

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет  
им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖАЮ:  
Директор института гуманитарного  
образования

О.В. Гневэк /

2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы социального государства**

*Направление подготовки*

**44.03.05 Педагогическое образование**

*Профиль* **История и обществознания**

*Уровень высшего образования* - бакалавриат

*Программа подготовки* - академический бакалавриат

*Форма обучения*

**Очная**


Институт  
Кафедра  
Курс  
Семестр

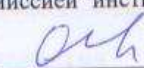
Гуманитарного образования  
Социологии, документоведения и архивоведения  
5  
9

Магнитогорск  
2016 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиль История и обществознание, утвержденного приказом МОиН РФ от «9» февраля 2016 № 91.


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социологии, документоведения и архивоведения «05» сентября 2016 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой  / С.С. Великанова /  
(подпись) (И.О. Фамилия)


Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «05» сентября 2016 г., протокол № 1.  
Председатель  / О.В. Гневск /  
(подпись) (И.О. Фамилия)

СОГЛАСОВАНО:




Зав. кафедрой Всеобщей истории  / М.Н. Потемкина /

Рабочая программа составлена:  
к. филос. н., доц. кафедры СДиА  / В.В. Дроздов /

Рецензент:  
зам. директора института гуманитарного образования по учебной работе,  
доцент кафедры всеобщей истории, кандидат исторических наук

 / И.О. Колдомасов /

**Лист регистрации изменений и дополнений**

№ п/п	Раздел программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата. № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой
1.	п. 7	Корректировка оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	16.10. 2018 Протокол № 3	
	п.8	Актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины		
2	п.8	Актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	25.09.2019 Протокол № 1	
	п.9	Актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		
3.	п.8	Актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	22.09.2020 Протокол № 2	
	п.9	Актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		

## **1 Цели освоения дисциплины**

Учебный курс «Основы социального государства» ставит своей целью дать студентам необходимые знания об основах социального государства: о сущности, принципах и моделях социального государства. Сформировать у обучающихся представления проблемах, существующих в сфере правового регулирования социальных отношений, основных направлениях реформирования этой сферы. Детально изучить нормативно-правовое регулирование соответствующих отношений и правоприменительную практику в этой сфере.

В результате успешного освоения данного курса студенты смогут правильно ориентироваться в условиях современной российской действительности, адекватно оценивать проводимые в стране преобразования на этапе становления в России социального государства.

Задачи курса:

- изучить основные функциональные положения о социальной роли государства;
- исследовать теоретические основы формирования социального государства и его модели;
- рассмотреть экономические основы социального государства и механизмы его эффективной деятельности;
- выявить приоритеты социальной политики социального государства и принципы ее реализации;
- раскрыть приоритетные направления социальной политики российского государства.
- изучить правовые принципы и особенности правового регулирования отношений в социальной сфере, развить навыки решения правовых вопросов, возникающих в этой сфере

## **2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра**

Дисциплина «Теория социального государства» является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 образовательной программы.

Для изучения дисциплины «Теория социального государства» необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин «История», «Философия», «Правоведение», «Социология».

Основные компетенции, полученные при изучении дисциплины «Теория социального государства» являются необходимыми входными знаниями для следующих дисциплин: «Социология труда», «Социология управления», «История повседневности России».

## **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины «Основы социального государства» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний</b>	

<b>для формирования научного мировоззрения</b>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основы современной концепции развития социального государства,</li> <li>– основные концепции социальной структуры, стратификации, социальной мобильности,</li> <li>– принципы построения моделей общества социального благополучия,</li> <li>– теоретические и практические подходы к определению источников и механизмов организации социальной работы для достижения социального благополучия в обществе.</li> <li>– основные принципы, понятия, политико-правовые и этические нормы социальной и политической жизни.</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе;</li> <li>– учитывать специфику социального здоровья и социокультурного развития объекта социальной помощи;</li> <li>– находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях</li> <li>– понимать потребности общества, личности и возможности социокультурного знания в решении возникающих индивидуально-личностных и социальных проблем;</li> <li>– анализировать социальную среду, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию достижения социального благополучия в обществе.</li> </ul>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа и социального прогнозирования в сфере социального благополучия,</li> <li>– современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение для достижения идеалов общества социального благополучия.</li> <li>– умением находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность</li> <li>– технологией оценки последствий своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов.</li> <li>– средствами оценки качества, коррекции принятых политических решений.</li> </ul>
<b>ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</b>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социальноклассовых групп,</li> <li>– инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан</li> <li>– сущность и специфику теоретико-методологических подходов к анализу коммуникативных систем; их специфику;</li> <li>- иметь представление о социологических методах анализа коммуникативных систем;</li> <li>- сущность и значение информации в развитии современного общества,</li> </ul>

	сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социальноклассовых групп</li> <li>– произвести элементарный социологический анализ процессов коммуникации на современном этапе;</li> <li>– выявить, описать и объяснить тенденции современных коммуникативных процессов, их структуру и социокультурный контекст, уметь анализировать информацию исходя из знания теоретических концепций социологической науки;</li> <li>- использовать социологические методы исследования для изучения актуальных проблем</li> </ul>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– категориальным аппаратом социологии и социологии коммуникаций;</li> <li>- способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы;</li> <li>- способностью участвовать в разработке основанных на профессиональных социологических знаниях предложений и рекомендаций по решению социальных проблем, в разработке механизмов согласования интересов социальных групп и общностей.</li> </ul>
<b>ПК-13 способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</b>	
Знать	- закономерности и этапы культурных потребностей различных социальных групп, основные исторические термины и понятия
Уметь	- анализировать и правильно соотносить факты; ориентироваться в мировом культурном пространстве; анализировать и понимать процессы и явления, происходящие в современном обществе
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– категориальным аппаратом социологии и социологии коммуникаций;</li> <li>- способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы;</li> <li>- способностью участвовать в разработке основанных на профессиональных социологических знаниях предложений и рекомендаций по решению социальных проблем, в разработке механизмов согласования интересов социальных групп и общностей.</li> </ul>

