

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института гуманитарного
образования

/ О.В. Гневэк /

« 01 » *сентябрь* 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.24 Этносоциология

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль **История и обществознания**

Уровень высшего образования - бакалавриат

Программа подготовки - академический бакалавриат

Форма обучения

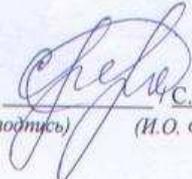
Очная

Институт	Гуманитарного образования
Кафедра	Социологии, документоведения и архивоведения
Курс	4
Семестр	8

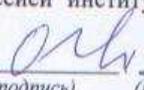
Магнитогорск
2016 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиль История и обществознание, утвержденного приказом МОиН РФ от «9» февраля 2016 № 91.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социологии, документоведения и архивоведения «05» сентября 2016 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой  / С.С. Великанова /
(подпись) (И.О. Фамилия)

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «05» сентября 2016 г., протокол № 1.

Председатель  / О.В. Гневск /
(подпись) (И.О. Фамилия)

СОГЛАСОВАНО:

Зав. кафедрой Всеобщей истории

 / М.Н. Потемкина /

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры социологии,
документоведения и архивоведения,
кандидат философских наук, доцент

 / С.П. Распутина /

Рецензент:

зам. директора института гуманитарного образования по учебной работе,
доцент кафедры всеобщей истории, кандидат исторических наук

 / И.О. Колдомасов /

1 Цели освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Этносоциология» являются:

- дать характеристику этносоциологии как науки;
- сформировать у студентов представление об объекте, предмете, структуре, функциях и категориях этносоциологии;
- представить многообразие и специфику различных теоретических подходов в этносоциологии при анализе межэтнических проблем;
- познакомить студентов с методологией и методами социологических исследований этнических процессов;
- сформировать у студентов умение применять знания по этносоциологии в своей профессиональной деятельности и в сфере повседневной жизни;
- привить студентам культуру межэтнических коммуникаций и понимание культурных потребностей социально-этнических групп.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «Этносоциология» изучается в 8 семестре

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин «История», «Философия», «Психология», «Социология», «Теория и история обществознания», «Социология личности», «Социология конфликта», «Социология коммуникаций».

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы при изучении дисциплин «Политология и политическая социология», «Социология духовной жизни», «Социология культуры», «Социология образования», «Социология управления», «Основы социального государства», «Социальное проектирование и прогнозирование», а также на производственной - педагогической практике.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения.

В результате освоения дисциплины «Политология и политическая социология» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	
Знать	принципы и методы организации и управления малыми коллективами
Уметь	применять понятийно-категориальный аппарат социологии, идентифицировать принадлежность к социальной группе
Владеть	навыками применения теории и методологии социологии в профессиональной деятельности
ПК-13 способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	
Знать	сущность и структуру этноса; типичные причины и этапы межэтнических конфликтов; методы этносоциологического исследования
Уметь	классифицировать этносы и характеризовать национально-этническую структуру общества

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
Владеть	навыками исследования и описания культурных потребностей и проблем этнических общностей; урегулирования конфликтных межэтнических взаимодействий и создания программы сотрудничества; сбора, обработки, интерпретации и представления первичной этносоциологической информации

Раздел/ тема дисциплины	Семестр3	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
2.1. Национальная психология, национальное сознание и самоидентификация	8	2		4	6	Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка практическому занятию и текущему контролю.	Устный опрос. Подготовка докладов и сообщений, презентаций, аналитических заданий	ОК-5. 3,У.В
2.2. Национальная культура и этническая идентичность	8	2		4	6	Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка практическому занятию и текущему контролю.	Устный опрос. Подготовка докладов и сообщений, презентаций, аналитических заданий	ОК-5 3,У.В. ПК-13 3,У.В
2.3. Национальные интересы, идеология и национализм	8	2		4	6	Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка практическому занятию и текущему контролю.	Устный опрос. Подготовка докладов и сообщений, презентаций, аналитических заданий	ОК-5 3,У.В. ПК-13 3,У.В
2.4 Этносциальная, структура, стратификация и мобильность	8	2		4	6	Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка практическому занятию и текущему контролю.	Устный опрос. Подготовка докладов и сообщений, презентаций, аналитических заданий	ОК-5 3,У.В. ПК-13 3,У.В
2.5 Этнокультурные взаимодействия	8	2		4	6	Самостоятельное изучение лекционного материала и мате-	Устный опрос. Подготовка докладов и сообщений, пре-	ОК-5 3,У.В. ПК-13 3,У.В

