

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
гуманитарного образования,

О.В. Гневэк
«26» сентября 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ РОССИИ ДО XX ВЕКА

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки
История и обществознание

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Программа подготовки
Академический бакалавриат

Форма обучения
Очная

Институт
Кафедра
Курс
Семестр

Гуманитарного образования
Всеобщей истории
2,3
3,4,5,6

Магнитогорск
2016 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного 09.02.2016г., приказ № 91 с двумя профилями «история и обществознание».

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Всеобщей истории

«22» сентября 2016 г., протокол № 1.

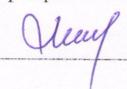
Зав. кафедрой  / М.Н. Потёмкина/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования

«26» сентября 2016 г., протокол №1,

Председатель  / О.В. Гневэк/

Рабочая программа составлена: к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории

 / Н.Н.Макарова/

Рецензент: методист МОУ ДПОПР «ЦПК ИМР» г. Магнитогорска,
учитель истории МОУ «СОШ № 60»

 / Т.В. Баева/

Лист регистрации изменений и дополнений

№ п/п	Раздел программы	Краткое содержание изменений/дополнений	Дата, № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой
1.	п. 8 актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; п. 9 актуализация материально-технического обеспечения дисциплины	Актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	07.09.2017 г., Протокол № 1	
2.	п. 8 актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; п. 9 актуализация материально-технического обеспечения дисциплины	Актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	07.09.2018 г., Протокол № 1	
3.	п. 8 актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; п. 9 актуализация материально-технического обеспечения дисциплины	Актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	03.09.2019 г., Протокол № 1	
4.	п. 8 актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; п. 9 актуализация материально-технического обеспечения дисциплины	Актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	03.09.2020 г., Протокол № 1	

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «История России до XX века» являются:

- сформировать знания об исторических закономерностях, причинно следственных связях, движущих силах исторического процесса, роли личности в истории;
- обучать навыкам исторической аналитики, умению обобщать историческую информацию и анализировать её, основываясь на принципах научной объективности и историзма;
- обучить поиску информации и «чтению» разноплановые исторические источники;
- научить мыслить логически и вести научные дискуссии; способствовать развитию «русского исторического языка», специальной терминологии;
- сформировать умение «привязывать» событие из истории России к конкретному событию всемирной истории, а также способность проводить исторические параллели;
- дать представление о многообразия культур и цивилизаций, а также толерантности и умении общаться в поликультурной среде;
- сформировать активную гражданскую позицию и патриотизм.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы подготовки бакалавра (магистра, специалиста)

Дисциплина «История России до XX века» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения «История», «Введение в профессию».

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы «История России XX века», «Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы».

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «История России до XX века» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК 2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	
Знать	<ul style="list-style-type: none">▪ Знать основные исторические события мировой и отечественной истории.▪ Знать специфику исторического развития России, а также основные понятия, биографии исторических личностей и даты.
Уметь	<ul style="list-style-type: none">▪ Приобретать знания по мировой и отечественной истории▪ Сравнить исторические факты.▪ Находить и анализировать причинно-следственные связи.
Владеть	<ul style="list-style-type: none">▪ Методикой описания исторических событий▪ Методами выявления причинно-следственных связей и исторической терминологией▪ Приемами периодизации, классификации и типологизации исторических фактов, явлений, процессов.
ПК 1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать	– Разнообразные приемы работы с историческими

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	источниками – Источники исторической информации
Уметь	– Формулировать задания по истории разного типа (дифференцированных по уровню трудности и по возрастам обучающихся)
Владеть	– Навыками работы с таблицами – Навыками работы с визуальными материалами по истории
ДПК 1 способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования в профессиональной деятельности	
Знать	– Знать закономерности исторического развития разных стран и основные историографические оценки важнейших исторических событий.
Уметь	– Писать статьи по теме с опорой на исторические источники – Составлять краткие и развернутые рассказы по истории России
Владеть	– Навыками анализа исторических источников

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 14 зачетных единицы 504 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 312,3 акад. часов;
- аудиторная – 301 акад. часов;
- внеаудиторная – 11,3 акад. часов;
- самостоятельная работа – 156 акад. часов;
- контроль – 35,7 акад. часов.

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
Раздел 1. Теория и методология исторической науки. Исследователь и исторический источник	3	1		-	-			ОК 2
Раздел 2. Особенности становления государственности в России	3	7		14	5	Подготовка к семинарскому занятию; выполнение практических заданий; анализ исторических источников; поиск литературы по теме; подготовка презентаций по историческим личностям.	Текущий контроль успеваемости: семинарские занятия; тестирование; проверка практических работ; выступление с рефератами.	ОК 2 ПК 1 ДПК 1
Раздел 3. Русские земли в XIII-XV вв.	3	14		20	5	Подготовка к семинарскому занятию; выполнение практических заданий; анализ исторических источников; поиск литературы по теме; подготовка презентаций по историческим личностям.	Текущий контроль успеваемости: семинарские занятия; тестирование; проверка практических работ; выступление с рефератами.	ОК 2 ПК 1 ДПК 1

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
Раздел 4. Россия в XVI.	3	14		<u>20</u> 20и	11,1	Подготовка к семинарскому занятию; выполнение практических заданий; анализ исторических источников; поиск литературы по теме; подготовка презентаций по историческим личностям.	Текущий контроль успеваемости: семинарские занятия; тестирование; проверка практических работ; выступление с рефератами.	ОК 2 ПК 1 ДПК 1
ИТОГО за семестр		36		<u>54</u> 20и	16,1		Промежуточный контроль (зачет)	
Раздел 5. Россия в XVII веке	4	10		<u>15</u> 15и	22	Подготовка к семинарскому занятию; выполнение практических заданий; анализ исторических источников; поиск литературы по теме; решение задач по «Соборному Уложению»	Текущий контроль успеваемости: семинарские занятия; тестирование; проверка практических работ; выступление с рефератами.	ОК 2 ПК 1 ДПК 1
Раздел 6. Россия в первой половине XVIII вв.	4	10		<u>15</u> 15и	22	Подготовка к семинарскому занятию; выполнение практических заданий; анализ исторических источников; поиск литературы по теме; работа с монографией и подготовка к коллоквиуму.	Текущий контроль успеваемости: семинарские занятия; тестирование; проверка практических работ; выступление с рефератами.	ОК 2 ПК 1 ДПК 1
Раздел 7. Россия во второй половине XVIII	4	10		<u>15</u>	22,4	Подготовка к семинарскому	Текущий контроль	ОК 2

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
ВВ.				15и		занятию; выполнение практических заданий; анализ исторических источников; поиск литературы по теме; написание статьи на основе журнала «Всякая всячина»	успеваемости: семинарские занятия; тестирование; проверка практических работ; выступление с рефератами.	ПК 1 ДПК 1
ИТОГО за семестр		30		<u>45</u> 45и	66,4		Промежуточный контроль (зачет)	
Раздел 8. Россия в 1 половине XIX века	5			<u>36</u> 18и	34,1	Подготовка к семинарскому занятию; выполнение практических заданий; анализ исторических источников; поиск литературы по теме; выполнение группового проекта	Текущий контроль успеваемости: семинарские занятия; тестирование; проверка практических работ; выступление с рефератами; подготовка курсовой работы.	ОК 2 ПК 1 ДПК 1
ИТОГО за семестр		36		<u>36</u> 18и	34,1		Промежуточный контроль (зачет с оценкой); курсовая работа	
Раздел 9. Отмена крепостного права и Великие реформы 1860-1870-х гг	6	16		<u>16</u> 2и	19,4	Подготовка к семинарскому занятию; выполнение практических заданий; анализ исторических источников; поиск литературы по теме.	Текущий контроль успеваемости: семинарские занятия; тестирование; проверка практических работ; выступление с рефератами.	ОК 2 ПК 1 ДПК 1

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
Раздел 10. Экономическое, социальное и политическое развитие России в пореформенную эпоху.	6	16		<u>16</u> 16и	20	Подготовка к семинарскому занятию; выполнение практических заданий; анализ исторических источников; поиск литературы по теме.	Текущий контроль успеваемости: семинарские занятия; тестирование; проверка практических работ; выступление с рефератами.	ОК 2 ПК 1 ДПК 1
ИТОГО за семестр		32		<u>32</u> 18и	39,4		Промежуточный контроль (экзамен)	
ИТОГО по дисциплине		134		<u>167</u> 101и	156			

5 Образовательные и информационные технологии

В преподавании дисциплина «История России до 20 века» используются как традиционные (пассивные и активные), так и инновационные (интерактивные) педагогические технологии, которые требуют более активного участия студентов в образовательный процесс.

Пассивные технологии предполагают такую форму взаимодействия преподавателя и студентов, когда преподаватель является активным действующим лицом и управляющим ходом занятия, а студенты – пассивными слушателями. Основной задачей таких занятий является проверка или преподнесение большого количества учебного материала в ограниченные временные рамки. Формы занятий – лекция, опрос, контрольная работа, тест.

Активные технологии предполагают взаимодействие и студентов. Студенты являются активными участниками образовательного процесса. Целью таких занятий является углубление и обобщение знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы. Формы занятий – семинар, коллоквиум.

Интерактивные технологии основаны на взаимодействии студентом не только с преподавателем, но и друг с другом. Более того, студенты доминируют в образовательном процессе, преподаватель организует и направляет деятельность студентов на достижение поставленной цели. При изучении дисциплины «История» возможны следующие формы занятий: «круглый стол» (дискуссия, дебаты), деловые и ролевые игры, метод кейсов (case-study).

«Круглый стол» – это одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Цель «круглого стола» – выработка у студентов профессиональных умений излагать свои мысли, обосновывать выводы и отстаивать свои убеждения.

Особенности организации «круглого стола»: наличие одной или двух проблемных ситуаций, тщательная подготовка основных выступающих, наличие наглядных материалов (схем, графиков, кино-, фотодокументы), наличие действительно круглого стола, обеспечивающего коммуникацию «глаза в глаза». Преподаватель располагается в общем кругу, как равноправный участник процесса.

Деловая игра предполагает имитацию выбранного фрагмента исторической реальности. Деловую игру можно проводить перед изложением лекционного материала для обнаружения пробелов в знаниях, когда их основой является только знания, полученные в ходе самостоятельной работы, либо после лекционного курса для закрепления и актуализации знаний в опыт.

Особенности организации деловой игры: необходимость решить проблему материально-технического обеспечения (классы, реквизиты, мебель). Преподаватель определяет проигрываемые ситуации, формирует команды, руководит ходом деловой игры в соответствии с дидактическими целями, участвует в подведении итогов.

Метод кейсов (case-study) проводится для моделирования ситуации или использования реальной ситуации в целях её анализа. Ситуационный анализ дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы.

Элементы интерактивных технологий (дискуссий, ролевых игр) используются при проведении традиционных лекций и семинаров. Во время проведения семинарского занятия в ряде случаев применяется разбор конкретной проблемной исторической ситуации. К примеру, при изучении истории российского парламентаризма можно провести деловую (ролевою) игру с разбором ситуации в III Государственной думе по аграрному вопросу, или деловую игру о деятельности первых политических партий России. Студенты могут проявить свою активность как в команде под руководством лидера, так и в поиске конкретного решения по исторической проблеме.

На лекциях и семинарах используются презентации, предполагающие не механическое запоминание учебного материала, а поиск решения, поставленных в ходе их

демонстрации, конкретных исторических проблем. Такие занятия проводятся в компьютерных классах и при самостоятельной работе с тренажеров в режиме on-line.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Планы семинарских занятий

3 семестр (54 часа)

Тема №1.

Особенности методологии истории

1. Объект, предмет и функции истории.
2. Принципы и особенности исторического познания.
3. Соотношение формационного и цивилизационного подходов в истории. Современные методологические подходы.

Тема №2.

Исторические источники: проблема классификации и интерпретации

1. Понятие об историческом источнике.
2. Проблема классификации исторических источников.
3. Важнейшие исторические источники по отечественной истории.

Тема № 3:

Древняя Русь: проблемы социально-экономического, политического и культурного развития. Первый древнерусский письменный судебник «Русская правда»

Первый древнерусский письменный судебник «Русская правда»

Лабораторные задания

1. Проанализировав текст «Русской правды», дать характеристику социально-экономических отношений и основных занятий населения Киевской Руси. Вотчинное хозяйство по «Русской Правде».
2. Определить по тексту «Русской правды» категории зависимого и свободного населения Киевской Руси:
 - а) смерды и вервь по «Русской Правде»;
 - б) закупы и рядовичи по «Русской Правде»;
 - в) холопы по «Русской Правде».Аргументируйте свой выбор.
3. Характер социально-экономического развития древней Руси IX – начало XII вв. Дискуссии в отечественной исторической литературе. Концепции историков: Б. Д. Грекова, И. Я. Фроянова, И. Н. Данилевского.
4. Феодальный суд по «Русской Правде».
5. Торговые связи русичей в IX – нач. XII вв.

Основные понятия

Вервь, огнищанин, тиун, смерд, холоп, закуп, рядович.

Вопросы для самоконтроля

Редакции «Русской Правды»;

- Н.М. Карамзин о «Русской Правде»;
- В.О. Ключевский о «Русской Правде».

Рекомендации:

Тема, предложенная для обсуждения, носит теоретический и дискуссионный характер. Киевская Русь имеет громадную историографию и крайне скудный материал дошедших до нас источников. По всем важным вопросам социально-экономической

истории Киевской Руси высказаны самые разнообразные точки зрения и предложены различные их обоснования. Обратите внимание на то, как историки Греков Б.Д., Фроянов И. Я. и Данилевский И. Н. определяют характер социально-экономического развития Руси в IX – XII вв. Проанализируйте, предложенные вам источники. Согласны ли Вы с утверждением И. Я. Фроянова, что со второй половины XI в. наряду с рабовладельческим укладом развивается феодальный уклад? Проследите разницу в социальном статусе холопа и смерда, закупа и рядовича, тиуна и свободного земледельческого населения. Как в работах историков трактуются данные категории древнерусского общества?

Форма работы на занятии: Общая дискуссия по теме. Предлагается студентам ответить на вопрос: Почему “Русскую Правду” нельзя назвать сводом законов: чего не хватает в “Русской Правде”?

Тема № 4.

Политический строй Руси в IX - начале XII вв.

1. Первые политические объединения у восточных славян. Проблема междукняжеских отношений в “киевский” период русской истории (IX – X вв.).
2. Государственное устройство Руси в конце X – XI вв. становление раннефеодальной монархии. Ярослав Мудрый и его деятельность.
3. Древнерусское государство при сыновьях и внуках Ярослава Мудрого. Княжение Владимира Мономаха.

Основные понятия

Князь, дума, дружина, лествичное право, «старцы градские», бояре, мужи, детские, милостники, воеводы, посадники мытники, данники, мечники, вирники

Вопросы для самоконтроля

Особенности политического строя Руси в IX – начале XII вв.

