

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет  
им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института гуманитарного  
образования

О.В. Гневэк /

2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ОД.20 Методика преподавания обществознания в школе**

*Направление подготовки*  
**44.03.05 Педагогическое образование**

*Профиль* **История и обществознания**

*Уровень высшего образования* – бакалавриат

*Программа подготовки* – академический бакалавриат

*Форма обучения*

**Очная**

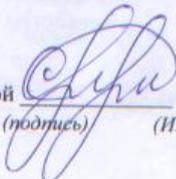
Институт  
Кафедра  
Курс  
Семестр

*Гуманитарного образования*  
*Социологии, документоведения и архивоведения*  
4  
7

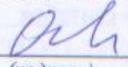
Магнитогорск  
2016 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиль История и обществознание, утвержденного приказом МОиН РФ от «9» февраля 2016 № 91.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социологии, документоведения и архивоведения «05» сентября 2016 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой  / С.С. Великанова /  
(подпись) (И.О. Фамилия)

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «05» сентября 2016 г., протокол № 1.

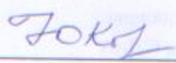
Председатель  / О.В. Гневэк /  
(подпись) (И.О. Фамилия)

СОГЛАСОВАНО:

Зав. кафедрой Всеобщей истории

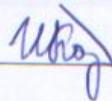
 / М.Н. Потемкина /

Рабочая программа составлена:  
к.филос.н., доц. кафедры СДиА

 / Ю.Е. Коростелева /

Рецензент:

зам. директора института гуманитарного образования по учебной работе,  
доцент кафедры всеобщей истории, кандидат исторических наук

 / И.О. Колдомасов /



## 1 Цели освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины (модуля). Целью освоения учебной дисциплины «Методика преподавания обществознания в школе» является подготовка и проведение лекций и семинарских занятий по социологии обществознанию.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов с критериями научного знания методики преподавания социологии.
2. Научить студентов использовать в социологической практике общенаучные, частнонаучные методы и методы пограничных наук.
3. Показать и научить применять многообразие форм обучения и их специфику при изучении социологических дисциплин.
4. Научить студентов преподаванию социологии с учётом возрастных особенностей (средние, среднеспециальные и высшие учебные заведения).
5. Помочь студентам в овладение навыками самостоятельной работы при изучении всех видов социологии.
6. Сформировать у студентов навыки по составлению методических разработок лекций и семинарских занятий по профилирующим социологическим учебным дисциплинам.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра (магистра, специалиста)

Курс «Методика преподавания обществознания в школе» занимает важное место в мировоззренческой и профессиональной подготовке специалистов, входит в цикл профессиональных дисциплин, предусмотренных государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования. Согласно учебному плану факультета курс «Методика преподавания обществознания» изучается в 7-м семестре на четвёртом курсе.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения истории, философии, политологии, экономики.

Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении права, экономики, культурологии.

## 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения.

Дисциплина «Методика преподавания обществознания в школе» формирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</b>	
Знать	особенности образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уметь	применять понятийно-категориальный аппарат социологии духовной жизни в образовательных программах по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Владеть	навыками применения с знаний для принятия организационно-управленческих решений в образовательных программах по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</b>	
Знать	особенности современных методов и технологий обучения и диагностики
Уметь	применять понятийно-категориальный аппарат методики преподавания обществознания в школе в соответствии с требованиями современных методов и технологий обучения и диагностики
Владеть	навыками применения знания о современных методах и технологиях обучения и диагностики в соответствии с требованиями образовательных стандартов
<b>ОПК-1- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</b>	
Знать	знает базовые сведения и общегуманитарного характера, необходимые для понимания значимости профессии преподавателя обществознания
Уметь	умеет аргументировано отстаивать значимость профессии преподавателя обществознания
Владеть	хорошо базовыми владеет представлениями о значимости профессии преподавателя обществознания
<b>ОПК-2- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</b>	
Знать	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
Уметь	защищать достоинство и интересы обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей
Владеть	современными психолого-педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения

#### 4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 46 акад. часов;
  - аудиторная – 42 акад. часов;
  - внеаудиторная – 4 акад. часов
- самостоятельная работа – 26,3 акад. часов;

Раздел/ тема дисциплины	Семестр3	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
<b>1. Общие вопросы методики преподавания в средней школе</b>								
1.1. Методика преподавания как наука	7	1	1	1\И1	2	Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка практическому занятию и текущему контролю.	Устный опрос. Подготовка докладов и сообщений, презентаций, аналитических заданий	ПК-1, ПК-2, ОПК-1, ОПК-2
1.2. Теоретические основы методики преподавания	7	1	1	1\И1	2	Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка практическому занятию и текущему контролю.	Устный опрос. Подготовка докладов и сообщений, презентаций, аналитических заданий	ПК-1, ПК-2, ОПК-1, ОПК-2
<b>Итого по разделу</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2\и2</b>	<b>4</b>			
<b>2. Формы преподавания курса обществознания</b>								
2.1 Методика лекционного курса по обще-	7	2	2	2\И2	2	Самостоятельное изучение	Устный опрос. Подготовка	ПК-1, ПК-

Раздел/ тема дисциплины	Семестр3	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
ствознанию						лекционного материала и материала учебников, подготовка практическому занятию и текущему контролю.	докладов и сообщений, презентаций, аналитических заданий	2, ОПК-1, ОПК-2
2.2. Методика семинарских занятий по обществознанию	7	2	2	2ИИ2	2	Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка практическому занятию и текущему контролю.	Устный опрос. Подготовка докладов и сообщений, презентаций, аналитических заданий	ПК-1, ПК-2, ОПК-1, ОПК-2
2.3.Самостоятельная работа по обществознанию.	7	2	2	2ИИ2	2	Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка практическому занятию и текущему контролю.	Устный опрос. Подготовка докладов и сообщений, презентаций, аналитических заданий	ПК-1, ПК-2, ОПК-1, ОПК-2
2.4 Формы контроля знаний	7	2	2	2ИИ2	2	Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка практическому занятию и текущему контролю.	Устный опрос. Подготовка докладов и сообщений, презентаций, аналитических заданий	ПК-1, ПК-2, ОПК-1, ОПК-2
2.5 Организация, планирование и программирование учебного процесса в ходе преподавания обществознания	7	2	2	2ИИ2	2	Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка практическому занятию и текущему контролю.	Устный опрос. Подготовка докладов и сообщений, презентаций, аналитических заданий	ПК-1, ПК-2, ОПК-1, ОПК-2

