

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:
Директор института гуманитарного
образования

О.В. Гневэк /

« 12 » _____ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.22 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СОЦИОЛОГИЯ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль **История и обществознания**

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения

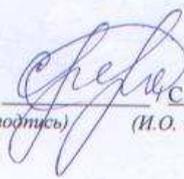
Очная

Институт	<i>Гуманитарного образования</i>
Кафедра	<i>Социологии, документоведения и архивоведения</i>
Курс	4
Семестр	8

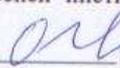
Магнитогорск
2016 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05
Педагогическое образование профиль История и обществознание, утвержденного приказом МОиН
РФ от «9» февраля 2016 № 91.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социологии, документоведения
и архивоведения «05» сентября 2016 г., протокол № 1.

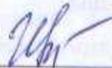
Зав. кафедрой  / С.С. Великанова /
(подпись) (И.О. Фамилия)

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного
образования «05» сентября 2016 г., протокол № 1.

Председатель  / О.В. Гневск /
(подпись) (И.О. Фамилия)

СОГЛАСОВАНО:

Зав. кафедрой Всеобщей истории  / М.Н. Потемкина /

Рабочая программа составлена:
к. филос. н., доц. кафедры СДиА  / И.А. Тлоплина /

Рецензент:
зам. директора института гуманитарного образования по учебной работе,
доцент кафедры всеобщей истории, кандидат исторических наук

 / И.О. Колдомасов /

1 Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов способность понимать и использовать теорию и методологию экономической социологии для получения достоверной информации о социально-экономических явлениях и процессах современного общества.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина Экономическая социология относится к вариативной части блока 1 образовательной программы. 2. Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин Социология личности, Социология конфликта, Проектная деятельность, Методика преподавания обществознания в школе.

Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы при изучении дисциплин, Политология и политическая социология, Этносоциология, Социология духовной жизни, в том числе в ходе производственной практики студентов, а также для решения практических задач в ходе государственной итоговой аттестации.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-1- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать	– объект, предмет, понятийный аппарат, структуру и функции экономической социологии; – классические и современные зарубежные теории, а также идеи и концепции отечественных ученых в области исследования социальных аспектов экономической жизни – специфику социальных механизмов регуляции экономических процессов; сущность и содержание экономического сознания и экономической культуры; – сущность, содержание и виды экономического поведения социологическую интерпретацию экономических институтов и экономических систем, социально-экономической стратификации и мобильности специфику и многообразие экономических процессов в современном мире, понимать их связь с социальными явлениями, представлять развитие экономики как социальный процесс; – основные методы прикладных социологических исследований экономических проблем
Уметь	– раскрывать, аргументировать и иллюстрировать основные теоретические положения экономической социологии – применять теоретические знания к анализу социально-экономических проблем в конкретных общественных условиях организовывать и проводить социологические исследования экономических проблем, в том числе маркетинговые исследования

Владеть	– навыками работы с научной литературой, готовить обзоры и аннотации навыками применения теоретических знаний к анализу конкретных социально-экономических проблем – навыками организации и проведения прикладного исследования экономических проблем
ДПК-1-способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования в профессиональной деятельности	
Знать	- знает основные проблемы и процессы общественного развития, актуальные для данного времени, основные экономические законы, закономерности функционирования социальных институтов
Уметь	- умеет использовать экономические знания в социальных процессах и оценивать их влияние на возможное развитие социальных отношений с учетом своей сферы
Владеть	- отлично владеет навыками применения экономических знаний при анализе социально-значимых проблем и процессов, происходящих в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем

4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 48,9 акад. час:
- аудиторная – 48 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,9 акад. часов;
- самостоятельная работа – 59,1 акад. часов

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
I Раздел. Введение в экономическую социологию	8	2		6	8			
1.1. Экономическая социология как отрасль социологического знания	8	-		2	12	– Проработка теоретического материала к – Подготовка к тестированию – Подготовка к контрольной работе	Текущий контроль: тест, контрольная работа	ПК-1 – зув ДПК-1 – зув
1.2.История экономической социологии за рубежом	8			2	12	– Проработка теоретического материала к – Подготовка к тестированию – Подготовка к контрольной работе	Текущий контроль: тест, контрольная работа	ПК-1 - зу ДПК- 1 - зу
1.3. История экономической социологии России	8	2		2	24	– Проработка теоретического материала к – Подготовка	Текущий контроль: тест, контрольная работа	ПК-1 - зу ДПК- 1 - зу