- Владимир Мономах: личность и эпоха.
- Роль городов в Древней Руси? Какие экономические и политические функции они выполняли?

Рекомендации: Познакомившись с источниками и литературой, постарайтесь увидеть различие во взглядах отечественных историков на проблему политического устройства Древней Руси в IX-X вв. Почему Киевскую Русь в IX первой половине X в. называют дружинным государством. Обратите внимание, как меняется политический строй Руси в правлении княгини Ольги, Владимира Святого и Ярослава Мудрого, какие новые черты характеризуют внутреннюю политику этих князей. Рассмотрите схему управления Киевским государством с середины X до середины XI вв. В “Русской Правде” второй половины XI в. названа система министералов, какие функции они выполняли. Что изменилось в государственном аппарате Руси после смерти Ярослава Мудрого. К каким решениям пришёл Любечский съезд. Сделайте вывод о эволюции в политическом управлении древнерусского государства в X – в начале XII вв. Тема занятия предполагает рассмотреть данные вопросы через дискуссию в отечественной историографии по предлагаемой проблеме. На наш взгляд целесообразно организовать работу в малых группах. Группы создаются по основным историографическим подходам к данной теме.

Тема № 5:

Древняя Русь на международных путях. X - XII вв.

1. Древняя Русь и Византия: конфликты, договоры, компромиссы.
 - а) языческий этап;
 - б) взаимоотношения после крещения Руси.
2. Дипломатические связи Древней Руси с Европой.
3. Древняя Русь и кочевники (печенеги, половцы, хазары).

Основные понятия

Дипломатия, печенеги, половцы, хазары

Вопросы для самоконтроля

- Русь и Степь: проблемы взаимовлияния.
- Древняя Русь – великая держава Европы?
- Время Святослава. Складывание основных направлений внешнеполитической экспансии Киевской Руси

Рекомендации: Развитие Древнерусского государства в IX-XII вв. следует рассматривать в тесной связи с историей соседних народов и государств: народов Прибалтики и Поволжья, волжской Булгарии и Хазарского каганата, печенегов и половцев, взаимоотношения с которыми составляли важную сторону внешнеполитической истории Древней Руси. При подготовке к семинару проследите историю дипломатических отношений Руси IX –XI вв. Раскройте какой характер носили отношения Руси с Византией, рассмотрите их существенные особенности. Назовите главные походы русов на Византию и охарактеризуйте их результаты. На основе дополнительной литературы изучите проблему взаимовлияния - Русь и Степь. Проанализируйте, как изменяются внешнеполитические задачи Руси в XI веке. **Форма работы на занятии:** Выступление студентов и подведение основных выводов по теме. На семинаре предлагается работа с картой и заполнение контурных карт студентами.

Тема № 6.

Христианизация Руси – шаг к синтезу языческой и восточно-христианской культур.

1. Запад или Восток – на что ориентировался русский вариант христианства?
2. Введение христианства – единовременный акт или длительный процесс?
3. Проблема двоеверия, и её разрешение православной церковью.

Основные понятия

Крещение, монотеизм, религиозный центризм, религия, язычество

Вопросы для самоконтроля

- Религиозные представления восточных славян до принятия христианства.
- Гипотеза А.Г. Кузьмина о принятии христианства Киевской Русью.
- Ситуация «выбора веры» по Повести временных лет.

Рекомендации:

Христианские историки считают, что принятие Владимиром I христианства, а не ислама и иудаизма в качестве государственной религии было обусловлено давним проникновением христианства на территорию восточной Европы. Владимир I из всех вер выбрал самую правильную – христианскую православного толка. Либеральные историки утверждают, что Владимир I сделал роковую ошибку при выборе христианской веры. Он, приняв православие, а не католичество, обрек народы Восточной Европы на “вечное” отставание от западных стран. При подготовке к семинару проанализируйте различные подходы в исторической литературе к вопросам - чем был обусловлен выбор веры, когда, кем и как осуществлялся акт Крещения? Подумайте, какие элементы языческой и христианской культуры Вы можете назвать применительно к Руси XI-XII вв.? Составьте сравнительную таблицу, показывающую последствия перехода Руси к христианству. Какие изменения в результате этого процесса Вы считаете главными, почему? Ваши ответы аргументируйте. **Форма работы на занятии:** Сообщения 3 студентов по тематике семинара, через вопросы к докладчикам проводится полемика и подводятся выводы по теме.

Тема № 7. Новгородская феодальная республика в XI – XV вв.

1. Экономическая основа процветания Новгорода.
2. Категории городского населения, их права и обязанности.

3. Новгородские органы власти и управления. Борьба за городские вольности.
4. Внешняя политика Новгорода.

Основные понятия

Архимандрит, вече, олигархия, посадник, республика, Совет господ, тысяцкий

Вопросы для самоконтроля

- Взаимоотношения Новгорода с Владимиро-Суздальским княжеством.
- Новгородские берестяные грамоты XII – XV веков – как исторический источник.
- Новгородские вольности.

Рекомендации: Познакомившись с источниками и литературой, постарайтесь определить, как экономическое развитие Новгородской земли повлияло на своеобразие его политической системы. Проанализируйте соотношение княжеского и вечевого начал в системе власти в Новгороде. Просмотрите эволюцию в политическом устройстве Новгорода и объясните причины таких изменений в период с XI – XV вв. Рассмотрите схему управления Новгородом в XII в. и составьте подобную на период XIV – XV вв. Обратите внимание, как меняются цели и задачи внешней политики Новгорода – как нового государственного центра в XII веке. Какими были внешнеполитические направления к XV веку. Анализируя источники, рассмотрите взаимоотношения Новгорода и Москвы в XIV – XV вв. Форма работы на занятии: Работа с источниками на занятии, выступление студентов и общая дискуссия по теме.

Тема № 8.

Закат Киевской Руси: монгольское нашествие и экспансия Запада.

1. Первое столкновение с монголами. Монгольское нашествие на Северо-Восточную Русь.
2. Поход Батыя на Южную и Юго-Западную Русь. Начальный этап взаимоотношений между Русью и Ордой.
3. Борьба Новгорода со шведской и ливонской экспансией.
4. Александр Невский: выбор между Востоком и Западом.

Основные понятия

Баскаки, бессермены, военно-монашеский орден, иго, орда, тумен, экспансия, Яса

Вопросы для самоконтроля

- Взятие Рязани и подвиг Евпатия Коловрата.
- Даниил Галицкий и монголы.
- Экспансия с Запада и Востока на Русь в XIII в.: общее и особенное.

Рекомендации: Главный вопрос семинара - борьба Руси с монголо-татарским нашествием. Покажите подготовку монголами завоевания Руси. Особое внимание следует уделить битве на Калке, причины поражения русско-половецкой рати. Опишите первый (1237-1238 гг.) и второй (1240-1241 гг.) походы Батыя на Русь. Героическую борьбу русского народа против завоевателей. Дайте характеристику социально-экономического развития прибалтийских народов, их связей с русскими княжествами и землями. Покажите, как началось наступление датских и немецких феодалов на Восточную Прибалтику, роль рыцарских орденов в осуществлении “натиска на Восток”. Перейдя к вопросу о срыве агрессии шведских феодалов против северо-западной Руси, проанализируйте особенности исторического момента, связь и соотношение агрессии с Запада с татаро-монгольским нашествием с юго-востока, ход боевых действий результаты Невской битвы. Более подробно можно осветить вопрос об отпоре вторжению ливонского рыцарства, поддержанного датскими феодалами и крестоносцами из северонемецких городов и земель. Ключевой пункт этого вопроса – Ледовое побоище. Его подготовке, ходу и результатам следует уделить большое внимание. В ходе семинара следует остановиться и на характеристике личности Александра Невского. Особо стоит подчеркнуть его нравственные, интеллектуальные и волевые качества; степень их соответствия задачам, которые решал князь. В заключении подчеркните историческое

значение побед русского оружия над агрессорами с Запада и дайте общие выводы по теме. орма работы на занятии: Выступления студентов и коллективное обсуждение дискуссионных вопросов. Сообщения двух студентов, предлагающих альтернативные трактовки событий и их причин, с последующим обсуждением их докладов.

Тема № 9. Русские земли в XIII – XIV вв.

1. Экономика русских земель в XIII – XIV вв.: дискуссии о характере социально-экономического развития Руси в период татаро-монгольского владычества.
2. Изменения в политическом строе русских княжеств во второй половине XIII в. От «генеалогической федерации» к династическому правлению.
3. Влияние татаро-монгольского владычества на политическое развитие Руси.
4. Культура русских земель в XIII – XIV вв.: традиции и новации.

Основные понятия

«Генеалогическая федерация», «господство», «владычество»

Вопросы для самоконтроля

- Л. Н. Гумилев и его трактовка русско-ордынских отношений.
- Эволюция политического строя Руси в период «ига».
- Влияние татаро-монгольского господства на развитие русской культуры.

Источники:

- Хрестоматия по истории России: В 4-х тт. – Т. 1. С древнейших времен до XVII века. /Сост.: И. В. Бабич, В. Н. Захаров, И. Е. Уколова. – М., 1994. – С. 94-117.
- Сборник документов по истории СССР. Для семинарских и практических занятий. - М., 1970. Ч. 1: IX – XIII вв. – С. 211-258.
- Летописные повести о татаро-монгольском нашествии: Лаврентьевская летопись. Ипатьевская летопись. //Памятники литературы Древней Руси: XIII век. – М., 1981. – С. 135-143.
- Повесть о битве на реке Калке; Повесть о разорении Батыем Рязани в 1237 г. //Хрестоматия по древней русской литературе. – М., 1973. – С. 528.

Основная литература:

1. Вернадский Г. В. Монголы и Русь. – Тверь; М., 1997.
2. Гумилев Л. Н. Древняя Русь и Великая Степь. – М., 1989.
3. Греков И. Б., Шахмагонов Ф. Ф. Мир истории: Русские земли в XIII –XV вв. – М., 1986.
4. Данилевский И. Н. Русские земли глазами современников и потомков (XII –XIV вв.): Курс лекций. – М., 2001. – С. 133-229.
5. Рязановский В. А. К вопросу о влиянии монгольской культуры и монгольского права на русскую культуру и право. // Вопросы истории. - 1993. - № 7.
6. Георгиева Т. С. Русская культура: история и современность: Учеб. пособие. – М., 2000. – С. 55- 66.

Рекомендации:

Осуществляя подготовку к семинару, следует обратить внимание на понятийный аппарат темы. Рассмотрите в современной отечественной историографии смысловой подход к понятию «татаро-монгольское иго». Сопоставьте мнения отечественных исследователей по вопросу о значении и последствиях монгольского нашествия на Русь. Вопрос для размышления: Какое влияние татаро-монгольского владычества оказало на некоторые черты русской государственности (ямская служба, казна, налоговая система и др.)? Как вы относитесь к словам Л.Н. Гумилева: «Россия в XV веке унаследовала высокую культуру Византии и татарскую доблесть, что поставило ее в ранг великих держав»? Разделяете ли вы позицию писателя Б. Васильева на то, что «Союз с Ордой - не иго Орды, а военный союз с нею предопределил особый путь Руси»?

Форма работы на занятии:

Выступления двух студентов, предлагающих альтернативные выводы отечественных ученых о характере социально-экономического развития Руси в период татаро-монгольского владычества, с последующим обсуждением их сообщений.

Тема № 10.

Формирование Российской государственности (Московское царство XIV – первая треть XVI века).

1. Предпосылки создания централизованного государства. Основные политические центры Руси. Этапы объединения русских земель в единое государство.
2. Социальная структура русского общества в XIV—XV вв.
3. Особенности сословно-представительной монархии: сущность, институты власти и их взаимодействие.
4. Государство и церковь в XV – первой трети XVI вв. Основное содержание идеи Москва – «третий Рим».

Основные понятия

«Централизованное государство», Боярская дума, приказы, судебник, служилые люди, поместье, местничество, кормление, тяглые люди, нестяжатели, иосифляне, ереси

Вопросы для самоконтроля

- Завещание Дмитрия Донского как повод для феодальной войны XV в.
- Василий II и митрополит Исидор
- Образ эпохи в отечественной литературе и искусстве

Рекомендации: Ознакомившись с рекомендованной литературой, охарактеризуйте политику первых московских князей. С каким событием связано возведение московского князя в ранг национального вождя в борьбе с внешними врагами? Проанализируйте, какими методами Иван III и Василий III завершили создание самой крупной в Европе державы, которая с конца XV века называется Россия. Обратите внимание на роль дворянства в создании бюрократического аппарата централизованного государства. Дайте общую характеристику формирующегося в России самодержавия. Остановившись на четвертом вопросе темы покажите, что являлось действительно предметом спора великокняжеской власти и церкви, причины появления еретических движений, суть расхождений между нестяжателями и иосифлянами, основное содержание идеи о Москве – «третьем Риме».

В конце работы обоснуйте общие выводы по теме, опираясь на материал источников и мнения историков. **Форма работы на занятии:** Выступления студентов и коллективное обсуждение дискуссионных вопросов. Заслушивание доклада по теме: «Личность Ивана III в оценках отечественных историков».

Тема № 11:

Современная историография о методах и целях опричнины в царствование Ивана Грозного.

1. Причины создания опричнины и её сущность.
2. Состав опричников, их привилегии и обязанности.
3. Отношение различных слоёв российского населения и иностранцев к опричнине.
4. Последствия опричнины.

Основные понятия Опричнина, земщина, «Избранная рада», опричное войско

Вопросы для самоконтроля

- Россия XVI в. глазами иностранцев.
- Падение «Избранной рады».

- Опричные казни. Митрополит Филипп.

Рекомендации:

Четыре с лишним столетия ведутся споры о первом русском царе Иване IV Грозном, последствиях его политики. Современные исследователи (Д. Н. Альшиц, В.Б. Кобрин, Р.Г. Скрынников) считают, что опричнина явилась первым в русской истории воплощением самодержавия как системы неограниченного царского правления. Знакомясь с источниками и литературой, проанализируйте ход основных событий в России второй половины XVI века и попытайтесь ответить на вопрос: была ли альтернатива избранному тогда пути? Если была, то какая? Почему она оказалась нереализованной? Охарактеризуйте систему органов власти и управления, сложившуюся в России при Иване Грозном? Определите свое отношение к выводам современных историков на проблему опричнины. Форма работы на занятии: Студенты делятся на 4 группы, каждая из которых отработывает один из вопросов плана. Работа в группе направлена на обзор представленных в источниках данных. В ходе работы группы представляют свои позиции, аргументируя их документально. В конце семинара необходимо подвести итоги обсуждения проблемы.

4 семестр (48 часов)

Тема № 12. «Великая смута» в начале XVII в.