#### 4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 48,9 акад. час:
  - аудиторная – 48 акад. часов;
  - внеаудиторная – 0,9 акад. часов;
- самостоятельная работа – 59,1 акад. часов

Раздел/ тема Дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		Лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
1. Раздел «Социальное государство»	9	2		6	13			
1.1. Тема «Процесс возникновения, становления и развития социального государства».	9	2		4	7	Разработка вопросов дискуссии. Разработка презентаций.	Проверка письменного задания	ОК-1 зу ОК-5 зу ПК-13 зу
1.2. Тема «Проблема оценки социального благополучия»	9			2/2	6	Подготовка докладов, презентации	Анализ материалов доклада, презентации	ОК-1 зув ОК-5 зув ПК-13 зув
<b>Итого по разделу</b>	9	2		<b>6/2И</b>	13		Устный опрос. Интерактивная беседа	ОК-1 зув ОК-5 зув ПК-13 зув
2. Раздел «Социальная политика современного российского государства»	9	4		6	13			ОК-1 зув ОК-5 зув ПК-13 зув
2.1. Тема «Основные положения Концепции социального государства Российской Федерации».	9	2		4	6	Подготовка докладов	Анализ материалов докладов	ОК-1 зув ОК-5 зув ПК-13 зув
2.2. Тема «Понятие социального благополучия. Концептуальные	9	2		2/2	6,1	Разработка презентаций	Анализ материалов презентаций	ОК-1 зув ОК-5 зув

Раздел/ тема Дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		Лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
положения управления благополучием населения».								ПК-13 зув -
<b>Итого по разделу</b>	<b>9</b>	<b>4</b>		<b>6/2</b>	<b>19.1</b>		Устный ответ на практическом занятии. Тест	ОК-1 зув ОК-5 зув ПК-13 зув
3.Раздел «Качество жизни как основа социального благополучия»	9			20/6И	5	Разработка опорного конспекта. Разработка библиографического списка по теме.	Проверка опорного конспекта, библиографического списка	ОК-1 зув ОК-5 зув ПК-13 зув
3.1.Тема «Качество жизни как основа социальной безопасности»	9	2		2/2	7	Разработка опорного конспекта. Разработка библиографического списка по теме.	Проверка опорного конспекта, библиографического списка.	ОК-1 зув ОК-5 зув ПК-13 зув
3.2.Тема «Показатели социального благополучия человека. Факторы влияющие на социальное благополучие».	9	2		2/2	6	Подготовка к устному опросу. Подготовка к выполнению теста.	Устный опрос. Тест.	ОК-1 зув ОК-5 зув ПК-13 зув
3.3.Тема «Социальное благополучие как показатель социальной защищенности граждан».	9	2		2/2	-	Разработка презентаций	Анализ материалов презентаций	ОК-1 зув ОК-5 зув ПК-13 зув
3.4. Тема «Особенности представлений о социальном благополучии на Западе, на Востоке и в России».	9	4		2	9	Выполнение творческого задания по теме.	Обсуждение материалов творческих заданий	ОК-1 зув ОК-5 зув ПК-13 зув
<b>Итого по разделу</b>	<b>9</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>20/6И</b>	<b>27</b>		<b>зачет в 9 семестре</b>	



Раздел/ тема Дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		Лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>9</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>32/И</b>	<b>59,1</b>		<b>зачет в 9 семестре</b>	

## 5 Образовательные и информационные технологии

1. **Традиционные образовательные технологии** ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

### **Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:**

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

2. **Технологии проблемного обучения** – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

### **Формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:**

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Лекция «вдвоем» (бинарная лекция) – изложение материала в форме диалогического общения двух преподавателей (например, реконструкция диалога представителей различных научных школ, «ученого» и «практика» и т.п.).

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

Практическое занятие на основе кейс-метода – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

3. **Игровые технологии** – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

### **Формы учебных занятий с использованием игровых технологий:**

Учебная игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого.

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

4. **Технологии проектного обучения** – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность

группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексю.

#### **Основные типы проектов:**

Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

**5. Интерактивные технологии** – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

#### **Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:**

Лекция «обратной связи» – лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-прессконференция.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

**6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии** – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Формы учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

## 6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

### Самостоятельная работа предусматривает:

1. **подготовку к практическим занятиям**, изучение необходимых разделов в конспектах, учебных пособиях и методических указаниях; работа со справочной литературой
2. **самостоятельная работа в ходе аудиторных занятий** предполагает: изучение и повторение теоретического материала по темам лекций (по конспектам и учебной литературе, методическим указаниям), выполнение индивидуальных творческих и исследовательских, аналитических работ.
3. **самостоятельная работа под контролем преподавателя** предполагает подготовку конспектов, работа с методической литературой, подготовка к тестированию в интерактивной форме.
4. **внеаудиторная самостоятельная работа студентов** предполагает подготовку к практическим занятиям, подготовку к контрольным работам, выполнение практических заданий, подготовку к тестированию в интерактивной форме; изучение необходимых разделов в конспектах, учебных пособиях и методических указаниях; работа со справочной литературой, работа с правовыми и законодательными актами; работу с электронными учебниками по дисциплине.

