

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
гуманитарного образования,
О.В. Гневэк
«26» сентября 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки
История и обществознание

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Программа подготовки
Академический бакалавриат

Форма обучения
Очная

Институт
Кафедра
Курс
Семестр

Гуманитарного образования
Всеобщей истории
3,4
5,6,7

Магнитогорск
2016 г.

Лист регистрации изменений и дополнений

№ п/п	Раздел программы	Краткое содержание изменений/дополнений	Дата, № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой
1.	п. 8 актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; п. 9 актуализация материально-технического обеспечения дисциплины	Актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	07.09.2017 г., Протокол № 1	
2.	п. 8 актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; п. 9 актуализация материально-технического обеспечения дисциплины	Актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	07.09.2018 г., Протокол № 1	
3.	п. 8 актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; п. 9 актуализация материально-технического обеспечения дисциплины	Актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	03.09.2019 г., Протокол № 1	
4.	п. 8 актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; п. 9 актуализация материально-технического обеспечения дисциплины	Актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	03.09.2020 г., Протокол № 1	

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов профессиональных знаний об особенностях проектной деятельности широкого профиля, нацеленной на преобразование педагогической среды и обеспечивающих возможность осуществления различных видов профессиональной деятельности. В рамках освоения программы учащиеся готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогической, проектной, методической, культурно-просветительской.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы подготовки бакалавра (магистра, специалиста)

Дисциплина «Проектная деятельность» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы (Б1.В.01)

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения: Педагогика, Психология, Информационные технологии в образовании.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для понимания и формирования компетенций таких дисциплин как: Методика преподавания обществознания в школе, Производственная - педагогическая практика, Производственная – преддипломная практика, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Проектная деятельность» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-2 -способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать	– Современные методы диагностики проблем и технологии проектного обучения – - основные определения и понятия проектной деятельности
Уметь	– Обсуждать технологии эффективного решения проектных задач в обучении – Приобретать знания в области проектной деятельности – строить проектные модели с помощью современных методов обучения и диагностики
Владеть	– основными методами и технологиями обучению проектной деятельности
ПК-14 –способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	
Знать	- Особенности разработки и реализации культурно-просветительских про-

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	грамм - Принципы организации культурно-просветительской деятельности - Понятие культурно-просветительской деятельности
Уметь	- обсуждать способы эффективного решения задач культурно-просветительской направленности - Выявлять направления культурно-просветительской деятельности - Составлять и реализовывать культурно-просветительские программы
Владеть	- практическими навыками реализации культурно-просветительских проектов

4 Структура и содержание дисциплины «Проектная деятельность»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц 216 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 48,3 акад. часов:
 - аудиторная – 48 акад. часов;
 - внеаудиторная – 0,3 акад. часов
- самостоятельная работа – 167,7 акад. часов;
- подготовка к зачету – 0 акад. часа

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)		Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	практич. занятия				
Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности.	5						
1.1 Проектность как черта мышления: исторический аспект.		-	4/4	14	- Самостоятельное изучение учебной и научно литературы.	консультация	ПК-2 з ПК-14 з
1.2 Содержание и этапы проектной деятельности		-	6/6	14	- Подготовка к семинарскому занятию. - Подготовка докладов по темам.	консультация	ПК-2 з ПК-14 з
1.3. Методики социального проектирования		-	4/4	14	- Описание алгоритма (пошаговой модели) выполнения проекта	консультация	ПК-2 зув ПК-14 зув
1.4. Управление проектом и продвижение результатов проекта.		-	4/4	11,9	- Подготовка к семинарскому занятию.	- проектные работы	ПК-2 зув ПК-14 зув

