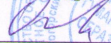


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
гуманитарного образования,  
 О.В. Гневэк

«26» сентября 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ИСТОРИЯ РОССИИ XX – НАЧАЛА XXI ВЕКА**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки  
История и обществознание

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

Программа подготовки  
Академический бакалавриат

Форма обучения  
Очная

Институт  
Кафедра  
Курс  
Семестр

Гуманитарного образования  
Всеобщей истории  
5  
9

Магнитогорск  
2016 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного 09.02.2016г., приказ № 91 с двумя профилями «история и обществознание».

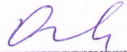
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
Всеобщей истории

«22» сентября 2016 г., протокол № 1.

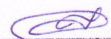
Зав. кафедрой  / М.Н. Потёмкина/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования

«26» сентября 2016 г., протокол №1.

Председатель  / О.В. Гневск/





Рабочая программа составлена: к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории

 /Н.В. Чернова/

Рецензент: методист МОУ ДПО НР «ЦПК ИМР» г. Магнитогорска,  
учитель истории МОУ «СОШ № 60»

 / Т.В. Баева/

## Лист регистрации изменений и дополнений

| № п/п | Раздел программы  | Краткое содержание изменений/дополнений                                    | Дата, № протокола заседания кафедры | Подпись зав. кафедрой   |
|-------|---|--|-------------------------------------|---|
| 1.    | п. 8 актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;<br>п. 9 актуализация материально-технического обеспечения дисциплины | Актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины | 07.09.2017 г.,<br>Протокол № 1      |    |
| 2.    | п. 8 актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;<br>п. 9 актуализация материально-технического обеспечения дисциплины | Актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины | 07.09.2018 г.,<br>Протокол № 1      |    |
| 3.    | п. 8 актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;<br>п. 9 актуализация материально-технического обеспечения дисциплины | Актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины | 03.09.2019 г.,<br>Протокол № 1      |  |
| 4.    | п. 8 актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;<br>п. 9 актуализация материально-технического обеспечения дисциплины | Актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины | 03.09.2020 г.,<br>Протокол № 1      |  |
|       |   |  |                                     |   |
|       |   |  |                                     |   |
|       |   |  |                                     |   |
|       |   |  |                                     |   |
|       |   |  |                                     |   |
|       |   |  |                                     |   |
|       |   |  |                                     |   |
|       |   |  |                                     |   |
|       |   |  |                                     |   |
|       |   |  |                                     |   |

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «История России 20 – начала 21 века» является формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, её месте в мировой истории и европейской цивилизации; углубление знаний об основных закономерностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучении истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины «История России 20 – начала 21 века» :

- сформировать знания об исторических закономерностях, причинно следственных связях, движущих силах исторического процесса, роли личности в истории;
- обучать навыкам исторической аналитики, умению обобщать историческую информацию и анализировать её, основываясь на принципах научной объективности и историзма;
- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
- научить мыслить логически и вести научные дискуссии; способствовать развитию «русского исторического языка», специальной терминологии;
- сформировать умение «привязывать» событие из истории России к конкретному событию всемирной истории, а также способность проводить исторические параллели;
- Быть в состоянии использовать специальные знания, полученные в рамках направленности (профиля) образования в профессиональной деятельности, а также реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

## **2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра**

Дисциплина «История России 20 – начала 21 века» (Б1.В.25) относится к вариативной части дисциплин образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» с двумя профилями подготовки, профиль «История и обществознание».

Приступая к изучению дисциплины, студент должен обладать знаниями об основных этапах и ключевых событиях всемирной и отечественной истории, умениями аргументировано высказывать свою точку зрения, делать выводы, владеть навыками поиска и отбора нужной исторической информации и приемами самостоятельной работы с учебной литературой. Данные знания, умения, навыки должны быть сформированы у студента при изучении предметов «История», «История России до 20 века», «История России 20 века».

## **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В процессе освоения данной дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:

| Структурный элемент компетенции   | Планируемые результаты обучения   |
|---|---|
| ОК 2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции                     |   |
| Знать   | Основные исторические события мировой и отечественной истории.                                |
| Уметь   | Приобретать знания по мировой и отечественной истории   |
| Владеть   | Приемами периодизации, классификации и типологизации исторических фактов, явлений, процессов. |
| ПК 1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов          |   |
| Знать   | Основные этапы отечественной истории указанного периода                                       |
| Уметь   | Анализировать исторические процессы   |
| Владеть   | Навыками анализа и синтеза исторических источников  |
| ДПК 1 способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования в профессиональной деятельности |   |
| Знать   | Особенности и тенденции в развитии России в конце XX - начале XXI вв.                         |
| Уметь   | анализировать исторические факты и источники, уметь формулировать роль личности в истории     |
| Владеть   | Навыками систематизации исторической информации   |

#### 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 единиц 108 часов:

- контактная работа – 68,9 часов, в т.ч.:
- аудиторная работа – 64 часа;
- ВНКР – 4,9 часов;
- самостоятельная работа – 3,4 часа;
- подготовка к экзамену – 35,7 часов.

