

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:
Директор института гуманитарного
образования / О.В. Гневэк /
_____ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.23 Политология и политическая социология

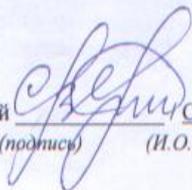
Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
Профиль **История и обществознания**
Уровень высшего образования - бакалавриат
Программа подготовки - академический бакалавриат
Форма обучения
Очная

Институт	Гуманитарного образования
Кафедра	Социологии, документоведения и архивоведения
Курс	4
Семестр	8

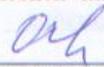
Магнитогорск
2016 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение, утвержденного приказом МОиН РФ от «6» марта 2015 № 176.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социологии, документоведения и архивоведения «05» сентября 2016 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой  / С.С. Великанова /
(подпись) (И.О. Фамилия)

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «05» сентября 2016 г., протокол № 1.

Председатель  / О.В. Гневск /
(подпись) (И.О. Фамилия)

СОГЛАСОВАНО:

Зав. кафедрой Всеобщей истории  / М.Н. Потемкина /

Рабочая программа составлена:
к.социол.н., доц. кафедры СДиА  / А.В. Томаров /

Рецензент:
зам. директора института гуманитарного образования по учебной работе,
доцент кафедры всеобщей истории, кандидат исторических наук

 / И.О. Колдомасов /

1 Цели освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Политология и политическая социология» являются: овладение студентами необходимым и достаточным уровнем профессиональных и общекультурных компетенций для успешного участия в научно-исследовательской, производственно-прикладной, проектной, организационно-управленческой и педагогической деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра (магистра, специалиста)

Дисциплина «Политология и политическая социология» читается в 8 семестре. Она опирается на знания, полученные студентами по курсам дисциплин, изученных на 1-3 курсах: «Философия», «История». Дисциплины, которые читаются после изучения курса «Политология и политическая социология»: «Социология управления», «Социология менеджмента», «Основы социального государства».

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины «Политология и политическая социология» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК-1 – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	
Знать	базовые методологические принципы и основные методы социологического анализа политических институтов и процессов
Уметь	оценивать уровень собственных знаний о политических институтах и процессах и определять потребность в получении объективной информации о социально-политических проблемах из различных типов источников
Владеть	базовыми навыками анализа социально-политической информации и её презентации
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	
Знать	сущность феномена гражданственность и патриотизм
Уметь	учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные) патриотического и нравственного воспитания в семье и школе
Владеть	способами и методами формирования уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям отечества в условиях семьи и школы и мочь применить в своей практической деятельности
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
Знать	особенности образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уметь	применять понятийно-категориальный аппарат социологии духовной жизни в образовательных программах по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Владеть	навыками применения с знаний для принятия организационно-управленческих решений в образовательных программах по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Раздел/ тема дисциплины	Семестр3	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
2.1. Государство и гражданское общество	8	2		4	6	Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка практическому занятию и текущему контролю.	Устный опрос. Подготовка докладов и сообщений, презентаций, аналитических заданий	ОК-1,2 З,У.В. ПК-1 З,У.В
2.2. Политические партии, общественно - политические организации и движения	8	2		4	6	Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка практическому занятию и текущему контролю.	Устный опрос. Подготовка докладов и сообщений, презентаций, аналитических заданий	ОК-1,2 З,У.В. ПК-1 З,У.В
2.3. Массы и элиты в политическом процессе	8	2		4	6	Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка практическому занятию и текущему контролю.	Устный опрос. Подготовка докладов и сообщений, презентаций, аналитических заданий	ОК-1,2 З,У.В. ПК-1 З,У.В
2.4. Личность в политике	8	2		4	6	Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка практическому занятию и текущему контролю.	Устный опрос. Подготовка докладов и сообщений, презентаций, аналитических заданий	ОК-1,2 З,У.В. ПК-1 З,У.В
2.5 Социологические исследования пол	8	2		4	6	Самостоятельное изучение лекционного материала и мате-	Устный опрос. Подготовка докладов и сообщений, пре-	ОК-1,2 З,У.В.

Раздел/ тема дисциплины	Семестр3	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
тических процессов						риала учебников, подготовка практическому занятию и текущему контролю.	зентаций, аналитических заданий	ПК-1 3,У.В
Итого по разделу		10		20	30			
3. Формы проявления политической жизни								
3.1. Политическое сознание и политическая идеология	8	1		2	5	Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка практическому занятию и текущему контролю.	Устный опрос. Подготовка докладов и сообщений, презентаций, аналитических заданий	ОК-1,2 3,У.В. ПК-1 3,У.В
3.2. Международная политика и национальная безопасность России. Геополитика	8	1		2	4,1	Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка практическому занятию и текущему контролю.	Устный опрос. Подготовка докладов и сообщений, презентаций, аналитических заданий	ОК-1,2 3,У.В. ПК-1 3,У.В
Итого по разделу		2		4	9,1			
Итого за семестр		16		32	59,1			