План:

1. Периодизация, причины и понятия «смутного времени» в трудах русских и отечественных историков (С. М. Соловьёв, Н. И. Костомаров, И. Е. Забелин, В. Я. Ключевский, С. Ф. Платонов, В. Б. Кобрин, Р. Г. Скрынников).
2. Кризис власти и специфика её организации. Альтернативы исторического развития в эпоху Смуты: Б. Годунов, В. Шуйский. Самозванство. «Семибоярщина»
3. Гражданская война в России в начале XVII в. Иностранное вмешательство в гражданскую войну и консолидация русского общества.
4. Итоги и уроки Смуты.

Основные понятия Гражданская война, заповедные лета, интервенция, «крестоцеловальная грамота», ополчение, самозванство, семибоярщина, урочные лета

Вопросы для самоконтроля

- Факторы, способствующие и препятствующие выходу России из Смуты.
- Иван Болотников: народный вождь или «полевой командир».
- Роль церкви в преодолении Смуты.

Рекомендации:

Познакомившись с литературой, постарайтесь восстановить последовательность событий в годы Смутного времени. Изложите основные точки зрения исследователей на причины и сущность Смутного времени. Проанализируйте, какие были альтернативы исторического развития в эпоху Смуты: Б. Годунов, В. Шуйский. Отдельно рассмотрите феномен самозванства в России. Либеральные историки термин «крестьянская война» заменяют «гражданской войной» В.Б. Кобрин в своих трудах определил Смутное время как «сложнейшее переплетение разнообразных противоречий – сословных и национальных, внутриклассовых и межклассовых» и задал вопрос: «Вправе ли мы бушевавшую в России начала XVII в. гражданскую войну свести к крестьянской?». Как бы Вы ответили на этот вопрос? Свой ответ аргументируйте. Обращаясь к вопросу польско-литовской и шведской интервенции, выявите ее причины. Охарактеризуйте достижения и неудачи первого ополчения, причины его распада. В центре внимания должно быть второе ополчение: его формирование, народный характер, успехи, роль руководителей К. Минина и Д. Пожарского. В заключение подведите итоги, в числе которых восстановление государственной власти в России.

Формы работы на занятии:

Тема № 13.
Экономическое развитие России XVII в.

План:

1. Новые явления в экономике допетровской России. Ранний меркантилизм. Начало формирования всероссийского рынка.
2. Направленность экономических реформ предшественников Петра. Реформаторство А. Ордина-Нащокина.
3. Крепостное право на Руси: причины, сущность, границы, последствия. Указная и безуказная теории происхождения крепостной зависимости.

Основные понятия

Всероссийский рынок, мануфактура, меркантилизм, протекционизм, ярмарка.

Вопросы для самоконтроля

- А. Ордин-Нащокин и В. Голицын – «предшественники Петра I».
- Города России в XVII в.: традиционные и новые черты.
- Мир русской деревни в XVII в.

Рекомендации:

В рамках темы проанализируйте развитие сельского хозяйства, ремесел, товарного производства и мануфактуры. Обратите внимание на расширение внутренней и внешней торговли и процессы, происходившие в России в данный период. Разберите понятия: меркантилизм и протекционизм. Остановитесь на деятельности А. Ордина-Нащокина. Для более полного раскрытия темы выясните, что принципиально нового в экономическом развитии России появилось в XVII в. Как Вы понимаете, чем вызваны изменение отношения к месту хозяйственной жизни и материальному фактору в жизни человека, а также рационализация хозяйства. Отдельно рассмотрите вопрос об оформлении крестьянской зависимости и складывании классической системы барщинного хозяйства. Согласны ли Вы, что экономическая модернизация в России XVII в. проходила в русле вестернизации Московской Руси.

Формы работы на занятии:

1. Письменное задание: (задание по выбору)
 - а) Опишите порядок применения норм Новоторгового Устава к иностранному купцу, который направляется с товаром из Архангельска в Москву.
2. Работа с источниками на занятии, выступление студентов и общая дискуссия по теме.

Тема № 14:
Соборное уложение 1649 г.

Лабораторные задания

Проанализировать фрагменты текста Соборного Уложения и найти ответы на следующие вопросы:

1. Определите причины созыва Земского собора 1648-1649 гг. и составления Соборного Уложения 1649 г.
2. Разберите текст преамбулы Соборного Уложения и определите иерархию источников этого правового документа с точки зрения самих законодателей
3. Проанализируйте главы 1 и 2 Соборного Уложения. Дайте их характеристику и обоснуйте их расположение в начале текста первого в истории России систематизированного свода законов.
4. Проанализируйте главу 11 Соборного Уложения и дайте на ее основании

- характеристику правового положения крестьян в середине XVII века.
5. Проанализируйте статьи глав 16 и 17 и суммируйте меры Соборного Уложения 1649 г. по упорядочиванию и закреплению феодального землевладения, дайте их оценку.

Тема № 15.

Социальный конфликт в XVII в.: причины, проявления, последствия.

План:

1. Причины социальных конфликтов в XVII в.
2. Казацко-крестьянские выступления (причины, ход, цели, последствия).
3. Городские восстания.
4. Церковный протест. Идеология старообрядчества. «Житие протопопа Аввакума».
5. «Бунтарский век» в литературе и искусстве.

Основные понятия: Бунт, восстание, казачество, раскол, старообрядчество, социальный конфликт.

Вопросы для самоконтроля

- Патриарх Никон, его личность и взгляды на взаимоотношения церкви и государства.
- Истоки конфликта старообрядцев с властями светскими и духовными.
- Степан Разин: мифы и реальность.

Рекомендации:

Осуществляя подготовку к семинару, следует сосредоточить свое внимание на природе и характере социальных движений средневековья. Выявить причины и рост социальной напряженности к середине XVII в. Рассмотрите понятие «крестьянских войн» в историографии и его принципиальные составляющие. Причины движения С. Разина. Причины поражения, итоги и значение разинского движения. Ознакомившись с рекомендованной литературой, определите события, приведшие к церковной реформе патриарха Никона. Оппозиция реформам (И.Неронов, А. Петров). Рассмотрите отношение государства к раскольникам.

Формы работы на занятии:

1. Задание (письменное):

Составьте таблицу крестьянских, городских и религиозных выступлений россиян в XVII в., выделив их общие и особые черты.

2. Студенты делятся на 4 группы, каждая из которых отрабатывает один из вопросов плана. Работа в группе направлена на обзор представленных в источниках, данных. В ходе работы группы представляют свои позиции, аргументируя их документально. Сообщение, подготовленное студентом на тему: ««Бунтарский век» в литературе и искусстве». В конце семинара необходимо подвести итоги обсуждения проблемы.

Тема № 16:

Русская традиционная культура XVII в.

План:

1. Общие черты развития русской культуры X- XVII вв.: традиции и новаторство.
2. Грамотность и письменность на Руси в X-XVII вв. Древнерусская литература.
3. Развитие естественных знаний. Географические открытия. Е. П. Хабаров, С. И. Дежнёв, С.У. Ремизов.
4. Русский город в X-XVII вв. Новые черты храмовой и бытовой архитектуры. Московское барокко.
5. Развитие иконописи на Руси. Новые черты живописи в XVII в. Парсуна.
6. Новые черты русского быта.

Основные понятия

Архитектура, глаголица, «Домострой», икона, кириллица, нарышкинское барокко,

парсуна

Вопросы для самоконтроля

- Золотой век русской иконы: от Феофан Грека до Симона Ушакова.
- Загадка «Слова о полку Игореве»
- Русские путешественники.

Рекомендации:

Тему, предложенную для семинарского занятия, следует начать с общей характеристики развития русской культуры в X-XVII вв., ее роли и места в мировой культуре и в процессе формирования великорусской народности. Основной вопрос темы включает в себя анализ устного народного творчества русского народа, письменности и книгопечатания, литературы и изобразительных искусств. Проследите процесс «секуляризации» русской культуры, усиление светских элементов в ней, подготовившее почву для коренных изменений в культуре России в конце XVII- первой четверти XVIII вв. Рассмотрите наиболее выдающиеся памятники культуры этого времени, подчеркните уникальный характер и мировое значение этих памятников и их творцов.

Формы работы на занятии:

Выступление 3-4 студентов с докладами с последующим обсуждением их сообщений. Использование видеофрагментов по теме: «Русское изобразительное искусство (архитектура и живопись)»

5 семестр (36 часов)

Тема №17.

Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Россия и Европа в эпоху Просвещения

- 1.Россия и Европа в эпоху рационализма. Просвещение как общеевропейский феномен.
- 2.Реформы Петра I. Основные направления европеизации. Особенности российского абсолютизма.
- 3.Екатерина II и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм».
- 4.Изменение международного положения России. Выход к морям и расширение территорий.

Тема18:

**Российская империя в эпоху дворцовых переворотов (1725 г. - 1762 г.)
Социальная сущность дворцовых переворотов. Внутренняя политика России в 30-50-е гг. XVIII века**

План:

1. «Дворцовые перевороты» и усиление позиций аристократии и гвардии: причины и последствия.
2. Россия в 1725-1741 гг.: социально-экономическое развитие и политический события.
 - а) Первые дворцовые перевороты: Екатерина I, Петр II
 - б) Эволюция политического строя России в середине 20-х начале 60-х гг. XVIII в. Правление Анны Иоанновны
 - в) Дворцовый переворот 25 ноября 1741 г.
3. Зарождение и развитие просвещенного абсолютизма при Елизавете Петровне и Петре III.
4. Общие тенденции изменений в социальном и правовом статусе дворянства в политической и экономической жизни страны.

Тема 19:

«Просвещённый абсолютизм» второй половины XVIII века. Екатерина II.

План:

1. Личность Екатерины II.
2. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II в 1762-1768 гг. Основные черты. Мероприятия.
3. Система губернского управления по реформе 1775 гг.
4. Оформление юридических прав сословий. «Грамота на права, вольности и преимущества российского дворянства». Жалованная грамота городам.
5. Реформы в области образования. И.И. Бецкой.

Тема 20.

Внешняя политика России второй половины XVIII в.

План:

1. Основные направления внешней политики Екатерины II. Начало ее глобализации. Отношения с другими странами. "Северный аккорд".
2. Первая русско-турецкая война 1768-1774 гг. Возникновение восточного вопроса. Греческий проект.
3. Вторая русско-турецкая война 1787-1791 гг. Присоединение Крыма. Русско-шведская война 1788-1790 гг.
4. Разделы Речи Посполитой.
5. Политика России в Казахстане и на Дальнем Востоке.
6. Глобальная внешняя политика России в 80-90 гг.
 - а) Россия и война североамериканских колоний за независимость. «Декларация вооруженного нейтралитета».
 - б) Россия и революционная Франция. Участие России во второй антифранцузской коалиции 1798-1800 гг.

Семестр 6 (34 часа)

Тема 21

Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.

1. Промышленность и торговля в первой половине XIX в.
2. Состояние и развитие аграрного сектора России в первой половине XIX в.
3. Социальная структура российского общества в первой половине XIX в.

Тема 22

Общественная мысль и общественное движение в России в первой половине XIX в.

1. Движение декабристов: программные документы и социальная практика
2. Западники и славянофилы: их оценки перспектив развития России
3. Формирование официальной идеологии российского самодержавия

Тема 23

Крестьянский вопрос в политике российского самодержавия

1. Мероприятия по крестьянскому вопросу в годы правления Александра I
2. Изменения в положении крепостных крестьян в 30-40-х годах XIX века.
3. Реформа государственной деревни П.Д. Киселева

Тема 24

Великие реформы Александра II

1. Причины отмены крепостного права. Дискуссии о кризисе системы крепостничества в России.
2. Отмена крепостного права и её итоги.
3. Модернизационные преобразования в других сферах общественной жизни.

Тема 25

Социальная политика самодержавия и социальная структура российского общества во второй половине XIX века

1. Эволюция дворянского сословия в пореформенный период
2. Изменение положения крестьянства после отмены крепостного права
3. Буржуазия и рабочий класс во второй половине XIX века

Тема 26

Экономическое развитие пореформенной России

1. Развитие российской промышленности в пореформенный период
2. Состояние аграрного сектора России в пореформенный период
3. Банковский сектор. Иностраный капитал
4. Модернизация. Понятие. Виды. Особенности российской модернизации
5. Индустриализация С.О. Витте

Тема 27

Общественно-политическое развитие пореформенной России

1. Программные положения российских консерваторов
2. Становление либеральной идеологии в России
3. Социалистическое движение в России

Методические рекомендации для подготовки к семинару

При изучении курса «История России» студенту надо исходить из того, что половина отводимого учебными планами времени тратится на самостоятельную работу – подготовку к семинарам, докладам, зачётам, экзаменам. Для оптимальной организации работы советуем заниматься изучаемой дисциплиной 3-4 часа в неделю. Оной из важных форм самостоятельной работы являются семинарские занятия.

Семинарское занятие — коллективное обсуждение студентами под руководством преподавателя наиболее крупных проблем изучаемого курса. Цель семинарских занятий — углубить и обобщить знания, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы.

Прежде чем приступить к чтению источников по предлагаемым темам, необходимо владеть базовой информацией по периоду. Этому будет способствовать ознакомление с лекционным материалом и информацией, содержащейся в рекомендуемых учебниках. Немаловажно, чтобы при подготовке к практическому занятию под рукой была карта, т.к. она способствует не только более четкому пониманию материала, но и служит своеобразной подсказкой.

Внимательно ознакомьтесь с планом практического занятия, методическими рекомендациями, списком источников и литературы. Обратите внимание на дополнительные письменные или творческие задания, выполнение которых обязательно. Указанные в плане термины являются направляющим вектором в подготовке и помогают еще раз осуществить самопроверку готовности к семинарскому занятию.

Обратите внимание, что не обязательно следовать точно по списку литературы,

приложенному к плану семинарского занятия. Он является лишь направляющим вектором в вашей подготовке. Для историка важно уметь искать нужные источники и литературу. Воспользуйтесь возможностью и оттачивайте эти навыки постоянно, исследуя каталоги вузовских, городских и электронных библиотек, библиографическими списками в журналах и т.д. Обязательным для ознакомления и проработки являются лишь источники по теме.

Прежде чем приступать к чтению источника, необходимо вспомнить основные положения источниковедения, узнать информацию об его авторе, условиях возникновения, истории опубликования и т.д. Данная информация позволит более продуктивно извлечь необходимую для практического занятия информацию.

При подготовке ответов на каждый из предложенных в семинарском занятии вопросов ведите конспект. Он позволяет сделать мысли четче, а ответ лаконичнее. В конспекте не забывайте указать источник, которым вы пользовались. Кроме того, конспект учит грамотно излагать собственные мысли, связывать отдельные фрагменты источника для полноценного ответа. Не забывайте, что конспект должен быть написан читабельным языком и почерком, чтобы он смог стать действительным помощником во время устного ответа.

