



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова  
Протокол № 9 от « 30 » ноября 2016 г.

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,  
председатель ученого совета

В.М. Колокольцев

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки  
**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)**

Направленность (профиль) программы  
**История и обществознание**

Магнитогорск, 2016

ОП-ИПО6-16-5

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
<b>ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
<b>ОК-1 – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</b>			
Знать	основные идеи наиболее значительных зарубежных и отечественных обществоведческих теорий	<p align="center">Примерная тематика курсовых работ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Направления исследований толпы в классической социологии.</li> <li>2. Проблемы личности в классической социологии.</li> <li>3. Социологические идеи расово-антропологической школы.</li> <li>4. Этическая направленность русского социологического познания.</li> <li>5. Классическая социология о месте и роли религии в общественной жизни.</li> <li>6. Проблемы анализа искусства в классической социологии.</li> <li>7. Классики социологии о современном им типе общества.</li> <li>8. Проблемы институционализации социологии.</li> <li>9. Этическая направленность как особенность русского социологического познания.</li> <li>10. Психологическое направление в классической американской социологии.</li> <li>11. Идея социального прогресса в классической социологии.</li> <li>12. Сущность и природа общественного мнения с точки зрения классической социологии.</li> <li>13. Направления анализа института семьи в классической социологии.</li> <li>14. Социология семьи Ф. Ле Пле.</li> <li>15. Социальная психология В.Вундта.</li> <li>16. Социология толпы Г.Лебона.</li> <li>17. Социология Л.Уорда.</li> <li>18. Социология личности Ч.Кули.</li> <li>19. Анализ мотивов социального поведения У.Томаса.</li> <li>20. Социология религии Э.Трельча.</li> <li>21. Теория общества Ф.Тённиса.</li> <li>22. Социология капитализма В.Зомбарта.</li> <li>23. Социология города Р.Парка.</li> <li>24. Метод социологии С.Ю.Южакова.</li> <li>25. Социология права К.Д.Кавелина.</li> <li>26. История социологии К.М.Тахтарева.</li> <li>27. Моральная статистика А.Кетле.</li> </ol>	История и теория обществознания

		<p>28. Социология общественного мнения В.М.Хвостова.  29. Социология революции П.А.Сорокина.  30. Социология демократии А. де Токвиля.  31. Социальная тектология А.А.Богданова.  32. Социология личности З.Фрейда.  33. Система социологии Л.Гумпловича.  34. Христианская социология С.Л.Франка.  35. Особенности постмодернистского социального познания.  36. Объективизм и субъективизм в современной социологии.  37. Прогнозы развития социальной теории.  38. История классической социологии в оценках Р.Арона.  39. Современные конфликтологические школы.  40. Неомарксистские идеи в творчестве Ю.Хабермаса.  41. Теория социальной стратификации Э.Гидденса.  42. Политическая социология П.Бурдьё.</p> <p>Экзаменационные вопросы:</p> <p>1.вопрос</p> <p>Теория контркультуры Т.Адорно.  Современное общество и человек в концепции Г.Маркузе.  Позитивистские принципы в структурном функционализме.  Макросоциологический образ общества.  Проблема функциональности конфликта в социальной системе.  Теория социального действия: от классики к современности.  Теория среднего радиуса действия Р.Мертон и современные отраслевые социологии.  Критерии социального прогресса в концепции Т.Парсонса.  Типология форм коллективного поведения Г.Блумера.  Концепция самости Дж.Мида.  Феноменологический анализ взаимодействий в малых группах А.Шюца.  Эксперименты по конструированию социальной реальности Г.Гарфинкеля.  Полемика вокруг интерпретивных подходов к социальному познанию.  Направления критики структурного функционализма Т.Парсонса.  Структурно-функциональный анализ в современном социальном познании</p> <p>2 вопрос:</p> <p>1. Выделите критерий типологизации и назовите имена ведущих представителей течений неокантианской социологии.  2. Охарактеризуйте структуру психики с точки зрения Л.И.Петражицкого.  3. Выделите и охарактеризуйте этапы мировоззренческой эволюции П.А.Сорокина.  4. Назовите пять базовых принципов построения социологии П.А.Сорокина.  5. Приведите определение социального взаимодействия по П.А.Сорокину.</p>	
--	--	---	--

		<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Рассмотрите типологию социальных групп П.А.Сорокина.</li> <li>7. Раскройте сущность методов изучения социокультурного феномена.</li> <li>8. Ознакомьтесь с книгой П.А.Сорокина «Человек. Цивилизация. Общество» /Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. – М., 1992, составьте план ее содержания и сформулируйте базовые положения.</li> <li>9. Разъясните смысл исторической флуктуации и рекуррентных ритмов.</li> <li>10. Прочитайте статью В.И.Ульянова-Ленина «Три источника и три составные части марксизма» /Ленин В.И. ПСС, укажите ее основные тезисы и подтвердите их цитатами.</li> <li>11. Охарактеризуйте своеобразие марксизма на русской почве.</li> <li>12. Укажите критерий типологизации течений в русском марксизме.</li> <li>13. Выделите течения и назовите имена ведущих представителей каждого из них.</li> <li>14. Выделите этапы в развитии современной отечественной социологии.</li> <li>15. Назовите имена и направления исследований «классиков» современной российской социологии.</li> <li>16. Перечислите имена наиболее авторитетных социологов новейшего этапа в российском обществознании.</li> <li>17. Определите отличительные черты и тенденции развития современной социологии в России.</li> <li>18. Дайте определение понятию «парадигма».</li> <li>19. Назовите критерии типологизации парадигм современной социологии.</li> <li>20. Охарактеризуйте каждый из разрядов современных социологических парадигм.</li> <li>21. Перечислите ведущих представителей структурных, интерпретивных и объединительных парадигм.</li> </ol> <p>3 вопрос</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>22. Законспектируйте фрагмент работы Р.Мертон «Явные и латентные функции»: сформулируйте основные тезисы и подтвердите их цитатами.</li> <li>23. Прочитайте статью Р.Мертон «Социальная структура и аномия» // Мертон Р. Социальная структура и аномия. //Социологические исследования – 1992 - №2 – С.118-124, №3 – С.104-114, №4 – С.91-96, сформулируйте ее основные тезисы и подтвердите их авторским текстом.</li> <li>24. Раскройте сущность процесса принятия роли, описанного Дж.Мидом.</li> <li>25. Дайте определение «самости», согласно Дж.Миду. Охарактеризуйте ее уровни и укажите этапы ее формирования.</li> <li>26. Перечислите пункты критики идей символического интеракционизма.</li> <li>27. Законспектируйте фрагмент работы Дж.Мида «Разум, Я и общество»: сформулируйте основные тезисы и подтвердите их цитатами.</li> <li>28. Законспектируйте фрагмент работы Г.Блумера «Коллективное поведение»: сформулируйте основные тезисы и подтвердите их цитатами.</li> </ol>	
--	--	---	--

		<p>29. Дайте определение понятиям «интерсубъективный мир» и «домашняя группа», введенным в научный оборот А.Шюцем.</p> <p>30. Раскройте соотношение индивидуального и социального, согласно логике А.Шюца.</p> <p>31. Расшифруйте смысл термина «этнометология»?</p> <p>32. Сформулируйте основную идею концепции Г.Гарфинкеля.</p> <p>33. Дайте характеристику «документального метода» Г.Гарфинкеля.</p> <p>34. Перечислите пункты критики этнометодологии.</p> <p>35. Найдите черты сходства и различия между феноменологической социологией и этнометодологией.</p> <p>36. Ознакомьтесь с работой Г.Гарфинкеля «Исследования по этнометодологии»: составьте план и сформулируйте ключевые идеи.</p> <p>37. Ознакомьтесь с книгой П.Бергера «Приглашение в социологию» /Бергер П. Приглашение в социологию: Гуманистическая перспектива. – М., 1996, составьте план ее содержания и сформулируйте базовые положения интерпретативной социологии.</p>	
Уметь	воспринимать и анализировать социально-значимые проблемы и процессы с позиций определенных теорий.	<p style="text-align: center;">Примерные задания для самостоятельной работы</p> <p>38. Выделите этапы развития социальной мысли.</p> <p>39. Перечислите достижения досоциологического периода.</p> <p>40. Укажите предпосылки возникновения социологии.</p> <p>41. Охарактеризуйте позитивизм как стиль социологического мышления.</p> <p>42. Охарактеризуйте основные разделы социологии О.Конта.</p> <p>43. Законспектируйте фрагменты работ О.Конта «Дух позитивной философии» и «Позитивистский катехизис»: сформулируйте основные тезисы и подтвердите их цитатами.</p> <p>44. Укажите отличительные черты концепции Г.Спенсера.</p> <p>45. Сопоставьте социальный и биологический организмы в соответствии с мировоззрением Г.Спенсера.</p> <p>46. Назовите центральное понятие социологии Г.Спенсера.</p> <p>47. Законспектируйте фрагменты работ Г.Спенсера «Система синтетической философии» и «Основания социологии»: сформулируйте основные тезисы и подтвердите их цитатами.</p> <p>48. Подготовьте к соответствующему практическому занятию сообщения, посвященные направлениям натуралистического позитивизма: социал-дарвинизму и расово-антропологической школе.</p> <p>49. Назовите структурные элементы способа производства в марксистской социологии.</p> <p>50. Раскройте понятие «общественно-экономическая формация» в соответствии с</p>	

		<p>марксистской социологической концепцией.</p> <p>51. Охарактеризуйте типы общественно-экономических формаций, выделяемые в марксизме.</p> <p>52. Прочитайте работу Ф.Энгельса «Происхождение семьи, частной собственности и государства» /Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения. Т.20, выделите ее основные положения и аргументируйте их цитатами.</p> <p>53. Определите сущность «социологизма» Э.Дюркгейма.</p> <p>54. Укажите критерий типологизации и охарактеризуйте типы солидарности, выделяемые Э.Дюркгеймом.</p> <p>55. Законспектируйте фрагменты работ Э.Дюркгейма «Метод социологии» и «Разделение труда»: сформулируйте основные тезисы и подтвердите их цитатами.</p> <p>56. Прочитайте произведение Э.Дюркгейма «Метод социологии» /Дюркгейм Э. Социология. – М., 1995, С.5 – 164, сформулируйте и проиллюстрируйте авторским текстом ее ключевые положения.</p> <p>57. Раскройте веберовское понятие «идеальный тип».</p> <p>58. В соответствии с концепцией М.Вебера дайте определение социального действия.</p> <p>59. Охарактеризуйте типологию социальных действий М.Вебера.</p> <p>60. Перечислите показатели рационализации действия, по М.Веберу, в современном ему обществе.</p> <p>61. Законспектируйте фрагменты работ М.Вебера «Политика как призвание и профессия» и «О некоторых категориях понимающей социологии»: сформулируйте основные тезисы и подтвердите их цитатами.</p> <p>62. Ознакомьтесь с работой М.Вебера «Город» /Вебер М. Избранное. Образ общества. – М., 1994, С.309 – 446, сформулируйте и подтвердите цитатами ее основные положения.</p> <p>63. Выделите типичные черты и назовите центральные темы отечественной социологии.</p> <p>64. Сделайте периодизацию становления и развития социологии в России.</p> <p>65. Выделите критерий классификации позитивистских течений в отечественной социологии.</p> <p>66. Назовите имена ведущих представителей позитивизма в России и укажите их принадлежность.</p> <p>67. Раскройте сущность гидрологического фактора Л.И.Мечникова.</p> <p>68. Дайте определение культурно-исторического типа по Н.Я.Данилевскому.</p> <p>69. Назовите критерии типологизации культурно-исторических типов Н.Я.Данилевского.</p> <p>70. Охарактеризуйте объект и предмет социологии с точки зрения Е.В. де Роберти.</p> <p>71. Дайте определение понятия «надорганическое».</p>	
--	--	---	--

		<p>72. Раскройте законы социальной эволюции, сформулированные Е.В. де Роберти.</p> <p>73. Выделите интеллектуальные истоки русской социологической школы.</p> <p>74. Обоснуйте субъективный метод в качестве инструмента социологического познания с точки зрения П.Л.Лаврова.</p> <p>75. Охарактеризуйте виды солидарности, выделенные П.Л.Лавровым.</p> <p>76. Выделите основные положения концепции личности П.Л.Лаврова.</p> <p>77. Прочитайте статью П.Л.Лаврова «Задачи позитивизма и их решение» /Лавров П.Л. Философия и социология. Избранные произведения в 2-х тт. – М., 1965, Т.1, С.575 – 636 и сформулируйте, подтверждая авторским текстом, ее основные положения.</p> <p>78. Дайте характеристику сущности антропоцентризма Н.К.Михайловского.</p>	
Владеть	<p>навыками использования понятийного аппарата, методологических принципов и методических приемов анализа парадигм обществознания.</p>	<p>Примерные задания для самостоятельной работы</p> <p>79. Выделите этапы развития социальной мысли.</p> <p>80. Перечислите достижения досоциологического периода.</p> <p>81. Укажите предпосылки возникновения социологии.</p> <p>82. Охарактеризуйте позитивизм как стиль социологического мышления.</p> <p>83. Охарактеризуйте основные разделы социологии О.Конта.</p> <p>84. Законспектируйте фрагменты работ О.Конта «Дух позитивной философии» и «Позитивистский катехизис»: сформулируйте основные тезисы и подтвердите их цитатами.</p> <p>85. Укажите отличительные черты концепции Г.Спенсера.</p> <p>86. Сопоставьте социальный и биологический организмы в соответствии с мировоззрением Г.Спенсера.</p> <p>87. Назовите центральное понятие социологии Г.Спенсера.</p> <p>88. Законспектируйте фрагменты работ Г.Спенсера «Система синтетической философии» и «Основания социологии»: сформулируйте основные тезисы и подтвердите их цитатами.</p> <p>89. Подготовьте к соответствующему практическому занятию сообщения, посвященные направлениям натуралистического позитивизма: социал-дарвинизму и расово-антропологической школе.</p> <p>90. Назовите структурные элементы способа производства в марксистской социологии.</p> <p>91. Раскройте понятие «общественно-экономическая формация» в соответствии с марксистской социологической концепцией.</p> <p>92. Охарактеризуйте типы общественно-экономических формаций, выделяемые в марксизме.</p> <p>93. Прочитайте работу Ф.Энгельса «Происхождение семьи, частной собственности и государства» /Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения. Т.20, выделите ее основные</p>	

		<p>положения и аргументируйте их цитатами.</p> <p>94. Определите сущность «социологизма» Э.Дюркгейма.</p> <p>95. Укажите критерий типологизации и охарактеризуйте типы солидарности, выделяемые Э.Дюркгеймом.</p> <p>96. Законспектируйте фрагменты работ Э.Дюркгейма «Метод социологии» и «Разделение труда»: сформулируйте основные тезисы и подтвердите их цитатами.</p> <p>97. Прочитайте произведение Э.Дюркгейма «Метод социологии» /Дюркгейм Э. Социология. – М., 1995, С.5 – 164, сформулируйте и проиллюстрируйте авторским текстом ее ключевые положения.</p> <p>98. Раскройте веберовское понятие «идеальный тип».</p> <p>99. В соответствии с концепцией М.Вебера дайте определение социального действия.</p> <p>100. Охарактеризуйте типологию социальных действий М.Вебера.</p> <p>101. Перечислите показатели рационализации действия, по М.Веберу, в современном ему обществе.</p> <p>102. Законспектируйте фрагменты работ М.Вебера «Политика как призвание и профессия» и «О некоторых категориях понимающей социологии»: сформулируйте основные тезисы и подтвердите их цитатами.</p> <p>103. Ознакомьтесь с работой М.Вебера «Город» /Вебер М. Избранное. Образ общества. – М., 1994, С.309 – 446, сформулируйте и подтвердите цитатами ее основные положения.</p> <p>104. Выделите типичные черты и назовите центральные темы отечественной социологии.</p> <p>105. Сделайте периодизацию становления и развития социологии в России.</p> <p>106. Выделите критерий классификации позитивистских течений в отечественной социологии.</p> <p>107. Назовите имена ведущих представителей позитивизма в России и укажите их принадлежность.</p> <p>108. Раскройте сущность гидрологического фактора Л.И.Мечникова.</p> <p>109. Дайте определение культурно-исторического типа по Н.Я.Данилевскому.</p> <p>110. Назовите критерии типологизации культурно-исторических типов Н.Я.Данилевского.</p> <p>111. Охарактеризуйте объект и предмет социологии с точки зрения Е.В. де Роберти.</p> <p>112. Дайте определение понятия «надорганическое».</p> <p>113. Раскройте законы социальной эволюции, сформулированные Е.В. де Роберти.</p> <p>114. Выделите интеллектуальные истоки русской социологической школы.</p> <p>115. Обоснуйте субъективный метод в качестве инструмента социологического познания с точки зрения П.Л.Лаврова.</p> <p>116. Охарактеризуйте виды солидарности, выделенные П.Л.Лавровым.</p>	
--	--	--	--



		<p>117. Выделите основные положения концепции личности П.Л.Лаврова.</p> <p>118. Прочитайте статью П.Л.Лаврова «Задачи позитивизма и их решение» /Лавров П.Л. Философия и социология. Избранные произведения в 2-х тт. – М., 1965, Т.1, С.575 – 636 и сформулируйте, подтверждая авторским текстом, ее основные положения.</p> <p>119. Дайте характеристику сущности антропоцентризма Н.К.Михайловского.</p> <p>120. Обоснуйте субъективный метод познания с позиций Н.К.Михайловского.</p> <p>121. Приведите основные положения концепций кооперации и разделения труда Н.К.Михайловского.</p> <p>122. Дайте определение категории «индивидуальность» согласно Н.К.Михайловскому.</p> <p>123. Раскройте сущность учения Н.К.Михайловского о героях и толпе.</p> <p>124. Ознакомьтесь с работами Н.К.Михайловского «Что такое прогресс?» и «Аналогический метод в общественной науке» /Михайловский Н.К. Герои и толпа. Избранные труды по социологии в 2-х тт. – СПб., 1998, Т.1, С.1 – 139, 309 – 361, выделите их базовые положения и подтвердите цитатами.</p> <p>125. Приведите классификацию наук Н.И.Кареева и укажите место социологии в данной классификации.</p> <p>126. Обоснуйте субъективный метод в контексте мировоззрения Н.И.Кареева.</p> <p>127. Дайте определение понятию Н.И.Кареева «надорганическая среда».</p> <p>128. Охарактеризуйте вклад М.М.Ковалевского в институционализацию социологии.</p> <p>129. Обоснуйте объективный метод социологии согласно представлениям М.М.Ковалевского.</p> <p>130. Выделите основные положения концепции М.М.Ковалевского о факторах общественной жизни.</p> <p>131. Прочитайте работу М.М.Ковалевского «Очерк истории социологических систем» /Ковалевский М.М. Сочинения. В 2-х тт. – М., Т.1, С.133 – 271, выделите основные социологические системы, сформулируйте основные положения каждой из систем и подтвердите их цитатами.</p> <p>132. Раскройте социологический смысл неокантианства и дайте ему общую характеристику.</p> <p>133. Выделите критерий типологизации и назовите имена ведущих представителей течений неокантианской социологии.</p> <p>134. Охарактеризуйте структуру психики с точки зрения Л.И.Петражицкого.</p> <p>135. Выделите и охарактеризуйте этапы мировоззренческой эволюции П.А.Сорокина.</p> <p>136. Назовите пять базовых принципов построения социологии П.А.Сорокина.</p> <p>137. Приведите определение социального взаимодействия по П.А.Сорокину.</p> <p>138. Рассмотрите типологию социальных групп П.А.Сорокина.</p>	
--	--	---	--

		139. Раскройте сущность методов изучения социокультурного феномена. 140. Ознакомьтесь с книгой П.А.Сорокина «Человек. Цивилизация. Общество» /Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. – М., 1992, составьте план ее содержания и сформулируйте базовые положения.	
Знать	<p><b>- концептуальные основы современного социального государства и социального права; теоретические, нормативно-правовые основы социальной политики;</b></p> <p>- принципы, цели и направления социальной политики государства; опыт государственного строительства в России, исторические традиции и менталитет народа России, геополитическое положение и природно-климатические условия России;</p> <p>основные направления региональной и муниципальной социальной политики;</p> <p>- самые важные современные социальные проблемы, место государства в социальной политике, основные группы социальной поддержки российского общества;</p> <p>- приоритеты социального развития Российской Федерации;</p> <p>содержание основных направлений реализации социальной ответственности бизнеса, власти и самого гражданина</p>	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Происхождение понятия «социальное государство».</b></li> <li>2. <b>Социальное государство как конституционная норма.</b></li> <li>3. <b>Сущность и признаки социального государства.</b></li> <li>4. <b>Сфера деятельности и условия существования социального государства.</b></li> <li>5. <b>Роль социальных функций в развитии государства.</b></li> </ol> <p>6. Периоды эволюции государства как развитие его социальных функций: «период стихийной благотворительности», «период борьбы против нищеты».</p> <p>7. Периоды эволюции государства как развитие его социальных функций: «этап общественного призрения», «этап перехода социальных функций общества к государству».</p> <p>8. <b>Основные этапы становления социального государства: «социалистический этап», «этап правового социального государства».</b></p> <p>9. <b>Основные этапы становления социального государства: «государство социальных услуг», «государство всеобщего благоденствия».</b></p> <p>10. <b>Основные этапы становления социального государства: «этап деструкции и кризиса государства всеобщего благоденствия», «либеральное социальное государство».</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. <b>Специфика функций социального государства</b></li> <li>12. <b>Функции социального государства.</b></li> <li>13. <b>Типы социальных государств: либеральное социальное государство.</b></li> <li>14. <b>Типы социальных государств: консервативное социальное государство.</b></li> <li>15. <b>Типы социальных государств: социал-демократическое социальное государство.</b></li> <li>16. <b>Типы социальных государств: классификация Эспинг-Андерсена.</b></li> <li>17. <b>Модели управления социальной политикой Н. Мэннинга.</b></li> <li>18. <b>Критерии достойного уровня жизни.</b></li> <li>19. <b>Концепция социального государства Российской Федерации: основные положения и принципы.</b></li> <li>20. <b>Концепция социального государства Российской Федерации: механизмы реализации основных положений и принципов.</b></li> </ol>	Теория социального государства

		<p>21. <i>Принцип равенства в теории социальных прав.</i></p> <p>22. <i>Принцип справедливости в теории социальных прав.</i></p> <p>23. <i>Принцип солидарности в теории социальных прав.</i></p> <p>24. Причины и условия возникновения прав человека «второго поколения»</p> <p>25. Особенности прав человека «второго поколения»</p> <p>26. Виды социально-экономических прав</p> <p>27. Защита социальных прав</p> <p>28. Понятие и функции социального обеспечения.</p>	
Уметь	<p>- использовать социокультурный потенциал государства, социально ориентированного бизнеса и гражданского общества своей страны для решения задач обеспечения благополучия населения, социальной защищенности человека, его физического, психического и социального здоровья;</p> <p>- проводить оценку соотношения гарантированного минимального размера оплаты труда и прожиточного минимума;</p> <p>- оценивать экономическую эффективность социальной политики;</p>	<p><b>1. Выберите правильное суждение:</b></p> <p>а) проводя социальную политику, важно равномерно учитывать все поле ее охвата, выделяя на определенных этапах наиболее приоритетные направления;</p> <p>б) проводя социальную политику, главное - это приоритетные направления, а не равномерный учет всего поля ее охвата;</p> <p>в) проводя социальную политику, важно равномерно учитывать все поле ее охвата, не выделяя на определенных этапах наиболее приоритетные направления;</p> <p>г) проводя социальную политику, важно не равномерно учитывать все поле ее охвата, а выделять на определенных этапах наименее приоритетные направления.</p> <p><b>2. Механизм, призванный оградить людей от разного рода неблагоприятных для их жизнедеятельности воздействий со стороны социальной среды и смягчать последствия таковых – это ...</b></p> <p>а) социальная политика;      б) социальная защита;      в) социальное обеспечение;</p> <p>г) социальное право.</p> <p><b>3. Какая из нижеприведенных статей относится к Конституции Российской Федерации 1993 г.</b></p> <p>а) Статья 45. Право на образование обеспечивается бесплатностью всех видов образования, предоставлением государственных стипендий и льгот учащимся и студентам, бесплатной выдачей школьных учебников;</p> <p>б)Статья 43. Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии;</p> <p><b>4. Социальные нормы и нормативы, обеспечивающие реализацию гарантированных Конституцией социальных прав граждан и выступающие одновременно ориентирами в реализации социальной и экономической политики социального государства – это ...</b></p>	

		<p>а) «индекс человеческого развития»; б) «качество социального обслуживания населения»;</p> <p>в) «потребительская корзина»; г) «государственные социальные стандарты».</p> <p><b>5. В какой области государственные социальные стандарты учитывают максимально допустимую (предельную) долю расходов граждан на оплату жилья и коммунальных услуг (в совокупном доходе семьи)?</b></p> <p>а) в области обеспечения населения товарами и услугами массового спроса;</p> <p>б) в области обеспечения занятости и помощи безработным;</p> <p>в) в области обеспечения населения жильем, коммунальными и бытовыми услугами;</p> <p>г) в области социальной помощи и социального обслуживания населения.</p>					
Владеть	<p>- умением самостоятельно определять, какому типу общества соответствует российское общество на современном этапе развития; умением проводит анализ соответствия выбранной государством стратегии решения социальных проблем общества и состоянием общества;</p> <p>- умением выявлять противоречия и точки соприкосновения между государством, бизнесом и общественными организациями в области решения социальных проблем. анализом исторического опыта становления социального государства за рубежом и применения результатов анализа на российские реалии</p> <p>- навыком определения взаимосвязи между социальным государством и политическим режимом, социальным государством и формами правления,</p> <p>- умением анализировать причины успехов и неудач государства, бизнеса и общественных организаций по вопросам реализации своих со-</p>	<p><b>1. Заполните таблицу</b></p> <table border="1" data-bbox="786 692 1608 898"> <thead> <tr> <th data-bbox="786 692 1227 826"><i>Конституции Российской Федерации 1993 г.</i></th> <th data-bbox="1227 692 1608 826"><i>Конституции СССР 1977 года</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="786 826 1227 898"></td> <td data-bbox="1227 826 1608 898"></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>А.</b> Статья 11. Земля и другие природные ресурсы могут находиться в частной, государственной, муниципальной и иных формах собственности;</p> <p><b>Б.</b> Статья 9. В исключительной собственности государства находятся: земля, ее недра, воды, леса;</p> <p><b>В.</b> Статья 13. Имущество, находящееся в личной собственности или в пользовании граждан, не должно служить для извлечения нетрудовых доходов, использоваться в ущерб интересам общества;</p> <p><b>Г.</b> Статья 34. Каждый имеет право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности.</p> <p><b>Д.</b> Статья 44. Право на жилище обеспечивается развитием и охраной государственного и общественного жилищного фонда, справедливым распределением под общественным контролем жилой площади, предоставляемой по мере осуществления программы строительства благоустроенных жилищ, а также невысокой платой за квартиру и коммунальные услуги;</p> <p><b>Е.</b> Статья 40. Малоимущим, иным указанным в законе гражданам, нуждающимся в жилище, оно предоставляется бесплатно или за доступную плату из государственных,</p>	<i>Конституции Российской Федерации 1993 г.</i>	<i>Конституции СССР 1977 года</i>			
<i>Конституции Российской Федерации 1993 г.</i>	<i>Конституции СССР 1977 года</i>						

	<p>циальных программ;</p>	<p>муниципальных и других жилищных фондов в соответствии с установленными законом нормами.</p> <p><b>Ж.</b> Статья 45. Право на образование обеспечивается бесплатностью всех видов образования, предоставлением государственных стипендий и льгот учащимся и студентам, бесплатной выдачей школьных учебников;</p> <p><b>2. Заполните таблицу</b></p> <table border="1" data-bbox="745 443 1626 683"> <thead> <tr> <th data-bbox="745 443 978 600">1. Период стихийной благотворительности</th> <th data-bbox="978 443 1173 600">2. Период борьбы против нищеты</th> <th data-bbox="1173 443 1384 600">3. Этап общественного призрения</th> <th data-bbox="1384 443 1626 600">4. Переход социальных функций общества к государству</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="745 600 978 683"></td> <td data-bbox="978 600 1173 683"></td> <td data-bbox="1173 600 1384 683"></td> <td data-bbox="1384 600 1626 683"></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>А.</b> Главные отличительные особенности – движущий мотив милосердия, благотворительность носит добровольный и необязательный характер.</p> <p><b>Б.</b> С одной стороны идет дальнейшее развитие общественной благотворительности, создаются специализированные институты, а с другой – государство начинает борьбу с нищетой как социальным пороком.</p> <p><b>В.</b> В данный период происходят коренные изменения в отношениях личности и государства. Государство начинает рассматривать цели отдельной личности как свои собственные, а, следовательно, происходит совпадение личностных и общественных целей.</p> <p><b>Г.</b> Государство принимает на себя социальную ответственность за всех членов общества. У государства возникают собственные социальные функции.</p>	1. Период стихийной благотворительности	2. Период борьбы против нищеты	3. Этап общественного призрения	4. Переход социальных функций общества к государству					
1. Период стихийной благотворительности	2. Период борьбы против нищеты	3. Этап общественного призрения	4. Переход социальных функций общества к государству								
Знать	<p>– основы современной концепции развития социального государства,</p> <p>– основные концепции социальной структуры, стратификации, социальной мобильности,</p> <p>– принципы построения моделей общества социального благополучия,</p> <p>– теоретические и практические подходы к определению источников и механизмов организации со-</p>	<p>1. Примерный перечень теоретических вопросов</p> <hr/> <p>1. Цели и задачи социального государства.</p> <p>2. Принципы социального государства и их обоснование.</p> <p>3. Система социальной защиты в западных странах.</p> <p>4. Основные принципы социального благополучия.</p> <p>5. Социальное благополучие как показатель социальной защищенности граждан.</p> <p>6. Социальное благополучие как показатель социальной защищенности граждан.</p> <p>7. Роль негосударственных благотворительных организаций в социальной</p>	<p>Основы социального государства</p>								

	<p>циальной работы для достижения социального благополучия в обществе.</p> <p>– основные принципы, понятия, политико-правовые и этические нормы социальной и политической жизни.</p>	<p><i>работе за рубежом.</i></p> <p><b>8. Социальная работа и социальные программы в западных странах.</b></p> <p><b>9. Современные тенденции развития социальной работы в западных странах.</b></p> <p><b>10. Виды социальной работы с различными группами населения в зарубежных странах.</b></p>	
<p>Уметь</p>	<p>– давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе;</p> <p>– учитывать специфику социального здоровья и социокультурного развития объекта социальной помощи;</p> <p>– находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях</p> <p>– понимать потребности общества, личности и возможности социокультурного знания в решении возникающих индивидуально-личностных и социальных проблем;</p> <p>– анализировать социальную среду, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию социального благополучия в обществе.</p>	<p><b>Тесты для самопроверки:</b></p> <p>Раздел 1. Теоретико-методологические основы социального государства</p> <p><b>6. Возникновение в обществе социального государства является закономерным результатом ...</b></p> <p>а) целенаправленных действий властных структур;</p> <p>б) революционных преобразований в обществе;</p> <p>в) эволюционного развития общественных отношений;</p> <p>г) активного воздействия на систему власти со стороны других государств.</p> <p><b>7. Социальное государство признает высшей ценностью ...</b></p> <p>а) отдельные социальные группы; б) правящий класс общества;</p> <p>в) гражданина данного государства; г) человека, живущего на территории данного государства.</p> <p><b>8. Социальное государство несет ответственность за ...</b></p> <p>а) сохранение минимальных доходов населения;</p> <p>б) обеспечение высокого уровня и качества жизни среднего класса;</p> <p>в) социальную поддержку малоимущих слоев населения;</p> <p>г) социальное благополучие всех членов общества.</p> <p><b>9. Какая из нижеприведенных статей относится к Конституции Российской Федерации 1993 г.</b></p> <p>а) Статья 11. Земля и другие природные ресурсы могут находиться в частной, государственной, муниципальной и иных формах собственности;</p> <p>б) Статья 9. В исключительной собственности государства находятся: земля, ее недра, воды, леса;</p>	

		<p><b>10. Какая из нижеприведенных статей относится к Конституции СССР 1977 года?</b>  а) Статья 13. Имущество, находящееся в личной собственности или в пользовании граждан, не должно служить для извлечения нетрудовых доходов, использоваться в ущерб интересам общества;  б) Статья 34. Каждый имеет право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности.</p> <p><b>11. На каком из уровней социальная политика носит нормативно-задающий характер?</b>  а) на городском уровне;                      б) федеральном;                      в) районном;  г) муниципальном.</p> <p><b>12. На каком из нижеперечисленных уровней социальная политика имеет реальное воплощение в жизнь?</b>  а) на федеральном уровне;                      б) на уровне субъекта Российской Федерации;  в) на муниципальном уровне;                      г) на всех вышеперечисленных.</p> <p><b>13. Приоритетной задачей современного этапа становления в России социального государства является:</b>  а) сглаживание социального неравенства в обществе;  <b>б) бюджетная поддержка неэффективно работающих бизнес-структур;</b>  <b>в) оказание материальной помощи другим государствам;</b>  <b>г) гендерное равенство мужчин и женщин.</b></p> <p><b>14. Согласно Концепции социального государства Российской Федерации под достойной жизнью человека понимается ...</b>  а) материальная обеспеченность на уровне размеров потребительской корзины;  б) материальная обеспеченность на уровне минимального размера оплаты труда;  в) материальная обеспеченность на уровне стандартов современного развитого общества;  г) материальная обеспеченность на уровне прожиточного минимума.</p> <p><b>15. Уберите лишний вариант ответа. Социальная ответственность крупного, среднего и малого бизнеса заключается в:</b>  а) обеспечении эффективного функционирования отраслей социальной инфраструктуры;  б) развитии и софинансировании объектов социальной сферы;</p>	
--	--	--	--

		<p>в) обеспечении охраны и безопасных условий труда работников; г) обеспечении выпуска качественной продукции.</p> <p><b>16. Уберите лишний вариант ответа. Социальная ответственность гражданина включает в себя ...</b></p> <p>а) соблюдение законов и других правовых норм; б) передачу части собственности (в виде налогов) на общественные и социальные нужды; в) усиленную заботу о материальном достатке членов семьи; г) своевременное и полное отчисление страховых платежей по программам пенсионного, медицинского и социального страхования.</p> <p><b>17. Уберите лишний вариант ответа. Социальная ответственность органов власти выражается в ...</b></p> <p>а) выполнении всех ратифицированных Россией конвенций ООН, затрагивающих социальные права граждан; б) контроле за соблюдением расходования бюджетных средств, предназначенных на социальные нужды; в) признании международных правовых норм и соглашений в социальной сфере; г) развитии корпоративного профессионального пенсионного страхования.</p> <p><b>18. При ратификации международных норм и соглашений, в условиях глобализации и предстоящего присоединения России к ВТО, социальная ответственность государства ...</b></p> <p>а) снижается;                      б) значительно возрастает;                      в) остается на прежнем уровне; г) не зависит от данных процессов</p> <p><b>19. Наиболее сложной задачей при развитии социального государства является ...</b></p> <p>а) соблюдение прав и свобод человека; б) установление границ, пределов вмешательства государства в экономическую и социальную жизнь; в) обеспечение социальной справедливости и солидарности в распределении продуктов труда; г) соблюдение постоянного баланса между рыночной экономикой и устранением явно-го социального неравенства, порождаемого ею.</p> <p><b>20. Снижение смертности (особенно детской и в трудоспособном возрасте) и увеличение продолжительности жизни населения – это приоритеты Российской Федерации в ...</b></p>	
--	--	--	--



		<p>а) в сфере обеспечения достойного уровня жизни;                      б) в сфере демографического развития;</p> <p>в) в сфере социальной защиты населения;                                      г) в сфере систем жизнеобеспечения населения.</p> <p><b>21. Сохранение и приумножение жилого фонда, повышение его комфортабельности; развитие коммунального хозяйства, транспорта и связи -это приоритеты Российской Федерации в ...</b></p> <p>а) в сфере обеспечения достойного уровня жизни;                                      б) в сфере систем жизнеобеспечения населения;</p> <p>в) в сфере социальной защиты населения;                                      г) в сфере демографического развития.</p> <p><b>22. В сфере формирования социокультурной среды приоритетами Российской Федерации являются ...</b></p> <p>а) обеспечение достойного качества жизни и здоровья населения при условии сохранения природных систем;</p> <p>б) повышение роли и качества общего и профессионального образования, сохранение национальной самобытности языка народов, населяющих Российскую Федерацию.</p> <p>в) обеспечение гражданам России возможности трудиться на условиях свободно избранной, полной и продуктивной занятости;</p> <p>г) установление государственных гарантий в сфере оплаты труда, обеспечивающих в полной мере воспроизводство рабочей силы.</p> <p><b>23. В сфере социальной защиты населения приоритетами Российской Федерации являются ...</b></p> <p>а) разработка и реализация государственной демографической политики, направленной на ликвидацию тенденций депопуляции (сокращения) населения страны;</p> <p>б) разработка и осуществление государственной программы преодоления бедности, реформирование системы социального страхования;</p> <p>в) обеспечение экологической безопасности страны;</p> <p>г) создание новых технологий, их модернизация на основе прогнозов глобального и национального развития.</p> <p><b>24. В каком году принцип социального государства был впервые закреплён в качестве конституционной нормы?</b></p> <p>а) 1939;                      б) 1958;                      в) 1978;                      г) 1949.</p> <p><b>25. Профессор Московского университета Б. Н. Чичерин считал, что ...</b></p> <p>а) источником поддержки нуждающихся должно быть государство, и только потом — благотворительность;</p>	
--	--	--	--

		<p>б) источником поддержки нуждающихся должны быть и государство и благотворительность;</p> <p>в) источником поддержки нуждающихся должна быть благотворительность, и только потом — государство;</p> <p>г) источником поддержки нуждающихся должны быть сами нуждающиеся.</p> <p><b>26. Выберите правильное суждение:</b></p> <p>а) проводя социальную политику, важно равномерно учитывать все поле ее охвата, выделяя на определенных этапах наиболее приоритетные направления;</p> <p>б) проводя социальную политику, главное - это приоритетные направления, а не равномерный учет всего поля ее охвата;</p> <p>в) проводя социальную политику, важно равномерно учитывать все поле ее охвата, не выделяя на определенных этапах наиболее приоритетные направления;</p> <p>г) проводя социальную политику, важно не равномерно учитывать все поле ее охвата, а выделять на определенных этапах наименее приоритетные направления.</p> <p><b>27. Механизм, призванный ограждать людей от разного рода неблагоприятных для их жизнедеятельности воздействий со стороны социальной среды и смягчать последствия таковых – это ...</b></p> <p>а) социальная политика;      б) социальная защита;      в) социальное обеспечение;</p> <p>г) социальное право.</p> <p><b>28. Какая из нижеприведенных статей относится к Конституции Российской Федерации 1993 г.</b></p> <p>а) Статья 45. Право на образование обеспечивается бесплатностью всех видов образования, предоставлением государственных стипендий и льгот учащимся и студентам, бесплатной выдачей школьных учебников;</p> <p>б)Статья 43. Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии;</p> <p><b>29. Социальные нормы и нормативы, обеспечивающие реализацию гарантированных Конституцией социальных прав граждан и выступающие одновременно ориентирами в реализации социальной и экономической политики социального государства – это ...</b></p> <p>а) «индекс человеческого развития»;</p> <p>б) «качество социального обслуживания населения»;</p> <p>в) «потребительская корзина» ;</p> <p>г) «государственные социальные стандарты».</p>	
--	--	---	--

		<p><b>30. В какой области государственные социальные стандарты учитывают максимально допустимую (предельную) долю расходов граждан на оплату жилья и коммунальных услуг (в совокупном доходе семьи)?</b>  а) в области обеспечения населения товарами и услугами массового спроса;  б) в области обеспечения занятости и помощи безработным;  в) в области обеспечения населения жильем, коммунальными и бытовыми услугами;  г) в области социальной помощи и социального обслуживания населения.</p> <p><b>31. Кто ввел в научный оборот термин «социальное государство»?</b>  а) Лоренц фон Штейн;                      б) Норман Фернис;                      в) Г. Эспинг-Андерсен;  г) Н. Мэннинг.</p> <p><b>32. Кто из российских ученых внес свой вклад в развитие принципов социального государства?</b>  а) И.А. Ильин и П.А. Флоренский;                      б) Б. Н. Чичерин и П. И. Новгородцев;  в) В.Г. Белинский, Т.Н. Грановский;                      г) Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев.</p> <p><b>33. В какой стране принцип социального государства был впервые закреплён в качестве конституционной нормы?</b>  а) ГДР;                      б) Испания;                      в) ФРГ;                      г) Франция.</p> <p><b>34. На каком из прогнозируемых этапов построения социального государства в России происходит подготовка необходимых кадров и разработка основных направлений социальной и экономической политики?</b>  а) на начальном этапе;                      б) на переходном этапе;  в) на этапе стабильного функционирования;                      г) на основном этапе.</p> <p><b>35. Какая из нижеприведенных статей относится к Конституции СССР 1977 года?</b>  а) Статья 44. Право на жилище обеспечивается развитием и охраной государственного и общественного жилищного фонда, справедливым распределением под общественным контролем жилой площади, предоставляемой по мере осуществления программы строительства благоустроенных жилищ, а также невысокой платой за квартиру и коммунальные услуги;  б) Статья 40. Малоимущим, иным указанным в законе гражданам, нуждающимся в жилище, оно предоставляется бесплатно или за доступную плату из государственных, муниципальных и других жилищных фондов в соответствии с установленными законом нормами.</p>	
--	--	---	--

<p>Владеть</p>	<p>– навыками анализа и социального прогнозирования в сфере социального благополучия,  – современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение для достижения идеалов общества социального благополучия.  – умением находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность  – технологией оценки последствий своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов.  – средствами оценки качества, коррекции принятых политических решений.</p>	<p><b>Практические задания</b></p> <p><b>1. Стрелками обозначьте соответствие основных направлений социальной политики с ее основными функциями. Приведите примеры реализации одного из направлений в современном российском обществе</b></p> <table border="1" data-bbox="745 416 1733 1078"> <thead> <tr> <th data-bbox="745 416 1245 448"><i>Направления социальной политики</i></th> <th data-bbox="1245 416 1733 448"><i>Функции социальной политики</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="745 448 1245 512"><i>Прямая поддержка до одов через систему социального обеспечения</i></td> <td data-bbox="1245 448 1733 639" rowspan="2"><i>Активная</i></td> </tr> <tr> <td data-bbox="745 512 1245 727"><i>Создание условий для трудовой активности, регулирование занятости и заработной платы. Совершенствование трудовых качеств работников</i></td> </tr> <tr> <td data-bbox="745 727 1245 951"><i>Развитие личности, поддержание здоровья, высокого культурного уровня, предоставление услуг через систему социальной инфраструктуры</i></td> <td data-bbox="1245 639 1733 871"><i>Конструктивная</i></td> </tr> <tr> <td data-bbox="745 951 1245 1078"><i>Предупреждение и разрешение социальных конфликтов через создание системы эффективной социальной защиты</i></td> <td data-bbox="1245 871 1733 1078"><i>Защитная</i></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>2. Опираясь на субъективные показатели качества жизни (Л.А. Беляева), разработайте 3-4 примерных вопроса для оценки одного из компонентов данной категории</b></p> <table border="1" data-bbox="745 1198 1733 1418"> <thead> <tr> <th data-bbox="745 1198 1010 1262">Компоненты качества жизни</th> <th data-bbox="1010 1198 1733 1262">Частные индексы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="745 1262 1010 1418">1. Уровень жизни</td> <td data-bbox="1010 1262 1733 1418">1. Индекс материального уровня жизни; 2. Индекс удовлетворенности жильем; 3. Индекс доступности медицинской помощи; 4. Индекс доступности образования.</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Направления социальной политики</i>	<i>Функции социальной политики</i>	<i>Прямая поддержка до одов через систему социального обеспечения</i>	<i>Активная</i>	<i>Создание условий для трудовой активности, регулирование занятости и заработной платы. Совершенствование трудовых качеств работников</i>	<i>Развитие личности, поддержание здоровья, высокого культурного уровня, предоставление услуг через систему социальной инфраструктуры</i>	<i>Конструктивная</i>	<i>Предупреждение и разрешение социальных конфликтов через создание системы эффективной социальной защиты</i>	<i>Защитная</i>	Компоненты качества жизни	Частные индексы	1. Уровень жизни	1. Индекс материального уровня жизни; 2. Индекс удовлетворенности жильем; 3. Индекс доступности медицинской помощи; 4. Индекс доступности образования.
<i>Направления социальной политики</i>	<i>Функции социальной политики</i>														
<i>Прямая поддержка до одов через систему социального обеспечения</i>	<i>Активная</i>														
<i>Создание условий для трудовой активности, регулирование занятости и заработной платы. Совершенствование трудовых качеств работников</i>															
<i>Развитие личности, поддержание здоровья, высокого культурного уровня, предоставление услуг через систему социальной инфраструктуры</i>	<i>Конструктивная</i>														
<i>Предупреждение и разрешение социальных конфликтов через создание системы эффективной социальной защиты</i>	<i>Защитная</i>														
Компоненты качества жизни	Частные индексы														
1. Уровень жизни	1. Индекс материального уровня жизни; 2. Индекс удовлетворенности жильем; 3. Индекс доступности медицинской помощи; 4. Индекс доступности образования.														

		<p><b>2.Качество ближайшей социальной среды</b></p> <p>1. Индекс самоидентификации с жителями своего поселения;  2. Индекс защищенности от преступлений;  3.Индекс защищенности от бедности;  4. Индекс защищенности от произвола чиновников;  5.Индекс защищенности от произвола правоохранительных органов.</p>	
		<p><b>3.Качество экологии</b></p> <p>1. Индекс защищенности от экологической угрозы;  2. Индекс чистоты воздуха;  3.Индекс чистоты воды.</p>	
		<p>4.Социальное самочувствие населения</p> <p>1. Индекс уверенности в будущем;  2. Индекс удовлетворенности жизнью;  3.Индекс самостоятельности</p>	
знать	<p>Основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах. Основные направления философии и различия философских школ в контексте истории. Основные направления и проблематику современной философии.</p>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</b></p> <p>1. Человек и мир как две уникальные системы. Философский срез проблемы человека в его мировоззренческих характеристиках.  2. Бытийность мира как основа логики его понимания.  3. Религия как решение вечных вопросов бытия. Проблема соотношения уникального, единичного и повторяющегося, общего.  4. Экзистенция и бытие человека.  5. Разумность человека и основные философские проблемы. Конечность существования и проблема бессмертия души.  6. Специфика сопоставления созерцательной, материалистической, идеалистической и научной картин мира  7. Возникновение диалектической проблемы развития из метафизического понимания мира.  8. Особенности пространственно-временного измерения человека и кризис гуманизма.  9. Познание как путь движения к истине и основа ориентации в мире.  10.Человек как производящее существо. Особенности объективных законов развития человека.  11.Естественная природа сознания. Идеальное как форма информационногоотражения.  12.Различие европейского и восточного менталитета как основа разных цивилизационных путей.  13.Феномен Робинзона, Маугли и проблема социального. Общество.</p>	Философия

		<p>14. Экологические риски глобализованного мира. Социальные риски коммуникационного общества.</p> <p>15. Проблемы соотношения культуры и цивилизации.</p> <p>16. Субстанциональность как проблема предельности мира. Многообразие подходов к</p>	
<p>уметь</p>	<p>Раскрывать смысл выдвигаемых идей, корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания. Представлять рассматриваемые философские проблемы в развитии.</p> <p>Сравнивать различные философские концепции по конкретной проблеме.</p> <p>Уметь отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания на которых строится философская концепция или система;</p>	<p>Примерные практические задания для экзамена:</p> <p>Прочитайте и прокомментируйте высказывания, аргументируйте свой ответ.</p> <p>1. «Из ничего ничто не может возникнуть, ни одна вещь не может превратиться в ничто» (Демокрит). Сталкивается ли современный человек с проблемой бытия? Обладает ли виртуальность бытием?</p> <p>2. Абсолютное большинство историков считает, что присоединение Новгорода к Московской Руси являлось прогрессивным явлением: создавалось централизованное русское государство, и все славянские земли надо было объединить. С этим можно согласиться.</p> <p>Но ведь одновременно с тем была похоронена республиканская модель правления – важнейшее демократическое достижение в русских княжествах и землях. Как соотносится общее и уникальное в жизни современного человека?</p> <p>3. «Чтобы не говорили пессимисты, земля все же совершенно прекрасна, а под луною и просто неповторима» (М. Булгаков). Разум – это величайшее благо или величайшее проклятие человека?</p> <p>4. «Всякий трудящийся находится в состоянии войны с массой и неблагожелателен к ней в силу личного интереса. Врач желает своим согражданам добрых лихорадок, а поверенный добрых тяжб в каждой семье. Архитектору нужен добрый пожар, который превратил бы в пепел добрую часть города, а стекольщик желает доброго града, который разбил бы все стекла. Портной, сапожник желают публике только материй непрочной окраски и обуви из плохой кожи с тем, чтобы из изнашивали вдвое больше, ради блага торговли» (Ш. Фурье) О какой общественно-экономической формации идет речь? Изменились ли намерения современного человека? Чем вызваны эти намерения – «дурной» природой человека или объективными законами истории?</p> <p>5. «Хромой спутник может обогнать скакуна на лошади, если знает куда идти» (Ф. Бэкон)</p> <p>Что это означает? Какие проблемы в жизни современного человека возникают при определении такого пути?</p> <p>6. «Если бы материя не была бы вечной, давно бы весь существующий мир совершенно ничто превратился (сгорают дрова)» (Луcretий Кар). Свободен ли современный человек?</p>	

<p>владеть</p>	<p>Навыками работы с философскими источниками и критической литературой. Приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох. Способами обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации. Владеть навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций</p>	<p>Примерный перечень тем письменных индивидуальных заданий (эссе):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отношение к бытию современного человека.</li> <li>2. Роль эпистемологии в жизни современного человека.</li> <li>3. Вопросы этики в деятельности современного человека.</li> <li>4. Роль философии в современном обществе</li> <li>5. Софистика в современном мире.</li> <li>6. Идеализм Платона в современном мировоззрении.</li> <li>7. Телеология Аристотеля в современной теории развития.</li> <li>8. Принципы стоицизма в жизни современного человека.</li> <li>9. Принципы эпикуреизма в жизни современного человека.</li> <li>10. Принципы скептицизма в жизни современного человека.</li> <li>11. Вера и разум в мировоззрении современного человека.</li> <li>12. Принцип «бритвы Оккама» в современной философии и науке.</li> <li>13. Гедонизм как основа современного мировоззрения.</li> <li>14. Конфуцианство и индивидуализм.</li> <li>15. Философия буддизма и общество потребления.</li> <li>16. Рационализм и здравый смысл в поведении современного человека.</li> <li>17. Идеи прагматизма и утилитаризма в современном обществе.</li> <li>18. Влияние русской философии на развитие российского менталитета.</li> <li>19. Влияние идей экзистенциализма на развитие современного человека.</li> <li>20. Рациональная и иррациональная составляющие поведения современного человека.</li> <li>21. Интуиция и здравый смысл в условиях постмодерна.</li> <li>22. Свобода и ответственность личности.</li> <li>23. Проблема человека в современном обществе.</li> <li>24. Проблема определения смысла жизни.</li> <li>25. Смысл существования человека.</li> <li>26. Этические проблемы развития науки и техники.</li> <li>27. Проблема самоактуализации человека в обществе потребления.</li> <li>28. Социальные проблемы развития науки и техники.</li> <li>29. Проблема развития и использования технологий.</li> <li>30. Социальное и биологическое время жизни человека.</li> <li>31. Концепция успеха в современном обществе.</li> <li>32. Культура и цивилизация.</li> <li>33. Доверие и сотрудничество в современном обществе.</li> <li>34. Мифологичность мировоззрения современного человека.</li> <li>35. Роль порядка и хаоса в жизни современного человека.</li> <li>36. Онтология современного человека.</li> <li>37. Эпистемология современного человека.</li> <li>38. Этика современного человека.</li> <li>39. Аксиология современного общества.</li> </ol>	
----------------	---	--	--

		40. Проблема феномена инновации.	
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные определения и понятия истории отечественной культуры</li> <li>– основные памятники художественной культуры;</li> </ul>	<p>Культура Древней Руси.  Русская культура середины XVIII – XV вв.  Русская культура в к. XV – XVI вв.  Культура Руси XVII века.  Культура России первой половины XVIII века.  Культура России второй половины XVIII века  Культура России первой половины XIX века.  Культура России второй половины XIX века.  Культура России к. XIX – н. XX век  Российская культура XX века</p>	История отечественной культуры до XX века
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– находить историко-культурные связи;</li> <li>– выделять направления культуры и характеризовать их;</li> <li>– находить противоречия в историко-культурном процессе</li> </ul>	<p>Назовите и охарактеризуйте направления развития отечественной литературы в 19 веке.  Выявите противоречия в историко-культурном развитии периода «оттепели»</p>	
владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками выявления особенностей развития отечественной культуры;</li> <li>– методами сопоставления различных культурных явлений.</li> </ul>	<p>Составьте открытку, отражающую специфику российской культуры в определенный промежуток времени  Составьте иллюстративный словарь из 5 терминов темы. Под иллюстративным словом понимается: термин, его описание и соответствующая ему иллюстрация (иллюстрация)</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные определения и понятия истории отечественной культуры</li> <li>– основные памятники художественной культуры;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Октябрьская революция 1917 г. и русская культура.</li> <li>2. Характерные черты советской культуры.</li> <li>3. Этапы развития советской культуры.</li> <li>4. Официальная советская идеология: источники и основные положения.</li> <li>5. Советская пропаганда как инструмент идеологической работы.</li> <li>6. Проблема инакомыслия в советском обществе.</li> <li>7. Религия и церковь в Советском государстве.</li> <li>8. Характерные черты советской архитектуры и градостроительства. Особенности жилищного строительства в советскую эпоху.</li> <li>9. Архитектурные стили 1920-1980-х гг.</li> <li>10. Памятники советской архитектуры: административные и промышленные здания, связанные с транспортом сооружения.</li> </ol>	История отечественной культуры 20 в
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– находить историко-культурные связи;</li> </ul>	<p>Назовите и охарактеризуйте направления развития отечественной литературы в 19 веке.</p>	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять направления культуры и характеризовать их;</li> <li>– находить противоречия в историко-культурном процессе</li> </ul>	Выявите противоречия в историко-культурном развитии периода «оттепели»	
владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками выявления особенностей развития отечественной культуры;</li> <li>– методами сопоставления различных культурных явлений.</li> </ul>	<p>Составьте открытку, отражающую специфику российской культуры в определенный промежуток времени</p> <p>Составьте иллюстративный словарь из 5 терминов темы. Под иллюстративным словарем понимается: термин, его описание и соответствующая ему иллюстрация (иллюстрации)</p>	
знать	базовые методологические принципы и основные методы социологического анализа политических институтов и процессов	<p>Перечень вопросов к зачёту:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Своеобразие предмета политической социологии как науки, её основные методы. Место политической социологии в системе социально-гуманитарных наук.</li> <li>2. Зарождение социально - политической мысли и её связь с философией и религией. Социально - политическая мысль Древнего Мира и эпохи Средневековья (Платон, Аристотель, Августин Блаженный, Фома Аквинский).</li> <li>3. Разработка учения о политике, обществе и государстве в эпоху Возрождения и Новое Время (Н.Макиавелли, Т.Гоббс, Дж. Локк, И. Кант, Г. Гегель).</li> <li>4. Развитие социалистических идей от средневековой утопии до марксизма (Т.Мор, Т.Кампанелла, Ж.Мелье, Морелли).</li> <li>5. Развитие марксистской социологии. Влияние социально-политических взглядов К.Маркса на общественное развитие в мире.</li> <li>6. История русской социально-политической мысли. Социально-политические идеи в России периода становления капитализма.</li> <li>7. Многообразие методологических подходов в определении политики как социально-исторического явления. Сущность политики: основные акторы, свойства, функции и виды политики.</li> <li>8. Политика и общество. Классы, социальные группы и политика. Взаимодействие политики со сферой экономики, религии и морали. Проблема гуманизации политики.</li> <li>9. Проблема легитимности власти. Условия и исторические типы легитимной власти.</li> <li>10. Разделение властей и делегирование власти. Избирательные системы.</li> <li>11. Многоаспектность власти как общественного явления. Понятие политической и государственной власти. Основания и ресурсы политической власти. Власть и насилие.</li> <li>12. Политическая система общества: основные структурные элементы, типология, функции. Особенности политической системы в РФ и главные направления её развития.</li> <li>13. Политический режим в политической системе общества. Основные параметры и типология.</li> </ol>	Политология и политическая социология

		<p>14. Тоталитарный и авторитарный политические режимы. Основные параметры, черты сходства и различия.</p> <p>15. Демократия как социальная ценность. Критерии демократизма общества. Процессы демократического строительства в современной России.</p> <p>16. Государство как элемент политической системы. Общесоциальная и политическая сущность государства. Теории происхождения, основные признаки и функции государства.</p> <p>17. Типология государства и его организационная структура. Государственный аппарат и его деформации. Главные характеристики современного российского государства.</p> <p>18. Государство и гражданское общество. Понятие правового государства. Развитие гражданского общества и становление правового государства в РФ.</p> <p>19. Политические партии в политическом процессе: структура, функции, типология. Партийные системы и межпартийные отношения. Особенности многопартийности в России.</p> <p>20. Общественно-политические организации и движения в политической жизни общества. Место и роль групп интересов и групп давления в политике.</p> <p>21. Политическое лидерство как социальное явление. Функции и типология политического лидерства. КСИ о политическом лидерстве.</p> <p>22. Массы и элиты в политическом процессе. Теории элит и «железный закон олигархии». КСИ о проблемах элитизма в политике.</p> <p>23. Личность как субъект политики. Социальная обусловленность и социально - психологические факторы политического поведения. Экстремальные формы поведения в политике.</p> <p>24. Политическая культура: сущность, структура и типы. Проблемы политической социализации личности и развития политической культуры в нашей стране.</p> <p>25. Понятие политического сознания. Место политической идеологии в структуре политического сознания. Особенности общественного политического сознания в РФ.</p> <p>26. Социально - политические идеи либерализма и консерватизма. Неолиберализм и неоконсерватизм.</p> <p>27. Социализм и его марксистское понимание. Сущность идеологии коммунизма и социал-демократическая идеология.</p> <p>28. Сущность социально - политических идей и политической практики фашизма и неофашизма.</p> <p>29. Война и политика. Роль и значение армии и других вооруженных формирований в политике. Исследования проблем войны и мира: полемология и иренология как отрасли социологического знания.</p> <p>30. Россия как часть мирового сообщества. Основные тенденции развития международных отношений в XX веке. Внешняя политика современной России.</p>	
--	--	--	--

<p>уметь</p>	<p>оценивать уровень собственных знаний о политических институтах и процессах и определять потребность в получении объективной информации о социально-политических проблемах из различных типов источников</p>	<p><b>ТЕСТЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как называется мировоззренческая система и общественное движение, выступающее против всяких войн:       <ol style="list-style-type: none"> <li>а. патернализм;</li> <li>б. пацифизм;</li> <li>в. феминизм?</li> </ol> </li> <li>2. Предметом какой науки является война:       <ol style="list-style-type: none"> <li>а. полемология;</li> <li>б. конфликтология;</li> <li>в. антропология?</li> </ol> </li> <li>3. Определите тип войны, в которой одновременно участвуют несколько стран, располагающихся на разных континентах:       <ol style="list-style-type: none"> <li>а. локальная;</li> <li>б. гражданская;</li> <li>в. мировая?</li> </ol> </li> <li>4. В чём кроется главная причина возникновения войн, исходя из марксистской теории:       <ol style="list-style-type: none"> <li>а. в амбициях лидеров стран;</li> <li>б. в существовании частной собственности;</li> <li>в. в ограниченности территории?</li> </ol> </li> <li>5. Кому принадлежит мысль о том, что в ходе войны восстанавливается равновесие между численностью населения и уровнем производства благ:       <ol style="list-style-type: none"> <li>а. Клаузевиц;</li> <li>б. Мальтус;</li> <li>в. Каутский?</li> </ol> </li> <li>6. Предметом какой науки являются вопросы мира:       <ol style="list-style-type: none"> <li>а. полемология;</li> <li>б. иренология;</li> <li>в. антропология?</li> </ol> </li> <li>7. Определите тип войны, в которой одновременно участвуют две страны:       <ol style="list-style-type: none"> <li>а. локальная;</li> <li>б. справедливая;</li> <li>в. гражданская?</li> </ol> </li> <li>8. Какая международная организация ставит своей целью сохранение мира во всём мире:       <ol style="list-style-type: none"> <li>а. Гринпис;</li> <li>б. ЮНЕСКО;</li> <li>в. ООН?</li> </ol> </li> <li>9. В каком государственном документе фиксируется система взглядов на характер, цели и способы ведения возможной войны и подготовку к ней Вооружённых сил:       <ol style="list-style-type: none"> <li>а. Устав Вооружённых сил;</li> </ol> </li> </ol>	
--------------	--	--	--

		б. Военная доктрина; в. Военная политика?	
владеть	базовыми навыками анализа социально-политической информации и её презентации	1. Социальная политика – это: а. Деятельность по оптимизации экономики; б. Деятельность по удовлетворению и гармонизации социальных потребностей личности и социальных образований; в. Деятельность по удовлетворению политических интересов? 2. Целью социальной политики служит: а. Всестороннее и гармоничное развитие личности; б. Утверждение принципа социальной справедливости; в. Социальный прогресс, выраженный степенью удовлетворения материальных и духовных потребностей человека? 3. Социальная справедливость предполагает распределение благ по: а. «Должности», статусу; б. Труд, заслугам человека; в. Родственным и иным близким связям? 4. В современном обществе главным, непосредственным объектом социальной политики выступает: а. Человек – работник; б. Работодатель; в. Государство? 5. Отличительная черта социальной политики консервативного государства: а. Сокращение социальных программ; б. Умеренное вмешательство государства в социальную сферу; в. Активная политика доходов? б. Особенностью социальной политики социалистического типа служит: а. Активная роль государства в обеспечении социальной защищенности; б. Регулирование рынка труда; в. Сокращение социальных программ? 7. Тип социальной политики в современной России – это: а. Консервативный; б. Либеральный; в. Консервативно-либеральный? 8. Главная, первоочередная задача социальной политики в современном российском обществе: а. Гармонизация социальных отношений; б. Предотвращение социального взрыва; в. Формирование новой социально-классовой структуры общества?	

		<p>9. Социальная структура общества – это:</p> <p>а. Совокупность социальных образований;</p> <p>б. Совокупность социальных отношений;</p> <p>в. Совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих социальных образований?</p> <p>10. С позиции классового подхода центральное место в социальной структуре общества занимают:</p> <p>а. Профессиональные группы;</p> <p>б. Общественные классы;</p> <p>в. Социальные слои?</p> <p>11. Многочисленный средний класс в обществе способствует:</p> <p>а. Преодолению противостояния богатства и бедности;</p> <p>б. Достижению социального равенства;</p> <p>в. Усилению социальной поляризации общества?</p> <p>12. Развитие социальной структуры общества означает:</p> <p>а. Стирание граней между классами и социальными группами, слоями, их постепенное сближение;</p> <p>б. Сокращение числа субъектов социальной дифференциации за счет слияния;</p> <p>в. Усложнение социальной дифференциации, образование ее новых субъектов?</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные определения и понятия истории отечественной культуры</li> <li>– основные памятники художественной культуры;</li> </ul>	<p>Культура Древней Руси.          Русская культура середины XVIII – XV вв.          Русская культура в к. XV – XVI вв.          Культура Руси XVII века.          Культура России первой половины XVIII века.          Культура России второй половины XVIII века          Культура России первой половины XIX века.          Культура России второй половины XIX века.          Культура России к. XIX – н. XX век          Российская культура XX века</p>	История отечественной культуры до XX века
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– находить историко-культурные связи;</li> <li>– выделять направления культуры и характеризовать их;</li> <li>– находить противоречия в историко-культурном процессе</li> </ul>	<p>Назовите и охарактеризуйте направления развития отечественной литературы в 19 веке.          Выявите противоречия в историко-культурном развитии периода «оттепели»</p>	
владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками выявления особенностей развития отечественной культуры;</li> </ul>	<p>Составьте открытку, отражающую специфику российской культуры в определенный промежуток времени          Составьте иллюстративный словарь из 5 терминов темы. Под иллюстративным сло-</p>	

	– методами сопоставления различных культурных явлений.	варем понимается: термин, его описание и соответствующая ему иллюстрация (иллюстрации)	
знать	Сущность общества, культуры, личности, социальную структуру и социальную стратификацию	<p><b>Перечень тем и заданий для подготовки к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объект, предмет, структура и функции социологии.</li> <li>2. Предпосылки возникновения социологии. О.Конт – основоположник социологии.</li> <li>3. Социологические взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса. Материалистическое понимание истории и его роль в анализе социальных явлений.</li> <li>4. Развитие социологии в России.</li> <li>5. Основные направления современной социологии.</li> <li>6. Общество как социокультурная система.</li> <li>7. Типология обществ. Современное общество, тенденции его развития.</li> <li>8. Формационный и цивилизационный подходы к анализу развития общества.</li> <li>9. Социальные изменения и социальное развитие. Социальный прогресс, проблема его критериев.</li> <li>10. Типы и формы социальной динамики.</li> <li>11. Социальные группы: общая характеристика и классификация.</li> <li>12. Социальные организации: основные черты, структура, виды.</li> <li>13. Социальные институты, их роль в жизни общества. Типология социальных институтов.</li> <li>14. Гражданское общество и государство.</li> <li>15. Сущность, структура, функции, типология социальных конфликтов.</li> <li>16. Сущность и содержание социальной политики, ее особенности в РФ.</li> <li>17. Культура как социальное явление. Сущность, структура, функции культуры.</li> <li>18. Понятие личности в социологии. Основные теории личности: марксистская, ролевая, теория «зеркального Я».</li> <li>19. Социализация личности. Фазы и этапы социализации.</li> <li>20. Теория классов и теория социальной стратификации. Их своеобразие и значение для социологического анализа общества.</li> <li>21. Особенности социально-классовой структуры современного российского общества.</li> <li>22. Социально-этнические общности и отношения.</li> <li>23. Социальная сущность, функции, типология семьи.</li> <li>24. Современная семья: проблемы и тенденции развития.</li> </ol> <p style="text-align: center;">Примерный вариант итогового теста по социологии</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социология как наука возникла: <ol style="list-style-type: none"> <li>А) после Второй мировой войны;</li> </ol> </li> </ol>	Социология

		<p>В) в первой половине XIX века;  С) в XIII веке.</p> <p>2. Какое из направлений являлось ведущим в период становления социологии как самостоятельной науки?  А) марксизм;  В) бихевиоризм;  С) позитивизм.</p> <p>3. Укажите самый распространенный метод социологии:  А) анализ документов;  В) наблюдение;  С) опрос.</p> <p>4. Когда были предприняты первые попытки объяснения природы общества?  А) в эпоху Возрождения;  В) в период Античности;  С) в период Нового времени.</p> <p>5. Теории среднего уровня – это:  А) уровень специальных социологических теорий;  В) отраслевые социологии;  С) то и другое верно;  D) то и другое неверно.</p> <p>6. Общество существовало тогда, когда:  А) не существовало государство;  В) существовало государство;  С) они возникли одновременно.</p> <p>7. Культура – это:  А) совокупность достижений в материальной и духовной сферах;  В) специфический способ организации и развития человеческой жизнедеятельности, представленный в результатах материального и духовного труда;  С) воспроизводство духовной жизни общества.</p> <p>8. Индивид становится личностью:  А) в процессе самопознания;  В) в процессе освоения социальных функций;  С) в процессе освоения социальных функций и самопознания.</p> <p>9. Какая характеристика обязательно присуща первичной группе?  А) квазигруппа;  В) малая группа;  С) номинальная группа.</p> <p>10. Продолжите фразу: «Чем выше положение страты в социальной иерархии,...»  А) «... тем большими возможностями в удовлетворении своих потребностей обладают входящие в неё люди»;</p>	
--	--	---	--

		<p>В) «... тем строже социальный контроль деятельности составляющих её людей»;  С) «... тем меньше свободного времени у людей её составляющих».</p> <p>11. Какие организованные объединения людей обходятся без самостоятельной системы управления?  А) простые социальные институты;  В) базовые социальные институты;  С) «теневая экономика».</p> <p>12. К какому из следующих определений применимо понятие «закрытый вопрос»?  А) вопрос, предполагающий выбор только одного или нескольких вариантов ответа из предложенных;  В) вопрос, на который не существует ответа;  С) вопрос не предполагающий каких-либо вариантов ответа.</p> <p>13. Как называется функция культуры, заключающаяся в передаче социального опыта от поколения к поколению?  А) коммуникативная;  В) социализации;  С) регулятивная.</p> <p>14. Кого считают основоположником функциональной теории конфликта:  А) К. Маркс;  В) Г. Спенсер;  С) Г. Зиммель.</p> <p>15. Право как социальный регулятор обладает следующим особенным признаком:  А) является воплощением идеала справедливости;  В) характеризуется особым порядком разработки и принятия;  С) обеспечено силой общественного мнения.</p> <p>16. Глобализация – это:  А) процесс обмена, потребления, удовлетворения материальных нужд государства;  В) рост взаимозависимости между различными людьми, регионами и странами в мире;  С) процесс создания глобальных империй.</p> <p>17. Автором теории «зеркального Я» является:  А) Дж. Мид;  В) Т. Парсонс;  С) Ч. Кули.</p> <p><b>18. Выберите верное высказывание:</b>  А) социология использует как общенаучные, так и собственные методы;  В) социология использует только собственные методы познания, так как имеет своим предметом уникальный феномен;  С) социология пользуется лишь общенаучными методами, так как является одной из самых молодых наук.</p> <p>19. Какое суждение соответствует логике рассуждений Р. Мертона:</p>	
--	--	---	--



		<p>А) аномия – это распад социальных норм;  В) аномия – это нарушение социальных норм;  С) аномия – это дезинтеграция культурных целей и средств их достижения.</p> <p>20. Какая геометрическая фигура символизирует стратификацию современного российского общества?  А) ромб;  В) квадрат;  С) пирамида.</p> <p>21. Какой этап проведения социологического исследования является наиболее сложным и долговременным?  А) подготовительный;  В) полевой;  С) аналитический.</p> <p>22. В чем заключается прикладная функция социологии?  А) в приобретении теоретического знания о социуме, законах его развития и функционирования;  В) в решении конкретной социальной проблемы;  <b>С) в способности социологии разрабатывать социальные прогнозы.</b></p> <p>23. Как называются те социальные условия, которые дают человеку возможность повысить свой социальный статус?  А) социальные каналы;  В) социальные гарантии;  С) социальные лифты.</p> <p>24. Какой признак не является обязательным для квазигруппы?  А) наличие внутригрупповых целей;  В) кратковременность совместных действий;  С) спонтанность образования.</p> <p>25. Как называется тип общества, характеризующийся полным или частичным отсутствием товарности, наделением производителей землей; личной зависимостью производителей?</p> <p>А) рабовладельческим;  В) феодальным;  С) буржуазным.</p> <p style="text-align: center;"><b>Итоговый тест (2 вариант)</b></p> <p>1. Что является объектом изучения социологии:  а) человеческая история;  б) человек;  в) человеческое общество;</p>	
--	--	---	--

		<p>г) человеческое сознание.</p> <p>2. Основоположником социологии считается:</p> <p>а) Э. Дюркгейм;</p> <p>б) О. Конт;</p> <p>в) К. Маркс;</p> <p>3. Новая, нетрадиционная форма брачно-семейных отношений называется...</p> <p>а) полигамия</p> <p>а) пробный брак</p> <p>б) моногамия</p> <p>в) экзогамия</p> <p>4. Видным представителем психологического направления в русской социологии XIX века был:</p> <p>а) Н. К. Михайловский;</p> <p>б) Б.Н. Чичерин;</p> <p>в) Н.Я. Данилевский;</p> <p>г) М.М. Ковалевский.</p> <p>5. Что прежде всего интересует социологию в соприкосновении с экономическими отношениями, экономикой в целом:</p> <p>а) законы экономических отношений;</p> <p>б) влияние экономических процессов на социальные явления и наоборот.</p> <p>6. Что прежде всего интересует социологию в соприкосновении с психикой человека, психическими явлениями:</p> <p>а) внутренний мир человека сам по себе;</p> <p>б) влияние социальных связей, статусов, ролей на внутренний мир человека.</p> <p>7. Существует ли однозначное решение вопроса о предмете социологии:</p> <p>а) да, предмет социологии чётко обозначен;</p> <p>б) нет, существует множество вариантов ответа на вопрос о том, что является предметом социологии, и ни один не является окончательным.</p> <p>8. Основной функцией семьи выступает...</p> <p>а) функция социализации</p> <p>б) функция воспроизводства</p> <p>в) бытовая функция</p> <p>г) сексуальная функция</p> <p>9. Семья, возникшая в результате развода или внебрачного рождения, для которой наличие супружеской пары перестаёт быть обязательным компонентом, называется ...</p> <p>а) семейный союз</p> <p>б) усеченная семья</p> <p>в) неполная семья</p> <p>г) малая семья</p> <p>10. Что лежит в основе социологического исследования:</p>	
--	--	---	--

		<p>а) методология;  б) методика;  в) программа.</p> <p>11. К этапам жизненного цикла семьи не относится...</p> <p>а) уход взрослых детей из родительской семьи  б) социально-психологическая адаптация  в) выход на пенсию одного из супругов  г) рождение первого ребенка</p> <p>12. Юридически оформленная процедура расторжения брака – это...</p> <p>а) разъезд  б) скандал  в) размолвка  г) развод</p> <p>13. Предмет социологии — это:</p> <p>а) социальные отношения и социальные взаимодействия;  б) межличностные взаимодействия людей;  в) личность.</p> <p>14. Что такое социальная роль:</p> <p>а) реальное поведение;  б) ожидаемое поведение;  в) отобранный, закрепившийся образец поведения.</p> <p>15. Укажите, что не является теоретическим методом познания:</p> <p>а) гипотеза;  б) эксперимент;  в) теория;  г) аналогия.</p> <p>16. Тип семьи, который является самым распространенным в современной России, – это</p> <p>а) семья...  б) однодетная  в) бездетная  г) многодетная</p> <p>17. В основе выделения нуклеарной семьи лежит критерий...</p> <p>а) функций семьи  б) благополучия семьи  в) состава семьи  г) формы брачных отношений</p> <p>18. Что такое социальная система:</p> <p>а) целое и части;  б) совокупность элементов;</p>	
--	--	--	--

		<p>в) совокупность элементов, во взаимной связи образующих единое целое.</p> <p>19. Что такое социальные общности:</p> <p>а) совокупность индивидов;</p> <p>б) совокупность индивидов, отличающихся целостностью, самостоятельностью, одинаковостью черт и образа жизни</p> <p>20. К какому типу толпы относится объединение людей, криком выражающих своё одобрение или протест:</p> <p>а) агрессивная толпа;</p> <p>б) толпа, спасающаяся бегством;</p> <p>в) толпа потребителей;</p> <p>г) экспрессивная толпа.</p> <p>21. Какой тип общности был первым в историческом контексте:</p> <p>а) род;</p> <p>б) племя;</p> <p>в) народность;</p> <p>г) нация</p> <p>22. Может ли включать в себя та или иная нация неродственные народности</p> <p>а) может;</p> <p>б) не может.</p> <p>23. В малой группе имеют место любые контакты:</p> <p>а) да, любые;</p> <p>б) нет, лишь с определённой целью.</p> <p>24. Что такое референтная группа:</p> <p>а) группа, на которую равняется индивид, выступающая для него эталоном;</p> <p>б) группа, которую он стремится избежать;</p> <p>в) группа, в которую он стремится войти.</p> <p>25. Что понимается под социальной группой:</p> <p>а) любой коллектив, реальный или воображаемый, с которым индивид соотносит своё поведение или своё будущее;</p> <p>б) группа, представляющая собой определенный социальный стандарт, с помощью которого индивид оценивает себя и других;</p> <p>в) относительно устойчивая совокупность людей, имеющих общие интересы, ценности и нормы поведения.</p> <p><b>Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы:</b>          Социальное действие: понятие, признаки, структура, виды. Основные теории социального действия.          Социальное взаимодействие: понятие, признаки, структура, виды и формы.          Социальный конфликт как способ социального взаимодействия.</p>	
--	--	---	--

		<p>Социальный контроль и девиантное поведение.          Массовое сознание и массовые действия.          Личность в системе социальных связей: понятие, сущность, структура и типология.          Социальный статус и социальная роль личности.          Социализация личности: понятие, основные этапы, агенты и типы. Особенности социализации личности в РФ.          Общественное мнение как институт гражданского общества.</p>	
уметь	<p>Применять понятийно-категориальный аппарат социологии, идентифицировать принадлежность к социальной группе.</p>	<p>Практические задания к зачету.          Примерная тематика учебных социологических исследований</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бедность и богатство в студенческой среде.</li> <li>2. Курение в студенческой среде: норма или отклонение?</li> <li>3. Мотивы выбора профессии.</li> <li>4. «Списывание» на экзаменах глазами студента и преподавателя.</li> <li>5. Ненормативная лексика в общении студентов.</li> <li>6. Социальный портрет человека среднего класса в РФ.</li> <li>7. Особенности представления о справедливости в студенческой среде.</li> <li>8. Права и обязанности студента университета.</li> <li>9. Элита современного российского общества.</li> <li>10. «Золотая» молодежь.</li> <li>11. Флэш-моб: что это такое?</li> <li>12. Поведение людей в супермаркетах и на рынках.</li> </ol>	
владеть	<p>Навыками применения социологических знаний на практике (в профессиональной деятельности).</p>	<p>Практические задания:          Темы для социологического эссе</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социология: что это за наука и кому она нужна?</li> <li>2. Визуализация образа социолога. Социолог – это:             <ul style="list-style-type: none"> <li>– человек с анкетой;</li> <li>– разведчик (П. Бергер);</li> <li>– социальный врач (Ж.Т. Гоценко);</li> <li>– аналитик (соучастник управления, прогнозист);</li> </ul> </li> <li>3. Социологический анализ сказки.</li> <li>4. Специфика человеческой социальности.</li> <li>5. Возможности социологического воображения (на примере учебного задания «Дежурный по обществу»).</li> <li>6. Социологическое сопровождение моей профессии.</li> <li>7. Социология в РФ и за рубежом: сравнительный анализ сайтов вузов.</li> <li>8. Что такое социологическое воображение?</li> </ol>	

		<p><b>Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:</b></p> <p><b>Раздел I. Введение в социологию</b>  Предпосылки возникновения социологии как науки и учебной дисциплины.  Объект, предмет, категории, структура и функции социологии.  Место и роль социологии в системе социально-гуманитарных наук.</p> <p>История социологической мысли  Социально-философские предпосылки возникновения социологии.  Основные направления западной классической социологии:  Классический позитивизм О. Конта, Г. Спенсера, Э. Дюркгейма.  Социологическая концепция К. Маркса, Ф. Энгельса.  Понимающая социология М. Вебера.</p> <p><b>Раздел II. Общество. Культура. Личность</b>  Социальное действие: понятие, признаки, структура, виды. Основные теории социального действия.  Социальное взаимодействие: понятие, признаки, структура, виды и формы  Общество как социокультурная система.  Социальные изменения и социальный прогресс  Общество: понятие, системные признаки, структура, функции и типы.  Мировое сообщество и глобализация социокультурных процессов в современном мире: понятие, признаки, причины и тенденции.  Социальное неравенство и социальная стратификация: понятие, теоретические подходы. Критерии стратификации. Системы стратификации современных обществ.  Особенности стратификационной модели современного российского общества.  Социальная мобильность: понятие, признаки и виды.</p> <p><b>Раздел 3. Методология и методы социологического исследования</b>  Социологическое исследование как способ получения социальной информации  Социологическое исследование (СИ): понятие, особенности, функции, этапы, виды.  Выборочный метод в социологическом исследовании.  Общий обзор методов сбора данных.  Сущность, структура и функции программы СИ. Требования к составлению программы.  Технология разработки методологического раздела программы СИ.</p>	
Знать	– основные определения и понятия истории отечественной культуры основные памятники художествен-	Культура Древней Руси. Русская культура середины XVIII – XV вв. Русская культура в к. XV – XVI вв. Культура Руси XVII века.	История культуры России до XX века

	ной культуры;	Культура России первой половины XVIII века. Культура России второй половины XVIII века Культура России первой половины XIX века. Культура России второй половины XIX века. Культура России к. XIX – н. XX век Российская культура XX века	
Уметь	– находить историко-культурные связи; – выделять направления культуры и характеризовать их; находить противоречия в историко-культурном процессе	Назовите и охарактеризуйте направления развития отечественной литературы в 19 веке. Выявите противоречия в историко-культурном развитии периода «оттепели»	
Владеть	– практическими навыками выявления особенностей развития отечественной культуры; методами сопоставления различных культурных явлений.	Составьте открытку, отражающую специфику российской культуры в определенный промежуток времени Составьте иллюстративный словарь из 5 терминов темы. Под иллюстративным словарем понимается: термин, его описание и соответствующая ему иллюстрация (иллюстрации)	
<b>ОК-2- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции</b>			
Знать	Основные проблемы, периоды, тенденции и особенности исторического процесса	<p style="text-align: center;"><b>Экзаменационные вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История в системе социально-гуманитарных наук.</li> <li>2. Основы методологии исторической науки.</li> <li>3. Государство и общество в Древнем мире</li> <li>4. Средневековье как стадия всемирного исторического процесса</li> <li>5. Раннее новое время: переход к индустриальному обществу</li> <li>6. Мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.</li> <li>7. Мир в начале XX века. Первая мировая война.</li> <li>8. Мир между двумя мировыми войнами. Вторая мировая война</li> <li>9. Послевоенное устройство мира в 1946 – 1991 гг.</li> <li>10. Мировое сообщество на рубеже XX - XXI веков.</li> <li>11. Древнерусское государство в IX – XII вв.</li> <li>12. Русские земли в период раздробленности. Борьба русских земель с иноземными захватчиками.</li> <li>13. Образование и становление русского централизованного государства в XIV–первой трети XVI вв.</li> <li>14. Иван Грозный: реформы и опричнина.</li> <li>15. Смутное время в России.</li> <li>16. Россия в XVII в.</li> <li>17. Преобразования традиционного общества при Петре I.</li> <li>18. Дворцовые перевороты. Правление Екатерины II.</li> </ol>	История

		<p>19. Россия в первой половине XIX в.  20. Россия во второй половине XIX в.  21. Первая российская революция 1905-1907 гг. и ее последствия.  22. Россия в 1917 г.  23. Социалистическая революция и становление советской власти (октябрь 1917 – май 1918 гг.).  24. Гражданская война и интервенция в России. Военный коммунизм.  25. Образование СССР 1922-1941 гг.  26. Внутренняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг.  27. СССР в годы Великой Отечественной войны.  28. СССР в 1945-1964 гг.: послевоенное восстановление народного хозяйства и попытки реформирования.  29. СССР в 1965 – 1991 гг.  30. Внутренняя политика Российской Федерации (1991 – 2000-е гг.)</p>																																		
Уметь	Анализировать этапы и закономерности исторического процесса, выявлять причинно-следственные связи, сравнивать исторические факты	<p><b>Составление аналитических таблиц с логическим обоснованием</b></p> <p>1. Этапы образования и развития Древнерусского государства</p> <table border="1" data-bbox="781 754 1767 1037"> <thead> <tr> <th>Этап</th> <th>Характеристика этапа: сущность, основные с быти</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 этап Вторая половина IX-X вв.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2 этап Конец X - XI вв.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3 этап Конец XI — первая половина XII в.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Этапы Смуты</p> <table border="1" data-bbox="781 1099 1727 1264"> <thead> <tr> <th>Этап</th> <th>Дата</th> <th>Характер</th> <th>Основные события</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 этап</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2 этап</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3 этап</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>3. Процесс закрепощения крестьян</p> <table border="1" data-bbox="781 1326 1720 1439"> <thead> <tr> <th>Дата</th> <th>Документ</th> <th>Решение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1497 г.</td> <td>Судебник</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1550 г</td> <td>Судебник</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Этап	Характеристика этапа: сущность, основные с быти	1 этап Вторая половина IX-X вв.		2 этап Конец X - XI вв.		3 этап Конец XI — первая половина XII в.		Этап	Дата	Характер	Основные события	1 этап				2 этап				3 этап				Дата	Документ	Решение	1497 г.	Судебник		1550 г	Судебник		
Этап	Характеристика этапа: сущность, основные с быти																																			
1 этап Вторая половина IX-X вв.																																				
2 этап Конец X - XI вв.																																				
3 этап Конец XI — первая половина XII в.																																				
Этап	Дата	Характер	Основные события																																	
1 этап																																				
2 этап																																				
3 этап																																				
Дата	Документ	Решение																																		
1497 г.	Судебник																																			
1550 г	Судебник																																			



Начало 80-х гг. XVI в.	Указ	
1597 г.	Указ	
1607 г.	Уложение В. Шуйского	
1649 г.	Соборное Уложение	

4. Династия Романовых

Имя	Д ты жизни	Даты правления	Краткая характеристика правления

5 Первые декреты Советской власти

Декрет	Дата принятия	Сущность	Значение

6. Этапы гражданской войны

Этап	Хронологические рамки	Районы боевых действий	Осн

7. Сравнительная таблица политики «военного коммунизма» и НЭПа:

Положения	«Военный коммунизм»	НЭП
Годы		
Цель		
Основные мероприятия		
Промышленность		
Сельское хозяйство		
Торговля и финансы		
Система управления		
Трудовые отношения		
Итоги		

8. Этапы Великой Отечественной войны»

Этап	Даты	Битвы и события	Итоги

		<p>9. Этапы перестройки»</p> <table border="1" data-bbox="786 292 1767 576"> <thead> <tr> <th></th> <th>1 этап</th> <th>2 этап</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Хронологические рамки</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Оценка ситуации</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Цел</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Лидеры</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Основные мероприятия</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Результат</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>10. Основные этапы внешней политики СССР</p> <table border="1" data-bbox="786 667 1688 839"> <thead> <tr> <th>Период</th> <th>Цель и задачи внешней политики</th> <th>Основные события</th> <th>Результат</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		1 этап	2 этап	Хронологические рамки			Оценка ситуации			Цел			Лидеры			Основные мероприятия			Результат			Период	Цель и задачи внешней политики	Основные события	Результат									
	1 этап	2 этап																																		
Хронологические рамки																																				
Оценка ситуации																																				
Цел																																				
Лидеры																																				
Основные мероприятия																																				
Результат																																				
Период	Цель и задачи внешней политики	Основные события	Результат																																	
владеть	Выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому	<p><b>1. Выразите и обоснуйте свою позицию по проблемным вопросам исторического развития России:</b></p> <p>2.1 Точки зрения по вопросу о происхождении Древнерусского государства:  А) Древнерусское государство возникло в результате складывания внутренних предпосылок: развитие общества, социальных и хозяйственных сдвигов.  Б) Государственность была принесена на Русь извне.  Укажите, как называются эти теории, назовите их сторонников. Какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной и убедительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.</p> <p>2.2 В чем Вы видите положительные и отрицательные стороны политической раздробленности Руси?</p> <p>2.3 В историографии оценка монголо-татарского ига неоднозначна. Назовите разные точки зрения на его влияние на развитие русского государства. Какая из них Вам кажется более обоснованной? Почему?</p> <p>2.4 Какова оценка Смуты в историографии? Какая из них Вам кажется более обоснованной? Почему?</p> <p>2.5 Иван Грозный — реформатор России или сумасшедший тиран? Можно ли назвать опричнину реформой? Чем она отличается от всех других преобразований Ивана IV? В чем Вы видите несоответствие между реформами Ивана Грозного и плачевным состоя-</p>																																		

		<p>нием России к концу его царствования?</p> <p>2.6 В оценке предпосылок петровских реформ в литературе существует две основные точки зрения.</p> <p>1). Петр нарушил естественный ход русской истории, искусственно привнес европейские образцы в экономику, политику, культуру.</p> <p>2). Преобразования были подготовлены всем предшествующим ходом исторического развития страны и не означали радикального разрыва с прошлым, а лишь ускорили процессы, начавшиеся в XVII в.</p> <p>Какая из них является более обоснованной с Вашей точки зрения? Свой вывод аргументируйте.</p> <p>2.7 В оценке исторического значения Крестьянской войны под предводительством Е. Пугачева существуют два полярных мнения.</p> <p>1). Классовая борьба крестьянства - это фактор социального прогресса в феодальном обществе. Социальная активность крестьян содействовала буржуазному развитию общества</p> <p>2). Крестьянская война, изначально обреченная на неудачу, отпугнула российских реформаторов и усилила позиции консерваторов. Это на долгие годы затормозило социально-экономическое развитие страны, способствовало тенденции к установлению военно-полицейского режима в России.</p> <p>Какая из оценок, на Ваш взгляд, является более обоснованной?</p> <p>2.8 Историк А. Минаков считает, что выступление же декабристов не только не поспособствовало проведению реформ по крестьянскому вопросу, но, напротив, замедлило ее: «Император Павел I стал облегчать положение крестьян; в правление Александра I упразднение крепостной зависимости широко обсуждалось на высочайшем уровне. После событий на Сенатской площади работа над проектами по отмене крепостного права была предельно засекречена. Декабристы осложнили данный процесс и существенно затормозили его, поскольку русская государственная, самодержавная власть с этого момента вынуждена была действовать крайне осторожно».</p> <p>Как Вы относитесь к такой точке зрения?</p> <p>2.9 В отечественной исторической литературе есть несколько точек зрения на характер и результаты изменений, произошедших в Российском государстве в ходе первой русской революции 1905 – 1907 гг. Назовите эти точки зрения, какая из них Вам кажется более обоснованной? Почему?</p> <p>2.10 Каковы достижение и проблемы периода перестройки с Вашей точки зрения?</p> <p>2.11 Что является главным национальным приоритетом России на современном этапе с Вашей точки зрения? Свой ответ обоснуйте..</p>	
Знать	сущность феномена гражданственность и патриотизм	<p><b>ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ</b></p> <p>1. Современные политические идеологии.</p> <p>2. Политическое сознание и политическая культура.</p>	Политология и политическая социология

		<p>3. Политическая культура молодёжи.</p> <p>4. Основы политического сознания и политической культуры.</p> <p>5. Переходное состояние политического сознания и политической культуры в современной России.</p> <p><b>ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ</b></p> <p>1. Сравните, чем отличаются процессы политической социализации студентов и пенсионеров?</p> <p>2. В чём состоит специфика процесса политической социализации в России?</p> <p>4. Какие объективные условия и субъективные факторы способствуют формированию, воспитанию и изменениям политического сознания и политической культуры.</p> <p><b>ТЕСТЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ</b></p> <p>1. Определите, что входит в понятие «идеология»:</p> <p>а. теоретически выраженные интересы какого-либо социального слоя;</p> <p>б. идеалистические взгляды на жизнь;</p> <p>в. представления об идеальных общественных отношениях;</p> <p>г. наука об идеалах?</p> <p>2. Кому из теоретиков социал-реформизма принадлежат слова: «Цель – ничто, движение - всё»:</p> <p>а. В.И.Ленину;</p> <p>б. Дж.Локку;</p> <p>в. Э.Бернштейну;</p> <p>г. К.Каутскому?</p> <p>3. В какой идеологии раскрывается понятие «социальное государство»:</p> <p>а. социал – реформизм;</p> <p>б. неолиберализм;</p> <p>в. анархизм;</p> <p>г. консерватизм?</p> <p>4. Интересы какого социального слоя выражает идеология консерватизма:</p> <p>а. потомственной аристократии;</p> <p>б. олигархии;</p> <p>в. пролетариата;</p> <p>г. мелкой буржуазии?</p> <p>5. На основе какой идеологии многие партии объединены в Социалистический интернационал:</p> <p>а. неконсерватизм;</p> <p>б. социал-демократия;</p> <p>в. коммунизм;</p> <p>г. экологический социализм?</p> <p>6. Абсолютизация роли рынка и свободной конкуренции в развитии экономики и общественных отношений присуще идеологии:</p>	
--	--	--	--

		<p>а. неоконсерватизма;  б. либерализма;  в. неолиберализма;  г. социал-реформизма?</p> <p>7. Какие идеологии являются господствующими в представительных органах власти в условиях двухпартийной системы Великобритании и США:  а. социал-реформизм и либерализм;  б. консерватизм и неоконсерватизм;  в. либерализм и неолиберализм;  г. неолиберализм и неоконсерватизм?</p> <p>8. Какая идеология включает в себя следующий принцип организации общественной жизни: «Свободное развитие каждого есть условие свободного развития всех»:  а. либерализм;  б. неоконсерватизм;  в. коммунизм;  г. анархизм?</p> <p>9. В чём заключается главный вопрос, по которому принципиально расходятся идеологии коммунизма и социал-реформизма:  а. место рабочего класса в политических процессах;  б. значение частной собственности в общественном производстве;  в. значение профсоюзов в классовой борьбе пролетариата;  г. вопрос о путях перехода от капитализма к социализму?</p>	
Уметь	учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные) патриотического и нравственного воспитания в семье и школе	<p><b>ПЛАН СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие политической системы. Структура и типология политических систем.</li> <li>2. Современные процессы преобразования политической системы в России.</li> <li>3. Место и роль политического режима в политической системе общества. Основные параметры политических режимов. Сущностные черты демократии, тоталитаризма, авторитаризма.</li> </ol> <p><b>ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Политическая система в общественном управлении.</li> <li>2. Проблема демократии в современном мире.</li> <li>3. Основные параметры политических режимов.</li> <li>4. Социальное назначение государства.</li> </ol> <p>1. Современная бюрократия: история возникновения, сущность, перспективы.</p> <p><b>ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Какие основные элементы входят в структуру политической системы?</li> <li>4. Какие признаки лежат в основе классификации политических режимов?</li> <li>5. Опровергните или подтвердите суждение: «Все авторитарные политические режимы</li> </ol>	

		<p>возникают в слабо развитых в социально-экономическом отношении странах». Приведите примеры, подтверждающие вашу позицию.</p> <p><b>ТЕСТЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ</b></p> <p>1. Какой элемент политической системы является самым изменчивым, активным:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. политический режим;</li> <li>б. политические нормы и ценности;</li> <li>в. политическая организация;</li> <li>г. политическая культура?</li> </ul> <p>2. Если в государстве действует строгая политическая цензура СМИ, то как можно охарактеризовать его политическую систему:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. централизованная;</li> <li>б. закрытая;</li> <li>в. нестабильная;</li> <li>г. наднациональная?</li> </ul> <p>3. Укажите важнейшую характеристику централизованной политической системы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. решения принимаются властвующим субъектом и распоряжения передаются объекту;</li> <li>б. все решения согласовываются с исполнителем и команды передаются вниз;</li> <li>в. все законы согласовываются с Конституцией государств;</li> <li>г. распоряжения политического лидера заменяет все Кодексы законов?</li> </ul> <p>4. К какому типу политической системы можно отнести Объединённую Европу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. к консервативному;</li> <li>б. к субнациональному;</li> <li>в. к наднациональному;</li> <li>г. к монархии?</li> </ul> <p>5. Какая характеристика отражает качество политической системы современной России:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. консервативная;</li> <li>б. субнациональная;</li> <li>в. республика;</li> <li>г. монархия?</li> </ul> <p>6. Кто первым ввёл в научный оборот термин «политическая система»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. Д.Белл;</li> <li>б. Д. Истон;</li> <li>в. Г.Тард;</li> <li>г. Г.Алмонд?</li> </ul> <p>7. Определите степень влияния политического режима на политическую систему общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. политическая система напрямую определяется политическим режимом;</li> <li>б. политический режим детерминирован политической системой, но в определённых условиях может кардинально её изменить;</li> <li>в. политический режим детерминирован политической системой;</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>г. политический режим существует автономно от политической системы?</p> <p>8. Как характеризуется директория как политический режим:</p> <p>а. власть нескольких человек;</p> <p>б. представительная демократия;</p> <p>в. авторитаризм;</p> <p>г. власть администраторов?</p> <p>9. Если в государстве запрещена политическая оппозиция, но экономическая деятельность и частная жизнь граждан не находится под жестким контролем государства, как можно охарактеризовать этот политический режим:</p> <p>а. диктатура;</p> <p>б. директория;</p> <p>в. тоталитаризм;</p> <p>г. авторитаризм?</p>	
Владеть	<p>способами и методами формирования уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям отечества в условиях семьи и школы и мочь применить в своей практической деятельности</p>	<p><b>ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ</b></p> <p>1. Попробуйте сформулировать и назвать основные традиционные черты российской политической культуры.</p> <p>2. Сравните, чем отличаются процессы политической социализации студентов и пенсионеров?</p> <p>3. В чём состоит специфика процесса политической социализации в России?</p> <p><b>ТЕСТЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ</b></p> <p>1. Какой элемент в структуре политической культуры является «лишним»:</p> <p>а. политическое сознание;</p> <p>б. политическое поведение;</p> <p>в. политический опыт;</p> <p>г. политические иллюзии?</p> <p>2. Как называется совокупность политических ориентаций и моделей политического поведения, присущая определённым социальным слоям или регионам:</p> <p>а. политический опыт;</p> <p>б. политические убеждения;</p> <p>в. политическая культура;</p> <p>г. политическая субкультура?</p> <p>3. Как называется тип политической культуры, которая характеризуется отсутствием интереса к политической жизни у широких слоёв населения:</p> <p>а. подданническая;</p> <p>б. патриархальная;</p> <p>в. активистская;</p> <p>г. консервативная?</p> <p>4. Какая категория обозначает процесс становления и развития политического сознания</p>	

		<p>и поведения человека:</p> <p>а. политическое поведение;</p> <p>б. политическая культура;</p> <p>в. политическая социализация;</p> <p>г. политические знания?</p> <p>5. Какой компонент политического сознания является чужеродным для политической психологии:</p> <p>а. ориентации;</p> <p>б. установки;</p> <p>в. эмоции;</p> <p>г. знания?</p> <p>6. Исключите не входящий в структуру политической культуры элемент:</p> <p>а. политический опыт;</p> <p>б. политическое поведение;</p> <p>в. политическое сознание;</p> <p>г. политическая система?</p>	
Знать	<p>основные концепции, раскрывающие фундаментальные основания исторического процесса, применимо к истории древности;</p> <p>основные направления, проблемы, теории и методы исторического исследования в области истории Древнего мира;</p> <p>основные этапы исторического развития Древнего мира.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Перечень тем и заданий для подготовки к экзамену</b> (Древний Восток)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возникновение цивилизации в Древнем Двуречье. Города-государства Шумера. Борьба за гегемонию в древней Месопотамии.</li> <li>2. Государство Саргонидов. Внешняя и внутренняя политика Саргона.</li> <li>3. Кутии. Гудеа. III династия Ура.</li> <li>4. Образование Старовавилонского царства и его расцвет при Хаммурапи. Законы Хаммурапи. Социальная структура старовавилонского общества.</li> <li>5. Шумеро-вавилонская культура.</li> <li>6. Источники по истории древнего Египта. Историография Египта. Периодизация истории Египта.</li> <li>7. Раннее и Древнее царства Египта.</li> <li>8. Среднее царство Египта. Завоевание Египта гиксосами.</li> <li>9. Новое царство Египта. Объединение страны. Экономические сдвиги. Развитие рабовладения. Завоевательные походы фараонов XVII династии.</li> <li>10. Египет при XIX и XX династиях. Войны с хеттами. Нашествие народов моря и ливийцев.</li> <li>11. Культура древнего Египта. Письменность, искусство</li> <li>12. Религия Древнего Египта.</li> <li>13. Поздний Египет. Ливийско-саисский период. Завоевание Египта персами.</li> </ol>	История Древнего мира



		<ol style="list-style-type: none"> <li>14. Месопотамия в XVI-XI вв. Ашшур и возникновение Ассирии.</li> <li>15. Новоассирийская держава.</li> <li>16. Хеттское царство.</li> <li>17. Урарту.</li> <li>18. Возникновение цивилизаций на Ближнем Востоке (Палестина, Сирия, Финикия).</li> <li>19. Религия древних государств Месопотамии.</li> <li>20. Фригия и Лидия.</li> <li>21. Мидия и ее борьба с Ассирией. Завоевания Кира и Камбиса.</li> <li>22. Ахеменидская Персия.</li> <li>23. Культура державы Ахеменидов.</li> <li>24. Цивилизации Средней Азии.</li> <li>25. Возникновение цивилизации в Индии. Харрапская культура.</li> <li>26. Арийцы. Вопрос о вторжении арьев в Индию.</li> <li>27. Индия в I тыс. до н.э. Общественная структура. Касты и варны.</li> <li>28. Религия Индии ведического периода. Буддизм.</li> <li>29. Возвышение Магадхи и создание державы Маурьев.</li> <li>30. Кушанская Индия и империя Гупт.</li> <li>31. Возникновение цивилизации в Китае. Период Шан (Инь).</li> <li>32. Период Чжоу в Китае. Периоды Ле-го и Чжань-го.</li> <li>33. Империя Цинь.</li> <li>34. Старшая династия Хань.</li> <li>35. Младшая династия Хань.</li> <li>36. Культура Китая. Письменность, религия, искусство.</li> <li>37. Страна Дальнего Востока и Юго-Востока Азии (Корея, Япония, Индонезия, Индокитай).</li> <li>38. Карфагенская держава.</li> </ol>	
Уметь	<p>соотносить основные положения различных концепций исторического развития выявлять общее и особенное в исторической картине мира;</p> <p>соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;</p> <p>выявлять существенные черты исторического процесса в Древнем мире, давать им объективную оценку.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Перечень тем и заданий для подготовки к экзамену</b> (история Древней Греции и Древнего Рима)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Источники по истории Древней Греции и история ее изучения. Периодизация истории Древней Греции.</li> <li>2. Эгейский мир в крито-микенскую эпоху. Микенская цивилизация. Ахейская цивилизация. Троя.</li> <li>3. Греция в XI-IX вв. до н.э. Гомеровский эпос. Хозяйственная жизнь и социальный строй. Политический строй.</li> <li>4. Великая греческая колонизация VIII-VI вв. до н.э. Причины и характер колонизации. Основные направления колонизации.</li> <li>5. Аттика в VIII-VI вв. до н.э. Образование государства и социальная борьба после Солона.</li> <li>6. Тирания Писистратидов.</li> </ol>	

		<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Греко-персидские войны. Причины, ход греко-персидских войн. Значение победы греков.</li> <li>8. Спартанское государство в VIII-V вв. до н.э.</li> <li>9. Расцвет Афинской демократии при Перикле.</li> <li>10. Экономическое развитие Греции в классическую эпоху. Сельское хозяйство. Экономические центры Греции в V в. до н.э. Рабовладение в греческом полисе. Ремесло. Торговля.</li> <li>11. Пелопоннесская война. Причины войны. Значение победы Спарты.</li> <li>12. Религия Древней Греции.</li> <li>13. Младшая тирания в полисах Балканской и Великой Греции.</li> <li>14. Возвышение Македонии. Филипп II.</li> <li>15. Держава Александра Македонского.</li> <li>16. Эллинизм. Государства эллинистического мира.</li> <li>17. Рабство в Греции в классическую эпоху.</li> <li>18. Культура Греции в архаическую эпоху: архитектура, скульптура, вазопись. Поэзия и музыка.</li> <li>19. Культура Греции классическую эпоху: архитектура, скульптура, живопись. Театр. Сократ и греческие философы.</li> <li>20. Культура Греции эпохи эллинизма. Наука и техника. Философия. Литература. Архитектура, скульптура, живопись.</li> <li>21. Источники по истории Древнего Рима. История изучения Древнего Рима в зарубежной и отечественной науке. Периодизация истории древнего Рима.</li> <li>22. Доримская история Италии. Этруски.</li> <li>23. Царский период истории Древнего Рима.</li> <li>24. Ранняя республика в Риме. Борьба патрициев и плебеев.</li> <li>25. Борьба Рима за гегемонию в Италии.</li> <li>26. Религия Древнего Рима.</li> <li>27. Пунические войны.</li> <li>28. Борьба Рима с Карфагеном за гегемонию в Средиземноморье.</li> <li>29. Римская республика в период со II в. до н.э. по 70-е гг. до н.э. Реформы братьев Гракхов. Сицилийские восстания рабов. Марий и Сулла.</li> <li>30. Политический кризис в Риме в 70-50-е гг. I в. до н.э. Восстание Спартака. Первый триумвират.</li> <li>31. Гражданская война 49-45 гг. до н.э. Диктатура Юлия Цезаря.</li> <li>32. Гражданская война после смерти Юлия Цезаря. Антоний и Октавиан.</li> <li>33. Культура Рима периода республики.</li> <li>34. Принципат Августа. Династия Юлиев-Клавдиев.</li> <li>35. Династия Юлиев-Клавдиев.</li> <li>36. Династия Антонионов.</li> <li>37. Экономическая система Ранней Империи.</li> </ol>	
--	--	--	--

		<p>38. Культура Ранней империи.  39. Кризис Империя в III в.  40. Поздняя Римская империя. Доминат.  41. Вторжение варваров и крушение Западной Римской империи.  42. Развитие афинской демократии. Реформы Клисфена, Эфиальта, Перикла.</p>	
Владеть	<p>навыками критического анализа и междисциплинарного синтеза, специальным понятийно-терминологическим аппаратом; методами анализа явлений исторической действительности; навыками критического анализа исторических источников.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Тематика для написания эссе и рефератов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема путей развития истории древнего мира в начальный период.</li> <li>2. Ранние деспотии в Месопотамии.</li> <li>3. Вавилон легендарный и Вавилон исторический.</li> <li>4. Культура и искусство Двуречья.</li> <li>5. История Египта до фараонов.</li> <li>6. Военное дело в Египте в период Древнего царства.</li> <li>7. Культура и религия Индии ведического периода.</li> <li>8. Политическая история Китая середины I тыс. до н.э.</li> <li>9. Историография Древней Греции крито-микенского периода.</li> <li>10. Ранний этап существования греческого полиса. Гомеровский период.</li> <li>11. Основные направления и характер греческой колонизации VII-III вв. до н.э.</li> <li>12. Афины VI-V вв. до н.э. и античные государства Северного Причерноморья.</li> <li>13. Возвышение Македонии и восточный поход Александра.</li> <li>14. Социально-политическая структура римского общества по законам XII таблиц.</li> <li>15. Государственное устройство Рима в III-II вв. до н.э.</li> <li>16. Союзническая война. Итоги и последствия.</li> <li>17. Культура и религия Рима эпохи Республики.</li> <li>18. Принципат Августа как монархическая система.</li> <li>19. Военное дело Рима II-III вв. н.э.</li> <li>20. Общий экономический и социально-политический кризис Римской империи в III в. н.э.</li> <li>21. Северное Причерноморье и Афины: политические, экономические, и культурные аспекты.</li> <li>22. Боспор и Афины.</li> <li>23. Царские культы на эллинистическом Востоке.</li> <li>24. Внешнеполитические связи Боспора.</li> <li>25. Астральные культы в Причерноморье.</li> <li>26. Святилище на Боспоре.</li> <li>27. Культ Аполлона Дильфиния в Северном Причерноморье.</li> <li>29. Импортные предметы искусства в Риме.</li> <li>30. Гадания в Риме.</li> <li>31. Римское право по данным нумизматики.</li> </ol>	
Знать	своеобразие формирования госу-	<b>Вопросы к зачету</b>	История средних веков

	<p>дарственности стран Европы и Востока в средние века; специфику социально-экономического, политического, культурного развития средневековых стран в сравнительном плане с историей средневековой Руси; основные закономерности и особенности формирования мировоззрения, правосознания, правовой системы, внешней и внутренней политики средневековых стран; национальную специфику социально-экономического и государственно-правового развития; основные теории и концепции отечественной и зарубежной медиэвистики.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и содержание термина средние века, специфика средневековой цивилизации.</li> <li>2. Периодизация и хронология средних веков.</li> <li>3. Исторические источники и историография Средних веков.</li> <li>4. Феодализм: содержание и история понятия.</li> <li>5. Великое переселение народов: миграции на территории Европы в IV-V вв.</li> <li>6. История франков. Государство Меровингов. Правление майордомов.</li> <li>7. Франкское государство: от Меровингов к Каролингам.</li> <li>8. Империя Карла Великого и его приемников.</li> <li>9. Англо-саксонское завоевание Британии.</li> <li>10. Набеги на Британию викингов и объединение Англии.</li> <li>11. Арабы в Раннее средневековье: возникновение ислама и образование Халифата.</li> <li>12. Скандинавия в Раннее средневековье. Военные походы и колонизация викингов.</li> <li>13. Герцогство Нормандия. Нормандские завоевания.</li> <li>14. Возникновение Священной Римской империи.</li> <li>15. Западно-франкское государство в X-XI вв.</li> <li>16. Теория «феодальной революции» и линьяжная система.</li> <li>17. «Подъем городов». Отношения верховной власти и городских коммун (XI-XII вв.).</li> <li>18. Правление династии Штауфенов.</li> <li>19. Англия после Нормандского завоевания.</li> <li>20. Правление Капетингов (XII в).</li> <li>21. Сицилийское королевство. Испанские королевства (XI-XII вв.).</li> <li>22. Светская власть XII веке. Крестьяне и сеньоры.</li> <li>23. Правоведческая деятельность. «Ренессанс XII века».</li> </ol>	
Уметь	<p>выделять и интерпретировать существенные явления и процессы истории средних веков; выделять и различать по специальным критериям основные этапы развития средневековых цивилизаций и давать характеристику средневековым государствам, регионам и обществам с указанием особенностей исторического развития, изучаемых в рамках курса; формулировать собственную пози-</p>	<p style="text-align: center;"><b>Вопросы к экзамену</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Европа в 13-14 веках: общая характеристика периода.</li> <li>2. Правление Фридриха II. Германские императоры и Италия.</li> <li>3. Пиренейские страны в 13-14 веках.</li> <li>4. Германские земли после смерти Конрада IV. Швейцарская конфедерация.</li> <li>5. Города Италии в 13-14 веках, развитие международной торговли и банковского дела.</li> <li>6. Церковь и духовная жизнь Западной Европы 13-14 вв. Развитие университетов.</li> <li>7. Правление Капетингов во Франции.</li> <li>8. Начало Столетней войны.</li> <li>9. Англия в 13-14 веках.</li> <li>10. Западная Европа в Позднее средневековье: общая характеристика периода.</li> </ol>	

	<p>цию по обсуждаемым вопросам не только в устной, но и в письменной форме.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>11. Италия в 14-15 веках.</li> <li>12. Церковь Западной Европы в 14-15 вв.</li> <li>13. Священная Римская Империя в 14-15 веках.</li> <li>14. Завершение Столетней войны. Франция в Позднее средневековье.</li> <li>15. Англия в Позднее средневековье.</li> <li>16. Испания в Позднее средневековье.</li> <li>17. Раннее Новое время: общая характеристика периода.</li> <li>18. Особенности социально-экономического и политического развития стран Западной Европы в Раннее Новое время.</li> <li>19. Развитие военного дела в 16-17 веках.</li> <li>20. Реформация и Контрреформация.</li> </ol>	
<p>Владеть</p>	<p>навыками критического анализа и изложения базовой информации по истории государств в средние века; публичной речи, ведения дискуссии и полемики; логически непротиворечивого, строгого мышления в процессе осуществления профессиональной деятельности.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Тематика эссе по дисциплине</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образ короля Альфреда Великого в английском общественно-историческом сознании периода средних веков и раннего нового времени.</li> <li>2. Военные, административные и судебные реформы Альфреда Великого и их стратегическое значение.</li> <li>3. Король Артур: характеристика мифологизированной личности.</li> <li>4. Формы и способы регулирования международных отношений в средние века.</li> <li>5. Социальная структура английского общества по «Книге страшного суда»</li> <li>6. Политическая и династическая история англосаксонской гептархии.</li> <li>7. «Иностранцы» монархи на троне Англии.</li> <li>8. Династия Валуа во Франции.</li> <li>9. Английская семья: по эпистолярным и литературным источникам.</li> <li>10. Английский королевский двор при Эдуарде IV.</li> <li>11. Данелаг и Англия: сравнительная характеристика административного, социального, правового устройства.</li> <li>12. Социальное и правовое положение женщины в средние века: по данным средневековых источников.</li> <li>13. Женщина в средневековой семье.</li> <li>14. «Женская история» в средние века.</li> <li>15. Самосознание женщины в средние века.</li> <li>16. Христианская концепция брака и ее роль в формировании гендерных идеологий</li> <li>17. Мода как показатель социального ранжирования.</li> <li>18. Повседневная жизнь Лондона в средние века (выбирается город, страна, сословие...).</li> <li>19. Прозвища средневековых монархов как отражение отношения подданных к политике правителя.</li> <li>20. Людовик IX Святой (по данным средневековых источников).</li> </ol>	

