



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова  
Протокол № 9 от « 30 » ноября 2016 г.

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,  
председатель ученого совета

В.М. Колокольников



**МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ  
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки  
**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)**

Направленность (профиль) программы  
**История и обществознание**

Магнитогорск, 2016

ОП-ИПО6-16-5

## МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
<b>ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>		
<b>ОК-1 – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</b>		
Знать	основные идеи наиболее значительных зарубежных и отечественных обществоведческих теорий	История и теория обществознания
Уметь	воспринимать и анализировать социально-значимые проблемы и процессы с позиций определенных теорий.	
Владеть	навыками использования понятийного аппарата, методологических принципов и методических приемов анализа парадигм обществознания.	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- концептуальные основы современного социального государства и социального права; теоретические, нормативно-правовые основы социальной политики;</li> <li style="padding-left: 20px;">- принципы, цели и направления социальной политики государства;</li> <li>опыт государственного строительства в России, исторические традиции и менталитет народа России, геополитическое положение и природно-климатические условия России;</li> <li>основные направления региональной и муниципальной социальной политики;</li> <li>- самые важные современные социальные проблемы, место государства в социальной политике, основные группы социальной поддержки российского общества;</li> <li style="padding-left: 20px;">- приоритеты социального развития Российской Федерации;</li> <li>содержание основных направлений реализации социальной ответственности бизнеса, власти и самого гражданина</li> </ul>	Теория социального государства
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать социокультурный потенциал государства, социально ориентированного бизнеса и гражданского общества своей страны для решения задач обеспечения благополучия населения, социальной защищенности человека, его физического, психического и социального здоровья;</li> <li>- проводить оценку соотношения гарантированного минимального размера оплаты труда и прожиточного минимума;</li> <li>- оценивать экономическую эффективность социальной политики;</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умением самостоятельно определять, какому типу общества соответствует российское общество на современном этапе развития; умением проводит анализ соответствия выбранной государством стратегии решения социальных проблем общества и состоянием общества;</li> <li>- умением выявлять противоречия и точки соприкосновения между государством, бизнесом и общественными организациями в области решения социальных проблем. анализом исторического опыта становления социального государства за рубежом и применения результатов анализа на российские реалии</li> <li>- навыком определения взаимосвязи между социальным государством и политическим режимом, социальным государством и формами правления,</li> <li>- умением анализировать причины успехов и неудач государства, бизнеса и общественных организаций по вопросам реализации своих социальных программ;</li> </ul>	
Знать	– основы современной концепции развития социального государства,	Основы социального

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные концепции социальной структуры, стратификации, социальной мобильности,</li> <li>– принципы построения моделей общества социального благополучия,</li> <li>– теоретические и практические подходы к определению источников и механизмов организации социальной работы для достижения социального благополучия в обществе.</li> <li>– основные принципы, понятия, политико-правовые и этические нормы социальной и политической жизни.</li> </ul>	государства
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе;</li> <li>– учитывать специфику социального здоровья и социокультурного развития объекта социальной помощи;</li> <li>– находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях</li> <li>– понимать потребности общества, личности и возможности социокультурного знания в решении возникающих индивидуально-личностных и социальных проблем;</li> <li>– анализировать социальную среду, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию достижения социального благополучия в обществе.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа и социального прогнозирования в сфере социального благополучия,</li> <li>– современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение для достижения идеалов общества социального благополучия.</li> <li>– умением находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность</li> <li>– технологией оценки последствий своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов.</li> <li>– средствами оценки качества, коррекции принятых политических решений.</li> </ul>	
знать	Основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах. Основные направления философии и различия философских школ в контексте истории. Основные направления и проблематику современной философии.	Философия
уметь	Раскрывать смысл выдвигаемых идей, корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания. Представлять рассматриваемые философские проблемы в развитии. Сравнить различные философские концепции по конкретной проблеме. Уметь отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания на которых строится философская концепция или система;	
владеть	Навыками работы с философскими источниками и критической литературой. Приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох. Способами обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации. Владеть навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций	
знать	– основные определения и понятия истории отечественной культуры основные памятники художественной культуры;	История отечественной культуры до XX века
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– находить историко-культурные связи;</li> <li>– выделять направления культуры и характеризовать их;</li> <li>– находить противоречия в историко-культурном процессе</li> </ul>	
владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками выявления особенностей развития отечественной культуры;</li> <li>– методами сопоставления различных культурных явлений.</li> </ul>	
Знать	– основные определения и понятия истории отечественной культуры	История отечественной

	основные памятники художественной культуры;	культуры 20 в
Уметь	– находить историко-культурные связи; – выделять направления культуры и характеризовать их; – находить противоречия в историко-культурном процессе	
владеть	– практическими навыками выявления особенностей развития отечественной культуры; – методами сопоставления различных культурных явлений.	
знать	базовые методологические принципы и основные методы социологического анализа политических институтов и процессов	Политология и политическая социология
уметь	оценивать уровень собственных знаний о политических институтах и процессах и определять потребность в получении объективной информации о социально-политических проблемах из различных типов источников	
владеть	базовыми навыками анализа социально-политической информации и её презентации	
Знать	– основные определения и понятия истории отечественной культуры основные памятники художественной культуры;	История отечественной культуры до XX века
Уметь	– находить историко-культурные связи; – выделять направления культуры и характеризовать их; находить противоречия в историко-культурном процессе	
владеть	– практическими навыками выявления особенностей развития отечественной культуры; – методами сопоставления различных культурных явлений.	
знать	Сущность общества, культуры, личности, социальную структуру и социальную стратификацию	Социология
уметь	Применять понятийно-категориальный аппарат социологии, идентифицировать принадлежность к социальной группе.	
владеть	Навыками применения социологических знаний на практике (в профессиональной деятельности).	
Знать	– основные определения и понятия истории отечественной культуры основные памятники художественной культуры;	История культуры России до XX века
Уметь	– находить историко-культурные связи; – выделять направления культуры и характеризовать их; находить противоречия в историко-культурном процессе	
Владеть	– практическими навыками выявления особенностей развития отечественной культуры; методами сопоставления различных культурных явлений.	
<b>ОК-2- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции</b>		
Знать	Основные проблемы, периоды, тенденции и особенности исторического процесса	История
Уметь	Анализировать этапы и закономерности исторического процесса, выявлять причинно-следственные связи, сравнивать исторические факты	
владеть	Выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому	
Знать	сущность феномена гражданственность и патриотизм	Политология и политическая социология
Уметь	учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные) патриотического и нравственного воспитания в семье и школе	
Владеть	способами и методами формирования уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям отечества в условиях семьи и школы и мочь применить в своей практической	

	деятельности	
Знать	основные концепции, раскрывающие фундаментальные основания исторического процесса, применимо к истории древности; основные направления, проблемы, теории и методы исторического исследования в области истории Древнего мира; основные этапы исторического развития Древнего мира.	История Древнего мира
Уметь	соотносить основные положения различных концепций исторического развития выявлять общее и особенное в исторической картине мира; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторического процесса в Древнем мире, давать им объективную оценку.	
Владеть	навыками критического анализа и междисциплинарного синтеза, специальным понятийно-терминологическим аппаратом; методами анализа явлений исторической действительности; навыками критического анализа исторических источников.	
Знать	своеобразие формирования государственности стран Европы и Востока в средние века; специфику социально-экономического, политического, культурного развития средневековых стран в сравнительном плане с историей средневековой Руси; основные закономерности и особенности формирования мировоззрения, правосознания, правовой системы, внешней и внутренней политики средневековых стран; национальную специфику социально-экономического и государственно-правового развития; основные теории и концепции отечественной и зарубежной медиевистики.	История средних веков
Уметь	выделять и интерпретировать существенные явления и процессы истории средних веков; выделять и различать по специальным критериям основные этапы развития средневековых цивилизаций и давать характеристику средневековым государствам, регионам и обществам с указанием особенностей исторического развития, изучаемых в рамках курса; формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам не только в устной, но и в письменной форме.	
Владеть	навыками критического анализа и изложения базовой информации по истории государств в средние века; публичной речи, ведения дискуссии и полемики; логически непротиворечивого, строгого мышления в процессе осуществления профессиональной деятельности.	
Знать	– базовые понятия, хронологию, персоналии истории нового времени стран Европы и Америки – региональные особенности развития социально-экономических и политических процессов эпохи нового времени – национальную специфику социально-экономического и государственно-правового развития	Новая история
Уметь	– проводить поиск необходимой информации в источниках разного типа, анализировать и синтезировать информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) – формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам не только в устной, но и в письменной форме	
Владеть	– навыками приобретения, обновления и использования полученных знаний; – навыками библиографического анализа – навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики	

	– навыками логически непротиворечивого, строгого мышления в процессе осуществления профессиональной деятельности	
Знать	– основные определения и понятия по дисциплине; процессы, проходившие на территории Европы и Северной Америке	Новейшая история
Уметь	– выделять главные и второстепенные события; – применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; корректно выражать и аргументированно обосновывать свою точку зрения при обсуждении спорных вопросов в истории.	
Владеть	– способами демонстрации умения анализировать исторически, социальные, экономические процессы, которые проходили в Европе и США в 20- 21 века; – методами исторического анализа; возможностью междисциплинарного применения знаний, полученных при изучении дисциплины;	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Знать основные исторические события мировой и отечественной истории.</li> <li>▪ Знать специфику исторического развития России, а также основные понятия, биографии исторических личностей и даты.</li> <li>▪ Знать закономерности исторического развития разных стран и</li> </ul>	История России до XX века
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Приобретать знания по отечественной истории</li> <li>▪ Сравнивать исторические факты.</li> <li>▪ Находить и анализировать причинно-следственные связи.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Методикой описания исторических событий</li> <li>▪ Методами выявления причинно-следственных связей и исторической терминологией</li> <li>▪ Приемами периодизации, классификации и типологизации исторических фактов, явлений, процессов.</li> </ul>	
Знать	– основные определения и понятия по истории России 20 века; – основные персоналии по истории России 20 века	История России 20 века
Уметь	– выявлять причинно-следственные связи отдельных исторических процессов – - приобретать знания по истории России 20 века	
владеть	– навыками работы с различными видами исторических источников навыками работы с исторической картой	
Знать	– основные определения и понятия по дисциплине; – Принципы и теории, объясняющие основные этапы и закономерности исторического развития.	Теория и методология истории
Уметь	– выделять главные и второстепенные события; – применять полученные знания для формирования гражданской позиции; корректно выражать и аргументированно обосновывать свою точку зрения при обсуждении спорных вопросов в истории.	
Владеть	– основными методами научного анализа в области истории, практическими умениями их использования;	
Знать	основные концепции, раскрывающие фундаментальные основания исторического процесса, применимо к древнейшему периоду истории человечества; основные направления, проблемы, теории и методы исторического исследования в области археологии и этнологии;	Археология и этнология

	основные этапы исторического развития в археологии и этнологии.	
Уметь	соотносить основные положения различных концепций исторического развития выявлять общее и особенное в исторической картине мира; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторического процесса в археологии и этнологии, давать им объективную оценку.	
Владеть	навыками критического анализа и междисциплинарного синтеза, специальным понятийно-терминологическим аппаратом; методами анализа явлений исторической действительности; навыками критического анализа исторических (археологических и этнографических) источников.	
Знать	– основные определения и понятия по вспомогательным историческим дисциплинам; основные методы вспомогательных исторических дисциплин;	Вспомогательные исторические дисциплины
Уметь	– искать и классифицировать исторические источники; – приобретать знания в области вспомогательных исторических дисциплин;	
Владеть	– практическими навыками использования вспомогательных исторических дисциплин в историческом исследовании – методами вспомогательных исторических дисциплин; – профессиональным языком предметной области знания; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.	
Знать	Базовые понятия источниковедения	Источниковедение
Уметь	работать с историческими источниками	
Владеть	Выявлением характерных черт этапов развития источниковедческого знания и эволюции источниковой базы	
Знать	– основные этапы эволюции зарубежной исторической науки; специфические черты различных концепций развития зарубежной исторической науки в новое и новейшее время	История зарубежной исторической науки
Уметь	объяснять содержание основных концепций эволюции зарубежной исторической науки в контексте их сравнительного сопоставления; раскрывать содержание наиболее значимых трудов зарубежных историков; особенности национальных историографий	
Владеть	навыками публичной речи и аргументированного изложения собственной точки зрения; культурой и техническим мастерством устной и письменной речи.	
Знать	Базовые понятия историографии	История отечественной исторической науки
Уметь	работать с историографическими источниками	
Владеть	Выявлением характерных черт этапов развития историографического знания и эволюции источниковой базы	
Знать	основные исторические события мировой и отечественной истории	История России XX - начала XXI века
Уметь	Приобретать знания по мировой и отечественной истории	
Владеть	Приемами периодизации, классификации и типологизации исторических фактов, явлений, процессов.	
Знать	• исторический генезис и современное состояние процессов становления и развития основных правоохранительных органов, их взаимодействие и зависимость от политических процессов развития в	История правоохранительных органов России