| Раздел/ тема<br>Дисциплины  | Семестр-9 | Аудиторная<br>контактная работа<br>(в акад. Часах) |                     |                     | Самостоятельная ра-<br>бота (в акад. часах) | Вид самостоятельной<br>работы   | Форма текущего контроля<br>успеваемости и<br>промежуточной аттестации | Код и структурный<br>элемент<br>компетенции      |
|---|-----------|--|---------------------|---------------------|---|---|---|--|
|   |           | Лекции   | лаборат.<br>Занятия | практич.<br>Занятия |   |   |   |  |
| <b>1. СССР в период «перестройки».</b>  |           |  |                     |                     |   |   |   |  |
| 1.1. СССР к середине 1980х гг.: достижения и проблемы                           |           | 2  |                     | 2                   | 0,4   | Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка практическому занятию и текущему контролю. | Устный опрос.   | ОК 2 -<br>ЗУВ<br>ПК 1 –<br>ЗУВ<br>ДПК 1 –<br>ЗУВ |
| 1.2. Внутреннее развитие СССР в 1985-1991 гг. Причины распада Советского Союза. |           | 6  |                     | 4                   | 0,5   | Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка практическому занятию и текущему контролю. | Устный опрос, выполнение заданий                                      | ОК 2 -<br>ЗУВ<br>ПК 1 –<br>ЗУВ<br>ДПК 1 –<br>ЗУВ |
| 1.3. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.                                      |           | 2  |                     | 4                   | 0,5   | Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка практическому занятию и текущему контролю  | Устный опрос.   | ОК 2 -<br>ЗУВ<br>ПК 1 –<br>ЗУВ<br>ДПК 1 –        |

| Раздел/ тема<br>Дисциплины   | Семестр-9 | Аудиторная<br>контактная работа<br>(в акад. Часах) |                     |                     | Самостоятельная ра-<br>бота (в акад. часах) | Вид самостоятельной<br>работы   | Форма текущего контроля<br>успеваемости и<br>промежуточной аттестации | Код и структурный<br>элемент<br>компетенции      |
|--|-----------|--|---------------------|---------------------|---|---|---|--|
|  |           | Лекции   | лаборат.<br>Занятия | практич.<br>Занятия |   |   |   |  |
|  |           |  |                     |                     |   |   |   | ЗУВ  |
| <b>Итого по разделу</b>  |           | <b>10</b>  |                     | <b>10</b>           | <b>1,4</b>                                  |   |   |  |
| <b>2. РФ в 1990х гг.</b>   |           |  |                     |                     |   |   |   |  |
| 2.1. Становление постсо-<br>ветской государственности<br>(1991-1993 гг.)                   |           | 4  |                     | 2                   | 0,5   | Самостоятельное изучение<br>лекционного материала и ма-<br>териала учебников, подготов-<br>ка практическому занятию и<br>текущему контролю. | Устный опрос, выполнение<br>заданий                                   | ОК 2 -<br>ЗУВ<br>ПК 1 –<br>ЗУВ<br>ДПК 1 –<br>ЗУВ |
| 2.2. Государственное<br>устройство РФ. Внутрен-<br>нее положение страны в<br>1993-1999 гг. |           | 4  |                     | 6                   | 0,5   | Самостоятельное изучение<br>лекционного материала и ма-<br>териала учебников, подготов-<br>ка практическому занятию и<br>текущему контролю. | Устный опрос. , выполне-<br>ние заданий                               | ОК 2 -<br>ЗУВ<br>ПК 1 –<br>ЗУВ<br>ДПК 1 –<br>ЗУВ |
| 2.3. Внешняя политика РФ<br>в 1990е гг.  |           | 2  |                     | 4                   | 0,5   | Самостоятельное изучение<br>лекционного материала и ма-   | Опрос, диспут   | ОК 2 -   |

| Раздел/ тема<br>Дисциплины  | Семестр-9 | Аудиторная<br>контактная работа<br>(в акад. Часах) |                     |                     | Самостоятельная ра-<br>бота (в акад. часах) | Вид самостоятельной<br>работы   | Форма текущего контроля<br>успеваемости и<br>промежуточной аттестации | Код и структурный<br>элемент<br>компетенции      |
|---|-----------|--|---------------------|---------------------|---|---|---|--|
|   |           | Лекции   | лаборат.<br>Занятия | практич.<br>Занятия |   |   |   |  |
|   |           |  |                     |                     |   | териала учебников, подготов-<br>ка практическому занятию и<br>текущему контролю.  |   | ЗУВ<br>ПК 1 –<br>ЗУВ<br>ДПК 1 –<br>ЗУВ           |
| <b>Итого по разделу</b>   |           | <b>10</b>  |                     | <b>12</b>           | <b>1,5</b>                                  |   |   |  |
| <b>3. РФ в начале XXI в.</b>  |           |  |                     |                     |   |   |   |  |
| 3.1. Внутреннее положение<br>страны и внешняя<br>политика в 2000-2008 гг.       |           | 6  |                     | 6                   | 0,25  | Самостоятельное изучение<br>лекционного материала и ма-<br>териала учебников, подготов-<br>ка практическому занятию и<br>текущему контролю. | Устный опрос. Тест, вы-<br>полнение заданий                           | ОК 2 -<br>ЗУВ<br>ПК 1 –<br>ЗУВ<br>ДПК 1 –<br>ЗУВ |
| 3.2. . Внутреннее<br>положение страны и<br>внешняя политика в 2008-<br>2018 гг. |           | 6  |                     | 4                   | 0,25  | Самостоятельное изучение<br>лекционного материала и ма-<br>териала учебников, подготов-<br>ка практическому занятию и<br>текущему контролю. | Устный опрос. Тест, вы-<br>полнение заданий                           | ОК 2 -<br>ЗУВ<br>ПК 1 –<br>ЗУВ<br>ДПК 1 –        |



| Раздел/ тема<br>Дисциплины | Семестр-9 | Аудиторная<br>контактная работа<br>(в акад. Часах) |                     |                     | Самостоятельная ра-<br>бота (в акад. часах) | Вид самостоятельной<br>работы | Форма текущего контроля<br>успеваемости и<br>промежуточной аттестации | Код и структурный<br>элемент<br>компетенции |
|----------------------------|-----------|--|---------------------|---------------------|---|-------------------------------|---|---|
|                            |           | Лекции   | лаборат.<br>Занятия | практич.<br>Занятия |   |                               |   |   |
|                            |           |  |                     |                     |   |                               |   | ЗУВ   |
| <b>Итого по разделу</b>    |           | <b>12</b>  |                     | <b>10</b>           | <b>0,5</b>                                  |                               |   |   |
| <b>Итого за семестр</b>    |           | <b>32</b>  |                     | <b>32</b>           | <b>3,4</b>                                  |                               |   |   |
| <b>Итого по дисциплине</b> |           | <b>32</b>  |                     | <b>32</b>           | <b>3,4</b>                                  |                               | <b>Экзамен, курсовая работа</b>                                       |   |

## 5 Образовательные и информационные технологии

В преподавании дисциплина «История России XX века» используются как традиционные (пассивные и активные), так и инновационные (интерактивные) педагогические технологии, которые требуют более активного участия студентов в образовательный процесс.