Обратите внимание, что в каждом плане семинарского занятия есть дополнительные письменные задания. Наиболее часто – это работа с контурной картой. Выполняя это задание, помните, что на карте не должно быть пустых мест, т.е. помимо требуемых семинаром обозначений, вы должны указывать границы государств, географические объекты и т.д. Помимо этого, необходимо заполнить собственную легенду карты: условные обозначения, которыми вы пользовались и их расшифровка.

Помните, что все работы, которые вы отдаете на проверку – это ваше отношение к тому, кому вы их сдаете. Другими словами, пользуется успехом продуманная и вычитанная работа, написанная читабельным почерком и языком, содержащая ваши собственные мысли, а не слизанная у соседа или из интернета.

Главное: для получения полной картины вопроса необходимо готовить все вопросы семинарского занятия. Выборочная подготовка приводит к фрагментарности усвоения материала, что вызывает трудности, как в восприятии истории России, так и в подготовке к аттестационным мероприятиям.

На семинарском занятии не следует читать, вы должны излагать материал самостоятельно, зачитывая лишь фрагменты из источника. Любой ответ должен быть полным, т.е. содержать вступление (вводный тезис, указание на источник, которым вы пользовались и т.д.), основную часть (раскрытие вопроса), вывод (ваше мнение по данному вопросу). Кроме того, не забывайте, что вопросов в плане практического занятия, как правило, много и каждый требует рассмотрения, а ваши сокурсники также готовились и хотят ответить, поэтому заранее позаботьтесь о том, чтобы ваш ответ был лаконичным и не повторял предыдущие выступления (этого можно добиться путем выделения в конспекте основных мыслей, идей, цитат и т.д.).

На семинарских занятиях, в большинстве случаев, студенты выступают по желанию, но преподаватель может спросить мнение любого по обсуждаемым вопросам. Начинать выступление надо с четкой формулировки проблемы, которую предстоит раскрыть. Затем изложить свою точку зрения на рассматриваемый вопрос, аргументируя её, подкрепляя соответствующим фактическим материалом. В заключении делаются выводы. Рекомендуется говорить простым, ясным языком, конкретно по вопросу, а не "вообще", своими словами. Конечно, выступая на семинаре можно пользоваться конспектами, но злоупотреблять этим не следует.

Значительную помощь при подготовке к занятиям студентам окажет **гlossарий** (словарь терминов), который даётся в алфавитном порядке. Студент должен выбрать необходимые в освоении темы научные понятия и заучить их для того, чтобы использовать в раскрытии данной проблематики. Изучение истории немыслимо без знания **хронологии** (дат), их минимум определён учебным пособием. Эти даты студент должен знать в обязательном порядке.

Историческая наука постоянно оперирует географическими названиями, и работа с

атласами по истории – одна из важнейших форм самостоятельной работы студентов. По содержанию атласа найдите нужную страницу, внимательно рассмотрите условные обозначения (легенду), приступайте затем к поиску названий, упоминаемых в учебной литературе. Без работы с атласом невозможно изучение таких тем курса, как внешняя политика, рост и расширение территорий в процессе колонизации, географические открытия и путешествия и др. Даже в изучении экономической истории рекомендуется обращаться к атласам.

Учитывая эти пожелания, проявив интерес и приложив максимум усилий вы добьетесь несомненных успехов в изучении истории России и получении квалификации историка.

Примерный перечень курсовых работ

- Мифологическое и историческое в русских былинах.
- Двоеверие в «Слове о полку Игореве».
- Исторические условия развития русской культуры в 12 – 13 вв., её основные достижения.
- Исторические источники о сопротивлении русского народа Батыеву нашествию.
- Влияние природно-климатических факторов на историю России.
- Геополитический фактор в истории России.
- Общественный идеал в Древней Руси.
- Языческие верования древних славян.
- Русь и Хазария: проблема взаимоотношений.
- Полководцы Древней Руси.
- Дискуссия о «варяжском факторе» образования Древнерусского государства.
- Города Древней Руси.
- Русские города в период монгольского владычества.
- Эволюция политического строя Руси в период ига.
- Русская культура периода монгольского владычества.
- Центры объединения Руси: проблема лидерства.
- Хозяйство русских земель в 12 – первой половине 13 вв.
- Василий III: человек и политик.
- Сословно-представительная монархия в России 16 в.
- Казанский и Астраханский походы Ивана Грозного: «цивилизационная экспансия Москвы»?
- Россия в 16 в.: образ эпохи в отечественной литературе и искусстве.
- Россия в 16 в. глазами иностранцев.
- У истоков российского казачества.
- Социальная структура российского общества в 17 в.
- Города России в 17 в.: традиционные и новые черты.
- Первые Романовы.
- Соборное уложение 1649 г.
- Церковный раскол и его влияние на русскую культуру.
- Самозванчество как явление в русской культуре.
- Ломоносов – русский энциклопедист XVIII в.
- «Наследие» Петра глазами современников и потомков.
- Бироновщина: историография XIX в.
- Персидский поход.
- Особенности экономической политики правительства в первой половине XVIII в.
- Специфика русского абсолютизма.
- Верховный тайный совет: генеалогический срез
- Гвардия и социальная сущность дворцовых переворотов.
- Итальянская кампания и Швейцарский поход А.Суворова.
- Дворянский быт в первой четверти XVIII века.
- Екатерина II: общественно-политические идеалы и их эволюция.
- Специфика российского варианта «Просвещенного абсолютизма».
- М.Кутузов - дипломат.
- Либеральные проекты Сперанского и Новосильцева
- Проекты П.Пестеля и Н.Муравьева по политическому переустройству России
- Реформы Александра II и их влияние на развитие России»
- Европейское направление в российской внешней политике второй половины 1850-1860-х гг.
- Российский консерватизм пореформенной эпохи
- Основные представители российской консервативной мысли 2 пол. XIX в.

- Славянофильское течение в общественной жизни пореформенной России
- Революционное народничество в России XIX века: бунтарское направление.
- Пропагандистское направление в российском народничестве
- Бланкистское направление в российском революционном народничестве
- Основные направления социалистической мысли России во 2 половине XIX века»

Тесты для самопроверки:

Раздел 1. Теория и методология исторической науки

1. Формированию патриотизма, политической культуры, гражданской позиции способствует функция:

- А) Научно-познавательная
- Б) Прогностическая
- В) Воспитательная
- Г) Прагматическая

2. Конкретное изучение объекта исследования, выявление закономерностей его развития соответствует функции:

- А) Научно-познавательной
- Б) Прогностической
- В) Воспитательной
- Г) Социальной памяти

3. Прогностическая функция истории подразумевает:

- А) раскрытие тенденций, направлений развития событий, а также их самых общих результатов
- Б) предсказание точных дат и мест совершения будущих исторических событий
- В) поиск максимально объективных знаний об исторических событиях, выдвижение гипотез в отношении уже состоявшихся исторических фактов
- 4) разработку политических программ, проектов реформ и т.д.

4. Трансляция социального опыта, его передача из поколения в поколение соответствуют следующей функции исторической науки:

- А) Научно-познавательной
- Б) Прогностической
- В) Воспитательной
- Г) Социальной памяти

5. Формированию целостной системы взглядов на мир соответствует следующая функция истории:

- А) Научно-познавательной
- Б) Прогностической
- В) Мировоззренческой
- Г) Социальной памяти

6. К прикладным функциям истории не относится:

- А) Научно-познавательная
- Б) Прогностическая
- В) Воспитательная
- Г) Социальной памяти

7. Научный исторический прогноз базируется:

- А) на выявленных, в результате изучения прошлого, закономерностях исторического

развития того или иного государства.

- Б) на интуиции исследователя
- В) на астрологическом прогнозе
- Г) на анализе политических программ ведущих политических партий

8. Какая функция истории способствует передачи накопленных знаний из поколения в поколение?

- А) Научно-познавательная
- Б) Прогностическая
- В) Воспитательная
- Г) Социальной памяти

9. Функция истории, раньше других осознанная историками, воспринимавших эту науку как «кладезь уроков и примеров для потомков»?

- А) Научно-познавательная
- Б) Прогностическая
- В) Воспитательная
- Г) Социальной памяти

10. Какая функция истории предполагает её стремление к поиску максимально объективных знаний об исторических фактах, явлениях, процессах и поиск закономерностей развития общества?

- А) Научно-познавательная
- Б) Прогностическая
- В) Воспитательная
- Г) Социальной памяти

Раздел 2. Исследователь и исторический источник

1. Религиозное понимание истории, как проявление воли бога, осуществление заранее предусмотренного божественного плана «спасения» человека, называется:

- А) Провиденциализм
- Б) Эсхатология
- В) Универсализм
- Б) Трансцендентализм

2. Элемент «надстройки», который, согласно марксизму, первый трансформируется под влиянием «базиса»:

- А) Философия
- Б) Религия
- В) Политика
- Г) Право

3. Русский историк, выделявший в качестве основных вех мировой истории три события: появление письменности, пришествие Христа, изобретение книгопечатания:

- А) А. Палицын
- Б) В. Татищев
- В) М. Щербатов
- Г) И. Болтин

4. Историк, впервые изложивший русскую историю с позиций марксизма:

- А) В. О. Ключевский
- Б) М. Н. Покровский
- В) Е. В. Тарле
- Г) Б. Д. Греков

5. Славянофил:

- А) К.Д. Кавелин
- Б) А. И. Герцен
- В) А. И. Кошелев
- Г) Т. Н. Грановский

6. Русские исторические произведения XVII в. называются:

- А) Летописи
- Б) Анналы
- В) Хронографы
- Г) Хроники

7. Два сторонника норманнской теории возникновения русского государства:

- А) М. В. Ломоносов
- Б) Н. М. Карамзин
- В) Г.З. Байер
- Г) Д. И. Иловайский

8. Главная причина отсталости России, по мнению П. Я. Чаадаева:

- А) Неправильный выбор христианства, православная вера
- Б) Врожденная неспособность русского народа создать что-либо оригинальное
- В) Экстенсивный путь развития России
- Г) Петровская политика насильственной европеизации

9. «Наш первый историк и последний летописец», по выражению А.С. Пушкина:

- А) М. В. Ломоносов
- Б) Н. М. Карамзин
- В) В.О. Ключевский
- Г) Нестор

10. Русская земля в период раздробленности, летописание которой характеризовалось лаконичностью, вниманием к повседневной жизни (погоде, ценам на рынке, уличным происшествиям), отсутствием монументальности, торжественности и т.д.:

- А) Киевская
- Б) Галицко-Волынская
- В) Владимиро-Суздальская
- Г) Новгородская

Раздел 3. Особенности становления государственности в России

1. Племя восточных славян, которое на среднем течении Днепра основало г. Киев:

- а) вятичи
- б) поляне
- в) древляне
- г) волыняне

2. Город, который являлся северным центром формирования древнерусской государственности:

- а). Полоцк
- б). Москва
- в). Великий Новгород
- г). Суздаль

3. Государственный строй Киевской Руси:

- а). Раннефеодальная монархия

- б). Сословно-представительная монархия
- в). Абсолютная монархия
- г). Республика

Государство, которому восточные славяне платили дань в VIII – первой половине X в. дань:

- а). Византийская империя
- б). Волжская Булгария
- в). Хазарский каганат
- г). Речь Посполитая

Основоположник «антинорманизма»:

- а). Г. Байер
- б). М.В. Ломоносов
- в). Н. М. Карамзин
- г). К. Маркс

Событие, закрепившее право каждого из князей на его удел («отчину») и означавшее замену родоплеменных ценностей семейными:

- а). Восстание в Киеве после смерти Святополка II (1113 г.)
- б). Реформа язычества (980 г.)
- в). Любечский съезд князей (1097 г.)
- г). Крещение Рус (988 г.)

Важнейшее последствие новгородского восстания 1136 г.:

- а). Вхождение Новгорода в Ганзейский союз (объединение немецких торговых городов)
- б). Провозглашение «вольности в князьях»: свободное назначение и смещение князей, ограничение их прав
- в). Ликвидация вечевого строя (республиканской формы правления)
- г). Ликвидация феодальной зависимости

Соотнесите князей и мероприятия внешней политики:

- а). Святослав;
- б). Олег;
- в). Ярослав Мудрый;
- г). Владимир Святой;
- д). Игорь.

- 1). Участие в подавлении восстания под предводительством Фоки;
- 2). Разгром Хазарии, походы на Балканы, борьба с печенегами;
- 3). Присоединение древлян, северян, радимичей;
- 4). Походы на Византию и заключение греко-русских торговых договоров;
- 5). Укрепление династических связей с Европой.

1. Князь, убивший в междоусобице своих братьев Бориса и Глеба:

- а). Святослав (957 – 972 гг.)
- б). Владимир Святой (980 – 1015 гг.)
- в). Святополк I (1015 – 1019 гг.)
- г). Рюрик (862-879 гг.)

2. Соотнесите события и даты:

- | | |
|-------------|--|
| а). 862 г. | 1). Принятие княгиней Ольгой христианства; |
| б). 1132 г. | 2). Начало периода политической раздробленности; |
| в). 955 г. | 3). Призвание Рюрика. |

Раздел 4. Русские земли в XIII-XV вв.

1. Отметьте лишнее:

- а) Парламент
- б) Генеральные штаты
- в) Боярская дума
- г) Земский собор

2. Когда состоялся первый Земский собор?

- а) 1547
- б) 1549
- в) 1551
- г) 1581

3. Какие из перечисленных факторов способствовали возвышению Москвы?

- А). Выгодное географическое положение
- Б). Система майората
- В). Поддержка духовенства
- Г). Размеры Московского княжества
- Д). Активная политика московских князей
- Е). Княжеские междоусобицы

4. Как назывались первые органы центрального управления в Московском государстве при Иване III?

- А). Боярская Дума, Дворец, Казна
- Б). Земский собор, Канцелярия, Приказы
- В). Земский собор, Оружейная палата, Дума

5. Что такое «Флорентийская уния» (1439 г.)?

- А). Договор о союзе Русской церкви и Ватикана против Византийского патриарха с целью достижения Русью религиозной независимости от Константинополя.
- Б). Договор об объединении Византийской православной и Римской католической церковей с целью защиты Византии от турецкого завоевания. Стал поводом для изгнания греческого митрополита из Москвы установлению автокефальности РПЦ.
- В). Документ Римской католической церкви, в котором излагались миссионерские планы Ватикана, реализация которых привела к завоеванию Византии и падению Константинополя.