Раздел/ тема дисциплины	Семестр3	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
						риала учебников, подготовка практическому занятию и текущему контролю.	зентаций, аналитических заданий	
Итого по разделу		10		20	30			
3. Межэтнические коммуникации и процессы								
3.1. Межэтнических конфликты: причины, специфика, типология, урегулирование	8	1		2	5	Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка практическому занятию и текущему контролю.	Устный опрос. Подготовка докладов и сообщений, презентаций, аналитических заданий	ОК-5 З,У.В. ПК-13 З,У.В
3.2. Национальная государственность, политика и глобализация	8	1		2	4,1	Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка практическому занятию и текущему контролю.	Устный опрос. Подготовка докладов и сообщений, презентаций, аналитических заданий	ОК-5 З,У.В. ПК-13 З,У.В
Итого по разделу		2		4	9,1			
Итого за семестр		16		32	59,1			
Итого по дисциплине		16		32	59,1		Зачет	

5 Образовательные и информационные технологии

В рамках дисциплины «Этносоциология» планируется проведение традиционных и инновационных форм лекционных и практических занятий.

Традиционные формы: бинарная лекция, развёрнутая беседа, вопросно-ответная система. Инновационные формы: проблемные лекции и семинары, семинар-дискуссия, семинар-пресс-конференция, комментированное чтение первоисточников, семинар по материалам социологических исследований

В связи с необходимостью постоянной актуализации нормативных и методических документов, регламентирующих вопросы планирования, контроля, введения новаций в обществе как целостной социокультурной системе в рамках семинарских занятий, а также в процессе подготовки к ним, задействуются интернет-ресурсы.

В качестве интерактивных технологий обучения в учебном процессе применяются следующие методы: метод конкретных ситуаций (Case-study), работа в команде, поисковый метод, решение ситуационных задач, написание рефератов и эссе по актуальным социальным проблемам, реферирование и презентация научной статьи, поисковый метод.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов предусматривает:

- 1) подготовку к практическим занятиям, изучение необходимых разделов в конспектах, учебных пособиях и методических указаниях; работа со справочной литературой и Интернет-ресурсами;
- 2) подготовку к тестированию;
- 3) проектирование учебного социологического исследования, включая разработку программы и инструментария;
- 4) проведение полевых работ;
- 5) обработку, анализ и интерпретацию социологических данных;
- 6) составление отчета по итогам учебного социологического исследования;
- 7) подготовку компьютерной презентации.

Самостоятельная работа в ходе аудиторных занятий предполагает: составление обзоров литературы и аннотаций, реферирование статей, разработку программы и инструментария СИ, выполнение индивидуальных творческих и исследовательских работ, аналитических заданий.

Самостоятельная работа под контролем преподавателя предполагает подготовку докладов, подготовку к тестированию в интерактивной форме, подготовку нормативных, исследовательских и отчетных документов учебного социологического исследования.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к практическим занятиям, подготовку к контрольным работам, выполнение практических заданий, подготовку к тестированию в интерактивной форме; проведение полевых работ и обработку полученных социологических данных.

По данной дисциплине предусмотрены различные виды контроля результатов обучения: текущий контроль (еженедельная проверка выполнения заданий и работы с учебной литературой), промежуточный контроль в виде зачета.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по организации самостоятельной работы студентов

Тема № 1

Этносоциология в системе общественных наук

1. Становление этнической социологии.
2. Специфика объекта и предмета этносоциологии.
3. Структура и функции этносоциологии.
4. Методология исследования.
5. Место этносоциологии в системе социально-гуманитарного знания.

Тема № 2

Этнологические школы и теории национально-этнических общностей

1. Психологические теории этносов и национальных общностей.
2. Теории и концепции этничности - основные подходы к пониманию этнического феномена: примордиализм, инструментализм, конструктивизм.
3. Социобиологическое и эволюционно-исторические направления примордиалистского подхода, их специфика.
4. Марксистская парадигма национальной общности.
5. «Пассионарная» теория этногенеза Л.Н. Гумилева.

Тема № 3

Этносоциология в России

1. Становление и конституирование этнической социологии в России.
2. Ленинская и сталинская концепции этносоциальных общностей и решения «национального вопроса».
3. Основные направления развития советской этнической социологии: теоретические и прикладные аспекты.
4. Школа Ю.В. Бромлея и институализация советской этносоциологии.
5. Релятивистские концепции и постмодернистские ориентации в современной российской этносоциологии (В.А. Тишков, А.Г. Здравомыслов, С.В. Чешко).

Тема № 4

Национальная психология, национальное сознание и самоидентификация

1. Этническое сознание и этническое самосознание.
2. Элементы этнического самосознания.
3. Национальная психология.
4. Основные подходы к пониманию этнической и национальной идентичности.
5. Виды этнической идентичности и самоидентификация.