Раздел/ тема дисциплины	Семестр3	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
<b>Итого по разделу</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10И10</b>	<b>10</b>			
<b>3. Информационно-теоретическое обеспечение курса общей социологии и обществознания</b>								
3.1. Общая характеристика источников информации по методике преподавания обществознания	7	1	1	1И1	6,3	Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка практическому занятию и текущему контролю.	Устный опрос. Подготовка докладов и сообщений, презентаций, аналитических заданий	ПК-1, ПК-2, ОПК-1, ОПК-2
3.2. Научная литература и литература по методике преподавания обществознанию	7	1	1	1И1	6	Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка практическому занятию и текущему контролю.	Устный опрос. Подготовка докладов и сообщений, презентаций, аналитических заданий	ПК-1, ПК-2, ОПК-1, ОПК-2
<b>Итого по разделу</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2И2</b>	<b>12,3</b>			
<b>Итого за семестр</b>		<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14И14</b>	<b>26,3</b>			
<b>Итого по дисциплине</b>		<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14И14</b>	<b>26,3</b>		<b>Экзамен</b>	

## **5 Образовательные и информационные технологии**

В рамках дисциплины «Методики преподавания обществознания в школе» планируется проведение традиционных и инновационных форм лекционных и практических занятий. Традиционные формы: бинарная лекция, развёрнутая беседа, вопросно-ответная система. Инновационные формы: проблемные лекции и семинары, семинар-дискуссия, комментированное чтение первоисточников, семинар по материалам социологических исследований.

В связи с необходимостью постоянной актуализации нормативных и методических документов, регламентирующих вопросы планирования, контроля, в рамках семинарских занятий, а также в процессе подготовки к ним, задействуются интернет-ресурсы.

В качестве интерактивных технологий обучения в учебном процессе применяются следующие методы: метод конкретных ситуаций (Case-study), работа в команде, поисковый метод, решение ситуационных задач, написание рефератов и эссе по актуальным социальным проблемам личности, реферирование и презентация научной статьи, поисковый метод.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа студентов предусматривает:

- 1) подготовку к практическим занятиям, изучение необходимых разделов в конспектах, учебных пособиях и методических указаниях; работа со справочной литературой и Интернет-ресурсами;
- 2) подготовку к тестированию;
- 3) проектирование учебного социологического исследования, включая разработку программы и инструментария;
- 4) проведение полевых работ;
- 5) обработку, анализ и интерпретацию социологических данных;
- 6) составление отчета по итогам учебного социологического исследования;
- 7) подготовку компьютерной презентации.

Самостоятельная работа в ходе аудиторных занятий предполагает: составление обзоров литературы и аннотаций, реферирование статей, разработку программы и инструментария СИ, выполнение индивидуальных творческих и исследовательских работ, аналитических заданий.

Самостоятельная работа под контролем преподавателя предполагает подготовку докладов, подготовку к тестированию в интерактивной форме, подготовку нормативных, исследовательских и отчетных документов учебного социологического исследования.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к практическим занятиям, подготовку к контрольным работам, выполнение практических заданий, подготовку к тестированию в интерактивной форме; проведение полевых работ и обработку полученных социологических данных.

По данной дисциплине предусмотрены различные виды контроля результатов обучения: текущий контроль (еженедельная проверка выполнения заданий и работы с учебной литературой).

Вопросы для самостоятельной работы

1. Формулировка и обоснование видов научного знания. Цель и задачи курса.
2. Определение объекта и предмета науки.
3. Общенаучные и частнонаучные категории, а также категории пограничных наук.
4. Роль и место методики преподавания социологии в системе социально-гуманитарного, методического и педагогического знания.
5. Классификация методов преподавания социологии.
6. Методы программированного обучения (проблемные ситуации).

7. Методы проблемного обучения (интеллектуальные задачи).
8. Методы интерактивного (коммуникативного) обучения (эвристическая беседа, метод дискуссии, «мозговая атака», «метод круглого стола», метод «деловой игры», конкурсы практических работ с обсуждением).
9. Виды социологического анализа: системный, структурный, функциональный, детерминистский.

Программа самостоятельной подготовки

Контрольные и аналитические задания:

1. Сформулировать и обосновать виды научного знания. Определить цель и задачи социологического курса.
2. Определить объект и предмет социологической науки.
3. Перечислить общенаучные и частнонаучные категории, а также категории пограничных наук.
4. Определить роль и место методологии преподавания социологии в системе социально-гуманитарного, методического и педагогического знания.
5. Перечислить классификацию методов преподавания социологии.
6. Обосновать возможность использования различных методов в изучении различных социологии в различных звеньях учебного процесса: методы программированного обучения (проблемные ситуации); методы проблемного обучения (интеллектуальные задачи); методы интерактивного (коммуникативного) обучения (эвристическая беседа, метод дискуссии, «мозговая атака», «метод круглого стола», метод «деловой игры», конкурсы практических работ с обсуждением); определить виды социологического анализа: системный, структурный, функциональный, детерминистский.

## **Тема № 2: Методология и методика изучения социологии/обществознания в средних учебных заведениях**

План

1. Педагогические и психологические теории учебной деятельности.
2. Основные цели, задачи, принципы, методы, направления современного обучения. Развивающее обучение. Программированное обучение. Проблемное обучение. Развивающее обучение, программированное обучение, проблемное обучение на уроках социологии.
3. Специфика преподавания социологии/обществознания в средних учебных заведениях.

Программа самостоятельной подготовки

Контрольные и аналитические задания:

1. Выделите основные тенденции развития системы школьного образования на современном этапе.
2. Дайте характеристику особенностям ребёнка-школьника как субъекта педагогического процесса.
3. Каковы дидактические основы формирования учебной деятельности младшей, средней и старшей школы?
4. Определите ведущие подходы к организации процесса обучения при изучении социологии детей школьного возраста.
5. Проведите сравнительный анализ современных программ школьного социологи-

ческого/обществоведческого образования.

6. Каковы основные тенденции, разновидности и особенности современных направлений обучения в средней школе?

7. Каковы основные положения концепции развивающего обучения в средней школе?

8. Каковы научные предпосылки и формы программированного обучения в средней школе?

9. В чём суть алгоритмизации обучения и теории поэтапного формирования умственных действий в средней школе?

10. В чём особенность разработки программированных пособий и обучающих программ в средней школе?

11. Каковы сущность и дидактические характеристики организации проблемного обучения в средней школе?

12. В чём особенность и смысл создания проблемных ситуаций в обучении средней школы?

