

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
гуманитарного образования,

О.В. Гневэк
«26» сентября 2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЛОКАЛЬНАЯ ИСТОРИЯ**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки
История и обществознание

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Программа подготовки
Академический бакалавриат

Форма обучения
Очная

Институт
Кафедра
Курс
Семестр

Гуманитарного образования
Всеобщей истории
4
7

Магнитогорск
2016 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного 09.02.2016г., приказ № 91 с двумя профилями «история и обществознание».

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Всеобщей истории

«22» сентября 2016 г., протокол № 1.

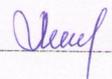
Зав. кафедрой  / М.Н. Потёмкина/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования

«26» сентября 2016 г., протокол № 1

Председатель  / О.В. Гневэк/

Рабочая программа составлена: к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории

 / Н.Н.Макарова/

Рецензент: методист МОУ ДПОПР «ЦПК ИМР» г. Магнитогорска,
учитель истории МОУ «СОШ № 60»

 / Т.В. Баева/

Лист регистрации изменений и дополнений

№ п/п	Раздел программы	Краткое содержание изменений/дополнений	Дата, № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой
1.	п. 8 актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; п. 9 актуализация материально-технического обеспечения дисциплины	Актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	07.09.2017 г., Протокол № 1	
2.	п. 8 актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; п. 9 актуализация материально-технического обеспечения дисциплины	Актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	07.09.2018 г., Протокол № 1	
3.	п. 8 актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; п. 9 актуализация материально-технического обеспечения дисциплины	Актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	03.09.2019 г., Протокол № 1	
4.	п. 8 актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; п. 9 актуализация материально-технического обеспечения дисциплины	Актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	03.09.2020 г., Протокол № 1	

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Локальная история» являются:

- показать истоки и общественно-политические предпосылки возникновения локальной истории в мировой исторической науке;
- рассмотреть основные проблемы становления локальной истории в России, Европе, Америке;
- сформировать представления о методах и методологии научного познания локальной истории;
- выявить основные направления исследований в области локальной истории;
- сформировать научные представления о выдающихся историках в сфере локальной истории.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы подготовки бакалавра (магистра, специалиста)

Дисциплина «Локальная история» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения «Истории России до XX века», «Введение в профессию».

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы «История России XX – начала XXI века», «Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы».

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Историческое краеведение» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК 2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	
Знать	<ul style="list-style-type: none">– основные события в развитии локальной истории;– перечень ученых историков, которые работают в сфере локальной истории;– методологические подходы в сфере локальной истории.
Уметь	<ul style="list-style-type: none">– формировать способы эффективного решения образовательных задач в области локальной истории;– обсуждать способы эффективного решения задачи воспитания на примерах локальной истории (региона, области, города);– применять знания в области исторического образования в профессиональной деятельности.
Владеть	<ul style="list-style-type: none">– практическими навыками использования элементов материала курса «Локальная история» на других дисциплинах, на занятиях в аудитории;– способами демонстрации умения анализировать ситуацию нрав-

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	ственного выбора; демонстрации гражданской позиции; – способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов в духовно-нравственном воспитании; – основными методами исследования в области локальной истории.
ПК 11 - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
Знать	– основные тенденции развития уральского региона; – понятие, объект и предмет локальной истории; – историографические традиции развития локальной истории; – основные персоналии, внесшие вклад в развитие научного направления в России и в мире – механизмы разработки культурно-просветительских программ; – основные виды исторических источников, применяемых в локальной истории.
Уметь	– систематизировать исторические факты; – анализировать исторические факты, статистические материалы, материалы интервью и проч.; – критически оценивать историческую информацию, отбирать ее для формирования культурно-просветительских программ; – выявлять источники по локальной истории и систематизировать исторический материал;
Владеть	– навыками отбора исторических источников для разработки культурно-просветительских программ; – навыками систематизации исторической и правовой информации; – навыками анализа результатов процесса и использования культурно-просветительских программ; – навыками анализа исторических источников; – навыками формирования новых культурно-просветительских программ; навыками публичного выступления, отстаивания своей точки зрения в дискуссии.

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы 72 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 42,8 акад. часов:
 - аудиторная – 32 акад. часов;
 - в форме практической подготовки – 15 часов;
- самостоятельная работа – 29,2 акад. часов;

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
1. Раздел. Введение в курс «Локальная история» и основные этапы развития.								
1.1. Тема. Роль государства в развитии экономико-географического изучения России на рубеже XVII-XVIII вв. Предпосылки к зарождению краеведения.	7	1	-	<u>0,2</u> 0,2 И	0,2	Подготовка к семинарскому занятию	Текущий контроль успеваемости: семинарское занятие	ОК 2 ПК 11
1.2. Тема. Становление и развитие краеведения в XVIII в.: основные направления, специфика и особенности	7	1	-	<u>0,2</u> 0,2 И	0,2	Подготовка к семинарскому занятию	Текущий контроль успеваемости: семинарское занятие	ОК 2 ПК 11
1.3. Тема. Основные этапы развития исторического краеведения в XIX в.	7	1	-	<u>0,2</u> 0,2 И	0,2	Подготовка к семинарскому занятию	Текущий контроль успеваемости: семинарское занятие	ОК 2 ПК 11
1.4. Тема. Становление российской провинциальной исторической науки во второй трети XIX – нач. XX века.	7	1	-	<u>0,2</u> 0,2 И	0,2	Подготовка к семинарскому занятию	Текущий контроль успеваемости: семинарское занятие	ОК 2 ПК 11
1.5. Тема. Советское историческое краеведение: преемственность и развитие в 20-е годы.	7	1	-	<u>0,2</u> 0,2 И	0,2	Подготовка к семинарскому занятию	Текущий контроль успеваемости: семинарское занятие	ОК 2 ПК 11