	различные исторические периоды отечественной истории	
Уметь	анализировать социально значимые процессы и проблемы истории правоохранительных органов в целях определения их влияния на закономерности их развития в различные исторические периоды	
Владеть	навыками сбора, обобщения и анализа информации о социально значимых процессах и проблемах развития правоохранительных органов для решения профессиональных задач	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>исторический генезис и современное состояние процессов становления и развития основных правоохранительных органов, их взаимодействие и зависимость от политических процессов развития в различные исторические периоды отечественной истории</li> </ul>	Правоохранительные органы
Уметь	анализировать социально значимые процессы и проблемы истории правоохранительных органов в целях определения их влияния на закономерности их развития в различные исторические периоды	
владеть	навыками сбора, обобщения и анализа информации о социально значимых процессах и проблемах развития правоохранительных органов для решения профессиональных задач	
Знать	основные события в развитии локальной истории; перечень ученых историков, которые работают в сфере локальной истории; методологические подходы в сфере локальной истории.	Локальная история
Уметь	формировать способы эффективного решения образовательных задач в области локальной истории; обсуждать способы эффективного решения задачи воспитания на примерах локальной истории (региона, области, города); применять знания в области исторического образования в профессиональной деятельности.	
Владеть	практическими навыками использования элементов материала курса «Локальная история» на других дисциплинах, на занятиях в аудитории; способами демонстрации умения анализировать ситуацию нравственного выбора; демонстрации гражданской позиции; способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов в духовно-нравственном воспитании; основными методами исследования в области локальной истории.	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>основные термины и понятия курса;</li> <li>основные этапы исторического развития государства и права России в хронологической последовательности</li> <li>особенности исторического развития России</li> </ul>	История государства и права России
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать этапы и закономерности исторического процесса,</li> <li>выявлять причинно-следственные связи возникновения и развития российского государства и права как целостной системы,</li> <li>проводить сравнительный анализ исторических событий и явлений;</li> </ul>	
Знать	выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>основные понятия, характеризующие конституционный строй Российской Федерации и зарубежных государств</li> <li>конституционные основы правовой системы России и зарубежных государств</li> <li>основные проблемы конституционализма России на современном этапе;</li> </ul>	Основы государства и права
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>ориентироваться в системе законодательства;</li> <li>определять соотношение юридического содержания норм с реальными событиями общественной жизни;</li> </ul>	

	– приобретать знания в области права; корректно выражать и аргументированно обосновывать свою юридическую позицию.	
Знать	– практическими навыками анализа и разрешения юридических ситуаций; – практическими навыками совершения юридических действий в соответствии с законом; – навыками составления претензий, заявлений, жалоб по факту нарушения прав и свобод человека и гражданина; способами совершенствования правовых знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.	
Уметь	– Понятие и основные вехи развития науки – Историография истории повседневности – Источники по истории повседневности Направления исследований в русле истории повседневности	История повседневности России
Владеть	Систематизировать исторические факты; анализировать исторические факты, статистические материалы, материалы интервью и проч	
Знать	Навыками отбора исторических источников для разработки культурно-просветительских программ для различных социальных групп	
<b>ОК-3 - Способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</b>		
Знать	базовые понятия математики; способы представления и формализации данных; методы математической обработки информации; методы решения базовых математических задач; иметь представление об алгебре логики, множествах, матрицах, графах	Основы математической обработки информации
Уметь	Формализовывать и описывать учебные задачи. Определять вид математической модели для решения профессиональных задач. Выполнять операции с множествами; находить вероятность случайного события; определять значения числовых характеристик случайной величины. Оформлять и редактировать данные в табличном процессоре Microsoft Excel. Представлять числовые данные в виде графиков и диаграмм. Строить полигон и гистограмму частот выборочного распределения. Использовать методы статистической обработки экспериментальных данных.	
Владеть	Навыками математической обработки информации; интерпретацией и адаптацией математических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области. Навыками обработки числовых данных с помощью формул и статистических функций в Microsoft Excel.	
Знать	сущность и основные принципы информационного пространства и информационного общества; понятия сферы образовательных информационных технологий; основные характеристики образовательных информационных технологий; классификацию и основные характеристики технических средств реализации ИТ;	Информационные технологии в образовании
Уметь	грамотно использовать в научном и профессиональном обиходе понятия информации, информационного общества, информационного пространства; грамотно оперировать основными понятиями из сферы современных информационных технологий в образовании; применять техническое обеспечение информационных технологий в профессиональной деятельности; использовать программное обеспечение для решения профессиональных задач;	

Владеть	понятиями информации, информационного общества, информационного пространства; понятийным аппаратом сферы современных ИТ; навыками использования современных технических средств; технологией работы с современным программным обеспечением для решения профессиональных задач; технологией работы в глобальной сети	
знать	Предмет и объект естественнонаучной картины мира; Предмет и объект отдельных естественных наук. Основные принципы, законы, понятия и методы, а также основные естественнонаучные концепции, их содержание и взаимосвязи; Роль естествознания в формировании целостного видения мира и жизни. Роль математического знания и методов естественнонаучного исследования в современной науке и жизни. Возможности использования информации и основных методов естественнонаучных дисциплин для ориентирования в современном информационном пространстве	Концепция современного естествознания
уметь	Правильно сформулировать цель и задачи при решении учебной проблемы, применять всеобщие методы научного исследования. Использовать основные законы и принципы, идеи и понятия современных естественнонаучных дисциплин при анализе и объяснении конкретных вопросов. Уметь делать выводы и применять методы обработки информации, теоретического и экспериментального исследования для решения учебных задач Выделять характерные особенности современного этапа развития естественных наук, основные тенденции их развития; Использовать знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне в решении учебных задач и профессиональных задач и для ориентирования в современном информационном пространстве	
владеть	Навыками работы с научной литературой разного уровня (научно-популярные издания, периодические журналы, монографии, учебники, справочники). Навыками анализа и объяснения основных наблюдаемых природных и техногенных явлений и эффектов с позиций фундаментальных естественнонаучных законов; Навыками сопоставления основных элементов исторических и современной научных картин мира; Навыками использования различных естественнонаучных методов для исследования различных объектов действительности. Навыками оценки результатов научного эксперимента или исследования. Навыками междисциплинарного применения знания при анализе тенденций развития современных естественных наук; Навыками использования полученных знаний для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности для решения профессиональных задач и для ориентирования в современном информационном пространстве	
<b>ОК-4 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</b>		
Знать	лексический и грамматический состав языка на уровне, достаточном для свободного профессионального общения, теоретические и практические особенности артикуляции, правила составления деловой корреспонденции, социокультурные и лингвострановедческие особенности стран изучаемого языка	Иностранный язык
Уметь	свободно участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка, принимать участие в дискуссии, обосновывать и отстаивать свою точку зрения, писать эссе или доклады, освещая 4 или аргументируя точку зрения	

Владеть	навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать	нормы литературного языка в его устной и письменной форме и логические законы построения высказывания; - коммуникативные качества речи в их системе; - стандартные методики создания различных типов текстов;	Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде
Уметь	грамотно излагать, логически выстраивать, обосновывать собственные высказывания; - анализировать и оценивать степень эффективности общения; - формулировать речевые интенции коммуникантов;	
Владеть	нормами литературного языка; - навыками устного и письменного изложения и оформления мысли в соответствии с ситуацией общения и типом текста; - знаниями о нормах общения и способностью профессионального межличностного и межкультурного взаимодействия.	
знать	- тенденции политического развития современной России - англоязычную лексику, необходимую для характеристики политического развития современной России Read the 1 <sup>st</sup> chapter of the 1993 Constitution in English. Do the test.	
уметь	выступать с научным докладом на русском и на английском языке	Политическая история современной России (на английском языке)
владеть	- анализировать политические процессы	
<b>ОК-5- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</b>		
Знать	основные критерии эффективности речевого общения и логические законы построения высказывания - специфику речевого общения в условиях межкультурных контактов - формы и методы речевого общения в команде в условиях поликультурных контактов;	Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде
Уметь	основные критерии эффективности речевого общения и логические законы построения высказывания - специфику речевого общения в условиях межкультурных контактов - формы и методы речевого общения в команде в условиях поликультурных контактов;	
Владеть	основные критерии эффективности речевого общения и логические законы построения высказывания - специфику речевого общения в условиях межкультурных контактов - формы и методы речевого общения в команде в условиях поликультурных контактов;	
Знать	Сущность общества, культуры, личности, социальную структуру и социальную стратификацию	Социология
Уметь	Применять понятийно-категориальный аппарат социологии, идентифицировать принадлежность к социальной группе.	
Владеть	Навыками применения социологических знаний на практике (в профессиональной деятельности)	
знать	способы построения эффективного межличностного общения с учетом различных этнокультурных факторов, основы социальной психологии, закономерности функционирования социальных, психологических и педагогических явлений и процессов в коллективе	Психология
Уметь:	анализировать психологические особенности личности; интерпретировать собственное психическое состояние; применять методы психической саморегуляции психических функций в различных условиях жизнедеятельности; проводить психологический анализ эффективности межличностных взаимодействий;	

	выстраивать толерантное восприятие и отношение к миру, организовывать свою деятельность в соответствии с учетом социальных, культурных и др. различий	
Владеть:	навыками конструктивного общения в процессе профессиональной деятельности, выстраивания социальных и профессиональных взаимоотношений с учетом этнокультурных и конфессиональных различий.	
Знать	практические и теоретически достижения наук; рабочую программу по учебному предмету; практические и теоретически достижения наук с учётом культурных и личностных различий; преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.	Археология и этнология
Уметь	использовать знания об основных тенденциях развития археологии и этнологии в смежные исторические дисциплины; конструировать познавательную деятельность обучающихся; использовать знания об основных положениях наук в преподавании профильных дисциплин и организации научного коллектива. Составить разноуровневые (по сложности) диагностические работы по археологии и этнологии для учащихся начальных, средних и старших классов	
Владеть	профессиональным языком, навыками анализа истории археологии, этнологии Составление археологических и этнографических карт различных регионов России	
Знать	принципы и методы организации и управления малыми коллективами	Этносоциология
Уметь	применять понятийно-категориальный аппарат социологии, идентифицировать принадлежность к социальной группе	
Владеть	навыками применения теории и методологии социологии в профессиональной деятельности	
Знать	- цивилизационные концепции исторического развития - культурные особенности отдельных наций и народов России	Введение в профессию
Уметь	- толерантно воспринимать культурные отличия	
Владеть	- навыками анализа различных историографических традиций	
Знать	– историю социалистических городов; – эволюцию концепции «соцгород» в истории; основные этапы развития города Магнитогорска как примера социалистического города.	История города Магнитогорск
Уметь	– систематизировать историческую информацию; – нести социальную ответственность за памятники истории и культуры; принимать решения, связанные с развитием культуры в городе.	
Владеть	– практическими навыками использования элементов материала курса «Социалистический город: советская пропаганда и реалии» на других дисциплинах, на занятиях в аудитории; – способами представления информации в рамках дисциплины для широкой аудитории.	
Знать	базовые понятия конституционного права	История конституционного права России
Уметь	работать с законодательными материалами	
Владеть	навыками исторического и правового анализа при сопоставлении законодательных актов и соотнесении их с конституционно-правовыми нормами	
Знать	– специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных	Основы социального государства