**По данной дисциплине предусмотрены различные виды контроля результатов обучения:** *текущий* контроль (контрольный опрос, контрольное тестирование), *промежуточный* контроль в виде зачета)

### Задания для самостоятельной работы

*Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:*

#### Раздел 1. Теоретико-методологические основы социального государства

Тема 1. Основные положения и принципы социального государства

- 1.1 Понятие «государство»
- 1.2 Понятие «социальное государство»
- 1.3 Свойства социального государства

Тема 2. Механизмы реализации основных положений и принципов социального государства

- 2.1 Перечислить механизмы
- 2.2 Перечислить и раскрыть основные положения

#### Раздел 2. Реализация принципов социального государства

- 2.1. Типы социальных государств.
- 2.2. Критерии достойного уровня жизни
- 2.2. Нуждаемость как социальная проблема

#### Раздел 3. Социальное право

Тема 1. Социальные права

- 1.1 Перечислить социальные права
- 1.2 Дать краткую характеристику

*Примерный перечень тем докладов:*

1. Социальное государство: условия возникновения и этапы развития.
2. Современные представления о сущности социального государства.
3. Принципы социального государства и их обоснование.
4. Приоритетные направления деятельности социального государства.
5. Важнейшие признаки социального государства.

6. Либеральная модель социального государства: достоинства и недостатки.
7. Особенности корпоративной модели социального государства.
8. Общественная (социал-демократическая) модель социального государства: - проблемы и решения.
9. Значение Концепции социального государства Российской Федерации для развития российского общества.
10. Причины, затрудняющие становление социального государства в России.
11. Роль социального государства в формировании социального рыночного хозяйства.
12. Критерии эффективности социального рыночного хозяйства.
13. Основные тенденции развития российской экономики (за последние 8 лет).
14. Курс на инновационное развитие российской экономики: важнейшие цели и пути их достижения.
15. Признаки правового государства.
16. Характерные черты социального правового государства.
17. Формирование правовой основы социального государства в современной России: оценка состояния.
18. Демократический режим власти как механизм реализации политической демократии.
19. Гражданское общество и его отношения с социальным государством: уроки развитых стран.
20. Экономическая демократия: сущность и основные формы.
21. Социальное государство как эффективный метод регулирования социального трудовых отношений.
22. Важнейшие цели социальной политики социального государства.
23. Субъекты социальной политики социального государства.
24. Система социальных стандартов как основа социальной политики социального государства.
25. Понятие социальной ответственности государства.
26. Основные направления социальной политики российских бизнес-структур.
27. Особенности проявления социальной ответственности гражданина.
28. Критерии эффективности социальной политики социального государства.
29. Право социального обеспечения
30. Виды социального обеспечения
31. Социальное обеспечение в России
32. Понятие и виды пенсий
33. Объекты правоотношений по социальному обеспечению
34. Понятие правоотношений по социальному обеспечению
35. Пенсионное обеспечение
36. Система социальной защиты в России
37. Социальные права человека
38. История развития права социального обеспечения в России
39. Социальное обслуживание инвалидов и престарелых граждан
40. Социальное партнёрство

#### *Методические рекомендации по подготовке докладов*

*Доклад* – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Чтобы выступление было удачным, оно должно хорошо восприниматься на слух, быть интересным для слушателей. При выступлении приветствуется активное использование мультимедийного сопровождения доклада (презентация, видеоролики, аудиозаписи).

*Этапы подготовки доклада:*

1. Определение цели доклада (информировать, объяснить, обсудить что-то (проблему, решение, ситуацию и т.п.), спросить совета и т.п.).
2. Подбор для доклада необходимого материала из литературных источников.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Композиционное оформление доклада в виде машинописного текста и электронной презентации.
5. Заучивание, запоминание текста машинописного доклада.
6. Репетиция, т.е. произнесение доклада с одновременной демонстрацией презентации.

*Общая структура доклада*

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение.

В докладе должны быть кратко отражены главные моменты из введения, основной части и заключения. При подготовке конспекта доклада необходимо составить не только текст доклада, но и необходимый иллюстративный материал, сопровождающий доклад (основные тезисы, формулы, схемы, чертежи, таблицы, графики и диаграммы, фотографии и т.п.).

**Перечень тем и заданий для подготовки к зачету:**

1. Цели и задачи социального государства.
2. Принципы социального государства и их обоснование.
3. Система социальной защиты в западных странах.
4. Основные принципы социального благополучия.
5. Социальное благополучие как показатель социальной защищенности граждан.
6. Социальное благополучие как показатель социальной защищенности граждан.
7. Роль негосударственных благотворительных организаций в социальной работе за рубежом.
8. Социальная работа и социальные программы в западных странах.
9. Современные тенденции развития социальной работы в западных странах.
10. Виды социальной работы с различными группами населения в зарубежных странах.
11. Социальное страхование за рубежом.
12. Развитие общественной благотворительности в дореволюционной России.
13. Основные направления благотворительности в XX веке.
14. Деятельность благотворительных организаций в современной России.
15. Социальные программы в современной России.
16. Концепция социальной безопасности
17. Теоретические основания современных моделей социального благополучия
18. Социальное государство: условия возникновения и этапы развития.
19. Современные представления о сущности социального государства.
20. Принципы социального государства и их обоснование.
21. Важнейшие признаки социального государства.
22. Классификация европейских моделей социального благосостояния.
23. Исторические основы отечественного благосостояния: патриархальная модель, общинная модель, коллективная модель.
24. Основные принципы социального обслуживания населения в современной России.

### **Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы**

1. В каком официальном документе Российская Федерация провозглашена социальным государством?
2. Какими факторами обусловлена востребованность гражданами России реализация целей и задач социального государства?
3. Дайте определение понятию «социальное государство».
4. Какой смысл вкладывают разработчики концепции в понятие «достойная жизнь» человека?
5. Что обозначают на практике реализация принципов социальной справедливости и социальной солидарности?
6. Перечислите принципы, на которых социальные государства Европы строят свою социально-экономическую политику. Как Вы считаете, какие из данных принципов реализованы в нашей стране?
7. По каким критериям происходит оценка степени социальности правового демократического государства? Дайте оценку нашему государству по каждому критерию, используя пятибалльную систему.
8. Каковы основные приоритеты в Российской Федерации на современном этапе становления социального государства?
9. Назовите основные направления молодежной политики, как неотъемлемой функции социального государства.
10. Какую роль играет социальное партнерство в социальном государстве?
11. В чем заключается социальная ответственность органов власти?
12. На какие международные документы должна опираться Россия при проведении своей социальной политики?
13. В чем заключается социальная ответственность крупного, среднего и малого бизнеса?
14. Какие положения включает в себя социальная ответственность гражданина?
15. Дайте характеристику финансового обеспечения как важнейшего фактора и условия развития социального государства.
16. В чем заключается основная проблема социального государства при реализации им правового обеспечения граждан?
17. Какова роль общественных объединений в формировании и функционировании социального государства?