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
1.6. Тема. Особенности развития исторического краеведения в 30-е годы.	7	1	-	<u>0,5</u> 0,5И	0,1	Подготовка к семинарскому занятию	Текущий контроль успеваемости: семинарское занятие	ОК 2 ПК 11
1.7. Вклад государственных учреждений в возрождение краеведения в 1940-70- годы	7	1	-	<u>0,5</u> 0,5И	0,1	Подготовка к семинарскому занятию	Текущий контроль успеваемости: семинарское занятие	ОК 2 ПК 11
Итого по разделу		7	-	<u>2</u> 2И	1,2			
2. Раздел. Основные тенденции развития исторического краеведения в конце XX – нач. XXI века в России, на Урале, в Магнитогорске.								
2.1. Тема. Локальная история и историческое краеведение России на рубеже XX и XXI веков.	7	3	-	<u>4</u> 4И	14	Подготовка к семинарскому занятию Самостоятельное изучение учебной и научно литературы; Работа с электронными библиотеками.	Текущий контроль успеваемости: семинарские занятия, составление библиографического списка по теме на основе каталогов библиотеки университета и электронных библиотек; тестирование	ОК 2 ПК 11
2.2. Тема. Краеведение на Урале и в Магнитогорске.	7	4	-	<u>22</u> 22И	14	Подготовка к семинарскому занятию Разработка проекта (индивидуальная или групповая) Подготовка реферата	Текущий контроль успеваемости: семинарские занятия; защита проекта; тестирование	ОК 2 ПК 11
Итого по разделу		8	-		28			

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
Итого по дисциплине		14	-	<u>28</u> 28 И	29.2		Промежуточная аттестация (зачет)	ОК 2 ПК 11

5 Образовательные и информационные технологии

В преподавании дисциплина «Локальная история» используются как традиционные (пассивные и активные), так и инновационные (интерактивные) педагогические технологии, которые требуют более активного участия студентов в образовательный процесс.

Пассивные технологии предполагают такую форму взаимодействия преподавателя и студентов, когда преподаватель является активным действующим лицом и управляющим ходом занятия, а студенты – пассивными слушателями. Основной задачей таких занятий является проверка или преподнесение большого количества учебного материала в ограниченные временные рамки. Формы занятий – *лекция, опрос, семинарское занятие, тест*.

Активные технологии предполагают взаимодействие и студентов. Студенты являются активными участниками образовательного процесса. Целью таких занятий является углубление и обобщение знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы. Формы занятий – *семинар*.

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексю. Основные типы проектов:

Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Формы учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Методические рекомендации по написанию и защите рефератов

Реферат – это доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих источников информации. Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные. Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Продуктивный содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Репродуктивные рефераты можно разделить еще на два вида: реферат-конспект и реферат-резюме. Реферат-конспект содержит фактическую информацию в обобщённом виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения. Реферат-резюме содержит только основные положения данной темы. В продуктивных рефератах выделяют реферат-доклад и реферат-обзор. Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу. В реферате-докладе, наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развёрнутый характер.

Реферат имеет определенную композицию:

1. Вступление. Во вступлении обосновывается выбор темы, могут быть даны исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сообщены сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, учёная степень, учёное звание), раскрывается проблематика выбранной темы.
2. Основная часть. Содержание реферируемого текста, приводятся основные тезисы, они аргументируются.
3. Вывод. Делается общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Реферат имеет следующие признаки:

- содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника;
- содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок;
- имеет постоянные структуры.

Студентам предлагаются темы для написания рефератов. Для каждой темы реферата предлагается краткий перечень вопросов, которые необходимо обязательно рассмотреть в работе.

Примерный перечень тем для написания реферата

1. История газеты «Магнитогорский рабочий»
2. История газеты «Магнитогорский металл»
3. История газеты «Борьба за металл»
4. Городские многотиражки Магнитостроя
5. Ударники и стахановцы Магнитогорска: Х.Галлиулин
6. Ударники и стахановцы Магнитогорска: В.Калмыков
7. Ударники и стахановцы Магнитогорска: А.Грязнов
8. Актеры Магнитогорска в 1930-е гг.
9. Актеры Магнитогорска в 1940-е гг.
10. Актеры Магнитогорска в 1950-1970-е гг.
11. Актеры современного Магнитогорска
12. Театральное искусство Магнитогорска в 1930-е гг.
13. Театральное искусство Магнитки в годы войны
14. ММК: первая доменная печь
15. ММК: вторая доменная печь
16. ММК: ККЦ

17. Врачи Магнитки
18. Барышев А.А.
19. Краузе Ф.О.
20. Дробышев А.В.
21. Архитектура Магнитки
22. Первая квартал Соцгорода
23. Второй квартал Соцгорода
24. Первые жилые кварталы на правом берегу Магнитогорска
25. Эрнст Май в Магнитогорске
26. Иностранцы специалисты в Магнитогорске
27. Быт Магнитогорска в 1930-е гг.
28. Быт Магнитогорска в 1940-е гг.
29. Быт Магнитогорска в 1950-е гг.
30. Быт Магнитогорска в период застоя
31. Быт Магнитогорска в 1990-е.
32. Быт Магнитогорска в отражении фотографии
33. Свадьбы в Магнитогорске: эволюция фотообразов
34. Новый год в Магнитогорске в отражении фотографии
35. «Застой» - характерные черты повседневной жизни населения Магнитогорска
36. «Оттепель» - характерные черты повседневной жизни Магнитогорска
37. Будни населения Урала в 1917 – 1922 гг.
38. Влияние агитационного плаката на граждан в 1930- е гг.
39. Воспитание советского человека
40. Гастрономические пристрастия советской номенклатуры
41. Деятельность самиздата в стране как средство сопротивления режиму
42. Жилищный передел в первые годы советской власти
43. Коммунальная квартира – особый вид социума
44. Культура советского города в 1920- е гг.
45. Культура советского города в 1930- е гг.
46. Культурное развитие в СССР в 1950-1970 гг.
47. Мода сталинской эпохи: основные тенденции
48. Мода эпохи НЭПа
49. Мотивация труда в повседневной жизни рабочих
50. Новые праздники и их восприятие населением в 1920- 1930- е гг.
51. Нормы и аномалии жизни горожан
52. Основные тенденции развития культуры в СССР в 1920-1930 -е гг.
53. Отдых и путешествия в Советском Союзе
54. Питание советских рабочих как отражение социально-экономической ситуации в стране
55. Повседневная жизнь советских новостроек: Магнитогорск.
56. Советская архитектура : «сталинки», «хрущевки» и «брежневки» (по материалам Магнитогорска)
57. Советская мода 1960-1970- х гг. (по материалам Магнитогорска)
58. Трансформация религиозной политики государства в годы Великой отечественной войны (по материалам Магнитогорска)