6. Местничество – это:

- А). Назначение в органы управления только представителей данной местности
- Б). Назначение на государственные должности в зависимости от знатности рода и происхождения
- В). Продвижение по службе из органов местного управления в столичные приказы
- Г). Назначение на государственные посты в зависимости от предыдущих заслуг

7. Московский князь, при котором резиденция русского митрополита была перенесена из Владимира в Москву:

- А) Юрий Долгорукий
- Б) Иван Калита
- В) Дмитрий Донской
- Г) Иван III

8. Сословно-представительный орган, возникший при Иване IV:

- А) Земский Собор
- Б) Избранная Рада

- В) Стоглавый Собор
- Г) Опричнина

9. Князь, установивший «мирные» отношения с Золотой Ордой и получивший право самостоятельно собирать дань с русских земель:

- А) Юрий Долгорукий
- Б) Иван Калита
- В) Дмитрий Донской
- Г) Иван III

10. Хан, возглавлявший монгольское войско в период завоевания русских земель:

- А) Чингисхан
- Б) Батый
- В) Узбек
- Г) Мамай

Раздел 5. Россия в XVI – XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации.

1. Признаком возвышения великокняжеской власти в начале XVI в. было:

- 1) применение титула «государь всея Руси»
- 2) усиление роли Боярской Думы
- 3) создание Земского собора
- 4) введение опричнины

2. Введение Опричнины имело следствием...

- 1) провозглашение России империей
- 2) укрепление самодержавия
- 3) оформление сословно-представительной монархии
- 4) начало закрепощения крестьян

3. Созыв первого Земского собора относится к правлению...

- 1) Иван Калита
- 2) Иван III
- 3) Иван IV
- 4) Владимир I

4. Территория, не вошедшая в состав Российского государства к концу правления Ивана IV:

- 1) Крымское ханство
- 2) Башкирия
- 3) Казанское ханство
- 4) Астраханское ханство

5. Руководителем нижегородского ополчения был...

- 1) Василий Шуйский
- 2) Иван Болотников
- 3) Лжедмитрий I
- 4) Дмитрий Пожарский

6. Хронологические рамки Смутного времени:

- 1) 1600 – 1613
- 2) 1598 – 1613
- 3) 1601 – 1612
- 4) 1605 – 1610

7. Причиной церковного раскола в середине XVII в. стало...

- 1) изменение части догматов и порядка богослужения
- 2) создание религиозных сект на Руси
- 3) стремление Никона усилить своё влияние на царя
- 4) прекращение созыва Земских соборов

8. Кто стал первым царем из династии Романовых?

- 1) Федор Алексеевич
- 2) Михаил Федорович
- 3) Софья Алексеевна
- 4) Алексей Михайлович

9. Какое из перечисленных событий произошло не XVII в.

- 1) воссоединение Левобережной Украины с Россией
- 2) церковная реформа патриарха Никона
- 3) Северная война
- 4) восстание под предводительством Степана Разина

10. Событием «бунташного века» являлись (-лось, - лась)

- 1) соляной и медный бунты
- 2) новгородский погром
- 3) присоединение Казанского ханства
- 4) гибель царевича Дмитрия

Раздел 6. Россия и мир в XVIII – XIX вв. Попытки модернизации и промышленный переворот.

1. Двумя мероприятиями Петра I, направленными на «европеизацию» страны, являлись...

- 1) введение подушной подати
- 2) создание регулярной армии
- 3) принятие Соборного Уложения
- 4) созыв Земского собора

2. Россия стала империей в результате ...

- 1) победы в Северной войне
- 2) присоединения Северное Кавказа
- 3) указа Петра I
- 4) Земского собора

3. Екатерина II полагала, что верховная власть в России может быть только ...

- 1) демократической
- 2) конституционной
- 3) самодержавной
- 4) либеральной

4. Политика «просвещенного абсолютизма» относится к правлению ...

- 1) Елизаветы Петровны
- 2) Павла I
- 3) Петра I
- 4) Екатерины II

5. Задача выработки нового свода законов Екатерина II возложила на ...

- 1) Уложенную комиссию
- 2) Государственную думу
- 3) Земский собор

4) Сенат

6. Секуляризация – это ...

- 1) национализация частной собственности
- 2) превращение церковной собственности в государственную
- 3) конфискация помещичьих земель
- 4) передача государственной собственности частным лицам

7. С целью сокращения военных расходов на армию Александр I приступил к ...

- 1) созданию военных поселений
- 2) переходу ко всеобщей повинности
- 3) отказу от рекрутской службы
- 4) переходу к контрактной службе

8. Соотнесите орган власти пореформенной России и его функцию:

- 1) Сенат
- 2) Государственный совет
- 3) Земское собрание

- А) высший судебный орган
- Б) орган местного самоуправления
- В) законосовещательный орган

9. Для периода контрреформ Александра III было характерно начало...

- 1) ликвидации крепостного права
- 2) «оттепели»
- 3) «Великих реформ»
- 4) свертывание реформ Александра II

10. Создание бессловного и главного суда, введение всеобщей воинской повинности имело место в правление ...

- 1) Александра I
- 2) Николая I
- 3) Александра II
- 4) Александра III

ВАРИАНТ I.

1.1.1. Восточные славяне в древности.

1. Выделение из индоевропейской группы народов этноса, на основе которого впоследствии сформировались славяне, произошло в:

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1. V тыс. до н. э. | 3. I тыс. до н. э. |
| 2. I в. н.э. | 4. X тыс. до н.э. |

2. Соотнесите понятия и определения:

- | | |
|-----------|--|
| 1. капище | а) сборщики торговых пошлин |
| 2. погост | б) торговая площадь, на которой также проходили совместные празднества племени |
| 3. рало | в) нормированная дань |
| 4. урок | г) древнее орудие труда земледельца |
| | д) место отправления языческих культов |

1.1.2 Деятельность первых русских князей

3. Установите хронологические взаимосвязи:

- | | |
|------------|--|
| 1. 1037 г. | а) появление половцев на границе Руси, |
| 2. 944 г. | б) восточный поход Святослава, |

- | | |
|------------------------|--|
| а) посадник | 1) глава Совета господ |
| б) тысяцкий | 2) военный вождь, предводитель дружины |
| в) князь | 3) судил представителей торгово-ремесленного населения, разбирал хозяйственные споры |
| г) архиепископ | 4) представитель местного управления |
| д) кончанский староста | 5) возглавлял городскую администрацию |

1.3. Борьба Руси с нашествиями и установление золотоордынского владычества

1.3.1 Монгольское государство. Нашествие Батыя на Русь.

11. Выделите событие, происшедшее в 1240 г.:

1. битва на реке Калке
2. битва на реке Сити
3. штурм Киева Батыем
4. битва на реке Воже
5. взятие монголами Рязани

12. Соотнесите понятия и определения:

- | | |
|-----------|--|
| а) диван | 1) наместник ордынского хана |
| б) ярлык | 2) единица монгольского войска, состоящая из 10 тысяч воинов |
| в) Яса | 3) совещательный орган при хане Орды |
| г) тумен | 4) свод обычного права монголов |
| д) баскак | 5) грамота на княжение, даваемая русским князьям |

1.4 Угроза северо-Западной Руси со стороны немецких и шведских феодалов.

1.4.1. Борьба русского народа против немецких, шведских и датских феодалов

13. Князь Александр Ярославич стал зваться Невским за:

1. завоевание устья Невы
2. за борьбу с монголами
3. присоединение земель Финского залива
4. за победу над немецкими рыцарями
5. за победу над Шведами

1.5 Культура русских земель в IX – XIII вв.

1.5.1 Культурные процессы в IX – XIII вв.

14. Главой Русской православной церкви после принятия крещения стал:

1. патриарх
2. папа
3. архиепископ
4. игумен
5. митрополит

15. Соотнесите храмы и их заказчиков:

- | | |
|---|----------------------------|
| а) Десятинная церковь в Киеве | 1) Юрий Всеволодович |
| б) собор Святой Софии в Киеве | 2) Андрей Боголюбский |
| в) Успенский собор во Владимире | 3) Владимир Святой |
| г) Георгиевский собор в Юрьеве-Польском | 4) Ярослав Мудрый |
| д) Дмитриевский собор во Владимире | 5) Всеволод Большое гнездо |

2. Россия в XIV – XVI вв.

2.1. Образование единого Российского государства: XIV – начало XVI вв.

2.1.1. Объединение русских земель вокруг Москвы: от раздробленности к централизации

16. Выделите особенности процесса образования Русского централизованного государства:

1. рост и развитие городов
2. отмена личной зависимости крестьян
3. необходимость свержения золотоордынского владычества

4. развитие экономических связей между районами

5. Москва стала общенациональным центром

17. Соотнесите события и даты:

- | | |
|---|------------|
| а) стояние на Угре | 1) 1380 г. |
| б) принятие Судебника | 2) 1448 г. |
| в) Иван Калита добился права сбора дани для Орды со всех русских земель | 3) 1497 г. |
| г) Куликовская битва | 4) 1328 г. |
| д) обособление русской церкви от Константинопольской патриархии, назначение Ионы митрополитом | 5) 1480 г. |

2.2. Россия в XVI в.

2.2.1. Социально-экономические процессы

18. Единица налогообложения в Московском государстве -

19. Соотнесите понятия и определения:

- | | |
|-----------------------------|---|
| а) Служилые люди по прибору | 1. полурегулярное войско в Российском государстве |
| б) излюбленные головы | 2. городовая стража, стрельцы, артиллеристы |
| в) тяглые люди | 3. выбираемые населением судьи |
| г) стрельцы | 4. богатые купцы, имевшие право собирать кабацкие и таможенные пошлины |
| д) гости | 5. население, платившее натуральные и денежные сборы в пользу государства |
| | 6. ополчение крестьян и горожан |

2.2.2. Политические процессы

20. Расположите события в хронологической последовательности:

1. первый Земский собор
2. начало опричнины
3. поход Ермака в Сибирь
4. взятие Казани
5. оборона Пскова от войск Стефана Батория

21. Установите взаимосвязи:

- | | |
|-------------------|--|
| 1. Кучум | а) любимый опричник Ивана Грозного |
| 2. Ермак | б) крещеный татарин из Касимова |
| 3. Федор Басманов | в) Костромской вотчинник, входил в состав Избранной рады |
| 4. А. Адашев | г) хан Сибирской Орды |
| 5. Иван Шуйский | д) казак, положивший начало освоению Сибири |
| | е) руководитель обороны Пскова от поляков |

2.3 Культура России XIV-XVI вв.

2.3.1. Культурные процессы

22. Установите взаимосвязи:

- | | |
|------------------|---------------------------|
| 1) Феофан Грек | а) «Троица» |
| 2) Андрей Рублев | б) «Царь-пушка» |
| 3) Фиораванти | в) церковь Вознесения |
| 4) Коломенское | г) Успенский собор Кремля |
| 5) Андрей Чохов | д) церковь Рождества |

3. Россия в XVII в.

3.1. «Смутное время»

3.1.1. Ведущая роль русского народа в развитии российской государственности.

23. Соотнесите события и даты:

- | | |
|--------------------------------|------------|
| а) поход Лжедмитрия на Москву | 1. 1603 г. |
| б) восстание Ивана Болотникова | 2. 1608 г. |
| в) Свержение Василия Шуйского | 3. 1605 г. |
| г) восстание Хлопка Косолапого | 4. 1610 г. |
| | 5. 1606 г. |

3.2. Экономическое развитие России в XVII в.

3.2.1. Экономические процессы

24. Стадия развития капиталистического производства, также тип капиталистического предприятия, характеризующееся разделением труда на основе ручной, ремесленной техники – это _____

25. Укажите черты социально-экономического развития страны в XVII в.:

1. слабые связи между районами страны
2. упрочение натурального хозяйства
3. проведение протекционистских мер, запрет иноземным купцам в розницу торговать своим товаром
4. ремесло в городах вытесняется множеством мануфактур
5. отменены внутренние таможенные границы

3.3. Социальное развитие России

3.3.1. Социальные процессы

26. С городскими восстаниями XVII в. связаны даты:

- 1) 1648 г., 1662 г.
- 2) 1663 г., 1667 г.
- 3) 1670 г., 1671 г.
- 4) 1617 г., 1618 г.
- 5) 1650 г., 1668 г.

3.4. Политическое развитие России в XVII в.

3.4.1. Политические процессы.

27. Слово _____ в царский титул вводится при Алексее Михайловиче

28. Приведите в соответствие:

- | | |
|----------------------|--|
| а) Ф. Ртищев | 1) инициатор подписания «Вечного мира» с Польшей |
| б) Аввакум | 2) автор Новоторгового устава |
| в) А. Ордин –Нащокин | 3) соправитель при своем сыне - царе |
| г) Филарет | 4) основатель первой в Москве частной школы |
| д) В. Голицын | 5) главный идеолог раскола |

3.5 Территориальный рост Российского государства

3.5.1. Ведущая роль русского народа в освоении новых земель

29. Установите взаимосвязи:

- | | |
|---------------|---|
| а) В. Атласов | 1) освоение земель по Амуру |
| б) С. Дежнев | 2) открытие и описание Камчатки |
| в) В. Поярков | 3) прошел пролив между Азией и Америкой |
| г) Е. Хабаров | 4) проход через устье Амура |
| | 5) открытие Чукотки |

3.6. Культура России в XVII в.

3.6.1. Культурные процессы

30. «Парсуна» - это
1. русская икона
 2. русская картина
 3. изображение человека по пояс
 4. географическая карта
 5. картина, написанная «взаправду»

ВАРИАНТ II.

1. Племя радимичей расселилось по берегам:
1. Припяти
 2. Днестра
 3. Березины
 4. Сож
2. Укажите время разделения славян на три группы – южных, западных, восточных:
1. I в. до н. э.
 2. VII - начало VIII в. н. э.
 3. I в. н.э.
 4. IV в. до н.э.
3. Соотнесите князей и их деятельность:
1. Владимир Святой
 2. Олег
 3. Ольга
 4. Святослав
- а) строительство оборонительных сооружений к юго-востоку от Киева
 б) проведение ряда военных походов, в ходе которых были расширены границы Руси и сокрушен Хазарский каганат
 в) проведены важнейшие налоговые реформы, введено упорядоченное налогообложение славянских племен
 г) новгородский и южный центры были объединены под единым правлением
 д) поход на Византию в 941 г.
4. Варяжский князь, основавший свое княжение в Полоцке; его дочь стала женой князя Владимира и родила ему четырех сыновей:
- 1) Рюрик
 - 2) Тур
 - 3) Аскольд
 - 4) Рогволд
5. К причинам принятия крещения не относится:
- 1) создание единого духовного пространства, сплачивающего племена в единую древнерусскую народность
 - 2) стремление укрепить княжескую власть
 - 3) стремление укрепить международный престиж и статус Руси
 - 4) необходимость введения упорядоченного налогообложения
6. Восстановите хронологическую последовательность событий:
- а) принятие «Устава о резах и закупах»
 - б) договор (записанный) князя Олега с Византией
 - в) налоговая реформа, установление «уроков» и погостов
 - г) принятие «Правды Ярославичей»
 - д) поход Святослава на Хазарию

1	2	3	4	5

7. Плательщик дикой виры по древнерусскому закону:
- 1) вервь
 - 2) князь
 - 3) смерд
 - 4) государство
 - 5) бояре

2. проведена реформа календаря – Россия перешла на юлианский календарь

3. отменено местничество
4. введена система кормлений
5. принято Соборное уложение

29. Решение о вхождении Украины в состав России было принято на Переяславской раде в _____ году.