### **Практическое задание**

1. Заполните таблицу:

<b>Либеральное социальное государство</b>	<b>Консервативное социальное государство</b>	<b>Социал-демократическое социальное государство</b>

- А.** Величина социальных пособий находится в пропорциональной зависимости от трудовых доходов.
- Б.** Социальная поддержка граждан осуществляется при минимальном вмешательстве государства.
- В.** Низкая степень вовлечения граждан в корпоративное и частное страхование.
- Г.** «Достойный уровень жизни» обеспечивается совместными усилиями государства, работодателя и самого гражданина.
- Д.** Материальная помощь имеет адресную направленность и требует проверки нуждаемости.

- Е.** Финансирование социальной сферы осуществляется из государственного сектора экономики и за счет поступлений от налогов.
- Ж.** Доходы граждан в сфере предпринимательства не ограничены государством.
- З.** Монопольная роль государства в реализации социальной защиты.
- К.** Государство обязуется не бороться с бедностью, а не допускать бедности.



## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<b>ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</b>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основы современной концепции развития социального государства,</li> <li>– основные концепции социальной структуры, стратификации, социальной мобильности,</li> <li>– принципы построения моделей общества социального благополучия,</li> <li>– теоретические и практические подходы к определению источников и механизмов организации социальной работы для достижения социального благополучия в обществе.</li> <li>– основные принципы, понятия, политико-правовые и этические нормы социальной и политической жизни.</li> </ul>	<p>1. Примерный перечень теоретических вопросов</p> <hr/> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цели и задачи социального государства.</li> <li>2. Принципы социального государства и их обоснование.</li> <li>3. Система социальной защиты в западных странах.</li> <li>4. Основные принципы социального благополучия.</li> <li>5. Социальное благополучие как показатель социальной защищенности граждан.</li> <li>6. Социальное благополучие как показатель социальной защищенности граждан.</li> <li>7. Роль негосударственных благотворительных организаций в социальной работе за рубежом.</li> <li>8. Социальная работа и социальные программы в западных странах.</li> <li>9. Современные тенденции развития социальной работы в западных странах.</li> <li>10. Виды социальной работы с различными группами населения в зарубежных странах.</li> </ol>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе;</li> <li>– учитывать специфику социального здоровья и социокультурного развития объекта социальной помощи;</li> <li>– находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях</li> <li>– понимать потребности общества, личности и возможности социокультурного</li> </ul>	<p><b>Тесты для самопроверки:</b></p> <p>Раздел 1. Теоретико-методологические основы социального государства</p> <p><b>1. Возникновение в обществе социального государства является закономерным результатом ...</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) целенаправленных действий властных структур;</li> <li>б) революционных преобразований в обществе;</li> <li>в) эволюционного развития общественных отношений;</li> <li>г) активного воздействия на систему власти со стороны других государств.</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>знания в решении возникающих индивидуально-личностных и социальных проблем;</p> <p>– анализировать социальную среду, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию достижения социального благополучия в обществе.</p>	<p><b>2. Социальное государство признает высшей ценностью ...</b>  а) отдельные социальные группы; б) правящий класс общества;  в) гражданина данного государства; г) человека, живущего на территории данного государства.</p> <p><b>3. Социальное государство несет ответственность за ...</b>  а) сохранение минимальных доходов населения;  б) обеспечение высокого уровня и качества жизни среднего класса;  в) социальную поддержку малоимущих слоев населения;  г) социальное благополучие всех членов общества.</p> <p><b>4. Какая из нижеприведенных статей относится к Конституции Российской Федерации 1993 г.</b>  а) Статья 11. Земля и другие природные ресурсы могут находиться в частной, государственной, муниципальной и иных формах собственности;  б) Статья 9. В исключительной собственности государства находятся: земля, ее недра, воды, леса;</p> <p><b>5. Какая из нижеприведенных статей относится к Конституции СССР 1977 года?</b>  а) Статья 13. Имущество, находящееся в личной собственности или в пользовании граждан, не должно служить для извлечения нетрудовых доходов, использоваться в ущерб интересам общества;  б) Статья 34. Каждый имеет право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности.</p> <p><b>6. На каком из уровней социальная политика носит нормативно-задающий характер?</b></p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>а) на городском уровне; б) федеральном; в) районном; г) муниципальном.</p> <p><b>7. На каком из нижеперечисленных уровней социальная политика имеет реальное воплощение в жизнь?</b> а) на федеральном уровне; б) на уровне субъекта Российской Федерации; в) на муниципальном уровне; г) на всех вышеперечисленных.</p> <p><b>8. Приоритетной задачей современного этапа становления в России социального государства является:</b> а) сглаживание социального неравенства в обществе; б) бюджетная поддержка неэффективно работающих бизнес-структур; в) оказание материальной помощи другим государствам; г) гендерное равенство мужчин и женщин.</p> <p><b>9. Согласно Концепции социального государства Российской Федерации под достойной жизнью человека понимается ...</b> а) материальная обеспеченность на уровне размеров потребительской корзины; б) материальная обеспеченность на уровне минимального размера оплаты труда; в) материальная обеспеченность на уровне стандартов современного развитого общества; г) материальная обеспеченность на уровне прожиточного минимума.</p> <p><b>10. Уберите лишний вариант ответа. Социальная ответственность крупного, среднего и малого бизнеса заключается в:</b> а) обеспечении эффективного функционирования отраслей социальной инфраструктуры; б) развитии и софинансировании объектов социальной сферы; в) обеспечении охраны и безопасных условий труда работников; г) обеспечении выпуска качественной продукции.</p>



