

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
гуманитарного образования,

О.В. Гневзк
«26» сентября 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки
История и обществознание

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Программа подготовки
Академический бакалавриат

Форма обучения
Очная

Институт
Кафедра
Курс
Семестр

Гуманитарного образования
Всеобщей истории
4
8

Магнитогорск
2016 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного 09.02.2016г., приказ № 91 с двумя профилями «история и обществознание».

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Всеобщей истории

«22» сентября 2016 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой  / М.Н. Потёмкина/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования

«26» сентября 2016 г., протокол № 1

Председатель  / О.В. Гневэк/

Рабочая программа составлена: д.и.н., профессор кафедры всеобщей истории

 / А.Г. Дорожкин/

Рецензент: методист МОУ ДПОПР «ЦПК ИМП» г. Магнитогорска,
учитель истории МОУ «СОШ № 60»

 / Т.В. Баева/

Лист регистрации изменений и дополнений

№ п/п	Раздел программы	Краткое содержание изменений/дополнений	Дата, № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой
1.	п. 8 актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; п. 9 актуализация материально-технического обеспечения дисциплины	Актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	07.09.2017 г., Протокол № 1	
2.	п. 8 актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; п. 9 актуализация материально-технического обеспечения дисциплины	Актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	07.09.2018 г., Протокол № 1	
3.	п. 8 актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; п. 9 актуализация материально-технического обеспечения дисциплины	Актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	03.09.2019 г., Протокол № 1	
4.	п. 8 актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; п. 9 актуализация материально-технического обеспечения дисциплины	Актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	03.09.2020 г., Протокол № 1	

1 Цели освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины «История отечественной исторической науки» заключается в теоретическом осмыслении феномена отечественной историографии дореволюционной эпохи, в рассмотрении особенностей и условий ее развития с учетом мировых процессов эволюции гуманитарного знания на протяжении тысячелетия – со времен средневековья до начала XX в. Знание историографии позволит выработать гражданскую позицию, облегчит способность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов и улучшит использование специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования в профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины «История отечественной исторической науки»:

- исследование проблем возникновения и эволюции исторической науки в России;
- изучение становления и развития основных концепций отечественной истории;
- рассмотрение трансформации источниковой базы и методологического инструментария отечественных историков дореволюционного периода;
- анализ отдельных школ и направлений дореволюционной российской историографии.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра (магистра, специалиста)

Дисциплина «История отечественной исторической науки» входит в профессиональный цикл и относится к обязательным дисциплинам вариативной части (Б.1.В.14) образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование», профили «История и обществознание».

Приступая к изучению дисциплины, студент должен обладать знаниями об основных этапах и ключевых событиях всемирной и отечественной истории, умениями аргументировано высказывать свою точку зрения, делать выводы, владеть навыками поиска и отбора нужной исторической информации и приемами самостоятельной работы с учебной литературой. Данные знания, умения, навыки должны быть сформированы у студента при изучении дисциплин «История», «История России до XX века», «История России XX века», «Источниковедение». В свою очередь, изучение курса необходимо при изучении (в случае поступления выпускника в магистратуру) дисциплины «Отечественная историография советской и постсоветской эпохи: преемственность и особенности развития».

При этом история отечественной исторической науки рассматривается как одна из интегрирующих дисциплин в системе гуманитарных наук; показываются различные методологические подходы к решению наиболее значимых проблем, а также развитие методики исследования исторических процессов.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины «История отечественной исторической науки» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
Знать	Базовые понятия историографии
Уметь	работать с историографическими источниками
Владеть	Выявлением характерных черт этапов развития историографического знания и эволюции источниковой базы
ПК-1 Готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать	Основные стадии развития отечественной исторической науки изучаемого периода
Уметь	приобретать знания в области истории исторической науки в России в дореволюционный период посредством работы в интернет-сообществах и локальных социальных сетях
Владеть	Навыками публичного выступления, отстаивания свое точки зрения в дискуссии, в т.ч. и в ходе процесса обучения
ДПК-1 способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования в профессиональной деятельности	
Знать	Основные разновидности историографических источников
Уметь	систематизировать историографический материал
Владеть	Навыками применения на практике приемов анализа историографических источников

4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 акад. часа, в том числе:

- контактная работа – 32,9 акад. часов:
 - аудиторная – 32 акад. часов;
 - внеаудиторная – 0,9 акад. часа
- самостоятельная работа – 39,1 акад. часов;