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
						тестированию – Подготовка к контрольной работе		
Итого по разделу	8	2		6	8			
II. Раздел. Теоретические основы социологического анализа экономической жизни	8	4		10	14			
2.1. Социально-экономическая стратификация и мобильность	8	2		2	3	Разработка вопросов дискуссии. Разработка презентаций.	Анализ материалов презентаций	ПК-1 - зу ДПК- 1 - зу
2.2. Экономическое поведение	8			4	4	Разработка опорного конспекта. Разработка библиографического списка по теме.	Проверка опорного конспекта, библиографического списка.	ПК-1 - зу ДПК- 1 - зу
2.3. Экономические институты	8			2	3	Подготовка к устному опросу. Подготовка к выполнению теста.	Устный опрос. Тест.	ПК-1 - зу ДПК- 1 - зу
2.4. Экономические системы	8	2		2	4	Разработка опорного конспекта. Разработка библиографического списка по теме.	Проверка опорного конспекта, библиографического списка.	ПК-1 - зу ДПК- 1 - зу

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
Итого по разделу	8	4		10	14	Подготовка к устному опросу. Подготовка к выполнению теста.	Устный опрос. Тест.	
III. Раздел. Виды экономического поведения	8	10		16	37,1	Разработка презентаций	Анализ материалов презентаций	
3.1. Производственное поведение	8	2		2	4,1	Разработка вопросов дискуссии. Разработка презентаций.	Обсуждение материалов творческих заданий	ПК-1 - зу ДПК- 1 - зу
3.2. Коммерческое поведение	8		-	2	6	Подготовка докладов, презентации	Проверка письменного задания	ПК-1 - зу ДПК- 1 - зу
3.3. Монетарное поведение	8	2	-	2	5	Разработка вопросов дискуссии. Разработка презентаций.	Анализ материалов доклада, презентации	ПК-1 - зу ДПК- 1 - зу
3.4. Инвестиционное поведение	8	2		2	3	Подготовка докладов, презентации	Проверка письменного задания	ПК-1 - зу ДПК- 1 - зу
3.5. Предпринимательское поведение	8	2		2	5	Разработка вопросов дискуссии. Разработка презентаций.	Анализ материалов доклада, презентации	ПК-1 - зу ДПК- 1 - зу

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
3.6. Потребительское поведение	8			2/2	5	Подготовка докладов, презентации	Проверка письменного задания	ПК-1 - зу ДПК- 1 - зу
3.7. Трудовое поведение	8	2		2	3	письменная работа (эссе, реферат),	Проверка эссе	ПК-1 - зу ДПК- 1 - зу
3.8. Организационное поведение	8			2	6	самостоятельное проведение учебного социологического исследования (тема по выбору студента).	Анализ исследования	ПК-1 - зу ДПК- 1 - зу
Итого по разделу	8	10		16	37,1		Зачет в 8 семестре	
Итого за семестр	8	16		32	59,1			ПК-1 – зу ДПК-1 – зу
Итого по дисциплине	8	16		32	59,1			ПК-1 - зу ДПК- 1 - зу

1. **Традиционные образовательные технологии** ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

2. **Технологии проблемного обучения** – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Лекция «вдвоем» (бинарная лекция) – изложение материала в форме диалогического общения двух преподавателей (например, реконструкция диалога представителей различных научных школ, «ученого» и «практика» и т.п.).

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

Практическое занятие на основе кейс-метода – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

3. **Игровые технологии** – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

Формы учебных занятий с использованием игровых технологий:

Учебная игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого.

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

4. **Технологии проектного обучения** – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность

группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексю.