Пассивные технологии предполагают такую форму взаимодействия преподавателя и студентов, когда преподаватель является активным действующим лицом и управляющим ходом занятия, а студенты – пассивными слушателями. Основной задачей таких занятий является проверка или преподнесение большого количества учебного материала в ограниченные временные рамки. Формы занятий – *лекция, опрос, контрольная работа, тест*.

Активные технологии предполагают взаимодействие и студентов. Студенты являются активными участниками образовательного процесса. Целью таких занятий является углубление и обобщение знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы. Формы занятий – *семинар, коллоквиум*.

Интерактивные технологии основаны на взаимодействии студентом не только с преподавателем, но и друг с другом. Более того, студенты доминируют в образовательном процессе, преподаватель организует и направляет деятельность студентов на достижение поставленной цели. При изучении дисциплины «История» возможны следующие формы занятий: *«круглый стол» (дискуссия, дебаты), деловые и ролевые игры, метод кейсов (case-study)*.

«Круглый стол» – это одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Цель «круглого стола» – выработка у студентов профессиональных умений излагать свои мысли, обосновывать выводы и отстаивать свои убеждения.

Особенности организации «круглого стола»: наличие одной или двух проблемных ситуаций, тщательная подготовка основных выступающих, наличие наглядных материалов (схем, графиков, кино-, фотодокументы), наличие действительно круглого стола, обеспечивающего коммуникацию «глаза в глаза». Преподаватель располагается в общем кругу, как равноправный участник процесса.

Деловая игра предполагает имитацию выбранного фрагмента исторической реальности. Деловую игру можно проводить перед изложением лекционного материала для обнаружения пробелов в знаниях, когда их основой является только знания, полученные в ходе самостоятельной работы, либо после лекционного курса для закрепления и актуализации знаний в опыт.

Особенности организации деловой игры: необходимость решить проблему материально-технического обеспечения (классы, реквизиты, мебель). Преподаватель определяет проигрываемые ситуации, формирует команды, руководит ходом деловой игры в соответствии с дидактическими целями, участвует в подведении итогов.

Метод кейсов (case-study) проводится для моделирования ситуации или использования реальной ситуации в целях её анализа. Ситуационный анализ дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы.

Элементы интерактивных технологий (дискуссий, ролевых игр) используются при проведении традиционных лекций и семинаров. На лекциях и семинарах используются презентации, предполагающие не механическое запоминание учебного материала, а поиск решения, поставленных в ходе их демонстрации, конкретных исторических проблем. Такие занятия проводятся в компьютерных классах и при самостоятельной работе с тренажеров в режиме on-line.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов предусматривает:

- 1) подготовку к практическим занятиям, изучение необходимых разделов в конспектах, учебных пособиях и методических указаниях; работа со справочной литературой и Интернет-ресурсами;
- 2) подготовку к тестированию;
- 3) подготовку компьютерной презентации.

Самостоятельная работа в ходе аудиторных занятий предполагает: составление обзоров литературы и аннотаций, реферирование статей, выполнение индивидуальных творческих и исследовательских работ, аналитических заданий.

Самостоятельная работа под контролем преподавателя предполагает подготовку докладов, подготовку к тестированию в интерактивной форме.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к практическим занятиям, подготовку к контрольным работам, выполнение практических заданий, подготовку к тестированию в интерактивной форме.

По данной дисциплине предусмотрены различные виды контроля результатов обучения: текущий контроль (еженедельная проверка выполнения заданий и работы с учебной литературой), промежуточный контроль в виде экзамена.

### **Перечень тем для самостоятельной подготовки к семинарским занятиям**

#### **Тема 1. Внешняя политика СССР в 1985 – 1991**

1. Международное положение СССР к середине 1980х гг.
2. СССР и страны Запада в 1985-1991 гг..
3. СССР и социалистические страны. Распад ОВД и СЭВ.
4. Политика СССР в «третьем мире» в 1985-1991 гг.

#### **Тема 2. Постсоветская Россия: внутреннее развитие**

1. Становление постсоциалистической государственности. Конституция 1993 г.
2. «Экономические реформы» 1990х гг.: мифы и реальность.
3. Внутренняя политика постсоветского руководства в начале XXI в.

#### **Тема 3. Россия и постсоветское пространство**

1. Вопросы политической и экономической интеграции на постсоветском пространстве.
2. Россия и «цветные революции» в странах СНГ.
3. Россия и вооруженные конфликты на пространстве СНГ

#### **Тема – 4. Россия и западные державы**

1. Россия и Соединенные Штаты Америки.
2. Россия и Европейский Союз.
3. Россия и НАТО.
4. Россия и «большая восьмерка».

**Тема – 5. «Восточное направление» во внешней политики постсоветской России. Россия и страны «третьего мира»**

- 1..Российско-китайские отношения.
- 2.Российско-японские отношения и проблема Курильских островов.
- 3.Россия и страны исламского Востока.
- 4.Россия и страны Африки и Латинской Америки.