Раздел/ тема Дисциплины	СеместрА	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		Лекции	лаборат. занятия	практич. Занятия				
1. Историография истории России как научная дисциплина . Историографические источники .								
1.1. Историография истории России как научная дисциплина. Историографические источники .		2		8/8И	9,1	Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка практическому занятию и текущему контролю.	Устный опрос. Подготовка докладов и сообщений, презентаций, аналитических заданий ОК-2 З.У.В. ПК-1. З.У.В.; ДПК-1: З.У.В.	
Итого по разделу		2		8/8И	9,1			
2. Периодизация истории исторической науки и формирование историографии как специальной научной дисциплины.								
2.1. Периодизация отечественной исторической науки		1			2	Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка практическому занятию и текущему контролю.	Устный опрос. Подготовка докладов и сообщений, презентаций, аналитических заданий ОК-2 З.У.В. ПК-1. З.У.В. ДПК-1 ЗУВ	

Раздел/ тема Дисциплины	СеместрА	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		Лекции	лаборат. занятия	практич. Занятия				
2.2. Начало становления исторических знаний на Руси		5		2/2И	8	Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка практическому занятию и текущему контролю.	Устный опрос. Подготовка докладов и сообщений, презентаций, аналитических заданий	ОК-2 3.У.В. ПК-1. 3.У.В. ДПК-1 ЗУВ
Итого по разделу		6		2/2И	10			
3. Становление исторической науки конец XVII – начало XIX века								
3.1. Становление истории как науки в Российском государстве		2		1/1И	6	Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка практическому занятию и текущему контролю.	Устный опрос. Подготовка докладов и сообщений, презентаций, аналитических заданий	ОК-2 3.У.В. ПК-1. 3.У.В. ДПК-1 ЗУВ
3.2. Исторические изыскания в начале XIX в.		2		1/1И	4	Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка практическому занятию и текущему контролю.	Устный опрос. Подготовка докладов и сообщений, презентаций, аналитических заданий	ОК-2 3.У.В. ПК-1. 3.У.В. ДПК-1 ЗУВ
Итого по разделу		4		2/2И	10			
4. Русская историческая наука второй четверти XIX - начала XX вв.								
4.1. Русская историческая наука второй четверти XIX в.		2		2/2И	5	Самостоятельное изучение лекционного материала и	Устный опрос. Подготовка докладов и сообщений,	ОК-2 3.У.В. ПК-1. 3.У.В.

Раздел/ тема Дисциплины	СеместрА	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		Лекции	лаборат. занятия	практич. Занятия				
						материала учебников, подготовка практическому занятию и текущему контролю.	презентаций, аналитических заданий	ДПК-1 ЗУВ
4.2. Отечественная историография второй половины XIX – начала XX вв.		2		2/2И	5	Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка практическому занятию и текущему контролю.	Устный опрос. Подготовка докладов и сообщений, презентаций, аналитических заданий	ОК-2 З.У.В. ПК-1. З.У.В. ДПК-1 ЗУВ
Итого по разделу		4		4/4И	10			
Итого за семестр		16		16/16И	39,1			
Итого по дисциплине		16		16/16И	39,1		Зачет	

5 Образовательные и информационные технологии

В преподавании дисциплины «История отечественной исторической науки» используются следующие образовательные и информационные технологии:

- интегративный подход в преподавании (междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами);
- проведение аудиторных занятий с использованием мультимедиа;
- анализ интернет-ресурсов по заданной теме;
- использование интерактивных обучающих технологий: дискуссия, работа в команде, просмотр и обсуждение видеоматериалов, «круглый стол».

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «История отечественной исторической науки» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает решение проблемных задач на практических занятиях, составления аналитических таблиц, тестирование.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературы по соответствующему разделу с проработкой материала, подготовки к практическим занятиям, подготовки и оформления контрольной работы.

Перечень тем и вопросов для подготовки к занятиям и обсуждению в аудитории:

Перечень тем для самостоятельной подготовки к семинарским занятиям ТЕМА № 1. МЕМУАРЫ КАК ИСТОРИОГРАФИЧЕСКИЙ ИСТОЧНИК

План

1. Особенности мемуаров как источника.
2. Общая характеристика мемуаристов и мемуаров.
3. Университетские преподаватели.
4. Студенческая корпорация.
5. Постановка учебного процесса.