		<p>21. Рыцарско-придворная культура и пародия на них (интересная тема по источникам) Пародийный эпос средневековья как показатель социального ранжирования (по романам Средневековья)</p> <p>22. Три лика средневекового правителя: человек сакральный, человек политический, человек юридический</p> <p>23. Метафоричность средневекового сознания</p> <p>24. Корона и эшафот»: убийства и казнь монархов в средние века.</p> <p>25. «Просвещенный монарх» в эпоху средневековья как гарант прогрессивного развития своего королевства.</p> <p>26. «Суд земной» и «суд небесный» (сравнительный анализ ордалий на Западе и Востоке).</p> <p>27. Символика власти. Интронизация и конфирмация.</p> <p>28. Английская куртуазная культура 2-ой пол. XVI века во взаимоотношениях Елизаветы I с придворными.</p> <p>29. Английское общество в период «войны роз».</p> <p>30. Англосаксонская правовая система.</p> <p>31. Беда Достопочтенный и история раннесредневековой Англии.</p> <p>32. Бургундия: история аппонажной территории.</p> <p>33. Быт и нравы английской знати: анализ источников.</p> <p>34. Византийские (западноевропейские) корни русских (область – на выбор) традиций.</p> <p>35. Турниры и джостры в средние века.</p> <p>36. Германское право в средние века.</p> <p>37. Город и церковь в Германии XIV – XVI вв: борьба экономических интересов.</p> <p>38. Городские хартии как источники средневекового права.</p> <p>39. Две концепции человека. Соотношение духовного и телесного.</p> <p>40. Демографические процессы в средние века.</p> <p>41. Идея апокалипсиса в средние века.</p> <p>42. Имущественные права супругов и членов семьи (по законодательным документам Средневековья)</p> <p>43. Историко-правовое исследование средневековой деревни.</p> <p>44. Итальянская политика германских правителей.</p> <p>45. Итальянские синьории (Флоренция, Верона, и др. – по согласованию с научным руководителем).</p> <p>46. К вопросу о происхождении Священной римской империи немецкой нации.</p> <p>47. Каноническое право в средние века.</p> <p>48. Каперство при Елизавете I.</p> <p>49. Королевская власть у англосаксов.</p> <p>50. Политическая и династическая история гептархии.</p>	
--	--	---	--

		<p>51. Корпоративные статуты как правовые источники Средневековья.</p> <p>52. Куртуазный этикет. Лирика и эпос эпохи минизанга.</p> <p>53. Матримониальные браки представителей правящих династий и их влияние на историю средних веков.</p> <p>54. Монастырь как социальная общность и его роль в жизни средневекового человека.</p> <p>55. Нравственный идеал правителя в средние века.</p> <p>56. Общественно-политические воззрения Мишеля Монтеня.</p> <p>57. Оттон I: политический портрет Гогенштауфена.</p> <p>58. Повседневная и праздничная жизнь рыцаря.</p> <p>59. Политическое самосознание бретонцев.</p> <p>60. Понятие сакрального и его применение в и истории средневекового христианства.</p> <p>61. Правовое положение женщины в странах средневековой Европы</p> <p>62. Представление о сакральности власти короля и тираноборчество.</p> <p>63. Придворные праздники (страна на выбор).</p> <p>64. Природа человека и его предназначение в представлении людей средневековья.</p> <p>65. Проблема власти в ментальном пространстве эпохи: по трагедиям Шекспира.</p> <p>66. Раннесредневековые генеалогии знатных родов в системе этнического самосознания.</p> <p>67. Реконкиста в Каталонии.</p> <p>68. Рыцарская репрезентация в геральдике.</p> <p>69. Современная историография монархического правления в средневековой Европе.</p> <p>70. Современная медиевистика в России в контексте мировой исторической науки.</p> <p>71. Социальные рамки частной жизни средневекового простолюдина</p> <p>72. Социальный состав деревни в юго-западной Германии в VIII-IX вв. (период и страна могут быть изменены по согласованию с научным руководителем).</p> <p>73. Средневековая мистика.</p> <p>74. Средневековый пангерманизм: к вопросу о формировании, проявлении и развитии.</p> <p>75. Средневековый рынок и город в Швеции.</p> <p>76. Судебные и финансовые реформы французских королей</p> <p>77. Судебные реформы английских монархов</p> <p>78. Формирование английского национального самосознания в период Крестовых походов.</p> <p>79. Формирование английского национального самосознания в период Столетней войны.</p> <p>80. Формирование парламентарного законодательства в средневековой Европе.</p> <p>81. Франциск Ассизский: портрет терциария.</p>	
--	--	---	--

		<p>82. Французские фамилии на троне Наварры.  83. Хозяйственный строй голландской деревни.  84. Церемония коронации и сакральные функции королевской власти.  85. Человек средневековья как историко-культурный тип.  86. Эволюция собственности в варварских королевствах.  87. Экономические контакты Англии с континентальной Европой.  88. Символика пространства и времени в художественной и визуальной культуре средних веков  89. Понятие «справедливой войны» и идеальные модели поведения воина-христианина и рыцаря  90. Быт средневекового крестьянства.  91. Быт средневекового горожанина.  92. Городская культура во Франции в срвв. (в Англии, ...).  93. Вооружение гуситов как показатель социальной принадлежности участников движения.  94. «Бабушка Европы» Алиенора Аквитанская: к вопросу о влиянии женщины на политику в средние века.  95. Визуальная культура в средние века.  96. Быт и развлечения в варварских королевствах.  97. Конунги варварских дружин: политический портрет «пассионария».  98. Дворянские титулы в структуре средневековой архонтологии.  99. Досуг средневекового простолюдина (дворянина, горожанина, рыцаря).</p>	
Знать	<p>– базовые понятия, хронологию, персоналии истории нового времени стран Европы и Америки  – региональные особенности развития социально-экономических и политических процессов эпохи нового времени  – национальную специфику социально-экономического и государственно-правового развития</p>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену</b>  1. Франко-прусская война 1870-1871 гг.  2. Причины и характер революции 18 марта 1871 г.  3. Государственное устройство Парижской Коммуны 1871 г.  4. Борьба политических группировок в Парижской Коммуне.  5. Причины поражения и историческое значение Парижской Коммуны.  6. Экономическое развитие Германии в 1871-1914 гг.  7. Внешняя политика Германии во II пол. XIX-нач. XX в. План Шлиффена.  8. Экономическое развитие Англии в 1867-1914 гг.  9. Внешняя и колониальная политика Англии в кон. XIX-нач. XX в. Англо-бурская война 1899-1902 гг.  10. Движение за гомруль в Ирландии.  11. Рабочее движение в Англии во II пол. XIX-нач. XX в. Образование лейбористской партии.  12. Экономическое развитие Франции в 1871-1914 гг.  13. Борьба между республиканцами и монархистами в 70–80-х гг. XIX в. во Франции. Конституция 1875г. и буланжизм.</p>	Новая история



		<p>14. Рабочее движение во Франции в 90-х гг. XIX в. Дело А. Дрейфуса.</p> <p>15. Конституция 1867 г. Государственное устройство Австро-Венгрии.</p> <p>16. Экономическое развитие Австро-Венгрии в 1867-1914 гг. Региональное распределение промышленности в Австро-Венгрии.</p> <p>17. Подъем национальных движений в кон. XIX-нач. XX вв. Чешское национальное движение.</p> <p>18. Национальный аспект рабочего и социалистического движения в Австро-Венгрии. Австромарксизм.</p> <p>19. Экономическое развитие Италии в 1861–1914 гг. Причины хронического отставания итальянской экономики.</p> <p>20. «Южный вопрос» и Ватикан в политической жизни Италии.</p> <p>21. Государственный строй Итальянского государства и его внутренняя политика в 1861-1914 гг.</p> <p>22. Внешняя и колониальная политика Италии в 1861-1914 гг.</p> <p>23. Экономическое развитие США в 1876-1914 гг. Особенности процесса монополизации американской промышленности.</p> <p>24. Орден рыцарей Труда (1869), Американская федерация труда (1881): организация, программные установки и методы их реализации.</p> <p>25. Практика рабочего движения в США в 60-90-х гг. XIX в. «Чикагский инцидент» 1886 г. и поход безработных в Вашингтон 1894 г.</p> <p>26. Фермерское движение: грейнджеры, гринбекеры и популисты.</p> <p>27. Характерные черты политического развития США в 1870-1914 гг. Либерально-реформистский курс «нового национализма» Т. Рузвельта.</p> <p>28. Политика США в Латинской Америке. Концепция «панамериканизма» и Пан-американский союз.</p> <p>29. Кубинские освободительные войны 1868-1889 и 1895-1898 гг. и США. Испано-американская война 1898 г.</p> <p>30. Эволюция русско-американских отношений в сер. XIX-нач. XX вв.</p> <p>31. Внешняя политика США в 1914-1917 гг. Военное и политическое участие США в первой мировой войне.</p> <p>32. II Интернационал в 1889-1914 гг.</p> <p>33. Образование Тройственного союза в 1882 г.</p> <p>34. Формирование Антанты.</p> <p>35. Первый и второй марокканский кризис.</p> <p>36. Боснийский кризис (1908).</p> <p>37. Образование Балканского союза. Первая и вторая балканские войны 1912-1913 гг.</p> <p>38. Причины и начало I-ой мировой войны.</p> <p>39. Военные компании 1915-1916 гг.</p>	
--	--	--	--

		<p>40. Военные компании 1917-1918 г. Компьенское перемирие.  41. Итоги I-ой мировой войны.  42. Характерные черты внутреннего развития европейских стран-участниц I-ой мировой войны.</p>													
<p>Уметь</p>	<p>– проводить поиск необходимой информации в источниках разного типа, анализировать и синтезировать информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)  – формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам не только в устной, но и в письменной форме</p>	<p><b>Примерные практические задания для экзамена:</b>  1. Дайте определение следующим понятиям:  – трест  – картель  – синдикат  – монополия  – макрекеры  – конвейер  – фордизм  – тэйлоризм  – кропперство  – боссизм  – ринг  2. Выделите периоды сближения и конфронтации в русско-американских отношениях 1867-1914 гг., обоснуйте периодизацию и коротко охарактеризуйте каждый их периодов.  3. Заполните таблицу, обозначив основные мероприятия, реализованные в странах Запада в рамках социального / либерального реформизма в кон. XIX нач. - XX вв.</p> <table border="1" data-bbox="745 930 1715 1098"> <thead> <tr> <th></th> <th>Германия</th> <th>Франция</th> <th>Италия</th> <th>Великобритания</th> <th>США</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Политические мероприятия</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>4. Коротко укажите, чем известны указанные фигуры в истории стран Запада последней 1/3 XIX в. – нач. XX в.  1) Л. Каприви  2) Ж. Греви  3) У. Маккинли  4) Л. Джордж  5) Э. Карнеги  6) Ж. Клемансо  7) А. Тирпиц  8) Дж. Рокфеллер  9) Р. Черчилль</p>		Германия	Франция	Италия	Великобритания	США	Политические мероприятия						
	Германия	Франция	Италия	Великобритания	США										
Политические мероприятия															

		<p>10)Ф. Эстерхази</p> <p>5. Заполните таблицу, обозначив специфические черты развития монополистического капитализма в странах в посл. 1/3 XIX нач. - XX вв.</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Германия</td> <td>Франция</td> <td>Великобритания</td> <td>США</td> </tr> <tr> <td>Специфические черты</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>6. Используя текст конституции Германской Империи 1871 г. охарактеризуйте объединенное немецкое государство по: 1) Форме государственного устройства; 2) Форме правления; 3) Характеру отношений законодательной, исполнительной и судебной властей.</p>		Германия	Франция	Великобритания	США	Специфические черты					
	Германия	Франция	Великобритания	США									
Специфические черты													
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками приобретения, обновления и использования полученных знаний;</li> <li>– навыками библиографического анализа</li> <li>– навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики</li> <li>– навыками логически непротиворечивого, строгого мышления в процессе осуществления профессиональной деятельности</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделите общее и особенное в развитии капитализма свободной конкуренции в Англии, Франции, США, Германии</li> <li>2. Выделите общее и особенное в развитии промышленного переворота в Англии, Франции, США, Германии, России</li> <li>3. Определите специфику идеологии Просвещения в Англии, Франции, США, Германии, России</li> <li>4. Определите специфику развития монополистического капитализма в ведущих странах Запада в конце XIX – начале XX вв.</li> </ol>											
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные определения и понятия по дисциплине;</li> <li>– процессы, проходившие на территории Европы и Северной Америке</li> </ul>	<p><b>Примерный вопрос к экзамену</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Окончание I мировой войны. Программы и планы послевоенного переустройства мира.</li> <li>2. Парижская мирная конференция. Версальская система договоров.</li> <li>3. Конференция в Вашингтоне. Вашингтонская система договоров.</li> <li>4. Революция в Германии: причины, этапы, основные события, итоги.</li> <li>5. Германия после Первой мировой войны. Веймарская республика.</li> <li>6. Рурский кризис. Германия в 1923-1929 гг.</li> <li>7. Германия в годы мирового экономического кризиса (1929-1933 гг.).</li> <li>8. Приход нацистов к власти и консолидация фашистского режима в Германии.</li> <li>9. Идеология германского фашизма.</li> <li>10. А. Гитлер: психолого-политический портрет.</li> <li>11. Внутренняя политика Третьего рейха.</li> <li>12. Фашизм: понятие, политические, экономические и социальные истоки.</li> <li>13. Великобритания в 20-е гг. XX в.</li> <li>14. Великобритания в период мирового экономического кризиса.</li> </ol>	Новейшая история										

		<p>15. Великобритания в 30-е гг. XX в.: внутренняя и внешняя политика либералов и консерваторов.</p> <p>16. США в 20-е годы XX в.: внутренняя и внешняя политика республиканцев.</p> <p>17. «Новый курс» Рузвельта.</p> <p>18. Итоги Первой мировой войны для Франции. Правление «национального блока».</p> <p>19. «Картель левых».</p> <p>20. Франция в 1929-1933 гг.: антикризисная политика.</p> <p>21. «Второе издание» Картели левых.</p> <p>22. Французский фашизм и борьба с ним: Национальный фронт.</p> <p>23. Основные причины, периодизация и этапы II мировой войны.</p> <p>24. Основные события, итоги и значение Второй мировой войны.</p> <p>25. Оккупационная политика на территории Германии. Возникновение ФРГ и ГДР.</p> <p>26. Становление ФРГ. Эра Аденауэра.</p> <p>27. ФРГ в 60-е гг. XX в.</p> <p>28. Гельмут Коль и политика западногерманских неоконсерваторов.</p> <p>29. Объединение Германии.</p> <p>30. Германия в 90-е гг. XX в. Г. Шредер. Германия в начале XXI в.</p> <p>31. Внутренняя и внешняя политика V республики.</p> <p>32. Франция в 1969-1981 гг.</p> <p>33. Президентство Ф. Миттерана. «Левый эксперимент».</p> <p>34. Президентство Ж. Ширака. Франция в начале XXI в.</p> <p>35. Политика британских консерваторов (Черчилль, Макмиллан).</p> <p>36. Лейбористские правительства Г. Вильсона и Каллагана.</p> <p>37. Великобритания в начале 1970-х годов. Правительство Э. Хитта.</p> <p>38. Британский вариант неоконсерватизма. М. Тэтчер.</p> <p>39. Политика Дж. Мейджора. «Третий путь» Энтони Блэра. Англия в начале XXI в.</p> <p>40. США 1945-1952гг. Политика Трумэна.</p> <p>41. США в президентство Эйзенхауэра.</p> <p>42. США в 1960-е годы.</p> <p>43. Политика республиканских президентов 1969-1977 гг.</p> <p>44. Президентство Д. Картера.</p> <p>45. Правительство Рейгана.</p> <p>46. Особенности и итоги президентства Б. Клинтона.</p> <p>47. США в начале XXI в.</p> <p>48. Основные тенденции социально-экономического и политического развития стран Запада в послевоенный период.</p> <p>49. Интеграционные процессы в Западной Европе.</p> <p>50. Международные отношения после II мировой войны. Холодная война.</p>	
--	--	---	--

Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять главные и второстепенные события;</li> <li>– применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне;</li> <li>корректно выражать и аргументированно обосновывать свою точку зрения при обсуждении спорных вопросов в истории.</li> </ul>	<p>Пример оценочных средств</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделите основные военные действия в Европе во время Второй мировой войны.</li> <li>2. Охарактеризуйте политический строй Франции в период президентства Ш. де Голля.</li> </ol> <p>Дайте собственную оценку событиям «Пражской весны», подкрепляя ее аргументами.</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способами демонстрации умения анализировать исторически, социальные, экономические процессы, которые проходили в Европе и США в 20- 21 века;</li> <li>– методами исторического анализа;</li> <li>возможностью междисциплинарного применения знаний, полученных при изучении дисциплины;</li> </ul>	<p>Пример оценочных средств</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прочитайте Североатлантический договор 1949 г. и Договор о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи 1955 г. Проанализируйте их и ответьте на вопросы. Какие блоки были образованы.? Какие страны были включены в эти военно-политические блоки? Какие страны блока ОВД вступили в НАТО после крушения социалистической системы.</li> </ol>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Знать основные исторические события мировой и отечественной истории.</li> <li>▪ Знать специфику исторического развития России, а также основные понятия, биографии исторических личностей и даты.</li> <li>▪ Знать закономерности исторического развития разных стран и основные историографические оценки важнейших исторических событий.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этнические корни славянства и проблема прародины славян.</li> <li>2. Начало складывания государства у восточных славян.</li> <li>3. Власть и общество в Киевской Руси.</li> <li>4. «Призвание варягов» и деятельность первых русских князей. Походы на Византию. Договор Олега с греками.</li> <li>5. Правление Ольги. Внутриполитическая стабилизация.</li> <li>6. Время Святослава. Складывание основных направлений внешнеполитической экспансии Киевской Руси.</li> <li>7. Внутренняя и внешняя политика князя Владимира.</li> <li>8. Проблема принятия христианства на Руси. События крещения Руси при Владимире Святом.</li> <li>9. Последствия религиозной «реформы».</li> <li>10. Политический кризис после смерти Владимира Святого.</li> <li>11. Правление Ярослава Мудрого: внутренняя и внешняя политика.</li> <li>12. Княжеские усобицы как фактор внутренней дестабилизации. Владимир Мономах: личность и эпоха.</li> <li>13. Социально-экономические отношения в Киевской Руси по «Русской Правде».</li> <li>14. Важнейшие стороны политической истории Киевской Руси.</li> <li>15. Основные направления внешней политики Киевской Руси.</li> </ol>	История России до XX века

		<p>16. Причины политической раздробленности на Руси и формирование новых политических центров.</p> <p>17. Начало возвышения Северо-Восточной Руси. Деятельность Юрия Долгорукого.</p> <p>18. Новгородская Русь, ее исторические особенности.</p> <p>19. Галицко-Волынская Русь – политическое и экономическое развитие в период раздробленности.</p> <p>20. Первое столкновение с монголами. Монгольское нашествие на Северо-Восточную и Юго-Западную Русь.</p> <p>21. Русь и Золотая Орда – проблема взаимоотношений.</p> <p>22. Борьба Новгорода со шведской и ливонской экспансией.</p> <p>23. Образование русского централизованного государства. Этап возвышения Москвы. Иван Калита.</p> <p>24. Внутренняя и внешняя политика Дмитрия Донского. Куликовская битва.</p> <p>25. Феодалная война 2-ой четверти XV в.: последняя междоусобица Рюриковичей. Борьба Москвы и Галича Костромского.</p> <p>26. Церковь и государство в XV в. Флорентийский собор и его последствия: православная Русь против католического Запада.</p> <p>27. Внутренняя политика Ивана III. Судебник 1497 г. Деятельность Василия III: сохранение линии на «собираение» русских земель.</p> <p>28. Внешняя политика Ивана III. Война с Литвой. Свержение монгольского господства.</p> <p>29. Роль русской православной церкви в процессе объединения и укрепления русского централизованного государства.</p> <p>30. Ереси и внутренние течения православной церкви: иосифляне и нестяжатели.</p> <p>31. Реформы в период регентства Елены Глинской. Боярское правление с конца 30-х до конца 40-х гг. XVI в.</p> <p>32. Внутривластная деятельность Ивана IV. Правительство «Избранной рады» и реформы 50-х гг. XVI в. в России.</p> <p>33. Внешняя политика России в период правления Ивана IV: присоединение Поволжья и отношения с Крымским ханством.</p> <p>34. Ливонская война: причины, ход, итоги, значение.</p> <p>35. Учреждение опричнины. Историография проблемы: основные подходы.</p> <p>36. Государственное учение Ивана IV и опричнина как православно-монархическая революция. Программа нового политического режима. Итоги.</p> <p>37. Идея «Москва — Третий Рим» как историко-культурное самоопределение Московской Руси.</p> <p>1. Причины «Смутного времени», его периодизация.</p> <p>2. Борьба за власть в России в конце XVI в. Борис Годунов.</p> <p>3. Самозванство в России в начале XVII в. Начало иностранной интервенции в</p>	
--	--	---	--

		<p>эпоху «Смуты».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Первое и второе ополчения: состав, итоги деятельности. Освобождение Москвы.</li> <li>5. Народные движения эпохи Смуты. И. Болотников</li> <li>6. Внутренняя политика первых Романовых. Земский собор 1613 г. Михаил Фёдорович Романов: внутренняя и внешняя политика.</li> <li>7. Социально-экономическое развитие России в 17 в. Экономическая политика московского правительства.</li> <li>8. Начало формирования абсолютизма: эволюция центрального и местного управления. Царь Алексей Михайлович.</li> <li>9. Церковь и государство в 17 в. Церковные реформы. Патриарх Никон.</li> <li>10. Раскол в русской православной церкви. Старообрядчество.</li> <li>11. Социальные движения второй половины 17 в. Городские восстания.</li> <li>12. Движение под предводительством Степана Разина.</li> <li>13. Воссоединение Украины с Россией, и война с Речью Посполитой.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Борьба придворных группировок за власть в конце XVII в. Начало царствования Петра I.</li> <li>2. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Военные реформы.</li> <li>3. Экономическое развитие страны в первой половине XVIII в. Особенности экономической политики правительства.</li> <li>4. Социальная политика Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в.</li> <li>5. Реформы органов власти управления в первой четверти XVIII в. Укрепление абсолютизма. Образование российской империи.</li> <li>6. Первые дворцовые перевороты. Верховный тайный совет. Анна Ивановна.</li> <li>7. Внутренняя политика самодержавия в 1740-х - начале 1760-х гг. XVIII в., ее особенности. Елизавета Петровна и ее правление. Петр III.</li> <li>8. Социальная сущность дворцовых переворотов.</li> <li>9. 6 семестр</li> <li>10. Внешняя политика России во второй четверти и середине XVIII в., ее основные направления и особенности.</li> <li>11. Преобразование в области быта и культуры в первой половине XVIII века и их последствия.</li> <li>12. Социально-экономическое развитие страны во второй половине XVIII в.</li> <li>13. Екатерина II. Внутренняя политика Екатерины II в 1770-80-х гг. XVIII в.</li> <li>14. Социальная политика Екатерины II. Крестьянская война под предво-</li> </ol>	
--	--	--	--

		<p>дательством Е. Пугачева.</p> <p>15. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II в 1762-1768 гг. Основные черты. Мероприятия. Уложенная комиссия.</p> <p>16. Русско-турецкая война 1768-1774 гг. Кючук-Кайнарджийский мир.</p> <p>17. Русско-польские отношения в 1770-1790-е гг.; главные направления. Разделы Речи Посполитой.</p> <p>18. Русско-турецкие война 1789-1791 гг. Ясский мир.</p> <p>19. Глобальная внешняя политика России в 1780-1790 гг.</p> <p>20. Внутренняя и внешняя политика Павла I.</p> <p>21. Культура России во второй половине XVIII века.</p> <p>1. <i>Аграрное развитие Росси в первой половине XIXв.</i></p> <p>2. <i>Развитие капиталистического уклада в российской промышленности в пер. половине XIXв.</i></p> <p>3. <i>Внутренняя и внешняя торговля в России первой половине XIXв.</i></p> <p>4. <i>Вступление Александра I на престол и его первые внутривполитические мероприятия.</i></p> <p>5. <i>«Негласный комитет» и его деятельность.</i></p> <p>6. <i>Политика самодержавия по крестьянскому вопросу в начале XIX в.</i></p> <p>7. <i>Международное положение России в начале XIX в. Участие России в III и IV антифранцузских коалициях.</i></p> <p>8. <i>Политика России на Кавказе в начале XIX в. и русско-турецкая война 1804-1813 гг.</i></p> <p>9. <i>Русско-турецкая война 1806-1812 гг.</i></p> <p>10. <i>Русско-шведская война 1808-1809 гг.</i></p> <p>11. <i>Внутренняя политика правительства после Тильзитского мира. Деятельность М.М. Сперанского.</i></p> <p>12. <i>Основные причины и начало Отечественной войны 1812 г. Первый этап войны.</i></p> <p>13. <i>Бородинское сражение и его результаты. Развертывание народной войны.</i></p> <p>14. <i>Изгнание наполеоновской армии из России. Причины победы России и значение Отечественной войны 1812г.</i></p> <p>15. <i>Заграничные походы русской армии.</i></p> <p>16. <i>Венский конгресс и его результаты.</i></p> <p>17. <i>Политика России на европейском направлении в 1815-1825 гг. Деятельность «Священного союза».</i></p> <p>18. <i>Восточный вопрос во внешней политике России в 1815-1825 гг.</i></p> <p>19. <i>Основные направления внутренней политики самодержавия после Отечественной войны.</i></p> <p>20. <i>Политика правительства по крестьянскому вопросу в 1814-1825 гг. и массовое движение после Отечественной войны.</i></p> <p>21. <i>Причины возникновения декабризма. Первые декабристские организации.</i></p>	
--	--	--	--



		<p>22. <i>Образование Северного и Южного обществ декабристов, их программные установки и деятельность.</i></p> <p>23. <i>Восстания декабристов в Петербурге и на Юге России.</i></p> <p>24. <i>Основные направления внутренней политики Николая I. Высшая бюрократия николаевской эпохи, система государственного управления во II четверти XIXв.</i></p> <p>25. <i>Кодификация законов и ее значение. Охранительные направления во внутренней политике Николая I: организация и деятельность III Отделения.</i></p> <p>26. <i>Крестьянский вопрос во внутренней политике самодержавия во II четверти XIXв.</i></p> <p>27. <i>Общественно политическое движение во II половине 20 - нач. 30-х гг. XIXв.</i></p> <p>28. <i>Основные направления российской общественно-политической мысли во II половине 1830-х гг. «Теория официальной народности».</i></p> <p>29. <i>Становление и развитие славянофильского течения русской общественно политической мысли в дореформенный период.</i></p> <p>30. <i>Российское западничество в 40-е гг. XIXв.</i></p> <p>31. <i>Зарождение социалистического направления в российской общественно-политической мысли. Кружок петрашевцев.</i></p> <p>32. <i>Русско-персидская война 1826-1828 гг. Политика Российской империи на Северном Кавказе во II четверти XIX в.</i></p> <p>33. <i>Внешняя политика России на европейском направлении в 30-40-е гг. XIXв.</i></p> <p>34. <i>Восточный вопрос в российской внешней политике 1830-40 гг.</i></p> <p>35. <i>Крымская война: причины возникновения, начальный этап. Парижский мирный договор 1856 г.</i></p> <p>36. <i>Причины великих либеральных реформ Александра Второго</i></p> <p>37. <i>Крестьянская реформа</i></p> <p>38. <i>Реформы 60х – 70х гг. XIX в.</i></p> <p>39. <i>Общественное движение в России во второй половине XIX в.</i></p> <p>40. <i>Политика контрреформ Александра III.</i></p> <p>41. <i>Индустриализация 90-х гг. XIXв. Модернизация и ее особенности</i></p> <p>42. <i>Банковский сектор России и иностранный капитал</i></p> <p>43. <i>Эволюция народничества в 60-х – 90-х гг. XIXв.</i></p> <p>44. <i>Внешняя политика России во второй половине 19 века: общая характеристика</i></p> <p>45. <i>Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.</i></p> <p>46. <i>Дальневосточная политика России во второй половине 19 века</i></p> <p>47. <i>Европейское направление внешней политики России</i></p>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Приобретать знания по отечественной истории</li> <li>▪ Сравнивать исторические</li> </ul>	<p><b>Задание 1.</b> Подготовить информационное сообщение по специализированной теме отечественной истории (например, Путь из «варяг» в «греки»; Лжедмитрий Первый: упущенный шанс России и др. )</p>	

	<p>факты.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Находить и анализировать причинно-следственные связи.</li> </ul>	<p><b>Задание 2.</b></p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Методикой описания исторических событий</li> <li>▪ Методами выявления причинно-следственных связей и исторической терминологией</li> <li>▪ Приемами периодизации, классификации и типологизации исторических фактов, явлений, процессов.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Главная отрасль хозяйства восточных славян: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) коневодство;      б) земледелие;      в) торговля.</li> </ul> </li> <li>2. Характер сельского хозяйства Древней Руси: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) колхозный;      б) экстенсивный;      в) кочевой.</li> </ul> </li> <li>3. Земледельческая культура эпохи Древнерусского государства: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) помидоры;      б) картофель;      в) рожь.</li> </ul> </li> <li>4. К разряду зависимого сельского населения XI – XIV вв. не относились ... <ul style="list-style-type: none"> <li>а) люди;      б) сироты;      в) страдники.</li> </ul> </li> <li>5. Налог со двора в Древнерусском государстве именовался ... <ul style="list-style-type: none"> <li>а) подушным;      б) подымным;      в) посошным.</li> </ul> </li> <li>6. Условием русско-византийского договора 911 г. являлось ... <ul style="list-style-type: none"> <li>а) получение русским купечеством права беспошлинной торговли в Константинополе;</li> <li>б) предоставление грекам льготных концессий на добычу в русских землях полезных ископаемых;</li> <li>в) присоединение Руси к византийской торговой блокаде Германского королевства.</li> </ul> </li> <li>7. Главными путями сообщения в Древнерусском государстве являлись ... <ul style="list-style-type: none"> <li>а) грунтовые дороги;      б) железные дороги;      в) реки.</li> </ul> </li> <li>8. Крупнейшие торгово-ремесленные центры X – XII вв.: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Москва и Санкт-Петербург;</li> <li>б) Владимир и Нижний Новгород;</li> <li>в) Киев и Новгород.</li> </ul> </li> <li>9. Распад в начале XII в. Киевского государства привёл к ... <ul style="list-style-type: none"> <li>а) упадку торгово-ремесленных отношений;</li> <li>б) дальнейшему подъёму в русских землях ремесла и торговли;</li> <li>в) прекращению внешнеторговых связей русских земель.</li> </ul> </li> <li>10. В каком году образовалось Древнерусское государство? <ul style="list-style-type: none"> <li>а) 862;      б) 882;      в) 988.</li> </ul> </li> </ol> <p><b>Задание.</b> Составить рассказ об историческом событии</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные определения и понятия по истории России 20 века;</li> <li>– основные персоналии по истории России 20 века</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Корниловский мятеж.</li> <li>2. Государственное совещание и предпарламент.</li> <li>3. Подготовка и захват власти большевиками.</li> <li>4. Октябрьская революция: современная историография проблемы.</li> <li>5. Переговоры об однородном социалистическом правительстве.</li> <li>6. Учредительное собрание.</li> <li>7. Лезовозерский мятеж: историография вопроса.</li> </ol>	История России 20 века

		<ol style="list-style-type: none"> <li>8. «Декрет о земле» и земельный передел 1917-1918 гг.</li> <li>9. Социально-экономический курс советского правительства (1917 – I пол. 1918 г.).</li> <li>10. Брестский мир.</li> <li>11. Гражданская война в России: причины, этапы эскалации, последствия.</li> <li>12. Интервенция 1918-1922 гг.</li> <li>13. «Третий путь» (правительства демократической контрреволюции).</li> <li>14. Крестьянское движение в годы гражданской войны.</li> <li>15. Идеология и программы Белого движения.</li> <li>16. Политика «военного коммунизма».</li> <li>17. Образование СССР и национальная политика 1917-1941 гг..</li> <li>18. Коминтерн и концепция мировой революции.</li> <li>19. Историография НЭПа.</li> <li>20. НЭП в аграрном секторе.</li> <li>21. НЭП в промышленном секторе.</li> <li>22. Предпосылки и этапы свертывания Новой экономической политики.</li> <li>23. Советская политическая система 1920-х годов.</li> <li>24. Сменевеховство.</li> <li>25. Борьба за лидерство и поражение «новой» и «объединенной» оппозиции.</li> <li>26. Теории «перманентной революции» и «социализма в одной стране».</li> <li>27. Капитуляция «правой» оппозиции.</li> <li>28. Концепция мировой революции. Коминтерн.</li> <li>29. Раппало и статус советско-германских отношений.</li> <li>30. Полоса дипломатического признания СССР.</li> <li>31. «Восточная» политика СССР в 1920-х гг.</li> <li>32. Разработка I пятилетнего плана и его реализация.</li> <li>33. Экономический кризис начала 30-х годов.</li> <li>34. Стахановское движение. Трудовое законодательство 1938-1940-х гг. и методы воспитания производственной дисциплины.</li> <li>35. Последствия форсированной индустриализации.</li> <li>36. Хлебозаготовительный кризис и «чрезвычайщина» 1928-1929 гг.</li> <li>37. Раскулачивание и колхозное строительство.</li> <li>38. Концепция «колхозного неонэпа».</li> <li>39. Последствия коллективизации.</li> <li>40. Советский тоталитаризм: историографическая ситуация.</li> <li>41. Сталинская теория государства.</li> <li>42. Конституция 1936 г. Достижения и проблемы национальной политики.</li> <li>43. Репрессии и политические процессы в 30-х гг.</li> <li>44. Сталинская «революция сверху» и ее последствия.</li> </ol> <p>Духовная жизнь советского общества в 1930-х гг.</p>	
--	--	---	--

Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять причинно-следственные связи отдельных исторических процессов</li> <li>– - приобретать знания по истории России 20 века</li> </ul>	<p>Составление аннотированной библиографии</p> <p>Аналитический отзыв по документальному фильму, мемуарам</p> <p>Составить исторический комикс</p>	
владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с различными видами исторических источников</li> <li>– навыками работы с исторической картой</li> </ul>	<p>Анализ исторического источника</p> <p>Чтение легенды и работа с исторической картой</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные определения и понятия по дисциплине;</li> <li>– Принципы и теории, объясняющие основные этапы и закономерности исторического развития.</li> </ul>	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет, структура и функции методологии истории. Формирование методологии истории в самостоятельную научную дисциплину.</li> <li>2. Предмет истории как науки, ее специфика. Проблема классификации наук: место истории.</li> <li>3. Функции исторической науки</li> <li>4. Терминология исторической науки.</li> <li>5. Периодизация истории как проблема философии истории. Идея общественного прогресса</li> <li>6. Концепции исторического процесса.</li> </ol>	Теория и методология истории
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять главные и второстепенные события;</li> <li>– применять полученные знания для формирования гражданской позиции;</li> <li>– корректно выражать и аргументированно обосновывать свою точку зрения при обсуждении спорных вопросов в истории.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Пример оценочных средств</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте функции исторической памяти. На конкретном историческом примере (например, Великая Отечественная война) дайте оценку различий культурной и коммуникативной памяти.</li> </ol>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основными методами научного анализа в области истории, практическими умениями их использования;</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Пример оценочных средств</p> <p>Выполнение практикумов из учебного пособия:</p> <p>Потемкина М.Н. Теория и методология истории: Учеб. Пособие. – 2-е изд. – М.: РИОР: ИНФРА –М, 2015. – 198с.</p> <p>Практическое задание №1. Каким должен быть учёный – историк? – С.106-110.</p> <p>Практическое задание №2. Концепции всемирной истории – С.111-115.</p>	
Знать	основные концепции, раскрывающие фундаментальные основания	<b>Перечень тем и заданий для подготовки к экзамену (раздел Археология)</b>	Археология и этнология

	<p>исторического процесса, применимо к древнейшему периоду истории человечества; основные направления, проблемы, теории и методы исторического исследования в области археологии и этнологии; основные этапы исторического развития в археологии и этнологии.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и задачи археологической науки.</li> <li>2. Археологические источники. Понятийный аппарат науки.       <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Проблема датирования в археологии и пути ее решения.</li> <li>4. Археологическая периодизация и хронология.</li> <li>5. Современные методы археологических исследований.</li> <li>6. Периодизация и хронология палеолита.</li> <li>7. Природно-климатические изменения в палеолите.</li> </ol> </li> </ol> <p>Человек и природа: проблема взаимоотношений.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Антропогенез (есть лекция)</li> <li>9. Хозяйственная жизнь людей в палеолите. Олдувай</li> <li>10. Хозяйственная жизнь людей в палеолите. Ашель</li> <li>11. Хозяйственная жизнь людей в палеолите. Мустье</li> <li>12. Верхний палеолит.</li> <li>13. Развитие техники обработки камня в палеолите.</li> <li>14. Общество и духовный мир палеолитических людей.</li> <li>15. Природно-климатические изменения в эпоху мезолита и их влияние на жизнь людей.</li> <li>16. Изменения в технике обработки камня в мезолите.</li> <li>17. Мезолитические памятники Крыма, Кавказа и Средней Азии</li> <li>18. Мезолитические памятники Восточной Европы, Урала, Сибири и Дальнего Востока.</li> <li>19. Искусство эпохи мезолита</li> <li>20. Общая характеристика неолита</li> <li>21. Культуры “производящего неолита”. Их содержание и специфика.</li> <li>22. Культуры “присваивающего неолита”.</li> <li>23. Неолитическое искусство</li> <li>24. Открытие металлов. Эпоха палеометалла.</li> <li>25. Культуры «производящего» раннеземледельческого энеолита.</li> <li>26. Степные энеолитические культуры древних животноводов.</li> <li>26. Бронзовый век: общая характеристика</li> <li>27. Бронзовый век Средней Азии. Пути развития.</li> <li>28. Бронзовый век Кавказа и Закавказья.</li> <li>29. Бронзовый век евразийских степей и лесной полосы.</li> <li>30. Общая характеристика раннего железного века.</li> <li>31. Древнейшие государства Средней Азии.</li> <li>32. Древнейшие государства Кавказа и Закавказья.</li> <li>33. Древние греческие колонии на побережье Черного и Азовского морей.</li> <li>34. Культуры лесной полосы Центральной России, Сибири и Дальнего Востока в раннем железном веке.</li> </ol>	
--	---	--	--

		<p>35. Степи Евразии в раннем железном веке. Скифо-сибирский мир.  36. Сарматская эпоха. Ранний железный век в пределах степной и лесостепной зон Восточной Европы.  37. Культуры Западной Европы в раннем железном веке. Гальштатская КИО.  38. Культуры Западной Европы в раннем железном веке. Латенская КИО.</p>	
<p>Уметь</p>	<p>соотносить основные положения различных концепций исторического развития выявлять общее и особенное в исторической картине мира;  соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;  выявлять существенные черты исторического процесса в археологии и этнологии, давать им объективную оценку.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Контрольное тестовое задание (раздел Этнология)</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Вариант I</b></p> <p>1. Что является объектом изучения этнологии?  а) этническая культура;  б) этническая история;  в) этносы;</p> <p>2. Какие хозяйственно-культурные типы называются присваивающими?  а) земледелие;  б) скотоводство;  в) охота и собирательство;</p> <p>3. Что такое эндоэтноним?  а) название этноса, данное ему другими народами;  б) самоназвание этноса;  в) обособленная группа внутри этноса;</p> <p>4. В состав какой языковой семьи входят славянские народы?  а) уральской;  б) алтайской;  в) индоевропейской;</p> <p>5. Какой признак лежит в основе лингвистической классификации?  а) язык;  б) раса;  в) религия;</p> <p>6. В какую эпоху возникает производящее хозяйство?  а) палеолит;  б) мезолит;  в) неолит;</p> <p>7. Какая из религий относится к мировым?  а) синтоизм;  б) буддизм;  в) иудаизм;</p> <p>8. К какой группе религий относится ислам?  а) национальные;</p>	

		<p>б) мировые; в) синкретические;</p> <p>9. В каком веке было образовано Русское географическое общество? а) в XVIII веке; б) в XIX веке; в) в XX веке;</p> <p>10. Что такое «монофизитство»? а) направление в христианстве; б) направление в мусульманстве; в) направление в этнологии;</p> <p>11. Национальной религией какого народа является даосизм? а) китайцев; б) корейцев; в) японцев;</p> <p>12. В какой области находился предполагаемый Западный очаг расообразования? а) Восточное Средиземноморье; б) Южная Африка; в) Западная Европа;</p> <p>13. Какая из перечисленных рас не относится к группе больших? а) европеоидная; б) австралоидная; в) японская;</p> <p>14. В какой из перечисленных экспедиций принимал участие П.И. Рычков? а) в Оренбургской; б) в Великой Северной; в) в Физической;</p> <p>15. К какой языковой группе относятся башкиры? а) к тюркской; б) к финно-угорской; в) к самодийской;</p> <p>16. К какой языковой группе относится мордва? а) к славянской; б) к финно-угорской; в) к тюркской;</p> <p>17. К какой языковой группе относятся русские? а) к финно-угорской; б) балтийской; в) славянской;</p> <p>18. Какую религию исповедуют башкиры и татары? а) христианство;</p>	
--	--	--	--

		<p>б) мусульманство; в) буддизм; 19. Какую религию исповедует мордва? а) христианство; б) мусульманство; в) буддизм; 20. В состав каких государственных образований входили башкиры до присоединения к России? а) Казанское ханство; б) Ногайская Орда; в) в оба объединения;</p>															
Владеть	<p>навыками критического анализа и междисциплинарного синтеза, специальным понятийно-терминологическим аппаратом; методами анализа явлений исторической действительности; навыками критического анализа исторических(археологических и этнографических) источников.</p>	<p><b>Задание 1. Впишите в соответствующие графы таблицы названия народов Западной Азии, входящих в указанные языковые группы</b></p> <table border="1" data-bbox="745 722 1729 1018"> <thead> <tr> <th>Названия языковых групп</th> <th>Названия народов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Семитская</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Иранская</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Тюркская</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Задание 2. Впишите в соответствующие графы таблицы названия народов Южной Азии, входящих в указанные языковые группы</b></p> <table border="1" data-bbox="745 1114 1740 1348"> <thead> <tr> <th>Названия языковых групп</th> <th>Названия народов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Индийская</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Дравидийская</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Названия языковых групп	Названия народов	Семитская		Иранская		Тюркская		Названия языковых групп	Названия народов	Индийская		Дравидийская		
Названия языковых групп	Названия народов																
Семитская																	
Иранская																	
Тюркская																	
Названия языковых групп	Названия народов																
Индийская																	
Дравидийская																	



		<p><b>Задание 3. Впишите в соответствующие графы таблицы названия народов Восточной Азии, входящих в указанные языковые семьи и группы</b></p> <table border="1" data-bbox="745 292 1700 810"> <thead> <tr> <th data-bbox="745 292 1225 363">Названия языковых семей и групп</th> <th data-bbox="1225 292 1700 363">Названия народов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="745 363 1225 435">Китайско-тибетская семья</td> <td data-bbox="1225 363 1700 435"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="745 435 1225 507">Корейская группа</td> <td data-bbox="1225 435 1700 507"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="745 507 1225 579">Японская группа</td> <td data-bbox="1225 507 1700 579"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="745 579 1225 651">Монгольская группа</td> <td data-bbox="1225 579 1700 651"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="745 651 1225 722">Тюркская группа</td> <td data-bbox="1225 651 1700 722"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="745 722 1225 810">Тунгусо-маньчжурская группа</td> <td data-bbox="1225 722 1700 810"></td> </tr> </tbody> </table>	Названия языковых семей и групп	Названия народов	Китайско-тибетская семья		Корейская группа		Японская группа		Монгольская группа		Тюркская группа		Тунгусо-маньчжурская группа		
Названия языковых семей и групп	Названия народов																
Китайско-тибетская семья																	
Корейская группа																	
Японская группа																	
Монгольская группа																	
Тюркская группа																	
Тунгусо-маньчжурская группа																	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные определения и понятия по вспомогательным историческим дисциплинам;</li> <li>– основные методы вспомогательных исторических дисциплин;</li> </ul>	<p><b>Перечень вопросов к зачету по курсу</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и задачи вспомогательных исторических дисциплин.</li> <li>2. Вспомогательные исторические дисциплины и источниковедение.</li> <li>3. Основные виды исторических источников. Основные стадии работы с источниками.</li> <li>4. Применение вспомогательных исторических дисциплин в историческом исследовании.</li> <li>5. Сфрагистика как вспомогательная историческая дисциплина: предмет, методы, задачи.</li> <li>6. Происхождение печатей.</li> <li>7. История зарождения печатей в России. Эволюция русских печатей.</li> <li>8. Русские государственные печати.</li> <li>9. Связь сфрагистики с другими науками (дисциплинами). Значение сфрагистики для истории.</li> <li>10. Понятие «геральдика». Предмет, задачи и методы геральдики.</li> <li>11. История развития отечественной геральдики. Перспективы развития.</li> <li>12. Герб. История происхождения герба.</li> <li>13. Блазонирование как основной метод геральдики</li> <li>14. Характеристика основных направлений альтернативной хронологии. Задачи и методы исследований. Краткое освещение основных трудов Г.В.Носовского и А.Т.Фоменко.</li> </ol>	Вспомогательные исторические дисциплины														

		<p>15. Полемика вокруг альтернативной хронологии. Основные позиции историков.</p> <p>16. Особенности этапов развития мер и денежного счета в русском государстве.</p> <p>17. Русские монеты X – XX вв. Развитие монетного дела.</p> <p>18. Методика изучения кладов, их датировка и топография.</p> <p>19. Палеография и ее место в системе вспомогательных исторических дисциплин.</p> <p>20. История возникновения русского письма. Глаголица и кириллица.</p> <p>21. Особенности полууставного и скорописного письма.</p> <p>22. Датировка полууставного и скорописного письма.</p> <p>23. Теоретическая геральдика. Основные элементы.</p> <p>24. Предмет и задачи метрологии. Источники метрологии.</p> <p>25. Русская метрология 10 – 20 вв.</p> <p>26. Предмет и задачи генеалогии. Источники и методы генеалогических исследований.</p> <p>27. Предмет и задачи исторической хронологии.</p> <p>28. Возникновение и развитие хронологических знаний.</p> <p>29. Астрономическая хронология. Основные единицы счёта времени.</p> <p>30. Поясное время.</p> <p>31. Календарные эры.</p> <p>32. Принципы построения лунного календаря.</p> <p>33. Принципы построения лунно-солнечного и солнечного календарей.</p> <p>34. Мусульманский календарь.</p> <p>35. Китайский календарь.</p>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– искать и классифицировать исторические источники;</li> <li>– приобретать знания в области вспомогательных исторических дисциплин;</li> </ul>	<p>Разработка иллюстрированного словаря по каждой вспомогательной исторической дисциплине</p> <p>Составить каталог хронолога, метролога, палеографических документов.</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками использования вспомогательных исторических дисциплин в историческом исследовании</li> <li>– методами вспомогательных исторических дисциплин;</li> <li>– профессиональным языком предметной области знания;</li> <li>– способами совершенствования</li> </ul>	<p>Составление генеалогических карточек</p> <p>Составление аннотированной библиографии по теме «Современные тенденции развития вспомогательных исторических дисциплин»</p> <p>Блазонирование гербов</p> <p>Решение хронологических задач:</p> <p>Верно ли утверждение, что день победы в Великой Отечественной войне приходится на 1323 год Хиджры. Ответ поясните.</p> <p>Решение палеографических задач:</p> <p><b>По описанию внешних признаков попробуйте датировать письменный источник:</b></p>	

	профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.	Фрагмент из летописного свода: написан на французской бумаге с водяными знаками в виде «виноградной кисти», писан полууставом, характерны красивые, округлые начертания букв, манерные изгибы петель и хвостов, применение отдельных скорописных приемов. Украшения: заставка в виде геометрической формы, цветочные мотивы, преобладание синего, вишневого и зеленого цветов; обилие миниатюр, где изображения природных и архитектурных деталей даны стилизовано и абстрактно, многообразие оттенков. Формат рукописи — «дестный» лист. Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания	
Знать	Базовые понятия источниковедения	<b>Перечень вопросов к экзамену:</b> 1. Понятия и предмет источниковедения. 2. Классификация письменных источников 3. Задачи и структура источниковедения. 4. Понятие исторического источника. Исторический источник в свете учения об информации. 5. Классификация исторических источников 6. Поиск и отбор исторических источников. 7. Сеть архивных учреждений в современной России и состав архивной документации. 8. Основные стадии работы с историческими источниками. Понятие внешней и внутренней критики источника. 9. Аналитическая и синтетическая критика источников. Структура исторической критики источника. 10. Основные мотивы составления подделок. 11. Понятие материального и интеллектуального подлогов. Литературные мистификации.	Источниковедение
Уметь	работать с историческими источниками	Выполнить задания: Задание 1. Составьте таблицу «Внешняя и внутренняя критика источников» Задание 2. Обозначьте общее и особенное при решении основных задач текстологического анализа. Задание 3. Обозначьте основные проблемы при использовании фото-кино- и фонодокументов.	
Владеть	Выявлением характерных черт этапов развития источниковедческого знания и эволюции источниковой базы	Ответить на вопросы: 1. В чем состоят различия в трактовке источниковедения сторонниками проблемного и видового подходов? 2. В чем различия в классификации источников Бернгеймом – Дройзенем – Лаппо-Данилевским и современных представлений о типологической классификации источников. 3. Сопоставьте классификацию письменных источников по Пушкареву-Пронштейну и	

		<p>по И.Д.Ковальченко. В чем заключается сходство и различие?  Выполнить задания:  Задание 1.Составьте таблицу с указанием основных разновидностей массовых источников XIX – XXI вв. и количественных методов исследования, применяемых при их изучении.</p> <p>Задание 2.Составьте сравнительную таблицу с указанием основных наименований законодательных актов в России дореволюционного и советского периода.</p> <p>Задание 3.Составьте сравнительную таблицу с обозначением основных наименований документов делопроизводственной переписки в XVIII и XIX вв.</p> <p>Задание 4.Перечислите основные категории судебно-следственной документации XIX – начала XX вв.</p>	
Знать	<p>– основные этапы эволюции зарубежной исторической науки;  – специфические черты различных концепций развития зарубежной исторической науки в новое и новейшее время</p>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и задачи историографии новой и новейшей истории стран Европы и Америки. Теоретические основы и методология историографического исследования.</li> <li>2. Влияние научной революции XVII века на историческое сознание и историописание.</li> <li>3. Общая характеристика европейской историографии эпохи Просвещения.</li> <li>4. Историческая концепция Д. Вико.</li> <li>5. Просветительская историография в Англии. Исторические взгляды американских просветителей.</li> <li>6. История во взглядах французских просветителей. Немецкая историография в XVIII в.</li> <li>7. Общая характеристика исторического романтизма. Романтизм в английской историографии.</li> <li>8. Эволюция и крупнейшие представители французского исторического романтизма.</li> <li>9. Историческая наука в Германии первой половины XIX в. Немецкая историческая «школа права».</li> <li>10. Общая характеристика позитивизма в европейской историографии. Английская позитивистская историография.</li> <li>11. Французская позитивистская историография.</li> <li>12. Позитивизм в германской историографии XIX – начала XX вв.</li> <li>13. Историческая мысль в США XIX в.</li> <li>14. Общая характеристика российской историографии всемирной истории на рубеже XIX – XX вв.</li> </ol>	История зарубежной исторической науки

		<p>15. Позитивизм: теоретико-методологические основы и подходы к историческому исследованию</p> <p>16. Теоретико-методологические основы марксизма и марксистское понимание историзма</p> <p>17. Теоретико-методологические идеи неокантианства и их влияние на исторические исследования</p> <p>18. Становление советской исторической науки в 20-х гг. XX в. Судьба «старой школы историков».</p> <p>19. Приоритетные направления советских исторических исследований. Вклад советских историков в исследование проблем новой и новейшей истории стран Запада.</p> <p>20. Исторические условия формирования и характерные черты «прогрессистской школы» в американской историографии. Причины упадка «прогрессистской школы».</p> <p>21. Теория «согласованных интересов» и консервативное направление американской историографии.</p> <p>22. Неолиберальное направление американской историографии (Хофстедер и А. М. Шлезингер-младший).</p> <p>23. Методология и основные области исследования «новой исторической науки» США.</p> <p>24. Формирование экономической и социальной истории в 20-30-х гг. XX в.</p> <p>25. Основные этапы развития школы «Анналов».</p> <p>26. «Новая историческая наука» во Франции.</p> <p>27. Социально-критическая школа в немецкой историографии (Г. У. Велер, Г. А. Винклер, В. Моммзен).</p> <p>28. Методология и характерные черты крочеанства и «экономико-юридической» школы.</p> <p>29. Идейное противоборство фашистской и антифашистской историографии в 20-40-х гг. в Италии.</p> <p>30. Становление и развитие итальянской марксистской историографии. Исторические взгляды А. Грамши.</p>																
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять содержание основных концепций эволюции зарубежной исторической науки в контексте их сравнительного сопоставления;</li> <li>– раскрывать содержание наиболее значимых трудов зарубежных историков;</li> <li>– особенности национальных историографий</li> </ul>	<p>1. Заполните таблицу, отражающую наследие просветителей в национальных историографиях</p> <table border="1" data-bbox="745 1246 1729 1442"> <thead> <tr> <th></th> <th>Франция</th> <th>Германия</th> <th>Англия</th> <th>США</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ведущие представители</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Представления о движущих силах</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Франция	Германия	Англия	США	Ведущие представители					Представления о движущих силах					
	Франция	Германия	Англия	США														
Ведущие представители																		
Представления о движущих силах																		

		и теории					
		Представления об историческом развитии человечества и прогрессе					
		Представления о цивилизации и всемирной истории					
		2. Представьте взгляды ведущих итальянских историков Рисорджименто в виде таблицы					
			Дж. Вольтье	П. Гоббс	Б. Кроче	А. Омодено	А. Грамши
		Предпосылки Рисорджименто					
		Роль элит					
		Роль народных масс					
		Связь между Рисорджименто и возникновением фашизма в Италии					
		Характер Рисорджименто					
		Итоги Рисорджименто					
Владеть	– навыками публичной речи и аргументированного изложения собственной точки зрения; – культурой и техническим мастерством устной и письменной речи.	Контрольная работа «Изучение творческого наследия историка» (Модель учебного историографического анализа) 1. Библиографическое описание (в соответствии с требованиями ГОСТа) издания труда историка, использовавшегося при подготовке анализа. 2. Положение исторической науки в обществе современном историку. 2.1 Престиж исторической науки, социальные потребности и ожидания различных социальных слоёв в её отношении.					

		<p>2.2 Степень институционализации исторической науки.</p> <p>2.3 Социальный статус профессии историка.</p> <p>3. Характеристика историографической эпохи, в которую работал историк.</p> <p>3.1 Какие общеисторические взгляды (философия истории) являлись доминирующими?</p> <p>3.2 Носила ли историографическая эпоха стабильный или переходный характер?</p> <p>4. Жизненный путь историка.</p> <p>4.1 Важнейшие даты жизни и деятельности историка. Даются в виде хронологической таблицы.</p> <p>4.2 Социальное происхождение историка, позднейшие его перемещения в системе социальной стратификации.</p> <p>4.3 Тип образования, полученного историком. Оконченные им учебные заведения и их оценка в отношении подготовки к будущей исследовательской деятельности.</p> <p>4.4 Основные этапы профессиональной карьеры историка. Учреждения и организации, в которых он работал.</p> <p>4.5 Источники доходов историка, его жизненный уровень, степень материальной независимости.</p> <p>4.6 Политические и идеологические ориентации историка, формы его участия в общественной жизни.</p> <p>4.7 Взаимоотношения историка с властными структурами.</p> <p>4.8 Формы социального контроля над деятельностью историка. Возможности выражения им своих взглядов.</p> <p>5. Характеристика труда историка как историографического источника.</p> <p>5.1 Время написания труда.</p> <p>5.2 Причины, вызвавшие создание труда.</p> <p>5.3 Цели, ставившиеся историком в ходе работы.</p> <p>5.4 Обстоятельства создания труда.</p> <p>5.5 Дата, место и обстоятельства первой публикации.</p> <p>5.6 Реакция на первую публикацию труда историка (коллег - историков, критики, читателей, властных структур).</p> <p>5.7 Первое и последующие издания, причины их вызвавшие. Издатели, переводчики и комментаторы русских изданий.</p> <p>5.8 Реакция на первое издание труда историка (коллег - историков, критики, читателей, властных структур).</p> <p>5.9 Оценка издания с точки зрения требований, предъявляемых к научному изданию.</p> <p>5.10 Жанр исторического сочинения.</p> <p>5.11 Формы познания прошлого, использованные историком (научная, художественная, публицистическая, философская, религиозная). Какая из них преобладает?</p> <p>5.12 Имеется ли справочный аппарат? Чем он отличается от общепринятого в конце XX – начале XXI века? Применяется ли цитирование, ссылки на источники?</p> <p>5.13 Приведите примеры имплицитной (скрытой) информации, содержащейся в источ-</p>	
--	--	---	--

		<p>нике?</p> <p>5.14 Какую информацию при работе с источником можно извлечь о его авторе (как отражающемся объекте)?</p> <p>5.15 Насколько достоверна информация, содержащаяся в анализируемом историографическом источнике? Приведите доводы, на которых основывается ваш ответ.</p> <p>6. Вклад учёного в развитие исторической мысли.</p> <p>6.1 Проблема или круг проблем, изучавшихся историком. Факторы, оказавшие влияние на их выбор.</p> <p>6.2 Виды исторических источников, использовавшиеся учёным. Какие новые источники введены им в научный оборот?</p> <p>6.3 Какой методикой и техникой анализа пользовался историк при работе с источниками? Использовал ли он при этом новые подходы?</p> <p>6.4 Общеисторические взгляды учёного, методы познания исторического процесса.</p> <p>6.5 Отношение учёного к предшествующей историографической традиции (отрицание, преемственность) по изучаемой проблематике.</p> <p>6.6 Что нового внёс историк в развитие науки, его концепция (концепции), степень её оригинальности в сопоставлении с трудами предшественников.</p> <p>6.7 Принадлежность историка к научным течению, направлению и школе. Удалось ли ему создать научную школу?</p> <p>6.8 Пути распространения трудов и идей историка.</p> <p>6.9 Влияние трудов учёного на развитие исторической науки в России.</p> <p>6.10 Влияние трудов учёного на развитие исторической науки в мире.</p> <p>6.11 Влияние трудов учёного на общественную мысль и общество в целом.</p> <p>6.12 Оценка деятельности историка последующими поколениями учёных.</p> <p>7. Пути использования трудов историка в работе учителя.</p> <p>7.1 Как можно использовать труды историка для повышения профессиональной квалификации?</p> <p>7.2 Как можно использовать труды историка в преподавании учащимся?</p>	
Знать	Базовые понятия историографии	<p><b>Перечень вопросов к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и задачи историографии</li> <li>2. Историографические факты и источники.</li> <li>3. Методы и модели историографических исследований.</li> <li>4. Научные школы и направления в исторической науке.</li> <li>5. Периодизация истории отечественной исторической науки</li> </ol>	История отечественной исторической науки
Уметь	работать с историографическими источниками	<p>Выполнить задания:</p> <p>Задание 1. Обозначьте общее и особенное при работе с историческими вообще и собственно историографическими источниками.</p> <p>Задание 2. Обозначьте основные методы историографического исследования. В чем заключается их суть при работе с отдельными категориями историографических источ-</p>	



		ников?	
Владеть	Выявлением характерных черт этапов развития историографического знания и эволюции источниковой базы	<p>Выполните задания::</p> <p>Задание 1.Обозначьте основные этапы развития русского летописания, раскройте сущность и особенности каждого из этапов.</p> <p>Задание 2.Составьте таблицу с обозначением основных категорий исторических повествований, бытовавших на Руси в XI-XVII вв. с раскрытием сути соответствующих понятий.</p> <p>Задание 3.Обозначьте особенности средневекового восприятия исторических процессов.</p> <p>Задание 4. В чем заключаются общее и особенное в летописях и сюжетных исторических повестях?</p> <p>Задание 5. В чем отличия исторического знания донаучного и научного периодов?</p> <p>Задание 6. Составьте таблицу с указанием этапов развития отечественной исторической науки и краткой характеристикой каждого из этапов..</p>	
Знать	основные исторические события мировой и отечественной истории	<p><b>Перечень вопросов к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Международное положение СССР к середине 1980х гг.</li> <li>2.Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.</li> <li>3.Внешняя политика РФ в 1990е гг.</li> <li>4.Парламентские и президентские выборы 1999-2018 гг.</li> <li>5.Чеченские войны конца XX – начала XXI вв.</li> <li>6.Внешняя политика РФ в 2000-2008 гг.</li> <li>7.Россия на современном этапе в системе международных отношений</li> <li>8.Взаимоотношения России со странами «дальнего зарубежья».</li> <li>9.Взаимоотношения России со странами «ближнего зарубежья».</li> </ol>	История России XX - начала XXI века
Уметь	Приобретать знания по мировой и отечественной истории	Работа на семинарских занятиях	
Владеть	Приемами периодизации, классификации и типологизации исторических фактов, явлений, процессов.	<p>Решить тесты:</p> <p><b>СССР в период перестройки</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституция России высокой ценностью признаёт? <ol style="list-style-type: none"> <li>а) коллектив;</li> <li>б) человека;</li> <li>в) класс;</li> <li>г) нацию.</li> </ol> </li> <li>2. Субъектами Российской Федерации являются города: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) столицы республик;</li> </ol> </li> </ol>	

		<p>б) Москва и Санкт - Петербург;  в) Москва, Санкт – Петербург и Екатеринбург ;</p> <p>3. Высшая законодательная власть в РФ принадлежит:  а) Президенту;  б) Государственной Думе;  в) Федеральному Собранию.</p> <p>4. Реабилитация раскулаченных крестьян состоялась при:  а) Президенте СССР М.С. Горбачёве;  б) Президенте РФ Б.Н. Ельцине;  в) Президенте РФ В.В. Путине.</p> <p>5. Соотнесите направление общественно-политической мысли:  1) социально ориентированное (левые);  2) либеральное (правые);  3) умеренное (центр).</p> <p>и соответствующую современную политическую партию:  а) Союз правых сил;  б) «Единая Россия»;</p> <p>в) Коммунистическая партия РФ.</p> <p>6. Беловежское соглашение об упразднении СССР в 1991 г. подписали руководители:  а) Белоруссии;  б) России;  в) Казахстана;  г) Украины;  д) Узбекистана</p> <p>7. Политика «шоковой терапии» связана с именем:  а) Т. Гайдара;  б) В.Черномырдина;  в) С.Кириенко;</p> <p>8. В Содружество Независимых Государств (СНГ) не входят:  а) государства Закавказья;  б) государства Прибалтики;  в) государства Средней Азии.</p> <p style="text-align: center;"><b>Постсоветская Россия</b></p> <p>1. С 2012 года введен единый день голосования в РФ...  а) первое воскресенье декабря  б) последнее воскресенье октября  в) первое воскресенье ноября  г) второе воскресенье сентября</p>	
--	--	---	--

		<p>2. В каком году произошло военное вмешательство в грузино-осетинский конфликт с целью «защиты граждан Российской Федерации»?</p> <p>а) 1995  б) 2001  в) 2008  г) 2013</p> <p>3. Компетенция Федерального Собрания РФ по сравнению с компетенцией предыдущего (советского) парламента после принятия новой Конституции (12 декабря 1993 г.):</p> <p>а) значительно расширилась  б) расширилась  в) не изменилась  г) была сужена</p> <p>4. В каком году произошло изменение сроков работы Президента РФ и Государственной Думы России?</p> <p>а) 2004  б) 2006  в) 2008  г) 2012</p> <p>5. Государство, которое в 2014 г. не вошло в Евразийский торговый союз:</p> <p>а) Белоруссия  б) Украина  в) Россия  г) Казахстан</p> <p>6. Порядок выборов в Госдуму в 1993 – 2007 гг.:</p> <p>а) все 450 депутатов выбирались по одномандатным округам  б) 150 депутатов по партийным спискам (6% барьер), 300 – по одномандатным округам  в) 225 депутатов проходили по партийным спискам (5% барьер), 225 – по одномандатным округам  г) все 450 депутатов проходили по партийным спискам соответственно пропорционально набранным голосам (7% барьер)</p> <p>7. Объединение Пермской области и Коми-Пермяцкого автономного округа (1 декабря 2005) привело к появлению нового субъекта РФ, это - ...</p> <p>а) Республика Коми  б) Северо-Уральская область  в) Пермский край  г) Коми-Пермяцкая область</p> <p>8. Сколько республик в современной РФ, с учетом присоединения Крыма к России?</p> <p>а) 5  б) 12  в) 22</p>	
--	--	---	--

		<p>г) 32</p> <p>9) Год, в котором состоятся следующие выборы Президента РФ:</p> <p>а) 2015</p> <p>б) 2016</p> <p>в) 2017</p> <p>г) 2018</p> <p>10) Какая страна относится к понятию «ближнее зарубежье»?</p> <p>а) Франция</p> <p>б) Финляндия</p> <p>в) Монголия</p> <p>г) Узбекистан</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>• исторический генезис и современное состояние процессов становления и развития основных правоохранительных органов, их взаимодействие и зависимость от политических процессов развития в различные исторические периоды отечественной истории</li> <li>•</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и система курса —История правоохранительных органов   .</li> <li>2. Источники курса «История правоохранительных органов».</li> <li>3. Судебные органы Древней Руси (с XI века по 1497 г.).</li> <li>4. Реорганизация судебной системы в ходе административных преобразований Петра Великого.</li> <li>5. Основные этапы и итоги судебной реформы Петра I.</li> <li>6. Судебная система при Петре I.</li> <li>7. Развитие судебной системы в России в XVIII - первой половине XIX века.</li> <li>8. Судостроительство в России во второй половине XIX века.</li> <li>9. Судебная система в советский период.</li> <li>10. Концепция судебно-правовой реформы 1881 г.</li> <li>11. Общая характеристика судебной системы РФ.</li> <li>12. Исторические предпосылки создания российской прокуратуры.</li> <li>13. Развитие прокуратуры до судебных реформ Александра II.</li> <li>14. Сущность исторического этапа российской прокуратуры в 1814-1900 годы.</li> <li>15. Восстановление прокуратуры в условиях судебной власти.</li> <li>16. Образование и функционирование органов прокуратуры в 1922-1936 гг.</li> <li>17. Роли прокуратуры как института, накануне распада СССР.</li> <li>18. Формирования российской прокуратуры после распада СССР.</li> <li>19. Место и роль прокуратуры на современном этапе.</li> <li>20. Система органов и должностных лиц, выполнявших полицейские функции государства (XII - XVII вв.).</li> <li>21. Учреждение полиции. Создание «регулярной» и вспомогательной полиции при Петре I.</li> <li>26. Министерство полиции и высшая военная полиция (1810-1831 гг.). Отдельный</li> </ol>	История правоохранительных органов России

		<p>корпус жандармов (1827-1917 гг.).Полиция в период реформ 1864 г.</p> <p>27. Формирование и развитие советской милиции в 1917-1985 гг. Милиция на переходном этапе (1985-1991 гг.)</p> <p>28. Закон РСФСР —О милиции   от 18 апреля 1991 г.</p> <p>29. Полиция Российской Федерации.</p> <p>30. Становление тюремной системы в России. Развитие мест лишения свободы. Проект Екатерины II об устройстве тюрем.</p> <p>31. Уголовно-исполнительная система в 1-й половине XIX в.</p> <p>32. Пенитенциарные реформы и развитие системы наказаний в России во 2-й половине XIX - начале XX вв.</p> <p>33. Исправительно-трудовая политика большевистского правительства.</p> <p>34. Реорганизация уголовно-исполнительной системы в советский период.</p> <p>35. Формирование системы ГУЛАГа.</p> <p>36. ФСИН РФ.</p> <p>37. епартамент полиции и укрепление политического сыска в России (1881).</p> <p>43. Комитет общей безопасности (1807-1829 гг.).</p> <p>44. Отдельный корпус пограничной стражи (1893-1917 гг.).</p> <p>45. Контрразведка Российской империи (1911-1917 гг.).</p> <p>46. Всероссийская чрезвычайная комиссия (ВЧК) (1919-1921 гг.).</p> <p>47. Государственное политическое управление – Объединенное государственное политическое управление (ГПУ-ОГПУ) (1921-1934 гг.).</p> <p>48. Создание НКВД в составе рабоче-крестьянского правительства. Структура, задачи и функции.</p> <p>49. Министерство государственной безопасности.</p> <p>50. Комитет Государственной Безопасности (1954-1991 гг.).</p> <p>51. Спецслужбы Российской Федерации (КГБ, ФСБ, СВР, ФАПСИ, ФПС, ФСО) (1991-2009 гг.).</p> <p>52.</p>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать социально значимые процессы и проблемы истории правоохранительных органов в целях определения их влияния на закономерности их развития</li> </ul>	<p>53. <b>Задание:</b> Дать оценку историческому событию (например, судебная реформа 1864 г.)</p>	

	в различные исторические периоды		
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками сбора, обобщения и анализа информации о социально значимых процессах и проблемах развития правоохранительных органов для решения профессиональных задач</li> </ul>	<p><b>Задание:</b> составить сравнительную таблицу по проблеме (судебная система России в первой пол. 19 века и во второй пол. 19 века; ФЗ «О Милиции» и ФЗ «О полиции»)</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>• исторический генезис и современное состояние процессов становления и развития основных правоохранительных органов, их взаимодействие и зависимость от политических процессов развития в различные исторические периоды отечественной истории</li> <li>•</li> </ul>	<p>22. Предмет и система курса —История правоохранительных органов   .</p> <p>23. Источники курса «История правоохранительных органов».</p> <p>24. Судебные органы Древней Руси (с XI века по 1497 г.).</p> <p>25. Реорганизация судебной системы в ходе административных преобразований Петра Великого.</p> <p>26. Основные этапы и итоги судебной реформы Петра I.</p> <p>27. Судебная система при Петре I.</p> <p>28. Развитие судебной системы в России в XVIII - первой половине XIX века.</p> <p>29. Судебное устройство в России во второй половине XIX века.</p> <p>30. Судебная система в советский период.</p> <p>31. Концепция судебно-правовой реформы 1881 г.</p> <p>32. Общая характеристика судебной системы РФ.</p> <p>33. Исторические предпосылки создания российской прокуратуры.</p> <p>34. Развитие прокуратуры до судебных реформ Александра II.</p> <p>35. Сущность исторического этапа российской прокуратуры в 1814-1900 годы.</p> <p>36. Восстановление прокуратуры в условиях судебной власти.</p> <p>37. Образование и функционирование органов прокуратуры в 1922-1936 гг.</p> <p>38. Роли прокуратуры как института, накануне распада СССР.</p> <p>39. Формирования российской прокуратуры после распада СССР.</p> <p>40. Место и роль прокуратуры на современном этапе.</p> <p>41. Система органов и должностных лиц, выполнявших полицейские функции государства (XII - XVII вв.).</p> <p>42. Учреждение полиции. Создание «регулярной» и вспомогательной полиции при Петре I.</p> <p>38. Министерство полиции и высшая военная полиция (1810-1831 гг.). Отдельный корпус жандармов (1827-1917 гг.). Полиция в период реформ 1864 г.</p> <p>39. Формирование и развитие советской милиции в 1917-1985 гг. Милиция на переходном этапе (1985-1991 гг.)</p> <p>40. Закон РСФСР —О милиции   от 18 апреля 1991 г.</p> <p>41. Полиция Российской Федерации.</p>	Правоохранительные органы

		<p>42. Становление тюремной системы в России. Развитие мест лишения свободы. Проект Екатерины II об устройстве тюрем.</p> <p>43. Уголовно-исполнительная система в 1-й половине XIX в.</p> <p>44. Пенитенциарные реформы и развитие системы наказаний в России во 2-й половине XIX - начале XX вв.</p> <p>45. Исправительно-трудовая политика большевистского правительства.</p> <p>46. Реорганизация уголовно-исполнительной системы в советский период.</p> <p>47. Формирование системы ГУЛАГа.</p> <p>48. ФСИН РФ.</p> <p>49. департамент полиции и укрепление политического сыска в России (1881).</p> <p>54. Комитет общей безопасности (1807-1829 гг.).</p> <p>55. Отдельный корпус пограничной стражи (1893-1917 гг.).</p> <p>56. Контрразведка Российской империи (1911-1917 гг.).</p> <p>57. Всероссийская чрезвычайная комиссия (ВЧК) (1919-1921 гг.).</p> <p>58. Государственное политическое управление – Объединенное государственное политическое управление (ГПУ-ОГПУ) (1921-1934 гг.).</p> <p>59. Создание НКВД в составе рабоче-крестьянского правительства. Структура, задачи и функции.</p> <p>60. Министерство государственной безопасности.</p> <p>61. Комитет Государственной Безопасности (1954-1991 гг.).</p> <p>62. Спецслужбы Российской Федерации (КГБ, ФСБ, СВР, ФАПСИ, ФПС, ФСО) (1991-2009 гг.).</p> <p>63.</p>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать социально значимые процессы и проблемы истории правоохранительных органов в целях определения их влияния на закономерности их развития в различные исторические периоды</li> </ul>	<p>64. <b>Задание:</b> Дать оценку историческому событию (например, судебная реформа 1864 г.)</p>	
владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>навыками сбора, обобщения и анализа информации о социально значимых процессах и проблемах развития правоохранитель-</li> </ul>	<p><b>Задание:</b> составить сравнительную таблицу по проблеме (судебная система России в первой пол. 19 века и во второй пол. 19 века; ФЗ «О Милиции» и ФЗ «О полиции»)</p>	

	ных органов для решения профессиональных задач		
Знать	основные события в развитии локальной истории; перечень ученых историков, которые работают в сфере локальной истории; методологические подходы в сфере локальной истории.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Историческое краеведение как комплексная дисциплина исторического цикла и формы общественной деятельности.</li> <li>2. Сущность краеведения. Предмет и задачи.</li> <li>3. Общее и специфическое в методике историко-краеведческого исследования.</li> <li>4. Источники и особенности их использования в историко-краеведческих исследованиях.</li> <li>5. Истоки краеведения.</li> <li>6. Вклад в изучение окраин России русских первопроходцев.</li> <li>7. Роль государства в развитии экономико-географического изучения России на рубеже XVII-XVIII вв.</li> <li>8. Начало планомерного изучения Сибири с конца XVII в.</li> <li>9. Семен Ульянович Ремезов и его деятельность.</li> <li>10. Цели и задачи Оренбургской экспедиции под руководством И.К.Кирилова.</li> <li>11. Василий Никитич Татищев и его программа исследования географии, истории этнографии Сибири.</li> <li>12. Кто первым в России разработал анкетный метод и применил его при изучении местного края? Суть анкетного метода.</li> <li>13. Кого в сер.XVIII в. называли Колумбом или Ломоносовым Оренбургского края? Какова его деятельность?</li> <li>14. Роль Академии наук в изучении окраин России.</li> <li>15. Великая Северная или 2-я Камчатская экспедиция. Цели, задачи и результаты.</li> <li>16. Михаил Васильевич Ломоносов и его программа по изучению российской провинции.</li> <li>17. Краеведческая деятельность академика-историка Г.Ф.Миллера и создание им уникальной коллекции архивных документов Сибири.</li> <li>18. Экспедиции АН России 1768-1774 гг. Цели и задачи.</li> <li>19. Какова цель указа Сената от 1 ноября 1777 года и реализация его на местах?</li> <li>20. Где и когда в России было создано первое научно-краеведческое общество? Основные направления его деятельности.</li> <li>21. Деятельность «Вольного экономического общества» в центре и на местах.</li> <li>22. Итоги краеведческой деятельности в XVIII веке.</li> <li>23. Основные этапы развития исторического краеведения.</li> <li>24. Вклад российской интеллигенции в конце XVIII – начале XIX вв. в развитие краеведения.</li> <li>25. К.Ф.Фукс – краевед-любитель.</li> <li>26. Академия наук и университеты – центры краеведческой работы.</li> <li>27. Первые попытки систематизированного краеведческого изучения в начале XIX в.</li> </ol>	Локальная история



		<p>28. Роль ссыльных поселенцев в изучении российских окраин в XIX в.</p> <p>29. Создание и деятельность Губернских статистических комитетов.</p> <p>30. Роль и место научных обществ в развитии краеведения в XIX в.</p> <p>31. Деятельность Общества ареологии, истории и этнографии при Казанском университете.</p> <p>32. Развитие школьного краеведения во второй половине XIX в.</p> <p>33. Становление российской провинциальной исторической науки во второй трети XIX – нач. XX в.</p> <p>34. Чохан Валиханов и его вклад в краеведение</p> <p>35. Губернские ученые архивные комитеты и их влияние на становление провинциальной истории.</p> <p>36. «Губернские ведомости», «Памятные книжки», «Адрес-календари» и другие специализированные краеведческие издания как отражение складывания провинциального исторического краеведения.</p> <p>37. Церковно-краеведческие учреждения России в XIX в.</p> <p>38. Казанская губерния – один из центров провинциального краеведения в дореволюционной России.</p> <p>39. Процесс формирования при краеведческих обществах музейных коллекций.</p> <p>40. 20-е годы XX в. – «золотое десятилетие» в развитии советского исторического краеведения.</p> <p>41. Академцентр НКП РСФСР – центр консолидации краеведческой деятельности в России.</p> <p>42. Деятельность губернских подотделов при отделах народного образования Губсоветов по охране памятников искусства и старины и делам музеев.</p> <p>43. Создание Центрального бюро краеведения и его отделений на местах. Цели и задачи.</p> <p>44. Формы и методы работы ОАИЭ в 20-е годы.</p> <p>45. Задачи научного общества татароведения.</p> <p>46. Общество изучения Татарстана, его цель и задачи.</p> <p>47. Испарт. Сбор и разработка материалов по истории Октябрьской революции и истории партии.</p> <p>48. Деятельность губернского музея в начале 20-х годов.</p> <p>49. Н.Н.Фирсов (1864-1933) – историк, краевед и общественный деятель.</p> <p>50. Массовое краеведческое движение: формы и методы работы.</p> <p>51. Н.Ф.Калинин (1888-1959) – историк, археолог, краевед.</p> <p>52. Всероссийские краеведческие конференции.</p> <p>53. Первый музейный съезд СССР. Решения и их реализация.</p> <p>54. Разгром краеведческого движения в 30-е годы: причины и последствия.</p> <p>55. В чем суть «производственного» краеведения.</p> <p>56. Роль государственных учреждений в изучении местного края в 1930-1950 гг.</p>	
--	--	---	--

		<p>57. 1937 г. постановление «О реорганизации краеведческой работы в центре и на местах». В чем его суть?</p> <p>58. Почему с началом Великой Отечественной войны Наркомпрос стал применять меры по возрождению краеведения?</p> <p>59. Основные направления деятельности Центрального музея ТАССР в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>60. Создание Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры и его задачи.</p> <p>61. Вузовское и школьное краеведение в 60-80-е годы.</p> <p>62. Всесоюзный поход по местам революционной, боевой и трудовой славы советского народа.</p> <p>63. Походы «Снежных десантов», поисковая работа «красных следопытов» и других патриотических объединений молодежи в 60-90-е годы.</p> <p>64. Основные тенденции развития исторического краеведения в конце XX – нач. XXI в.</p> <p>65. Структурная основа современного исторического краеведения: традиционные направления.</p> <p>66. Культурное и природное наследие и программы краеведческих исследований</p> <p>67. Города Урала: особенности исторического и краеведческого развития</p> <p>1. В каком городе в 1758 г. была открыта первая провинциальная гимназия? А) Одесса; Б) Харьков; В) Киев; Г) Казань</p> <p>2. Кто был первым директором (ректором) Казанского университета? А) Г.И.Карташевский; Б) И.Ф.Яковкин; В) Л.С.Левицкий; Г) И.И.Запольский</p> <p>3. Когда был опубликован в «Известиях ВЦИК» декрет «О вывозе за границу памятников искусства и старины»? А) 4 ноября 1917 г.; Б) 20 декабря 1917 г.; В) 21 сентября 1918 г.; Г) ноябрь 1918 г.</p> <p>4. Когда было создано Татарское бюро краеведения? А) 1922 г.; Б) 1923 г.; В) 1924 г.; Г) 1925 г.</p> <p>5. Какой руководящий центр краеведческого движения в республике был создан вместо ЦБК ТАССР? А) Общество изучения Татарстана; Б) Общество востоковедения; В) Академцентр Татнаркомпроса; Г) губернский подотдел по делам музеев и охраны памятников искусства и старины.</p>	
--	--	---	--

Уметь	<p>формировать способы эффективно-го решения образовательных задач в области локальной истории; обсуждать способы эффективного решения задачи воспитания на примерах локальной истории (региона, области, города); применять знания в области исторического образования в профессиональной деятельности.</p>	<p>Разработка экскурсии по одной из тем, доступной для понимания обучающимся 7-9 классов; формирующего уважительное отношение к прошлому региона и /или города          Экскурсия по городу Магнитогорск (обзорная, тематическая, эта улица...)          Краеведческий материал в исторических экскурсиях          Краеведческий материал в архитектурно-градостроительных экскурсиях          Краеведческий материал в искусствоведческих экскурсиях          Краеведческий материал в литературных экскурсиях природоведческих экскурсиях          Краеведческий материал в производственных экскурсиях          Города Урала: обзорная экскурсия</p>	
Владеть	<p>практическими навыками использования элементов материала курса «Локальная история» на других дисциплинах, на занятиях в аудитории;          способами демонстрации умения анализировать ситуацию нравственного выбора; демонстрации гражданской позиции;          способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов в духовно-нравственном воспитании;          основными методами исследования в области локальной истории.</p>	<p>Устное выступление с проектом перед группой; выступление на семинарских занятиях, отстаивание своего мнения в дискуссии с опорой на социальные нормы на примере ситуаций из истории (А. Палас и Екатерина Великая)</p>	
Уметь	<p>- основные термины и понятия курса;          - основные этапы исторического развития государства и права России в хронологической последовательности          - особенности исторического развития России</p>	<p>Вопросы экзамена</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Государство Киевская Русь: особенности политического устройства.</li> <li>2. Особенности государственной и правовой систем русских земель в условиях феодальной раздробленности.</li> <li>3. Государственно-правовая система Московского централизованного государства.</li> <li>4. Сословно-представительная монархия в России: политико-правовые особенности.</li> <li>5. Особенности государственного развития абсолютной монархии в России в первой четверти XVIII века.</li> <li>6. Особенности правового развития абсолютной монархии в России в первой четверти XVIII века.</li> <li>7. Формирование сословного строя в России.</li> </ol>	<p>История государства и права России</p>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Церковь и государство в России (IX — XVIII века).</li> <li>9. Особенности государства и права Российской империи во второй четверти XVIII века.</li> <li>10. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II: государственные и правовые особенности.</li> <li>11. Развитие государственной системы России в первой половине XIX века.</li> <li>12. Развитие правовой системы России в первой половине XIX века.</li> <li>13. Правовые основы и особенности отмены крепостного права в России.</li> <li>14. Государственная система России во второй половине XIX века. Переход к буржуазной монархии.</li> <li>15. Государство и право России в конце XIX века. Контрреформы 80-90-х годов.</li> <li>16. Развитие российского права во второй половине XIX — начале XX веков.</li> <li>17. Взаимоотношения Русской православной церкви и государства в XIX — начале XX веков.</li> <li>18. Изменения в политической системе России в начале XX века.</li> <li>19. Государственная и правовая система России в годы первой мировой войны.</li> <li>20. Государство и право России в период буржуазно-демократической республики (февраль-октябрь 1917 года).</li> <li>21. Создание и укрепление советской государственной системы.</li> <li>22. Формирование социалистического права. Правовая политика советского государства.</li> <li>23. Изменения в государственной системе и в праве в период гражданской войны. Чрезвычайное законодательство.</li> <li>24. Государственное строительство в период 1918-1924 годов. Создание Союза ССР.</li> <li>25. Советские государство и право в период нэпа. Кодификация советского права.</li> <li>26. Основные тенденции развития советского государства и права в период 1930-х годов.</li> <li>27. Изменения в государственной системе и праве СССР в период Великой Отечественной войны.</li> <li>28. Развитие советской государственно-правовой системы в послевоенный период.</li> <li>29. Основные тенденции развития советского государства и права в 1950-е годы</li> <li>30. Изменения в государственно-правовой системе СССР в период кризиса социализма.</li> <li>31. Эволюция советской политической системы и права в период «перестройки».</li> <li>32. Советское государство и церковь.</li> <li>33. Государство и право Российской Федерации в 1990-е годы.</li> <li>34. Завершение консолидации дворянского сословия во второй половине XVIII века. Жалованная грамота дворянству.</li> <li>35. Министерская реформа Александра I. Общее учреждение министерств.</li> <li>36. Систематизация российского права при Николае I. Деятельность М.М.</li> </ol>	
--	--	--	--

		<p>Сперанского.</p> <p>37. Уголовное право Российской империи. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных.</p> <p>38. Судебная реформа Александра II и ее значение.</p> <p>39. Реформы Александра II (две по выбору, исключая судебную).</p> <p>40. Государственная дума в России в начале XX века.</p> <p>41. Совет министров в России в начале XIX века.</p> <p>42. Советское уголовное право. Кодификация 1920-х годов.</p> <p>43. Кодификация уголовного права СССР 50-60-х годов.</p> <p>44. Кодификация гражданского права СССР 50-70-х годов.</p> <p>45. Семейное право. Советские семейные кодексы.</p>																										
<p>Владеть</p>	<p>- анализировать этапы и закономерности исторического процесса,</p> <p>- выявлять причинно-следственные связи возникновения и развития российского государства и права как целостной системы,</p> <p>- проводить сравнительный анализ исторических событий и явлений;</p>	<p style="text-align: center;">Задания</p> <p>1. Сравните Судебники 1497 и 1550 гг. по линиям, указанным в таблице. На основании сравнения сделайте вывод.</p> <table border="1" data-bbox="745 692 1767 979"> <thead> <tr> <th>Линии сравнения</th> <th>Судебник 1497 г.</th> <th>Судебник 1550 г.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Порядок принятия Судебника</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Документы, на которых основывался</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Структура Судебника</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Возможность и порядок ухода крестьян от землевладельца</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Пожилое (необходимость уплаты, сравнительный размер)</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Цели и виды наказаний</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Найдите для каждого этапа государственных реформ, проводимых Петром I, присутствующее ему содержание:</p> <table border="1" data-bbox="745 1104 1767 1353"> <tr> <td>1 этап (1699 – 1710 гг.)</td> <td rowspan="3">а) ликвидация прежних центральных органов власти и упразднение новой столицы (1720 г.), Сената, проведение первой областной реформы; б) частичное преобразование в системе высших государственных органов структура местного самоуправления, военная реформа; в) образование новых органов отраслевого управления-контрразведки, второй областной реформы, реформа церковного управления, реформа воеводской основы для всех учреждений и нового порядка приписки; финансово-налоговая реформа;</td> </tr> <tr> <td>2 этап (1710 – 1719 гг.)</td> </tr> <tr> <td>3 этап (1719 – 1725 гг.)</td> </tr> </table> <p>3. Проведите сравнительный анализ Конституции РСФСР 1978 г. и Конституции РФ 1993 г., самостоятельно определив линии для сравнения</p>	Линии сравнения	Судебник 1497 г.	Судебник 1550 г.	Порядок принятия Судебника			Документы, на которых основывался			Структура Судебника			Возможность и порядок ухода крестьян от землевладельца			Пожилое (необходимость уплаты, сравнительный размер)			Цели и виды наказаний			1 этап (1699 – 1710 гг.)	а) ликвидация прежних центральных органов власти и упразднение новой столицы (1720 г.), Сената, проведение первой областной реформы; б) частичное преобразование в системе высших государственных органов структура местного самоуправления, военная реформа; в) образование новых органов отраслевого управления-контрразведки, второй областной реформы, реформа церковного управления, реформа воеводской основы для всех учреждений и нового порядка приписки; финансово-налоговая реформа;	2 этап (1710 – 1719 гг.)	3 этап (1719 – 1725 гг.)	
Линии сравнения	Судебник 1497 г.	Судебник 1550 г.																										
Порядок принятия Судебника																												
Документы, на которых основывался																												
Структура Судебника																												
Возможность и порядок ухода крестьян от землевладельца																												
Пожилое (необходимость уплаты, сравнительный размер)																												
Цели и виды наказаний																												
1 этап (1699 – 1710 гг.)	а) ликвидация прежних центральных органов власти и упразднение новой столицы (1720 г.), Сената, проведение первой областной реформы; б) частичное преобразование в системе высших государственных органов структура местного самоуправления, военная реформа; в) образование новых органов отраслевого управления-контрразведки, второй областной реформы, реформа церковного управления, реформа воеводской основы для всех учреждений и нового порядка приписки; финансово-налоговая реформа;																											
2 этап (1710 – 1719 гг.)																												
3 этап (1719 – 1725 гг.)																												

		Линии сравнения	Конституции РСФСР 1978	Конституции РФ
Знать	- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому	<p style="text-align: center;">Анализ эссе</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фальсификация истории отечественного государства и права: причины и способы противодействия.</li> <li>2. Влияние христианства на развитие государственности и права Киевской Руси.</li> <li>3. Этногенез древних восточных славян: основные концепции.</li> <li>4. Основные черты и элементы древнерусской государственности.</li> <li>5. Причины феодальной раздробленности, ее последствия и оценка.</li> <li>6. Золотая Орда и ее влияние на развитие российской государственности.</li> <li>7. Образование русского централизованного государства: предпосылки, этапы, особенности.</li> <li>8. 12. Признаки и сущность сословно-представительной монархии в России.</li> <li>9. 13. Приказная система управления в России в конце XV- XVII вв.: формирование, эволюция, нормативно-правовое обеспечение.</li> <li>10. Роль Земских соборов в государственном управлении.</li> <li>11. Петровская табель о рангах и ее значение для государственной службы в современной России.</li> <li>12. Генезис и правовая основа абсолютизма в России.</li> <li>13. Манифест о даровании вольности и свободы российскому дворянству 1702 г.: содержание и значение.</li> <li>14. «Законная монархия» Екатерины II. Просвещенный абсолютизм в России.</li> <li>15. Конституционные проекты первой четверти XIX в.</li> <li>16. «Дней Александровых прекрасное начало...» (правление Александра I).</li> <li>17. Государственно-правовые реформы Николая I: сущность и противоречия.</li> <li>18. Крестьянская реформа 1861 г.: содержание и итоги.</li> <li>19. Земская (1864 г.) и городская (1870 г.) реформы: цель и значение.</li> <li>20. Судебная реформа и контрреформы во 2-й половине XIX в.</li> <li>21. Соотношение реформ и контрреформ в политической истории России второй пол. XIX в.</li> <li>22. Суд присяжных в России: сравнительно-правовой анализ.</li> <li>23. Альтернативы развития России на рубеже XIX-XX вв.</li> <li>24. Правовой статус Государственной думы и Государственного совета Российской империи в 1906-1917 гг.: парламентское правление или псевдоконституционализм?</li> <li>25. Истоки «русского социализма» и его характеристика.</li> <li>26. Аргументируйте один из терминов:</li> </ol>		

		<p>27. - «Октябрь 1917 г. - большевистский переворот.»</p> <p>28. - «События Октября 1917 г. - Великая социалистическая революция...».</p> <p>29. «Военный коммунизм» в России: сущность, последствия, правовая основа.</p> <p>30. Нэп в истории советского государства: цели, итоги, оценки.</p> <p>31. Правовая оценка «красного» и «белого» террора в России (1918-1920 гг.).</p> <p>32. Административно-командная система в СССР: предпосылки образования, признаки, последствия.</p> <p>33. Основные проблемы развития права в условиях административно-командной системы, противоречия процесса.</p> <p>34. Образование СССР. Разработка и принятие Конституции СССР (1924 г.).</p> <p>35. Триумф и трагедия: политический портрет И.В. Сталина.</p> <p>36. «Великое десятилетие» (1953-1964 гг.): опыт и уроки реформ Н.С. Хрущева.</p> <p>37. Великая Отечественная война: итоги и уроки.</p> <p>38. Л.И. Брежнев: личность и эпоха.</p> <p>39. Конституция СССР 1977 г.: характеристика и оценка.</p> <p>40. Национальная политика советского государства: современная оценка.</p> <p>41. Российская государственность и конституционное законодательство в России (1917-1977 гг.).</p> <p>42. Предпосылки и особенности формирования новой российской государственности.</p> <p>43. Распад СССР: причины, последствия, юридическое оформление.</p> <p>44. Роль «перестройки» в современной российской реформации.</p> <p>45. Политический кризис августа 1991 г., его последствия и оценка.</p> <p>46. Общая характеристика и оценка Конституции РФ 1993 г.</p> <p>47. Сущность и проявления «утилитарно-прагматического» ельцинского периода.</p> <p>48. Главные направления периода реформации, связанного с именем В. В. Путина.</p> <p>49. Правовые традиции в истории России.</p> <p>50. Особенности и этапы формирования российской государственности.</p> <p>51. Смертная казнь в России: история и современность.</p> <p>1. Концепция правового государства в русской историко-правовой мысли.</p>	
Уметь	<p>– <i>основные понятия, характеризующие конституционный строй Российской Федерации и зарубежных государств</i></p> <p>– <i>конституционные основы правовой системы России и зарубежных государств</i></p> <p>– <i>основные проблемы конституционализма России на современном</i></p>	<p><b>Примерные вопросы к экзамену</b></p> <p>1. Понятие, основные признаки государства.</p> <p>2. Форма правления в РФ</p> <p>3. Форма государственного устройства России.</p> <p>4. Политический режим России.</p> <p>5. Функции современного российского государства.</p> <p>6. Органы государства России: понятие, признаки, классификация.</p> <p>7. Ветви государственной власти России: соотношение, взаимодействие, система «сдержек и противовесов».</p>	Основы государства и права

	<i>этапе;</i>	8. Конституционные основы и общая характеристика российской правовой системы. 9. Конституционные принципы осуществления правосудия в России. 10. Механизм правового регулирования в России. 11. Конституционные права и свободы человека и гражданина в России: понятие, виды 12. Личные права и свободы человека и гражданина в России 13. Политические права и свободы человека и гражданина в России 14. Экономические права и свободы человека и гражданина в России 15. Культурные права и свободы человека и гражданина в России 16. Экологические права и свободы человека и гражданина в России 17. Конституционные обязанности человека и гражданина в России 18. Гарантии соблюдения прав и свобод человека и гражданина в Конституции РФ 19. Система российского законодательства 20. Роль судебной практики в правовой системе России 21. Нормативный правовой акт как источник права в России: понятие, признаки, виды. 22. Законотворчество в России: понятие, стадии. 23. Особенности государственного строя и правовой системы США 24. Особенности государственного строя и правовой системы Германии 25. Особенности государственного строя и правовой системы Китая 26. Особенности государственного строя и правовой системы Японии 27. Особенности государственного строя и правовой системы Украины	
Владеть	– ориентироваться в системе законодательства; – определять соотношение юридического содержания норм с реальными событиями общественной жизни; – приобретать знания в области права; – корректно выражать и аргументированно обосновывать свою юридическую позицию.	<p><b>Примерные практические задания:</b></p> Схематически изобразите разновидности форм правления с примерами и ссылками на законодательство иностранных государств. Схематически изобразите разновидности форм государственного устройства с примерами и ссылками на законодательство иностранных государств.	
Знать	– практическими навыками анализа и разрешения юридических ситуаций; – практическими навыками совершения юридических действий в соответствии с законом; – навыками составления претензий, заявлений, жалоб по факту	<p><b>Примерные практические задания:</b></p> Составьте программу политической партии вымышленного государства, включив следующие условия: - название партии - форма правления - форма государственного устройства - форма политического режима - социальные реформы	



	<p>нарушения прав и свобод человека и гражданина;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами совершенствования правовых знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</li> </ul>		
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понятие и основные вехи развития науки</li> <li>– Историография истории повседневности</li> <li>– Источники по истории повседневности</li> <li>– Направления исследований в русле истории повседневности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Изучение культуры повседневности как ведущее направление исторических, культурологических и социологических исследований современности.</li> <li>– Методология исследования повседневности.</li> <li>– Категория «жизненный мир» и ее сущность применительно к анализу культуры повседневности.</li> <li>– История и повседневность: анализ отдельных эпох в контексте отражение жизненных ориентаций людей (европейское Средневековье, культура модерна и постмодерна, советская культура – по выбору студента).</li> <li>– Система вещей.</li> <li>– Структуры повседневности.</li> <li>– Семиотика повседневности.</li> <li>– Методика культурологического анализа повседневности: этапы и смыслы.</li> <li>– Образы повседневности в творчестве художника.</li> <li>– «Свободный художник» и повседневность: поля взаимодействия.</li> <li>–</li> </ul>	История повседневности России
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Систематизировать исторические факты; анализировать исторические факты, статистические материалы, материалы интервью и проч</li> </ul>	<p><b>Задание.</b> Интервьюирование респондента и анализ материалов интервью</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Навыками отбора исторических источников для разработки культурно-просветительских программ для различных социальных групп</li> </ul>	<p><b>Задание:</b> Анализ исторического источника: на выбор студента (художественное произведение; источник личного происхождения)</p>	
<b>ОК-3 - Способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</b>			
Знать	<p>базовые понятия математики; способы представления и формализации данных; методы математической обработки информации; методы решения базовых</p>	<p>1. Наука, изучающая законы и формы мышления, называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <i>Алгебра</i></li> <li>2) <i>Геометрия</i></li> <li>3) <i>Философия</i></li> <li>4) <i>Логика</i></li> </ol>	<p>Основы математической обработки информации</p>

	<p>математических задач; иметь представление об алгебре логики, множествах, матрицах, графах</p>	<p>2. Повествовательное предложение, в котором что-то утверждается или отрицается называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>Выражение</b></li> <li>2) <b>Аксиома</b></li> <li>3) <b>Высказывание</b></li> <li>4) <b>Умозаключение</b></li> </ol> <p>3. Константа, которая обозначается "1" в алгебре логики называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>Ложь</b></li> <li>2) <b>Истина</b></li> <li>3) <b>Правда</b></li> <li>4) <b>неправда</b></li> </ol> <p>4. Какое из следующих высказываний является истинным?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>город Париж - столица Англии</b></li> <li>2) <b><math>3 + 5 = 2 + 4</math></b></li> <li>3) <b><math>II + VI = VIII</math></b></li> <li>4) <b>томатный сок вреден</b></li> </ol> <p>5. Объединение двух высказываний в одно с помощью союза "и" называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>Инверсия</b></li> <li>2) <b>Конъюнкция</b></li> <li>3) <b>Дизъюнкция</b></li> <li>4) <b>Импликация</b></li> </ol> <p>6. Объединение двух высказываний в одно с помощью союза "или" называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5) <b>Инверсия</b></li> <li>6) <b>Конъюнкция</b></li> <li>7) <b>Дизъюнкция</b></li> <li>8) <b>Импликация</b></li> </ol> <p>7. Логическая операция, которая соответствует конструкции «если..., то...»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>Инверсия</b></li> <li>2) <b>Тождество</b></li> <li>3) <b>Дизъюнкция</b></li> <li>4) <b>импликация</b></li> </ol> <p>8. Логическая операция, которая соответствует конструкции «Атогда и только тогда, когда В»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>Инверсия</b></li> <li>2) <b>Эквиваленция</b></li> <li>3) <b>Дизъюнкция</b></li> <li>4) <b>Импликация</b></li> </ol> <p>9. Дано множество <math>A = \{34, 68, 136, 272\}</math>. Чему равна мощность этого множества?</p>	
--	--	---	--

		<p>1) 34  2) 6  3) 4  4) 272</p> <p>10. Пересечением множеств <math>A=\{1,2,6,7,9,12,22\}</math> и <math>B=\{2,6,9,12\}</math> будет множество  a) <math>\{2,6,9,12\}</math>  b) <math>\{1,7,22\}</math>  c) <math>\{1,2,6,7,9,12,22\}</math></p> <p>11. Множество рациональных чисел является подмножеством  a) <i>целых чисел;</i>  b) <i>натуральных чисел;</i>  c) <i>положительных чисел;</i>  d) <i>действительных чисел</i></p> <p>12. Какой граф называется ориентированным?  a) <i>С петлями</i>  b) <i>Без петель</i>  c) <i>ребра имеют направление</i></p> <p>13. Какой граф называется мультиграфом?  a) <i>содержит кратные ребра</i>  b) <i>имеет петлю</i>  c) <i>ребра имеют направление</i></p> <p>14. Что представляет собой универсальное множество?  это декартово произведение на множестве  a) <i>имеет такую особенность, когда все множества являются ее подмножествами</i>  b) <i>имеет то свойство, при котором включает все подмножества для входного множества</i>  c) <i>это эквивалент для сравнения</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Статистическое наблюдение – это:</b></p> <p>a) научная организация регистрации информации;  б) оценка и регистрация признаков изучаемой совокупности;  в) работа по сбору массовых первичных данных;  г) обширная программа статистических исследований</p> <p><b>Показатель дисперсии - это:</b>  a) квадрат среднего отклонения  б) средний квадрат отклонений</p>	
--	--	--	--

		<p>в) отклонение среднего квадрата</p> <p><b>Медиана в ряду распределения с четным числом членов ряда равна</b></p> <p>а) полу сумме двух крайних членов  б) полу сумме двух срединных членов</p> <p><b>Значения признака, повторяющиеся с наибольшей частотой, называется</b></p> <p>а) модой  б) медианой</p> <p><b>Ранжирование - это</b></p> <p>1) <i>определение числовых характеристик вариационного ряда</i>  2) <i>построение полигона частот выборочного распределения</i>  3) <i>расположение всех вариантов вариационного ряда в возрастающем (убывающем порядке)</i></p> <hr/> <p style="text-align: center;">Конец формы</p>																	
Уметь	<p>Формализовывать и описывать учебные задачи. Определять вид математической модели для решения профессиональных задач. Выполнять операции с множествами;</p> <p>находить вероятность случайного события;</p> <p>определять значения числовых характеристик случайной величины. Оформлять и редактировать данные в табличном процессоре Microsoft Excel. Представлять числовые данные в виде графиков и диаграмм. Строить полигон и гистограмму частот выборочного распределения. Использовать методы статистической обработки экспериментальных данных.</p>	<p>1) <b>Какие функции Microsoft Excel</b></p> <p>1) <b>Что произойдет в результате выполнения функции =СУММЕСЛИ(A1:A20;"&gt;10")</b></p> <p>1) вычисление суммы чисел, равных 10, из диапазона A1:A20  2) сравнение чисел, больших 10, из диапазона A1:A20  3) вычисление суммы чисел из диапазона A1:A20  4) вычисление суммы чисел, больших 10, из диапазона A1:A20</p> <p>1) <b>Диаграмма, которая определяет долю в совокупности ...</b></p> <p>a) <b>точечная диаграмма;</b>  b) <b>столбиковая диаграмма;</b>  c) <b>график;</b>  d) <b>круговая диаграмма</b></p> <p>2) <b>Дан фрагмент электронной таблицы, содержащей числа и формулы.</b></p> <table border="1" data-bbox="745 1066 1155 1225"> <thead> <tr> <th></th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>15</td> <td>29</td> <td>=A1+B1</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>10</td> <td>5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>100</td> <td>30</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>После копирования ячейки C1 в D1 формула примет вид</p> <p>1) =A3+B3  2) =B1+C1  3) =A2+B2  4) =D1+C1</p> <p>9) В ячейке A1 содержится формула =\$D2+E\$1. После перемещения значения ячейки A1 в ячейку B2 формула примет вид</p>		A	B	C	1	15	29	=A1+B1	2	10	5		3	100	30		
	A	B	C																
1	15	29	=A1+B1																
2	10	5																	
3	100	30																	

		<p>1) <math>=D3+F\\$1</math>  2) <math>=C2+A\\$1</math>  3) <math>=C2+D\\$1</math>  4) <math>=A2+D\\$1</math></p> <p>10) Какую встроенную функцию необходимо внести в ячейку, чтобы найти максимальное значение в диапазоне ячеек с B3 по B21  1) =МАКС(с B3 по B21)  2) =МАКС(B3 - B21)  3) =МАКС(B3:B21)  4) =МАКС(B1:B21)</p> <p>11) Как изменится формула =A2+B\$2 при копировании из ячейки B3 в ячейку D4  1) =C3+B\$3; 2) =C3+D\$2; 3) =C4+B\$2; 4) =C3+\$B2</p> <p>12) Дан фрагмент электронной таблицы. Определите значение, записанное в ячейке C2.</p> <table border="1" data-bbox="741 691 1503 818"> <thead> <tr> <th></th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>5</td> <td>9</td> <td>=A1+B2</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>=A1*2</td> <td>=СТЕПЕНЬ(B1;2)+A2</td> <td>=C1-(B2-15)</td> </tr> </tbody> </table> <p>1)15 2) 21 3) 20 4)25</p> <p><b>Пример задания:</b> Выполнить в табличном процессоре. Дана последовательность значений некоторого признака: 14; 14; 25; 15; 12; 8; 18; 23; 14; 11; 18; 18; 12; 29; 16; 17; 13; 15; 20; 10; 17; 16; 18; 16; 14; 9; 15; 13; 20; 28; 9; 20. Выполните математическую обработку данных по следующей схеме:  1) выполнить ранжирование признака и составить безинтервальный вариационный ряд распределения;  2) составить равноинтервальный вариационный ряд, разбив всю вариацию на k интервалов. Число интервалов определяем по формуле Герберта Стёрджеса (Herbert Arthur Sturges): <math>k= 1+3,322*\lg N</math>;  3) построить гистограмму распределения;  4) найти числовые характеристики выборочной совокупности: характеристики положения (выборочную среднюю, моду, медиану); характеристики рассеяния (выборочную дисперсию, среднее квадратическое отклонение);  5) <b>найти доверительный интервал для генеральной средней. Принять уровень значимости <math>\alpha = 0,05</math>.</b></p>		A	B	C	1	5	9	=A1+B2	2	=A1*2	=СТЕПЕНЬ(B1;2)+A2	=C1-(B2-15)	
	A	B	C												
1	5	9	=A1+B2												
2	=A1*2	=СТЕПЕНЬ(B1;2)+A2	=C1-(B2-15)												
Владеть	Навыками математической обработки информации; интерпретацией и адаптацией ма-	1) <i>В электронную таблицу занесли результаты тестирования учащихся по математике и физике. На рисунке приведены первые строки получившейся таблицы. Всего в электронную таблицу были занесены данные по 1000 учащимся.</i>													

	<p>тематических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области. Навыками обработки числовых данных с помощью формул и статистических функций в MicrosoftExcel.</p>	<p><b>Порядок записей в таблице произвольный.</b></p> <table border="1" data-bbox="745 292 1588 501"> <thead> <tr> <th>Ученик</th> <th>Район</th> <th>Математик</th> <th>Ф зик</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Иванов Владислав</td> <td>Майский</td> <td>65</td> <td>79</td> </tr> <tr> <td>Морев Борис</td> <td>Заречный</td> <td>52</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Михин Николай</td> <td>Маяк</td> <td>60</td> <td>27</td> </tr> <tr> <td>Богданов Виктор</td> <td>Ц нтральный</td> <td>98</td> <td>86</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>На основании данных, содержащихся в этой таблице, ответьте на вопросы.</p> <p>1) <b>Чему равна наибольшая сумма баллов по двум предметам среди учащихся Майского района? Ответ на этот вопрос запишите в ячейку G1 таблицы.</b></p> <p>2) <b>Сколько процентов от общего числа участников составили ученики Майского района? Ответ с точностью до одного знака после запятой запишите в ячейку G2 таблицы.</b></p> <p>3) <b>Отфильтруйте таблицу по полю «Математика» &gt; 70 баллов, скопируйте результаты в отдельную таблицу и постройте график, отражающий результаты тестирования школьников по математике.</b></p> <p>4) <b>Отфильтруйте и скопируйте в отдельные таблицы данные тестирования школьников центрального и майского районов, найдите суммарный балл каждого учащегося по двум предметам. Постройте сравнительную гистограмму и сделайте вывод о качестве подготовки школьников в этих двух районах.</b></p>	Ученик	Район	Математик	Ф зик	Иванов Владислав	Майский	65	79	Морев Борис	Заречный	52	30	Михин Николай	Маяк	60	27	Богданов Виктор	Ц нтральный	98	86					
Ученик	Район	Математик	Ф зик																								
Иванов Владислав	Майский	65	79																								
Морев Борис	Заречный	52	30																								
Михин Николай	Маяк	60	27																								
Богданов Виктор	Ц нтральный	98	86																								
Знать	<p>сущность и основные принципы информационного пространства и информационного общества; понятия сферы образовательных информационных технологий; основные характеристики образовательных информационных технологий; классификацию и основные характеристики технических средств реализации ИТ;</p>	<p>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Что такое информатизация общества? Назовите исторические предпосылки информатизации общества.</b></li> <li><b>Перечислите признаки информационного общества. Чем определяется информационный потенциал общества?</b></li> <li><b>Как влияет информатизация общества на сферу образования?</b></li> <li><b>Что представляет собой информатизация образования? Какие процессы привели к необходимости информатизации образования?</b></li> <li><b>Чем различаются информационные технологии и информационные технологии обучения? Совпадают ли понятия “информационные технологии” и “компьютерные технологии”?</b></li> <li><b>Приведите классификацию информационных технологий.</b></li> <li><b>Каковы особенности информационно-коммуникационных технологий обучения? Что входит в структуру ИКТ?</b></li> </ol>	<p>Информационные технологии в образовании</p>																								

		<p>8. <i>Опишите историю использования информационных технологий в образовании.</i></p> <p>9. <i>Как влияет медиаобразование на современную культуру?</i> Каковы основные направления медиаобразования?</p>						
Уметь	грамотно использовать в научном и профессиональном обиходе понятия информации, информационного общества, информационного пространства; грамотно оперировать основными понятиями из сферы современных информационных технологий в образовании; применять техническое обеспечение информационных технологий в профессиональной деятельности; использовать программное обеспечение для решения профессиональных задач;	<p><b>Примерное практическое задание к зачету.</b></p> <p>Используя сайт «Единое окно» - <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>, составьте список ссылок на ресурсы <a href="http://www.fcior.edu.ru">www.fcior.edu.ru</a> (разделы СПО), имеющих непосредственное отношение к подготовке по вашей будущей профессии (табл. 1).</p> <p>Таблица 1</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Адреса Web-страниц</th> <th>Заголовок сайта</th> <th>Назначение или пояснение об их содержании</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><a href="http://www.edu.ru/abitur/act.11/index.php">http://www.edu.ru/abitur/act.11/index.php</a></td> <td></td> <td>Специальности системы профессионального образования (СПО). Этот раздел поможет вам узнать из действующих стандартов СПО о требованиях к выпускникам по выбранной специальности, совокупности приобретённых в процессе обучения знаний, умений и навыков.</td> </tr> </tbody> </table>	Адреса Web-страниц	Заголовок сайта	Назначение или пояснение об их содержании	<a href="http://www.edu.ru/abitur/act.11/index.php">http://www.edu.ru/abitur/act.11/index.php</a>		Специальности системы профессионального образования (СПО). Этот раздел поможет вам узнать из действующих стандартов СПО о требованиях к выпускникам по выбранной специальности, совокупности приобретённых в процессе обучения знаний, умений и навыков.
Адреса Web-страниц	Заголовок сайта	Назначение или пояснение об их содержании						
<a href="http://www.edu.ru/abitur/act.11/index.php">http://www.edu.ru/abitur/act.11/index.php</a>		Специальности системы профессионального образования (СПО). Этот раздел поможет вам узнать из действующих стандартов СПО о требованиях к выпускникам по выбранной специальности, совокупности приобретённых в процессе обучения знаний, умений и навыков.						
Владеть	понятиями информации, информационного общества, информационного пространства; понятийным аппаратом сферы современных ИТ; навыками использования современных технических средств; технологией работы с современным программным обеспечением для	<p><b>Примерный перечень для контрольных работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Информационные технологии для качественного и доступного образования</li> <li>Классификация и характеристика программных средств информационной технологии обучения (ИТО)</li> <li>Возможности ИТО по развитию творческого мышления</li> </ol> <p>Психологические аспекты информатизации образовательной системы</p>						