	<p>национально-этнических, половозрастных и социальноклассовых групп,  – инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан  – сущность и специфику теоретико-методологических подходов к анализу коммуникативных систем; их специфику;  - иметь представление о социологических методах анализа коммуникативных систем;</p>	
Уметь	<p>— произвести элементарный социологический анализ процессов коммуникации на современном этапе;  – выявить, описать и объяснить тенденции современных коммуникативных процессов, их структуру и социокультурный контекст, уметь анализировать информацию исходя из знания теоретических концепций социологической науки;  - использовать социологические методы исследования для изучения актуальных проблем</p>	
Владеть	<p>– категориальным аппаратом социологии и социологии коммуникаций;  - способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы;  - способностью участвовать в разработке основанных на профессиональных социологических знаниях предложений и рекомендаций по решению социальных проблем, в разработке механизмов согласования интересов социальных групп и общностей.</p>	
<b>ОК -6 -способностью к самоорганизации и самообразованию</b>		
Знать	Цели, задачи, методы и условия саморазвития, самообразования, повышения квалификации и мастерства	Психология
Уметь	проектировать собственное развитие; рассматривать процесс своего развития в комплексе	
Владеть	различными методами самоорганизации и самообразования	
Знать	способы и приемы самоорганизации и самообразования	Методология научного исследования
Уметь	применять способы и приемы самоорганизации и самообразования	
Владеть	способами и приемами самоорганизации и самообразования Разработать один из предложенных ниже методологических подходов. Написать реферат на одну из предложенных ниже тем с соблюдением технических требований, изложенных в разделе «Форматирование компьютерного текста» и требований к логике изложения содержанию в соответствии с рекомендациями, изложенными в разделе «Требования к анализу литературы» (см. пособие «Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам» в Приложении ЭУМК).	
Знать	<p>- основные категории педагогической этики;  - аксиологические основания педагогической этики;</p>	Профессиональная этика
Уметь	<p>- приобретать знания в области культуры труда педагога;  - использовать знания педагогической этики на междисциплинарном уровне</p>	
Владеть	- способами самоорганизации и самообразования в области профессиональной этики	
<b>ОК- 7 -способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</b>		
Знать	<p>– основные правовые понятия;  – основные источники права;  – принципы применения юридической ответственности.</p>	Правоведение
Уметь	<p>– ориентироваться в системе законодательства;  – определять соотношение юридического содержания норм с реальными событиями общественной жизни;  – разрабатывать документы правового характера;  – приобретать знания в области права;</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– корректно выражать и аргументированно обосновывать свою юридическую позицию.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками анализа и разрешения юридических ситуаций;</li> <li>– практическими навыками совершения юридических действий в соответствии с законом;</li> <li>– навыками составления претензий, заявлений, жалоб по факту неисполнения или ненадлежащего исполнения прав;</li> <li>– способами совершенствования правовых знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</li> </ul>	
Знать	– основные понятия и определения Федерального закона об инновационной деятельности и о государственной инновационной политике; государственную систему получения грантов в РФ; Федеральный закон об авторском праве и смежных правах;	Продвижение научной продукции
Уметь	– выделять особенности продвижения товара и пути его совершенствования в условиях Российского рынка научной продукции;	
Владеть	– практическими навыками оценки качества для научной продукции, навыками составления конкурсной документации	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- признаки и сущность государства и права;</li> <li>- основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права,</li> <li>- исторические типы и формы государства и права, их сущность и функции;</li> <li>- механизм государства,</li> <li>- систему права,</li> <li>- сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений;</li> <li>- основные особенности государства и права России</li> </ul>	Теория государства и права
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать юридическими понятиями и категориями;</li> <li>- анализировать юридические факты, правовые нормы</li> </ul> <p>Составить таблицу «Сравнение концепций происхождения государства и права», сделайте вывод</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- юридической терминологией</li> <li>- навыками работы с правовыми актами</li> </ul>	
Знать	права и обязанности гражданина	
Уметь	анализировать нормы действующего законодательства в соответствии с профилем подготовки; правильно применять правовые нормы в различных жизненных ситуациях	История семейного права России
Владеть	применять нормы действующего законодательства в соответствии с профилем подготовки; навыками публичной речи, аргументации ведения дискуссии.	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные определения и понятия гражданского права</li> <li>- основные периоды развития гражданского права</li> </ul>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться нормативно-правовыми актами</li> <li>– проследить изменения в рамках гражданского права</li> </ul> <p>Ознакомьтесь с текстом. Выявите изменения и лакуны по отношению к современному законодательству.</p>	История гражданского права в России
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками использования норм гражданского права</li> <li>– возможностью междисциплинарного применения знаний по истории гражданского права</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие и источники административного права;</li> <li>– понятие и виды административно-правовых норм;</li> <li>– понятие государственного управления и государственной службы;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие и виды субъектов административного права;</li> <li>– этапы развития административного права в России</li> </ul>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отграничивать исполнительную (административную) деятельность от иных видов государственной деятельности;</li> <li>– выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности из числа иных;</li> <li>– выделять административно-правовые отношения из числа иных правоотношений;</li> </ul>	
владеть	– Навыками поиска информации в сфере истории административного права России	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные правовые понятия гражданского права;</li> <li>– основные источники гражданского права;</li> <li>– особенности применения гражданско-правовой ответственности.</li> </ul>	Гражданское право
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в системе гражданского законодательства;</li> <li>– определять соотношение юридического содержания норм с реальными событиями общественной жизни;</li> <li>– приобретать знания в области гражданского права;</li> <li>-корректно выражать и аргументированно обосновывать свою юридическую позицию.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками анализа и разрешения юридических ситуаций;</li> <li>– практическими навыками совершения юридических действий в соответствии с законом;</li> <li>– навыками составления документов гражданско-правового характера;</li> <li>-способами совершенствования правовых гражданско-правовых знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</li> </ul>	
<b>ОК -8- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность</b>		
Знать	<p>Основные средства и методы физического воспитания, анатомо-физиологические особенности организма и степень влияния физических упражнений на работу органов и систем организма.</p> <p>Основные средства и методы физического воспитания, основные методики планирования самостоятельных занятий по физической культуре с учетом анатомо-физиологических особенностей организма.</p> <p>Основные средства и методы физического воспитания, основные методики планирования самостоятельных занятий по физической культуре с учетом анатомо-физиологических особенностей организма и организации ЗОЖ, с целью укрепления здоровья, повышения уровня физической подготовленности.</p>	Физическая культура
Уметь	<p>Применять полученные теоретические знания по организации и планированию занятий по физической культуре анатомо-физиологических особенностей организма.</p> <p>Применять теоретические знания по организации самостоятельных занятий с учетом собственного уровня физического развития и физической подготовленности.</p> <p>Использовать тесты для определения физической подготовленности с целью организации самостоятельных занятий по определенному виду спорта с оздоровительной направленностью, для подготовки к профессиональной деятельности.</p>	
Владеть	<p>Средствами и методами физического воспитания.</p> <p>Методиками организации и планирования самостоятельных занятий по физической культуре.</p> <p>Методиками организации физкультурных и спортивных занятий с учетом уровня физической подготовленности и профессиональной деятельности, навыками и умениями самоконтроля</p>	
Знать	основные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные)	Элективные курсы по

	в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;	физической культуре
Уметь	– использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;	
Владеть	<p>-системой теоретических знаний и практических навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- - подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;</li> <li>- повышения работоспособности, сохранения, укрепления здоровья и своих функциональных и двигательных возможностей;</li> <li>- - организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях;</li> <li>- - процесса активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни;</li> <li>- - использования личного опыта в физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- - техническими приемами в изучаемых видах спорта;</li> </ul> <p>- техникой выполнения контрольных упражнений (нормативов ВФСК «ГТО» в своей возрастной группе).</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;</li> <li>– формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</li> <li>– знание технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта;</li> <li>– современные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>– основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</li> </ul> <p>технику выполнения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (комплекс ГТО).</p>	Адаптивные курсы по физической культуре и спорту
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;</li> <li>– выполнять физические упражнения разной функционально направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>– использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</li> <li>– использовать знания технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта в игровой и соревновательной деятельности;</li> <li>– анализировать и выделять эффективные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>– анализировать индивидуальные показатели здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</li> </ul> <p>самостоятельно выполнять и контролировать выполнение Всероссийского физкультурно-спортивного</p>	

	<p>комплекса «Готов к труду и обороне» (комплекс ГТО).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение нормативов общефизической подготовленности;</li> <li>- заполнение дневника самоконтроля.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками использования регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в спортивной, физической, оздоровительной и социальной практике;</li> <li>– навыками использования физических упражнений разной функционально направленности в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>– практическими навыками использования разнообразных форм и видов физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</li> <li>– техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, навыками активного применения их в игровой и соревновательной деятельности;</li> <li>– навыками использования современных технологий укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>– основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</li> <li>– навыками подготовки к выполнению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (комплекс ГТО).</li> </ul>	
<b>ОК -9 - способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</b>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия о приемах первой помощи;</li> <li>- основные понятия о правах и обязанностях граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения;</li> <li>- государственную политику в области подготовки и защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций</li> </ul>	Физическая культура и спорт
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять основные опасности среды обитания человека;</li> <li>- оценивать риск их реализации</li> </ul>	
владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методами решения задач в области защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и приемы оказания первой помощи, защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и их особенностей;</li> <li>- характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения;</li> <li>- государственную политику в области подготовки и защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций.</li> </ul>	Безопасность жизнедеятельности
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждать способы эффективного решения в области использования приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, оценивать риск их реализации;</li> <li>- применять полученные знания в профессиональной деятельности, использовать их на междисциплинарном уровне;</li> <li>- корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов в области защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- навыками оказания первой медицинской помощи детям и взрослым;</li> <li>- методикой формирования у обучающихся психологической устойчивости поведения.</li> </ul>	
<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>		
<b>ОПК-1- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;</b>		

Знать	основные методологические подходы в исследовании организаций, многозначность в определении социальной организации, системный характер организации, основные организационные законы	Социология труда
Уметь	использовать систему знаний социологических законов и категорий при анализе проблем социальной организации, её взаимодействий с внешней средой	
Владеть	навыками применения отдельных методов социологического анализа проблем взаимодействия организации и общества в профессиональной деятельности	
Знать	основные определения и понятия необходимые для понимания значимости профессии преподавателя изобразительного искусства и дополнительного образования, их структурные характеристики	Педагогика
Уметь	при планировании и осуществлении образовательной деятельности реализовать развивающий и воспитывающий потенциал преподаваемых предметов	
Владеть	практическими навыками обосновывать и оценивать результативность своей педагогической деятельности.	
Знать	знает базовые сведения и общегуманитарного характера, необходимые для понимания значимости профессии преподавателя обществознания	Методика преподавания обществознания в школе
Уметь	умеет аргументировано отстаивать значимость профессии преподавателя обществознания	
Владеть	хорошо базовыми владеет представлениями о значимости профессии преподавателя обществознания	
Знать	основные методологические подходы в исследовании организаций, многозначность в определении социальной организации, системный характер организации, основные организационные законы	Социологическое исследование трудовых отношений
Уметь	использовать систему знаний социологических законов и категорий при анализе проблем социальной организации, её взаимодействий с внешней средой	
Владеть	навыками применения отдельных методов социологического анализа проблем взаимодействия организации и общества в профессиональной деятельности	
знать	- социальное значение педагогической профессии в обществе; - требования к личности педагога;	Профессиональная этика
уметь	- осмысливать педагогическую деятельность с позиций профессиональной этики; - диагностировать собственную потребность и направленность на осуществление профессионально-этической деятельности	
владеть	- приемами формирования профессионально-этической позиции;	
знать	основные определения и понятия необходимые для понимания значимости профессии преподавателя изобразительного искусства и дополнительного образования, их структурные характеристики	Педагогика
уметь	при планировании и осуществлении образовательной деятельности реализовать развивающий и воспитывающий потенциал преподаваемых предметов	
владеть	практическими навыками обосновывать и оценивать результативность своей педагогической деятельности.	
знать	– Этапы становления исторической науки; – функции исторической науки; – особенности исторического сознания и его уровни; этапы научно-исследовательской деятельности историка;	Введение в профессию
уметь	– выделять цель и задачи научного исследования; – обосновывать актуальность научного исследования; – структурировать научно-исследовательскую работу; подбирать источниковую базу и литературу.	
владеть	– практическими навыками формулировки темы; – навыками подбора источниковой базы;	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками определения объекта и предмета исследования;</li> <li>– методами исторического исследования;</li> <li>– профессиональным языком предметной области знания;</li> </ul> <p>способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</p>	
<b>ОПК-2- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</b>		
Знать	возрастные, социальные, психофизические, индивидуальные особенности учащихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности	Психология
Уметь	определять стратегию обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
владеть	способностью учитывать возрастные, социальные, психофизические, индивидуальные особенности учащихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности	
Знать	социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
Уметь	использовать знания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
Владеть	навыками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность и разновидности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся</li> <li>назначение и особенности реализации методов, технологий и средств обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся</li> </ul>	Производственная - летняя педагогическая практика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать психолого-педагогические методики изучения</li> <li>– индивидуальных особенностей ребенка;</li> <li>– проанализировать педагогические действия и особенности образовательной среды с точки зрения учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</li> <li>проектировать процессы обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся</li> </ul>	
Владеть	практическими навыками проектирования и осуществления обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;	
	практическими навыками анализа и оценки своего опыта	
Знать	особенности социальных групп и организаций образовательного процесса	Социология образования
Уметь	применять понятийно-категориальный аппарат социологии, идентифицировать принадлежность к социальной группе образовательного процесса	
Владеть	навыками применения социологических знаний на практике (в образовательной деятельности)	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность и разновидности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся</li> <li>назначение и особенности реализации методов, технологий и средств обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся</li> </ul>	Учебная практика - инструктивный лагерь
Уметь	– использовать психолого-педагогические методики изучения	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуальных особенностей ребенка;</li> <li>– проанализировать педагогические действия и особенности образовательной среды с точки зрения учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</li> <li>проектировать процессы обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся</li> </ul>	
Владеть	– практическими навыками проектирования и осуществления обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся; практическими навыками анализа и оценки своего опыта	
Знать	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	Методика преподавания обществознания в школе
Уметь	защищать достоинство и интересы обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей	
Владеть	современными психолого-педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения	
<b>ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;</b>		
Знать	понятия и сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	Психология
Уметь	осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса	
Владеть	способами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	
Знать	Психолого-педагогические основы процесса обучения и воспитания	Производственная - педагогическая практика
Уметь	Психолого-педагогические основы процесса обучения и воспитания	
Владеть	Психолого-педагогические основы процесса обучения и воспитания	
<b>ОПК-4 - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;</b>		
Знать	- роль государства и права в общественной жизни	История государства и права России
Уметь	- уметь исследовать источники, научную литературу по дисциплине; - осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов	
Владеть	- навыками работы с правовыми актами	
Знать	- понятия «государственная образовательная политика», «образовательные правоотношения», «правовой статус»; - нормативно-правовые документы в сфере образования	Современная государственная образовательная политика
Уметь	использовать знания нормативно-правовых актов сферы образования в профессиональной деятельности	
Владеть	навыками подбора, анализа и реализации нормативно-правовых актов сферы образования в конкретной профессиональной деятельности	
Знать	– основы государственной политики в сфере образования нормативные акты, регулирующие отношения в сфере образования	Основы государства и права
Уметь	– ориентироваться в системе законодательства в сфере образования; – определять соотношение юридического содержания норм с реальными событиями общественной жизни; – приобретать знания в области права; корректно выражать и аргументированно обосновывать свою юридическую позицию.	
Владеть	– практическими навыками поиска правовой информации посредством возможностей информационной	