ТЕМА № 2. НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ КАК ИСТОРИОГРАФИЧЕСКИЕ ИСТОЧНИКИ (2 часа)

План

1. Формат научных исследований и научной коммуникации.
2. Иоакимовская летопись в «Истории Российской» В.Н. Татищева и их критика А.П. Толочко.
3. Проблема «татищевских известий» в статьях современных исследователей.
4. Рецензии и отклики на новейшие исследования по «Истории Российской».

ТЕМА № 3. ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ КАК ИСТОРИОГРАФИЧЕСКИЙ ИСТОЧНИК

План

1. Историческая наука и художественная литература (романы В.И. Костылева и С.П. Злобина).
2. Историческая наука и театр (пьеса А.Н. Толстого).

3. Историческая наука и художественный кинематограф (киносценарий П.А. Павленко и С.М. Эйзенштейна).

ТЕМА № 4. ПРОБЛЕМНО-ХРОНОЛОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ИСТОРИОГРАФИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

План

1. Общая характеристика историографических источников.
2. Историко-сравнительный анализ конкретных проблем.
3. Сопоставительный анализ авторских концепций Смутного времени

ТЕМА № 5. РАЗВИТИЕ ИСТОРИОГРАФИИ КАК СПЕЦИАЛЬНОЙ НАУЧНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (4 часа)

План

1. Основные схемы и критерии периодизации истории исторической науки
2. Историографическое наследие Л.В. Черепнина.
3. Историографическое наследие А.Л. Шапиро.

ТЕМА № 6. ФОРМИРОВАНИЕ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ В XVIII – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIX В. (2 часа)

План

1. Труды П. Шафирова как источник по истории Северной войны.
2. Работы В.Н. Татищева, И.Н. Щербатова и И.Н. Болтина.
3. Становление русской буржуазной историографии в XVIII в.
4. «История государства Российского» Н.М. Карамзина.
5. Система «прагматической русской истории» Н. Устрялова.
6. Консервативная историография второй четверти XIX века.

ТЕМА № 7. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ШКОЛА В РУССКОЙ ИСТОРИОГРАФИИ

План:

1. Научное наследие С.М. Соловьева:
 - а) биография и общественно-политические взгляды;
 - б) научные взгляды и методология;
 - в) концепция русской истории;
 - г) место и влияние С.М. Соловьева на историческую науку.
2. К.Д. Кавелин и Б.Н. Чичерин. Становление «Государственной школы» в дореволюционной исторической науке.
3. Второе поколение Государственной школы: В.И. Сергеевич и А.Д. Градовский.

ТЕМА № 8. МОДЕЛЬ ИСТОРИОГРАФИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В ТРУДАХ В.О. КЛЮЧЕВСКОГО

План

1. Историографические исследования в научном творчестве В.О. Ключевского.
2. Август-Людвиг Шлёцер в историографических оценках В.О. Ключевского.
3. Личность и научные труды С.М. Соловьева в освещении В.О. Ключевского.

Тесты для самопроверки:

ВАРИАНТ 1

1. Укажите старейший университет России:

- а) Виленский б) Дерптский в) Московский
г) Казанский

2. Укажите издателя «Древней Российской Вифлиотики»:

- а) В.М. Ломоносов б) Г.Ф. Миллер в) М.М. Щербатов г) Н.И.

Новиков

3. Кто не являлся участником Румянцевского кружка:

- а) П.М. Строев б) К.Ф. Калайдович в) В.Г. Анастасевич г) И.Н.

Болтин

4. Кому принадлежит афоризм о научном значении Карамзина: «Карамзин не начал собою нового периода, а закончил старый, и роль его в истории науки не активная, а пассивная»:

- а) М.И. Каченовскому б) Н.А. Полевому в) С.М. Соловьеву г) П.Н.

Миллюкову

5. К какому журналу Н.М. Карамзин не имел отношения:

- а) «Вестник Европы» в) «Детское чтение»
б) «Московский журнал» г) «Библиотека для чтения»

6. В каком году Н.М. Карамзин получил должность историографа: _____

7. Кто из историков первым ввел в научный оборот Ипатьевскую летопись:

- а) Н.М. Карамзин б) К.Д. Кавелин в) С.М. Соловьев г) В.О. Ключевский

8. Кому принадлежал замысел издать «Живописного Карамзина»:

- а) В.М. Строеву б) Николаю I в) А. Прево г) А.Х. Бенкендорфу

9. Какой историк производил имя славян от понятия «слава»: _____

10. Соотнесите имена историков с диссертациями, которые они написали:

- | | |
|---------------|--|
| К.Д. Кавелин | «История отношений между князьями Рюрика дома» |
| С.М. Соловьев | «Областные учреждения в России в XVII веке» |
| Б.Н. Чичерин | «Основные начала русского судостроительства и гражданского судопроизводства» |

11. Кто не относится ко второму поколению представителей Государственной школы:

- а) В.И. Сергеевич б) В.И. Семевский в) А.Д. Градовский г) Ф.И. Леонтович

12. Кто из ученых интенсивно работал над проектами отмены крепостного права в России:

- а) Н.М. Карамзин б) К.Д. Кавелин в) С.М. Соловьев г) Б.Н. Чичерин

13. Идея возникновения крепостного права в России из внутреннего домашнего быта принадлежит:

- а) М.Н. Карамзину б) К.Д. Кавелину в) Б.Н. Чичерину г) В.О.
Ключевскому

14. Кому принадлежит характеристика «Истории государства Российского» Карамзина, как «величайшей поэмы»:

- а) К.Д. Кавелину б) С.М. Соловьеву в) В.О. Ключевскому г) П.Н.
Миллюкову

15. Кто из московской профессуры примыкал к «уваровской партии»:

- а) Т.Н. Грановский б) П.Г. Редкин в) М.П. Погодин г) Д.Л.
Крюков

16. Назовите имя польского поэта, чьи лекции С.М. Соловьев слушал в

Париже: _____

17. Кому принадлежит фраза об особенностях русского исторического процесса: «Мы осуждены были жить своим умом»:

- а) Н.М. Карамзину б) К.Д. Кавелину в) С.М. Соловьеву г) П.Н. Миллюкову

18. Кого из европейских историков XIX в. С.М. Соловьев ставил наиболее высоко:

- а) О. Тьерри б) Ф. Гизо в) Ж. Мишле г) Л. фон Ранке

19. Укажите последовательность периодов русской истории (1, 2, 3, 4), согласно концепции В.О. Ключевского:

- всероссийский днепро́вский великорусский
верхневолжский

20. К какой категории правителей В.О. Ключевский относил Петра I:

- а) случайных б) парадоксальных в) необычных г)

эпизодических

21. Кто считал личность, природу и общество главными факторами исторического развития России:

- а) М.Н. Карамзин б) Б.Н. Чичерин в) В.О. Ключевский г) П.Н. Миллюков

22. Какой историк определил исторические взгляды П.Н. Миллюкова как «теорию контрастов»:

- а) Д.И. Иловайский б) М.К. Любавский в) Н.П. Павлов-Сильванский г)
С.Ф. Платонов

23. Укажите название магистерской диссертации В.О. Ключевского:

- а) «Сказание иностранцев о России»
б) «Древнерусские жития святых как исторический источник»
в) «Боярская дума»
г) «Жалованные грамоты Ивана III»

24. Кому из ученых принадлежит антитеза «природа-мать» (для Западной Европы) и «природа-мачеха» (для России):

- а) Н.М. Карамзин б) К.Д. Кавелин в) С.М. Соловьев г) П.Н. Миллюков

25. Кто противодействовал сдаче студентов в солдаты за проступки:

- а) С.С. Уваров б) С.Г. Строганов в) И.Д. Делянов г) Д.А. Толстой

26. Какой университет закончила М.В. Нечкина: _____

27. Кто из нижеперечисленных историков писал стихи:

- а) Ю.В. Готьеб) М.М. Богословский в) С.Б. Веселовский г) В.Г.
Вернадский

28. Как звали декабриста, публикация чьих записок испортила отношения М.В. Нечкиной и М.Н. Покровского: _____

29. Какой партии сочувствовало большинство студентов историко-филологического факультета Московского университета:

- а) октябристам б) меньшевикам в) кадетам г)
эсерам

30. Постановки какого театра предпочитали посещать студенты историко-филологического факультета Московского университета (до 1917 г.):

- а) Большого театра б) Камерного театра в) Театра Корша г) Малого
театра

ВАРИАНТ 2

1. Укажите старейший университет России:

- а) Киевский б) Варшавский в) Санкт-Петербургский г) Томский

2. Организатор кружка любителей русской истории граф Н.П. Румянцев являлся:

- а) директором Румянцевской библиотеки в) ученым секретарем Музея древностей
б) министром иностранных дел г) министром просвещения

3. Кому принадлежит известный афоризм «Древняя Россия, казалось, найдена Карамзиным, как Америка – Колумбом»:

- а) М.М. Сперанскому б) П.А. Вяземскому в) А.С. Пушкину г) П. Пестелю

4. В каком звании Н.М. Карамзин вышел в отставку:

- а) прапорщика б) поручика в) капитана г) майора

5. Исторический процесс Н.М. Карамзин трактовал через философию:

- а) Юма б) Канта в) Вольтера г) Фихте

6. В каком году Н.М. Карамзин подал императору «Записку о древней и новой России»: _____

7. Чью историко-политическую концепцию развивал труд Н.М. Карамзина:

- а) М.В. Ломоносова б) Г.Ф. Миллера в) И.Н. Болтина г) В.Н. Татищева

8. Кого К.Д. Кавелин называл первой свободной великорусской личностью:

- а) Андрея Боголюбского б) Дмитрия Доского в) Ивана III г) Петра I

9. В каком году вышли первые тома «Истории государства Российского» Н.М. Карамзина: _____

10. Соотнесите имена ученых и схемы русской истории, которые принадлежали им:

К.Д. Кавелин патриархальный быт – гражданское общество – государство.
С.М. Соловьев родовые отношения – борьба родовых и государственных начал –
государствен-
ные отношения.

Б.Н. Чичерин родовые отношения – вотчинные отношения – государственные
отношения

11. С кем занимался В.Г. Белинский в качестве домашнего учителя:

- а) К.Д. Кавелиным б) С.М. Соловьевым в) Б.Н. Чичериным г) П.Н. Милюковым

12. Какому ученому принадлежит авторство теории «закрепощения и раскрепощения сословий»:

- а) К.Д. Кавелин б) Б.Н. Чичерин в) С.М. Соловьев г) В.О. Ключевский

13. Кого из студентов однокурсники называли «суфлером Погодина»:

- а) Б.Н. Чичерина б) К.Д. Кавелина в) С.М. Соловьева г) В.О. Ключевского

14. Кто, по мнению К.Д. Кавелина, придал царской власти высокое нравственное значение:

- а) Иван III б) Алексей Михайлович в) Петр I г) Александр II

15. Чьи труды, по признанию С.М. Соловьева, составили эпоху в его умственной жизни:

- а) Гиббона б) Сисмонди в) Эверса г) Вико

16. Какой русский ученый избирался Московским городской головою: _____

17. Кому принадлежит выражение о том, что Московское государство «родилось на Куликовом поле, а не в скопидомном сундуке Ивана Калиты»:

- а) Н.М. Карамзину б) С.М. Соловьеву в) В.О. Ключевскому г) П.Н. Милюкову

18. Какой ученый считал полемику между норманистами и антинорманистами «научной патологией»:

- а) Б.Н. Чичерин б) С.М. Соловьев в) В.О. Ключевский г) П.Н. Милюков

19. Укажите последовательность исторического бытия (1, 2, 3, 4), согласно философско-исторической конструкции С.М. Соловьева:

Античность Западная Европа Россия Восток

20. Каким образом П.Н. Милюков характеризовал эпоху Петра I:

- а) национальная б) петербургская в) подражательная г) догоняющая

21. В вопросе о закрепощении крестьянства С.М. Соловьев придерживался теории:

- а) указной б) органической в) вынужденной г) колониционной

22. В каком заведении читал лекции В.О. Ключевский:

- а) Нежинский лицей в) Политехнический институт
б) Александровское военное училище г) Петербургский университет

23. Укажите работу, автором которой П.Н. Милюков не является:

а) Государственное хозяйство России в I четверти XVIII столетия и реформа Петра Великого»

- б) «Балканский кризис и политика А.П. Извольского»
в) «Организация прямого обложения в Московском государстве»
г) «Очерки по истории русской культуры»

24. Какой историк видел в казачестве противообщественный элемент:

- а) М.Н. Карамзин б) Б.Н. Чичерин в) С.М.Соловьев г) П.Н. Милюков

25. Взгляды какого русского историка на фигуру Петра I легли в основу романа А.Н. Толстого «Петр Первый»:

- а) К.Д. Чичерина б) С.М. Соловьева в) В.О. Ключевского г) П.Н. Милюкова

26. Назовите имя московского историка, чьи семинарские занятия ценились студентами выше, чем аналогичные занятия В.О. Ключевского: _____

27. Кто из перечисленных историков последним завершил обучение в Московском университете:

- а) В.Г. Вернадский б) М.М. Богословский в) П.Н. Милюков г) В.И. Пичета

28. Как звали московского профессора, который скрывал от студентов свое незнание иных научных трудов: _____