13. Какова характеристика уровней проблемного обучения и его роли в образовательном процессе средней школы?

### **Тема № 3: Методология и методика изучения социологии в средних/высших учебных заведениях**

#### План

1. Формирование учебной деятельности студентов.

2. Цели, задачи, принципы, методы, направления - развивающее обучение, программированное обучение, проблемное обучение в вузе. Особенности развивающего, программированного, проблемного обучения в вузе при изучении социологии.

3. Специфика преподавания социологии в среднеспециальных учебных заведениях и вузе.

#### Программа самостоятельной подготовки

##### Контрольные и аналитические задания:

1. Выделите основные тенденции развития современной высшей школы в России.

2. Определите специфические особенности студенчества как возрастной и социальной категории.

3. В чём заключается значимость получения высшего профессионального /социологического образования?

4. Выявите возможности использования в высшей школе общедидактических форм, методов и приемов совместной деятельности преподавателя и студентов.

5. Какова специфика организации учебного процесса (его основных компонентов) при изучении социологии в вузе?

6. Какое место занимает социологическое образование взрослых в системе непрерывного образования?

7. Каковы основные тенденции, разновидности и особенности современных направлений обучения в вузе?

8. Каковы основные положения концепции развивающего обучения в вузе?

9. Каковы научные предпосылки и формы программированного обучения в вузе?

10. В чём суть алгоритмизации обучения и теории поэтапного формирования умственных действий в вузе?

11. В чём особенность разработки программированных пособий и обучающих программ в вузе?

12. Каковы сущность и дидактические характеристики организации проблемного обучения в вузе?
13. В чём особенность и смысл создания проблемных ситуаций в обучении вуза?
14. Какова характеристика уровней проблемного обучения и его роли в образовательном процессе вуза?

#### **Перечень вопросов для коллоквиума**

1. Сущность науки как социального института.
2. Специфика социального познания.
3. Социология – это наука о ...
4. Социологическое воображение.
5. Время возникновения, основоположники, предпосылки возникновения социологии.
6. Основные представители и идеи классического и современного этапов развития социологии.
7. Объект и предмет социологии.
8. Место социологии в системе социальных и гуманитарных наук.
9. Понятийный аппарат. Понятие «социального».
10. Соотношение понятий:
  - общественное
  - социальное
  - несоциальное
  - антисоциальное
  - индивидуальное
  - частное
  - публичное
11. Структура обществознания.
12. Функции обществознания.
13. Социальное действие: понятие, признаки, типы.
14. Социальное взаимодействие: понятие, признаки, виды и формы.
15. Социальные группы.
16. Социальные организации.
17. Социальные институты.
18. Социальная стратификация и мобильность. Маргинальность. Миграция.
19. Общество. Культура. Личность.
20. Социальные изменения и социальный прогресс. Глобализация и глобальные проблемы.
21. Программа социологического исследования: сущность, структура, функции.
22. Методы социологии (количественные и качественные, опросные и неопросные): общий обзор.
23. Компоненты сознания, которые изучаются в КСИ (возможности операционализации).
24. Компоненты поведения, которые изучаются в КСИ (возможности операционализации).
25. Объективные условия и субъективные факторы, влияющие на сознание и поведение (макро-, мезо-, микро- окружающая среда).

Перечень тем и заданий для подготовки к экзамену:

1. Объект, предмет, методы и функции методики преподавания социологии.
2. Методика изучения социологии в средних учебных заведениях (психологические, педагогические, социологические теории обучения; формирование учебной деятельности у учащихся школ; развивающее обучение в школе).

3. Методика изучения социологии в высших учебных заведениях (формирование учебной деятельности у студентов вузов, специфика развивающего обучения в вузе).
4. Основные формы изучения социологии (лекция, семинар, самостоятельная работа).
5. Инновационные и традиционные формы обучения
6. Особенности методов и форм обучения при подготовке и проведению социологических дисциплин (истории социологии, методологии и методике преподавания социологии, общей социологии).
7. Содержание и структура лекции по социологии (функции, принципы отбора материала, психологические условия, основные структурные элементы).
8. Проблемная лекция на семинаре.
9. Специфика семинарских занятий по социологии (учебная дискуссия как разновидность семинарских занятий – структура дискуссии, общие требования к дискуссии, схема подготовки и проведения дискуссии, управление дискуссией).
10. Семинарские занятия по социологии с элементами проблемности.
11. Методическая разработка лекции по истории социологии.
12. Методическая разработка лекции по методологии и методике социологического исследования.
13. Методическая разработка лекции по общей социологии.
14. Методическая разработка семинарского занятия по истории социологии.
15. Методическая разработка семинарского занятия по методологии и методике социологического исследования.
16. Методическая разработка семинарского занятия по общей социологии.
17. Специфика самостоятельной работы при изучении социологических дисциплин.

### **Задание на курсовую работу**

#### Исходные данные к работе:

1. Первоисточники работ классиков истории отечественной и зарубежного обществознания.
2. Публикации исследований по персоналиям и проблемам отечественной и зарубежной истории.

#### Перечень вопросов, подлежащих разработке в курсовой работе:

1. Составить обзор научной литературы и аналоговых исследований.
2. Раскрыть исследуемую проблему, ориентируясь на задачи: (формулируются индивидуально для каждой конкретной темы)
3. Провести исследование при помощи метода традиционного анализа документов.
4. Интерпретировать полученные данные и сформулировать выводы по проблеме.

