой выбор.		
A		
25. Первое информационное преступление произошло в		
A	Англии	
B	Германии	
C	Америке	
26. Какие меры нужно применять при обеспечении информационной безопасности?		
A		
B		
C		
D		
E		
27. Какова причина создания сети Интернет?		
A	Появление новой инфраструктуры	
B	Ведение разведывательных операций	

С	Действия СССР	
D		
28. Для чего была создана «Оранжевая книга»?		
A		
29. Перечислите основные законы, регулирующие информационную безопасность в Америке и других странах		
A		
B		
C		
30. Какие статьи Конституции РФ должны соблюдаться по отношению к каждому гражданину?		
A		
B		
C		
31. Какую роль играет «Доктрина информационной безопасности» в нашей стране сегодня?		
A		
32. Какой из законов РФ в области информационной безопасности вам нравится больше всего? Почему?		
A		
33. Какие инструменты защиты информации предлагает закон в РФ?		
A		
34. Создайте презентацию на тему:		
A	«Безопасный интернет — детям»	
B	«Кто владеет информацией — владеет миром»	
C	«Я б, в ай-тишники пошел, пусть меня научат!»	
D	«Закон должен знать каждый!»	