Тестовые задания

Пояснительная записка к тестовым заданиям

Учебный курс предусматривает тестирование студентов. Цель тестирования – закрепление теоретического курса. Вместе с тем тесты уточняют и определяют границы необходимых знаний для усвоения материала. Варианты состоят из пяти заданий. В каждом

задании имеется четыре варианта ответов от «а» до «г», из которых студент должен выбрать один правильный и внести его в опросный лист. В итоге в опросном листе должно быть пять буквенных ответов. Например, вариант 21: а), б), в), а), г). за каждый правильный ответ начисляется один балл. За выполнение одной тестовой (контрольной) работы студент, максимально может получить 5 баллов.

Вариант 1

1. Когда написана «История о Казанском царстве («Казанская история»)»?
А) в первой четверти XVI в.
Б) второй четверти XVI в.
В) третьей четверти XVI в.
Г) четвертой четверти XVI в.
2. Кто был автором многотомного труда «История Российская с самых древнейших времен»?
А) Рычков П.И. Б) Кирилов И.К. В) В.Н.Татищев Г) Сталенбер (Табберт) Ф.И.
3. В каком году С.У.Ремизов представил 22 карты, составив из них «Чертежную книгу Сибири»?
А) 1696 г. Б) 1698 г. В) 1700 г. Г) 1701 г.
4. Когда вышел указ Петра 1 о создании атласа Сибири?
А) 1696 г. Б) 1697 г. В) 1698 г. Г) 1699 г.
5. В каком городе России было создано первое научно-краеведческое общество?
А) Астрахань; Б) Тобольск; В) Оренбург; Г) Архангельск.

Вариант 2

1. В начале XVII в. был составлен «Большой чертеж» - первая карта всего Российского государства. В каком приказе была составлена эта карта?
А) Сибирский приказ Б) Приказ Казанского Дворца
В) Разрядный приказ Г) Поместный приказ
2. Осталось описание карты в виде «Книги к Большому чертежу». К какому году относится это описание?
А) 1613 г. Б) 1618 г. В) 1627 г. Г) 1630 г.
3. Как называлось первое научно-краеведческое общество России, созданное в 1759 г.?
А) научно-краеведческое общество
Б) историко-научное общество
В) общество для исторических исследований
Г) общество историко-краеведческих исследований
4. В связи с проведением губернской реформы 1775 г. Сенат издал указ о топографических описаниях всех губерний. Когда был издан указ?
А) 1 октября 1775 г.
Б) 1 ноября 1776 г.
В) 1 ноября 1777 г.
Г) 1 октября 1778 г.

5. Кто автор «Сибирской истории»?
А) Ремезов С.У.
Б) Кирилов И.К.
В) Татищев В.Н.
Г) Рычков П.И.

Вариант 3

1. Кому Петром 1 было поручено создание атласа Сибири?
А) Татищеву В.Н. Б) Кирилову И.К. В) Ремезову С.У. Г) Миллеру Г.Ф.
2. Когда была основана Российская Академия наук?
А) 1720 г. Б) 1722 г. В) 1725 г. Г) 1727 г.
3. Кто был автором «Истории о Казанском крае»?
А) автор неизвестен; Б) Андрей Курбский;
В) Алексей Адашев; Г) приближенный из свиты хана
4. С какого года XVIII в. в России проводились работы по Генеральному межеванию земель?
А) 1755 г. Б) 1758 г. В) 1760 г. Г) 1765 г.
5. В 1765 г. «Вольное экономическое общество» разослало анкету о земле. Сколько вопросов содержала анкета?
А) 30; Б) 65; В) 92; Г) 198

ТЕМЫ И ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Методические рекомендации для подготовки к семинару

Семинарские занятия являются одной из важнейших форм работы со студентами. Коллективное обсуждение студентами под руководством преподавателя наиболее крупных проблем истории российского парламентаризма позволяет углубить и систематизировать знания студентов, полученные на лекциях и в ходе самостоятельной работы. Приступить к семинарскому занятию следует с ознакомления с планом семинарского занятия, списка литературы и лекционного материала.

Семинарские занятия построены таким образом, чтобы студенты сначала познакомились с теоретическими проблемами, а затем перешли к анализу фактического материала.

Необходимым условием успешной подготовки к семинару является знакомство с историческими источниками по теме и сайтами действующих политических партий и государственных структур.

Семинар №1. (2 часа)

Введение в курс «Локальная история» и основные этапы развития.

1. Роль государства в развитии экономико-географического изучения России на рубеже XVII-XVIII вв. Предпосылки к зарождению краеведения.
2. Становление и развитие краеведения в XVIII в.: основные направления, специфика и особенности
3. Основные этапы развития исторического краеведения в XIX в.
4. Становление российской провинциальной исторической науки во второй трети XIX – нач. XX века.