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<b>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</b>		
Знать	особенности образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p style="text-align: center;"><i>Примерная тематика курсовых работ</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Направления исследований толпы в классической социологии.</li> <li>2. Проблемы личности в классической социологии.</li> <li>3. Социологические идеи расово-антропологической школы.</li> <li>4. Этическая направленность русского социологического познания.</li> <li>5. Классическая социология о месте и роли религии в общественной жизни.</li> <li>6. Проблемы анализа искусства в классической социологии.</li> <li>7. Классики социологии о современном им типе общества.</li> <li>8. Проблемы институционализации социологии.</li> <li>9. Этическая направленность как особенность русского социологического познания.</li> <li>10. Психологическое направление в классической американской социологии.</li> <li>11. Идея социального прогресса в классической социологии.</li> <li>12. Сущность и природа общественного мнения с точки зрения классической социологии.</li> <li>13. Направления анализа института семьи в классической социологии.</li> <li>14. Социология семьи Ф. Ле Пле.</li> <li>15. Социальная психология В.Вундта.</li> <li>16. Социология толпы Г.Лебона.</li> <li>17. Социология Л.Уорда.</li> <li>18. Социология личности Ч.Кули.</li> <li>19. Анализ мотивов социального поведения У.Томаса.</li> <li>20. Социология религии Э.Трельча.</li> <li>21. Теория общества Ф.Тённиса.</li> <li>22. Социология капитализма В.Зомбарта.</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>23. Социология города Р.Парка.  24. Метод социологии С.Ю.Южакова.  25. Социология права К.Д.Кавелина.  26. История социологии К.М.Тахтарева.  27. Моральная статистика А.Кетле.  28. Социология общественного мнения В.М.Хвостова.  29. Социология революции П.А.Сорокина.  30. Социология демократии А. де Токвиля.  31. Социальная тектология А.А.Богданова.  32. Социология личности З.Фрейда.  33. Система социологии Л.Гумпловича.  34. Христианская социология С.Л.Франка.  35. Особенности постмодернистского социального познания.  36. Объективизм и субъективизм в современной социологии.  37. Прогнозы развития социальной теории.  38. История классической социологии в оценках Р.Арона.  39. Современные конфликтологические школы.  40. Неомарксистские идеи в творчестве Ю.Хабермаса.  41. Теория социальной стратификации Э.Гидденса.  42. Политическая социология П.Бурдьё.</p> <p><i>Экзаменационные вопросы:</i>  1.вопрос</p> <p>Теория контркультуры Т.Адорно.  Современное общество и человек в концепции Г.Маркузе.  Позитивистские принципы в структурном функционализме.  Макросоциологический образ общества.  Проблема функциональности конфликта в социальной системе.  Теория социального действия: от классики к современности.  Теория среднего радиуса действия Р.Мертон и современные отраслевые социологии.  Критерии социального прогресса в концепции Т.Парсонса.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Типология форм коллективного поведения Г.Блумера.  Концепция самости Дж.Мида.  Феноменологический анализ взаимодействий в малых группах А.Щюца.  Эксперименты по конструированию социальной реальности Г.Гарфинкеля.  Полемика вокруг интерпретивных подходов к социальному познанию.  Направления критики структурного функционализма Т.Парсонса.  Структурно-функциональный анализ в современном социальном познании</p> <p><i>2 вопрос:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделите критерий типологизации и назовите имена ведущих представителей течений неокантианской социологии.</li> <li>2. Охарактеризуйте структуру психики с точки зрения Л.И.Петражицкого.</li> <li>3. Выделите и охарактеризуйте этапы мировоззренческой эволюции П.А.Сорокина.</li> <li>4. Назовите пять базовых принципов построения социологии П.А.Сорокина.</li> <li>5. Приведите определение социального взаимодействия по П.А.Сорокину.</li> <li>6. Рассмотрите типологию социальных групп П.А.Сорокина.</li> <li>7. Раскройте сущность методов изучения социокультурного феномена.</li> <li>8. Ознакомьтесь с книгой П.А.Сорокина «Человек. Цивилизация. Общество» /Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. – М., 1992, составьте план ее содержания и сформулируйте базовые положения.</li> <li>9. Разъясните смысл исторической флуктуации и рекуррентных ритмов.</li> <li>10. Прочитайте статью В.И.Ульянова-Ленина «Три источника и три составные части марксизма» /Ленин В.И. ПСС, укажите ее основные тезисы и подтвердите их цитатами.</li> <li>11. Охарактеризуйте своеобразие марксизма на русской почве.</li> <li>12. Укажите критерий типологизации течений в русском марксизме.</li> <li>13. Выделите течения и назовите имена ведущих представителей каждого из них.</li> <li>14. Выделите этапы в развитии современной отечественной социологии.</li> <li>15. Назовите имена и направления исследований «классиков» современной российской социологии.</li> <li>16. Перечислите имена наиболее авторитетных социологов новейшего этапа в россий-</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>ском общественности.</p> <p>17. Определите отличительные черты и тенденции развития современной социологии в России.</p> <p>18. Дайте определение понятию «парадигма».</p> <p>19. Назовите критерии типологизации парадигм современной социологии.</p> <p>20. Охарактеризуйте каждый из рядов современных социологических парадигм.</p> <p>21. Перечислите ведущих представителей структурных, интерпретивных и объединительных парадигм.</p> <p><i>3 вопрос</i></p> <p>22. Законспектируйте фрагмент работы Р.Мертона «Явные и латентные функции»: сформулируйте основные тезисы и подтвердите их цитатами.</p> <p>23. Прочитайте статью Р.Мертона «Социальная структура и аномия» // Мертон Р. Социальная структура и аномия. //Социологические исследования – 1992 - №2 – С.118-124, №3 – С.104-114, №4 – С.91-96, сформулируйте ее основные тезисы и подтвердите их авторским текстом.</p> <p>24. Раскройте сущность процесса принятия роли, описанного Дж.Мидом.</p> <p>25. Дайте определение «самости», согласно Дж.Миду. Охарактеризуйте ее уровни и укажите этапы ее формирования.</p> <p>26. Перечислите пункты критики идей символического интеракционизма.</p> <p>27. Законспектируйте фрагмент работы Дж.Мида «Разум, Я и общество»: сформулируйте основные тезисы и подтвердите их цитатами.</p> <p>28. Законспектируйте фрагмент работы Г.Блумера «Коллективное поведение»: сформулируйте основные тезисы и подтвердите их цитатами.</p> <p>29. Дайте определение понятиям «интерсубъективный мир» и «домашняя группа», введенным в научный оборот А.Шюцем.</p> <p>30. Раскройте соотношение индивидуального и социального, согласно логике А.Шюца.</p> <p>31. Расшифруйте смысл термина «этнометология»?</p> <p>32. Сформулируйте основную идею концепции Г.Гарфинкеля.</p> <p>33. Дайте характеристику «документального метода» Г.Гарфинкеля.</p> <p>34. Перечислите пункты критики этнометодологии.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		35. Найдите черты сходства и различия между феноменологической социологией и этнометодологией. 36. Ознакомьтесь с работой Г.Гарфинкеля «Исследования по этнометодологии»: составьте план и сформулируйте ключевые идеи. 37. Ознакомьтесь с книгой П.Бергера «Приглашение в социологию» /Бергер П. Приглашение в социологию: Гуманистическая перспектива. – М., 1996, составьте план ее содержания и сформулируйте базовые положения интерпретативной социологии.