30. Соответствие между авторами и названиями их произведениями:

- | | |
|----------------|------------------------------------|
| а) Ю. Крижанич | 1. «Повесть о Ерше Ершовиче» |
| б) В. Бурцев | 2. «Букварь» |
| в) И. Гизель | 3. «Синописис» |
| г) С. Полоцкий | 4. «Политика» |
| | 5. «Комедия притча о блудном сыне» |

Тема «Россия в XVIII вв.»

ВАРИАНТ 1.

1. Союзниками России в Северной войне были:

- а) Австрия; в) Голландия;
- б) Пруссия; г) Саксония;
- д) Франция; е) Речь Посполита; ж) Дания.

2. По поводу какой победы Петр I сказал: «Мы можем наконец бить шведов»?

- а) при взятии Нотебурга; в) под Калишем;
- б) под Полтавой; г) при Эрестфере.
- д) при Гангуте;

3. Выделите крепости, ставшие «ключом» и «замком» к неским берегам:

- а) Копорье; б) Нарва; в) Ниеншанц; г) Ивангород; д) Нотебург.

4. Россия вернула Турции Азов по перемирию _____.

5. В петровской армии только Преображенский полк носил красные чулки. Он заслужил это право, сражаясь «по колено в крови», в битве под _____.

6. Петр I изучал кораблестроение в:

- а) Англии; б) Пруссии; в) Франции; г) Голландии; д) Италии.

7. Под руководством Петра I русская армия побеждала при:

а) Полтаве; б) Калише; в) Лесной; г) Эрестфере; д) штурме Выборга; е) Нотебурге.

8. Звание вице-адмирала было присвоено Петру I за победу при _____.

9. На Адмиралтейской верфи Петр I исполнял обязанности _____ с годовым жалованьем 366 рублей (самый высокий оклад для русского специалиста).

10. Русская армия овладела крепостью Нарва в:

- а) 1700; б) 1701; в) 1703; г) 1704; д) 1705 году.

11. Галера - это:

- а) двухмачтовое парусное судно;
- б) парусное судно с двумя и более мачтами;
- в) гребной военный корабль с одним рядом весел и двумя-тремя мачтами.

12. Расположите события в хронологической последовательности:

- а) Каспийский поход Петра I;
- б) поражение шведов под Калишем;
- в) штурм и взятие Нарвы;
- г) основание Санкт-Петербурга;
- д) взятие Выборга;
- е) Прутский поход Петра I.

13. Почему Петра называют Первым, а его отца не называли Алексей Первый?

14. Выделите основной результат Северной войны:

1. укрепилось международное положение России;
2. Россия, стала морской державой;

3. Россия превратилась в империю;
4. снова вышла на берега Балтийского моря.

15. Выделите причины Северной войны для России:

1. потребность России в выходе к Черному морю;
2. присоединение Эстляндии и Лифляндии;
3. возвращение Ижорской и Карельской земель;
4. защита страны от набегов крымских татар;
5. потребность страны в выходе к Балтийскому морю.

16. Русской армией под Нарвой в 1700 г. командовал:

- а) Б. П. Шереметев; б) герцог фон Круи; в) генерал Вейде; г) Петр I.

17. В честь какого события была выпущена медаль с надписью «Небывалое бывает»?

18. Швеция в Северной войне получила поддержку:

- а) Англии; б) Дании; в) Турции; г) Франции; д) Испании.

19. Регулярные рекрутские наборы стали проводиться с _____ года.

20. По поводу какого события Карл XII сказал: «Пусть царь трудится к закладкой новых городов, мы хотим лишь оставить за собой честь впоследствии забрать их»?

21. Кто есть кто?

- | | |
|---------------------|-----------------------------------|
| а) Август II; | 1) король Швеции; |
| б) Б. П. Шереметев; | 2) генерал-губернатор Петербурга; |
| в) Карл XII; | 3) король Речи Посполитой; |
| г) А. Д. Меншиков; | 4) фельдмаршал русской армии; |
| д) полковник Горн; | 5) курфюрст Саксонии; |
| | 6) комендант Нарвы. |

22. В первые система отдельных редутов, тактически связанных друг с другом, использована Петром I в

23. Альтранштадтский мир был заключен между:

- а) Данией и Швецией; в) Россией и Швецией;
б) Саксонией и Швецией; г) Речью Посполитой и Швецией.

24. Ништадтский мир был подписан _____ августа _____ года.

25. Расположите события в хронологической последовательности:

- А) победа при Лесной;
Б) высадка русских войск на Аландских островах;
В) победа при Гангуте;
Г) захват шведского корабля под Архангельском;
Д) Полтавская победа;
Е) взятие Риги.

26. Какие меры Петра I способствовали подъему промышленности и торговли:

- а) увеличение пошлин на импортные товары, конкурирующие с отечественными;
- б) введение монополий на продажу ряда товаров;
- в) строительство казенных мануфактур;
- г) отмена пошлин на ввозимые товары;
- д) строительство каналов?

27. Какую основную цель преследовал Петр I, развивая промышленность страны

- а) стремился к ликвидации экономической отсталости России;
- б) желал повысить уровень жизни народа;
- в) должен был обеспечить армию и флот материальными ресурсами;
- г) создать благоприятные условия для развития страны?

28. Выделите причины восстания казаков Дона:

- а) введение новых налогов;

- б) сыск и возврат беглых крестьян с Дона;
- в) не платили жалованья казакам;
- г) жестокие расправы с беглыми на Дону;
- д) запрещено совершать набеги на берега Черного моря.

Вариант 2.

1. Почему Дания вступила в Северную войну:

1. борьба за выход к Балтийскому морю;
2. стремление вернуть земли, захваченные шведами;
3. борьба за контроль над проливом Зунд;
4. стремление вернуть Эстляндию;
5. « борьба за господство на Балтике?»

2. Первыми начали Северную войну: Россия; б) Дания; в) Швеция; г) Саксония; д) Речь Посполита.

3. Первая победа над шведами была одержана:

- А) при взятии Нотебурга; Г) при Эрестфере;
- Б) при Гуммельсгофе; Д) при взятии Ниеншанца.
- В) при взятии Мариенбурга;

4. Петропавловская крепость была заложена _____ года.

5. Выделите генералов Петра I: а) М. М. Голицын; б) Г. И. Головкин; в) А. Д. Меншиков; г) П. А. Толстой; д) А. И. Репнин.

6. Установите взаимосвязь между событиями и временем:

1. Прутский поход Петра I; а) 1695—1696 гг.
2. Каспийский поход Петра I; б) 1701-1714 гг.
3. Азовские походы Петра I; в) 1711 г.
4. война за «испанское наследство»; г) 1700—1721 гг.
5. Северная война; д) 1722-1723 гг.

7. По какому принципу комплектовалась армия Петра I:

- а) сбор дворянского ополчения; наемное войско;
- б) всеобщая воинская повинность;
- в) рекрутская повинность;
- г) на добровольной основе?

8. За какие заслуги Петр I и А. Д. Меншиков были награждены орденом Андрея Первозванного? ()

9. Гангутская победа одержана в:

- а) 1703; б) 1710; в) 1712; г) 1714; д) 1720 году.

10. «Содержать сию цитадель Божьей милостью, аще случится до последнего человека». О какой крепости идет речь? (_____)

11.Согласны ли вы с утверждениями (да; нет):

1. русская армия овладела Нарвой в 1700 г.;
2. украинский народ не поддержал предателя Мазепу;
3. шведский флот подверг бомбардировке Архангельск?

12. Победа русского флота при Гренгаме была одержана в _____ году.

Расположите события в хронологической последовательности:

1. русские войска вступили в Дербент;
2. русская армия окружена турецкими войсками на р. Прут;
3. Саксония вышла из Северной войны;
4. шведы осадили Печерский монастырь;
5. русская армия вступила в Ревель;
6. сражение при Гангуте.

13.Какую победу Петр считал матерью Полтавского сражения?

14. В чем основное значение победы русской армии под Полтавой:

1. шведская армия потерпела поражение;
2. шведы изгнаны с территории России;
3. восстановился Северный союз;
4. произошел коренной перелом в ходе Северной войны;
5. Петр I открыто заявил о присоединении к России Эстляндии и Лифляндии?

15. Кто есть кто?

- | | |
|---------------------|----------------------------|
| 1. Петр I; | а) вице-канцлер России; |
| 2. Фредерик IV; | б) русский посол в Турции; |
| 3. П. П. Шафилов; | в) король Речи Посполитой; |
| 4. Август II; | г) король Дании; |
| 5. Е. И. Украинцев; | д) курфюрст Саксонии; |
| | е) царь Московский. |

16. Выдели территории, вошедшие в Россию по Ништадтскому миру:

- а) Ингрия; б) Дербент; в) Азов; г) Рига; д) Выборг с Карелией.

17. Какую внешнеполитическую задачу выполнял Петр I в ходе Северной войны? _____

18. Определите условия Ништадтского мира:

- А) Россия возвращала Азов;
- Б) Выборг и Карелия переходили к России;
- В) Финляндия переходила под покровительство России;
- Г) Ингрия возвращалась к России;
- Д) Курляндия переходила к Речи Посполитой;
- Е) Россия получала Ревель и Ригу.

19. Хронологические рамки Каспийского похода: _____ гг.

20. Хронологические рамки Северной войны: _____ гг.

21. Согласны ли вы с утверждением? (Да; нет.)

1. Англия была союзником России в Северной войне;
2. Англия, Австрия в годы Северной войны воевали с Францией;
3. русским флотом в Гангутском бою руководил М. М. Голицын.

22. В связи с каким событием Петр I писал: «...зело жесток сей орех был, слава Богу, счастливо разгрызен»? _____.

23. Первым русским адмиралом был:

- а) Ф. М. Апраксин; б) Петр I; в) Ф. Лефорт; г) Ф. А. Головин; д) К. Крюйс.

24. Расположите события в хронологической последовательности:

- а) Гангут; г) взятие Нарвы;
б) Полтава; д) Гренгам;
в) Нотебург; е) Лесная.

25. Выдели признаки, присущие коллегиям:

- а) управляли определенной территорией;
- б) управляли определенной отраслью;
- в) существовал принцип единоначалия;
- г) действовал коллегиальный принцип.

26. Посессионные крестьяне - это:

- а) крепостные крестьяне;
- б) крестьяне, уходившие на заработки и платившие оброк;
- в) крестьяне, купленные у казны или у помещиков и прикрепленные к мануфактуре;
- г) крестьяне, принадлежащие царскому семейству;
- д) крестьяне, отрабатывающие на мануфактурах подушную подать.

27. Какая коллегия управляла горной промышленностью?

- | | |
|-------------------------|----------------------|
| а) Камер-коллегия; | в) Юстиц-коллегия; |
| б) Мануфактур-коллегия; | г) Коммерц-коллегия; |
| д) Берг-коллегия. | |

28. Какие слои населения не платили подушную подать:

- а) посадские люди; г) дворяне;

- б) высшее духовенство; д) государственные крестьяне?
в) крепостные крестьяне;

Раздел I. Россия в 1 половине XIX века

1. Соотнесите дату:

- 1) 1803 г.
- 2) 1837 – 1841 гг.
- 3) 1842 г.
- 4) 1861 г.

и соответствующий ей этап решения крестьянского вопроса в России в XIX в.:

- а) проведение реформы управления государственными крестьянами П.Д. Киселёва;
- б) отмена крепостного права;
- в) указ о «вольных хлебопашцах»

2. К периоду правления Александра I относятся события:

- 1) кодификация законов;
- 2) указ об «обязанных крестьянах»;
- 3) указ о «вольных хлебопашцах»;
- 4) создание военных поселений;
- 5) учреждение министерств, Комитета министров и Государственного совета.

3. Инициатором создания военных поселений в России является ...

- 1) А.А. Аракчеев;
- 2) М.М. Сперанский;
- 3) М.И. Кутузов;
- 4) Николай I;
- 5) А.Х. Бекендорф.

4. Главнокомандующий русской армией в Отечественной войне 1812 г. - это...

- 1) М.И. Кутузов;
- 2) П.И. Багратион;
- 3) А.А. Аракчеев;
- 4) М.А. Милорадович;
- 5) А.В. Суворов.

5. Соответствие между авторами и созданными ими произведениями:

- | | |
|---------------------|------------------------|
| 1) А.С. Пушкин | а) «Отцы и дети» |
| 2) М.Ю. Лермонтов | б) «Анна Каренина» |
| 3) Н.В. Гоголь | в) «Братья Карамазовы» |
| 4) Л.Н. Толстой | г) «Ревизор» |
| 5) Ф.М. Достоевский | д) «Мцыри» |
| 6) И.С. Тургенев | е) «Пиковая Дама» |

6. Какие мероприятия не включает в себя Великая крестьянская реформа 1861 г.?

- 1) Отмена личной зависимости крестьян от помещиков
- 2) Организация военных поселений
- 3) Ликвидация крестьянской общины
- 4) Начисление выкупных платежей
- 5) Перевод крестьян во временнообязанное состояние

7. На какой части Российской империи Александр I вводит конституционный строй?

- 1) Польша;
- 2) Бессарабия;
- 3) Прибалтика.

8. Кто из перечисленных консерваторов является автором теории «официальной народности» («Православие. Самодержавие. Народность»)?

- 1) С.С. Уваров;
- 2) К.П. Победоносцев;
- 3) М.Н. Катков.

9. Соотнесите авторов и их творения:

- | | |
|--------------------------|--|
| 1) Н.М. Муравьев | а) «Философские письма» |
| 2) С.С. Уваров | б) «Православный катехизис» |
| 3) П.И. Пестель | в) «Конституция» |
| 4) П.Я. Чаадаев | г) «Русская Правда» |
| 5) С.И. Муравьев-Апостол | д) теория официальной народности |
| 6) А.С. Хомяков | е) «О старом и новом» |
| 7) К.С. Аксаков | ж) «Об основных началах русской истории» |
| 8) М.А. Бакунин | з) «Государственность и анархия» |

10. Установите соответствие:

В результате войн были подписаны следующие договоры (и их основные итоги):

- 1) Фридрихсгамский договор – ...
- 2) Гюлистанский договор – ...
- 3) Бухарестский договор – ...
- 4) Туркманчайский договор – ...
- 5) Адрианопольский договор – ...
- 6) Тильзитский договор – ...