**Тесты для самопроверки:**

1. Конституция России высокой ценностью признаёт?
  - а) коллектив;
  - б) человека;
  - в) класс;
  - г) нацию.
2. Субъектами Российской Федерации являются города:
  - а) столицы республик;
  - б) Москва и Санкт - Петербург;
  - в) Москва, Санкт – Петербург и Екатеринбург ;
3. Высшая законодательная власть в РФ принадлежит:
  - а) Президенту;
  - б) Государственной Думе;
  - в) Федеральному Собранию.
4. Реабилитация раскулаченных крестьян состоялась при:
  - а) Президенте СССР М.С. Горбачёве;
  - б) Президенте РФ Б.Н. Ельцине;
  - в) Президенте РФ В.В. Путине.
5. Соотнесите направление общественно-политической мысли:
  - 1) социально ориентированное (левые);
  - 2) либеральное (правые);
  - 3) умеренное (центр).и соответствующую современную политическую партию:
  - а) Союз правых сил;
  - б) «Единая Россия»;
  - в) Коммунистическая партия РФ.
6. Беловежское соглашение об упразднении СССР в 1991 г. подписали руководители:
  - а) Белоруссии;
  - б) России;
  - в) Казахстана;
  - г) Украины;
  - д) Узбекистана
7. Политика «шоковой терапии» связана с именем:
  - а) Т. Гайдара;
  - б) В.Черномырдина;
  - в) С.Кириенко;
8. В Содружество Независимых Государств (СНГ) не входят:
  - а) государства Закавказья;
  - б) государства Прибалтики;
  - в) государства Средней Азии.

9. С 2012 года введен единый день голосования в РФ...
- а) первое воскресенье декабря
  - б) последнее воскресенье октября
  - в) первое воскресенье ноября
  - г) второе воскресенье сентября
10. В каком году произошло военное вмешательство в грузино-осетинский конфликт с целью «защиты граждан Российской Федерации»?
- а) 1995
  - б) 2001
  - в) 2008
  - г) 2013
11. Компетенция Федерального Собрания РФ по сравнению с компетенцией предыдущего (советского) парламента после принятия новой Конституции (12 декабря 1993 г.):
- а) значительно расширилась
  - б) расширилась
  - в) не изменилась
  - г) была сужена
12. В каком году произошло изменение сроков работы Президента РФ и Государственной Думы России?
- а) 2004
  - б) 2006
  - в) 2008
  - г) 2012
13. Государство, которое в 2014 г. не вошло в Евразийский торговый союз:
- а) Белоруссия
  - б) Украина
  - в) Россия
  - г) Казахстан
14. Порядок выборов в Госдуму в 1993 – 2007 гг.:
- а) все 450 депутатов выбирались по одномандатным округам
  - б) 150 депутатов по партийным спискам (6% барьер), 300 – по одномандатным округам
  - в) 225 депутатов проходили по партийным спискам (5% барьер), 225 – по одномандатным округам
  - г) все 450 депутатов проходили по партийным спискам соответственно пропорционально набранным голосам (7% барьер)
15. Объединение Пермской области и Коми-Пермяцкого автономного округа (1 декабря 2005) привело к появлению нового субъекта РФ, это - ...
- а) Республика Коми
  - б) Северо-Уральская область
  - в) Пермский край
  - г) Коми-Пермяцкая область
16. Сколько республик в современной РФ, с учетом присоединения Крыма к России?
- а) 5
  - б) 12
  - в) 22
  - г) 32
17. Годы, когда в РФ проходили президентские выборы :
- а) 1996, 2000, 2015
  - б) 1991, 1996, 2000

- в) 1996, 2008, 2012
  - г) 1997, 2006, 2018
18. Какая страна относится к понятию «ближнее зарубежье»?
- а) Франция
  - б) Финляндия
  - в) Монголия
  - г) Узбекистан

## **Курсовая работа**

### **1. Тематика курсовых работ**

1. Внешняя политика СССР в период «перестройки» (дать краткий анализ внешнеполитической деятельности советского руководства на основных направлениях, показать результативность этой деятельности).
2. «Чеченские войны» конца XX – начала XXI вв.: причины и последствия (раскрыть суть конфликтов на Северном Кавказе в постсоветский период, попытаться спрогнозировать возможные перспективы дальнейших событий).
3. Распад СССР: объективные и субъективные причины (показать факторы объективного характера, предрасполагавшие к ослаблению и потенциальному распаду Советского Союза, и роль субъективного элемента в состоявшемся распаде).
4. Договор о создании Союза Белоруссии и России (1997) (раскрыть суть договора, показать его реальную результативность).
5. Россия и страны Прибалтики (показать характер взаимоотношений России с прибалтийскими странами, причины проблем и конфликтных ситуаций, а также специфику Калининградского региона и воздействие данного фактора на взаимоотношений с Прибалтикой).
6. Россия и грузино-осетинский конфликт (2008 г.) (раскрыть причины конфликта, участие в нем РФ, позицию ведущих стран мира по данному конфликту).
7. Договоры о сокращении стратегических наступательных вооружений: условия и обязательства сторон (раскрыть суть соответствующих российско-американских договоров 1993, 2002 и 2010 гг., их значение для партнеров и международной ситуации в целом).
8. Шанхайская организация сотрудничества (2001) и её развитие (раскрыть сущность и назначение ШОС, показать ее место в системе международного сотрудничества в Азии).
9. Договор о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве между РФ и КНР (2009) (показать предпосылки, условия и значение договора).
10. «Демократический эксперимент» в РФ 1990х гг.: миф или реальность? (показать особенности государственного строя и политического режима РФ в последнем десятилетии XX в.).
11. РФ начала XXI в.: основные элементы внутренней жизни (рассмотреть основные направления внутренней политики руководства в первые два десятилетия XXI в.).
12. Постсоветская Россия как конституционно-договорная федерация (охарактеризовать суть и специфику территориально-государственного устройства страны).
13. Эволюция военной доктрины РФ (охарактеризовать военные доктрины постсоветской России, их преемственность и различия в сравнении с советским периодом).