Тема № 5

Национальные интересы, идеология и национализм

1. Нация, этнос, общество: проблема соотношения категорий.
2. Сущность национальных интересов.
3. Феномен национализма, источники национализма, типы национализма.
4. Политическая идеология и типы национализма.
5. Национализма как проблема межэтнических отношений.

Тема № 6

Этносоциальная структура, стратификация и мобильность

1. Этносоциальная структура общества.
2. Сущность этнонациональной стратификация.
3. Место этносоциальной стратификации в общей социальной стратификации полиэтнического общества.
4. Исторические, политические и экономические факторы этносоциальной стратификации и мобильности.
5. Миграция как аспект этносоциальной мобильности.

Тема № 7

Этнические и национальные меньшинства

1. Этнические меньшинства – основная теоретическая и практическая проблема этносоциологии.
2. Многообразие классификаций этнических и национальных меньшинств.
3. Понятие «диаспора».
4. Старые и новые диаспоры в современном мире.
5. Этнические меньшинства России и стран СНГ.

Тема № 8

Этнокультурные взаимодействия

1. Понятия национальная культура и этническая субкультура.
2. Структурные элементы национальных культур.
3. Типы и формы этнокультурных взаимодействий.
4. Фазы цикла межкультурной коммуникации.
5. Этнокультурная идентичность, толерантность и мультикультурализм.

Тема № 9

Межэтнические конфликты

1. Понятие и особенности межэтнического конфликта.
2. Причины этнических конфликтов.
3. Типы межэтнических конфликтов.
4. Формы протекания межэтнических конфликтов.

5. Профилактика, урегулирование и разрешение межэтнических конфликтов.

Тема № 10

Национальная государственность, политика и глобализация

1. Понятие национальное государство и национально-государственные интересы
2. Особенности национальных отношений и национальной политики РФ.
3. Национального самосознания и этнополитическая ситуация в обществе.
4. Национальный фактор в условиях глобализации.
5. Проблемы этнорегионализма и этносепаратизма.

Тема № 11

Исследования межэтнических отношений

1. Этносоциологическое исследование: понятие и задачи.
2. Качественная и количественная стратегия этносоциологических исследований.
3. Программа этносоциологического исследования.
4. Методы исследований межэтнических отношений, потребностей этносоциальных групп и национальных проблем.
5. Направления и темы современных этносоциологических исследований.
6. Прогнозные этносоциологические исследования, социальное проектирование и прогнозирование.

Перечень примерных вопросов для обсуждения

1. Этничность и общественное сознание
2. Примордиализм и инструментализм об этничности: «за» и «против»
3. Конструктивизм об этносах: этносы - «выдуманные общности»?
4. Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского: наследие или актуальность?
5. Суть национального вопроса: история и современность
6. «Пассионарность» в этногенезе Л.Н. Гумилева: абстракция или реальность
7. Этническая стратификация в России
8. «Престиж» и «статус» этнических групп
9. Факторы этнонациональной стратификации
10. Этнические ауто-гетеро стереотипы
11. Этнокультурная и социокультурная адаптации: возможности и условия
12. Проблемы беженцев и этнической миграции
13. Национальные интересы и толерантность
14. Глобализация и мультикультурализм: теория и практика
15. СМИ и межэтнические отношения