	решения профессиональных задач; технологией работы в глобальной сети		
знать	<p>Предмет и объект естественнонаучной картины мира;</p> <p>Предмет и объект отдельных естественных наук. Основные принципы, законы, понятия и методы, а также основные естественнонаучные концепции, их содержание и взаимосвязи; Роль естествознания в формировании целостного видения мира и жизни. Роль математического знания и методов естественнонаучного исследования в современной науке и жизни. Возможности использования информации и основных методов естественнонаучных дисциплин для ориентирования в современном информационном пространстве</p>	<p>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Путь к единой культуре.</li> <li>2. Понятие о научной картине мира. Структурные элементы научного знания. Методы науки.</li> <li>3. Естествознание как комплекс наук о природе. Предмет и задачи современного естествознания. Парадоксы естествознания.</li> <li>4. Панорама современного естествознания. Тенденции развития естествознания на современном этапе.</li> <li>5. История развития естествознания. Развитие представлений об окружающем в древнем мире, в средние века, в эпоху Возрождения, Новое время, XIX-XX вв, современность.</li> <li>6. Естественнонаучные революции (Аристотелево-Птолемеевская, Коперниковская, Эйнштейновская) предпосылки, создатели, основные понятия и законы, результаты.</li> <li>7. Наука и общество. Отличительные черты науки. Этапы становление классической науки. Неклассическая наука. Значение науки на современном этапе развития общества.</li> <li>8. Типы мировоззрений. Естественнонаучный стиль мышления.</li> <li>9. Современные представления о материи. Движение как способ существования материи. Энергия как мера движения. Структурные уровни организации материи (микро-, макро-, мегамир).</li> <li>10. Системная организация материи. Типы взаимодействий и их характеристики. Суперобъединение.</li> <li>11. Общая структура естественнонаучной картины мира. Основные идеи квантово-космологической картины природы.</li> <li>12. Система идей современной физической картины мира (ФКМ). Проблемы («горячие точки») современной физики.</li> <li>13. Структурные элементы механической картины мира (МКМ). Общая структура электродинамической ФКМ. Современная квантовая картина мира (ККМ).</li> <li>14. Концепции пространства и времени, их свойства и особенности на каждом уровне организации материи. Эволюция представлений о пространстве и времени. Характеристики пространства и времени.</li> <li>15. Принципы дополнителности, неопределенности, соответствия, суперпозиции, симметрии, причинности, близкодействия, дуализма, квантования, принцип</li> </ol>	<p>Концепция современного естествознания</p>



		<p>возрастания энтропии, относительности и др. в современной ФКМ.</p> <p>16. Структура любой физической теории и её математическая модель. Развитие представлений о структуре материального мира. Корпускулярная концепция физического описания природы. Континуальная концепция физического описания природы</p> <p>17. Структура любой физической теории и её математическая модель. Динамические закономерности и их математическое описание. Статистические закономерности и их математическое описание.</p> <p>18. Развитие представлений о микромире. Свойства объектов микромира. Элементарные частицы, их характеристики. Классификация элементарных частиц.</p> <p>19. Развитие представлений о микромире. Типы фундаментальных взаимодействий. Фундаментальные взаимодействия как основа всех форм движения материи.</p> <p>20. Проблемы или «горячие точки» в современной физике и астрофизике. Эволюция астрономической картины мира – исторический обзор основных открытий в астрономии.</p> <p>21. Специальная и общая теория относительности: принцип относительности Эйнштейна, принцип постоянства скорости света, представления о едином пространстве-времени. Принцип относительности Галилея (принцип инерции)</p> <p>22. Законы сохранения импульса, момента импульса, заряда, энергии (в макроскопических системах). Фундаментальный характер законов сохранения. Развитие идеи сохранения в естествознании.</p> <p>23. Принципы симметрии. Значение представлений о симметрии Симметрия пространства - времени. Связь законов сохранения с симметрией (теорема Нетер). Развитие идеи сохранения и симметрии в естествознании.</p> <p>24. Порядок и беспорядок в природе. Классическая термодинамика. Энтропия. Молекулярно-кинетический (статистический) метод изучения макросистем</p> <p>25. Проблема возникновения упорядоченных структур в природе. Синергетика (Хакен), неравновесная термодинамика (Пригожин) Самоорганизация в живой и неживой природе, ее пороговый характер.</p> <p>26. Космология (мегамир). Идея единства.</p> <p>27. Эволюционизм в космологии: модели Вселенной А. Фридмана, Г. Гамова. Идеи С. Хокинга. Закон Хаббла.</p> <p>28. Эры развития Вселенной. Космологический принцип. Антропный принцип.</p> <p>29. Возраст, размеры и структура Вселенной. Источник энергии и эволюция звезд. Происхождение химических элементов.</p> <p>30. Эволюция звезд. Ранняя эволюция Солнца</p> <p>31. Гипотезы образования Солнечной системы и планеты Земля. Строение Солнечной системы</p>	
--	--	---	--

		<p>32. Внутреннее строение и история геологического развития Земли. Современные концепции развития геосферных оболочек.</p> <p>33. Химия как наука. Структура и содержание этапов развития ХКМ.</p> <p>34. Основные химические концепции: учение о составе, структурная химия, химическая кинетика и термодинамика, эволюционная химии.</p> <p>35. Связь физических, химических и биологических объектов и форм их движения</p> <p>36. Периодическая система химических элементов и периодический закон Д.И. Менделеева. Понятие о теории химической эволюции.</p> <p>37. Биология как комплекс наук о живой материи. Три образа биологии. Этапы развития биологии.</p> <p>38. Понятие жизни. Признаки живого как одной из форм движения материи Обобщения и аксиомы биологии. Гипотезы происхождения жизни на Земле. Теория биохимической эволюции.</p> <p>39. История жизни на Земле и методы исследования эволюции. Проблема распространенности жизни во Вселенной</p> <p>40. Особенности биологического уровня организации материи. Системность в организации живого. Структурные уровни организации живого.</p> <p>41. Физико-химические основы жизни. Особенности возрастания энтропии в живых системах. Живой организм как самоорганизующая система. Концепция целостности жизни.</p> <p>42. Синергетический подход. Самоорганизация в живой и неживой природе</p> <p>43. Многообразие живых организмов. Условия существования и устойчивости биосферы как открытой неравновесной системы: поток энергии, внутренняя структура.</p> <p>44. Генетика как наука о наследственности и изменчивости живых существ. Генетика и эволюция. Генные механизмы эволюции.</p> <p>45. Принципы и факторы эволюции, воспроизводства и развития живых систем. Онтогенез как поэтапная реализация: генетической программы. Онтогенез и филогенез. Эволюция клеточных структур</p> <p>46. Развитие эволюционизма в биологии (Линней, Бюффон, Ломоносов, Ламарк, Дарвин). Популяция как эволюционная единица. Принцип универсального эволюционизма</p> <p>47. Экосистемы. Взаимоотношения в биогеоценозах. Типы питания. Разнообразие трофических взаимодействий. Биосфера.</p> <p>48. Концепция биосферы, ее функции. Постулаты В.И. Вернадского. Представления о ноосфере. Биосфера и космические циклы. Идеи русских космистов. Необратимость времени и будущее человечества.</p> <p>49. Литосфера как абиотическая основа жизни. Экологические функции литосферы: ресурсная, геодинамическая, геофизико-геохимическая; географическая</p>	
--	--	---	--

		<p>оболочка Земли.</p> <p>50. Внутреннее строение и история геологического развития (эволюции) земли. Современные концепции развития геосферных оболочек.</p> <p>51. Общая характеристика, строение, поверхность и атмосфера Земли. Этапы прошлого и будущего развития Земли. Человек как геологическая сила.</p> <p>52. Человек как предмет естественно-научного познания. Возможности и ограничения естественнонаучных методов в изучении человека.</p> <p>53. Космобиосоциокультурная природа человека.</p> <p>54. Физиология человека. Место человека в системе живой природы.</p> <p>55. Проблема соотношения биологического и социального в индивидуальном развитии человека. Социальная характеристика человека.</p> <p>56. Индивидуальное и популярное здоровье. Эмоции, творчество, работоспособность.</p> <p>57. Развитие представлений о возникновении человека. Современные представления о происхождении человека: основные гипотезы, этапы антропогенеза, проблемы. Соотношение биологических и социальных факторов в филогенезе человека</p> <p>58. Современный этап эволюции человека. Прогнозы эволюционного будущего человека</p> <p>59. Человек и биосфера: проблемы взаимодействия. Хозяйственная деятельность человека: обратимые и необратимые последствия. Непосредственные и опосредованные воздействия на биосферу</p> <p>60. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. Биотика. Концепция эоцентризма.</p> <p>61. Рациональное природопользование. Экологические катастрофы и проблемы устойчивости биосферы. Козволюционная парадигма.</p> <p>62. Путь к единой культуре: модели будущего человечества, человечество как диссипативная система.</p>	
уметь	<p>Правильно сформулировать цель и задачи при решении учебной проблемы, применять всеобщие методы научного исследования.</p> <p>Использовать основные законы и принципы, идеи и понятия современного естественнонаучных дисциплин при анализе и объяснении конкретных вопросов.</p> <p>Уметь делать выводы и применять</p>	<p>Примерный тест для итоговой самопроверки:</p> <p style="text-align: center;">Итоговый тест. (вариант 1)</p> <p>1. Имя великого грека, автора работы «Начала»: а) Птолемей; б) Аристотель; в) Евклид; г) Пифагор.</p> <p>2. Демокрит, Аристотель, Эмпедокл, Эпикур являлись представителями: а) ремесленной химии; б) космологии; в) биологии; г) натурфилософии.</p> <p>3. Система мира Аристотеля является:</p>	

	<p>методы обработки информации, теоретического и экспериментального исследования для решения учебных задач</p> <p>Выделять характерные особенности современного этапа развития естественных наук, основные тенденции их развития;</p> <p>Использовать знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне в решении учебных задач и профессиональных задач и для ориентирования в современном информационном пространстве</p>	<p>а) антропоцентрической; б) геоцентрической; в) гелиоцентрической; г) метагалактической.</p> <p>4. Какое из положений учения Демокрита отражает его материалистические убеждения и является предпосылкой закона сохранения:</p> <p>а) не существует ничего, кроме атомов и чистого пространства; атомы бесконечны по числу и бесконечно разнообразны по форме;</p> <p>б) из «ничего» не происходит ничего;</p> <p>в) ничего не совершается случайно, а только по какому-либо основанию и в связи с необходимостью;</p> <p>г) различие между вещами происходит от различия атомов в числе, величине, форме, порядке.</p> <p>5. Главным результатом первой естественнонаучной революции было:</p> <p>а) создание последовательного учения о гелиоцентрической системе мира; б) создание теории движения планет;</p> <p>в) создание последовательного учения о геоцентрической картине мира; г) открытие и описание планет.</p> <p>6. Основной результат второй естественнонаучной революции заключается:</p> <p>а) в создании динамических законов Ньютона; б) в переходе от геоцентризма к гелиоцентризму;</p> <p>в) в открытии закона всемирного тяготения; г) в создании небесной механики Лапласа.</p> <p>7. Результат третьей научно-технической революции заключается:</p> <p>а) в некотором пересмотре взглядов человека на природу; б) в построении непротиворечивой модели Вселенной;</p> <p>в) в радикальном преобразовании всех наук естествознания; г) в радикальном преобразовании и интеграции астрономии, космологии, физики и принципиальном отказе от всякого централизма.</p> <p>8. При помощи вычислений, основанных на теории Ньютона, была открыта:</p> <p>а) новая комета; б) планета Плутон; в) траектория движения Луны; г) планета Уран.</p> <p>9. Закон инерции открыл:</p> <p>а) Ньютон; б) Коперник; в) Галилей; г) Декарт;</p> <p>10. Создателем теории электромагнитного поля является:</p> <p>а) Максвелл; б) Ампер; в) Фарадей; г) Герц.</p> <p>11. Имена ученых, являющихся основоположниками науки об электричестве:</p> <p>а) Планк, Бор, Эйнштейн; б) Морган, Опарин, Дарвин; в) Лавуазье, Дальтон, Авогадро; г) Гальвано, Кулон, Фарадей.</p> <p>12. Содержание принципа эквивалентности заключается:</p> <p>а) в равенстве инертной и гравитационной массы; б) в существовании инерциальных и неинерциальных систем отсчета;</p> <p>в) в равноправии и эквивалентности инерциальных систем отсчета; г) в эквивалент-</p>	
--	---	--	--

		<p>ности сил инерции и тяготения и равенстве инертной и гравитационной массы.</p> <p>13. Всемирный закон тяготения Ньютона утверждает, что:</p> <p>а) сила, действующая на тело прямо пропорциональна массе этого тела;</p> <p>б) при взаимодействии двух тел, сила действия одного из тел равна по величине противодействующей ей силе и направлена в противоположную сторону;</p> <p>в) тело находится в состоянии покоя или прямолинейного равномерного движения, если равнодействующая всех сил, приложенных к телу равна нулю;</p> <p>г) сила притяжения, действующая между двумя телами прямо пропорциональна произведению масс этих тел и обратно пропорциональна квадрату расстояния между ними.</p> <p>14. Укажите недостающий элемент в схеме строения материи: элементарные частицы – атомы - ...?</p> <p>а) популяции; б) клетки; в) кварки; г) молекулы.</p> <p>15. Укажите постулаты специальной теории относительности Эйнштейна:</p> <p>а) тело не может двигаться со скоростью, превышающей скорость света; б) принцип относительности и принцип постоянства скорости света в вакууме;</p> <p>в) ограниченность скоростей света в различных средах; г) принцип инвариантности законов и постулат ограниченности скорости света.</p> <p>16. Кеплер установил, что;</p> <p>а) некоторые планеты находятся в покое; б) движение планет и Солнца происходит по окружностям, в центре которых находится Земля;</p> <p>в) все планеты движутся по окружностям, в центре которых находится Солнце; г) движение планет и Солнца происходит по эллипсам, в одном из фокусов которого находится Солнце.</p> <p>17. Космогония – это наука, изучающая:</p> <p>а) физические процессы во Вселенной; б) непосредственно данный мир, космос, его происхождение и процесс происхождения;</p> <p>в) развитие (эволюцию) Вселенной; г) строение звезд и планет.</p> <p>18. Совокупность наук, занимающихся созданием естественнонаучной картины Вселенной, являются:</p> <p>а) физика, химия, биология, экология, психология; б) космогония, биология, психология;</p> <p>в) астрономия, космогония, космология, физика; г) физика, химия, биология.</p> <p>19. В чем заключается принцип относительности Эйнштейна?</p> <p>а) каждый из законов физики одинаково истинен и применим во всех инерциальных системах отсчета;</p> <p>б) для характеристики любого движения должна быть задана опорная система отсчета наблюдателя, так как абсолютного движения нет – все движения материи относительны;</p> <p>в) каждый из законов физики одинаково истинен и применим во всех ИСО;</p>	
--	--	---	--

		<p>г) несмотря на относительность движения, скорость распространения света в вакууме абсолютна.</p> <p>20. Что означает дополнительность в современном научном знании?</p> <p>а) асимметрию функций участков головного мозга как объективную закономерность; б) просто дополнение чего-то чем-то;</p> <p>в) бинарную дополнительность областей светового спектра; г) принцип или метод, отражающий соответствующую объективную закономерность.</p>
владеть	<p>Навыками работы с научной литературой разного уровня (научно-популярные издания, периодические журналы, монографии, учебники, справочники).</p> <p>Навыками анализа и объяснения основных наблюдаемых природных и техногенных явлений и эффектов с позиций фундаментальных естественнонаучных законов;</p> <p>Навыками сопоставления основных элементов исторических и современной научных картин мира;</p> <p>Навыками использования различных естественнонаучных методов для исследования различных объектов действительности.</p> <p>Навыками оценки результатов научного эксперимента или исследования.</p> <p>Навыками междисциплинарного применения знания при анализе тенденций развития современных естественных наук;</p> <p>Навыками использования полученных знаний для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности для решения профессиональных задач и для ориентирования в современном информаци-</p>	<p>Примерный перечень тем рефератов:</p> <p>По курсу мы предлагаем реферативные работы, как один из видов самостоятельной работы, позволяющие также и контролировать качество работы студента в учебном процессе.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Абиотические и биотические факторы среды</li> <li>2. Анализ концепций возникновения жизни на Земле.</li> <li>3. Анализ космогонических моделей Вселенной (строение Вселенной в различных концепциях).</li> <li>4. Анализ космологических моделей Вселенной (теории рождения и эволюции Вселенной).</li> <li>5. Аспекты охраны окружающей среды</li> <li>6. Атомная энергетика: прогнозы дальнейшего развития.</li> <li>7. В чем суть постулатов развития биосферы?</li> <li>8. Влияние космоса на современные информационные технологии</li> <li>9. Влияние строительства и жилищно-коммунального хозяйства на экологию</li> <li>10. Водные ресурсы и сохранение окружающей среды</li> <li>11. Возникновение жизни.</li> <li>12. Второй закон термодинамики и проблема "тепловой смерти" Вселенной.</li> <li>13. Генетический код, наследственность, эволюция.</li> <li>14. Генная инженерия: достижения и проблемы.</li> <li>15. Главный вывод из космологической модели Вселенной А. Фридмана</li> <li>16. Глобальные энергетические и сырьевые проблемы</li> <li>17. Достижения современной астрофизики.</li> <li>18. Единство природы.</li> <li>19. Зачем нужна единая теории Вселенной?</li> <li>20. Значение теории эволюции Ч. Дарвина для развития науки.</li> <li>21. История развития научной терминологии.</li> <li>22. Картина мироздания в науке и религии.</li> <li>23. Концепции и перспективы биотехнологии.</li> <li>24. Концепции и этапы формирования квантовой механики.</li> <li>25. Концепции научной рациональности.</li> </ol>

	онном пространстве	<p>26. Концепции самоорганизации человека, природы, общества.</p> <p>27. Космические циклы и биосфера.</p> <p>28. Кризисные явления в современном мире и глобальные проблемы современности.</p> <p>29. Культура и мировоззрение.</p> <p>30. Механистический и системный подходы к пониманию явлений природы.</p> <p>31. Мир как система.</p> <p>32. Мониторинг окружающей среды</p> <p>33. Наука и паранаука.</p> <p>34. НТР и социальные аспекты охраны окружающей среды</p> <p>35. Опасные и вредные вещества в быту</p> <p>36. Парадокс жизни (жизнь в свете второго закона термодинамики, теория самоорганизации).</p> <p>37. Природные источники загрязнения окружающей среды</p> <p>38. Проблемы выживания человечества.</p> <p>39. Проблемы гармонии природных и искусственных систем.</p> <p>40. Проблемы естествознания в вопросе о целесообразности мироустройства.</p> <p>41. Проблемы концепции самоорганизации в природе.</p> <p>42. Проблемы познаваемости мира.</p> <p>43. Проблемы современного естествознания</p> <p>44. Проблемы соотношения категорий порядка и хаоса в естествознании.</p> <p>45. Развитие физических идей от Галилея до Эйнштейна в свете современной науки</p> <p>46. Роль культуры в эволюции человека.</p> <p>47. Свет как экологический фактор</p> <p>48. Симметрия и асимметрия - свойства нашего мира</p> <p>49. Синергетический метод в современной науке.</p> <p>50. Системный подход в биологии.</p> <p>51. Современная космология</p> <p>52. Соотношение дискретности и непрерывности в природных процессах</p> <p>53. Старые и новые проблемы физики</p> <p>54. Хаос и порядок в природе.</p> <p>55. Человек и мироздание</p> <p>56. Эволюция представлений о пространстве и времени в современной науке.</p> <p>57. Экология городского человека (в контексте социальной экологии)</p> <p>58. Энтропия и информация.</p>	
<p><b>ОК-4 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</b></p>			

Знать	лексический и грамматический состав языка на уровне, достаточном для свободного профессионального общения, теоретические и практические особенности артикуляции, правила составления деловой корреспонденции, социокультурные и лингвострановедческие особенности стран изучаемого языка	<p>Заполните пропуск. Выберите один вариант ответа.</p> <p>1. ... kommunikationsfähig und flexibel zu sein, kann man keine Kontakte anknüpfen. a) statt      b) anstatt      c) ohne      d) um</p> <p>2. Welche Schwierigkeiten ... mir der Text ...? a) werde bereiten   b) wird bereitet   c) wird bereiten   d) werdet bereiten</p> <p>3. Wie heißt der Professor , ... Vorlesung sehr interessant war ? a) denen      b) die      c) dessen      d) deren</p> <p>4. Gestern ... der Deutschunterricht ... . a) hat ausgefallen   b) ist ausgefallen   c) ist ausfallen   d) habt ausgefallen</p> <p>5. Der Chef fragte, ob die Sekretärin.... a) fertig ist mit der Arbeit      b) mit der Arbeit fertig ist c) ist fertig mit der Arbeit      d) mit der Arbeit ist fertig</p>	Иностранный язык
Уметь	свободно участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка, принимать участие в дискуссии, обосновывать и отстаивать свою точку зрения, писать эссе или доклады, освещая 4 или аргументируя точку зрения	<p>Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения.</p> <p>1. Lehrer: Die Stunde dauert schon 20 Minuten. Wo waren Sie? Student: _____ a) Macht nichts! b) In der Mensa. c) Da bin ich! d) Entschuldigen Sie bitte, dass ich mich verspätete.</p> <p>2. Mutter: „Gehe ins Geschäft und kaufe Brot bitte!“ Sohn: „_____“ a) Ich habe alle Hände voll zu tun. b) Ich will nicht. c) Gut! Ich kehre in 10 Minuten zurück.</p> <p>3. Herr Schmidt: Guten Tag! Hier ist Stefan Schmidt. Ich möchte bitte Herrn Hoffmann sprechen. Sekretärin: _____ a) Was? Ich verstehe Sie nicht. b) Auf Wiederhören. c) Moment mal. Ich verbinde. d) Er will mit Ihnen nicht sprechen.</p> <p>4. Расположите части факса в правильном порядке. Выберите варианты согласно указанной последовательности.</p>	



		<p>Von: Frolowa (E)  Fax: 0038/044-260 70 30  An: z. Hd. Frau Teßmer (C)  Fa (A): Seifert GmbH  Fax: 1049/201-44 05 80  .....</p> <p>MFG (D) Frolowa  Betr.(B): Angebot für eine Lieferung von den Ersatzteilen für Computer  5. Определите, к какому виду делового письма относится представленный ниже отрывок.</p>	
		<p>„... Sehr geehrte Damen und Herrn!  In der Frankfurter Zeitungen suchen Sie eine Bürokauffrau. Seit Jahren bin ich im Kaufgeschäft tätig und habe viele praktische Erfahrungen ...“</p>	
<p>Владеть</p>	<p>навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>1. Прочитайте текст и выполните задания</b>  <b>ArbeitspraktikainEuropa</b>  <b>1. Wer mehr wissen will, dem steht zum Beispiel in der Europäischen Union (EU) das Programm „Leonardo da Vinci“ (früher Petra II) offen. Es geht dort um die Berufsbildung Jugendlicher in Europa. Die Teilnahme soll mehrere Wochen dauern und am Ende des Aufenthaltes einen qualifizierten Abschluss ermöglichen.</b>  <b>2. Junge Arbeitnehmer oder Arbeitsuchende zwischen 18 und 27 Jahren (Einzelpersonen oder Gruppen), die in der Ausbildung stehen oder diese bereits abgeschlossen haben, können für mehrere Wochen ins Ausland fahren. Dort haben sie entweder kurze Berufspraktika bei einem Elektronikunternehmen in London, oder einen mehrmonatigen Arbeitsaufenthalt in einem Athener Krankenhaus, oder ein Stipendium für einen Kurs in einer der europäischen Berufsakademien.</b>  <b>3. „Man lernt ohne große Anstrengung eine Fremdsprache im Kontakt mit den Berufskollegen, man bildet sich in seinem Beruf weiter und erfährt gleichzeitig viel über eine andere Kultur, über das Leben und die Arbeit in einem anderen Land. Und was noch wichtig ist: Man lernt neue Freunde und Berufskollegen kennen, die einem helfen, kritischer mit sich selbst und den eigenen Vorerfahrungen umzugehen“, meint ein Teilnehmer am Programm „Petra II“.</b>  <b>4. Für das berufliche Fortkommen ist das Auslandspraktikum natürlich auch gut.</b></p>	

		<p>Wenn Europa noch mehr zusammenwächst, werden Arbeitnehmer mit Fremdsprachen- und Auslandserfahrungen am schnellsten guten Stellen finden.</p> <p><b>2. Определите, какое утверждение соответствует содержанию текста.</b> Варианты ответов:</p> <p>a) Für das berufliche Fortkommen ist das Auslandspraktikum natürlich auch gut. b) Im Ausland kann man sich gut erholen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• c) Junge Arbeitnehmer lernen ohne große Anstrengung eine Fremdsprache im Kontakt mit den Berufskollegen</li> <li>• d) Im Programm „Leonardo da Vinci“ geht es um die Berufsbildung Jugendlicher in Europa.</li> </ul> <p><b>3. Завершите утверждение согласно содержанию текста. Die Teilnahme soll mehrere Wochen dauern und ...</b> Варианты ответов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a) bildet sich in seinem Beruf weiter und erfährt gleichzeitig viel über eine andere Kultur.</li> <li>• b) kritischer mit sich selbst und den eigenen Vorerfahrungen umzugehen“.</li> <li>c) am Ende des Aufenthaltes einen qualifizierten Abschluss ermöglichen.</li> <li>d) mit Fremdsprachen- und Auslandserfahrungen am schnellsten guten Stellen finden.</li> </ul> <p>4. <span style="float: right;"><b>Ответьте на вопрос:</b></span> Was steht im Programm „Leonardo da Vinci“?</p> <p>a) nur Betriebspraktika und Arbeitsaufenthalt im Ausland b) das Studium einer Fremdsprache c) Betriebspraktika und Arbeitsaufenthalt im Ausland sowie ein Kurs in einer der europäischen Berufsakademien d) eine gute Erholung am Meer</p> <p><b>5. Определите основную идею текста.</b> Варианты ответов:</p> <p>a) Das Programm „Leonardo da Vinci“ ist für alle Jugendlichen erarbeitet. b) Das Programm „Leonardo da Vinci“ ist für die Arbeitslosen zwischen 18 und 27 Jahren erarbeitet. c) Das Programm „Leonardo da Vinci“ ist für die Besucher der Berufsakademien erarbeitet. d) Das Programm „Leonardo da Vinci“ ist für die Jugendlichen erarbeitet, die</p>	
--	--	---	--

		<b>einen Beruf lernen oder gelernt haben.</b>	
Знать	<p>нормы литературного языка в его устной и письменной форме и логические законы построения высказывания;</p> <p>- коммуникативные качества речи в их системе;</p> <p>- стандартные методики создания различных типов текстов;</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Язык. Функции языка.</li> <li>2. История происхождения русского языка.</li> <li>3. Формы существования языка.</li> <li>4. Понятие языковой нормы.</li> <li>5. Литературный язык как высшая форма национального языка.</li> </ol> <p>Тесты:</p> <p>I. Основным свойством литературного языка является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>А) сжатость</li> <li>Б) широкое использование терминологии</li> <li>В) нормированность</li> <li>Г) логичность</li> </ol> <p>II. Какой из подходов к проблеме языковой нормы является ведущим:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>А) социальный</li> <li>Б) лингвистический</li> <li>В) динамический</li> </ol> <p>III. Совокупность правил, регламентирующих употребление слов, произношение, правописание, образование слов и их грамматических форм, сочетание слов и построение предложений называется ... нормой</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>А) литературной</li> <li>Б) орфоэпической</li> <li>В) грамматической</li> <li>Г) словообразовательной</li> </ol>	Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде
Уметь	<p>грамотно излагать, логически выстраивать, обосновывать собственные высказывания;</p> <p>- анализировать и оценивать степень эффективности общения;</p> <p>- формулировать речевые интенции коммуникантов;</p>	<p>Примерные практические задания для зачета:</p> <p>I. Дайте оценку использованию лексических средств в приведенных предложениях.</p> <p>Укажите речевые ошибки (неправильный выбор слова, нарушение лексической сочетаемости, речевая недостаточность, плеоназм, тавтология и др.). Исправьте предложения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Студенты, прошедшие давление и сварку, могут записаться на обработку резанием.</li> <li>2. На качество направлены многие темы, разрабатываемые учеными.</li> <li>3. Наша индустрия почти догнала уровень США по количеству выпускаемых изделий.</li> <li>4. Направление развития экономики в XX веке и у нас, и на Западе приняло ложное направление.</li> </ol>	

		<p>5. Беседа, которую мы с вами провели, подошла к своему завершающему концу.</p> <p>6. В дальнейшем развитии сюжета нас ожидает немало неожиданностей и интересных сюрпризов.</p> <p>7. Предполагаемый район геологоразведки изобилует болотами, несметным количеством комаров.</p> <p>8. Выбранная тематика весьма актуальна в данный момент времени.</p> <p>II. Правильные формы именительного падежа множественного числа обоих существительных представлены в рядах (два варианта ответа):</p> <p>а) диспетчеры, повары</p> <p>б) кремы, куполы</p> <p>в) директора, ректоры</p> <p>г) бухгалтеры, договоры</p>	
Владеть	<p>нормами литературного языка;</p> <p>- навыками устного и письменного изложения и оформления мысли в соответствии с ситуацией общения и типом текста;</p> <p>- знаниями о нормах общения и способностью профессионального межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Пример комплексного задания по курсу:</p> <p>Отредактируйте фрагмент введения в научной работе «Психофизиологические особенности поведения человека при его участии в производстве работ».</p> <p>В психофизиологической оценке труда важное значение придается тяжести и напряженности труда, его безопасности. Необходимо определиться, что для нас есть тяжесть труда. Конечно же, тяжесть труда понимаем как количество выполняемой работы, а во-вторых для нас, и также для многих известных ученых есть такое понятие – напряженность.</p> <p>Оно значит степень участия сенсорного аппарата, внимания, долговременной и оперативной памяти и т. п. Если нужны условия, чтобы была самая большая производительность труда, необходимо физиологическое обоснование требований к устройству оборудования, рабочего места, длительности периодов работы и отдыха и всего другого, что имеет роль для работоспособности. Главное чтобы производительность работы стала лучше, а также ниже усталость людей, это, конечно, ритм труда и рациональный режим труда и отдыха.</p> <p>Определимся в понимании слова ритмичный труд и скажем, что он дает человеку с умом расходовать нервную и мышечную энергию, поддерживать работоспособность.</p>	

		<p>А кроме того, мы знаем, что работоспособность повышается, если работа и отдых сочетаются по очереди.</p> <p>На втором этапе нашего исследования скажем, что если мы хотим, чтобы производительность труда стала лучше, надо помнить о психологическом факторе, чтобы отношения в коллективе были хорошие.</p>	
знать	<p>- тенденции политического развития современной России</p> <p>- англоязычную лексику, необходимую для характеристики политического развития современной России</p>	<p>Read the 1st chapter of the 1993 Constitution in English. Do the test.</p> <p><b>1) What is the only source of power?</b></p> <p>a) <i>The President</i></p> <p>b) <i>The State Duma</i></p> <p>c) <i>The multinational people of Russia</i></p> <p>d) <i>Russian people only</i></p> <p><b>2) Which of these crimes is mentioned in Chapter 1?</b></p> <p>a) <i>Burglary</i></p> <p>b) <i>Seizure of power</i></p> <p>c) <i>Vandalism</i></p> <p>d) <i>Hijacking</i></p> <p><b>3) Which characteristic of state means that there are good conditions for life and free development of man?</b></p> <p>a) <i>Russia is a law-bound state</i></p> <p>b) <i>Russia is a democratic state</i></p> <p>c) <i>Russia is a social state</i></p> <p>d) <i>Russia is a secular state</i></p> <p><b>4) What is the name of the national legislative body of Russia?</b></p> <p>a) <i>The State Duma</i></p> <p>b) <i>The Government</i></p> <p>c) <i>The Council of the Federation</i></p> <p>d) <i>The Federal Assembly</i></p> <p><b>5) Which statement is not true?</b></p> <p>a) <i>In the Russian Federation ideological diversity shall be recognized.</i></p> <p>b) <i>Only one religion may be established as a state or obligatory one.</i></p> <p>c) <i>No ideology may be established as state or obligatory one.</i></p>	<p>Политическая история современной России (на английском языке)</p>

		<i>d) Public associations shall be equal before the law.</i>	
уметь		<p><i>6) What status is given to the international law?</i>  <i>a) The international law is a part of Russian legal system</i>  <i>b) The international law is not binding to Russia</i>  <i>c) The international law applies abroad only.</i>  <i>d) The international law applies only to the Senior Government officials.</i></p> <p><i>7) Which bodies are not included in the system of state administration?</i>  <i>a) The Government</i>  <i>b) The courts of the RF</i>  <i>c) The bodies of local self-government</i>  <i>d) The State Duma</i></p> <p><i>8) Which laws may be used after being published only?</i>  <i>a) Laws concerning the President</i>  <i>b) Laws concerning human rights</i>  <i>c) Laws concerning security</i>  <i>d) Laws concerning economic activity</i></p> <p><i>9) Which subjects of the RF have their titular nation? (two answers)</i>  <i>a) Republics</i>  <i>b) Cities of federal importance</i>  <i>c) Regions and territories</i>  <i>d) Autonomous regions and autonomous areas</i></p> <p><i>10) A normative act that has a supreme legal force in the framework of a region or territory of the RF?</i>  <i>a) Constitution</i>  <i>b) Chapter</i>  <i>c) Contract</i>  Treaty</p>	
владеть	- анализировать политические процессы - выступать с научным докладом на русском и на английском языке	Do some historiographical research on one of the topics. 1. Russia in 1991-1993 2. Yeltsin's presidency 3. Putin's presidency (2000-2008) 4. Parliamentary history of the RF. 5. Russia under D. Medvedev	
<b>ОК-5- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</b>			

Знать	<p>основные критерии эффективности речевого общения и логические законы построения высказывания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику речевого общения в условиях межкультурных контактов</li> <li>- формы и методы речевого общения</li> </ul> <p>в команде в условиях поликультурных контактов;</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Речевое общение. Культура речи.</li> <li>2.Коммуникативный аспект культуры речи.</li> <li>3.Этический аспект культуры речи.</li> <li>4.Коммуникативные качества речи.</li> <li>5.Условия успешной коммуникации.</li> </ol> <p>Тесты:</p> <p>I. Под культурой речи понимается</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) владение нормами литературного языка в его устной и письменной формах;</li> <li>б) использование слов в несвойственном им значении;</li> <li>в) выбор и организация языковых средств, позволяющих достичь поставленных задач коммуникации;</li> <li>г) использование слов-сорняков и слов-паразитов.</li> </ol> <p>18</p> <p>II. Какие факторы определяют формирование речевого этикета и его использование?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) особенности партнеров (социальный статус, образование, профессия, возраст, пол и т.п.);</li> <li>б) ситуация, в которой происходит общение (презентация, конференция, совещание, кадровая беседа и др.);</li> <li>в) вредные привычки;</li> <li>г) внешность участников общения.</li> </ol> <p>Уметь - анализировать проблемы общения в команде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в мире культурных норм и ценностей;</li> <li>- обозначать проблемные области общения в сфере МК для прогнозирования будущих событий;</li> </ul> <p>Примерные практические задания для зачета:</p> <p>I. В зависимости от особенностей предполагаемой аудитории и задачи речи тезис на одну и ту же тему может быть сформулирован совершенно по-разному. Предложите 2- 4 тезиса по каждой из предложенных проблем так, чтобы каждый из них был ориентирован на другую аудиторию (уточните, какую именно) и имел поэтому другую задачу.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что нужно сделать, чтобы наш город стал крупным культурным центром? 2. Какова роль телевидения в нашей жизни? 3. Выставка цветов - знаменательное событие</li> </ol>	Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде
-------	--	--	---

		<p>сезона. 4. Почему молодежь не ходит в театр? 5. Нужно ли призывать студентов на военную службу?</p> <p>II. Какие риторические правила нарушает оратор? В чем причина этих нарушений? Что можно ему посоветовать для исправления положения?</p> <p>(В Италии на отдыхе русские обсуждают, что дома сейчас масленица, все едят блины и иногда объедаются до такой степени, что делается плохо. Итальянцы недоумевают: что такое блины? Почему от них делается плохо? Зачем же их едят, если плохо?)</p> <p>Учитель математики: Сейчас я возьму на себя честь объяснить вам, что такое блин. Для получения этого последнего берется окружность в три вершка в диаметре. Пи-эр квадрат заполняется массой из муки с молоком и дрожжами. Затем все это сооружение подвергается медленному действию огня, отделенного от него железной средой. Чтобы сделать влияние огня на пи-эр квадрат менее интенсивным, железная Среда покрывается олеиновыми и стеариновыми кислотами, то есть так называемым маслом. Полученная путем нагревания тягуче-упругая смесь вводится затем через пищевод в организм человека, что в большом количестве вредно.</p> <p>Владеть - навыками построения эффективного общения в условиях</p> <p>Пример комплексного задания по курсу:</p> <p>Подготовьте информационную речь (5 мин.). Обоснуйте актуальность выбранной</p> <p>19 профессиональной коммуникации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками речевого взаимодействия на основе принятых в обществе норм</li> <li>- навыками речевого взаимодействия в поликультурной и полиэтнической среде.</li> </ul> <p>темы. Используйте во вступлении приемы привлечения внимания аудитории. Продумайте заключительные фразы речи. Составьте и сообщите аудитории план речи.</p> <p>Учтите, что ваша аудитория – слушатели группы.</p>	
Уметь	основные критерии эффективности речевого общения и логические законы построения высказывания - специфику речевого общения в условиях межкультурных контактов	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Речевое общение. Культура речи.</li> <li>2.Коммуникативный аспект культуры речи.</li> <li>3.Этический аспект культуры речи.</li> <li>4.Коммуникативные качества речи.</li> </ol>	



	<p>- формы и методы речевого общения в команде в условиях поликультурных контактов;</p>	<p>5. Условия успешной коммуникации. Тесты: I. Под культурой речи понимается а) владение нормами литературного языка в его устной и письменной формах; б) использование слов в несвойственном им значении; в) выбор и организация языковых средств, позволяющих достичь поставленных задач коммуникации; г) использование слов-сорняков и слов-паразитов. 18 II. Какие факторы определяют формирование речевого этикета и его использование? а) особенности партнеров (социальный статус, образование, профессия, возраст, пол и т.п.); б) ситуация, в которой происходит общение (презентация, конференция, совещание, кадровая беседа и др.); в) вредные привычки; г) внешность участников общения. Уметь - анализировать проблемы общения в команде; - ориентироваться в мире культурных норм и ценностей; - обозначать проблемные области общения в сфере МК для прогнозирования будущих событий; Примерные практические задания для зачета: I. В зависимости от особенностей предполагаемой аудитории и задачи речи тезис на одну и ту же тему может быть сформулирован совершенно по-разному. Предложите 2- 4 тезиса по каждой из предложенных проблем так, чтобы каждый из них был ориентирован на другую аудиторию (уточните, какую именно) и имел поэтому другую задачу. 1. Что нужно сделать, чтобы наш город стал крупным культурным центром? 2. Какова роль телевидения в нашей жизни? 3. Выставка цветов - знаменательное событие сезона. 4. Почему молодежь не ходит в театр? 5. Нужно ли призывать студентов на военную службу? II. Какие риторические правила нарушает оратор? В чем причина этих нарушений? Что можно ему посоветовать для исправления положения? (В Италии на отдыхе русские обсуждают, что дома сейчас масленица, все едят блины</p>	
--	---	---	--

		<p>и иногда объедаются до такой степени, что делается плохо. Итальянцы недоумевают: что такое блины? Почему от них делается плохо? Зачем же их едят, если плохо?)  Учитель математики: Сейчас я возьму на себя честь объяснить вам, что такое блин. Для получения этого последнего берется окружность в три вершка в диаметре. Пи-эр квадрат заполняется массой из муки с молоком и дрожжами. Затем все это сооружение подвергается медленному действию огня, отделенного от него железной средой. Чтобы сделать влияние огня на пи-эр квадрат менее интенсивным, железная Среда покрывается олеиновыми и стеариновыми кислотами, то есть так называемым маслом. Полученная путем нагревания тягуче-упругая смесь вводится затем через пищевод в организм человека, что в большом количестве вредно.</p> <p>Владеть - навыками построения эффективного общения в условиях</p> <p>Пример комплексного задания по курсу:  Подготовьте информационную речь (5 мин.). Обоснуйте актуальность выбранной</p> <p>19 профессиональной коммуникации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками речевого взаимодействия на основе принятых в обществе норм</li> <li>- навыками речевого взаимодействия в поликультурной и полиэтнической среде.</li> </ul> <p>темы. Используйте во вступлении приемы привлечения внимания аудитории. Продумайте заключительные фразы речи. Составьте и сообщите аудитории план речи.</p> <p>Учтите, что ваша аудитория – слушатели группы.</p>	
Владеть	<p>основные критерии эффективности речевого общения и логические законы построения высказывания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику речевого общения в условиях межкультурных контактов</li> <li>- формы и методы речевого общения</li> </ul> <p>в команде в условиях поликультурных контактов;</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Речевое общение. Культура речи.</li> <li>2.Коммуникативный аспект культуры речи.</li> <li>3.Этический аспект культуры речи.</li> <li>4.Коммуникативные качества речи.</li> <li>5.Условия успешной коммуникации.</li> </ol> <p>Тесты:</p> <p>I. Под культурой речи понимается</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) владение нормами литературного языка в его устной и письменной формах;</li> <li>б) использование слов в несвойственном им значении;</li> <li>в) выбор и организация языковых средств, позволяющих достичь поставленных за-</li> </ol>	

		<p>дач коммуникации; г) использование слов-сорняков и слов-паразитов. 18 II. Какие факторы определяют формирование речевого этикета и его использование? а) особенности партнеров (социальный статус, образование, профессия, возраст, пол и т.п.); б) ситуация, в которой происходит общение (презентация, конференция, совещание, кадровая беседа и др.); в) вредные привычки; г) внешность участников общения. Уметь - анализировать проблемы общения в команде; - ориентироваться в мире культурных норм и ценностей; - обозначать проблемные области общения в сфере МК для прогнозирования будущих событий; Примерные практические задания для зачета: I. В зависимости от особенностей предполагаемой аудитории и задачи речи тезис на одну и ту же тему может быть сформулирован совершенно по-разному. Предложите 2- 4 тезиса по каждой из предложенных проблем так, чтобы каждый из них был ориентирован на другую аудиторию (уточните, какую именно) и имел поэтому другую задачу. 1. Что нужно сделать, чтобы наш город стал крупным культурным центром? 2. Какова роль телевидения в нашей жизни? 3. Выставка цветов - знаменательное событие сезона. 4. Почему молодежь не ходит в театр? 5. Нужно ли призывать студентов на военную службу? II. Какие риторические правила нарушает оратор? В чем причина этих нарушений? Что можно ему посоветовать для исправления положения? (В Италии на отдыхе русские обсуждают, что дома сейчас масленица, все едят блины и иногда объедаются до такой степени, что делается плохо. Итальянцы недоумевают: что такое блины? Почему от них делается плохо? Зачем же их едят, если плохо?) Учитель математики: Сейчас я возьму на себя честь объяснить вам, что такое блин. Для получения этого последнего берется окружность в три вершка в диаметре. Пир</p>	
--	--	--	--

		<p>квадрат заполняется массой из муки с молоком и дрожжами. Затем все это сооружение подвергается медленному действию огня, отделенного от него железной средой. Чтобы сделать влияние огня на пи-эр квадрат менее интенсивным, железная Среда покрывается олеиновыми и стеариновыми кислотами, то есть так называемым маслом. Полученная путем нагревания тягуче-упругая смесь вводится затем через пищевод в организм человека, что в большом количестве вредно.</p> <p>Владеть - навыками построения эффективного общения в условиях</p> <p>Пример комплексного задания по курсу:          Подготовьте информационную речь (5 мин.). Обоснуйте актуальность выбранной</p> <p>19 профессиональной коммуникации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками речевого взаимодействия на основе принятых в обществе норм</li> <li>- навыками речевого взаимодействия в поликультурной и полиэтнической среде.</li> </ul> <p>темы. Используйте во вступлении приемы привлечения внимания аудитории. Продумайте заключительные фразы речи. Составьте и сообщите аудитории план речи.</p> <p>Учтите, что ваша аудитория – слушатели группы.</p>	
Знать	Сущность общества, культуры, личности, социальную структуру и социальную стратификацию	<p><b>Перечень тем и заданий для подготовки к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>25. Объект, предмет, структура и функции социологии.</li> <li>26. Предпосылки возникновения социологии. О.Конт – основоположник социологии.</li> <li>27. Социологические взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса. Материалистическое понимание истории и его роль в анализе социальных явлений.</li> <li>28. Развитие социологии в России.</li> <li>29. Основные направления современной социологии.</li> <li>30. Общество как социокультурная система.</li> <li>31. Типология обществ. Современное общество, тенденции его развития.</li> <li>32. Формационный и цивилизационный подходы к анализу развития общества.</li> <li>33. Социальные изменения и социальное развитие. Социальный прогресс, проблема его критериев.</li> <li>34. Типы и формы социальной динамики.</li> <li>35. Социальные группы: общая характеристика и классификация.</li> <li>36. Социальные организации: основные черты, структура, виды.</li> <li>37. Социальные институты, их роль в жизни общества. Типология социальных институтов.</li> </ol>	Социология

		<p>38. Гражданское общество и государство.</p> <p>39. Сущность, структура, функции, типология социальных конфликтов.</p> <p>40. Сущность и содержание социальной политики, ее особенности в РФ.</p> <p>41. Культура как социальное явление. Сущность, структура, функции культуры.</p> <p>42. Понятие личности в социологии. Основные теории личности: марксистская, ролевая, теория «зеркального Я».</p> <p>43. Социализация личности. Фазы и этапы социализации.</p> <p>44. Теория классов и теория социальной стратификации. Их своеобразие и значение для социологического анализа общества.</p> <p>45. Особенности социально-классовой структуры современного российского общества.</p> <p>46. Социально-этнические общности и отношения.</p> <p>47. Социальная сущность, функции, типология семьи.</p> <p>48. Современная семья: проблемы и тенденции развития.</p> <p><b>Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы:</b></p> <p>Социальное действие: понятие, признаки, структура, виды. Основные теории социального действия.</p> <p>Социальное взаимодействие: понятие, признаки, структура, виды и формы.</p> <p>Социальный конфликт как способ социального взаимодействия.</p> <p>Социальный контроль и девиантное поведение.</p> <p>Массовое сознание и массовые действия.</p> <p>Личность в системе социальных связей: понятие, сущность, структура и типология.</p> <p>Социальный статус и социальная роль личности.</p> <p>Социализация личности: понятие, основные этапы, агенты и типы. Особенности социализации личности в РФ.</p> <p>Общественное мнение как институт гражданского общества.</p>	
Уметь	Применять понятийно-категориальный аппарат социологии, идентифицировать принадлежность к социальной группе.	<p>Практические задания к зачету.</p> <p>Примерная тематика учебных социологических исследований</p> <p>13. Бедность и богатство в студенческой среде.</p> <p>14. Курение в студенческой среде: норма или отклонение?</p> <p>15. Мотивы выбора профессии.</p> <p>16. «Списывание» на экзаменах глазами студента и преподавателя.</p> <p>17. Ненормативная лексика в общении студентов.</p> <p>18. Социальный портрет человека среднего класса в РФ.</p> <p>19. Особенности представления о справедливости в студенческой среде.</p> <p>20. Права и обязанности студента университета.</p> <p>21. Элита современного российского общества.</p> <p>22. «Золотая» молодежь.</p>	

		<p>23. Флэш-моб: что это такое?</p> <p>24. Поведение людей в супермаркетах и на рынках.</p>	
Владеть	Навыками применения социологических знаний на практике (в профессиональной деятельности).	<p>Практические задания:</p> <p>Темы для социологического эссе</p> <p>9. Социология: что это за наука и кому она нужна?</p> <p>10. Визуализация образа социолога. Социолог – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– человек с анкетой;</li> <li>– разведчик (П. Бергер);</li> <li>– социальный врач (Ж.Т. Тощенко);</li> <li>– аналитик (соучастник управления, прогнозист);</li> </ul> <p>11. Социологический анализ сказки.</p> <p>12. Специфика человеческой социальности.</p> <p>13. Возможности социологического воображения (на примере учебного задания «Дежурный по обществу»).</p> <p>14. Социологическое сопровождение моей профессии.</p> <p>15. Социология в РФ и за рубежом: сравнительный анализ сайтов вузов.</p> <p>16. Что такое социологическое воображение?</p> <p><b>Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:</b></p> <p><b>Раздел I. Введение в социологию</b></p> <p>Предпосылки возникновения социологии как науки и учебной дисциплины.</p> <p>Объект, предмет, категории, структура и функции социологии.</p> <p>Место и роль социологии в системе социально-гуманитарных наук.</p> <p>История социологической мысли</p> <p>Социально-философские предпосылки возникновения социологии.</p> <p>Основные направления западной классической социологии:</p> <p>Классический позитивизм О. Конта, Г. Спенсера, Э. Дюркгейма.</p> <p>Социологическая концепция К. Маркса, Ф. Энгельса.</p> <p>Понимающая социология М. Вебера.</p> <p><b>Раздел II. Общество. Культура. Личность</b></p> <p>Социальное действие: понятие, признаки, структура, виды. Основные теории социального действия.</p> <p>Социальное взаимодействие: понятие, признаки, структура, виды и формы</p> <p>Общество как социокультурная система.</p> <p>Социальные изменения и социальный прогресс</p> <p>Общество: понятие, системные признаки, структура, функции и типы.</p> <p>Мировое сообщество и глобализация социокультурных процессов в современном</p>	

		<p>мире: понятие, признаки, причины и тенденции.</p> <p>Социальное неравенство и социальная стратификация: понятие, теоретические подходы. Критерии стратификации. Системы стратификации современных обществ. Особенности стратификационной модели современного российского общества.</p> <p>Социальная мобильность: понятие, признаки и виды.</p> <p>Раздел 3. Методология и методы социологического исследования</p> <p>Социологическое исследование как способ получения социальной информации</p> <p>Социологическое исследование (СИ): понятие, особенности, функции, этапы, виды.</p> <p>Выборочный метод в социологическом исследовании.</p> <p>Общий обзор методов сбора данных.</p> <p>Сущность, структура и функции программы СИ. Требования к составлению программы.</p> <p>Технология разработки методологического раздела программы СИ.</p>	
знать	способы построения эффективного межличностного общения с учетом различных этнокультурных факторов, основы социальной психологии, закономерности функционирования социальных, психологических и педагогических явлений и процессов в коллективе	<p>Перечень тем и заданий для подготовки к зачету, экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психология как наука: предмет, объект, методы исследования.</li> <li>2. Наблюдение. Виды наблюдения. Требования к организации. Достоинства и недостатки.</li> <li>3. Эксперимент. Виды экспериментов. Требования к организации. Достоинства и недостатки.</li> <li>4. Методы опроса: беседа, интервью, анкетирование. Требования к организации.</li> <li>5. Тестирование. Анализ результатов. Этические принципы исследований человека.</li> <li>6. Развитие психики в онтогенезе.</li> <li>7. Развитие психики в филогенезе.</li> <li>8. Представление о человеке в рамках психоанализа.</li> <li>9. Бихевиоризм как наука о поведении.</li> <li>10. Гуманистическая психология. Самоактуализация.</li> <li>11. Самосознание и сознание.</li> <li>12. Понятие о деятельности. Структура и виды деятельности.</li> <li>13. Ощущение и их свойства.</li> <li>14. Восприятие. Отличие восприятия от ощущений. Свойства образа предмета.</li> <li>15. Понятие о мышлении. Виды мышления.</li> <li>16. Содержательные и операциональные виды мышлений.</li> <li>17. Воображение. Виды и функции воображения.</li> <li>18. Внимание. Виды и функции внимания.</li> </ol>	Психология

		<p>19. Память. Теория памяти.  20. Функции, виды и процессы памяти.  21. Эмоции и чувства. Функции эмоций. Формы переживания чувств.  22. Воля. Волевой акт и его структура. Волевые качества личности.  23. Природа темперамента. Типы темперамента.  24. Характер. Структура характера. Отличие характера от темперамента..  25. Предмет, метод, задачи и функции истории психологии. Категориальный анализ.  26. Условия и закономерности развития научных психологических знаний.  27. История и критический анализ бихевиоризма. Взгляды Уотсона на предмет психологии. Учение о поведении.  28. Направления необихевиоризма  29. Психоанализ Фрейда.  30. Аналитическая психология К.Юнга.  31. Индивидуальная психология А.Адлера.  32. Направления неопрейдизма.  33. Гештальтпсихология: предмет, области исследования, критический анализ.  34. Методологические принципы советской психологии  35. Направления современной зарубежной психологии когнитивная психология  36. Современное состояние психологии: гуманитарная парадигма.</p> <p>Примерный теоретический тест:  1. Психология – это наука:  а) о закономерностях возникновения, развития и проявления психики человека;  б) изучающая психику животных и человека;  в) о развитии человека в процессе жизнедеятельности;  г) о проявлении человеком его индивидуальных особенностей в конкретной жизненной ситуации.  2. По описанию определите, как можно охарактеризовать психологию с точки зрения развития науки: Бурное развитие начинается в 17 веке в связи с развитием естественных наук. Главное, что изучается у человека, - это способность думать, чувствовать, желать назвали сознанием. Основной метод – самонаблюдение.  а) психология как наука о сознании;  б) психология как наука о душе;  в) психология как наука о поведении;  г) психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики.  3. Устойчивость, отвлечение, колебание, переключение, распределение, объем внимания – это:  а) свойства внимания;</p>	
--	--	--	--



		<p>б) виды внимания;  в) функции внимания;  г) характеристики внимания.</p> <p>4. Анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация – все это:  а) свойства мышления;  б) мыслительные операции;  в) способы мышления;  г) формы мышления.</p> <p>5. Какой вид воображения характеризуется созданием новых образов без каких – либо внешних побудителей, возникновением и комбинированием представлений в новые представления без определенного намерения со стороны человека:  а) творческое;  б) произвольное;  в) произвольное;  г) воссоздающее.</p> <p>6. Переживание человеком своего отношения ко всему тому, что он познает и делает, к тому, что его окружает – это:  а) эмоции;  б) чувства;  в) настроение;  г) чувственный тон.</p> <p>7. Определите тип темперамента по описанию «Долго раскачивается, приступая к деятельности, но выполняет ее качественно и ответственно»:  а) холерик;  б) сангвиник;  в) флегматик;  г) меланхолик.</p> <p>8. Метод, предполагающий активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания наилучших условий для изучения конкретных психологических явлений – это: ...</p> <p>9. Вставьте пропущенное слово: «Память - это процесс ....., сохранения и последующего воспроизведения информации, которую получает человек»</p> <p>10. Вставьте пропущенное слово: «Психика – это свойство головного мозга, обеспечивающее человеку и животному способность ..... воздействие предметов и явлений реального мира»</p>	
Уметь:	анализировать психологические особенности личности; интерпретировать собственное психическое состояние;	Практическое задание: Задание.1 Дайте характеристику себе (в вербальной или рисуночной форме (автопортрет)). Задание 2. Провести анализ эффективности межличностных взаимодействий во вре-	

	применять методы психической саморегуляции психических функций в различных условиях жизнедеятельности; проводить психологический анализ эффективности межличностных взаимодействий; выстраивать толерантное восприятие и отношение к миру, организовывать свою деятельность в соответствии с учетом социальных, культурных и др. различий	мя тренинговых упражнений по межличностному взаимодействию.	
Владеть:	навыками конструктивного общения в процессе профессиональной деятельности, выстраивания социальных и профессиональных взаимоотношений с учетом этнокультурных и конфессиональных различий.	Практические задания. Задание 1. Подобрать тренинговые упражнения по межкультурному взаимодействию, на информационно-мотивационной основе.	
Знать	практические и теоретически достижения наук; рабочую программу по учебному предмету; практические и теоретически достижения наук с учётом культурных и личностных различий; преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.	Перечень контрольных вопросов: 1. Археология и этнология как учебная историческая дисциплина. 2. Цели и задачи изучения и преподавания различных аспектов археологии и этнологии в образовательных учреждениях. 3. Организация преподавания тематики археологии и этнологии на уроках истории. 4. Современные достижения наук.	Археология и этнология
Уметь	использовать знания об основных тенденциях развития археологии и этнологии в смежных исторических дисциплин; конструировать познавательную	Составить разноуровневые (по сложности) диагностические работы по археологии и этнологии для учащихся начальных, средних и старших классов	

	деятельность обучающихся; использовать знания об основных положениях наук в преподавании профильных дисциплин и организации научного коллектива.		
Владеть	профессиональным языком, навыками анализа истории археологии, этнологии	Составление археологических и этнографических карт различных регионов России	
Знать	принципы и методы организации и управления малыми коллективами	<p>Вопросы к зачету по курсу «Этносоциология»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этносоциология как теория среднего уровня.</li> <li>2. Социо-исторические концепции этничности.</li> <li>3. Расово-биологические трактовки этноса и нации.</li> <li>4. Конструктивизм в этносоциологии.</li> <li>5. Инструментализм в этносоциологии.</li> <li>6. Психологизм в этносоциологии.</li> <li>7. Эволюция этносоциологических исследований в России.</li> <li>8. Национальный вопрос в работах П.А.Сорокина.</li> <li>9. Народность и культурно-исторические типы Н.Я.Данилевского.</li> <li>10. Национальный вопрос в классово-детерминистской парадигме.</li> <li>11. Теория этноса в советской этносоциологии.</li> <li>12. Этнонациональная стратификация: социально-структурные и психологические факторы.</li> <li>13. Амбивалентность понятий этническое и национальное меньшинство.</li> <li>14. Классификация этнонациональных меньшинств.</li> <li>15. Классификация этнонациональных меньшинств в России.</li> <li>16. Диаспоры: старые и новые.</li> <li>17. Сущность и формы социокультурной адаптации.</li> <li>18. Аккультурация, геноцид, ассимиляция, интеграция как модели этнонациональной политики.</li> <li>19. Основные стратегии поведения в межэтнических коммуникациях.</li> <li>20. Типы этнонациональной идентичности.</li> <li>21. Этноцентризм и национализм как социальные фобии.</li> <li>22. Факторы межэтнической толерантности.</li> <li>23. Межэтнические семейно-брачные отношения.</li> <li>24. Этнонациональные конфликты: причины и типология.</li> <li>25. Структурно-функциональный подход о причинах межэтнических конфликтов.</li> <li>26. «Политизированная этничность» (Дж. Ротшильд).</li> <li>27. Цивилизационная концепция конфликтов (С. Хантингтон).</li> </ol>	Этносоциология

		<p>28. Религиозно-конфессиональный фактор в этнонациональных конфликтах.  29. Концепция «внутреннего колониализма».  30. Концепция «конflikта ценностей».  31. Основные модели этнонациональных конфликтов.  32. Концепция «управления» конфликтами.  33. Роль геополитических факторов в этнонациональных конфликтах.  34. Структура и характер полиэтничности в России.  35. Основные зоны межэтнических напряженностей в РФ.  36. Этнокультурный и этноконфессиональный экстремизм.  37. Национальная государственность и глобализация.  38. Толерантность и мультикультурализм в межэтнических отношениях.  39. Этносоциологические исследования: стратегии, программа, направления.  40. Этносоциологическое прогнозирование: виды, методы, функции.</p> <p>Перечень примерных вопросов для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этничность и общественное сознание</li> <li>2. Примордиализм и инструментализм об этничности: «за» и «против»</li> <li>3. Конструктивизм об этносах: этносы - «выдуманные общности»?</li> <li>4. Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского: наследие или актуальность?</li> <li>5. Суть национального вопроса: история и современность</li> <li>6. «Пассионарность» в этногенезе Л.Н. Гумилева: абстракция или реальность</li> <li>7. Этническая стратификация в России</li> <li>8. «Престиж» и «статус» этнических групп</li> <li>9. Факторы этнонациональной стратификации</li> <li>10. Этнические ауто-гетеро стереотипы</li> <li>11. Этнокультурная и социокультурная адаптации: возможности и условия</li> <li>12. Проблемы беженцев и этнической миграции</li> <li>13. Национальные интересы и толерантность</li> <li>14. Глобализация и мультикультурализм: теория и практика</li> <li>15. СМИ и межэтнические отношения</li> </ol>	
Уметь	применять понятийно-категориальный аппарат социологии, идентифицировать принадлежность к социальной группе	<p>Примерный вариант КИМ по этносоциологии</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Когда возникла этносоциология как самостоятельная наука? <ol style="list-style-type: none"> <li>а) в конце 19 века;</li> <li>б) в конце 18 века;</li> <li>в) в начале 20 века.</li> </ol> </li> <li>2. Термин «этносоциология» впервые появляется в трудах? <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Ю.В. Бромля;</li> </ol> </li> </ol>	

	<p>б) Л.Н. Гумилева;  в) Р. Турнвальда;  г) Э. Геллнера.</p> <p>3. Предметом этносоциологии является:  а) межэтническое взаимодействие;  б) изучение основных форм развития национальных культур;  в) этническое многообразие мира.</p> <p>4. Объектом изучения в этносоциологии являются:  а) национальные меньшинства;  б) этнические общности и группы;  в) этносоциальная стратификация;  г) все многообразие этносоциальных процессов.</p> <p>5. Дайте правильное определение термину «этногенез» - это....  а) одно из направлений в изучении этнических общностей;  б) название народа;  в) происхождение и развитие народа.</p> <p>6. В каком возрасте у человека начинается процесс «инкультурации»?  а) в детстве;  б) в подростковом периоде;  в) в пожилом возрасте.</p> <p>7. К какому ученому относится «дуалистическая теория этноса»?  а) Н.Н Чебоксарову;  б) Л.Н. Гумилеву;  в) Ю.В. Бромлею;  г) Ю.В. Арутюняну.</p> <p>8. Какая концепция трактует этническую группу, как реально существующую группу людей?  а) примордиализм;  б) инструментализм;  в) конструктивизм.</p> <p>9. Какой ученый рассматривает «этнос», как биофизическую реальность, облаченную в социальную оболочку?  а) Б. Андерсон;  б) Л.Н. Гумилев;  в) Ю.В Бромлей;  г) Пьер Ван ден Берг.</p> <p>10. Дайте правильное определение термину «этническая ассимиляция».  а) процесс слияния нескольких ранее самостоятельных народов, родственных по языку и культуре, в единый новый, более крупный этнос;  б) внутреннее сплочение более или менее значительного этноса;</p>	
--	--	--

		<p>в) это растворение прежде самостоятельного этноса или его части в среде другого более крупного этноса.</p> <p>11. Моноэтническим будет считаться государство, в котором доля этнических меньшинств составляет не более:</p> <p>а) 10%;  б) 2%;  в) 5%;  г) 19%.</p> <p>12. Сторонники какой концепции считают «этничность» продуктом этнических мифов, которое создается элитой общества, использующаяся для достижения определенных выгод и получение власти.</p> <p>а) конструктивизма;  б) инструментализма;  в) примордиализма.</p> <p>13. Следующая характеристика не является параметром этнического стереотипа:</p> <p>а) содержание;  б) объективность;  в) направленность.</p> <p>14. Малым народом считается этническая общность:</p> <p>а) численно уступающая другой в регионе проживания;  б) общей численностью не более 50 тыс. человек в регионе традиционного проживания и хозяйствования;  в) ведущая традиционное хозяйство.</p> <p>15. Главным этнообъединительным признаком является:</p> <p>а) культура;  б) территория;  в) этническая идентичность (этническое самосознание);  г) язык.</p> <p>16. Сторонники примордиалистского подхода полагают:</p> <p>а) этничность обусловлена обстоятельствами и необходима человеку и группе для достижения целей;  б) этничность является изначальной характеристикой человека;  в) этничность формируется извне.</p> <p>17. Этноцентричная этническая идентичность:</p> <p>а) предполагает положительное отношение к своей и другим этническим группам;  б) рассматривает культуру других этнических групп через призму своей собственной;  в) не рассматривает этническую принадлежность как имеющую какое-либо значения для человека.</p> <p>18. Сторонники конструктивистского подхода полагают:</p>	
--	--	---	--

		<p>а) этничность формируется в результате межпоколенной культурной преемственности;</p> <p>б) современные народы – это продукт интеллектуальной деятельности элит;</p> <p>в) групповая идентичность помогает индивиду в психологической адаптации.</p> <p>19. Сторонники инструменталистского подхода полагают:</p> <p>а) этническая мобилизация результат реальных обстоятельств;</p> <p>б) этничность следствие особенностей формирования человечества на ранних этапах истории;</p> <p>в) этничность основана на мифологемах, распространенных в общественном сознании.</p> <p>20. Эндоетноним - это:</p> <p>а) обозначение принадлежности к религиозной группе;</p> <p>б) самоназвание народа;</p> <p>в) название, которым этническую общность называют другие народы.</p> <p>21. Стереотип, характеризующий собственную этническую группу называется:</p> <p>а) гетеростереотипом;</p> <p>б) автостереотипом;</p> <p>в) эндоетнонимом.</p> <p>22. Что из нижеперечисленного не является этнодифференцирующим признаком?</p> <p>а) религия;</p> <p>б) язык;</p> <p>в) этническая идентичность.</p>	
Владеть	навыками применения теории и методологии социологии в профессиональной деятельности	<p>Перечень основных тем для подготовки к семинарским занятиям:</p> <p>Тема № 1</p> <p>Этносоциология в системе общественных наук</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Становление этнической социологии.</li> <li>2. Специфика объекта и предмета этносоциологии.</li> <li>3. Структура и функции этносоциологии.</li> <li>4. Методология исследования.</li> <li>5. Место этносоциологии в системе социально-гуманитарного знания.</li> </ol> <p>Тема № 2</p> <p>Этнологические школы и теории национально-этнических общностей</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологические теории этносов и национальных общностей.</li> <li>2. Теории и концепции этничности - основные подходы к пониманию этнического феномена: примордиализм, инструментализм, конструктивизм.</li> <li>3. Социобиологическое и эволюционно-исторические направления примордиалистского подхода, их специфика.</li> <li>4. Марксистская парадигма национальной общности.</li> </ol>	

		<p>5. «Пассионарная» теория этногенеза Л.Н. Гумилева.</p> <p>Тема № 3</p> <p>Этносоциология в России</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Становление и конституирование этнической социологии в России.</li> <li>2. Ленинская и сталинская концепции этносоциальных общностей и решения «национального вопроса».</li> <li>3. Основные направления развития советской этнической социологии: теоретические и прикладные аспекты.</li> <li>4. Школа Ю.В. Бромлея и институализация советской этносоциологии.</li> <li>5. Релятивистские концепции и постмодернистские ориентации в современной российской этносоциологии (В.А. Тишков, А.Г. Здравомыслов, С.В. Чешко).</li> </ol> <p>Тема № 4</p> <p>Национальная психология, национальное сознание и самоидентификация</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этническое сознание и этническое самосознание.</li> <li>2. Элементы этнического самосознания.</li> <li>3. Национальная психология.</li> <li>4. Основные подходы к пониманию этнической и национальной идентичности.</li> <li>5. Виды этнической идентичности и самоидентификация.</li> </ol> <p>Тема № 5</p> <p>Национальные интересы, идеология и национализм</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нация, этнос, общество: проблема соотношения категорий.</li> <li>2. Сущность национальных интересов.</li> <li>3. Феномен национализма, источники национализма, типы национализма.</li> <li>4. Политическая идеология и типы национализма.</li> <li>5. Национализм как проблема межэтнических отношений.</li> </ol> <p>Тема № 6</p> <p>Этносоциальная структура, стратификация и мобильность</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этносоциальная структура общества.</li> <li>2. Сущность этнонациональной стратификация.</li> <li>3. Место этносоциальной стратификации в общей социальной стратификации полиэтнического общества.</li> <li>4. Исторические, политические и экономические факторы этносоциальной стратификации и мобильности.</li> <li>5. Миграция как аспект этносоциальной мобильности.</li> </ol> <p>Тема № 7</p> <p>Этнические и национальные меньшинства</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этнические меньшинства – основная теоретическая и практическая проблема этносоциологии.</li> <li>2. Многообразие классификаций этнических и национальных меньшинств.</li> <li>3. Понятие «диаспора».</li> </ol>	
--	--	---	--



		<p>4. Старые и новые диаспоры в современном мире.  5. Этнические меньшинства России и стран СНГ.  Тема № 8  Этнокультурные взаимодействия  1. Понятия национальная культура и этническая субкультура.  2. Структурные элементы национальных культур.  3. Типы и формы этнокультурных взаимодействий.  4. Фазы цикла межкультурной коммуникации.  5. Этнокультурная идентичность, толерантность и мультикультурализм.  Тема № 9  Межэтнические конфликты  1. Понятие и особенности межэтнического конфликта.  2. Причины этнических конфликтов.  3. Типы межэтнических конфликтов.  4. Формы протекания межэтнических конфликтов.  5. Профилактика, урегулирование и разрешение межэтнических конфликтов.  Тема № 10  Национальная государственность, политика и глобализация  1. Понятие национальное государство и национально-государственные интересы  2. Особенности национальных отношений и национальной политики РФ.  3. Национального самосознания и этнополитическая ситуация в обществе.  4. Национальный фактор в условиях глобализации.  5. Проблемы этнорегионализма и этносепаратизма.  Тема № 11  Исследования межэтнических отношений  1. Этносоциологическое исследование: понятие и задачи.  2. Качественная и количественная стратегия этносоциологических исследований.  3. Программа этносоциологического исследования.  4. Методы исследований межэтнических отношений, потребностей этносоциальных групп и национальных проблем.  5. Направления и темы современных этносоциологических исследований.  6. Прогнозные этносоциологические исследования, социальное проектирование и прогнозирование.</p>	
Знать	<p>- цивилизационные концепции исторического развития  - культурные особенности отдельных наций и народов России</p>	<p>Соотнесите концепции и соответствующее им понимание истории  1) Утопическая концепция истории  2) Индуистская концепция времени  3) Теологическая концепция истории  4) Теория Н. Я. Данилевского</p>	Введение в профессию

		<p>5) Концепция О. Шпенглера</p> <p>а) история представляет собой процесс смены четырёх юг, составляющих одну махаюгу, переход от одной юга к другой обусловлен нарастающим падением нравов, уменьшением справедливости в отношениях между людьми, усилением позиций зла и порока в мире; четвертая юга заканчивается мировым пожаром и потопом, после чего начинается новая серия юг;</p> <p>б) история как процесс реализации божественных замыслов, в котором важнейшими этапами являются акт творения человека, рождение Христа, конец света;</p> <p>в) история не является непрерывным процессом, она состоит из сменяющих друг друга культурно-исторических типов, каждый из которых рождается, достигает расцвета и, прожив положенные ему полторы тысячи лет, умирает;</p> <p>г) история представляет собой последовательность замкнутых индивидуальных культур, каждой из которых присущ собственный характер и свои уникальные проявления, все они проходят жизненный цикл, последний этап – период упадка культуры – «цивилизация»;</p> <p>д) история как прогресс разума, цель истории – достижение идеального общества, идеал – первобытный строй, где не было неравенства и частной собственности.</p>	
Уметь	- толерантно воспринимать культурные отличия	На основании концепции культурно-исторических типов Н. Я. Данилевского раскройте типы взаимодействия культур, которые в терминологии ученого называются: «прививка», «пересадка», «удобрение».	
Владеть	- навыками анализа различных историографических традиций	<p>Определите особенности греческой и римской историографии:</p> <p>а) греческая историография</p> <p>б) римская историография</p> <p>1. В центре внимания история одного города, с которой соотносятся и идея республики, и идея империи.</p> <p>2. Восприятие исторического произведения как произведения искусства, которое нельзя критиковать улучшить или ухудшить. Уникальность каждого сочинения.</p> <p>3. Искажение событий в угоду морализму и в целях возвеличивания государственности</p> <p>4. Компиляционный характер исторических сочинений (историк просто переписывает источники).</p> <p>5. Ограниченность исторической перспективы, зависимость автора от живой памяти очевидцев. Историки – автобиографы своего поколения.</p> <p>6. Рациональность (обоснованность источниками).</p> <p>Самое правильное суждение – цитирование древних авторов.</p>	
Знать	– историю социалистических городов; – эволюцию концепции «соцгород» в истории;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «Социалистический город»</li> <li>2. История возникновения и развития г. Магнитогорска</li> <li>3. Планы и реалии строительства</li> <li>4. Быт населения</li> </ol>	История города Магнитогорск

	– основные этапы развития города Магнитогорска как примера социалистического города.	5. Формы пропаганды на Магнитострое	
Уметь	– систематизировать историческую информацию; – нести социальную ответственность за памятники истории и культуры; – принимать решения, связанные с развитием культуры в городе.	Задание 1. Установите соответствие: 1. Реализация первого пятилетнего плана а) 1929 2. Появление первых строителей у горы Магнитной б) 1928-1932 3. Присвоение Магнитогорску статуса города в) 1931 4. Пуск первой домны г) 1932 Задание 2. Составить краткий рассказ о памятниках Магнитогорска.	
Владеть	– практическими навыками использования элементов материала курса «Социалистический город: советская пропаганда и реалии» на других дисциплинах, на занятиях в аудитории; – способами представления информации в рамках дисциплины для широкой аудитории.	1. Привести примеры из истории города Магнитогорска в отношении событий индустриализации; Великой Отечественной войны; периода оттепели. 2. Подготовить рассказ о первостроителях города, в котором отразить ценностные ориентиры магнитогорцев эпохи 1930-х гг.	
Знать	базовые понятия конституционного права	<b>Перечень вопросов к зачету:</b> 1. Понятие и предмет конституционного права. Вопросы, регулируемые конституцией. 2. Предмет и задачи конституционного права. 3. Источники конституционного права.	История конституционного права России
Уметь	работать с законодательными материалами	Выполнить задания: Задание 1. Обозначьте особенности работы с законодательными материалами. Задание 2. Подготовьте сообщение: 1. Сущность, функции и особенности конституций. Признаки конституции как нормативного акта высшей юридической силы (на примере любой из отечественных конституций)..	
Владеть	навыками исторического и правового анализа при сопоставлении законодательных актов и соотношении их с конституционно-	Выполните задания:: 1) Дайте историко-правовой обзор Основных Государственных законов 1906 г. как первой российской Конституции. 2) Охарактеризуйте источники и структуру Конституции РСФСР 1918 г. и Консти-	

	правовыми нормами	<p>туции СССР 1924 г.</p> <p>3) Обозначьте мотивы принятия Конституции 1936 г. Как и при каких обстоятельствах проходили подготовка, обсуждение и принятие этого Основного закона?</p> <p>4) В чем преемственность и новизна; Конституции СССР 1977 г. по сравнению с предшествующими советскими Конституциями? Обозначьте изменения конца 1980-х – начала 1990-х гг., внесенные в Основной закон 1977г.</p> <p>5) Охарактеризуйте условия и обстоятельства принятия Конституции РФ 1993 г.</p>	
Знать	<p>– специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социальноклассовых групп,</p> <p>– инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан</p> <p>– сущность и специфику теоретико-методологических подходов к анализу коммуникативных систем; их специфику;</p> <p>- иметь представление о социологических методах анализа коммуникативных систем;</p> <p>- сущность и значение информации в развитии современного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны.</p>	<p><b>Примерный перечень теоретических вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Социальное страхование за рубежом.</i></li> <li>2. <i>Развитие общественной благотворительности в дореволюционной России.</i></li> <li>3. <i>Основные направления благотворительности в XX веке.</i></li> <li>4. <i>Деятельность благотворительных организаций в современной России.</i></li> <li>5. <i>Социальные программы в современной России.</i></li> <li>6. <i>Концепция социальной безопасности</i></li> <li>7. <i>Теоретические основания современных моделей социального благополучия</i></li> </ol>	Основы социального государства
Уметь	<p>— произвести элементарный социологический анализ процессов коммуникации на современном этапе;</p> <p>– выявить, описать и объяснить тенденции современных коммуни-</p>	<p>Развивающее упражнение на тему «Социальное здоровье».</p> <p>1. Вставьте пропущенное слово: Человек – сложная живая система. Его жизнедеятельность обеспечивается на трех уровнях: биологическом, психическом и .....</p> <p>2. Социальное здоровье – это:</p> <p><b>a) <i>Комфортное взаимодействие человека и общества на основе</i></b></p>	

<p>кативных процессов, их структуру и социокультурный контекст, уметь анализировать информацию исходя из знания теоретических концепций социологической науки;</p> <p>- использовать социологические методы исследования для изучения актуальн</p>	<p><i>общечеловеческих ценностей и социальных норм</i></p> <p><i>b) Нормальное состояние органов, жизненных функций организма</i></p> <p><i>c) Способ жизнедеятельности людей в общественных условиях</i></p> <p>3.Изобразите, пожалуйста, в любом варианте ( схема, рисунок, таблица) ваше понимание о социальном здоровье.</p> <p>4.Формирование социального здоровья человека связано с процессом социализации. Социализация – это:</p> <p><i>a) Процесс и результат становления личности, усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу</i></p> <p><i>b) Процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды</i></p> <p><i>c) Восстановление у человека чувства социальной значимости внутри новой для него социальной среды</i></p> <p>5.Какое из данных утверждений верно?</p> <p><i>1. Человек является неотъемлемой частью живой природы</i></p> <p><i>2. Человек является неотъемлемой частью социальной среды (человеческого общества)</i></p> <p><i>a) Верно только первое</i></p> <p><i>b) Верно только второе</i></p> <p><i>c) Оба верны</i></p> <p><i>d) Оба не верны</i></p> <p>6.Социальная среда – это:</p> <p><i>a) Совокупность социальных и духовных условий существования, формирования и деятельности индивидов и социальных групп</i></p> <p><i>b) Совокупность компонентов природной среды, природных, антропогенных и природно-антропогенных объектов</i></p> <p><i>c) Часть природы, окружающая живые организмы и оказывающая на них прямое или косвенное воздействие</i></p> <p>7.Что из ниже перечисленного не относится к критериям социального здоровья человека?</p> <p><i>a) Способность адаптироваться в обществе</i></p> <p><i>b) Нравственность человека</i></p> <p><i>c) Уровень иммунитета</i></p> <p>8.Какие из нижеперечисленных рекомендаций позволят человеку быть социально здоровым?</p> <p><i>a) Уважение себя и окружающих</i></p> <p><i>b) Пассивность и равнодушие</i></p> <p><i>c) Стремление к личностному развитию</i></p> <p>9.Что по вашему мнению, делает наше государство для обеспечения социального</p>	
--	--	--

		<p>здоровья населения?</p> <p>10. В качестве одного из главных факторов, влияющих на социальное здоровье человека, является социальная поддержка. Социальная поддержка – это:</p> <p><b>а) Система мероприятий, осуществляемых государственными и общественными организациями по обеспечению гарантированных минимальных достаточных условий жизни, поддержанию жизни и деятельного существования человека</b></p> <p><b>б) Эмоциональная, материальная или информационная помощь, предоставляемая людям, нуждающимся в ней</b></p> <p><b>с) Модель поведения человека, объективно заданная позицией личности в системе общественных и личных отношений</b></p>	
Владеть	<p>– категориальным аппаратом социологии и социологии коммуникаций;</p> <p>- способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы;</p> <p>- способностью участвовать в разработке основанных на профессиональных социологических знаниях предложений и рекомендаций по решению социальных проблем, в разработке механизмов согласования интересов социальных групп и общностей.</p>	<p>Что понимается под качеством жизни:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Степень обеспеченности населения необходимыми материалами и нематериальными благами и услугами, достигнутый уровень их потребления и степень удовлетворения потребностей людей в этих благах</b></li> <li><b>2. Пользование благами, обеспечивающими всестороннее развитие человека</b></li> <li><b>3. Категория, отражающая объективные условия существования и их оценку на уровне общества и индивида.</b></li> </ol> <p>Индекс человеческого развития человеческого потенциала рассчитывается как:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Среднеарифметическая величина от величины валового внутреннего продукта на душу населения, ожидаемой продолжительности жизни и уровня образования</b></li> <li><b>2. Среднеарифметическая величина от величины валового национального продукта на душу населения, ожидаемой продолжительности жизни и уровня образования</b></li> <li><b>3. Среднее от величины валового внутреннего продукта на душу населения, ожидаемой продолжительности жизни и уровня образования с взвешиванием их значимости</b></li> </ol> <p>Минимальный набор продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг, необходимых для обеспечения жизнедеятельности населения – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Минимальная потребительская корзина</b></li> <li><b>2. Прожиточный минимум</b></li> <li><b>3. Минимальная зарплата</b></li> </ol> <p>В России минимальная потребительская корзина (для расчета физиологического прожиточного минимума) включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Минимум товаров и услуг, который общество признает необходимым для поддержания приемлемого уровня жизни</b></li> <li><b>2. 25 продовольственных товаров</b></li> </ol>	

		<p><b>3. Наиболее часто потребляемые товары и услуги в среднестатистической семье</b></p> <p>Рациональное потребление по научно-обоснованным нормам, обеспечивающим благоприятные условия для полного восстановления физических и интеллектуальных сил человека:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Достаток</b></li> <li><b>2. Нормальный уровень</b></li> <li><b>3. Бедность</b></li> <li><b>4. Нищета</b></li> </ol>	
<b>ОК -6 -способностью к самоорганизации и самообразованию</b>			
Знать	Цели, задачи, методы и условия саморазвития, самообразования, повышения квалификации и мастерства	<p>Перечень тем и заданий для подготовки к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии.</li> <li>2. Периодизация психического развития. Понятие возрастного кризиса.</li> <li>3. Психоаналитические теории детского развития.</li> <li>4. Эпигенетическая теория развития личности.</li> <li>5. Культурно-историческая концепция психического развития.</li> <li>6. Генетическая эпистемология: учение об интеллектуальном развитии ребенка.</li> <li>7. Биогенетические и социогенетические концепции детского развития.</li> <li>8. Младенчество. Кризис 1-го года.</li> <li>9. Раннее детство. Кризис 3-х лет.</li> <li>10. Дошкольный возраст. Кризис 6-7-ми лет.</li> <li>11. Младший школьный возраст.</li> <li>12. Подростковый возраст. Кризис отрочества.</li> <li>13. Юность. Кризис юности.</li> <li>14. Молодость. Кризис молодости.</li> <li>15. Психология взрослого человека. Кризисы зрелости.</li> <li>16. Старость как социальная и психологическая проблема. Типы старения.</li> <li>17. Предмет и методы педагогической психологии.</li> <li>18. Понятийная система педагогической психологии.</li> <li>19. Взаимосвязь возрастной и педагогической психологии.</li> <li>20. Проблема соотношения психического развития человека и его воспитания и обучения.</li> <li>21. Современные зарубежные подходы к исследованию законов усвоения социального опыта.</li> <li>22. Основные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и психического развития.</li> <li>23. Социализация, воспитание, психическое развитие: их взаимосвязь и взаимообусловленность.</li> </ol>	Психология

Уметь	проектировать собственное развитие; рассматривать процесс своего развития в комплексе	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести диагностическое самообследование по одному из следующих блоков: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. мотивационно-смысловой</li> <li>2. рефлексивно-оценочный</li> <li>3. содержательно-процессуальный</li> <li>4. деятельностно-регулятивный</li> <li>5. коммуникативно-экспрессивный</li> </ol> </li> <li>2. Дайте характеристику себе (в вербальной или рисуночной форме (автопортрет)).</li> </ol>	
Владеть	различными методами самоорганизации и самообразования	<p>Практические задания:</p> <p>Составить примерны перечень упражнений для тренинга по следующим блокам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. мотивационно-смысловой</li> <li>2. рефлексивно-оценочный</li> <li>3. содержательно-процессуальный</li> <li>4. деятельностно-регулятивный</li> <li>5. коммуникативно-экспрессивный</li> </ol>	
Знать	способы и приемы самоорганизации и самообразования	<p><b>Тест 1,2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «наука» ассоциируется с понятием «знание», т.к. одна из главных задач науки — получение и систематизация знаний. Знания бывают (подчеркните правильные ответы): <ol style="list-style-type: none"> <li>1. обыденные; 4) гипотетические;</li> <li>2. характеристические; 5) прозаические;</li> <li>3. научные; 6) проблематические.</li> </ol> </li> <li>2. Наука о туризме - комплекс фундаментальных наук, в который входят (подчеркните правильные ответы): <ol style="list-style-type: none"> <li>1. география; 4) философия;</li> <li>2. история; 5) химия;</li> <li>3. экономика; 6) физика.</li> </ol> </li> <li>3. «Наука — это система, т.е. приведенная в порядок на основании известных принципов совокупность знаний», - сказал философ XVIII в. (подчеркните правильный ответ): <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сократ; 4) Б.Спиноза;</li> <li>2. И.Кант; 5) М.Ломоносов;</li> <li>3. О.Конт; 6) Ф.Ницше.</li> </ol> </li> <li>4. Существуют различные методы (подчеркните правильные ответы): <ol style="list-style-type: none"> <li>1. эмпирические;</li> <li>2. общие;</li> <li>3. лабораторные;</li> <li>4. теоретические;</li> <li>5. специфические</li> </ol> </li> </ol>	Методология научного исследования



		<p>6. прикладные.</p> <p>5. Установите соответствие между словами по принципу «теза — антитеза» и поставьте соответствующие номера только к тем словам второй колонки, которые составляют антонимическую пару для слов первой колонки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. дискретность случайность</li> <li>2. динамика объективность</li> <li>3. изотропия анизотропия</li> <li>4. детерминизм регулярность</li> <li>5. изоморфность обязанность</li> <li>6. генезис статика</li> </ol> <p>6. Подберите необходимое слово, чтобы получить верное утверждение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. истина; 4) верификация;</li> <li>2. аспект; 5) закон;</li> <li>3. гипотеза; 6) рефлексия.</li> </ol> <p>7. Слово «метод» происходит от греческого «methodos», что означает (подчеркните правильный ответ):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. путь исследования, теория, учение;</li> <li>2. эссенциальность, объективная истинность;</li> <li>4. физика;</li> <li>5. социология;</li> <li>6. правоведение.</li> </ol> <p>8. Наука о туризме - комплекс фундаментальных наук, в который входят (подчеркните правильные ответы):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. математика (статистика);</li> <li>2. химия;</li> <li>3. политология;</li> </ol> <p>9. Подберите необходимое слово или словосочетание, чтобы получить верное</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. методика исследования;</li> <li>2. методология научного познания;</li> <li>3. метаязык, язык, средствами которого описываются свойства другого языка;</li> <li>4. методология исследования;</li> <li>5. метод исследования;</li> </ol> <p>10. Современная наука — это совокупность отдельных научных отраслей, которые классифицируются по разным основаниям. Науки бывают (подчеркните правильный ответ):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. фундаментальные; 4) специфические;</li> <li>2. эмпирические; 5) прикладные;</li> <li>3. теоретические; 6) неточные.</li> </ol> <p>11. «На свете есть вещи поважнее самых прекрасных открытий - это знание метода, которым они были сделаны» - сказал известный немецкий</p>	
--	--	---	--

		<p>философ (подчеркните правильный ответ):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. К. Маркс; 4) Л.Фейербах;</li> <li>2. Д. Дидро; 5) Г.Лейбниц;</li> <li>3. Ф.Ницше; 4) Д.Менделеев.</li> </ol> <p>12. Установите соответствие между словами по принципу «теза - антитеза» и поставьте соответствующие номера только к тем словам второй колонки, которые составляют антонимическую пару для слов первой колонки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. анализ конкретный</li> <li>2. абстрактный относительный</li> <li>3. базис синтез</li> <li>4. закономерность необходимость</li> <li>5. генезис безграничный</li> <li>6. аспект случайность</li> </ol> <p>13. Методологические подходы к исследованию социальных объектов разнообразны. Из них можно выделить две крайние позиции (подчеркните правильный ответ):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. индукция - дедукция;</li> <li>2. закономерность - случайность; 5) натуралистика -</li> <li>3. социальность - асоциальность; гуманитаристика;</li> <li>4. конструктивность - 6) объективность —деструктивность; конструктивность.</li> </ol> <p>14. Метод исследования и способ рассуждения, в котором общий вывод строится на основе частных посылок, это (подчеркните правильный ответ):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. интуиция; 4) анализ;</li> <li>2. идея; 5) индукция;</li> <li>3. дедукция; 6) изобретение.</li> </ol> <p>15. Имманентное - понятие, означающее то или иное свойство, присущее предмету или явлению. Подберите правильное значение пропущенного слова:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. логически; 4) всегда;</li> <li>2. внутренне; 5) иногда;</li> <li>3. косвенно; 6) внешне.</li> </ol> <p>16. Наука о туризме - комплекс фундаментальных наук, в который входят (подчеркните правильные ответы):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. психология; 4) феноменология;</li> <li>2. химия; 5) социология;</li> <li>3. физика; 6) биология.</li> </ol> <p>17. Афористическое изречение о значимости научного исследования «Знать, чтобы предвидеть» принадлежит французскому философу (подчеркните правильный ответ):</p>	
--	--	---	--

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. И.Канту; 4) Вольтеру;</li> <li>2. О. Контю; 5) И. Кеплеру;</li> <li>3. Д.Дидро; 6) Н. Копернику.</li> </ol> <p>18. В практике научного предвидения существуют различные методы оценки будущего состояния объекта. Их объединяют в три основные группы (подчеркните правильный вариант):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. экстраполяция, экспертная оценка, моделирование;</li> <li>2. наблюдение, сравнение, эксперимент;</li> <li>3. абстрагирование, анализ, индукция;</li> <li>4. экстраполяция, дедукция, моделирование;</li> <li>5. интерполяция, индукция, дедукция</li> <li>6. экстраполяция, интерполяция, моделирование.</li> </ol> <p>19. Синонимом научного исследования и методом исследования путем разложения целого предмета на составные части является (подчеркните правильный ответ): 9</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. синтез; 4) дефрагментация;</li> <li>2. абстрагирование 5) формализация;</li> <li>3. детализация; 6) анализ.</li> </ol> <p>20. Аксиома - положение, принимаемое без логического в силу непосредственной убедительности; истинное исходное положение теории. Подберите правильное значение пропущенного слова:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. доказательства; 4) анализа;</li> <li>2. вывода; 5) определения;</li> <li>предположения; 6) рассуждения.</li> </ol>	
Уметь	применять способы и приемы самоорганизации и самообразования	<p><b>Задание 1.</b> Разработать один из предложенных ниже методологических подходов. Написать реферат на одну из предложенных ниже тем с соблюдением технических требований, изложенных в разделе «Форматирование компьютерного текста» и требований к логике изложения содержания в соответствии с рекомендациями, изложенными в разделе «Требования к анализу литературы» (см. пособие «Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам» в Приложении ЭУМК).</p> <p><b>Перечень тем для реферата по дисциплине «Методология научного исследования»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Акмеологический подход в образовании и научном педагогическом исследовании.</li> <li>2. Аксиологический подход в образовании и научном педагогическом исследовании.</li> <li>3. Аналитический подход в образовании и научном педагогическом исследовании.</li> <li>4. Антропологический подход в образовании и научном педагогическом ис-</li> </ol>	

		<p>следования.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Валеологический подход в образовании и научном педагогическом исследовании.</li> <li>6. Здоровьесберегающий подход в образовании и научном педагогическом исследовании.</li> <li>7. Гендерный подход в образовании и научном педагогическом исследовании.</li> <li>8. Гуманистический подход в образовании и научном педагогическом исследовании.</li> <li>9. Деятельностный подход в образовании и научном педагогическом исследовании.</li> <li>10. Дифференцированный подход в образовании и научном педагогическом исследовании.</li> <li>11. Индивидуальный подход в образовании и научном педагогическом исследовании.</li> <li>12. Интегративный подход в образовании и научном педагогическом исследовании.</li> <li>13. Исторический подход в образовании и научном педагогическом исследовании.</li> <li>14. Кибернетический подход в образовании и научном педагогическом исследовании.</li> <li>15. Когнитивный подход в образовании и научном педагогическом исследовании.</li> <li>16. Компетентностный подход в образовании и научном педагогическом исследовании.</li> <li>17. Комплексный подход в образовании и научном педагогическом исследовании.</li> </ol>	
Владеть	способами и приемами самоорганизации и самообразования	<p>Разработать один из предложенных ниже методологических подходов. Написать реферат на одну из предложенных ниже тем с соблюдением технических требований, изложенных в разделе «Форматирование компьютерного текста» и требований к логике изложения содержанию в соответствии с рекомендациями, изложенными в разделе «Требования к анализу литературы» (см. пособие «Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам» в Приложении ЭУМК).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конструктивистский подход в образовании и научном педагогическом исследовании</li> <li>2. Контекстный подход в образовании и научном педагогическом исследовании.</li> <li>3. Культурологический подход в образовании и научном педагогическом исследовании.</li> <li>4. Личностно-ориентированный подход в образовании и научном педагогичес-</li> </ol>	

		<p>ском исследовании.</p> <p>5. Личностно-развивающий подход в образовании и научном педагогическом исследовании.</p> <p>6. Межпредметный подход в образовании и научном педагогическом исследовании.</p> <p>7. Метапредметный подход в образовании и научном педагогическом исследовании.</p> <p>8. Предметный подход в научном педагогическом исследовании и в образовании</p> <p>9. Природосообразный подход в образовании и научном педагогическом исследовании.</p> <p>10. Проектировочный подход в образовании и научном педагогическом исследовании.</p> <p>11. Психологический подход в образовании и научном педагогическом исследовании.</p> <p>12. Рефлексивный подход в образовании и научном педагогическом исследовании.</p> <p>13. Синергетический подход в образовании и научном педагогическом исследовании.</p> <p>14. Системный подход в научном педагогическом исследовании и в образовании.</p> <p>15. Технологический подход в научном педагогическом исследовании и в образовании.</p> <p>16. Фасилитарный подход в образовании и научном педагогическом исследовании.</p> <p>17. Целостный подход в научном педагогическом исследовании и в образовании.</p> <p>18. Целостный подход в образовании и научном педагогическом исследовании.</p> <p>19. Экологический в образовании и научном педагогическом исследовании.</p> <p>20. Эстетический подход в образовании и научном педагогическом исследовании</p>	
Знать	<p>- основные категории педагогической этики;</p> <p>- аксиологические основания педагогической этики;</p>	<p><b>Вопросы для подготовки к экзамену:</b></p> <p>1. Особенности педагогической этики.</p> <p>2. Основные категории педагогической этики.</p> <p>3. <i>Нормы педагогической этики.</i></p> <p>4. <i>Принципы педагогической этики.</i></p> <p><b>Вопросы для самопроверки:</b></p> <p>1. <i>Когда зародилась профессиональная этика?</i></p> <p>2. <i>Дифференцируйте понятия «этика» и «этикет».</i></p>	Профессиональная этика

		<p>3. Назовите традиционные и современные виды профессиональной этики.</p> <p>4. В чем сущность профессиональной этики?</p> <p>5. Перечислите особенности профессиональной этики.</p> <p>6. Назовите общие и специфические черты понятий «нравственная норма» и «принцип».</p> <p>7. Какого человека можно назвать человеком чести?</p>	
Уметь	<p>- приобретать знания в области культуры труда педагога;</p> <p>- использовать знания педагогической этики на междисциплинарном уровне</p>	<p><b>Практические задания</b></p> <p><i>Изучите Рекомендации Международной организации труда (МОТ) ЮНЕСКО и Трудовой Кодекс РФ. Выделите права и обязанности учителей. Изучите ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Глава 5, статьи 46-48). Выделите права и обязанности педагогов.</i></p>	
Владеть	<p>- способами самоорганизации и самообразования в области профессиональной этики</p>	<p><b>Практические задания творческой направленности</b></p> <p>1. Дайте рекомендации для учителей по построению педагогического имиджа.</p> <p>2. Дайте рекомендации конструктивного педагогического общения.</p> <p>3. Этикетные формы поведения: общение по телефону.</p> <p>4. Этикетные формы поведения: составление резюме.</p> <p>5. Этикетные формы поведения: собеседование с работодателем.</p>	
<b>ОК- 7 -способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</b>			
Знать	<p>– основные правовые понятия;</p> <p>– основные источники права;</p> <p>– принципы применения юридической ответственности.</p>	<p><b>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</b></p> <p>1. Понятие, признаки государства</p> <p>2. Форма правления: понятие, виды</p> <p>3. Форма государственного устройства: понятие, виды</p> <p>4. Государственный режим: понятие, виды.</p> <p>5. Конституция Российской Федерации – основной закон государства.</p> <p>6. Форма правления Российской Федерации.</p> <p>7. Система органов государственной власти в Российской Федерации.</p> <p>8. Президент Российской Федерации.</p> <p>9. Федеральное Собрание Российской Федерации.</p> <p>10. Правительство Российской Федерации.</p> <p>11. Система судов в Российской Федерации.</p> <p>12. Особенности федеративного устройства России.</p> <p>13. Понятие и сущность права.</p> <p>14. Источники права.</p> <p>15. Система законодательства Российской Федерации. Нормативно-правовые акты, их виды.</p> <p>16. Отрасли российского права.</p>	Правоведение

		<ol style="list-style-type: none"> <li>17. Правонарушение: понятие, признаки, виды.</li> <li>18. Юридическая ответственность, понятие и виды.</li> <li>19. Предмет и метод гражданского права.</li> <li>20. Субъекты и объекты гражданского права.</li> <li>21. Правоспособность и дееспособность физических лиц.</li> <li>22. Юридические лица: понятие, виды, особенности создания и прекращения деятельности.</li> <li>23. Гражданско-правовые сделки, их виды, формы и условия действительности.</li> <li>24. Понятие права собственности. Вещные права лица, не являющегося собственником.</li> <li>25. Основания приобретения права собственности.</li> <li>26. Основания прекращения права собственности.</li> <li>27. Виды гражданско-правовых договоров и способы обеспечения их исполнения.</li> <li>28. Наследование по закону и по завещанию.</li> <li>29. Заключение брака.</li> <li>30. Прекращение брака. Признание брака недействительным.</li> <li>31. Имущественные права супругов.</li> <li>32. Права и обязанности родителей и детей.</li> <li>33. Алиментные обязательства (субъекты, условия и порядок выплаты).</li> <li>34. Лишение родительских прав.</li> <li>35. Предмет трудового права.</li> <li>36. Трудовой договор: условия, стороны, порядок заключения.</li> <li>37. Порядок приема на работу. Испытательный срок.</li> <li>38. Понятие и виды рабочего времени</li> <li>39. Время отдыха</li> <li>40. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение.</li> <li>41. Материальная ответственность работника: понятие, основания и порядок применения.</li> <li>42. Материальная ответственность работодателя: понятие, основания и порядок применения.</li> <li>43. Прекращение трудового договора.</li> <li>44. Предмет и метод административного права.</li> <li>45. Субъекты административного права.</li> <li>46. Государственная служба.</li> <li>47. Административные правонарушения и административная ответственность. Состав административного проступка.</li> <li>48. Административные взыскания. Наложение административного взыскания.</li> <li>49. Определение государственной тайны.</li> <li>50. Предмет и метод уголовного права.</li> <li>51. Понятие преступления. Категории преступлений.</li> </ol>	
--	--	---	--

		<p>52. Состав преступления.</p> <p>53. Уголовная ответственность за совершение преступлений.</p> <p>54. Предмет и метод экологического права.</p> <p>55. Источники экологического права.</p> <p>56. Право общего и специального природопользования.</p>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в системе законодательства;</li> <li>– определять соотношение юридического содержания норм с реальными событиями общественной жизни;</li> <li>– разрабатывать документы правового характера;</li> <li>– приобретать знания в области права;</li> <li>– корректно выражать и аргументированно обосновывать свою юридическую позицию.</li> </ul>	<p><b>Примерные практические задания</b></p> <p>Используя статьи Конституции Российской Федерации, сосчитайте количество субъектов Российской Федерации: республик, краёв, областей, автономных округов, автономных областей, городов федерального значения.</p> <p>Укажите, какие новые субъекты Российской Федерации появились за последнее время.</p> <p><b>Аргументируйте свой ответ со ссылкой на статьи Конституции РФ.</b></p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками анализа и разрешения юридических ситуаций;</li> <li>– практическими навыками совершения юридических действий в соответствии с законом;</li> <li>– навыками составления претензий, заявлений, жалоб по факту неисполнения или ненадлежащего исполнения прав;</li> <li>– способами совершенствования правовых знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</li> </ul>	<p><b>Примерные практические задания:</b></p> <p>Составьте текст завещания, включив следующие условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- несколько наследников</li> <li>- одного наследника по закону лишить наследства</li> <li>- определить завещательное возложение</li> <li>- определить завещательный отказ</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия и определения Федерального закона об инновационной деятельности и о государственной инновационной политике; государственную систему получения грантов в РФ; Федеральный закон об авторском праве и смеж-</li> </ul>	<p><b>Тест:</b></p> <p><b>1. Что такое изобретение?</b></p> <p><b>А) Изобретение – техническое решение, обладающее новизной, практической применимостью, полезностью для хозяйственной деятельности.</b></p> <p><b>Б) Изобретение – это научная находка, результат труда научного коллектива или одного талантливого ученого.</b></p> <p><b>В) Изобретение – это решение технической задачи, относящееся к</b></p>	Продвижение научной продукции



	ных правах;	<p><i>материальному объекту, или процессу осуществления действий над материальным объектом.</i></p> <p><b>2. Что такое инновация, нововведение?</b></p> <p><i>А) Это любое новшество, нововведение в производственной сфере.</i></p> <p><i>Б) Это максимально эффективная технология.</i></p> <p><i>В) Это внедрённое новшество, обеспечивающее качественный рост эффективности процессов или продукции, востребованное рынком.</i></p> <p><b>3. Выберите верное утверждение.</b></p> <p><i>А) Российский рынок научно-технической продукции во многом отстает от динамично развивающегося мирового рынка.</i></p> <p><i>Б) Российский рынок научно-технической продукции развивается теми же темпами, что и западные рынки.</i></p> <p><i>В) Российский рынок научно-технической продукции значительно опережает в темпах развития рынок стран Восточной Европы.</i></p> <p><b>4. Выберите неверное утверждение.</b></p> <p><i>А) В начале XXI века определяющим фактором социального и экономического развития стран и мира в целом является уровень развития гуманитарных наук, которые посредством морали сдерживают развитие технических наук в нежелательном для человечества направлении.</i></p> <p><i>Б) В начале XXI века определяющим фактором социального и экономического развития стран и мира в целом является уровень развития науки, технологий и техники.</i></p> <p><i>В) Чем более совершенен рыночный механизм передачи-привлечения новейших разработок, тем более эффективно распределение этого фактора производства в обществе.</i></p>	
Уметь	– выделять особенности продвижения товара и пути его совершенствования в условиях Российского рынка научной продукции;	<b>Задание 1:</b> Разработайте бизнес-план научного проекта, опишите способы его реализации.	
Владеть	– практическими навыками оценки качества для научной продукции, навыками составления конкурсной документации	<b>Задание 1:</b> Напишите экспертную оценку на научно-исследовательский проект по гуманитарным наукам.	
Знать	- признаки и сущность государства и права; - основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права,	<p style="text-align: center;"><b>Вопросы экзамена</b></p> <p>1. Понятие, предмет и методология теории государства и права.</p> <p>2. Общая характеристика власти и социальных норм догосударственного периода.</p> <p>3. Понятие и признаки государства. Классовый и социальный подходы к по-</p>	Теория государства и права

	<p>- исторические типы и формы государства и права, их сущность и функции;</p> <p>- механизм государства,</p> <p>- систему права,</p> <p>- сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений;</p> <p>- основные особенности государства и права России</p>	<p>ниманию сущности государства.</p> <p>4. Основные теории происхождения государства.</p> <p>5. Понятие и виды власти. Особенности государственной власти.</p> <p>6. Типология государства: формационный и цивилизационный подходы.</p> <p>7. Функции государства: понятие, классификация и формы реализации.</p> <p>8. Форма государства: понятие и элементы.</p> <p>9. Монархия как форма государственного правления: понятие, признаки, виды.</p> <p>10. Республика как форма государственного правления: понятие, признаки, виды.</p> <p>11. Унитарное государство: понятие, признаки, виды.</p> <p>12. Федеративное государство: понятие, признаки, виды.</p> <p>13. Демократический политический режим: понятие, признаки, виды.</p> <p>14. Антидемократический политический режим: понятие, признаки, виды.</p> <p>15. Механизм государства: понятие, основные черты, структура.</p> <p>16. Понятие и классификации органов государства.</p> <p>17. Политическая система общества: понятие, структура, функции.</p> <p>18. Гражданское общество: понятие, сущность, признаки и структура.</p> <p>19. Правовое государство: понятие и принципы.</p> <p>20. Понятие, признаки и сущность права.</p> <p>21. Понятие и виды социальных норм. Соотношение права и морали: единство и различие.</p> <p>22. Правовой статус личности: понятие, структура, виды.</p> <p>23. Понятие, структура и виды правосознания. Понятие и виды деформации правосознания.</p> <p>24. Правовая культура: понятие, структура, виды.</p> <p>25. Понятие, признаки и классификации норм права.</p> <p>26. Структура нормы права. Способы изложения норм права в статьях нормативных правовых актах.</p> <p>27. Понятие и виды форм (источников) права.</p> <p>28. Нормативный правовой акт: понятие, признаки и классификация.</p> <p>29. Закон: понятие, признаки и виды. Подзаконные акты: понятие и виды.</p> <p>30. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.</p> <p>31. Систематизация нормативных правовых актов: понятие и виды.</p> <p>41. Система права: понятие, признаки и структурные элементы. Предмет и метод правового регулирования как основания разграничения норм права по отраслям права.</p> <p>42. Частное и публичное право: понятие и признаки.</p> <p>43. Правовые семьи: понятие и виды, основные черты.</p>	
--	---	--	--

		<p>44. Правотворчество: понятие, принципы и виды.  45. Правовые отношения: понятие, признаки и виды правоотношений. Структура правоотношений.  46. Субъекты правоотношений: понятие и виды. Понятие и элементы правосубъектности.  47. Объекты правоотношений: понятие и виды.  48. Содержание правоотношения: понятие и характеристика элементов.  49. Юридические факты: понятие и классификация.  50. Правомерное поведение: понятие и виды.  51. Правонарушение понятие, признаки и виды.  52. Состав правонарушения: понятие и характеристика элементов.  53. Юридическая ответственность: понятие, признаки и виды.  54. Цели, функции и принципы юридической ответственности.  55. Понятие и основные принципы законности.  56. Правопорядок. Соотношение правового и общественного порядка.</p>																																					
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать юридическими понятиями и категориями;</li> <li>- анализировать юридические факты, правовые нормы</li> </ul>	<p>Составить таблицу «Сравнение концепций происхождения государства и права», сделайте вывод</p> <table border="1" data-bbox="757 783 1727 1137"> <thead> <tr> <th data-bbox="757 783 1061 879">Концепция</th> <th data-bbox="1061 783 1290 879">Авторы, период складывания</th> <th data-bbox="1290 783 1570 879">Причины и движущие силы происхождения государства</th> <th data-bbox="1570 783 1727 879">Суть государства организационно</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="757 879 1061 911">Органическая</td> <td data-bbox="1061 879 1290 911"></td> <td data-bbox="1290 879 1570 911"></td> <td data-bbox="1570 879 1727 911"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="757 911 1061 943">Естественно-правовая</td> <td data-bbox="1061 911 1290 943"></td> <td data-bbox="1290 911 1570 943"></td> <td data-bbox="1570 911 1727 943"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="757 943 1061 975">Марксистская</td> <td data-bbox="1061 943 1290 975"></td> <td data-bbox="1290 943 1570 975"></td> <td data-bbox="1570 943 1727 975"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="757 975 1061 1007">Анархистская</td> <td data-bbox="1061 975 1290 1007"></td> <td data-bbox="1290 975 1570 1007"></td> <td data-bbox="1570 975 1727 1007"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="757 1007 1061 1038">Психологическая</td> <td data-bbox="1061 1007 1290 1038"></td> <td data-bbox="1290 1007 1570 1038"></td> <td data-bbox="1570 1007 1727 1038"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="757 1038 1061 1070"></td> <td data-bbox="1061 1038 1290 1070"></td> <td data-bbox="1290 1038 1570 1070"></td> <td data-bbox="1570 1038 1727 1070"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="757 1070 1061 1102"></td> <td data-bbox="1061 1070 1290 1102"></td> <td data-bbox="1290 1070 1570 1102"></td> <td data-bbox="1570 1070 1727 1102"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="757 1102 1061 1134"></td> <td data-bbox="1061 1102 1290 1134"></td> <td data-bbox="1290 1102 1570 1134"></td> <td data-bbox="1570 1102 1727 1134"></td> </tr> </tbody> </table>	Концепция	Авторы, период складывания	Причины и движущие силы происхождения государства	Суть государства организационно	Органическая				Естественно-правовая				Марксистская				Анархистская				Психологическая																
Концепция	Авторы, период складывания	Причины и движущие силы происхождения государства	Суть государства организационно																																				
Органическая																																							
Естественно-правовая																																							
Марксистская																																							
Анархистская																																							
Психологическая																																							
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- юридической терминологией</li> <li>- навыками работы с правовыми актами</li> </ul>	<p>1. Проведите сравнительный анализ понятий «правовая система» и «правовая семья».  2. Составьте сравнительную таблицу «Характеристика основных правовых семей» на основе наиболее убедительной с Вашей точки зрения классификаций.</p> <table border="1" data-bbox="745 1294 1727 1450"> <thead> <tr> <th data-bbox="745 1294 1021 1326" rowspan="2">Правовая семья</th> <th colspan="3" data-bbox="1402 1294 1637 1326">Критерии сравнения</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1021 1326 1279 1390">История формирования</th> <th data-bbox="1279 1326 1525 1358">Источники права</th> <th data-bbox="1525 1326 1727 1358">Структура права</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="745 1390 1021 1422"></td> <td data-bbox="1021 1390 1279 1422"></td> <td data-bbox="1279 1390 1525 1422"></td> <td data-bbox="1525 1390 1727 1422"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="745 1422 1021 1453"></td> <td data-bbox="1021 1422 1279 1453"></td> <td data-bbox="1279 1422 1525 1453"></td> <td data-bbox="1525 1422 1727 1453"></td> </tr> </tbody> </table>	Правовая семья	Критерии сравнения			История формирования	Источники права	Структура права																														
Правовая семья	Критерии сравнения																																						
	История формирования	Источники права	Структура права																																				

		<p>3. Проведите структурный анализ романо-германской правовой семьи (на примере ФРГ, Франции, Италии, Бельгии, Нидерландов).</p> <p>5. Проведите структурный анализ англо-саксонской правовой семьи (на примере Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии).</p> <p>6. Проведите структурно-функциональный анализ семьи мусульманского права (на примере Ирана, Омана, Саудовской Аравии, Объединенных Арабских Эмиратов, Судана)</p> <p>7. Проведите структурно-функциональный анализ семьи индусского права (на примере Бангладеш, Непала, Бирмы, Индии)</p> <p>8. Исследуйте особенности семьи иудейского права (на примере Израиля).</p> <p>9. На примере Камеруна, Сенегала, Сьерра-Леоне, Кении, Гамбии проанализируйте особенности семьи обычного (традиционного) права.</p> <p>10. Особенности российской правовой системы</p> <p>11. Каковы тенденции развития правовых семей?</p> <p><b>Анализ нормативно-правовых актов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Конституция РСФСР 1918 г.</i></li> <li>- <i>Конституция СССР 1924 г.</i></li> <li>- <i>Конституция СССР 1936 г.</i></li> <li>- <i>Конституция СССР 1937 г.</i></li> <li>- <i>Конституция РФ 1993 г.</i></li> </ul>	
Знать	права и обязанности гражданина	<p>1. Какие из перечисленных признаков не являются особенностями семейных отношений?</p> <p>а) возмездный характер семейных правоотношений;</p> <p>б) основаниями возникновения семейных правоотношений в большинстве случаев являются юридические факты, требующие государственной регистрации;</p> <p>в) семейные отношения не допускают правопреемства;</p> <p>г) субъектный состав семейных правоотношений определен законом.</p> <p>2. Какое из перечисленных положений не является принципом семейного права?</p> <p>а) добровольность брачного союза;</p> <p>б) приоритет семейного воспитания детей;</p> <p>в) ограничение прав граждан при вступлении в брак и в семейных отношениях;</p> <p>г) неравенство прав супругов в семье.</p>	История семейного права России