### **7. Оценочные средства для проведения итоговой аттестации**

- а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения**

**промежуточной аттестации:**

| Структурный элемент компетенции  | Планируемые результаты обучения                               | Оценочные средства   |
|--|---|--|
| УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, экономическом и философском контексте |   |  |
| Знать  | основные исторические события мировой и отечественной истории | <p><b>Перечень вопросов к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Международное положение СССР к середине 1980х гг.</li> <li>2. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.</li> <li>3. Внешняя политика РФ в 1990е гг.</li> <li>4. Парламентские и президентские выборы 1999-2018 гг.</li> <li>5. Чеченские войны конца XX – начала XXI вв.</li> <li>6. Внешняя политика РФ в 2000-2008 гг.</li> <li>7. Россия на современном этапе в системе международных отношений</li> <li>8. Взаимоотношения России со странами «дальнего зарубежья».</li> <li>9. Взаимоотношения России со странами «ближнего зарубежья».</li> </ol>  |
| Уметь  | Приобретать знания по мировой и отечественной истории         | <p style="text-align: center;">Решить тесты:<br/><b>СССР в период перестройки</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Конституция России высокой ценностью признаёт? <ol style="list-style-type: none"> <li>а) коллектив;</li> <li>б) человека;</li> <li>в) класс;</li> <li>г) нацию.</li> </ol> </li> <li>2. Субъектами Российской Федерации являются города: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) столицы республик;</li> <li>б) Москва и Санкт - Петербург;</li> <li>в) Москва, Санкт – Петербург и Екатеринбург ;</li> </ol> </li> <li>3. Высшая законодательная власть в РФ принадлежит: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Президенту;</li> <li>б) Государственной Думе;</li> <li>в) Федеральному Собранию.</li> </ol> </li> <li>4. Реабилитация раскулаченных крестьян состоялась при: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Президенте СССР М.С. Горбачёве;</li> </ol> </li> </ol> |



| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства   |
|---------------------------------|---------------------------------|--|
|                                 |                                 | <p>б) Президенте РФ Б.Н. Ельцине;<br/> в) Президенте РФ В.В. Путине.</p> <p>5. Соотнесите направление общественно-политической мысли:<br/> 1) социально ориентированное (левые);<br/> 2) либеральное (правые);<br/> 3) умеренное (центр).<br/> и соответствующую современную политическую партию:<br/> а) Союз правых сил;<br/> б) «Единая Россия»;<br/> в) Коммунистическая партия РФ.</p> <p>6. Беловежское соглашение об упразднении СССР в 1991 г. подписали руководители:<br/> а) Белоруссии;<br/> б) России;<br/> в) Казахстана;<br/> г) Украины;<br/> д) Узбекистана</p> <p>7. Политика «шоковой терапии» связана с именем:<br/> а) Т. Гайдара;<br/> б) В.Черномырдина;<br/> в) С.Кириенко;</p> <p>8. В Содружество Независимых Государств (СНГ) не входят:<br/> а) государства Закавказья;<br/> б) государства Прибалтики;<br/> в) государства Средней Азии.</p> <p style="text-align: center;"><b>Постсоветская Россия</b></p> <p>1. С 2012 года введен единый день голосования в РФ...</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства  |
|---------------------------------|---------------------------------|---|
|                                 |                                 | <p>а) первое воскресенье декабря<br/> б) последнее воскресенье октября<br/> в) первое воскресенье ноября<br/> г) второе воскресенье сентября</p> <p>2. В каком году произошло военное вмешательство в грузино-осетинский конфликт с целью «защиты граждан Российской Федерации»?</p> <p>а) 1995<br/> б) 2001<br/> в) 2008<br/> г) 2013</p> <p>3. Компетенция Федерального Собрания РФ по сравнению с компетенцией предыдущего (советского) парламента после принятия новой Конституции (12 декабря 1993 г.):</p> <p>а) значительно расширилась<br/> б) расширилась<br/> в) не изменилась<br/> г) была сужена</p> <p>4. В каком году произошло изменение сроков работы Президента РФ и Государственной Думы России?</p> <p>а) 2004<br/> б) 2006<br/> в) 2008<br/> г) 2012</p> <p>5. Государство, которое в 2014 г. не вошло в Евразийский торговый союз:</p> <p>а) Белоруссия<br/> б) Украина<br/> в) Россия<br/> г) Казахстан</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства   |
|---------------------------------|---------------------------------|--|
|                                 |                                 | <p>6. Порядок выборов в Госдуму в 1993 – 2007 гг.:</p> <p>а) все 450 депутатов выбирались по одномандатным округам</p> <p>б) 150 депутатов по партийным спискам (6% барьер), 300 – по одномандатным округам</p> <p>в) 225 депутатов проходили по партийным спискам (5% барьер), 225 – по одномандатным округам</p> <p>г) все 450 депутатов проходили по партийным спискам соответственно пропорционально набранным голосам (7% барьер)</p> <p>7. Объединение Пермской области и Коми-Пермяцкого автономного округа (1 декабря 2005) привело к появлению нового субъекта РФ, это - ...</p> <p>а) Республика Коми</p> <p>б) Северо-Уральская область</p> <p>в) Пермский край</p> <p>г) Коми-Пермяцкая область</p> <p>8. Сколько республик в современной РФ, с учетом присоединения Крыма к России?</p> <p>а) 5</p> <p>б) 12</p> <p>в) 22</p> <p>г) 32</p> <p>9) Год, в котором состоятся следующие выборы Президента РФ:</p> <p>а) 2015</p> <p>б) 2016</p> <p>в) 2017</p> <p>г) 2018</p> <p>10) Какая страна относится к понятию «ближнее зарубежье»?</p> <p>а) Франция</p> <p>б) Финляндия</p> <p>в) Монголия</p> |