Основные типы проектов:

Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Лекция «обратной связи» – лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-прессконференция.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Формы учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа предусматривает:

1. **подготовку к практическим занятиям**, изучение необходимых разделов в конспектах, учебных пособиях и методических указаниях; работа со справочной литературой

2. **самостоятельная работа в ходе аудиторных занятий** предполагает: изучение и повторение теоретического материала по темам лекций (по конспектам и учебной литературе, методическим указаниям), выполнение индивидуальных творческих и исследовательских, аналитических работ.
3. **самостоятельная работа под контролем преподавателя** предполагает подготовку конспектов, работа с методической литературой, подготовка к тестированию в интерактивной форме.
4. **внеаудиторная самостоятельная работа студентов** предполагает подготовку к практическим занятиям, подготовку к контрольным работам, выполнение практических заданий, подготовку к тестированию в интерактивной форме; изучение необходимых разделов в конспектах, учебных пособиях и методических указаниях; работа со справочной литературой, работа с правовыми и законодательными актами; работу с электронными учебниками по дисциплине.

По данной дисциплине предусмотрены различные виды контроля результатов обучения: *текущий* контроль (контрольный опрос, контрольное тестирование), *промежуточный* контроль в виде зачета)

Оценочные средства текущего контроля успеваемости

В процессе изучения дисциплины предполагаются следующие формы контроля знаний студентов:

- текущий контроль,
- рубежный контроль,
- письменная работа (эссе, реферат),
- самостоятельное проведение учебного социологического исследования (тема по выбору студента).

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии:

- 1) в форме экспресс-теста по окончании лекции – 1 балл;
- 2) в форме оценки за работу на семинаре – до 3 баллов.

Рубежный контроль осуществляется через тестирование, оценивается до 3 баллов и проводится с использованием тестовых заданий, составленных на основе вопросов, вынесенных на экзамен.

Письменная работа оценивается до 5 баллов и может быть представлена в двух вариантах:

- 1) аналитический обзор (реферат);
- 2) социологическое эссе.

Учебное социологическое исследование оценивается до 30 баллов и готовится студентом инициативно по тематике курса.

Результаты всех форм контроля складываются и оцениваются по 100-балльной шкале, где:

- «отлично» - 85-100 баллов;
- «хорошо» - 70-85 баллов;
- «удовлетворительно» - 60-70 баллов;
- «неудовлетворительно» - менее 60 баллов.

Первая текущая аттестация проводится в середине семестра и предполагает контроль усвоения теоретического материала.

Вторая текущая аттестация проводится в конце семестра, предполагает отчетность по учебному исследованию и служит основанием для допуска к промежуточной аттестации.

Планы семинарских занятий

Тема 2. Классические и современные концепции экономической социологии

Первые элементы экономико-социологического знания.

Классический этап в развитии экономико-социологического знания.

Американская школа экономической социологии.

Экономическая социология в России начала 20 века.

Постреволюционный период в развитии экономической социологии.

Институционализация экономической социологии в России. Проблемы и перспективы развития.

Обсуждение докладов.

Тема 7. Мотивация и стимулирование трудового поведения Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: понятие и сущность.

Процесс формирования трудовой мотивации.

Мотивационное ядро.

Структура мотивов трудового поведения.

Виды мотивов и стимулов, их взаимосвязь и взаимодействие.

Процесс стимулирования труда, его цель и формы.

Виды стимулирования.

Роль мотивации и стимулирования персонала в повышении эффективности труда.

Обсуждение докладов.

Тема 10. Социология домашнего хозяйства Понятие домашнего хозяйства.

Понятие и виды домашнего труда.

Цена домашнего труда. Субстантивная экономика (А.В. Чаянов, К. Поланьи).

Рыночный труд, домашний труд и труд в подсобном хозяйстве. Способы измерения домашнего труда.

Принципы распределения труда между супругами в домашнем хозяйстве.

Обсуждение докладов.

Тема 11. Неформальная экономика Подходы к исследованию неформальной экономики.

Основные сегменты и способы измерения неформальной экономики.

Неформальная экономика как элемент формального сектора.

Взаимодействие формальных и неформальных правил.

Механизм деформализации хозяйственных правил, его основные элементы.

Обсуждение докладов.

Тема 12. Социология хозяйственных организаций Экономические подходы к теории фирмы.

Фирма (предприятие) как предмет социологического анализа.

Основные виды организаций.

Модели утверждения авторитета в хозяйственной организации.

Обсуждение докладов.

Тема 13. Трудовой конфликт как способ регулирования социально-трудовых отношений Институционализация индустриального конфликта.