		<p>3. Допускается ли применение гражданского законодательства к семейным отношениям?</p> <p>а) не допускается;</p> <p>б) допускается во всех случаях, поскольку семейное право - это подотрасль гражданского права;</p> <p>в) допускается только к имущественным и личным неимущественным отношениям между членами семьи, не урегулированным семейным законодательством, если это не противоречит существу семейных отношений;</p> <p>г) не допускается, поскольку применение норм гражданского законодательства противоречит существу семейных отношений.</p> <p>4. В каких случаях семейные отношения могут регулироваться постановлениями Правительства РФ?</p> <p>а) в случаях, предусмотренных федеральными законами или указами Президента РФ;</p> <p>б) лишь в случаях, предусмотренных федеральными законами;</p> <p>в) семейные отношения могут регулироваться постановлениями Правительства РФ без каких-либо ограничений;</p> <p>г) лишь в случаях, предусмотренных указами Президента РФ.</p> <p>5. Какие категории дел не могут рассматриваться мировым судьей?</p> <p>а) дела об усыновлении;</p> <p>б) дела о взыскании алиментов;</p> <p>в) дела о разделе имущества между супругами;</p> <p>г) дела о расторжении брака.</p> <p>6. На какие из указанных требований распространяется срок исковой давности?</p> <p>а) на требования об установлении отцовства;</p> <p>б) на требования о разделе имущества после расторжения супругами брака;</p> <p>в) на требования о признании фиктивного брака недействительным;</p> <p>г) на требования о лишении родительских прав.</p> <p>7. Что означает понятие «фиктивный брак»?</p> <p>а) брак, заключенный без цели создания семьи;</p> <p>б) брак, заключенный по религиозному обряду;</p> <p>в) брак, заключенный на определенный срок;</p> <p>г) брак, заключенный в органах загса.</p> <p>8. Может ли усыновитель и усыновленный заключить брак между собой при условии, что усыновление отменено?</p>	
--	--	---	--

		<p>а) да;  б) нет;  в) да, при условии, что разница в их возрасте не менее 16 лет;  г) да, при условии, что разница в их возрасте не менее 29 лет.</p> <p>9. Срок исковой давности по спорам о разделе имущества супругов, чей брак расторгнут</p> <p>а) один год;  б) три года;  в) срок исковой давности на эти отношения не распространяется;  г) пять лет.</p> <p>10. С какого момента брак, расторгнутый в суде, считается прекращенным?</p> <p>а) с момента вступления решения суда в законную силу;  б) с момента вынесения решения судом;  в) с момента регистрации расторжения брака в органах записи актов гражданского состояния;  г) с даты, которую просят указать в решении суда разводящиеся супруги.</p> <p>11. Какой из перечисленных режимов имущества супругов является законным?</p> <p>а) режим совместной собственности;  б) режим общей долевой собственности;  в) режим раздельной собственности;  г) смешанный режим.</p> <p>12. Какое из перечисленного имущества, полученное в период брака, не является совместной собственностью супругов?</p> <p>а) имущество, приобретенное по безвозмездным сделкам;  б) проценты на вклад, внесенный в банк до вступления в брак;  в) доходы от использования прав на объекты интеллектуальной собственности, созданные до брака;  г) доходы каждого из супругов, полученные от предпринимательской деятельности.</p> <p>13. Как распределяются общие долги супругов при разделе общего имущества?</p> <p>а) всегда поровну;  б) пропорционально присужденным им долям имущества;  в) в зависимости от доходов супругов;  г) либо поровну, либо пропорционально присужденным им долям имущества.</p> <p>14. Кто не может оспорить запись органов записи актов гражданского состояния об отцовстве?</p> <p>а) лицо, фактически являющееся отцом или матерью ребенка;</p>	
--	--	--	--

		<p>б) опекун (попечитель) ребенка;</p> <p>в) несовершеннолетний ребенок;</p> <p>г) опекун родителя, признанного судом недееспособным.</p> <p>15. В течение какого срока можно оспорить отцовство (материнство)?</p> <p>а) сроки исковой давности не установлены;</p> <p>б) в течение одного года с момента, когда лицу, записанному в качестве отца или матери, стало известно о произведенной записи;</p> <p>в) срок исковой давности три года с момента рождения ребенка;</p> <p>г) срок исковой давности полтора года с момента рождения ребенка.</p> <p>16. Обязаны ли содержать своего ребенка родители, лишенные родительских прав?</p> <p>а) нет;</p> <p>б) да;</p> <p>в) если они являются трудоспособными;</p> <p>г) да, если они являются трудоспособными и дееспособными.</p> <p>17. Какие размеры алиментов установлены семейным законодательством на несовершеннолетних детей?</p> <p>а) на каждого ребенка по 1/4 всех доходов плательщика алиментов;</p> <p>б) на одного ребенка - 1/4, на двух - 1/3, на трех и более - 1/2 всех доходов плательщика;</p> <p>в) на одного ребенка - 1/3, на двух - 1/2, на трех и более - 3/4 всех доходов плательщика;</p> <p>г) на каждого ребенка по 1/6 всех доходов плательщика алиментов.</p> <p>18. Кто не может усыновить одного и того же ребенка?</p> <p>а) брат и сестра;</p> <p>б) супруги;</p> <p>в) бабушка и дедушка;</p> <p>г) дядя и тетя.</p> <p>19. Какова должна быть разница в возрасте между усыновителем и усыновленным?</p> <p>а) 16 лет;</p> <p>б) 18 лет;</p> <p>в) 20 лет;</p> <p>г) 22 года.</p> <p>20. В каких случаях не требуется согласия родителей на усыновление их ребенка?</p> <p>а) если они не достигли 18 лет;</p> <p>б) если они без уважительных причин не проживают совместно с ребенком в течение четырех месяцев;</p> <p>в) если они признаны судом недееспособными;</p> <p>г) если они не достигли 16 лет.</p>	
--	--	---	--

		<p>21. Как определяется законодательство, подлежащее применению к брачному договору супругов, один из которых является иностранным гражданином?</p> <p>а) во всех случаях законодательством страны, которое избрали супруги;</p> <p>б) законодательством страны, которое избрали супруги, если они не имеют общего гражданства или совместного места жительства;</p> <p>в) во всех случаях законодательством Российской Федерации;</p> <p>г) законодательством Российской Федерации и законодательством страны, которое избрали супруги.</p> <p>22. При каких условиях иностранные граждане могут заключать браки на территории Российской Федерации с российскими гражданами?</p> <p>а) при условии представления в орган записи актов гражданского состояния разрешения компетентного органа государства, гражданином которой является лицо, вступающее в брак, на регистрацию брака;</p> <p>б) иностранные граждане могут заключать браки на территории Российской Федерации без каких-либо ограничений;</p> <p>в) исключительно при условии, что они заключают брак в консульстве;</p> <p>г) иностранные граждане не могут заключать браки на территории Российской Федерации.</p> <p>23. Каким законодательством определяются условия признания брака недействительным с иностранными гражданами на территории Российской Федерации?</p> <p>а) законодательством страны, которое применялось при заключении брака;</p> <p>б) законодательством страны, где рассматривается спор о недействительности брака;</p> <p>в) законодательством страны, где проживают супруги;</p> <p>г) только законодательством Российской Федерации.</p> <p>24. Будет ли признан действительным в Российской Федерации брак российского гражданина с иностранным, который уже состоит в браке, заключенном в соответствии с требованиями законодательства страны, где брак зарегистрирован?</p> <p>а) нет;</p> <p>б) да;</p> <p>в) да, при условии, что в этом государстве разрешены полигамные браки;</p> <p>г) да, если супруг был предупрежден о наличии у другого супруга зарегистрированного брака.</p>	
--	--	--	--



		<p>25. В каких случаях суд не может в отношении несовершеннолетнего ребенка установить размер алиментов в твердой денежной сумме?</p> <p>а) если алиментоплательщик получает доход в иностранной валюте;</p> <p>б) если алименты взыскиваются на несовершеннолетнего ребенка, и алиментоплательщик получает постоянных доход в рублях;</p> <p>в) если у алиментоплательщика отсутствует заработок;</p> <p>г) если алиментоплательщик имеет нерегулярный заработок.</p>	
Уметь	анализировать нормы действующего законодательства в соответствии с профилем подготовки; правильно применять правовые нормы в различных жизненных ситуациях	<p>1. Является ли семейное право составной частью частного права?</p> <p>а) нет, это отрасль публичного права;</p> <p>б) да, является;</p> <p>в) семейное право является комплексной отраслью права, сочетающей в себе элементы публичного и частного права;</p> <p>г) да, оно является частью международного частного права.</p> <p>2. На каких лиц в соответствии с Семейным кодексом РФ распространяется принцип приоритета семейного воспитания?</p> <p>а) несовершеннолетних детей;</p> <p>б) нетрудоспособных членов семьи;</p> <p>в) всех членов семьи;</p> <p>г) несовершеннолетних детей и нетрудоспособных членов семьи.</p> <p>3. Когда вступил в силу Семейный кодекс Российской Федерации?</p> <p>а) с 1 января 1996 г.</p> <p>б) с 1 марта 1996 г.</p> <p>в) с 8 декабря 1995 г.</p> <p>г) с 25 декабря 1995 г.</p> <p>4. Могут ли субъекты Федерации своими нормативными актами снизить общий брачный возраст?</p> <p>а) нет;</p> <p>б) да;</p> <p>в) могут, только в отношении лиц, проживающих на подведомственной территории;</p> <p>г) могут, только в отношении лиц, достигших 16 лет.</p> <p>5. Какой из указанных сроков может быть установлен судом?</p> <p>а) срок для примирения супругов, расторгающих брак, в пределах трех месяцев;</p> <p>б) срок для обжалования решения судом;</p> <p>в) срок исковой давности по спорам о разделе имущества;</p>	

		<p>г) срок исковой давности по искам о признании брачного договора недействительным.</p> <p>6. Органы опеки и попечительства - это:</p> <p>а) подразделение прокуратуры;</p> <p>б) органы Государственной Думы Федерального Собрания РФ;</p> <p>в) органы местного самоуправления муниципальных образований субъектов Федерации и их вышестоящие органы;</p> <p>г) органы внутренних дел.</p> <p>7. В каком органе записи актов гражданского состояния может быть зарегистрирован брак?</p> <p>а) в любом на территории России по желанию будущих супругов;</p> <p>б) только по месту жительства брачующихся (одного из них);</p> <p>в) только по месту жительства брачующихся (одного из них) либо по месту жительства их родителей;</p> <p>г) только по месту жительства родителей брачующихся.</p> <p>8. Какие из обстоятельств не препятствуют заключению брака?</p> <p>а) инфицирование ВИЧ-инфекцией;</p> <p>б) если будущие супруги являются родными неполнородными братом и сестрой;</p> <p>в) недееспособность одного из супругов;</p> <p>г) если будущие супруги являются усыновителем и усыновленным.</p> <p>9. Какие вопросы суд обязан разрешить при вынесении решения о расторжении брака, если отсутствует соглашение между супругами?</p> <p>а) о сроке регистрации расторжения брака;</p> <p>б) о том, с кем из супругов будут проживать совершеннолетние дети супругов;</p> <p>в) о том, с кого из родителей и в каких размерах взыскиваются алименты на их детей;</p> <p>г) вопрос о сроке, в течение которого один из супругов должен освободить жилую площадь.</p> <p>10. Может ли суд, рассматривая спор о расторжении брака супругов, выделить требование о разделе имущества в отдельное производство?</p> <p>а) может по желанию супругов;</p> <p>б) может только в случае, если раздел имущества затрагивает интересы третьих лиц;</p> <p>в) может, если спор о разделе имущества затягивает рассмотрение вопроса о расторжении брака;</p>	
--	--	--	--

		<p>г) может, если один из супругов желает этого.</p> <p>11. В каких случаях имущество, приобретенное супругами до брака, может быть признано совместной собственностью супругов?</p> <p>а) во всех случаях, если брак зарегистрирован в органах записи актов гражданского состояния;</p> <p>б) если это имущество используется в течение длительного времени обоими супругами;</p> <p>в) если в период брака за счет общего имущества супругов или имущества каждого из супругов либо труда одного из супругов были произведены вложения, значительно увеличивающие стоимость этого имущества;</p> <p>г) если это имущество используется длительное время супругом, который не является собственником имущества.</p> <p>12. В каких случаях суд может отступить от начала равенства долей супругов в общем имуществе?</p> <p>а) в интересах несовершеннолетних детей и (или) исходя из заслуживающего внимания интереса одного из супругов;</p> <p>б) исключительно в интересах детей;</p> <p>в) в интересах родителей супругов;</p> <p>г) в интересах братьев и сестер супругов.</p> <p>13. Когда может быть заключен брачный договор?</p> <p>а) только после регистрации брака;</p> <p>б) как до регистрации брака, так и в любое время в период брака;</p> <p>в) до момента регистрации брака в органах записи актов гражданского состояния;</p> <p>г) только по истечении месяца после регистрации брака.</p> <p>14. Кто из нижеперечисленных лиц не может подать заявление о лишении родительских прав?</p> <p>а) органы опеки и попечительства;</p> <p>б) начальник управления внутренних дел;</p> <p>в) прокурор;</p> <p>г) комиссия по делам несовершеннолетних.</p> <p>15. Какие условия необходимы для добровольного установления отцовства лица, не состоящего в браке с матерью ребенка, в случае смерти матери?</p>	
--	--	--	--

		<p>а) только заявление отца ребенка в органы записи актов гражданского состояния;</p> <p>б) заявление отца ребенка, а также согласие органов опеки и попечительства;</p> <p>в) заявление отца ребенка, а также согласие органов опеки и попечительства и родителей матери ребенка;</p> <p>г) заявление отца ребенка, а также согласие прокурора.</p> <p>16. В каких случаях суд может освободить бывшего супруга от уплаты алиментов в отношении другого супруга?</p> <p>а) если алиментополучатель стал нетрудоспособным в результате злоупотребления спиртными напитками или наркотиками;</p> <p>б) если супруги пребывали в браке в течение продолжительного срока;</p> <p>в) если алиментоплательщик нетрудоспособный;</p> <p>г) если алиментоплательщик безработный.</p> <p>17. При каких условиях дедушка и бабушка обязаны содержать своих внуков?</p> <p>а) если внуки являются несовершеннолетними, нуждающимися в помощи и не могут получить алименты от родителей, а бабушка, дедушка имеют необходимые средства;</p> <p>б) если внуки являются несовершеннолетними, нуждающимися в помощи и не могут получить алименты от родителей, а бабушка, дедушка являются трудоспособными и имеют необходимые средства;</p> <p>в) если внуки являются несовершеннолетними, нуждающимися в помощи и не могут получить алименты от родителей, при этом бабушка, дедушка уплачивают алименты независимо от наличия необходимых средств;</p> <p>г) если внуки являются совершеннолетними, нуждающимися в помощи и не могут получить алименты от родителей, а бабушка, дедушка имеют необходимые средства.</p> <p>18. Кто может требовать отмены усыновления ребенка?</p> <p>а) сам ребенок в возрасте от 10 лет;</p> <p>б) усыновители ребенка;</p> <p>в) дедушка и бабушка ребенка;</p> <p>г) сам ребенок в возрасте от восьми лет.</p> <p>19. С какого возраста требуется согласие ребенка на усыновление?</p>	
--	--	---	--

		<p>а) 16 лет;  б) 6 лет;  в) 10 лет;  г) 14 лет.</p> <p>20. Присутствие кого из перечисленных лиц не обязательно в судебном заседании по усыновлению ребенка?  а) усыновителя, если у него есть представитель;  б) усыновленного в возрасте от 10 до 14 лет;  в) прокурора;  г) органа опеки и попечительства.</p> <p>21. Требуется ли при усыновлении российским гражданином на территории России ребенка-иностранца согласие ребенка?  а) нет;  б) да, в соответствии с законодательством Российской Федерации;  в) да, если это требуется в соответствии с законодательством государства, гражданином которого является ребенок, и (или) международным договором;  г) да, если ребенок достиг шести лет.</p> <p>22. Каким законодательством определяются алиментные обязательства в правоотношениях с участием иностранных граждан?  а) законодательством Российской Федерации;  б) законодательством государства, на территории которого субъекты обязательства имеют совместное место жительства;  в) законодательством государства, которым предусмотрен больший размер алиментов;  г) законодательством страны иностранного гражданина.</p> <p>23. Что означает понятие «консульский брак»?  а) брак, заключенный в консульском учреждении;  б) брак, заключенный с консулом;  в) любой брак, заключенный за пределами Российской Федерации;  г) брак, заключенный в дипломатических представительствах.</p> <p>24. Может ли гражданин России, проживающий за ее пределами, расторгнуть брак с супругом-иностранцем в суде Российской Федерации?  а) нет;  б) да;  в) да, но только в тех случаях, если супруг - гражданин СНГ;  г) да, но только в тех случаях, если супруг - гражданин одной из стран Европейского союза.</p>	
--	--	--	--

		<p>25. В каких случаях супруг имеет право на алименты от другого супруга?</p> <p>а) во всех случаях при расторжении брака;</p> <p>б) жена в период беременности и в течение трех лет со дня рождения общего ребенка имеет право на алименты от супруга;</p> <p>в) супруг, имеющий доход менее прожиточного минимума, установленного в России;</p> <p>г) если нетрудоспособность нуждающегося в помощи супруга наступила в результате совершения им умышленного преступления.</p> <p style="text-align: center;"><b>Вариант 4.</b></p> <p>1. Регулирует ли семейное право наследственные отношения между супругами?</p> <p>а) да, регулирует;</p> <p>б) нет, эти отношения регулирует гражданское право;</p> <p>в) нет, эти отношения регулирует право социального обеспечения;</p> <p>г) да, регулирует наравне с гражданским правом.</p> <p>2. Допускается ли в семейном праве лишение родительских прав как одна из форм ограничения прав граждан?</p> <p>а) да, допускается с целью защиты детей;</p> <p>б) нет;</p> <p>в) да, допускается, поскольку не влечет ограничение прав родителей;</p> <p>г) да, допускается с целью перевоспитания родителей.</p> <p>15. Вправе ли Правительство Федерации устанавливать условия заключения брака лиц, не достигших 16 лет?</p> <p>3. а) нет, поскольку это входит в компетенцию субъектов Федерации;</p> <p>б) нет, поскольку эти вопросы регулируются федеральным законодательством;</p> <p>в) да;</p> <p>г) нет, поскольку это относится к общему ведению Российской Федерации и субъектов Федерации.</p> <p>4. Являются ли постановления Пленума Верховного Суда РФ источниками семейного права?</p> <p>а) нет, поскольку суды не могут заниматься правотворческой деятельностью в соответствии с принципом разделения властей;</p> <p>б) да;</p>	
--	--	--	--

		<p>в) нет, поскольку Пленум Верховного Суда РФ не принимает постановления;</p> <p>г) да, но только в тех случаях, когда они регулирует имущественные и личные неимущественные отношения.</p> <p>5. Какой срок исковой давности установлен по искам о признании брака недействительным, заключенного с лицом, скрывшим наличие венерической болезни или ВИЧ-инфекции?</p> <p>а) три года;</p> <p>б) два года;</p> <p>в) один год;</p> <p>г) четыре года.</p> <p>6. С какого возраста при решении некоторых вопросов семейного права обязательно согласие ребенка?</p> <p>а) с 10 лет;</p> <p>б) с 8 лет;</p> <p>в) с того времени, когда ребенок научится говорить;</p> <p>г) с 14 лет.</p> <p>7. Кто может потребовать в судебном порядке признания фиктивного брака недействительным?</p> <p>а) только прокурор и добросовестный супруг;</p> <p>б) любой из супругов, прокурор и органы опеки и попечительства;</p> <p>в) только супруги и их родственники, права которых были нарушены;</p> <p>г) только добросовестный супруг.</p> <p>8. Может ли быть брак заключен в день подачи заявления в орган записи актов гражданского состояния?</p> <p>а) нет;</p> <p>б) да, без каких-либо ограничений;</p> <p>в) да, но лишь при наличии особых обстоятельств;</p> <p>г) да, если есть решение органа местного самоуправления.</p> <p>9. Требуется ли согласие супруга на сохранение его фамилии, избранной в качестве общей при заключении брака, другим супругом в случае расторжения брака?</p> <p>а) нет;</p> <p>б) согласие обязательно;</p> <p>в) согласие не требуется, если у супругов есть общие дети и они имеют такую же фамилию;</p> <p>г) согласие требуется, если есть общие дети, у которых другая фамилия.</p> <p>10. При каких условиях может быть восстановлен брак с супругом, признанным безвестно отсутствующим?</p> <p>а) в случае явки супруга при наличии совместного заявления супругов, если другой супруг не вступил в новый брак;</p>	
--	--	--	--

		<p>б) брак автоматически восстанавливается в случае отмены судебного решения о признании гражданина безвестно отсутствующим;</p> <p>в) в случае явки супруга брак восстанавливается по его заявлению, если нет возражений со стороны другого супруга;</p> <p>г) по совместному заявлению или по заявлению одного из супругов.</p> <p>11. Какова форма брачного договора, установленного законодательством?</p> <p>а) простая письменная;</p> <p>б) письменная, нотариально удостоверенная;</p> <p>в) может быть устной или письменной по соглашению сторон;</p> <p>г) устная.</p> <p>12. Может ли суд при отсутствии брачного договора признать имущество, нажитое в период брака, собственностью каждого из супругов?</p> <p>а) нет;</p> <p>б) может, если это имущество нажито каждым из супругов в период их раздельного проживания при прекращении семейных отношений;</p> <p>в) может, если это не затрагивает интересы другого супруга;</p> <p>г) может, если это не затрагивает интересы их общих детей.</p> <p>13. Допускается ли односторонний отказ от исполнения брачного договора?</p> <p>а) не допускается;</p> <p>б) допускается по решению суда, если обстоятельства, при которых заключался договор, существенно изменились, и исполнение договора приведет к значительному ущербу для сторон;</p> <p>в) допускается без каких-либо ограничений;</p> <p>г) допускается в устной форме в присутствии не менее чем двух свидетелей.</p> <p>14. Какие правоотношения не прекращаются после лишения родительских прав?</p> <p>а) отношения по уплате алиментов на детей;</p> <p>б) право быть наследником после смерти ребенка;</p> <p>в) право на общение с ребенком;</p> <p>г) право на льготы и пособия, установленные для граждан, имеющих детей.</p> <p>15. По какому вопросу суд может принять решение только с согласия ребенка, достигшего 10 лет?</p> <p>а) о лишении родителей родительских прав;</p> <p>б) об усыновлении;</p> <p>в) об установлении опеки или попечительства;</p> <p>г) об ограничении родительских прав.</p> <p>16. С какого момента могут быть взысканы алименты на несовершеннолетнего ребенка, если взыскание алиментов связано с установлением отцовства?</p> <p>а) со дня вступления решения суда в законную силу;</p> <p>б) со дня рождения ребенка;</p>	
--	--	---	--



		<p>в) со дня обращения в суд;  г) со дня вынесения решения судом.</p> <p>17. Кто не может обратиться в суд с требованием о взыскании алиментов на несовершеннолетних детей?</p> <p>а) органы внутренних дел по месту нахождения ребенка;  б) органы опеки и попечительства по месту нахождения ребенка;  в) приемные родители;  г) один из родителей.</p> <p>18. С какого возраста над ребенком может быть установлено попечительство?</p> <p>а) с рождения до достижения 14 лет;  б) с 10 лет;  в) с 14 лет;  г) с рождения до шести лет.</p> <p>19. На основании чего образуется приемная семья?</p> <p>а) на основании договора о передаче ребенка на воспитание в семью;  б) на основании решения суда;  в) на основании решения органов записи актов гражданского состояния;  г) на основании решения органа опеки и попечительства.</p> <p>20. Можно ли разъединить братьев и сестер при передачи их в приемную семью?</p> <p>а) нет, ни при каких обстоятельствах;  б) да;  в) нет, за исключением случаев, когда это отвечает их интересам;  г) нет.</p> <p>21. В каких случаях ребенок, рожденный в Российской Федерации, не приобретает гражданства Российской Федерации?</p> <p>а) один из его родителей имеет гражданство Российской Федерации, а другой родитель является лицом без гражданства;  б) один из его родителей имеет гражданство Российской Федерации, а другой родитель является иностранным гражданином;  в) оба его родителя, проживающие на территории Российской Федерации, являются иностранными гражданами и государство, гражданами которых являются его родители, предоставляют ему свое гражданство.</p> <p>22. Каким законодательством определяется установление или оспаривание отцовства (материнства) с участием иностранных граждан?</p> <p>а) законодательством страны, гражданином которой является ребенок;  б) законодательством страны, гражданином которой является лицо, оспари-</p>	
--	--	---	--

		<p>вающее отцовство (материнство), за исключением случаев, когда иностранный гражданин является родственником ребенка;</p> <p>в) законодательством страны, в которой устанавливается или оспаривается отцовство (материнство);</p> <p>г) законодательством страны, где проживает ребенок.</p> <p>23. Допускается ли в Российской Федерации посредническая деятельность по усыновлению детей?</p> <p>а) нет;</p> <p>б) да;</p> <p>в) допускается посредническая деятельность иностранных организаций в целях усыновления российских граждан иностранцами и лицами без гражданства;</p> <p>г) допускается посредническая деятельность иностранных организаций в целях усыновления российских граждан иностранцами.</p> <p>24. По истечении какого срока с момента поступления сведений о ребенке в государственный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей, ребенок может быть передан на усыновление иностранным гражданам?</p> <p>а) по истечении 3 месяцев;</p> <p>б) по истечении 6 месяцев;</p> <p>в) такие сроки законодательством не установлены;</p> <p>г) по истечении 9 месяцев.</p> <p>25. В пределах какого срока производится взыскание алиментов за прошедший период, предшествующий предъявлению исполнительного листа или соглашения об уплате алиментов ко взысканию?</p> <p>а) 3 лет;</p> <p>б) 1 года;</p> <p>в) алименты взыскиваются только со дня предъявления вышеназванных документов ко взысканию;</p> <p>г) 5 лет.</p>	
Владеть	применять нормы действующего законодательства в соответствии с	<b>ДЕЛОВАЯ ИГРА. СУДЕБНОЕ ЗАСЕДАНИЕ ПО ВОПРОСУ О ЛИШЕНИИ РОДИТЕЛЬСКИХ ПРАВ</b>	

	<p>профилем подготовки; навыками публичной речи, аргументации ведения дискуссии.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Цели деловой игры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● закрепление знаний студентов по семейному праву</li> <li>● приобретение студентами навыков рассмотрения дел</li> <li>● получение студентами навыков публичных выступлений в суде.</li> </ul> <p><b>Вариант ситуации, предлагаемой для обсуждения</b>  В Петровский районный суд города Энска поступило заявление из комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации муниципального образования, в котором заявители просят суд решить вопрос лишения родительских прав супругов Иванова Михаила Степановича, 1965 года рождения и Иванову Светлану Петровну, 1968 года рождения, проживающих по адресу: г. Энгс, Зеленый проспект, дом 17, кв. 10, на иждивении которых находятся малолетние дети Иванов Алексей, 1991 года рождения и Иванова Наталия, 1996 года рождения.  Свою просьбу заявители мотивируют следующим.  Супруги Ивановы на протяжении последних нескольких лет ведут явный антиобщественный образ жизни. Согласно справке, полученной от участкового инспектора РОВД Степанова Л.К., курирующего участок по месту жительства ответчиков, они более трех лет ни дня не работают, перебиваются случайными заработками, регулярно устраивают в занимаемой ими квартире распитие спиртных напитков, в том числе с участием проходящих мимо лиц. Соседи по подъезду только за последние несколько месяцев неоднократно обращались в милицию по факту нарушения общественного порядка супругами Ивановыми и приходившими к ним лицами.  ми, в связи с чем в дежурной части Петровского РОВД зафиксировано 12 выездов нарядов милиции, которые заставляли на месте нетрезвую компанию, сопровождавшую свою досуг громкой музыкой, в том числе в ночное время, а также нецензурной бранью и словесными угрозами в адрес соседей, пытавшихся призвать дебоширов к порядку. По данным фактам составлялись протоколы об административных правонарушениях, по результатам рассмотрения которых принимались решения о наложении административных взысканий.  Так, согласно справке начальника Петровского РОВД Семенова С.А., Иванов М.С. и Иванова С.П. в течение последнего года подвергались мерам административного воздействия по фактам совершения ими дея-</p>	
--	--	--	--

		<p>ний, квалифицируемых как мелкое хулиганство (ст. 20.1 КоАП РФ), в общей сложности 5 раз, что оговорено в постановлении о возбуждении уголовного дела.</p> <p>Дважды наряд милиции фиксировал факты употребления наркотиков в квартире.</p> <p>Согласно справке, выданной городским наркологическим диспансером, Иванов М. С. и Иванова С. П. состоят на учете в этом заведении с 1998 и 1999 гг.</p> <p>В отношении детей Алексея и Наталии супруги Иванов практически не выполняют родительские обязанности. Согласно справке заведующей детским садом № 25/214 Сидоровой В. Д. Иванова Наталия посещает детский сад нерегулярно, на ее теле периодически появляются синяки иссадины. Сослов девочки это является результатом побоев со стороны родителей, мотивировать которые она не в состоянии. Кроме того, она неоднократно жаловалась, что родители нередко забывают ее во время кормления, во время как сами устраивают праздники с бутылками.</p> <p>Согласно характеристике, полученной из средней общеобразовательной школы № 26 в отношении Алексея Иванова, мальчик учится крайне плохо, мотивируя это невозможностью подготовки уроков по месту проживания, отличается слабым здоровьем и неадекватным поведением, выражающимся в спонтанной агрессивности, замыкании в себе и иных проявлениях.</p> <p>В связи с невыполнением супругами Ивановыми обязанностей по воспитанию и обучению детей только за последние десять месяцев комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав рассмотрела вопрос о привлечении их к административной ответственности по ст. 5.35 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях 3 раза. Однако члены комиссии ошлись во мнении, что применяемые меры явно неадекватны характеру и степени антиобщественной направленности, которую приобрели деяния супругов Ивановых.</p> <p>На основании изложенного комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав просит суд решить вопрос о лишении родительских прав Иванова Михаила Степановича, 1965 года рождения и Иванову Светлану Петровну, 1968 года рождения, поскольку в их деяниях налицо признаки уклонения от выполнения родительских обязанностей, жестокое обращение с детьми путем физического и психического насилия над ними. Кроме того, они являются больными хроническим алкоголизмом, что в соответствии со ст. 69 Семейного кодекса РФ так же является основанием для лишения их родительских прав.</p> <p>С учетом изложенного и принимая во внимание малолетний возраст находящихся на иждивении и утративших родителей, комиссия полагает возможным решить одновременно вопрос о передаче Алексея и Наталии</p>	
--	--	---	--

		<p>аталии Ивановых на основании п. 5 ст. 71 Семейного кодекса РФ на попечение органа опеки и попечительства. К заявлению прилагаются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 .Справка участкового инспектора РОВД Степанова Л.К.</li> <li>2 .Выписка из журнала дежурной части Петровского РОВД по учету выездов нарядов милиции по заявлению граждан.</li> <li>3 .Справка начальника Петровского РОВД Семенова С.А. о случаем привлечение Иванова М.С. и Ивановой С.П. к административной ответственности за мелкое хулиганство (ст. 20.1 КоАП РФ).</li> <li>4 .Справка из городского наркологического диспансера.</li> <li>5 .Справка заведующей детским садом №25/214.</li> <li>6 .Характеристика из средней общеобразовательной школы № 26 в отношении Иванова Алексея.</li> <li>7 .Копии решений комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав о привлечении к ответственности супругов Ивановых.</li> <li>8 .Копии заявления для ответчиков в количестве 2-х экз.</li> </ol> <p><b>Примерный состав участников деловой игры</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 .Судья, председательствующий по делу.</li> <li>2 .Секретарь судебного заседания.</li> <li>3 .Два народных заседателя.</li> <li>4 .Представитель истца (заявителя) - комиссии по</li> <li>5 .Представитель органа опеки и попечительства.</li> <li>6 .Старший ребенок.</li> <li>7 .Два ответчика.</li> <li>8 .Адвокат, представляющий интересы ответчиков.</li> <li>9. Прокурор</li> <li>10. Представитель детского сада №25/214.</li> <li>11 .Два эксперта, осуществляющие наблюдение за игрой и дающие оценку.</li> <li>12 .Преподаватель, выполняющий роль консультанта.</li> </ol> <p><b>Подготовка к деловой игре</b>  Преподаватель за 4-5 дней до проведения деловой игры собирает учебную группу, объявляет о предстоящем ее пров</p>	
--	--	---	--

		<p>еде- нии, разъясните цель, задачи, условия, место, время и порядок ее проведения. Он должен забла- говременно ознакомить студентов со сценарием деловой игры.</p> <p>На ключевые ро- ли (судьи, прокурора, представителей сторон, экспертов) рекомендуется назначать наиболее по- дготовленных студен- тов, имеющих опыт публичных выступлений или участия в судебных заседаниях в любом каче- стве. Самовыдвижение студентов на роли поддерживается. Полезным подготовительным мер- оприятием можно считать посещение студентами судебного заседания при рассмотрении кон- кретного дела.</p> <p>Студенты должны иметь возможность предварительно ознакомиться с фабулой дела и мате- риала- ми, образующими судебное дело, изучить действующее законодательство и судебную пра- ктику по соответствующей категории спо- ров. В процессе подготовки студенты (с учетом предварительного распределения ролей) до- лжны составить проекты процессуальных документов (доверенностей, определений ирешения суда, письменных ходатайств от сторон, справок и т. д.).</p> <p>Перед проведением игры преподаватель проводит установочное занятие</p> <p>—</p> <p>проверяет готовность студентов к иг- ре, при необходимости консультирует, оказывает всяческую помощь. Студенты ориенти- руются на творческий, деловой подход к проведению деловой иг- ры, необходимость разрешения всех возникающих в процессе игры вопросов только в про- цессуальных формах, предусмотренных ГПК РФ.</p> <p><b>Примерный план проведения деловой игры</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Преподаватель объявляет те- му, проверяет явку студентов, выделяет тех, которые получили индивидуальные роли, проверяет и готовность, проводит краткий инструктаж. Затем слово предоставляется студенту — судье районного суда.</li> <li>2. Судья, председательствующий в заседа- нии, открывает заседание суда и объявляет, какое дело подлежит рассмотрению.</li> <li>3. Секретарь докладывает о явке в суд- лиц, участвующих в деле, и иных участников уголовного процесса. Суд устанавливает личность явившихся и проверяет полномочия должностных лиц и представителей.</li> <li>4. Судья:       <ol style="list-style-type: none"> <li>а) удаляет из зала заседания свидетелей;</li> <li>б) объявляет состав суда и разъясняет лицам,</li> </ol> </li> </ol>	
--	--	--	--

		<p>в) разъясняет лицам, участвующим в деле, их процессуальные права и обязанности.</p> <p>5. Судья докладывает обстоятельство дела, после чего поочередно дает слово для дачи объяснений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представителю комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;</li> <li>• прокурору;</li> <li>• представителю органа опеки и попечительства;</li> <li>• ответчикам.</li> </ul> <p>6. Судья поочередно вызывает для допроса свидетелей, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соседей ответчиков по дому;</li> <li>• представителя РОВД;</li> <li>• представителя детского сада;</li> <li>• представителя школы;</li> <li>• старшего ребенка.</li> </ul> <p>7. Суд приступает к исследованию письменных доказательств.</p> <p>8. В судебных прениях поочередно выступают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представитель истца;</li> <li>• прокурор;</li> <li>• представитель органа опеки и попечительства;</li> <li>• ответчик или адвокат.</li> </ul> <p>9. Участники прений вправе выступить вторично в связи с сказанным в речах. При этом последними выступают ответчик и их представитель.</p> <p>10. Прокурор дает заключение по существу дела.</p> <p>11. Суд удаляется в совещательную комнату, после чего публично оглашает вынесенное решение, разъясняя порядок его кассационного обжалования.</p> <p>12. Председательствующий объявляет заседание закрытым.</p> <p><b>Разбор деловой игры подведение итогов</b> Преподаватель поочередно предоставляет слово экспертам для дачи заключений. Эксперт оценивает готовность студентов к деловой игре, их активность и компетентность, соответ-</p>	
--	--	---	--

		<p>ствии действий участника игры требования Гражданского процессуального кодекса РФ (5 - 8 минут). Кратко анализирует действия участника игры, отмечая положительные и отрицательные стороны, дает оценку. Учитывается активность студентов, знание ими материального (семейного) и процессуального законодательства, умение принимать правильные, основанные на нормах права решения, владение тактическими приемами поведения в процессе (с учетом процессуальной роли каждого участника деловой игры).</p> <p>Экспертом выставляется оценка группы в целом.</p> <p>Второй эксперт дополняет первое. Он может согласиться или высказать иную точку зрения, дать собственную оценку действиям участника игры.</p> <p>Данные экспертами оценки участниками игры и группе в целом суммируются, что дает окончательную оценку.</p> <p>Преподаватель подводит итоги проведенного занятия, кратко анализирует заключения экспертов. При этом обращает внимание на полноту достижения поставленных перед студентами целей, на недостатки и положительные стороны, высказывает свое мнение относительно дальнейшей активизации деловой игры, способствующей повышению ее результативности. Необходимо выслушать также мнение студентов о деловой игре — что в перспективе может способствовать совершенствованию этого вида занятий.</p> <p>Преподаватель обычно соглашается с оценками, данными экспертами участниками игры. По завершении игры благодарит всех ее участников.</p>	
Знать	<p>– основные определения и понятия гражданского права</p> <p>– основные периоды развития гражданского права</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гражданское право как правовая отрасль. Особенности и место гражданского права в правовой системе. История.</li> <li>2. Предмет гражданского права. Имущественные и личные неимущественные отношения, регулируемые гражданским правом.</li> <li>3. Метод, функции и принципы гражданского права. Определение гражданского права.</li> <li>4. Источники гражданского права. Понятие и виды. Действие гражданского законодательства.</li> <li>5. Понятие и содержание гражданского правоотношения.</li> <li>6. Субъекты и объекты гражданских правоотношений. Состав участников</li> </ol>	История гражданского права в России



		<p>гражданского правоотношения.</p> <p>7. Виды гражданских правоотношений, классификация.</p> <p>8. Граждане (физические лица) как участники гражданских правоотношений. Правоспособность граждан. Понятие и содержание правоспособности.</p> <p>9. Дееспособность граждан. Разновидности дееспособности. Содержание дееспособности несовершеннолетних граждан. Эмансипация.</p> <p>10. Ограничение дееспособности граждан. Признание гражданина недееспособным. Опекa, попечительство, патронаж.</p> <p>11. Порядок, условия и правовые последствия признания гражданина безвестно отсутствующим и объявления его умершим.</p> <p>12. Понятие, виды и гражданско-правовое значение актов гражданского состояния.</p> <p>13. Место жительства граждан и его гражданско-правовое значение. Место жительства переселенцев и беженцев.</p> <p>14. Понятие и виды юридических лиц.</p> <p>15. Образование и прекращение деятельности юридических лиц.</p> <p>16. Публично-правовые образования как субъекты гражданских правоотношений.</p> <p>17. Объекты гражданских правоотношений. Понятие и виды. Объекты гражданских прав и гражданских правоотношений.</p> <p>18. Вещи как объекты гражданских правоотношений. Понятие вещи, оборотоспособность. Движимые и недвижимые вещи. Иные виды вещей.</p> <p>19. Понятие, виды и формы сделок. Значение сделок. Условия действительности сделок.</p> <p>20. Недействительность сделок. Основания недействительности сделок. Правовые последствия признания недействительности сделок.</p> <p>21. Понятие и способы осуществления гражданских прав и исполнения обязанностей.</p> <p>22. Принципы осуществления гражданских прав и исполнения обязанностей.</p> <p>23. Осуществление гражданских прав и исполнение обязанностей через представителей. Виды представительства. Понятие доверенности и ее формы.</p> <p>24. Понятие и содержание субъективного права на защиту. Способы защиты гражданских прав.</p> <p>25. Гражданско-правовая ответственность. Понятие, виды и условия гражданско-правовой ответственности.</p> <p>26. Понятие, исчисление и виды сроков в гражданском праве. Исковая</p>	
--	--	---	--

		<p>давность.</p> <p>27. Понятие, содержание, основания возникновения и прекращения права собственности.</p> <p>28. Понятие и виды ограниченных вещных прав. Право хозяйственного ведения и право оперативного управления.</p> <p>29. Понятие защиты вещных прав. Виды гражданско-правовых способов защиты вещных прав. Вещно-правовые иски.</p>	
Уметь	<p>– пользоваться нормативно-правовыми актами</p> <p>– проследить изменения в рамках гражданского права</p>	<p><i>Ознакомьтесь с текстом. Выявите изменения и лакуны по отношению к современному законодательству.</i></p>	
Владеть	<p>– практическими навыками использования норм гражданского права</p> <p>– возможностью междисциплинарного применения знаний по истории гражданского права</p>	<p><b>Решите задачу</b></p> <p><b>Задача № 1.</b></p> <p>у девушки отец осужден за убийство своей матери. его признали виновным. приговор пришел в силу. после гибели бабушки осталась 2х комнатная приватизированная квартира. нотариус пояснил, что девушка не имеет права на квартиру, так как отец потерял право на наследство, а сама она не наследница. других наследников нет.</p> <p><b>Кому перейдет квартира?</b></p>	
Знать	<p>– понятие и источники административного права;</p> <p>– понятие и виды административно-правовых норм;</p> <p>– понятие государственного управления и государственной службы;</p> <p>– понятие и виды субъектов административного права;</p> <p>– этапы развития административного права в России</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие, предмет и метод административного права.</li> <li>2. Система административного права.</li> <li>3. Понятие административно-правовой нормы. Особенности ее содержания и структуры.</li> <li>4. Понятие и источники административного права.</li> <li>5. Административно-правовые отношения, структура, виды.</li> <li>6. Основания возникновения, изменения и прекращения административно-правовых отношений.</li> <li>7. Понятие и виды субъектов административного права.</li> <li>8. Общая характеристика органов исполнительной власти и ее система в РФ.</li> <li>9. Виды и структура органов исполнительной власти в РФ.</li> <li>10. Полномочия Президента РФ в сфере исполнительной власти.</li> <li>11. Компетенция Правительства РФ.</li> <li>12. Центральные федеральные органы исполнительной власти.</li> <li>13. Федеральные территориальные органы исполнительной власти.</li> <li>14. Компетенция органов исполнительной власти субъектов РФ.</li> <li>15. Административно-правовой статус юридических лиц.</li> <li>16. Понятие и административно-правовой статус должностного лица.</li> <li>17. Административно-правовой статус граждан РФ.</li> </ol>	История административного права России

		<p>18. Особенности административно-правового статуса иностранных граждан и лиц без гражданства. Специальные административно-правовые статусы.</p> <p>19. Гарантии обеспечения административно-правового статуса человека в РФ.</p> <p>20. Общая характеристика правонарушений должностных лиц, посягающих на права и свободы человека.</p> <p>21. Административные правонарушения, посягающие на права граждан.</p> <p>21 Система органов и правовых средств защиты прав и свобод человека в РФ.</p> <p>22. Деятельность органов исполнительной власти по защите прав и свобод человека.</p> <p>23. Формы и методы защиты нарушенных прав и свобод человека от правонарушений должностных лиц.</p> <p>24. Ответственность должностных лиц за посягательство на права и свободы человека.</p> <p>25. Деятельность органов исполнительной власти по защите прав и свобод граждан.</p> <p>26 Понятие, задачи и принципы государственной службы.</p> <p>27. Понятие государственной должности и способов ее замещения.</p> <p>28. Административные правоотношения в России 18 века.</p>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ограничивать исполнительную (административную) деятельность от иных видов государственной деятельности;</li> <li>– выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности из числа иных;</li> <li>– выделять административно-правовые отношения из числа иных правоотношений;</li> <li>–</li> </ul>	Практическая работа. Прилагается.	
владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Навыками поиска информации в сфере истории административного права России</li> </ul>	Практическая работа. Прилагается.	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>основные правовые понятия гражданского права;</i></li> <li>– <i>основные источники гражданского права;</i></li> <li>– <i>особенности применения гражданско-правовой ответственности.</i></li> </ul>	<p><b>Примерные вопросы к зачёту и экзамену:</b></p> <p>30. Гражданское право как правовая отрасль. Особенности и место гражданского права в правовой системе.</p> <p>31. Предмет гражданского права. Отношения, регулируемые гражданским правом.</p> <p>32. Источники гражданского права. Понятие и виды.</p> <p>33. Понятие и содержание гражданского правоотношения.</p>	Гражданское право

		<p>34. Виды гражданских правоотношений, классификация.</p> <p>35. Граждане (физические лица) как участники гражданских правоотношений. Правоспособность граждан. Понятие и содержание правоспособности.</p> <p>36. Дееспособность граждан. Разновидности дееспособности. Содержание дееспособности несовершеннолетних граждан. Эмансипация.</p> <p>37. Ограничение дееспособности граждан. Признание гражданина недееспособным. Опекa, попечительство, патронаж.</p> <p>38. Порядок, условия и правовые последствия признания гражданина безвестно отсутствующим и объявления его умершим.</p> <p>39. Понятие, виды и гражданско-правовое значение актов гражданского состояния.</p> <p>40. Место жительства граждан и его гражданско-правовое значение. Место жительства переселенцев и беженцев.</p> <p>41. Понятие и виды юридических лиц.</p> <p>42. Образование и прекращение деятельности юридических лиц.</p> <p>43. Объекты гражданских правоотношений. Понятие и виды.</p> <p>44. Вещи как объекты гражданских правоотношений.</p> <p>45. Понятие, виды и формы сделок. Условия действительности сделок.</p> <p>46. Недействительность сделок. Основания недействительности сделок. Правовые последствия признания недействительности сделок.</p> <p>47. Понятие, принципы и способы осуществления гражданских прав и исполнения обязанностей.</p> <p>48. Осуществление гражданских прав и исполнение обязанностей через представителей. Виды представительства. Понятие доверенности и ее формы.</p> <p>49. Способы защиты гражданских прав.</p> <p>50. Гражданско-правовая ответственность. Понятие, виды и условия гражданско-правовой ответственности.</p> <p>51. Понятие, исчисление и виды сроков в гражданском праве. Исковая давность.</p> <p>52. Понятие, содержание, основания возникновения и прекращения права собственности.</p> <p>53. Понятие защиты вещных прав. Виды гражданско-правовых способов защиты вещных прав. Вещно-правовые иски.</p> <p>54. Понятие, виды и субъекты обязательств. Исполнение и прекращение обязательств.</p> <p>55. Способы обеспечения надлежащего исполнения обязательств: неустойка, задаток, поручительство, банковская гарантия, залог, удержание.</p>	
--	--	--	--

		<p>56. Понятие, значение, виды и содержание гражданско-правового договора.  57. Заключение, изменение и расторжение договора.  58. Наличные и безналичные расчёты. Формы безналичных расчетов.  59. Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда  60. Обязательства, возникающие вследствие неосновательного обогащения  61. Охраняемые результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации  62. Интеллектуальные права  63. Понятие и принципы авторского права  64. Права авторов  65. Права, смежные с авторскими  66. Объекты патентного права. Патентные права. Процедура получения патента  67. Право на секрет производства (ноу-хау)  68. Права на средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий.  69. Защита интеллектуальных прав. Общие положения.</p>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в системе гражданского законодательства;</li> <li>– определять соотношение юридического содержания норм с реальными событиями общественной жизни;</li> <li>– приобретать знания в области гражданского права;</li> <li>– корректно выражать и аргументированно обосновывать свою юридическую позицию.</li> </ul>	<p><b>Примерные практические задания:</b>  Мироненко Д. часто ссорился и дрался с женой. После очередной ссоры в состоянии сильного душевного волнения Мироненко Д. ушел из дома. По пути встретил своего друга, и они зашли посидеть и выпить в привокзальном кафе. Домой Мироненко не вернулся. Поиски результата не дали. Через пять лет по заявлению жены Мироненко был признан умершим. Через месяц после признания Мироненко умершим в Видновский городской суд Московской области поступило заявление от представителя психоневрологического интерната № 398 об отмене решения о признании умершим Мироненко. В нём было указано, что признанный умершим Мироненко Д. находится в психиатрической больнице, где он случайно был обнаружен бывшей соседкой по дому, которая недавно устроилась туда на работу. Состояние Мироненко тяжелое, диагноз вялотекущая шизофрения с маниакально-депрессивным синдромом. Дайте правовую оценку ситуации. Аргументируйте свой ответ со ссылкой на статьи части I Гражданского кодекса Российской Федерации.</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками анализа и разрешения юридических ситуаций;</li> <li>– практическими навыками совершения юридических действий в соответствии с законом;</li> <li>– навыками составления доку-</li> </ul>	<p><b>Примерные практические задания:</b>  Используя, статьи Гражданского кодекса Российской Федерации, ресурсы сети Интернет, СПС Консультант Плюс и Гарант составьте проект договора дарения.</p>	

	ментов гражданско-правового характера; – способами совершенствования правовых гражданско-правовых знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.		
<b>ОК -8- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность</b>			
Знать	<p>Основные средства и методы физического воспитания, анатомо-физиологические особенности организма и степень влияния физических упражнений на работу органов и систем организма.</p> <p>Основные средства и методы физического воспитания, основные методики планирования самостоятельных занятий по физической культуре с учетом анатомо-физиологических особенностей организма.</p> <p>Основные средства и методы физического воспитания, основные методики планирования самостоятельных занятий по физической культуре с учетом анатомо-физиологических особенностей организма и организации ЗОЖ, с целью укрепления здоровья, повышения уровня физической подготовленности.</p>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте определение понятию «физическая культура» и раскройте его</li> <li>2. Дайте определение основным понятиям теории физической культуры, ее компонентам.</li> <li>3. Сформулируйте цель, задачи и опишите формы организации физического воспитания.</li> <li>4. Назовите задачи физического воспитания студентов в вузе.</li> <li>5. Перечислите основные компетенции студента, формируемые в результате освоения дисциплины «Физическая культура».</li> <li>6. Перечислите основные требования, предъявляемые к студенту в процессе освоения дисциплины «Физическая культура».</li> <li>7. Перечислите основные требования, необходимые для успешной аттестации студента (получение «зачета») по дисциплине «Физическая культура».</li> </ol>	Физическая культура
Уметь	<p>Применять полученные теоретические знания по организации и планированию занятий по физической культуре анатомо-физиологических особенностей организма.</p> <p>Применять теоретические знания по организации самостоятельных занятий с учетом собственного</p>	<p><b>Перечень заданий для зачета:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие методы физического воспитания вы знаете? Кратко опишите их.</li> <li>2. В чем отличие двигательного умения от двигательного навыка?</li> <li>3. Перечислите основные физические качества, дайте им определения.</li> <li>4. Какие формы занятий физическими упражнениями вы знаете?</li> <li>5. Что такое ОФП? Его задачи.</li> <li>6. В чем отличие ОФП от специальной физической подготовки?</li> <li>7. Что представляет собой спортивная подготовка?</li> </ol>	

	уровня физического развития и физической подготовленности. Использовать тесты для определения физической подготовленности с целью организации самостоятельных занятий по определенному виду спорта с оздоровительной направленностью, для подготовки к профессиональной деятельности.	8. Для чего нужны показатели интенсивности физических нагрузок? 9. Расскажите об энергозатратах организма при выполнении нагрузок в зонах различной мощности?	
Владеть	Средствами и методами физического воспитания. Методиками организации и планирования самостоятельных занятий по физической культуре. Методиками организации физкультурных и спортивных занятий с учетом уровня физической подготовленности и профессиональной деятельности, навыками и умениями самоконтроля	<b>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</b> 1. ППФП в системе физического воспитания студентов; 2. Факторы, определяющие ППФП студентов; 3. Средства ППФП студентов; 4. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями; 5. Индивидуальный выбор спорта или систем физических упражнений.	
Знать	- роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста; - основы физической культуры и здорового образа жизни, влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; - способы контроля, самоконтроля и оценки физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования занятий по различным видам спорта;	Тестовые вопросы: 1. Показателем хорошего самочувствия является? указание учителя желание заниматься спортом анкетирование учебная успеваемость 2. С возрастом максимальные показатели частоты сердечных сокращений: растут не меняются снижаются изменяются по временам года 3. Кто в футбольной команде может играть руками? бек форвард голкипер хавбек 4. Лыжные гонки – это: бег на лыжах по дистанции спуск с горы на лыжах	Элективные курсы по физической культуре

		<p>бег на лыжах со стрельбой катание на лыжах за буксиром 5. Как определять пульс? пальцами на артерии у лучезапястного сустава глядя на себя в зеркало положив руку на солнечное сплетение сжав пальцы в замок 6. Оздоровительная тренировка позволяет добиться: Максимального расслабления Улучшение физических качеств Рекордных на мировом уровне спортивных результатов Сокращения рабочего дня 7. С какого расстояния пробивается пенальти в футболе? от 3-х до 5-ти метров 7 метров 11 метров от 15-ти до 20-ти метров 8. В какие спортивные игры играют с мячом? бильярд большой теннис бадминтон керлинг 9. Гиревой спорт – это вид спорта, направленный на развитие следующих качеств: скоростные качества силовые способности координационные способности гибкость 10. Какие действия игрока разрешены правилами баскетбола? бег с мячом в руках передачи и броски мяча столкновения, удары, захваты, толчки, подножки разговоры с судьей во время игры 11. Каковы отличительные черты соревновательной деятельности? наличие телевизионной трансляции выявление сильнейшего предварительное информирование о соревнованиях в газетах красивая форма на спортсменах</p>	
Уметь	- выполнять комплексы упражнений на развитие основных	- выполнение нормативов общефизической подготовленности; - заполнение дневника самоконтроля.	



<p>физических качеств с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;</p> <p>- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;</p> <p>- осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью;</p> <p>- использовать приобретенные знания и умения в социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>- использовать средства и методы физической культуры с целью укрепления здоровья;</p> <p>- выполнять нормативы ВФСК «ГТО» своей возрастной группы согласно рекомендациям.</p>	<p>Нормативы общефизической подготовленности</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="3">Направленность тестов</th> <th colspan="5">Женщины</th> <th colspan="5">Мужчины</th> </tr> <tr> <th colspan="10">Оценка в очках</th> </tr> <tr> <th>5</th> <th>4</th> <th>3</th> <th>2</th> <th>1</th> <th>5</th> <th>4</th> <th>3</th> <th>2</th> <th>1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Скоростно-силовая подготовленность</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>Бег 100 м (сек)</td> <td>15,7</td> <td>16,0</td> <td>17,0</td> <td>17,9</td> <td>18,7</td> <td>13,2</td> <td>13,8</td> <td>14,0</td> <td>14,3</td> <td>14,6</td> </tr> <tr> <td>Силовая подготовленность</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>Поднимание (сед) и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (раз)</td> <td>60</td> <td>50</td> <td>40</td> <td>30</td> <td>20</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>Подтягивание на перекладине (раз):</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>• до 80 кг</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> <td>15</td> <td>12</td> <td>9</td> <td>7</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>• свыше 80 кг</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> <td>12</td> <td>10</td> <td>7</td> <td>4</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Общая выносливость</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>Бег 2000м (мин.сек)</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>• до 70 кг</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>• свыше 70 кг</td> <td>10,15</td> <td>10,50</td> <td>11,15</td> <td>11,50</td> <td>12,1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>Бег 3000м (мин.сек.)</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>• до 80 кг</td> <td>10,35</td> <td>11,20</td> <td>11,55</td> <td>12,40</td> <td>13,13</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>• свыше 80 кг</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> <td>12,5</td> <td>12,00</td> <td>13,10</td> <td>13,50</td> <td>14,30</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> <td>2,30</td> <td>13,10</td> <td>13,50</td> <td>14,40</td> <td>15,30</td> </tr> </tbody> </table>										Направленность тестов	Женщины					Мужчины					Оценка в очках										5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	Скоростно-силовая подготовленность											Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6	Силовая подготовленность											Поднимание (сед) и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (раз)	60	50	40	30	20						Подтягивание на перекладине (раз):											• до 80 кг						15	12	9	7	5	• свыше 80 кг						12	10	7	4	2	Общая выносливость											Бег 2000м (мин.сек)											• до 70 кг											• свыше 70 кг	10,15	10,50	11,15	11,50	12,1						Бег 3000м (мин.сек.)											• до 80 кг	10,35	11,20	11,55	12,40	13,13						• свыше 80 кг						12,5	12,00	13,10	13,50	14,30							2,30	13,10	13,50	14,40	15,30
	Направленность тестов	Женщины					Мужчины																																																																																																																																																																																																							
		Оценка в очках																																																																																																																																																																																																												
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1																																																																																																																																																																																																			
	Скоростно-силовая подготовленность																																																																																																																																																																																																													
	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6																																																																																																																																																																																																			
Силовая подготовленность																																																																																																																																																																																																														
Поднимание (сед) и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (раз)	60	50	40	30	20																																																																																																																																																																																																									
Подтягивание на перекладине (раз):																																																																																																																																																																																																														
• до 80 кг						15	12	9	7	5																																																																																																																																																																																																				
• свыше 80 кг						12	10	7	4	2																																																																																																																																																																																																				
Общая выносливость																																																																																																																																																																																																														
Бег 2000м (мин.сек)																																																																																																																																																																																																														
• до 70 кг																																																																																																																																																																																																														
• свыше 70 кг	10,15	10,50	11,15	11,50	12,1																																																																																																																																																																																																									
Бег 3000м (мин.сек.)																																																																																																																																																																																																														
• до 80 кг	10,35	11,20	11,55	12,40	13,13																																																																																																																																																																																																									
• свыше 80 кг						12,5	12,00	13,10	13,50	14,30																																																																																																																																																																																																				
						2,30	13,10	13,50	14,40	15,30																																																																																																																																																																																																				
<p>Примерная тематика рефератов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента.</li> <li>2. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие.</li> <li>3. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применение других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе).</li> <li>4. Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием примерной дозировки).</li> </ol>																																																																																																																																																																																																														

		<p>5. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке специалиста.</p> <p>6. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества.</p> <p>7. Основы здорового образа жизни.</p> <p>8. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.</p> <p>9. Основы оздоровительной физической культуры.</p> <p>10. Общие положения, организация и судейство соревнований.</p> <p>11. Допинг и антидопинговый контроль.</p> <p>12. Массаж, как средство реабилитации.</p> <p>13. Лечебная физическая культура: средства и методы.</p> <p>14. Подвижная игра, как средство и метод физического развития.</p> <p>15. Тестирование уровня физического развития студентов.</p> <p>16. Современные проблемы физической культуры и спорта.</p> <p>17. Комплекс ГТО: история и современность</p>																																																					
Владеть	<p>-системой теоретических знаний и практических навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;</li> <li>- повышения работоспособности, сохранения, укрепления здоровья и своих функциональных и двигательных возможностей;</li> <li>- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях;</li> <li>- процесса активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни;</li> <li>- использования личного опыта в физкультурно-спортивной деятельности;</li> </ul>	<p>Нормативы VI ступени ВФСК ГТО для мужчин</p> <p>Нормативы VI ступени ВФСК ГТО для женщин</p> <p>Тесты промежуточного контроля физической подготовленности студентов 1-4 курсов специального медицинского отделения (юноши)</p> <table border="1" data-bbox="745 938 1644 1439"> <thead> <tr> <th rowspan="2">п/п</th> <th rowspan="2">Контрольные упражнения</th> <th colspan="5">Оценка</th> </tr> <tr> <th>5</th> <th>4</th> <th>3</th> <th>2</th> <th>1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Бег 30 м (сек)</td> <td>5,5</td> <td>5,9</td> <td>6,3</td> <td>6,7</td> <td>7,</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>12-минутный бег (м)</td> <td>2100</td> <td>1950</td> <td>1800</td> <td>1500</td> <td>1200</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">3.</td> <td rowspan="2">Прыжки в длину с места (см) или приседание на 2-х ногах для студентов с опущением внутренних органов (кол-во раз)</td> <td>230</td> <td>220</td> <td>210</td> <td>200</td> <td>190</td> </tr> <tr> <td>70</td> <td>60</td> <td>50</td> <td>40</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Подтягивание в висе (кол-во раз)</td> <td>8</td> <td>6</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Поднимание туловища из положения лежа на спине, ноги согнуты в коленях, руки за головой(кол-во раз)</td> <td>40</td> <td>30</td> <td>20</td> <td>10</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table>	п/п	Контрольные упражнения	Оценка					5	4	3	2	1	1.	Бег 30 м (сек)	5,5	5,9	6,3	6,7	7,	2.	12-минутный бег (м)	2100	1950	1800	1500	1200	3.	Прыжки в длину с места (см) или приседание на 2-х ногах для студентов с опущением внутренних органов (кол-во раз)	230	220	210	200	190	70	60	50	40	30	4.	Подтягивание в висе (кол-во раз)	8	6	4	2	1	5.	Поднимание туловища из положения лежа на спине, ноги согнуты в коленях, руки за головой(кол-во раз)	40	30	20	10	5	
п/п	Контрольные упражнения	Оценка																																																					
		5	4	3	2	1																																																	
1.	Бег 30 м (сек)	5,5	5,9	6,3	6,7	7,																																																	
2.	12-минутный бег (м)	2100	1950	1800	1500	1200																																																	
3.	Прыжки в длину с места (см) или приседание на 2-х ногах для студентов с опущением внутренних органов (кол-во раз)	230	220	210	200	190																																																	
		70	60	50	40	30																																																	
4.	Подтягивание в висе (кол-во раз)	8	6	4	2	1																																																	
5.	Поднимание туловища из положения лежа на спине, ноги согнуты в коленях, руки за головой(кол-во раз)	40	30	20	10	5																																																	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- техническими приемами в изучаемых видах спорта;</li> <li>- техникой выполнения контрольных упражнений (нормативов ВФСК «ГТО» в своей возрастной группе).</li> </ul>	6.	Наклон вперед, стоя на гимнастической скамейке, ноги прямые на ширине ступни. Пальцы рук ниже или выше уровня скамейки (см)	5	0	+5	+10	+ 5																																																											
		<p>Примечание: для студентов с черепно-мозговой травмой или миопией свыше – 8D упр. 5 исключается, прыжок в длину с места заменяется приседанием. Для студентов с пороком сердца упр. 1 исключается, а упр. 2 выполняется в объеме 70% от принятых норм.</p> <p>Тесты промежуточного контроля физической подготовленности студентов 1-4 курсов специального медицинского отделения (девушки)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">п/п</th> <th rowspan="2">Контрольные упражнения</th> <th colspan="5">Оценка</th> </tr> <tr> <th>5</th> <th>4</th> <th>3</th> <th>2</th> <th>1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Бег 30 м (сек)</td> <td>6,4</td> <td>7,0</td> <td>7,4</td> <td>7,8</td> <td>8,3</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>12-минутный бег (м)</td> <td>1200</td> <td>1050</td> <td>900</td> <td>600</td> <td>300</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">3.</td> <td rowspan="2">Прыжки в длину с места (см) или приседание на 2-х ногах для студентов с опущением внутренних органов (кол-во раз)</td> <td>160</td> <td>150</td> <td>140</td> <td>130</td> <td>120</td> </tr> <tr> <td>50</td> <td>4</td> <td>30</td> <td>20</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Сгибание и разгибание рук в положении лежа на животе (кол-во раз)</td> <td>50</td> <td>40</td> <td>30</td> <td>20</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Поднимание туловища из положения лежа на спине, ноги согнуты в коленях, руки за головой (кол-во раз)</td> <td>30</td> <td>20</td> <td>15</td> <td>10</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Наклон вперед, стоя на гимнастической скамейке, ноги прямые на ширине ступни. Пальцы рук ниже или выше уровня скамейки (см)</td> <td>10</td> <td>5</td> <td>0</td> <td>+5</td> <td>+10</td> </tr> </tbody> </table>									п/п	Контрольные упражнения	Оценка					5	4	3	2	1	1.	Бег 30 м (сек)	6,4	7,0	7,4	7,8	8,3	2.	12-минутный бег (м)	1200	1050	900	600	300	3.	Прыжки в длину с места (см) или приседание на 2-х ногах для студентов с опущением внутренних органов (кол-во раз)	160	150	140	130	120	50	4	30	20	10	4.	Сгибание и разгибание рук в положении лежа на животе (кол-во раз)	50	40	30	20	10	5.	Поднимание туловища из положения лежа на спине, ноги согнуты в коленях, руки за головой (кол-во раз)	30	20	15	10	5	6.	Наклон вперед, стоя на гимнастической скамейке, ноги прямые на ширине ступни. Пальцы рук ниже или выше уровня скамейки (см)	10	5	0
п/п	Контрольные упражнения	Оценка																																																																	
		5	4	3	2	1																																																													
1.	Бег 30 м (сек)	6,4	7,0	7,4	7,8	8,3																																																													
2.	12-минутный бег (м)	1200	1050	900	600	300																																																													
3.	Прыжки в длину с места (см) или приседание на 2-х ногах для студентов с опущением внутренних органов (кол-во раз)	160	150	140	130	120																																																													
		50	4	30	20	10																																																													
4.	Сгибание и разгибание рук в положении лежа на животе (кол-во раз)	50	40	30	20	10																																																													
5.	Поднимание туловища из положения лежа на спине, ноги согнуты в коленях, руки за головой (кол-во раз)	30	20	15	10	5																																																													
6.	Наклон вперед, стоя на гимнастической скамейке, ноги прямые на ширине ступни. Пальцы рук ниже или выше уровня скамейки (см)	10	5	0	+5	+10																																																													

		Примечание: для студентов с черепно-мозговой травмой или миопией свыше – 8D упр. 5 исключается, прыжок в длину с места заменяется приседанием. Для студентов с пороком сердца упр. 1 исключается, а упр. 2 выполняется в объеме 70% от принятых норм.	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;</li> <li>– формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</li> <li>– знание технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта;</li> <li>– современные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>– основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; технику выполнения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (комплекс ГТО).</li> </ul>	<p>Тестовые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показателем хорошего самочувствия является? указание учителя желание заниматься спортом анкетирование учебная успеваемость</li> <li>2. С возрастом максимальные показатели частоты сердечных сокращений: растут не меняются снижаются изменяются по временам года</li> <li>3. Кто в футбольной команде может играть руками? бек форвард голкипер хавбек</li> <li>4. Лыжные гонки – это: бег на лыжах по дистанции спуск с горы на лыжах бег на лыжах со стрельбой катание на лыжах за буксиром</li> <li>5. Как определять пульс? пальцами на артерии у лучезапястного сустава глядя на себя в зеркало положив руку на солнечное сплетение сжав пальцы в замок</li> <li>6. Оздоровительная тренировка позволяет добиться: Максимального расслабления Улучшение физических качеств Рекордных на мировом уровне спортивных результатов Сокращения рабочего дня</li> <li>7. С какого расстояния пробивается пенальти в футболе? от 3-х до 5-ти метров 7 метров</li> </ol>	Адаптивные курсы по физической культуре и спорту

		<p>11 метров от 15-ти до 20-ти метров</p> <p>8. В какие спортивные игры играют с мячом? бильярд большой теннис бадминтон керлинг</p> <p>9. Гиревой спорт – это вид спорта, направленный на развитие следующих качеств: скоростные качества силовые способности координационные способности гибкость</p> <p>10. Какие действия игрока разрешены правилами баскетбола? бег с мячом в руках передачи и броски мяча столкновения, удары, захваты, толчки, подножки разговоры с судьей во время игры</p> <p>11. Каковы отличительные черты соревновательной деятельности? наличие телевизионной трансляции выявление сильнейшего предварительное информирование о соревнованиях в газетах красивая форма на спортсменах</p>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в спортивной, физической, оздоровительной и социальной практике;</li> <li>– выполнять физические упражнения разной функционально направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>– использовать разнообразные формы и виды физической культуры для организации здоро-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение нормативов общефизической подготовленности;</li> <li>- заполнение дневника самоконтроля.</li> </ul> <p>Примерная тематика рефератов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента.</li> <li>2. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие.</li> <li>3. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применение других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе).</li> <li>4. Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием примерной дозировки).</li> <li>5. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке специалиста.</li> <li>6. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества.</li> <li>7. Основы здорового образа жизни.</li> <li>8. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.</li> <li>9. Основы оздоровительной физической культуры.</li> <li>10. Общие положения, организация и судейство соревнований.</li> </ol>	

	<p>вого образа жизни, активного отдыха и досуга;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знания технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта в игровой и соревновательной деятельности;</li> <li>– анализировать и выделять эффективные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>– анализировать индивидуальные показатели здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</li> </ul> <p>самостоятельно выполнять и контролировать выполнение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (комплекс ГТО).</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>11. Допинг и антидопинговый контроль.</li> <li>12. Массаж, как средство реабилитации.</li> <li>13. Лечебная физическая культура: средства и методы.</li> <li>14. Подвижная игра, как средство и метод физического развития.</li> <li>15. Тестирование уровня физического развития студентов.</li> <li>16. Современные проблемы физической культуры и спорта.</li> <li>17. Комплекс ГТО: история и современность</li> </ol>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками использования регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;</li> <li>– навыками использования физических упражнений разной функционально направленности в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>– практическими навыками использования разнообразных форм и</li> </ul>	<p>Тесты промежуточного контроля физической подготовленности студентов 1-4 курсов с нарушениями слуха:</p> <p>Нормативы VI ступени ВФСК ГТО для мужчин</p>	

видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

- техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, навыками активного применения их в игровой и соревновательной деятельности;
- навыками использования современных технологий укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; навыками подготовки к выполнению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (комплекс ГТО).



**Нормативы испытаний (тестов)  
Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса  
«Готов к труду и обороне» (ГТО)**

**VI. СТУПЕНЬ**  
(возрастная группа от 18 до 29 лет)\*  
**МУЖЧИНЫ**

№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы					
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет		
<b>Обязательные испытания (тесты)</b>							
1.	Бег на 30 м (с)	4,8	4,6	4,3	5,4	5,0	4,6
	или бег на 60 м (с)	9,0	8,6	7,9	9,5	9,1	8,2
	или бег на 100 м (с)	14,4	14,1	13,1	15,1	14,8	13,8
2.	Бег на 3000 м (мин, с)	14.30	13.40	12.00	15.00	14.40	12.50
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	10	12	15	7	9	13
	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	28	32	44	22	25	39
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	21	25	43	19	23	40
4.	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+6	+8	+13	+5	+7	+12
<b>Испытания (тесты) по выбору</b>							
5.	Челночный бег 3x10 м (с)	8,0	7,7	7,1	8,2	7,9	7,4
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	370	380	430	–	–	–
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	210	225	240	205	220	235
7.	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	33	35	37	33	35	37

Нормативы VI ступени ВФСК ГТО для женщин



**Нормативы испытаний (тестов)  
Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса  
«Готов к труду и обороне» (ГТО)**

**VI. СТУПЕНЬ**  
(возрастная группа от 18 до 29 лет)\*  
**ЖЕНЩИНЫ**

№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы					
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет		
<b>Обязательные испытания (тесты)</b>							
1.	Бег на 30 м (с)	5,9	5,7	5,1	6,4	6,1	5,4
	или бег на 60 м (с)	10,9	10,5	9,6	11,2	10,7	9,9
	или бег на 100 м (с)	17,8	17,4	16,4	18,8	18,2	17,0
2.	Бег на 2000 м (мин,с)	13.10	12.30	10.50	14.00	13.10	11.35
3.	Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	10	12	18	9	11	17
	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	10	12	17	9	11	16
4.	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+8	+11	+16	+7	+9	+14
<b>Испытания (тесты) по выбору</b>							
5.	Челночный бег 3x10 м (с)	9,0	8,8	8,2	9,3	9,0	8,7
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	270	290	320	–	–	–
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	170	180	195	165	175	190
7.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	32	35	43	24	29	37

**Тесты текущего и итогового контроля физической подготовленности студентов 1-4 (юноши) для лиц с нарушениями зрения**

п/п	Контрольные упражнения	Месяц	Оценка				
			5	4	3	2	1
1.	Ходьба (м)	дек, май	2100	1950	1800	1500	1200
2.	Приседание на 2-х ногах (кол-во раз)	окт, март					
			70	60	50	40	30
2.	Подтягивание на низкой перекладине (Юноши)	дек, май	8	6	4	2	1

**Тесты текущего и итогового контроля физической подготовленности студентов 1-4 (девушки) для лиц с нарушениями зрения**

п/п	Контрольные упражнения	Месяц	Оценка				
			5	4	3	2	1
1.	Ходьба (м)	дек, май	1200	1050	900	600	300



		<table border="1"> <tbody> <tr> <td>2.</td> <td>Приседание на 2-х ногах (кол-во раз)</td> <td>окт, март</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>50</td> <td>40</td> <td>30</td> <td>20</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Подтягивание на низкой перекладине (Девушки)</td> <td>дек, май</td> <td>6</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> <p>Тесты текущего и итогового контроля физической подготовленности студентов 1-4 курсов для <b>лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП)</b> при повреждениях нижних конечностей</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">п/п</th> <th rowspan="2">Контрольные упражнения</th> <th rowspan="2">Месяц</th> <th colspan="5">Оценка</th> </tr> <tr> <th>5</th> <th>4</th> <th>3</th> <th>2</th> <th>1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Подтягивание на низкой перекладине (Девушки)</td> <td>дек, май</td> <td>6</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Подтягивание на низкой перекладине (Юноши)</td> <td>дек, май</td> <td>8</td> <td>6</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> <p>Тесты текущего и итогового контроля физической подготовленности студентов 1-4 курсов для <b>лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП)</b> при повреждениях верхних конечностей</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">п/п</th> <th rowspan="2">Контрольные упражнения</th> <th rowspan="2">Месяц</th> <th colspan="5">Оценка</th> </tr> <tr> <th>5</th> <th>4</th> <th>3</th> <th>2</th> <th>1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Приседание на 2-х ногах (кол-во раз) (Юноши)</td> <td>окт, март</td> <td>40</td> <td>30</td> <td>20</td> <td>10</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Приседание на 2-х ногах (кол-во раз) (Девушки)</td> <td>окт, март</td> <td>30</td> <td>20</td> <td>15</td> <td>10</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table>	2.	Приседание на 2-х ногах (кол-во раз)	окт, март									50	40	30	20	10	3.	Подтягивание на низкой перекладине (Девушки)	дек, май	6	4	3	2	1	п/п	Контрольные упражнения	Месяц	Оценка					5	4	3	2	1	1.	Подтягивание на низкой перекладине (Девушки)	дек, май	6	4	3	2	1	2.	Подтягивание на низкой перекладине (Юноши)	дек, май	8	6	4	2	1	п/п	Контрольные упражнения	Месяц	Оценка					5	4	3	2	1	1.	Приседание на 2-х ногах (кол-во раз) (Юноши)	окт, март	40	30	20	10	5	2.	Приседание на 2-х ногах (кол-во раз) (Девушки)	окт, март	30	20	15	10	5	
2.	Приседание на 2-х ногах (кол-во раз)	окт, март																																																																																			
			50	40	30	20	10																																																																														
3.	Подтягивание на низкой перекладине (Девушки)	дек, май	6	4	3	2	1																																																																														
п/п	Контрольные упражнения	Месяц	Оценка																																																																																		
			5	4	3	2	1																																																																														
1.	Подтягивание на низкой перекладине (Девушки)	дек, май	6	4	3	2	1																																																																														
2.	Подтягивание на низкой перекладине (Юноши)	дек, май	8	6	4	2	1																																																																														
п/п	Контрольные упражнения	Месяц	Оценка																																																																																		
			5	4	3	2	1																																																																														
1.	Приседание на 2-х ногах (кол-во раз) (Юноши)	окт, март	40	30	20	10	5																																																																														
2.	Приседание на 2-х ногах (кол-во раз) (Девушки)	окт, март	30	20	15	10	5																																																																														
<b>ОК -9 - способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</b>																																																																																					
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия о приемах первой помощи;</li> <li>- основные понятия о правах и обязанностях граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения;</li> <li>- государственную политику в области подготовки и защиты населения в условиях чрезвычайных си-</li> </ul>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организм. Его функции. Взаимодействие с внешней средой. Гомеостаз.</li> <li>2. Регуляция функций в организме.</li> <li>3. Двигательная активность как биологическая потребность организма.</li> <li>4. Особенности физически тренированного организма.</li> <li>5. Костная система. Влияние на неё физических нагрузок.</li> <li>6. Мышечная система. Скелетные мышцы, строение, функции.</li> <li>7. Напряжение и сокращение мышц. Изотонический и изометрический режим работы.</li> <li>8. Сердечно-сосудистая система. Функции крови. Систолический и минутный объем крови. Кровообращение при физических нагрузках.</li> </ol>	Физическая культура и спорт																																																																																		

	туаций	9. Работа сердца, пульс. Кровяное давление. 10. Дыхательная система. Процесс дыхания. Газообмен. Регуляция дыхания и его особенности. Дыхание при физических нагрузках. 11. Жизненная ёмкость лёгких. Кислородный запрос и кислородный долг. 12. Пищеварение. Его особенности при физических нагрузках. 13. Утомление и восстановление. Реакция организма на физические нагрузки.	
Уметь	- выделять основные опасности среды обитания человека; - оценивать риск их реализации	<b>Перечень заданий для зачета:</b> 1. Что такое здоровье? 2. Какое здоровье определяет духовный потенциал человека? 3. Какие факторы окружающей среды влияют на здоровье человека? 4. Какова норма ночного сна? 5. Укажите среднее суточное потребление энергии у девушек. 6. Укажите среднее суточное потребление энергии у юношей. 7. За сколько времени до занятий физической культурой следует принимать пищу? 8. Укажите в часах минимальную норму двигательной активности студента в неделю. 9. Укажите важный принцип закаливания организма.	
владеть	- основными методами решения задач в области защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций	<b>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</b> 1. Дайте определение основным понятиям: работоспособность, утомление, переутомление, усталость, рекреация, релаксация, самочувствие. 2. Опишите изменение состояния организма студента под влиянием различных режимов и условий обучения 3. Как внешние и внутренние факторы влияют на умственную работоспособность? Какие закономерности можно проследить в изменении работоспособности студентов в процессе обучения? 4. Какие средства физической культуры в регулировании умственной работоспособности, психоэмоционального и функционального состояния студентов вы знаете? 5. «Физические упражнения как средство активного отдыха», - раскройте это положение. 6. «Малые формы» физической культуры в режиме учебного труда студентов. 7. Учебные и самостоятельные занятия по физической культуре в режиме учебно-трудовой деятельности.	
Знать	- методы и приемы оказания первой помощи, защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и их особенностей; - характеристики опасностей природного, техногенного и социаль-	<b>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</b> <i>1. Безопасность жизнедеятельности как наука. Понятия «опасность» и «безопасность», их роль и значение в жизнедеятельности человека и общества.</i> <i>2. Критерии и классификация чрезвычайных ситуаций.</i> <i>3. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера, причины и следствия</i>	Безопасность жизнедеятельности

	<p>ного происхождения; - государственную политику в области подготовки и защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>4. <i>Литосферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности</i> 5. <i>Гидросферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности</i> 6. <i>Атмосферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности</i> 7. <i>Природные пожары. Опасности и порядок действий при угрозе, причины их возникновения, следствия, меры безопасности.</i> 8. <i>Биологические чрезвычайные ситуации. Понятие эпидемии и пандемий.</i> 9. <i>Военные чрезвычайные ситуации.</i> 10. <i>Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Правила поведения при угрозе или их возникновении.</i> 11. <i>Воздействие негативных (вредных и опасных) факторов на организм человека. Классификация. Причины и следствия.</i> 12. <i>Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ. Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности.</i> 13. <i>Аварии с выбросом (угрозой выброса) химически опасных веществ и их характеристика. Поражающие факторы. Правила поведения и действия населения.</i> 14. <i>Экологическая безопасность</i> 15. <i>Транспорт и его опасности. Транспортные аварии и катастрофы.</i> 16. <i>Пожары и взрывы. Пожарная безопасность.</i> 17. <i>Чрезвычайные ситуации социального характера.</i> 18. <i>Чрезвычайные ситуации криминального характера и защита от них.</i> 19. <i>Общественная опасность экстремизма и терроризма.</i> 20. <i>Безопасность поведения в толпе и при массовой панике Психологические аспекты чрезвычайной ситуации.</i> 21. <i>Культура безопасности. Формирование нокологической культуры.</i> 22. <i>Гражданская оборона, основные понятия, её задачи. Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях.</i> 23. <i>Первая доврачебная помощь при поражениях в чрезвычайных ситуациях мирного времени.</i></p>	
Уметь	<p>- обсуждать способы эффективного решения в области использования приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, оценивать риск их реализации;</p>	<p><b>Примерные практические задания для экзамена:</b> 1. Из предложенного перечня ответов выбрать правильные. Комплекс сердечно-легочной реанимации включает в себя: 1) измерение артериального давления; 2) наложение на раны стерильных повязок; 3) наложение шин на поврежденные конечности;</p>	

	<p>- применять полученные знания в профессиональной деятельности, использовать их на междисциплинарном уровне;</p> <p>- корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания.</p>	<p>4) непрямой массаж сердца;</p> <p>5) искусственную вентиляцию легких.</p> <p>2. На предприятии произошел пожар, обнаружен пострадавший. Он предъявляет жалобы на наличие раны в области правой руки, на сильную боль в области раны. Общее состояние удовлетворительное, на передней части поверхности руки отмечается рана размером 4 x 3 см. Какие средства индивидуальной медицинской защиты необходимо применить при оказании медицинской помощи пострадавшему?</p> <p>3. Напишите эссе на тему «Террористические акты - преступления против человечности». При написании используйте примеры террористических актов, которые произошли в России и за рубежом.</p>	
Владеть	<p>- способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов в области защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>- навыками оказания первой медицинской помощи детям и взрослым;</p> <p>- методикой формирования у обучающихся психологической устойчивости поведения.</p>	<p><b>Комплексные задания:</b></p> <p>Задание №1 Авария на хладокомбинате города, в котором вы проживаете, привела к утечке аммиака. Управление по делам ГО ЧС города передало сообщение об эвакуации населения, проживающего вблизи хладокомбината. Определите порядок ваших действий.</p> <p>Задание №2 В результате аварии на очистном сооружении в городской водопровод попало значительное количество хлора. Возникла угроза массового поражения населения. Определите порядок ваших действий.</p> <p>Задание №3 Из-за взрыва бытового газа обрушилась часть соседнего жилого дома, погибли жильцы, многие были ранены, несколько человек оказались заблокированы в магазине подвального помещения. Ваш дом находится в зоне риска. Определите порядок ваших действий.</p>	
<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
<b>ОПК-1- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;</b>			
Знать	<p>основные методологические подходы в исследовании организаций, многозначность в определении социальной организации, системный характер организа-</p>	<p>Примерные вопросы к зачету: Место и роль социальных организаций в жизни общества. Функционирование организаций в условиях глобальной конкуренции. Жизненный цикл организации и процесс трансформации организационных структур. Организации в нелегальной экономике - российский и зарубежный опыт. Социология организаций: предмет, история, место среди гуманитарных наук и научных</p>	Социология труда

	<p>ции, основные организационные законы</p>	<p>дисциплин по бизнесу и управлению.          Организации в постиндустриальную эпоху.          Источники и последствия структурных преобразований в западных компаниях 1980-90-х годов.          Социальные организации и самоорганизации.          Теория конфликтов. Проекция на сферу управления.          Интегративный характер социологии организаций как научной дисциплины и области знания.          Тестирование.          Примерные темы контрольных работ:          1. Особенности предложения труда в России.          2. Особенности спроса на труд в России.          3. Использование модели «труд – досуг» для анализа российского рынка труда.          4. Модель домашнего производства и возможности ее применения в России.          5. Роль домашнего хозяйства в СССР и в современной России.          6. Инвестиции в человеческий капитал в России: направления, особенности, проблемы.          7. Проблемы и перспективы инвестиций в образование в России.          8. Анализ эластичности спроса на труд на рынке образовательных услуг в России.          9. Мобильность труда в России: прошлое, настоящее, будущее.          10. Экономическая рента на российском рынке труда.          11. Монопольные силы и тенденции на российском рынке труда.          12. Монополия на российском рынке труда.          13. Профсоюзы: сравнение их роли в развитых странах и в СССР.          14. Профсоюзы, их роль на российском рынке труда.          15. Проблемы социального партнерства на российском рынке труда.          Примерные практические задания          Составить таблицу, отобразив в ней основные этапы становления и развития социологии труда.          Составте список наиболее актуальных, на ваш взгляд, вопросов / тем социологии труда как учебной дисциплины и отрасли научного знания.</p>	
<p>Уметь</p>	<p>использовать систему знаний социологических законов и категорий при анализе проблем социальной организации, её взаимодействий с внешней средой</p>	<p>1. Примерные вопросы к зачету:          Закон поддержания пропорциональности и его особенности.          Разновидности законов развития социальной организации.          Закон необходимого разнообразия, его возможности и ограничения.          Закон онтогенеза, и эффективность его в использовании.          Стадии развития организации и кризисы организационного развития.          Методы разработки проектов и принятия решений в организации: метод номинальных групп, сценарный метод, групповая работа и т.д.</p>	

		<p>Понятие социальной организации. Многозначность термина.          Организационный эффект («синергетический эффект»), его основные факторы.          Строение организаций: цели, иерархия ролей, персонал и технологии.          Развитие систем управления и систем коллективной деятельности организаций (фирм, компаний)</p> <p>2.Примерные темы контрольных работ:          Роль институтов в функционировании российского рынка труда.          Особенности конкуренции на российском рынке труда.          Анализ факторов, влияющих на конкурентоспособность российских работников          Влияние квазипостоянных издержек на труд на отношения найма в России.          Компенсационные различия в оплате труда в России: история и современность.          . Особенности компенсационных различий в оплате труда в Российской экономике.          Взаимосвязь статуса работника и его зарплаты в России.          Международный опыт трудовых отношений и его значение для России.          Особенности рынка труда в развитых странах.          Особенности рынка труда в развивающихся странах.          Особенности рынка труда в странах с переходной экономикой.          Особенности рынка труда в СССР.          Рынок труда в России и в развитых странах: сравнительный анализ.          Особенности сегментации российского рынка труда.          . Внутренние рынки труда в России.</p>	
Владеть	<p>навыками применения отдельных методов социологического анализа проблем взаимодействия организации и общества в профессиональной деятельности</p>	<p>Примерные темы контрольных работ и докладов:          Проблемы занятости пожилых работников на российском рынке труда.          Проблемы занятости инвалидов на российском рынке труда.          Особенности развития инфраструктуры российского рынка труда.          Служба занятости населения в России: основные задачи, достижения и проблемы.          Негосударственные структуры занятости за рубежом и в России.          Российский рынок труда: особенности движения рабочей силы.          Российский рынок труда: особенности мотивации работников.          Современные проблемы и тенденции заработной платы в России.          Нормирование труда и его особенности в России.          Тарифная система и ее роль в современной России.          Бестарифные системы оплаты труда в России.          Концепция эффективной заработной платы и возможности ее применения в России.          Проблемы справедливой заработной платы в российских условиях.          Сдельная и повременная оплата: сравнительный анализ достоинств и недостатков.          Эволюция форм оплаты труда в современной России.          Как бороться с оппортунистическим поведением работника?</p>	

		<p>Производительность труда в России: проблемы, факторы роста.          Взаимосвязь оплаты труда и его производительности: российский и зарубежный опыт.          Индивидуальные и групповые стимулы при сдельной оплате: российский и зарубежный опыт.          Взаимосвязь производительности труда и последовательности его оплаты: российский и зарубежный опыт.          Уровень жизни в России: исторический аспект.          Примерные вопросы к зачету:          Экстраполяция – метод планирования трудовых ресурсов          Факторы внешнего окружения организации и влияние их на управление персоналом.          Рекрутирование кандидатов на вакантные должности          Карьерный рост, стадии и особенности.          Методы разработки проектов и принятия решений в организации: метод номинальных групп, сценарный метод, групповая работа и т.д.          Технология построения стратегии в организациях.          Связь целей организации с эффективностью управления.          Цели организации и корпоративная идеология.          Понятие «задача» и «цель организации».          Роль политической системы в деятельности социальных организаций.          Научные и учебные заведения, как объекты внешней среды организации.          Внешняя среда организации, как источник ресурсов.          Основные современные тенденции развития и трансформации организационных структур крупных корпораций.          Практические задания:          Подберите научные статьи (3-5 шт.) по социологии труда, изучите их, сформулируйте основную идею, социальную проблематику, особенности организации и проведения эмпирического исследования, оцените значимость данной статьи.</p>	
Знать	основные определения и понятия необходимые для понимания значимости профессии преподавателя изобразительного искусства и дополнительного образования, их структурные характеристики	<p><b>Тест по введению в педагогическую деятельность</b>  <b>ЗАДАНИЕ N 1</b>(выберите один вариант ответа) Профессия учитель относится к системе ...  <b>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</b>  <b>1)</b> человек – человек  <b>2)</b> человек – техника  <b>3)</b> человек – знаковая система  <b>4)</b> человек – природа  <b>ЗАДАНИЕ N 2</b>(- выберите один вариант ответа) Функция профессионально-педагогической деятельности, предполагающая обмен информацией между учителем и учащимся путём прямой и обратной связи, называется ...  <b>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</b></p>	Педагогика

		<p>1) конструктивной  2) рефлексивной  3) ориентационной  4) информационной</p> <p><b>ЗАДАНИЕ N 3</b>(- выберите несколько вариантов ответа) К профессиональным знаниям учителя относятся такие знания, как ...</p> <p><b>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</b></p> <p>1) философские  2) педагогические  3) предметные  4) социальные</p> <p><b>ЗАДАНИЕ N 4</b>(выберите несколько вариантов ответа) Источниками самообразования студента педвуза являются ...</p> <p><b>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</b></p> <p>1) обучение на дополнительных курсах  2) исследовательская деятельность  3) общественная деятельность  4) участие в досуговых мероприятиях факультета  5) книги, периодическая печать, средства массовой информации</p> <p><b>ЗАДАНИЕ N 5</b>(выберите один вариант ответа)Интерес к профессии учителя, педагогическое призвание, профессионально-педагогические намерения и склонности составляют _____ учителя.</p> <p><b>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</b></p> <p>1) психофизиологическую готовность  2) научно-теоретическую подготовку  3) профессиональную направленность личности  4) профессиограмму</p> <p><b>ЗАДАНИЕ N 6</b> (- выберите один вариант ответа) Одним из основных критериев качества педагогических исследований является значимость теоретическая и ...</p> <p><b>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</b></p> <p>1) конструктивная  2) практическая  3) технологическая  4) прогностическая</p> <p><b>ЗАДАНИЕ N 7</b> (выберите один вариант ответа) Непрерывная цепь выявления и решения учителем педагогических задач в конкретных условиях учебно-воспитательного процесса называется педагогической ...</p> <p><b>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</b></p> <p>1) деятельностью <span style="float: right;">2) компетентностью</span></p>	
--	--	---	--



		<p><b>3) технологией</b> <b>4) системой</b></p> <p><b>ЗАДАНИЕ N 8</b> (- выберите один вариант ответа) Соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма, позволяющий работнику решать задачи определённой степени сложности, – это ...</p> <p><b>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</b></p> <p><b>1) квалификационная категория</b> <b>2) компетентность</b></p> <p><b>3) мастерство</b> <b>4) творчество</b></p>	
Уметь	при планировании и осуществлении образовательной деятельности реализовать развивающий и воспитывающий потенциал преподаваемых предметов	<p>Решение педагогических задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· задачи педагогической диагностики (изучение типа характера, личности, мышления, стиля поведения или общения и др.);</li> <li>· задачи по проектированию содержания и отбору способов деятельности;</li> <li>· задачи по выбору приемов и методов воздействия на ученика;</li> <li>· задачи по формированию общественного мнения коллектива;</li> <li>· задачи по переориентации ученика;</li> <li>· задачи по изменению отношения к учению;</li> <li>· задачи по закреплению привычки, интереса;</li> <li>· задачи по усилению самоконтроля слов и действий у ученика;</li> <li>· задачи по росту самостоятельности;</li> <li>· задачи на развитие и проявление творчества;</li> <li>· задачи на повышение ответственности, дисциплинированности и развития нравственных качеств личности;</li> <li>· задачи по педагогическому стимулированию;</li> <li>· задачи по самовоспитанию.</li> </ul>	
Владеть	практическими навыками обосновывать и оценивать результативность своей педагогической деятельности.	<p>Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам.</li> <li>2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт.</li> <li>3. Анализ результатов диагностики.</li> <li>4. Календарное планирование воспитательной работы в классе</li> <li>5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия.</li> </ol>	
Знать	знает базовые сведения и общегуманитарного характера, необходимые для понимания значимости профессии преподавателя обществознания	<p><b>Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы:</b></p> <p>Социальное действие: понятие, признаки, структура, виды. Основные теории социального действия.</p> <p>Социальное взаимодействие: понятие, признаки, структура, виды и формы.</p> <p>Социальный конфликт как способ социального взаимодействия.</p> <p>Социальный контроль и девиантное поведение.</p> <p>Массовое сознание и массовые действия.</p> <p>Личность в системе социальных связей: понятие, сущность, структура и типология.</p>	Методика преподавания обществознания в школе

		<p>Социальный статус и социальная роль личности.          Социализация личности: понятие, основные этапы, агенты и типы. Особенности социализации личности в РФ.          Общественное мнение как институт гражданского общества.</p>	
Уметь	умеет аргументировано отстаивать значимость профессии преподавателя обществознания	<p>Программа самостоятельной подготовки          Контрольные и аналитические задания:          1. Выделите основные тенденции развития современной высшей школы в России.          2. Определите специфические особенности студенчества как возрастной и социальной категории.          3. В чём заключается значимость получения высшего профессионального /социологического образования?          4. Выявите возможности использования в высшей школе общедидактических форм, методов и приемов совместной деятельности преподавателя и студентов.          5. Какова специфика организации учебного процесса (его основных компонентов) при изучении социологии в вузе?          6. Какое место занимает социологическое образование взрослых в системе непрерывного образования?          7. Каковы основные тенденции, разновидности и особенности современных направлений обучения в вузе?          8. Каковы основные положения концепции развивающего обучения в вузе?          9. Каковы научные предпосылки и формы программированного обучения в вузе?          10. В чём суть алгоритмизации обучения и теории поэтапного формирования умственных действий в вузе?          11. В чём особенность разработки программированных пособий и обучающих программ в вузе?</p>	
Владеть	хорошо базовыми владеет представлениями о значимости профессии преподавателя обществознания	<p style="text-align: center;"><b>Перечень вопросов для коллоквиума</b></p> <p>1. Сущность науки как социального института.          2. Специфика социального познания.          3. Социология – это наука о ....          4. Социологическое воображение.          5. Время возникновения, основоположники, предпосылки возникновения социологии.          6. Основные представители и идеи классического и современного этапов развития социологии.</p>	

		<p>7. Объект и предмет социологии.</p> <p>8. Место социологии в системе социальных и гуманитарных наук.</p> <p>9. Понятийный аппарат. Понятие «социального».</p> <p>10. Соотношение понятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общественное</li> <li>– социальное</li> <li>– несоциальное</li> <li>– антисоциальное</li> <li>– индивидуальное</li> <li>– частное</li> <li>– публичное</li> </ul> <p>11. Структура обществознания.</p> <p>12. Функции обществознания.</p> <p>13. Социальное действие: понятие, признаки, типы.</p> <p>14. Социальное взаимодействие: понятие, признаки, виды и формы.</p> <p>15. Социальные группы.</p> <p>16. Социальные организации.</p> <p>17. Социальные институты.</p> <p>18. Социальная стратификация и мобильность. Маргинальность. Миграция.</p> <p>19. Общество. Культура. Личность.</p> <p>20. Социальные изменения и социальный прогресс. Глобализация и глобальные проблемы.</p> <p>21. Программа социологического исследования: сущность, структура, функции.</p> <p>22. Методы социологии (количественные и качественные, опросные и неопросные): общий обзор.</p> <p>23. Компоненты сознания, которые изучаются в КСИ (возможности операционализации).</p> <p>24. Компоненты поведения, которые изучаются в КСИ (возможности операционализации).</p> <p>25. Объективные условия и субъективные факторы, влияющие на сознание и поведение (макро-, мезо-, микро- окружающая среда).</p>	
Знать	основные методологические подходы в исследовании организаций, многозначность в определении социальной организации, системный характер организации, основные организаци-	<p>Примерные вопросы к зачету:</p> <p>Место и роль социальных организаций в жизни общества.</p> <p>Функционирование организаций в условиях глобальной конкуренции.</p> <p>Жизненный цикл организации и процесс трансформации организационных структур.</p> <p>Организации в нелегальной экономике - российский и зарубежный опыт.</p> <p>Социология организаций: предмет, история, место среди гуманитарных наук и научных дисциплин по бизнесу и управлению.</p>	Социологическое исследование трудовых отношений

	онные законы	<p>Организации в постиндустриальную эпоху.  Источники и последствия структурных преобразований в западных компаниях 1980-90-х годов.  Социальные организации и самоорганизации.  Теория конфликтов. Проекция на сферу управления.  Интегративный характер социологии организаций как научной дисциплины и области знания.  Тестирование.  Примерные темы контрольных работ:  1. Особенности предложения труда в России.  2. Особенности спроса на труд в России.  3. Использование модели «труд – досуг» для анализа российского рынка труда.  4. Модель домашнего производства и возможности ее применения в России.  5. Роль домашнего хозяйства в СССР и в современной России.  6. Инвестиции в человеческий капитал в России: направления, особенности, проблемы.  7. Проблемы и перспективы инвестиций в образование в России.  8. Анализ эластичности спроса на труд на рынке образовательных услуг в России.  9. Мобильность труда в России: прошлое, настоящее, будущее.  10. Экономическая рента на российском рынке труда.  11. Монопольные силы и тенденции на российском рынке труда.  12. Монополия на российском рынке труда.  13. Профсоюзы: сравнение их роли в развитых странах и в СССР.  14. Профсоюзы, их роль на российском рынке труда.  15. Проблемы социального партнерства на российском рынке труда.  Примерные практические задания  Разбить по этапам проведение исследования трудовых отношений. Цель исследования: изучить уровень удовлетворенности наемных работников условиями, содержанием труда в организации.  Составте список социальных проблем (тем), по которым необходимо проводить исследования в трудовой сфере.  Составить программу исследования по теме исследования трудовых отношений.</p>	
Уметь	использовать систему знаний социологических законов и категорий при анализе проблем социальной организации, её взаимодействий с внешней средой	<p>1. Примерные вопросы к зачету:  Закон поддержания пропорциональности и его особенности.  Разновидности законов развития социальной организации.  Закон необходимого разнообразия, его возможности и ограничения.  Закон онтогенеза, и эффективность его в использовании.  Стадии развития организации и кризисы организационного развития.  Методы разработки проектов и принятия решений в организации: метод номинальных групп, сценарный метод, групповая работа и т.д.</p>	

		<p>Понятие социальной организации. Многозначность термина.          Организационный эффект («синергетический эффект»), его основные факторы.          Строение организаций: цели, иерархия ролей, персонал и технологии.          Развитие систем управления и систем коллективной деятельности организаций (фирм, компаний)</p> <p>2.Примерные темы контрольных работ:          Роль институтов в функционировании российского рынка труда.          Особенности конкуренции на российском рынке труда.          Анализ факторов, влияющих на конкурентоспособность российских работников          Влияние квазипостоянных издержек на труд на отношения найма в России.          Компенсационные различия в оплате труда в России: история и современность.          . Особенности компенсационных различий в оплате труда в Российской экономике.          Взаимосвязь статуса работника и его зарплаты в России.          Международный опыт трудовых отношений и его значение для России.          Особенности рынка труда в развитых странах.          Особенности рынка труда в развивающихся странах.          Особенности рынка труда в странах с переходной экономикой.          Особенности рынка труда в СССР.          Рынок труда в России и в развитых странах: сравнительный анализ.          Особенности сегментации российского рынка труда.          . Внутренние рынки труда в России.</p>	
Владеть	<p>навыками применения отдельных методов социологического анализа проблем взаимодействия организации и общества в профессиональной деятельности</p>	<p>Примерные темы контрольных работ и докладов:          Проблемы занятости пожилых работников на российском рынке труда.          Проблемы занятости инвалидов на российском рынке труда.          Особенности развития инфраструктуры российского рынка труда.          Служба занятости населения в России: основные задачи, достижения и проблемы.          Негосударственные структуры занятости за рубежом и в России.          Российский рынок труда: особенности движения рабочей силы.          Российский рынок труда: особенности мотивации работников.          Современные проблемы и тенденции заработной платы в России.          Нормирование труда и его особенности в России.          Тарифная система и ее роль в современной России.          Бестарифные системы оплаты труда в России.          Концепция эффективной заработной платы и возможности ее применения в России.          Проблемы справедливой заработной платы в российских условиях.          Сдельная и повременная оплата: сравнительный анализ достоинств и недостатков.          Эволюция форм оплаты труда в современной России.          Как бороться с оппортунистическим поведением работника?</p>	

		<p>Производительность труда в России: проблемы, факторы роста.          Взаимосвязь оплаты труда и его производительности: российский и зарубежный опыт.          Индивидуальные и групповые стимулы при сдельной оплате: российский и зарубежный опыт.          Взаимосвязь производительности труда и последовательности его оплаты: российский и зарубежный опыт.          Уровень жизни в России: исторический аспект.          Примерные вопросы к зачету:          О смыслах социальных технологий.          Эффективность и ограниченность социальных технологий.          Антитехнология или способ достижения своей цели.          Социальные технологии в управленческом консалтинге.          Уровни организационной культуры по У. Шейну.          Феноменологическая концепция организационной культуры.          Рационально-прагматическая концепция организационной культуры.          Базовые представления культуры организаций.         Arteфакты, видимые организационные структуры и процессы.          Стратегическое планирование управлением персоналом.          Тестирование.          Практические задания:          Подберите научные статьи (3-5 шт.) по теме исследования трудовых отношений, изучите их, сформулируйте основную идею, социальную проблематику, особенности организации и проведения эмпирического исследования, оцените значимость данной статьи для Вашего исследования.</p>	
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- социальное значение педагогической профессии в обществе;</li> <li>- требования к личности педагога;</li> </ul>	<p><b>Вопросы для подготовки к экзамену:</b></p> <p><i>Общие нормы педагогической морали: требовательность и любовь к детям.</i>  <b>2. Принципы профессионально-педагогической морали, их характеристика.</b>  <b>3. Нормативные документы о правах и обязанностях педагога.</b>  <b>4. Уровни нравственно-этической регуляции.</b></p>	Профессиональная этика
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осмысливать педагогическую деятельность с позиций профессиональной этики;</li> <li>- диагностировать собственную потребность и направленность на осуществление профессионально-</li> </ul>	<p><b>Практические задания</b></p> <p><b>1. Проанализируйте собственный стиль общения с детьми. Отметьте позитивы и негативы данного общения.</b>  <b>2. Какие стили общения и руководства были присущи учителям школы, которую вы окончили?</b>  <b>3. Как, по вашему мнению, можно преодолеть авторитарность педагогического руководства в образовательном учреждении?</b>  <b>4. Опишите педагогические ситуации, характеризующие педагогов разного</b></p>	

	этической деятельности	<i>стиля общения.</i> <b>5. Составьте программу самосовершенствования по вопросам коммуникативной компетентности, культуры общения, культуры педагогического труда в целом.</b>	
владеть	- приемами формирования профессионально-этической позиции;	<b>Практические задания творческой направленности</b> На основании изученной литературы сформулируйте собственную систему принципов педагогической этики <b>Выделите факторы создания позитивного имиджа педагога; обозначьте наиболее значимые для вас</b>	
знать	основные определения и понятия необходимые для понимания значимости профессии преподавателя изобразительного искусства и дополнительного образования, их структурные характеристики	<b>Тест по введению в педагогическую деятельность</b> <b>ЗАДАНИЕ N 1</b> (выберите один вариант ответа) Профессия учитель относится к системе ... <b>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</b> 1) человек – человек 2) человек – техника 3) человек – знаковая система 4) человек – природа <b>ЗАДАНИЕ N 2</b> (- выберите один вариант ответа) Функция профессионально-педагогической деятельности, предполагающая обмен информацией между учителем и учащимся путём прямой и обратной связи, называется ... <b>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</b> 1) конструктивной 2) рефлексивной 3) ориентационной 4) информационной  <b>ЗАДАНИЕ N 3</b> (- выберите несколько вариантов ответа) К профессиональным знаниям учителя относятся такие знания, как ... <b>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</b> 1) философские 2) педагогические 3) предметные 4) социальные <b>ЗАДАНИЕ N 4</b> (выберите несколько вариантов ответа) Источниками самообразования студента педвуза являются ... <b>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</b> 1) обучение на дополнительных курсах	Педагогика

		<p>2) исследовательская деятельность  3) общественная деятельность  4) участие в досуговых мероприятиях факультета  5) книги, периодическая печать, средства массовой информации</p> <p><b>ЗАДАНИЕ N 5</b>(выберите один вариант ответа)Интерес к профессии учителя, педагогическое призвание, профессионально-педагогические намерения и склонности составляют _____ учителя.</p> <p><b>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</b></p> <p>1) психофизиологическую готовность  2) научно-теоретическую подготовку  3) профессиональную направленность личности  4) профессиограмму</p> <p><b>ЗАДАНИЕ N 6</b> (- выберите один вариант ответа) Одним из основных критериев качества педагогических исследований является значимость теоретическая и ...</p> <p><b>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</b></p> <p>1) конструктивная  2) практическая  3) технологическая  4) прогностическая</p> <p><b>ЗАДАНИЕ N 7</b> (выберите один вариант ответа) Непрерывная цепь выявления и решения учителем педагогических задач в конкретных условиях учебно-воспитательного процесса называется педагогической ...</p> <p><b>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</b></p> <p>1) деятельностью  2) компетентностью  3) технологией  4) системой</p> <p><b>ЗАДАНИЕ N 8</b> (- выберите один вариант ответа) Соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма, позволяющий работнику решать задачи определённой степени сложности, – это ...</p> <p><b>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</b></p> <p>1) квалификационная категория  2) компетентность  3) мастерство  4) творчество</p>	
уметь	при планировании и осуществлении образовательной деятельности реализовать развивающий и воспитывающий потенциал преподаваемых предметов	<p>Решение педагогических задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· задачи педагогической диагностики (изучение типа характера, личности, мышления, стиля поведения или общения и др.);</li> <li>· задачи по проектированию содержания и отбору способов деятельности;</li> <li>· задачи по выбору приемов и методов воздействия на ученика;</li> <li>· задачи по формированию общественного мнения коллектива;</li> <li>· задачи по переориентации ученика;</li> <li>· задачи по изменению отношения к учению;</li> </ul>	



		<ul style="list-style-type: none"> <li>· задачи по закреплению привычки, интереса;</li> <li>· задачи по усилению самоконтроля слов и действий у ученика;</li> <li>· задачи по росту самостоятельности;</li> <li>· задачи на развитие и проявление творчества;</li> <li>· задачи на повышение ответственности, дисциплинированности и развития нравственных качеств личности;</li> <li>· задачи по педагогическому стимулированию;</li> <li>· задачи по самовоспитанию.</li> </ul>	
владеть	практическими навыками обосновывать и оценивать результативность своей педагогической деятельности.	<p>Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам.</li> <li>2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт.</li> <li>3. Анализ результатов диагностики.</li> <li>4. Календарное планирование воспитательной работы в классе</li> <li>5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия.</li> </ol>	
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Этапы становления исторической науки;</li> <li>– функции исторической науки;</li> <li>– особенности исторического сознания и его уровни; этапы научно-исследовательской деятельности историка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Историк, впервые изложивший русскую историю с позиций марксизма: <ul style="list-style-type: none"> <li>А) В. О. Ключевский</li> <li>Б) М. Н. Покровский</li> <li>В) Е. В. Тарле</li> <li>Г) Б. Д. Греков</li> </ul> </li> <li>– Автор исторической работы «Записка о древней и новой России»: <ul style="list-style-type: none"> <li>А) М. В. Ломоносов</li> <li>Б) Н. М. Карамзин</li> <li>В) Ф. Миллер</li> <li>Г) Д. И. Иловайский</li> </ul> </li> <li>– Летоисчисление от Рождества Христова ввёл средневековый английский историк: <ul style="list-style-type: none"> <li>А) Беда Достопочтенный</li> <li>Б) Иоахим Флорский</li> <li>В) Евсевий Кесарийский</li> <li>Г) Исидор Севильский</li> </ul> </li> <li>– Направление в историографии, основанное последователями Декарта и положившее начало критическому восприятию исторического материала: <ul style="list-style-type: none"> <li>А) Гегельянство</li> <li>Б) Марксизм</li> <li>В) Позитивизм</li> <li>Г) Картезианство</li> </ul> </li> <li>– Историк, который под влиянием позитивистской методологии расширил исследовательское поле государственной школы изучением в качестве самостоятельных сил ис-</li> </ul>	Введение в профессию

		<p>торического развития социальными и экономическими факторами:</p> <p>А) С. М. Соловьев  Б) Т. Н. Грановский  В) В. О. Ключевский  Г) Н. Я. Данилевский</p> <p>– Два сторонника норманнской теории возникновения русского государства:</p> <p>А) М. В. Ломоносов  Б) Н. М. Карамзин  В) Г.З. Байер  Г) Д. И. Иловайский</p> <p>– «Наш первый историк и последний летописец», по выражению А.С. Пушкина:</p> <p>А) М. В. Ломоносов  Б) Н. М. Карамзин  В) В.О. Ключевский  Г) Нестор</p> <p>– Агиографические сочинения – это:</p> <p>А) история отдельных народов  Б) генеалогии правителей и аристократических родов  В) жития святых  Г) автобиографии</p> <p>– Древнерусские летописи начинались:</p> <p>А) Рассказом о призвании Рюрика  Б) Очерком событий библейской истории  В) Прославлением Великого князя киевского  Г) Рассказом о Крещении Руси</p> <p>– Историк, автор работы «Россия и Европа», представлявший исторический процесс как последовательную смену замкнутых культурно-исторических типов:</p> <p>А) С. М. Соловьев  Б) Т. Н. Грановский  В) В. О. Ключевский  Г) Н. Я. Данилевский</p>	
<p>уметь</p>	<p>– выделять цель и задачи научного исследования;</p> <p>– обосновывать актуальность научного исследования;</p> <p>– структурировать научно-исследовательскую работу;</p>	<p>Письменная работа</p> <p>Разработать структуру планируемой научной работы (названия разделов и подразделов)</p>	

	подбирать источниковую базу и литературу.		
владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками формулировки темы;</li> <li>– навыками подбора источниковой базы;</li> <li>– навыками определения объекта и предмета исследования;</li> <li>– методами исторического исследования;</li> <li>– профессиональным языком предметной области знания;</li> <li>способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</li> </ul>	<p>Письменная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформулировать тему планируемого научного исследования</li> <li>- сформулировать объект, предмет, цель, задачи исследования</li> <li>- обосновать актуальность исследования</li> </ul>	
<b>ОПК-2- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</b>			
Знать	возрастные, социальные, психофизические, индивидуальные особенности учащихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности	<p>Перечень тем и заданий для подготовки к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии.</li> <li>2. Периодизация психического развития. Понятие возрастного кризиса.</li> <li>3. Психодинамические теории детского развития.</li> <li>4. Эпигенетическая теория развития личности.</li> <li>5. Культурно-историческая концепция психического развития.</li> <li>6. Генетическая эпистемология: учение об интеллектуальном развитии ребенка.</li> <li>7. Биогенетические и социогенетические концепции детского развития.</li> <li>8. Младенчество. Кризис 1-го года.</li> <li>9. Раннее детство. Кризис 3-х лет.</li> <li>10. Дошкольный возраст. Кризис 6-7-ми лет.</li> <li>11. Младший школьный возраст.</li> <li>12. Подростковый возраст. Кризис отрочества.</li> <li>13. Юность. Кризис юности.</li> <li>14. Молодость. Кризис молодости.</li> <li>15. Психология взрослого человека. Кризисы зрелости.</li> <li>16. Старость как социальная и психологическая проблема. Типы старения.</li> </ol>	Психология