5. Советское историческое краеведение: преемственность и развитие в 20-е годы.
6. Особенности развития исторического краеведения в 30-е гг.
7. Вклад государственных учреждений в возрождение краеведения в 1940-70 гг.

Семинар 2. (4 часа)

Локальная история в России

1. Антропологические поворот в науке: Россия и мир.
2. М.В.Ломоносов, Н.И.Новиков, К.Д.Ушинский, Э: Петри, А.С.Барков: историко-краеведческая деятельность
3. Новейшие исследования в области локальной истории

Семинар 3 (4 часа)

Гора Атач и ее окрестности с древнейших времен до начала 20 века

1. Легенды и предания о горе Магнитной
2. Археологические древности в окрестностях горы Атач
3. Народы Южного Зауралья с древности до наших дней
4. Яицкое и Оренбургское казачество.
5. Казачество в восстаниях и войнах
6. Казачество Урала: повседневная жизнь
7. Казачество Урала в годы революции и гражданской войны

Семинар 5. (6 часов)

Индустриальное развитие Урала

1. Планы индустриализации Урала и строительства Магнитогорска
2. ММК: история создания и эксплуатация в 1930-е гг.
3. Общественно-политическая жизнь города
4. Быт магнитогорцев
5. Культура Магнитогорска

Семинар 6. (4 часа)

Урал и Магнитогорск в годы Великой Отечественной войны

1. Магнитогорцы – участник войны
2. Военные будни магнитогорцев
3. ММК, образование, культура в годы войны

Семинар 7. (4 часа)

Магнитогорск во второй половине 20 века

1. Архитектурный облик города
2. Власть и общественная жизнь города
3. Социально-экономическое развитие города
4. Магнитогорск – научный и культурный центр Урала

Примерный перечень проектов:

1. Экскурсия по городу Магнитогорск (обзорная, тематическая, эта улица...)
2. Краеведческий материал в исторических экскурсиях
3. Краеведческий материал в архитектурно-градостроительных экскурсиях
4. Краеведческий материал в искусствоведческих экскурсиях
5. Краеведческий материал в литературных экскурсиях природоведческих экскурсиях
6. Краеведческий материал в производственных экскурсиях
7. Города Урала: обзорная экскурсия

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОК 2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции		
Знать	<p>основные события в развитии локальной истории;</p> <p>перечень ученых историков, которые работают в сфере локальной истории;</p> <p>методологические подходы в сфере локальной истории.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Историческое краеведение как комплексная дисциплина исторического цикла и формы общественной деятельности. 2. Сущность краеведения. Предмет и задачи. 3. Общее и специфическое в методике историко-краеведческого исследования. 4. Источники и особенности их использования в историко-краеведческих исследованиях. 5. Истоки краеведения. 6. Вклад в изучение окраин Росси русских первопроходцев. 7. Роль государства в развитии экономико-географического изучения России на рубеже XVII-XVIII вв. 8. Начало планомерного изучения Сибири с конца XVII в. 9. Семен Ульянович Ремезов и его деятельность. 10. Цели и задачи Оренбургской экспедиции под руководством И.К.Кирилова. 11. Василий Никитич Татищев и его программа исследования географии, истории этнографии Сибири. 12. Кто первым в России разработал анкетный метод и применил его при изучении местного края? Суть анкетного метода. 13. Кого в сер.XVIII в. называли Колумбом или Ломоносовым Оренбургского края? Какова его деятельность? 14. Роль Академии наук в изучении окраин России. 15. Великая Северная или 2-я Камчатская экспедиция. Цели, задачи и результаты. 16. Михаил Васильевич Ломоносов и его программа по изучению российской провинции. 17. Краеведческая деятельность академика-историка Г.Ф.Миллера и создание им уни-