Стратегии пассивного сопротивления менеджменту.

Социальные основы коллективного действия работников.

Основы трудового компромисса.

Историческая динамика современных трудовых отношений.

Изменение трудовых отношений в современной России.

Обсуждение докладов.

Тема 14. Экономическая культура Понятие экономической культуры

Культура и хозяйство

Элементы хозяйственных отношений.

Основные формы капитала. Взаимная конвертация форм капиталов.

Хозяйственная власть и авторитет.

Обсуждение докладов. Дискуссия по теме.

**Вопросы к зачету
по экономической социологии**

1. Экономическая социология как отрасль социологического знания.
2. История экономической социологии за рубежом.
3. Становление и развитие экономической социологии в России.
4. Уровни социологического анализа экономической жизни: макроэкономическая социология, региональная экономическая социология, микроэкономическая социология.
5. Экономические институты и механизмы регулирования экономической активности.
6. Экономические системы. Рынок как форма хозяйства.
7. Глобальный капитализм как объект экономической социологии.
8. Экономический кризис: понятие, признаки, причины, функции и типология.
9. Социально-экономическая стратификация. Средний класс: понятие, признаки и роль в развитии общества.
10. Социально-экономическая мобильность: понятие, признаки, виды.
11. Экономическое сознание и экономическая культура: понятие, сущность, структура и функции.
12. Экономическое поведение: понятие, сущность, структура и типология.
13. Проблема мотивации экономического поведения.
14. Производственное поведение: понятие, сущность, структура и функции.
15. Обменное поведение: понятие, сущность, структура и функции.
16. Распределительное поведение: понятие, сущность, структура и функции.
17. Потребительское поведение: понятие, сущность, структура и функции.
18. Предпринимательство как социальный феномен. Социальные функции предпринимательского поведения.
19. Формы организации бизнеса. Роль малого предпринимательства в развитии экономического развития РФ.
20. Коммерческое поведение: понятие, сущность, структура и функции.
21. Монетарное поведение: понятие, сущность, структура и функции.
22. Инвестиционное поведение: понятие, сущность, структура и функции.
23. Кредитное поведение: понятие, сущность, структура и функции.
24. Страховое поведение: понятие, сущность, структура и функции.
25. Труд как социальный процесс: понятие, сущность, структура и функции.
26. Трудовое поведение: понятие и виды. Социальная регуляция трудового поведения.
27. Рынок труда. Проблема занятости и безработицы.
28. Трудовая миграция: понятие, виды, проблемы.
29. Социально-экономический конфликт: понятие, признаки, структура, стадии, функции и типология.
30. Социальное партнерство: понятие, сущность и роль в системе социально-экономических отношений.
31. Организация как форма экономической социальности. Организационное поведение.