Уметь	применять понятийно-категориальный аппарат социологии духовной жизни в образовательных программах по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p style="text-align: center;"><i>Примерные задания для самостоятельной работы</i></p> 38. Выделите этапы развития социальной мысли. 39. Перечислите достижения досоциологического периода. 40. Укажите предпосылки возникновения социологии. 41. Охарактеризуйте позитивизм как стиль социологического мышления. 42. Охарактеризуйте основные разделы социологии О.Конта. 43. Законспектируйте фрагменты работ О.Конта «Дух позитивной философии» и «Позитивистский катехизис»: сформулируйте основные тезисы и подтвердите их цитатами. 44. Укажите отличительные черты концепции Г.Спенсера. 45. Сопоставьте социальный и биологический организмы в соответствии с мировоззрением Г.Спенсера. 46. Назовите центральное понятие социологии Г.Спенсера. 47. Законспектируйте фрагменты работ Г.Спенсера «Система синтетической философии» и «Основания социологии»: сформулируйте основные тезисы и подтвердите их цитатами. 48. Подготовьте к соответствующему практическому занятию сообщения, посвященные направлениям натуралистического позитивизма: социал-дарвинизму и расово-антропологической школе. 49. Назовите структурные элементы способа производства в марксистской социологии.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>50. Раскройте понятие «общественно-экономическая формация» в соответствии с марксистской социологической концепцией.</p> <p>51. Охарактеризуйте типы общественно-экономических формаций, выделяемые в марксизме.</p> <p>52. Прочитайте работу Ф.Энгельса «Происхождение семьи, частной собственности и государства» /Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения. Т.20, выделите ее основные положения и аргументируйте их цитатами.</p> <p>53. Определите сущность «социологизма» Э.Дюркгейма.</p> <p>54. Укажите критерий типологизации и охарактеризуйте типы солидарности, выделяемые Э.Дюркгеймом.</p> <p>55. Законспектируйте фрагменты работ Э.Дюркгейма «Метод социологии» и «Разделение труда»: сформулируйте основные тезисы и подтвердите их цитатами.</p> <p>56. Прочитайте произведение Э.Дюркгейма «Метод социологии» /Дюркгейм Э. Социология. – М., 1995, С.5 – 164, сформулируйте и проиллюстрируйте авторским текстом ее ключевые положения.</p> <p>57. Раскройте веберовское понятие «идеальный тип».</p> <p>58. В соответствии с концепцией М.Вебера дайте определение социального действия.</p> <p>59. Охарактеризуйте типологию социальных действий М.Вебера.</p> <p>60. Перечислите показатели рационализации действия, по М.Веберу, в современном ему обществе.</p> <p>61. Законспектируйте фрагменты работ М.Вебера «Политика как призвание и профессия» и «О некоторых категориях понимающей социологии»: сформулируйте основные тезисы и подтвердите их цитатами.</p> <p>62. Ознакомьтесь с работой М.Вебера «Город» /Вебер М. Избранное. Образ общества. – М., 1994, С.309 – 446, сформулируйте и подтвердите цитатами ее основные положения.</p> <p>63. Выделите типичные черты и назовите центральные темы отечественной социологии.</p> <p>64. Сделайте периодизацию становления и развития социологии в России.</p> <p>65. Выделите критерий классификации позитивистских течений в отечественной со-</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>циологии.</p> <p>66. Назовите имена ведущих представителей позитивизма в России и укажите их принадлежность.</p> <p>67. Раскройте сущность гидрологического фактора Л.И.Мечникова.</p> <p>68. Дайте определение культурно-исторического типа по Н.Я.Данилевскому.</p> <p>69. Назовите критерии типологизации культурно-исторических типов Н.Я.Данилевского.</p> <p>70. Охарактеризуйте объект и предмет социологии с точки зрения Е.В. де Роберти.</p> <p>71. Дайте определение понятия «надорганическое».</p> <p>72. Раскройте законы социальной эволюции, сформулированные Е.В. де Роберти.</p> <p>73. Выделите интеллектуальные истоки русской социологической школы.</p> <p>74. Обоснуйте субъективный метод в качестве инструмента социологического познания с точки зрения П.Л.Лаврова.</p> <p>75. Охарактеризуйте виды солидарности, выделенные П.Л.Лавровым.</p> <p>76. Выделите основные положения концепции личности П.Л.Лаврова.</p> <p>77. Прочитайте статью П.Л.Лаврова «Задачи позитивизма и их решение» /Лавров П.Л. Философия и социология. Избранные произведения в 2-х тт. – М., 1965, Т.1, С.575 – 636 и сформулируйте, подтверждая авторским текстом, ее основные положения.</p> <p>78. Дайте характеристику сущности антропоцентризма Н.К.Михайловского.</p>
Владеть	навыками применения с знаний для принятия организационно-управленческих решений в образовательных программах по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p style="text-align: center;"><i>Примерные задания для самостоятельной работы</i></p> <p>79. Выделите этапы развития социальной мысли.</p> <p>80. Перечислите достижения досоциологического периода.</p> <p>81. Укажите предпосылки возникновения социологии.</p> <p>82. Охарактеризуйте позитивизм как стиль социологического мышления.</p> <p>83. Охарактеризуйте основные разделы социологии О.Конта.</p> <p>84. Законспектируйте фрагменты работ О.Конта «Дух позитивной философии» и «Позитивистский катехизис»: сформулируйте основные тезисы и подтвердите их цитатами.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>85. Укажите отличительные черты концепции Г.Спенсера.</p> <p>86. Сопоставьте социальный и биологический организмы в соответствии с мировоззрением Г.Спенсера.</p> <p>87. Назовите центральное понятие социологии Г.Спенсера.</p> <p>88. Законспектируйте фрагменты работ Г.Спенсера «Система синтетической философии» и «Основания социологии»: сформулируйте основные тезисы и подтвердите их цитатами.</p> <p>89. Подготовьте к соответствующему практическому занятию сообщения, посвященные направлениям натуралистического позитивизма: социал-дарвинизму и расово-антропологической школе.</p> <p>90. Назовите структурные элементы способа производства в марксистской социологии.</p> <p>91. Раскройте понятие «общественно-экономическая формация» в соответствии с марксистской социологической концепцией.</p> <p>92. Охарактеризуйте типы общественно-экономических формаций, выделяемые в марксизме.</p> <p>93. Прочитайте работу Ф.Энгельса «Происхождение семьи, частной собственности и государства» /Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения. Т.20, выделите ее основные положения и аргументируйте их цитатами.</p> <p>94. Определите сущность «социологизма» Э.Дюркгейма.</p> <p>95. Укажите критерий типологизации и охарактеризуйте типы солидарности, выделяемые Э.Дюркгеймом.</p> <p>96. Законспектируйте фрагменты работ Э.Дюркгейма «Метод социологии» и «Разделение труда»: сформулируйте основные тезисы и подтвердите их цитатами.</p> <p>97. Прочитайте произведение Э.Дюркгейма «Метод социологии» /Дюркгейм Э. Социология. – М., 1995, С.5 – 164, сформулируйте и проиллюстрируйте авторским текстом ее ключевые положения.</p> <p>98. Раскройте веберовское понятие «идеальный тип».</p> <p>99. В соответствии с концепцией М.Вебера дайте определение социального действия.</p> <p>100. Охарактеризуйте типологию социальных действий М.Вебера.</p> <p>101. Перечислите показатели рационализации действия, по М.Веберу, в современном</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>ему обществе.</p> <p>102. Законспектируйте фрагменты работ М.Вебера «Политика как призвание и профессия» и «О некоторых категориях понимающей социологии»: сформулируйте основные тезисы и подтвердите их цитатами.</p> <p>103. Ознакомьтесь с работой М.Вебера «Город» /Вебер М. Избранное. Образ общества. – М., 1994, С.309 – 446, сформулируйте и подтвердите цитатами ее основные положения.</p> <p>104. Выделите типичные черты и назовите центральные темы отечественной социологии.</p> <p>105. Сделайте периодизацию становления и развития социологии в России.</p> <p>106. Выделите критерий классификации позитивистских течений в отечественной социологии.</p> <p>107. Назовите имена ведущих представителей позитивизма в России и укажите их принадлежность.