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>кальной коллекции архивных документов Сибири.</p> <p>18. Экспедиции АН России 1768-1774 гг. Цели и задачи.</p> <p>19. Какова цель указа Сената от 1 ноября 1777 года и реализация его на местах?</p> <p>20. Где и когда в России было создано первое научно-краеведческое общество? Основные направления его деятельности.</p> <p>21. Деятельность «Вольного экономического общества» в центре и на местах.</p> <p>22. Итоги краеведческой деятельности в XVIII веке.</p> <p>23. Основные этапы развития исторического краеведения.</p> <p>24. Вклад российской интеллигенции в конце XVIII – начале XIX вв. в развитие краеведения.</p> <p>25. К.Ф.Фукс – краевед-любитель.</p> <p>26. Академия наук и университеты – центры краеведческой работы.</p> <p>27. Первые попытки систематизированного краеведческого изучения в начале XIX в.</p> <p>28. Роль ссыльных поселенцев в изучении российских окраин в XIX в.</p> <p>29. Создание и деятельность Губернских статистических комитетов.</p> <p>30. Роль и место научных обществ в развитие краеведения в XIX в.</p> <p>31. Деятельность Общества ареологии, истории и этнографии при Казанском университете.</p> <p>32. Развитие школьного краеведения во второй половине XIX в.</p> <p>33. Становление российской провинциальной исторической науки во второй трети XIX – нач. XX в.</p> <p>34. Чохан Валиханов и его вклад в краеведение</p> <p>35. Губернские ученые архивные комитеты и их влияние на становление провинциальной истории.</p> <p>36. «Губернские ведомости», «Памятные книжки», «Адрес-календари» и другие специализированные краеведческие издания как отражение складывания провинциального исторического краеведения.</p> <p>37. Церковно-краеведческие учреждения России в XIX в.</p> <p>38. Казанская губерния – один из центров провинциального краеведения в дореволюционной России.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>39. Процесс формирования при краеведческих обществах музейных коллекций.</p> <p>40. 20-е годы XX в. – «золотое десятилетие» в развитии советского исторического краеведения.</p> <p>41. Академцентр НКП РСФСР – цент консолидации краеведческой деятельности в России.</p> <p>42. Деятельность губернских подотделов при отделах народного образования Губсоветов по охране памятников искусства и старины и делам музеев.</p> <p>43. Создание Центрального бюро краеведения и его отделений на местах. Цели и задачи.</p> <p>44. Формы и методы работы ОАИЭ в 20-е годы.</p> <p>45. Задачи научного общества татароведения.</p> <p>46. Общество изучения Татарстана, его цель и задачи.</p> <p>47. Испарт. Сбор и разработка материалов по истории Октябрьской революции и истории партии.</p> <p>48. Деятельность губернского музея в начале 20-х годов.</p> <p>49. Н.Н.Фирсов (1864-1933) – историк, краевед и общественный деятель.</p> <p>50. Массовое краеведческое движение: формы и методы работы.</p> <p>51. Н.Ф.Калинин (1888-1959) – историк, археолог, краевед.</p> <p>52. Всероссийские краеведческие конференции.</p> <p>53. Первый музейный съезд СССР. Решения и их реализация.</p> <p>54. Разгром краеведческого движения в 30-е годы: причины и последствия.</p> <p>55. В чем суть «производственного» краеведения.</p> <p>56. Роль государственных учреждений в изучении местного края в 1930-1950 гг.</p> <p>57. 1937 г. постановление «О реорганизации краеведческой работы в центре и на местах». В чем его суть?</p> <p>58. Почему с началом Великой Отечественной войны Наркомпрос стал применять меры по возрождению краеведения?</p> <p>59. Основные направления деятельности Центрального музея ТАССР в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>60. Создание Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры и его</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>задачи.</p> <p>61. Вузовское и школьное краеведение в 60-80-е годы.</p> <p>62. Всесоюзный поход по местам революционной, боевой и трудовой славы советского народа.</p> <p>63. Походы «Снежных десантов», поисковая работа «красных следопытов» и других патриотических объединений молодежи в 60-90-е годы.</p> <p>64. Основные тенденции развития исторического краеведения в конце XX – нач. XXI в.</p> <p>65. Структурная основа современного исторического краеведения: традиционные направления.</p> <p>66. Культурное и природное наследие и программы краеведческих исследований</p> <p>67. Города Урала: особенности исторического и краеведческого развития</p> <p>1. В каком городе в 1758 г. была открыта первая провинциальная гимназия? А) Одесса; Б) Харьков; В) Киев; Г) Казань</p> <p>2. Кто был первым директором (ректором) Казанского университета? А) Г.И.Карташевский; Б) И.Ф.Яковкин; В) Л.С.Левицкий; Г) И.И.Запольский</p> <p>3. Когда был опубликован в «Известиях ВЦИК» декрет «О вывозе за границу памятников искусства и старины»? А) 4 ноября 1917 г.; Б) 20 декабря 1917 г.; В) 21 сентября 1918 г.; Г) ноябрь 1918 г.</p> <p>4. Когда было создано Татарское бюро краеведения? А) 1922 г.; Б) 1923 г.; В) 1924 г.; Г) 1925 г.</p> <p>5. Какой руководящий центр краеведческого движения в республике был создан вместо ЦБК ТАССР? А) Общество изучения Татарстана; Б) Общество востоковедения; В) Академцентр Татнаркомпроса;</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		Г) губернский подотдел по делам музеев и охраны памятников искусства и старины.
Уметь	<p>формировать способы эффективного решения образовательных задач в области локальной истории;</p> <p>обсуждать способы эффективного решения задачи воспитания на примерах локальной истории (региона, области, города);</p> <p>применять знания в области исторического образования в профессиональной деятельности.</p>	<p>Разработка экскурсии по одной из тем, доступной для понимания обучающимся 7-9 классов; формирующего уважительное отношение к прошлому региона и /или города</p> <p>Экскурсия по городу Магнитогорск (обзорная, тематическая, эта улица...)</p> <p>Краеведческий материал в исторических экскурсиях</p> <p>Краеведческий материал в архитектурно-градостроительных экскурсиях</p> <p>Краеведческий материал в искусствоведческих экскурсиях</p> <p>Краеведческий материал в литературных экскурсиях природоведческих экскурсиях</p> <p>Краеведческий материал в производственных экскурсиях</p> <p>Города Урала: обзорная экскурсия</p>
Владеть	<p>практическими навыками использования элементов материала курса «Локальная история» на других дисциплинах, на занятиях в аудитории;</p> <p>способами демонстрации умения анализировать ситуацию нравственного выбора; демонстрации гражданской позиции;</p> <p>способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов в духовно-нравственном воспитании;</p> <p>основными методами исследования в области локальной истории.</p>	<p>Устное выступление с проектом перед группой; выступление на семинарских занятиях, отстаивание своего мнения в дискуссии с опорой на социальные нормы на примере ситуаций из истории (А. Палас и Екатерина Великая)</p>
ПК 11 - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
задач в области образования		
Знать	<p>основные тенденции развития уральского региона;</p> <p>понятие, объект и предмет исторического краеведения;</p> <p>историографические традиции развития исторического краеведения;</p> <p>основные персоналии, внесшие вклад в развитие научного направления в России и в мире</p> <p>механизмы разработки культурно-просветительских программ;</p> <p>основные виды исторических источников, применяемых в историческом краеведении.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Источники и особенности их использования в локальных исследованиях. 2. Истоки локальной истории. 3. Вклад в изучение окраин Росси русских первопроходцев. 4. Роль государства в развитии экономико-географического изучения России на рубеже XVII-XVIII вв. 5. Начало планомерного изучения Сибири с конца XVII в. 6. Семен Ульянович Ремезов и его деятельность. 7. Цели и задачи Оренбургской экспедиции под руководством И.К.Кирилова. 8. Василий Никитич Татищев и его программа исследования географии, истории этнографии Сибири. 9. Кто первым в России разработал анкетный метод и применил его при изучении местного края? Суть анкетного метода. 10. Кого в сер.XVIII в. называли Колумбом или Ломоносовым Оренбургского края? Какова его деятельность? 11. Роль Академии наук в изучении окраин России. 12. Великая Северная или 2-я Камчатская экспедиция. Цели, задачи и результаты. 13. Михаил Васильевич Ломоносов и его программа по изучению российской провинции. 14. Краеведческая деятельность академика-историка Г.Ф.Миллера и создание им уникальной коллекции архивных документов Сибири. 15. Экспедиции АН России 1768-1774 гг. Цели и задачи. 16. Какова цель указа Сената от 1 ноября 1777 года и реализация его на местах? 17. Где и когда в России было создано первое научно-краеведческое общество? Основные направления его деятельности. 18. Деятельность «Вольного экономического общества» в центре и на местах. 19. Итоги краеведческой деятельности в XVIII веке. 20. Основные этапы развития исторического краеведения. 21. Вклад российской интеллигенции в конце XVIII – начале XIX вв. в развитие крае-