32. Управление организационным поведением. Менеджмент организации: понятие и виды.
33. Организационная диагностика. Роль социологических исследований в социальном аудите организации.
34. Социальный маркетинг: понятие, сущность, структура и функции.
35. Маркетинговое исследование: понятие, особенности, этапы и виды.
36. Девиантные модели экономического поведения и их характеристики.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-1- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
Знать	<p>– объект, предмет, понятийный аппарат, структуру и функции экономической социологии;</p> <p>– классические и современные зарубежные теории, а также идеи и концепции отечественных ученых в области исследования социальных аспектов экономической жизни</p> <p>– специфику социальных механизмов регуляции экономических процессов; сущность и содержание экономического сознания и экономической культуры;</p> <p>– сущность, содержание и виды экономического поведения социологическую интерпретацию экономических институтов и экономических систем, социально-экономической стратификации и мобильности специфику и многообразие экономических процессов в современном мире, понимать их связь с социальными явлениями, представлять развитие экономики как социальный процесс;</p> <p>– основные методы прикладных социологических исследований экономических проблем</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экономическая социология как отрасль социологического знания. 2. История экономической социологии за рубежом. 3. Становление и развитие экономической социологии в России. 4. Уровни социологического анализа экономической жизни: макроэкономическая социология, региональная экономическая социология, микроэкономическая социология. 5. Экономические институты и механизмы регулирования экономической активности. 6. Экономические системы. Рынок как форма хозяйства. 7. Глобальный капитализм как объект экономической социологии. 8. Экономический кризис: понятие, признаки, причины, функции и типология. 9. Социально-экономическая стратификация. Средний класс: понятие, признаки и роль в развитии общества. 10. Социально-экономическая мобильность: понятие, признаки, виды. 11. Экономическое сознание и экономическая культура: понятие, сущность, структура и функции. 12. Экономическое поведение: понятие, сущность, структура и типология. 13. Проблема мотивации экономического поведения. 14. Производственное поведение: понятие, сущность, структура и функции. 15. Обменное поведение: понятие, сущность, структура и функции. 16. Распределительное поведение: понятие, сущность, структура и функции. 17. Потребительское поведение: понятие, сущность, структура и функции.
Уметь	– раскрывать, аргументировать и	Тест для самопроверки:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>иллюстрировать основные теоретические положения экономической социологии – применять теоретические знания к анализу социально-экономических проблем в конкретных общественных условиях организовывать и проводить социологические исследования экономических проблем, в том числе маркетинговые исследования</p>	<p>1) Главным фактором, который определяет процесс формирования личности, является, :</p> <p>А. биологическая наследственность. Б. культура. В. индивидуальный опыт. Г. экономика. Д. власть.</p> <p>2) Автором термина «социология» является:</p> <p>А. Макс Вебер. Б. Карл Маркс. В. Вильфредо Парето. Г. Питирим Сорокин. Д. Огюст Конт.</p> <p>3) Функция социологии, которая освещает, что и как делается в обществе, имеет название:</p> <p>А. познавательная. Б. оценочная. В. объяснительная. Г. концептуально-описательная. Д. прогностическая.</p> <p>4) Организация нации, народности, племени — это:</p> <p>А. общество. Б. власть. В. государство. Г. управления. Д. политика.</p> <p>5) Объяснение процесса социального развития предоставляет:</p> <p>А. метод социологии. Б. способ социологии. В. структура социологии.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Г. практика социологии. Д. функция социологии. б) Автором термина «понимающая социология» является: А. Георг Зиммель. Б. Огюст Конт. В. Чарльз Кули. Г. Макс Вебер. Д. Зигмунд Фрейд 7) Впервые ввел понятие структурный функционализм: А. Зигмунд Фрейд. Б. Вильфредо Парето. В. Питирим Сорокин. Г. Эмиль Дюркгейм. Д. Толкотт Парсонс.</p>
Владеть	<p>– навыками работы с научной литературой, готовить обзоры и аннотации навыками применения теоретических знаний к анализу конкретных социально-экономических проблем – навыками организации и проведения прикладного исследования экономических проблем</p>	<p>1. Дайте определения следующим понятиям: 1) неформальная экономика; 2) сегментация работодателей;3) эффект Веблена. 2. Продолжите: 1) Структура хозяйственной мотивации включает: 2) Социокультурный подход к анализу рынков основан на ... 3) Рыночный мир является одним из способов координации хозяйственных взаимодействий наряду с... 4) Современная парадигма взаимодействия государства и рынка заключается в следующем ... 5) Участники рынка реагируют на вмешательство представителей государственной власти посредством стратегий: ... 6) К способам сегментации рынков труда относятся:... 7) Потребление выполняет функции:... 8) Оцените и объясните следующий тезис: «Экономическое действие тесно переплетено с социальным действием, порождается им, склонно представлять себя</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		как социальное действие и в основе своей является одной из форм социального действия».
ДПК-1 - способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования в профессиональной деятельности		
Знать	- знает основные проблемы и процессы общественного развития, актуальные для данного времени, основные экономические законы, закономерности функционирования социальных институтов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предпринимательство как социальный феномен. Социальные функции предпринимательского поведения. 2. Формы организации бизнеса. Роль малого предпринимательства в развитии экономического развития РФ. 3. Коммерческое поведение: понятие, сущность, структура и функции. 4. Монетарное поведение: понятие, сущность, структура и функции 5. Инвестиционное поведение: понятие, сущность, структура и функции. 6. Кредитное поведение: понятие, сущность, структура и функции. 7. Страхование поведение: понятие, сущность, структура и функции. 8. Труд как социальный процесс: понятие, сущность, структура и функции. 9. Трудовое поведение: понятие и виды. Социальная регуляция трудового поведения. 10. Рынок труда. Проблема занятости и безработицы. 11. Трудовая миграция: понятие, виды, проблемы. 12. Социально-экономический конфликт: понятие, признаки, структура, стадии, функции и типология. 13. Социальное партнерство: понятие, сущность и роль в системе социально-экономических отношений. 14. Организация как форма экономической социальности. Организационное поведение. 15. Управление организационным поведением. Менеджмент организации: понятие и виды. 16. Организационная диагностика. Роль социологических исследований в