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия		
Знать	принципы и методы организации и управления малыми коллективами	<p><u>Вопросы к зачету по курсу «Этносоциология»</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этносоциология как теория среднего уровня. 2. Социо-исторические концепции этничности. 3. Расово-биологические трактовки этноса и нации. 4. Конструктивизм в этносоциологии. 5. Инструментализм в этносоциологии. 6. Психологизм в этносоциологии. 7. Эволюция этносоциологических исследований в России. 8. Национальный вопрос в работах П.А.Сорокина. 9. Народность и культурно-исторические типы Н.Я.Данилевского. 10. Национальный вопрос в классово-детерминистской парадигме. 11. Теория этноса в советской этносоциологии. 12. Этнонациональная стратификация: социально-структурные и психологические факторы. 13. Амбивалентность понятий этническое и национальное меньшинство. 14. Классификация этнонациональных меньшинств. 15. Классификация этнонациональных меньшинств в России. 16. Диаспоры: старые и новые. 17. Сущность и формы социокультурной адаптации. 18. Аккультурация, геноцид, ассимиляция, интеграция как модели этнонациональной политики. 19. Основные стратегии поведения в межэтнических коммуникациях. 20. Типы этнонациональной идентичности.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>21. Этноцентризм и национализм как социальные фобии.</p> <p>22. Факторы межэтнической толерантности.</p> <p>23. Межэтнические семейно-брачные отношения.</p> <p>24. Этнонациональные конфликты: причины и типология.</p> <p>25. Структурно-функциональный подход о причинах межэтнических конфликтов.</p> <p>26. «Политизированная этничность» (Дж. Ротшильд).</p> <p>27. Цивилизационная концепция конфликтов (С. Хантингтон).</p> <p>28. Религиозно-конфессиональный фактор в этнонациональных конфликтах.</p> <p>29. Концепция «внутреннего колониализма».</p> <p>30. Концепция «конflikта ценностей».</p> <p>31. Основные модели этнонациональных конфликтов.</p> <p>32. Концепция «управления» конфликтами.</p> <p>33. Роль геополитических факторов в этнонациональных конфликтах.</p> <p>34. Структура и характер полиэтничности в России.</p> <p>35. Основные зоны межэтнических напряженностей в РФ.</p> <p>36. Этнокультурный и этноконфессиональный экстремизм.</p> <p>37. Национальная государственность и глобализация.</p> <p>38. Толерантность и мультикультурализм в межэтнических отношениях.</p> <p>39. Этносоциологические исследования: стратегии, программа, направления.</p> <p>40. Этносоциологическое прогнозирование: виды, методы, функции.</p> <p>Перечень примерных вопросов для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этничность и обществознание 2. Примордиализм и инструментализм об этничности: «за» и «против» 3. Конструктивизм об этносах: этносы - «выдуманные общности»? 4. Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского: наследие или актуальность? 5. Суть национального вопроса: история и современность 6. «Пассионарность» в этногенезе Л.Н. Гумилева: абстракция или реальность 7. Этническая стратификация в России 8. «Престиж» и «статус» этнических групп