Раздел/ тема дисциплины	Семестр3	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
Итого по дисциплине		16		32	59,1		Зачет	

5 Образовательные и информационные технологии

В рамках дисциплины «Политология и политическая социология» планируется проведение традиционных и инновационных форм лекционных и практических занятий. Традиционные формы: бинарная лекция, развёрнутая беседа, вопросно-ответная система. Инновационные формы: проблемные лекции и семинары, семинар-дискуссия, семинар-пресс-конференция, комментированное чтение первоисточников, семинар по материалам социологических исследований

В связи с необходимостью постоянной актуализации нормативных и методических документов, регламентирующих вопросы планирования, контроля, введения новаций в обществе как целостной социокультурной системе в рамках семинарских занятий, а также в процессе подготовки к ним, задействуются интернет-ресурсы.

В качестве интерактивных технологий обучения в учебном процессе применяются следующие методы: метод конкретных ситуаций (Case-study), работа в команде, поисковый метод, решение ситуационных задач, написание рефератов и эссе по актуальным социальным проблемам, реферирование и презентация научной статьи, поисковый метод.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов предусматривает:

- 1) подготовку к практическим занятиям, изучение необходимых разделов в конспектах, учебных пособиях и методических указаниях; работа со справочной литературой и Интернет-ресурсами;
- 2) подготовку к тестированию;
- 3) проектирование учебного социологического исследования, включая разработку программы и инструментария;
- 4) проведение полевых работ;
- 5) обработку, анализ и интерпретацию социологических данных;
- 6) составление отчета по итогам учебного социологического исследования;
- 7) подготовку компьютерной презентации.

Самостоятельная работа в ходе аудиторных занятий предполагает: составление обзоров литературы и аннотаций, реферирование статей, разработку программы и инструментария СИ, выполнение индивидуальных творческих и исследовательских работ, аналитических заданий.

Самостоятельная работа под контролем преподавателя предполагает подготовку докладов, подготовку к тестированию в интерактивной форме, подготовку нормативных, исследовательских и отчетных документов учебного социологического исследования.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к практическим занятиям, подготовку к контрольным работам, выполнение практических заданий, подготовку к тестированию в интерактивной форме; проведение полевых работ и обработку полученных социологических данных.

По данной дисциплине предусмотрены различные виды контроля результатов обучения: текущий контроль (еженедельная проверка выполнения заданий и работы с учебной литературой), промежуточный контроль в виде зачета.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по организации самостоятельной работы студентов

по дисциплине «Политическая социология»

ТЕМА 1

ПОЛИТИЧЕСКАЯ СОЦИОЛОГИЯ КАК НАУКА О ПОЛИТИКЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ УКАЗАНИЕ К ИЗУЧЕНИЮ ТЕМЫ

При изучении темы необходимо обратить внимание на связь политической социологии и политологии. Выявить специфику социологического знания. Объект и предмет политической социологии. Сходство и различие политологии и политической социологии как наук о политике.

Политическая социология как органический синтез различных уровней обществоведческого знания. Объект и предмет политической науки. Основные функции политической социологии. Основные категории политической социологии.

Основные научные методы и парадигмы политологии и социологии. Место политической социологии в системе социально-гуманитарных наук.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ТЕМЫ

Политика (греч. «искусство управления государством») - особая сфера жизнедеятельности людей, сознательная деятельность индивидов, социальных групп, классов, направленная на представление коллективных интересов и выработку обязательных для всего общества решений и их реализацию с помощью государственной власти.

Политикан - беспринципный политический деятель, эгоистичный и нечистоплотный политик-делец, прокладывающий себе путь к успеху с помощью демагогии, интриг и всевозможных махинаций.

Политическая идеология - это рациональный компонент политического сознания, совокупность знаний, умений, представлений, взглядов, идей о политическом бытии с позиции определённой социальной группы; специфическое учение (доктрина), обосновывающее притязание того или иного класса, социальной группы на власть (или её использование) и добивающееся в связи с этими целями подчинения общественного мнения её идеям.

Политическая психология - это иррациональный компонент политического сознания, это чувства, эмоции, представления о политической реальности.

Политическая социология - отрасль социологического знания, изучающая политическую власть, политические отношения с точки зрения участия в ней различных социальных субъектов

Политические отношения - разновидность общественных отношений, которые формируются в процессе осуществления власти.

Политический режим - совокупность элементов идеологического, институционального и социологического порядка, способствующих формированию политической власти данной страны на определенный период.

Политический процесс - последовательная смена социально-политической действительности, в первую очередь политической системы общества, происходящая в результате совокупной деятельности социально-политических субъектов (политических сил), направленной на завоевание, удержание и использование политической власти, на обеспечение конституирования, функционирования или изменения политической системы, на воспроизводство или изменение существующей совокупности общественных отношений.