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>социальном аудите организации.</p> <p>17. Социальный маркетинг: понятие, сущность, структура и функции.</p> <p>18. Маркетинговое исследование: понятие, особенности, этапы и виды.</p>
Уметь	- умеет использовать экономические знания в социальных процессах и оценивать их влияние на возможное развитие социальных отношений с учетом своей сферы	<p>1) К перманентно возникающим в социологии, как в дискуссионной системе знаний, точкам согласия В.И. Верховин относит:</p> <p>а) классические концептуальные схемы, которые являются предметом изучения, обучения и неким эталоном и результатом научных достижений;</p> <p>б) уникальные параметры «живого» процесса познания, носителями которого являются конкретные специалисты, работающие в определенном научном сообществе и разделяющие определенные научные традиции, исходя из своего исследовательского интереса;</p> <p>в) личностное знание;</p> <p>г) хрестоматийное знание.</p> <p>2) К какому категориальному слою В.И. Верховин относит категории и сопутствующие им теории, которые отражают структурно-функциональные связи, механизмы взаимодействия и взаимной детерминации различных элементов социальных систем:</p> <p>а) к первому категориальному слою;</p> <p>б) ко второму категориальному слою;</p> <p>в) к третьему категориальному слою;</p> <p>г) к шестому категориальному слою.</p> <p>3) Предметная область экономической социологии, с точки зрения В.И. Верховина, может быть определена:</p> <p>а) как использование специальных методов социологического анализа различных секторов экономики, доминирующих в рамках тех или иных научных парадигм и научных школ;</p> <p>б) как системное (категориальное) отражение экономической жизни общества с помощью категорий и методов познания, характерных для социологического анализа;</p> <p>в) как конкретная категориально понятийная система и соответствующая ей</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>система методов познания, с помощью которых «конструируется», интерпретируется и изучается такая область социальной реальности, как экономика;</p> <p>г) как экономическое поведение, реализуемое в разнообразных индивидуальных, групповых, организационных и массовых формах, детерминируемое и интегрируемое в социальных системах различными специальными институтами, механизмами и ценностями.</p> <p>4) В.И. Верховин, говоря о проблеме социального «субстрата» экономических процессов, имеет в виду:</p> <p>а) поведенческий анализ рациональных основ экономического действий и их критериального обоснования;</p> <p>б) выделение в их структуре той социальной основы, которая является областью исследования социологов;</p> <p>в) категориальную интерпретацию баланса инновационных, традиционных и рутинных элементов в структуре экономического действия;</p> <p>г) категориальную интерпретацию институциональных матриц в рамках которых реализуется экономическое действие.</p> <p>5) Какой из институтов, формирующих «социальный порядок» экономических отношений, обеспечивает «сцепление» экономических ресурсов с экономическими субъектами?</p> <p>а) институт денег;</p> <p>б) институт экономического обмена;</p> <p>в) институт собственности;</p> <p>г) институт контрактных отношений.</p> <p>б) Проблема «соотнесенности», «взаимной детерминации» человеческих (экономических) действий и тех институтов, которые их регламентируют, нормируют и регулируют, заключается в том, что:</p> <p>а) соотнесенность индивидуальных действий с действиями других является имманентным свойством существования их «носителей» как первичных институциональных единиц общества;</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>б) любые социальные институты становятся социальной реальностью только через действия людей;</p> <p>в) взаимосвязь индивидуального экономического действия предполагает его взаимосвязь с другими человеческими действиями, что порождает многообразную систему усложняющихся отношений внутри социального сообщества;</p> <p>г) индивидуальные действия конкретного человека являются лишь одним из вероятностных элементов строения институциональных структур, воспроизводимых за гораздо более длительный исторический промежуток времени.</p> <p>7) Изучение проблемы субъекта (актора) экономического действия включает, по мнению В.И. Верховина, следующие важнейшие аспекты:</p> <p>а) социологический анализ экономических субъектов, являющихся традиционным предметом экономической теории;</p> <p>б) теоретический анализ категории «социальный (экономический) субъект»;</p> <p>в) функционально-ролевую трактовку социальных носителей экономической активности, которые дифференцируются по уровням специализации и являются контрагентами экономического обмена;</p> <p>г) интерпретацию ограничений и лимитов экономического выбора.</p> <p>8) С точки зрения В.И. Верховина, для изучения проблемы социального (экономического) неравенства (стратификации) необходимо «расширение» классических основ теории социальной стратификации путем интерпретации таких «чисто экономических» категорий, как:</p> <p>а) корпорация</p> <p>б) монополия;</p> <p>в) конкуренция;</p> <p>г) фирма.</p> <p>9) С точки зрения В.И. Верховина, проблема экономической культуры заключается в том, что:</p> <p>а) разум «обслуживает» действующих субъектов, которые первичны по отношению к ценностям;</p> <p>б) рациональность экономического выбора определяется системой предпочтений,</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>которые задаются в рамках определенной экономической культуры;</p> <p>в) разум «обслуживает» ценности, которые первичны по отношению к действующим субъектам ;</p> <p>г) человек принимает решение только исходя из своих текущих потребностей.</p>
Владеть	- отлично владеет навыками применения экономических знаний при анализе социально-значимых проблем и процессов, происходящих в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем	<p>Типовой перечень терминов для терминологического диктанта (диктант включает 5 терминов)</p> <p>Мобильность социальная</p> <p>Монетарное поведение</p> <p>Мышление экономическое</p> <p>Национализация</p> <p>Неформальная экономика</p> <p>Обмен рыночный</p> <p>Общественное разделение труда</p> <p>Поведение трудовое</p> <p>Поведение экономическое</p> <p>Потребление</p> <p>Предпринимательство</p> <p>Приватизация</p> <p>Производство</p> <p>Производственные отношения</p> <p>Производственные силы</p> <p>Реципрокность</p> <p>Рынок труда</p> <p>Система социально-экономическая</p> <p>Удовлетворенность трудом</p> <p>Укорененность</p> <p>Условия труда</p> <p>Характер труда</p>