а) в результате войны с Ираном в 1804 – 1813 гг., к России отошла часть Азербайджана;

б) в результате войны с Ираном в 1826 – 1828 гг., к России отошла часть Армении;

в) в результате русско-турецкой войны 1828 – 1829 гг.; Россия приобрела устье Дуная, восточное побережье Чёрного моря до Батума, расширялась автономия Сербии, Молдавии, Валахии; Греция получила автономию;

г) в результате войны со Швецией в 1808 – 1809 гг., к России отошла Финляндия;

д) в результате русско-турецкой войны 1801 – 1812 гг.; к России была присоединена Бессарабия.

е) подписан в 1807 г. между Россией и Францией; Россия присоединялась к «континентальной блокаде» против Англии.

Раздел II. Отмена крепостного права и Великие реформы 1860-1870-х гг.

1. Судебная реформа 1864 г. предусматривала ...

- 1) введение гласности и состязательности процесса;
- 2) введение адвокатуры;
- 3) учреждение суда присяжных;
- 4) введение принципа несменяемости судей;
- 5) отмену телесных наказаний для крестьян.

2. Органы местного самоуправления, учрежденные по реформе 1864 г., это ...
- 1) земские управы;
 - 2) земские собрания;
 - 3) сельские сходы;
 - 4) земельные комитеты;
 - 5) городские собрания.

3. Реформа 1861 г. предоставляла крестьянам землю ...

- 1) за выкуп при содействии правительства;
- 2) полностью за счет государственной казны;
- 3) за счет помещиков;
- 4) бесплатно;
- 5) за счет общины.

4. Установите соответствие между событиями и датами:

- | | |
|--------------------------------|-------------|
| 1) Городская реформа | а) 1861г.; |
| 2) Реформа высшего образования | б) 1863 г.; |
| 3) Отмена крепостного права | в) 1864 г.; |
| 4) Судебная реформа | г) 1865г.; |
| | д) 1870 г. |

5. Состав органов местной власти в соответствии с реформами 1864 и 1870 гг. формировался

- 1) на основе прямых демократических выборов;
- 2) на основе цензовых выборов;
- 3) путем назначения губернатором

6. Военная реформа 1874 г.:

- 1) сократила срок рекрутской повинности;
- 2) ввела всеобщую воинскую обязанность;
- 3) осуществила переход на контрактный принцип комплектования русской армии

7. По поручению императора Александра II проект Конституции был подготовлен:

- 1) Т.М.Лорис-Меликовым;
- 2) А.Ф.Керенским;
- 3) Д.А.Милютиним;
- 4) Г.В.Плехановым

8. Участие присяжных поверенных стало возможным в российском суде в

- | | | |
|----------|----------|----------|
| 1) 1861; | 2) 1864; | 3) 1881; |
| 4) 1895; | 5) 1907; | 6) 1917 |

9. Уставная грамота – это акт, который

- 1) фиксировал размер крестьянского надела по реформе 1861;
- 2) предоставил крестьянам личную свободу;
- 3) определял обязанности помещиков в отношении освобождающихся крестьян;
- 4) определял земельные отношения между помещиком и крестьянской общиной

10. Выберите определение понятия «мировой посредник»:

- 1) лицо, разрешающее споры между помещиками и крестьянами;
- 2) судья, определявший размеры крестьянских наделов;
- 3) человек, избранный общиной для урегулирования споров с помещиками

11. Народническими являлись организации

- 1) «Земля и воля»

6. Соотнесите общественную теорию XIX в.:

1) «Теория официальной народности»;

2) Народничество;

3) Марксизм

и её основные положения:

а) капитализм в России – чуждое, насаждаемое сверху явление;

б) идеальная форма правления для России – абсолютная монархия;

в) Россия должна последовательно пройти этап капиталистического развития, а затем перейти к социализму.

7. Какие из перечисленных явлений свидетельствовали о сохранении пережитков традиционного общества в России в 1870 – 1890^x гг.?

1) самодержавная власть царя;

2) крепостная зависимость крестьян;

3) увеличение числа наёмных рабочих;

4) развитие сети железных дорог;

5) существование общины;

6) преобладание сельского населения.

8. Экономика России 1880 – 1890^x гг. характеризовалась:

1) кризисом;

2) спадом;

3) подъёмом;

4) застоем.

Раздел IV. Россия в начале XX в.: социально-экономическое и политическое развитие

1. Какое положение отвечает содержанию Манифеста 17 октября 1905г.:

1) отмена сословного неравенства;

2) ликвидация национального неравенства;

3) ликвидация привилегированного положения православной церкви;

4) объявление политических свобод.

2. Созданная в 1906г. Государственная Дума являлась:

1) законосовещательным органом;

2) законодательным органом;

3) законодательным органом с правом законодательной инициативы

3. Российский парламент в начале XX в. представлен:

1) Государственной Думой;

2) Государственной Думой и Сенатом;

3) Государственной Думой и Государственным Советом.

4. В начале XX в. всеобщего избирательного права добивались....

1) кадеты;

2) эсеры;

3) социал-демократы;

4) все указанные партии.

5. В начале XX в. настаивали на отмене смертной казни...

1) эсеры;

2) социал-демократы;

3) кадеты.

6. Установления диктатуры пролетариата довелись...
- а) эсеров;
 - б) кадетов;
 - в) социал-демократы.
7. Требование «социализация земли» отстаивала партия:
- а) социал-демократов;
 - б) эсеров;
 - в) кадетов;
 - г) октябристов.
8. Какая партия выступала за конституционную монархию австро-германского типа:
- а) кадеты;
 - б) октябристы;
 - в) меньшевики.
9. Партия, получившая наибольшее количество мест в Первой Государственной Думе:
- а) кадеты;
 - б) социал-демократы;
 - в) эсеры;
 - г) октябристы.
10. Аграрная реформа П.Столыпина предусматривала:
- а) ликвидацию помещичьего землевладения;
 - б) свободный выход крестьян из общины и переселение за Урал;
 - в) запрещение свободной купли - продажи земли;
 - г) создание кооперации.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОК 2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Знать основные исторические события мировой и отечественной истории. ▪ Знать специфику исторического развития России, а также основные понятия, биографии исторических личностей и даты. ▪ Знать закономерности исторического развития разных стран и основные историографические оценки важнейших исторических событий. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Этнические корни славянства и проблема прародины славян. 2. Начало складывания государства у восточных славян. 3. Власть и общество в Киевской Руси. 4. «Призвание варягов» и деятельность первых русских князей. Походы на Византию. Договор Олега с греками. 5. Правление Ольги. Внутриполитическая стабилизация. 6. Время Святослава. Складывание основных направлений внешнеполитической экспансии Киевской Руси. 7. Внутренняя и внешняя политика князя Владимира. 8. Проблема принятия христианства на Руси. События крещения Руси при Владимире Святом. 9. Последствия религиозной «реформы». 10. Политический кризис после смерти Владимира Святого. 11. Правление Ярослава Мудрого: внутренняя и внешняя политика. 12. Княжеские усобицы как фактор внутренней дестабилизации. Владимир Мономах: личность и эпоха. 13. Социально-экономические отношения в Киевской Руси по «Русской Правде». 14. Важнейшие стороны политической истории Киевской Руси. 15. Основные направления внешней политики Киевской Руси. 16. Причины политической раздробленности на Руси и формирование новых политических центров. 17. Начало возвышения Северо-Восточной Руси. Деятельность Юрия Долгорукого.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>18. Новгородская Русь, ее исторические особенности.</p> <p>19. Галицко-Волынская Русь – политическое и экономическое развитие в период раздробленности.</p> <p>20. Первое столкновение с монголами. Монгольское нашествие на Северо-Восточную и Юго-Западную Русь.</p> <p>21. Русь и Золотая Орда – проблема взаимоотношений.</p> <p>22. Борьба Новгорода со шведской и ливонской экспансией.</p> <p>23. Образование русского централизованного государства. Этап возвышения Москвы. Иван Калита.</p> <p>24. Внутренняя и внешняя политика Дмитрия Донского. Куликовская битва.</p> <p>25. Феодалная война 2-ой четверти XV в.: последняя междоусобица Рюриковичей. Борьба Москвы и Галича Костромского.</p> <p>26. Церковь и государство в XV в. Флорентийский собор и его последствия: православная Русь против католического Запада.</p> <p>27. Внутренняя политика Ивана III. Судебник 1497 г. Деятельность Василия III: сохранение линии на «собрание» русских земель.</p> <p>28. Внешняя политика Ивана III. Война с Литвой. Свержение монгольского господства.</p> <p>29. Роль русской православной церкви в процессе объединения и укрепления русского централизованного государства.</p> <p>30. Ереси и внутренние течения православной церкви: иосифляне и нестяжатели.</p> <p>31. Реформы в период регентства Елены Глинской. Боярское правление с конца 30-х до конца 40-х гг. XVI в.</p> <p>32. Внутриполитическая деятельность Ивана IV. Правительство «Избранной рады» и реформы 50-х гг. XVI в. в России.</p> <p>33. Внешняя политика России в период правления Ивана IV: присоединение Поволжья и отношения с Крымским ханством.</p> <p>34. Ливонская война: причины, ход, итоги, значение.</p> <p>35. Учреждение опричнины. Историография проблемы: основные подходы.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>36. Государственное учение Ивана IV и опричнина как православно-монархическая революция. Программа нового политического режима. Итоги.</p> <p>37. Идея «Москва — Третий Рим» как историко-культурное самоопределение Московской Руси.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины «Смутного времени», его периодизация. 2. Борьба за власть в России в конце XVI в. Борис Годунов. 3. Самозванство в России в начале XVII в. Начало иностранной интервенции в эпоху «Смуты». 4. Первое и второе ополчения: состав, итоги деятельности. Освобождение Москвы. 5. Народные движения эпохи Смуты. И. Болотников 6. Внутренняя политика первых Романовых. Земский собор 1613 г. Михаил Фёдорович Романов: внутренняя и внешняя политика. 7. Социально-экономическое развитие России в 17 в. Экономическая политика московского правительства. 8. Начало формирования абсолютизма: эволюция центрального и местного управления. Царь Алексей Михайлович. 9. Церковь и государство в 17 в. Церковные реформы. Патриарх Никон. 10. Раскол в русской православной церкви. Старообрядчество. 11. Социальные движения второй половины 17 в. Городские восстания. 12. Движение под предводительством Степана Разина. 13. Воссоединение Украины с Россией, и война с Речью Посполитой. <ol style="list-style-type: none"> 1. Борьба придворных группировок за власть в конце XVII в. Начало царствования Петра I. 2. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Военные реформы. 3. Экономическое развитие страны в первой половине XVIII в. Особенности экономической политики правительства. 4. Социальная политика Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>5. Реформы органов власти управления в первой четверти XVIII в. Укрепление абсолютизма. Образование российской империи.</p> <p>6. Первые дворцовые перевороты. Верховный тайный совет. Анна Ивановна.</p> <p>7. Внутренняя политика самодержавия в 1740-х - начале 1760-х гг. XVIII в., ее особенности. Елизавета Петровна и ее правление. Петр III.</p> <p>8. Социальная сущность дворцовых переворотов.</p> <p>9. 6 семестр</p> <p>10. Внешняя политика России во второй четверти и середине XVIII в., ее основные направления и особенности.</p> <p>11. Преобразование в области быта и культуры в первой половине XVIII века и их последствия.</p> <p>12. Социально-экономическое развитие страны во второй половине XVIII в.</p> <p>13. Екатерина II. Внутренняя политика Екатерины II в 1770-80-х гг. XVIII в.</p> <p>14. Социальная политика Екатерины II. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.</p> <p>15. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II в 1762-1768 гг. Основные черты. Мероприятия. Уложенная комиссия.</p> <p>16. Русско-турецкая война 1768-1774 гг. Кючук-Кайнарджийский мир.</p> <p>17. Русско-польские отношения в 1770-1790-е гг.; главные направления. Разделы Речи Посполитой.</p> <p>18. Русско-турецкие война 1789-1791 гг. Ясский мир.</p> <p>19. Глобальная внешняя политика России в 1780-1790 гг.</p> <p>20. Внутренняя и внешняя политика Павла I.</p> <p>21. Культура России во второй половине XVIII века.</p> <p>1. Аграрное развитие России в первой половине XIX в.</p> <p>2. Развитие капиталистического уклада в российской промышленности в первой половине XIX в.</p> <p>3. Внутренняя и внешняя торговля в России первой половине XIX в.</p> <p>4. Вступление Александра I на престол и его первые внутривосточные</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>мероприятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. «Негласный комитет» и его деятельность. 6. Политика самодержавия по крестьянскому вопросу в начале XIX в. 7. Международное положение России в начале XIX в. Участие России в III и IV антифранцузских коалициях. 8. Политика России на Кавказе в начале XIX в. и русско-турецкая война 1804-1813 гг. 9. Русско-турецкая война 1806-1812 гг. 10. Русско-шведская война 1808-1809 гг. 11. Внутренняя политика правительства после Тильзитского мира. Деятельность М.М. Сперанского. 12. Основные причины и начало Отечественной войны 1812 г. Первый этап войны. 13. Бородинское сражение и его результаты. Развертывание народной войны. 14. Изгнание наполеоновской армии из России. Причины победы России и значение Отечественной войны 1812г. 15. Заграничные походы русской армии. 16. Венский конгресс и его результаты. 17. Политика России на европейском направлении в 1815-1825 гг. Деятельность «Священного союза». 18. Восточный вопрос во внешней политике России в 1815-1825 гг. 19. Основные направления внутренней политики самодержавия после Отечественной войны. 20. Политика правительства по крестьянскому вопросу в 1814-1825 гг. и массовое движение после Отечественной войны. 21. Причины возникновения декабризма. Первые декабристские организации. 22. Образование Северного и Южного обществ декабристов, их программные установки и деятельность. 23. Восстания декабристов в Петербурге и на Юге России. 24. Основные направления внутренней политики Николая I. Высшая бюрократия