Политология - социальная наука, предметом которой являются закономерности становления и развития политической власти, формы и методы её функционирования в

государственно-организованном обществе.

Популизм - а) политическое течение, которое возникло в 70-90-х годах. XIXв. Характерно: демагогия, обещание простых и быстрых апелляция непосредственно к народу. Популизм как стиль в политике означает стремление к прямым контактам с аудиторией, умение вызвать ее расположение, найти общий язык; б) разновидность политической деятельности государственных и иных политических структур и институтов, элит, лидеров, которые используют прямую апелляцию к общественному мнению и массовым настроениям как основному средству оправдания (или достижения) властных целей.

ПЛАН СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ

1. Предмет политической социологии. Предмет политологии. Специфика политического. Функции политической социологии.
2. Основные методологические концепции и парадигмы политической науки.
3. Отечественная политология на современном этапе и мировые политологические школы. Основные теоретические проблемы политической науки.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Политика и её роль в развитии общества.
2. Политология и современный политический процесс.
3. Роль и место политологии в образовании специалиста.
4. Мировые политологические школы.
5. Основные методологические концепции и парадигмы политической науки.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

1. Что является областью исследования политической социологии?
2. Какие из гуманитарных наук наиболее близки политической социологии?
3. Каковы основные методы политической социологии?

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОК-1 – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения		
Знать	базовые методологические принципы и основные методы социологического анализа политических институтов и процессов	<p>Перечень вопросов к зачёту:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Своеобразие предмета политической социологии как науки, её основные методы. Место политической социологии в системе социально-гуманитарных наук. 2. Зарождение социально - политической мысли и её связь с философией и религией. Социально - политическая мысль Древнего Мира и эпохи Средневековья (Платон, Аристотель, Августин Блаженный, Фома Аквинский). 3. Разработка учения о политике, обществе и государстве в эпоху Возрождения и Новое Время (Н.Макиавелли, Т.Гоббс, Дж. Локк, И. Кант, Г. Гегель). 4. Развитие социалистических идей от средневековой утопии до марксизма (Т.Мор, Т.Кампанелла, Ж.Мелье, Морелли). 5. Развитие марксистской социологии. Влияние социально-политических взглядов К.Маркса на общественное развитие в мире. 6. История русской социально-политической мысли. Социально-политические идеи в России периода становления капитализма. 7. Многообразие методологических подходов в определении политики как социально-исторического явления. Сущность политики: основные акторы, свойства, функции и виды политики. 8. Политика и общество. Классы, социальные группы и политика. Взаимодействие политики со сферой экономики, религии и морали. Проблема гуманизации политики. 9. Проблема легитимности власти. Условия и исторические типы легитимной власти. 10. Разделение властей и делегирование власти. Избирательные системы. 11. Многоаспектность власти как общественного явления. Понятие политической и