	<p>среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками анализа и разрешения юридических ситуаций;</li> </ul> <p>способами совершенствования правовых знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</p>	
<b>ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры</b>		
знать	<p>правила ведения диалога в учебно-воспитательной и научной коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормы организации письменной и устной профессиональной речи;</li> <li>- специфику организации текста в соответствии с речевой ситуацией.</li> </ul>	Русский язык в этнокоммуникативной среде
уметь	<p>воспринимать информацию, отбирая главное, необходимое для собственных логических построений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять результаты собственных исследований;</li> <li>- демонстрировать приобретенные знания в ходе устной и письменной коммуникации.</li> </ul>	
владеть	<p>навыками анализа устной и письменной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками аргументированного изложения собственной точки зрения;</li> <li>- навыками участия в дискуссии.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы этики отношения к детству;</li> <li>- нормы речевой культуры;</li> </ul>	Профессиональная этика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- корректно проектировать и организовывать взаимодействие со всеми участниками образования;</li> <li>- анализировать способы эффективного решения профессионально-этических задач;</li> </ul>	
владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормами профессионально-педагогической этики и речевой культуры на практике.</li> </ul>	
<b>ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</b>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и средства сохранения и укрепления здоровья обучающихся для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</li> <li>- основы концепции обеспечения безопасности в образовательном учреждении и способы их предотвращения;</li> <li>- характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения</li> </ul>	Безопасность жизнедеятельности
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять грамотные действия в условиях ЧС, защищая себя и обучающихся от поражающих факторов различных ЧС;</li> <li>- применять основные правила и методы сохранения и укрепления здоровья;</li> <li>- сохранять физическое и психическое здоровье детей</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов в области защиты жизни и здоровья обучающихся и идентификации опасностей среды обитания человека;</li> </ul>	

	- навыками грамотных действий по защите обучающихся от поражающих факторов ЧС	
Знать	правила ведения диалога в учебно-воспитательной и научной коммуникации; - нормы организации письменной и устной профессиональной речи; - специфику организации текста в соответствии с речевой ситуацией.	Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде
Уметь	правила ведения диалога в учебно-воспитательной и научной коммуникации; - нормы организации письменной и устной профессиональной речи; - специфику организации текста в соответствии с речевой ситуацией.	
владеть	правила ведения диалога в учебно-воспитательной и научной коммуникации; - нормы организации письменной и устной профессиональной речи; - специфику организации текста в соответствии с речевой ситуацией.	
знать	- методы и средства сохранения и укрепления здоровья обучающихся для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; - основы концепции обеспечения безопасности в образовательном учреждении и способы их предотвращения; - характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения	Физическая культура и спорт
уметь	- осуществлять грамотные действия в условиях ЧС, защищая себя и обучающихся от поражающих факторов различных ЧС; - применять основные правила и методы сохранения и укрепления здоровья; - сохранять физическое и психическое здоровье детей	
владеть	- способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов в области защиты жизни и здоровья обучающихся и идентификации опасностей среды обитания человека; - навыками грамотных действий по защите обучающихся от поражающих факторов ЧС	
<b>ДПК-1 - способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования в профессиональной деятельности</b>		
знать	- знает основные проблемы и процессы общественного развития, актуальные для данного времени, основные экономические законы, закономерности функционирования социальных институтов	Экономическая социология
уметь	- умеет использовать экономические знания в социальных процессах и оценивать их влияние на возможное развитие социальных отношений с учетом своей сферы	
владеть	- отлично владеет навыками применения экономических знаний при анализе социально-значимых проблем и процессов, происходящих в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем	
знать	- основные методологические парадигмы исследований, используемые в современной отечественной и зарубежной науке; основные общенаучные и специальные методы исследований и методологические подходы, используемые в современной отечественной и зарубежной науке;	Новая история
уметь	- использовать знания по истории нового времени стран Европы и Америки в научно-исследовательской работе; - формулировать и решать научно-исследовательские задачи, выбирая оптимальные методы исследования и разрабатывая новые методы исходя из задач конкретного исследования; анализировать основные тенденции развития новистике и определять перспективы исследований в этой сфере.	
владеть	- навыками анализа источников по истории нового времени стран Европы и Америки; - навыками формирования источниковой базы исследования по истории нового времени стран Европы и Америки; - практическими навыками источниковедческого анализа источников по истории нового времени	

	стран Европы и Америки с учетом современных достижений отечественной и зарубежной науки.	
Знать	особенности и специфику культурно-исторического и общественного развития	История средних веков
Уметь	осуществлять подбор и проводить анализ учебников, методических пособий и учебных технологий по истории средних веков, соотносить их содержательную основу с требованиями государственного стандарта, отбирать адекватные содержанию и дидактическим задачам методы, приемы, средства обучения; самостоятельно разрабатывать образовательные программы и составлять технологические карты занятий по дисциплине «история средних веков».	
Владеть	навыками разработки всех элементов учебно-методического комплекса по истории средних веков в соответствии с возрастными особенностями учащихся и спецификой учебного заведения.	
Знать	-методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов. -пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях	Новейшая история
Уметь	-подобрать методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов. -определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях	
Владеть	-навыками отбора методов комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов. -навыками определения пространственных рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях.	
Знать	особенности и специфику культурно-исторического и общественного развития	История древнего мира
Уметь	осуществлять подбор и проводить анализ учебников, методических пособий и учебных технологий по истории Древнего мира, соотносить их содержательную основу с требованиями государственного стандарта, отбирать адекватные содержанию и дидактическим задачам методы, приемы, средства обучения; самостоятельно разрабатывать образовательные программы и составлять технологические карты занятий по дисциплине «история Древнего мира».	
Владеть	навыками разработки всех элементов учебно-методического комплекса по истории Древнего мира в соответствии с возрастными особенностями учащихся и спецификой учебного заведения.	
знать	Знать закономерности исторического развития государства и основные оценки важнейших исторических событий.	История России до XXв.
уметь	Писать статьи по теме с опорой на исторические источники Составлять краткие и развернутые рассказы по истории России	
владеть	Навыками анализа исторических источников	
Знать	- отдельные этапы развития российского государства в 20 веке - основные информационные базы исторических источников по периоду.	История России 20 века
Уметь	- систематизировать, обобщать, логически выстраивать разрозненный материал -обосновать собственную точку зрения, аргументировано ее отстаивать.	
владеть	- навыками написания и проверки исследовательской работы - навыками использования инновационных методов обучения	
знать	особенности и специфику культурно-исторического и общественного развития	История древнего мира
уметь	осуществлять подбор и проводить анализ учебников, методических пособий и учебных технологий по истории Древнего мира, соотносить их содержательную основу с требованиями государственного	

	стандарта, отбирать адекватные содержанию и дидактическим задачам методы, приемы, средства обучения; самостоятельно разрабатывать образовательные программы и составлять технологические карты занятий по дисциплине «история Древнего мира».	
владеть	навыками разработки всех элементов учебно-методического комплекса по истории Древнего мира в соответствии с возрастными особенностями учащихся и спецификой учебного заведения.	
знать	Основные архивоведческие термины и понятия Историю архивного дела и систему архивов в России. Принципы распределения основных комплексов источников по архивохранилищам страны. Состав и содержание документов государственных архивов, центров хранения документации, отделов рукописей РФ. Правовую основу организации архивного дела в современной России, систему органов управления архивным делом. Особенности развития автоматизированных архивных технологий на базе персональных компьютеров (ПК) и возможности их внедрения в государственных архивах	Архивоведение
уметь	Заполнять систему учетных документов архива Искать архивные документы по различным темам исторических исследований. Осуществлять экспертизу ценности и отбор архивных документов по истории создания государственных учреждений.	
владеть	Навыками работы с научно-справочным аппаратом архивов и архивной документации по истории создания государственных учреждений. Навыками работы по использованию полученной информации при написании научных статей Навыками анализа комплексов архивной документации и использование полученной при их анализе информации для написания выпускной квалификационной работы.	
знать	современные и специальные методы обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой	
уметь	использовать специальные знания, полученных в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой	Современная организация государственных учреждений России
владеть	– способами эффективного использования специальных знаний и технологий обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными или личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой	
знать	Методы исследований в сфере истории повседневности	История повседневности России
уметь	применять новейшие научные исследования в преподавании истории	
владеть	навыками поиска и отбора исторических исследований для использования в образовательном процессе	
знать	– основные методологические парадигмы исследований, используемые в современной зарубежной исторической науке; основные общенаучные и специальные методы исследований и методологические подходы, используемые в современной зарубежной исторической науке	
уметь	– использовать знания об истории зарубежной исторической науки в исследовательской работе; – формулировать и решать научно-исследовательские задачи, выбирая оптимальные методы исследования и разрабатывая новые методы исходя из задач конкретного исследования; анализировать основные тенденции современного развития зарубежной исторической науки и определять перспективные направления в этой сфере;	История зарубежной исторической науки
владеть	– навыками историографического анализа с учетом современных достижений отечественной и	

	зарубежной науки; навыками формирования источниковой базы (историографические источники) исследования по истории зарубежной исторической науки.	
знать	Основные разновидности историографических источников	История отечественной исторической науки
уметь	систематизировать историографический материал	
владеть	Навыками применения на практике приемов анализа историографических источников	
знать	Основные разновидности исторических источников	Источниковедение
уметь	систематизировать источниковый материал	
владеть	Навыками применения на практике приемов источниковедческого анализа	
знать	Особенности и тенденции в развитии России в конце XX – начале XXI вв.	История России XX – начала XXI
уметь	анализировать исторические факты и источники, уметь формулировать роль личности в истории	
владеть	Навыками систематизации исторической информации	
знать	Особенности каждой из вспомогательных исторических дисциплин	Вспомогательные исторические дисциплины
уметь	- систематизировать, обобщать, логически выстраивать разрозненный материал - обосновать собственную точку зрения, аргументировано ее отстаивать.	
владеть	- начальными навыками анализа исторического источника - навыками выявления исторических источников	
знать	использовать специальные знания, полученные в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой	Производственная – преддипломная практика
уметь	способами эффективного использования специальных знаний и технологий обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой	
владеть	использовать специальные знания, полученные в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой	
знать	современные и специальные методы обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой	Производственная практика – по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
уметь	использовать специальные знания, полученных в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой	
владеть	способами эффективного использования специальных знаний и технологий обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными или личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой	

### ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

#### ПК-1- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

Знать	содержание и сущность образовательных стандартов, образовательных программ	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
Уметь	применять требования образовательных стандартов к реализации образовательных программ	
Владеть	навыками подбора, анализа и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать	содержание и сущность образовательных стандартов, образовательных программ	Современная государственная образовательная политика
Уметь	применять требования образовательных стандартов к реализации образовательных программ	
Владеть	навыками подбора, анализа и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать	особенности образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями	Методика преподавания

	образовательных стандартов	обществознания в школе
Уметь	применять понятийно-категориальный аппарат социологии духовной жизни в образовательных программах по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Владеть	навыками применения с знаний для принятия организационно-управленческих решений в образовательных программах по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать	– объект, предмет, понятийный аппарат, структуру и функции экономической социологии; – классические и современные зарубежные теории, а также идеи и концепции отечественных ученых в области исследования социальных аспектов экономической жизни – специфику социальных механизмов регуляции экономических процессов; сущность и содержание экономического сознания и экономической культуры; – сущность, содержание и виды экономического поведения социологическую интерпретацию экономических институтов и экономических систем, социально-экономической стратификации и мобильности специфику и многообразие экономических процессов в современном мире, понимать их связь с социальными явлениями, представлять развитие экономики как социальный процесс; – основные методы прикладных социологических исследований экономических проблем	Экономическая социология
Уметь	– раскрывать, аргументировать и иллюстрировать основные теоретические положения экономической социологии – применять теоретические знания к анализу социально-экономических проблем в конкретных общественных условиях организовывать и проводить социологические исследования экономических проблем, в том числе маркетинговые исследования	
Владеть	– навыками работы с научной литературой, готовить обзоры и аннотации навыками применения теоретических знаний к анализу конкретных социально-экономических проблем – навыками организации и проведения прикладного исследования экономических проблем	
Знать	особенности образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Политология и политическая социология
Уметь	применять понятийно-категориальный аппарат социологии духовной жизни в образовательных программах по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Владеть	навыками применения с знаний для принятия организационно-управленческих решений в образовательных программах по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать	- этапы научно-исследовательской деятельности - методику преподавания в сфере своей профессиональной деятельности	Основы исторических исследований
Уметь	- работать с информационными базами - подбирать историографию и источники к определённой теме	
Владеть	- приемами поиска историографии и источников - критически анализировать источники и историографию	
Знать	- образовательные стандарты по истории и место вспомогательных исторических дисциплин в них - современные учебники истории и место вспомогательных исторических дисциплин в них	Вспомогательные исторические дисциплины
Уметь	- использовать вспомогательные исторические дисциплины в учебном процессе - применять разные виды исторических источников в историческом и образовательном процессе	
Владеть	- практическими навыками использования вспомогательных исторических дисциплин в образовательной деятельности	

	- способами применения методов вспомогательных исторических дисциплин в образовательном процессе	
Знать	требования образовательного стандарта к результатам освоения образовательной программы; рабочую программу по учебному предмету; преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.	История древнего мира
Уметь	формулировать задачи учебного занятия в соответствии с требованиями к освоения образовательной; конструировать познавательную деятельность обучающихся; осуществлять контроль и оценку учебных достижений.	
Владеть	навыками построения учебного процесса в соответствии с системно-деятельностным подходом	
Знать	требования образовательного стандарта к результатам освоения образовательной программы; рабочую программу по учебному предмету; преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.	История средних веков
Уметь	формулировать задачи учебного занятия в соответствии с требованиями к освоения образовательной; конструировать познавательную деятельность обучающихся; осуществлять контроль и оценку учебных достижений.	
Владеть	навыками построения учебного процесса в соответствии с системно-деятельностным подходом	
Знать	– Основные требования государственного образовательного стандарта к уровню подготовки учащихся основной и средней (полной) общеобразовательной школы по истории нового времени; – образовательные программы для профильного уровня изучения истории; инновационные методические подходы и технологии обучения новой истории.	Новая история
Уметь	– проводить анализ учебников по новой истории, соотносить их содержательную основу с требованиями государственного стандарта, отбирать адекватные содержанию и дидактическим задачам методы, приемы, средства обучения и разрабатывать образовательные программы по новой истории – применять методический инструментарий для решения разнообразных дидактических задач в процессе обучения новой истории; – проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;	
Владеть	– практическими навыками поиска, обработки и использования информации по методике преподавания новой истории; – навыками самообразования для оптимизации процесса обучения новой истории; – навыками разработки всех элементов учебно-методического комплекса по новой истории	
Знать	-образовательные стандарты и программы общего образования по истории	Новейшая история
Уметь	-реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС	
Владеть	-навыками реализации образовательных программ основного общего образования по истории	
Знать	Разнообразные приемы работы с историческими источниками Источники исторической информации	История России до XX века
Уметь	Формулировать задания по истории разного типа (дифференцированных по уровню трудности и по возрастам обучающихся)	
Владеть	Навыками работы с визуальными материалами по истории	
Знать	– административно-правовой статус субъектов административного права;	История административного

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний;</li> <li>– понятие и виды административно-правовых отношений.</li> </ul>	права России
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и применять на практике нормы административного законодательства;</li> <li>– логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Навыками составления рассказа по истории развития административного права в России</li> <li>Навыками оказания консультационной помощи участниками образовательного процесса</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные определения и понятия по истории России 20 века;</li> <li>основные персоналии по истории России 20 века</li> </ul>	История России XX века
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять причинно-следственные связи отдельных исторических процессов</li> <li>- приобретать знания по истории России 20 века</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с различными видами исторических источников</li> <li>навыками работы с исторической картой</li> </ul>	
Знать	основные способы и критерии отбора исторических источников	Источниковедение
Уметь	Истолковывать исторические источники	
Владеть	Основными приемами эвристики, текстологии и интерпретации при решении поставленных при обучении задач	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Место историографических знаний в требованиях государственного образовательного стандарта к уровню подготовки учащихся основной и средней (полной) общеобразовательной школы по истории;</li> <li>инновационные методические подходы и технологии обучения основам историографии на профильном уровне изучения истории в школе.</li> </ul>	История зарубежной исторической науки
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать адекватные содержанию и дидактическим задачам знания по историографии для обучения учащихся истории;</li> <li>применять знания по историографии в процессе обучения истории;</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками использования историографических знаний в классно-урочной деятельности;</li> <li>навыками применения историографических знаний во внеурочной деятельности.</li> </ul>	
Знать	Основные стадии развития отечественной исторической науки изучаемого периода	История отечественной исторической науки
Уметь	приобретать знания в области истории исторической науки в России в дореволюционный период посредством работы в интернет-сообществах и локальных социальных сетях	
Владеть	Навыками публичного выступления, отстаивания своей точки зрения в дискуссии, в т.ч. и в ходе процесса обучения	
Знать	- содержание образовательных программ по правовым учебным предметам	Теория государства и права
Уметь	- корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.	
Владеть	- профессиональным языком предметной области знания;	
	- навыками приобретения знаний в области профессиональной деятельности	
Знать	историю российского конституционализма, развитие конституционно-правовых представлений в России и эволюцию российских/советских конституций	История конституционного права России
Уметь	сопоставлять отечественные конституции последнего столетия	
Владеть	Навыками истолкования текстов российских/советских конституций XX в.	

Знать	– нормативно-правовую и концептуальную базы содержания предпрофильного и профильного обучения; сущности и структуры образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	История семейного права России
Уметь	– осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	
Владеть	– методами планирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	
Знать	– объект, предмет, понятийный аппарат, структуру и функции экономической социологии; – классические и современные зарубежные теории, а также идеи и концепции отечественных ученых в области исследования социальных аспектов экономической жизни – специфику социальных механизмов регуляции экономических процессов; сущность и содержание экономического сознания и экономической культуры; – сущность, содержание и виды экономического поведения социологическую интерпретацию экономических институтов и экономических систем, социально-экономической стратификации и мобильности специфику и многообразие экономических процессов в современном мире, понимать их связь с социальными явлениями, представлять развитие экономики как социальный процесс; – основные методы прикладных социологических исследований экономических проблем	Экономическая социология
Уметь	– раскрывать, аргументировать и иллюстрировать основные теоретические положения экономической социологии – применять теоретические знания к анализу социально-экономических проблем в конкретных общественных условиях организовывать и проводить социологические исследования экономических проблем, в том числе маркетинговые исследования	
Владеть	– навыками работы с научной литературой, готовить обзоры и аннотации навыками применения теоретических знаний к анализу конкретных социально-экономических проблем – навыками организации и проведения прикладного исследования экономических проблем	
Знать	Основные этапы отечественной истории указанного периода	История России XX - начала XXI
Уметь	Группировать исторический материал	
Владеть	навыками анализа и синтеза исторических источников	
Знать	– нормативно-правовую и концептуальную базы содержания предпрофильного и профильного обучения; сущности и структуры образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	Архивоведение
Уметь	– осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	
Владеть	– методами планирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	
Знать	- основные термины и понятия курса; - основные этапы исторического развития государства и права России в хронологической	История конституции России

	последовательности - особенности исторического развития России	
Уметь	- анализировать этапы и закономерности исторического процесса, - выявлять причинно-следственные связи возникновения и развития российского государства и права как целостной системы, - проводить сравнительный анализ исторических событий и явлений;	
Владеть	- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому	
Знать	– нормативно-правовую и концептуальную базы содержания предпрофильного и профильного обучения; сущности и структуры образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	Современная организация государственных учреждений России
Уметь	– осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	
Владеть	– методами планирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	
Знать	- особенности защиты имущественных, неимущественных, связанных с имуществом и личных неимущественных прав	
Уметь	- анализировать, толковать и правильно применять гражданско-правовые нормы; - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;	Гражданское право
Владеть	- навыками анализа гражданско-правовых норм и гражданско-правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;	
Знать	- место гражданского права в курсе обществознания - методы преподавания гражданского права в школе	
Уметь	- применять различные методы в преподавании гражданского права в рамках обществознания	История гражданского права в России
Владеть	- навыками составления заданий для школьников по гражданскому праву	
Знать	– Понятие и основные вехи развития науки – Историография истории повседневности; истории эмоций; новой культурной истории – Источники по истории повседневности; истории идей, истории эмоций, устной истории и проч. Направления исследований в русле новых направлений исторических исследований	
Уметь	Систематизировать исторические факты; анализировать исторические факты, статистические материалы, материалы интервью и проч	Новые направления исторических исследований
Владеть	Навыками отбора исторических источников для обучения	
Знать	- особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России.	
Уметь	- анализировать государственно-правовые явления; - анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;	Основы государства и права
Владеть	- навыками анализа правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;	
Знать	– требования государственного образовательного стандарта к уровню подготовки учащихся основной	
		Методика обучения и

	и средней (полной) общеобразовательной школы по истории; – образовательные программы для профильного уровня изучения истории инновационные методические подходы и технологии обучения истории	воспитания Истории
Уметь	– проводить анализ учебников по истории, соотносить их содержательную основу с требованиями государственного стандарта, отбирать адекватные содержанию и дидактическим задачам методы, приемы, средства обучения и разрабатывать образовательные программы по истории – применять методический инструментарий для решения разнообразных дидактических задач в процессе обучения истории; – проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;	
Владеть	– навыками поиска, обработки и практического использования навыками информации по методике преподавания истории – навыками самообразования для оптимизации процесса обучения истории навыками разработки всех элементов учебно-методического комплекса по истории	
Знать	– требования государственного образовательного стандарта к уровню подготовки учащихся основной и средней (полной) общеобразовательной школы по истории; – образовательные программы для профильного уровня изучения истории инновационные методические подходы и технологии обучения истории	
Уметь	– проводить анализ учебников по истории, соотносить их содержательную основу с требованиями государственного стандарта, отбирать адекватные содержанию и дидактическим задачам методы, приемы, средства обучения и разрабатывать образовательные программы по истории – применять методический инструментарий для решения разнообразных дидактических задач в процессе обучения истории; – проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;	Методика преподавания исторических дисциплин
Владеть	– навыками поиска, обработки и практического использования навыками информации по методике преподавания истории – навыками самообразования для оптимизации процесса обучения истории – навыками разработки всех элементов учебно-методического комплекса по истории	
Знать	- знать образовательные стандарты уровня среднего, средне-специального образования	Производственная педагогическая практика -
Уметь	- знать образовательные стандарты уровня среднего, средне-специального образования	
Владеть	- знать образовательные стандарты уровня среднего, средне-специального образования	
Знать	- знать образовательные стандарты уровня среднего, средне-специального образования	Производственная преддипломная практика –
Уметь	уметь разрабатывать учебные программы в соответствии с образовательными стандартами	
Владеть	Навыками реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
<b>ПК-2- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;</b>		
Знать	содержание понятий «метод», «прием», «упражнение», «методика», «технология»; знает назначение и особенности использования актуальных методик и технологий школьного образования, и диагностики	Педагогика
Уметь	– анализировать методические разработки, образовательный процесс, педагогические действия, выявляя используемые методики и технологии обучения и диагностики и оценивая их образовательное значение;	