<p>Уметь</p>	<p>определять стратегию обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Темы семинарских занятий:          Тема 1. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.          1. Возрастная периодизация психического развития Л.С.Выготского.          2. Охарактеризуйте основные признаки ведущей деятельности и ее структуры.          3. Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина. В чем суть этой периодизации?          4. В чем состоит отличие психоаналитических теорий З. Фрейда и Э. Эриксона?          5. Каковы основные понятия концепции Ж.Пиаже и в чем их содержание? Почему эта теория называется когнитивной?          Тема 2 Новорожденность, младенчество          2. В чем заключаются особенности психического развития новорожденного?          3. Почему общение со взрослым является ведущей деятельностью детей раннего возраста?          4. Каковы особенности психического развития младенца?          5. В чем заключаются новообразования младенческого периода?          Тема3. Период дошкольного детства          1. Чем характеризуется социальная ситуация раннего возраста?          2. В чем заключается влияние предметной деятельности на развитие познавательной сферы ребенка?          3. Каковы особенности развития речи в раннем возрасте?          4. Каковы новообразования раннего возраста?          5. В чем специфика социальной ситуации развития дошкольного возраста?          6. Почему ролевая игра является ведущей деятельностью дошкольника?          7. В чем заключаются особенности мышления дошкольника? Можно ли снять эгоцентрическую позицию дошкольника?          8. Раскройте содержание психологической готовности ребенка к школе.          Тема 4. Период младшего школьного возраста          6. Как изменяется социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте?          7. Каково влияние учебной деятельности на психическое развитие ребенка?          8. В чём заключается новообразование младшего школьного возраста?          Тема 5. Подростковый и юношеский периоды развития          9. Как изменяются отношения детей с родителями и сверстниками в подростковом возрасте?          10. Какова роль полового развития в подростковом возрасте?          11. Каким образом влияет развитие абстрактного мышления на поведение подростков?</p>	
--------------	---	---	--

		<p>12. Почему отношения со сверстниками играют решающую роль в развитии личности подростка?</p> <p>13. Кратко сформулируйте новообразования подросткового возраста?</p> <p>14. Каковы особенности общения со взрослыми и сверстниками в юношеском возрасте?</p> <p>15. Что влияет на формирование идентичности старшеклассника?</p> <p>16. Что подразумевается под статусом предрешенности и диффузной идентичности?</p> <p>Тема 6. Период зрелости и старости</p> <p>17. Продолжается ли умственное когнитивное развитие в ранней взрослости?</p> <p>18. Почему гибкость мышления является признаком взрослого познания?</p> <p>19. Опишите основные задачи в ранней взрослости по Эриксону?</p> <p>20. Назовите и охарактеризуйте 4 основные задачи по Левинсону?</p> <p>21. Охарактеризуйте взаимосвязи между личным Я, его семьей и работой, используя понятие близости и генеративности?</p> <p>22. Опишите развитие близких отношений.</p> <p>23. Объясните процесс образования семейной пары и мотивы выбора партнера?</p> <p>24. Родительство и его влияние на развитие в ранней взрослости?</p> <p>25. Объяснить особенности развития человека в среднем возрасте?</p> <p>26. Чем текущий интеллект отличается от кристаллизованный?</p> <p>27. Каковы главные задачи психосоциального развития мужчин и женщин в среднем возрасте?</p> <p>28. Описать основные проблемы, с которыми сталкиваются люди среднего возраста?</p> <p>29. Рассказать о проблемах, появляющихся в связи с разводом и повторным браком, с точки зрения их влияния на развитие взрослости?</p> <p>30. Расскажите, что такое геронтогенез и каковы его законы?</p> <p>31. Назовите и охарактеризуйте факторы, влияющие на старение.</p> <p>32. Дайте характеристику теориям старения и сопоставьте их.</p> <p>33. Опишите механизмы долголетия.</p> <p>34. Каковы когнитивные изменения в поздней взрослости?</p> <p>35. Каковы факторы, влияющие на благополучную старость?</p>	
--	--	--	--

		<p>36. Какие задачи развития в поздней взрослости?</p> <p>37. Как в поздней взрослости выражается эриксоновский конфликт между целостностью и отчаянием?</p> <p>38. Какие события влияют на смену статуса в поздней взрослости?</p>	
владеть	способностью учитывать возрастные, социальные, психофизические, индивидуальные особенности учащихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности	<p>Практические задания, задачи:</p> <p>1. Ведущим видом деятельности в младенческом возрасте является:</p> <p>А) эмоционально-личностное общение  Б) интимно-личностное общение  В) предметно-манипулятивная деятельность  Г) игра</p> <p>2. Непосредственный контакт ребенка с матерью в младенческом возрасте важен для функционирования...</p> <p>А) волевой саморегуляции  Б) чувства взрослости  В) чувства привязанности  Г) восприятия</p> <p>3. Социальная ситуация развития в младенческом возрасте...</p> <p>А) «Ребенок – предмет- взрослый»  Б) ситуация эмоционального единства ребенка и матери  В) «Ребенок – взрослый»  Г) «Ребенок-предмет»</p> <p>4. Общение ребенка со взрослым начинается с ...</p> <p>А) «общения ради общения»  Б) «общения по поводу предметов»  В) «ситуативно-деловым общением»  Г) «внеситуативно –личностное»</p> <p>5. Период раннего детства является сензитивным для ...</p> <p>А) развития памяти  Б) развития речи  В) развития творческого мышления  Г) развития произвольности</p> <p>6. Форма общения (по Л.М.Лисиной) в раннем возрасте - ...</p> <p>А) ситуативно-личностная  Б) ситуативно-деловая  В) внеситуативно – познавательная  Г) внеситуативно – личностная</p> <p>7. Потеря непосредственности характерно для кризиса ____ лет.</p>	

		<p>А) 5  Б) 3  В) 2  Г) 7</p> <p>8. Внутренний план действий относится к _____ младшего школьного возраста.  А) эмоциональной сфере  Б) новообразованию  В) социальной ситуации развития  Г) ведущей деятельности</p> <p>9. В какой период наиболее сильно проявляется эгоцентрическая речь:  А) 3-4 года  Б) 7-8 лет  В) подростковый возраст  Г) младший школьный возраст</p> <p>10. Новообразованием подросткового возраста не является:  А) соподчинение мотивов  Б) критичность мышления  В) «чувство взрослости»  Г) интерес к противоположному полу</p> <p>11. Как называется период психического развития ребенка, в котором ведущим видом деятельности является ролевая игра:  А) раннее детство  Б) дошкольное детство  В) младшее школьное детство  Г) младенчество</p> <p>12. Для дошкольного возраста характерна следующая социальная ситуация развития:  А) ситуация «Мы»  Б) «Ребенок - предмет – взрослый»  В) «Ребенок – взрослый (общественный)»  Г) «Ребенок – учитель»</p> <p>13. Дошкольный возраст является сензитивным периодом для развития...  А) восприятия  Б) воображения  В) памяти  Г) речи</p> <p>14. Упрямство, негативизм, строптивость, протест-бунт, своеволие, обесценивание взрослых, деспотизм – являются характерными особенностями:  А) кризиса 3-х лет</p>	
--	--	---	--

		<p>Б) кризиса 7 лет  В) кризиса полового созревания  Г) кризиса 1 года</p> <p>14. Высшим уровнем развития игровой деятельности является:  А) предметно-манипулятивная игра  Б) игра по правилам  В) сюжетно-ролевая игра  Г) игра-драматизация</p> <p>16. Система побуждений, которая заставляет ребенка учиться и придает учебной деятельности смысл, это – ...  А) учебная задача  Б) учебные действия  В) мотивация  Г) действия контроля и оценки</p> <p>17. Доминирующей функцией, определяющей работу других функций сознания в младшем школьном возрасте, является:  А) память  Б) воля  В) мышление  Г) эмоции</p> <p>18. Ведущая деятельность в подростковом возрасте реализует главную потребность этого периода развития:  А) потребность в познании явлений окружающего мира  Б) потребность в профессиональном самоопределении  В) потребность в тепле, ласке и эмоциональных контактах со взрослым  Г) потребность быть и считаться взрослым</p> <p>19. Как называется стремление подростка к самостоятельности, желание освободиться от опеки взрослых:  А) развитие самосознания  Б) чувство взрослости  В) реакция эмансипации  Г) реакция группировки</p> <p>20. Что определяет реакцию группирования со сверстниками в подростковом возрасте:  А) ведущий вид деятельности  Б) потребность в самоутверждении  В) группа сверстников становится ведущим регулятором поведения  Г) все ответы верны</p> <p>21. Хронологические границы юности:  А) 15 лет-23 года</p>	
--	--	--	--



		<p>Б) 14 лет - 18 лет  В) 18 лет - 23 года  Г) 15 лет -18 лет</p> <p>22. Ведущим видом деятельности в юности является:  А) учеба  Б) учебно-профессиональная деятельность  В) общение со сверстниками  Г) реакция группировки</p> <p>23. Вставьте пропущенное(ые) слово(а).  1. Новообразования младенческого возраста приводят к возникновению новой потребности ребенка –.....</p> <p>24. Задача. Какой тип общения демонстрирует ребенок, что требует ребенок, как построить взаимоотношения с ним?  Ребенок (8 месяцев) находится на руках у матери. Он протягивает свои ручки к чашкам, приглашая полюбиться ими. Мама улыбается и относит малыша в другое место. Ребенок начинает плакать.</p> <p>25. Задача. Проанализируйте высказывание мамы о ребенке. Какой фактор, влияющий на психическое развитие ребенка, не был использован ею при воспитании сына?  Одна из мам говорит другой: «Я слышала, что к 6 годам у ребенка пробуждается интерес к учению, некоторые дети уже в 5 лет читают. Я все жду и жду, а у моего Васи ни интереса, ни желания учиться не появляется, хотя ему скоро в школу идти».</p> <p>26. Задача. Школьники увлекаются разными видами деятельности. Их увлечения реализуются в вышивке, столярных и слесарных изделиях, поделках, рисунках и т.д. Можно ли по продуктам детского творчества проводить профессиональную ориентацию, строить прогнозы будущей профессии ученика? Что при этом необходимо учитывать?</p> <p>27. Задача. Если в младших классах перед учителем стояла задача «Учиться учиться», то, как должна формулироваться задача в старших классах?</p>	
Знать	социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся	<p>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:  Теоретические:  1. Возрастная анатомия и возрастная физиология, гигиена. Определение, значение этих наук.  2. Организм человека как единое целое.  3. Определение, функции, классификация по строению, функциям. Общая характеристика нервной системы. Гигиена нервной системы.  4. Строение, функции, основные свойства, возрастные особенности нервной ткани.  5. Строение, функции, возрастные особенности спинного мозга, продолговатого</p>	Возрастная анатомия, физиология и гигиена

		<p>мозга, мозжечка, среднего мозга, промежуточного мозга, коры больших полушарий головного мозга.</p> <p>6. Вегетативная нервная система: строение, функции. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах.</p> <p>7. Определение рефлекса, инстинкта. Виды рефлексов (по происхождению, на основании биологического значения для организма, в зависимости от расположения рецепторов). Строение рефлекторной дуги.</p> <p>8. Доминанта: определение, функции, примеры. Свойства доминантного очага.</p> <p>9. Понятие динамического стереотипа.</p> <p>10. Анатомо-физиологические особенности нервной системы ребенка.</p> <p>11. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах, их значение для развития ребенка. Этапы развития речи ребенка, их характеристика.</p> <p>12. Определение ВНД. Краткая характеристика основных типов ВНД. Индивидуальные типологические особенности ребёнка.</p> <p>13. Строение, функции периферической, проводниковой, анализирующей частей зрительного анализатора. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах.</p> <p>14. Строение, функции периферической, проводниковой, анализирующей частей слухового анализатора. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах.</p> <p>15. Железы: определение, классификация, общая характеристика.</p> <p>16. Гормоны: определение, особенности строения, функции.</p> <p>17. Месторасположение, строение, функции, возрастные особенности желез внутренней секреции. Изменения в организме, происходящие при гипо-, гиперфункции.</p> <p>18. Общая характеристика и особенности формирования опорно-двигательного аппарата.</p> <p>19. Особенности строения позвоночника ребенка. Образование лордоза и кифоза. Сколиоз и его профилактика.</p> <p>20. Мышечная система: строение, функции. Развитие и возрастные особенности скелетных мышц.</p> <p>21. Кровь: определение, функции, состав, возрастные особенности.</p> <p>22. Форменные элементы крови: строение, значение, возрастные изменения.</p> <p>23. Образование и разрушение клеток крови. Органы, которые участвуют в этих процессах. Возрастные особенности.</p> <p>24. Строение сердца ребёнка в разные возрастные периоды. Сердечный цикл.</p> <p>25. Нервно-гуморальная регуляция деятельности сердца. Проводящая система сердца. Возрастные особенности.</p> <p>26. Большой и малый круги кровообращения. Артерии и вены: определение, строение, функции. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах.</p>	
--	--	---	--

		<p>27. Частота пульсовой волны и артериальное давление у детей.</p> <p>28. Анатомо-физиологические особенности лимфатической системы.</p> <p>29. Факторы и механизмы, обеспечивающие естественную резистентность организма.</p> <p>30. Определение иммунитета. Виды иммунитета. Вакцинация и ревакцинация.</p> <p>31. Органы дыхательной системы: строение, функции. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах. Гигиена органов дыхательной системы.</p> <p>32. Механизм дыхания. Нервно-гуморальная регуляция деятельности дыхательной мускулатуры. Изменения на разных возрастных этапах.</p> <p>33. Объем легочного воздуха и легочная вентиляция. Изменения на разных возрастных этапах. Перенос газов кровью.</p> <p>34. Определение пищеварения. Функции пищеварительной системы. Гигиена органов пищеварительной системы.</p> <p>35. Ротовая полость, зубы, слюнные железы: строение, значение в акте пищеварения. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах.</p> <p>36. Пищевод и желудок, их строение и значение. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах.</p> <p>37. Тонкий и толстый кишечник: строение, значение для пищеварения, возрастные особенности.</p> <p>38. Строение печени и поджелудочной железы, их значение для пищеварения.</p> <p>39. Строение и функции почек. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах.</p> <p>40. Образование и выделение мочи. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах. Гигиена органов выделительной системы.</p> <p>41. Анатомо-физиологические особенности кожи. Гигиена кожи.</p> <p>42. Анатомо-физиологические изменения кожи на разных возрастных этапах.</p> <p>Тестовые задания:</p> <p>К разделу 1: Организм как целостная система</p> <p>1. Анатомия человека – это наука, которая изучает:</p> <p>а) строение и функции отдельных органов, систем и организма человека в целом;</p> <p>б) форму и строение отдельных органов, систем и организма человека в целом;</p> <p>в) функции отдельных органов, систем и организма человека в целом.</p> <p>2. Выберите ошибочное утверждение.</p> <p>Студент обязан знать особенности детского организма для того, чтобы в будущей профессиональной деятельности:</p> <p>а) представлять взаимосвязь и взаимозависимость функционирования органов и систем органов ребёнка;</p> <p>б) применять данные знания для диагностики детских заболеваний;</p> <p>в) учитывать врождённые и приобретённые свойства ВНД ребёнка при организации режимных моментов.</p>	
--	--	--	--

		<p>3. Какая ткань характеризуется следующими признаками:  а) образуется в организме раньше других тканей;  б) развивается из всех зародышевых листков;  в) ей присуща высокая способность к регенерации;  г) выполняет защитную, секреторную, пограничную функцию?  Выберите правильный ответ:  а) соединительная; б) эпителиальная; в) мышечная; г) нервная.</p> <p>К разделу 2: Развитие и функционирование регуляторных систем организма</p> <p>1. Выберите ошибочное утверждение:  а) нейрогуморальная регуляция – многоэтапная система управления, состоящая из нервных механизмов управления и химических веществ для передачи сигнала между клетками и внутри клеток;  б) эффект нейрогуморальной регуляции состоит во взаимодействии гуморального регулятора (химического вещества) с клеточными реактивными системами;  в) после взаимодействия синтезированный гуморальный регулятор не разрушается в организме.</p> <p>2. Основная особенность солевого и минерального обмена у детей заключается в том, что поступление в организм и выведение минеральных веществ не уравновешено, как во взрослом организме, что объясняется несовершенством:  а) нервной регуляции; б) нейроэндокринной регуляции;  в) гуморальной регуляции; г) паракринной регуляции;  д) терморегуляции.</p> <p>3. Какие из перечисленных особенностей не характерны для нейронов?  а) генерируют распространяющиеся электрические потенциалы;  б) содержат много митохондрий;  в) содержат много рибосом и лизосом;  г) имеют хорошо развитый аппарат Гольджи;  д) синтезируют и при возбуждении выделяют из своих аксонов наружу химические соединения, действующие на другие клетки.</p> <p>4. Миелинизация проводящих путей ЦНС ребёнка завершается только к:  а) 2 – 3 годам; б) 3 – 5 годам; в) 5 – 7 годам; г) 7 – 9 годам.</p> <p>5. Отделы головного мозга, которые вместе образуют так называемый ствол мозга:  а) средний мозг, мозжечок и продолговатый мозг;  б) мост, средний и продолговатый мозг;  в) мост, промежуточный, средний и продолговатый мозг;  г) промежуточный мозг и кора больших полушарий;  д) мост, мозжечок, средний, промежуточный и продолговатый мозг.</p> <p>6. Какой из перечисленных рефлексов не относится к рефлексам спинного мозга:  а) хватательный рефлекс;</p>	
--	--	--	--

		<p>б) коленный рефлекс;  в) сухожильные рефлексы;  г) рефлексы положения тела в пространстве.  7. Найдите неправильный ответ.  Морфофункциональное созревание ЦНС характеризуется:  а) возрастанием массы нервной ткани;  б) снижением степени миелинизации нервных волокон;  в) повышением уровня дифференцировки нейрофибрилл;  г) увеличением количества ассоциативных связей;  д) уменьшением проницаемости клеточных мембран.  8. Выберите ошибочное утверждение.  Значение вегетативной нервной системы в организме ребенка заключается в том, что она:  а) регулирует деятельность внутренних органов;  б) играет ведущую роль в поддержании гомеостаза;  в) обеспечивает формирование приспособительных реакций в соответствии с условиями внешней среды;  г) осуществляет целостное реагирование организма на различные воздействия внешней среды;  д) обеспечивает необходимый в данном возрастном периоде уровень интенсивности основных жизненных процессов.  9. В процессе развития ребёнка окончательное морфологическое созревание коркового представительства двигательного анализатора наступает в:  а) 1 – 2 года; б) 2 – 3 года; в) 3 – 4 года; г) 5 – 6 лет; д) 6 - 7 лет.  10. Повышение активности щитовидной железы ведёт к определенным изменениям в организме ребенка. Какое из перечисленных изменений не связано с деятельностью щитовидной железы?  а) повышение температуры тела ребёнка;  б) повышение частоты его сердечных сокращений;  в) уменьшение давления крови; г) уменьшение массы тела ребёнка.</p> <p>К разделу 3: Строение и функции сенсорных, моторных и висцеральных систем  1. Выберите неправильный ответ.  Скорость предельного роста трубчатых костей детей дошкольного возраста зависит от:  а) активности эпифизарной пластинки;  б) двигательной активности ребенка;  в) функционального состояния эндокринных желез;  г) динамики его психомоторного развития.  2. Один из физиологических изгибов позвоночника появляется тогда, когда ребенок</p>	
--	--	--	--

		<p>начинает сидеть, усиливается, когда начинает стоять и ходить, отчетливо заметен к 7 годам. Назовите этот изгиб позвоночника.</p> <p>а) шейный; б) грудной; в) поясничный; г) крестцовый.</p> <p>3. Чем объясняется тот факт, что занятия физической культурой по сравнению с полным покоем оказывают более благоприятное влияние на снятие утомления и восстановление работоспособности ребёнка?</p> <p>а) прекращается та деятельность мышц и их двигательных нервных центров, которая привела к развитию утомления;</p> <p>б) начинают функционировать те группы мышц и их двигательные центры, которые ранее не испытывали физических нагрузок;</p> <p>в) мышцы и двигательные нервные центры, участвующие в двигательных актах, начинают функционировать в более низком ритме и с меньшей нагрузкой.</p> <p>4. Правильную осанку необходимо формировать с раннего детства т.к.</p> <p>а) в этот период образование костной ткани преобладает над ее разрушением;</p> <p>б) в этот период в позвонках и других костях грудной клетки еще очень много хрящевой ткани и мало солей кальция;</p> <p>в) в этот период процессы обмена веществ в организме идут с большей интенсивностью.</p> <p>5. Выберите ошибочное утверждение. Причиной малокровия является:</p> <p>а) большая потеря крови;</p> <p>б) повышенная мышечная активность;</p> <p>в) недостаток витамина В 12, возникающий при некоторых глистных заболеваниях, когда нарушается всасывание этого витамина из кишечника в кровь;</p> <p>г) нарушение функций красного костного мозга;</p> <p>д) повышенная скорость разрушения эритроцитов.</p> <p>6. Выберите ошибочное утверждение:</p> <p>а) иммунитет – способность организма защищать собственную целостность и биологическую индивидуальность;</p> <p>б) формирование и поддержание приобретенного специфического иммунитета возможно благодаря распознаванию иммунной системой чужеродных антигенов, их переработке и уничтожению;</p> <p>в) иммунитет – это естественная защитная реакция организма, поэтому формируется только естественным путем;</p> <p>г) при контакте с чужеродными антигенами в клетках иммунной системы повышается количество антител, избирательно реагирующих с данным антигеном.</p> <p>7. Поступление в организм чужеродных веществ (антигенов) вызывает ответную реакцию организма, выражающуюся в увеличении количества антител. Помеченные антителами инфекционные агенты уничтожаются. Какой из механизмов гомеостаза помогает поддерживать постоянство внутренней среды организма в этом случае?</p> <p>а) гуморальные механизмы гомеостаза;</p>	
--	--	--	--

		<p>б) эндокринные механизмы гомеостаза;  в) иммунные механизмы гомеостаза.  8. При введении вакцины с целью профилактики клещевого энцефалита формируется следующий тип иммунитета:  а) естественный пассивный; б) естественный активный;  в) приобретённый пассивный; г) приобретённый активный.  9. Какую из перечисленных процедур не выполняют при проведении искусственной вентиляции лёгких ребёнка:  а) пострадавшего ребёнка кладут на спину;  б) освобождают его шею, грудь и живот от давящих частей одежды;  в) нагнетая воздух через рот, ребёнку плотно закрывают ноздри;  г) нагнетание воздуха осуществляют с частотой 20 – 25 раз в минуту;  д) для ускорения выдоха надавливают на грудину ребёнка?  10. Функция клапанов сердца ребёнка состоит в:  а) направлении потоков крови;  б) обеспечении беспрепятственного движения крови;  в) предотвращении обратного движения крови;  г) обеспечении своевременного поступления крови в разные его отделы.  11. Назовите органы, которые в организме ребёнка не выполняют функцию выделения конечных продуктов обмена веществ:  а) почки; б) легкие; в) кожные железы; г) эндокринные железы;  д) железы желудочно-кишечного тракта.</p>	
Уметь	использовать знания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>Практические вопросы к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Используя таблицу, укажите особенности строения нервной системы.</li> <li>Используя таблицу, укажите особенности строения костной системы.</li> <li>Используя таблицу, укажите особенности строения дыхательной системы.</li> <li>Используя таблицу, укажите особенности строения пищеварительной системы.</li> <li>Используя таблицу, укажите особенности строения мочевыделительной системы.</li> <li>Используя таблицу, укажите особенности строения лимфатической системы.</li> <li>Используя таблицу, укажите особенности строения пищеварительной системы.</li> <li>Используя таблицу, укажите особенности строения кровеносной системы.</li> <li>Используя модель мозга, укажите особенности его строения.</li> <li>Используя модель глаза, укажите особенности его строения.</li> <li>Используя модель уха, укажите особенности его строения.</li> <li>Используя модель сердца, укажите особенности его строения</li> </ol>	
Владеть	навыками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Выполните рис. «Строение спинного мозга» и укажите название структурных элементов рисунка.</li> </ol>	

	индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>2. Выполните рис. «Строение рефлекторной дуги» и укажите название структурных элементов рисунка.</p> <p>3. Выполните рис. «Строение кожи» и укажите название структурных элементов рисунка.</p>	
Знать	<p>– <i>сущность и разновидности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся</i></p> <p>назначение и особенности реализации методов, технологий и средств обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Промежуточная аттестация по производственной практике имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения и проводится в форме зачета с оценкой.</p> <p>Зачет с оценкой выставляется обучающемуся за подготовку и защиту отчета по практике.</p> <p>Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.</p> <p>Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.</p> <p>Требования к структуре и содержанию отчета по производственной практике:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика на студента.</li> <li>2. Отчет о практике.</li> <li>3. План-сетка отрядной работы.</li> <li>4. Методические разработки двух воспитательных мероприятий.</li> </ol> <p>Готовый отчет сдается на проверку преподавателю не позднее 3-х дней до окончания практики. Преподаватель, проверив отчет, может вернуть его для доработки вместе с письменными замечаниями. Обучающийся должен устранить полученные замечания и публично защитить отчет.</p> <p><b>Индивидуальное задание на производственную практику:</b></p> <p>Цель прохождения практики:</p> <p>- отработка у студентов профессиональных умений и навыков работы в качестве вожатого с временным детским объединением в организациях и учреждениях отдыха и оздоровления для детей и молодежи</p> <p>Задачи практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <i>углубление и закрепление теоретических знаний, а также применение этих знаний в практической профессиональной деятельности;</i></li> <li>2) <i>развитие умений и навыков по организации жизнедеятельности детей в</i></li> </ol>	Производственная - летняя педагогическая практика



		<p><i>условиях загородного оздоровительного лагеря;</i></p> <p><b>3) практическое овладение современными педагогическими технологиями организации и проведения различных мероприятий (спортивных, театрализованных и т.п.);</b></p> <p><b>4) овладение умениями толерантного восприятия социальных, культурных психофизиологических и личностных различий детей и взрослых;</b></p> <p><b>5) овладение методикой организации воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе с детьми с ОВЗ;</b></p> <p><b>6) развитие умений самостоятельно выявлять, анализировать и разрешать проблемные педагогические ситуации;</b></p> <p><b>7) овладение умениями работать в команде;</b></p> <p>развитие аналитико-рефлексивных, коммуникативных, организаторских, проектных, диагностических и прикладных умений.</p>	
Уметь	<p>– <i>использовать психолого-педагогические методики изучения индивидуальных особенностей ребенка;</i></p> <p>– <i>проанализировать педагогические действия и особенности образовательной среды с точки зрения учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</i></p> <p>проектировать процессы обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Промежуточная аттестация по производственной практике имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения и проводится в форме зачета с оценкой.</p> <p>Зачет с оценкой выставляется обучающемуся за подготовку и защиту отчета по практике.</p> <p>Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.</p> <p>Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.</p> <p>Требования к структуре и содержанию отчета по производственной практике:</p> <p>5. Характеристика на студента.</p> <p>6. Отчет о практике.</p> <p>7. План-сетка отрядной работы.</p> <p>8. Методические разработки двух воспитательных мероприятий.</p> <p>Готовый отчет сдается на проверку преподавателю не позднее 3-х дней до окончания практики. Преподаватель, проверив отчет, может вернуть его для доработки вместе с письменными замечаниями. Обучающийся должен устранить полученные замечания и публично защитить отчет.</p>	

		<p><b>Индивидуальное задание на производственную практику:</b>  Цель прохождения практики:  - отработка у студентов профессиональных умений и навыков работы в качестве вожатого с временным детским объединением в организациях и учреждениях отдыха и оздоровления для детей и молодежи  Задачи практики:  <b>8) углубление и закрепление теоретических знаний, а также применение этих знаний в практической профессиональной деятельности;</b>  <b>9) развитие умений и навыков по организации жизнедеятельности детей в условиях загородного оздоровительного лагеря;</b>  <b>10) практическое овладение современными педагогическими технологиями организации и проведения различных мероприятий (спортивных, театрализованных и т.п.);</b>  <b>11) овладение умениями толерантного восприятия социальных, культурных психофизиологических и личностных различий детей и взрослых;</b>  <b>12) овладение методикой организации воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе с детьми с ОВЗ;</b>  <b>13) развитие умений самостоятельно выявлять, анализировать и разрешать проблемные педагогические ситуации;</b>  <b>14) овладение умениями работать в команде;</b>  развитие аналитико-рефлексивных, коммуникативных, организаторских, проектных, диагностических и прикладных умений.</p>	
Владеть	1.практическими навыками проектирования и осуществления обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся; практическими навыками анализа и оценки своего опыта	Промежуточная аттестация по производственной практике имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения и проводится в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой выставляется обучающемуся за подготовку и защиту отчета по практике. Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать. Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.	

		<p>Требования к структуре и содержанию отчета по производственной практике:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Характеристика на студента.</li> <li>10. Отчет о практике.</li> <li>11. План-сетка отрядной работы.</li> <li>12. Методические разработки двух воспитательных мероприятий.</li> </ol> <p>Готовый отчет сдается на проверку преподавателю не позднее 3-х дней до окончания практики. Преподаватель, проверив отчет, может возвратить его для доработки вместе с письменными замечаниями. Обучающийся должен устранить полученные замечания и публично защитить отчет.</p> <p><b>Индивидуальное задание на производственную практику:</b> Цель прохождения практики: - отработка у студентов профессиональных умений и навыков работы в качестве вожатого с временным детским объединением в организациях и учреждениях отдыха и оздоровления для детей и молодежи</p> <p>Задачи практики:</p> <p><b>15) углубление и закрепление теоретических знаний, а также применение этих знаний в практической профессиональной деятельности;</b></p> <p><b>16) развитие умений и навыков по организации жизнедеятельности детей в условиях загородного оздоровительного лагеря;</b></p> <p><b>17) практическое овладение современными педагогическими технологиями организации и проведения различных мероприятий (спортивных, театрализованных и т.п.);</b></p> <p><b>18) овладение умениями толерантного восприятия социальных, культурных психофизиологических и личностных различий детей и взрослых;</b></p> <p><b>19) овладение методикой организации воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе с детьми с ОВЗ;</b></p> <p><b>20) развитие умений самостоятельно выявлять, анализировать и разрешать проблемные педагогические ситуации;</b></p> <p><b>21) овладение умениями работать в команде;</b></p> <p>развитие аналитико-рефлексивных, коммуникативных, организаторских, проектных, диагностических и прикладных умений.</p>	
Знать	особенности социальных групп и организаций образовательного процесса	<p>Экзаменационные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 вопрос.</li> <li>1. Становление и развитие социологии образования.</li> <li>2. Объект, предмет, функции и задачи социологии образования.</li> </ol>	Социология образования

		<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Специфика социологического подхода к анализу образования.</li> <li>4. Основные понятия социологии образования: культура, наука, образование, воспитание, социализация.</li> <li>5. Образование и общество. Социальные функции образования.</li> <li>6. Основные этапы развития социального института образования.</li> <li>7. Современный кризис института образования: причины, сущность, пути выхода.</li> <li>8. Образование и культура.</li> <li>9. Образование и политика.</li> <li>10. Образование как фактор социальной мобильности.</li> <li>11. Образование и наука.</li> <li>12. Образование и религия.</li> <li>13. Система образования как тип формальной организации. Система формального образования в России.</li> <li>14. Социологические проблемы дошкольного образования.</li> <li>15. Социологические проблемы школьного образования.</li> <li>16. Социологические проблемы внешкольного образования.</li> <li>17. Социологические проблемы начального и среднего специального профессионального образования в России.</li> <li>18. Социологические проблемы высшего профессионального образования в России.</li> <li>19. Послевузовское и дополнительное профессиональное образование в России.</li> </ol> <p>2 Вопрос</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Становление и развитие социологии образования.</li> <li>2. Дискуссии по предмету социологии образования.</li> <li>3. Категориальный аппарат социологии образования.</li> <li>4. Образование и общество, их диалектика.</li> <li>5. Образование и политика.</li> <li>6. Образование как социальный лифт.</li> <li>7. Образование как фактор развития личности.</li> <li>8. Образование как транслятор культуры.</li> <li>9. Образование как формальная организация.</li> <li>10. Национальные особенности образовательных систем.</li> <li>11. Кризис образования в нашей стране и за рубежом.</li> <li>12. Гуманизация и гуманитаризация образования.</li> <li>13. Диалектика цели и ценности образования.</li> <li>14. Социальное взаимодействие в дошкольном учреждении.</li> <li>15. Социальное взаимодействие в школе.</li> <li>16. Социальное взаимодействие в вузе.</li> </ol>	
--	--	---	--

		<p>17. Пути развития внешкольного образования.</p> <p>18. Самообразование как объект социологического анализа.</p> <p>19. Послевузовское и дополнительное образование.</p> <p>3 Вопрос.</p> <p>1. Охарактеризуйте факторы, обуславливающие актуализацию проблем самообразования в условиях перехода к информационному обществу.</p> <p>2. Проанализируйте причины активизации самообразовательной деятельности отдельных социальных групп в период становления рыночных отношений в России</p> <p>3. Какие проблемы являются наиболее актуальными для исследования феномена самообразования в рамках социологической науки?</p> <p>4. Почему необходимо исследовать самообразование как социальное явление?</p> <p>5. Объясните, почему самообразование является видом свободной деятельности.</p> <p>6. Проанализируйте взаимосвязь образования и самообразования, покажите их взаимообусловленность.</p> <p>7. Каким образом, с вашей точки зрения, самообразование связано с непрерывным и дополнительным образованием?</p> <p>8. Какие факторы обуславливают самообразовательную деятельность личности?</p> <p>9. По каким критериям можно классифицировать виды самообразования?</p> <p>10. В чём особенности применения количественных стратегий в исследовании самообразования?</p> <p>11. Какие методы сбора социологической информации являются оптимальными для исследования самообразования?</p> <p>12. В чём специфика постановки задач конкретно-социологического исследования самообразования в рамках качественного и количественного подходов к его анализу.</p>	
Уметь	применять понятийно-категориальный аппарат социологии, идентифицировать принадлежность к социальной группе образовательного процесса	<p>Проверочный тест:</p> <p>1. Отметьте неверное утверждение относительно объекта социологии образования.</p> <p>1. Объектом социологии образования является часть сфера образования: система образования, учебные заведения, социальные группы, которые включаются в действие институтов образования.</p> <p>2. Объектом социологии образования является вся сфера образования, т. е. система образования, учебные заведения, а также те социальные группы, которые включаются в действие институтов образования. *</p>	

		<p>3. Объектом социологии образования является вся сфера высшего образования, т. е. система образования, учебные заведения, а также те социальные группы, которые включаются в действие институтов образования.</p> <p>4. Объектом социологии образования является вся сфера начального и среднего образования, т. е. система образования, учебные заведения, а также те социальные группы, которые включаются в действие институтов образования.</p> <p>2. Какая из перечисленных функций не относится к функциям образования как социального института?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. функция социализации.</li> <li>2. функция социальной мобильности.</li> <li>3. функция репрессивности.</li> <li>4. функция социальной селекции.</li> </ol> <p>3. Кто из ученых стоял у истоков социологии образования во Франции?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Р. Будон.</li> <li>2. Э. Дюркгейм.</li> <li>3. Т. Парсонс.</li> <li>4. П. Бурдьё.</li> </ol> <p>4. Кто из ученых стоял у истоков социологии образования в Германии?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Л. Уорд.</li> <li>2. М. Вебер.</li> <li>3. Т. Кун.</li> <li>4. М. Шелер.</li> </ol> <p>5. Кому принадлежит авторство одного из первых европейских учебников по социологии образования?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Д. Ливингстон.</li> <li>2. Д. Дьюи.</li> <li>3. К. Мангейм.</li> <li>4. Г. Зиммель.</li> </ol> <p>6. В какой научной работе и какого автора на примере китайской, индийской и английской школ прослеживает действие институтов образования, как канала социальной вертикальной циркуляции.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. П. Сорокин «Социальная и культурная мобильность».</li> <li>2. П. Бурдьё «Социология образования и культуры».</li> <li>3. К. Мангейм «Идеология и утопия».</li> <li>4. М. Шелер «Формы знания и образование».</li> </ol> <p>7. К какому этапу социализации относится следующее утверждение «на этом этапе происходит освоение ролевого поведения, которое осуществляется в межличностных контактах, в психологических механизмах рефлексии «как восприятия себя в другом»?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. К этапу первичной социализации.</li> </ol>	
--	--	---	--

		<p>2. К этапу вторичной социализации.</p> <p>3. К тому и другому этапу.</p> <p>4. Ни к одному из них.</p> <p>8. Выберите верное утверждение:</p> <p>1. Вторичная социализация – освоение ролевого поведения.</p> <p>2. Вторичная социализация – это прежде всего межличностный контакт.</p> <p>3. Вторичная социализация – освоение нормативного и институционального поведения. *</p> <p>4. Вторичная социализация – это способ самоидентификации личности.</p> <p>9. Какое утверждение определяет горизонтальную социальную мобильность?</p> <p>1. Перемещение индивида из одной социальной группы в другую, с повышением его социального статуса.</p> <p>2. Перемещение индивида из одной социальной группы в другую, без изменения социального статуса. *</p> <p>3. Перемещение индивида из одной социальной группы в другую, с понижением его социального статуса.</p> <p>4. Изменение социального положения индивида, которое сопровождается повышением или понижением его статуса.</p> <p>10. Какой социальный институт служит отправной точкой первичной социализации?</p> <p>1. Церковь.</p> <p>2. Армия.</p> <p>3. Семья.</p> <p>4. Школа.</p> <p>11. К какому временному периоду относится появление первых университетов в Западной Европе?</p> <p>1. X век.</p> <p>2. XII век.</p> <p>3. XIV век.</p> <p>4. XVI век.</p> <p>12. Для какой традиции образования характерна ориентация на религиозно-философские дисциплины?</p> <p>1. для Византийской традиции образования.</p> <p>2. для Латинской традиции образования.</p> <p>3. для Российской традиции образования.</p> <p>4. для Славянской традиции образования.</p> <p>13. К какому этапу истории России относится открытие светского образования и ориентация на Западно-Европейскую систему образования?</p> <p>1. к периоду правления Ярослава Мудрого.</p> <p>2. к реформам Петра I.</p>	
--	--	---	--

		<p>3. к периоду правления Екатериной II.</p> <p>4. к периоду правления Александра I.</p> <p>14. Учебное заведение какого типа было основой среднего образования в России в начале XX века?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Земская школа.</li> <li>2. Классическая гимназия.</li> <li>3. Церковно-приходская школа.</li> <li>4. Кадетский корпус.</li> </ol> <p>15. Учебные заведения какого типа не входили в систему высшего образования в России в начале XX века?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Университет.</li> <li>2. Высшие женские курсы.</li> <li>3. Реальное училище.</li> <li>4. Институт благородных девиц.</li> </ol> <p>16. Какое утверждение относительно основных принципов образования в советский период является неверным?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Равенство всех граждан СССР в получении образования независимо от расовой и национальной принадлежности, пола, отношения к религии, имущественного и социального положения.</li> <li>2. Обязательность образования для всех детей и подростков.</li> <li>3. Бесплатность всех видов образования, содержание части учащихся на полном государственном обеспечении, стипендиальное обеспечение учащихся средних.</li> <li>4. Обязательное раздельное обучение детей обоего пола, осуществляемое практически во всех учебно-воспитательных учреждениях СССР.</li> </ol> <p>17. Принятие какого государственного документа положило начало современных реформ в системе образования в России?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постановление ЦИК СССР от 19 сентября 1932 г.</li> <li>2. Закон Российской Федерации «Об образовании» (1992 г.)</li> <li>3. Конституция Российской Федерации (1993 г.).</li> <li>4. Постановление «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»</li> </ol>	
--	--	--	--



		<p>(1996 г.)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Система академических кредитов (ECTS).</li> <li>3. Академическая мобильность студентов, преподавателей и административного персонала вузов.</li> <li>4. Обязательная коммерческая составляющая системы образования.</li> </ol> <p>19. Выберите верное утверждение, касающееся определения цели Копенгагенского процесса?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Целью Копенгагенского процесса является установление единого образовательного пространства на территории Европы.</li> <li>2. Целью Копенгагенского процесса является установление единых требований к профессиональному образованию и введение общей системы оценки качества знаний и умений обучающихся.</li> <li>3. Целью Копенгагенского процесса является установление единой оценки качества высшего образования в Европе.</li> <li>4. Целью Копенгагенского процесса является установление единой системы оценки знаний на всех этапах образования в европейских странах.</li> </ol> <p>20. Какое из приведенных положений, характеризующих меры образовательных реформ в России указано неверно?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. отказ государства от монополии на образовательную деятельность.</li> <li>2. введение многоуровневой системы образования.</li> <li>3. введение обязательного дошкольного образования.</li> </ol>	
Владеть	навыками применения социологических знаний на практике (в образовательной деятельности)	<p>Задания для самостоятельной подготовки:</p> <p><b>Тема: Социология образования как наука и учебная дисциплина. Предпосылки возникновения и особенности развития социологии образования.</b></p> <p>Контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Связаны ли, на ваш взгляд, теоретические традиции социологии образования с социальными и политическими интересами групп населения? Аргументируйте ваше мнение.</li> <li>2. Как влияло состояние неопределённости предмета социологии, характерное для начального периода её становления, на институализацию её отрасли – социологии образования?</li> <li>3. Совместимы ли цели образовательной социологии и социологии образования?</li> </ol> <p>Аналитические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведите фокусированное интервью с учителями специалистами педагогики и получите в них ответы на следующие вопросы:</li> <li>2. а) каковы основные функции школы в обществе?</li> </ol>	

		<p>3. нуждается ли школа и система образования города, региона, страны в социологических исследованиях?</p> <p>4. Если нуждаются, то в связи с какими проблемами, и каковы возможные пути применения результатов таких исследований?</p> <p>2. Зафиксируйте и сгруппируйте полученные ответы. Сопоставив ответы решите, насколько в них присутствуют социальное видение проблем школы и системы образования. Попытайтесь отнести позиции работников образования, выявленные интервью, к известным в отрасли теоретическим традициям. Определите, какие из позиций являются преобладающими, и попытайтесь объяснить, чем вызвано это преобладание.</p> <p><b>Тема: Теоретические традиции и течения в социологии образования</b> Контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие теоретические традиции в отрасли могут, по вашему мнению, быть более продуктивными в раскрытии;</li> <li>2. Роли системы образования в обществе;</li> <li>3. Функций и структуры образовательных систем;</li> <li>4. Социально-групповых противоречий в системе образования;</li> <li>5. Перспектив и стратегий развития образования в стране, в мире.</li> </ol> <p>Аналитические вопросы:</p> <p>1. Ссылаясь на исследовательский опыт, накопленный в разных течениях социологии образования, попытайтесь сформулировать несколько проблем и гипотез, заслуживающих изучения применительно к ситуации в современном российском образовании, в известных вам образовательных учреждениях и процессах.</p> <p><b>Тема: Социология образования в России</b> Контрольные вопросы и аналитические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методологическое «родство» с какими отрасли наук обнаруживается в структуре социологических исследований образования (на примере совокупности сообщений по проблемам образования на «Всероссийском социологическом конгрессе)?</li> <li>2. Какие категории и проблемы социологической науки могут создать надёжную основу для развития социально-теоретической концепции образования? Аргументируйте свою точку зрения.</li> <li>3. Какие теоретические и социально-прикладные проблемы заслуживают, по вашему мнению, первоочередного исследования с позиции социологической науки, имея в виду:</li> </ol> <p>Реальное состояние системы образования в России; Состояние системы образования в вашем регионе,</p>	
--	--	--	--

		<p>перспективы модернизации российского образования?</p> <p>4. Какова роль теоретической концепции системы образования в обеспечении практической отдачи социологических исследований этой системы? Приведите примеры, указывающие на дефицит или позитивную роль такой концепции?</p> <p><b>Тема: Объект и предмет социологии образования</b> Контрольные и аналитические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как менялось видение предмета и проблемного поля социологических исследований образования? Под воздействием каких факторов это происходило?</li> <li>2. Должны ли (и могут ли) социально-гуманитарные науки стремиться к выработке единых подходов к определению образования? Чем вызвана такая необходимость и возможность?</li> </ol> <p><b>Тема: Образование как социальная система</b> Контрольные и аналитические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Имеет ли образование черты системы. Что придает образованию системный характер?</li> <li>2. В чём специфика социологического анализа системы образования, в сравнении с психологическим или педагогическим анализом?</li> <li>3. В чём состоит разница между функциями, целями, задачами общественной системы образования?</li> <li>4. Есть ли различия в задачах систем образования в разных странах? Есть, то чем эти различия обусловлены?</li> <li>5. Кто и как определяет задачи системы образования применительно к стране, региональному обществу, отдельному образовательному учреждению?</li> </ol> <p><b>Тема: Структура системы образования</b> Контрольные и аналитические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что представляет собой «Скрытый учебный план», как он влияет на характер и последствия образования? Попробуйте обнаружить его признаки в знакомых Вам учебных текстах.</li> <li>2. Согласны ли вы с отнесением учительства к группе «полупрофессионалов»? Если вы не согласны с подобной оценкой, то, по возможности, аргументируйте ваше мнение.</li> <li>3. Каков сегодня в нашем обществе престиж самого представителя системы образования – учителя?</li> <li>4. Сказывается ли престиж работника системы образования на их профессионализме?</li> </ol> <p><b>Тема: Самообразование</b></p>	
--	--	--	--

		<p>Проверочный тест:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отметьте неверное утверждение относительно объекта социологии образования.       <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объектом социологии образования является часть сфера образования: система образования, учебные заведения, социальные группы, которые включаются в действие институтов образования.</li> <li>2. Объектом социологии образования является вся сфера образования, т. е. система образования, учебные заведения, а также те социальные группы, которые включаются в действие институтов образования. *</li> <li>3. Объектом социологии образования является вся сфера высшего образования, т. е. система образования, учебные заведения, а также те социальные группы, которые включаются в действие институтов образования.</li> <li>4. Объектом социологии образования является вся сфера начального и среднего образования, т. е. система образования, учебные заведения, а также те социальные группы, которые включаются в действие институтов образования.</li> </ol> </li> <li>2. Какая из перечисленных функций не относится к функциям образования как социального института?       <ol style="list-style-type: none"> <li>1. функция социализации.</li> <li>2. функция социальной мобильности.</li> <li>3. функция репрессивности.</li> <li>4. функция социальной селекции.</li> </ol> </li> <li>3. Кто из ученых стоял у истоков социологии образования во Франции?       <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Р. Будон.</li> <li>2. Э. Дюркгейм.</li> <li>3. Т. Парсонс.</li> <li>4. П. Бурдьё.</li> </ol> </li> <li>4. Кто из ученых стоял у истоков социологии образования в Германии?       <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Л. Уорд.</li> <li>2. М. Вебер.</li> <li>3. Т. Кун.</li> <li>4. М. Шелер.</li> </ol> </li> <li>5. Кому принадлежит авторство одного из первых европейских учебников по социологии образования?       <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Д. Ливингстон.</li> <li>2. Д. Дьюи.</li> <li>3. К. Мангейм.</li> <li>4. Г. Зиммель.</li> </ol> </li> <li>6. В какой научной работе и какого автора на примере китайской, индийской и английской школ прослеживает действие институтов образования, как канала социальной вертикальной циркуляции.       <ol style="list-style-type: none"> <li>1. П. Сорокин «Социальная и культурная мобильность».</li> </ol> </li> </ol>	
--	--	--	--

		<p>2. П. Бурдьё «Социология образования и культуры».</p> <p>3. К. Мангейм «Идеология и утопия».</p> <p>4. М. Шелер «Формы знания и образование».</p> <p>7. К какому этапу социализации относится следующее утверждение «на этом этапе происходит освоение ролевого поведения, которое осуществляется в межличностных контактах, в психологических механизмах рефлексии «как восприятия себя в другом»?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. К этапу первичной социализации.</li> <li>2. К этапу вторичной социализации.</li> <li>3. К тому и другому этапу.</li> <li>4. Ни к одному из них.</li> </ol> <p>8. Выберите верное утверждение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вторичная социализация – освоение ролевого поведения.</li> <li>2. Вторичная социализация – это прежде всего межличностный контакт.</li> <li>3. Вторичная социализация – освоение нормативного и институционального поведения. *</li> <li>4. Вторичная социализация – это способ самоидентификации личности.</li> </ol> <p>9. Какое утверждение определяет горизонтальную социальную мобильность?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перемещение индивида из одной социальной группы в другую, с повышением его социального статуса.</li> <li>2. Перемещение индивида из одной социальной группы в другую, без изменения социального статуса. *</li> <li>3. Перемещение индивида из одной социальной группы в другую, с понижением его социального статуса.</li> <li>4. Изменение социального положения индивида, которое сопровождается повышением или понижением его статуса.</li> </ol> <p>10. Какой социальный институт служит отправной точкой первичной социализации?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Церковь.</li> <li>2. Армия.</li> <li>3. Семья.</li> <li>4. Школа.</li> </ol> <p>11. К какому временному периоду относится появление первых университетов в Западной Европе?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. X век.</li> <li>2. XII век.</li> <li>3. XIV век.</li> <li>4. XVI век.</li> </ol> <p>12. Для какой традиции образования характерна ориентация на религиозно-философские дисциплины?</p>	
--	--	---	--

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. для Византийской традиции образования.</li> <li>2. для Латинской традиции образования.</li> <li>3. для Российской традиции образования.</li> <li>4. для Славянской традиции образования.</li> </ol> <p>13. К какому этапу истории России относится открытие светского образования и ориентация на Западно-Европейскую систему образования?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. к периоду правления Ярослава Мудрого.</li> <li>2. к реформам Петра I.</li> <li>3. к периоду правления Екатериной II.</li> <li>4. к периоду правления Александра I.</li> </ol> <p>14. Учебное заведение какого типа было основой среднего образования в России в начале XX века?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Земская школа.</li> <li>2. Классическая гимназия.</li> <li>3. Церковно-приходская школа.</li> <li>4. Кадетский корпус.</li> </ol> <p>15. Учебные заведения какого типа не входили в систему высшего образования в России в начале XX века?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Университет.</li> <li>2. Высшие женские курсы.</li> <li>3. Реальное училище.</li> <li>4. Институт благородных девиц.</li> </ol> <p>16. Какое утверждение относительно основных принципов образования в советский период является неверным?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Равенство всех граждан СССР в получении образования независимо от расовой и национальной принадлежности, пола, отношения к религии, имущественного и социального положения.</li> <li>2. Обязательность образования для всех детей и подростков.</li> <li>3. Бесплатность всех видов образования, содержание части учащихся на полном государственном обеспечении, стипендиальное обеспечение учащихся средних.</li> <li>4. Обязательное раздельное обучение детей обоего пола, осуществляемое практически во всех учебно-воспитательных учреждениях СССР.</li> </ol> <p>17. Принятие какого государственного документа положило начало современных реформ в системе образования в России?</p>	
--	--	--	--

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постановление ЦИК СССР от 19 сентября 1932 г.</li> <li>2. Закон Российской Федерации «Об образовании» (1992 г.)</li> <li>3. Конституция Российской Федерации (1993 г.).</li> <li>4. Постановление «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (1996 г.)</li> <li>2. Система академических кредитов (ECTS).</li> <li>3. Академическая мобильность студентов, преподавателей и административного персонала вузов.</li> <li>4. Обязательная коммерческая составляющая системы образования.</li> </ol> <p>19. Выберите верное утверждение, касающееся определения цели Копенгагенского процесса?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Целью Копенгагенского процесса является установление единого образовательного пространства на территории Европы.</li> <li>2. Целью Копенгагенского процесса является установление единых требований к профессиональному образованию и введение общей системы оценки качества знаний и умений обучающихся.</li> <li>3. Целью Копенгагенского процесса является установление единой оценки качества высшего образования в Европе.</li> <li>4. Целью Копенгагенского процесса является установление единой системы оценки знаний на всех этапах образования в европейских странах.</li> </ol> <p>20. Какое из приведенных положений, характеризующих меры образовательных реформ в России указано неверно?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. отказ государства от монополии на образовательную деятельность.</li> <li>2. введение многоуровневой системы образования.</li> <li>3. введение обязательного дошкольного образования.</li> </ol>	
Знать	<p>– <i>сущность и разновидности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся</i></p> <p>назначение и особенности реализации методов, технологий и средств обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей</p>	<p><b>Тест</b></p> <p>Задание 1. Выберите один вариант ответа. В структуре подготовки праздника завязкой является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) наглядное оформление</li> <li>2) музыкальное сопровождение</li> <li>3) реклама праздника</li> </ol> <p>Задание 2. Выберите один вариант ответа. Каким должно быть музыкальное сопровождение?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) легким и ненавязчивым</li> </ol>	Учебная практика - инструктивный лагерь

	стей и особых образовательных потребностей обучающихся	<p>2) соответствовать теме праздника  3) настраивать зрителя на нужный лад  4) все варианты верны</p> <p>Задание 3. Выберите один вариант ответа. Что должно соответствовать воспитательным задачам мероприятия, интереса и возрасту детей?</p> <p>1) название мероприятия  2) тема мероприятия  3) место проведения мероприятия</p> <p>Задание 4. Выберите неверный вариант ответа. Выбор места проведения мероприятия должно учитывать:</p> <p>1) оригинальность  2) соответствие места форме проведения  3) техническую и зрелищно-художественную оснащенность  4) безопасность</p> <p>Задание 5. Установите соответствие:</p>							
		<table border="1"> <tr> <td>1) Сценарий</td> <td>a) предмет праздничного творчества, совокупность и различные события в сценарии, лежащих в основе праздника</td> </tr> <tr> <td>2) Сюжет</td> <td>b) образ, воплощаемый участником праздника по сценарию</td> </tr> <tr> <td>3) Роль</td> <td>c) литературно-драматическое произведение с подробным описанием</td> </tr> </table>	1) Сценарий	a) предмет праздничного творчества, совокупность и различные события в сценарии, лежащих в основе праздника	2) Сюжет	b) образ, воплощаемый участником праздника по сценарию	3) Роль	c) литературно-драматическое произведение с подробным описанием	
1) Сценарий	a) предмет праздничного творчества, совокупность и различные события в сценарии, лежащих в основе праздника								
2) Сюжет	b) образ, воплощаемый участником праздника по сценарию								
3) Роль	c) литературно-драматическое произведение с подробным описанием								
		<p>Задание 6. Что должно лежать в основе выбора названия мероприятия?</p> <p>Задание 7. Выберите неверный вариант ответа. Каким требованиям должно отвечать мероприятие?</p> <p>1) Ориентир на всех ребят и на каждого в отдельности;  2) Содержание дела должно быть интересно всем;  3) Интерактивность;  4) Большой выбор игровых форм;  5) Ставка на разнообразии состава участников.</p> <p>Задание 8. Выберите один вариант ответа. «Вечерний огонек» - это</p> <p>1) журнал  2) профилактическая беседа с отдельными детьми  3) праздничное мероприятие  4) дружеская беседа детей в отряде друг с другом и вожатыми</p> <p>Задание 9. Выберите один вариант ответа. Кто ведет первый и заключительный «Вечерний огонек»</p> <p>1) директор ДОЦ  2) вожатый</p>							



		<p>3) командир отряда 4) актив отряда</p> <p>Задание 10. Выберите правильные варианты ответа. Цель «Вечернего огонька»:</p> <p>1) прочитать лекцию детям 2) разделить детей на подгруппы 3) сплотить детей 4) обсуждение проблемных вопросов 5) познакомить детей</p> <p>Задание 11. Выберите один вариант ответа. Необходимо ли на каждом «Вечернем огоньке» проводить анализ дня?</p> <p>1) да, обязательно 2) в особые дни 3) нет</p> <p>Задание 12. Выберите один вариант ответа. Проблемный огонек – это:</p> <p>1) дети раскрывают свои проблемы 2) разрешение конфликтных ситуаций 3) выявление проблемных детей 4) постановка цели и задач на следующий день</p> <p>Задание 13. Выберите один вариант ответа. Приветствуются ли игры повышенной активности на «Вечернем огоньке»?</p> <p>1) нет 2) да 3) не имеет значения</p> <p>Задание 14. Выберите один вариант ответа. Средняя продолжительность «Вечернего огонька»:</p> <p>1) до 5 минут 2) 5-30 минут 3) около 1 часа</p> <p>Задание 15. Выберите правильные варианты ответа. Что не допустимо на прощальном «Вечернем огоньке»</p> <p>1) выражение своих обид 2) негативные эмоции 3) хорошее настроение позитивные эмоции</p>	
Уметь	<p>– <i>использовать психолого-педагогические методики изучения индивидуальных особенностей ребенка;</i></p> <p>– <i>проанализировать</i></p>	<p>Использование диагностических методик:</p> <p>1. <i>Изучение мотивов участия подростков в деятельности (методика Л.В.Байбородовой)</i></p> <p>2. <i>Методика изучения социализированности личности подростка</i></p> <p>3. <i>Методика выявления лидера в отряде «Ролевые ожидания»</i></p>	

	<p><i>педагогические действия и особенности образовательной среды с точки зрения учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</i></p> <p>проектировать процессы обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>4. <i>Методика «Незаконченные предложения»</i></p> <p>5. <i>Методика «Эмоциональная цветопись»</i></p> <p>6. <i>Методика выявления уровня развития отрядного коллектива «Самоаттестация группы»</i></p> <p>7. <i>Методика «Фантастический выбор»</i></p> <p>8. <i>Методика «Двойное ранжирование»</i></p> <p>9. <i>Методика «Сферограмма»</i></p> <p>10. <i>Методика «Тест-рисунок»</i></p> <p>11. <i>Методика «Шкалирование»</i></p> <p>12. <i>Методика «Я-позиция»</i></p> <p>13. <i>Методика «Я – реальный, Я – идеальный»</i></p> <p>14. <i>Методика «Рисунок символического содержания»</i></p> <p>Методика «Прерванный диалог»</p>	
Владеть	<p>– практическими навыками проектирования и осуществления обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>практическими навыками анализа и оценки своего опыта</p>	<p>Проект программы смены/деятельности детского объединения. Работа осуществляется в группе из 5-7 человек. При разработке и написании проекта программы необходимо придерживаться определенной структуры.</p> <p>Разделы программы смены:</p> <p>1) Титульный лист (наименование учредителя образовательного учреждения, наименование образовательной организации, гриф утверждения программы с указанием даты и номера приказа, наличие подписи руководителя, название программы, направленность программы, возраст детей, на которых рассчитана программа, срок реализации программы, ФИО, должности разработчиков программы, город и год разработки программы).</p> <p>2) Информационная карта (полное название программы, авторы программы, руководитель программы, форма проведения, цель и специализация программы, общее количество участников, география участников, условия участия в программе, условия размещения участников, направление программы и ее основные особенности, необходимость возникновения программы).</p> <p>3) Нормативно-правовое обеспечение (документы федерального, регионального, муниципального уровня и нормативно-правовые документы образовательного учреждения).</p> <p>4) Пояснительная записка (направленность программы, актуальность, новизна, педагогическая целесообразность, отличительные особенности данной программы от уже существующих программ, адресность программы, сроки реализации программы (продолжительность процесса, этапы), цель и задачи программы, раскрыть смысл названия программы; дать характеристику возрастным особенностям детей, на которых рассчитана программа).</p>	

		<p>5) Концептуальные основы (опора программы на педагогическую теорию. Здесь прописываются основные идеи, принципы и подходы к организации деятельности, раскрывается смысл названия программы).</p> <p>6) Содержание программы (описываются формы, методы, основные направления, мероприятия, виды деятельности их регулярность и последовательность (без детализации), с помощью которых предполагается реализовать цель и задачи предстоящей деятельности).</p> <p>7) Механизм реализации (логика развития, режим осуществления программы, система действий по воплощению в жизнь замысла, идей программы, план – сетка, игровая модель (если программа реализуется через сюжетную или сюжетно-ролевую игру), детское самоуправление, дополнительное образование, социальные партнеры, обеспечение программы (кадровое, материально – техническое, методическое).</p> <p>8) Диагностика и мониторинг (диагностические методики, периодичность и адресность их проведения, показатели, критерии и индикаторы, отслеживаемые мониторингом).</p> <p>9) Ожидаемые результаты (раскрываются ожидаемые и предполагаемые результаты, итоги выполнения).</p> <p>10) Список литературы (систематизированное составление списка использованных источников).</p> <p>Приложение (различные положения и локальные акты, методические рекомендации по реализации программы, программы дополнительного образования, мониторинговые и диагностические материалы, образцы анкет, социальных опросников, разработки мероприятий и т.д.)</p>	
Знать	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	<p>Вопросы для самостоятельной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формулировка и обоснование видов научного знания. Цель и задачи курса.</li> <li>2. Определение объекта и предмета науки.</li> <li>3. Общенаучные и частнонаучные категории, а также категории пограничных наук.</li> <li>4. Роль и место методики преподавания социологии в системе социально-гуманитарного, методического и педагогического знания.</li> <li>5. Классификация методов преподавания социологии.</li> <li>6. Методы программированного обучения (проблемные ситуации).</li> <li>7. Методы проблемного обучения (интеллектуальные задачи).</li> <li>8. Методы интерактивного (коммуникативного) обучения (эвристическая беседа, метод дискуссии, «мозговая атака», «метод круглого стола», метод «деловой игры», конкурсы практических работ с обсуждением).</li> <li>9. Виды социологического анализа: системный, структурный, функциональный, детерминистский.</li> </ol>	Методика преподавания обществознания в школе

Уметь	защищать достоинство и интересы обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей	<p style="text-align: center;"><b>Практическое задание</b></p> <p>Изучить сайт Министерства социальных отношений Челябинской области и подготовить информацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реестр управлений социальной защиты населения муниципальных образований Челябинской области;</li> <li>– реестр комплексных центров социального обслуживания Челябинской области;</li> <li>– реестр территориальных учреждений социального обслуживания семьи и детей;</li> <li>– перечень областных государственных учреждений социальной защиты населения, в отношении которых Министерство социальных отношений Челябинской области исполняет функции учредителя;</li> <li>– реестр муниципальных образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Челябинской области.</li> </ul> <p>Подготовить информацию (в виде табличного отчета):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какое количество учреждений социальной защиты населения функционирует в Челябинской области?</li> <li>2. Из них в г. Магнитогорске?</li> <li>3. Какое количество учреждений оказывает социальные услуги: пенсионерам, инвалидам, детям-сиротам.</li> </ol>	
Владеть	современными психолого-педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения	<p>Примерная тематика учебных исследований</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>25. Бедность и богатство в студенческой среде.</li> <li>26. Курение в студенческой среде: норма или отклонение?</li> <li>27. Мотивы выбора профессии.</li> <li>28. «Списывание» на экзаменах глазами студента и преподавателя.</li> <li>29. Ненормативная лексика в общении студентов.</li> <li>30. Социальный портрет человека среднего класса в РФ.</li> <li>31. Особенности представления о справедливости в студенческой среде.</li> <li>32. Права и обязанности студента университета.</li> <li>33. Элита современного российского общества.</li> <li>34. «Золотая» молодежь.</li> <li>35. Флэш-моб: что это такое?</li> <li>36. Поведение людей в супермаркетах и на рынках.</li> </ol>	
<b>ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;</b>			
Знать	понятия и сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	<p>Примерный перечень тем к подготовке к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологический климат в коллективе</li> <li>2. Основные линии психического развития в учебной деятельности.</li> </ol>	Психология

		<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Виды научения у человека. Механизмы и факторы, от которых зависит эффективность научения.</li> <li>4. Структура и развитие учебной деятельности.</li> <li>5. Взаимосвязь различных психологических теорий научения с теоретическими моделями обучения.</li> <li>6. Принципы организации учебного процесса.</li> <li>7. Психологические основы традиционного обучения.</li> <li>8. Психологические основы проблемного обучения.</li> <li>9. Психологические основы программированного обучения.</li> <li>10. Психологическая сущность инновационного обучения.</li> <li>11. Личностно - ориентированное обучение.</li> <li>12. Психологические основы развивающего обучения.</li> <li>13. Развитие познавательных процессов и способностей в учебном процессе.</li> <li>14. Структура процесса учения.</li> <li>15. Учение как деятельность.</li> <li>16. Мотивы учения: виды, уровни, качества.</li> <li>17. Познавательные учебные мотивы.</li> <li>18. Социальные познавательные мотивы.</li> <li>19. Психологические основы обучения в младшем школьном возрасте.</li> <li>20. Психологические основы обучения в подростковом возрасте.</li> <li>21. Психологические основы обучения в старшем школьном возрасте.</li> <li>22. Психология воспитания.</li> <li>23. Психология самовоспитания.</li> <li>24. Условия (факторы) социализации личности.</li> <li>25. Психологические особенности педагогической деятельности.</li> <li>26. Педагогические способности.</li> <li>27. Стили педагогической деятельности.</li> </ol>	
Уметь	осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса	<p>Практические задания.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тема: Образование как объект педагогической психологии</li> <li>1. Различные подходы к понятию «образование».</li> <li>2. Образование как система: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) свойства образования;</li> <li>б) ступени образования;</li> <li>в) профиль модели и виды образования.</li> </ol> </li> <li>3. Образование как процесс.</li> <li>4. Образование как результат.</li> <li>2. Тема Обучение как педагогический процесс</li> <li>1. Понятие об обучении. Типы обучения.</li> <li>2. Психология учения.</li> </ol>	

		<p>3. Психология обучаемости.</p> <p>3. Тема. Характеристика учебной деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение понятия «учебная деятельность».</li> <li>2. Предметное содержание и свойства учебной деятельности.</li> <li>3. Психологическая структура учебной деятельности</li> </ol> <p>4 Тема. Психология воспитания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Междисциплинарный подход к воспитанию. Педагогические закономерности и принципы воспитания.</li> <li>2. Психологические механизмы формирования личности. Возрастные особенности подражания.</li> <li>3. Классификация методов воспитания. Виды влияния в воспитании.</li> <li>4. Условия социализации личности. Нарушения социализации.</li> <li>5. Роль коллектива в воспитании личности.</li> <li>6. Воспитание в семье.</li> <li>7. Особенности воспитания на разных возрастных этапах.</li> </ol> <p>5. Тема. Психология учителя</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учитель как субъект педагогического труда.</li> <li>2. Психофизиологические предпосылки деятельности педагога. Общие и специальные педагогические способности.</li> <li>3. Направленность личности учителя.</li> <li>4. Профессиональная «Я-концепция учителя».</li> </ol> <p>6. Тема. Психология педагогического общения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.</li> <li>2. Когнитивно-аффективные аспекты педагогического общения.</li> <li>3. Поведенческие аспекты педагогического общения.</li> <li>4. «Барьеры» в педагогическом общении.</li> </ol> <p>7. Тема. Педагогические способности</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика педагогической деятельности.</li> <li>2. Структура педагогической деятельности.</li> <li>3. Педагогические функции и умения.</li> <li>4. Стиль педагогической деятельности.</li> <li>5. Виды стилей деятельности учителя.</li> </ol>	
Владеть	способами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	<p>Практические задания.</p> <p>Задание 1. Заполните пропуски в утверждениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сохраняет информацию в виде образа или звукового эха, удерживая ее около 2 секунд, ..... память.</li> <li>• Память, которая создает фонетический образ и сохраняет ограниченное количество информации в течение 18 секунд, называется .....</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Если человек для запоминания механически повторяет информацию, он реализует метод ..... повторения.</li> <li>• Если человек, повторяя информацию, проясняет для себя какие-то вопросы и связывает данную информацию с уже имеющейся в его распоряжении, он реализует механизм ..... повторения.</li> <li>• Формула «сарай - каравай» характерна для ..... памяти.</li> <li>• Формула «сарай – гараж» характерна для ..... памяти.</li> <li>• Память, кодирующая информацию и удерживающая ее от 20 часов и более, располагая информацией по смыслу, называется .....</li> <li>• Информация, которой сенсорная память не придает внимания, удаляется благодаря механизму .....</li> <li>• Формула кратковременной памяти: ..... + - 2 бита информации.</li> <li>• Составляющая мышления – психический образ это .....</li> <li>• Составляющая мышления, представляющая класс связанных объектов или событий, это .....</li> <li>• Составляющая мышления, представляющая собой слова или символы, используемые для коммуникации, .....</li> </ul> <p>Задание 2. Дайте развернутые ответы на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мы или что-то помним или не помним? Существует ли частичная память? Какие способы оценки эффективности памяти Вам известны? Как реализуются на практике узнавание, припоминание и повторное обучение?</li> <li>• Какова структура памяти? Что Вам известно о ложных воспоминаниях? Что такое восстанавливающее воспоминание?</li> <li>• Как Вы можете объяснить, что человек забывший сколько ему лет, не узнающий своих родственников, продолжает, допустим играть в карты или печатать на машинке, хотя ту часть жизни, когда он приобретал эти навыки он не помнит? Что Вам известно о расстройствах памяти? Что характерно для ретроградной и антероградной амнезии?</li> <li>• Какие наблюдения позволили ученым предположить, что долговременную память можно представить в виде процедурной и декларативной, а декларативную в виде семантической и эпизодической?</li> <li>• Чем можно объяснить, многократно описанный в литературе случай: человек, будучи выпивши, потерял бумажник и для того, чтобы вспомнить, где он находился, ему пришлось выпить вновь.</li> <li>• Какие механизмы совершенствования памяти Вам известны?</li> <li>• Какие способы мышления, применяемые для разрешения проблем Вам известны? В чем проявляется связь мышления и интеллекта?</li> <li>• Что вам известно о креативном мышлении? Какие его стадии можно выделить?</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>Какие тактики усиления креативности Вам известны? Расскажите о тактике «мозгового штурма».</p> <p>Задание 3. Прочитайте приведенный текст один раз и попробуйте его запомнить.</p> <p>Получив деньги за сданные в залог драгоценности, наш герой больше не обращал внимания на презрительный смех в свой адрес. «Ваши глаза обманывают, - говорил он – эта неисследованная планета похожа на яйцо, а не на стол». И вот теперь три крепкие сестры искали доказательств. Дни тянулись за днями, превращались в недели, и многие из тех, кто сомневался, распространяли слухи о конце. Наконец, откуда ни возьмись, появились крылатые создания, и это стало признаком успеха.</p> <p>А теперь прочитайте текст еще раз, предварительно ознакомившись с его названием: «Колумб открывает Америку». Попробуйте вновь воспроизвести текст. Помогло ли Вам название? И почему?</p> <p>Задание 4. Прокомментируйте следующие суждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самый лучший свидетель - это ребенок до двенадцати лет, если рядом нет его родителей.</li> <li>• Иногда в печати, чаще в художественной литературе мы сталкиваемся с феноменом ложных воспоминаний, когда человек в деталях и красках описывает, то чего в действительности с ним не происходило.</li> <li>• Опознавая человека по фотографии, т.е. когда из нескольких предложенных фотографий нужно выбрать изображение виденного ранее, правильный ответ дают только 30%. И в то же время, для составления фоторобота успешнее техника выбора из имеющихся элементов лиц, нежели рисование со слов свидетеля.</li> <li>• Если вас попросят написать новые слова из пройденного в прошлом году курса, они, скорее всего, легко уместятся в несколько строк, из чего можно сделать вывод, что Вы почти ничего не помните. Но если вам предложат тест, содержащий различные варианты ответов на вопросы по этому курсу, выяснится, что Вы помните гораздо больше, чем могло бы показаться.</li> <li>• В четырехлетнем возрасте мальчику на ночь каждый день в течение нескольких месяцев читали отрывок из книги на греческом языке, которого он не понимал. Затем в десятилетнем возрасте ребенка попросили найти в книге этот отрывок. Он не смог этого сделать. Но когда ему предложили выучить наизусть ряд отрывков, включая и тот, который он слышал в детстве, на заучивание «знакомых» отрывка у него ушло на 25% меньше времени чем на «незнакомые» отрывки.</li> <li>• Французский психолог Альфред Бине, в отличие от своей жены не был религиозен, но, чтобы не обижать ее, всегда присоединялся к ней за вечерней молитвой. Однако, повторяя за женой слова молитвы на протяжении многих лет, он их все же не запомнил и самостоятельно не мог их воспроизвести.</li> </ul> <p>Задание 5. Проанализируйте приведенные отрывки. Со всеми ли высказываниями Вы можете согласиться? О каких характеристиках мышления идет речь в следующих</p>	
--	--	---	--



		<p>отрывках? Как Вы считаете, не роднят ли они мышление с воображением?</p> <p>1. Чтобы умно доказывать что-либо, одного ума недостаточно. (Ф. Честерфилд)</p> <p>2. В науке, как и в повседневной жизни, умственные операции не совершаются по правилам логики, а доказательству всегда предшествует представление некоторой истины, созерцание какого-нибудь процесса или причины явления, вы не приходите к заключительному выводу из предпосылок, а наоборот, этот вывод им предшествует, предпосылки же его только впоследствии разыскиваются как доказательство. (Ю. Либих)</p> <p>3. Если построить дом, не считаясь с законами механики и других наук, - он рухнет. Так и научное доказательство: если его построить, не считаясь с законами и правилами формальной логики, оно тоже рухнет. (С. Поварин)</p> <p>4. В мысленном эксперименте процессы развертываются как бы независимо от конкретной формы взаимодействия объекта исследования с теми окружающими условиями, которые не интересуют исследователя. Это возможно потому, что все действия производятся не над реальными объектами, а над мысленными, воображаемыми образами. Мысленно можно расчленить объект на отдельные элементы, а затем, учитывая действующие в данной предметной области причинные законы, синтезировать его различные элементы в одно целое или же рассматривать их вне привычного контекста, в новых комбинациях и связях. (А. Славин)</p> <p>Задание 6. Попробуйте описать, как происходит мыслительный процесс, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вам необходимо ответить на вопрос, есть ли у лягушки губы и хвост.</li> <li>• у Вас в ящике есть черные и белые носки, смешанные в пропорции 4 к 5, сколько носков Вам придется вытащить, чтобы убедиться, что у Вас есть пара одного цвета?</li> <li>• у Вас есть песочные часы, рассчитанные на 7 и на 11 минут, какой самый простой способ засечь 15 минут?</li> <li>• Вам необходимо посадить четыре маленьких дерева, так чтобы каждое из них находилось на одинаковом расстоянии друг от друга?</li> </ul> <p>Задание 7. Прокомментируйте приведенные отрывки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Три пути ведут к знанию: путь размышления – это самый благородный, путь подражания – это путь самый легкий, и путь опыта – это путь самый горький. (Конфуций)</li> <li>• Умственный труд едва ли не самый тяжкий труд для человека. Мечтать легко и приятно, но думать трудно. (К.Д. Ушинский)</li> <li>• Сущностью наших усилий понять мир является то, что мы стремимся с одной стороны, охватить великое и сложное множество сторон человеческого опыта, а с другой выразить его в простых и лаконичных формулах. Убеждение, что эти две цели совместимы, может быть в силу примитивности нашего научного знания – лишь делом веры. Не обладай я такой верой, я не мог бы иметь непоколебимого убежде-</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>ния в самостоятельной ценности знания. (А. Эйнштейн)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Для реконструкции модели мира ученые используют приемы известные со времен Бэкона как «путь пчелы» и «путь паука». Первый из них предполагает кропотливый сбор и систематизацию накопленных наукой крупиц знания. Второму противопоставлен скрупулезный анализ прошлого наследия; здесь отсутствует слишком сильная привязка к идеям предшественников, так как она может быть препятствием для выдвижения новых научных идей, подчас «безумных с точки зрения традиционных концепций». (Р.М. Грановская)</li> </ul> <p>Задание 8. Прокомментируйте следующие афоризмы. Какие известные сейчас закономерности и механизмы они иллюстрируют?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нет ничего более живучего, чем воспоминания (Гарсиа Лорка)</li> <li>• Запоминать умеет тот, кто умеет быть внимательным. (Самюэл Джонсон)</li> <li>• Метод – мать памяти (Томас Фуллер)</li> <li>• Забвение – неременное условие памяти (Жарри)</li> <li>• Кого редко видят, того скоро забывают. (Джон Хейвуд)</li> <li>• То, что трогает сердце, запечатлевается в памяти. (Вольтер)</li> <li>• Мы забываем по необходимости, а не по своему желанию. (Мэтью Арнольд)</li> </ul>	
Знать	Психолого-педагогические основы процесса обучения и воспитания	<p>Виды отчетной документации по практике</p> <p>По итогам практики студент должен предоставить следующие виды отчетной документации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отчет о прохождении производственной педагогической практики.</li> <li>2. План-конспект (или технологическая карта) зачетного урока с самоанализом.</li> <li>3. Конспект-разработка внеклассного мероприятия по истории.</li> <li>4. Характеристика учителя о прохождении практики студентом.</li> </ol> <p>Отчетная документация по производственной педагогической практике сдается руководителю практики в письменном/печатном виде и на электронном носителе.</p> <p>Примерная схема анализа урока</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные данные об уроке: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) дата, класс, предмет преподавания;</li> <li>б) тема урока;</li> <li>в) цель урока;</li> <li>г) тип урока.</li> </ol> </li> <li>2. Организационное начало урока: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) готовность классной комнаты к уроку (чистота, порядок в классе, наличие оборудования, оформление доски);</li> <li>б) готовность учащихся к уроку (наличие на столах необходимых учебников, тетрадей и других школьных принадлежностей).</li> </ol> </li> <li>3. Содержание урока. Студентам следует обратить внимание на соответствие содержания учебного материала теме или цели урока, научность изложения, межпредмет-</li> </ol>	Производственная - педагогическая практика

		<p>ные связи.</p> <p>4. Методы, приемы и виды работы, используемые учителем на уроке, формы организации познавательной деятельности учащихся (коллективная, фронтальная, групповая, индивидуальная).</p> <p>5. Деятельность учащихся на уроке (активность на различных этапах урока), отношение детей к предмету, дисциплинированность, самостоятельность, качество ответов: осознанность, полнота, правильность.</p> <p>6. Содержание задания на дом. Соответствует ли оно теме урока и является ли логическим продолжением урока. Как и когда был проведен инструктаж учителем по его выполнению?</p> <p>7. Подведение итога урока (достигнута ли цель урока, решены ли поставленные задачи, произведена ли оценка работы учащихся и ее объективность).</p> <p>Примерная схема анализа урока</p> <p>1. Какое место урок занимает в изучении темы? Какому этапу тематического блока он соответствует? В связи с этим, насколько обоснован выбор данного типа (и вида) урока?</p> <p>2. Каковы цели учебного занятия? Чем они обусловлены? Как в них отражаются современные подходы к целям и содержанию школьного исторического образования?</p> <p>3. В какой степени учебный материал урока соответствует требованиям к основному содержанию исторического образования?</p> <p>4. Как в содержании занятия отражены новые данные исторической науки, современные подходы к анализу и оценкам прошлого, неоднозначные версии и суждения по поводу изучаемых фактов?</p> <p>5. Кто (или что) был для учащихся основным источником информации по новой теме? Как он был представлен: как единственный и безапелляционный, как один из надежных и достоверных, как один из возможных и оригинальных и т.п.? Обучал ли учитель школьников приемам критического анализа исторических источников?</p> <p>6. В чем заключалась учебная работа школьников? На каком уровне познавательной деятельности она была организована? Какими приемами и средствами преподавания учитель стимулировал именно такой характер учебной работы? Насколько он соответствовал целевой установке занятия, возрастным и индивидуальным возможностям учеников этого класса?</p> <p>7. Какими приемами и средствами учитель актуализировал знания учащихся, концентрировал их внимание, поддерживал интерес к новой теме, активизировал участие в уроке, учитывал и поощрял познавательные особенности детей?</p> <p>8. Насколько взаимосвязанными и преемственными были этапы урока? Насколько целостным и внутренне логичным получилось все занятие?</p> <p>9. Как этот урок связывает собой предыдущие и последующие занятия?</p> <p>10. В чем выражаются результаты урока? Каковы критерии его результативности? Проанализируйте целесообразность и результаты использования каждого метода, использованного</p>	
--	--	---	--

		<p>на уроке, его составных частей.</p> <p>*Дополнительными вопросами к общему анализу урока может послужить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методика проверки знаний и умений учащихся;</li> <li>– содержание и методика закрепления изучаемого;</li> <li>– объем домашнего задания, инструкция по выполнению, наличие индивидуализации;</li> <li>– рациональность использования времени урока;</li> <li>– характеристика личности учителя; умение преподавателя совместно с учениками решать задачи обучения и воспитания.</li> </ul> <p>Примерная схема анализа урока</p> <p>Критерии для анализа</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цели и задачи урока.</li> <li>2. Четкое определение темы, место урока в программе.</li> <li>3. Подготовка учащихся к активному восприятию знаний: <ul style="list-style-type: none"> <li>- связь с предыдущими разделами программы;</li> <li>- опора на прошлый опыт и знания учащихся;</li> <li>- выдвижение и постановка проблемы по новой теме.</li> </ul> </li> <li>4. Проверка выполнения домашнего задания (сочетание фронтальной, групповой, индивидуальной форм работы с учащимися, приемы активизации учащихся, количество опрошенных и т.д.).</li> <li>5. Переход к изучению нового материала.</li> <li>6. Изучение нового материала на уроке: <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы обучения, приемы, их соответствие содержанию материала, возрастным особенностям учащихся;</li> <li>- приемы стимулирования познавательной деятельности;</li> <li>- создание проблемных ситуаций;</li> <li>- организация самостоятельной работы учащихся и др.</li> </ul> </li> <li>7. Закрепление новых знаний: методы осуществления закрепления.</li> <li>8. Задание на дом.</li> <li>9. Общие выводы: реализация образовательной, воспитывающей и развивающей функций урока, стимулирование познавательной деятельности учащихся, стиль общения педагога с учащимися, взаимоотношения в коллективе учащихся.</li> </ol> <p>Схема отчета студента-практиканта о результатах прохождения производственной педагогической практики</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ф.И.О. студента, курс, форма обучения, специальность.</li> <li>2. Место прохождения практики (название/номер школы, адрес и контактная информация, Ф.И.О. директора школы).</li> <li>3. Класс для прохождения практики.</li> <li>4. Ф.И.О. учителя – внешнего методиста.</li> </ol>	
--	--	--	--

		<p>5. Гос. стандарт, основные учебники и методические пособия.</p> <p>6. Информация о зачетном уроке и внеклассном мероприятии.</p> <p>7. Сроки прохождения практики.</p>	
Уметь	Психолого-педагогические основы процесса обучения и воспитания	<p>Виды отчетной документации по практике</p> <p>По итогам практики студент должен предоставить следующие виды отчетной документации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отчет о прохождении производственной педагогической практики.</li> <li>2. План-конспект (или технологическая карта) зачетного урока с самоанализом.</li> <li>3. Конспект-разработка внеклассного мероприятия по истории.</li> <li>4. Характеристика учителя о прохождении практики студентом.</li> </ol> <p>Отчетная документация по производственной педагогической практике сдается руководителю практики в письменном/печатном виде и на электронном носителе.</p> <p>Примерная схема анализа урока</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные данные об уроке: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) дата, класс, предмет преподавания;</li> <li>б) тема урока;</li> <li>в) цель урока;</li> <li>г) тип урока.</li> </ol> </li> <li>2. Организационное начало урока: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) готовность классной комнаты к уроку (чистота, порядок в классе, наличие оборудования, оформление доски);</li> <li>б) готовность учащихся к уроку (наличие на столах необходимых учебников, тетрадей и других школьных принадлежностей).</li> </ol> </li> <li>3. Содержание урока. Студентам следует обратить внимание на соответствие содержания учебного материала теме или цели урока, научность изложения, межпредметные связи.</li> <li>4. Методы, приемы и виды работы, используемые учителем на уроке, формы организации познавательной деятельности учащихся (коллективная, фронтальная, групповая, индивидуальная).</li> <li>5. Деятельность учащихся на уроке (активность на различных этапах урока), отношение детей к предмету, дисциплинированность, самостоятельность, качество ответов: осознанность, полнота, правильность.</li> <li>6. Содержание задания на дом. Соответствует ли оно теме урока и является ли логическим продолжением урока. Как и когда был проведен инструктаж учителем по его выполнению?</li> <li>7. Подведение итога урока (достигнута ли цель урока, решены ли поставленные задачи, произведена ли оценка работы учащихся и ее объективность).</li> </ol> <p>Примерная схема анализа урока</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какое место урок занимает в изучении темы? Какому этапу тематического блока</li> </ol>	

		<p>он соответствует? В связи с этим, насколько обоснован выбор данного типа (и вида) урока?</p> <p>2. Каковы цели учебного занятия? Чем они обусловлены? Как в них отражаются современные подходы к целям и содержанию школьного исторического образования?</p> <p>3. В какой степени учебный материал урока соответствует требованиям к основному содержанию исторического образования?</p> <p>4. Как в содержании занятия отражены новые данные исторической науки, современные подходы к анализу и оценкам прошлого, неоднозначные версии и суждения по поводу изучаемых фактов?</p> <p>5. Кто (или что) был для учащихся основным источником информации по новой теме? Как он был представлен: как единственный и безапелляционный, как один из надежных и достоверных, как один из возможных и оригинальных и т.п.? Обучал ли учитель школьников приемам критического анализа исторических источников?</p> <p>6. В чем заключалась учебная работа школьников? На каком уровне познавательной деятельности она была организована? Какими приемами и средствами преподавания учитель стимулировал именно такой характер учебной работы? Насколько он соответствовал целевой установке занятия, возрастным и индивидуальным возможностям учеников этого класса?</p> <p>7. Какими приемами и средствами учитель актуализировал знания учащихся, концентрировал их внимание, поддерживал интерес к новой теме, активизировал участие в уроке, учитывал и поощрял познавательные особенности детей?</p> <p>8. Насколько взаимосвязанными и преемственными были этапы урока? Насколько целостным и внутренне логичным получилось все занятие?</p> <p>9. Как этот урок связывает собой предыдущие и последующие занятия?</p> <p>10. В чем выражаются результаты урока? Каковы критерии его результативности? Проанализируйте целесообразность и результаты использования каждого метода, использованного на уроке, его составных частей.</p> <p>*Дополнительными вопросами к общему анализу урока может послужить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методика проверки знаний и умений учащихся;</li> <li>– содержание и методика закрепления изучаемого;</li> <li>– объем домашнего задания, инструкция по выполнению, наличие индивидуализации;</li> <li>– рациональность использования времени урока;</li> <li>– характеристика личности учителя; умение преподавателя совместно с учениками решать задачи обучения и воспитания.</li> </ul> <p>Примерная схема анализа урока</p> <p>Критерии для анализа</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цели и задачи урока.</li> <li>2. Четкое определение темы, место урока в программе.</li> </ol>	
--	--	--	--

		<p>3. Подготовка учащихся к активному восприятию знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- связь с предыдущими разделами программы;</li> <li>- опора на прошлый опыт и знания учащихся;</li> <li>- выдвижение и постановка проблемы по новой теме.</li> </ul> <p>4. Проверка выполнения домашнего задания (сочетание фронтальной, групповой, индивидуальной форм работы с учащимися, приемы активизации учащихся, количество опрошенных и т.д.).</p> <p>5. Переход к изучению нового материала.</p> <p>6. Изучение нового материала на уроке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы обучения, приемы, их соответствие содержанию материала, возрастным особенностям учащихся;</li> <li>- приемы стимулирования познавательной деятельности;</li> <li>- создание проблемных ситуаций;</li> <li>- организация самостоятельной работы учащихся и др.</li> </ul> <p>7. Закрепление новых знаний: методы осуществления закрепления.</p> <p>8. Задание на дом.</p> <p>9. Общие выводы: реализация образовательной, воспитывающей и развивающей функций урока, стимулирование познавательной деятельности учащихся, стиль общения педагога с учащимися, взаимоотношения в коллективе учащихся.</p> <p>Схема отчета студента-практиканта о результатах прохождения производственной педагогической практики</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ф.И.О. студента, курс, форма обучения, специальность.</li> <li>2. Место прохождения практики (название/номер школы, адрес и контактная информация, Ф.И.О. директора школы).</li> <li>3. Класс для прохождения практики.</li> <li>4. Ф.И.О. учителя – внешнего методиста.</li> <li>5. Гос. стандарт, основные учебники и методические пособия.</li> <li>6. Информация о зачетном уроке и внеклассном мероприятии.</li> <li>7. Сроки прохождения практики.</li> </ol>	
Владеть	Психолого-педагогические основы процесса обучения и воспитания	<p>Виды отчетной документации по практике</p> <p>По итогам практики студент должен предоставить следующие виды отчетной документации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отчет о прохождении производственной педагогической практики.</li> <li>2. План-конспект (или технологическая карта) зачетного урока с самоанализом.</li> <li>3. Конспект-разработка внеклассного мероприятия по истории.</li> <li>4. Характеристика учителя о прохождении практики студентом.</li> </ol> <p>Отчетная документация по производственной педагогической практике сдается руководителю практики в письменном/печатном виде и на электронном носителе.</p> <p>Примерная схема анализа урока</p>	

		<p>1. Основные данные об уроке:  а) дата, класс, предмет преподавания;  б) тема урока;  в) цель урока;  г) тип урока.</p> <p>2. Организационное начало урока:  а) готовность классной комнаты к уроку (чистота, порядок в классе, наличие оборудования, оформление доски);  б) готовность учащихся к уроку (наличие на столах необходимых учебников, тетрадей и других школьных принадлежностей).</p> <p>3. Содержание урока. Студентам следует обратить внимание на соответствие содержания учебного материала теме или цели урока, научность изложения, межпредметные связи.</p> <p>4. Методы, приемы и виды работы, используемые учителем на уроке, формы организации познавательной деятельности учащихся (коллективная, фронтальная, групповая, индивидуальная).</p> <p>5. Деятельность учащихся на уроке (активность на различных этапах урока), отношение детей к предмету, дисциплинированность, самостоятельность, качество ответов: осознанность, полнота, правильность.</p> <p>6. Содержание задания на дом. Соответствует ли оно теме урока и является ли логическим продолжением урока. Как и когда был проведен инструктаж учителем по его выполнению?</p> <p>7. Подведение итога урока (достигнута ли цель урока, решены ли поставленные задачи, произведена ли оценка работы учащихся и ее объективность).</p> <p>Примерная схема анализа урока</p> <p>1. Какое место урок занимает в изучении темы? Какому этапу тематического блока он соответствует? В связи с этим, насколько обоснован выбор данного типа (и вида) урока?</p> <p>2. Каковы цели учебного занятия? Чем они обусловлены? Как в них отражаются современные подходы к целям и содержанию школьного исторического образования?</p> <p>3. В какой степени учебный материал урока соответствует требованиям к основному содержанию исторического образования?</p> <p>4. Как в содержании занятия отражены новые данные исторической науки, современные подходы к анализу и оценкам прошлого, неоднозначные версии и суждения по поводу изучаемых фактов?</p> <p>5. Кто (или что) был для учащихся основным источником информации по новой теме? Как он был представлен: как единственный и безапелляционный, как один из надежных и достоверных, как один из возможных и оригинальных и т.п.? Обучал ли учитель школьников приемам критического анализа исторических источников?</p> <p>6. В чем заключалась учебная работа школьников? На каком уровне познавательной</p>	
--	--	--	--



		<p>деятельности она была организована? Какими приемами и средствами преподавания учитель стимулировал именно такой характер учебной работы? Насколько он соответствовал целевой установке занятия, возрастным и индивидуальным возможностям учеников этого класса?</p> <p>7. Какими приемами и средствами учитель актуализировал знания учащихся, концентрировал их внимание, поддерживал интерес к новой теме, активизировал участие в уроке, учитывал и поощрял познавательные особенности детей?</p> <p>8. Насколько взаимосвязанными и преемственными были этапы урока? Насколько целостным и внутренне логичным получилось все занятие?</p> <p>9. Как этот урок связывает собой предыдущие и последующие занятия?</p> <p>10. В чем выражаются результаты урока? Каковы критерии его результативности? Проанализируйте целесообразность и результаты использования каждого метода, использованного на уроке, его составных частей.</p> <p>*Дополнительными вопросами к общему анализу урока может послужить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методика проверки знаний и умений учащихся;</li> <li>– содержание и методика закрепления изучаемого;</li> <li>– объем домашнего задания, инструкция по выполнению, наличие индивидуализации;</li> <li>– рациональность использования времени урока;</li> <li>– характеристика личности учителя; умение преподавателя совместно с учениками решать задачи обучения и воспитания.</li> </ul> <p>Примерная схема анализа урока</p> <p>Критерии для анализа</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цели и задачи урока.</li> <li>2. Четкое определение темы, место урока в программе.</li> <li>3. Подготовка учащихся к активному восприятию знаний: <ul style="list-style-type: none"> <li>- связь с предыдущими разделами программы;</li> <li>- опора на прошлый опыт и знания учащихся;</li> <li>- выдвижение и постановка проблемы по новой теме.</li> </ul> </li> <li>4. Проверка выполнения домашнего задания (сочетание фронтальной, групповой, индивидуальной форм работы с учащимися, приемы активизации учащихся, количество опрошенных и т.д.).</li> <li>5. Переход к изучению нового материала.</li> <li>6. Изучение нового материала на уроке: <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы обучения, приемы, их соответствие содержанию материала, возрастным особенностям учащихся;</li> <li>- приемы стимулирования познавательной деятельности;</li> <li>- создание проблемных ситуаций;</li> <li>- организация самостоятельной работы учащихся и др.</li> </ul> </li> </ol>	
--	--	---	--

		<p>7. Закрепление новых знаний: методы осуществления закрепления.</p> <p>8. Задание на дом.</p> <p>9. Общие выводы: реализация образовательной, воспитывающей и развивающей функций урока, стимулирование познавательной деятельности учащихся, стиль общения педагога с учащимися, взаимоотношения в коллективе учащихся.</p> <p>Схема отчета студента-практиканта о результатах прохождения производственной педагогической практики</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ф.И.О. студента, курс, форма обучения, специальность.</li> <li>2. Место прохождения практики (название/номер школы, адрес и контактная информация, Ф.И.О. директора школы).</li> <li>3. Класс для прохождения практики.</li> <li>4. Ф.И.О. учителя – внешнего методиста.</li> <li>5. Гос. стандарт, основные учебники и методические пособия.</li> <li>6. Информация о зачетном уроке и внеклассном мероприятии.</li> <li>7. Сроки прохождения практики.</li> </ol>	
<b>ОПК-4 - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;</b>			
Знать	- роль государства и права в общественной жизни	<p style="text-align: center;"><i>Вопросы экзамена</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Советские конституции.</i></li> <li>2. <i>Конституционное право.</i></li> <li>3. <i>Советское право периода перестройки.</i></li> <li>4. <i>Становление правового государства в России</i></li> </ol>	История государства и права России
Уметь	- уметь исследовать источники, научную литературу по дисциплине; - осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов	<p><i>Анализ нормативно-правовых актов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Русская правда</i></li> <li>- <i>Псковская судная грамота</i></li> <li>- <i>Судебник 1497 г.</i></li> <li>- <i>Судебник 1550 г.</i></li> <li>- <i>Соборное уложение 1649 г.</i></li> <li>- <i>Конституция РСФСР 1918 г.</i></li> <li>- <i>Конституция СССР 1924 г.</i></li> <li>- <i>Конституция СССР 1936 г.</i></li> <li>- <i>Конституция СССР 1937 г.</i></li> <li>- <i>Конституция РФ 1993 г.</i></li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Запишите цифры согласно хронологической последовательности принятия правовых документов:</li> <li>1. Принятие Соборного уложения;</li> <li>2. Принятие Псковской судной грамоты;</li> <li>3. Принятие Указа о единонаследии;</li> <li>4. Принятие Артикула воинского;</li> <li>5. Принятие великокняжеского Судебника;</li> </ol>	

		<p>2. Распределите правовые документы по трем группам: 1. Межотраслевые 2. Уголовные 3. Гражданско-правовые:</p> <p>А) Соборное уложение;  Б) Артикул воинский;  В) Указ о единонаследии;  Г) X том Свода законов Российской империи;  Д) XV том Свода законов Российской империи;  Е) Русская правда;  Ж) Псковская судная грамота.</p> <p>4. Установите соответствие. В каком правовом документе впервые появляется:</p> <p>А) устрашение как цель наказания; 1. Соборное уложение;  Б) торговая казнь; 2. Судебник 1550 года;  В) тюремное заключение; 3. Псковская судная грамота;  Г) процедура правежа; 4. Артикул воинский;  Д) государственные преступления 5. Русская правда.</p>	
Владеть	- навыками работы с правовыми актами	<p style="text-align: center;"><i>Решение правовых ситуаций</i></p> <p>Разрешите приведенные ниже ситуации, используя нормы</p> <p style="text-align: center;">1. Пространной редакции Русской правды:</p> <p>1. Закуп Игнат служил у боярина. Он пас его скот на боярских лугах и пользовался при этом боярским конем. Однажды Игнат заснул, а проснувшись увидел, что скотина пропала. Он вскочил на коня и пытался в течение трех дней отыскать пропавший скот. Скот он не отыскал, а лошадь загнал до смерти.</p> <p>2. Господин послал закупа в поле пасти скот. Днем он явился туда и избил закупа, срывая разочарование от несостоявшейся утром сделки. Свидетелями этого оказались свободные смерды. Закуп на некоторое время потерял сознание. Разбежавшийся за это время скот был собран к вечеру, но одного коня закуп так и не досчитался. Загнав скот в господский двор, закуп запер его и сообщил о пропаже коня. Господин жестоко избил закупа.</p> <p>3. Ремесленник приобрел на торгу у незнакомого человека красивую одежду для жены и дочерей. Сделка заключалась устно, но при ней присутствовал мытник. Впоследствии выяснилось, что вещи были украдены у соседнего купца.</p> <p>У боярина Бориса пропало из хлева несколько коз. Опрос показал, что кражу совершило несколько незнакомых человек. Однако их удалось опознать как холопов князя, гостившего у своего родственника.</p> <p>5. Проснувшись ночью, смерд Бобр услышал в хлеву подозрительные звуки. Он позвал сына, вместе с которым ему удалось повязать вора. Его связали, чтобы утром доставить в суд. Однако уже на рассвете Бобр увидел, что в хлеву сломана стена, и в сердцах ударил вора по голове на глазах у соседей. Вор от удара скончался.</p>	

		<p>6. Ночью смерд Захар пошел (уже не в первый раз) собрать тайком мед из бортных деревьев соседа. Приступил к делу, но тут на него набросился сосед, давно уже подозревавший Захара в кражах меда. В завязавшейся драке сосед был убит Захаром. Соседи видели, как Захар смывал кровь с одежды недалеко от места убийства.</p> <p>7. Ночью смерд Захар пошел (уже не в первый раз) собрать тайком мед из бортных деревьев соседа. Приступил к делу, но тут на него набросился сосед, давно уже подозревавший Захара в кражах меда. В завязавшейся драке сосед был убит Захаром. Свидетелей убийства нет, но вдова соседа уверенно обвиняет Захара перед судом, не имея возможности предъявить доказательства.</p> <p>7. Челядин боярина Глеба давно жалел, что нанялся к жестокому хозяину. Воспользовавшись знакомством с иноземным купцом, он попросил того взять его к себе. Купец согласился и укрыл челядина. Однако на четвертый день после объявления на торгу о пропаже челядина Глеб увидел своего челядина, который уже покидал город вместе с купеческим караваном.</p> <p>8. После смерти боярина Василия осталась вдова Февронья, а также дети от первого брака. Кроме того, остался сын от Василия у холопки. В завещании Василия приданое первой жены, оказалось отписанным Февронье. Она также претендует на участие в наследстве наравне со своими детьми, особо упирая на то обстоятельство, что дети еще маленькие, и она должна иметь средства на их содержание.</p> <p style="text-align: center;">2. Псковской судной грамоты:</p> <p>1. Карп владел участком пашенной земли в течение 5 лет. За это время он построил дворовые постройки, постоянно вносил улучшения в землю. На 6 год его вызвали в суд, где лежала челобитная от лица, претендующего на эту землю.</p> <p>2. Федор скончался, оставив рукописание. В нем указывались наследники, в число которых, помимо матери и сына, входил не относящийся к числу родственников Сергей. Кредиторы Федора потребовали, чтобы все наследники, упомянутые в завещании, разделили между собой поровну обязанности по выплате долга. Никаких специальных указаний по долгам Федор не оставил.</p> <p>3. Андрей одолжил Григорию серебра на 10 рублей. Оформили сделку доской и залогом в виде хорошего коня. Когда подошел срок возврата долга, Григорий показал суду, что денег никаких не брал, а конь ему не принадлежит.</p> <p>4. Когда судебный пристав вошел во двор Федора для проведения обыска с целью найти украденную вещь, жена Федора испугалась и от страха потеряла ребенка.</p> <p>5. Иван пришел во двор Кузьмы вместе с судебным приставом для того, чтобы присутствовать при описании имущества в счет невыплаченного долга. Но там не удержался и самовольно забрал в счет долга несколько ценных вещей.</p> <p>6. После смерти Марфы ее родственники стали требовать у мужа ее вещи и ценности.</p> <p>7. Изорник собрался уходить с земли Алексея в Филиппов день. Алексей не может представить послухов, в подтверждение того, что изорник брал у него покругу.</p>	
--	--	--	--

		<p style="text-align: center;">3. Судебника 1497 г.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Иван слыл в глазах людей лихим человеком. Однажды он попался с поличным после совершения кражи.</li> <li>2. У человека, пойманного с украденным, обнаружили на спине следы кнута, свидетельствующие о том, что он уже подвергался наказанию за кражу.</li> <li>3. Купец А. взял ссуду у купца Б. и отправился с товаром на ярмарку. По пути на караван напали разбойники и похитили весь товар.</li> <li>4. Между боярами А. и Б. возник спор по поводу участка земли на границе владений. При этом было установлено, что боярин А. в течение 4 лет обрабатывал этот участок, как часть своей земли.</li> <li>5. Федор купил на торгу новую телегу у незнакомца. При заключении сделки присутствовали три добропорядочных свидетеля. Через некоторое время Сергей подал в суд иск о возвращении ему украденной телеги.</li> <li>6. Боярин, имеющий кормление с судом боярским, рассмотрел дело о разбое и вынес приговор без участия дворского, старосты и лучших людей.</li> </ol> <p style="text-align: center;">4. «Соборное Уложение 1649 г.»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Разрешите предложенные ситуации, используя нормы главы X Соборного Уложения</li> <li>1. Желая отомстить судьбе, Захар нанес ему тяжкие телесные повреждения.</li> <li>2. Василий, находясь в отъезде по государственной службе, не явился в суд после доставки в его дом трех зазывных грамот.</li> <li>3. Площадной подьячий Андрей поссорился с братом Сергеем из-за наследства. После женитьбы Сергея на красавице Ирине Андрей совсем сошел с ума от зависти. Однажды после веселой пирушки пьяный Андрей в компании двух товарищей отправился на двор к брату. Сломав ворота, они ворвались во двор, разрушили сарай и стали рваться в дом, выкрикивая оскорбления в адрес Ирины. Сергей выскочил из дома и вступил в драку с нападавшими. От нанесенного им удара один из товарищей Андрея скончался на месте. Повязав двоих оставшихся, Сергей отвез их и труп третьего к судьбе. Все это происходило на глазах у соседей, поскольку ворота были сломаны.</li> <li>4. Служилый, стоявший на квартире в Твери, был срочно послан с поручением в Новгород. Его имущество осталось на квартире, но на составление кабалы времени не было. После возвращения он подал в суд иск на хозяина своей квартиры. В челобитной говорилось, что хозяин не желает возвращать драгоценности, приобретенные служилым для жены. Сыск показал, что драгоценности были проданы служилым человеком одному из горожан.</li> <li>5. Однажды Василий в сердцах публично угрожал соседу, что сожжет его гумно. Испугавшись, сосед отправился в приказ с письменной жалобой на угрозы. Василий был схвачен властями, но отпущен в тот же день под поручительство друга. Через неделю у соседа сгорело гумно.</li> </ol>	
--	--	--	--

		<p>6. Земля соседей, которая уже несколько лет не обрабатывалась, не давала покоя Федору. Однажды весной он засеял эту землю в надежде, что потом сможет доказать, что именно он пользовался ею. Однако соседи не желали терять землю и заявили в суд. Тогда Федор потоптал посеvy.</p> <p>7. Афанасий решил сжечь старую солому на своей стерне. Он выбрал безветренную погоду, но, когда огонь разгорелся, налетел смерч, который перенес огонь на еще не убранное поле соседа.</p> <p>8. Два старожильца спорят о том, кому принадлежит двухметровая полоса вдоль заросшей межи. Никаких доказательств ни одна из сторон представить не может.</p> <p>9. Иван давно собирался расчистить свой лес под пашню. Сделав это, он заодно уничтожил сенные покосы Андрея.</p> <p>10. По договоренности с площадным подьячим, Сергей составил заемную кабалу на Андрея. Потом он пригласил его в гости и, крепко напоив, заставил силой подписать документ. Через три дня Андрей узнал о существовании документа и подал на Сергея в суд.</p> <p>11. Федор имел высокий дом в городе и постоянно приказывал слугам сметать с крыши листья на крышу стоящего рядом дома соседа. Когда сосед пожаловался в суд, выяснилось, что дом Федора стоит на меже.</p>	
Знать	<p>- понятия «государственная образовательная политика», «образовательные правоотношения», «правовой статус»;</p> <p>- нормативно-правовые документы в сфере образования</p>	<p><b>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</b></p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Государственная образовательная политика РФ: понятие и общая характеристика.</li> <li>2. Правовая основа государственной образовательной политики.</li> <li>3. Идеологическая основа государственной образовательной политики.</li> <li>4. Организационная основа государственной образовательной политики.</li> <li>5. Образовательные правоотношения: понятие и общая характеристика.</li> </ol> <p><b>Тестовые задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите, какой из указанных документов является организационной основой государственной политики в области образования: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Конституция Российской Федерации;</li> <li>– Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018-2025 гг.);</li> <li>– Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года;</li> <li>– ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> </ul> </li> <li>2. Выберите из предложенных вариантов ответов цель правового регулирования отношений в сфере образования согласно ст. 4 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение и защита конституционного права граждан РФ на образование;</li> <li>– Создание правовых, экономических и финансовых условий для свободного функционирования и развития системы образования РФ;</li> <li>– Защита прав и интересов участников отношений в сфере образования;</li> <li>– Создание правовых гарантий для согласования интересов участников отношений в сфе-</li> </ul> </li> </ol>	<p>Современная государственная образовательная политика</p>

		<p>ре образования.</p> <p>3.Исключите лишнее из перечня участников образовательных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся;</li> <li>– Органы местного самоуправления;</li> <li>– Педагогические работники и их представители;</li> <li>– Организации, осуществляющие образовательную деятельность.</li> </ul> <p>4.Определите, в каком случае речь идет об институциональном субъекте образовательных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обучающийся;</li> <li>– Руководитель образовательной организации;</li> <li>– Органы управления образованием;</li> </ul> <p>Педагогический работник.</p>	
Уметь	использовать знания нормативно-правовых актов сферы образования в профессиональной деятельности	<p><b>Практические вопросы к экзамену:</b></p> <p>1. Выделить положения из Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы, касающиеся уровней и видов образования в РФ: дошкольного, общего, дополнительного (одного на выбор).</p> <p>2. Выбрать одну из целей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы и описать мероприятия, предполагаемые результаты по достижению цели.</p> <p>3. Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «признание приоритетности образования».</p> <p>4. Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования».</p> <p>5.Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «гуманистический характер образования»</p>	
Владеть	навыками подбора, анализа и реализации нормативно-правовых актов сферы образования в конкретной профессиональной деятельности	<p><b>Практические задания:</b></p> <p>На основе анализа ФЗ «Об образовании в РФ» (4 глава) подготовить свод ваших прав как обучающегося в высшем учебном заведении.</p> <p>Изучить Федеральный закон «Об образовании в РФ» (глава 5, статьи 47, 48) и внести в таблицу положения, касающиеся прав, обязанностей педагогических работников.</p> <p>Охарактеризовать профессиональный стандарт педагога как документ, характеризующий требования к квалификации.</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основы государственной политики в сфере образования</li> <li>– нормативные акты, регулирующие отношения в сфере образования</li> </ul>	<p><b>Примерные контрольные вопросы для самостоятельной работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституционные основы образовательной деятельности в РФ</li> <li>2. Основные нормативные правовые акты, регулирующие отношения в сфере образования в РФ</li> <li>3. Конституционное право на образование в РФ.</li> <li>4. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации</li> </ol>	Основы государства и права

		<p>5. Федеральный закон 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: предмет регулирования, структура закона</p> <p>6. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования</p> <p>7. Структура системы образования в России</p> <p>8. Формы получения образования и формы обучения в России</p> <p>9. Типы образовательных организаций в России</p> <p>10. Категории образовательных организаций высшего образования в России</p>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в системе законодательства в сфере образования;</li> <li>– определять соотношение юридического содержания норм с реальными событиями общественной жизни;</li> <li>– приобретать знания в области права;</li> <li>– корректно выражать и аргументированно обосновывать свою юридическую позицию.</li> </ul>	<p><b>Примерные практические задания для самостоятельной работы</b></p> <p>Используя, ресурсы сети Интернет, официального сайта Государственной Думы РФ, СПС Консультант Плюс и СПС Гарант найдите проекты нормативных актов в сфере образования. Подготовьте доклад и презентацию.</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками поиска правовой информации посредством возможностей информационной среды;</li> <li>– практическими навыками анализа и разрешения юридических ситуаций;</li> <li>– способами совершенствования правовых знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</li> </ul>	<p><b>Примерные практические задания для самостоятельной работы</b></p> <p>Используя, ресурсы сети Интернет, официального сайта Конституционного Суда РФ, СПС Консультант Плюс и СПС Гарант найдите постановления и определения Конституционного суда по жалобам лиц в сфере образования. Подготовьте доклад и презентацию.</p>	
<b>ОПК-5- владением основами профессиональной этики и речевой культуры;</b>			
знать	<p>правила ведения диалога в учебно-воспитательной и научной коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормы организации письменной и устной профессиональной речи;</li> <li>- специфику организации текста в соответствии с речевой ситуацией.</li> </ul>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Функциональные разновидности литературного языка.</li> <li>2.Научный стиль языка и стили научной речи.</li> </ol> <p>Тесты:</p> <p>I. Определите основания классификации функциональных стилей (ФС).</p> <p>1) Дифференциация литературного языка на ФС опирается на функциональную (экстралингвистическую) основу: сферу применения языка, тематику, цели</p>	<p>Русский язык в этно-коммуникативной среде</p>



		<p>высказывания.</p> <p>2) В качестве оснований классификации ФС избираются экстралингвистические факторы, рассматриваемые в единстве с принципами собственно лингвистическими.</p> <p>3) Дифференциация литературного языка на ФС определяется языковыми факторами: общие стилевые нормы (черты) обуславливают употребление языковых средств в том или ином стиле.</p> <p>4) Дифференциация литературного языка на ФС происходит на основе 3-х функций языка: общения, сообщения и воздействия.</p> <p>5) Дифференциация литературного языка на ФС опирается на сферу применения языка, соотносимую с видами общественной деятельности.</p> <p>II. На основании каких лингвистических показателей складывается речевая системность официально-делового стиля</p> <p>А. Неличность изложения.</p> <p>Б. Императивность.</p> <p>В. Обобщенно-отвлеченность.</p> <p>Г. Точность, не допускающая разночтений.</p> <p>Д. Подчеркнутая логичность.</p> <p>Е. Стандартизированность.</p> <p>1) А, Б, Г, Е 2) В, Д 3) Г, Д, Е 4) Б, Г, Д 5) А, В, Д</p>	
<p>уметь</p>	<p>воспринимать информацию, отбирая главное, необходимое для собственных логических построений;</p> <p>- представлять результаты собственных исследований;</p> <p>- демонстрировать приобретенные знания в ходе устной и письменной коммуникации.</p>	<p>Примерные практические задания для зачета:</p> <p>I. Определите стиль данных текстов и аргументируйте свой ответ:</p> <p>1) Наутро в четверг Фидель Кастро снова приехал за В.В. Путиным, чтобы сопровождать его во Дворец революции на официальную церемонию встречи и переговоры в расширенном составе. Здесь же были подписаны основные совместные документы, при этом кубинский лидер то и дело поворачивался к Путину и о чём-то оживлённо говорил, демонстрируя свою прямую, как стрела, спину.</p> <p>2) В связи с повышением цен на сырьё мы вынуждены поднять цену и на нашу продукцию, о чём мы уведомляем всех наших клиентов. Вместе с этим письмом высылаем Вам новый прейскурант, чтобы Вы могли изучить его до повышения цен. Надеемся на продолжение нашего сотрудничества и на понимание предпринимаемой нами меры.</p> <p>3) Правильное литературное произношение – важный показатель общей культуры человека. Ошибки произношения отвлекают слушателей от содержания выступления и тем самым уменьшают воздействие речи на аудиторию. Современные орфоэпические нормы во многом отличаются от норм 19-го века. Это связано с нивелировкой социальных и территориальных говоров, влиянием заимствований, сближением произношения с письмом и т. п.</p> <p>II. Прочитайте текст А.И. Смирницкого «Язык и речь» и выберите отрывок для цитирования. Оформите выбранный фрагмент: а) как цитату, являющуюся</p>	