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>государственной власти. Основания и ресурсы политической власти. Власть и насилие.</p> <p>12. Политическая система общества: основные структурные элементы, типология, функции. Особенности политической системы в РФ и главные направления её развития.</p> <p>13. Политический режим в политической системе общества. Основные параметры и типология.</p> <p>14. Тоталитарный и авторитарный политические режимы. Основные параметры, черты сходства и различия.</p> <p>15. Демократия как социальная ценность. Критерии демократизма общества. Процессы демократического строительства в современной России.</p> <p>16. Государство как элемент политической системы. Общесоциальная и политическая сущность государства. Теории происхождения, основные признаки и функции государства.</p> <p>17. Типология государства и его организационная структура. Государственный аппарат и его деформации. Главные характеристики современного российского государства.</p> <p>18. Государство и гражданское общество. Понятие правового государства. Развитие гражданского общества и становление правового государства в РФ.</p> <p>19. Политические партии в политическом процессе: структура, функции, типология. Партийные системы и межпартийные отношения. Особенности многопартийности в России.</p> <p>20. Общественно-политические организации и движения в политической жизни общества. Место и роль групп интересов и групп давления в политике.</p> <p>21. Политическое лидерство как социальное явление. Функции и типология политического лидерства. КСИ о политическом лидерстве.</p> <p>22. Массы и элиты в политическом процессе. Теории элит и «железный закон олигархии». КСИ о проблемах элитизма в политике.</p> <p>23. Личность как субъект политики. Социальная обусловленность и социально - психологические факторы политического поведения. Экстремальные формы пове-</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>дения в политике.</p> <p>24. Политическая культура: сущность, структура и типы. Проблемы политической социализации личности и развития политической культуры в нашей стране.</p> <p>25. Понятие политического сознания. Место политической идеологии в структуре политического сознания. Особенности общественного политического сознания в РФ.</p> <p>26. Социально - политические идеи либерализма и консерватизма. Неолиберализм и неоконсерватизм.</p> <p>27. Социализм и его марксистское понимание. Сущность идеологии коммунизма и социал-демократическая идеология.</p> <p>28. Сущность социально - политических идей и политической практики фашизма и неофашизма.</p> <p>29. Война и политика. Роль и значение армии и других вооруженных формирований в политике. Исследования проблем войны и мира: полемология и иренология как отрасли социологического знания.</p> <p>30. Россия как часть мирового сообщества. Основные тенденции развития международных отношений в XX веке. Внешняя политика современной России.</p>
Уметь	оценивать уровень собственных знаний о политических институтах и процессах и определять потребность в получении объективной информации о социально-политических проблемах из различных типов источников	<p>ТЕСТЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ</p> <p>1. Как называется мировоззренческая система и общественное движение, выступающее против всяких войн:</p> <p>а. патернализм;</p> <p>б. пацифизм;</p> <p>в. феминизм?</p> <p>2. Предметом какой науки является война:</p> <p>а. полемология;</p> <p>б. конфликтология;</p> <p>в. антропология?</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>3. Определите тип войны, в которой одновременно участвуют несколько стран, располагающихся на разных континентах:</p> <ul style="list-style-type: none"> а. локальная; б. гражданская; в. мировая? <p>4. В чём кроется главная причина возникновения войн, исходя из марксистской теории:</p> <ul style="list-style-type: none"> а. в амбициях лидеров стран; б. в существовании частной собственности; в. в ограниченности территории? <p>5. Кому принадлежит мысль о том, что в ходе войны восстанавливается равновесие между численностью населения и уровнем производства благ:</p> <ul style="list-style-type: none"> а. Клаузевиц; б. Мальтус; в. Каутский? <p>6. Предметом какой науки являются вопросы мира:</p> <ul style="list-style-type: none"> а. полемология; б. иренология; в. антропология? <p>7. Определите тип войны, в которой одновременно участвуют две страны:</p> <ul style="list-style-type: none"> а. локальная; б. справедливая; в. гражданская? <p>8. Какая международная организация ставит своей целью сохранение мира во всём мире:</p> <ul style="list-style-type: none"> а. Гринпис; б. ЮНЕСКО; в. ООН? <p>9. В каком государственном документе фиксируется система взглядов на характер, цели и способы ведения возможной войны и подготовку к ней Вооружённых сил:</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> а. Устав Вооружённых сил; б. Военная доктрина; в. Военная политика?
Владеть	базовыми навыками анализа социально-политической информации и её презентации	<ul style="list-style-type: none"> 1. Социальная политика – это: <ul style="list-style-type: none"> а. Деятельность по оптимизации экономики; б. Деятельность по удовлетворению и гармонизации социальных потребностей личности и социальных образований; в. Деятельность по удовлетворению политических интересов? 2. Целью социальной политики служит: <ul style="list-style-type: none"> а. Всестороннее и гармоническое развитие личности; б. Утверждение принципа социальной справедливости; в. Социальный прогресс, выраженный степенью удовлетворения материальных и духовных потребностей человека? 3. Социальная справедливость предполагает распределение благ по: <ul style="list-style-type: none"> а. «Должности», статусу; б. Труд, заслугам человека; в. Родственным и иным близким связям? 4. В современном обществе главным, непосредственным объектом социальной политики выступает: <ul style="list-style-type: none"> а. Человек – работник; б. Работодатель; в. Государство? 5. Отличительная черта социальной политики консервативного государства: <ul style="list-style-type: none"> а. Сокращение социальных программ; б. Умеренное вмешательство государства в социальную сферу; в. Активная политика доходов? 6. Особенностью социальной политики социалистического типа служит: <ul style="list-style-type: none"> а. Активная роль государства в обеспечении социальной защищенности;

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> б. Регулирование рынка труда; в. Сокращение социальных программ? 7. Тип социальной политики в современной России – это: <ul style="list-style-type: none"> а. Консервативный; б. Либеральный; в. Консервативно-либеральный? 8. Главная, первоочередная задача социальной политики в современном российском обществе: <ul style="list-style-type: none"> а. Гармонизация социальных отношений; б. Предотвращение социального взрыва; в. Формирование новой социально-классовой структуры общества? 9. Социальная структура общества – это: <ul style="list-style-type: none"> а. Совокупность социальных образований; б. Совокупность социальных отношений; в. Совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих социальных образований? 10. С позиции классового подхода центральное место в социальной структуре общества занимают: <ul style="list-style-type: none"> а. Профессиональные группы; б. Общественные классы; в. Социальные слои? 11. Многочисленный средний класс в обществе способствует: <ul style="list-style-type: none"> а. Преодолению противостояния богатства и бедности; б. Достижению социального равенства; в. Усилению социальной поляризации общества? 12. Развитие социальной структуры общества означает: <ul style="list-style-type: none"> а. Стирание граней между классами и социальными группами, слоями, их постепенное сближение; б. Сокращение числа субъектов социальной дифференциации за счет слияния; в. Усложнение социальной дифференциации, образование ее новых субъектов?