</p> <p>108. Раскройте сущность гидрологического фактора Л.И.Мечникова.</p> <p>109. Дайте определение культурно-исторического типа по Н.Я.Данилевскому.</p> <p>110. Назовите критерии типологизации культурно-исторических типов Н.Я.Данилевского.</p> <p>111. Охарактеризуйте объект и предмет социологии с точки зрения Е.В. де Роберти.</p> <p>112. Дайте определение понятия «надорганическое».</p> <p>113. Раскройте законы социальной эволюции, сформулированные Е.В. де Роберти.</p> <p>114. Выделите интеллектуальные истоки русской социологической школы.</p> <p>115. Обоснуйте субъективный метод в качестве инструмента социологического познания с точки зрения П.Л.Лаврова.</p> <p>116. Охарактеризуйте виды солидарности, выделенные П.Л.Лавровым.</p> <p>117. Выделите основные положения концепции личности П.Л.Лаврова.</p> <p>118. Прочитайте статью П.Л.Лаврова «Задачи позитивизма и их решение» /Лавров П.Л. Философия и социология. Избранные произведения в 2-х тт. – М., 1965, Т.1, С.575 – 636 и сформулируйте, подтверждая авторским текстом, ее основные положения.</p> <p>119. Дайте характеристику сущности антропоцентризма Н.К.Михайловского.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>120. Обоснуйте субъективный метод познания с позиций Н.К.Михайловского.</p> <p>121. Приведите основные положения концепций кооперации и разделения труда Н.К.Михайловского.</p> <p>122. Дайте определение категории «индивидуальность» согласно Н.К.Михайловскому.</p> <p>123. Раскройте сущность учения Н.К.Михайловского о героях и толпе.</p> <p>124. Ознакомьтесь с работами Н.К.Михайловского «Что такое прогресс?» и «Аналогический метод в общественной науке» /Михайловский Н.К. Герои и толпа. Избранные труды по социологии в 2-х тт. – СПб., 1998, Т.1, С.1 – 139, 309 – 361, выделите их базовые положения и подтвердите цитатами.</p> <p>125. Приведите классификацию наук Н.И.Кареева и укажите место социологии в данной классификации.</p> <p>126. Обоснуйте субъективный метод в контексте мировоззрения Н.И.Кареева.</p> <p>127. Дайте определение понятию Н.И.Кареева «надорганическая среда».</p> <p>128. Охарактеризуйте вклад М.М.Ковалевского в институционализацию социологии.</p> <p>129. Обоснуйте объективный метод социологии согласно представлениям М.М.Ковалевского.</p> <p>130. Выделите основные положения концепции М.М.Ковалевского о факторах общественной жизни.</p> <p>131. Прочитайте работу М.М.Ковалевского «Очерк истории социологических систем» /Ковалевский М.М. Сочинения. В 2-х тт. – М., Т.1, С.133 – 271, выделите основные социологические системы, сформулируйте основные положения каждой из систем и подтвердите их цитатами.</p> <p>132. Раскройте социологический смысл неокантианства и дайте ему общую характеристику.</p> <p>133. Выделите критерий типологизации и назовите имена ведущих представителей течений неокантианской социологии.</p> <p>134. Охарактеризуйте структуру психики с точки зрения Л.И.Петражицкого.</p> <p>135. Выделите и охарактеризуйте этапы мировоззренческой эволюции П.А.Сорокина.</p> <p>136. Назовите пять базовых принципов построения социологии П.А.Сорокина.</p> <p>137. Приведите определение социального взаимодействия по П.А.Сорокину.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		138. Рассмотрите типологию социальных групп П.А.Сорокина. 139. Раскройте сущность методов изучения социокультурного феномена. 140. Ознакомьтесь с книгой П.А.Сорокина «Человек. Цивилизация. Общество» /Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. – М., 1992, составьте план ее содержания и сформулируйте базовые положения.
<b>ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</b>		
Знать	особенности современных методов и технологий обучения и диагностики	<b>Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы:</b> Социальное действие: понятие, признаки, структура, виды. Основные теории социального действия. Социальное взаимодействие: понятие, признаки, структура, виды и формы. Социальный конфликт как способ социального взаимодействия. Социальный контроль и девиантное поведение. Массовое сознание и массовые действия. Личность в системе социальных связей: понятие, сущность, структура и типология. Социальный статус и социальная роль личности. Социализация личности: понятие, основные этапы, агенты и типы. Особенности социализации личности в РФ. Общественное мнение как институт гражданского общества.
Уметь	применять понятийно-категориальный аппарат методики преподавания обществознания в школе в соответствии с требованиями современных методов и технологий обучения и диагностики	<u>Примерная тематика учебных исследований</u> 1. Бедность и богатство в студенческой среде. 2. Курение в студенческой среде: норма или отклонение? 3. Мотивы выбора профессии. 4. «Списывание» на экзаменах глазами студента и преподавателя. 5. Ненормативная лексика в общении студентов. 6. Социальный портрет человека среднего класса в РФ. 7. Особенности представления о справедливости в студенческой среде.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		8. Права и обязанности студента университета. 9. Элита современного российского общества. 10. «Золотая» молодежь. 11. Флэш-моб: что это такое? 12. Поведение людей в супермаркетах и на рынках.
Владеть	навыками применения знания о современных методах и технологий обучения и диагностики в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p style="text-align: center;"><b>Практическое задание</b></p> <p>Изучить сайт Министерства социальных отношений Челябинской области и подготовить информацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реестр управлений социальной защиты населения муниципальных образований Челябинской области;</li> <li>– реестр комплексных центров социального обслуживания Челябинской области;</li> <li>– реестр территориальных учреждений социального обслуживания семьи и детей;</li> <li>– перечень областных государственных учреждений социальной защиты населения, в отношении которых Министерство социальных отношений Челябинской области исполняет функции учредителя;</li> <li>– реестр муниципальных образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Челябинской области.</li> </ul> <p>Подготовить информацию (в виде табличного отчета):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какое количество учреждений социальной защиты населения функционирует в Челябинской области?</li> <li>2. Из них в г. Магнитогорске?</li> <li>3. Какое количество учреждений оказывает социальные услуги: пенсионерам, инвалидам, детям-сиротам.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Практическое задание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Найти в Интернет статистику по проблемам своих тем курсовых работ на феде-</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>ральном, региональном и муниципальном уровнях (сайт <a href="http://www.gks.ru/">http://www.gks.ru/</a>, <a href="http://chelstat.gks.ru/">http://chelstat.gks.ru/</a>, а также по г. Магнитогорску).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Построить диаграммы по найденным данным, по уровням.</li> <li>3. На сайте Министерства социальных отношений Челябинской области найти и познакомиться с информацией о количестве в Челябинской области социальных центров (домов-интернатов, КЦСОН и др.)</li> <li>4. На сайте Министерства образования и науки РФ найти государственный образовательный стандарт по специальности «Педагогика и психология девиантного поведения» и прочитать компетенции, которыми Вы как специалисты должны обладать.</li> <li>5. На сайте администрации г. Магнитогорска найти структуру Управления социальной защиты населения г. Магнитогорска (познакомиться с географическим расположением всех структурных элементов).</li> <li>6. На образовательном портале МГТУ в разделе образовательные ресурсы сделать подбор литературы по тематике курсовой работы на основе электронных каталогов.</li> </ol>