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)		Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	практич. занятия				
					- Разработка инструкций, рекомендаций по выполнению проекта		
Итого по разделу		-	18/18	53,9		зачет	
Раздел 2. Выполнение проекта №1.	6						
2.1. Планирование и определение целей проекта.		-	6/6	18	- Описание алгоритма (пошаговой модели) выполнения проекта	– проектные работы	ПК-2 зув ПК-14 зув
2.2. Построение модели проекта. Определение рисков и затрат.		-	6/6	18	– Разработка проекта (индивидуальная или групповая).	– проектные работы	ПК-2 зув ПК-14 зув
2.3. Реализация проекта и обсуждение результатов.		-	4/4	19,9	– Разработка проекта (индивидуальная или групповая).	– защита портфолио или проекта (публичная или индивидуальная);	ПК-2 зув ПК-14 зув
Итого по разделу		-	16/16	55,9	–	зачет	
Раздел 3: Выполнение проекта №2.	7				–		
3.1. Планирование и определение целей проекта.		-	5	18	– Описание алгоритма (пошаговой модели) выполнения проекта	– проектные работы;	ПК-2 зув ПК-14 зув

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)		Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	практич. занятия				
3.2. Построение модели проекта. Определение рисков и затрат.		-	5	19	- Разработка проекта (индивидуальная или групповая). -	- проектные работы	ПК-2 зув ПК-14 зув
3.3. Реализация проекта и обсуждение результатов.		-	4	20,9	- Разработка проекта (индивидуальная или групповая). -	- защита портфолио или проекта (публичная или индивидуальная);	ПК-2 зув ПК-14 зув
Итого по разделу		-	14	57,9	-	зачет	
Итого по курсу		-	48/34	167,7	-	зачет	

5 Образовательные и информационные технологии

Для успешного освоения дисциплины применяются различные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения согласно основной образовательной программе, с учетом требований к объему занятий в интерактивной форме. Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса:

Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексия.

Основные типы проектов:

Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

Преподавание дисциплины ведется с применением информационных технологий: используются электронные образовательные ресурсы (документы в электронном виде, размещенные в Учебной сети) при подготовке к лекциям, практическим занятиям.

Самостоятельная работа студентов предусматривает работу под руководством преподавателей в виде консультаций, а также предполагает использование фондов научно-технической библиотеки

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Перечень тем и вопросов для подготовки к занятиям и обсуждению в аудитории:

Тема 1. Проектность как черта мышления: исторический аспект.

1. Проект: понятие, история, жизненный цикл.
2. Элементы проектной деятельности: субъект, объект, цель и стратегия, средства и методы.
3. Классификация проектов.
4. Стадии (этапы) реализации проектов.
5. Оценка эффективности проекта.
6. Управление персоналом проекта.

Методические рекомендации:

Данное лабораторное занятие является теоретическим. Представляет собой беседу (дискуссию) по заданной теме. Чтобы занятие было реализовано полностью необходимо заранее изучить предложенную литературу, завести ДНЕВНИК ПРОЕКТА и ВЫПИСАТЬ в него ключевые ПОНЯТИЯ, МЫСЛИ, СООБРАЖЕНИЯ.

Тема 2. Определение темы и проблемы проекта

1. Создание рабочей группы проекта. Выбор руководителя проекта.
2. Тема проекта и ее обоснование.
3. Определение типа проекта и составление паспорта проекта.
4. Определение продукта проектной деятельности.
5. Составление ментальной карты «Проект «_____»».

Методические рекомендации:

Данное лабораторное занятие носит практический характер. Заранее продумайте, с кем бы вы хотели объединиться для реализации проекта. Вопрос 3 требует заполнения шаблона «Мой путь к исследованию», вопрос 5 – составления ментальной карты, которые прилагаются к ДНЕВНИКУ ПРОЕКТА.

Тема 3. Этапы проектной деятельности

1. Выявление этапов проекта (определение сроков, выявление ответственных)
2. Описание этапов реализации проекта (составление технологической карты)
3. Выбор методов реализации.
4. Постановка ближайшей и долгосрочной цели.

Методические рекомендации:

Главным отчетным документом становится Дневник проекта. В нем фиксируется ментальная карта, этапы проекта с описанием и проставлением примерных дат (технологическая карта), фиксируются методы реализации каждого этапа, прописываются долгосрочные и текущие цели/задачи.

ВНИМАНИЕ! Отчеты участников группы оценивает и визирует лидер проекта к каждому последующему лабораторному занятию (т.е. до занятия!).