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>труда;</p> <p>г) соблюдение постоянного баланса между рыночной экономикой и устранением явного социального неравенства, порождаемого ею.</p> <p><b>15. Снижение смертности (особенно детской и в трудоспособном возрасте) и увеличение продолжительности жизни населения – это приоритеты Российской Федерации в ...</b></p> <p>а) в сфере обеспечения достойного уровня жизни; б) в сфере демографического развития;</p> <p>в) в сфере социальной защиты населения; г) в сфере систем жизнеобеспечения населения.</p> <p><b>16. Сохранение и приумножение жилого фонда, повышение его комфортабельности; развитие коммунального хозяйства, транспорта и связи - это приоритеты Российской Федерации в ...</b></p> <p>а) в сфере обеспечения достойного уровня жизни; б) в сфере систем жизнеобеспечения населения;</p> <p>в) в сфере социальной защиты населения; г) в сфере демографического развития.</p> <p><b>17. В сфере формирования социокультурной среды приоритетами Российской Федерации являются ...</b></p> <p>а) обеспечение достойного качества жизни и здоровья населения при условии сохранения природных систем;</p> <p>б) повышение роли и качества общего и профессионального образования, сохранение национальной самобытности языка народов, населяющих Российскую Федерацию.</p> <p>в) обеспечение гражданам России возможности трудиться на условиях свободно избранной, полной и продуктивной занятости;</p> <p>г) установление государственных гарантий в сфере оплаты труда, обеспечивающих в полной мере воспроизводство рабочей силы.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p><b>18. В сфере социальной защиты населения приоритетами Российской Федерации являются ...</b>  а) разработка и реализация государственной демографической политики, направленной на ликвидацию тенденций депопуляции (сокращения) населения страны;  б) разработка и осуществление государственной программы преодоления бедности, реформирование системы социального страхования;  в) обеспечение экологической безопасности страны;  г) создание новых технологий, их модернизация на основе прогнозов глобального и национального развития.</p> <p><b>19. В каком году принцип социального государства был впервые закреплён в качестве конституционной нормы?</b>  а) 1939;                      б) 1958;                      в) 1978;                      г) 1949.</p> <p><b>20. Профессор Московского университета Б. Н. Чичерин считал, что ...</b>  а) источником поддержки нуждающихся должно быть государство, и только потом — благотворительность;  б) источником поддержки нуждающихся должны быть и государство и благотворительность;  в) источником поддержки нуждающихся должна быть благотворительность, и только потом — государство;  г) источником поддержки нуждающихся должны быть сами нуждающиеся.</p> <p><b>21. Выберите правильное суждение:</b>  а) проводя социальную политику, важно равномерно учитывать все поле ее охвата, выделяя на определенных этапах наиболее приоритетные направления;  б) проводя социальную политику, главное - это приоритетные направления, а не равномерный учет всего поля ее охвата;  в) проводя социальную политику, важно равномерно учитывать все поле ее охвата, не выделяя на определенных этапах наиболее приоритетные направления;</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>г) проводя социальную политику, важно не равномерно учитывать все поле ее охвата, а выделять на определенных этапах наименее приоритетные направления.</p> <p><b>22. Механизм, призванный ограждать людей от разного рода неблагоприятных для их жизнедеятельности воздействий со стороны социальной среды и смягчать последствия таковых – это ...</b>  а) социальная политика;      б) социальная защита;      в) социальное обеспечение;      г) социальное право.</p> <p><b>23. Какая из нижеприведенных статей относится к Конституции Российской Федерации 1993 г.</b>  а) Статья 45. Право на образование обеспечивается бесплатностью всех видов образования, предоставлением государственных стипендий и льгот учащимся и студентам, бесплатной выдачей школьных учебников;  б) Статья 43. Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии;</p> <p><b>24. Социальные нормы и нормативы, обеспечивающие реализацию гарантированных Конституцией социальных прав граждан и выступающие одновременно ориентирами в реализации социальной и экономической политики социального государства – это ...</b>  а) «индекс человеческого развития»;      б) «качество социального обслуживания населения»;  в) «потребительская корзина» ;      г) «государственные социальные стандарты».</p> <p><b>25. В какой области государственные социальные стандарты учитывают максимально допустимую (предельную) долю расходов граждан на оплату жилья и коммунальных услуг (в совокупном доходе семьи)?</b></p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>а) в области обеспечения населения товарами и услугами массового спроса;  б) в области обеспечения занятости и помощи безработным;  в) в области обеспечения населения жильем, коммунальными и бытовыми услугами;  г) в области социальной помощи и социального обслуживания населения.</p> <p><b>26. Кто ввел в научный оборот термин «социальное государство»?</b>  а) Лоренц фон Штейн; б) Норман Фернис; в) Г. Эспинг-Андерсен;  г) Н. Мэннинг.</p> <p><b>27. Кто из российских ученых внес свой вклад в развитие принципов социального государства?</b>  а) И.А. Ильин и П.А. Флоренский; б) Б. Н. Чичерин и П. И. Новгородцев;  в) В.Г. Белинский, Т.Н. Грановский; г) Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев.</p> <p><b>28. В какой стране принцип социального государства был впервые закреплен в качестве конституционной нормы?</b>  а) ГДР; б) Испания; в) ФРГ; г) Франция.</p> <p><b>29. На каком из прогнозируемых этапов построения социального государства в России происходит подготовка необходимых кадров и разработка основных направлений социальной и экономической политики?</b>  а) на начальном этапе; б) на переходном этапе;  в) на этапе стабильного функционирования; г) на основном этапе.</p> <p><b>30. Какая из нижеприведенных статей относится к Конституции СССР 1977 года?</b>  а) Статья 44. Право на жилище обеспечивается развитием и охраной государственного и общественного жилищного фонда, справедливым распределением под общественным</p>