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции		
Знать	сущность феномена гражданственность и патриотизм	<p>ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные политические идеологии. 2. Политическое сознание и политическая культура. 3. Политическая культура молодёжи. 4. Основы политического сознания и политической культуры. 5. Переходное состояние политического сознания и политической культуры в современной России. <p>ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сравните, чем отличаются процессы политической социализации студентов и пенсионеров? 2. В чём состоит специфика процесса политической социализации в России? 4. Какие объективные условия и субъективные факторы способствуют формированию, воспитанию и изменениям политического сознания и политической культуры. <p>ТЕСТЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите, что входит в понятие «идеология»: <ol style="list-style-type: none"> а. теоретически выраженные интересы какого-либо социального слоя; б. идеалистические взгляды на жизнь; в. представления об идеальных общественных отношениях; г. наука об идеалах? 2. Кому из теоретиков социал-реформизма принадлежат слова: «Цель – ничто, движение - всё»: <ol style="list-style-type: none"> а. В.И.Ленину; б. Дж.Локку; в. Э.Бернштейну; г. К.Каутскому?

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>3. В какой идеологии раскрывается понятие «социальное государство»:</p> <ul style="list-style-type: none"> а. социал – реформизм; б. неолиберализм; в. анархизм; г. консерватизм? <p>4. Интересы какого социального слоя выражает идеология консерватизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> а. потомственной аристократии; б. олигархии; в. пролетариата; г. мелкой буржуазии? <p>5. На основе какой идеологии многие партии объединены в Социалистический интернационал:</p> <ul style="list-style-type: none"> а. неконсерватизм; б. социал-демократия; в. коммунизм; г. экологический социализм? <p>6. Абсолютизация роли рынка и свободной конкуренции в развитии экономики и общественных отношений присуще идеологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> а. неоконсерватизма; б. либерализма; в. неолиберализма; г. социал-реформизма? <p>7. Какие идеологии являются господствующими в представительных органах власти в условиях двухпартийной системы Великобритании и США:</p> <ul style="list-style-type: none"> а. социал-реформизм и либерализм; б. консерватизм и неоконсерватизм; в. либерализм и неолиберализм; г. неолиберализм и неоконсерватизм? <p>8. Какая идеология включает в себя следующий принцип организации общественной жизни: «Свободное развитие каждого есть условие свободного развития всех»:</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>а. либерализм; б. неоконсерватизм; в. коммунизм; г. анархизм?</p> <p>9. В чём заключается главный вопрос, по которому принципиально расходятся идеологии коммунизма и социал-реформизма: а. место рабочего класса в политических процессах; б. значение частной собственности в общественном производстве; в. значение профсоюзов в классовой борьбе пролетариата; г. вопрос о путях перехода от капитализма к социализму?</p>
Уметь	учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные) патриотического и нравственного воспитания в семье и школе	<p>ПЛАН СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие политической системы. Структура и типология политических систем. 2. Современные процессы преобразования политической системы в России. 3. Место и роль политического режима в политической системе общества. Основные параметры политических режимов. Сущностные черты демократии, тоталитаризма, авторитаризма. <p>ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Политическая система в общественном управлении. 2. Проблема демократии в современном мире. 3. Основные параметры политических режимов. 4. Социальное назначение государства. 1. Современная бюрократия: история возникновения, сущность, перспективы. <p>ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Какие основные элементы входят в структуру политической системы? 4. Какие признаки лежат в основе классификации политических режимов? 5. Опровергните или подтвердите суждение: «Все авторитарные политические режимы возникают в слабо развитых в социально-экономическом отношении странах». Приведите примеры, подтверждающие вашу позицию.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>ТЕСТЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ</p> <p>1. Какой элемент политической системы является самым изменчивым, активным:</p> <ul style="list-style-type: none"> а. политический режим; б. политические нормы и ценности; в. политическая организация; г. политическая культура? <p>2. Если в государстве действует строгая политическая цензура СМИ, то как можно охарактеризовать его политическую систему:</p> <ul style="list-style-type: none"> а. централизованная; б. закрытая; в. нестабильная; г. наднациональная? <p>3. Укажите важнейшую характеристику централизованной политической системы:</p> <ul style="list-style-type: none"> а. решения принимаются властвующим субъектом и распоряжения передаются объекту; б. все решения согласовываются с исполнителем и команды передаются вниз; в. все законы согласовываются с Конституцией государств; г. распоряжения политического лидера заменяет все Кодексы законов? <p>4. К какому типу политической системы можно отнести Объединённую Европу:</p> <ul style="list-style-type: none"> а. к консервативному; б. к субнациональному; в. к наднациональному; г. к монархии? <p>5. Какая характеристика отражает качество политической системы современной России:</p> <ul style="list-style-type: none"> а. консервативная; б. субнациональная; в. республика; г. монархия? <p>6. Кто первым ввёл в научный оборот термин «политическая система»:</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>а. Д.Белл; б. Д. Истон; в. Г.Тард; г. Г.Алмонд?</p> <p>7. Определите степень влияния политического режима на политическую систему общества: а. политическая система напрямую определяется политическим режимом; б. политический режим детерминирован политической системой, но в определённых условиях может кардинально её изменить; в. политический режим детерминирован политической системой; г. политический режим существует автономно от политической системы?</p> <p>8. Как характеризуется директория как политический режим: а. власть нескольких человек; б. представительная демократия; в. авторитаризм; г. власть администраторов?</p> <p>9. Если в государстве запрещена политическая оппозиция, но экономическая деятельность и частная жизнь граждан не находится под жестким контролем государства, как можно охарактеризовать этот политический режим: а. диктатура; б. директория; в. тоталитаризм; г. авторитаризм?</p>
Владеть	способами и методами формирования уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям отечества в условиях семьи и школы и мочь применить в своей практической дея-	<p>ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ</p> <p>1. Попробуйте сформулировать и назвать основные традиционные черты российской политической культуры.</p> <p>2. Сравните, чем отличаются процессы политической социализации студентов и пенсионеров?</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	тельности	<p>3. В чём состоит специфика процесса политической социализации в России?</p> <p>ТЕСТЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ</p> <p>1. Какой элемент в структуре политической культуры является «лишним»:</p> <ul style="list-style-type: none"> а. политическое сознание; б. политическое поведение; в. политический опыт; г. политические иллюзии? <p>2. Как называется совокупность политических ориентаций и моделей политического поведения, присущая определённым социальным слоям или регионам:</p> <ul style="list-style-type: none"> а. политический опыт; б. политические убеждения; в. политическая культура; г. политическая субкультура? <p>3. Как называется тип политической культуры, которая характеризуется отсутствием интереса к политической жизни у широких слоёв населения:</p> <ul style="list-style-type: none"> а. подданническая; б. патриархальная; в. активистская; г. консервативная? <p>4. Какая категория обозначает процесс становления и развития политического сознания и поведения человека:</p> <ul style="list-style-type: none"> а. политическое поведение; б. политическая культура; в. политическая социализация; г. политические знания? <p>5. Какой компонент политического сознания является чужеродным для политической психологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> а. ориентации; б. установки; в. эмоции;