29. Какой историк проходил по Академическому делу:

- а) В.Г. Вернадский б) М.М. Богословский в) П.Н. Милюков г) В.И. Пичета

30. Какой историк достаточно грубо отзывался о студенческой аудитории революционной поры:

- а) Ю.В. Готьеб) М.М. Богословский в) С.Б. Веселовский г) П.Н. Милюков

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции		
Знать	Базовые понятия историографии	<p>Перечень вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи историографии 2. Историографические факты и источники. 3. Методы и модели историографических исследований. 4. Научные школы и направления в исторической науке. 5. Периодизация истории отечественной исторической науки
Уметь	работать с историографическими источниками	<p>Выполнить задания:</p> <p>Задание 1. Обозначьте общее и особенное при работе с историческими вообще и собственно историографическими источниками.</p> <p>Задание 2. Обозначьте основные методы историографического исследования. В чем заключается их суть при работе с отдельными категориями историографических источников?</p>
Владеть	Выявлением характерных черт этапов развития историографического знания и эволюции источниковой базы	<p>Выполните задания::</p> <p><i>Задание 1. Обозначьте основные этапы развития русского летописания, раскройте сущность и особенности каждого из этапов.</i></p> <p><i>Задание 2. Составьте таблицу с обозначением основных категорий исторических повествований, бытовавших на Руси в XI-XVII вв. с раскрытием сути соответствующих понятий.</i></p> <p><i>Задание 3. Обозначьте особенности средневекового восприятия исторических процессов.</i></p> <p><i>Задание 4. В чем заключаются общее и особенное в летописях и сюжетных исторических повестях?</i></p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p><i>Задание 5. В чем отличия исторического знания донаучного и научного периодов?</i></p> <p><i>Задание 6. Составьте таблицу с указанием этапов развития отечественной исторической науки и краткой характеристикой каждого из этапов..</i></p>
ПК-1 Готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
Знать	Основные стадии развития отечественной исторической науки изучаемого периода	<p>Перечень вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исторические знания периода петровских реформ. 2. В.Н. Татищев. «История Российская». 3. «Немецкие» историки. «Норманнская теория» происхождения русского государства. 4. Первый научный диспут: М. Ломоносов и Г. Миллер. 5. Историческая концепция М. Щербатова и ее критика И. Болтиным. 6. Н. Карамзин. «История государства Российского»: целеполагание, источники, концепция. 7. Русская историография второй четверти 19 века: Г. Эверс, М. Каченовский, Н. Полевой. 8. Исторические взгляды Т. Грановского. 9. Историческая концепция С.М. Соловьева. 10. Схема русской истории К. Кавелина и Б. Чичерина. 11. Второе поколение государственной школы: А. Градовский и В. Сергеевич. 12. Петербургская школа историков. 13. Историческая концепция В.О. Ключевского. 14. Московская школа историков. 15. Научные труды С.Ф. Платонова. 16. Возникновение и развитие марксистского направления в российской историографии конец XIX – начало XX в.
Уметь	приобретать знания в области истории исторической науки в России в	<p>Выполнить задание:</p> <p>Задание 1. Составьте аннотации основных учебных учебных пособий по</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	дореволюционный период посредством работы в интернет-сообществах и локальных социальных сетях	историографии истории России/СССР, относящихся к последней трети XX – началу XXI вв.
Владеть	Навыками публичного выступления, отстаивания свое точки зрения в дискуссии, в т.ч. и в ходе процесса обучения	Работа на семинарских занятиях
ДПК-1 способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования в профессиональной деятельности		
Знать	Основные разновидности историографических источников	Построение таблицы с указанием основных разновидностей историографических источников и значения их при изучении истории отечественной исторической науки
Уметь	систематизировать историографический материал	<i>Выполнить задания:</i> 1) Сопоставить модель историографического исследования в трудах М.О. Кояловича, К.Н.Бестужева-Рюмина, С.М.Соловьева, В.О. Ключевского, П.Н.Милюкова, С.Ф.Платонова.. 2) Составить таблицу с указанием основных направлений в отечественной историографии XIX - начала XX вв. и сущности историографических воззрений представителей каждого направления.
Владеть	Навыками применения на практике приемов анализа историографических источников	Ответить на контрольные вопросы: 1. Какие проблемы истории крестьянства затронуты в трудах В.И. Семевского? 2. В чем специфика взглядов историков – представителей второго поколение «государственной школы» - А. Градовского и В. Сергеевича? 3. Чем консервативное направление в историографии второй половины XIX века отличалось от своих предшественников?. 4) Насколько оправданны представления о начале XX в. как о времени кризиса российской исторической науки? Свое мнение обоснуйте