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства																	
		<p>контролем жилой площади, предоставляемой по мере осуществления программы строительства благоустроенных жилищ, а также невысокой платой за квартиру и коммунальные услуги;</p> <p>б) Статья 40. Малоимущим, иным указанным в законе гражданам, нуждающимся в жилище, оно предоставляется бесплатно или за доступную плату из государственных, муниципальных и других жилищных фондов в соответствии с установленными законом нормами.</p>																	
Владеть	<p>– навыками анализа и социального прогнозирования в сфере социального благополучия,</p> <p>– современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение для достижения идеалов общества социального благополучия.</p> <p>– умением находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность</p> <p>– технологией оценки последствий своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов.</p> <p>– средствами оценки качества, коррекции принятых политических решений.</p>	<p><b>Практические задания</b></p> <p>1. Стрелками обозначьте соответствие основных направлений социальной политики с ее основными функциями. Приведите примеры реализации одного из направлений в современном российском обществе</p> <table border="1" data-bbox="936 831 2114 1425"> <thead> <tr> <th data-bbox="936 831 1525 874">Направления социальной политики</th> <th data-bbox="1525 831 1615 874"></th> <th data-bbox="1615 831 2114 874">Функции социальной политики</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="936 874 1525 949">Прямая поддержка доходов через систему социального обеспечения</td> <td data-bbox="1525 874 1615 949"></td> <td data-bbox="1615 874 2114 1075">Активная</td> </tr> <tr> <td data-bbox="936 949 1525 1166">Создание условий для трудовой активности, регулирование занятости и заработной платы. Совершенствование трудовых качеств работников</td> <td data-bbox="1525 949 1615 1166"></td> <td data-bbox="1615 1075 2114 1310">Конструктивная</td> </tr> <tr> <td data-bbox="936 1166 1525 1383">Развитие личности, поддержание здоровья, высокого культурного уровня, предоставление услуг через систему социальной инфраструктуры</td> <td data-bbox="1525 1166 1615 1383"></td> <td data-bbox="1615 1310 2114 1425">Защитная</td> </tr> <tr> <td data-bbox="936 1383 1525 1425">Предупреждение и разрешение</td> <td data-bbox="1525 1383 1615 1425"></td> <td data-bbox="1615 1425 2114 1425"></td> </tr> </tbody> </table>			Направления социальной политики		Функции социальной политики	Прямая поддержка доходов через систему социального обеспечения		Активная	Создание условий для трудовой активности, регулирование занятости и заработной платы. Совершенствование трудовых качеств работников		Конструктивная	Развитие личности, поддержание здоровья, высокого культурного уровня, предоставление услуг через систему социальной инфраструктуры		Защитная	Предупреждение и разрешение		
Направления социальной политики		Функции социальной политики																	
Прямая поддержка доходов через систему социального обеспечения		Активная																	
Создание условий для трудовой активности, регулирование занятости и заработной платы. Совершенствование трудовых качеств работников		Конструктивная																	
Развитие личности, поддержание здоровья, высокого культурного уровня, предоставление услуг через систему социальной инфраструктуры		Защитная																	
Предупреждение и разрешение																			

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	
		социальных конфликтов через создание системы эффективной социальной защиты	
		2. Опираясь на субъективные показатели качества жизни (Л.А. Беляева), разработайте 3-4 примерных вопроса для оценки одного из компонентов данной категории	
		Компоненты качества жизни	Частные индексы
		1.Уровень жизни	1. Индекс материального уровня жизни; 2. Индекс удовлетворенности жильем; 3.Индекс доступности медицинской помощи; 4. Индекс доступности образования.
		2.Качество ближайшей социальной среды	1. Индекс самоидентификации с жителями своего поселения; 2. Индекс защищенности от преступлений; 3.Индекс защищенности от бедности; 4. Индекс защищенности от произвола чиновников; 5.Индекс защищенности от произвола правоохранительных органов.
		3.Качество экологии	1. Индекс защищенности от экологической угрозы; 2. Индекс чистоты воздуха; 3.Индекс чистоты воды.
		4.Социальное самочувствие населения	1. Индекс уверенности в будущем; 2. Индекс удовлетворенности жизнью; 3.Индекс самостоятельности