| Структурный элемент компетенции   | Планируемые результаты обучения   | Оценочные средства   |
|---|---|--|
|   |   | г) Узбекистан  |
| Владеть   | Приемами периодизации, классификации и типологизации исторических фактов, явлений, процессов. | Темы курсовых работ:<br>1. Внешняя политика СССР в период «перестройки»<br>2. «Чеченские войны» конца XX – начала XXI вв.: причины и последствия<br>3. Распад СССР: объективные и субъективные причины   |
| <b>ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b> |   |  |
| Знать   | Основные этапы отечественной истории указанного периода                                       | <b>Перечень вопросов к экзамену:</b><br>1. Внутреннее положение СССР к середине 1980х гг.<br>2. Социально-экономический курс периода «перестройки».<br>3. Реформа советской политической системы и начало перехода к многопартийности.<br>4. «Шоковая терапия». Форсированный «переход к рыночным отношениям».<br>5. Экономическая политика 1990х гг. и ее социальные последствия.<br>6. Экономика России в 1994–2018 годах<br>7. Конституция Российской Федерации 1993 г. Государственное устройство РФ.<br>8. Парламентские и президентские выборы 1999-2018 гг. |
| Уметь   | Группировать исторический материал  | Составление студентом глоссария и хронологической таблицы с указанием основных событий   |
| Владеть   | навыками анализа и синтеза исторических источников  | Написание эссе «Политический портрет государственного деятеля РФ (по выбору студента) в отражении мемуарных источников»<br>Темы курсовых работ:<br>1. «Демократический эксперимент» в РФ 1990х гг.: миф или реальность?<br>2. РФ начала XXI в.: основные элементы внутренней жизни   |

| Структурный элемент компетенции   | Планируемые результаты обучения   | Оценочные средства  |
|---|---|---|
|   |   | 3.Постсоветская Россия как конституционно-договорная федерация<br>4.Эволюция военной доктрины РФ  |
| <b>ДПК 1</b> способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования в профессиональной деятельности ( <b>РАЗДЕЛИТЬ</b> ) |   |   |
| Знать   | Особенности и тенденции в развитии России в конце XX – начале XXI вв.                     | <p><b>Перечень вопросов к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Международные конфликты и «парад суверенитетов». Новоогаревский процесс.</li> <li>2.Объективные и субъективные факторы распада СССР. Образование СНГ.</li> <li>3.Экономическая политика 1990х гг. и ее социальные последствия.</li> <li>4.Ферративное строительство и его противоречия.</li> <li>5.Рост внутренней напряженности в России в 1991-1993 гг. Политико-правовые аспекты октябрьских событий 1993 г. Завершение демонтажа советской системы.</li> </ol>   |
| Уметь   | анализировать исторические факты и источники, уметь формулировать роль личности в истории | <p>Составить таблицу: Экономика России в цифрах: 2008, 2013, 2018 гг.</p> <p>Б) Ответить на контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Правомерен ли вывод об окончании «холодной войны» в связи с распадом СССР в свете реалий начала XXI в.? Свое мнение обоснуйте.</li> <li>2.В чем проявилась деградация правящей элиты западных держав в условиях возобновления(?) «холодной войны» в последние годы?</li> <li>3. В связи с чем стали возможны провалы и поражения во внешнеполитическом курсе западных держав в 2010е гг.?</li> <li>4.Насколько целесообразной представляется вам ставка на китайский фактор в противовес Западу в современных условиях? Свое мнение обоснуйте.?</li> </ol> <p>В) Составьте таблицу с указанием основных направлений постсоветской внешней политики по десятилетиям, обозначив наиболее значительные события применительно к каждому из направлений...</p> <p>Г) Укажите персоналии по состоянию на 2001, 2010 и 2018 г г.:</p> <p>а)президент РФ;</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения                 | Оценочные средства   |
|---------------------------------|---|--|
|                                 |   | б) председатель СМ РФ;<br>в) председатель ФСБ РФ;<br>г) главы военного и дипломатического ведомств;<br>д)командующий Росгвардией   |
| Владеть                         | Навыками систематизации исторической информации | Написание курсовых работ:<br>1. Договор о создании Союза Белоруссии и России (1997).<br>2.Россия и страны Прибалтики.<br>3.Россия и грузино-осетинский конфликт (2008 г.<br>4.Договоры о сокращении стратегических наступательных вооружений: условия и обязательства сторон.<br>5.Шанхайская организация сотрудничества (2001) и её развитие.<br>6.Договор о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве между РФ и КНР (2009). |

## **б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Экзамен по истории России XX – начала XXI века проводится на 5-м курсе. Он является формой итогового контроля знаний и умений студентов по данной дисциплине, полученных на лекциях, семинарах и в процессе самостоятельной работы. В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к учебно- методическому материалу и закрепляют промежуточные знания. Подготовка студента к зачёту включает в себя три этапа: – самостоятельная работа в течение семестра; – непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; – подготовка к ответу на зачётные вопросы. Для успешного прохождения экзамена студент должен в межсессионный период качественно подготовиться к семинарским занятиям, а на сессии, в ходе занятий продемонстрировать свои знания. Студенты, не показавшие знаний на семинарских, занятиях могут быть не допущены до экзамена и должны отчитаться в индивидуальном порядке. Подготовка к экзамену должна вестись в течение семестра. Залог успеха – в систематической работе. 3 – 5 дней, что даются для подготовки к экзамену, вполне достаточно, чтобы повторить пройденный материал. В отведённое время вы успеете перечитать один – два из рекомендованных учебников, активно пользуйтесь конспектами лекций и учебным пособиями.

Результат экзамена выражается оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### *Критерии оценки курсовой работы*

– на оценку «*отлично*» – использует в курсовой работе базовые знания в области

всеобщей и отечественной истории; понимает движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества; критически анализирует и использует базовую историческую информацию; показывает способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владение навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах; способен к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований.

– *на оценку «хорошо»* – использует в работе базовые знания в области всеобщей и отечественной истории; понимает движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества; критически анализирует и использует базовую историческую информацию; показывает способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владение навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах; способен к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований, но допускает незначительные ошибки, которые способен исправить самостоятельно.