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		9. Факторы этнонациональной стратификации 10. Этнические ауто-гетеро стереотипы 11. Этнокультурная и социокультурная адаптации: возможности и условия 12. Проблемы беженцев и этнической миграции 13. Национальные интересы и толерантность 14. Глобализация и мультикультурализм: теория и практика 15. СМИ и межэтнические отношения
Уметь	применять понятийно-категориальный аппарат социологии, идентифицировать принадлежность к социальной группе	Примерный вариант КИМ по этносоциологии 1. Когда возникла этносоциология как самостоятельная наука? а) в конце 19 века; б) в конце 18 века; в) в начале 20 века. 2. Термин «этносоциология» впервые появляется в трудах? а) Ю.В. Бромлея; б) Л.Н. Гумилева; в) Р. Турнвальда; г) Э. Геллнера. 3. Предметом этносоциологии является: а) межэтническое взаимодействие; б) изучение основных форм развития национальных культур; в) этническое многообразие мира. 4. Объектом изучения в этносоциологии являются: а) национальные меньшинства; б) этнические общности и группы; в) этносоциальная стратификация; г) все многообразие этносоциальных процессов.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>5. Дайте правильное определение термину «этногенез» - это....</p> <p>а) одно из направлений в изучении этнических общностей;</p> <p>б) название народа;</p> <p>в) происхождение и развитие народа.</p> <p>6. В каком возрасте у человека начинается процесс «инкультурации»?</p> <p>а) в детстве;</p> <p>б) в подростковом периоде;</p> <p>в) в пожилом возрасте.</p> <p>7. К какому ученому относится «дуалистическая теория этноса»?</p> <p>а) Н.Н Чебоксарову;</p> <p>б) Л.Н. Гумилеву;</p> <p>в) Ю.В. Бромлею;</p> <p>г) Ю.В. Арутюняну.</p> <p>8. Какая концепция трактует этническую группу, как реально существующую группу людей?</p> <p>а) примордиализм;</p> <p>б) инструментализм;</p> <p>в) конструктивизм.</p> <p>9. Какой ученый рассматривает «этнос», как биофизическую реальность, облаченную в социальную оболочку?</p> <p>а) Б. Андерсон;</p> <p>б) Л.Н. Гумилев;</p> <p>в) Ю.В Бромлей;</p> <p>г) Пьер Ван ден Берг.</p> <p>10. Дайте правильное определение термину «этническая ассимиляция».</p> <p>а) процесс слияния нескольких ранее самостоятельных народов, родственных по языку и культуре, в единый новый, более крупный этнос;</p> <p>б) внутреннее сплочение более или менее значительного этноса;</p> <p>в) это растворение прежде самостоятельного этноса или его части в среде другого более крупного этноса.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>11. Моноэтническим будет считаться государство, в котором доля этнических меньшинств составляет не более:</p> <p>а) 10%; б) 2%; в) 5%; г) 19%.</p> <p>12. Сторонники какой концепции считают «этничность» продуктом этнических мифов, которое создается элитой общества, использующаяся для достижения определенных выгод и получение власти.</p> <p>а) конструктивизма; б) инструментализма; в) примордиализма.</p> <p>13. Следующая характеристика не является параметром этнического стереотипа:</p> <p>а) содержание; б) объективность; в) направленность.</p> <p>14. Малым народом считается этническая общность:</p> <p>а) численно уступающая другой в регионе проживания; б) общей численностью не более 50 тыс. человек в регионе традиционного проживания и хозяйствования; в) ведущая традиционное хозяйство.</p> <p>15. Главным этнообъединительным признаком является:</p> <p>а) культура; б) территория; в) этническая идентичность (этническое самосознание); г) язык.</p> <p>16. Сторонники примордиалистского подхода полагают:</p> <p>а) этничность обусловлена обстоятельствами и необходима человеку и группе для достижения целей; б) этничность является изначальной характеристикой человека;</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>в) этничность формируется извне.</p> <p>17. Этноцентричная этническая идентичность:</p> <p>а) предполагает положительное отношение к своей и другим этническим группам;</p> <p>б) рассматривает культуру других этнических групп через призму своей собственной;</p> <p>в) не рассматривает этническую принадлежность как имеющую какое-либо значения для человека.</p> <p>18. Сторонники конструктивистского подхода полагают:</p> <p>а) этничность формируется в результате межпоколенной культурной преемственности;</p> <p>б) современные народы – это продукт интеллектуальной деятельности элит;</p> <p>в) групповая идентичность помогает индивиду в психологической адаптации.</p> <p>19. Сторонники инструменталистского подхода полагают:</p> <p>а) этническая мобилизация результат реальных обстоятельств;</p> <p>б) этничность следствие особенностей формирования человечества на ранних этапах истории;</p> <p>в) этничность основана на мифологемах, распространенных в общественном сознании.</p> <p>20. Эндоэтноним - это:</p> <p>а) обозначение принадлежности к религиозной группе;</p> <p>б) самоназвание народа;</p> <p>в) название, которым этническую общность называют другие народы.</p> <p>21. Стереотип, характеризующий собственную этническую группу называется:</p> <p>а) гетеростереотипом;</p> <p>б) автостереотипом;</p> <p>в) эндоэтнонимом.</p> <p>22. Что из нижеперечисленного не является этнодифференцирующим признаком?</p> <p>а) религия;</p> <p>б) язык;</p> <p>в) этническая идентичность.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Владеть	навыками применения теории и методологии социологии в профессиональной деятельности	<p>Перечень основных тем для подготовки к семинарским занятиям:</p> <p>Тема № 1 Этносоциология в системе общественных наук</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Становление этнической социологии. 2. Специфика объекта и предмета этносоциологии. 3. Структура и функции этносоциологии. 4. Методология исследования. 5. Место этносоциологии в системе социально-гуманитарного знания. <p>Тема № 2 Этнологические школы и теории национально-этнических общностей</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические теории этносов и национальных общностей. 2. Теории и концепции этничности - основные подходы к пониманию этнического феномена: примордиализм, инструментализм, конструктивизм. 3. Социобиологическое и эволюционно-исторические направления примордиалистского подхода, их специфика. 4. Марксистская парадигма национальной общности. 5. «Пассионарная» теория этногенеза Л.Н. Гумилева. <p>Тема № 3 Этносоциология в России</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Становление и конституирование этнической социологии в России. 2. Ленинская и сталинская концепции этносоциальных общностей и решения «национального вопроса». 3. Основные направления развития советской этнической социологии: теоретические и прикладные аспекты. 4. Школа Ю.В. Бромлея и институализация советской этносоциологии. 5. Релятивистские концепции и постмодернистские ориентации в современной российской этносоциологии (В.А. Тишков, А.Г. Здравомыслов, С.В. Чешко). <p>Тема № 4</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Национальная психология, национальное сознание и самоидентификация</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этническое сознание и этническое самосознание. 2. Элементы этнического самосознания. 3. Национальная психология. 4. Основные подходы к пониманию этнической и национальной идентичности. 5. Виды этнической идентичности и самоидентификация. <p>Тема № 5</p> <p>Национальные интересы, идеология и национализм</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нация, этнос, общество: проблема соотношения категорий. 2. Сущность национальных интересов. 3. Феномен национализма, источники национализма, типы национализма. 4. Политическая идеология и типы национализма. 5. Национализма как проблема межэтнических отношений. <p>Тема № 6</p> <p>Этносоциальная, структура, стратификация и мобильность</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этносоциальная структура общества. 2. Сущность этнонациональной стратификация. 3. Место этносоциальной стратификации в общей социальной стратификации полиэтнического общества. 4. Исторические, политические и экономические факторы этносоциальной стратификации и мобильности. 5. Миграция как аспект этносоциальной мобильности. <p>Тема № 7</p> <p>Этнические и национальные меньшинства</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этнические меньшинства – основная теоретическая и практическая проблема этносоциологии. 2. Многообразие классификаций этнических и национальных меньшинств. 3. Понятие «диаспора». 4. Старые и новые диаспоры в современном мире. 5. Этнические меньшинства России и стран СНГ.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Тема № 8 Этнокультурные взаимодействия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия национальная культура и этническая субкультура. 2. Структурные элементы национальных культур. 3. Типы и формы этнокультурных взаимодействий. 4. Фазы цикла межкультурной коммуникации. 5. Этнокультурная идентичность, толерантность и мультикультурализм. <p>Тема № 9 Межэтнические конфликты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и особенности межэтнического конфликта. 2. Причины этнических конфликтов. 3. Типы межэтнических конфликтов. 4. Формы протекания межэтнических конфликтов. 5. Профилактика, урегулирование и разрешение межэтнических конфликтов. <p>Тема № 10 Национальная государственность, политика и глобализация</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие национальное государство и национально-государственные интересы 2. Особенности национальных отношений и национальной политики РФ. 3. Национального самосознания и этнополитическая ситуация в обществе. 4. Национальный фактор в условиях глобализации. 5. Проблемы этнорегионализма и этносепаратизма. <p>Тема № 11 Исследования межэтнических отношений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этносоциологическое исследование: понятие и задачи. 2. Качественная и количественная стратегия этносоциологических исследований. 3. Программа этносоциологического исследования. 4. Методы исследований межэтнических отношений, потребностей этносоциальных групп и национальных проблем. 5. Направления и темы современных этносоциологических исследований. 6. Прогнозные этносоциологические исследования, социальное проектирование и