	проектировать учебные средства и ресурсы в рамках использования современных методик и технологий обучения и диагностики.	
Владеть	современными методами и технологиями при обучении и диагностики	
Знать	методы и принципы психологической диагностики, возможные индивидуальные маршруты развития обучающихся	Психология
Уметь	составлять индивидуальные маршруты развития обучающихся	
Владеть	методиками психологической диагностики	
Знать	перспективные направления использования в учебном процессе информационных и коммуникационных технологий; современные методы и технологии обучения и диагностики с помощью средств ИКТ; особенности использования современных ИКТ для контроля знаний и продвижения в учебе учащихся; основные понятия сферы информационной безопасности и основные методы защиты информации	Информационные технологии в образовании
Уметь	применять современные технические средства, прикладное программное обеспечение для обучения и диагностики; использовать современные ИКТ для контроля знаний и продвижения в учебе учащихся; выполнять основные мероприятия по защите информации при решении профессиональных задач	
Владеть	методами и приемами использования современных средств ИКТ для обучения и диагностики; технологией использования средств ИКТ для контроля знаний и продвижения в учебе учащихся; основными методами осуществления информационной безопасности	
Знать	особенности современных методов и технологий обучения и диагностики	Методика преподавания обществознания в школе
Уметь	применять понятийно-категориальный аппарат методики преподавания обществознания в школе в соответствии с требованиями современных методов и технологий обучения и диагностики	
Владеть	навыками применения знания о современных методах и технологиях обучения и диагностики в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать	– современные тенденции развития образовательной системы – достижения современной педагогической науки в области школьного образования принципы разработки инновационных методик организации образовательного процесса	Методика обучения и воспитания Истории
Уметь	– анализировать и критически оценивать различные теории, концепции и подходы к преподаванию истории – использовать современные информационные технологии в профессиональной деятельности – реализовать опытно-экспериментальную работу с целью совершенствования качества учебно-воспитательного процесса.	
Владеть	– навыками взаимодействия с представителями других областей знания в ходе решения прикладных задач – навыками внедрения инновационных педагогических технологий и практик с целью совершенствования качества учебно-воспитательного процесса.	
Знать	– современные тенденции развития образовательной системы – достижения современной педагогической науки в области школьного образования принципы разработки инновационных методик организации образовательного процесса	Методика преподавания исторических дисциплин
Уметь	– анализировать и критически оценивать различные теории, концепции и подходы к преподаванию истории – использовать современные информационные технологии в профессиональной деятельности – реализовать опытно-экспериментальную работу с целью совершенствования качества учебно-воспитательного процесса.	

Владеть	– навыками взаимодействия с представителями других областей знания в ходе решения прикладных задач – навыками внедрения инновационных педагогических технологий и практик с целью совершенствования качества учебно-воспитательного процесса.	
Знать	– Современные методы диагностики проблем и технологии проектного обучения - основные определения и понятия проектной деятельности	Проектная деятельность
Уметь	– Обсуждать технологии эффективного решения проектных задач в обучении – Приобретать знания в области проектной деятельности строить проектные модели с помощью современных методов обучения и диагностики	
владеть	основными методами и технологиями обучению проектной деятельности	
Знать	знать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Уметь	знать современные методы и технологии обучения и диагностики	Производственная педагогическая практика -
владеть	знать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать	знать современные методы и технологии обучения и диагностики	Производственная преддипломная практика –
Уметь	уметь использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в образовательном процессе.	
Владеть	Практическими навыками применения современных методов и технологии обучения и диагностики	
<b>ПК-3- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</b>		
Знать	– требования образовательных стандартов к личностным результатам образовательной деятельности, понимает закономерности духовно-нравственного развития ребенка, имеет представление о педагогических технологиях решения задач воспитания и духовно-нравственного развития во внеучебной деятельности.	Педагогика
Уметь	анализировать образовательную деятельность, выявляя педагогические действия, направленные на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития, оценивать эти действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника.	
Владеть	практическими навыками использования педагогических технологий позволяющих решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности.	
Знать	- содержание воспитательной функции исторической науки; - содержание понятий «политическая культура», «патриотизм», «правовое государство», «гражданское общество» - особенности методики воспитания учащихся на уроках истории.	Введение в профессию
Уметь	- подбирать интересный исторический материал; - использовать учебно-методические материалы на уроках истории; - формировать активную гражданскую позицию; - развивать политическую культуру учащихся.	
Владеть	- приемами отбора и систематизации теоретических знаний; - навыками использования в образовательном процессе исторических источников; - приемами творческой подачи материала.	
Знать	-Место истории отечественной культуры в школьных образовательных программах -Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ	
Уметь	-Использовать фактический материал истории отечественной культуры в учебной и внеучебной деятельности	История отечественной культуры 20 век
владеть	-Методами воспитания и духовно-нравственного развития учащихся в учебной деятельности посредством	

	изучения истории отечественной культуры -Методами воспитания и духовно-нравственного развития учащихся во внеучебной деятельности посредством изучения истории отечественной культуры	
Знать	-Место истории отечественной культуры в школьных образовательных программах -Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ	История культуры России до XX века
Уметь	-Использовать фактический материал истории отечественной культуры в учебной и внеучебной деятельности	
Владеть	-Методами воспитания и духовно-нравственного развития учащихся в учебной деятельности посредством изучения истории отечественной культуры -Методами воспитания и духовно-нравственного развития учащихся во внеучебной деятельности посредством изучения истории отечественной культуры	
Знать	-Место истории отечественной культуры в школьных образовательных программах -Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ	История отечественной культуры до XX века
Уметь	-Использовать фактический материал истории отечественной культуры в учебной и внеучебной деятельности	
Владеть	-Методами воспитания и духовно-нравственного развития учащихся в учебной деятельности посредством изучения истории отечественной культуры -Методами воспитания и духовно-нравственного развития учащихся во внеучебной деятельности посредством изучения истории отечественной культуры	
Знать	- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; сущность и структуру воспитательных процессов (допускает ошибки); - концептуальную базу содержания духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (иногда допускает ошибки); - содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях;	Социология духовной жизни
Уметь	- выбирать методы и средства духовно-нравственного воспитания; анализировать и выбирать современные концепции воспитания (недостаточно полно проводит анализ) - использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания; учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуально-возрастные особенности учащихся; анализировать, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации; - проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; проводить сравнительный анализ зарубежных и отечественных воспитательных моделей;	
Владеть	- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.). - способами диагностики уровня воспитанности учащихся; осуществления духовно-нравственного воспитания и сопровождения процессов подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности	
Знать	- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; сущность и структуру воспитательных процессов (допускает	
		Основы духовной жизни

	<p>ошибки);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- концептуальную базу содержания духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (иногда допускает ошибки);</li> <li>- содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях;</li> </ul>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать методы и средства духовно-нравственного воспитания; анализировать и выбирать современные концепции воспитания (недостаточно полно проводит анализ)</li> <li>- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания; учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуально-возрастные особенности учащихся; анализировать, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации;</li> <li>- проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; проводить сравнительный анализ зарубежных и отечественных воспитательных моделей;</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.).</li> <li>- способами диагностики уровня воспитанности учащихся; осуществления духовно-нравственного воспитания и сопровождения процессов подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии</li> <li>- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности</li> </ul>	
Знать	<p>основные события истории Урала, Челябинской области и города Магнитогорска;  перечень персоналий в сфере исторического краеведения;  понятие духовная сфера и ее функции в механизмах социализации личности и образования.</p>	Историческое краеведение
Уметь	<p>формировать способы эффективного решения образовательных задач в области исторического краеведения;  обсуждать способы эффективного решения задачи воспитания на краеведческом материале;  применять знания в области исторического образования в профессиональной деятельности.</p>	
Владеть	<p>практическими навыками использования элементов материала курса «Историческое краеведение» на других дисциплинах, на занятиях в аудитории;  способами демонстрации умения анализировать ситуацию нравственного выбора; способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов в духовно-нравственном воспитании;  основными методами исследования в области исторического краеведения.</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– требования образовательных стандартов к личностным результатам образовательной деятельности,</li> <li>– закономерности духовно-нравственного развития ребенка,</li> <li>– имеет представление о педагогических технологиях решения задач воспитания и духовно-нравственного развития во внеучебной деятельности.</li> </ul>	Учебная практика - инструктивный лагерь
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать образовательную деятельность, выявляя педагогические действия, направленные на решение задач воспитания и духовно- нравственного развития,</li> <li>оценивать эти действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника.</li> </ul>	
Владеть	<p>практическими навыками использования педагогических технологий позволяющих решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности.</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– качественные характеристики учебно-воспитательного процесса;</li> </ul>	Методика обучения и

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные задачи, направления и методы воспитания и духовно-нравственного развития учащихся в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>– условия организации деятельности детей, обеспечивающие качество учебно-воспитательного процесса; особенности организации планирования воспитательной работы в учебной и внеучебной деятельности;</li> </ul>	воспитания Истрии
Уметь	– составлять и реализовывать программу воспитания и духовно-нравственного развития школьников в учебной и внеучебной деятельности	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и средствами воспитания и духовно-нравственного развития школьников в современной образовательной среде школы</li> <li>– навыками организации воспитательного воздействия на ребёнка с учётом его возрастных психолого-педагогических особенностей</li> <li>– навыками разрешения конфликтных педагогических ситуаций</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– качественные характеристики учебно-воспитательного процесса;</li> <li>– основные задачи, направления и методы воспитания и духовно-нравственного развития учащихся в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>– условия организации деятельности детей, обеспечивающие качество учебно-воспитательного процесса; особенности организации планирования воспитательной работы в учебной и внеучебной деятельности;</li> </ul>	Методика преподавания исторических дисциплин
Уметь	– составлять и реализовывать программу воспитания и духовно-нравственного развития школьников в учебной и внеучебной деятельности	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и средствами воспитания и духовно-нравственного развития школьников в современной образовательной среде школы</li> <li>– навыками организации воспитательного воздействия на ребёнка с учётом его возрастных психолого-педагогических особенностей</li> <li>– навыками разрешения конфликтных педагогических ситуаций</li> </ul>	
Знать	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на высоком уровне.	Производственная – педагогическая практика
Уметь	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на высоком уровне.	
Владеть	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на высоком уровне.	
Знать	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на высоком уровне.	Производственная – преддипломная практика
Уметь	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на высоком уровне.	
Владеть	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на высоком уровне.	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- политические процессы в современной России</li> <li>- содержание воспитательной функции исторической науки и методы формирования политической культуры учащихся</li> </ul>	Политическая история современной России (на английском языке)
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать интересный исторический материал;</li> <li>- формировать активную гражданскую позицию;</li> <li>- развивать политическую культуру учащихся.</li> </ul>	
Владеть	- приемами отбора и систематизации теоретических знаний;	

	- навыками использования в образовательном процессе исторических источников; - приемами творческой подачи материала.	
<b>ПК-4- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</b>		
Знать	– содержание, структуру, особенности использования педагогами и обучающимися образовательной среды образовательной организации; – основные типы и наиболее значимые образовательные ресурсы, адресованные педагогам и обучающимся (в соответствии с перечнем, устанавливаемым рабочей программой дисциплины)	Педагогика
Уметь	анализировать образовательный процесс с точки зрения использования ресурсов образовательной среды.	
Владеть	способами планирования и осуществления педагогических действий с использованием ресурсов образовательной среды.	
Знать	знать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Производственная – педагогическая практика
Уметь	знать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	
Владеть	знать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	
Знать	знать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Производственная – преддипломная практика
Уметь	уметь эффективно использовать учебный процесс для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	
Владеть	знать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	
<b>ПК-5- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</b>		
Знать	современные методы исследования на основе информационных технологий; особенности информационного обеспечения социального управления;	
Уметь	разрабатывать инструментарий и осуществлять социологические опросы; формировать статистику в области социальной работы; использовать информационно-коммуникационные технологии.	
Владеть	навыками проведения фундаментальных и прикладных научных исследований в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта; навыками работы по сбору, анализу, обработке информации с применением современной аппаратуры, оборудования.	
Знать	– закономерности процесса социализации ребенка и способы создания педагогической среды, обеспечивающей усвоение ребенком социальных норм и ценностей, моделей поведения, психологических	