		самостоятельным предложением, б) как прямую речь, в) как придаточное предложение. Приведите свои примеры оформления цитат. Различать речь и язык необходимо, так как в самой действительности существует соответствующее глубокое различие, и поэтому без учета этого различия языкознание не может существовать как специальная и подлинная наука. Наблюдая жизнь человеческого общества, мы выделяем в ней различные виды человеческой деятельности и различные отношения между людьми и, в частности, то, что в различных сферах своей деятельности и своих отношений люди говорят между собой, обмениваясь мыслями. Процесс говорения и все то, что говорится, высказывается и воспринимается в различных несчетных актах говорения, и есть то, что непосредственно дано языковеду как материал его исследования - речь.	
владеть	навыками анализа устной и письменной речи; - навыками аргументированного изложения собственной точки зрения; - навыками участия в дискуссии.	Пример комплексного задания по курсу: Напишите реферат предложенной научной статьи по плану: 1. Вводная часть. 2. Тема статьи, общая характеристика статьи. 3. Проблема статьи 4. Композиция статьи 5. Описание основного содержания статьи 6. Заключение, выводы автора 7. Выводы и оценки реферата	
Знать	- принципы этики отношения к детству; - нормы речевой культуры;	<b>Вопросы для подготовки к экзамену:</b> 1. <i>Нормы педагогической этики.</i> 2. <i>Принципы педагогической этики.</i> 3. <i>Правила (кодекса) педагогической этики.</i> 4. <i>Основные документы, обеспечивающие защиту прав детей на международном уровне.</i> 5. <i>Законы, регулирующие права детей в РФ.</i> 6. <i>Этика общения с инвалидами в условиях инклюзивного образования.</i>	
Уметь	- корректно проектировать и организовывать взаимодействие со всеми участниками образования; - анализировать способы эффективного решения профессионально-этических задач;	<b>Практические задания</b> 1. <i>Обсудите, что является лишним в предложении: «Основными этапами деловой беседы являются начало беседы, интервьюирование партнеров, аргументирование, принятие решения, завершение беседы»?</i> 2. <i>Каковы условия и принципы правильного слушания?</i> 3. <i>Перечислите приемы слушания и укажите условия их наиболее эффективного применения.</i> 4. <i>В чем заключаются особенности эмпатического слушания?</i> 5. <i>Почему демократический стиль руководства, ориентированный на человека, не всегда оказывается эффективным?</i>	Профессиональная этика

		<i>6. Почему один и тот же стиль руководства нельзя применить ко всем подразделениям организации?</i>	
владеть	- нормами профессионально-педагогической этики и речевой культуры на практике.	<i>Практические задания творческой направленности Обоснуйте, как, по вашему мнению, можно преодолеть авторитарность педагогического руководства в образовательном учреждении? Обоснуйте и опишите педагогические ситуации, характеризующие педагогов разного стиля общения.</i>	
<b>ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</b>			
Знать	- методы и средства сохранения и укрепления здоровья обучающихся для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; - основы концепции обеспечения безопасности в образовательном учреждении и способы их предотвращения; - характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения	<b>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</b> <i>1. Безопасность жизнедеятельности как наука. Понятия «опасность» и «безопасность», их роль и значение в жизнедеятельности человека и общества. 2. Критерии и классификация чрезвычайных ситуаций. 3. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера, причины и следствия 4. Литосферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности 5. Гидросферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности 6. Атмосферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности 7. Природные пожары. Опасности и порядок действий при угрозе, причины их возникновения, следствия, меры безопасности. 8. Биологические чрезвычайные ситуации. Понятие эпидемии и пандемий. 9. Военные чрезвычайные ситуации. 10. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Правила поведения при угрозе или их возникновении. 11. Воздействие негативных (вредных и опасных) факторов на организм человека. Классификация. Причины и следствия. 12. Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ. Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности. 13. Аварии с выбросом (угрозой выброса) химически опасных веществ и их характеристика. Поражающие факторы. Правила поведения и действия населения. 14. Экологическая безопасность 15. Транспорт и его опасности. Транспортные аварии и катастрофы. 16. Пожары и взрывы. Пожарная безопасность. 17. Чрезвычайные ситуации социального характера.</i>	Безопасность жизнедеятельности

		<p>18. <i>Чрезвычайные ситуации криминального характера и защита от них.</i>  19. <i>Общественная опасность экстремизма и терроризма.</i>  20. <i>Безопасность поведения в толпе и при массовой панике Психологические аспекты чрезвычайной ситуации.</i>  21. <i>Культура безопасности. Формирование ноксологической культуры.</i>  22. <i>Гражданская оборона, основные понятия, её задачи. Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях.</i>  23. <i>Первая доврачебная помощь при поражениях в чрезвычайных ситуациях мирного времени.</i></p>																									
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять грамотные действия в условиях ЧС, защищая себя и обучающихся от поражающих факторов различных ЧС;</li> <li>- применять основные правила и методы сохранения и укрепления здоровья;</li> <li>- сохранять физическое и психическое здоровье детей</li> </ul>	<p><b>Примерные практические задания для экзамена:</b>  1. Напишите эссе на тему «Для чего нужен план эвакуации?».  2. Заполните табл., написав причины возникновения пожара на каждом виде транспорта и действия пассажиров во время пожара.</p> <p style="text-align: right;">Таблица</p> <p style="text-align: center;">Причины возникновения пожаров и действия при пожаре на транспорте</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Пожар на автотранспортном средстве</th> <th colspan="2">Пожар на железнодорожном транспорте</th> <th colspan="2">Пожар в самолете</th> </tr> <tr> <th>причины</th> <th>действия</th> <th>причины</th> <th>действия</th> <th>причины</th> <th>действия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Пожар на автотранспортном средстве		Пожар на железнодорожном транспорте		Пожар в самолете		причины	действия	причины	действия	причины	действия													
Пожар на автотранспортном средстве		Пожар на железнодорожном транспорте		Пожар в самолете																							
причины	действия	причины	действия	причины	действия																						
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов в области защиты жизни и здоровья обучающихся и идентификации опасностей среды обитания человека;</li> <li>- навыками грамотных действий по защите обучающихся от поражающих факторов ЧС</li> </ul>	<p><b>Комплексные задания:</b>  <b>Задание №1</b>  После продолжительных паводков в регионе вашего проживания возникла угроза прорыва дамбы. Управление МЧС заранее объявило, что в случае прорыва дамбы потоки воды могут уничтожить ОУ и предлагает заблаговременную эвакуацию. Определите порядок ваших действий.</p> <p><b>Задание №2</b>  Из перечисленных опасных событий выберите те, которые носят техногенный характер:  а) лесной пожар уничтожил деревянные постройки;  б) из-за наводнения сошел с рельсов поезд;  в) землетрясение привело к утечке газа из магистрального газопровода;  г) ураган разрушил здание;  д) утечка пожароопасного вещества на заводе привела к пожару.</p> <p><b>Задание №3</b>  На следующий день после радиоактивного загрязнения местности для эвакуации вам нужно выйти из ОУ с обучающимися и пройти около 300 м до места посадки в автобус. Определите порядок ваших действий.</p>																									

Знать	<p>правила ведения диалога в учебно-воспитательной и научной коммуникации;</p> <p>- нормы организации письменной и устной профессиональной речи;</p> <p>- специфику организации текста в соответствии с речевой ситуацией.</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Функциональные разновидности литературного языка.</li> <li>2. Научный стиль языка и стили научной речи.</li> </ol> <p>Тесты:</p> <p>I. Определите основания классификации функциональных стилей (ФС).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Дифференциация литературного языка на ФС опирается на функциональную (экстралингвистическую) основу: сферу применения языка, тематику, цели высказывания.</li> <li>2) В качестве оснований классификации ФС избираются экстралингвистические факторы, рассматриваемые в единстве с принципами собственно лингвистическими.</li> <li>3) Дифференциация литературного языка на ФС определяется языковыми факторами: общие стилевые нормы (черты) обуславливают употребление языковых средств в том или ином стиле.</li> <li>4) Дифференциация литературного языка на ФС происходит на основе 3-х функций языка: общения, сообщения и воздействия.</li> <li>5) Дифференциация литературного языка на ФС опирается на сферу применения языка, соотносимую с видами общественной деятельности.</li> </ol> <p>II. На основании каких лингвистических показателей складывается речевая системность официально-делового стиля</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>A. Неличность изложения.</li> <li>B. Императивность.</li> <li>B. Обобщенно-отвлеченность.</li> <li>Г. Точность, не допускающая разночтений.</li> <li>Д. Подчеркнутая логичность.</li> </ol> <p>20</p> <p>E. Стандартизированность.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) A, B, Г, E 2) B, Д 3) Г, Д, E 4) B, Г, Д 5) A, B, Д</li> </ol> <p>Уметь - воспринимать информацию, отбирая главное, необходимое для собственных логических построений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять результаты собственных исследований;</li> <li>- демонстрировать приобретенные знания в ходе устной и письменной коммуникации.</li> </ul> <p>Примерные практические задания для зачета:</p> <p>I. Определите стиль данных текстов и аргументируйте свой ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Наутро в четверг Фидель Кастро снова приехал за В.В. Путиным, чтобы сопровождать его во Дворец революции на официальную церемонию встречи и</li> </ol>	<p>Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде</p>
-------	--	---	--

		<p>переговоры в расширенном составе. Здесь же были подписаны основные совместные документы, при этом кубинский лидер то и дело поворачивался к Путину и о чём-то оживлённо говорил, демонстрируя свою прямую, как стрела, спину.</p> <p>2) В связи с повышением цен на сырьё мы вынуждены поднять цену и на нашу продукцию, о чём уведомляем всех наших клиентов. Вместе с этим письмом высылаем Вам новый прейскурант, чтобы Вы могли изучить его до повышения цен. Надеемся на продолжение нашего сотрудничества и на понимание предпринимаемой нами меры.</p> <p>3) Правильное литературное произношение – важный показатель общей культуры человека. Ошибки произношения отвлекают слушателей от содержания выступления и тем самым уменьшают воздействие речи на аудиторию. Современные орфоэпические нормы во многом отличаются от норм 19-го века. Это связано с нивелировкой социальных и территориальных говоров, влиянием заимствований, сближением произношения с письмом и т. п.</p> <p>II. Прочитайте текст А.И. Смирницкого «Язык и речь» и выберите отрывок для цитирования. Оформите выбранный фрагмент: а) как цитату, являющуюся самостоятельным предложением, б) как прямую речь, в) как придаточное предложение. Приведите свои примеры оформления цитат.</p> <p>Различать речь и язык необходимо, так как в самой действительности существует соответствующее глубокое различие, и поэтому без учета этого различия языкознание не может существовать как специальная и подлинная наука.</p> <p>Наблюдая жизнь человеческого общества, мы выделяем в ней различные виды человеческой деятельности и различные отношения между людьми и, в частности, то, что в различных сферах своей деятельности и своих отношений люди говорят между собой, обмениваясь мыслями. Процесс говорения и все то, что говорится, высказывается и воспринимается в различных несчетных актах говорения, и есть то,</p> <p>21</p> <p>что непосредственно дано языковеду как материал его исследования - речь.</p> <p>Владеть - навыками анализа устной и письменной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками аргументированного изложения собственной точки зрения;</li> <li>- навыками участия в дискуссии.</li> </ul> <p>Пример комплексного задания по курсу:  Напишите реферат предложенной научной статьи по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вводная часть.</li> <li>2. Тема статьи, общая характеристика статьи.</li> <li>3. Проблема статьи</li> <li>4. Композиция статьи</li> </ol>	
--	--	--	--

		<p>5. Описание основного содержания статьи</p> <p>6. Заключение, выводы автора</p> <p>7. Выводы и оценки реферата</p>	
Уметь	<p>правила ведения диалога в учебно-воспитательной и научной коммуникации;</p> <p>- нормы организации письменной и устной профессиональной речи;</p> <p>- специфику организации текста в соответствии с речевой ситуацией.</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету</p> <p>1. Функциональные разновидности литературного языка.</p> <p>2. Научный стиль языка и стили научной речи.</p> <p>Тесты:</p> <p>I. Определите основания классификации функциональных стилей (ФС).</p> <p>1) Дифференциация литературного языка на ФС опирается на функциональную (экстралингвистическую) основу: сферу применения языка, тематику, цели высказывания.</p> <p>2) В качестве оснований классификации ФС избираются экстралингвистические факторы, рассматриваемые в единстве с принципами собственно лингвистическими.</p> <p>3). Дифференциация литературного языка на ФС определяется языковыми факторами: общие стилевые нормы (черты) обуславливают употребление языковых средств в том или ином стиле.</p> <p>4) Дифференциация литературного языка на ФС происходит на основе 3-х функций языка: общения, сообщения и воздействия.</p> <p>5) Дифференциация литературного языка на ФС опирается на сферу применения языка, соотносимую с видами общественной деятельности.</p> <p>II. На основании каких лингвистических показателей складывается речевая системность официально-делового стиля</p> <p>А. Неличность изложения.</p> <p>Б. Императивность.</p> <p>В. Обобщенно-отвлеченность.</p> <p>Г. Точность, не допускающая разночтений.</p> <p>Д. Подчеркнутая логичность.</p> <p>20</p> <p>Е. Стандартизированность.</p> <p>1) А, Б, Г, Е 2) В, Д 3) Г, Д, Е 4) Б, Г, Д 5) А, В, Д</p> <p>Уметь - воспринимать информацию, отбирая главное, необходимое для собственных логических построений;</p> <p>- представлять результаты собственных исследований;</p> <p>- демонстрировать приобретенные знания в ходе устной и письменной коммуникации.</p>	

		<p>Примерные практические задания для зачета:</p> <p>I. Определите стиль данных текстов и аргументируйте свой ответ:</p> <p>1) Наутро в четверг Фидель Кастро снова приехал за В.В. Путиным, чтобы сопровождать его во Дворец революции на официальную церемонию встречи и переговоры в расширенном составе. Здесь же были подписаны основные совместные документы, при этом кубинский лидер то и дело поворачивался к Путину и о чём-то оживлённо говорил, демонстрируя свою прямую, как стрела, спину.</p> <p>2) В связи с повышением цен на сырьё мы вынуждены поднять цену и на нашу продукцию, о чём уведомляем всех наших клиентов. Вместе с этим письмом высылаем Вам новый прейскурант, чтобы Вы могли изучить его до повышения цен. Надеемся на продолжение нашего сотрудничества и на понимание предпринимаемой нами меры.</p> <p>3) Правильное литературное произношение – важный показатель общей культуры человека. Ошибки произношения отвлекают слушателей от содержания выступления и тем самым уменьшают воздействие речи на аудиторию. Современные орфоэпические нормы во многом отличаются от норм 19-го века. Это связано с нивелировкой социальных и территориальных говоров, влиянием заимствований, сближением произношения с письмом и т. п.</p> <p>II. Прочитайте текст А.И. Смирницкого «Язык и речь» и выберите отрывок для цитирования. Оформите выбранный фрагмент: а) как цитату, являющуюся самостоятельным предложением, б) как прямую речь, в) как придаточное предложение. Приведите свои примеры оформления цитат.</p> <p>Различать речь и язык необходимо, так как в самой действительности существует соответствующее глубокое различие, и поэтому без учета этого различия языкознание не может существовать как специальная и подлинная наука.</p> <p>Наблюдая жизнь человеческого общества, мы выделяем в ней различные виды человеческой деятельности и различные отношения между людьми и, в частности, то, что в различных сферах своей деятельности и своих отношений люди говорят между собой, обмениваясь мыслями. Процесс говорения и все то, что говорится, высказывается и воспринимается в различных несчетных актах говорения, и есть то,</p> <p>21</p> <p>что непосредственно дано языковеду как материал его исследования - речь.</p> <p>Владеть - навыками анализа устной и письменной речи;</p> <p>- навыками аргументированного изложения собственной точки зрения;</p> <p>- навыками участия в дискуссии.</p> <p>Пример комплексного задания по курсу:</p> <p>Напишите реферат предложенной научной статьи по плану:</p>	
--	--	---	--



		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вводная часть.</li> <li>2. Тема статьи, общая характеристика статьи.</li> <li>3. Проблема статьи</li> <li>4. Композиция статьи</li> <li>5. Описание основного содержания статьи</li> <li>6. Заключение, выводы автора</li> <li>7. Выводы и оценки реферата</li> </ol>	
владеть	<p>правила ведения диалога в учебно-воспитательной и научной коммуникации;</p> <p>- нормы организации письменной и устной профессиональной речи;</p> <p>- специфику организации текста в соответствии с речевой ситуацией.</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Функциональные разновидности литературного языка.</li> <li>2. Научный стиль языка и стили научной речи.</li> </ol> <p>Тесты:</p> <p>I. Определите основания классификации функциональных стилей (ФС).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Дифференциация литературного языка на ФС опирается на функциональную (экстралингвистическую) основу: сферу применения языка, тематику, цели высказывания.</li> <li>2) В качестве оснований классификации ФС избираются экстралингвистические факторы, рассматриваемые в единстве с принципами собственно лингвистическими.</li> <li>3) Дифференциация литературного языка на ФС определяется языковыми факторами: общие стилевые нормы (черты) обуславливают употребление языковых средств в том или ином стиле.</li> <li>4) Дифференциация литературного языка на ФС происходит на основе 3-х функций языка: общения, сообщения и воздействия.</li> <li>5) Дифференциация литературного языка на ФС опирается на сферу применения языка, соотносимую с видами общественной деятельности.</li> </ol> <p>II. На основании каких лингвистических показателей складывается речевая системность официально-делового стиля</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>A. Неличность изложения.</li> <li>B. Императивность.</li> <li>V. Обобщенно-отвлеченность.</li> <li>Г. Точность, не допускающая разночтений.</li> <li>Д. Подчеркнутая логичность.</li> </ol> <p>20</p> <p>E. Стандартизированность.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) A, B, Г, E 2) B, Д 3) Г, Д, E 4) B, Г, Д 5) A, B, Д</li> </ol> <p>Уметь - воспринимать информацию, отбирая главное, необходимое для собственных логических построений;</p> <p>- представлять результаты</p>	

		<p>собственных исследований;  - демонстрировать приобретенные знания в ходе устной и письменной коммуникации.</p> <p>Примерные практические задания для зачета:</p> <p>I. Определите стиль данных текстов и аргументируйте свой ответ:</p> <p>1) Наутро в четверг Фидель Кастро снова приехал за В.В. Путиным, чтобы сопровождать его во Дворец революции на официальную церемонию встречи и переговоры в расширенном составе. Здесь же были подписаны основные совместные документы, при этом кубинский лидер то и дело поворачивался к Путину и о чём-то оживлённо говорил, демонстрируя свою прямую, как стрела, спину.</p> <p>2) В связи с повышением цен на сырьё мы вынуждены поднять цену и на нашу продукцию, о чём уведомляем всех наших клиентов. Вместе с этим письмом высылаем Вам новый прейскурант, чтобы Вы могли изучить его до повышения цен. Надеемся на продолжение нашего сотрудничества и на понимание предпринимаемой нами меры.</p> <p>3) Правильное литературное произношение – важный показатель общей культуры человека. Ошибки произношения отвлекают слушателей от содержания выступления и тем самым уменьшают воздействие речи на аудиторию. Современные орфоэпические нормы во многом отличаются от норм 19-го века. Это связано с нивелировкой социальных и территориальных говоров, влиянием заимствований, сближением произношения с письмом и т. п.</p> <p>II. Прочитайте текст А.И. Смирницкого «Язык и речь» и выберите отрывок для цитирования. Оформите выбранный фрагмент: а) как цитату, являющуюся самостоятельным предложением, б) как прямую речь, в) как придаточное предложение. Приведите свои примеры оформления цитат.</p> <p>Различать речь и язык необходимо, так как в самой действительности существует соответствующее глубокое различие, и поэтому без учета этого различия языкознание не может существовать как специальная и подлинная наука.</p> <p>Наблюдая жизнь человеческого общества, мы выделяем в ней различные виды человеческой деятельности и различные отношения между людьми и, в частности, то, что в различных сферах своей деятельности и своих отношений люди говорят между собой, обмениваясь мыслями. Процесс говорения и все то, что говорится, высказывается и воспринимается в различных несчетных актах говорения, и есть то, что непосредственно дано языковеду как материал его исследования - речь.</p> <p>Владеть - навыками анализа устной и письменной речи;  - навыками аргументированного изложения собственной точки</p>	
--	--	--	--

		<p>зрения;</p> <p>- навыками участия в дискуссии.</p> <p>Пример комплексного задания по курсу:          Напишите реферат предложенной научной статьи по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вводная часть.</li> <li>2. Тема статьи, общая характеристика статьи.</li> <li>3. Проблема статьи</li> <li>4. Композиция статьи</li> <li>5. Описание основного содержания статьи</li> <li>6. Заключение, выводы автора</li> <li>7. Выводы и оценки реферата</li> </ol>	
знать	<p>- методы и средства сохранения и укрепления здоровья обучающихся для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>- основы концепции обеспечения безопасности в образовательном учреждении и способы их предотвращения;</p> <p>- характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения</p>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Безопасность как социальное явление и категория бытия: этимология категории безопасности, ее структура, роль и место безопасности в жизнедеятельности человека и общества.</li> <li>2. Понятие о психологической безопасности в науке. Основные категории концепции психологической безопасности образовательной среды.</li> <li>3. Риски и угрозы, деформирующие образовательную среду и снижающие ее безопасность.</li> <li>4. Структурные компоненты безопасного образовательного пространства.</li> <li>5. Понятие вида безопасности в сфере образования.</li> <li>6. Роль и место системы образования в безопасности человека и общества.</li> <li>7. Категория угрозы в сфере образования.</li> </ol>	Физическая культура и спорт
уметь	<p>- осуществлять грамотные действия в условиях ЧС, защищая себя и обучающихся от поражающих факторов различных ЧС;</p> <p>- применять основные правила и методы сохранения и укрепления здоровья;</p> <p>- сохранять физическое и психическое здоровье детей</p>	<p><b>Перечень заданий для зачета:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Факторы образовательной безопасности.</li> <li>2. основополагающие характеристики психологической безопасности образовательной среды.</li> <li>3. Психологическая культура как важнейшее условие создания и поддержания безопасной среды. Уровни и компоненты психологической культуры.</li> <li>4. Принципы моделирования психологически безопасной образовательной среды.</li> <li>5. Механизмы обеспечения психологически безопасной образовательной среды.</li> <li>6. Профессиональное «выгорание» педагога: проблемы, способы решения, профилактика.</li> <li>7. Проблема безопасности организации и личной безопасности.</li> </ol>	
владеть	<p>- способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов в области защиты жизни и здоровья обучающихся и идентификации опасностей среды обитания чело-</p>	<p><b>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выберите правильно перечисленные основные свойства социальной нормы:             <ol style="list-style-type: none"> <li>а) субъективность, историчность, универсальность, схематичность, безусловность</li> <li>б) объективность, историчность, универсальность, схематичность, условность</li> <li>в) объективность, историчность, универсальность, схематичность, безусловность</li> </ol> </li> <li>2. Сопоставьте наименования групп отклоняющегося поведения и их определения:</li> </ol>	

	<p>века; - навыками грамотных действий по защите обучающихся от поражающих факторов ЧС</p>	<p>1) антисоциальное (делинквентное) поведение А) поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений. 2) асоциальное поведение Б) поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию самой личности. 3) аутодеструктивное (саморазрушительное) поведение В) поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей. 3. Разновидность девиантного поведения, характеризующееся непреодолимой подчиненностью собственных интересов интересам другой личности или группы – это: а) аутодеструктивное поведение б) делинквентное поведение в) зависимое поведение 4. Расположите фазы одного цикла зависимого поведения в правильном порядке: а) ожидание и активный поиск объекта аддикции б) расслабление в) фаза ремиссии (относительного покоя) г) наличие внутренней готовности к аддиктивному поведению д) получение объекта и достижение специфических переживаний е) усиление желания и напряжения 5. Основой для диагностики девиантного поведения являются: а) девиации б) проступки в) преступления 6. Одна из форм девиантного поведения, связанная с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния называется: а) криминальной б) делинквентной в) аддиктивной 7. Психологическим антиподом аддиктивной личности выступает: а) гармоничный человек б) обыватель в) человек с гиперспособностями 8. Феномен «жажды острых ощущений» является типичным для: а) психопатологического поведения б) аддиктивного поведения в) делинквентного поведения 9. Обусловленность характерологическими или личностными особенностями человека неспособность противостоять давлению, - это: а) гедонистическая мотивация б) субмиссивная мотивация</p>	
--	--	--	--

		<p>в) псевдокультурная мотивация</p> <p>10. Увлеченность азартными играми называется:</p> <p>а) трудоголизмом</p> <p>б) фетишизмом</p> <p>в) гемблингом</p>	
<b>ДПК-1</b> - способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования в профессиональной деятельности			
знать	- знает основные проблемы и процессы общественного развития, актуальные для данного времени, основные экономические законы, закономерности функционирования социальных институтов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предпринимательство как социальный феномен. Социальные функции предпринимательского поведения.</li> <li>2. Формы организации бизнеса. Роль малого предпринимательства в развитии экономического развития РФ.</li> <li>3. Коммерческое поведение: понятие, сущность, структура и функции.</li> <li>4. Монетарное поведение: понятие, сущность, структура и функции</li> <li>5. Инвестиционное поведение: понятие, сущность, структура и функции.</li> <li>6. Кредитное поведение: понятие, сущность, структура и функции.</li> <li>7. Страхование поведение: понятие, сущность, структура и функции.</li> <li>8. Труд как социальный процесс: понятие, сущность, структура и функции.</li> <li>9. Трудовое поведение: понятие и виды. Социальная регуляция трудового поведения.</li> <li>10. Рынок труда. Проблема занятости и безработицы.</li> <li>11. Трудовая миграция: понятие, виды, проблемы.</li> <li>12. Социально-экономический конфликт: понятие, признаки, структура, стадии, функции и типология.</li> <li>13. Социальное партнерство: понятие, сущность и роль в системе социально-экономических отношений.</li> <li>14. Организация как форма экономической социальности. Организационное поведение.</li> <li>15. Управление организационным поведением. Менеджмент организации: понятие и виды.</li> <li>16. Организационная диагностика. Роль социологических исследований в социальном аудите организации.</li> <li>17. Социальный маркетинг: понятие, сущность, структура и функции.</li> <li>18. Маркетинговое исследование: понятие, особенности, этапы и виды.</li> </ol>	Экономическая социология
уметь	- умеет использовать экономические знания в социальных процессах и оценивать их влияние на возможное развитие социальных отношений с учетом своей сферы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) К перманентно возникающим в социологии, как в дискуссионной системе знаний, точкам согласия В.И. Верховин относит: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) классические концептуальные схемы, которые являются предметом изучения, обучения и неким эталоном и результатом научных достижений;</li> <li>б) уникальные параметры «живого» процесса познания, носителями которого являются конкретные специалисты, работающие в определенном научном сообществе и разделяющие определенные научные традиции, исходя из своего исследовательского интереса;</li> <li>в) личностное знание;</li> </ol> </li> </ol>	

		<p>г) хрестоматийное знание.</p> <p>2) К какому категориальному слою В.И. Верховин относит категории и сопутствующие им теории, которые отражают структурно-функциональные связи, механизмы взаимодействия и взаимной детерминации различных элементов социальных систем:</p> <p>а) к первому категориальному слою;</p> <p>б) ко второму категориальному слою;</p> <p>в) к третьему категориальному слою;</p> <p>г) к шестому категориальному слою.</p> <p>3) Предметная область экономической социологии, с точки зрения В.И. Верховина, может быть определена:</p> <p>а) как использование специальных методов социологического анализа различных секторов экономики, доминирующих в рамках тех или иных научных парадигм и научных школ;</p> <p>б) как системное (категориальное) отражение экономической жизни общества с помощью категорий и методов познания, характерных для социологического анализа;</p> <p>в) как конкретная категориально понятийная система и соответствующая ей система методов познания, с помощью которых «конструируется», интерпретируется и изучается такая область социальной реальности, как экономика;</p> <p>г) как экономическое поведение, реализуемое в разнообразных индивидуальных, групповых, организационных и массовых формах, детерминируемое и интегрируемое в социальных системах различными специальными институтами, механизмами и ценностями.</p> <p>4) В.И. Верховин, говоря о проблеме социального «субстрата» экономических процессов, имеет в виду:</p> <p>а) поведенческий анализ рациональных основ экономического действий и их критериального обоснования;</p> <p>б) выделение в их структуре той социальной основы, которая является областью исследования социологов;</p> <p>в) категориальную интерпретацию баланса инновационных, традиционных и рутинных элементов в структуре экономического действия;</p> <p>г) категориальную интерпретацию институциональных матриц в рамках которых реализуется экономическое действие.</p> <p>5) Какой из институтов, формирующих «социальный порядок» экономических отношений, обеспечивает «сцепление» экономических ресурсов с экономическими субъектами?</p> <p>а) институт денег;</p> <p>б) институт экономического обмена;</p> <p>в) институт собственности;</p> <p>г) институт контрактных отношений.</p> <p>6) Проблема «соотнесенности», «взаимной детерминации» человеческих (экономических) действий и тех институтов, которые их регламентируют, нормируют и регулируют, заключается в том, что:</p> <p>а) соотнесенность индивидуальных действий с действиями других является имманентным</p>	
--	--	---	--

		<p>свойством существования их «носителей» как первичных институциональных единиц общества;</p> <p>б) любые социальные институты становятся социальной реальностью только через действия людей;</p> <p>в) взаимосвязь индивидуального экономического действия предполагает его взаимосвязь с другими человеческими действиями, что порождает многообразную систему усложняющихся отношений внутри социального сообщества;</p> <p>г) индивидуальные действия конкретного человека являются лишь одним из вероятностных элементов строения институциональных структур, воспроизводимых за гораздо более длительный исторический промежуток времени.</p> <p>7) Изучение проблемы субъекта (актора) экономического действия включает, по мнению В.И. Верховина, следующие важнейшие аспекты:</p> <p>а) социологический анализ экономических субъектов, являющихся традиционным предметом экономической теории;</p> <p>б) теоретический анализ категории «социальный (экономический) субъект»;</p> <p>в) функционально-ролевую трактовку социальных носителей экономической активности, которые дифференцируются по уровням специализации и являются контрагентами экономического обмена;</p> <p>г) интерпретацию ограничений и лимитов экономического выбора.</p> <p>8) С точки зрения В.И. Верховина, для изучения проблемы социального (экономического) неравенства (стратификации) необходимо «расширение» классических основ теории социальной стратификации путем интерпретации таких «чисто экономических» категорий, как:</p> <p>а) корпорация</p> <p>б) монополия;</p> <p>в) конкуренция;</p> <p>г) фирма.</p> <p>9) С точки зрения В.И. Верховина, проблема экономической культуры заключается в том, что:</p> <p>а) разум «обслуживает» действующих субъектов, которые первичны по отношению к ценностям;</p> <p>б) рациональность экономического выбора определяется системой предпочтений, которые задаются в рамках определенной экономической культуры;</p> <p>в) разум «обслуживает» ценности, которые первичны по отношению к действующим субъектам ;</p> <p>г) человек принимает решение только исходя из своих текущих потребностей.</p>	
владеть	- отлично владеет навыками применения экономических знаний при анализе социально-значимых проблем и процессов, происходя-	<p>Типовой перечень терминов для терминологического диктанта (диктант включает 5 терминов)</p> <p>Мобильность социальная</p> <p>Монетарное поведение</p>	

	<p>щих в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем</p>	<p>Мышление экономическое          Национализация          Неформальная экономика          Обмен рыночный          Общественное разделение труда          Поведение трудовое          Поведение экономическое          Потребление          Предпринимательство          Приватизация          Производство          Производственные отношения          Производственные силы          Реципрокность          Рынок труда          Система социально-экономическая          Удовлетворенность трудом          Укорененность          Условия труда          Характер труда</p>	
<p>знать</p>	<p>– основные методологические парадигмы исследований, используемые в современной отечественной и зарубежной науке;          – основные общенаучные и специальные методы исследований и методологические подходы, используемые в современной отечественной и зарубежной науке;</p>	<p>1. Новый принцип историописания, основы которого были сформулированы Вольтером:          а. принцип одного источника          б. латинский пуризм          в. принцип «выдвижных ящиков».          2. Французский политический деятель и просветитель, автор теории поступательного прогресса человеческого разума:          а. Ж. - А. Кондорсе          б. Вольтер          в. Ш. Монтескье.          3. Марксистская историческая методология может быть отнесена к группе концепций:          а. географического детерминизма          б. экономического детерминизма          в. провиденциализма.          4. Познание истории социальных групп, социальной истории – основная цель такого направления в историографии XX в.. как:          а. историческая школа «Анналов»          б. Франкфуртская школа          в. теория «исторического синтеза» А. Берра.          5. Согласно концепции А. Тойнби единицами исторического бытия являются:</p>	<p>Новая история</p>



		<p>а. локальные культуры б. локальные цивилизации в. этносы.</p>																																					
<p>уметь</p>	<p>– использовать знания по истории нового времени стран Европы и Америки в научно-исследовательской работе; – формулировать и решать научно-исследовательские задачи, выбирая оптимальные методы исследования и разрабатывая новые методы исходя из задач конкретного исследования; – анализировать основные тенденции развития новистики и определять перспективы исследований в этой сфере.</p>	<p>1. Таблица. Сравните представления советских, современных отечественных и западных историков о периодизации новой истории стран Европы и Америки</p> <table border="1" data-bbox="759 384 1727 852"> <thead> <tr> <th></th> <th>Советские историки</th> <th>Современные отечественные историки</th> <th>Зарубежные западные историки</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ведущие представления</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Отправная точка новой истории</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Основные этапы новой истории</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Финальная точка новой истории</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Историческое значение новой истории</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Таблица. Как известно, в историографии существует острый спор о характере Гражданской войны 1861-1865 гг. в США. Одни историки характеризует ее как конституционный конфликт, другие – как социально-экономическую революцию. Сделайте таблицу, в которой вы должны аргументировано выделить причины, задачи, результаты и характер событий Гражданской войны 1861-1865 гг. в США, соответствующие этим двум спорным трактовкам.</p> <table border="1" data-bbox="743 1070 1711 1401"> <thead> <tr> <th>Характер Гражданской войны в США 1861-1865 гг.:</th> <th>Конституционный конфликт</th> <th>Социально-экономическая революция</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Причины:</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Задачи:</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Результаты:</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Сформулируйте свою позицию в контексте данного спора.</p>		Советские историки	Современные отечественные историки	Зарубежные западные историки	Ведущие представления				Отправная точка новой истории				Основные этапы новой истории				Финальная точка новой истории				Историческое значение новой истории				Характер Гражданской войны в США 1861-1865 гг.:	Конституционный конфликт	Социально-экономическая революция	Причины:			Задачи:			Результаты:			
	Советские историки	Современные отечественные историки	Зарубежные западные историки																																				
Ведущие представления																																							
Отправная точка новой истории																																							
Основные этапы новой истории																																							
Финальная точка новой истории																																							
Историческое значение новой истории																																							
Характер Гражданской войны в США 1861-1865 гг.:	Конституционный конфликт	Социально-экономическая революция																																					
Причины:																																							
Задачи:																																							
Результаты:																																							

владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа источников по истории нового времени стран Европы и Америки;</li> <li>– навыками формирования источниковой базы исследования по истории нового времени стран Европы и Америки;</li> <li>– практическими навыками источниковедческого анализа источников по истории нового времени стран Европы и Америки с учетом современных достижений отечественной и зарубежной науки.</li> </ul>	<p>1. Анализ исторического источника и работа с контурной картой. Прочтите следующий фрагмент источника: «...Мы не потерпим, чтобы какая-либо иностранная держава, чтобы какой-нибудь чужеземный Юпитер сказал нам: "Что делать? Мир уже поделён!" Мы не хотим никому мешать, но мы не позволим никому стать нам на пути. Мы не будем пассивно стоять в стороне... в то время, как другие делят мир. Мы не можем и не хотим этого терпеть. Мы имеем интересы во всех частях света... Если англичане говорят о Великой Британии, французы о новой Франции, русские завоёвывают Азию, то мы требуем создания Великой Германии... Мы только тогда сможем держаться на высоте, когда поймём, что для нас невозможно благосостояние без большой мощи, без сильной армии, без сильного флота... В наступающем столетии немецкий народ будет или молотом или наковальней».</p> <p>Из речи, произнесённой в рейхстаге Б. фон Бюловым, 11 декабря 1899 года // Новая история стран Европы и Америки (1871-1918 гг.) [Электронный ресурс] : хрестоматия / Составитель: Иванов А.Г.; ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова». - Электрон, текстовые дан. (0.99 Мб). - Магнитогорск : ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», 2017. - 1 электрон, опт. диск (CD-R). – с. 70.</p> <p>Ответьте на вопросы и выполните задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Какими событиями вызвана данная речь Б. Бюлова?</li> <li>– Какое практическое воплощение нашли данные идеи?</li> <li>– Используя хрестоматию, проанализируйте реакцию различных слоев германского общества на призывы политиков к проведению более напористой колониальной политики.</li> <li>– На контурной карте укажите основные страны и регионы мира, где в конце XIX – начале XX вв. сталкивались интересы Германской и Британской империй; Германской империи и Франции; Германской и Российской империй.</li> <li>– На контурной карте обозначьте колониальные владения Германской империи, которыми она обладала на момент начала I мировой войны.</li> </ul>	
Знать	особенности и специфику культурно-исторического и общественного развития	<p>Задание для курсовой работы: определить рабочую тему курсовой работы и согласовать свой выбор с руководителем.</p> <p>Написание эссе по тематике практических заданий курса.</p>	
Уметь	осуществлять подбор и проводить анализ учебников, методических пособий и учебных технологий по истории средних веков, соотносить их содержательную основу с требованиями государственного стандарта, отбирать адекватные содержанию и дидактическим задачам методы, приемы, средства обучения;	<p>Задание для курсовой работы: Поиск литературы и источников по теме работы. Работа с учебной и научной литературой, источниками.</p> <p>Задание для курсовой работы: Корректировка темы и обсуждение содержания и оглавления курсовой работы с руководителем, предоставление рабочего списка литературы.</p> <p>Контрольная семестровая работа: Составление рецензии на научную статью по истории средних веков.</p>	История средних веков

	самостоятельно разрабатывать образовательные программы и составлять технологические карты занятий по дисциплине «история средних веков».		
Владеть	навыками разработки всех элементов учебно-методического комплекса по истории средних веков в соответствии с возрастными особенностями учащихся и спецификой учебного заведения.	Задание для курсовой работы: Написание черновика основной части работы. Задание для курсовой работы: Корректировка основной части работы, написание черновика Заключения и Введения курсовой работы, утверждение черновика полного текста курсовой работы у руководителя. Задание для курсовой работы: Оформление курсовой работы по требованиям МГТУ, распечатка текста курсовой работы и сдача на кафедре.  Контрольная семестровая работа: Анализ учебной и учебно-методической литературы по истории средних веков и преподавания истории средневековья в школе.	
Знать	-методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов. -пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях	Пример оценочных средств 1. Перечислите методы анализа исторических источников? 2. Назовите государства Европы, которые пошли по социалистическому пути развития после 1945 гг.	
Уметь	-подобрать методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов. -определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях	Пример оценочных средств 1. Опишите ситуацию с национальным вопросом в Чехословакии в межвоенный период. Какие национальности проживали в Чехословакии? Составьте диаграмму. 2. Посмотрите на карту, какие государства появились в Европе после распада социалистического блока.	Новейшая история

			
<p>Владеть</p>	<p>-навыками отбора методов комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов. -навыками определения пространственных рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях.</p>	<p>Пример оценочных средств 1. Проанализируйте политическую карикатуру (источник). Кто на ней изображен? О чем речь и какие страны затронул этот процесс.?</p> 	
<p>Знать</p>	<p>особенности и специфику культурно-исторического и общественного развития</p>	<p>Задание для курсовой работы: определить рабочую тему курсовой работы и согласовать свой выбор с руководителем.</p>	<p>История древнего мира</p>

		Написание эссе по тематике практических заданий курса.	
Уметь	осуществлять подбор и проводить анализ учебников, методических пособий и учебных технологий по истории Древнего мира, соотносить их содержательную основу с требованиями государственного стандарта, отбирать адекватные содержанию и дидактическим задачам методы, приемы, средства обучения; самостоятельно разрабатывать образовательные программы и составлять технологические карты занятий по дисциплине «история Древнего мира».	Задание для курсовой работы: Поиск литературы и источников по теме работы. Работа с учебной и научной литературой, источниками. Задание для курсовой работы: Корректировка темы и обсуждение содержания и оглавления курсовой работы с руководителем, предоставление рабочего списка литературы.  Контрольная семестровая работа: Составление рецензии на научную статью по истории Древнего мира.	
Владеть	навыками разработки всех элементов учебно-методического комплекса по истории Древнего мира в соответствии с возрастными особенностями учащихся и спецификой учебного заведения.	Задание для курсовой работы: Написание черновика основной части работы. Задание для курсовой работы: Корректировка основной части работы, написание черновика Заключения и Введения курсовой работы, утверждение черновика полного текста курсовой работы у руководителя. Задание для курсовой работы: Оформление курсовой работы по требованиям МГТУ, распечатка текста курсовой работы и сдача на кафедру.  Контрольная семестровая работа: Анализ учебной и учебно-методической литературы по истории Древнего мира и преподавания древней истории в школе.	
знать	Знать закономерности исторического развития государства и основные оценки важнейших исторических событий.	<b>Задание.</b> Дать характеристику периоду истории (феодалная раздробленность; опричнина, смутное время, становление абсолютизма в XVII веке) с опорой на мнения историков: В.О.Ключевский; Н.М. Карамзин, Н. Костомаров, С.Ф.Платонов, Е. Тарле и др. Период и мнение историка – на выбор студента.	
уметь	Писать статьи по теме с опорой на исторические источники Составлять краткие и развернутые рассказы по истории России	Подготовить небольшую статью (заметку) на основе исторического источника (источник может быть любой – «Русская Правда», «Судебник 1497», «Судебник 1550», «Соборное уложение», «Всякая всячина» и др.) составить рассказ по теме (тема на выбор студента): Период первых русских князей. Крещение Руси Феодалная раздробленность Собирание земель вокруг Москвы	История России до XXв.

		<p>Россия в 16 веке  Смутное время  Первые Романовы  Россия в эпоху Петра Великого  Дворцовые перевороты  Эпоха Александра первого</p>	
владеть	Навыками анализа исторических источников	<p><b>Прочитайте отрывок из исторического источника и выполните задания.</b>  1. «О ТИТУЛЕ ЦАРСКОМ И О ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПЕЧАТИ»  «Орел двоголавый есть герб державный Великого Государя, Царя и Великого Князя Алексея Михайловича всея Великая и Малая и Белыя России самодержавца, Его Царского Величества Российского царствования, на котором три короны изображены знаменующие три великие Казанское, Астраханское, Сибирское славные царства. На персях изображение наследника; в пазноктях скипетр и яблоко, и являет милостивейшего Государя, Его Царского Величества Самодержавца и Обладателя»<sup>1</sup>.</p> <p>Задания</p> <p><b>1. Согласно описанию герба, какие территории входили в состав России?</b>  <b>2. Сформулируйте историческое значение появления герба.</b>  <b>2. Какой документ перед Вами. Кто его автор? Когда он был создан? С какой целью был принят документ?</b></p> <p>В первых наипаче всего должны дети отца и мать в великой чести содержать. И когда от родителей что им приказано бывает, всегда шляпу в руках держать, а пред ними не вздевать, и возле них не садиться, и прежде оных не заседать, при них в окно всем телом не выглядывать, но все потаенным образом с великим почтением, не с ними в ряд, но, немного уступи позади оных, в стороне стоять, подобно яко паж некоторый или слуга. В доме ничего своим именем не повелевать, но именем отца или матере; от челядинцев просительным образом требовать.</p> <p>Дети не имеют без именного приказа родительского никого бранить или поносительными словами порекать. А ежели то надобно, и оное они должны учинить вежливо и учтиво.</p> <p>У родителей речей перебивать не надлежит, и ниже прекословить, и других их сверстников в речи не впадать, но ожидать, пока они выговорят. Часто одного дела не повторять; на стол, на скамью или на что иное не опираться и не быть подобным деревенскому мужику, который на солнце валяется, но стоять должны прямо.</p> <p>Всегда время пробавляй в делах благочестных, а празден и без дела отнюдь не бывай, ибо от того случается, что некоторые живут лениво, не бодро, а разум их затмится и иступится, потом из того добра никакого ожидать можно, кроме дряхлого тела и червотчины, которое с лениности точно бывает.</p> <p>Младый отрок должен быть бодр, трудолюбив, прилежен и беспокоен, подобно как в часах</p>	

<sup>1</sup> Соболева Н. А., Артамонов В. А. Символы России. — М.: Панорама, 1993—208 с. — С. 23.

		<p>маятник, для того что бодрый господин ободряет и слуг, подобно яко бодрый и резвый конь учиняет седока прилежна и осторожна: потому можно отчасти, смотря на прилежность и бодрость или радение слуг, признать, како правление которого господина состоит и содержится, ибо не напрасно пословица говорится: каков игумен, такова и братия.</p> <p>Когда прилучится тебе с другими за столом сидеть, то содержи себя в порядке по сему правилу: Во-первых, обрежь себе ногти, да не явится, якобы оные бархатом обшиты. Умой руки и сяди благочинно, сяди прямо и не хватай первый в блюдо, не жри, как свиния, чтобы везде брызгало, не сопи, егдаysi. Первый не пей, будь воздержен и бегай пьянства; пей и яждь, сколько тебе потребно, в блюде будь последний. Когда что тебе предложат, то возьми часть из того, прочее отдай другому и возблаговари его. Руки твои да не лежат долго на тарелке, ногами везде не мотай, когда тебе пить, не утирай (рта) губ рукою, но полотенцем, и не пей, пока еще пищи не проглотил. Не облизывай перстов и не грызи костей, но обрежь ножом. Зубов ножом не чисти, но зубочисткою, и одною рукою прикрой рот, когда зубы чистишь: хлеба, приложка к грудям, не режь, ешь, что пред тобою лежит, а инде не хватай. Ежели перед кого положить хочешь, не прймай перстами, как некоторые народы ныне обykle, над ествою не чавкай, как свиния, а головы не чеши; не проглота куска, не говори, ибо так делают крестьяне. Часто чихать, сморкать и кашлять непригоже. Когда яси яйцо, отрежь наперед хлеба и смотри, чтоб притом не вытекло, и яждь скоро. Яичной скорлупы не разбивай, и пока яси яйцо, не пей, между тем не замарай скатерти, и не облизывай перстов, около своей тарелки не делай забора из костей, корок, хлеба и прочего. Когда престанешь ясти, возблаговари бога, умой руки и лицо и выполощи рот.</p>	
Знать	<p>- отдельные этапы развития российского государства в 20 веке  - основные информационные базы исторических источников по периоду.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. СССР и борьба за создание системы коллективной безопасности.</li> <li>2. СССР и ревизия восточноевропейского пространства в 1939-1940-х гг</li> <li>3. Историография Великой Отечественной войны.</li> <li>4. Причины временных неудач СССР на первом этапе войны.</li> <li>5. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.</li> <li>6. Партизанское движение и коллаборационизм.</li> <li>7. СССР и антигитлеровская коалиция.</li> <li>8. СССР и разгром Японии.</li> <li>9. Итоги и уроки Великой Отечественной и второй мировой войны.</li> <li>10. Социально-экономическое развитие 1945-1953-й гг.</li> <li>11. Послевоенные ожидания. Политические процессы.</li> <li>12. Внешняя политика СССР в 1945-1953-х гг.</li> <li>13. Смерть Сталина. Перераспределение властных функций.</li> <li>14. <i>«Антипартийная группа» 1957 г. Приход к власти Н. С. Хрущева.</i></li> <li>15. <i>XX съезд КПСС. Общественная реакция.</i></li> <li>16. <i>«Оттепель» в культуре и искусстве.</i></li> <li>17. <i>Политический портрет Н. Хрущева.</i></li> </ol>	<p>История России 20 века</p>

		<p>18. <i>Экономические программы Маленкова и Хрущева. Мероприятия по подъему сельского хозяйства.</i></p> <p>19. <i>Управленческие реформы 1950/1960-х гг..</i></p> <p>20. <i>Приоритеты социальной политики 1950-1960-х гг..</i></p> <p>21. <i>Советская внешнеполитическая доктрина 1950-1960-х гг.</i></p> <p>22. <i>Советский Союз и события в Польше и Венгрии в 1956 г.</i></p> <p>23. <i>Суэцкий, Берлинский и Карибский кризисы.</i></p> <p>24. <i>Отставка Хрущева. Сущность и последствия курса на стабильность кадров.</i></p> <p>25. <i>Концепция «развитого социализма» и политический консерватизм 1970-1980-х гг.</i></p> <p>26. <i>Советское диссидентское и правозащитное движения.</i></p> <p>27. <i>Хозяйственная реформа 1965-1967 гг. Причины неудачи.</i></p> <p>28. <i>Социально-экономическое развитие СССР и углубление системного кризиса.</i></p> <p>29. <i>Достижение военно-стратегического паритета. Хельсинкский процесс.</i></p> <p>30. <i>СССР и борьба за влияние в странах «третьего мира».</i></p> <p>31. <i>Советский Союз и страны «социалистического лагеря».</i></p>	
Уметь	<p>- систематизировать, обобщать, логически выстраивать разрозненный материал</p> <p>- обосновать собственную точку зрения, аргументировано ее отстаивать.</p>	Составление ассоциативных схем и таблиц с логическим обоснованием	
владеть	<p>- навыками написания и проверки исследовательской работы</p> <p>- навыками использования инновационных методов обучения</p>	<p>Примерный перечень тем курсовых работ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гражданская война в России глазами ее участников и очевидцев.</li> <li>2. “Военный коммунизм”: политика, экономика или идеология?</li> <li>3. “Союз равноправных”? ( Борьба ленинской и сталинской концепций по вопросу объединения Советских республик).</li> <li>4. Новая экономическая политика: поиски пути от гражданской войны к гражданскому миру.</li> <li>5. Люди и темпы в годы первых пятилеток.</li> <li>6. Трагедия советской деревни в период коллективизации и раскулачивания: устные свидетельства и письменные источники.</li> <li>7. “Жить стало лучше, жить стало веселее...” (Противоречия жизни советского общества в 1930-е годы).</li> <li>8. Успехи и неудачи советской дипломатии в 1920-1930-е гг.</li> <li>9. Современная отечественная историография о формировании культа личности И.Сталина.</li> <li>10. Они боролись против диктатуры Сталина (Политические портреты оппозиционеров).</li> </ol>	



		<p>11. Репрессии в Красной Армии как отражение сталинской политики «классовой борьбы».</p> <p>12. За фасадом сталинского изобилия (Советская повседневность глазами современников).</p> <p>13. Советская культура в 1930-е гг.: традиции и новации.</p> <p>14. Зимняя война: источники и современная историография.</p> <p>15. Репрессированная наука.</p> <p>16. Революция 1917 г. глазами ее современников.</p> <p>17. Трудности и успехи становления Советского государства в годы Нэпа.</p> <p>18. Мемуарная литература как источник по истории России советского периода.</p> <p>19. «Революция сверху» в деревне в отражении исторической литературы.</p> <p>20. «Борьба за массы – основная цель коммунистической идеологии».</p> <p>21. Модернизационные процессы в стране в 1930-е гг.: успехи и издержки.</p> <p>22. Социокультурные трансформации советского времени.</p> <p>23. Начальный этап Великой Отечественной войны: экономические аспекты.</p> <p>24. Планы Гитлера в отношении СССР и их срыв в 1941 г.</p> <p>25. Советское общество в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>26. Крупнейшие сражения в ходе Великой Отечественной войны: успехи и неудачи.</p> <p>27. Послевоенные годы: трудности и успехи восстановительного периода.</p> <p>28. Преобразования в общественно-политической и экономической сферах жизни страны в 1953-1964 гг.</p> <p>29. Укрепление международного положения страны в 1970-1980-е гг.</p>	
знать	особенности и специфику культурно-исторического и общественного развития	<p>Задание для эссе: определить рабочую тему эссе и согласовать свой выбор с руководителем.</p> <p>Написание эссе по тематике практических заданий курса.</p>	
уметь	осуществлять подбор и проводить анализ учебников, методических пособий и учебных технологий по истории Древнего мира, соотносить их содержательную основу с требованиями государственного стандарта, отбирать адекватные содержанию и дидактическим задачам методы, приемы, средства обучения; самостоятельно разрабатывать образовательные программы и со-	<p>Задание для эссе: Поиск литературы и источников по теме работы. Работа с учебной и научной литературой, источниками.</p> <p>Задание для эссе: Корректировка темы и обсуждение содержания и оглавления эссе с руководителем, предоставление рабочего списка литературы.</p> <p>Контрольная семестровая работа: Составление рецензии на научную статью по истории Древнего мира.</p>	История древнего мира

	ставлять технологические карты занятий по дисциплине «история Древнего мира».		
владеть	навыками разработки всех элементов учебно-методического комплекса по истории Древнего мира в соответствии с возрастными особенностями учащихся и спецификой учебного заведения.	Задание для эссе: Написание черновика основной части работы. Задание для эссе: Корректировка основной части работы, написание черновика Заключения и Введения эссе, утверждение черновика полного текста эссе у руководителя. Контрольная семестровая работа: Анализ учебной и учебно-методической литературы по истории Древнего мира и преподавания древней истории в школе.	
знать	<p>Основные архивоведческие термины и понятия</p> <p>Историю архивного дела и систему архивов в России.</p> <p>Принципы распределения основных комплексов источников по архивохранилищам страны.</p> <p>Состав и содержание документов государственных архивов, центров хранения документации, отделов рукописей РФ.</p> <p>Правовую основу организации архивного дела в современной России, систему органов управления архивным делом.</p> <p>Особенности развития автоматизированных архивных технологий на базе персональных компьютеров (ПК) и возможности их внедрения в государственных архивах</p>	<p><b>6. Правовую основу организации архивного дела Российской Федерации в настоящее время составляет</b></p> <p>а) Конституция РФ, принятая 12 декабря 1993 г.; Федеральный закон от 22.10.2005 года № 125-ФЗ «Об архивном деле в Российской Федерации», Кодекс РФ об административных правонарушениях;</p> <p>б) Федеральный закон от 22.10.2003 года № 125-ФЗ «Об архивном деле в Российской Федерации», Кодексе РФ об административных правонарушениях;</p> <p>в) Федеральный закон от 22.10.2004 года № 125-ФЗ «Об архивном деле в Российской Федерации»; ГОСТ Р 7.0.8-2013 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения»;</p> <p>г) Кодекс РФ об административных правонарушениях; Перечень типовых управленческих архивных документов, с указанием сроков хранения (утв. приказом Минкультуры РФ в 2000 г.</p> <p><b>7. Согласно Статья 89. «Хранение документов общества» Федерального закона от 26 декабря 1995 г. № 208-ФЗ «Об акционерных обществах» общество не хранит следующие виды документов по месту нахождения его исполнительного органа в порядке и в течение сроков, которые установлены федеральным органом исполнительной власти по рынку ценных бумаг:</b></p> <p>а) устав общества и внесенные в него изменения и дополнения, которые зарегистрированы в установленном порядке;</p> <p>б) документы, связанные с эмиссией облигаций и иных эмиссионных ценных бумаг общества;</p> <p>в) документы, подтверждающие права общества на имущество, находящееся на его балансе; положение о филиале или представительстве общества;</p> <p>г) годовые отчеты; документы бухгалтерского учета.</p> <p><b>8. Согласно какому документу «Общество хранит документы, предусмотренные пунктом 1 настоящей статьи, по месту нахождения его единоличного исполнительно-</b></p>	Архивоведение

		<p><b>го органа или в ином месте, известном и доступном участникам общества»?</b></p> <p>а) Федеральному закону от 26 декабря 1995 г. № 208-ФЗ «Об акционерных обществах»;</p> <p>б) Федеральному закону от 22.10.2004 года № 125-ФЗ «Об архивном деле в Российской Федерации»;</p> <p>в) Федеральному закону от 26 октября 2002 г. № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)»;</p> <p>г) Федеральному закону от 8 февраля 1998 г. № 14-ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью».</p> <p><b>9. Совокупность документов, отражающих материальную и духовную жизнь ее народов, имеющих историческое, научное, социальное, экономическое, политическое и культурное значение и являющихся неотъемлемой частью историко-культурного наследия народов Российской Федерации – это</b></p> <p>а) Государственный архивный фонд СССР;</p> <p>б) Государственный архивный фонд РФ;</p> <p>в) Архивный фонд Российской Федерации;</p> <p>г) Государственная часть АФ РФ.</p> <p><b>10. Укажите лишнее: «Организация АФ РФ осуществляется по следующим признакам ...</b></p> <p>а) по формам собственности;</p> <p>б) по видам носителей, способам и технике закрепления информации;</p> <p>в) по времени создания;</p> <p>г) по срокам хранения.</p>	
уметь	<p>Заполнять систему учетных документов архива</p> <p>Искать архивные документы по различным темам исторических исследований.</p> <p>Осуществлять экспертизу ценности и отбор архивных документов по истории создания государственных учреждений.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Экспертиза ценности документов и комплектование архивов</b></p> <p><b>1. Согласно Основным правилам работы архивов организации 2002 г. экспертиза ценности документов - это</b></p> <p>а) изучение документов на основании критериев их ценности в целях определения сроков хранения документов и отбора их на постоянное хранение;</p> <p>б) отнесение документов к составу Архивного фонда Российской Федерации;</p> <p>в) процедура научно-обоснованного отбора документов на уничтожение;</p> <p>г) организация и проведение отбора и подготовки документов к передаче на постоянное хранение в государственный или муниципальный архив.</p> <p><b>2. Хранение документов, находящихся в частной собственности, собственности обще-</b></p>	

		<p><b>ственных организаций, корпораций, акционерных обществ и т.д., которые на законном основании переданы в собственность учреждений Росархива, государственного музея и библиотеки - это</b></p> <p>а) хранение архивных документов в собственности государства;  б) бессрочное хранение документов в архивном учреждении;  в) временное хранение документов АФ РФ до их передачи на постоянное хранение в учреждения Федеральной архивной службы России (Росархив);  г) депозитарное хранение документов.</p> <p><b>3. Временное хранение документов Архивного фонда РФ в отраслевых архивных фондах в течение срока и на условиях, оговоренных в договоре с собственником документов - это</b></p> <p>а) хранение архивных документов в собственности государства;  б) бессрочное хранение документов в архивном учреждении;  в) временное хранение документов АФ РФ до их передачи на постоянное хранение в учреждения Федеральной архивной службы России (Росархив);  г) депозитарное хранение документов.</p> <p><b>4. Первая в России специальная инструкция по вопросам экспертизы ценности документов была издана</b></p> <p>а) в январе 1919 г.;  б) в январе 1929 г.;  в) в январе 1939 г.;  г) в январе 1949 г.</p> <p><b>5. Какие виды комиссий функционируют при архивных управлениях субъектов Федерации, а также в центральных государственных архивах?</b></p> <p>а) ЭК;  б) ЦЭК;  в) ЭПК;  г) ЦЭПК.</p> <p><b>6. В полномочия этих комиссий входит рассмотрение и одобрение проектов номенклатур структурных подразделений и сводной номенклатуры по учреждению, графиков передачи материалов из структурных подразделений в архив учреждения и график передачи документов в государственный архив (составленный архивом учреждения и согласованный с государственным архивом)</b></p> <p>а) ЭК, ЦЭПК;  б) ЦЭК, ЭК;  в) ЭПК, ЦЭПК;</p>	
--	--	---	--

		<p>г) ЦЭПК.</p> <p><b>7. Укажите ошибочное утверждение:</b></p> <p>а) ЦЭК (ЭК) создается приказом руководителя организации из числа наиболее квалифицированных работников;</p> <p>б) Численный состав ЦЭК (ЭК) - не менее трех человек;</p> <p>в) Председателем ЦЭК (ЭК) назначается руководитель архива или лицо, ответственное за архив;</p> <p>г) В состав ЦЭК целесообразно включить представителя архивного учреждения, для которого данная организация является источником комплектования.</p> <p><b>8. Значимость события (явления), отраженного в документе, значение имеющейся в документе информации, повторение информации документа в других документах, вид документа, подлинность документа относятся к</b></p> <p>а) группе критериев содержания документа;</p> <p>б) группе критериев происхождения;</p> <p>в) группе критериев внешних особенностей;</p> <p>г) группе критериев информативности.</p> <p><b>9. По результатам экспертизы ценности документов в организации не составляются</b></p> <p>а) описи дел постоянного; временного (свыше 10 лет) хранения;</p> <p>б) приемо-сдаточная накладная архивных документов на утилизацию;</p> <p>в) акты о выделении к уничтожению дел, не подлежащих хранению;</p> <p>г) описи дел по личному составу.</p> <p><b>10. Укажите верный порядок подготовки электронных документов к передаче в архив организации</b></p> <p>а) подготовка комплекта сопроводительной документации; проверка физического состояния машинных носителей, предназначенных для передачи в архив; запись ЭД на машинные носители; проверка качества записи; описание ЭД; проставление архивных шифров на единицах хранения (на футлярах) в соответствии с архивной описью (описями) электронных документов постоянного хранения и по личному составу;</p> <p>б) описание ЭД; подготовка комплекта сопроводительной документации; проверка физического состояния машинных носителей, предназначенных для передачи в архив; запись ЭД на машинные носители; проверка качества записи; проставление архивных шифров на единицах хранения (на футлярах) в соответствии с архивной описью (описями) электронных документов постоянного хранения и по личному составу;</p> <p>в) подготовка комплекта сопроводительной документации; проверка физического состояния машинных носителей, предназначенных для передачи в архив; запись ЭД на машинные носители; проставление архивных шифров на единицах хранения (на футлярах) в со-</p>	
--	--	--	--

		<p>ответствии с архивной описью (описями) электронных документов постоянного хранения и по личному составу;</p> <p>г) проверка физического состояния машинных носителей, предназначенных для передачи в архив; запись ЭД на машинные носители; проверка качества записи; описание ЭД; проставление архивных шифров на единицах хранения (на футлярах) в соответствии с архивной описью (описями) электронных документов постоянного хранения и по личному составу; подготовка комплекта сопроводительной документации.</p>	
<p>владеть</p>	<p>Навыками работы с научно-справочным аппаратом архивов и архивной документации по истории создания государственных учреждений</p> <p>Навыками работы по использованию полученной информации при написании научных статей</p> <p>Навыками анализа комплексов архивной документации и использование полученной при их анализе информации для написания выпускной квалификационной работы.</p>	<p><b>Научно-справочный аппарат к документам Архивного фонда РФ</b></p> <p><b>1. Комплекс взаимосвязанных и взаимодополняемых архивных справочников о составе и содержании архивных документов, создаваемых на единой методической основе для поиска архивных документов и архивной информации в целях эффективного использования - это</b></p> <p>а) Классификация архивной документации;</p> <p>б) СНСА к документам архива;</p> <p>в) Первичная документная информация;</p> <p>г) Вторичная документная информация.</p> <p><b>2. Различные сообщения о документах, состоящие из описаний, специальных шифров и кодов, называются информацией об информации - это</b></p> <p>а) Классификация архивной документации;</p> <p>б) СНСА к документам архива;</p> <p>в) Первичная документная информация;</p> <p>г) Вторичная документная информация.</p> <p><b>3. Эта группа справочников создается с учетом специфики документов архива, а также складывается исторически (поступившие на постоянное хранение делопроизводственные картотеки, картотеки и перечни документов, выявленных для публикации)</b></p> <p>а) межфондовые;</p> <p>б) внутрифондовые;</p> <p>в) дополнительные справочники;</p> <p>г) обязательные справочники.</p> <p><b>4. Группа архивных справочников, предназначенных для поиска информации об архивных фондах и архивных документах в комплексе «фонд — дело»</b></p> <p>а) межархивные;</p> <p>б) внутриархивные;</p>	

		<p>в) межфондовые; г) внутрифондовые.</p> <p><b>5. Укажите лишнее: «Основными принципами построения системы НСА являются:</b> ... а) взаимосвязь и взаимодополняемость; б) неповторяемость и недублированность, преемственность, единство методики; в) развиваться с учетом дальнейших перспектив применения новейших достижений науки и техники; г) применение архивных справочников ко всем видам документов.</p> <p><b>6. Архивный справочник, который представляет собой систематизированный перечень заголовков и других необходимых сведений о составе и содержании дел архивного фонда</b> а) Опись дел; б) Обзор; в) Каталог; г) Путеводитель.</p> <p><b>7. Межфондовый и межархивный справочник, в котором информация о содержании документов архива сгруппирована по предметам (темам, отраслям).</b> а) Опись дел; б) Обзор; в) Каталог; г) Путеводитель.</p> <p><b>8. Архивный справочник, включающий систематизированные сведения о составе и содержании отдельных комплексов документов</b> а) Опись дел; б) Обзор; в) Каталог; г) Путеводитель.</p> <p><b>9. Систематизированные перечни архивных фондов с их характеристиками, содержат характеристики или краткие сведения об архивных фондах в систематизированном порядке, они предназначены для общего ознакомления с составом и содержанием фондов архивов</b> а) Опись дел; б) Указатель; в) Каталог;</p>	
--	--	---	--

		<p>г) Путеводитель.</p> <p><b>10. Комплекс электронных справочников (база данных описаний документов), предназначенных для эффективного поиска архивных документов и информации</b></p> <p>а) автоматизированный научно-справочный аппарат архива;  б) информационно-поисковая система;  в) гипертекстовый справочник, размещенный в Интернете;  г) электронные справочные картотеки.</p> <p><b>. Использование документов Архивного фонда РФ</b></p> <p><b>1. Предоставление архивом безвозмездно или возмездно пользователю информационных услуг и информационных продуктов для удовлетворения его информационных потребностей - это</b></p> <p>а) использование архивных документов в средствах массовой информации;  б) использование архивных документов;  в) услуги архива на договорной основе;  г) информационное обеспечение пользователей в соответствии с их запросами, а также в инициативном порядке.</p> <p><b>2. Запросы, поступающие в архивы, подразделяются на:</b></p> <p>а) тематические, генеалогические, запросы социально-правового характера;  б) тематические, генеалогические, запросы о получении льгот и компенсаций;  в) генеалогические; запросы, связанные с социальной защитой граждан;  г) биографические запросы, тематические, запросы социально-правового характера.</p> <p><b>3. Запросы о предоставлении информации, необходимой для установления родства, родственных связей двух или более лиц, истории семьи, рода, исполняемые на возмездной основе</b></p> <p>а) запросы социально-правового характера;  б) генеалогические запросы;  в) запросы, связанные с социальной защитой граждан;  г) биографические запросы.</p> <p><b>4. Документ архива, составленный на бланке архива, имеющий юридическую силу и содержащий документную информацию о предмете запроса с указанием архивных шифров и номеров листов единиц хранения тех архивных документов, на основании которых она составлена</b></p> <p>а) архивная выписка;  б) тематическая подборка копий архивных документов;  в) архивная копия;</p>	
--	--	--	--




		<p>г) архивная справка.</p> <p><b>5. Дословно воспроизводящая текст архивного документа копия с указанием архивного шифра и номеров листов единицы хранения, заверенная в установленном порядке</b></p> <p>а) архивная выписка;  б) тематическая подборка копий архивных документов;  в) архивная копия;  г) архивная справка.</p> <p><b>6. Документ архива, составленный на бланке архива, дословно воспроизводящий часть текста архивного документа, относящийся к определенному факту, событию, лицу, с указанием архивного шифра и номеров листов единицы хранения</b></p> <p>а) архивная выписка;  б) тематическая подборка копий архивных документов;  в) информационное письмо;  г) архивная справка.</p> <p><b>7. Исполнение такого запроса осуществляется на безвозмездной основе</b></p> <p>а) тематические, запросы социально-правового характера;  б) тематические, генеалогические, запросы о получении льгот и компенсаций;  в) генеалогические; запросы, связанные с социальной защитой граждан;  г) тематические, генеалогические.</p> <p><b>8. Укажите неверный вариант: «Формы публикации архивных документов: ...</b></p> <p>а) печатная;  б) публикация на пленочных носителях;  в) электронная;  г) пофондовая, тематическая.</p> <p><b>9. Архивные документы выдаются из архивохранилища на срок: до одного месяца - пользователям в читальный зал и работникам архива (кроме особо ценных документов, выдаваемых на срок не более двух недель); до трех месяцев - фондообразователям; судебным, правоохранительным и иным уполномоченным органам</b></p> <p>а) до 1,5 года;  б) до пяти месяцев;  в) до шести месяцев;  г) до 1 года.</p> <p><b>10. Укажите верное утверждение: «Срок исполнения запросов социально-правового</b></p>	
--	--	--	--

		<p>характера граждан и организаций по материалам архива не должен превышать?? дней со дня регистрации обращения. При сложных запросах срок может быть продлен, но не более чем на?? дней с обязательным уведомлением об этом заявителя»</p> <p>а) 30 и 45;  б) 30;  в) 20 рабочих дней;  г) 10 и 18.</p>	
знать	– современные и специальные методы обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Докажите, что Российская Федерация фактически является президентской республикой?</li> <li>2. Сравните требования к кандидату в Президенты России с аналогичными требованиями других стран (США, Франция, Германия, Италия и др.)</li> <li>3. Какие гарантии предоставляются Президенту РФ, прекратившему исполнение своих полномочий?</li> <li>4. Сравните порядок выдвижения импичмента Президенту РФ с аналогичными процедурами в других государствах.</li> <li>5. Назовите наиболее «ярких» глав президентской Администрации в 1990 – 2000-х гг. Охарактеризуйте их деятельность.</li> <li>6. Рассмотрите аппарат полномочного представителя Президента в федеральном округе (на примере одного из семи округов).</li> <li>7. Охарактеризуйте деятельность полномочного представителя Президента РФ в одном из семи федеральных округов.</li> <li>8. Кто в настоящее время является полномочными представителями Президента РФ в палатах Федерального Собрания? Приведите примеры их деятельности.</li> <li>9. Кто в настоящее время является полномочным представителем Президента РФ в Конституционном суде? Приведите примеры его деятельности.</li> <li>10. Каким проблемам были посвящены заседания Совета Безопасности РФ текущего года?</li> <li>11. Вспомните даты существования, состав и функции Государственного совета Российской империи. Можно ли его сравнивать с одноименным органом в госаппарате современной России?</li> <li>12. Каким проблемам были посвящены заседания Государственного совета в текущем году?</li> <li>13. Кто входит в состав Президиума Госсовета в настоящее время?</li> <li>14. Проанализируйте современный состав Общественной палаты. Насколько он представитель и демократичен в настоящее время?</li> </ol>	Современная организация государственных учреждений России

		<p>15. Каковы практические результаты деятельности Общественной палаты? Приведите примеры.</p> <p>16. Охарактеризуйте работу одной из комиссий (или советов) при Президенте РФ.</p> <p>17. Прочитайте последнее Послание Федеральному собранию Президента РФ. Какие планы политико-административных реформ намечены на следующий год?</p> <p>18. Какие исторические события подтолкнули президента РСФСР начать конституционную реформу, подготовить новую Конституцию и сформировать новый законодательный орган власти – Федеральное Собрание РФ?</p> <p>19. В чем заключается главное отличие Федерального Собрания от законодательного органа власти советского времени? Сравните полномочия законодательных органов власти РСФСР периода перестройки с компетенцией Федерального Собрания РФ в отношении правительства, судей, их роль в определении внешнеполитической стратегии государства и др.</p> <p>20. Почему Совет Федерации можно назвать «палатой регионов», а за его членами закрепилось неофициальное название «сенаторы»? Каких должностных лиц в СМИ часто называют «спикерами»?</p> <p>21. В каких формах происходит взаимодействие Совета Федерации с законодательными органами власти субъектов Федерации?</p> <p>22. Каков современный порядок формирования верхней палаты парламента России? Кто представляет Ваш субъект в Совете Федерации Федерального Собрания РФ?</p> <p>23. Какие требования предъявляются к кандидатам в депутаты Государственной Думы РФ? к кандидатам в члены Совета Федерации РФ?</p> <p>24. Какие функции выполняет Совет законодателей? Каков современный состав президиума Совета законодателей? Кто представляет Ваш регион в Совете законодателей?</p> <p>25. Проанализировав Совет законодателей и Государственных совет (истоки их возникновения, состав, структуру) объясните, что объединяет эти органы власти?</p> <p>26. Рассмотрите состав современной Государственной Думы. Имеет ли возможность какая-либо фракция принять законопроект без поддержки других депутатских объединений?</p> <p>27. Какие организационные формы работы верхней и нижней палаты парламента Вы знаете?</p> <p>28. По каким вопросам и в каких формах работает Государственная Дума в текущем месяце?</p> <p>29. Какие формы международной деятельности Федерального Собрания Вы знаете? Приведите примеры международной деятельности парламента в текущем году.</p>	
уметь	использовать специальные знания, полученных в соответствии с целями образования, возрастными и	<p><b>Дата возникновения современного парламента РФ – Федерального Собрания:</b>  А) 30 января 1990 г.  Б) 31 марта 1992 г.</p>	

	<p>личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой</p>	<p>В) 1 сентября 1990 г. Г) 12 декабря 1993 г.</p> <p><b>2. В 1991 - 1992 гг. обязанности Председателя Правительства России исполнял...</b> а) Е.Т. Гайдар б) В.С. Черномырдин в) Е.М. Примаков г) Б.Н. Ельцин</p> <p><b>3. Одной из функций Совета Федерации является:</b> А) решение об использовании вооруженных сил за пределами России Б) проведение единой культурной политики в РФ В) назначение всех федеральных судей Г) назначение губернаторов</p> <p><b>4. Сколько голосов избирателей, согласно действующему законодательству, должна набрать политическая партия, чтобы пройти в Госдуму? Эта норма действовала на выборах VI Госдумы в декабре 2011.</b> А) 5% Б) 7% В) 12% Г) 15%</p> <p><b>5. Количество членов Совета Федерации в современной России:</b> А) 145 человек Б) 166 человек В) 178 человек Г) 200 человек</p> <p><b>6. Первые министерства в России появились в _____ году.</b> а) 1701 б) 1762 в) 1802 г) 1917</p> <p><b>7. С 2012 года введен единый день голосования в РФ...</b> А) первое воскресенье декабря Б) последнее воскресенье октября В) первое воскресенье ноября Г) второе воскресенье сентября</p>	
--	---	--	--

		<p><b>8. В Госдуме шестого созыва «Единая Россия» имеет ... депутатских мест:</b>        А) 35%        Б) 47%        В) 53%        Г) 61%</p> <p><b>9. Полномочный представитель Президента РФ в вашем федеральном округе:</b>        а) Г.А. Рапота        б) Н.А. Винниченко        в) А.Г. Хлопонин        г) И.Р. Холманских</p> <p><b>10. Министром обороны РФ является:</b>        а) А.Э. Сердюков        б) Р.Г. Нургалиев        в) С.В. Лавров        г) С.К. Шойгу</p> <p><b>11. Обязательная отставка и назначение нового Правительства РФ происходит после ...</b>        а) избрания нового Президента РФ        б) полной реализации запланированной программы реформ        в) выражения недоверия Правительству РФ Государственной Думой        г) формирования нового парламента</p> <p><b>12. Количество министерств в современном Правительстве РФ:</b>        а) 15        б) 16        в) 18        г) 21</p> <p><b>13. В современном Правительстве РФ нет министерства ...</b>        а) экономики        б) внутренних дел        в) юстиции        г) труда социального развития</p> <p><b>14. На фото изображен министр ...</b>        а) здравоохранения и социального развития</p> 	
--	--	--	--

- б) культуры
- в) экономического развития
- г) сельского хозяйства

**17. Может ли срок работы федерального министра превысить шестилетний срок работы Президента РФ?**

- а) нет, так как переназначать прежних министров в новое правительство запрещено законом
- б) да, так как назначение министров не зависит от смены президентов, они все сохраняют свои портфели, новый президент обязан начать работу с прежним Правительством
- в) да, так как те же самые министры могут быть переназначены на ту же самую должность новым президентом
- г) нет, так как срок работы федерального министра ограничен пятилетним сроком полномочий

**15. Нормативные акты, издаваемые Правительством РФ ...**

- а) федеральные и конституционные законы
- б) приговоры и решения
- в) постановления и распоряжения
- г) поправки и заключения

**16. На фото изображен министр ...**

- а) транспорта
- б) спорта
- в) экономического развития
- г) регионального развития



**18. На фото изображен министр ...**

- а) транспорта
- б) финансов
- в) экономического развития
- г) регионального развития



**19. На фото изображена ...**

- а) губернатор Санкт-Петербурга
- б) председатель Совета Федерации
- в) министр экономического развития
- г) руководитель Администрации Президента



**20. На фото изображен ...**

- а) председатель Государственной Думы

		<p>б) председатель Совета Федерации  в) министр природных ресурсов и экологии  г) руководитель Администрации Президента</p>	
<p>владеть</p>	<p>– способами эффективного использования специальных знаний и технологий обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными или личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой</p>	<p>Реферат – это доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих источников информации. Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные. Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Продуктивный содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Репродуктивные рефераты можно разделить еще на два вида: реферат-конспект и реферат-резюме. Реферат-конспект содержит фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения. Реферат-резюме содержит только основные положения данной темы. В продуктивных рефератах выделяют реферат-доклад и реферат-обзор. Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу. В реферате-докладе, наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развёрнутый характер.</p> <p>Реферат имеет определенную композицию:</p> <p>Вступление. Во вступлении обосновывается выбор темы, могут быть даны исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сообщены сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, учёная степень, учёное звание), раскрывается проблематика выбранной темы.</p> <p>Основная часть. Содержание реферируемого текста, приводятся основные тезисы, они аргументируются.</p> <p>Вывод. Делается общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.</p> <p>Реферат имеет следующие признаки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника;</li> <li>• содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок;</li> <li>• имеет постоянные структуры.</li> </ul> <p>Студентам предлагаются темы для написания рефератов. Для каждой темы реферата предлагается краткий перечень вопросов, которые необходимо обязательно рассмотреть в работе.</p> <p>Для подготовки реферата по теме необходимо отобрать соответствующие источники и проанализировать материала.</p> <p>Реферат по курсу «Современная организация государственных учреждений России» представляет собой изложение самостоятельного проработанного материала (на основе научной и учебной литературы), раскрывающее выбранную тему.</p> <p>Целью реферата является освоение студентами первого курса навыков работы с литературой, умения выбирать главное, относящееся к проблеме, умения логически выстраивать</p>	

		<p>свое повествование и отстаивать свою точку зрения в процессе защиты реферата. Перечень тем рефератов и форма титульного листа предлагается преподавателем. Реферат должен состоять из трех частей: введение (2-3 стр.), основная часть (20 -22 стр.), заключение (1-2 стр.). Объем реферата 25 листов. Технические требования к тексту: шрифт TimesNewRoman, кегль 14, полуторный межстрочный интервал. Поля – верхние, нижние – 2; левое – 2,5; правое – 1,5.</p> <p>Введение должно обосновывать актуальность и значимость выбранной темы, в основной части раскрывается содержание реферата (разделенное на главы и параграфы), в заключении делаются выводы. Кроме вышеназванных частей реферат должен содержать титульный лист, оглавление, список использованной литературы в алфавитном порядке, приложения в форме фотографий, схем, таблиц (если есть). Список литературы должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТа.</p> <p style="text-align: center;">Примерный перечень тем для написания реферата:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Место и роль ВЧК-ГПУ-ОГПУ в советской системе управления (1917-1930-е гг.)</li> <li>2. Общее и особенное в системах государственного управления в военных условиях: сравнительная характеристика государственного аппарата периода Гражданской войны и Великой Отечественной войны.</li> <li>3. Советское местное самоуправление: теория и практика</li> <li>4. Российский менталитет и современные проблемы государственного строительства</li> <li>5. Местное самоуправление в России на современном этапе (на материалах конкретных муниципальных органов)</li> <li>6. Современные проблемы федеративного устройства России: состояние и перспективы</li> <li>7. Федеральное собрание России: становление и развитие парламентаризма</li> <li>8. Проблемы организации и функционирования Совета Федерации на современном этапе</li> <li>9. Государственная дума: место и роль в развитии российской государственности</li> <li>10. Исполнительная власть в современной России: реформы и их результаты</li> <li>11. Органы судейского сообщества России: место и роль в развитии судебной системы</li> <li>12. Прокуратура и ее роль в современной российской государственности</li> <li>13. Современная судебная система в России и проблемы становления правового государства: особенности документационного обеспечения</li> <li>14. Организационные аспекты и документационное обеспечение деятельности российских судов</li> </ol> <p style="padding-left: 40px;">Организация государственных учреждений на региональном уровне: теория и практика</p>	
знать	– Методы исследований в сфере истории повседневности	– Система вещей. – Структуры повседневности.	История повседневности России



		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Семиотика повседневности.</li> <li>– Методика культурологического анализа повседневности: этапы и смыслы.</li> <li>– Образы повседневности в творчестве художника.</li> <li>– «Свободный художник» и повседневность: поля взаимодействия.</li> </ul>																					
уметь	– применять новейшие научные исследования в преподавании истории	<b>Задание.</b> Подготовка банка вопросов для обучающихся по истории повседневности России. Реализация проектов индивидуальных \ групповых																					
владеть	– навыками поиска и отбора исторических исследований для использования в образовательном процессе	<b>Задание.</b> Оформление списка библиографии по проблеме; отбор соответствующих источников. Реализация проектов индивидуальных \ групповых																					
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные методологические парадигмы исследований, используемые в современной зарубежной исторической науке;</li> <li>– основные общенаучные и специальные методы исследований и методологические подходы, используемые в современной зарубежной исторической науке</li> </ul>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные тенденции развития отечественной историографии в 1918-1990-х гг.</li> <li>2. Французская историография 1918-1990-х гг.</li> <li>3. Основные тенденции развития исторической науки Великобритании в 1918-1990-х гг.</li> <li>4. Характерные черты развития американской историографии в 1918-1990-х гг.</li> <li>5. Основные тенденции развития исторической науки Германии в 1918-1990-х гг.</li> <li>6. Итальянская историография в 1918-1990-х гг.</li> </ol>																					
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знания об истории зарубежной исторической науки в исследовательской работе;</li> <li>– формулировать и решать научно-исследовательские задачи, выбирая оптимальные методы исследования и разрабатывая новые методы исходя из задач конкретного исследования;</li> <li>– анализировать основные тенденции современного развития зарубежной исторической науки и определять перспективные направления в этой сфере;</li> </ul>	<p>1. Заполните таблицу, отражающую вклад отечественных историков в историографию истории нового и новейшего времени стран Запада.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;"></th> <th style="width: 20%;">Франковедение</th> <th style="width: 20%;">Германистика</th> <th style="width: 30%;">Англоведение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Основные этапы эволюции в XX - XXI вв.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ведущие представители</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Проблематика работ по новой и новейшей истории</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Научные концепции</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Раскройте содержание понятия «междисциплинарный синтез» и укажите основные направления современных исторических исследований, которые возникли на его основе. Назовите ведущих представителей, их работы, определите специфику методологии исследования, специфику источниковой базы исследования, проблематику работ и особенности интерпретации истории.</p>		Франковедение	Германистика	Англоведение	Основные этапы эволюции в XX - XXI вв.				Ведущие представители				Проблематика работ по новой и новейшей истории				Научные концепции				История зарубежной исторической науки
	Франковедение	Германистика	Англоведение																				
Основные этапы эволюции в XX - XXI вв.																							
Ведущие представители																							
Проблематика работ по новой и новейшей истории																							
Научные концепции																							
владеть	– навыками историографическо-	1. Историографический анализ литературы по тематике курсовой работы / ВКР по представленной схеме:																					

	го анализа с учетом современных достижений отечественной и зарубежной науки; – навыками формирования источниковой базы (историографические источники) исследования по истории зарубежной исторической науки.	1) выделение историографических этапов; 2) анализ каждого историографического этапа: – выделение на каждом этапе основных видов научной литературы по проблеме; – характеристика основных видов литературы; – выделение основных концептуальных подходов к исследованию проблемы; – выделение авторов, внесших наибольший вклад в изучение проблемы, и их главных работ; – выделение основных аспектов предмета, которые изучались на каждом историографическом этапе; 3) формулирование выводов – выделение аспектов, этапов и регионов в рамках объекта исследования, которые наименее изучены. 2. На примере любой национальной историографии 2 половины XX в. охарактеризуйте, что собой представляет историографическая школа, направление, течение. 3. На основе изучения предложенного фрагмента текста постарайтесь определить принадлежность историка к эпохе, национальной историографии, направлению и школе.	
знать	Основные разновидности историографических источников	Построение таблицы с указанием основных разновидностей историографических источников и значения их при изучении истории отечественной исторической науки	История отечественной исторической науки
уметь	систематизировать историографический материал	Выполнить задания: 1) Сопоставить модель историографического исследования в трудах М.О. Кояловича, К.Н.Бестужева-Рюмина, С.М.Соловьева, В.О. Ключевского, П.Н.Милукова, С.Ф.Платонова.. 2) Составить таблицу с указанием основных направлений в отечественной историографии XIX - начала XX вв. и сущности историографических воззрений представителей каждого направления.	
владеть	Навыками применения на практике приемов анализа историографических источников	Ответить на контрольные вопросы: <b>1.</b> Какие проблемы истории крестьянства затронуты в трудах В.И. Семевского? <b>2.</b> В чем специфика взглядов историков – представителей второго поколения «государственной школы» - А. Градовского и В. Сергеевича? <b>3.</b> Чем консервативное направление в историографии второй половины XIX века отличалось от своих предшественников? <b>4)</b> Насколько оправданны представления о начале XX в. как о времени кризиса российской исторической науки? Свое мнение обоснуйте	
знать	Основные разновидности исторических источников	Перечень вопросов к экзамену: 1. Летописи. Повесть временных лет. Местное летописание 12-15 веков. Методика работы с летописями. 2. Летописные своды 15-16 в. 3. Летописи 17 века. Хронографы.	Источниковедение

		<p>4..Актовая документация. Разновидности. Особенности источниковедческого анализа.</p> <p>5.Мемуары как исторический источник. Классификация и источниковедческий анализ мемуаров.</p> <p>6. Дневник как исторический источник. Формы дневниковых записей. Особенности создания и хранения дневников.</p> <p>7.Автор и содержание дневников. Источниковедческое изучения дневников.</p> <p>8.Эпистолярные источники и методы их изучения.</p> <p>9.Кинофотофонодокументы как исторический источник. Классификация и особенности источниковедческого изучения.</p> <p>10. Законодательные акты как исторические источники: характеристика и классификация. Методика источниковедческого анализа законодательных актов.</p> <p>11. Законодательные памятники Киевской Руси (9 – 12 вв). Законодательные источники удельного периода (12 – 15 вв). Судные и уставные грамоты.</p> <p>12.Законодательные источники 15-17 вв. Судебники. Соборное уложение 1649 г.</p> <p>13.Законодательные памятники Российской империи (18 – начало 20 вв).</p> <p>14.Советское законодательство (1917-1991).</p> <p>15.Делопроизводственная документация как исторический источник. Основные группы делопроизводственных документов и их характеристика. Методика анализа делопроизводственной документации.</p> <p>16. Делопроизводственная документация 15-17 вв. как исторический источник. Классификация и характеристика.</p> <p>17. Делопроизводственные материалы 18 – начала 20 вв.</p> <p>18. Делопроизводственные материалы советского периода.</p> <p>19.Статистические материалы дореволюционного периода как источник для изучения социальной и экономической истории России.</p> <p>20.Значение документов КПСС как источника по изучению советского периода.</p> <p>21.Сбор и основные публикации партийных документов.</p> <p>22.Классификация документов КПСС и приемы их источниковедческого анализа.</p> <p>23. Дипломатическая документация.</p> <p>24.Характеристика статистических источников. Методы изучения статистических источников.</p> <p>25.История советской статистики.</p> <p>26.Промышленная и трудовая статистика как источник по изучению экономической и социальной истории советского периода.</p> <p>27.Сельскохозяйственная статистика советской эпохи как исторический источник.</p> <p>28.Демографическая статистика советского периода.</p> <p>29.Периодическая печать как исторический источник. Особенности источниковедческого анализа периодики.</p> <p>30.История отечественной периодики. Основные разновидности газетных материалов.</p> <p>31.Значение и своеобразие советской периодики как исторического источника.</p>	
--	--	--	--

уметь	систематизировать источниковый материал	Постройте таблицы «Видовая классификация письменных источников» и «Основные разновидности вещественных источников».	
владеть	Навыками применения на практике приемов источниковедческого анализа	Выполнить задание: Задание 1. Проведите источниковедческий анализ мемуарного источника советской эпохи (по собственному выбору).	
знать	Особенности и тенденции в развитии России в конце XX – начале XXI вв.	<b>Перечень вопросов к экзамену:</b> 1.Международные конфликты и «парад суверенитетов». Новоогаревский процесс. 2.Объективные и субъективные факторы распада СССР. Образование СНГ. 3.Экономическая политика 1990х гг. и ее социальные последствия. 4.Феративное строительство и его противоречия. 5.Рост внутренней напряженности в России в 1991-1993 гг. Политико-правовые аспекты октябрьских событий 1993 г. Завершение демонтажа советской системы.	
уметь	анализировать исторические факты и источники, уметь формулировать роль личности в истории	Составить таблицу: Экономика России в цифрах: 2008, 2013, 2018 гг. Б) Ответить на контрольные вопросы: 1.Правомерен ли вывод об окончании «холодной войны» в связи с распадом СССР в свете реалий начала XXI в.? Свое мнение обоснуйте. 2.В чем проявилась деградация правящей элиты западных держав в условиях возобновления(?) «холодной войны» в последние годы? 3. В связи с чем стали возможны провалы и поражения во внешнеполитическом курсе западных держав в 2010е гг.? 4.Насколько целесообразной представляется вам ставка на китайский фактор в противовес Западу в современных условиях? Свое мнение обоснуйте.? В) Составьте таблицу с указанием основных направлений постсоветской внешней политики по десятилетиям, обозначив наиболее значительные события применительно к каждому из направлений... Г) Укажите персоналии по состоянию на 2001, 2010 и 2018 г г.: а)президент РФ; б) председатель СМ РФ; в) председатель ФСБ РФ; г) главы военного и дипломатического ведомств; д)командующий Росгвардией	История России XX – начала XXI
владеть	Навыками систематизации исторической информации	Написание контрольных работ: «Основные тенденции внутренней и внешней политики РФ в 1990е гг» и «Основные тенденции внутренней и внешней политики РФ начала XXI в.»	
знать	Особенности каждой из вспомогательных исторических дисциплин	1. Предмет и задачи палеографии. 2. Палеографический метод. Внешние признаки рукописных источников. 3. Предмет и задачи нумизматики.	Вспомогательные исторические дисциплины

		4. Предмет и задачи сфрагистики. Основные типы печатей. 5. Предмет и задачи геральдики	
уметь	- систематизировать, обобщать, логически выстраивать разрозненный материал - обосновать собственную точку зрения, аргументировано ее отстаивать.	Блазонирование Составление карты распространения печатей в мире/ в России	
владеть	- начальными навыками анализа исторического источника - навыками выявления исторических источников	Провести внешнюю критику письменного источника В текстовом источнике выявить хронологическую (метрологическую, генеалогическую) информацию	
знать	использовать специальные знания, полученные в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой	Виды отчетной документации по преддипломной практике По итогам преддипломной практики студент должен предоставить следующие виды отчетной документации: 1. Бланк с индивидуальным заданием на преддипломную практику. 2. Отчет о результатах прохождения практики. 3. Черновой вариант выпускной квалификационной работы бакалавра. Отчеты по преддипломной практике сдаются куратору и руководителю практики в письменном/печатном виде и на электронном носителе. Схема отчета студента-практиканта о результатах прохождения преддипломной практики 1. Краткое содержание деятельности в период практики. 2. Знания, умения и навыки, приобретенные в процессе прохождения преддипломной практики. 3. Трудности, возникшие при прохождении практики. 4. Предложения по организации преддипломной практики.	Производственная – преддипломная практика
уметь	способами эффективного использования специальных знаний и технологий обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой		
владеть	использовать специальные знания, полученные в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обуча-		

	чающихся, имеющейся материально-технической базой		
знать	современные и специальные методы обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой	<p><b>Примерное индивидуальное задание на производственную - практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</b></p> <p>Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет. Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Титульного листа, оформленного соответствующим образом.</li> <li>2. Правильно оформленных материалов газеты «Магнитогорский рабочий», разбитых по тематическим группам: социальная сфера, экономика, политическая сфера, культура и т.д. в зависимости от содержания номера газеты.</li> <li>3. Научную работу в форме статьи, оформленную по требованиям.</li> <li>4. Электронного варианта материалов, которые помимо текстовых источников должны содержать фотоматериалы с подписями из обработанных номеров газеты.</li> <li>5. Все материалы помещаются в отдельную папку.</li> </ol>	Производственная практика –по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
уметь	использовать специальные знания, полученных в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой		
владеть	способами эффективного использования специальных знаний и технологий обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой		
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
<b>ПК-1- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</b>			
Знать	содержание и сущность образовательных стандартов, образовательных программ	<p><b>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для организации процессов жизнедеятельности различных возрастных групп.</li> <li>2. Гигиена нервной системы.</li> <li>3. Гигиена зрения</li> <li>4. Гигиена слуха</li> <li>5. Гигиена органов дыхательной системы</li> </ol>	Возрастная анатомия, физиология и гигиена

		6. Гигиена органов пищеварительной системы. 7. Гигиена органов выделительной системы. 8. Гигиена кожи.	
Уметь	применять требования образовательных стандартов к реализации образовательных программ	<b>Практические задания:</b> - Изучить СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях». Выделить структуру и назначение	
Владеть	навыками подбора, анализа и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>Практические задания:</b> Подготовить обоснование применения гигиенических требований - к оборудованию образовательных организаций; - к воздушной среде учебных помещений; - к организации питания; - к организации сна.	
Знать	содержание и сущность образовательных стандартов, образовательных программ	<b>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</b> Теоретические: 1. Федеральные государственные образовательные стандарты: понятие, структура. 2. Образовательная программа: понятие, уровни образования, виды программ. <b>Тестовые задания:</b> Исключите лишнее из назначения федеральных государственных образовательных стандартов: 1) Обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования; 2) Обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации; 3) Обеспечение преемственности основных образовательных программ; 4) Обеспечение инвариантности содержания образовательных программ определенного уровня образования. Выберите, ФГОС какого уровня общего образования не является основой оценки подготовки обучающихся: 1) Основного общего образования; 2) Дошкольного образования; 3) Среднего общего образования; 4) Начального общего образования. Исключите лишнее из перечня уровней общего образования: 1) Начальное общее образование; 2) Дошкольное образование; 3) Среднее профессиональное образование; 4) Основное общее образование. Выберите, в отношении какого вида дополнительных образовательных программ	Современная государственная образовательная политика

		<p>разрабатываются федеральные государственные требования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Дополнительных общеразвивающих программ,</li> <li>2) Программ повышения квалификации;</li> <li>3) Дополнительных предпрофессиональных программ;</li> <li>4) Программ профессиональной переподготовки.</li> </ol> <p>В каком из разделов основной образовательной программы характеризуются планируемые результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Содержательный;</li> <li>2) Организационный;</li> <li>3) Целевой;</li> <li>4) Краткая презентация.</li> </ol> <p>Выберите положение, характеризующее роль примерной основной образовательной программы в разработке основной образовательной программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Примерная основная образовательная программа является рекомендуемой основой для разработки организациями образовательных программ;</li> <li>2) Примерная основная образовательная программа должна обязательно учитываться организациями при разработке образовательных программ;</li> <li>3) Примерная основная образовательная программа не должна учитываться организациями при разработке образовательных программ;</li> <li>4) Примерная основная образовательная программа является основой для разработки организациями программ развития.</li> </ol>	
Уметь	применять требования образовательных стандартов к реализации образовательных программ	<p><b>Практические задания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Охарактеризовать Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по своему направлению подготовки.</li> <li>- Изучить ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (на выбор). Выделить структуру и назначение</li> </ul>	
Владеть	навыками подбора, анализа и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризовать примерную основную образовательную программу дошкольного, начального, основного, среднего общего образования (на выбор), представить ее характеристику: назначение, разделы (Реестр примерных основных общеобразовательных программ - <a href="http://fgosreestr.ru/">http://fgosreestr.ru/</a>)</li> <li>2. Подготовить классификацию образовательных программ по следующим основаниям: по назначению, по направленности, по уровню образования</li> </ol>	
Знать	особенности образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p style="text-align: center;">Примерная тематика курсовых работ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Направления исследований толпы в классической социологии.</li> <li>2. Проблемы личности в классической социологии.</li> <li>3. Социологические идеи расово-антропологической школы.</li> <li>4. Этическая направленность русского социологического познания.</li> </ol>	Методика преподавания обществознания в школе



		<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Классическая социология о месте и роли религии в общественной жизни.</li> <li>6. Проблемы анализа искусства в классической социологии.</li> <li>7. Классики социологии о современном им типе общества.</li> <li>8. Проблемы институционализации социологии.</li> <li>9. Этическая направленность как особенность русского социологического познания.</li> <li>10. Психологическое направление в классической американской социологии.</li> <li>11. Идея социального прогресса в классической социологии.</li> <li>12. Сущность и природа общественного мнения с точки зрения классической социологии.</li> <li>13. Направления анализа института семьи в классической социологии.</li> <li>14. Социология семьи Ф. Ле Пле.</li> <li>15. Социальная психология В.Вундта.</li> <li>16. Социология толпы Г.Лебона.</li> <li>17. Социология Л.Уорда.</li> <li>18. Социология личности Ч.Кули.</li> <li>19. Анализ мотивов социального поведения У.Томаса.</li> <li>20. Социология религии Э.Трельча.</li> <li>21. Теория общества Ф.Тённиса.</li> <li>22. Социология капитализма В.Зомбарта.</li> <li>23. Социология города Р.Парка.</li> <li>24. Метод социологии С.Ю.Южакова.</li> <li>25. Социология права К.Д.Кавелина.</li> <li>26. История социологии К.М.Тахтарева.</li> <li>27. Моральная статистика А.Кетле.</li> <li>28. Социология общественного мнения В.М.Хвостова.</li> <li>29. Социология революции П.А.Сорокина.</li> <li>30. Социология демократии А. де Токвиля.</li> <li>31. Социальная тектология А.А.Богданова.</li> <li>32. Социология личности З.Фрейда.</li> <li>33. Система социологии Л.Гумпловича.</li> <li>34. Христианская социология С.Л.Франка.</li> <li>35. Особенности постмодернистского социального познания.</li> <li>36. Объективизм и субъективизм в современной социологии.</li> <li>37. Прогнозы развития социальной теории.</li> <li>38. История классической социологии в оценках Р.Арона.</li> <li>39. Современные конфликтологические школы.</li> <li>40. Неомарксистские идеи в творчестве Ю.Хабермаса.</li> <li>41. Теория социальной стратификации Э.Гидденса.</li> <li>42. Политическая социология П.Бурдьё.</li> </ol>	
--	--	---	--

		<p>Экзаменационные вопросы:</p> <p>1.вопрос</p> <p>Теория контркультуры Т.Адорно.</p> <p>Современное общество и человек в концепции Г.Маркузе.</p> <p>Позитивистские принципы в структурном функционализме.</p> <p>Макросоциологический образ общества.</p> <p>Проблема функциональности конфликта в социальной системе.</p> <p>Теория социального действия: от классики к современности.</p> <p>Теория среднего радиуса действия Р.Мертон и современные отраслевые социологии.</p> <p>Критерии социального прогресса в концепции Т.Парсонса.</p> <p>Типология форм коллективного поведения Г.Блумера.</p> <p>Концепция самости Дж.Мида.</p> <p>Феноменологический анализ взаимодействий в малых группах А.Шюца.</p> <p>Эксперименты по конструированию социальной реальности Г.Гарфинкеля.</p> <p>Полемика вокруг интерпретивных подходов к социальному познанию.</p> <p>Направления критики структурного функционализма Т.Парсонса.</p> <p>Структурно-функциональный анализ в современном социальном познании</p> <p>2 вопрос:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделите критерий типологизации и назовите имена ведущих представителей течений неокантианской социологии.</li> <li>2. Охарактеризуйте структуру психики с точки зрения Л.И.Петражицкого.</li> <li>3. Выделите и охарактеризуйте этапы мировоззренческой эволюции П.А.Сорокина.</li> <li>4. Назовите пять базовых принципов построения социологии П.А.Сорокина.</li> <li>5. Приведите определение социального взаимодействия по П.А.Сорокину.</li> <li>6. Рассмотрите типологию социальных групп П.А.Сорокина.</li> <li>7. Раскройте сущность методов изучения социокультурного феномена.</li> <li>8. Ознакомьтесь с книгой П.А.Сорокина «Человек. Цивилизация. Общество» /Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. – М., 1992, составьте план ее содержания и сформулируйте базовые положения.</li> <li>9. Разъясните смысл исторической флуктуации и рекуррентных ритмов.</li> <li>10. Прочитайте статью В.И.Ульянова-Ленина «Три источника и три составные части марксизма» /Ленин В.И. ПСС, укажите ее основные тезисы и подтвердите их цитатами.</li> <li>11. Охарактеризуйте своеобразие марксизма на русской почве.</li> <li>12. Укажите критерий типологизации течений в русском марксизме.</li> <li>13. Выделите течения и назовите имена ведущих представителей каждого из них.</li> <li>14. Выделите этапы в развитии современной отечественной социологии.</li> <li>15. Назовите имена и направления исследований «классиков» современной российской социологии.</li> <li>16. Перечислите имена наиболее авторитетных социологов новейшего этапа в рос-</li> </ol>	
--	--	---	--

		<p>сийском общественном знании.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>17. Определите отличительные черты и тенденции развития современной социологии в России.</li> <li>18. Дайте определение понятию «парадигма».</li> <li>19. Назовите критерии типологизации парадигм современной социологии.</li> <li>20. Охарактеризуйте каждый из разрядов современных социологических парадигм.</li> <li>21. Перечислите ведущих представителей структурных, интерпретивных и объединительных парадигм.</li> </ol> <p>3 вопрос</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>22. Законспектируйте фрагмент работы Р.Мертон «Явные и латентные функции»: сформулируйте основные тезисы и подтвердите их цитатами.</li> <li>23. Прочитайте статью Р.Мертон «Социальная структура и аномия» // Мертон Р. Социальная структура и аномия. //Социологические исследования – 1992 - №2 – С.118-124, №3 – С.104-114, №4 – С.91-96, сформулируйте ее основные тезисы и подтвердите их авторским текстом.</li> <li>24. Раскройте сущность процесса принятия роли, описанного Дж.Мидом.</li> <li>25. Дайте определение «самости», согласно Дж.Миду. Охарактеризуйте ее уровни и укажите этапы ее формирования.</li> <li>26. Перечислите пункты критики идей символического интеракционизма.</li> <li>27. Законспектируйте фрагмент работы Дж.Мида «Разум, Я и общество»: сформулируйте основные тезисы и подтвердите их цитатами.</li> <li>28. Законспектируйте фрагмент работы Г.Блумера «Коллективное поведение»: сформулируйте основные тезисы и подтвердите их цитатами.</li> <li>29. Дайте определение понятиям «интерсубъективный мир» и «домашняя группа», введенным в научный оборот А.Щюцем.</li> <li>30. Раскройте соотношение индивидуального и социального, согласно логике А.Щюца.</li> <li>31. Расшифруйте смысл термина «этнометология»?</li> <li>32. Сформулируйте основную идею концепции Г.Гарфинкеля.</li> <li>33. Дайте характеристику «документального метода» Г.Гарфинкеля.</li> <li>34. Перечислите пункты критики этнометодологии.</li> <li>35. Найдите черты сходства и различия между феноменологической социологией и этнометодологией.</li> <li>36. Ознакомьтесь с работой Г.Гарфинкеля «Исследования по этнометодологии»: составьте план и сформулируйте ключевые идеи.</li> <li>37. Ознакомьтесь с книгой П.Бергера «Приглашение в социологию» /Бергер П. Приглашение в социологию: Гуманистическая перспектива. – М., 1996, составьте план ее содержания и сформулируйте базовые положения интерпретивной социологии.</li> </ol>	
--	--	---	--

<p>Уметь</p>	<p>применять понятийно-категориальный аппарат социологии духовной жизни в образовательных программах по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Примерные задания для самостоятельной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделите этапы развития социальной мысли.</li> <li>2. Перечислите достижения досоциологического периода.</li> <li>3. Укажите предпосылки возникновения социологии.</li> <li>4. Охарактеризуйте позитивизм как стиль социологического мышления.</li> <li>5. Охарактеризуйте основные разделы социологии О.Конта.</li> <li>6. Законспектируйте фрагменты работ О.Конта «Дух позитивной философии» и «Позитивистский катехизис»: сформулируйте основные тезисы и подтвердите их цитатами.</li> <li>7. Укажите отличительные черты концепции Г.Спенсера.</li> <li>8. Сопоставьте социальный и биологический организмы в соответствии с мировоззрением Г.Спенсера.</li> <li>9. Назовите центральное понятие социологии Г.Спенсера.</li> <li>10. Законспектируйте фрагменты работ Г.Спенсера «Система синтетической философии» и «Основания социологии»: сформулируйте основные тезисы и подтвердите их цитатами.</li> <li>11. Подготовьте к соответствующему практическому занятию сообщения, посвященные направлениям натуралистического позитивизма: социал-дарвинизму и расово-антропологической школе.</li> <li>12. Назовите структурные элементы способа производства в марксистской социологии.</li> <li>13. Раскройте понятие «общественно-экономическая формация» в соответствии с марксистской социологической концепцией.</li> <li>14. Охарактеризуйте типы общественно-экономических формаций, выделяемые в марксизме.</li> <li>15. Прочитайте работу Ф.Энгельса «Происхождение семьи, частной собственности и государства» /Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения. Т.20, выделите ее основные положения и аргументируйте их цитатами.</li> <li>16. Определите сущность «социологизма» Э.Дюркгейма.</li> <li>17. Укажите критерий типологизации и охарактеризуйте типы солидарности, выделяемые Э.Дюркгеймом.</li> <li>18. Законспектируйте фрагменты работ Э.Дюркгейма «Метод социологии» и «Разделение труда»: сформулируйте основные тезисы и подтвердите их цитатами.</li> <li>19. Прочитайте произведение Э.Дюркгейма «Метод социологии» /Дюркгейм Э. Социология. – М., 1995, С.5 – 164, сформулируйте и проиллюстрируйте авторским текстом ее ключевые положения.</li> <li>20. Раскройте веберовское понятие «идеальный тип».</li> <li>21. В соответствии с концепцией М.Вебера дайте определение социального действия.</li> <li>22. Охарактеризуйте типологию социальных действий М.Вебера.</li> </ol>	
--------------	--	--	--

		<p>23. Перечислите показатели рационализации действия, по М.Веберу, в современном ему обществе.</p> <p>24. Законспектируйте фрагменты работ М.Вебера «Политика как призвание и профессия» и «О некоторых категориях понимающей социологии»: сформулируйте основные тезисы и подтвердите их цитатами.</p> <p>25. Ознакомьтесь с работой М.Вебера «Город» /Вебер М. Избранное. Образ общества. – М., 1994, С.309 – 446, сформулируйте и подтвердите цитатами ее основные положения.</p> <p>26. Выделите типичные черты и назовите центральные темы отечественной социологии.</p> <p>27. Сделайте периодизацию становления и развития социологии в России.</p> <p>28. Выделите критерий классификации позитивистских течений в отечественной социологии.</p> <p>29. Назовите имена ведущих представителей позитивизма в России и укажите их принадлежность.</p> <p>30. Раскройте сущность гидрологического фактора Л.И.Мечникова.</p> <p>31. Дайте определение культурно-исторического типа по Н.Я.Данилевскому.</p> <p>32. Назовите критерии типологизации культурно-исторических типов Н.Я.Данилевского.</p> <p>33. Охарактеризуйте объект и предмет социологии с точки зрения Е.В. де Роберти.</p> <p>34. Дайте определение понятия «надорганическое».</p> <p>35. Раскройте законы социальной эволюции, сформулированные Е.В. де Роберти.</p> <p>36. Выделите интеллектуальные истоки русской социологической школы.</p> <p>37. Обоснуйте субъективный метод в качестве инструмента социологического познания с точки зрения П.Л.Лаврова.</p> <p>38. Охарактеризуйте виды солидарности, выделенные П.Л.Лавровым.</p> <p>39. Выделите основные положения концепции личности П.Л.Лаврова.</p> <p>40. Прочитайте статью П.Л.Лаврова «Задачи позитивизма и их решение» /Лавров П.Л. Философия и социология. Избранные произведения в 2-х тт. – М., 1965, Т.1, С.575 – 636 и сформулируйте, подтверждая авторским текстом, ее основные положения.</p> <p>41. Дайте характеристику сущности антропоцентризма Н.К.Михайловского.</p>	
Владеть	навыками применения с знаний для принятия организационно-управленческих решений в образовательных программах по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандар-	<p style="text-align: center;">Примерные задания для самостоятельной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделите этапы развития социальной мысли.</li> <li>2. Перечислите достижения досоциологического периода.</li> <li>3. Укажите предпосылки возникновения социологии.</li> <li>4. Охарактеризуйте позитивизм как стиль социологического мышления.</li> <li>5. Охарактеризуйте основные разделы социологии О.Конта.</li> </ol>	

<p>ТОВ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Законспектируйте фрагменты работ О.Конта «Дух позитивной философии» и «Позитивистский катехизис»: сформулируйте основные тезисы и подтвердите их цитатами.</li> <li>7. Укажите отличительные черты концепции Г.Спенсера.</li> <li>8. Сопоставьте социальный и биологический организмы в соответствии с мировоззрением Г.Спенсера.</li> <li>9. Назовите центральное понятие социологии Г.Спенсера.</li> <li>10. Законспектируйте фрагменты работ Г.Спенсера «Система синтетической философии» и «Основания социологии»: сформулируйте основные тезисы и подтвердите их цитатами.</li> <li>11. Подготовьте к соответствующему практическому занятию сообщения, посвященные направлениям натуралистического позитивизма: социал-дарвинизму и расово-антропологической школе.</li> <li>12. Назовите структурные элементы способа производства в марксистской социологии.</li> <li>13. Раскройте понятие «общественно-экономическая формация» в соответствии с марксистской социологической концепцией.</li> <li>14. Охарактеризуйте типы общественно-экономических формаций, выделяемые в марксизме.</li> <li>15. Прочитайте работу Ф.Энгельса «Происхождение семьи, частной собственности и государства» /Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения. Т.20, выделите ее основные положения и аргументируйте их цитатами.</li> <li>16. Определите сущность «социологизма» Э.Дюркгейма.</li> <li>17. Укажите критерий типологизации и охарактеризуйте типы солидарности, выделяемые Э.Дюркгеймом.</li> <li>18. Законспектируйте фрагменты работ Э.Дюркгейма «Метод социологии» и «Разделение труда»: сформулируйте основные тезисы и подтвердите их цитатами.</li> <li>19. Прочитайте произведение Э.Дюркгейма «Метод социологии» /Дюркгейм Э. Социология. – М., 1995, С.5 – 164, сформулируйте и проиллюстрируйте авторским текстом ее ключевые положения.</li> <li>20. Раскройте веберовское понятие «идеальный тип».</li> <li>21. В соответствии с концепцией М.Вебера дайте определение социального действия.</li> <li>22. Охарактеризуйте типологию социальных действий М.Вебера.</li> <li>23. Перечислите показатели рационализации действия, по М.Веберу, в современном ему обществе.</li> <li>24. Законспектируйте фрагменты работ М.Вебера «Политика как призвание и профессия» и «О некоторых категориях понимающей социологии»: сформулируйте основные тезисы и подтвердите их цитатами.</li> <li>25. Ознакомьтесь с работой М.Вебера «Город» /Вебер М. Избранное. Образ общест-</li> </ol>	
------------	---	--