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>ведения.</p> <p>22. К.Ф.Фукс – краевед-любитель.</p> <p>23. Академия наук и университеты – центры краеведческой работы.</p> <p>24. Первые попытки систематизированного краеведческого изучения в начале XIX в.</p> <p>25. Роль ссыльных поселенцев в изучении российских окраин в XIX в.</p> <p>26. Создание и деятельность Губернских статистических комитетов.</p> <p>27. Роль и место научных обществ в развитие краеведения в XIX в.</p> <p>28. Деятельность Общества ареологии, истории и этнографии при Казанском университете.</p> <p>29. Развитие школьного краеведения во второй половине XIX в.</p> <p>30. Становление российской провинциальной исторической науки во второй трети XIX – нач. XX в.</p> <p>31. Чохан Валиханов и его вклад в краеведение</p> <p>32. Губернские ученые архивные комитеты и их влияние на становление провинциальной истории.</p> <p>33. «Губернские ведомости», «Памятные книжки», «Адрес-календари» и другие специализированные краеведческие издания как отражение складывания провинциального исторического краеведения.</p> <p>34. Церковно-краеведческие учреждения России в XIX в.</p> <p>35. Казанская губерния – один из центров провинциального краеведения в дореволюционной России.</p> <p>36. Процесс формирования при краеведческих обществах музейных коллекций.</p> <p>37. 20-е годы XX в. – «золотое десятилетие» в развитии советского исторического краеведения.</p> <p>38. Академцентр НКП РСФСР – цент консолидации краеведческой деятельности в России.</p> <p>39. Деятельность губернских отделов при отделах народного образования Губсоветов по охране памятников искусства и старины и делам музеев.</p> <p>40. Создание Центрального бюро краеведения и его отделений на местах. Цели и задачи.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>41. Формы и методы работы ОАИЭ в 20-е годы.</p> <p>42. Задачи научного общества татароведения.</p> <p>43. Общество изучения Татарстана, его цель и задачи.</p> <p>44. Испарт. Сбор и разработка материалов по истории Октябрьской революции и истории партии.</p> <p>45. Деятельность губернского музея в начале 20-х годов.</p> <p>46. Н.Н.Фирсов (1864-1933) – историк, краевед и общественный деятель.</p> <p>47. Массовое краеведческое движение: формы и методы работы.</p> <p>48. Н.Ф.Калинин (1888-1959) – историк, археолог, краевед.</p> <p>49. Всероссийские краеведческие конференции.</p> <p>50. Первый музейный съезд СССР. Решения и их реализация.</p> <p>51. Разгром краеведческого движения в 30-е годы: причины и последствия.</p> <p>52. В чем суть «производственного» краеведения.</p> <p>53. Роль государственных учреждений в изучении местного края в 1930-1950 гг.</p> <p>54. 1937 г. постановление «О реорганизации краеведческой работы в центре и на местах». В чем его суть?</p> <p>55. Почему с началом Великой Отечественной войны Наркомпрос стал применять меры по возрождению краеведения?</p> <p>56. Основные направления деятельности Центрального музея ТАССР в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>57. Создание Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры и его задачи.</p> <p>58. Вузовское и школьное краеведение в 60-80-е годы.</p> <p>59. Всесоюзный поход по местам революционной, боевой и трудовой славы советского народа.</p> <p>60. Походы «Снежных десантов», поисковая работа «красных следопытов» и других патриотических объединений молодежи в 60-90-е годы.</p> <p>61. Основные тенденции развития исторического краеведения в конце XX – нач. XXI в.</p> <p>62. Структурная основа современного исторического краеведения: традиционные направления.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>63. Культурное и природное наследие и программы краеведческих исследований</p> <p>64. Города Урала: особенности исторического и краеведческого развития</p>
Уметь	<p>систематизировать исторические факты; анализировать исторические факты, статистические материалы, материалы интервью и проч.;</p> <p>критически оценивать историческую информацию, отбирать ее для формирования культурно-просветительских программ; выявлять источники по краеведению и систематизировать исторический материал; формировать собственные подходы к разработке культурно-просветительских программ;</p> <p>выявлять характерные черты исторических эпох</p>	<p>Разработка экскурсии по одной из тем, доступной для понимания обучающимся 7-9 классов; формирующего уважительное отношение к прошлому региона и /или города</p> <p>Экскурсия по городу Магнитогорск (обзорная, тематическая, эта улица...)</p> <p>Краеведческий материал в исторических экскурсиях</p> <p>Краеведческий материал в архитектурно-градостроительных экскурсиях</p> <p>Краеведческий материал в искусствоведческих экскурсиях</p> <p>Краеведческий материал в литературных экскурсиях природоведческих экскурсиях</p> <p>Краеведческий материал в производственных экскурсиях</p> <p>Города Урала: обзорная экскурсия</p> <p>В 1768-1774 гг. Академия наук организовала две экспедиции: Оренбургскую и Астраханскую. Руководителями отрядов в первой (Оренбургской) было трое ученых, а второй – двое ученых. Расставьте ученых по экспедициям?</p> <p>А) И.А.Гильденштедт; Б) С.Г.Гмелин-младший; В)И.И.Лепехин; Г) П.С.Паллас; Д)И.П.Фальк</p> <p>2.Когда вышел указ Петра 1 о создании атласа Сибири?</p> <p>А) 1696 г.; Б) 1698 г.; В) 1699 г.; Г)1700 г.</p> <p>3. Как называлось первое научно-краеведческое общество России, созданное в 1759 г.?</p> <p>А) общество для исторических исследований;</p> <p>Б) научно-краеведческое общество;</p> <p>В) историко-научное общество;</p> <p>Г) общество историко-краеведческих исследований.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>4. Кто был автором «Истории о Казанском царстве»? А) Андрей Курбский; Б) Алексей Адашев; В) автор неизвестен; Г) приближенный из свиты хана</p> <p>5. В каком году М.В.Ломоносов составил и разослал анкету во все губернии страны? А) 1755 г.; Б) 1758 г.; В) 1759 г. Г) 1765 г.</p>
Владеть	<p>навыками отбора исторических источников для разработки культурно-просветительских программ;</p> <p>навыками систематизации исторической и правовой информации;</p> <p>навыками анализа результатов процесса и использования культурно-просветительских программ;</p> <p>навыками анализа исторических источников;</p> <p>навыками формирования новых культурно-просветительских программ; навыками публичного выступления, отстаивания своей точки зрения в дискуссии.</p>	<p>Реферат – это доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих источников информации. Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные. Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Продуктивный содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Репродуктивные рефераты можно разделить еще на два вида: реферат-конспект и реферат-резюме. Реферат-конспект содержит фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения. Реферат-резюме содержит только основные положения данной темы. В продуктивных рефератах выделяют реферат-доклад и реферат-обзор. Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу. В реферате-докладе, наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развёрнутый характер.</p> <p><u>Реферат имеет определенную композицию:</u></p> <p>Вступление. Во вступлении обосновывается выбор темы, могут быть даны исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сообщены сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, учёная степень, учёное звание), раскрывается проблематика выбранной темы.</p> <p>Основная часть. Содержание реферируемого текста, приводятся основные тезисы, они аргументируются.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Вывод. Делается общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.</p> <p><u>Реферат имеет следующие признаки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника; • содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; • имеет постоянные структуры. <p>Студентам предлагаются темы для написания рефератов. Для каждой темы реферата предлагается краткий перечень вопросов, которые необходимо обязательно рассмотреть в работе.</p> <p>Для подготовки реферата по теме необходимо отобрать соответствующие источники и проанализировать материала.</p> <p style="text-align: center;">Примерный перечень тем для написания реферата:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История газеты «Магнитогорский рабочий» 2. История газеты «Магнитогорский металл» 3. История газеты «Борьба за металл» 4. Городские многотиражки Магнитостроя 5. Ударники и стахановцы Магнитогорска: Х.Галлиулин 6. Ударники и стахановцы Магнитогорска: В.Калмыков 7. Ударники и стахановцы Магнитогорска: А.Грязнов 8. Актеры Магнитогорска в 1930-е гг. 9. Актеры Магнитогорска в 1940-е гг. 10. Актеры Магнитогорска в 1950-1970-е гг. 11. Актеры современного Магнитогорска 12. Театральное искусство Магнитогорска в 1930-е гг. 13. Театральное искусство Магнитки в годы войны 14. ММК: первая доменная печь 15. ММК: вторая доменная печь 16. ММК: ККЦ