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<b>ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</b>		
Знать	<p>– специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социальноклассовых групп,</p> <p>– инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан</p> <p>– сущность и специфику теоретико-методологических подходов к анализу коммуникативных систем; их специфику;</p> <p>- иметь представление о социологических методах анализа коммуникативных систем;</p> <p>- сущность и значение информации в развитии современного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны.</p>	<p><b>Примерный перечень теоретических вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальное страхование за рубежом.</li> <li>2. Развитие общественной благотворительности в дореволюционной России.</li> <li>3. Основные направления благотворительности в XX веке.</li> <li>4. Деятельность благотворительных организаций в современной России.</li> <li>5. Социальные программы в современной России.</li> <li>6. Концепция социальной безопасности</li> <li>7. Теоретические основания современных моделей социального благополучия</li> </ol>
Уметь	<p>— произвести элементарный социологический анализ процессов коммуникации на современном этапе;</p> <p>– выявить, описать и объяснить тенденции современных коммуникативных процессов,</p>	<p>Развивающее упражнение на тему «Социальное здоровье».</p> <p>1. <i>Вставьте пропущенное слово:</i> Человек – сложная живая система. Его жизнедеятельность обеспечивается на трех уровнях: биологическом, психическом и .....</p> <p>2. <i>Социальное здоровье – это:</i></p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>их структуру и социокультурный контекст, уметь анализировать информацию исходя из знания теоретических концепций социологической науки;</p> <p>- использовать социологические методы исследования для изучения актуальн</p>	<p>a) Комфортное взаимодействие человека и общества на основе общечеловеческих ценностей и социальных норм</p> <p>b) Нормальное состояние органов, жизненных функций организма</p> <p>c) Способ жизнедеятельности людей в общественных условиях</p> <p><i>3.Изобразите, пожалуйста, в любом варианте ( схема, рисунок, таблица) ваше понимание о социальном здоровье.</i></p> <p><i>4.Формирование социального здоровья человека связано с процессом социализации. Социализация – это:</i></p> <p>a) Процесс и результат становления личности, усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу</p> <p>b) Процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды</p> <p>c) Восстановление у человека чувства социальной значимости внутри новой для него социальной среды</p> <p><i>5.Какое из данных утверждений верно?</i></p> <p>1. Человек является неотъемлемой частью живой природы</p> <p>2. Человек является неотъемлемой частью социальной среды (человеческого общества)</p> <p>a) Верно только первое</p> <p>b) Верно только второе</p> <p>c) Оба верны</p> <p>d) Оба не верны</p> <p><i>6.Социальная среда – это:</i></p> <p>a) Совокупность социальных и духовных условий существования, формирования и деятельности индивидов и социальных групп</p> <p>b) Совокупность компонентов природной среды, природных, антропогенных</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>и природно-антропогенных объектов</p> <p>с) Часть природы, окружающая живые организмы и оказывающая на них прямое или косвенное воздействие</p> <p><i>7. Что из ниже перечисленного не относится к критериям социального здоровья человека?</i></p> <p>а) Способность адаптироваться в обществе</p> <p>б) Нравственность человека</p> <p>с) Уровень иммунитета</p> <p><i>8. Какие из нижеперечисленных рекомендаций позволят человеку быть социально здоровым?</i></p> <p>а) Уважение себя и окружающих</p> <p>б) Пассивность и равнодушие</p> <p>с) Стремление к личностному развитию</p> <p><i>9. Что по вашему мнению, делает наше государство для обеспечения социального здоровья населения?</i></p> <p><i>10. В качестве одного из главных факторов, влияющих на социальное здоровье человека, является социальная поддержка. Социальная поддержка – это:</i></p> <p>а) Система мероприятий, осуществляемых государственными и общественными организациями по обеспечению гарантированных минимальных достаточных условий жизни, поддержанию жизни и деятельного существования человека</p> <p>б) Эмоциональная, материальная или информационная помощь, предоставляемая людям, нуждающимся в ней</p> <p>с) Модель поведения человека, объективно заданная позицией личности в системе общественных и личных отношений</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Владеть	<p>– категориальным аппаратом социологии и социологии коммуникаций;</p> <p>- способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы;</p> <p>- способностью участвовать в разработке основанных на профессиональных социологических знаниях предложений и рекомендаций по решению социальных проблем, в разработке механизмов согласования интересов социальных групп и общностей.</p>	<p>Что понимается под качеством жизни:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Степень обеспеченности населения необходимыми материалами и нематериальными благами и услугами, достигнутый уровень их потребления и степень удовлетворения потребностей людей в этих благах</li> <li>2. Пользование благами, обеспечивающими всестороннее развитие человека</li> <li>3. Категория, отражающая объективные условия существования и их оценку на уровне общества и индивида.</li> </ol> <p>Индекс человеческого развития человеческого потенциала рассчитывается как:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Среднеарифметическая величина от величины валового внутреннего продукта на душу населения, ожидаемой продолжительности жизни и уровня образования</li> <li>2. Среднеарифметическая величина от величины валового национального продукта на душу населения, ожидаемой продолжительности жизни и уровня образования</li> <li>3. Среднее от величины валового внутреннего продукта на душу населения, ожидаемой продолжительности жизни и уровня образования с взвешиванием их значимости</li> </ol> <p>Минимальный набор продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг, необходимых для обеспечения жизнедеятельности населения – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минимальная потребительская корзина</li> <li>2. Прожиточный минимум</li> <li>3. Минимальная зарплата</li> </ol> <p>В России минимальная потребительская корзина (для расчета физиологического прожиточного минимума) включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минимум товаров и услуг, который общество признает необходимым для поддержания приемлемого уровня жизни</li> <li>2. 25 продовольственных товаров</li> <li>3. Наиболее часто потребляемые товары и услуги в среднестатистической семье</li> </ol> <p>Рациональное потребление по научно-обоснованным нормам, обеспечивающим благоприятные условия для полного восстановления физических и интеллектуальных сил человека:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Достаток</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		2. Нормальный уровень 3. Бедность 4. Нищета
<b>ПК-13 способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</b>		
Знать	- закономерности и этапы культурных потребностей различных социальных групп, основные исторические термины и понятия	<b>Примерный перечень теоретических вопросов</b> 1. Социальное государство: условия возникновения и этапы развития. 2. Современные представления о сущности социального государства. 3. Принципы социального государства и их обоснование. 4. Важнейшие признаки социального государства. 5. Классификация европейских моделей социального благосостояния. 6. исторические основы отечественного благосостояния: патриархальная модель, общинная модель, коллективная модель. 7. Основные принципы социального обслуживания населения в современной России.
Уметь	- анализировать и правильно соотносить факты; ориентироваться в мировом культурном пространстве; анализировать и понимать процессы и явления, происходящие в современном обществе	Ответьте на вопросы: 1. Механизм правового регулирования. Модельные законы. Нормативно-правовая база. 2. Правовая основа социального государства. Правовое государство. 3. Правовой акт. Правовой механизм социального государства. Социальный кодекс. 4. Государственный социализм и гражданское общество. 5. Демократическое государство, модели государства. 6. Социально ориентированное государство и тоталитарное государство.
Владеть	– способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы; - способностью участвовать в разработке основанных на профессиональных социологических знаниях предложений и рекомендаций по решению социальных проблем, в разработке механизмов	1. Обычай – это: 2. А) общепринятое в определенных условиях и социальной сфере исторически сложившееся традиционное правило поведения, проверенное и закрепленное многократным повторением в ходе длительной общественной практики 3. Б) соблюдение норм права всеми участниками общественных отношений 4. В) установленный государством общеобязательный для всех канон