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Зачёт является формой итогового контроля знаний и умений студентов по данной дисциплине, полученных на лекциях, семинарах и в процессе самостоятельной работы. В период подготовки к зачёту студенты вновь обращаются к учебно- методическому материалу и закрепляют промежуточные знания. Подготовка студента к зачёту включает в себя три этапа: – самостоятельная работа в течение семестра; – непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса; – подготовка к ответу на зачётные вопросы. При подготовке к зачёту студентам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу. На зачет выносится материал в объёме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины. Зачёт проводится в устной форме. При проведении зачёта в устной форме ведущий преподаватель доводит до сведения студентов накануне зачётно-экзаменационной сессии вопросы, которые в соответствии их с перечнем, представленным в рабочей программе. Вопросы зачёта заблаговременно утверждаются заведующим кафедрой. Содержание вопросов должно относиться к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины. В аудитории, в которой проводится устный зачёт, одновременно может находиться не более шести студентов на одного преподавателя. На подготовку ответов на вопросы зачёта отводится 20 минут.

Результат устного зачёта выражается оценками «зачтено», «не зачтено»:

Зачтено:

- знание основных понятий предмета;
- умение использовать и применять полученные знания на практике;
- работа на семинарских занятиях;
- знание основных научных теорий, изучаемых предметов;
- подготовлены качественно и сданы в срок все задания.

«Не зачтено»:

- демонстрирует частичные знания по темам дисциплин;
- незнание основных понятий предмета;
- неумение использовать и применять полученные знания на практике;
- не работал на семинарских занятиях;
- не сданы или сданы некачественные задания.

Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи историографии
2. Историографические факты и источники.
3. Методы и модели историографических исследований.
4. Научные школы и направления в исторической науке.
5. Периодизация истории отечественной исторической науки.
6. Развитие исторических знаний в 17 веке.
7. Исторические знания периода петровских реформ.
8. В.Н. Татищев. «История Российская».
9. «Немецкие» историки. «Норманская теория» происхождения русского государства.
10. Первый научный диспут: М. Ломоносов и Г. Миллер.
11. Историческая концепция М. Щербатова и ее критика И. Болтиным.
12. Исторические взгляды русских просветителей XVIII в.

13. Н. Карамзин. «История государства Российского»: целеполагание, источники, концепция.
14. «История государства Российского» в оценке современников и историографов.
15. Русская историография второй четверти 19 века: Г. Эверс, М. Каченовский, Н. Полевой.
16. Исторические взгляды Т. Грановского.
17. Консервативная историография второй четверти XIX в.
18. Историософские взгляды славянофилов.
19. Методология С.М. Соловьева.
20. Историческая концепция С.М. Соловьева.
21. Историографические труды С.М. Соловьева.
22. Схема русской истории К. Кавелина и Б. Чичерина.
23. Второе поколение государственной школы: А. Градовский и В. Сергеевич.
24. Теория «культурно-исторических типов» Н. Данилевского.
25. Историографические труды К. Бестужева-Рюмина.
26. Петербургская школа историков.
27. Методология В.О. Ключевского.
28. Историческая концепция В.О. Ключевского.
29. Историографические труды В.О. Ключевского.
30. Московская школа историков.
31. Методология П.Н. Милюкова.
32. «Теория контрастов» П.Н. Милюкова.
33. Историографические труды П.Н. Милюкова.
34. Юго-Западная школа историков.
35. Научные труды С.Ф. Платонова.
36. Консервативная историография конца XIX – начала XX в.
37. Концепция русского феодализма Н. Павлова-Сильванского.
38. Возникновение и развитие марксистского направления в российской историографии конец XIX – начало XX в.
39. «Социальная динамика» Н. Рожкова.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Историография истории России : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Чернобаев [и др.] ; под ред. А. А. Чернобаева. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00062-7. — Режим доступа : <https://urait.ru/book/istoriografiya-istorii-rossii-450138#>
2. История исторического знания : учебник для вузов / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. — 4-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06384-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449968>
3. Дорожкин, А. Г. История отечественной исторической науки : учебное пособие [для вузов] / А. Г. Дорожкин ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3883.pdf&show=dcatalogues/1/1530018/3883.pdf&view=true> (дата обращения: 02.09.2020). - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1483-4. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Селунская Н.Б. Количественные методы в исторических исследованиях [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Б. Селунская, О.С. Петрова и др.; Под ред. Н.Б. Селунской - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 255 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=398476>. – Загл. с экрана. -ISBN 978-5-16-006586-1.