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> 17. Врачи Магнитки 18. Барышев А.А. 19. Краузе Ф.О. 20. Дробышев А.В. 21. Архитектура Магнитки 22. Первая квартал Соцгорода 23. Второй квартал Соцгорода 24. Первые жилые кварталы на правом берегу Магнитогорска 25. Эрнст Май в Магнитогорске 26. Иностранцы специалисты в Магнитогорске 27. Быт Магнитогорска в 1930-е гг. 28. Быт Магнитогорска в 1940-е гг. 29. Быт Магнитогорска в 1950-е гг. 30. Быт Магнитогорска в период застоя 31. Быт Магнитогорска в 1990-е. 32. Быт Магнитогорска в отражении фотографии 33. Свадьбы в Магнитогорске: эволюция фотообразов 34. Новый год в Магнитогорске в отражении фотографии 35. «Застой» - характерные черты повседневной жизни населения Магнитогорска 36. «Оттепель» - характерные черты повседневной жизни Магнитогорска 37. Будни населения Урала в 1917 – 1922 гг. 38. Влияние агитационного плаката на граждан в 1930- е гг. 39. Воспитание советского человека 40. Гастрономические пристрастия советской номенклатуры 41. Деятельность самиздата в стране как средство сопротивления режиму 42. Жилищный передел в первые годы советской власти 43. Коммунальная квартира – особый вид социума 44. Культура советского города в 1920- е гг. 45. Культура советского города в 1930- е гг.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> 46. Культурное развитие в СССР в 1950-1970 гг. 47. Мода сталинской эпохи: основные тенденции 48. Мода эпохи НЭПа 49. Мотивация труда в повседневной жизни рабочих 50. Новые праздники и их восприятие населением в 1920- 1930- е гг. 51. Нормы и аномалии жизни горожан 52. Основные тенденции развития культуры в СССР в 1920-1930 -е гг. 53. Отдых и путешествия в Советском Союзе 54. Питание советских рабочих как отражение социально-экономической ситуации в стране 55. Повседневная жизнь советских новостроек: Магнитогорск. 56. Советская архитектура : «сталинки», «хрущевки» и «брежневки» (по материалам Магнитогорска) 57. Советская мода 1960-1970- х гг. (по материалам Магнитогорска) 58. Трансформация религиозной политики государства в годы Великой отечественной войны (по материалам Магнитогорска)

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Примерная структура и содержание пункта:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Локальная истори» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

Зачет по данной дисциплине проводится в устной форме по вопросам.