	установок, знаний и навыков, обеспечивающих успешную социальную адаптацию; особенности использования технологий и форм организации внеурочной деятельности, позволяющих информировать школьников о мире профессий	
Уметь	проектировать различные формы учебной и внеучебной деятельности, способствующие социализации и профессиональному самоопределению школьников.	
Владеть	способами реализации методических разработок, связанных с педагогической поддержкой социализации и профессионального самоопределения школьников.	
Знать	сущность организации как социальной группы, её отличительные черты, понятийно-категориальный аппарат социологии организаций	
Уметь	применять понятийно-категориальный аппарат социологии для определения различных аспектов статичности и динамики социальной организации	
Владеть	навыками применения понятийно-категориального аппарата социологии организации на практике (в профессиональной деятельности)	
Знать	сущность организации как социальной группы, её отличительные черты, понятийно-категориальный аппарат социологии организаций	Социологические исследования трудовых отношений
Уметь	применять понятийно-категориальный аппарат социологии для определения различных аспектов статичности и динамики социальной организации	
Владеть	навыками применения понятийно-категориального аппарата социологии организации на практике (в профессиональной деятельности)	
Знать	методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Производственная - педагогическая практика
Уметь	методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	
Владеть	методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	
Знать	методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Преддипломная практика
Уметь	эффективно использовать учебный процесс для достижения педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;	
Владеть	необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно осуществлять педагогическое сопровождение социализации обучающихся	
<b>ПК-6- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;</b>		
Знать	методы взаимодействия с участниками образовательного процесса	Психология
Уметь	работать в коллективе	
Владеть	навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса	
Знать	особенности социализации в группе и организация социализации личности в образовательном процессе	Социология личности
Уметь	применять понятийно-категориальный аппарат социологии, идентифицировать принадлежность к социальной группе образовательного процесса	
Владеть	навыками применения социологических знаний на практике (в образовательной деятельности)	
Знать	типологию и особенности протекания конфликта в группе	Социология конфликта
Уметь	применять понятийно-категориальный аппарат социологии, идентифицировать принадлежность к социальной группе образовательного процесса	

Владеть	навыками применения социологических знаний на практике в решении конфликтов (в образовательной деятельности)	Социология образования
Знать	принципы и методы организации и управления малыми коллективами в образовательном процессе	
Уметь	применять социологические знания для принятия организационно-управленческих решений в образовательном процессе	
Владеть	навыками применения социологических знаний для принятия организационно-управленческих решений в образовательном процессе	Социологические исследования в образовании
Знать	принципы и методы организации и управления малыми коллективами в образовательном процессе	
Уметь	применять социологические знания для принятия организационно-управленческих решений в образовательном процессе	
Владеть	навыками применения социологических знаний для принятия организационно-управленческих решений в образовательном процессе	Учебная практика-инструктивный лагерь
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понятия «образовательные отношения», «образовательный процесс», «участники образовательных отношений», «участники образовательного процесса»,</li> <li>– названия нормативно-правовых актов, устанавливающих функции, права и обязанности участников образовательных отношений, и соответствующие положения указанных документов;</li> <li>– закономерности и механизмы развития межличностных отношений, причины возникновения, динамику и стратегии разрешения конфликтов</li> <li>– психолого-педагогические основы проектирования взаимодействия с различными категориями участников образовательных отношений.</li> </ul>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать образовательный процесс, локальные правовые акты организации, отдельные педагогические действия с точки зрения реализации функций, прав и обязанностей участников образовательных отношений;</li> <li>– проектировать процессы взаимодействия с обучающимися в учебной и внеучебной деятельности с учетом их прав и обязанностей, задач образовательной деятельности и на основе норм и принципов педагогической этики.</li> </ul>	
Владеть	опытом взаимодействия с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, членами педагогического коллектива с учетом их прав и обязанностей и на основе норм и принципов педагогической этики.	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понятия «образовательные отношения», «образовательный процесс», «участники образовательных отношений», «участники образовательного процесса»,</li> <li>– названия нормативно-правовых актов, устанавливающих функции, права и обязанности участников образовательных отношений, и соответствующие положения указанных документов;</li> <li>– закономерности и механизмы развития межличностных отношений, причины возникновения, динамику и стратегии разрешения конфликтов</li> <li>психолого-педагогические основы проектирования взаимодействия с различными категориями участников образовательных отношений.</li> </ul>	
Уметь	анализировать образовательный процесс, локальные правовые акты организации, отдельные педагогические действия с точки зрения реализации функций, прав и обязанностей участников образовательных отношений; проектировать процессы взаимодействия с обучающимися в учебной и внеучебной деятельности с учетом	
		Производственная-летняя педагогическая практика

	их прав и обязанностей, задач образовательной деятельности и на основе норм и принципов педагогической этики.	
Владеть	опытом взаимодействия с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, членами педагогического коллектива с учетом их прав и обязанностей и на основе норм и принципов педагогической этики.	
Знать	Способы, методы, цели и задачи эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса	Производственная - педагогическая практика
Уметь	Способы, методы, цели и задачи эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса	
Владеть	Способы, методы, цели и задачи эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса	
<b>ПК-7- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;</b>		
Знать	особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.	Педагогика
Уметь	проектировать педагогические действия с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.	
Владеть	способами реализации педагогических проектов с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.	
Знать	Методы и средства организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. умений и навыков в научно-исследовательской деятельности
Уметь	Методы и средства организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей	
Владеть	Методы и средства организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей	
Знать	особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у детей творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.	Учебная практика - инструктивный лагерь
Уметь	проектировать педагогические действия с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.	
Владеть	способами реализации педагогических проектов с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.	
Знать	особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у детей творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.	Производственная - летняя педагогическая практика
Уметь	проектировать педагогические действия с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству,	

	активности, инициативности и самостоятельности.	
Владеть	способами реализации педагогических проектов с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.	
Знать	Методы и средства организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей	Производственная педагогическая практика
Знать	Методы и средства организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей	
Знать	Методы и средства организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей	
Знать	Методы и средства организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей	Производственная – преддипломная практика
Уметь	Организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	
Владеть	Навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей	
<b>ПК-11- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</b>		
Знать	- основные принципы применения систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Теория и методология истории
Уметь	- использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
Владеть	- инновационными методами реализации исследовательских задач	
Знать	– основы проектирования, прогнозирования и моделирования для постановки и решения исследовательских задач в области образования; систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	Социальное прогнозирование и проектирование
Уметь	– использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; – осуществлять подготовку предложений для постановки и решения исследовательских задач в области образования; составлять план и стратегию исследовательских задач в области образования.	
Владеть	– навыками использования систематизированных теоретических и практические знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; навыками разработки рекомендаций или предложений для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	
Знать	основные понятия сферы информатизации образования; понятие технологии мультимедиа, основные характеристики и возможности для образования; понятие технологии телекоммуникаций, основные характеристики и возможности для образования; понятие электронных образовательных ресурсов (ЭОР), их классификацию и основные характеристики; основные методы и принципы создания ЭОР, методы их анализа и оценки	
Уметь	грамотно оперировать основными понятиями сферы информатизации образования; использовать	Информационные технологии в образовании

	мультимедийные технологии для решения профессиональных задач; применять телекоммуникационные технологии для образовательной деятельности; создавать собственные ЭОР и использовать уже готовые	
Владеть	понятийным аппаратом сферы информатизации образования; технологией использования мультимедиа для решения профессиональных задач; технологией использования телекоммуникаций для образовательной деятельности; навыками разработки ЭОР и использования уже существующих	
Знать	Основные научные проблемы и перспективные исследования в области образования	Основы математической обработки информации
Уметь	Выполнять постановку практических и теоретических исследовательских задач в области образования	
Владеть	Психолого-педагогическими методами научных исследований Навыками решения практических и теоретических задач в области образования	
Знать	– систему финансирования инновационной деятельности. Порядок и особенности выполнения научно-исследовательских работ по государственным контрактам; Федеральный закон о науке и государственной научно-технической политике;	Продвижение научной продукции
Уметь	– определять эффективные пути продвижения научной продукции с применением современных информационно-коммуникационных технологий, глобальный информационный ресурс;	
Владеть	методами стимулирования сбыта продукции, способами оценивания значимости и практической пригодности инновационной продукции.	
Знать	особенности познавательных подходов различных обществоведческих парадигм	История и теория обществознания
Уметь	применять категории и принципы обществоведческих теорий в практике исследований в области образования и воспитания	
Владеть	навыками выбора, сочетания и использования методологических основ обществоведческих теорий в конкретных научных исследованиях	
Знать	- основы методологии научного исследования	Методология и методы социальных исследований
Уметь	- применять методы организации научного исследования; - анализировать ситуации в социальной сфере	
Владеть	методами организации научного исследования; анализа научно-исследовательских работ в социальной сфере	
Знать	– Этапы становления исторической науки; – функции исторической науки; – особенности исторического сознания и его уровни; этапы научно-исследовательской деятельности историка;	Основы исторических исследований
Уметь	– выделять цель и задачи научного исследования; – обосновывать актуальность научного исследования; – структурировать научно-исследовательскую работу; подбирать источниковую базу и литературу.	
Владеть	– практическими навыками формулировки темы; – навыками подбора источниковой базы; – навыками определения объекта и предмета исследования; – методами исторического исследования; – профессиональным языком предметной области знания; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.	
Уметь	основные тенденции развития уральского региона;	Историческое краеведение

	<p>понятие, объект и предмет исторического краеведения;  историографические традиции развития исторического краеведения;  основные персоналии, внесшие вклад в развитие научного направления в России и в мире  механизмы разработки культурно-просветительских программ;  основные виды исторических источников, применяемых в историческом краеведении.</p>	
Владеть	<p>систематизировать исторические факты;  анализировать исторические факты, статистические материалы, материалы интервью и проч.;  критически оценивать историческую информацию, отбирать ее для формирования культурно-просветительских программ;  выявлять источники по краеведению и систематизировать исторический материал;  формировать собственные подходы к разработке культурно-просветительских программ;  выявлять характерные черты исторических эпох</p>	
Знать	<p>навыками отбора исторических источников для разработки культурно-просветительских программ;  навыками систематизации исторической и правовой информации;  навыками анализа результатов процесса и использования культурно-просветительских программ;  навыками анализа исторических источников;  навыками формирования новых культурно-просветительских программ; навыками публичного выступления, отстаивания своей точки зрения в дискуссии.</p>	
Знать	<p>основные тенденции развития уральского региона;  понятие, объект и предмет исторического краеведения;  историографические традиции развития исторического краеведения;  основные персоналии, внесшие вклад в развитие научного направления в России и в мире  механизмы разработки культурно-просветительских программ;  основные виды исторических источников, применяемых в историческом краеведении.</p>	Локальная история
Уметь	<p>систематизировать исторические факты;  анализировать исторические факты, статистические материалы, материалы интервью и проч.;  критически оценивать историческую информацию, отбирать ее для формирования культурно-просветительских программ;  выявлять источники по краеведению и систематизировать исторический материал;  формировать собственные подходы к разработке культурно-просветительских программ;  выявлять характерные черты исторических эпох</p>	
Владеть	<p>навыками отбора исторических источников для разработки культурно-просветительских программ;  навыками систематизации исторической и правовой информации;  навыками анализа результатов процесса и использования культурно-просветительских программ;  навыками анализа исторических источников;  навыками формирования новых культурно-просветительских программ; навыками публичного выступления, отстаивания своей точки зрения в дискуссии.</p>	
Уметь	<p>– Особенности повседневной жизни населения России  Специфику различных категорий населения</p>	Новые направления исторических исследований
Владеть	Сопоставлять культурные потребности различных социальных групп	
Знать	Навыками анализа результатов процесса и использования культурно-просветительских программ для различных социальных групп	
Уметь	готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений	Производственная - практика

	обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Владеть	На основе систематизированных теоретические и практические знания уметь делать обоснованные выводы.	
Знать	способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества, посредством решения исследовательских задач, основанных на систематизированных теоретических и практических знаниях	
Уметь	готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Производственная – преддипломная практика
Владеть	готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
Знать	готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
<b>ПК-12- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;</b>		
Знать	теоретические основы организации и осуществления научных исследований	Методология и методы социальных исследований
Уметь	- выявлять, формулировать темы, проблематику учебно-исследовательской деятельности обучающихся, - организовать проведение прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, - использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности учебно-исследовательской деятельности обучающихся	
Владеть	- навыками организации и проведения учебно-исследовательской деятельности обучающихся, - навыками использования полученных результатов и данных статистической отчетности для повышения эффективности учебно-исследовательской деятельности обучающихся.	
Знать	– формы государственной поддержки инновационной деятельности в России, – принципы, формы и методы финансирования научной продукции;	Продвижение научной продукции
Уметь	– пользоваться основными положениями закона об инновационной деятельности и о государственной инновационной политике;	
Владеть	– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.	
Знать	- принципы и методы организации учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	Теория и методология истории
Уметь	- руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, ставя исследовательские задачи и помогая учащемуся выстраивать траекторию решения исследовательских задач.	
Владеть	навыками руководства разнообразными видами учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	
Знать	современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для возможности руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Преддипломная практика
Уметь	Прогнозировать возможные трудности при работе с историческими источниками для возможности руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	