<b>ОПК-1- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</b>		
Знать	знает базовые сведения и общегуманитарного характера, необходимые для понимания значимости профессии преподавателя обществознания	<p><b>Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы:</b></p> <p>Социальное действие: понятие, признаки, структура, виды. Основные теории социального действия.</p> <p>Социальное взаимодействие: понятие, признаки, структура, виды и формы.</p> <p>Социальный конфликт как способ социального взаимодействия.</p> <p>Социальный контроль и девиантное поведение.</p> <p>Массовое сознание и массовые действия.</p> <p>Личность в системе социальных связей: понятие, сущность, структура и типология.</p> <p>Социальный статус и социальная роль личности.</p> <p>Социализация личности: понятие, основные этапы, агенты и типы. Особенности социализации личности в РФ.</p> <p>Общественное мнение как институт гражданского общества.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Уметь	умеет аргументировано отстаивать значимость профессии преподавателя обществознания	<p>Программа самостоятельной подготовки</p> <p>Контрольные и аналитические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделите основные тенденции развития современной высшей школы в России.</li> <li>2. Определите специфические особенности студенчества как возрастной и социальной категории.</li> <li>3. В чём заключается значимость получения высшего профессионального /социологического образования?</li> <li>4. Выявите возможности использования в высшей школе общедидактических форм, методов и приемов совместной деятельности преподавателя и студентов.</li> <li>5. Какова специфика организации учебного процесса (его основных компонентов) при изучении социологии в вузе?</li> <li>6. Какое место занимает социологическое образование взрослых в системе непрерывного образования?</li> <li>7. Каковы основные тенденции, разновидности и особенности современных направлений обучения в вузе?</li> <li>8. Каковы основные положения концепции развивающего обучения в вузе?</li> <li>9. Каковы научные предпосылки и формы программированного обучения в вузе?</li> <li>10. В чём суть алгоритмизации обучения и теории поэтапного формирования умственных действий в вузе?</li> <li>11. В чём особенность разработки программированных пособий и обучающих программ в вузе?</li> </ol>
Владеть	хорошо базовыми владеет представлениями о значимости профессии преподавателя обществознания	<p style="text-align: center;"><b><u>Перечень вопросов для коллоквиума</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>26. Сущность науки как социального института.</li> <li>27. Специфика социального познания.</li> <li>28. Социология – это наука о ....</li> <li>29. Социологическое воображение.</li> <li>30. Время возникновения, основоположники, предпосылки возникновения социоло-</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>гии.</p> <p>31. Основные представители и идеи классического и современного этапов развития социологии.</p> <p>32. Объект и предмет социологии.</p> <p>33. Место социологии в системе социальных и гуманитарных наук.</p> <p>34. Понятийный аппарат. Понятие «социального».</p> <p>35. Соотношение понятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общественное</li> <li>– социальное</li> <li>– несоциальное</li> <li>– антисоциальное</li> <li>– индивидуальное</li> <li>– частное</li> <li>– публичное</li> </ul> <p>36. Структура обществознания.</p> <p>37. Функции обществознания.</p> <p>38. Социальное действие: понятие, признаки, типы.</p> <p>39. Социальное взаимодействие: понятие, признаки, виды и формы.</p> <p>40. Социальные группы.</p> <p>41. Социальные организации.</p> <p>42. Социальные институты.</p> <p>43. Социальная стратификация и мобильность. Маргинальность. Миграция.</p> <p>44. Общество. Культура. Личность.</p> <p>45. Социальные изменения и социальный прогресс. Глобализация и глобальные проблемы.</p> <p>46. Программа социологического исследования: сущность, структура, функции.</p> <p>47. Методы социологии (количественные и качественные, опросные и неопросные): общий обзор.</p> <p>48. Компоненты сознания, которые изучаются в КСИ (возможности операционализа-</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>ции).</p> <p>49. Компоненты поведения, которые изучаются в КСИ (возможности операционализации).</p> <p>50. Объективные условия и субъективные факторы, влияющие на сознание и поведение (макро-, мезо-, микро- окружающая среда).</p>
<p><b>ОПК-2- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</b></p>		
Знать	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	<p style="text-align: center;">Вопросы для самостоятельной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формулировка и обоснование видов научного знания. Цель и задачи курса.</li> <li>2. Определение объекта и предмета науки.</li> <li>3. Общенаучные и частнонаучные категории, а также категории пограничных наук.</li> <li>4. Роль и место методики преподавания социологии в системе социально-гуманитарного, методического и педагогического знания.</li> <li>5. Классификация методов преподавания социологии.</li> <li>6. Методы программированного обучения (проблемные ситуации).</li> <li>7. Методы проблемного обучения (интеллектуальные задачи).</li> <li>8. Методы интерактивного (коммуникативного) обучения (эвристическая беседа, метод дискуссии, «мозговая атака», «метод круглого стола», метод «деловой игры», конкурсы практических работ с обсуждением).</li> <li>9. Виды социологического анализа: системный, структурный, функциональный, детерминистский.</li> </ol>
Уметь	защищать достоинство и интересы обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей	<p style="text-align: center;"><b>Практическое задание</b></p> <p>Изучить сайт Министерства социальных отношений Челябинской области и подготовить информацию:</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– реестр управлений социальной защиты населения муниципальных образований Челябинской области;</li> <li>– реестр комплексных центров социального обслуживания Челябинской области;</li> <li>– реестр территориальных учреждений социального обслуживания семьи и детей;</li> <li>– перечень областных государственных учреждений социальной защиты населения, в отношении которых Министерство социальных отношений Челябинской области исполняет функции учредителя;</li> <li>– реестр муниципальных образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Челябинской области.</li> </ul> <p>Подготовить информацию (в виде табличного отчета):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какое количество учреждений социальной защиты населения функционирует в Челябинской области?</li> <li>2. Из них в г. Магнитогорске?</li> <li>3. Какое количество учреждений оказывает социальные услуги: пенсионерам, инвалидам, детям-сиротам.</li> </ol>
Владеть	современными психолого-педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения	<p><u>Примерная тематика учебных исследований</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>13. Бедность и богатство в студенческой среде.</li> <li>14. Курение в студенческой среде: норма или отклонение?</li> <li>15. Мотивы выбора профессии.</li> <li>16. «Списывание» на экзаменах глазами студента и преподавателя.</li> <li>17. Ненормативная лексика в общении студентов.</li> <li>18. Социальный портрет человека среднего класса в РФ.</li> <li>19. Особенности представления о справедливости в студенческой среде.</li> <li>20. Права и обязанности студента университета.</li> <li>21. Элита современного российского общества.</li> <li>22. «Золотая» молодежь.</li> <li>23. Флэш-моб: что это такое?</li> <li>24. Поведение людей в супермаркетах и на рынках.</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства

## **б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Экзамен в 7-м семестре является формой итогового контроля знаний и умений студентов по данной дисциплине, полученных на лекциях, семинарах и в процессе самостоятельной работы. В период подготовки студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания. Подготовка студента включает в себя три этапа: – самостоятельная работа в течение семестра; – непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса; – подготовка к ответу на вопросы. При подготовке студентам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу. На Экзамен выносится материал в объёме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины. Экзамен проводится в устной форме. При проведении экзамена в устной форме ведущий преподаватель доводит до сведения студентов накануне зачётно-экзаменационной сессии вопросы, которые в соответствии их с перечнем, представленным в рабочей программе. Вопросы заблаговременно утверждаются заведующим кафедрой. Содержание вопросов должно относиться к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины. В аудитории, в которой проводится устный экзамен, одновременно может находиться не более шести студентов на одного преподавателя. На подготовку ответов на вопросы отводится 40 минут.

### ***Критерии экзаменационной оценки***

– на оценку **«отлично»** – студент показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е. знаний на уровне владения понятийным аппаратом, воспроизведения и объяснения социологических теорий конкретных авторов, бегло владеет биографическими данными персоналий, на высоком уровне интерпретирует содержание первоисточников, владеет навыками публичных выступлений, аргументированной защиты курсовой работы и самопрезентации;

– на оценку **«хорошо»** – студент показывает средний уровень сформированности компетенций, т.е. знания понятийного аппарата, воспроизведения и объяснения (без грубых ошибок) социологических теорий конкретных авторов, владеет биографическими данными персоналий, способен интерпретировать содержание первоисточников, владеет практическими навыками презентации курсовой работы и публичных выступлений;

– на оценку **«удовлетворительно»** – студент показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е. знания на уровне воспроизведения основных идей социологических теорий конкретных авторов, может воспроизвести содержание первоисточников, знает некоторые факты из биографий авторов, имеет практические навыки подготовки и презентации курсовой работы;

– на оценку **«неудовлетворительно»** – результат обучения не достигнут, т.е. студент не может показать знания на уровне воспроизведения информации, не владеет практическими навыками подготовки и презентации курсовой работы.

### ***Методические рекомендации для подготовки к экзамену***

- регулярно выполнять аудиторные и самостоятельные задания по каждой теме;
- поэтапно отчитываться о ходе выполнения курсовой работы;
- работать с содержанием конспектов лекций;
- работать с содержанием рекомендованной основной и дополнительной литературы;
- конспектировать рекомендованные фрагменты первоисточников;
- вести словарь понятий и тетрадь с биографическими сведениями;

- регулярно обращаться к рекомендованным Интернет-ресурсам;
- повышать уровень владения пакетами программ Word, Power Point;
- совершенствовать навыки публичных выступлений.

## 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Распутина С. П. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. П. Распутина, И. А. Тюплина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2713.pdf&show=dcatalogues/1/1131986/2713.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Тюплина И. А. Экономическая социология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И. А. Тюплина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2547.pdf&show=dcatalogues/1/1130349/2547.pdf&view=true>. - Макрообъект.

б) Дополнительная литература:

1. Кривошлыкова М. В. Массовая культура в системе формирования личности [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М. В. Кривошлыкова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2484.pdf&show=dcatalogues/1/1130241/2484.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Витик С. В. Управление общественными отношениями. Курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Витик, И. С. Акулова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2376.pdf&show=dcatalogues/1/1130051/2376.pdf&view=true>. - Макрообъект.

в) Методические указания:

Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Носова, 2019. 46с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

1. Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: <http://window.edu.ru/>
2. Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals <http://link.springer.com/>
3. Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference <http://www.springer.com/references>
4. Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» <http://webofscience.com>
5. Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» <http://scopus.com>
6. Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного

- цитирования (РИНЦ) URL: [https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)
7. Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: <https://scholar.google.ru/>
  8. Российская Государственная библиотека. Каталоги  
<https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>
  9. Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru>
  10. Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>
  11. Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова  
<http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся.	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.