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	согласования интересов социальных групп и общностей.	<p>поведения.</p> <p>5. . Конфедерация - это: А) государственно-правовое объединение Б) союз юридически относительно самостоятельных государственных образований штатов, кантонов, земель В) единое государственное образование</p> <p>6. Федеративное государство – это: А) единое государственное образование Б) союз юридически относительно самостоятельных государственных образований штатов, кантонов, земель, союзных республик В) государственно-правовое объединение</p> <p>7. Предпосылки, способствующие социальной ориентации государства – это: А) наличие широкой экономической и социальной базы общественного устройства Б) ускоренное развитие общества на основе научнотехнического и социального прогресса В) всемерное развитие демократии (экономическая демократия)</p> <p>8. Крайняя форма авторитарного государства – это: А) тоталитарное государство Б) демократическое государство В) либеральное государство</p> <p>9. В качестве синонима «социального государства» употребляется: А) государство всеобщего благоденствия Б) государство благосостояния В) благое государство</p> <p>10. Главной причиной возникновения гражданского общества является: А) частная собственность Б) разделение труда В) выделение классов</p>



## **б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы социального государства» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета .

Зачет по данной дисциплине проводится в устной форме по теоретическим вопросам и защите проекта.

Для систематизации знаний большое значение имеет выполнение студентами заданий для самостоятельной работы, посещение студентами лекций, практических занятий, а также консультаций, которые проводятся по расписанию.

### **Критерии оценки в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения:**

Отметка «зачтено» ставится обучающимся, успешно занимающимся в течение всего семестра, не имеющим пропусков занятий и задолженностей по результатам текущих аттестаций.

При выставлении оценки «зачтено» преподаватель учитывает:

- знание фактического материала по программе;
- степень подготовки студента к семинарским занятиям;
- уровень активности студента на семинарских занятиях, в том числе, логику, структуру, стиль ответа, культуру речи, готовность к дискуссии, аргументированность ответов; уровень самостоятельности мышления, умение связать теорию с практикой;
- отсутствие пропусков семинарских занятий и лекций по неуважительной причине.

Отметка «не зачтено» ставится обучающемуся, имеющему пропуски занятий по неуважительной причине и задолженности по результатам текущих аттестаций.

## 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### а) Основная литература:

1. Маргулян, Я. А. Основы социального государства : учебное пособие для академического бакалавриата / Я. А. Маргулян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 178 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07234-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434401> ( дата обращения: 28.10.2019).
2. Бурилкина, С. А. Основы социального государства : учебное пособие [для вузов] / С. А. Бурилкина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1860-3. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4129.pdf&show=dcatalogues/1/1535273/4129.pdf&view=true> (дата обращения: 09.10.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### . б) Дополнительная литература:

1. Дроздов В. В. Зарождение и развитие идей социального государства [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. В. Дроздов ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2828.pdf&show=dcatalogues/1/1133070/2828.pdf&view=true>.
2. Бурилкина С. А. Современные теории социального благополучия [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. А. Бурилкина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2382.pdf&show=dcatalogues/1/1130061/2382.pdf&view=true>

### в) Методические указания:

3. Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Носова, 2019. 46с.

### г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017 Д-593-16 от 20.05.2016	11.10.2021 27.07.2018 20.05.2017
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	бессрочно свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

1. Федеральный образовательный портал <http://www.ecsocman.edu.ru/>
2. Сайт Института современного общества <http://www.riocenter.ru/>

3. <http://www.humanities.edu.ru/> -Социально-гуманитарное и политологическое образование: федеральный портал - Материалы по различным социальным и гуманитарным предметам
4. <http://window.edu.ru/window> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов
5. <http://enbv.narod.ru/> – Материалы по современной теории социального благополучия
6. <http://www.ecsocman.edu.ru/> - Федеральный образовательный портал
7. <http://socpedagogika.narod.ru/> - Курс лекций по современной теории социального благополучия.
8. Российская книжная палата <http://www.bookchamber.ru>
9. Институт научной информации по общественным наукам РАН <http://www.inion.ru>
10. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
11. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru>
12. Институт социально-политических исследований – <http://www.ispr.ras.ru>
13. Социально-гуманитарное и политологическое образование – <http://www.auditorium.ru>
14. Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/> – библиотека учебной и научной литературы
15. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
16. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru>
17. Институт социально-политических исследований – <http://www.ispr.ras.ru>
18. Социально-гуманитарное и политологическое образование – <http://www.auditorium.ru>
19. Русский гуманитарный Интернет-университет
20. <http://www.i-u.ru/biblio/> – библиотека учебной и научной литературы

**Сайты российских исследовательских институтов и компаний:**

- Институт социально-политических исследований РАН (ИСПИ РАН) - <http://www.ispr.ras.ru/>
- Центр политической конъюнктуры России - <http://cpkr.ru/>
- Институт сравнительных социальных исследований (ЦЕССИ) – <http://www.cessi.ru/>
- Российская ассоциация политической науки - <http://www.rapn.ru/>
- Российское общество социологов - <http://www.ssa-rss.ru/>
- Институт социологии РАН - <http://www.isras.ru/>
- Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) – <http://wciom.ru>
- Аналитический центр Юрия Левады «Левада-Центр» – <http://www.levada.ru/>
- Фонд «Общественное Мнение» (ФОМ) – <http://fom.ru/>
- Компания «Башкирова и партнеры» – <http://www.bashkirova-partners.ru/>
- Исследовательская группа «ЦИРКОН» – <http://www.zircon.ru/>
- Система организации фактографической информации по социологической тематике – <http://sophist.hse.ru/>

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Учебные аудитории для выполнения курсового проектирования помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.