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		прогнозирование.
ПК-13 способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп		
Знать	сущность и структуру этноса; типичные причины и этапы межэтнических конфликтов; методы этносоциологического исследования	<p>Примерный вариант итогового теста по этносоциологии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Когда возникла этносоциология как самостоятельная наука? <ol style="list-style-type: none"> а) в конце 19 века; б) в конце 18 века; в) в начале 20 века. 2. Термин «этносоциология» впервые появляется в трудах? <ol style="list-style-type: none"> а) Ю.В. Бромлея; б) Л.Н. Гумилева; в) Р. Турнвальда; г) Э. Геллнера. 3. Предметом этносоциологии является: <ol style="list-style-type: none"> а) межэтническое взаимодействие; б) изучение основных форм развития национальных культур; в) этническое многообразие мира. 4. Объектом изучения в этносоциологии являются: <ol style="list-style-type: none"> а) национальные меньшинства; б) этнические общности и группы; в) этносоциальная стратификация; г) все многообразие этносоциальных процессов. 5. Дайте правильное определение термину «этногенез» - это.... <ol style="list-style-type: none"> а) одно из направлений в изучении этнических общностей; б) название народа; в) происхождение и развитие народа.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>6. В каком возрасте у человека начинается процесс «инкультурации»?</p> <p>а) в детстве; б) в подростковом периоде; в) в пожилом возрасте.</p> <p>7. К какому ученому относится «дуалистическая теория этноса»?</p> <p>а) Н.Н Чебоксарову; б) Л.Н. Гумилеву; в) Ю.В. Бромлею; г) Ю.В. Арутюняну.</p> <p>8. Какая концепция трактует этническую группу, как реально существующую группу людей?</p> <p>а) примордиализм; б) инструментализм; в) конструктивизм.</p> <p>9. Какой ученый рассматривает «этнос», как биофизическую реальность, облаченную в социальную оболочку?</p> <p>а) Б. Андерсон; б) Л.Н. Гумилев; в) Ю.В Бромлей; г) Пьер Ван ден Берг.</p> <p>10. Дайте правильное определение термину «этническая ассимиляция».</p> <p>а) процесс слияния нескольких ранее самостоятельных народов, родственных по языку и культуре, в единый новый, более крупный этнос; б) внутреннее сплочение более или менее значительного этноса; в) это растворение прежде самостоятельного этноса или его части в среде другого более крупного этноса.</p> <p>11. Моноэтническим будет считаться государство, в котором доля этнических меньшинств составляет не более:</p> <p>а) 10%; б) 2%;</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>в) 5%; г) 19%.</p> <p>12. Сторонники какой концепции считают «этничность» продуктом этнических мифов, которое создается элитой общества, использующаяся для достижения определенных выгод и получение власти.</p> <p>а) конструктивизма; б) инструментализма; в) примордиализма.</p> <p>13. Следующая характеристика не является параметром этнического стереотипа:</p> <p>а) содержание; б) объективность; в) направленность.</p> <p>14. Малым народом считается этническая общность:</p> <p>а) численно уступающая другой в регионе проживания; б) общей численностью не более 50 тыс. человек в регионе традиционного проживания и хозяйствования; в) ведущая традиционное хозяйство.</p> <p>15. Главным этнообъединительным признаком является:</p> <p>а) культура; б) территория; в) этническая идентичность (этническое самосознание); г) язык.</p> <p>16. Сторонники примордиалистского подхода полагают:</p> <p>а) этничность обусловлена обстоятельствами и необходима человеку и группе для достижения целей; б) этничность является изначальной характеристикой человека; в) этничность формируется извне.</p> <p>17. Этноцентричная этническая идентичность:</p> <p>а) предполагает положительное отношение к своей и другим этническим группам; б) рассматривает культуру других этнических групп через призму своей соб-</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>ственной;</p> <p>в) не рассматривает этническую принадлежность как имеющую какое-либо значения для человека.</p> <p>18. Сторонники конструктивистского подхода полагают:</p> <p>а) этничность формируется в результате межпоколенной культурной преемственности;</p> <p>б) современные народы – это продукт интеллектуальной деятельности элит;</p> <p>в) групповая идентичность помогает индивиду в психологической адаптации.</p> <p>19. Сторонники инструменталистского подхода полагают:</p> <p>а) этническая мобилизация результат реальных обстоятельств;</p> <p>б) этничность следствие особенностей формирования человечества на ранних этапах истории;</p> <p>в) этничность основана на мифологемах, распространенных в общественном сознании.</p> <p>20. Эндэтноним - это:</p> <p>а) обозначение принадлежности к религиозной группе;</p> <p>б) самоназвание народа;</p> <p>в) название, которым этническую общность называют другие народы.</p> <p>21. Стереотип, характеризующий собственную этническую группу называется:</p> <p>а) гетеростереотипом;</p> <p>б) автостереотипом;</p> <p>в) эндэтнонимом.</p> <p>22. Что из нижеперечисленного не является этнодифференцирующим признаком?</p> <p>а) религия;</p> <p>б) язык;</p> <p>в) этническая идентичность.</p>
Уметь	классифицировать этносы и характеризовать национально-этническую структуру	<p>Перечень примерных вопросов для обсуждения</p> <p>1. Этничность и общественное сознание</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	общества	<ol style="list-style-type: none"> 2. Примордиализм и инструментализм об этничности: «за» и «против» 3. Конструктивизм об этносах: этносы - «выдуманные общности»? 4. Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского: наследие или актуальность? 5. Суть национального вопроса: история и современность 6. «Пассионарность» в этногенезе Л.Н. Гумилева: абстракция или реальность 7. Этническая стратификация в России 8. «Престиж» и «статус» этнических групп 9. Факторы этнонациональной стратификации 10. Этнические ауто-гетеро стереотипы 11. Этнокультурная и социокультурная адаптации: возможности и условия 12. Проблемы беженцев и этнической миграции 13. Национальные интересы и толерантность 14. Глобализация и мультикультурализм: теория и практика 15. СМИ и межэтнические отношения
Владеть	<p>навыками исследования и описания культурных потребностей и проблем этнических общностей; урегулирования конфликтных межэтнических взаимодействий и создания программы сотрудничества; сбора, обработки, интерпретации и представления первичной этносоциологической информации</p>	<p>Вопросы к зачету по курсу «Этносоциология»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этносоциология как теория среднего уровня. 2. Социо-исторические концепции этничности. 3. Расово-биологические трактовки этноса и нации. 4. Конструктивизм в этносоциологии. 5. Инструментализм в этносоциологии. 6. Психологизм в этносоциологии. 7. Эволюция этносоциологических исследований в России. 8. Национальный вопрос в работах П.А.Сорокина. 9. Народность и культурно-исторические типы Н.Я.Данилевского. 10. Национальный вопрос в классово-детерминистской парадигме. 11. Теория этноса в советской этносоциологии. 12. Этнонациональная стратификация: социально-структурные и психологические