Показатели и критерии оценивания зачета:

«Зачтено»:

- знание основных понятий предмета;
- умение использовать и применять полученные знания на практике;
- работа на семинарских занятиях;
- знание основных научных теорий, изучаемых предметов;
- подготовлены качественно и сданы в срок все практические и индивидуальные задания.

«Не зачтено»:

- демонстрирует частичные знания по темам дисциплин;
- незнание основных понятий предмета;
- неумение использовать и применять полученные знания на практике;
- не работал на семинарских занятиях;
- не сданы или сданы некачественные практические и индивидуальные задания.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

А) Основная литература

Березовая, Л. Г. История русской культуры : учебник для вузов / Л. Г. Березовая, Н. П. Берлякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08290-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451523> (дата обращения: 23.10.2020).

б) Дополнительная литература:

Коробков Ю. Д. История России. Советский период [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. Д. Коробков ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3382.pdf&show=dcatalogues/1/1139239/3382.pdf&view=true> Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1033-1.

в) Методические указания представлены в Приложении 1

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). – URL: <https://www.elibrary.ru/>
2. Поисковая система Академия Google (Google Scholar). – URL: <https://scholar.google.ru/>
3. Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам. – URL: <http://window.edu.ru/>

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Методические рекомендации для реализации

При изучении курса студенту надо исходить из того, что половина отводимого учебными планами времени тратится на самостоятельную работу – подготовку к семинарам, докладам, зачётам, экзаменам. Для оптимальной организации работы советуем заниматься изучаемой дисциплиной 3-4 часа в неделю. Оной из важных форм самостоятельной работы являются семинарские занятия.

Семинарское занятие — коллективное обсуждение студентами под руководством преподавателя наиболее крупных проблем изучаемого курса. Цель семинарских занятий — углубить и обобщить знания, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы.

Прежде чем приступить к чтению источников по предлагаемым темам, необходимо владеть базовой информацией по периоду. Этому будет способствовать ознакомление с лекционным материалом и информацией, содержащейся в рекомендуемых учебниках. Немаловажно, чтобы при подготовке к практическому занятию под рукой была карта, т.к. она способствует не только более четкому пониманию материала, но и служит своеобразной подсказкой.

При подготовке ответов на каждый из предложенных в семинарском занятии вопросов ведите конспект. Он позволяет сделать мысли четче, а ответ лаконичнее. В конспекте не забывайте указать источник, которым вы пользовались. Кроме того, конспект учит грамотно излагать собственные мысли, связывать отдельные фрагменты источника для полноценного ответа. Не забывайте, что конспект должен быть написан читабельным языком и почерком, чтобы он смог стать действительным помощником во время устного ответа.

Обратите внимание, что в каждом плане семинарского занятия есть дополнительные письменные задания. Наиболее часто – это работа с контурной картой. Выполняя это задание, помните, что на карте не должно быть пустых мест, т.е. помимо требуемых семинаром обозначений, вы должны указывать границы государств, географические объекты и т.д. Помимо этого, необходимо заполнить собственную легенду карты: условные обозначения, которыми вы пользовались и их расшифровка.

Помните, что все работы, которые вы отдаете на проверку – это ваше отношение к тому, кому вы их сдаете. Другими словами, пользуется успехом продуманная и вычитанная работа, написанная читабельным почерком и языком, содержащая ваши собственные мысли, а не слезанная у соседа или из интернета.

Главное: для получения полной картины вопроса необходимо готовить все вопросы семинарского занятия. Выборочная подготовка приводит к фрагментарности усвоения материала, что вызывает трудности, как в восприятии истории России, так и в подготовке к аттестационным мероприятиям.

На семинарском занятии не следует читать, вы должны излагать материал самостоятельно, зачитывая лишь фрагменты из источника. Любой ответ должен быть полным, т.е. содержать вступление (вводный тезис, указание на источник, которым вы пользовались и т.д.), основную часть (раскрытие вопроса), вывод (ваше мнение по данному вопросу). Кроме того, не забывайте, что вопросов в плане практического занятия, как правило, много и каждый требует рассмотрения, а ваши сокурсники также готовились и хотят ответить, поэтому заранее позаботьтесь о том, чтобы ваш ответ был лаконичным и не повторял предыдущие выступления (этого можно добиться путем выделения в конспекте основных мыслей, идей, цитат и т.д.).

На семинарских занятиях, в большинстве случаев, студенты выступают по желанию, но преподаватель может спросить мнение любого по обсуждаемым вопросам.

Начинать выступление надо с чёткой формулировки проблемы, которую предстоит раскрыть. Затем изложить свою точку зрения на рассматриваемый вопрос, аргументируя её, подкрепляя соответствующим фактическим материалом. В заключении делаются выводы. Рекомендуется говорить простым, ясным языком, конкретно по вопросу, а не "вообще", своими словами. Конечно, выступая на семинаре можно пользоваться конспектами, но злоупотреблять этим не следует.