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		г. знания? 6. Исключите не входящий в структуру политической культуры элемент: а. политический опыт; б. политическое поведение; в. политическое сознание; г. политическая система?
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
Знать	особенности образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ 1. Политические портреты выдающихся личностей. 2. Культ личности в истории. 3. Типология политических лидеров. 4. Дух народа – источник силы или слабости власти 5. Восстание масс как кризис политического. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ 1. Какова роль правящей элиты в обществе? 2. Неизбежна ли элитарность общества и насколько она совместима с демократическими идеалами? 3. Можно ли на основании «теории черт» определить постоянный вечный тип политического лидера, годный на все времена и для всех условий? ТЕСТЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ 1. Какая концепция элит строится на отрицании существования единой элиты в обществе: а. леволиберальная концепция; б. теория плюрализма элит;

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>в. ценностная теория; г. теория демократического элитизма? 2. Кто из перечисленных теоретиков является автором «железного закона олигархии»: а. Э.Бернштейн; б. Ч.Миллс; в. Р.Михельс; г. К.Маркс? 3. Какая из теорий утверждает, что элитарность общества – это естественный закон общества и человека: а. партократическая теория; б. теория плюрализма элит; в. макиавеллистская теория; г. теория демократического элитизма? 4. В какой теории элит отражена советская политическая система: а. леволиберальная концепция; б. теория плюрализма элит; в. партократическая теория; г. макиавеллистская теория? 5. Что является одной из главных причин элитизма общества: а. личные амбиции лидеров; б. многопартийность; в. развитие демократии; г. политическая пассивность масс? б. Типология в которой лидер может быть авторитарным, имеет следующее основание: а. стиль лидерства; б. по отношению к существующей системе; в. по исторической эпохе; г. по уровню решения задач?</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>7. Личность, оказывающая постоянное приоритетное влияние на все общество или на политическое объединение:</p> <p>а. политический участник; б. политический руководитель; в. политический лидер; г. никто из вышеперечисленного?</p> <p>8. Функция политического лидерства:</p> <p>а. диагностическая; б. коммуникативная; в. Подчинительная?</p> <p>9. Кто разделял лидеров на: аллигаторов, организаторов, теоретиков:</p> <p>а. Лассуэл; б. Вебер; в. Парето; г. Джон Локк?</p>
Уметь	применять понятийно-категориальный аппарат социологии духовной жизни в образовательных программах по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>ТЕСТЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ</p> <p>1. В зависимости от участия в осуществлении власти политические партии подразделяются на:</p> <p>а. правящие и оппозиционные; б. кадровые и массовые; в. легальные и нелегальные; г. правящие и нелегальные?</p> <p>2. Какое суждение является критерием отличия политической партии от других организаций:</p> <p>а. все партии делятся только по классовому признаку; б. каждая партия обязательно имеет свою программу и устав; в. партии имеют целью борьбу за государственную власть; г. все партии имеют индивидуальное фиксированное членство?</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>3. В зависимости от возможности использовать законные средства борьбы за власть политические партии подразделяются на:</p> <ul style="list-style-type: none"> а. кадровые и массовые; б. легальные и нелегальные; в. правящие и оппозиционные; г. парламентские и непарламентские? <p>4. По какому существенному признаку политические партии отличаются от всех других общественных организаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> а. организованность; б. патриотическое воспитание; в. борьба за власть; г. борьба за мир? <p>5. Современное партийное строительство связано со становлением определённого типа социально-политических и экономических общественных отношений. Каких:</p> <ul style="list-style-type: none"> а. рабовладение; б. феодализм; в. социализм; г. капитализм? <p>6. Какие партии создавались в первую очередь в период современного партийного строительства в Западной Европе:</p> <ul style="list-style-type: none"> а. крестьянские; б. религиозные; в. рабочие; г. буржуазные? <p>7. Какой фактор сыграл главную роль в формировании партий современного типа:</p> <ul style="list-style-type: none"> а. активность крестьянства; б. становление парламентаризма; в. сопротивление монархии; г. амбиции общественных лидеров? <p>8. В какой стране Западной Европы сформировались первые партии современного</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>типа:</p> <p>а. Англия;</p> <p>б. Испания;</p> <p>в. Россия;</p> <p>г. Франция?