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>фак-торы.</p> <p>13. Амбивалентность понятий этническое и национальное меньшинство.</p> <p>14. Классификация этнонациональных меньшинств.</p> <p>15. Классификация этнонациональных меньшинств в России.</p> <p>16. Диаспоры: старые и новые.</p> <p>17. Сущность и формы социокультурной адаптации.</p> <p>18. Аккультурация, геноцид, ассимиляция, интеграция как модели этнонациональной политики.</p> <p>19. Основные стратегии поведения в межэтнических коммуникациях.</p> <p>20. Типы этнонациональной идентичности.</p> <p>21. Этноцентризм и национализм как социальные фобии.</p> <p>22. Факторы межэтнической толерантности.</p> <p>23. Межэтнические семейно-брачные отношения.</p> <p>24. Этнонациональные конфликты: причины и типология.</p> <p>25. Структурно-функциональный подход о причинах межэтнических конфликтов.</p> <p>26. «Политизированная этничность» (Дж. Ротшильд).</p> <p>27. Цивилизационная концепция конфликтов (С. Хантингтон).</p> <p>28. Религиозно-конфессиональный фактор в этнонациональных конфликтах.</p> <p>29. Концепция «внутреннего колониализма».</p> <p>30. Концепция «конflikта ценностей».</p> <p>31. Основные модели этнонациональных конфликтов.</p> <p>32. Концепция «управления» конфликтами.</p> <p>33. Роль геополитических факторов в этнонациональных конфликтах.</p> <p>34. Структура и характер полиэтничности в России.</p> <p>35. Основные зоны межэтнических напряженностей в РФ.</p> <p>36. Этнокультурный и этноконфессиональный экстремизм.</p> <p>37. Национальная государственность и глобализация.</p> <p>38. Толерантность и мультикультурализм в межэтнических отношениях.</p> <p>39. Этносоциологические исследования: стратегии, программа, направления.</p> <p>40. Этносоциологическое прогнозирование: виды, методы, функции.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Зачёт является формой итогового контроля знаний и умений студентов по данной дисциплине, полученных на лекциях, семинарах и в процессе самостоятельной работы. В период подготовки к зачёту студенты вновь обращаются к учебно- методическому материалу и закрепляют промежуточные знания. Подготовка студента к зачёту включает в себя три этапа: – самостоятельная работа в течение семестра; – непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса; – подготовка к ответу на зачётные вопросы. При подготовке к зачёту студентам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу. На зачет выносится материал в объёме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины. Зачёт проводится в устной форме. При проведении зачёта в устной форме ведущий преподаватель доводит до сведения студентов накануне зачётно-экзаменационной сессии вопросы, которые в соответствии их с перечнем, представленным в рабочей программе. Вопросы зачёта заблаговременно утверждаются заведующим кафедрой. Содержание вопросов должно относиться к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины. В аудитории, в которой проводится устный зачёт, одновременно может находиться не более шести студентов на одного преподавателя. На подготовку ответов на вопросы зачёта отводится 20 минут.