		<p>ва. – М., 1994, С.309 – 446, сформулируйте и подтвердите цитатами ее основные положения.</p> <p>26. Выделите типичные черты и назовите центральные темы отечественной социологии.</p> <p>27. Сделайте периодизацию становления и развития социологии в России.</p> <p>28. Выделите критерий классификации позитивистских течений в отечественной социологии.</p> <p>29. Назовите имена ведущих представителей позитивизма в России и укажите их принадлежность.</p> <p>30. Раскройте сущность гидрологического фактора Л.И.Мечникова.</p> <p>31. Дайте определение культурно-исторического типа по Н.Я.Данилевскому.</p> <p>32. Назовите критерии типологизации культурно-исторических типов Н.Я.Данилевского.</p> <p>33. Охарактеризуйте объект и предмет социологии с точки зрения Е.В. де Роберти.</p> <p>34. Дайте определение понятия «надорганическое».</p> <p>35. Раскройте законы социальной эволюции, сформулированные Е.В. де Роберти.</p> <p>36. Выделите интеллектуальные истоки русской социологической школы.</p> <p>37. Обоснуйте субъективный метод в качестве инструмента социологического познания с точки зрения П.Л.Лаврова.</p> <p>38. Охарактеризуйте виды солидарности, выделенные П.Л.Лавровым.</p> <p>39. Выделите основные положения концепции личности П.Л.Лаврова.</p> <p>40. Прочитайте статью П.Л.Лаврова «Задачи позитивизма и их решение» /Лавров П.Л. Философия и социология. Избранные произведения в 2-х тт. – М., 1965, Т.1, С.575 – 636 и сформулируйте, подтверждая авторским текстом, ее основные положения.</p> <p>41. Дайте характеристику сущности антропоцентризма Н.К.Михайловского.</p> <p>42. Обоснуйте субъективный метод познания с позиций Н.К.Михайловского.</p> <p>43. Приведите основные положения концепций кооперации и разделения труда Н.К.Михайловского.</p> <p>44. Дайте определение категории «индивидуальность» согласно Н.К.Михайловскому.</p> <p>45. Раскройте сущность учения Н.К.Михайловского о героях и толпе.</p> <p>46. Ознакомьтесь с работами Н.К.Михайловского «Что такое прогресс?» и «Аналогический метод в общественной науке» /Михайловский Н.К. Герои и толпа. Избранные труды по социологии в 2-х тт. – СПб., 1998, Т.1, С.1 – 139, 309 – 361, выделите их базовые положения и подтвердите цитатами.</p> <p>47. Приведите классификацию наук Н.И.Кареева и укажите место социологии в данной классификации.</p> <p>48. Обоснуйте субъективный метод в контексте мировоззрения Н.И.Кареева.</p> <p>49. Дайте определение понятию Н.И.Кареева «надорганическая среда».</p>	
--	--	--	--

		<p>50. Охарактеризуйте вклад М.М.Ковалевского в институционализацию социологии.</p> <p>51. Обоснуйте объективный метод социологии согласно представлениям М.М.Ковалевского.</p> <p>52. Выделите основные положения концепции М.М.Ковалевского о факторах общественной жизни.</p> <p>53. Прочитайте работу М.М.Ковалевского «Очерк истории социологических систем» /Ковалевский М.М. Сочинения. В 2-х тт. – М., Т.1, С.133 – 271, выделите основные социологические системы, сформулируйте основные положения каждой из систем и подтвердите их цитатами.</p> <p>54. Раскройте социологический смысл неокантианства и дайте ему общую характеристику.</p> <p>55. Выделите критерий типологизации и назовите имена ведущих представителей течений неокантианской социологии.</p> <p>56. Охарактеризуйте структуру психики с точки зрения Л.И.Петражицкого.</p> <p>57. Выделите и охарактеризуйте этапы мировоззренческой эволюции П.А.Сорокина.</p> <p>58. Назовите пять базовых принципов построения социологии П.А.Сорокина.</p> <p>59. Приведите определение социального взаимодействия по П.А.Сорокину.</p> <p>60. Рассмотрите типологию социальных групп П.А.Сорокина.</p> <p>61. Раскройте сущность методов изучения социокультурного феномена.</p> <p>62. Ознакомьтесь с книгой П.А.Сорокина «Человек. Цивилизация. Общество» /Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. – М., 1992, составьте план ее содержания и сформулируйте базовые положения.</p>	
Знать	<p>– объект, предмет, понятийный аппарат, структуру и функции экономической социологии;</p> <p>– классические и современные зарубежные теории, а также идеи и концепции отечественных ученых в области исследования социальных аспектов экономической жизни</p> <p>– специфику социальных механизмов регуляции экономических процессов;</p> <p>сущность и содержание экономического сознания и экономической культуры;</p> <p>– сущность, содержание и виды экономического поведения</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономическая социология как отрасль социологического знания.</li> <li>2. История экономической социологии за рубежом.</li> <li>3. Становление и развитие экономической социологии в России.</li> <li>4. Уровни социологического анализа экономической жизни: макроэкономическая социология, региональная экономическая социология, микроэкономическая социология.</li> <li>5. Экономические институты и механизмы регулирования экономической активности.</li> <li>6. Экономические системы. Рынок как форма хозяйства.</li> <li>7. Глобальный капитализм как объект экономической социологии.</li> <li>8. Экономический кризис: понятие, признаки, причины, функции и типология.</li> <li>9. Социально-экономическая стратификация. Средний класс: понятие, признаки и роль в развитии общества.</li> <li>10. Социально-экономическая мобильность: понятие, признаки, виды.</li> <li>11. Экономическое сознание и экономическая культура: понятие, сущность, структура и функции.</li> </ol>	Экономическая социология



	<p>социологическую интерпретацию экономических институтов и экономических систем, социально-экономической стратификации и мобильности специфику и многообразие экономических процессов в современном мире, понимать их связь с социальными явлениями, представлять развитие экономики как социальный процесс;</p> <p>– основные методы прикладных социологических исследований экономических проблем</p>	<p>12. Экономическое поведение: понятие, сущность, структура и типология.</p> <p>13. Проблема мотивации экономического поведения.</p> <p>14. Производственное поведение: понятие, сущность, структура и функции.</p> <p>15. Обменное поведение: понятие, сущность, структура и функции.</p> <p>16. Распределительное поведение: понятие, сущность, структура и функции.</p> <p>17. Потребительское поведение: понятие, сущность, структура и функции.</p>	
<p>Уметь</p>	<p>– раскрывать, аргументировать и иллюстрировать основные теоретические положения экономической социологии</p> <p>– применять теоретические знания к анализу социально-экономических проблем в конкретных общественных условиях</p> <p>организовывать и проводить социологические исследования экономических проблем, в том числе маркетинговые исследования</p>	<p><b>Тест для самопроверки:</b></p> <p>1) Главным фактором, который определяет процесс формирования личности, является, :</p> <p>А. биологическая наследственность.</p> <p>Б. культура.</p> <p>В. индивидуальный опыт.</p> <p>Г. экономика.</p> <p>Д. власть.</p> <p>2) Автором термина «социология» является:</p> <p>А. Макс Вебер.</p> <p>Б. Карл Маркс.</p> <p>В. Вильфредо Парето.</p> <p>Г. Питирим Сорокин.</p> <p>Д. Огюст Конт.</p> <p>3) Функция социологии, которая освещает, что и как делается в обществе, имеет название:</p> <p>А. познавательная.</p> <p>Б. оценочная.</p> <p>В. объяснительная.</p> <p>Г. концептуально-описательная.</p> <p>Д. прогностическая.</p> <p>4) Организация нации, народности, племени — это:</p> <p>А. общество.</p> <p>Б. власть.</p> <p>В. государство.</p>	

		<p>Г. управления.  Д. политика.  5) Объяснение процесса социального развития предоставляет:  А. метод социологии.  Б. способ социологии.  В. структура социологии.  Г. практика социологии.  Д. функция социологии.  6) Автором термина «понимающая социология» является:  А. Георг Зиммель.  Б. Огюст Конт.  В. Чарльз Кули.  Г. Макс Вебер.  Д. Зигмунд Фрейд  7) Впервые ввел понятие структурный функционализм:  А. Зигмунд Фрейд.  Б. Вильфредо Парето.  В. Питирим Сорокин.  Г. Эмиль Дюркгейм.  Д. Толкотт Парсонс.</p>	
Владеть	<p>– навыками работы с научной литературой, готовить обзоры и аннотации  навыками применения теоретических знаний к анализу конкретных социально-экономических проблем  – навыками организации и проведения прикладного исследования экономических проблем</p>	<p>1. Дайте определения следующим понятиям: 1) неформальная экономика; 2) сегментация работодателей; 3) эффект Веблена.  2. Продолжите:  1) Структура хозяйственной мотивации включает:  2) Социокультурный подход к анализу рынков основан на ...  3) Рыночный мир является одним из способов координации хозяйственных взаимодействий наряду с...  4) Современная парадигма взаимодействия государства и рынка заключается в следующем ...  5) Участники рынка реагируют на вмешательство представителей государственной власти посредством стратегий: ...  6) К способам сегментации рынков труда относятся: ...  7) Потребление выполняет функции: ...  8) Оцените и объясните следующий тезис: «Экономическое действие тесно переплетено с социальным действием, порождается им, склонно представлять себя как социальное действие и в основе своей является одной из форм социального действия».</p>	
Знать	<p>особенности образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями обра-</p>	<p><b>ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ</b>  1. Политические портреты выдающихся личностей.  2. Культ личности в истории.</p>	<p>Политология и политическая социология</p>

	<p>зовательных стандартов</p>	<p>3. Типология политических лидеров.  4. Дух народа – источник силы или слабости власти  5. Восстание масс как кризис политического.  <b>ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ</b>  1. Какова роль правящей элиты в обществе?  2. Неизбежна ли элитарность общества и насколько она совместима с демократическими идеалами?  3. Можно ли на основании «теории черт» определить постоянный вечный тип политического лидера, годный на все времена и для всех условий?  <b>ТЕСТЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ</b>  1. Какая концепция элит строится на отрицании существования единой элиты в обществе:  а. леволиберальная концепция;  б. теория плюрализма элит;  в. ценностная теория;  г. теория демократического элитизма?  2. Кто из перечисленных теоретиков является автором «железного закона олигархии»:  а. Э.Бернштейн;  б. Ч.Миллс;  в. Р.Михельс;  г. К.Маркс?  3. Какая из теорий утверждает, что элитарность общества – это естественный закон общества и человека:  а. партократическая теория;  б. теория плюрализма элит;  в. макиавеллистская теория;  г. теория демократического элитизма?  4. В какой теории элит отражена советская политическая система:  а. леволиберальная концепция;  б. теория плюрализма элит;  в. партократическая теория;  г. макиавеллистская теория?  5. Что является одной из главных причин элитизма общества:  а. личные амбиции лидеров;  б. многопартийность;  в. развитие демократии;  г. политическая пассивность масс?  6. Типология в которой лидер может быть авторитарным, имеет следующее основание:</p>	
--	-------------------------------	---	--

		<p>а. стиль лидерства;  б. по отношению к существующей системе;  в. по исторической эпохе;  г. по уровню решения задач?</p> <p>7. Личность, оказывающая постоянное приоритетное влияние на все общество или на политическое объединение:  а. политический участник;  б. политический руководитель;  в. политический лидер;  г. никто из вышеперечисленного?</p> <p>8. Функция политического лидерства:  а. диагностическая;  б. коммуникативная;  в. Подчинительная?</p> <p>9. Кто разделял лидеров на: аллигаторов, организаторов, теоретиков:  а. Лассуэл;  б. Вебер;  в. Парето;  г. Джон Локк?</p>	
Уметь	применять понятийно-категориальный аппарат социологии духовной жизни в образовательных программах по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p><b>ТЕСТЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ</b></p> <p>1. В зависимости от участия в осуществлении власти политические партии подразделяются на:  а. правящие и оппозиционные;  б. кадровые и массовые;  в. легальные и нелегальные;  г. правящие и нелегальные?</p> <p>2. Какое суждение является критерием отличия политической партии от других организаций:  а. все партии делятся только по классовому признаку;  б. каждая партия обязательно имеет свою программу и устав;  в. партии имеют целью борьбу за государственную власть;  г. все партии имеют индивидуальное фиксированное членство?</p> <p>3. В зависимости от возможности использовать законные средства борьбы за власть политические партии подразделяются на:  а. кадровые и массовые;  б. легальные и нелегальные;  в. правящие и оппозиционные;  г. парламентские и непарламентские?</p>	

		<p>4. По какому существенному признаку политические партии отличаются от всех других общественных организаций:</p> <p>а. организованность;  б. патриотическое воспитание;  в. борьба за власть;  г. борьба за мир?</p> <p>5. Современное партийное строительство связано со становлением определённого типа социально-политических и экономических общественных отношений. Каких:</p> <p>а. рабовладение;  б. феодализм;  в. социализм;  г. капитализм?</p> <p>6. Какие партии создавались в первую очередь в период современного партийного строительства в Западной Европе:</p> <p>а. крестьянские;  б. религиозные;  в. рабочие;  г. буржуазные?</p> <p>7. Какой фактор сыграл главную роль в формировании партий современного типа:</p> <p>а. активность крестьянства;  б. становление парламентаризма;  в. сопротивление монархии;  г. амбиции общественных лидеров?</p> <p>8. В какой стране Западной Европы сформировались первые партии современного типа:</p> <p>а. Англия;  б. Испания;  в. Россия;  г. Франция?</p> <p>9. Когда сформировались первые партии тори и виггов:</p> <p>а. в XX веке ;  б. в 70-80-е годы XVII века;  в. в 70-е годы XIX века;  г. в конце XVIII века?</p> <p>10. В какой стране организовалась первая рабочая партия:</p> <p>а. Франция;  б. Германия;  в. Англия;  г. Голландия?</p> <p>11. Когда в России возникла первая многопартийность:</p>	
--	--	--	--

		<p>а. начиная с 1905 года;  б. начиная с 1914 года ;  в. начиная с 1961 года;  г. начиная с 1953 года?</p> <p>12. Сколько всероссийских партий в настоящее время насчитывается в России:  а. больше 100;  б. 7 партий;  в. около 20;  г. всего 4 партии?</p> <p>13. Когда в России организовалась первая массовая политическая партия:  а. в 1905 году  б. в 1903 году;  в. в 1871 году;  г. в 1863 году?</p> <p>14. Определите тип политической партии, если в её структуре представлен только штаб партии:  а. централизованная;  б. кадровая;  в. правящая;  г. массовая?</p> <p>15. Сколько партий представлено в современной Государственной Думе:  а. больше 10;  б. 4 партии;  в. 7 партий;  г. 20 партий?</p>	
Владеть	<p>навыками применения с знаний для принятия организационно-управленческих решений в образовательных программах по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p><b>ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Социальное назначение государства.</li> <li>Современная бюрократия: история возникновения, сущность, перспективы.</li> <li>Предпосылки развития гражданского общества в Российской Федерации.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>Государство - главный элемент политической системы общества. Общесоциальная и политическая сущность государства. Формы и функции государства.</li> <li>Государство и гражданское общество. Этатизация и деэтатизация социальной жизни.</li> </ol> <p><b>ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Имеется ли в российском обществе предпосылки для реализации известной формулы: «частная собственность – независимый гражданин – гражданское общество – правовое государство»?</li> <li>Какая форма правления существует в России? Подтвердите свои рассуждения</li> </ol>	

		<p>Конституцией РФ.</p> <p>3. Что такое «импичмент»?</p> <p><b>ТЕСТЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ</b></p> <p>1. Какими примерными хронологическими рамками можно обозначить историю государственного устройства общества:</p> <p>а. государство вечно;  б. с начала новой эры;  в. 6 – 5,5 тыс. лет;  г. 40 тыс. лет?</p> <p>2. В чём состоит сущностная характеристика государства:</p> <p>а. историческая родина;  б. уникальность культуры;  в. политическая организация;  г. историческая традиция?</p> <p>3. Кого из мыслителей прошлого называют сторонником патриархальной теории происхождения государства:</p> <p>а. Аристотель;  б. К.Маркс;  в. А.Н.Радищев ;  г. Ф. Аквинский?</p> <p>4. Что такое государственный суверенитет:</p> <p>а. совокупность прав народа на свободу выбора социального и политического строя;  б. граждане существуют для блага государства;  в. независимость государства во внутренних делах;  г. верховенство воли правительства внутри страны и независимость государства от других государств в его внутренних и внешних отношениях?</p> <p>5. Исключите из перечня несуществующий тип государства:</p> <p>а. первобытное;  б. феодальное;  в. капиталистическое;  г. рабовладельческое?</p> <p>6. Если в государстве распределены властные полномочия между центром и регионами, то как называется такое его устройство:</p> <p>а. республика;  б. олигархия;  в. монархия;  г. федерация?</p> <p>7. Какие из суждений соответствуют концепции правового государства:</p> <p>а. законодательные, исполнительные и судебные органы должны быть равноправными;</p>	
--	--	--	--

		<p>б. разрешено только то, что разрешено законом ;  в. все государственные органы могут судить о том, является ли человек преступником или нет;  г. государство должно быть ограничено законом?  8. Назовите понятие, используемые для характеристики усиления роли государства в экономической, социальной, культурной жизни общества, в научной и других видах деятельности:  а. эгалитаризм;  б. этатизм;  в. анархизм;  г. фашизм?  9. Каким качеством должно непременно обладать самостоятельное государство:  а. передовая наука;  б. демократия;  в. гражданское общество;  г. суверенитет?  10. Какая характеристика присуща российскому государству:  а. федерация;  б. конфедерация;  в. феодальное государство;  г. монархия?  11. Как называется высший орган законодательной власти в России:  а. Федеральное Собрание ;  б. Общественная Палата;  в. Государственная Дума;  г. Государственный Совет?  12. Какая характеристика подходит для определения российского государства:  а. олигархия;  б. республика;  в. монархия;  г. партократия?</p>	
Знать	<p>- этапы научно-исследовательской деятельности  - методику преподавания в сфере своей профессиональной деятельности</p>	<p><b>Тест</b>  1. <i>Небольшое эссе, в котором соискатель на стажировку или включенное обучение описывает свои достоинства и причины желания быть принятым на прохождение той или иной программы – это</i>  а) <i>мотивационное письмо</i>  б) <i>резюме</i>  с) <i>автобиография</i>  d) <i>портфолио</i></p>	<p>Основы исторических исследований</p>



		<p>2. <i>«Знание о незнании», в широком смысле — сложный теоретический или практический вопрос, требующий изучения - это</i></p> <p>a) <i>проблема</i>  b) <i>теория</i>  c) <i>актуальность</i>  d) <i>гипотеза</i></p> <p>3. <i>Первым этапом создания выпускной квалификационной работы должно быть</i></p> <p>a) <i>анализ источников и литературы</i>  b) <i>создание концепции изучаемого вопроса</i>  c) <i>выбор и утверждение темы</i>  d) <i>написание текста первой главы</i></p> <p>4. <i>Подготовка дипломной работы включает такие обязанности студента дипломника (исключите лишнее)</i></p> <p>a) <i>сбор материалов, составление библиографии</i>  b) <i>изложение результатов исследования и формулирование выводов;</i>  c) <i>контроль за научным руководителем</i>  d) <i>оформление дипломной работы</i></p> <p>5. <i>Релевантная информация - это</i></p> <p>a) <i>информация, которая необходима для решения данной задачи</i>  b) <i>информация, добытая из Интернет – источников</i>  c) <i>информация, некорректно заимствованная из чужих научных публикаций</i>  d) <i>информация, намеренно искажающая научную истину</i></p> <p>6. <i>Первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющий последовательность изложения материала; перечень основных вопросов, рассматриваемых в работе – это</i></p> <p>a) <i>введение</i>  b) <i>гипотеза</i>  c) <i>план</i>  d) <i>конспект</i></p> <p>7. <i>Использование чужого произведения под своим именем без указания источника заимствования называется</i></p> <p>a) <i>фальсификация</i>  b) <i>преступление</i></p>	
--	--	---	--

		<p>c) <i>плагиат</i> d) <i>копирование</i></p> <p>8. <i>Нормоконтроль дипломной работы - это</i> a) <i>проверка текста дипломной работы на антиплагиат</i> b) <i>контроль научного руководителя за ходом написания текста дипломной работы</i> c) <i>соблюдение графика написания дипломной работы</i> d) <i>проверка соблюдения требований по стандарту оформления дипломной работы</i></p> <p>9. <i>Логическая структура введения выпускной квалификационной работы не включает</i> a) <i>обоснование актуальности и значимости изучения проблемы</i> b) <i>объект и предмет исследования</i> c) <i>основные выводы по проблеме исследования</i> d) <i>характеристику источников и степени изученности проблемы</i></p> <p>10. <i>Актуальность темы исследования – это</i> a) <i>способность результатов исследования быть социально – полезными в решении стоящих перед современным обществом задач</i> b) <i>необходимость скорейшего практического внедрения результатов исследования</i> c) <i>увлекательность темы исследования для студента</i> d) <i>способность темы исследования получить финансовую поддержку</i></p>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с информационными базами</li> <li>- подбирать историографию и источники к определённой теме</li> </ul>	<p>1) Дайте определения следующим терминам: импакт-фактор, индекс Хирша, индекс Лайма, индекс цитирования. 2) В каких базах данных можно узнать эти индексы?</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами поиска историографии и источников</li> <li>- критически анализировать источники и историографию</li> </ul>	<p>Выполнить задание в письменной форме. Составьте списки журналов ВАК, SCOPUS, Web of Science по тематике своей научно-исследовательской работы.</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательные стандарты по истории и место вспомогательных исторических дисциплин в них</li> <li>- современные учебники истории и место вспомогательных исторических дисциплин в них</li> </ul>	<p><b>Перечень вопросов к зачету по курсу</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Геральдика на уроках истории</li> <li>2. Сфрагистика на уроках истории</li> <li>3. Палеография на уроках истории</li> <li>4. Хронология на уроках истории</li> <li>5. Метрология на уроках истории</li> </ol>	<p>Вспомогательные исторические дисциплины</p>

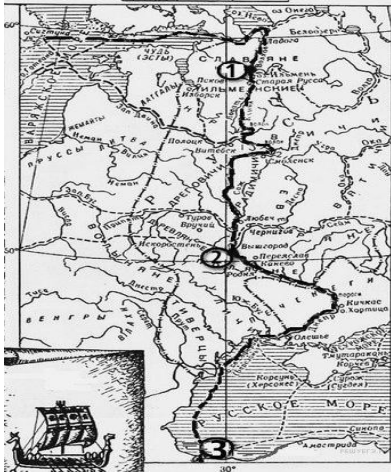
		6. Генеалогия на уроках истории	
Уметь	- использовать вспомогательные исторические дисциплины в учебном процессе - применять разные виды исторических источников в историческом и образовательном процессе	Составить разноуровневые (по сложности) задания по геральдике (сфрагистике, палеографии, метрологии, генеалогии, хронологии) для учащихся начальных, средних и старших классов	
Владеть	- практическими навыками использования вспомогательных исторических дисциплин в образовательной деятельности - способами применения методов вспомогательных исторических дисциплин в образовательном процессе	Формирование методической копилки и ее апробация внутри учебной группы и на учительских сайтах	
Знать	требования образовательного стандарта к результатам освоения образовательной программы; рабочую программу по учебному предмету; преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.	Перечень контрольных вопросов: 1. История Древнего мира как учебная историческая дисциплина. 2. Цели и задачи изучения и преподавания Истории Древнего мира в образовательных учреждениях. 3. Организация преподавания тематики истории Древнего мира на уроках истории.	История древнего мира
Уметь	формулировать задачи учебного занятия в соответствии с требованиями к освоению образовательной; конструировать познавательную деятельность обучающихся; осуществлять контроль и оценку учебных достижений.	Составить разноуровневые (по сложности) задания по истории Древнего мира для учащихся начальных, средних и старших классов	
Владеть	навыками построения учебного процесса в соответствии с системно-деятельностным подходом	Формирование методической копилки и ее апробация внутри учебной группы и на учительских сайтах	
Знать	требования образовательного стан-	Перечень контрольных вопросов:	История средних веков

	дарту к результатам освоения образовательной программы; рабочую программу по учебному предмету; преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.	1. История средних веков как учебная историческая дисциплина. 2. Цели и задачи изучения и преподавания истории средних веков в образовательных учреждениях. 3. Организация преподавания тематики истории средних веков на уроках истории.	
Уметь	формулировать задачи учебного занятия в соответствии с требованиями к освоению образовательной; конструировать познавательную деятельность обучающихся; осуществлять контроль и оценку учебных достижений.	Составить разноуровневые (по сложности) задания по истории средних веков для учащихся начальных, средних и старших классов	
Владеть	навыками построения учебного процесса в соответствии с системно-деятельностным подходом	Формирование методической копилки и ее апробация внутри учебной группы и на учительских сайтах	
Знать	– Основные требования государственного образовательного стандарта к уровню подготовки учащихся основной и средней (полной) общеобразовательной школы по истории нового времени; – образовательные программы для профильного уровня изучения истории; – инновационные методические подходы и технологии обучения новой истории.	<b>Перечень тестовых заданий к зачету с оценкой:</b> <b>Вариант №1</b> 1. Лидером движения левеллеров являлся: а) В. Прайд. б) Дж. Уинстенли в) Дж. Лильберн г) Дж. Уилкс 2. Режим протектората оформил документ: а) «Орудия управления» б) «Главы предложений» в) «Народное соглашение» г) «Великая реконструкция» д) «Бредская декларация» 3. Результатами промышленного переворота в Англии были: а) Первоначальное накопление капитала б) Урбанизация в) Аграрная революция г) Социальная дифференциация крестьянства д) Развитие мануфактурного производства	Новая история


		<p>е) Индустриализация</p> <p>4. Республиканский строй в Англии существовал в период:</p> <p>а) 1642-1649  б) 1649-1653  в) 1653-1659  г) 1688-1689</p> <p>5. В период английской буржуазной революции был казнен король:</p> <p>а) Яков I  б) Георг I  в) Карл I  г) Карл II</p> <p>6. За экономическое равенство в английской буржуазной революции выступали:</p> <p>а) Индепенденты  б) Пресветориане  в) Левеллеры  г) Диггеры</p> <p>7. Кто изобрел механическую прялку «Дженни»?</p> <p>а) Харгривс  б) Аркрайт  в) Уатт  г) Томсон</p> <p>8. За вооруженный путь отделения Ирландии от Великобритании выступали:</p> <p>а) Ирландская лига гомруля  б) Ирландское республиканское братство  в) Шинфейнеры</p> <p>9. В нач. XVII в. в Англии землей на правах арендаторов пользовались крестьяне:</p> <p>а) Фригольдеры  б) Лизгольдеры  в) Копигольдеры  г) Коттеры</p> <p>10. Сторонников короля во время английской революции XVII в. называли:</p> <p>а) Сервенты  б) Роялисты  в) Лоялисты  г) Скваттеры</p> <p>11. Какую страну в XIX в. называли «мастерской мира»?</p> <p>а) Англию  б) Францию  в) Германию  г) Россию</p>	
--	--	---	--

		<p>12. В нач. XVII в. английская монархия не поддерживала:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) Цеховую регламентацию</li><li>б) Выдачу монополий и патентов</li><li>в) Абсолютизм</li><li>г) Огораживания</li></ul> <p>13. Вследствие «славной революции» в Англии был установлен режим:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) республики</li><li>б) абсолютной монархии</li><li>в) парламентской монархии</li></ul> <p>14. Каким мирным договором завершилась Тридцатилетняя война?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) Вестфальским</li><li>б) Нимвегенским</li><li>в) Аахенским</li><li>г) Утрехтским</li></ul> <p>15. Укажите хронологические рамки Семилетней войны:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) 1741-1748</li><li>б) 1746-1753</li><li>в) 1751-1758</li><li>г) 1756-1763</li></ul> <p>16. Самовольные захватчики земли в североамериканских колониях Англии назывались:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) Сервенты</li><li>б) Роялисты</li><li>в) Лоялисты</li><li>г) Скваттеры</li></ul> <p>17. Континентальную армию во время войны североамериканских колоний за независимость возглавил:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) Джон Адамс</li><li>б) Джордж Вашингтон</li><li>в) Томас Джефферсон</li><li>г) Бенджамин Франклин</li></ul> <p>18. Конституция США была принята в:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) 1776</li><li>б) 1783</li><li>в) 1787</li><li>г) 1791</li></ul> <p>19. Датой подписания Миссурийского компромисса является:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) 1791 г.</li><li>б) 1820 г.</li><li>в) 1832 г.</li></ul>	
--	--	---	--

		20. Главной задачей федерального правительства США в годы Гражданской войны 1861-1865 гг. было: а) Сохранение единства американского государства. б) Ликвидация рабства. в) Развитие сельского хозяйства по фермерскому пути.	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить анализ учебников по новой истории, соотносить их содержательную основу с требованиями государственного стандарта, отбирать адекватные содержанию и дидактическим задачам методы, приемы, средства обучения и разрабатывать образовательные программы по новой истории</li> <li>– применять методический инструментарий для решения разнообразных дидактических задач в процессе обучения новой истории;</li> <li>– проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;</li> </ul>	Подготовка плана-конспекта школьного урока с целью воспитания у учащихся патриотизма, гуманизма, формирования представлений о трагизме и бессмысленности Первой мировой войны. Данное задание предполагает опору на знания, умения и навыки, получаемые студентами при освоении дисциплины «Методика обучения и воспитания Истории», и их способность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками поиска, обработки и использования информации по методике преподавания новой истории;</li> <li>– навыками самообразования для оптимизации процесса обучения новой истории;</li> <li>– навыками разработки всех элементов учебно-методического комплекса по новой истории</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Составить схему-конспект / опорный сигнал любого вопроса зачета / экзамена.</li> <li>– Составить тест для любого вопроса зачета / экзамена.</li> <li>– Составить кроссворд любого вопроса зачета / экзамена.</li> <li>– Составить краткую биографическую справку персоналий любого вопроса зачета / экзамена.</li> </ul>	
Знать	-образовательные стандарты и программы общего образования по истории	Пример оценочных средств Ответьте на вопросы: какие требования предъявляет ФГОС к выпускнику? Где зафиксирован тематический план образовательной программы?	Новейшая история
Уметь	-реализовывать образовательные	Пример оценочных средств	

	программы в соответствии с требованиями ФГОС	Придумайте задание для 8 класса, которое развивает умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	
Владеть	-навыками реализации образовательных программ основного общего образования по истории	Пример оценочных средств 1. придумайте задание, которое развивало бы универсальные учебные действия у учеников.	
Знать	Разнообразные приемы работы с историческими источниками Источники исторической информации	1. Понятие историко-культурный стандарт (обзорно) 2. Перечень базовых сайтов, содержащих исторические источники	История России до XX века
Уметь	Формулировать задания по истории разного типа (дифференцированных по уровню трудности и по возрастам обучающихся)	<b>Задание 1.</b> Составить тестовые вопросы по одной из тем истории России на –определение верой даты - поиск нужного термина - установление соответствия <b>Задание 2.</b> Составить тестовые задания дифференцированные о уровню сложности (базовые, сложные, повышенной сложности)	
Владеть	Навыками работы с визуальными материалами по истории	<b>Выполните задания:</b>  1. Напишите название отмеченного на карте пути. 2. В какой летописи упоминается путь, отмеченный на карте? 3. Кто из князей Древней Руси и в каком году установил контроль над этим торвым путем? 4. Какой товар перевозили с севера на юг (от пункта 1 до пункта 2) ?	



		<p>2. По портрету определите имя исторического деятеля.</p> 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– административно-правовой статус субъектов административного права;</li> <li>– состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний;</li> <li>– понятие и виды административно-правовых отношений.</li> <li>–</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. административно-правовой статус субъектов административного права;</li> <li>2. состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний;</li> <li>3. понятие и виды административно-правовых отношений.</li> </ol>	История административного права России
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и применять на практике нормы административного законодательства;</li> <li>– логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике.</li> </ul>	Практическая работа. Прилагается	

	–		
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Навыками составления рассказа по истории развития административного права в России</li> <li>– Навыками оказания консультационной помощи участникам образовательного процесса</li> </ul>	Практическая работа. Прилагается.	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные определения и понятия по истории России 20 века;</li> <li>– основные персоналии по истории России 20 века</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>45. Корниловский мятеж.</li> <li>46. Государственное совещание и предпарламент.</li> <li>47. Подготовка и захват власти большевиками.</li> <li>48. Октябрьская революция: современная историография проблемы.</li> <li>49. Переговоры об однородном социалистическом правительстве.</li> <li>50. Учредительное собрание.</li> <li>51. Левозеро́вский мятеж: историография вопроса.</li> <li>52. «Декрет о земле» и земельный передел 1917-1918 гг.</li> <li>53. Социально-экономический курс советского правительства (1917 – I пол. 1918 г.).</li> <li>54. Брестский мир.</li> <li>55. Гражданская война в России: причины, этапы эскалации, последствия.</li> <li>56. Интервенция 1918-1922 гг.</li> <li>57. «Третий путь» (правительства демократической контрреволюции).</li> <li>58. Крестьянское движение в годы гражданской войны.</li> <li>59. Идеология и программы Белого движения.</li> <li>60. Политика «военного коммунизма».</li> <li>61. Образование СССР и национальная политика 1917-1941 гг..</li> <li>62. Коминтерн и концепция мировой революции.</li> <li>63. Историография НЭПа.</li> <li>64. НЭП в аграрном секторе.</li> <li>65. НЭП в промышленном секторе.</li> <li>66. Предпосылки и этапы свертывания Новой экономической политики.</li> <li>67. Советская политическая система 1920-х годов.</li> <li>68. Сменевеховство.</li> <li>69. Борьба за лидерство и поражение «новой» и «объединенной» оппозиции.</li> <li>70. Теории «перманентной революции» и «социализма в одной стране».</li> <li>71. Капитуляция «правой» оппозиции.</li> <li>72. Концепция мировой революции. Коминтерн.</li> <li>73. Раппало и статус советско-германских отношений.</li> <li>74. Полоса дипломатического признания СССР.</li> <li>75. «Восточная» политика СССР в 1920-х гг.</li> </ul>	История России XX века

		<p>76. Разработка I пятилетнего плана и его реализация.</p> <p>77. Экономический кризис начала 30-х годов.</p> <p>78. Стахановское движение. Трудовое законодательство 1938-1940-х гг. и методы воспитания производственной дисциплины.</p> <p>79. Последствия форсированной индустриализации.</p> <p>80. Хлебозаготовительный кризис и «черезвычайщина» 1928-1929 гг.</p> <p>81. Раскулачивание и колхозное строительство.</p> <p>82. Концепция «колхозного неонэпа».</p> <p>83. Последствия коллективизации.</p> <p>84. Советский тоталитаризм: историографическая ситуация.</p> <p>85. Сталинская теория государства.</p> <p>86. Конституция 1936 г. Достижения и проблемы национальной политики.</p> <p>87. Репрессии и политические процессы в 30-х гг.</p> <p>88. Сталинская «революция сверху» и ее последствия.</p> <p>Духовная жизнь советского общества в 1930-х гг.</p>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять причинно-следственные связи отдельных исторических процессов</li> <li>– - приобретать знания по истории России 20 века</li> </ul>	<p>Составление аннотированной библиографии</p> <p>Аналитический отзыв по документальному фильму, мемуарам</p> <p>Составить исторический комикс</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с различными видами исторических источников</li> <li>– навыками работы с исторической картой</li> </ul>	<p>Анализ исторического источника</p> <p>Чтение легенды и работа с исторической картой</p>	
Знать	основные способы и критерии отбора исторических источников	<p>Перечень контрольных вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эвристика: основные задачи.</li> <li>2. Соотношение поиска и отбора источников.</li> <li>3. Основные правила и критерии отбора источников.</li> <li>4. Развитие архивного дела в России в дореволюционный период.</li> <li>5. Архивное дело в СССР.</li> <li>6. Сеть архивных учреждений в современной России и состав архивной документации.</li> <li>7. Современное российское законодательство по архивному делу.</li> </ol>	Источниковедение
Уметь	Истолковывать исторические источники	<p>Выполнить задание:</p> <p>Задание 1. Проведите источниковедческий анализ Декрета о земле с особым акцентом на побудительные мотивы создания и интерпретацию данного законодательного акта</p>	
Владеть	Основными приемами эвристики,	Подготовка эссе:	

	текстологии и интерпретации при решении поставленных при обучении задач	Использование вспомогательных исторических дисциплин в процессе историко-ведческого анализа	
Знать	– Место историографических знаний в требованиях государственного образовательного стандарта к уровню подготовки учащихся основной и средней (полной) общеобразовательной школы по истории; – инновационные методические подходы и технологии обучения основам историографии на профильном уровне изучения истории в школе.	<b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b> 1. Историография в школьном курсе истории 2. Образовательные технологии и методические приемы преподавания историографии в профильной школе 3. Причины Первой мировой войны в дискуссиях историков и на страницах школьных учебников истории 4. Причины Второй мировой войны в дискуссиях историков и на страницах школьных учебников истории 5. Причины холодной войны в дискуссиях историков и на страницах школьных учебников истории 6. Фашизм в дискуссиях историков и на страницах школьных учебников истории	История зарубежной исторической науки
Уметь	– отбирать адекватные содержанию и дидактическим задачам знания по историографии для обучения учащихся истории; – применять знания по историографии в процессе обучения истории;	Составление плана-конспекта / технологической карты урока по наиболее дискуссионным проблемам истории нового и новейшего времени зарубежных стран	
Владеть	– практическими навыками использования историографических знаний в классно-урочной деятельности; – навыками применения историографических знаний во внеурочной деятельности.	Разработка образовательной программы элективного курса «Историография зарубежной истории» для профильной школы	
Знать	Основные стадии развития отечественной исторической науки изучаемого периода	Перечень вопросов к зачету: 1. Исторические знания периода петровских реформ. 2. В.Н.Татищев. «История Российская». 3. «Немецкие» историки. «Норманнская теория» происхождения русского государства. 4. Первый научный диспут: М. Ломоносов и Г.Миллер. 5. Историческая концепция М. Щербатова и ее критика И. Болтиным. 6. Н.Карамзин. «История государства Российского»: целеполагание, источники, концепция. 7. Русская историография второй четверти 19 века: Г. Эверс, М. Каченовский, Н. По-	История отечественной исторической науки

		<p>левой.</p> <p>8. Исторические взгляды Т. Грановского.</p> <p>9. Историческая концепция С.М. Соловьева.</p> <p>10. Схема русской истории К. Кавелина и Б. Чичерина.</p> <p>11. Второе поколение государственной школы: А. Градовский и В. Сергеевич.</p> <p>12. Петербургская школа историков.</p> <p>13. Историческая концепция В.О. Ключевского.</p> <p>14. Московская школа историков.</p> <p>15. Научные труды С.Ф. Платонова.</p> <p>16. Возникновение и развитие марксистского направления в российской историографии конец XIX – начало XX в.</p>	
Уметь	приобретать знания в области истории исторической науки в России в дореволюционный период посредством работы в интернет-сообществах и локальных социальных сетях	<p>Выполнить задание:</p> <p>Задание 1. Составьте аннотации основных учебных пособий по историографии истории России/СССР, относящихся к последней трети XX – началу XXI вв.</p>	
Владеть	Навыками публичного выступления, отстаивания своей точки зрения в дискуссии, в т.ч. и в ходе процесса обучения	Работа на семинарских занятиях	
Знать	- содержание образовательных программ по правовым учебным предметам	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие, предмет и методология теории государства и права.</li> <li>2. Общая характеристика власти и социальных норм догосударственного периода.</li> <li>3. Понятие и признаки государства. Классовый и социальный подходы к пониманию сущности государства.</li> <li>4. Основные теории происхождения государства.</li> <li>5. Понятие и виды власти. Особенности государственной власти.</li> <li>6. Типология государства: формационный и цивилизационный подходы.</li> <li>7. Функции государства: понятие, классификация и формы реализации.</li> <li>8. Форма государства: понятие и элементы.</li> <li>9. Монархия как форма государственного правления: понятие, признаки, виды.</li> <li>10. Республика как форма государственного правления: понятие, признаки, виды.</li> <li>11. Унитарное государство: понятие, признаки, виды.</li> <li>12. Федеративное государство: понятие, признаки, виды.</li> <li>13. Демократический политический режим: понятие, признаки, виды.</li> <li>14. Антидемократический политический режим: понятие, признаки, виды.</li> </ol>	Теория государства и права

		<p>15. Механизм государства: понятие, основные черты, структура.</p> <p>16. Понятие и классификации органов государства.</p> <p>17. Политическая система общества: понятие, структура, функции.</p> <p>18. Гражданское общество: понятие, сущность, признаки и структура.</p> <p>19. Правовое государство: понятие и принципы.</p> <p>20. Понятие, признаки и сущность права.</p> <p>21. Понятие и виды социальных норм. Соотношение права и морали: единство и различие.</p> <p>22. Правовой статус личности: понятие, структура, виды.</p> <p>23. Понятие, структура и виды правосознания. Понятие и виды деформации правосознания.</p> <p>24. Правовая культура: понятие, структура, виды.</p> <p>25. Понятие, признаки и классификации норм права.</p> <p>26. Структура нормы права. Способы изложения норм права в статьях нормативных правовых актах.</p> <p>27. Понятие и виды форм (источников) права.</p> <p>28. Нормативный правовой акт: понятие, признаки и классификация.</p> <p>29. Закон: понятие, признаки и виды. Подзаконные акты: понятие и виды.</p> <p>30. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.</p> <p>31. Систематизация нормативных правовых актов: понятие и виды.</p> <p>57. Система права: понятие, признаки и структурные элементы. Предмет и метод правового регулирования как основания разграничения норм права по отраслям права.</p> <p>58. Частное и публичное право: понятие и признаки.</p> <p>59. Правовые семьи: понятие и виды, основные черты.</p> <p>60. Правотворчество: понятие, принципы и виды.</p> <p>61. Правовые отношения: понятие, признаки и виды правоотношений. Структура правоотношений.</p> <p>62. Субъекты правоотношений: понятие и виды. Понятие и элементы правосубъектности.</p> <p>63. Объекты правоотношений: понятие и виды.</p> <p>64. Содержание правоотношения: понятие и характеристика элементов.</p> <p>65. Юридические факты: понятие и классификация.</p> <p>66. Правомерное поведение: понятие и виды.</p> <p>67. Правонарушение понятие, признаки и виды.</p> <p>68. Состав правонарушения: понятие и характеристика элементов.</p> <p>69. Юридическая ответственность: понятие, признаки и виды.</p> <p>70. Цели, функции и принципы юридической ответственности.</p> <p>71. Понятие и основные принципы законности.</p>	
--	--	---	--

<p>Уметь</p>	<p>- корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.</p>	<p>72. Правопорядок. Соотношение правового и общественного порядка</p> <p style="text-align: center;"><i>Эссе</i></p> <p>1. Определите, к какому философско-правовому течению относится высказывание Т. Джефферсона - «Вводить законы, противоречащие законам природы, - значит породить преступления, чтобы потом их наказывать» - и прокомментируйте это высказывание.</p> <p>2. Прокомментируйте изречение О. Голдсмита - «Английские законы карают преступление, китайские идут дальше: они еще вознаграждают добродетель».</p> <p>3. Прокомментируйте высказывание Сенеки - «Некоторые неписанные законы тверже всех писанных».</p>	
<p>Владеть</p>	<p>- профессиональным языком предметной области знания; - навыками приобретения знаний в области профессиональной деятельности</p>	<p style="text-align: center;">Написать реферат на тему:</p> <p><i>Предмет теории государства и права.</i> <i>Методы изучения государства и права.</i> <i>Социальная организация первобытного общества.</i> <i>Основные теории происхождения права и государства.</i> <i>Романо-германская правовая система.</i> <i>Англосаксонская правовая система.</i> <i>Основные тенденции развития современного международного права.</i> <i>Мусульманское право и его воздействие на современные политико-правовые системы стран Востока.</i> <i>Основные черты римского права и его роль в мировой истории права.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Русская правда» история возникновения и основное содержание.</li> <li>2. Прошлое и настоящее Российской государственности.</li> <li>3. Конституция 1977 года и права человека и гражданина.</li> <li>4. Конституция 1993 года. Современное понимание прав и свобод человека.</li> </ol> <p><i>Международное гуманитарное право: история и современность</i> <i>Исторические типы права и государства.</i> <i>Понятие и сущность права. Социальная ценность права. Функции права.</i> <i>Право в системе социальных норм.</i> <i>Право и мораль.</i> <i>Понятие и виды источников (форм) права.</i> <i>Нормативно-правовой акт как источник права.</i> <i>Закон как источник права.</i> <i>Нормативный договор как источник права.</i> <i>Прецедент как источник права.</i> <i>Понятие системы права.</i> <i>Предмет и метод правового регулирования.</i> <i>Понятие отрасли права.</i> <i>Соотношение частного и публичного права.</i></p>	

		<p><i>Понятие правотворчества.</i>  <i>Законодательный процесс.</i>  <i>Возникновение и развитие идеи правового государства.</i>  <i>Понятие и отличительные черты социального государства.</i>  <i>Понятие, природа и признаки гражданского общества.</i>  <i>Понятие и виды правосознания.</i>  <i>Правосознание как форма общественного сознания.</i>  <i>Деформации правосознания, их причины.</i>  <i>Правовой нигилизм.</i>  <i>Правовой идеализм.</i>  <i>Правовой инфантилизм.</i>  <i>Правовая культура, ее структура и элементы</i>  <i>Правопорядок: понятие и значение. Актуальные проблемы укрепления</i>  <i>правопорядка.</i>  <i>Понятие законности, ее принципы и требования.</i>  <i>Преступность в Российской Федерации, ее причины. Актуальные проблемы</i>  <i>борьбы с преступностью в Российской Федерации.</i>  <i>Понятие и элементы правовой реформы в Российской Федерации.</i>  <i>Понятие и признаки государства.</i>  <i>Функции современного государства.</i>  <i>Система государственной власти.</i>  <i>Государственный суверенитет: современные взгляды и прогнозы.</i>  <i>Государство и государственное принуждение.</i>  <i>Сообщества государств в современном мире.</i>  <i>Федеративное устройство России.</i>  <i>Правовой статус российских партий и общественных объединений.</i>  <i>Система защиты прав человека в России.</i>  <i>Личность в демократическом авторитарном государстве.</i>  <i>Конституционная защита прав человека</i>  <i>.Система прав и свобод человека и гражданина.</i>  <i>Правовой статус личности.</i>  <i>Роль права в построении в России информационного общества</i>  <i>Глобализация, ее влияние на развитие государств и правовых</i></p>	
Знать	историю российского конституционализма, развитие конституционно-правовых представлений в России и эволюцию российских/советских конституций	<p>Перечень вопросов к зачету:  1. История российского конституционализма. Конституционные проекты в России до 1905 г.  2. Основные Государственные законы Российской империи – первая отечественная Конституция.  3. Советская конституция 1918 г.: историко-правовой анализ.</p>	История конституционного права России



		<p>4. Советская конституция 1924 г.: историко-правовой анализ.</p> <p>5. Конституция СССР 1936 г.: мотивы, условия и обстоятельства принятия.</p> <p>6. Правовой анализ Конституции СССР 1936 г.</p> <p>7. Конституция СССР 1977 г. и ее изменения на рубеже 1980х – 1990х гг.</p> <p>8. Особенности, функции, сущность и признаки Конституции РФ 1993 г.</p>	
Уметь	сопоставлять отечественные конституции последнего столетия	<p>Выполнить задания:</p> <p>1) Обозначьте Порядок внесения изменений в Конституцию и принятия федеральных конституционных законов в РФ. Есть ли здесь сходство с реалиями советской эпохи?</p> <p>2) Составьте таблицы с указанием общего и особенного в Конституциях Российской империи и РФ, Советского Союза и РФ.</p>	
Владеть	Навыками истолкования текстов российских/советских конституций XX в.	Работа на семинарских занятиях	
Знать	<p>– нормативно-правовую и концептуальную базы содержания предпрофильного и профильного обучения;</p> <p>– сущности и структуры образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p>	<p><b>Вопросы к экзамену</b></p> <p><b>1. Понятие и предмет семейного права. Метод регулирования семейно-правовых отношений.</b></p> <p><b>2. Источники семейного права.</b></p> <p><b>3. Основные начала (принципы) семейного права.</b></p> <p><b>4. Конвенция ООН «О правах ребёнка»</b></p> <p><b>5. Сроки в семейном праве. Осуществление и защита семейных прав.</b></p> <p><b>6. Понятие брака по семейному праву Российской Федерации. Функции семьи в современном обществе.</b></p> <p><b>7. Условия и порядок заключения брака. Обстоятельства, препятствующие вступлению в брак.</b></p> <p><b>8. Понятие, основания и порядок прекращения брака.</b></p> <p><b>9. Недействительность брака. Последствия признания брака недействительным.</b></p> <p><b>10. Фиктивность в семейном праве. Фиктивный брак.</b></p> <p><b>11. Личные права и обязанности супругов.</b></p> <p><b>12. Законный режим имущества супругов.</b></p> <p><b>13. Раздел общего имущества супругов.</b></p> <p><b>14. Брачный договор: понятие, форма и содержание.</b></p> <p><b>15. Ответственность супругов по обязательствам.</b></p> <p><b>16. Изменение и расторжение брачного договора: основания и порядок.</b></p>	История семейного права России

		<p><i>Признание брачного договора недействительным.</i></p> <p><i>17. Установление происхождения детей. Установление материнства.</i></p> <p><i>18. Установление отцовства в судебном порядке. Установление судом факта признания отцовства.</i></p> <p><i>19. Установление происхождения ребёнка в случаях использования методов искусственной репродукции человека.</i></p> <p><i>20. Оспаривание отцовства (материнства).</i></p> <p><i>21. Личные неимущественные права несовершеннолетних детей.</i></p> <p><i>22. Имущественные права несовершеннолетних детей.</i></p> <p><i>23. Права и обязанности родителей.</i></p> <p><i>24. Лишение родительских прав. Восстановление в родительских правах.</i></p> <p><i>25. Ограничение родительских прав. Отмена ограничения родительских прав.</i></p> <p><i>26. Отобрание ребёнка при непосредственной угрозе жизни ребёнка и его здоровью.</i></p> <p><i>27. Алиментные обязательства родителей по содержанию несовершеннолетних детей.</i></p> <p><i>28. Изменение размера алиментов, взыскиваемых на несовершеннолетних детей. Участие родителей в дополнительных расходах на детей.</i></p> <p><i>29. Алиментные обязательства родителей в отношении совершеннолетних нетрудоспособных детей.</i></p> <p><i>30. Алиментные обязательства детей в отношении родителей.</i></p> <p><i>31. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов.</i></p> <p><i>32. Алиментные обязательства других членов семьи (братья, сестры, дедушки, бабушки, пасынки и падчерицы, мачехи и отчимы и др.).</i></p> <p><i>33. Порядок уплаты и взыскания алиментов. Задолженности по алиментам. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов.</i></p> <p><i>34. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Государственный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей и осуществление контроля за его формированием и использованием.</i></p> <p><i>35. Усыновление (удочерение) детей. Тайна усыновления ребёнка. Имя, отчество и фамилия усыновлённого ребёнка. Изменение даты и места рождения усыновлённого ребёнка.</i></p> <p><i>36. Отмена усыновления. Последствия отмены усыновления.</i></p> <p><i>37. Опека и попечительство над детьми, оставшимися без родительского попечения.</i></p> <p><i>38. Приёмная и патронатная семья: понятие и порядок образования.</i></p>	
--	--	---	--

		<p><b>39. Усыновление (удочерение) российских детей иностранными гражданами и лицами без гражданства. Проблемы международного усыновления.</b></p> <p><b>40. Правовое регулирование брака и развода с участием иностранных граждан и лиц без Гражданства.</b></p>	
<p>Уметь</p>	<p>– осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>– определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p>	<p style="text-align: center;">Тест <b>. Вариант 1.</b></p> <p>1. Предметом семейного права являются:</p> <p>а) общественные отношения, возникающие из брака;</p> <p>б) общественные отношения, возникающие из усыновления и родства;</p> <p>в) общественные отношения, возникающие из брака, кровного родства, принятия детей на воспитание в семью;</p> <p>г) общественные отношения, возникающие из сожительства.</p> <p>2. Допускается ли в семейном праве ограничение родительских прав как одна из форм ограничения прав граждан?</p> <p>а) да допускается с целью защиты детей;</p> <p>б) нет;</p> <p>в) да, допускается, поскольку не влечет ограничение прав родителей;</p> <p>г) да, допускается с целью перевоспитания родителей.</p> <p>1. В чьем ведении находится семейное законодательство?</p> <p>а) в исключительном ведении Российской Федерации;</p> <p>б) в исключительном ведении субъектов Федерации;</p> <p>в) в совместном ведении Российской Федерации и ее субъектов;</p> <p>г) в ведении органов местного самоуправления.</p> <p>Соответствует ли федеральному законодательству положение одной из республик Российской Федерации о допустимости многоженства?</p> <p>а) нет;</p> <p>б) да, поскольку федеральным законодательством этот вопрос не регламентируется;</p> <p>в) да, каждый из субъектов Федерации вправе сам определять условия вступления в брак на его территории, в том числе возможность полигамных браков;</p> <p>г) да, хотя каждый из субъектов Федерации вправе сам определять условия вступления в брак на его территории, но в исключительных случаях допускает многоженство.</p> <p>В каких случаях на требования, вытекающие из семейных отношений, распространяется исковая давность?</p> <p>а) во всех;</p>	

		<p>б) если срок исковой давности установлен Семейным кодексом РФ;</p> <p>в) если срок исковой давности установлен семейным законодательством и иными актами, содержащими нормы семейного права;</p> <p>г) если срок исковой давности установлен Гражданским кодексом РФ.</p> <p>С какого возраста несовершеннолетний может обратиться в суд с требованием о защите нарушенных семейных прав?</p> <p>а) с 14 лет;</p> <p>б) с 16 лет;</p> <p>в) с 18 лет;</p> <p>г) с 10 лет.</p> <p>Какой общий брачный возраст установлен законодательством?</p> <p>а) 18 лет;</p> <p>б) 16 лет;</p> <p>в) для женщин - 16 лет, для мужчин - 18;</p> <p>г) 14 лет.</p> <p>Какой орган принимает решение о разрешении вступить в брак лицам в возрасте от 16 до 18 лет?</p> <p>а) орган местного самоуправления по месту жительства лиц, желающих вступить в брак;</p> <p>б) орган местного самоуправления по месту регистрации брака;</p> <p>в) орган внутренних дел по месту жительства лиц, желающих вступить в брак;</p> <p>г) орган актов гражданского состояния</p> <p>По каким причинам супруги могут расторгнуть брак?</p> <p>а) только по причинам измены супругов;</p> <p>б) по причинам, признанным судом уважительными;</p> <p>в) супруги не обязаны объяснять причины расторжения брака;</p> <p>г) только по причинам несостоятельности одного из супругов.</p> <p>Может ли супруг в течение года после рождения ребенка возбудить дело в суде о расторжении брака?</p> <p>а) да, если супруга выразит на это свое согласие;</p> <p>б) может независимо от согласия супруги, если ребенок родился мертвым;</p> <p>в) не может ни при каких обстоятельствах до достижения ребенком одного года;</p> <p>г) может независимо от согласия супруги, если ребенок умер до достижения одного года.</p> <p>Могут ли супруги при заключении брака присоединить к своей фамилии фамилию другого супруга?</p> <p>а) нет, в России это запрещено;</p> <p>б) могут, если иное не предусмотрено законом субъекта Федерации;</p> <p>в) могут при наличии согласия органов записи актов гражданского состояния;</p>	
--	--	--	--

		<p>г) могут при наличии согласия органов местного самоуправления.</p> <p>Какие требования предъявляет Семейный кодекс РФ к форме договора о разделе имущества?</p> <p>а) договор требует нотариальной формы;</p> <p>б) договор должен быть заключен в простой письменной форме;</p> <p>в) договор может быть заключен устно;</p> <p>г) договор может быть заключен как в письменной, так и в устной форме.</p> <p>Требуется ли для заключения брачного договора несовершеннолетним супругом, вступившим в брак, согласие родителей?</p> <p>а) да, во всех случаях;</p> <p>б) нет;</p> <p>в) да, за исключением случаев, когда несовершеннолетний супруг эмансипирован;</p> <p>г) да, если один из супругов не достиг 16-летнего возраста.</p> <p>В течение какого срока действует презумпция отцовства супруга в отношении ребенка, родившегося после расторжения брака супругов?</p> <p>а) в течение одного года с момента расторжения брака;</p> <p>б) в течение 300 дней с момента расторжения брака;</p> <p>в) после расторжения брака такая презумпция не действует;</p> <p>г) в течение двух лет с момента расторжения брака.</p> <p>Кого записывают органы записи актов гражданского состояния в качестве родителей ребенка, рожденного суррогатной матерью?</p> <p>а) во всех случаях суррогатную мать;</p> <p>б) супругов, с которыми заключен договор, записывают в качестве родителей только с письменного согласия суррогатной матери, которое дается после рождения ребенка;</p> <p>в) во всех случаях супругов, с которыми суррогатная мать заключила договор;</p> <p>г) супругов, если договор с суррогатной матерью был заключен в устной форме.</p> <p>Какая форма алиментного соглашения предусмотрена семейным законодательством?</p> <p>а) простая письменная;</p> <p>б) нотариально удостоверенная;</p> <p>в) в зависимости от субъектов правоотношения может быть простой письменной или нотариально удостоверенной;</p> <p>г) устная.</p> <p>В каких случаях алименты могут быть взысканы в приказном производстве?</p> <p>а) при взыскании алиментов в долях на несовершеннолетних детей;</p> <p>б) при взыскании алиментов на несовершеннолетних детей в твердой денежной сумме;</p> <p>в) при взыскании алиментов в отношении любого члена семьи;</p> <p>г) при взыскании алиментов только в отношении несовершеннолетних детей.</p>	
--	--	--	--

		<p>Какой орган принимает решение об усыновлении?</p> <p>а) суд;  б) орган опеки и попечительства;  в) орган внутренних дел;  г) прокуратура.</p> <p>Сохраняет ли ребенок, переданный в приемную семью, право на получение алиментов, пенсии и другие социальные льготы?</p> <p>а) да;  б) да, но только в том случае, если приемные родители не осуществляют содержание ребенка;  в) нет;  г) по усмотрению приемной семьи.</p> <p>Возникают ли между приемными родителями и приемными детьми алиментные и наследственные правоотношения?</p> <p>а) нет;  б) да;  в) да, но только по истечении пяти лет воспитания приемными родителями приемных детей;  г) да, но только по истечении трех лет воспитания приемными родителями приемных детей.</p> <p>Может ли иностранный гражданин, будучи недееспособным, зарегистрировать брак в нашей стране, если законодательство его страны не запрещает ему этого?</p> <p>а) нет;  б) да;  в) да, если у него нет иных заболеваний;  г) да, если супруг знает о его недееспособности.</p> <p>Будет ли признан на территории России брак российского гражданина с английской гражданкой, заключенный в Великобритании?</p> <p>а) да, если брак заключен в государственных органах, а не в церкви;  б) да, если будут соблюдены ограничения российского законодательства, предусмотренные ст. 14 СК РФ;  в) да, без каких-либо ограничений;  г) нет.</p> <p>Какое законодательство применяется при расторжении брака российского гражданина с иностранцем на территории Российской Федерации?</p> <p>а) российское;</p>	
--	--	--	--

		<p>б) законодательство страны заключения брака;</p> <p>в) законодательство страны, где супруги имеют или имели общее место жительства;</p> <p>г) российское с учетом положений законодательства иностранного государства, гражданином которого является иностранец.</p> <p>Какие органы выполняют функции органов записи актов гражданского состояния за пределами Российской Федерации?</p> <p>а) консульские органы;</p> <p>б) дипломатические представительства;</p> <p>в) посол Российской Федерации в соответствующей стране;</p> <p>г) органы местного самоуправления иностранного государства.</p> <p>Какой размер законной неустойки за несвоевременное исполнение алиментного обязательства предусмотрен Семейным кодексом?</p> <p>а) семейное законодательство не предусматривает норм о неустойке;</p> <p>б) 0,2% за каждый день просрочки;</p> <p>в) 0,1% за каждый день просрочки;</p> <p>г) 0,5% за каждый день просрочки.</p>	
Владеть	– методами планирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	<p>Темы рефератов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Алиментные обязательства</li> <li>2. Брак по семейному праву</li> <li>3. Брак по семейному праву. Порядок и условия заключения и прекращения брака. Недействительность брака.</li> <li>4. Брак, отношения супругов, родителей и детей.</li> <li>5. Брак, супружество и родительские права.</li> <li>6. Брак: юридическая природа и признаки.</li> <li>7. Браки с гражданами иностранных государств.</li> <li>8. Брачный договор.</li> <li>9. Брачный контракт.</li> <li>10. Заключение брака и порядок регулирования имущественных отношений супругов.</li> <li>11. Заключение и расторжение брака.</li> <li>12. Имущественные права и обязанности супругов.</li> <li>13. Недействительность брака</li> <li>14. Опекa и попечительство</li> <li>15. Основные понятия института семейного права</li> </ol>	

		<p>16. Основы семейного права: понятие семьи, брака, семейные отношения, права и обязанности супругов, условия прекращения брака, алиментные обязательства. Брачный контракт. Права и обязанности родителей и детей</p> <p>17. Порядок регистрации брака. Недействительность брака - курсовая</p> <p>18. Правоотношения супругов, усыновленных</p> <p>19. Прекращение брака</p> <p>20. Приемная семья</p> <p>21. Расторжение брака в судебном порядке</p> <p>22. Методика решения задач по семейному праву</p> <p>23. Семейное право предмет, элементы, правоотношения</p> <p>24. Семейные правоотношения. Юридические факты</p> <p>25. Семейный кодекс 1926г.</p> <p>26. Семья и право. Нормы и основные правоотношения</p> <p>27. Сравнительная характеристика института брака по российскому и мусульманскому праву</p> <p>28. Установление происхождения детей</p> <p>29. Усыновление и удочерение</p> <p>30. Усыновление как институт семейного права РФ</p> <p>31. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей</p> <p>32. Юридические факты в семейном праве</p>	
Знать	<p>– объект, предмет, понятийный аппарат, структуру и функции экономической социологии;</p> <p>– классические и современные зарубежные теории, а также идеи и концепции отечественных ученых в области исследования социальных аспектов экономической жизни</p> <p>– специфику социальных механизмов регуляции экономических процессов;</p> <p>сущность и содержание экономического сознания и экономической культуры;</p> <p>– сущность, содержание и виды экономического поведения</p> <p>социологическую интерпретацию экономических институтов и экономических систем, социально-</p>	<p>18. Экономическая социология как отрасль социологического знания.</p> <p>19. История экономической социологии за рубежом.</p> <p>20. Становление и развитие экономической социологии в России.</p> <p>21. Уровни социологического анализа экономической жизни: макроэкономическая социология, региональная экономическая социология, микроэкономическая социология.</p> <p>22. Экономические институты и механизмы регулирования экономической активности.</p> <p>23. Экономические системы. Рынок как форма хозяйства.</p> <p>24. Глобальный капитализм как объект экономической социологии.</p> <p>25. Экономический кризис: понятие, признаки, причины, функции и типология.</p> <p>26. Социально-экономическая стратификация. Средний класс: понятие, признаки и роль в развитии общества.</p> <p>27. Социально-экономическая мобильность: понятие, признаки, виды.</p> <p>28. Экономическое сознание и экономическая культура: понятие, сущность, структура и функции.</p> <p>29. Экономическое поведение: понятие, сущность, структура и типология.</p> <p>30. Проблема мотивации экономического поведения.</p> <p>31. Производственное поведение: понятие, сущность, структура и функции.</p>	Экономическая социология



	<p>экономической стратификации и мобильности специфику и многообразие экономических процессов в современном мире, понимать их связь с социальными явлениями, представлять развитие экономики как социальный процесс;</p> <p>– основные методы прикладных социологических исследований экономических проблем</p>	<p>32. Обменное поведение: понятие, сущность, структура и функции.  33. Распределительное поведение: понятие, сущность, структура и функции.  34. Потребительское поведение: понятие, сущность, структура и функции.</p>	
<p>Уметь</p>	<p>– раскрывать, аргументировать и иллюстрировать основные теоретические положения экономической социологии</p> <p>– применять теоретические знания к анализу социально-экономических проблем в конкретных общественных условиях</p> <p>организовывать и проводить социологические исследования экономических проблем, в том числе маркетинговые исследования</p>	<p><b>Тест для самопроверки:</b></p> <p>1) Главным фактором, который определяет процесс формирования личности, является, :</p> <p>А. биологическая наследственность.  Б. культура.  В. индивидуальный опыт.  Г. экономика.  Д. власть.</p> <p>2) Автором термина «социология» является:</p> <p>А. Макс Вебер.  Б. Карл Маркс.  В. Вильфредо Парето.  Г. Питирим Сорокин.  Д. Огюст Конт.</p> <p>3) Функция социологии, которая освещает, что и как делается в обществе, имеет название:</p> <p>А. познавательная.  Б. оценочная.  В. объяснительная.  Г. концептуально-описательная.  Д. прогностическая.</p> <p>4) Организация нации, народности, племени — это:</p> <p>А. общество.  Б. власть.  В. государство.  Г. управления.  Д. политика.</p> <p>5) Объяснение процесса социального развития предоставляет:</p>	

		<p>А. метод социологии.  Б. способ социологии.  В. структура социологии.  Г. практика социологии.  Д. функция социологии.  6) Автором термина «понимающая социология» является:  А. Георг Зиммель.  Б. Огюст Конт.  В. Чарльз Кули.  Г. Макс Вебер.  Д. Зигмунд Фрейд  7) Впервые ввел понятие структурный функционализм:  А. Зигмунд Фрейд.  Б. Вильфредо Парето.  В. Питирим Сорокин.  Г. Эмиль Дюркгейм.  Д. Толкотт Парсонс.</p>	
Владеть	<p>– навыками работы с научной литературой, готовить обзоры и аннотации  навыками применения теоретических знаний к анализу конкретных социально-экономических проблем  – навыками организации и проведения прикладного исследования экономических проблем</p>	<p>1. Дайте определения следующим понятиям: 1) неформальная экономика; 2) сегментация работодателей; 3) эффект Веблена.  2. Продолжите:  1) Структура хозяйственной мотивации включает:  2) Социокультурный подход к анализу рынков основан на ...  3) Рыночный мир является одним из способов координации хозяйственных взаимодействий наряду с...  4) Современная парадигма взаимодействия государства и рынка заключается в следующем ...  5) Участники рынка реагируют на вмешательство представителей государственной власти посредством стратегий: ...  6) К способам сегментации рынков труда относятся: ...  7) Потребление выполняет функции: ...  8) Оцените и объясните следующий тезис: «Экономическое действие тесно переплетено с социальным действием, порождается им, склонно представлять себя как социальное действие и в основе своей является одной из форм социального действия».</p>	
Знать	<p>Основные этапы отечественной истории указанного периода</p>	<p><b>Перечень вопросов к экзамену:</b>  1. Внутреннее положение СССР к середине 1980х гг.  2. Социально-экономический курс периода «перестройки».  3. Реформа советской политической системы и начало перехода к многопартийности.  4. «Шоковая терапия». Форсированный «переход к рыночным отношениям».</p>	<p>История России XX - начала XXI</p>

		<p>5. Экономическая политика 1990х гг. и ее социальные последствия.</p> <p>6. Экономика России в 1994–2018 годах</p> <p>7. Конституция Российской Федерации 1993 г. Государственное устройство РФ.</p> <p>8. Парламентские и президентские выборы 1999-2018 гг.</p>	
Уметь	Группировать исторический материал	Составление студентом глоссария и хронологической таблицы с указанием основных событий	
Владеть	навыками анализа и синтеза исторических источников	Написание эссе «Политический портрет государственного деятеля РФ(по выбору студента) в отражении мемуарных источников»	
Знать	<p>– нормативно-правовую и концептуальную базы содержания предпрофильного и профильного обучения;</p> <p>– сущности и структуры образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p>	<p><b>Перечень тем и заданий для подготовки к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История организации архивного дела в России.</li> <li>2. История государственных учреждений и общественных организаций России, СССР, Российской Федерации – основных фондообразователей Архивного фонда РФ.</li> <li>3. Правовая основа организации архивного дела Российской Федерации. Органы управления архивным делом в России (на федеральном уровне, на уровне субъекта РФ, на муниципальном уровне).</li> <li>4. Современный состав Архивного фонда РФ и его классификация.</li> <li>5. Сеть и функции государственных архивов. Архивы организаций, их функции, права и компетенция.</li> <li>6. Организация документов в пределах архивов по фондам, объединенным архивным фондам, коллекциям.</li> <li>7. Формирование Архивного фонда РФ.</li> <li>8. Цели и задачи экспертизы ценности документов. Принципы, критерии, методы оценки документов. Порядок проведения и оформления результатов экспертизы ценности документов.</li> <li>9. Система нормативно-методических пособий по отбору документов.</li> <li>10. Цели и задачи комплектования архивов. Списки источников комплектования архива.</li> <li>11. Прием документов в государственный, муниципальный архив. Система экспертных органов.</li> <li>12. Цели, задачи и принципы централизованного государственного учета архивных документов.</li> <li>13. Система учетных документов архива, их целевое назначение. Порядок проведения работы по учету единиц хранения и документов в архиве.</li> <li>14. Учет уникальных и особо ценных документов в архиве. Учет страхового фонда и фонда пользования.</li> <li>15. Особенности учета в архивах организаций. Внедрение автоматизированных</li> </ol>	Архивоведение

		<p>архивных технологий учета архивных документов.</p> <p>16. Физико-химические и биологические факторы разрушения архивных документов. Способы специальной обработки документов.</p> <p>17. Контроль наличия и физического состояния архивных документов.</p> <p>18. Устройство и оборудование государственных архивов.</p> <p>19. Защита архивных документов от хищений и несанкционированного доступа.</p> <p>20. Правовая основа организации архивного дела Российской Федерации. Органы управления архивным делом в России (на федеральном уровне, на уровне субъекта РФ, на муниципальном уровне).</p> <p>21. История организации архивного дела в России.</p> <p>22. История государственных учреждений и общественных организаций России, СССР, Российской Федерации – основных фондообразователей Архивного фонда РФ.</p> <p>23. Современный состав Архивного фонда РФ и его классификация.</p> <p>24. Сеть и функции государственных архивов. Архивы организаций, их функции, права и компетенция.</p> <p>25. Организация документов в пределах архивов по фондам, объединенным архивным фондам, коллекциям.</p> <p>26. Формирование Архивного фонда РФ.</p> <p>27. Цели и задачи экспертизы ценности документов. Принципы, критерии, методы оценки документов. Порядок проведения и оформления результатов экспертизы ценности документов.</p> <p>28. Система нормативно-методических пособий по отбору документов.</p> <p>29. Цели и задачи комплектования архивов. Списки источников комплектования архива.</p> <p>30. Прием документов в государственный, муниципальный архив. Система экспертных органов.</p> <p>31. Цели, задачи и принципы централизованного государственного учета архивных документов.</p> <p>32. Система учетных документов архива, их целевое назначение. Порядок проведения работы по учету единиц хранения и документов в архиве.</p> <p>33. Учет уникальных и особо ценных документов в архиве. Учет страхового фонда и фонда пользования.</p> <p>34. Особенности учета в архивах организаций. Внедрение автоматизированных архивных технологий учета архивных документов.</p> <p>35. Устройство и оборудование государственных архивов.</p> <p>36. Физико-химические и биологические факторы разрушения архивных документов. Способы специальной обработки документов.</p> <p>37. Контроль наличия и физического состояния архивных документов.</p> <p>38. Защита архивных документов от хищений и несанкционированного доступа.</p>	
--	--	--	--

		<p>39. Дифференцированное описание - основа создания научно-справочного аппарата к документам Архивного фонда РФ. Система научно-справочного аппарата к документам Архивного фонда РФ.</p> <p>40. Архивная опись – базовый справочник государственного архива.</p> <p>41. Архивные каталоги, понятие, назначение и виды.</p> <p>42. Путеводители. Указатели (архивные справочники). Обзоры архивных фондов и документов.</p> <p>43. Автоматизированный научно-справочный аппарат государственного архива.</p> <p>44. Формирование единого архивно-информационного пространства. Цели и формы использования документов Архивного фонда РФ.</p> <p>45. Организация использования документов в государственных архивах.</p> <p>46. Виды информационных документов. Составление тематических подборок архивных документов.</p> <p>47. Публикация документов государственного архива.</p> <p>48. Выставки документов, их виды, назначение и организация. Предоставление документов для изучения в читальном зале архива.</p> <p>49. Исполнение запросов в государственном архиве. Учет использования документов в государственных архивах.</p> <p>50. Организация сотрудничества с юридическими и физическими лицами по использованию документов государственного архива на договорных условиях.</p> <p>51. Организация труда в государственном архиве.</p> <p>52. Нормирование работ в государственном архиве. Современные формы хозяйственной деятельности государственного архива.</p> <p>53. Экономический анализ деятельности государственного архива.</p> <p>54. Концепция информатизации архивной отрасли. Этапы, объекты и цели информатизации архивного дела России.</p> <p>55. Организация работы по внедрению автоматизированных информационных технологий в государственном архиве.</p>	
Уметь	<p>– осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>– определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p>	<p>Раздел 1. Организация архивного дела в России</p> <p>1. Государева Казна как первый государственный архив в России в XV в. являлась</p> <p>а) местом хранения государственных документов;</p> <p>б) общегосударственным ведомством, в котором хранили деньги, государственные документы и государственную печать;</p> <p>в) общегосударственным ведомством, в которое ведало дворцовыми землями великого князя, хранилищем ценностей, государственных документов и государственной печати;</p> <p>г) при Иване Грозном возглавляемая казначеями, была главным хранилищем ценностей: помимо денег, там располагался государственный архив.</p>	

		<p>2. Первая российская опись документов – это</p> <p>а) Ипатьевская перечневая роспись рукописей и книг, датированная 1527 г.;</p> <p>б) опись Московского государственного архива 70-х гг. XVI в.;</p> <p>в) Перечневая роспись рукописей и книг, входившая в Ипатьевскую летопись, датированная 1288 г.;</p> <p>г) опись Московского государственного архива 60-х гг. XI в.</p> <p>3. Распоряжение о том, что все хранилища документов впервые получили наименование архивов, юридически было закреплено в 1720 г. в следующем нормативном документе, по которому предусматривалась обязательная сдача учетных дел в архивы по истечении определенного срока</p> <p>а) в «Генеральном регламенте» при Петре I;</p> <p>б) в «Указе Сената» при Елизавете Петровне;</p> <p>в) в «Распоряжении Московского архива старых дел» при Екатерине II;</p> <p>г) в «Постановлении Санкт-Петербургского архива старых дел» при Екатерине I.</p> <p>4. В российских губерниях были учреждены государственные ученые архивные комиссии (ГУАК) – первые экспертные комиссии, которые занимались формированием местных исторических архивов, отбором материалов для уничтожения документов и т.д.</p> <p>а) в 1584 г.;</p> <p>б) в 1684 г.;</p> <p>в) в 1784 г.;</p> <p>г) в 1884 г.</p> <p>5. Идеи 20-х гг. XX в.: 1) сосредоточения функций архивного управления в руках специалистов; 2) предоставления права пользования архивами всем исследователям; принадлежат</p> <p>а) декрету Совета Народных Комиссаров (СНК) РСФСР от 1 июля 1918 г. «О реорганизации и централизации архивного дела»;</p> <p>б) Положению «О Едином государственном архивном фонде СССР (ЕГАФ)» 1919 г.;</p> <p>в) Декларации «Прав науки в архивах» 25 июля 1918 г.;</p> <p>г) Приказу «О создании Центрального архивного управления (ЦАУ)» 1923 г.</p>	
Владеть	– методами планирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	<p>Примерный перечень тем рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Архивы в Древнерусском государстве.</li> <li>2. Архивы в период феодальной раздробленности.</li> <li>3. Архивы в Русском централизованном государстве.</li> <li>4. Архивы в XVIII в.</li> </ol>	

		<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Архивы в первой половине XIX в. Изменение сети и состава исторических архивов.</li> <li>6. Архивы во второй половине XIX в.</li> <li>7. Архивы в начале XX в.</li> <li>8. Разработка и принятие декрета СНК РСФСР «О реорганизации и централизации архивного дела в РСФСР» от 01.06.1918 г. Образование Единого государственного архивного фонда и Главного управления архивным делом.</li> <li>9. Процесс централизации управления архивным делом в РСФСР (1922 -1929 гг.). Значение декретов ВЦИК и СНК РСФСР от 30.01.1922 г., 10.04.1929 г.</li> <li>10. Организация и использование документального наследия деятелей российской культуры после Октября 1917 г.</li> <li>11. Архивы накануне перехода в НКВД. Значение постановления Президиума Верховного Совета СССР от 16.04.1938 г. о передаче архивных учреждений в ведение НКВД СССР.</li> <li>12. Архивы в недрах НКВД. Постановление СНК СССР «Об утверждении Положения ГАФ СССР и сети государственных архивов» от 29.03.1941 г.</li> <li>13. Архивные учреждения в период Великой Отечественной войны.</li> <li>14. «Оттепель» в архивном деле. Передача ГАУ из системы МВД СССР в подчинение СМ СССР. Положения о ГАУ при СМ СССР и сети центральных государственных архивов СССР от 13.08.1958 г. и от 28.07.1961 г.</li> <li>15. Архивы в годы «застоя». Положение о ГАФ СССР и Главархиве при СМ СССР от 04.04.1980 г.</li> <li>16. Образование Роскомархива. Ликвидация Главархива СССР. Ситуация в архивных учреждениях после событий в августе 1991 г.</li> <li>17. Основы законодательства Российской Федерации об Архивном фонде РФ и архивах (1993 г.). Архивная служба на современном этапе.</li> <li>18. Правовые принципы организации и нормативно-методические основы деятельности российских депозитарных ведомственных архивов.</li> <li>19. Современная система «отраслевых архивных фондов»: история, характер деятельности хранилищ, перспективы развития.</li> <li>20. Депозитарное хранение документов государственной части АФ РФ и вопросы доступности архивной информации.</li> <li>21. «Отраслевые государственные фонды» СССР и «отраслевые архивные фонды» РФ: общее и особенное в принципах организации и функционирования.</li> <li>22. Специализированные ведомственные архивные фонды РФ.</li> <li>23. Архивные фонды и определение их границ.</li> <li>24. Экспертиза ценности документов и комплектование Архивного фонда Российской Федерации.</li> <li>25. Научно-справочный аппарат к документам Архивного фонда Российской Федерации, его роль и значение в научно-информационной деятельности архивных учре-</li> </ol>	
--	--	--	--

		<p>ждений.</p> <p>26. Опись дел как справочник по содержанию и учету документов фонда организации.</p> <p>27. Каталоги и картотеки в системе научно-справочного аппарата к документам ведомственного архива.</p> <p>28. Путеводители и справочники по фондам архивов, их роль и место в системе НСА к документам Архивного фонда Российской Федерации.</p> <p>29. Организация использования архивных документов.</p> <p>30. Перспективы внедрения новых технических средств и технологий в государственных архивах РФ.</p>	
Знать	<p>- основные термины и понятия курса;</p> <p>- основные этапы исторического развития государства и права России в хронологической последовательности</p> <p>- особенности исторического развития России</p>	<p style="text-align: center;">Вопросы экзамена</p> <p>46. Государство Киевская Русь: особенности политического устройства.</p> <p>47. Особенности государственной и правовой систем русских земель в условиях феодальной раздробленности.</p> <p>48. Государственно-правовая система Московского централизованного государства.</p> <p>49. Сословно-представительная монархия в России: политико-правовые особенности.</p> <p>50. Особенности государственного развития абсолютной монархии в России в первой четверти XVIII века.</p> <p>51. Особенности правового развития абсолютной монархии в России в первой четверти XVIII века.</p> <p>52. Формирование сословного строя в России.</p> <p>53. Церковь и государство в России (IX — XVIII века).</p> <p>54. Особенности государства и права Российской империи во второй четверти XVIII века.</p> <p>55. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II: государственные и правовые особенности.</p> <p>56. Развитие государственной системы России в первой половине XIX века.</p> <p>57. Развитие правовой системы России в первой половине XIX века.</p> <p>58. Правовые основы и особенности отмены крепостного права в России.</p> <p>59. Государственная система России во второй половине XIX века. Переход к буржуазной монархии.</p> <p>60. Государство и право России в конце XIX века. Контрреформы 80-90-х годов.</p> <p>61. Развитие российского права во второй половине XIX — начале XX веков.</p> <p>62. Взаимоотношения Русской православной церкви и государства в XIX — начале XX веков.</p>	История конституции России



		<p>63. Изменения в политической системе России в начале XX века.</p> <p>64. Государственная и правовая система России в годы первой мировой войны.</p> <p>65. Государство и право России в период буржуазно-демократической республики (февраль-октябрь 1917 года).</p> <p>66. Создание и укрепление советской государственной системы.</p> <p>67. Формирование социалистического права. Правовая политика советского государства.</p> <p>68. Изменения в государственной системе и в праве в период гражданской войны. Чрезвычайное законодательство.</p> <p>69. Государственное строительство в период 1918-1924 годов. Создание Союза ССР.</p> <p>70. Советские государство и право в период нэпа. Кодификация советского права.</p> <p>71. Основные тенденции развития советского государства и права в период 1930-х годов.</p> <p>72. Изменения в государственной системе и праве СССР в период Великой Отечественной войны.</p> <p>73. Развитие советской государственно-правовой системы в послевоенный период.</p> <p>74. Основные тенденции развития советского государства и права в 1950-е годы</p> <p>75. Изменения в государственно-правовой системе СССР в период кризиса социализма.</p> <p>76. Эволюция советской политической системы и права в период «перестройки».</p> <p>77. Советское государство и церковь.</p> <p>78. Государство и право Российской Федерации в 1990-е годы.</p> <p>79. Завершение консолидации дворянского сословия во второй половине XVIII века. Жалованная грамота дворянству.</p> <p>80. Министерская реформа Александра I. Общее учреждение министерств.</p> <p>81. Систематизация российского права при Николае I. Деятельность М.М. Сперанского.</p> <p>82. Уголовное право Российской империи. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных.</p> <p>83. Судебная реформа Александра II и ее значение.</p> <p>84. Реформы Александра II (две по выбору, исключая судебную).</p> <p>85. Государственная дума в России в начале XX века.</p> <p>86. Совет министров в России в начале XIX века.</p> <p>87. Советское уголовное право. Кодификация 1920-х годов.</p> <p>88. Кодификация уголовного права СССР 50-60-х годов.</p> <p>89. Кодификация гражданского права СССР 50-70-х годов.</p> <p>90. Семейное право. Советские семейные кодексы.</p>	
--	--	--	--

<p>Уметь</p>	<p>- анализировать этапы и закономерности исторического процесса, - выявлять причинно-следственные связи возникновения и развития российского государства и права как целостной системы, - проводить сравнительный анализ исторических событий и явлений;</p>	<p style="text-align: center;">Задания</p> <p>1. Сравните Судебники 1497 и 1550 гг. по линиям, указанным в таблице. На основании сравнения сделайте вывод.</p> <table border="1" data-bbox="745 352 1713 699"> <thead> <tr> <th>Линии сравнения</th> <th>Судебник 1497 г.</th> <th>Судебник 1550 г.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Порядок принятия Судебника</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Документы, на которых основывался</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Структура Судебника</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Возможность и порядок ухода крестьян от землевладельца</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Пожилое (необходимость уплаты, сравнительный размер)</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Цели и виды наказаний</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Найдите для каждого этапа государственных реформ, проводимых Петром I, присущее ему содержание:</p> <table border="1" data-bbox="745 823 1720 1166"> <tr> <td>1 этап (1699 – 1710 гг.)</td> <td rowspan="3"> <p>а) ликвидация прежних центральных органов власти и управления, основание новой столицы (1720 г.), Сената, проведение первой областной реформы;</p> <p>б) частичное преобразование в системе высших государственных органов, в структуре местного самоуправления, военная реформа;</p> <p>в) образование новых органов отраслевого управления-коллегий, проведение второй областной реформы, реформа церковного управления; создание правовой основы для всех учреждений и нового порядка прохождения службы, финансово-налоговая реформа;</p> </td> </tr> <tr> <td>2 этап (1710 – 1719 гг.)</td> </tr> <tr> <td>3 этап (1719 – 1725 гг.)</td> </tr> </table> <p>3. Проведите сравнительный анализ Конституции РСФСР 1978 г. и Конституции РФ 1993 г., самостоятельно определив линии для сравнения</p> <table border="1" data-bbox="763 1289 1713 1417"> <thead> <tr> <th>Линии сравнения</th> <th>Конституции РСФСР 1978</th> <th>Конституции РФ 1993 г.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Линии сравнения	Судебник 1497 г.	Судебник 1550 г.	Порядок принятия Судебника			Документы, на которых основывался			Структура Судебника			Возможность и порядок ухода крестьян от землевладельца			Пожилое (необходимость уплаты, сравнительный размер)			Цели и виды наказаний			1 этап (1699 – 1710 гг.)	<p>а) ликвидация прежних центральных органов власти и управления, основание новой столицы (1720 г.), Сената, проведение первой областной реформы;</p> <p>б) частичное преобразование в системе высших государственных органов, в структуре местного самоуправления, военная реформа;</p> <p>в) образование новых органов отраслевого управления-коллегий, проведение второй областной реформы, реформа церковного управления; создание правовой основы для всех учреждений и нового порядка прохождения службы, финансово-налоговая реформа;</p>	2 этап (1710 – 1719 гг.)	3 этап (1719 – 1725 гг.)	Линии сравнения	Конституции РСФСР 1978	Конституции РФ 1993 г.						
Линии сравнения	Судебник 1497 г.	Судебник 1550 г.																																		
Порядок принятия Судебника																																				
Документы, на которых основывался																																				
Структура Судебника																																				
Возможность и порядок ухода крестьян от землевладельца																																				
Пожилое (необходимость уплаты, сравнительный размер)																																				
Цели и виды наказаний																																				
1 этап (1699 – 1710 гг.)	<p>а) ликвидация прежних центральных органов власти и управления, основание новой столицы (1720 г.), Сената, проведение первой областной реформы;</p> <p>б) частичное преобразование в системе высших государственных органов, в структуре местного самоуправления, военная реформа;</p> <p>в) образование новых органов отраслевого управления-коллегий, проведение второй областной реформы, реформа церковного управления; создание правовой основы для всех учреждений и нового порядка прохождения службы, финансово-налоговая реформа;</p>																																			
2 этап (1710 – 1719 гг.)																																				
3 этап (1719 – 1725 гг.)																																				
Линии сравнения	Конституции РСФСР 1978	Конституции РФ 1993 г.																																		
<p>Владеть</p>	<p>- выражать и обосновывать свою</p>	<p style="text-align: center;">Анализ эссе</p>																																		

<p>позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому</p>	<p>52. Фальсификация истории отечественного государства и права: причины и способы противодействия.</p> <p>53. Влияние христианства на развитие государственности и права Киевской Руси.</p> <p>54. Этногенез древних восточных славян: основные концепции.</p> <p>55. Основные черты и элементы древнерусской государственности.</p> <p>56. Причины феодальной раздробленности, ее последствия и оценка.</p> <p>57. Золотая Орда и ее влияние на развитие российской государственности.</p> <p>58. Образование русского централизованного государства: предпосылки, этапы, особенности.</p> <p>59. 12. Признаки и сущность сословно-представительной монархии в России.</p> <p>60. 13. Приказная система управления в России в конце XV- XVII вв.: формирование, эволюция, нормативно-правовое обеспечение.</p> <p>61. Роль Земских соборов в государственном управлении.</p> <p>62. Петровская табель о рангах и ее значение для государственной службы в современной России.</p> <p>63. Генезис и правовая основа абсолютизма в России.</p> <p>64. Манифест о даровании вольности и свободы российскому дворянству 1702 г.: содержание и значение.</p> <p>65. «Законная монархия» Екатерины II. Просвещенный абсолютизм в России.</p> <p>66. Конституционные проекты первой четверти XIX в.</p> <p>67. «Дней Александровых прекрасное начало...» (правление Александра I).</p> <p>68. Государственно-правовые реформы Николая I: сущность и противоречия.</p> <p>69. Крестьянская реформа 1861 г.: содержание и итоги.</p> <p>70. Земская (1864 г.) и городская (1870 г.) реформы: цель и значение.</p> <p>71. Судебная реформа и контрреформы во 2-й половине XIX в.</p> <p>72. Соотношение реформ и контрреформ в политической истории России второй пол. XIX в.</p> <p>73. Суд присяжных в России: сравнительно-правовой анализ.</p> <p>74. Альтернативы развития России на рубеже XIX-XX вв.</p> <p>75. Правовой статус Государственной думы и Государственного совета Российской империи в 1906-1917 гг.: парламентское правление или псевдоконституционализм?</p> <p>76. Истоки «русского социализма» и его характеристика.</p> <p>77. Аргументируйте один из терминов:</p> <p>78. - «Октябрь 1917 г. - большевистский переворот.»</p> <p>79. - «События Октября 1917 г. - Великая социалистическая революция...».</p> <p>80. «Военный коммунизм» в России: сущность, последствия, правовая основа.</p> <p>81. Нэп в истории советского государства: цели, итоги, оценки.</p> <p>82. Правовая оценка «красного» и «белого» террора в России (1918-1920 гг.).</p> <p>83. Административно-командная система в СССР: предпосылки образования,</p>	
---	---	--

		<p>признаки, последствия.</p> <p>84. Основные проблемы развития права в условиях административно-командной системы, противоречия процесса.</p> <p>85. Образование СССР. Разработка и принятие Конституции СССР (1924 г.).</p> <p>86. Триумф и трагедия: политический портрет И.В. Сталина.</p> <p>87. «Великое десятилетие» (1953-1964 гг.): опыт и уроки реформ Н.С. Хрущева.</p> <p>88. Великая Отечественная война: итоги и уроки.</p> <p>89. Л.И. Брежнев: личность и эпоха.</p> <p>90. Конституция СССР 1977 г.: характеристика и оценка.</p> <p>91. Национальная политика советского государства: современная оценка.</p> <p>92. Российская государственность и конституционное законодательство в России (1917-1977 гг.).</p> <p>93. Предпосылки и особенности формирования новой российской государственности.</p> <p>94. Распад СССР: причины, последствия, юридическое оформление.</p> <p>95. Роль «перестройки» в современной российской реформации.</p> <p>96. Политический кризис августа 1991 г., его последствия и оценка.</p> <p>97. Общая характеристика и оценка Конституции РФ 1993 г.</p> <p>98. Сущность и проявления «утилитарно-прагматического» ельцинского периода.</p> <p>99. Главные направления периода реформации, связанного с именем В. В. Путина.</p> <p>100. Правовые традиции в истории России.</p> <p>101. Особенности и этапы формирования российской государственности.</p> <p>102. Смертная казнь в России: история и современность.</p> <p>2. Концепция правового государства в русской историко-правовой мысли.</p>	
Знать	<p>– нормативно-правовую и концептуальную базы содержания предпрофильного и профильного обучения;</p> <p>– сущности и структуры образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p>	<p>1. Государственное учреждение как феномен исторического развития. Основные этапы становления государственного аппарата в России.</p> <p>2. Государственное учреждение и орган государственной власти: определения, сравнительный анализ и способы классификации.</p> <p>3. Характеристика источников по истории государственных учреждений России. Документационная основа современной российской государственности.</p> <p>4. Распад СССР и проблема сохранения целостности России. Федеративный договор 1992 г. и его последствия. Развитие федерализма в современной России. Изменение численности субъектов РФ. Проблемы федеративного устройства РФ.</p> <p>5. Распад СССР и проблема «союзного наследия». Образование СНГ.</p> <p>6. Становление новой системы государственной власти в России (1991 – 1993 гг.) Институт президентства РСФСР. Конституционный кризис 1993 г.</p> <p>7. Общая характеристика современной российской государственности: форма правления, политический режим, государственное устройство.</p>	Современная организация государственных учреждений России

		<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Институт президентства в современной России: конституционный статус, полномочия и требования к кандидату в Президенты РФ.</li> <li>9. Администрация Президента РФ: история создания, структура и функции.</li> <li>10. Управления Администрации Президента РФ.</li> <li>11. Институт полномочных представителей Президента РФ.</li> <li>12. Совет Безопасности РФ: структура, состав, функции.</li> <li>13. Государственный совет: история создания, состав, функции.</li> <li>14. Общественная палата при Президенте РФ: история создания, состав, функции.</li> <li>15. Советы и комиссии при Президенте РФ: функции и деятельность на современном этапе.</li> <li>16. Федеральное собрание РФ: порядок формирования верхней и нижней палаты парламента (1993 – наст. вр.)</li> <li>17. Совет Федерации РФ: конституционный статус и организационная структура. Формы работы (с примерами).</li> <li>18. Государственная Дума РФ: конституционный статус и организационная структура. Формы работы (с примерами).</li> <li>19. Правительство РФ: конституционный статус и порядок формирования. Административные реформы в 1993 – 2004 гг.</li> <li>20. Председатель Правительства РФ: порядок назначения, функции. Председатели Правительства РФ в 1993 – 2012 гг. Заместители Председателя Правительства РФ на современном этапе.</li> <li>21. Структура действующего Правительства РФ. Внутренняя организация министерств, агентств и служб (с примерами).</li> <li>22. Формирование и организация государственной власти в субъектах РФ. Органы законодательной и исполнительной власти.</li> <li>23. Законодательные и исполнительные органы государственной власти, действующие на территории Челябинской области.</li> <li>24. Система городских органов управления: мэрии, правительства, законодательные собрания городов и их взаимодействие с органами государственной власти.</li> <li>25. Органы муниципального самоуправления на примере г. Магнитогорска.</li> <li>26. Конституционный суд РФ: компетенция, состав, структура. «Уставные» суды субъектов РФ.</li> <li>27. Федеральные суды общей юрисдикции: компетенция, состав, структура. Институты присяжных заседателей и мировых судей.</li> <li>28. Арбитражные суды РФ: компетенция, состав, структура.</li> <li>29. Система органов Прокуратуры РФ: организационная структура и функции.</li> <li>30. Российский менталитет и проблемы реформирования государственного аппарата.</li> </ol>	
--	--	---	--

		<p>1. В каком городе в 1758 г. была открыта первая провинциальная гимназия? А) Одесса; Б) Харьков; В) Киев; Г) Казань</p> <p>2. Кто был первым директором (ректором) Казанского университета? А) Г.И.Карташевский; Б) И.Ф.Яковкин; В) Л.С.Левицкий; Г) И.И.Запольский</p> <p>3. Когда был опубликован в «Известиях ВЦИК» декрет «О вывозе за границу памятников искусства и старины»? А) 4 ноября 1917 г.; Б) 20 декабря 1917 г.; В) 21 сентября 1918 г.; Г) ноябрь 1918 г.</p> <p>4. Когда было создано Татарское бюро краеведения? А) 1922 г.; Б) 1923 г.; В) 1924 г.; Г) 1925 г.</p> <p>5. Какой руководящий центр краеведческого движения в республике был создан вместо ЦБК ТАССР? А) Общество изучения Татарстана; Б) Общество востоковедения; В) Академцентр Татнаркомпроса; Г) губернский подотдел по делам музеев и охраны памятников искусства и старины.</p>	
Уметь	<p>– осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>– определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p>	<p>Составить таблицу: «Исторические источники по истории государственных учреждений России» (указать этапы истории и напротив – исторические источники по истории государственных органов)</p> <p>Проанализировать работу Государственной Думы и Совета Федерации в текущем году. Составить таблицу, иллюстрирующую разные формы работы парламента (с конкретными примерами).</p> <p>Составить перечень нормативной документации, регламентирующей организацию и работу государственных органов власти Челябинской области.</p>	
Владеть	<p>– методами планирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>	<p>Устное выступление с проектом перед группой; выступление на семинарских занятиях, отстаивание своего мнения в дискуссии с опорой на знания полученные в процессе изучения курса</p>	
Знать	<p>- особенности защиты имущественных, неимущественных, связанных с имуществом и личных неимущественных прав</p>	<p><b>Примерные тесты</b></p> <p>1. Гражданская правоспособность признается в равной мере за всеми: а. гражданами; б. дееспособными гражданами;</p>	Гражданское право

		<p>c. эмансипированными гражданами;  d. дееспособными и эмансипированными гражданами.</p> <p>2. Сделки от имени гражданина, признанного недееспособным, совершает:</p> <p>a. опекун;  b. попечитель;  c. родитель;  d. усыновитель.</p> <p>3. Суд обязан сообщить органу опеки и попечительства о признании гражданина недееспособным после вступления в законную силу решения об этом в течение:</p> <p>a. трех дней;  b. десяти дней;  c. двух недель;  d. одного месяца.</p> <p>4. Доходы, причитающиеся подопечному от управления его имуществом, расходуются опекуном исключительно в интересах подопечного и с предварительного разрешения:</p> <p>a. органа опеки и попечительства.  b. подопечного и письменного его согласия;  c. родителей несовершеннолетнего подопечного;  d. подопечного;</p> <p>5. Днем смерти гражданина, объявленного умершим, считается день:</p> <p>a. вступления в законную силу решения суда об объявлении его умершим.  b. получения последних известий о нем;  c. подачи заявления в суд об объявлении его умершим;  d. вынесения решения суда об объявлении его умершим;</p> <p>б. Суд может признать лицо безвестно отсутствующим, если в месте его постоянного жительства нет сведений о месте его пребывания в течение:</p> <p>a. одного года;  b. двух лет;  c. пяти лет;  d. шести месяцев.</p> <p>7. Юридическое лицо отвечает по своим обязанностям всем принадлежащим ему имуществом, за исключением:</p> <p>a. обществ с ограниченной ответственностью;  b. полных товариществ;  c. государственных унитарных предприятий;</p> <p>8. Юридическим лицом признается:</p> <p>a. Организация, которая имеет в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленное имущество и отвечает по своим обязательствам этим имуществом, может от своего имени приобретать и осуществлять имуще-</p>	
--	--	--	--

		<p>ные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.</p> <p>б. Организация, осуществляющая предпринимательскую деятельность и отвечающая по своим обязательствам принадлежащим ей на праве собственности имуществом; может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.</p> <p>с. Объединение физических лиц, основанное на имущественном или трудовом участии этих лиц, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.</p>	
Уметь	<p>- анализировать, толковать и правильно применять гражданско-правовые нормы;</p> <p>- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;</p>	<p><b>Примерные практические задания для самостоятельной работы</b></p> <p>Используя статьи части 2 Гражданского кодекса Российской Федерации, составьте таблицу различий в правовом регулировании договоров купли-продажи, розничной купли-продажи, поставки, поставки для государственных и муниципальных нужд.</p>	
Владеть	<p>- навыками анализа гражданско-правовых норм и гражданско-правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</p>	<p><b>Примерные практические задания</b></p> <p>Спиридонова обратилась в 2018 году в суд с иском о компенсации морального вреда к редакции журнала «Российское наследие» и автору статьи «Садистка из НКВД. Судьбы некоторых «невинно пострадавших» в годы сталинизма» Джугаеву. В своем заявлении Спиридонова указывала, что изложенные в статье сведения, порочат честь и достоинство её бабушки – старшего следователя НКВД Файбушевич, расстрелянной в 1938 году и посмертно реабилитированной Верховным судом СССР в 1989 году. Кроме того, Спиридонова заявила, что распространение этих сведений создало ей массу неприятностей, поскольку после публикации статьи к ней пришло несколько десятков писем от родственников подсудимых, над которыми якобы издевалась её бабушка. Юрист редакции Молотков и журналист Джугаев возражали против иска, мотивируя это следующим: статья была опубликована в журнале еще в 2012 году, в связи с чем истёк срок исковой давности. Приведенные в статье сведения затрагивают честь и достоинство только расстрелянной Файбушевич. О других родственниках Файбушевич в публикации не упомянуто ни словом, тем более не указаны их домашние адреса. Сведения об издевательствах Файбушевич над подсудимыми были взяты из книги известного историка Рогова и получены из архивных материалов НКВД.</p> <p>Дайте правовую оценку ситуации. Аргументируйте свой ответ со ссылкой на статьи части 1 и части 2 ГК РФ.</p>	
Знать	<p>- место гражданского права в курсе обществознания</p> <p>- методы преподавания граждан-</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гражданское право в учебниках обществознания</li> <li>2. Наглядные методы в преподавании гражданского права</li> <li>3. Практические методы в преподавании гражданского права</li> </ol>	История гражданского права в России



	ского права в школе	4. Словесные методы в преподавании гражданского права	
Уметь	- применять различные методы в преподавании гражданского права в рамках обществознания	Оцените возможность использования карикатур при изучении темы «Обязательственное право»	
Владеть	- навыками составления заданий для школьников по гражданскому праву	Составьте задания для школьников по теме «Право собственности», используя наглядные методы	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понятие и основные вехи развития науки</li> <li>– Историография истории повседневности; истории эмоций; новой культурной истории</li> <li>– Источники по истории повседневности; истории идей, истории эмоций, устной истории и проч.</li> <li>– Направления исследований в русле новых направлений исторических исследований</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– История эмоций</li> <li>– Новая культурная история</li> <li>– Цифровая история</li> <li>– История повседневности</li> <li>– Методологический инструментарий новых направлений исторических исследований</li> </ul>	Новые направления исторических исследований
Уметь	– Систематизировать исторические факты; анализировать исторические факты, статистические материалы, материалы интервью и проч	<b>Задание.</b> Интервьюирование респондента и анализ материалов интервью	
Владеть	– Навыками отбора исторических источников для обучения	<b>Задание:</b> Анализ исторического источника: на выбор студента (художественное произведение; источник личного происхождения)	
Знать	- особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России.	<p><b>Примерные тесты</b></p> <p>1. К высшим судебным органам Российской Федерации относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Верховный суд Республики Башкортостан</li> <li>2) Московский областной суд</li> <li>3) Конституционный Суд РФ</li> </ol> <p>2. К субъектам Российской Федерации относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) край</li> <li>2) земля</li> <li>3) воеводство</li> </ol> <p>3. К официальным источникам права в России относятся:</p>	Основы государства и права

		<p>1) нормативный договор;  2) принципы права;  3) научная доктрина;</p> <p>4. Закон – это...</p> <p>1) любой нормативный правовой акт;  2) нормативный правовой акт высшей юридической силы;  3) правоприменительный акт.</p>	
Уметь	<p>- анализировать государственно-правовые явления;  - анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;  - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;</p>	<p><b>Примерные практические задания для самостоятельной работы</b>  Используя, ресурсы сети Интернет, официального сайта Государственной Думы РФ, СПС Консультант Плюс и СПС Гарант найдите проекты Федеральных конституционных законов. Подготовьте доклад и презентацию.</p>	
Владеть	<p>- навыками анализа правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</p>	<p><b>Примерные практические задания</b>  Используя статьи Конституции Российской Федерации, охарактеризуйте форму правления, форму государственного устройства и форму политического режима российского государства. Аргументируйте свой ответ со ссылкой на статьи Конституции РФ.</p>	
Знать	<p>– требования государственного образовательного стандарта к уровню подготовки учащихся основной и средней (полной) общеобразовательной школы по истории;</p> <p>– образовательные программы для профильного уровня изучения истории</p> <p>– инновационные методические подходы и технологии обучения истории</p>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика обучения истории как педагогическая наука: предмет, задачи, методы.</li> <li>2. Достижения методики преподавания истории XI-XVIII века: цели, способы и средства обучения.</li> <li>3. Методисты XIX века, их вклад в развитие методики обучения истории.</li> <li>4. Методика обучения истории в начале XX в.</li> <li>5. Школьное историческое образование в 1917 – 1930 гг.</li> <li>6. Принципы и структура исторического образования в советской школе 50 – 60-х гг. Методисты этого времени и основные их труды.</li> <li>7. Школьное историческое образование и совершенствование теории и практики обучения в 60 – 80-е гг. Основные методические труды и их авторы.</li> <li>8. Историческое образование 90-х гг. Закон «Об Образовании» 1992 года.</li> <li>9. Концепции современного исторического образования (Президентская инициатива «Наша новая школа», ФГОС второго поколения)</li> <li>10. Федеральные государственный стандарт (Цели, задачи, содержание).</li> <li>11. Базисный учебный план. Особенности работы с БУП 2004 г.</li> <li>12. Современные учебные программы по истории, их роль в работе учителя.</li> </ol>	<p>Методика обучения и воспитания Истории</p>

		<p>13. Составление рабочей программы учителя (Структура, содержание).  14. Поурочно- тематическое планирование учителя.  15. Элективные курсы (Цели, задачи, виды, составления рабочей программы).  Концепция профильного обучения на старшей ступени образования.  16. Линейная и концентрическая система обучения  17. УМК по истории.  18. Школьный учебник. Федеральный перечень учебников. Методы и приемы работы с учебником.  19. Структура исторических знаний учащихся: факт, событие, процесс  20. Организация учебной деятельности учащихся в процессе изучения фактического материала по истории: приемы и средства.</p>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить анализ учебников по истории, соотносить их содержательную основу с требованиями государственного стандарта, отбирать адекватные содержанию и дидактическим задачам методы, приемы, средства обучения и разрабатывать образовательные программы по истории</li> <li>– применять методический инструментарий для решения разнообразных дидактических задач в процессе обучения истории;</li> <li>– проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;</li> </ul>	<p><b>Примеры практических заданий для экзамена:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Подготовьте задание для учащихся по составлению сложного плана какого-либо параграфа учебника. Прокомментируйте правила составления плана, которые необходимо знать учащимся. Поясните дидактические возможности данного задания, предложите эталонный вариант составления сложного плана.</li> <li>– Подготовьте задание для учащихся по составлению на основе текста учебника конкретизирующей таблицы. Прокомментируйте правила составления конкретизирующей таблицы, которые необходимо знать учащимся. Поясните дидактические возможности данного задания, предложите эталонный вариант заполнения таблицы.</li> <li>– Подготовьте задание для учащихся по составлению на основе текста учебника сравнительной таблицы. Прокомментируйте правила составления сравнительной таблицы, которые необходимо знать учащимся. Поясните дидактические возможности данного задания, предложите эталонный вариант заполнения таблицы.</li> <li>– Составьте тест для проверки степени понимания учениками самостоятельно прочитанного параграфа учебника (по выбору студента). Прокомментируйте правила выполнения теста, которые необходимо знать учащимся. Поясните дидактические возможности данного задания, предложите эталонный вариант выполнения теста.</li> <li>– Подготовьте задание на основе текста учебника на составление толкового словаря урока. Прокомментируйте правила выполнения задания, которые необходимо знать учащимся. Поясните дидактические возможности данного задания, предложите вариант толкового словаря какого-либо урока (по выбору студента).</li> <li>– Подготовьте задание на составление календаря событий на основе текста учебника. Прокомментируйте правила составления календаря событий, которые необходимо знать учащимся. Поясните дидактические возможности данного задания, предложите вариант календаря по какой-либо теме (по выбору студента).</li> <li>– Подготовьте задание на составление кластера на основе текста учебника. Прокомментируйте правила составления кластера, которые необходимо знать учащимся. Поясните дидактические возможности данного задания, предложите вариант класте-</li> </ul>	

		<p>ра по какой-либо теме (по выбору студента).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Подготовьте вопросы для организации ценностно-ориентированной дискуссии (диалога) на основе текста учебника по какой-либо теме (по выбору студента). Поясните дидактические возможности данного вида учебной деятельности.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками поиска, обработки и практического использования навыками информации по методике преподавания истории</li> <li>– навыками самообразования для оптимизации процесса обучения истории</li> <li>– навыками разработки всех элементов учебно-методического комплекса по истории</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработайте вариант лабораторного урока для старших классов (по выбору студента).</li> <li>– Сформулируйте цели урока истории для курса исторической пропедевтики, курса истории Отечества в основной школе, курса истории Отечества в средней школе при изучении одного и того же исторического сюжета.</li> <li>– Проанализируйте вариант урока-семинара или урока-игры, урока-путешествия (по выбору студента), опубликованный в периодических методических изданиях.</li> <li>– Разработайте варианты меловых рисунков к трем урокам истории (по выбору студента).</li> <li>– Разработайте вариант сюжетного рассказа к какому-либо уроку истории (по выбору студента).</li> <li>– Разработайте приемы использования исторического документа в изложении учителя на каком-либо уроке истории (по выбору студента).</li> <li>– Разработайте вариант комбинированного опроса по материалу, изученному на предыдущем уроке, включив в него задания разной степени сложности (к какому-либо уроку истории по выбору студента).</li> <li>– Разработайте контрольную работу по большой теме какого-либо курса истории (по выбору студента).</li> <li>– Разработайте три – пять творческих заданий на художественное видение истории к какому-либо курсу истории и предложите критерии оценки результатов их выполнения школьниками.</li> <li>– Разработайте три – пять проблемных заданий к какой-либо теме курса истории и предложите критерии оценки результатов их выполнения школьниками.</li> <li>– Разработайте домашние задания к каждому уроку в рамках большой темы какого-либо курса истории (по выбору студента).</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– требования государственного образовательного стандарта к уровню подготовки учащихся основной и средней (полной) общеобразовательной школы по истории;</li> <li>– образовательные программы для профильного уровня изучения истории</li> </ul>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>21. Методика обучения истории как педагогическая наука: предмет, задачи, методы.</li> <li>22. Достижения методики преподавания истории XI-XVIII века: цели, способы и средства обучения.</li> <li>23. Методисты XIX века, их вклад в развитие методики обучения истории.</li> <li>24. Методика обучения истории в начале XX в.</li> <li>25. Школьное историческое образование в 1917 – 1930 гг.</li> <li>26. Принципы и структура исторического образования в советской школе 50 – 60-х гг. Методисты этого времени и основные их труды.</li> </ol>	<p>Методика преподавания исторических дисциплин</p>

	<p>– инновационные методические подходы и технологии обучения истории</p>	<p>27. Школьное историческое образование и совершенствование теории и практики обучения в 60 – 80-е гг. Основные методические труды и их авторы.  28. Историческое образование 90-х гг. Закон «Об Образовании» 1992 года.  29. Концепции современного исторического образования (Президентская инициатива «Наша новая школа», ФГОС второго поколения)  30. Федеральные государственный стандарт (Цели, задачи, содержание).  31. Базисный учебный план. Особенности работы с БУП 2004 г.  32. Современные учебные программы по истории, их роль в работе учителя.  33. Составление рабочей программы учителя (Структура, содержание).  34. Поурочно- тематическое планирование учителя.  35. Элективные курсы (Цели, задачи, виды, составления рабочей программы).  Концепция профильного обучения на старшей ступени образования.  36. Линейная и концентрическая система обучения  37. УМК по истории.  38. Школьный учебник. Федеральный перечень учебников. Методы и приемы работы с учебником.  39. Структура исторических знаний учащихся: факт, событие, процесс  40. Организация учебной деятельности учащихся в процессе изучения фактического материала по истории: приемы и средства.</p>	
<p>Уметь</p>	<p>– проводить анализ учебников по истории, соотносить их содержательную основу с требованиями государственного стандарта, отбирать адекватные содержанию и дидактическим задачам методы, приемы, средства обучения и разрабатывать образовательные программы по истории</p> <p>– применять методический инструментарий для решения разнообразных дидактических задач в процессе обучения истории;</p> <p>– проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;</p>	<p><b>Примеры практических заданий для экзамена:</b></p> <p>– Подготовьте задание для учащихся по составлению сложного плана какого-либо параграфа учебника. Прокомментируйте правила составления плана, которые необходимо знать учащимся. Поясните дидактические возможности данного задания, предложите эталонный вариант составления сложного плана.</p> <p>– Подготовьте задание для учащихся по составлению на основе текста учебника конкретизирующей таблицы. Прокомментируйте правила составления конкретизирующей таблицы, которые необходимо знать учащимся. Поясните дидактические возможности данного задания, предложите эталонный вариант заполнения таблицы.</p> <p>– Подготовьте задание для учащихся по составлению на основе текста учебника сравнительной таблицы. Прокомментируйте правила составления сравнительной таблицы, которые необходимо знать учащимся. Поясните дидактические возможности данного задания, предложите эталонный вариант заполнения таблицы.</p> <p>– Составьте тест для проверки степени понимания учениками самостоятельно прочитанного параграфа учебника (по выбору студента). Прокомментируйте правила выполнения теста, которые необходимо знать учащимся. Поясните дидактические возможности данного задания, предложите эталонный вариант выполнения теста.</p> <p>– Подготовьте задание на основе текста учебника на составление толкового словаря урока. Прокомментируйте правила выполнения задания, которые необходимо знать учащимся. Поясните дидактические возможности данного задания, предложите</p>	