в) Методические указания:

Иванов, А. Г. История зарубежной исторической науки : учебно-методическое пособие [для вузов] / А. Г. Иванов ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1722-4. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4104.pdf&show=dcatalogues/1/1533926/4104.pdf&view=true> (дата обращения: 02.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Рекомендации по выработке навыков самостоятельной работы представлены также в Приложении 1.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	Бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	Бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	Бессрочно

1. Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru>
2. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/>
3. Российская Государственная библиотека. Каталоги <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>
4. Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>
5. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru». – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
6. : <http://window.edu.ru/library/pdf 2 txt/021/41021/18326>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения лекционных и семинарских занятий используются мультимедийный проектор, DVD – проигрыватель, интерактивная доска, ноутбук, экран, компьютерные программы.

Для самостоятельной работы студенты могут использовать: образовательный портал ГОУ ВПО «МГТУ», интернет – ресурсы, методические указания и рекомендации к изучению дисциплины в целом и отдельных ключевых проблем, книжный фонд библиотеки университета.

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для	Доска, мультимедийный проектор, экран

<p>проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	
<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся</p>	<p>Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p>	<p>Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.</p>

Методические рекомендации для самостоятельной подготовки к семинару

Семинарские занятия по истории конституционного развития России – важная форма обучения в вузе, которая предполагает самостоятельную подготовку студентов по заранее предложенному плану темы. Если лекция закладывает основы научных знаний, то семинар углубляет, расширяет и конкретизирует эти знания, помогает овладеть ими на более высоком уровне репродукции и трансформации. Семинар развивает творческую самостоятельность студентов, укрепляет их интерес к науке, научным исследованиям, помогает связывать научно-теоретические знания с жизнью. Вместе с тем, семинары являются средством контроля над результатами самостоятельной работы студентов.

Семинары посвящаются самым главным, ключевым темам курса. Цель занятий состоит в том, чтобы уточнить, углубить и обобщить полученные знания, научиться творчески подходить к изучению теоретических проблем. Одновременно семинары являются и формой контроля за самостоятельной работой студентов. Каждый студент обязан активно и творчески продумать содержание ответов на все вопросы, выносимые на занятия. Очень важно теоретические проблемы рассматривать в связи с конкретными событиями и фактами изучаемого исторического периода, а также в связи с современностью, с сегодняшними задачами Российского государства. На занятиях нужно внимательно следить за выступлениями однокурсников, ставить неясные вопросы на обсуждение группы, обращаться за разъяснением к преподавателю, делать дополнительные записи в тетради. Внимательное прослушивание выступающих на семинаре дает возможность, опираясь на изученный материал, определить, достаточно ли глубоко изложен вопрос, показано ли его значение в современных условиях, не допущены ли неточности при его освещении. Затем следует выступить и дополнить сообщения других студентов, уточнить те или иные положения, поставить новые вопросы. В этом случае на семинаре может развернуться дискуссия, споры по обсуждаемой теме. На семинаре следует избегать выступления по написанному тексту. Важно заранее самостоятельно формулировать мысли, свободно оперировать данными (фактами, цифрами и т. д.). Выступление по конспекту, плану, а то и без них прививает не только умение излагать материал своими словами, но и вырабатывает навыки публичного выступления.

Активно мыслить на семинаре должны не только выступающие, и все его участники. Главное в работе семинара – это активное обсуждение вопросов, которые выносятся на занятия. Каждый студент должен позаботиться о том, чтобы это качество было присуще ему с первых дней учебы в институте.

В процессе подготовки к семинарским занятиям, к промежуточной и итоговой аттестации студент работает с предложенным списком основной и дополнительной литературы. Чтение это основное средство обучения.

При самостоятельной работе с литературой студентам следует использовать основные приемы работы с печатными источниками:

- Конспектирование – краткое изложение содержания прочитанного;
- Тезисное изложение – краткое изложение основных положений источника;
- Цитирование – дословная выдержка из текста. При использовании этого приема обязательно указываются выходные данные – автор, название работы, место издания, год, страница.
- Аннотирование – краткое обобщённое описание текста источника без потери существенного смысла.
- Составление справки – изложение сведений о чем-либо, полученных после поиска.