Методические рекомендации для подготовки к зачету

- регулярно выполнять аудиторские и самостоятельные задания по каждой теме;
- поэтапно отчитываться о ходе выполнения курсовой работы;
- работать с содержанием конспектов лекций;
- работать с содержанием рекомендованной основной и дополнительной литературы;
- конспектировать рекомендованные фрагменты первоисточников;
- вести словарь понятий и тетрадь с биографическими сведениями;
- регулярно обращаться к рекомендованным Интернет-ресурсам;
- повышать уровень владения пакетами программ Word, Power Point;
- совершенствовать навыки публичных выступлений.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Распутина С. П. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. П. Распутина, И. А. Тюплина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2713.pdf&show=dcatalogues/1/1131986/2713.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Тюплина И. А. Экономическая социология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И. А. Тюплина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2547.pdf&show=dcatalogues/1/1130349/2547.pdf&view=true>. - Макрообъект.

б) Дополнительная литература:

1. Кривошлыкова М. В. Массовая культура в системе формирования личности [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М. В. Кривошлыкова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2484.pdf&show=dcatalogues/1/1130241/2484.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Витик С. В. Управление общественными отношениями. Курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Витик, И. С. Акулова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2376.pdf&show=dcatalogues/1/1130051/2376.pdf&view=true>. - Макрообъект.

в) Методические указания:

Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Носова, 2019. 46с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

1. Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: <http://window.edu.ru/>

2. Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals <http://link.springer.com/>

3. Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference <http://www.springer.com/references>

4. Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» <http://webofscience.com>

5. Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных из-

- даний «Scopus» <http://scopus.com>
6. Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
 7. Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: <https://scholar.google.ru/>
 8. Российская Государственная библиотека. Каталоги <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>
 9. Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru>
 10. Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>
 11. Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся.	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.