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>николаевской эпохи, система государственного управления во II четверти XIX в.</p> <p>25. Кодификация законов и ее значение. Охранительные направления во внутренней политике Николая I: организация и деятельность III Отделения.</p> <p>26. Крестьянский вопрос во внутренней политике самодержавия во II четверти XIX в.</p> <p>27. Общественно политическое движение во II половине 20 - нач. 30-х гг. XIX в.</p> <p>28. Основные направления российской общественно-политической мысли во II половине 1830-х гг. «Теория официальной народности».</p> <p>29. Становление и развитие славянофильского течения русской общественно политической мысли в дореформенный период.</p> <p>30. Российское западничество в 40-е гг. XIX в.</p> <p>31. Зарождение социалистического направления в российской общественно-политической мысли. Кружок петрашевцев.</p> <p>32. Русско-персидская война 1826-1828 гг. Политика Российской империи на Северном Кавказе во II четверти XIX в.</p> <p>33. Внешняя политика России на европейском направлении в 30-40-е гг. XIX в.</p> <p>34. Восточный вопрос в российской внешней политике 1830-40 гг.</p> <p>35. Крымская война: причины возникновения, начальный этап. Парижский мирный договор 1856 г.</p> <p>36. Причины великих либеральных реформ Александра Второго</p> <p>37. Крестьянская реформа</p> <p>38. Реформы 60^х – 70^х гг. XIX в.</p> <p>39. Общественное движение в России во второй половине XIX в.</p> <p>40. Политика контрреформ Александра III.</p> <p>41. Индустриализация 90-х гг. XIX в. Модернизация и ее особенности</p> <p>42. Банковский сектор России и иностранный капитал</p> <p>43. Эволюция народничества в 60-х – 90-х гг. XIX в.</p> <p>44. Внешняя политика России во второй половине 19 века: общая характеристика</p> <p>45. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		46. Дальневосточная политика России во второй половине 19 века 47. Европейское направление внешней политики России
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Приобретать знания по отечественной истории ▪ Сравнивать исторические факты. ▪ Находить и анализировать причинно-следственные связи. 	<p>Задание 1. Подготовить информационное сообщение по специализированной теме отечественной истории (например, Путь из «варяг» в «греки»; Лжедмитрий Первый: упущенный шанс России и др.)</p> <p>Задание 2.</p>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Методикой описания исторических событий ▪ Методами выявления причинно-следственных связей и исторической терминологией ▪ Приемами периодизации, классификации и типологизации исторических фактов, явлений, процессов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Главная отрасль хозяйства восточных славян: а) коневодство; б) земледелие; в) торговля. 2. Характер сельского хозяйства Древней Руси: а) колхозный; б) экстенсивный; в) кочевой. 3. Земледельческая культура эпохи Древнерусского государства: а) помидоры; б) картофель; в) рожь. 4. К разряду зависимого сельского населения XI – XIV вв. не относились ... а) люди; б) сироты; в) страдники. 5. Налог со двора в Древнерусском государстве именовался ... а) подушным; б) подымным; в) посошным. 6. Условием русско-византийского договора 911 г. являлось ... а) получение русским купечеством права беспошлинной торговли в Константинополе; б) предоставление грекам льготных концессий на добычу в русских землях полезных ископаемых; в) присоединение Руси к византийской торговой блокаде Германского королевства. 7. Главными путями сообщения в Древнерусском государстве являлись ... а) грунтовые дороги; б) железные дороги; в) реки. 8. Крупнейшие торгово-ремесленные центры X – XII вв.: а) Москва и Санкт-Петербург; б) Владимир и Нижний Новгород; в) Киев и Новгород. 9. Распад в начале XII в. Киевского государства привёл к ... а) упадку торгово-ремесленных отношений; б) дальнейшему подъёму в русских землях ремесла и торговли; в) прекращению внешнеторговых связей русских земель. 10. В каком году образовалось Древнерусское государство? а) 862; б) 882; в) 988.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		Задание. Составить рассказ об историческом событии
ПК 1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
Знать	Разнообразные приемы работы с историческими источниками Источники исторической информации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие историко-культурный стандарт (обзорно) 2. Перечень базовых сайтов, содержащих исторические источники
Уметь	Формулировать задания по истории разного типа (дифференцированных по уровню трудности и по возрастам обучающихся)	<p>Задание 1. Составить тестовые вопросы по одной из тем истории России на</p> <ul style="list-style-type: none"> –определение верой даты - поиск нужного термина - установление соответствия <p>Задание 2. Составить тестовые задания дифференцированные о уровню сложности (базовые, сложные, повышенной сложности)</p>
Владеть	Навыками работы с визуальными материалами по истории	Выполните задания:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<div data-bbox="1025 352 1512 944" data-label="Image"> </div> <ol style="list-style-type: none"> 1. Напишите название отмеченного на карте пути. 2 В какой летописи упоминается путь, отмеченный на карте? 3. Кто из князей Древней Руси и в каком году установил контроль над этим торговым путем? 4. Какой товар перевозили с севера на юг (от пункта 1 до пункта 2) ? <p>2. По портрету определите имя исторического деятеля.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		
ДПК 1 способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования в профессиональной деятельности		
Знать	Знать закономерности исторического развития государства и основные оценки важнейших исторических событий.	<p>Задание. Дать характеристику периоду истории (феодальная раздробленность; опричнина, смутное время, становление абсолютизма в XVII веке) с опорой на мнения историков: В.О.Ключевский; Н.М. Карамзин, Н. Костомаров, С.Ф.Платонов, Е. Тарле и др. Период и мнение историка – на выбор студента.</p>
Уметь	<p>Писать статьи по теме с опорой на исторические источники Составлять краткие и развернутые рассказы по истории России</p>	<p>Подготовить небольшую статью (заметку) на основе исторического источника (источник может быть любой – «Русская Правда», «Судебник 1497», «Судебник 1550», «Соборное уложение», «Всякая всячина» и др.) составить рассказ по теме (тема на выбор студента): Период первых русских князей. Крещение Руси Феодалная раздробленность Собрание земель вокруг Москвы Россия в 16 веке</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		Смутное время Первые Романовы Россия в эпоху Петра Великого Дворцовые перевороты Эпоха Александра первого
Владеть	Навыками анализа исторических источников	<p>Прочитайте отрывок из исторического источника и выполните задания.</p> <p>1. «О ТИТУЛЕ ЦАРСКОМ И О ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПЕЧАТИ»</p> <p>«Орел двоголавый есть герб державный Великого Государя, Царя и Великого Князя Алексея Михайловича всея Великая и Малая и Белья России самодержавца, Его Царского Величества Российского царствования, на котором три короны изображены знаменующие три великие Казанское, Астраханское, Сибирское славные царства. На персях изображение наследника; в пазноктях скипетр и яблоко, и являет милостивейшего Государя, Его Царского Величества Самодержавца и Обладателя»¹.</p> <p>Задания</p> <p>Согласно описанию герба, какие территории входили в состав России? Сформулируйте историческое значение появления герба.</p> <p>2. Какой документ перед Вами. Кто его автор? Когда он был создан? С какой целью был принят документ?</p> <p>В первых наипаче всего должны дети отца и мать в великой чести содержать. И когда от родителей что им приказано бывает, всегда шляпу в руках держать, а пред ними не вздевать, и возле них не садиться, и прежде оных не заседать, при них в окно всем телом не выглядывать, но все потаенным образом с великим почтением, не с ними в ряд, но, немного уступи позади оных, в стороне стоять, подобно яко паж некоторый или слуга. В доме ничего своим именем не повелевать, но именем отца или матери; от челядинцев просительным образом требовать.</p> <p>Дети не имеют без именного приказа родительского никого бранить или поносительными словами порекать. А ежели то надобно, и оно они должны учинить вежливо и учтиво.</p>

¹ Соболева Н. А., Артамонов В. А. Символы России. — М.: Панорама, 1993—208 с. — С. 23.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>У родителей речей перебивать не надлежит, и ниже прекословить, и других их сверстников в речи не впадать, но ожидать, пока они выговорят. Часто одного дела не повторять; на стол, на скамью или на что иное не опираться и не быть подобным деревенскому мужику, который на солнце валяется, но стоять должны прямо.</p> <p>Всегда время пробавляй в делах благочестных, а празден и без дела отнюдь не бывай, ибо от того случается, что некоторые живут лениво, не бодро, а разум их затмится и иступится, потом из того добра никакого ожидать можно, кроме дряхлого тела и червоточины, которое с лености точно бывает.</p> <p>Младый отрок должен быть бодр, трудолюбив, прилежен и беспокоен, подобно как в часах маятник, для того что бодрый господин ободряет и слуг, подобно яко бодрый и резвый конь учиняет седока прилежна и осторожна: потому можно отчасти, смотря на прилежность и бодрость или радение слуг, признать, како правление которого господина состоит и содержится, ибо не напрасно пословица говорится: каков игумен, такова и братия.</p> <p>Когда прилучится тебе с другими за столом сидеть, то содержи себя в порядке по сему правилу: Во-первых, обрежь себе ногти, да не явится, якобы оные бархатом обшиты. Умой руки и сяди благочинно, сяди прямо и не хватай первый в блюдо, не жри, как свиния, чтобы везде брызгало, не сопи, егдаysi. Первый не пей, будь воздержен и бегай пьянства; пей и яждь, сколько тебе потребно, в блюде будь последний. Когда что тебе предложат, то возьми часть из того, прочее отдай другому и возблагодари его. Руки твои да не лежат долго на тарелке, ногами везде не мотай, когда тебе пить, не утирай (рта) губ рукою, но полотенцем, и не пей, пока еще пищи не проглотил. Не облизывай перстов и не грызи костей, но обрежь ножом. Зубов ножом не чисти, но зубочисткою, и одною рукою прикрой рот, когда зубы чистишь: хлеба, приложя к грудям, не режь, ешь, что пред тобою лежит, а инде не хватай. Ежели перед кого положить хочешь, не прймай перстами, как некоторые народы ныне обыкли, над ествою не чавкай, как свиния, а головы не чеши; не проглотя куска, не говори, ибо так делают крестьяне. Часто чихать, сморкать и кашлять непригоже. Когда яси яйцо, отрежь напредь хлеба и смотри, чтоб притом не вытекло, и яждь скоро. Яичной скорлупы не разбивай, и пока яси яйцо, не пей, между тем не замарай скатерти, и не облизывай перстов, около своей тарелки не</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		делай забор из костей, корок, хлеба и прочего. Когда престанешь ясти, возблагодари бога, умой руки и лицо и выполощи рот.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Примерная структура и содержание пункта:

Промежуточная аттестация по дисциплине «История России до XX века» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

Зачет по данной дисциплине проводится в устной форме по вопросам.

Показатели и критерии оценивания зачета:

«Зачтено»:

- знание основных понятий предмета;
- умение использовать и применять полученные знания на практике;
- работа на семинарских занятиях;
- знание основных научных теорий, изучаемых предметов;
- подготовлены качественно и сданы в срок все практические и индивидуальные задания.

«Не зачтено»:

- демонстрирует частичные знания по темам дисциплин;
- незнание основных понятий предмета;
- неумение использовать и применять полученные знания на практике;
- не работал на семинарских занятиях;
- не сданы или сданы некачественные практические и индивидуальные задания.

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. *Личман, Б. В.* История России с древнейших времен до конца XIX века : учебное пособие для вузов / Б. В. Личман. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10595-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456043> (дата обращения: 26.09.2020).

б) Дополнительная литература:

1. *Прядеин, В. С.* История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для вузов / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05439-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454835> (дата обращения: 26.09.2020). 2. Отечественная история: Учебник / Н.В. Шишова, Л.В. Мининкова, В.А. Ушкалов. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 462 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-004480-4.

2. *Касьянов, В. В.* История России : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08424-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455907> (дата обращения: 26.09.2020).

в) Методические указания:

Макарова Н. Н. История Отечества IX - начала XXI в. [Электронный ресурс] : учебное пособие / МГТУ. - Магнитогорск : [МГТУ], 2017. - 147 с. - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3433.pdf&show=dcatalogues/1/1209623/3433.pdf&view=true> - Макрообъект.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). – URL: <https://www.elibrary.ru/>
2. Поисковая система Академия Google (Google Scholar). – URL: <https://scholar.google.ru/>
3. Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам. – URL: <http://window.edu.ru/>

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Методические рекомендации для реализации

При изучении курса студенту надо исходить из того, что половина отводимого учебными планами времени тратится на самостоятельную работу – подготовку к семинарам, докладам, зачётам, экзаменам. Для оптимальной организации работы советуем заниматься изучаемой дисциплиной 3-4 часа в неделю. Оной из важных форм самостоятельной работы являются семинарские занятия.

Семинарское занятие — коллективное обсуждение студентами под руководством преподавателя наиболее крупных проблем изучаемого курса. Цель семинарских занятий — углубить и обобщить знания, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы.

Прежде чем приступить к чтению источников по предлагаемым темам, необходимо владеть базовой информацией по периоду. Этому будет способствовать ознакомление с лекционным материалом и информацией, содержащейся в рекомендуемых учебниках. Немаловажно, чтобы при подготовке к практическому занятию под рукой была карта, т.к. она способствует не только более четкому пониманию материала, но и служит своеобразной подсказкой.

При подготовке ответов на каждый из предложенных в семинарском занятии вопросов ведите конспект. Он позволяет сделать мысли четче, а ответ лаконичнее. В конспекте не забывайте указать источник, которым вы пользовались. Кроме того, конспект учит грамотно излагать собственные мысли, связывать отдельные фрагменты источника для полноценного ответа. Не забывайте, что конспект должен быть написан читабельным языком и почерком, чтобы он смог стать действительным помощником во время устного ответа.

Обратите внимание, что в каждом плане семинарского занятия есть дополнительные письменные задания. Наиболее часто – это работа с контурной картой. Выполняя это задание, помните, что на карте не должно быть пустых мест, т.е. помимо требуемых семинаром обозначений, вы должны указывать границы государств, географические объекты и т.д. Помимо этого, необходимо заполнить собственную легенду карты: условные обозначения, которыми вы пользовались и их расшифровка.

Помните, что все работы, которые вы отдаете на проверку – это ваше отношение к тому, кому вы их сдаете. Другими словами, пользуется успехом продуманная и вычитанная работа, написанная читабельным почерком и языком, содержащая ваши собственные мысли, а не слизанная у соседа или из интернета.

Главное: для получения полной картины вопроса необходимо готовить все вопросы семинарского занятия. Выборочная подготовка приводит к фрагментарности усвоения материала, что вызывает трудности, как в восприятии истории России, так и в подготовке к аттестационным мероприятиям.

На семинарском занятии не следует читать, вы должны излагать материал самостоятельно, зачитывая лишь фрагменты из источника. Любой ответ должен быть полным, т.е. содержать вступление (вводный тезис, указание на источник, которым вы пользовались и т.д.), основную часть (раскрытие вопроса), вывод (ваше мнение по данному вопросу). Кроме того, не забывайте, что вопросов в плане практического занятия, как правило, много и каждый требует рассмотрения, а ваши сокурсники также готовились и хотят ответить, поэтому заранее позаботьтесь о том, чтобы ваш ответ был лаконичным и не повторял предыдущие выступления (этого можно добиться путем выделения в конспекте основных мыслей, идей, цитат и т.д.).

На семинарских занятиях, в большинстве случаев, студенты выступают по желанию, но преподаватель может спросить мнение любого по обсуждаемым вопросам. Начинать выступление надо с четкой формулировки проблемы, которую предстоит раскрыть. Затем изложить свою точку зрения на рассматриваемый вопрос, аргументируя её, подкрепляя

соответствующим фактическим материалом. В заключении делаются выводы. Рекомендуется говорить простым, ясным языком, конкретно по вопросу, а не "вообще", своими словами. Конечно, выступая на семинаре можно пользоваться конспектами, но злоупотреблять этим не следует.