– *на оценку «удовлетворительно»* – использует в курсовой работе базовые знания в области всеобщей и отечественной истории; в целом понимает движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества; критически анализирует и использует базовую историческую информацию; показывает способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владение навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах; способен к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований, но допускает незначительные ошибки, которые способен исправить самостоятельно, но допускает ошибки, которые способен исправить при наводящих вопросах.

– *на оценку «неудовлетворительно»* – ... допускает ошибки при использовании базовых знания в области всеобщей и отечественной истории; не понимает движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества; не анализирует критически базовую историческую информацию; не способен к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований.

### Вопросы к экзамену

1. Внутреннее положение СССР к середине 1980х гг.
2. Международное положение СССР к середине 1980х гг.
3. Социально-экономический курс периода «перестройки».
4. Реформа советской политической системы и начало перехода к многопартийности.
5. Межнациональные конфликты и «парад суверенитетов». Новоогаревский процесс.
6. Объективные и субъективные факторы распада СССР. Образование СНГ.
7. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.
8. «Шоковая терапия». Форсированный «переход к рыночным отношениям».
9. Экономическая политика 1990х гг. и ее социальные последствия.
10. Экономика России в 1994–2018 годах
11. Федеративное строительство и его противоречия.
12. Рост внутренней напряженности в России в 1991-1993 гг. Политико-правовые аспекты октябрьских событий 1993 г. Завершение демонтажа советской системы.
13. Конституция Российской Федерации 1993 г. Государственное устройство РФ.
14. Внешняя политика РФ в 1990е гг.



15. Парламентские и президентские выборы 1999-2018 гг.
16. Чеченские войны конца XX – начала XXI вв.
17. Внешняя политика РФ в 2000-2008 гг.
18. Россия на современном этапе в системе международных отношений
19. Взаимоотношения России со странами «дальнего зарубежья».
20. Взаимоотношения России со странами «ближнего зарубежья».

### **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **а) Основная литература:**

1. Коробков Ю. Д. История России. Советский период [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. Д. Коробков ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3382.pdf&show=dcatalogues/1/1139239/3382.pdf&view=true>. (дата обращения: 01.09.2020) - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1033-1.

2. Коваленко Н.А. История России. В 2 ч. Часть 2. XX – начало XXI века [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2016. Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-v-2-ch-chast-2-hh-nachalo-xxi-veka-452021>

#### **б) Дополнительная литература:**

1. Макарова Н. Н. История Отечества IX - начала XXI в. [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Н. Макарова ; МГТУ. - Магнитогорск : [МГТУ], 2017. - 147 с. – Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3264.pdf&show=dcatalogues/1/1137251/3264.pdf&view=true>. (дата обращения: 01.09.2020) - Макрообъект.

#### **в) Методические указания:**

Чернова, Н. В. История Отечества в IX-XXI вв. : учебно-методическое пособие / Н. В. Чернова, Н. Н. Макарова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2527.pdf&show=dcatalogues/1/1130329/2527.pdf&view=true> (дата обращения: 01.09.2020) - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

**Рекомендации по выработке навыков самостоятельной работы представлены также в Приложении 1 и Приложении 2.**

#### **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

| Наименование ПО | № договора             | Срок действия лицензии   |
|-----------------|------------------------|--------------------------|
| MS Windows 7    | Д-1227 от 08.10.2018   | 11.10.2021<br>27.07.2018 |
|                 | Д-757-17 от 27.06.2017 | 20.05.2017               |
|                 | Д-593-16 от 20.05.2016 |                          |
| MS Office 2007  | № 135 от 17.09.2007    | бессрочно                |

|             |                           |           |
|-------------|---------------------------|-----------|
| FAR Manager | свободно распространяемое | бессрочно |
| 7Zip        | свободно распространяемое | бессрочно |

1. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/>
2. Российская Государственная библиотека. Каталоги <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>
3. Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>
4. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru». – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
5. Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам. –: <http://window.edu.ru/>

### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

|  |   |
|--|---|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа  | Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.   |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Доска, мультимедийный проектор, экран   |
| Учебные аудитории для выполнения курсового проектирования, помещения для самостоятельной работы обучающихся                                  | Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся   | Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования  | Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.                                      |

### Приложение 1 Методические рекомендации для подготовки к семинару

При изучении курса «История России XX – начала XXI века» студенту надо исходить из того, что половина отводимого учебными планами времени тратится на самостоятельную работу – подготовку к семинарам, докладам, зачётам, экзаменам. Для оптимальной организации работы советуем заниматься изучаемой дисциплиной 3-4 часа в

неделю. Оной из важных форм самостоятельной работы являются семинарские занятия.

**Семинарское занятие** — коллективное обсуждение студентами под руководством преподавателя наиболее крупных проблем изучаемого курса. Цель семинарских занятий — углубить и обобщить знания, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы.

Начать работу следует с изучения плана семинарского занятия, ознакомления со списком литературы. При подготовке к семинарским занятиям следует прочитать и кратко законспектировать рекомендованную по теме литературу. Конспект — это краткое изложение основных положений своими словами. Работа по конспектированию помогает в усвоении материала.

Следующий этап работы — чтение конспекта лекций и рекомендованной к занятию литературы. Конспект лекций даёт возможность составить общее представление об основных вопросах темы.

На семинарских занятиях, в большинстве случаев, студенты выступают по желанию, но преподаватель может спросить мнение любого по обсуждаемым вопросам. Начинать выступление надо с чёткой формулировки проблемы, которую предстоит раскрыть. Затем изложить свою точку зрения на рассматриваемый вопрос, аргументируя её, подкрепляя соответствующим фактическим материалом. В заключении делаются выводы. Рекомендуется говорить простым, ясным языком, конкретно по вопросу, а не "вообще", своими словами. Конечно, выступая на семинаре можно пользоваться конспектами, но злоупотреблять этим не следует.

Значительную помощь при подготовке к занятиям студентам окажет **гlossарий** (словарь терминов), который даётся в алфавитном порядке. Студент должен выбрать необходимые в освоении темы научные понятия и заучить их для того, чтобы использовать в раскрытии данной проблематики. Само собой разумеется, специфика предмета предполагает постоянное обращение к первоисточникам, часть из которых представлена в электронной версии.