Тема 4. Реализация проекта

Отчет лидера проекта на каждом последующем лабораторном занятии по следующей схеме:

1. Реализуемая задача

2. Что сделано с демонстрацией полученного результата
3. Анализ проблем проекта и управлением персонала проекта
4. Пути решения выявленных проблем
5. Постановка краткосрочных задач с фиксированием в Дневнике проекта.
6. Апробация результатов

Методические рекомендации:

Все студенты приносят на лабораторное занятие свои дневники. Отсутствие в них оценки и подписи лидера проекта свидетельствует не в пользу исполнителя.

Помимо отчета лидера проекта на лабораторном занятии проходит обсуждение новых идей, проблем, возможности их решения всей группой.

Тема 5. Презентация проекта

Итоговая и контрольная стадия. Предполагает презентацию готового продукта.

1. Для участия в презентации проекта группа должна предоставить:
 - готовый продукт
 - итоги апробации
 - оценка деятельности каждого участника группы по четким критериям.
2. Презентация:
 - Публичное выступление
 - Презентация
 - Оформление проекта с его описанием.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-2 -способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – Современные методы диагностики проблем и технологии проектного обучения – - основные определения и понятия проектной деятельности 	<p>Перечень вопросов к зачету по первому разделу.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Понятие проект и проектная деятельность. 2. Проектность как особенность мышления. 3. Виды проектной деятельности. 4. Этап мотивации и целеполагания проекта 5. Этап планирования проекта 6. Этап выполнения проекта 7. Этап защиты проекта 8. Этап проверки и оценки результатов 9. Управление расписанием проекта. 10. Особенности продвижения результатов проекта. 11. Методики и технологии построения социальных проектов. 12. Дискуссии оценки эффективности социального проекта.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – Обсуждать технологии эффективного решения проектных задач в обучении – Приобретать знания в области проектной деятельности – строить проектные модели с помощью современных методов обучения и диагностики 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте аннотированную библиографию по теме «Проектная деятельность учащихся» 2. Составьте «банк проектов»
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – основными методами и технологиями обучению проектной деятельности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулируйте темы для проектной деятельности учащихся 2. Охарактеризуйте этапы и методы реализации проектной деятельности

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		3. Дайте собственную оценку презентации проектов учащихся.
ПК-14 –способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - Особенности разработки и реализации культурно-просветительских программ - Принципы организации культурно-просветительской деятельности - Понятие культурно-просветительской деятельности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие культурно-просветительской программы и деятельности 2. Принципы построения культурно-просветительской программы 3. Содержание культурно-просветительской программы (с учетом темы по истории мировой и отечественной культуры)
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждать способы эффективного решения задач культурно-просветительской направленности - Выявлять направления культурно-просветительской деятельности - Составлять и реализовывать культурно-просветительские программы 	<p style="text-align: center;">Пример оценочных средств</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте культурно-просветительскую программу в рамках реализации социального проекта 2. Сформулируйте темы культурно-просветительских программ для реализации в проектной деятельности учащихся
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - практическими навыками реализации культурно-просветительских проектов 	<p style="text-align: center;">Пример оценочных средств</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведите презентацию культурно-просветительской программы в рамках реализации социального проекта 2. Организуйте и проведите проектное мероприятие в учебной группе в рамках реализации отдельных элементов культурно-просветительской программы

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Проектная деятельность» включает практическую деятельность по реализации проекта: проводится в форме зачета.

Показатели и критерии оценивания зачета:

Зачёт проводится по итогам каждого семестра изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачёта – защита проекта (или проектов), тематика которого будет предложена кафедрой в соответствии с содержанием и требованиями рабочей учебной программы, одобренными методическим советом.

Могут учитываться активная работа студента на лабораторных занятиях, использование им дополнительной литературы, индивидуальные особенности студентов оцениваются всесторонне, однако ведущим элементом является степень участия в проекте.

В ходе зачетов оценка «**зачтено**» выставляется студентам, обнаружившим знание предмета, усвоившим рекомендуемую литературу, умеющим раскрывать содержание предмета, активно работавшим в проекте.