владеть	Навыками коррекции и вариативности учебно-исследовательской деятельности учащихся	
Знать	современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для возможности руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Производственная практика по получению профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Уметь	Прогнозировать возможные трудности при работе с историческими источниками для возможности руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	
Владеть	Навыками коррекции и вариативности учебно-исследовательской деятельности учащихся	
Знать	Основные представления о деятельности обучающихся в области учебно- исследовательской деятельности, методах организации и обучающихся в проектах гуманитарных знаний	Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Уметь	Оценивать качество проектов учебно-исследовательской деятельности обучающихся	
Владеть	Базовыми представлениями о принципах организации учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	
Знать	современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для возможности руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	Прогнозировать возможные трудности при работе с историческими источниками для возможности руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	
Владеть	Навыками коррекции и вариативности учебно-исследовательской деятельности учащихся	
<b>ПК-13 способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;</b>		
Знать	современные методы исследования на основе информационных технологий; особенности информационного обеспечения социального управления;	Социология
Уметь	разрабатывать инструментарий и осуществлять социологические опросы; формировать статистику в области социальной работы; использовать информационно-коммуникационные технологии.	
владеть	навыками проведения фундаментальных и прикладных научных исследований в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта; навыками работы по сбору, анализу, обработке информации с применением современной аппаратуры, оборудования.	
Знать	теорию личности, теорию потребностей	Социология личности
Уметь	идентифицировать личностную принадлежность к социальной группе	
владеть	навыками применения теории и методологии социологии в профессиональной деятельности	
Знать	теорию причин возникновения конфликтов	Социология конфликта
Уметь	идентифицировать личностную принадлежность к социальной группе	
владеть	навыками применения теории и методологии социологии конфликта в профессиональной деятельности	
знать	сущность и структуру этноса; типичные причины и этапы межэтнических конфликтов; методы этносоциологического исследования	Этносоциология
уметь	классифицировать этносы и характеризовать национально-этническую структуру общества	
владеть	навыками исследования и описания культурных потребностей и проблем этнических общностей; урегулирования конфликтных межэтнических взаимодействий и создания программы сотрудничества; сбора, обработки, интерпретации и представления первичной этносоциологической информации	

Знать	сущность и классификацию социальных групп, социальных организаций	Социология менеджмента
Уметь	применять знания о социальных группах и социальных организациях, а также методы социологического исследования	
Владеть	навыками применения теории и методологии социологии в профессиональной деятельности	
знать	сущность и классификацию социальных групп, социальных организаций	Социология управления
уметь	применять знания о социальных группах и социальных организациях, а также методы социологического исследования	
владеть	навыками применения теории и методологии социологии в профессиональной деятельности	
Знать	– этапы и направления развития представлений о будущем; – основы проектной деятельности; технологии проектной деятельности по выявлению и формированию культурных потребностей различных социальных групп.	Социальное прогнозирование и проектирование
Уметь	– выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп; использовать технологии проектирования в выявлении и формировании культурных потребностей различных социальных групп.	
Владеть	– навыками осуществления проектной деятельности различными методами; навыками выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп.	
Знать	- закономерности и этапы культурных потребностей различных социальных групп, основные исторические термины и понятия	Основы социального государства
Уметь	- анализировать и правильно соотносить факты; ориентироваться в мировом культурном пространстве; анализировать и понимать процессы и явления, происходящие в современном обществе	
Владеть	– способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы; - способностью участвовать в разработке основанных на профессиональных социологических знаниях предложений и рекомендаций по решению социальных проблем, в разработке механизмов согласования интересов социальных групп и общностей.	
Знать	- закономерности и этапы культурных потребностей различных социальных групп, основные исторические термины и понятия	Теории социального государства
Уметь	- анализировать и правильно соотносить факты; ориентироваться в мировом культурном пространстве; анализировать и понимать процессы и явления, происходящие в современном обществе	
Владеть	– категориальным аппаратом социологии и социологии коммуникаций; - способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы; - способностью участвовать в разработке основанных на профессиональных социологических знаниях предложений и рекомендаций по решению социальных проблем, в разработке механизмов согласования интересов социальных групп и общностей.	
Знать	- социологические методы исследования социокультурных явлений и процессов; - приемы обработки и анализа социокультурной информации; - формы представления результатов социокультурного исследования	Социология культуры
Уметь	- использовать методы социологического анализа для исследования актуальных социокультурных проблем и процессов; - анализировать и представлять данные социокультурного исследования	
Владеть	- навыками презентации проектов социокультурного исследования; - интерпретации социокультурной информации; - подготовки аналитических выводов и рекомендаций для решения проблем культурных коммуникаций и	

	противоречий функционирования институтов культуры	
Знать	- методологические принципы и приемы социокультурного анализа, правила составления и оформления программы и инструментария социокультурного исследования; - социологические методы исследования социокультурных явлений и процессов; - приемы обработки и анализа социокультурной информации; - формы представления результатов социокультурного исследования	Социологические исследования в сфере культуры
Уметь	- формулировать цели и задачи исследования актуальных социокультурных процессов; составлять программу социологического анализа феноменов культуры; - использовать методы социологического анализа для исследования актуальных социокультурных проблем и процессов; - анализировать и представлять данные социокультурного исследования	
Владеть	- навыками использования методов количественных и качественных исследований феноменов и институтов культуры; - применения различных видов опросов, наблюдения, анализа документов при изучении социокультурных потребностей и проблем конкретных социальных общностей и групп; - навыками презентации проектов социокультурного исследования; интерпретации социокультурной информации; - подготовки аналитических выводов и рекомендаций для решения проблем культурных коммуникаций и противоречий функционирования институтов культуры	
знать	сущность, структуру, классификацию социальных групп и социальных организаций образовательного процесса	Социологические исследования в образовании
уметь	навыками применения знания о социальных группах и социальных организациях в образовательной деятельности	
владеть	применять понятийно-категориальный аппарат социологии, идентифицировать принадлежность к социальной группе образовательного процесса	
Знать	– Особенности повседневной жизни населения России Специфику различных категорий населения	История повседневности России
Уметь	Сопоставлять культурные потребности различных социальных групп	
Владеть	Навыками анализа результатов процесса и использования культурно-просветительских программ для различных социальных групп	
Знать	– Спектр политических партий России на различных этапах развития – Знать типы партийно-политических систем Характеризовать типы партий по социальной базе	История политических партий и движений России
Уметь	– Систематизировать историческую информацию о типах политических партий Составлять рассказ о политической партии и ее влияние на развитие общества	
владеть	– Навыками поиска информации о политических партиях и их идеологии Навыками формулировки информации о программе партии для различных социальных групп	
Знать	– Спектр политических партий России на различных этапах развития – Знать типы партийно-политических систем Характеризовать типы партий по социальной базе	История российского парламентаризма
Уметь	– Систематизировать историческую информацию о типах политических партий Составлять рассказ о политической партии и ее влияние на развитие общества	

владеть	– Навыками поиска информации о политических партиях и их идеологии Навыками формулировки информации о программе партии для различных социальных групп	
Знать	- правила ведения диалога в различных социальных группах; - нормы организации письменной и устной различных социальных и возрастных групп; - специфику организации речи в соответствии с речевой средой.	Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде
Уметь	- правила ведения диалога в различных социальных группах; - нормы организации письменной и устной различных социальных и возрастных групп; - специфику организации речи в соответствии с речевой средой.	
владеть	- правила ведения диалога в различных социальных группах; - нормы организации письменной и устной различных социальных и возрастных групп; - специфику организации речи в соответствии с речевой средой.	
<b>ПК-14- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы</b>		
Знать	Важнейшие исторические и современные достижения культуры и искусства	История
Уметь	Извлекать уроки из исторических событий, использовать культурологические знания в профессиональной деятельности;	
Владеть	Навыками самостоятельного поиска литературы по исторической проблематике и работы с историческими источниками	
Знать	- Особенности разработки и реализации культурно-просветительских программ - Принципы организации культурно-просветительской деятельности - Понятие культурно-просветительской деятельности	Проектная деятельность
Уметь	- обсуждать способы эффективного решения задач культурно-просветительской направленности - Выявлять направления культурно-просветительской деятельности - Составлять и реализовывать культурно-просветительские программы	
владеть	- практическими навыками реализации культурно-просветительских проектов	
Знать	- Принципы организации культурно-просветительской деятельности - Понятие культурно-просветительской деятельности	История культуры России до 20в
Уметь	- Выявлять направления культурно-просветительской деятельности на основе истории мировой и отечественной культуры - Составлять и реализовывать культурно-просветительские программы на основе истории отечественной культуры	
владеть	- навыками реализации отдельных элементов культурно-просветительских программ на основе истории отечественной культуры в учебном процессе - навыками реализации отдельных элементов культурно-просветительских программ на основе истории отечественной культуры во внеучебной деятельности	
Знать	- Принципы организации культурно-просветительской деятельности - Понятие культурно-просветительской деятельности	История отечественной культуры 20 век
Уметь	- Выявлять направления культурно-просветительской деятельности на основе истории мировой и отечественной культуры - Составлять и реализовывать культурно-просветительские программы на основе истории отечественной культуры	
владеть	- навыками реализации отдельных элементов культурно-просветительских программ на основе истории отечественной культуры в учебном процессе - навыками реализации отдельных элементов культурно-просветительских программ на основе истории	

	отечественной культуры во внеучебной деятельности	
Знать	- Принципы организации культурно-просветительской деятельности - Понятие культурно-просветительской деятельности	История отечественной культуры до 20 века
Уметь	- Выявлять направления культурно-просветительской деятельности на основе истории мировой и отечественной культуры - Составлять и реализовывать культурно-просветительские программы на основе истории отечественной культуры	
Владеть	- навыками реализации отдельных элементов культурно-просветительских программ на основе истории отечественной культуры в учебном процессе - навыками реализации отдельных элементов культурно-просветительских программ на основе истории отечественной культуры во внеучебной деятельности	
знать	разнообразные виды проектной деятельности историко-археологических и историко-этнографических организаций и учреждений	Археология и этнология
уметь	самостоятельно разрабатывать и реализовывать историко-археологические и этнографические проекты; создавать и реализовывать историко-археологические и этнографические проекты на региональном уровне с учётом современного состояния науки; самостоятельно разрабатывать образовательные программы и составлять технологические карты занятий по дисциплине «Археология и этнология».	
владеть	навыками и организаторскими способностями к осуществлению историко-археологических и этнографических функций в организации деятельности историко-археологических и историко-этнографических организаций и учреждений.	
Знать	- категории социокультурного анализа; - современные социологические подходы к пониманию сущности культуры и ее функциональному назначению в современных социальных системах	Социология культуры
Уметь	- выделять субкультурные образования; - описывать и идентифицировать нормативно-ценностные ориентации конкретных социальных общностей и групп; - выявлять особенности и направленность культурных коммуникаций различных социальных образований	
Владеть	- навыками оценки состояния культурных коммуникаций и нормативно-ценностных систем конкретных социальных групп и общностей; - описания знаково-символических элементов конкретных социокультурных систем; - разработки рекомендаций по согласованию культурных интересов различных социальных общностей и групп	
Знать	- категории социокультурного анализа; современные социологические подходы к пониманию сущности культуры и ее функциональному назначению в современных социальных системах	Социологические исследования в сфере культуры
Уметь	- выделять субкультурные образования; описывать и идентифицировать нормативно-ценностные ориентации конкретных социальных общностей и групп; - выявлять особенности и направленность культурных коммуникаций различных социальных образований	
Владеть	- навыками оценки состояния культурных коммуникаций и нормативно-ценностных систем конкретных социальных групп и общностей; - описания знаково-символических элементов конкретных социокультурных систем; - разработки рекомендаций по согласованию культурных интересов различных социальных общностей и	

	групп	
Знать	Основные представления о методах и принципах разработки и реализации культурно-просветительских программ	Производственная- преддипломная практика
Уметь	использовать теоретические и практические знания в процессе разработки и реализации культурно-просветительских программ	
владеть	навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ;	
Знать	Основные представления о методах и принципах разработки и реализации культурно-просветительских программ	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
Уметь	использовать теоретические и практические знания в процессе разработки и реализации культурно-просветительских программ	
владеть	навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ;	