### **Методические рекомендации по подготовке мультимедиа-презентации**

Семинарское занятие может сопровождаться представлением презентации. В связи с этим не помешает дать некоторые рекомендации по ее созданию.

Этапы создания презентации:

- 1 этап – определение цели презентации.
- 2 этап – поиск информации и иллюстративного материала.
3. этап - создание основы презентации, раскрывающей тему.
4. этап - сделать выводы, завершить презентацию.
5. этап – отработать выступление.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Следует использовать 10-20 слайдов. При этом:
  - первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
  - на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
  - последний слайд необходимо посвятить выводам;
  - все оставшиеся слайды имеют информативный характер.
2. Обычно подача информации осуществляется по плану:  
тезис – аргументация – вывод.
3. Читательность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
4. Тщательно структурированная информация.
5. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.

6. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
7. При необходимости использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
8. Иллюстрации должны органично дополнять текст.
9. Выступление с презентацией длится не более 10-12 минут.

## Методические рекомендации по написанию и защите курсовых работ

Курсовая работа, наряду со сдачей студентами экзаменов, является важнейшим элементом успешного выполнения учебной программы, освоения курса и выработки навыков самостоятельной исследовательской работы. Она решает следующие задачи:

- овладение различными методами исторического исследования;
- развитие навыков самостоятельной работы по сбору, изучению, систематизации, обобщению и анализу материала, необходимых для глубокого раскрытия темы исследования;
- систематизация и расширение теоретических и практических знаний, применение этих знаний при исследовании вопросов курсовой работы;
- повышение уровня общей и профессиональной культуры студента.

Существенным элементом курсового исследования является достаточно полная источниковая база, которая позволила бы студенту обоснованно доказать представленные в работе выводы. Для этого необходимо изучить все доступные источники, источниковедческую литературу, монографии и научные статьи по избранной теме.

Курсовая работа не должна быть пересказом (тем более переписыванием) уже известного и опубликованного материала, компиляцией статей, монографий, данных, полученных по системе INTERNET. Работа вообще не может быть положительно оценена, если в ее основу положен лишь вторичный материал. В ней обязательно должен «присутствовать автор», его логика, стиль мышления, выражающийся в постановке и решении исследовательских задач, элементов научной новизны, анализе источников и т. д.

При выборе темы студенту, прежде всего, необходимо определить свой интерес к той или иной проблеме. После предварительного определения круга своих научных интересов следует приступить к изучению тематики курсовых работ, которые предлагаются кафедрой. Студент может предложить и свою тему исследования

Большую роль в работе над курсовой имеет составление ее плана. По плану курсовой работы можно судить не только о намечаемых решениях главных вопросов, но и об основных достоинствах будущей работы в целом: о теоретической зрелости в понимании проблемы, общем уровне культуры мышления и профессионализме ее автора.

Общие черты плана вырисовываются уже при выборе темы, ее уточнении, а также в процессе знакомства с источниками и литературой. Глубокое изучение проблемы помогает конкретизировать план, сделать его логичным, подчиненным общей задаче исследования. Очень важно в плане заранее определить примерный объем каждой главы, раздела, параграфа, а не только определиться со структурой работы.

После изучения соответствующих разделов учебников и учебных пособий, фундаментальных монографий крупнейших специалистов в интересующей студента области следует приступить к изучению статей и рецензий, в которых, как правило, отражается весь спектр существующих в науке подходов к решению проблемы.

При работе с источниками исследователь должен взглянуть на них с разных точек зрения.

Курсовая работа состоит из введения, основной части, разделенной на главы и параграфы или разделы, заключения, списка источников и литературы.

Введение включает в себя следующие элементы:

- обоснование выбора темы;
- актуальность;
- историография проблемы;
- характеристика источников;
- аргументация вычленения собственной исследовательской ниши;

- формулировка исследовательских задач;
- анонсирование научной новизны работы;
- изложение логики и структуры работы без дублирования оглавления.

Обосновать выбор темы — это значит показать ее научную значимость для развития исторической науки, способствовать утверждению истинных представлений о тех или иных событиях и коллизиях нашего исторического прошлого, свободных от идеологических наслоений и политической конъюнктуры.

Актуальность темы связана, прежде всего, с возможностью использования выводов и результатов работы в практике реформационных преобразований в современной России.

Историография проблемы должна быть изложена в строгой хронологической последовательности и полно охватывать литературу по теме. Основное внимание в историографическом обзоре должно быть уделено рассмотрению авторских концепций с точки зрения тех задач, которые поставлены в курсовой работе, выявлению того нового, что внесено автором в разработку проблемы по сравнению с его предшественниками, фиксации ошибок или оставленных ими «белых пятен». Незученные или малоисследованные вопросы, прежде всего, представляют интерес для исследователя, поскольку предполагают внести элемент научной новизны и в большей степени раскрыть свой творческий потенциал.

Выбор принципа построения основной части определяется целями и задачами исследования, характером темы, общим замыслом работы и конкретной формой воплощения. Как правило, он бывает проблемным, хронологическим или проблемно-хронологическим. Бывают случаи, когда реализация авторской концепции требует иного принципа структурирования материала. Очень важно правильно выделить отдельные структурные элементы работы (главы или разделы, параграфы внутри глав), содержание которых в сумме и логической последовательности раскрывало бы тему исследования. Основная часть курсовой работы, как правило, содержит две или три главы, каждая из которых завершается лаконичным и четким заключением. Короткие и лаконичные заключения должны иметь и параграфы внутри глав, а в том случае, если автор использовал в структуре работы разделы, то они также должны иметь лаконичные заключения, которые специально не выделяются в оглавлении.

Заключение должно быть кратким (не более 3-5 страниц) и представлять выводы, характеризующие итоги работы по решению поставленных задач.