Студенту выставляется «**незачтено**», если он не усвоил хотя бы отдельных существенных вопросов учебной программы, не участвовал в обсуждении на занятиях, не участвовал в проекте.

Критерии при оценивании проектов:

<i>Составляющие проекта</i>	<i>Критерии для оценивания</i>
Постановка проблемы и ее обоснованность, формулирование целей и задач	актуальность, теоретическая и практическая значимость выдвинутых проблем; корректность постановки целей и задач исследования, их соответствие заявленной теме и содержанию работы; разумность масштаба работ.
Выполнение и оформление проекта	объем и полнота разработок, самостоятельность, законченность, подготовленность предлагаемых решений; логичность, взаимосвязь и последовательность этапов проекта; уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов, предлагаемых решений; аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов, полнота библиографии, цитируемость; качество записи: оформление, соответствие стандартным требованиям, рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков.
Результат выполнения проекта	перспективы развития проекта после завершения проекта; соответствие ожиданий от проекта / планируемого результата полученному продукту; степень решения заявленной проблемы.

Презентация результатов работы, защита проекта	ясность, логичность, профессионализм изложения результатов работы над проектом; наглядность и структурированность материала презентации; умение корректно использовать профессиональную лексику и понятийно-категориальный аппарат; полнота, аргументированность ответов на вопросы, стремление использовать ответы для успешного раскрытия темы и сильных сторон
--	--

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00952-1.— <https://urait.ru/book/upravlenie-innovacionnymi-proektami-433159>
2. Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 383 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00436-6.— <https://urait.ru/book/upravlenie-proektami-431784>

б) Дополнительная литература:

1. Шкурко, В. Е. Управление рисками проекта : учебное пособие для вузов / В. Е. Шкурко ; под научной редакцией А. В. Гребенкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 182 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05843-7 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1266-5 (Изд-во Урал. ун-та). — <https://urait.ru/book/upravlenie-riskami-proekta-441677>
2. Пустовойтова, О. В. Проектная деятельность : учебное пособие [для вузов] / О. В. Пустовойтова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3796.pdf&show=dcatalogues/1/1527951/3796.pdf&view=true> (дата обращения: 15.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

Инициатива разработки и реализации проектов может поступать от научно-педагогических работников университета, обучающихся, работодателей, сотрудников внутренних структур МГТУ им. Г.И. Носова.

Инициатор проекта, не являющийся научно-педагогическим работником, обращается с проектным предложением к лицу, способным оформить идею в Программу проекта, – автору проекта.

Программа проекта проходит обязательную экспертизу на учебно-методическом совете структурного подразделения, в штате которого работает автор проекта. После положительной экспертной оценки Программа проекта размещается в Банке проектов.

Для целенаправленного знакомства потенциальных участников проекта – обучающихся профильных направлений подготовки и специальностей – автор/ инициатор/ руководитель проекта проводят соответствующие презентации.

Поиск и выбор проектов для образовательной программы осуществляет заведующий кафедрой. Руководитель должен определить, соответствует ли представленный проект целям, задачам и требованиям образовательной программы. Преподаватель предлагает отобранные проекты на выбор студентам, и распределяет обучающихся по проектам. Он консультирует студентов по содержанию проектов и целесообразности участия студентов в имеющихся проектах. Студенты, выбрав проект, оформляют заявку для участия в проекте. Выполненный проект должен быть определенным образом оформлен и представлен руководителю проекта для зачета в рамках образовательной программы. Формы представления определяются всеми участниками проекта заранее и могут быть различными: курсовые работы, выпускные квалификационные работы, статьи, отчеты, презентации и т.п.

Формой отчетности по проекту может быть курсовая работа /проект. Курсовые работы, выполненные за весь период обучения, могут быть основой выпускной квалификационной работы бакалавра.

Преподаватель отвечает за организацию проектной деятельности, которая направлена на достижение результатов и целей образовательной программы.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

Интернет-ресурсы:

1. Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). – URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp.
2. Поисковая система Академия Google (Google Scholar). – URL: <https://scholar.google.ru/>.
3. Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам. – URL: <http://window.edu.ru/>.

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации. ИЛИ Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.