</p> <p>9. Когда сформировались первые партии тори и вигов:</p> <p>а. в XX веке ;</p> <p>б. в 70-80-е годы XVII века;</p> <p>в. в 70-е годы XIX века;</p> <p>г. в конце XVIII века?</p> <p>10. В какой стране организовалась первая рабочая партия:</p> <p>а. Франция;</p> <p>б. Германия;</p> <p>в. Англия;</p> <p>г. Голландия?</p> <p>11. Когда в России возникла первая многопартийность:</p> <p>а. начиная с 1905 года;</p> <p>б. начиная с 1914 года ;</p> <p>в. начиная с 1961 года;</p> <p>г. начиная с 1953 года?</p> <p>12. Сколько всероссийских партий в настоящее время насчитывается в России:</p> <p>а. больше 100;</p> <p>б. 7 партий;</p> <p>в. около 20;</p> <p>г. всего 4 партии?</p> <p>13. Когда в России организовалась первая массовая политическая партия:</p> <p>а. в 1905 году</p> <p>б. в 1903 году;</p> <p>в. в 1871 году;</p> <p>г. в 1863 году?</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>14. Определите тип политической партии, если в её структуре представлен только штаб партии:</p> <p>а. централизованная;</p> <p>б. кадровая;</p> <p>в. правящая;</p> <p>г. массовая?</p> <p>15. Сколько партий представлено в современной Государственной Думе:</p> <p>а. больше 10;</p> <p>б. 4 партии;</p> <p>в. 7 партий;</p> <p>г. 20 партий?</p>
Владеть	<p>навыками применения с знаний для принятия организационно-управленческих решений в образовательных программах по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ</p> <p>1. Социальное назначение государства.</p> <p>2. Современная бюрократия: история возникновения, сущность, перспективы.</p> <p>3. Предпосылки развития гражданского общества в Российской Федерации.</p> <p>1. Государство - главный элемент политической системы общества. Общесоциальная и политическая сущность государства. Формы и функции государства.</p> <p>2. Государство и гражданское общество. Этатизация и деэтатизация социальной жизни.</p> <p>ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ</p> <p>1. Имеется ли в российском обществе предпосылки для реализации известной формулы: «частная собственность – независимый гражданин – гражданское общество – правовое государство»?</p> <p>2. Какая форма правления существует в России? Подтвердите свои рассуждения Конституцией РФ.</p> <p>3. Что такое «импичмент»?</p> <p>ТЕСТЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ</p> <p>1. Какими примерными хронологическими рамками можно обозначить историю</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>государственного устройства общества:</p> <p>а. государство вечно;</p> <p>б. с начала новой эры;</p> <p>в. 6 – 5,5 тыс. лет;</p> <p>г. 40 тыс. лет?</p> <p>2. В чём состоит сущностная характеристика государства:</p> <p>а. историческая родина;</p> <p>б. уникальность культуры;</p> <p>в. политическая организация;</p> <p>г. историческая традиция?</p> <p>3. Кого из мыслителей прошлого называют сторонником патриархальной теории происхождения государства:</p> <p>а. Аристотель;</p> <p>б. К.Маркс;</p> <p>в. А.Н.Радищев ;</p> <p>г. Ф. Аквинский?</p> <p>4. Что такое государственный суверенитет:</p> <p>а. совокупность прав народа на свободу выбора социального и политического строя;</p> <p>б. граждане существуют для блага государства;</p> <p>в. независимость государства во внутренних делах;</p> <p>г. верховенство воли правительства внутри страны и независимость государства от других государств в его внутренних и внешних отношениях?</p> <p>5. Исключите из перечня несуществующий тип государства:</p> <p>а. первобытное;</p> <p>б. феодальное;</p> <p>в. капиталистическое;</p> <p>г. рабовладельческое?</p> <p>6. Если в государстве распределены властные полномочия между центром и регионами, то как называется такое его устройство:</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>а. республика; б. олигархия; в. монархия; г. федерация?</p> <p>7. Какие из суждений соответствуют концепции правового государства: а. законодательные, исполнительные и судебные органы должны быть равноправными; б. разрешено только то, что разрешено законом ; в. все государственные органы могут судить о том, является ли человек преступником или нет; г. государство должно быть ограничено законом?</p> <p>8. Назовите понятие, используемые для характеристики усиления роли государства в экономической, социальной, культурной жизни общества, в научной и других видах деятельности: а. эгалитаризм; б. этатизм; в. анархизм; г. фашизм?</p> <p>9. Каким качеством должно непременно обладать самостоятельное государство: а. передовая наука; б. демократия; в. гражданское общество; г. суверенитет?</p> <p>10. Какая характеристика присуща российскому государству: а. федерация; б. конфедерация; в. феодальное государство; г. монархия?</p> <p>11. Как называется высший орган законодательной власти в России: а. Федеральное Собрание ;</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		б. Общественная Палата; в. Государственная Дума; г. Государственный Совет? 12. Какая характеристика подходит для определения российского государства: а. олигархия; б. республика; в. монархия; г. партократия?