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература

1. Тюплина, И. А. Экономическая социология : учебно-методическое пособие / И. А. Тюплина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2547.pdf&show=dcatalogues/1/1130349/2547.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
2. Зарубина, Н. Н. Экономическая социология: учебник и практикум для вузов / Н. Н. Зарубина. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 378 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00974-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450183> (дата обращения: 21.10.2020).

б) Дополнительная литература

1. Силласте, Г. Г. Экономическая социология: Учебное пособие / Г.Г. Силласте. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 480 с.: ил.; . - (Бакалавриат. Магистратура). ISBN 978-5-98281-270-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/468865> (дата обращения: 21.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

в) Методические указания:

3. Тюплина, И. А. Экономическая социология : учебно-методическое пособие / И. А. Тюплина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2547.pdf&show=dcatalogues/1/1130349/2547.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). – url: https://elibrary.ru/project_risc.asp.
2. Поисковая система Академия Google (Google Scholar). – url: <https://scholar.google.ru/>.
3. Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам. – url: <http://window.edu.ru/>.

Программное обеспечение:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017 Д-593-16 от 20.05.2016	11.10.2021 27.07.2018 20.05.2017
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	бессрочно свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

Интернет ресурсы:

1. Лучшие социальные проекты России – <http://socprojects.org/>.
2. Фонд детям – <http://fond-detyam.ru/>.
3. Фонд президентских грантов – <https://президентскиегранты.рф/>.
4. Министерство социальных отношений Челябинской области – <http://minsoc74.ru/>.
5. Консультант+ – <http://www.consultant.ru/>,

6. Гарант – <http://www.garant.ru/>,
7. Фонд социального страхования РФ – <http://fss.ru/>,
8. Пенсионный фонд РФ – <http://www.pfrf.ru/>.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Учебные аудитории для выполнения курсового проектирования помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.