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Зачёт является формой итогового контроля знаний и умений студентов по данной дисциплине, полученных на лекциях, семинарах и в процессе самостоятельной работы. В период подготовки к зачёту студенты вновь обращаются к учебно- методическому материалу и закрепляют промежуточные знания. Подготовка студента к зачёту включает в себя три этапа: – самостоятельная работа в течение семестра; – непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса; – подготовка к ответу на зачётные вопросы. При подготовке к зачёту студентам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу. На зачет выносится материал в объёме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины. Зачёт проводится в устной форме. При проведении зачёта в устной форме ведущий преподаватель доводит до сведения студентов накануне зачётно-экзаменационной сессии вопросы, которые в соответствии их с перечнем, представленным в рабочей программе. Вопросы зачёта заблаговременно утверждаются заведующим кафедрой. Содержание вопросов должно относиться к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины. В аудитории, в которой проводится устный зачёт, одновременно может находиться не более шести студентов на одного преподавателя. На подготовку ответов на вопросы зачёта отводится 20 минут.

Методические рекомендации для подготовки к зачету

- регулярно выполнять аудиторские и самостоятельные задания по каждой теме;
- поэтапно отчитываться о ходе выполнения курсовой работы;
- работать с содержанием конспектов лекций;
- работать с содержанием рекомендованной основной и дополнительной литературы;
- конспектировать рекомендованные фрагменты первоисточников;
- вести словарь понятий и тетрадь с биографическими сведениями;
- регулярно обращаться к рекомендованным Интернет-ресурсам;
- повышать уровень владения пакетами программ Word, Power Point;
- совершенствовать навыки публичных выступлений.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Распутина С. П. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. П. Распутина, И. А. Тюплина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2713.pdf&show=dcatalogues/1/1131986/2713.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Тюплина И. А. Экономическая социология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И. А. Тюплина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2547.pdf&show=dcatalogues/1/1130349/2547.pdf&view=true>. - Макрообъект.

б) Дополнительная литература:

1. Кривошлыкова М. В. Массовая культура в системе формирования личности [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М. В. Кривошлыкова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2484.pdf&show=dcatalogues/1/1130241/2484.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Витик С. В. Управление общественными отношениями. Курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Витик, И. С. Акулова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2376.pdf&show=dcatalogues/1/1130051/2376.pdf&view=true>. - Макрообъект.

в) Методические указания:

Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Носова, 2019. 46с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

1. Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: <http://window.edu.ru/>

2. Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals <http://link.springer.com/>

3. Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference <http://www.springer.com/references>

4. Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» <http://webofscience.com>

5. Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» <http://scopus.com>

6. Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
7. Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: <https://scholar.google.ru/>
8. Российская Государственная библиотека. Каталоги <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>
9. Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru>
10. Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>
11. Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся.	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.