		<p>те вариант толкового словаря какого-либо урока (по выбору студента).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Подготовьте задание на составление календаря событий на основе текста учебника. Прокомментируйте правила составления календаря событий, которые необходимо знать учащимся. Поясните дидактические возможности данного задания, предложите вариант календаря по какой-либо теме (по выбору студента).</li> <li>– Подготовьте задание на составление кластера на основе текста учебника. Прокомментируйте правила составления кластера, которые необходимо знать учащимся. Поясните дидактические возможности данного задания, предложите вариант кластера по какой-либо теме (по выбору студента).</li> <li>– Подготовьте вопросы для организации ценностно-ориентированной дискуссии (диалога) на основе текста учебника по какой-либо теме (по выбору студента). Поясните дидактические возможности данного вида учебной деятельности.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками поиска, обработки и практического использования навыками информации по методике преподавания истории</li> <li>– навыками самообразования для оптимизации процесса обучения истории</li> <li>– навыками разработки всех элементов учебно-методического комплекса по истории</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработайте вариант лабораторного урока для старших классов (по выбору студента).</li> <li>– Сформулируйте цели урока истории для курса исторической пропедевтики, курса истории Отечества в основной школе, курса истории Отечества в средней школе при изучении одного и того же исторического сюжета.</li> <li>– Проанализируйте вариант урока-семинара или урока-игры, урока-путешествия (по выбору студента), опубликованный в периодических методических изданиях.</li> <li>– Разработайте варианты меловых рисунков к трем урокам истории (по выбору студента).</li> <li>– Разработайте вариант сюжетного рассказа к какому-либо уроку истории (по выбору студента).</li> <li>– Разработайте приемы использования исторического документа в изложении учителя на каком-либо уроке истории (по выбору студента).</li> <li>– Разработайте вариант комбинированного опроса по материалу, изученному на предыдущем уроке, включив в него задания разной степени сложности (к какому-либо уроку истории по выбору студента).</li> <li>– Разработайте контрольную работу по большой теме какого-либо курса истории (по выбору студента).</li> <li>– Разработайте три – пять творческих заданий на художественное видение истории к какому-либо курсу истории и предложить критерии оценки результатов их выполнения школьниками.</li> <li>– Разработайте три – пять проблемных заданий к какой-либо теме курса истории и предложить критерии оценки результатов их выполнения школьниками.</li> <li>– Разработайте домашние задания к каждому уроку в рамках большой темы какого-либо курса истории (по выбору студента).</li> </ul>	
Знать	- знать образовательные стандарты уровня среднего, средне-	<p>Виды отчетной документации по практике</p> <p>По итогам практики студент должен предоставить следующие виды отчетной доку-</p>	<p>Производственная педагогическая практика -</p>

	специального образования	<p>ментации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отчет о прохождении производственной педагогической практики.</li> <li>2. План-конспект (или технологическая карта) зачетного урока с самоанализом.</li> <li>3. Конспект-разработка внеклассного мероприятия по истории.</li> <li>4. Характеристика учителя о прохождении практики студентом.</li> </ol> <p>Отчетная документация по производственной педагогической практике сдается руководителю практики в письменном/печатном виде и на электронном носителе.</p> <p>Примерная схема анализа урока</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные данные об уроке:       <ol style="list-style-type: none"> <li>а) дата, класс, предмет преподавания;</li> <li>б) тема урока;</li> <li>в) цель урока;</li> <li>г) тип урока.</li> </ol> </li> <li>2. Организационное начало урока:       <ol style="list-style-type: none"> <li>а) готовность классной комнаты к уроку (чистота, порядок в классе, наличие оборудования, оформление доски);</li> <li>б) готовность учащихся к уроку (наличие на столах необходимых учебников, тетрадей и других школьных принадлежностей).</li> </ol> </li> <li>3. Содержание урока. Студентам следует обратить внимание на соответствие содержания учебного материала теме или цели урока, научность изложения, межпредметные связи.</li> <li>4. Методы, приемы и виды работы, используемые учителем на уроке, формы организации познавательной деятельности учащихся (коллективная, фронтальная, групповая, индивидуальная).</li> <li>5. Деятельность учащихся на уроке (активность на различных этапах урока), отношение детей к предмету, дисциплинированность, самостоятельность, качество ответов: осознанность, полнота, правильность.</li> <li>6. Содержание задания на дом. Соответствует ли оно теме урока и является ли логическим продолжением урока. Как и когда был проведен инструктаж учителем по его выполнению?</li> <li>7. Подведение итога урока (достигнута ли цель урока, решены ли поставленные задачи, произведена ли оценка работы учащихся и ее объективность).</li> </ol> <p>Примерная схема анализа урока</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какое место урок занимает в изучении темы? Какому этапу тематического блока он соответствует? В связи с этим, насколько обоснован выбор данного типа (и вида) урока?</li> <li>2. Каковы цели учебного занятия? Чем они обусловлены? Как в них отражаются современные подходы к целям и содержанию школьного исторического образования?</li> <li>3. В какой степени учебный материал урока соответствует требованиям к основному содержанию исторического образования?</li> </ol>	
--	--------------------------	---	--

		<p>4. Как в содержании занятия отражены новые данные исторической науки, современные подходы к анализу и оценкам прошлого, неоднозначные версии и суждения по поводу изучаемых фактов?</p> <p>5. Кто (или что) был для учащихся основным источником информации по новой теме? Как он был представлен: как единственный и безапелляционный, как один из надежных и достоверных, как один из возможных и оригинальных и т.п.? Обучал ли учитель школьников приемам критического анализа исторических источников?</p> <p>6. В чем заключалась учебная работа школьников? На каком уровне познавательной деятельности она была организована? Какими приемами и средствами преподавания учитель стимулировал именно такой характер учебной работы? Насколько он соответствовал целевой установке занятия, возрастным и индивидуальным возможностям учеников этого класса?</p> <p>7. Какими приемами и средствами учитель актуализировал знания учащихся, концентрировал их внимание, поддерживал интерес к новой теме, активизировал участие в уроке, учитывал и поощрял познавательные особенности детей?</p> <p>8. Насколько взаимосвязанными и преемственными были этапы урока? Насколько целостным и внутренне логичным получилось все занятие?</p> <p>9. Как этот урок связывает собой предыдущие и последующие занятия?</p> <p>10. В чем выражаются результаты урока? Каковы критерии его результативности? Проанализируйте целесообразность и результаты использования каждого метода, использованного на уроке, его составных частей.</p> <p>*Дополнительными вопросами к общему анализу урока может послужить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методика проверки знаний и умений учащихся;</li> <li>– содержание и методика закрепления изучаемого;</li> <li>– объем домашнего задания, инструкция по выполнению, наличие индивидуализации;</li> <li>– рациональность использования времени урока;</li> <li>– характеристика личности учителя; умение преподавателя совместно с учениками решать задачи обучения и воспитания.</li> </ul> <p>Примерная схема анализа урока Критерии для анализа</p>	
--	--	--	--



		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цели и задачи урока.</li> <li>2. Четкое определение темы, место урока в программе.</li> <li>3. Подготовка учащихся к активному восприятию знаний: <ul style="list-style-type: none"> <li>- связь с предыдущими разделами программы;</li> <li>- опора на прошлый опыт и знания учащихся;</li> <li>- выдвижение и постановка проблемы по новой теме.</li> </ul> </li> <li>4. Проверка выполнения домашнего задания (сочетание фронтальной, групповой, индивидуальной форм работы с учащимися, приемы активизации учащихся, количество опрошенных и т.д.).</li> <li>5. Переход к изучению нового материала.</li> <li>6. Изучение нового материала на уроке: <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы обучения, приемы, их соответствие содержанию материала, возрастным особенностям учащихся;</li> <li>- приемы стимулирования познавательной деятельности;</li> <li>- создание проблемных ситуаций;</li> <li>- организация самостоятельной работы учащихся и др.</li> </ul> </li> <li>7. Закрепление новых знаний: методы осуществления закрепления.</li> <li>8. Задание на дом.</li> <li>9. Общие выводы: реализация образовательной, воспитывающей и развивающей функций урока, стимулирование познавательной деятельности учащихся, стиль общения педагога с учащимися, взаимоотношения в коллективе учащихся.</li> </ol> <p>Схема отчета студента-практиканта о результатах прохождения производственной педагогической практики</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ф.И.О. студента, курс, форма обучения, специальность.</li> <li>2. Место прохождения практики (название/номер школы, адрес и контактная информация, Ф.И.О. директора школы).</li> <li>3. Класс для прохождения практики.</li> <li>4. Ф.И.О. учителя – внешнего методиста.</li> <li>5. Гос. стандарт, основные учебники и методические пособия.</li> <li>6. Информация о зачетном уроке и внеклассном мероприятии.</li> <li>7. Сроки прохождения практики.</li> </ol>	
Уметь	- знать образовательные стандарты уровня среднего, средне-специального образования	<p>Виды отчетной документации по практике</p> <p>По итогам практики студент должен предоставить следующие виды отчетной документации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отчет о прохождении производственной педагогической практики.</li> <li>2. План-конспект (или технологическая карта) зачетного урока с самоанализом.</li> <li>3. Конспект-разработка внеклассного мероприятия по истории.</li> </ol>	

		<p>4. Характеристика учителя о прохождении практики студентом. Отчетная документация по производственной педагогической практике сдается руководителю практики в письменном/печатном виде и на электронном носителе.</p> <p>Примерная схема анализа урока</p> <p>1. Основные данные об уроке:</p> <p>а) дата, класс, предмет преподавания; б) тема урока; в) цель урока; г) тип урока.</p> <p>2. Организационное начало урока:</p> <p>а) готовность классной комнаты к уроку (чистота, порядок в классе, наличие оборудования, оформление доски); б) готовность учащихся к уроку (наличие на столах необходимых учебников, тетрадей и других школьных принадлежностей).</p> <p>3. Содержание урока. Студентам следует обратить внимание на соответствие содержания учебного материала теме или цели урока, научность изложения, межпредметные связи.</p> <p>4. Методы, приемы и виды работы, используемые учителем на уроке, формы организации познавательной деятельности учащихся (коллективная, фронтальная, групповая, индивидуальная).</p> <p>5. Деятельность учащихся на уроке (активность на различных этапах урока), отношение детей к предмету, дисциплинированность, самостоятельность, качество ответов: осознанность, полнота, правильность.</p> <p>6. Содержание задания на дом. Соответствует ли оно теме урока и является ли логическим продолжением урока. Как и когда был проведен инструктаж учителем по его выполнению?</p> <p>7. Подведение итога урока (достигнута ли цель урока, решены ли поставленные задачи, произведена ли оценка работы учащихся и ее объективность).</p> <p>Примерная схема анализа урока</p> <p>1. Какое место урок занимает в изучении темы? Какому этапу тематического блока он соответствует? В связи с этим, насколько обоснован выбор данного типа (и вида) урока?</p> <p>2. Каковы цели учебного занятия? Чем они обусловлены? Как в них отражаются современные подходы к целям и содержанию школьного исторического образования?</p> <p>3. В какой степени учебный материал урока соответствует требованиям к основному содержанию исторического образования?</p> <p>4. Как в содержании занятия отражены новые данные исторической науки, современные подходы к анализу и оценкам прошлого, неоднозначные версии и суждения по поводу изучаемых фактов?</p> <p>5. Кто (или что) был для учащихся основным источником информации по новой те-</p>	
--	--	---	--

		<p>ме? Как он был представлен: как единственный и безапелляционный, как один из надежных и достоверных, как один из возможных и оригинальных и т.п.? Обучал ли учитель школьников приемам критического анализа исторических источников?</p> <p>6. В чем заключалась учебная работа школьников? На каком уровне познавательной деятельности она была организована? Какими приемами и средствами преподавания учитель стимулировал именно такой характер учебной работы? Насколько он соответствовал целевой установке занятия, возрастным и индивидуальным возможностям учеников этого класса?</p> <p>7. Какими приемами и средствами учитель актуализировал знания учащихся, концентрировал их внимание, поддерживал интерес к новой теме, активизировал участие в уроке, учитывал и поощрял познавательные особенности детей?</p> <p>8. Насколько взаимосвязанными и преемственными были этапы урока? Насколько целостным и внутренне логичным получилось все занятие?</p> <p>9. Как этот урок связывает собой предыдущие и последующие занятия?</p> <p>10. В чем выражаются результаты урока? Каковы критерии его результативности? Проанализируйте целесообразность и результаты использования каждого метода, использованного на уроке, его составных частей.</p> <p>*Дополнительными вопросами к общему анализу урока может послужить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методика проверки знаний и умений учащихся;</li> <li>– содержание и методика закрепления изучаемого;</li> <li>– объем домашнего задания, инструкция по выполнению, наличие индивидуализации;</li> <li>– рациональность использования времени урока;</li> <li>– характеристика личности учителя; умение преподавателя совместно с учениками решать задачи обучения и воспитания.</li> </ul> <p>Примерная схема анализа урока Критерии для анализа</p>	
--	--	---	--

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цели и задачи урока.</li> <li>2. Четкое определение темы, место урока в программе.</li> <li>3. Подготовка учащихся к активному восприятию знаний: <ul style="list-style-type: none"> <li>- связь с предыдущими разделами программы;</li> <li>- опора на прошлый опыт и знания учащихся;</li> <li>- выдвижение и постановка проблемы по новой теме.</li> </ul> </li> <li>4. Проверка выполнения домашнего задания (сочетание фронтальной, групповой, индивидуальной форм работы с учащимися, приемы активизации учащихся, количество опрошенных и т.д.).</li> <li>5. Переход к изучению нового материала.</li> <li>6. Изучение нового материала на уроке: <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы обучения, приемы, их соответствие содержанию материала, возрастным особенностям учащихся;</li> <li>- приемы стимулирования познавательной деятельности;</li> <li>- создание проблемных ситуаций;</li> <li>- организация самостоятельной работы учащихся и др.</li> </ul> </li> <li>7. Закрепление новых знаний: методы осуществления закрепления.</li> <li>8. Задание на дом.</li> <li>9. Общие выводы: реализация образовательной, воспитывающей и развивающей функций урока, стимулирование познавательной деятельности учащихся, стиль общения педагога с учащимися, взаимоотношения в коллективе учащихся.</li> </ol> <p>Схема отчета студента-практиканта о результатах прохождения производственной педагогической практики</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ф.И.О. студента, курс, форма обучения, специальность.</li> <li>2. Место прохождения практики (название/номер школы, адрес и контактная информация, Ф.И.О. директора школы).</li> <li>3. Класс для прохождения практики.</li> <li>4. Ф.И.О. учителя – внешнего методиста.</li> <li>5. Гос. стандарт, основные учебники и методические пособия.</li> <li>6. Информация о зачетном уроке и внеклассном мероприятии.</li> <li>7. Сроки прохождения практики.</li> </ol>	
Владеть	- знать образовательные стандарты уровня среднего, средне-специального образования	<p>Виды отчетной документации по практике</p> <p>По итогам практики студент должен предоставить следующие виды отчетной документации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отчет о прохождении производственной педагогической практики.</li> <li>2. План-конспект (или технологическая карта) зачетного урока с самоанализом.</li> <li>3. Конспект-разработка внеклассного мероприятия по истории.</li> </ol>	

		<p>4. Характеристика учителя о прохождении практики студентом.  Отчетная документация по производственной педагогической практике сдается руководителю практики в письменном/печатном виде и на электронном носителе.  Примерная схема анализа урока</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные данные об уроке: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) дата, класс, предмет преподавания;</li> <li>б) тема урока;</li> <li>в) цель урока;</li> <li>г) тип урока.</li> </ol> </li> <li>2. Организационное начало урока: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) готовность классной комнаты к уроку (чистота, порядок в классе, наличие оборудования, оформление доски);</li> <li>б) готовность учащихся к уроку (наличие на столах необходимых учебников, тетрадей и других школьных принадлежностей).</li> </ol> </li> <li>3. Содержание урока. Студентам следует обратить внимание на соответствие содержания учебного материала теме или цели урока, научность изложения, межпредметные связи.</li> <li>4. Методы, приемы и виды работы, используемые учителем на уроке, формы организации познавательной деятельности учащихся (коллективная, фронтальная, групповая, индивидуальная).</li> <li>5. Деятельность учащихся на уроке (активность на различных этапах урока), отношение детей к предмету, дисциплинированность, самостоятельность, качество ответов: осознанность, полнота, правильность.</li> <li>6. Содержание задания на дом. Соответствует ли оно теме урока и является ли логическим продолжением урока. Как и когда был проведен инструктаж учителем по его выполнению?</li> <li>7. Подведение итога урока (достигнута ли цель урока, решены ли поставленные задачи, произведена ли оценка работы учащихся и ее объективность).</li> </ol> <p>Примерная схема анализа урока</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какое место урок занимает в изучении темы? Какому этапу тематического блока он соответствует? В связи с этим, насколько обоснован выбор данного типа (и вида) урока?</li> <li>2. Каковы цели учебного занятия? Чем они обусловлены? Как в них отражаются современные подходы к целям и содержанию школьного исторического образования?</li> <li>3. В какой степени учебный материал урока соответствует требованиям к основному содержанию исторического образования?</li> <li>4. Как в содержании занятия отражены новые данные исторической науки, современные подходы к анализу и оценкам прошлого, неоднозначные версии и суждения по поводу изучаемых фактов?</li> <li>5. Кто (или что) был для учащихся основным источником информации по новой те-</li> </ol>	
--	--	--	--

		<p>ме? Как он был представлен: как единственный и безапелляционный, как один из надежных и достоверных, как один из возможных и оригинальных и т.п.? Обучал ли учитель школьников приемам критического анализа исторических источников?</p> <p>6. В чем заключалась учебная работа школьников? На каком уровне познавательной деятельности она была организована? Какими приемами и средствами преподавания учитель стимулировал именно такой характер учебной работы? Насколько он соответствовал целевой установке занятия, возрастным и индивидуальным возможностям учеников этого класса?</p> <p>7. Какими приемами и средствами учитель актуализировал знания учащихся, концентрировал их внимание, поддерживал интерес к новой теме, активизировал участие в уроке, учитывал и поощрял познавательные особенности детей?</p> <p>8. Насколько взаимосвязанными и преемственными были этапы урока? Насколько целостным и внутренне логичным получилось все занятие?</p> <p>9. Как этот урок связывает собой предыдущие и последующие занятия?</p> <p>10. В чем выражаются результаты урока? Каковы критерии его результативности? Проанализируйте целесообразность и результаты использования каждого метода, использованного на уроке, его составных частей.</p> <p>*Дополнительными вопросами к общему анализу урока может послужить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методика проверки знаний и умений учащихся;</li> <li>– содержание и методика закрепления изучаемого;</li> <li>– объем домашнего задания, инструкция по выполнению, наличие индивидуализации;</li> <li>– рациональность использования времени урока;</li> <li>– характеристика личности учителя; умение преподавателя совместно с учениками решать задачи обучения и воспитания.</li> </ul> <p>Примерная схема анализа урока Критерии для анализа</p>	
--	--	---	--

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цели и задачи урока.</li> <li>2. Четкое определение темы, место урока в программе.</li> <li>3. Подготовка учащихся к активному восприятию знаний: <ul style="list-style-type: none"> <li>- связь с предыдущими разделами программы;</li> <li>- опора на прошлый опыт и знания учащихся;</li> <li>- выдвижение и постановка проблемы по новой теме.</li> </ul> </li> <li>4. Проверка выполнения домашнего задания (сочетание фронтальной, групповой, индивидуальной форм работы с учащимися, приемы активизации учащихся, количество опрошенных и т.д.).</li> <li>5. Переход к изучению нового материала.</li> <li>6. Изучение нового материала на уроке: <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы обучения, приемы, их соответствие содержанию материала, возрастным особенностям учащихся;</li> <li>- приемы стимулирования познавательной деятельности;</li> <li>- создание проблемных ситуаций;</li> <li>- организация самостоятельной работы учащихся и др.</li> </ul> </li> <li>7. Закрепление новых знаний: методы осуществления закрепления.</li> <li>8. Задание на дом.</li> <li>9. Общие выводы: реализация образовательной, воспитывающей и развивающей функций урока, стимулирование познавательной деятельности учащихся, стиль общения педагога с учащимися, взаимоотношения в коллективе учащихся.</li> </ol> <p>Схема отчета студента-практиканта о результатах прохождения производственной педагогической практики</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ф.И.О. студента, курс, форма обучения, специальность.</li> <li>2. Место прохождения практики (название/номер школы, адрес и контактная информация, Ф.И.О. директора школы).</li> <li>3. Класс для прохождения практики.</li> <li>4. Ф.И.О. учителя – внешнего методиста.</li> <li>5. Гос. стандарт, основные учебники и методические пособия.</li> <li>6. Информация о зачетном уроке и внеклассном мероприятии.</li> <li>7. Сроки прохождения практики.</li> </ol>	
Знать	- знать образовательные стандарты уровня среднего, средне-специального образования	<p>Виды отчетной документации по преддипломной практике</p> <p>По итогам преддипломной практики студент должен предоставить следующие виды отчетной документации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бланк с индивидуальным заданием на преддипломную практику.</li> <li>2. Отчет о результатах прохождения практики.</li> <li>3. Черновой вариант выпускной квалификационной работы бакалавра.</li> </ol>	Производственная преддипломная практика –

		<p>Отчеты по преддипломной практике сдаются куратору и руководителю практики в письменном/печатном виде и на электронном носителе.</p> <p>Схема отчета студента-практиканта о результатах прохождения преддипломной практики</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Краткое содержание деятельности в период практики.</li> <li>2. Знания, умения и навыки, приобретенные в процессе прохождения преддипломной практики.</li> <li>3. Трудности, возникшие при прохождении практики.</li> <li>4. Предложения по организации преддипломной практики.</li> </ol>	
Уметь	уметь разрабатывать учебные программы в соответствии с образовательными стандартами		
Владеть	Навыками реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
<b>ПК-2- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;</b>			
Знать	содержание понятий «метод», «прием», «упражнение», «методика», «технология»; знает назначение и особенности использования актуальных методик и технологий школьного образования и диагностики	<p><b>Тест по дидактике</b></p> <p><b>Задание 1. Дидактика – это :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) раздел педагогики, разрабатывающий методические основы обучения;</li> <li>б) раздел педагогики, разрабатывающий теоретические основы процесса обучения;</li> <li>в) раздел педагогики, разрабатывающий теорию обучения и воспитания.</li> </ol> <p><b>Задание 2. Содержание образования как общественное явление определяется</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) уровнем развития педагогической науки и педагогической деятельности</li> <li>б) социально-экономическим и политическим строем данного общества, уровнем его материально-технического и культурного развития</li> <li>в) уровнем развития общественных наук</li> <li>г) совокупностью знаний, умений и навыков, составляющих государственные стандарты образования</li> </ol> <p><b>Задание 3. Движущими силами процесса обучения является(ются) ...</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) профессионализм педагога</li> <li>б) противоречия, возникающие в ходе обучения</li> <li>в) закономерности и принципы его построения</li> <li>г) образовательная активность ученика</li> </ol> <p><b>Задание 4. Сущность принципа доступности обучения заключается в том, что ...</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) содержание изучаемого материала и методы его изучения должны соответствовать</li> </ol>	Педагогика

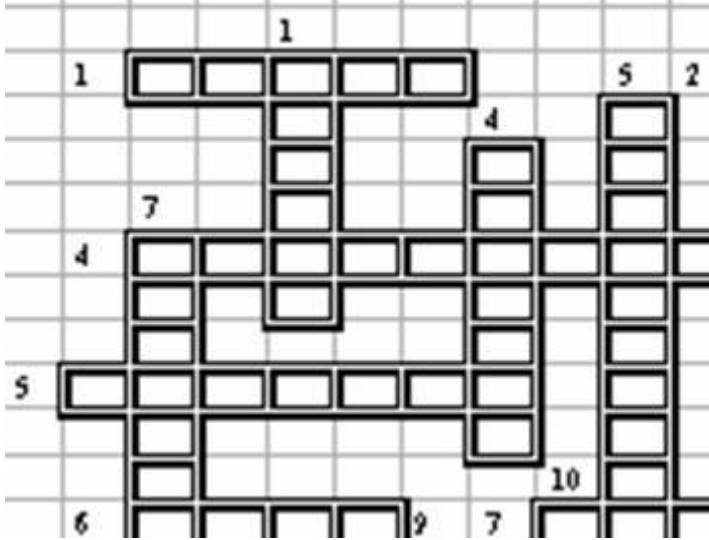


		<p>уровню развития учащихся</p> <p>б) процесс усвоения сопровождается систематическим контролем за его качеством</p> <p>в) изучение научных проблем осуществляется в тесной связи с раскрытием важнейших путей их использования в жизни</p> <p>г) преподавание и усвоение знаний происходит в определенном логическом порядке</p> <p><b>Задание 5. Контроль по этапам его применения может быть:</b></p> <p>а) текущим;</p> <p>б) обучающим;</p> <p>в) воспитательным;</p> <p>г) частным;</p> <p><b>Задание 6. Найдите неверный ответ. «Компонентом процесса обучения является ...»</b></p> <p>а) оценочно-результативный;</p> <p>б) целевой;</p> <p>в) воспитательный;</p> <p>г) содержательный;</p> <p><b>Задание 7. Проанализируйте ответы и выберите правильный вариант. В содержание образования входят следующие компоненты:</b></p> <p>а) умения и навыки, эмоционально-ценностные отношения, опыт творческой деятельности, знания;</p> <p>б) умения и навыки;</p> <p>в) знания и умения;</p> <p>г) интеллектуальные умения;</p> <p><b>Задание 8. Выберите, какой из представленных методов относится к группе практических методов:</b></p> <p>а) упражнение;</p> <p>б) иллюстрация;</p> <p>в) демонстрация;</p> <p>г) наблюдение.</p> <p><b>Задание 9. Проанализируйте группы методов и исключите лишнюю группу:</b></p> <p>а) репродуктивные методы;</p> <p>б) проблемные методы;</p> <p>в) объяснительно-иллюстративные методы;</p> <p>г) словесные методы.</p> <p><b>Задание 10. Какая схема правильно отражает взаимосвязь:</b></p> <p>а) педагогика – методика – дидактика;</p> <p>б) педагогика – дидактика – методика;</p> <p>в) дидактика – методика – педагогика.</p> <p><b>Задание 11. Обучение –</b></p> <p>а) процесс и результат передачи знаний, умений, навыков и формирование на их</p>	
--	--	--	--

		<p>основе мировоззрения;  б) процесс передачи знаний и формирование на их основе мировоззрения;  в) организация самостоятельной учебной работы учащихся;  г) процесс взаимодействия учителя и ученика с целью передачи знаний, умений, навыков.</p> <p><b>Задание 12. К формам образовательного процесса относятся:</b>  а) иллюстрация б)поощрение в) урок г)экскурсия д) лекция</p> <p><b>Задание 13. Установить соответствие принципов и их сущности.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Осмысление цели и задачи обучения, глубокое понимание материала и умение применять его на практике</li> <li>Приведение содержания образования в соответствие с уровнем развития науки и техники</li> <li>Применение в процессе обучения разнообразных примеров, иллюстраций, демонстраций.</li> </ol> <p><b>А) принцип наглядности    Б) принцип научности    В) принцип сознательности</b></p>	
Уметь	<p>– анализировать методические разработки, образовательный процесс, педагогические действия, выявляя используемые методики и технологии обучения и диагностики и оценивая их образовательное значение;</p> <p>– проектировать учебные средства и ресурсы в рамках использования современных методик и технологий обучения и диагностики.</p>	<p>Анализ педагогических технологий и оценивание их образовательного значения.</p> <p><b>1. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса</b>  Педагогика сотрудничества.  Гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили  Технологии поддержки ребенка.</p> <p><b>2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.</b>  Игровые технологии  Проблемное обучение  Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф.Шаталов)</p> <p><b>3.Технологии дифференцированного обучения</b>  Технология С.Н.Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении  Технологии уровневой дифференциации  Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С.Границкая, В.Д.Шадриков)</p> <p><b>4. Технология программированного обучения</b>  Коллективный способ обучения КСО (А.Г.Ривин, В.К.Дьяченко)  Групповые технологии.  Компьютерные (новые информационные) технологии обучения.</p> <p><b>5. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.</b>  Модульное обучение</p>	

		<p>Укрупнение дидактических единиц - УДЕ (П.М.Эрдниев)  Реализация теории поэтапного формирования умственных действий (М.Б.Волович).</p> <p><b>6. Альтернативные технологии.</b>  Вальдорфская педагогика (Р.Штейнер).  Технология свободного труда (С.Френе)  Технология мастерских.</p> <p><b>7. Природосообразные технологии.</b>  Природосообразное воспитание грамотности (А.М.Кушнир).  Технология саморазвития (М. Монтессори)  Этнопедагогические технологии</p> <p><b>8. Технологии развивающего обучения.</b>  Общие основы технологий развивающего обучения.  Система развивающего обучения Л.В.Занкова.  Технология развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова.</p> <p><b>9. Технологии развивающего обучения.</b>  Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П.Волков, Г.С.Альтшуллер, И.П.Иванов).  Личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С.Якиманская).  Технология саморазвивающего обучения (Г.К.Селевко)</p> <p><b>Педагогические технологии авторских школ.</b>  Школа адаптирующей педагогики (Е.А.Ямбург, Б.А.Бройде).  Модель «Русская школа».  Технология авторской Школы самоопределения (А.Н.Тубельский).  Школа-парк (М.А.Балабан).  Школа Завтрашнего Дня (Д.Ховард).</p>	
Владеть	современными методами и технологиями при обучении и диагностике	<p>Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам.</li> <li>2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт.</li> <li>3. Анализ результатов диагностики.</li> <li>4. Календарное планирование воспитательной работы в классе</li> <li>5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия.</li> </ol>	
Знать	методы и принципы психологической диагностики, возможные индивидуальные маршруты развития обучающихся	<p>Перечень тем и заданий к зачету, экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психология как наука: предмет, объект, методы исследования.</li> <li>2. Наблюдение. Виды наблюдения. Требования к организации. Достоинства и недостатки.</li> <li>3. Эксперимент. Виды экспериментов. Требования к организации. Достоинства и</li> </ol>	Психология

		<p>недостатки.</p> <p>4. Методы опроса: беседа, интервью, анкетирование. Требования к организации.</p> <p>5. Тестирование. Анализ результатов. Этические принципы исследований человека.</p> <p>6. Предмет, задачи и методы возрастной психологии.</p> <p>7. Предмет и методы педагогической психологии.</p> <p><b>Методы социально-психологического исследования.</b></p>	
Уметь	составлять индивидуальные маршруты развития обучающихся	<p>Практические задания:</p> <p>1. Провести диагностическое обследование обучающегося по следующим блокам и дать рекомендации развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. мотивационно-смысловой</li> <li>2. рефлексивно-оценочный</li> <li>3. содержательно-процессуальный</li> <li>4. деятельностно-регулятивный</li> <li>5. коммуникативно-экспрессивный</li> </ol> <p>2. Дайте характеристику обучающемуся (в вербальной или рисуночной форме (рисуночная методика)).</p>	
Владеть	методиками психологической диагностики	<p>Практические задания:</p> <p>6. Составить перечень методик для психолого-педагогической диагностики обучающегося, провести исследование по следующим блокам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. мотивационно-смысловой</li> <li>2. рефлексивно-оценочный</li> <li>3. содержательно-процессуальный</li> <li>4. деятельностно-регулятивный</li> <li>5. коммуникативно-экспрессивный</li> </ol>	
Знать	перспективные направления использования в учебном процессе информационных и коммуникационных технологий; современные методы и технологии обучения и диагностики с помощью средств ИКТ; особенности использования современных ИКТ для контроля знаний и продвижения в учебе учащихся; основные понятия сферы информационной безопасности и основные методы защиты информации	<p>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>В чем сущность управления качеством образовательного процесса? Какие задачи решает система менеджмента качества общеобразовательных учреждений?</i></li> <li>2. <i>Какие стандарты управления качеством образовательного процесса получили наибольшее распространение? В чем их преимущества?</i></li> <li>3. <i>Что входит в систему педагогического мониторинга? Какие характеристики образовательного процесса исследует мониторинг?</i></li> <li>4. <i>Что такое контрольно-измерительные материалы? Какие требования предъявляются к контрольно-измерительным материалам?</i></li> <li>5. <i>Какие формы и методы педагогического контроля вы знаете? Что исследуется с помощью каждого из них?</i></li> <li>6. <i>В чем сущность рейтинговой системы оценки качества учебной</i></li> </ol>	Информационные технологии в образовании

		<p>деятельности? Что определяет рейтинг? Какие виды рейтинга вы знаете?</p> <p>7. Что такое педагогический тест? Приведите классификации по разным основаниям.</p> <p>8. Какие существуют формы тестовых заданий? Какие формы тестовых заданий удобнее использовать в компьютерном варианте тестирования?</p> <p>9. Какие критерии предъявляют к качеству тестов?</p> <p>10. Какие способы использования ИКТ в тестовой системе контроля знаний вы знаете?</p> <p>11. Охарактеризуйте понятие “информационная безопасность”.</p> <p>12. Перечислите основные цели и задачи информационной безопасности.</p> <p>13. Какие угрозы информационной безопасности наиболее известны?</p>	
Уметь	<p>применять современные технические средства, прикладное программное обеспечение для обучения и диагностики; использовать современные ИКТ для контроля знаний и продвижения в учебе учащихся; выполнять основные мероприятия по защите информации при решении профессиональных задач</p>	<p><b>Примерное практическое задание к зачету.</b></p> <p>Загрузите текстовый редактор и создайте кроссворд на выбранную тему.</p>  <p>Кроссворд должен реагировать на ответы учеников, т.е. в случае неудачного ответа учащийся может с помощью гиперссылки получить консультацию.</p>	
Владеть	<p>методами и приемами использования современных средств ИКТ для обучения и диагностики; технологией использования средств ИКТ</p>	<p><b>Примерный перечень тем для контрольных работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Особенности оценивания качества обучения</li> <li>Информационные технологии в управлении качеством образовательного процесса</li> </ol>	

	для контроля знаний и продвижения в учебе учащихся; основными методами осуществления информационной безопасности	3. Педагогический мониторинг качества образования 4. Педагогические измерения в системе контроля оценки и мониторинга учебных достижений 5. Рейтинговая система оценки качества учебной деятельности 6. Тестовый контроль знаний в системе образования	
Знать	особенности современных методов и технологий обучения и диагностики	<b>Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы:</b> Социальное действие: понятие, признаки, структура, виды. Основные теории социального действия. Социальное взаимодействие: понятие, признаки, структура, виды и формы. Социальный конфликт как способ социального взаимодействия. Социальный контроль и девиантное поведение. Массовое сознание и массовые действия. Личность в системе социальных связей: понятие, сущность, структура и типология. Социальный статус и социальная роль личности. Социализация личности: понятие, основные этапы, агенты и типы. Особенности социализации личности в РФ. Общественное мнение как институт гражданского общества.	Методика преподавания обществознания в школе
Уметь	применять понятийно-категориальный аппарат методики преподавания обществознания в школе в соответствии с требованиями современных методов и технологий обучения и диагностики	Примерная тематика учебных исследований 37. Бедность и богатство в студенческой среде. 38. Курение в студенческой среде: норма или отклонение? 39. Мотивы выбора профессии. 40. «Списывание» на экзаменах глазами студента и преподавателя. 41. Ненормативная лексика в общении студентов. 42. Социальный портрет человека среднего класса в РФ. 43. Особенности представления о справедливости в студенческой среде. 44. Права и обязанности студента университета. 45. Элита современного российского общества. 46. «Золотая» молодежь. 47. Флэш-моб: что это такое? 48. Поведение людей в супермаркетах и на рынках.	
Владеть	навыками применения знания о современных методах и технологиях обучения и диагностики в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>Практическое задание</b> Изучить сайт Министерства социальных отношений Челябинской области и подготовить информацию: – реестр управлений социальной защиты населения муниципальных образований Челябинской области;	

		<p>– реестр комплексных центров социального обслуживания Челябинской области;  – реестр территориальных учреждений социального обслуживания семьи и детей;  – перечень областных государственных учреждений социальной защиты населения, в отношении которых Министерство социальных отношений Челябинской области исполняет функции учредителя;  – реестр муниципальных образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Челябинской области.  Подготовить информацию (в виде табличного отчета):  1. Какое количество учреждений социальной защиты населения функционирует в Челябинской области?  2. Из них в г. Магнитогорске?  3. Какое количество учреждений оказывает социальные услуги: пенсионерам, инвалидам, детям-сиротам.</p> <p style="text-align: center;"><b>Практическое задание</b></p> <p><i>1. Найти в Интернет статистику по проблемам своих тем курсовых работ на федеральном, региональном и муниципальном уровнях (сайт <a href="http://www.gks.ru/">http://www.gks.ru/</a>, <a href="http://chelstat.gks.ru/">http://chelstat.gks.ru/</a>, а также по г. Магнитогорску).</i>  <i>2. Построить диаграммы по найденным данным, по уровням.</i>  <i>3. На сайте Министерства социальных отношений Челябинской области найти и познакомиться с информацией о количестве в Челябинской области социальных центров (домов-интернатов, КЦСОН и др.)</i>  <i>4. На сайте Министерства образования и науки РФ найти государственный образовательный стандарт по специальности «Педагогика и психология девиантного поведения» и прочитать компетенции, которыми Вы как специалисты должны обладать.</i>  <i>5. На сайте администрации г. Магнитогорска найти структуру Управления социальной защиты населения г. Магнитогорска (познакомиться с географическим расположением всех структурных элементов).</i>  <i>6. На образовательном портале МГТУ в разделе образовательные ресурсы сделать подбор литературы по тематике курсовой работы на основе электронных каталогов.</i></p>	
Знать	<p>– современные тенденции развития образовательной системы  – достижения современной педагогической науки в области школьного образования  – принципы разработки ин-</p>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</b>  1. Роль исторических понятий в изучении истории (Классификация понятий. Принципы, приемы формирования понятий.)  2. Понятие о методах, методических приемах и средствах обучения. Классификация методов по источникам познания и по уровням познавательной деятельности.  3. Понятие умений, навыков в обучении истории. Их классификация; основные</p>	Методика обучения и воспитания Истории

	<p>новационных методик организации образовательного процесса</p>	<p>умения школьников, вырабатываемые в процессе изучения истории.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Цели обучения истории в современной школе.</li> <li>5. Современные требования к уроку истории.</li> <li>6. Содержание подготовки учителя к уроку. Этапы и функции подготовки учителя к уроку. Структурно-функциональный анализ изучаемого материала.</li> <li>7. Классификация уроков истории. Различные точки зрения на эту проблему. Соотношение типов и форм уроков</li> <li>8. Комбинированный урок и его звенья.</li> <li>9. Анализ урока истории. Самоанализ урока</li> <li>10. Формы. Виды и приемы проверки знаний и умений учащихся. Содержание, задачи и организация проверки знаний и умений учащихся на различных уровнях познавательной самостоятельности. Критерии оценки на уроках истории.</li> <li>11. Приемы и средства наглядного преподавания и учения истории. Историческая карта. Приемы работы с картой.</li> <li>12. Хронология. Способы формирования, диагностики и развития хронологических знаний учащихся.</li> <li>13. Понятие технологии (структура, признаки, критерии). Понятие технологическая карта. Сравнительная характеристика методики и образовательной технологии.</li> <li>14. Проектная технология.</li> <li>15. Технология дискуссии.</li> <li>16. Понятие о познавательных возможностях учащихся. Дифференциация в обучении истории. (Технология разноуровневого обучения).</li> <li>17. Модульная технология обучения.</li> <li>18. Технология развития критического мышления.</li> <li>19. Использование информационных технологий на уроке истории. Правила оформления презентации к уроку истории. ЦОРы.</li> <li>20. Нетрадиционные формы проведения уроков; методы и приемы работы учителей-новаторов (Шаталов, Латышева и др.).</li> </ol>	
<p>Уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и критически оценивать различные теории, концепции и подходы к преподаванию истории</li> <li>– использовать современные информационные технологии в профессиональной деятельности</li> <li>– реализовать опытно-экспериментальную работу с целью совершенствования качества учебно-воспитательного процесса.</li> </ul>	<p><b>Примеры практических заданий для экзамена:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработайте (подберите в методической литературе) вариант использования в обучении истории типологической картины. Прокомментируйте цели использования данного приема.</li> <li>– Разработайте (подберите в методической литературе) вариант использования в обучении истории конкретно-исторической (событийной) картины. Прокомментируйте цели использования данного приема.</li> <li>– Разработайте (подберите в методической литературе) вариант использования в обучении истории портрета (портретов). Прокомментируйте цели использования данного приема.</li> <li>– Разработайте (подберите в методической литературе) вариант использования в</li> </ul>	



		<p>обучении истории диаграмм, схем, таблиц (по выбору студента). Прокомментируйте цели использования данного приема.</p> <p>– Разработайте (подберите в методической литературе) вариант использования в обучении истории изображений (фотографий) предметов культуры и быта. Прокомментируйте цели использования данного приема.</p>	
Владеть	<p>– навыками взаимодействия с представителями других областей знания в ходе решения прикладных задач</p> <p>– навыками внедрения инновационных педагогических технологий и практик с целью совершенствования качества учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>Представьте краткий план-конспект / технологическую карту конкретного урока по истории, основанного на одной из нижепредложенных форм инновационных педагогических технологий, с обоснованием используемых методических приемов и средств.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ментальные карты</li> <li>– Эвристическое обучение;</li> <li>– Мозговой штурм;</li> <li>– Проблемное обучение;</li> <li>– Дебаты;</li> <li>– Метод проектов;</li> <li>– Метод кейс-стади</li> <li>– Сократический диалог;</li> <li>– Дерево решений;</li> <li>– Ролевая игра;</li> <li>– Деловая игра;</li> <li>– Деловая корзина;</li> <li>– «Думай и слушай»;</li> <li>– Панельная дискуссия;</li> </ul>	
Знать	<p>– современные тенденции развития образовательной системы</p> <p>– достижения современной педагогической науки в области школьного образования</p> <p>– принципы разработки инновационных методик организации образовательного процесса</p>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</b></p> <p>21. Роль исторических понятий в изучении истории (Классификация понятий. Принципы, приемы формирования понятий.)</p> <p>22. Понятие о методах, методических приемах и средствах обучения. Классификация методов по источникам познания и по уровням познавательной деятельности.</p> <p>23. Понятие умений, навыков в обучении истории. Их классификация; основные умения школьников, вырабатываемые в процессе изучения истории.</p> <p>24. Цели обучения истории в современной школе.</p> <p>25. Современные требования к уроку истории.</p> <p>26. Содержание подготовки учителя к уроку. Этапы и функции подготовки учителя к уроку. Структурно-функциональный анализ изучаемого материала.</p> <p>27. Классификация уроков истории. Различные точки зрения на эту проблему. Соотношение типов и форм уроков</p> <p>28. Комбинированный урок и его звенья.</p> <p>29. Анализ урока истории. Самоанализ урока</p>	Методика преподавания исторических дисциплин

		<p>30. Формы. Виды и приемы проверки знаний и умений учащихся. Содержание, задачи и организация проверки знаний и умений учащихся на различных уровнях познавательной самостоятельности. Критерии оценки на уроках истории.</p> <p>31. Приемы и средства наглядного преподавания и учения истории. Историческая карта. Приемы работы с картой.</p> <p>32. Хронология. Способы формирования, диагностики и развития хронологических знаний учащихся.</p> <p>33. Понятие технологии (структура, признаки, критерии). Понятие технологическая карта. Сравнительная характеристика методики и образовательной технологии.</p> <p>34. Проектная технология.</p> <p>35. Технология дискуссии.</p> <p>36. Понятие о познавательных возможностях учащихся. Дифференциация в обучении истории. (Технология разноуровневого обучения).</p> <p>37. Модульная технология обучения.</p> <p>38. Технология развития критического мышления.</p> <p>39. Использование информационных технологий на уроке истории. Правила оформления презентации к уроку истории. ЦОРы.</p> <p>40. Нетрадиционные формы проведения уроков; методы и приемы работы учителей-новаторов (Шаталов, Латышева и др.).</p>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и критически оценивать различные теории, концепции и подходы к преподаванию истории</li> <li>– использовать современные информационные технологии в профессиональной деятельности</li> <li>– реализовать опытно-экспериментальную работу с целью совершенствования качества учебно-воспитательного процесса.</li> </ul>	<p><b>Примеры практических заданий для экзамена:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработайте (подберите в методической литературе) вариант использования в обучении истории типологической картины. Прокомментируйте цели использования данного приема.</li> <li>– Разработайте (подберите в методической литературе) вариант использования в обучении истории конкретно-исторической (событийной) картины. Прокомментируйте цели использования данного приема.</li> <li>– Разработайте (подберите в методической литературе) вариант использования в обучении истории портрета (портретов). Прокомментируйте цели использования данного приема.</li> <li>– Разработайте (подберите в методической литературе) вариант использования в обучении истории диаграмм, схем, таблиц (по выбору студента). Прокомментируйте цели использования данного приема.</li> <li>– Разработайте (подберите в методической литературе) вариант использования в обучении истории изображений (фотографий) предметов культуры и быта. Прокомментируйте цели использования данного приема.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками взаимодействия с представителями других областей знания в ходе решения прикладных задач</li> </ul>	<p>Представьте краткий план-конспект / технологическую карту конкретного урока по истории, основанного на одной из нижепредложенных форм инновационных педагогических технологий, с обоснованием используемых методических приемов и средств.</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками внедрения инновационных педагогических технологий и практик с целью совершенствования качества учебно-воспитательного процесса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ментальные карты</li> <li>– Эвристическое обучение;</li> <li>– Мозговой штурм;</li> <li>– Проблемное обучение;</li> <li>– Дебаты;</li> <li>– Метод проектов;</li> <li>– Метод кейс-стади</li> <li>– Сократический диалог;</li> <li>– Дерево решений;</li> <li>– Ролевая игра;</li> <li>– Деловая игра;</li> <li>– Деловая корзина;</li> <li>– «Думай и слушай»;</li> <li>– Панельная дискуссия;</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Современные методы диагностики проблем и технологии проектного обучения</li> <li>– - основные определения и понятия проектной деятельности</li> </ul>	<p><b>Перечень вопросов к зачету по первому разделу.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Понятие проект и проектная деятельность.</li> <li>2. Проектность как особенность мышления.</li> <li>3. Виды проектной деятельности.</li> <li>4. Этап мотивации и целеполагания проекта</li> <li>5. Этап планирования проекта</li> <li>6. Этап выполнения проекта</li> <li>7. Этап защиты проекта</li> <li>8. Этап проверки и оценки результатов</li> <li>9. Управление расписанием проекта.</li> <li>10. Особенности продвижения результатов проекта.</li> <li>11. Методики и технологии построения социальных проектов.</li> <li>12. Дискуссии оценки эффективности социального проекта.</li> </ol>	Проектная деятельность
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обсуждать технологии эффективного решения проектных задач в обучении</li> <li>– Приобретать знания в области проектной деятельности</li> <li>– строить проектные модели с помощью современных методов обучения и диагностики</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составьте аннотированную библиографию по теме «Проектная деятельность учащихся»</li> <li>2. Составьте «банк проектов»</li> </ol>	
владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основными методами и техно-</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформулируйте темы для проектной деятельности учащихся</li> </ol>	

	логиями обучению проектной деятельности	2. Охарактеризуйте этапы и методы реализации проектной деятельности 3. Дайте собственную оценку презентации проектов учащихся.	
Знать	знать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Виды отчетной документации по практике</p> <p>По итогам практики студент должен предоставить следующие виды отчетной документации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отчет о прохождении производственной педагогической практики.</li> <li>2. План-конспект (или технологическая карта) зачетного урока с самоанализом.</li> <li>3. Конспект-разработка внеклассного мероприятия по истории.</li> <li>4. Характеристика учителя о прохождении практики студентом.</li> </ol> <p>Отчетная документация по производственной педагогической практике сдается руководителю практики в письменном/печатном виде и на электронном носителе.</p> <p>Примерная схема анализа урока</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные данные об уроке: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) дата, класс, предмет преподавания;</li> <li>б) тема урока;</li> <li>в) цель урока;</li> <li>г) тип урока.</li> </ol> </li> <li>2. Организационное начало урока: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) готовность классной комнаты к уроку (чистота, порядок в классе, наличие оборудования, оформление доски);</li> <li>б) готовность учащихся к уроку (наличие на столах необходимых учебников, тетрадей и других школьных принадлежностей).</li> </ol> </li> <li>3. Содержание урока. Студентам следует обратить внимание на соответствие содержания учебного материала теме или цели урока, научность изложения, межпредметные связи.</li> <li>4. Методы, приемы и виды работы, используемые учителем на уроке, формы организации познавательной деятельности учащихся (коллективная, фронтальная, групповая, индивидуальная).</li> <li>5. Деятельность учащихся на уроке (активность на различных этапах урока), отношение детей к предмету, дисциплинированность, самостоятельность, качество ответов: осознанность, полнота, правильность.</li> <li>6. Содержание задания на дом. Соответствует ли оно теме урока и является ли логическим продолжением урока. Как и когда был проведен инструктаж учителем по его выполнению?</li> <li>7. Подведение итога урока (достигнута ли цель урока, решены ли поставленные задачи, произведена ли оценка работы учащихся и ее объективность).</li> </ol> <p>Примерная схема анализа урока</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какое место урок занимает в изучении темы? Какому этапу тематического блока он соответствует? В связи с этим, насколько обоснован выбор данного типа (и вида)</li> </ol>	Производственная - педагогическая практика

		<p>урока?</p> <p>2. Каковы цели учебного занятия? Чем они обусловлены? Как в них отражаются современные подходы к целям и содержанию школьного исторического образования?</p> <p>3. В какой степени учебный материал урока соответствует требованиям к основному содержанию исторического образования?</p> <p>4. Как в содержании занятия отражены новые данные исторической науки, современные подходы к анализу и оценкам прошлого, неоднозначные версии и суждения по поводу изучаемых фактов?</p> <p>5. Кто (или что) был для учащихся основным источником информации по новой теме? Как он был представлен: как единственный и безапелляционный, как один из надежных и достоверных, как один из возможных и оригинальных и т.п.? Обучал ли учитель школьников приемам критического анализа исторических источников?</p> <p>6. В чем заключалась учебная работа школьников? На каком уровне познавательной деятельности она была организована? Какими приемами и средствами преподавания учитель стимулировал именно такой характер учебной работы? Насколько он соответствовал целевой установке занятия, возрастным и индивидуальным возможностям учеников этого класса?</p> <p>7. Какими приемами и средствами учитель актуализировал знания учащихся, концентрировал их внимание, поддерживал интерес к новой теме, активизировал участие в уроке, учитывал и поощрял познавательные особенности детей?</p> <p>8. Насколько взаимосвязанными и преемственными были этапы урока? Насколько целостным и внутренне логичным получилось все занятие?</p> <p>9. Как этот урок связывает собой предыдущие и последующие занятия?</p> <p>10. В чем выражаются результаты урока? Каковы критерии его результативности? Проанализируйте целостность и результаты использования каждого метода, использованного на уроке, его составных частей.</p> <p>*Дополнительными вопросами к общему анализу урока может послужить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методика проверки знаний и умений учащихся;</li> <li>– содержание и методика закрепления изучаемого;</li> <li>– объем домашнего задания, инструкция по выполнению, наличие индивидуализации;</li> <li>– рациональность использования времени урока;</li> <li>– характеристика личности учителя; умение преподавателя совместно с учениками решать задачи обучения и воспитания.</li> </ul> <p>Примерная схема анализа урока</p> <p>Критерии для анализа</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цели и задачи урока.</li> <li>2. Четкое определение темы, место урока в программе.</li> <li>3. Подготовка учащихся к активному восприятию знаний:</li> </ol>	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- связь с предыдущими разделами программы;</li> <li>- опора на прошлый опыт и знания учащихся;</li> <li>- выдвижение и постановка проблемы по новой теме.</li> </ul> <p>4. Проверка выполнения домашнего задания (сочетание фронтальной, групповой, индивидуальной форм работы с учащимися, приемы активизации учащихся, количество опрошенных и т.д.).</p> <p>5. Переход к изучению нового материала.</p> <p>6. Изучение нового материала на уроке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы обучения, приемы, их соответствие содержанию материала, возрастным особенностям учащихся;</li> <li>- приемы стимулирования познавательной деятельности;</li> <li>- создание проблемных ситуаций;</li> <li>- организация самостоятельной работы учащихся и др.</li> </ul> <p>7. Закрепление новых знаний: методы осуществления закрепления.</p> <p>8. Задание на дом.</p> <p>9. Общие выводы: реализация образовательной, воспитывающей и развивающей функций урока, стимулирование познавательной деятельности учащихся, стиль общения педагога с учащимися, взаимоотношения в коллективе учащихся.</p> <p>Схема отчета студента-практиканта о результатах прохождения производственной педагогической практики</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ф.И.О. студента, курс, форма обучения, специальность.</li> <li>2. Место прохождения практики (название/номер школы, адрес и контактная информация, Ф.И.О. директора школы).</li> <li>3. Класс для прохождения практики.</li> <li>4. Ф.И.О. учителя – внешнего методиста.</li> <li>5. Гос. стандарт, основные учебники и методические пособия.</li> <li>6. Информация о зачетном уроке и внеклассном мероприятии.</li> <li>7. Сроки прохождения практики.</li> </ol>	
Уметь	знать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Виды отчетной документации по практике</p> <p>По итогам практики студент должен предоставить следующие виды отчетной документации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отчет о прохождении производственной педагогической практики.</li> <li>2. План-конспект (или технологическая карта) зачетного урока с самоанализом.</li> <li>3. Конспект-разработка внеклассного мероприятия по истории.</li> <li>4. Характеристика учителя о прохождении практики студентом.</li> </ol> <p>Отчетная документация по производственной педагогической практике сдается руководителю практики в письменном/печатном виде и на электронном носителе.</p> <p>Примерная схема анализа урока</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные данные об уроке:</li> </ol>	

		<p>а) дата, класс, предмет преподавания;  б) тема урока;  в) цель урока;  г) тип урока.</p> <p>2. Организационное начало урока:  а) готовность классной комнаты к уроку (чистота, порядок в классе, наличие оборудования, оформление доски);  б) готовность учащихся к уроку (наличие на столах необходимых учебников, тетрадей и других школьных принадлежностей).</p> <p>3. Содержание урока. Студентам следует обратить внимание на соответствие содержания учебного материала теме или цели урока, научность изложения, межпредметные связи.</p> <p>4. Методы, приемы и виды работы, используемые учителем на уроке, формы организации познавательной деятельности учащихся (коллективная, фронтальная, групповая, индивидуальная).</p> <p>5. Деятельность учащихся на уроке (активность на различных этапах урока), отношение детей к предмету, дисциплинированность, самостоятельность, качество ответов: осознанность, полнота, правильность.</p> <p>6. Содержание задания на дом. Соответствует ли оно теме урока и является ли логическим продолжением урока. Как и когда был проведен инструктаж учителем по его выполнению?</p> <p>7. Подведение итога урока (достигнута ли цель урока, решены ли поставленные задачи, произведена ли оценка работы учащихся и ее объективность).</p> <p>Примерная схема анализа урока</p> <p>1. Какое место урок занимает в изучении темы? Какому этапу тематического блока он соответствует? В связи с этим, насколько обоснован выбор данного типа (и вида) урока?</p> <p>2. Каковы цели учебного занятия? Чем они обусловлены? Как в них отражаются современные подходы к целям и содержанию школьного исторического образования?</p> <p>3. В какой степени учебный материал урока соответствует требованиям к основному содержанию исторического образования?</p> <p>4. Как в содержании занятия отражены новые данные исторической науки, современные подходы к анализу и оценкам прошлого, неоднозначные версии и суждения по поводу изучаемых фактов?</p> <p>5. Кто (или что) был для учащихся основным источником информации по новой теме? Как он был представлен: как единственный и безапелляционный, как один из надежных и достоверных, как один из возможных и оригинальных и т.п.? Обучал ли учитель школьников приемам критического анализа исторических источников?</p> <p>6. В чем заключалась учебная работа школьников? На каком уровне познавательной деятельности она была организована? Какими приемами и средствами преподавания</p>	
--	--	--	--

		<p>учитель стимулировал именно такой характер учебной работы? Насколько он соответствовал целевой установке занятия, возрастным и индивидуальным возможностям учеников этого класса?</p> <p>7. Какими приемами и средствами учитель актуализировал знания учащихся, концентрировал их внимание, поддерживал интерес к новой теме, активизировал участие в уроке, учитывал и поощрял познавательные особенности детей?</p> <p>8. Насколько взаимосвязанными и преемственными были этапы урока? Насколько целостным и внутренне логичным получилось все занятие?</p> <p>9. Как этот урок связывает собой предыдущие и последующие занятия?</p> <p>10. В чем выражаются результаты урока? Каковы критерии его результативности? Проанализируйте целесообразность и результаты использования каждого метода, использованного на уроке, его составных частей.</p> <p>*Дополнительными вопросами к общему анализу урока может послужить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методика проверки знаний и умений учащихся;</li> <li>– содержание и методика закрепления изучаемого;</li> <li>– объем домашнего задания, инструкция по выполнению, наличие индивидуализации;</li> <li>– рациональность использования времени урока;</li> <li>– характеристика личности учителя; умение преподавателя совместно с учениками решать задачи обучения и воспитания.</li> </ul> <p>Примерная схема анализа урока</p> <p>Критерии для анализа</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цели и задачи урока.</li> <li>2. Четкое определение темы, место урока в программе.</li> <li>3. Подготовка учащихся к активному восприятию знаний: <ul style="list-style-type: none"> <li>- связь с предыдущими разделами программы;</li> <li>- опора на прошлый опыт и знания учащихся;</li> <li>- выдвижение и постановка проблемы по новой теме.</li> </ul> </li> <li>4. Проверка выполнения домашнего задания (сочетание фронтальной, групповой, индивидуальной форм работы с учащимися, приемы активизации учащихся, количество опрошенных и т.д.).</li> <li>5. Переход к изучению нового материала.</li> <li>6. Изучение нового материала на уроке: <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы обучения, приемы, их соответствие содержанию материала, возрастным особенностям учащихся;</li> <li>- приемы стимулирования познавательной деятельности;</li> <li>- создание проблемных ситуаций;</li> <li>- организация самостоятельной работы учащихся и др.</li> </ul> </li> <li>7. Закрепление новых знаний: методы осуществления закрепления.</li> </ol>	
--	--	---	--



		<p>8. Задание на дом.</p> <p>9. Общие выводы: реализация образовательной, воспитывающей и развивающей функций урока, стимулирование познавательной деятельности учащихся, стиль общения педагога с учащимися, взаимоотношения в коллективе учащихся.</p> <p>Схема отчета студента-практиканта о результатах прохождения производственной педагогической практики</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ф.И.О. студента, курс, форма обучения, специальность.</li> <li>2. Место прохождения практики (название/номер школы, адрес и контактная информация, Ф.И.О. директора школы).</li> <li>3. Класс для прохождения практики.</li> <li>4. Ф.И.О. учителя – внешнего методиста.</li> <li>5. Гос. стандарт, основные учебники и методические пособия.</li> <li>6. Информация о зачетном уроке и внеклассном мероприятии.</li> <li>7. Сроки прохождения практики.</li> </ol>	
владеть	знать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Виды отчетной документации по практике</p> <p>По итогам практики студент должен предоставить следующие виды отчетной документации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отчет о прохождении производственной педагогической практики.</li> <li>2. План-конспект (или технологическая карта) зачетного урока с самоанализом.</li> <li>3. Конспект-разработка внеклассного мероприятия по истории.</li> <li>4. Характеристика учителя о прохождении практики студентом.</li> </ol> <p>Отчетная документация по производственной педагогической практике сдается руководителю практики в письменном/печатном виде и на электронном носителе.</p> <p>Примерная схема анализа урока</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные данные об уроке: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) дата, класс, предмет преподавания;</li> <li>б) тема урока;</li> <li>в) цель урока;</li> <li>г) тип урока.</li> </ol> </li> <li>2. Организационное начало урока: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) готовность классной комнаты к уроку (чистота, порядок в классе, наличие оборудования, оформление доски);</li> <li>б) готовность учащихся к уроку (наличие на столах необходимых учебников, тетрадей и других школьных принадлежностей).</li> </ol> </li> <li>3. Содержание урока. Студентам следует обратить внимание на соответствие содержания учебного материала теме или цели урока, научность изложения, межпредметные связи.</li> <li>4. Методы, приемы и виды работы, используемые учителем на уроке, формы организации познавательной деятельности учащихся (коллективная, фронтальная, груп-</li> </ol>	

		<p>повая, индивидуальная).</p> <p>5. Деятельность учащихся на уроке (активность на различных этапах урока), отношение детей к предмету, дисциплинированность, самостоятельность, качество ответов: осознанность, полнота, правильность.</p> <p>6. Содержание задания на дом. Соответствует ли оно теме урока и является ли логическим продолжением урока. Как и когда был проведен инструктаж учителем по его выполнению?</p> <p>7. Подведение итога урока (достигнута ли цель урока, решены ли поставленные задачи, произведена ли оценка работы учащихся и ее объективность).</p> <p>Примерная схема анализа урока</p> <p>1. Какое место урок занимает в изучении темы? Какому этапу тематического блока он соответствует? В связи с этим, насколько обоснован выбор данного типа (и вида) урока?</p> <p>2. Каковы цели учебного занятия? Чем они обусловлены? Как в них отражаются современные подходы к целям и содержанию школьного исторического образования?</p> <p>3. В какой степени учебный материал урока соответствует требованиям к основному содержанию исторического образования?</p> <p>4. Как в содержании занятия отражены новые данные исторической науки, современные подходы к анализу и оценкам прошлого, неоднозначные версии и суждения по поводу изучаемых фактов?</p> <p>5. Кто (или что) был для учащихся основным источником информации по новой теме? Как он был представлен: как единственный и безапелляционный, как один из надежных и достоверных, как один из возможных и оригинальных и т.п.? Обучал ли учитель школьников приемам критического анализа исторических источников?</p> <p>6. В чем заключалась учебная работа школьников? На каком уровне познавательной деятельности она была организована? Какими приемами и средствами преподавания учитель стимулировал именно такой характер учебной работы? Насколько он соответствовал целевой установке занятия, возрастным и индивидуальным возможностям учеников этого класса?</p> <p>7. Какими приемами и средствами учитель актуализировал знания учащихся, концентрировал их внимание, поддерживал интерес к новой теме, активизировал участие в уроке, учитывал и поощрял познавательные особенности детей?</p> <p>8. Насколько взаимосвязанными и преемственными были этапы урока? Насколько целостным и внутренне логичным получилось все занятие?</p> <p>9. Как этот урок связывает собой предыдущие и последующие занятия?</p> <p>10. В чем выражаются результаты урока? Каковы критерии его результативности? Проанализируйте целесообразность и результаты использования каждого метода, использованного на уроке, его составных частей.</p> <p>*Дополнительными вопросами к общему анализу урока может послужить:</p>	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– методика проверки знаний и умений учащихся;</li> <li>– содержание и методика закрепления изучаемого;</li> <li>– объем домашнего задания, инструкция по выполнению, наличие индивидуализации;</li> <li>– рациональность использования времени урока;</li> <li>– характеристика личности учителя; умение преподавателя совместно с учениками решать задачи обучения и воспитания.</li> </ul> <p>Примерная схема анализа урока</p> <p>Критерии для анализа</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цели и задачи урока.</li> <li>2. Четкое определение темы, место урока в программе.</li> <li>3. Подготовка учащихся к активному восприятию знаний: <ul style="list-style-type: none"> <li>- связь с предыдущими разделами программы;</li> <li>- опора на прошлый опыт и знания учащихся;</li> <li>- выдвижение и постановка проблемы по новой теме.</li> </ul> </li> <li>4. Проверка выполнения домашнего задания (сочетание фронтальной, групповой, индивидуальной форм работы с учащимися, приемы активизации учащихся, количество опрошенных и т.д.).</li> <li>5. Переход к изучению нового материала.</li> <li>6. Изучение нового материала на уроке: <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы обучения, приемы, их соответствие содержанию материала, возрастным особенностям учащихся;</li> <li>- приемы стимулирования познавательной деятельности;</li> <li>- создание проблемных ситуаций;</li> <li>- организация самостоятельной работы учащихся и др.</li> </ul> </li> <li>7. Закрепление новых знаний: методы осуществления закрепления.</li> <li>8. Задание на дом.</li> <li>9. Общие выводы: реализация образовательной, воспитывающей и развивающей функций урока, стимулирование познавательной деятельности учащихся, стиль общения педагога с учащимися, взаимоотношения в коллективе учащихся.</li> </ol> <p>Схема отчета студента-практиканта</p> <p>о результатах прохождения производственной педагогической практики</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ф.И.О. студента, курс, форма обучения, специальность.</li> <li>2. Место прохождения практики (название/номер школы, адрес и контактная информация, Ф.И.О. директора школы).</li> <li>3. Класс для прохождения практики.</li> <li>4. Ф.И.О. учителя – внешнего методиста.</li> <li>5. Гос. стандарт, основные учебники и методические пособия.</li> <li>6. Информация о зачетном уроке и внеклассном мероприятии.</li> </ol>	
--	--	--	--

		7. Сроки прохождения практики.	
Знать	знать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Виды отчетной документации по преддипломной практике</p> <p>По итогам преддипломной практики студент должен предоставить следующие виды отчетной документации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бланк с индивидуальным заданием на преддипломную практику.</li> <li>2. Отчет о результатах прохождения практики.</li> <li>3. Черновой вариант выпускной квалификационной работы бакалавра.</li> </ol> <p>Отчеты по преддипломной практике сдаются куратору и руководителю практики в письменном/печатном виде и на электронном носителе.</p> <p>Схема отчета студента-практиканта о результатах прохождения преддипломной практики</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Краткое содержание деятельности в период практики.</li> <li>2. Знания, умения и навыки, приобретенные в процессе прохождения преддипломной практики.</li> <li>3. Трудности, возникшие при прохождении практики.</li> <li>4. Предложения по организации преддипломной практики.</li> </ol>	Производственная – преддипломная практика
Уметь	уметь использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в образовательном процессе.		
Владеть	Практическими навыками применения современных методов и технологий обучения и диагностики		
<b>ПК-3- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</b>			
Знать	– требования образовательных стандартов к личностным результатам образовательной деятельности, понимает закономерности духовно-нравственного развития ребенка, имеет представление о педагогических технологиях решения задач воспитания и духовно-нравственного развития во внеучебной деятельности.	<p>Тестовое задание по теории воспитания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Из перечисленных утверждений выберите то, которое отражает особенность воспитательного процесса: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) целенаправленность;</li> <li>б) сложность;</li> <li>в) объектность</li> </ol> </li> <li>2. Что является движущей силой воспитания? <ol style="list-style-type: none"> <li>а) противоречие между уровнем знаний личности и методами их реализации;</li> <li>б) противоречие между потребностями личности и ее возможностями;</li> <li>в) противоречия между правилами поведения и правилами общения.</li> </ol> </li> <li>3. Какая схема правильно отражает взаимосвязь закономерностей, принципов и правил воспитания? <ol style="list-style-type: none"> <li>а) закономерности - правила - принципы;</li> <li>б) принципы - закономерности - правила;</li> <li>в) закономерности - принципы - правила.</li> </ol> </li> <li>4. Среди перечисленных понятий укажите принцип воспитания:</li> </ol>	Педагогика

		<p>а) единство требований и уважения к личности  б) нравственное воспитание и формирование личности  в) воспитание и развитие личности</p> <p>5. Укажите составную часть воспитания:  а) интеллектуальное развитие; б) нравственное воспитание;  в) политехническая подготовка.</p> <p>6. Что понимают под методом воспитания?  а) совокупность приемов обучения;  б) способ воздействия учителя на учащихся с целью достижения определенной воспитательной задачи;  в) это способ совместной деятельности воспитателя и воспитуемых, направленный на решение воспитательных задач</p> <p>7. Из перечисленных понятий выберите то, которое обозначает метод формирования сознания личности:  а) поручения; б) внушение; в) гласность</p> <p>8. Выделите метод, относящийся к группе методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения:  а) упражнения; б) поощрение; в) дискуссия.</p> <p>9. Укажите метод стимулирования:  а) беседа; б) контроль; в) соревнование.</p> <p>10. Из перечисленных понятий выделите то, которое обозначает специфический признак коллектива:  а) общественно и личностно значимая цель; б) наличие плана;  в) наличие результатов деятельности.</p> <p>11. Из перечисленных функций классного руководителя выберите ту, которую он выполняет на этапе осуществления воспитательного дела:  а) следит за соблюдением дисциплины;  б) осуществляет контроль и корректировку деятельности;  в) исправляет неверные действия школьников.</p> <p>12. Укажите задачу школы в работе с родителями:  а) контроль со стороны школы за воспитанием детей в семье;  б) организация воспитания детей родителями;  в) педагогическое просвещение родителей.</p> <p>13. Из предложенных альтернатив укажите тот, который характеризует коллектив на второй стадии его развития?  а) дети плохо знают друг друга;  б) уже выделяется актив;  в) дети предъявляют требования каждый себе сам;</p> <p>14. Исключите лишнее. Коллектив – это средство воспитания личности, так как он:  а) служит моделью общества;</p>	
--	--	---	--

		<p>б) является носителем норм жизни;  в) является источником социальных ролей;  г) обеспечивает ей свободу и безнаказанность;  15. Выберите один вариант ответа. Важнейшими асоциальными причинами, вызывающими дисфункцию семейных отношений, являются ...  а) нарушение связи между поколениями, отсутствие одного из родителей, конфликты между родителями  б) алкоголизм родителей, наркомания, проституция, детская безнадзорность  в) жесткость, агрессивность, психические и сексуальные отклонения  16. Выберите правильный ответ. Методологической основой нравственного воспитания являются:  а) философия; б) психология; в) этика; г) эстетика; д) педагогика  17. Выберите правильный ответ. Моральная норма есть выражение:  а) взглядов; б) ценностей; в) знаний; г) умений.  18. Выберите правильный ответ. Эстетическое воспитание – это ...  а) целенаправленный процесс формирования эстетической культуры личности;  б) целенаправленный процесс формирования творческого отношения человека к действительности;  в) целенаправленный процесс формирования потребности человека в красоте и деятельности по законам красоты;</p>	
Уметь	– анализировать образовательную деятельность, выявляя педагогические действия, направленные на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития, оценивать эти действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника.	<p>Анализ воспитательных технологий и оценивание их действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Волшебный стул</li> <li>2. Презентация мира</li> <li>3. Приглашение к чаю</li> <li>4. Корзина грецких орехов</li> <li>5. Театр-экспромт</li> <li>6. Турнир знатоков этикета</li> <li>7. Интеллектуальный аукцион</li> <li>8. День добрых сюрпризов</li> <li>9. Конверт дружеских вопросов</li> <li>10. Лукошко</li> <li>11. Ассоциации</li> <li>12. Странные отгадки</li> <li>13. Иностранец</li> <li>14. Слепое слушание</li> <li>15. Река с аллигаторами</li> <li>16. Групповая дискуссия «Два сердца»</li> </ol>	

Владеть	– практическими навыками использования педагогических технологий позволяющих решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности.	Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе. 1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам. 2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт. 3. Анализ результатов диагностики. 4. Календарное планирование воспитательной работы в классе 5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия.	
Знать	- содержание воспитательной функции исторической науки; - содержание понятий «политическая культура», «патриотизм», «правовое государство», «гражданское общество» - особенности методики воспитания учащихся на уроках истории.	Раскройте содержание научно-познавательной функции истории Раскройте содержание функции социальной памяти В чем заключается воспитательная функция истории? Раскройте содержание прогностической функции истории	Введение в профессию
Уметь	- подбирать интересный исторический материал; - использовать учебно-методические материалы на уроках истории; - формировать активную гражданскую позицию; - развивать политическую культуру учащихся.	Защита доклада: Научный портрет одного из отечественных или зарубежных историков (по выбору студента)	
Владеть	- приемами отбора и систематизации теоретических знаний; - навыками использования в образовательном процессе исторических источников; - приемами творческой подачи материала.	Прочитайте фрагменты из источников и определите методологический подход а) «... одна из самых древних истории моделей истории человеческой культуры. Именно с её помощью были сделаны первые попытки осмыслить и понять историю. Скорее всего она сформировалась основе простых и доступных всем наблюдений: смены времен или сезонов года, лунных фаз, жизненно-биологической размерности (рождение, детство, отрочество, юность, зрелость, старость, смерть) земного пути человека». б) «Комплекс различных документов, прежде всего личного происхождения (где вопросам быта и личных ощущений уделено значительное место), позволяет нам исследовать рацион питания, устройство кухонь, освещения, отхожих мест и всего того, что ежедневно определяет настроение человека, его ощущения комфорта или дискомфорта, характер восприятия чужого образа жизни и пр. Стоит ли отмечать, что история такого рода, когда внимание концентрируется на объяснении конкрет-	

		<p>ного поступка конкретного человека в конкретном месте и в конкретное время, возможна только при тщательной реконструкции географии города и его развалин в 1812 г...»</p> <p>в) В XX веке была осознана связь между историческим контекстом и идеями, высказанными в ту или иную эпоху, было преодолено противопоставление научного знания обыденному. Наука стала рассматриваться исключительно в социокультурном контексте, а основное внимание было сконцентрировано на мифах, символах, языках. В итоге возникла религиозная история, как история религиозного сознания и мышления, идеалов и верований, разделяемых обществом, а также «устная история» в виде свидетельств участников исторического процесса.</p>	
Знать	<p>-Место истории отечественной культуры в школьных образовательных программах</p> <p>-Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ</p>	<p>История отечественной культуры в школьных образовательных программах</p> <p>Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ</p> <p>История отечественной культуры в Историко-культурном стандарте</p> <p>История отечественной культуры в учебниках истории</p>	История отечественной культуры 20 век
Уметь	-Использовать фактический материал истории отечественной культуры в учебной и внеучебной деятельности	<p>Приведите пример использования фактического материала по истории отечественной культуры в учебной деятельности (с указанием класса, темы, ее содержания, соответствия историко-культурному стандарту и ФГОС)</p> <p>Приведите пример использования фактического материала по истории отечественной культуры во внеучебной деятельности (с указанием класса, темы, ее содержания, ФГОС и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ)</p>	
владеть	<p>-Методами воспитания и духовно-нравственного развития учащихся в учебной деятельности посредством изучения истории отечественной культуры</p> <p>-Методами воспитания и духовно-нравственного развития учащихся во внеучебной деятельности посредством изучения истории отечественной культуры</p>	<p><i>Придумайте и опишите ряд заданий для самостоятельной работы школьников по теме семинара. Активно привлекайте методы работы с иллюстративным материалом. Задания должны отличаться по уровню сложности (легкое, среднее, сложное) и быть разнонаправленными (формировать знания, умения или навыки)</i></p>	
Знать	<p>-Место истории отечественной культуры в школьных образовательных программах</p> <p>-Концепцию духовно-нравственного развития и воспита-</p>	<p>История отечественной культуры в школьных образовательных программах</p> <p>Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ</p> <p>История отечественной культуры в Историко-культурном стандарте</p> <p>История отечественной культуры в учебниках истории</p>	История культуры России до XX века



	ния личности гражданина РФ		
Уметь	-Использовать фактический материал истории отечественной культуры в учебной и внеучебной деятельности	Приведите пример использования фактического материала по истории отечественной культуры в учебной деятельности (с указанием класса, темы, ее содержания, соответствия историко-культурному стандарту и ФГОС) Приведите пример использования фактического материала по истории отечественной культуры во внеучебной деятельности (с указанием класса, темы, ее содержания, ФГОС и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ)	
Владеть	-Методами воспитания и духовно-нравственного развития учащихся в учебной деятельности посредством изучения истории отечественной культуры -Методами воспитания и духовно-нравственного развития учащихся во внеучебной деятельности посредством изучения истории отечественной культуры	<i>Придумайте и опишите ряд заданий для самостоятельной работы школьников по теме семинара. Активно привлекайте методы работы с иллюстративным материалом. Задания должны отличаться по уровню сложности (легкое, среднее, сложное) и быть разнонаправленными (формировать знания, умения или навыки)</i>	
Знать	-Место истории отечественной культуры в школьных образовательных программах -Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ	История отечественной культуры в школьных образовательных программах Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ История отечественной культуры в Историко-культурном стандарте История отечественной культуры в учебниках истории	История отечественной культуры до XX века
Уметь	-Использовать фактический материал истории отечественной культуры в учебной и внеучебной деятельности	Приведите пример использования фактического материала по истории отечественной культуры в учебной деятельности (с указанием класса, темы, ее содержания, соответствия историко-культурному стандарту и ФГОС) Приведите пример использования фактического материала по истории отечественной культуры во внеучебной деятельности (с указанием класса, темы, ее содержания, ФГОС и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ)	
Владеть	-Методами воспитания и духовно-нравственного развития учащихся в учебной деятельности посредством изучения истории отечественной культуры -Методами воспитания и духовно-нравственного развития учащихся во внеучебной деятельности по-	<i>Придумайте и опишите ряд заданий для самостоятельной работы школьников по теме семинара. Активно привлекайте методы работы с иллюстративным материалом. Задания должны отличаться по уровню сложности (легкое, среднее, сложное) и быть разнонаправленными (формировать знания, умения или навыки)</i>	

	средством изучения истории отечественной культуры		
Знать	<p>- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; сущность и структуру воспитательных процессов (допускает ошибки);</p> <p>- концептуальную базу содержания духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (иногда допускает ошибки);</p> <p>- содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях;</p>	<p>Теоретические вопросы1.</p> <p>Понятие «духовная жизнь» и соотношение его с терминами «материальная жизнь» и «социальная жизнь».</p> <p>2. Категория «духовность» в системе понятий социологии. Компоненты духовной жизни.</p> <p>3. Философский, социологический и психологический уровни анализа духовной жизни.</p> <p>4. Социология духовной жизни как специальная социологическая теория, объясняющая духовное состояние, интеллектуальное поведение и деятельность человека и его сообщества, направленных на саморегуляцию совместной жизнедеятельности людей.</p> <p>1. Молодёжь как социально-демографическая группа, проблема выделения и описания.</p> <p>2. Молодёжная субкультура: индикаторы и показатели её состояния и развития.</p> <p>3. Количественные индикаторы состояния духовной жизни и культуры молодёжи: затраты времени и денежные средства на удовлетворение духовных потребностей, уровень образованности.</p> <p>4. Трудности социализации и социальной адаптации молодёжи в годы становления «криминального капитализма» в России.</p> <p>5. Духовно-идеологические искания молодёжи: интересы, основные ценности и нормы её социального поведения.</p> <p>6. Перспективы развития духовной жизни молодёжи в аспектах политики, идеологии, художественных вкусов и стилей поведения.</p>	Социология духовной жизни
Уметь	<p>- выбирать методы и средства духовно-нравственного воспитания; анализировать и выбирать современные концепции воспитания (недостаточно полно проводит анализ)</p> <p>- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания; учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуально-возрастные</p>	<p>1. Определите понятие «духовная жизнь» в соотношении с терминами «материальная жизнь» и «социальная жизнь».</p> <p>2. Определите роль и место категории «духовность» в системе понятий социологии. Перечислите компоненты духовной жизни.</p> <p>3. Сравните философский, социологический и психологический уровни анализа духовной жизни, определив специфику каждого.</p> <p>4. Поясните особенность социологии духовной жизни как специальной социологической теории.</p> <p>5. Рассмотрите духовное состояние, интеллектуальное поведение и деятельность современного человека и его сообщества, направленных на саморегуляцию совместной жизнедеятельности людей, сравнив с человеком следующих эпох:</p>	

	особенности учащихся; анализировать, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации; - проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; проводить сравнительный анализ зарубежных и отечественных воспитательных моделей;	Древний мир, эпоха Средневековья, Новое время.	
Владеть	- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.). - способами диагностики уровня воспитанности учащихся; осуществления духовно-нравственного воспитания и сопровождения процессов подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности	Презентации, доклады 1. Духовная жизнь как подсистема социума. 2. Формы духовно-практического освоения действительности. 3. Формы духовного освоения окружающего мира. 4. Системный подход к исследованию науки, искусства, религии. 5. Наука, религия, искусство как форма общественного сознания. 6. Наука, религия, искусство как отрасль духовного производства. 7. Наука, религия, искусство как социальный институт. 8. Психологические и социальные аспекты взаимоотношений человека и искусства; человека и религии, человека и науки. 9. Методы изучения функционирования науки, религии искусства в обществе как собственно социологические, так и смежных наук.	
Знать	- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; сущность и структуру воспитательных процессов (допускает ошибки); - концептуальную базу содержания духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (иногда до-	Теоретические вопросы 1. Понятие «духовная жизнь» и соотношение его с терминами «материальная жизнь» и «социальная жизнь». 2. Категория «духовность» в системе понятий социологии. Компоненты духовной жизни. 3. Философский, социологический и психологический уровни анализа духовной жизни. 4. Социология духовной жизни как специальная социологическая теория, объясняющая духовное состояние, интеллектуальное поведение и деятельность человека и его сообщества, направленных на саморегуляцию совместной жизнедеятельности людей. 1. Молодёжь как социально-демографическая группа, проблема выделения и описания. 2. Молодёжная субкультура: индикаторы и показатели её состояния и разви-	Основы духовной жизни

	<p>пускает ошибки);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях;</li> </ul>	<p>тия.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Количественные индикаторы состояния духовной жизни и культуры молодёжи: затраты времени и денежные средства на удовлетворение духовных потребностей, уровень образованности.</li> <li>4. Трудности социализации и социальной адаптации молодёжи в годы становления «криминального капитализма» в России.</li> <li>5. Духовно-идеологические искания молодёжи: интересы, основные ценности и нормы её социального поведения.</li> <li>6. Перспективы развития духовной жизни молодёжи в аспектах политики, идеологии, художественных вкусов и стилей поведения.</li> </ol>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать методы и средства духовно-нравственного воспитания; анализировать и выбирать современные концепции воспитания (недостаточно полно проводит анализ)</li> <li>- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания; учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуально-возрастные особенности учащихся; анализировать, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации;</li> <li>- проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; проводить сравнительный анализ зарубежных и отечественных воспитательных моделей;</li> </ul>	<p>Определите понятие «духовная жизнь» в соотношении с терминами «материальная жизнь» и «социальная жизнь».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Определите роль и место категории «духовность» в системе понятий социологии. Перечислите компоненты духовной жизни.</li> <li>3. Сравните философский, социологический и психологический уровни анализа духовной жизни, определив специфику каждого.</li> <li>4. Поясните особенность социологии духовной жизни как специальной социологической теории.</li> <li>5. Рассмотрите духовное состояние, интеллектуальное поведение и деятельность современного человека и его сообщества, направленных на саморегуляцию совместной жизнедеятельности людей, сравнив с человеком следующих эпох: Древний мир, эпоха Средневековья, Новое время.</li> </ol>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.).</li> </ul>	<p>Презентации, доклады</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Духовная жизнь как подсистема социума.</li> <li>2. Формы духовно-практического освоения действительности.</li> <li>3. Формы духовного освоения окружающего мира.</li> </ol>	

	<p>- способами диагностики уровня воспитанности учащихся; осуществления духовно-нравственного воспитания и сопровождения процессов подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии</p> <p>- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности</p>	<p>4. Системный подход к исследованию науки, искусства, религии.</p> <p>5. Наука, религия, искусство как форма общественного сознания.</p> <p>6. Наука, религия, искусство как отрасль духовного производства.</p> <p>7. Наука, религия, искусство как социальный институт.</p> <p>8. Психологические и социальные аспекты взаимоотношений человека и искусства; человека и религии, человека и науки.</p> <p>9. Методы изучения функционирования науки, религии искусства в обществе как собственно социологические, так и смежных наук.</p>	
Знать	<p>основные события истории Урала, Челябинской области и города Магнитогорска;</p> <p>перечень персоналий в сфере исторического краеведения;</p> <p>понятие духовная сфера и ее функции в механизмах социализации личности и образования.</p>	<p>68. Историческое краеведение как комплексная дисциплина исторического цикла и формы общественной деятельности.</p> <p>69. Сущность краеведения. Предмет и задачи.</p> <p>70. Общее и специфическое в методике историко-краеведческого исследования.</p> <p>71. Источники и особенности их использования в историко-краеведческих исследованиях.</p> <p>72. Истоки краеведения.</p> <p>73. Вклад в изучение окраин России русских первопроходцев.</p> <p>74. Роль государства в развитии экономико-географического изучения России на рубеже XVII-XVIII вв.</p> <p>75. Начало планомерного изучения Сибири с конца XVII в.</p> <p>76. Семен Ульянович Ремезов и его деятельность.</p> <p>77. Цели и задачи Оренбургской экспедиции под руководством И.К.Кирилова.</p> <p>78. Василий Никитич Татищев и его программа исследования географии, истории этнографии Сибири.</p> <p>79. Кто первым в России разработал анкетный метод и применил его при изучении местного края? Суть анкетного метода.</p> <p>80. Кого в сер.XVIII в. называли Колумбом или Ломоносовым Оренбургского края? Какова его деятельность?</p> <p>81. Роль Академии наук в изучении окраин России.</p> <p>82. Великая Северная или 2-я Камчатская экспедиция. Цели, задачи и результаты.</p> <p>83. Михаил Васильевич Ломоносов и его программа по изучению российской провинции.</p> <p>84. Краеведческая деятельность академика-историка Г.Ф.Миллера и создание им уникальной коллекции архивных документов Сибири.</p> <p>85. Экспедиции АН России 1768-1774 гг. Цели и задачи.</p> <p>86. Какова цель указа Сената от 1 ноября 1777 года и реализация его на местах?</p> <p>87. Где и когда в России было создано первое научно-краеведческое общество? Основные направления его деятельности.</p> <p>88. Деятельность «Вольного экономического общества» в центре и на местах.</p>	Историческое краеведение

		<p>89. Итоги краеведческой деятельности в XVIII веке.</p> <p>90. Основные этапы развития исторического краеведения.</p> <p>91. Вклад российской интеллигенции в конце XVIII – начале XIX вв. в развитие краеведения.</p> <p>92. К.Ф.Фукс – краевед-любитель.</p> <p>93. Академия наук и университеты – центры краеведческой работы.</p> <p>94. Первые попытки систематизированного краеведческого изучения в начале XIX в.</p> <p>95. Роль ссыльных поселенцев в изучении российских окраин в XIX в.</p> <p>96. Создание и деятельность Губернских статистических комитетов.</p> <p>97. Роль и место научных обществ в развитие краеведения в XIX в.</p> <p>98. Деятельность Общества археологии, истории и этнографии при Казанском университете.</p> <p>99. Развитие школьного краеведения во второй половине XIX в.</p> <p>100. Становление российской провинциальной исторической науки во второй трети XIX – нач. XX в.</p> <p>101. Чохан Валиханов и его вклад в краеведение</p> <p>102. Губернские ученые архивные комитеты и их влияние на становление провинциальной истории.</p> <p>103. «Губернские ведомости», «Памятные книжки», «Адрес-календари» и другие специализированные краеведческие издания как отражение складывания провинциального исторического краеведения.</p> <p>104. Церковно-краеведческие учреждения России в XIX в.</p> <p>105. Казанская губерния – один из центров провинциального краеведения в дореволюционной России.</p> <p>106. Процесс формирования при краеведческих обществах музейных коллекций.</p> <p>107. 20-е годы XX в. – «золотое десятилетие» в развитии советского исторического краеведения.</p> <p>108. Академцентр НКП РСФСР – центр консолидации краеведческой деятельности в России.</p> <p>109. Деятельность губернских подотделов при отделах народного образования Губсоветов по охране памятников искусства и старины и делам музеев.</p> <p>110. Создание Центрального бюро краеведения и его отделений на местах. Цели и задачи.</p> <p>111. Формы и методы работы ОАИЭ в 20-е годы.</p> <p>112. Задачи научного общества татароведения.</p> <p>113. Общество изучения Татарстана, его цель и задачи.</p> <p>114. Испарт. Сбор и разработка материалов по истории Октябрьской революции и истории партии.</p> <p>115. Деятельность губернского музея в начале 20-х годов.</p>	
--	--	--	--

		<p>116. Н.Н.Фирсов (1864-1933) – историк, краевед и общественный деятель.</p> <p>117. Массовое краеведческое движение: формы и методы работы.</p> <p>118. Н.Ф.Калинин (1888-1959) – историк, археолог, краевед.</p> <p>119. Всероссийские краеведческие конференции.</p> <p>120. Первый музейный съезд СССР. Решения и их реализация.</p> <p>121. Разгром краеведческого движения в 30-е годы: причины и последствия.</p> <p>122. В чем суть «производственного» краеведения.</p> <p>123. Роль государственных учреждений в изучении местного края в 1930-1950 гг.</p> <p>124. 1937 г. постановление «О реорганизации краеведческой работы в центре и на местах». В чем его суть?</p> <p>125. Почему с началом Великой Отечественной войны Наркомпрос стал применять меры по возрождению краеведения?</p> <p>126. Основные направления деятельности Центрального музея ТАССР в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>127. Создание Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры и его задачи.</p> <p>128. Вузовское и школьное краеведение в 60-80-е годы.</p> <p>129. Всесоюзный поход по местам революционной, боевой и трудовой славы советского народа.</p> <p>130. Походы «Снежных десантов», поисковая работа «красных следопытов» и других патриотических объединений молодежи в 60-90-е годы.</p> <p>131. Основные тенденции развития исторического краеведения в конце XX – нач. XXI в.</p> <p>132. Структурная основа современного исторического краеведения: традиционные направления.</p> <p>133. Культурное и природное наследие и программы краеведческих исследований</p> <p>134. Города Урала: особенности исторического и краеведческого развития</p> <p>1. В каком городе в 1758 г. была открыта первая провинциальная гимназия? А) Одесса; Б) Харьков; В) Киев; Г) Казань</p> <p>2. Кто был первым директором (ректором) Казанского университета? А) Г.И.Карташевский; Б) И.Ф.Яковкин; В) Л.С.Левицкий; Г) И.И.Запольский</p> <p>3. Когда был опубликован в «Известиях ВЦИК» декрет «О вывозе за границу памятников искусства и старины»? А) 4 ноября 1917 г.; Б) 20 декабря 1917 г.; В) 21 сентября 1918 г.; Г) ноябрь 1918 г.</p> <p>4. Когда было создано Татарское бюро краеведения? А) 1922 г.; Б) 1923 г.; В) 1924 г.; Г) 1925 г.</p>	
--	--	---	--

		<p>5. Какой руководящий центр краеведческого движения в республике был создан вместо ЦБК ТАССР?</p> <p>А) Общество изучения Татарстана;  Б) Общество востоковедения;  В) Академцентр Татнаркомпроса;  Г) губернский подотдел по делам музеев и охраны памятников искусства и старины.</p>	
Уметь	<p>формировать способы эффективно-го решения образовательных задач в области исторического краеведения;</p> <p>обсуждать способы эффективного решения задачи воспитания на краеведческом материале;</p> <p>применять знания в области исторического образования в профессиональной деятельности.</p>	<p>Разработка экскурсии по одной из тем, доступной для понимания обучающимся 7-9 классов; формирующего уважительное отношение к прошлому региона и /или города</p> <p>Экскурсия по городу Магнитогорск (обзорная, тематическая, эта улица...)</p> <p>Краеведческий материал в исторических экскурсиях</p> <p>Краеведческий материал в архитектурно-градостроительных экскурсиях</p> <p>Краеведческий материал в искусствоведческих экскурсиях</p> <p>Краеведческий материал в литературных экскурсиях</p> <p>Краеведческий материал в природоведческих экскурсиях</p> <p>Краеведческий материал в производственных экскурсиях</p> <p>Города Урала: обзорная экскурсия</p>	
Владеть	<p>практическими навыками использования элементов материала курса «Историческое краеведение» на других дисциплинах, на занятиях в аудитории;</p> <p>способами демонстрации умения анализировать ситуацию нравственного выбора; способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов в духовно-нравственном воспитании;</p> <p>основными методами исследования в области исторического краеведения.</p>	<p>Устное выступление с проектом перед группой; выступление на семинарских занятиях, отстаивание своего мнения в дискуссии с опорой на социальные нормы на примере ситуаций из истории (А. Палас и Екатерина Великая)</p>	
Знать	<p>– требования образовательных стандартов к личностным результатам образовательной деятельности,</p>	<p>– современные педагогические технологии организации и различных мероприятий (спортивных, театрализованных и т.п.);</p> <p>– способы толерантного восприятия социальных, культурных психофизиологических и личностных различий детей и взрослых;</p>	<p>Учебная практика - инструктивный лагерь</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности духовно-нравственного развития ребенка,</li> <li>– имеет представление о педагогических технологиях решения задач воспитания и духовно-нравственного развития во внеучебной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методики организации воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе с детьми с ОВЗ;</li> <li>– способы самостоятельного выявления, анализа и разрешения проблемных педагогических ситуаций;</li> <li>– способы развития аналитико-рефлексивных, коммуникативных, организаторских, проектных, диагностических и прикладных умений.</li> </ul>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать образовательную деятельность, выявляя педагогические действия, направленные на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития,</li> <li>– оценивать эти действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Подготовить портфолио с нормативно-правовыми и методическими материалами, включая методические разработки отрядных и общелагерных дел, игр для разных возрастов и периодов смены, диагностических методик для определения уровня развития детского коллектива.</li> <li>– Подготовить программу, примерный план отрядной работы в смену.</li> <li>– Оформить программу отрядной работы и план-сетку.</li> <li>– Предоставить отчет по практике, который должен содержать весь перечень документов, указанных в программе практики.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками использования педагогических технологий позволяющих решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическое овладение современными педагогическими технологиями организации и проведения различных мероприятий (спортивных, театрализованных и т.п.);</li> <li>– овладение умениями толерантного восприятия социальных, культурных психофизиологических и личностных различий детей и взрослых;</li> <li>– овладение методикой организации воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе с детьми с ОВЗ;</li> <li>– развитие умений самостоятельно выявлять, анализировать и разрешать проблемные педагогические ситуации;</li> <li>– овладение умениями работать в команде;</li> <li>– развитие аналитико-рефлексивных, коммуникативных, организаторских, проектных, диагностических и прикладных умений.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– качественные характеристики учебно-воспитательного процесса;</li> <li>– основные задачи, направления и методы воспитания и духовно-нравственного развития учащихся в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>– условия организации деятельно-</li> </ul>	<p><b>Примеры тестовых заданий к зачету с оценкой:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Процесс изучения школьниками исторического прошлого вне рамок учебного плана и требований программы на добровольных началах <ol style="list-style-type: none"> <li>1) индивидуальная работа</li> <li>2) лабораторная работа</li> <li>3) практическая работа</li> <li>4) внеклассная (внеурочная) работа</li> </ol> </li> <li>2. Форма внеклассной работы по истории, предполагающая посещение музеев, исторических памятников, мест исторических событий, историко-бытовых комплексов</li> </ol>	Методика обучения и воспитания Истрии

	<p>сти детей, обеспечивающие качество учебно-воспитательного процесса;</p> <p>– особенности организации планирования воспитательной работы в учебной и внеучебной деятельности;</p>	<p>1) экскурсия 3) исторический вечер 2) олимпиада 4) конференция</p> <p>3. Форма внеклассной работы по истории, одной из целей которой является отбор учащихся-победителей для создания им льготных условий для поступления в профильные вузы (на факультеты); организуется в несколько этапов (школьный – районный – городской – областной – всероссийский)</p> <p>1) экскурсия 3) исторический вечер 2) олимпиада 4) конференция</p> <p>4. Основными качествами, формируемыми на основе изучения истории, являются:</p> <p>1) патриотизм; межнациональное и социальное согласие; ненависть к врагам Отечества 2) патриотизм; интернационализм; приятие общечеловеческих ценностей 3) патриотизм; межнациональное и социальное согласие; умение преодолевать трудности</p> <p>5. Цель «воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин» провозглашена в</p> <p>1) Стандарте основного общего образования по истории 2) Стандарте среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень) 3) Стандарте среднего (полного) общего образования по истории (профильный уровень)</p> <p>6. Цель «воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни» провозглашена в</p> <p>1) Стандарте основного общего образования по истории 2) Стандарте среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень) 3) Стандарте среднего (полного) общего образования по истории (профильный уровень)</p> <p>7. Цель «воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории» провозглашена в</p> <p>1) Стандарте основного общего образования по истории</p>	
--	---	---	--

		<p>2) Стандарте среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень)</p> <p>3) Стандарте среднего (полного) общего образования по истории (профильный уровень)</p> <p>8. Приемы, обладающие наибольшим потенциалом для становления ценностных ориентаций учащихся</p> <p>1) дискуссия</p> <p>3) тест</p> <p>2) описание</p> <p>4) оценочное задание</p> <p>9. Воспитанию чувств на уроках истории способствуют</p> <p>1) анализ исторических понятий</p> <p>2) выполнение тестовых заданий</p> <p>3) прослушивание музыкальных произведений</p> <p>4) сюжетный рассказ об историческом событии на основе картины</p>	
Уметь	– составлять и реализовывать программу воспитания и духовно-нравственного развития школьников в учебной и внеучебной деятельности	<p>Представьте краткий сценарий, план-конспект / технологическую карту внеклассного занятия по истории в рамках нижепредложенных форм с обоснованием используемых методических приемов и средств.</p> <p>– Викторина.</p> <p>– Классный час.</p> <p>– Квест.</p> <p>– Олимпиада по истории.</p>	
Владеть	<p>– методами и средствами воспитания и духовно-нравственного развития школьников в современной образовательной среде школы</p> <p>– навыками организации воспитательного воздействия на ребёнка с учётом его возрастных психолого-педагогических особенностей</p> <p>– навыками разрешения конфликтных педагогических ситуаций</p>	<p>Представьте проект программы организации внеурочной деятельности учителя истории в рамках нижепредложенных форм с обоснованием используемых методических приемов и средств.</p> <p>– Исторический клуб.</p> <p>– Краеведческий кружок.</p> <p>– Школьный музей.</p>	
Знать	– качественные характеристики учебно-воспитательного процесса; – основные задачи, направления и методы воспитания и духовно-нравственного развития учащихся в учебной и внеучебной деятельности;	<p><b>Примеры тестовых заданий к зачету с оценкой:</b></p> <p>1. Процесс изучения школьниками исторического прошлого вне рамок учебного плана и требований программы на добровольных началах</p> <p>1) индивидуальная работа</p> <p>2) лабораторная работа</p> <p>3) практическая работа</p> <p>4) внеклассная (внеурочная) работа</p>	Методика преподавания исторических дисциплин

<p>– условия организации деятельности детей, обеспечивающие качество учебно-воспитательного процесса;</p> <p>– особенности организации планирования воспитательной работы в учебной и внеучебной деятельности;</p>	<p>2. Форма внеклассной работы по истории, предполагающая посещение музеев, исторических памятников, мест исторических событий, историко-бытовых комплексов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) экскурсия</li> <li>3) исторический вечер</li> <li>2) олимпиада</li> <li>4) конференция</li> </ol> <p>3. Форма внеклассной работы по истории, одной из целей которой является отбор учащихся-победителей для создания им льготных условий для поступления в профильные вузы (на факультеты); организуется в несколько этапов (школьный – районный – городской – областной – всероссийский)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) экскурсия</li> <li>3) исторический вечер</li> <li>2) олимпиада</li> <li>4) конференция</li> </ol> <p>4. Основными качествами, формируемыми на основе изучения истории, являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) патриотизм; межнациональное и социальное согласие; ненависть к врагам Отечества</li> <li>2) патриотизм; интернационализм; приятие общечеловеческих ценностей</li> <li>3) патриотизм; межнациональное и социальное согласие; умение преодолевать трудности</li> </ol> <p>5. Цель «воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин» провозглашена в</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Стандарте основного общего образования по истории</li> <li>2) Стандарте среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень)</li> <li>3) Стандарте среднего (полного) общего образования по истории (профильный уровень)</li> </ol> <p>6. Цель «воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни» провозглашена в</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Стандарте основного общего образования по истории</li> <li>2) Стандарте среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень)</li> <li>3) Стандарте среднего (полного) общего образования по истории (профильный уровень)</li> </ol> <p>7. Цель «воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в исто-</p>	
--	---	--

		<p>рии» провозглашена в</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Стандарте основного общего образования по истории</li> <li>2) Стандарте среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень)</li> <li>3) Стандарте среднего (полного) общего образования по истории (профильный уровень)</li> </ol> <p>8. Приемы, обладающие наибольшим потенциалом для становления ценностных ориентаций учащихся</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) дискуссия</li> <li>3) тест</li> <li>2) описание</li> <li>4) оценочное задание</li> </ol> <p>9. Воспитанию чувств на уроках истории способствуют</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) анализ исторических понятий</li> <li>2) выполнение тестовых заданий</li> <li>3) прослушивание музыкальных произведений</li> <li>4) сюжетный рассказ об историческом событии на основе картины</li> </ol>	
Уметь	– составлять и реализовывать программу воспитания и духовно-нравственного развития школьников в учебной и внеучебной деятельности	<p>Представьте краткий сценарий, план-конспект / технологическую карту внеклассного занятия по истории в рамках нижепредложенных форм с обоснованием используемых методических приемов и средств.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Викторина.</li> <li>– Классный час.</li> <li>– Квест.</li> <li>– Олимпиада по истории.</li> </ul>	
Владеть	<p>– методами и средствами воспитания и духовно-нравственного развития школьников в современной образовательной среде школы</p> <p>– навыками организации воспитательного воздействия на ребёнка с учётом его возрастных психолого-педагогических особенностей</p> <p>– навыками разрешения конфликтных педагогических ситуаций</p>	<p>Представьте проект программы организации внеурочной деятельности учителя истории в рамках нижепредложенных форм с обоснованием используемых методических приемов и средств.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Исторический клуб.</li> <li>– Краеведческий кружок.</li> <li>– Школьный музей.</li> </ul>	
Занть	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на высоком уровне.	<p>Виды отчетной документации по практике</p> <p>По итогам практики студент должен предоставить следующие виды отчетной документации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отчет о прохождении производственной педагогической практики.</li> <li>2. План-конспект (или технологическая карта) зачетного урока с самоанализом.</li> </ol>	Производственная – педагогическая практика

		<p>3. Конспект-разработка внеклассного мероприятия по истории.</p> <p>4. Характеристика учителя о прохождении практики студентом.</p> <p>Отчетная документация по производственной педагогической практике сдается руководителю практики в письменном/печатном виде и на электронном носителе.</p> <p>Примерная схема анализа урока</p> <p>1. Основные данные об уроке:</p> <p>а) дата, класс, предмет преподавания;</p> <p>б) тема урока;</p> <p>в) цель урока;</p> <p>г) тип урока.</p> <p>2. Организационное начало урока:</p> <p>а) готовность классной комнаты к уроку (чистота, порядок в классе, наличие оборудования, оформление доски);</p> <p>б) готовность учащихся к уроку (наличие на столах необходимых учебников, тетрадей и других школьных принадлежностей).</p> <p>3. Содержание урока. Студентам следует обратить внимание на соответствие содержания учебного материала теме или цели урока, научность изложения, межпредметные связи.</p> <p>4. Методы, приемы и виды работы, используемые учителем на уроке, формы организации познавательной деятельности учащихся (коллективная, фронтальная, групповая, индивидуальная).</p> <p>5. Деятельность учащихся на уроке (активность на различных этапах урока), отношение детей к предмету, дисциплинированность, самостоятельность, качество ответов: осознанность, полнота, правильность.</p> <p>6. Содержание задания на дом. Соответствует ли оно теме урока и является ли логическим продолжением урока. Как и когда был проведен инструктаж учителем по его выполнению?</p> <p>7. Подведение итога урока (достигнута ли цель урока, решены ли поставленные задачи, произведена ли оценка работы учащихся и ее объективность).</p> <p>Примерная схема анализа урока</p> <p>1. Какое место урок занимает в изучении темы? Какому этапу тематического блока он соответствует? В связи с этим, насколько обоснован выбор данного типа (и вида) урока?</p> <p>2. Каковы цели учебного занятия? Чем они обусловлены? Как в них отражаются современные подходы к целям и содержанию школьного исторического образования?</p> <p>3. В какой степени учебный материал урока соответствует требованиям к основному содержанию исторического образования?</p> <p>4. Как в содержании занятия отражены новые данные исторической науки, современные подходы к анализу и оценкам прошлого, неоднозначные версии и суждения по поводу изучаемых фактов?</p>	
--	--	--	--

		<p>5. Кто (или что) был для учащихся основным источником информации по новой теме? Как он был представлен: как единственный и безапелляционный, как один из надежных и достоверных, как один из возможных и оригинальных и т.п.? Обучал ли учитель школьников приемам критического анализа исторических источников?</p> <p>6. В чем заключалась учебная работа школьников? На каком уровне познавательной деятельности она была организована? Какими приемами и средствами преподавания учитель стимулировал именно такой характер учебной работы? Насколько он соответствовал целевой установке занятия, возрастным и индивидуальным возможностям учеников этого класса?</p> <p>7. Какими приемами и средствами учитель актуализировал знания учащихся, концентрировал их внимание, поддерживал интерес к новой теме, активизировал участие в уроке, учитывал и поощрял познавательные особенности детей?</p> <p>8. Насколько взаимосвязанными и преемственными были этапы урока? Насколько целостным и внутренне логичным получилось все занятие?</p> <p>9. Как этот урок связывает собой предыдущие и последующие занятия?</p> <p>10. В чем выражаются результаты урока? Каковы критерии его результативности? Проанализируйте целесообразность и результаты использования каждого метода, использованного на уроке, его составных частей.</p> <p>*Дополнительными вопросами к общему анализу урока может послужить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методика проверки знаний и умений учащихся;</li> <li>– содержание и методика закрепления изучаемого;</li> <li>– объем домашнего задания, инструкция по выполнению, наличие индивидуализации;</li> <li>– рациональность использования времени урока;</li> <li>– характеристика личности учителя; умение преподавателя совместно с учениками решать задачи обучения и воспитания.</li> </ul> <p>Примерная схема анализа урока</p> <p>Критерии для анализа</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цели и задачи урока.</li> <li>2. Четкое определение темы, место урока в программе.</li> <li>3. Подготовка учащихся к активному восприятию знаний: <ul style="list-style-type: none"> <li>- связь с предыдущими разделами программы;</li> <li>- опора на прошлый опыт и знания учащихся;</li> <li>- выдвижение и постановка проблемы по новой теме.</li> </ul> </li> <li>4. Проверка выполнения домашнего задания (сочетание фронтальной, групповой, индивидуальной форм работы с учащимися, приемы активизации учащихся, количество опрошенных и т.д.).</li> <li>5. Переход к изучению нового материала.</li> <li>6. Изучение нового материала на уроке:</li> </ol>	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы обучения, приемы, их соответствие содержанию материала, возрастным особенностям учащихся;</li> <li>- приемы стимулирования познавательной деятельности;</li> <li>- создание проблемных ситуаций;</li> <li>- организация самостоятельной работы учащихся и др.</li> </ul> <p>7. Закрепление новых знаний: методы осуществления закрепления.</p> <p>8. Задание на дом.</p> <p>9. Общие выводы: реализация образовательной, воспитывающей и развивающей функций урока, стимулирование познавательной деятельности учащихся, стиль общения педагога с учащимися, взаимоотношения в коллективе учащихся.</p> <p>Схема отчета студента-практиканта о результатах прохождения производственной педагогической практики</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ф.И.О. студента, курс, форма обучения, специальность.</li> <li>2. Место прохождения практики (название/номер школы, адрес и контактная информация, Ф.И.О. директора школы).</li> <li>3. Класс для прохождения практики.</li> <li>4. Ф.И.О. учителя – внешнего методиста.</li> <li>5. Гос. стандарт, основные учебники и методические пособия.</li> <li>6. Информация о зачетном уроке и внеклассном мероприятии.</li> <li>7. Сроки прохождения практики.</li> </ol>	
Уметь	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на высоком уровне.	<p>Виды отчетной документации по практике</p> <p>По итогам практики студент должен предоставить следующие виды отчетной документации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отчет о прохождении производственной педагогической практики.</li> <li>2. План-конспект (или технологическая карта) зачетного урока с самоанализом.</li> <li>3. Конспект-разработка внеклассного мероприятия по истории.</li> <li>4. Характеристика учителя о прохождении практики студентом.</li> </ol> <p>Отчетная документация по производственной педагогической практике сдается руководителю практики в письменном/печатном виде и на электронном носителе.</p> <p>Примерная схема анализа урока</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные данные об уроке: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) дата, класс, предмет преподавания;</li> <li>б) тема урока;</li> <li>в) цель урока;</li> <li>г) тип урока.</li> </ul> </li> <li>2. Организационное начало урока: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) готовность классной комнаты к уроку (чистота, порядок в классе, наличие оборудования, оформление доски);</li> <li>б) готовность учащихся к уроку (наличие на столах необходимых учебников, тетра-</li> </ul> </li> </ol>	



		<p>дей и других школьных принадлежностей).</p> <p>3. Содержание урока. Студентам следует обратить внимание на соответствие содержания учебного материала теме или цели урока, научность изложения, межпредметные связи.</p> <p>4. Методы, приемы и виды работы, используемые учителем на уроке, формы организации познавательной деятельности учащихся (коллективная, фронтальная, групповая, индивидуальная).</p> <p>5. Деятельность учащихся на уроке (активность на различных этапах урока), отношение детей к предмету, дисциплинированность, самостоятельность, качество ответов: осознанность, полнота, правильность.</p> <p>6. Содержание задания на дом. Соответствует ли оно теме урока и является ли логическим продолжением урока. Как и когда был проведен инструктаж учителем по его выполнению?</p> <p>7. Подведение итога урока (достигнута ли цель урока, решены ли поставленные задачи, произведена ли оценка работы учащихся и ее объективность).</p> <p>Примерная схема анализа урока</p> <p>1. Какое место урок занимает в изучении темы? Какому этапу тематического блока он соответствует? В связи с этим, насколько обоснован выбор данного типа (и вида) урока?</p> <p>2. Каковы цели учебного занятия? Чем они обусловлены? Как в них отражаются современные подходы к целям и содержанию школьного исторического образования?</p> <p>3. В какой степени учебный материал урока соответствует требованиям к основному содержанию исторического образования?</p> <p>4. Как в содержании занятия отражены новые данные исторической науки, современные подходы к анализу и оценкам прошлого, неоднозначные версии и суждения по поводу изучаемых фактов?</p> <p>5. Кто (или что) был для учащихся основным источником информации по новой теме? Как он был представлен: как единственный и безапелляционный, как один из надежных и достоверных, как один из возможных и оригинальных и т.п.? Обучал ли учитель школьников приемам критического анализа исторических источников?</p> <p>6. В чем заключалась учебная работа школьников? На каком уровне познавательной деятельности она была организована? Какими приемами и средствами преподавания учитель стимулировал именно такой характер учебной работы? Насколько он соответствовал целевой установке занятия, возрастным и индивидуальным возможностям учеников этого класса?</p> <p>7. Какими приемами и средствами учитель актуализировал знания учащихся, концентрировал их внимание, поддерживал интерес к новой теме, активизировал участие в уроке, учитывал и поощрял познавательные особенности детей?</p> <p>8. Насколько взаимосвязанными и преемственными были этапы урока? Насколько целостным и внутренне логичным получилось все занятие?</p>	
--	--	---	--

		<p>9. Как этот урок связывает собой предыдущие и последующие занятия?</p> <p>10. В чем выражаются результаты урока? Каковы критерии его результативности? Проанализируйте целесообразность и результаты использования каждого метода, использованного на уроке, его составных частей.</p> <p>*Дополнительными вопросами к общему анализу урока может послужить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методика проверки знаний и умений учащихся;</li> <li>– содержание и методика закрепления изучаемого;</li> <li>– объем домашнего задания, инструкция по выполнению, наличие индивидуализации;</li> <li>– рациональность использования времени урока;</li> <li>– характеристика личности учителя; умение преподавателя совместно с учениками решать задачи обучения и воспитания.</li> </ul> <p>Примерная схема анализа урока</p> <p>Критерии для анализа</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цели и задачи урока.</li> <li>2. Четкое определение темы, место урока в программе.</li> <li>3. Подготовка учащихся к активному восприятию знаний: <ul style="list-style-type: none"> <li>- связь с предыдущими разделами программы;</li> <li>- опора на прошлый опыт и знания учащихся;</li> <li>- выдвижение и постановка проблемы по новой теме.</li> </ul> </li> <li>4. Проверка выполнения домашнего задания (сочетание фронтальной, групповой, индивидуальной форм работы с учащимися, приемы активизации учащихся, количество опрошенных и т.д.).</li> <li>5. Переход к изучению нового материала.</li> <li>6. Изучение нового материала на уроке: <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы обучения, приемы, их соответствие содержанию материала, возрастным особенностям учащихся;</li> <li>- приемы стимулирования познавательной деятельности;</li> <li>- создание проблемных ситуаций;</li> <li>- организация самостоятельной работы учащихся и др.</li> </ul> </li> <li>7. Закрепление новых знаний: методы осуществления закрепления.</li> <li>8. Задание на дом.</li> <li>9. Общие выводы: реализация образовательной, воспитывающей и развивающей функций урока, стимулирование познавательной деятельности учащихся, стиль общения педагога с учащимися, взаимоотношения в коллективе учащихся.</li> </ol> <p>Схема отчета студента-практиканта о результатах прохождения производственной педагогической практики</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ф.И.О. студента, курс, форма обучения, специальность.</li> <li>2. Место прохождения практики (название/номер школы, адрес и контактная ин-</li> </ol>	
--	--	---	--

		<p>формация, Ф.И.О. директора школы).</p> <p>3. Класс для прохождения практики.</p> <p>4. Ф.И.О. учителя – внешнего методиста.</p> <p>5. Гос. стандарт, основные учебники и методические пособия.</p> <p>6. Информация о зачетном уроке и внеклассном мероприятии.</p> <p>7. Сроки прохождения практики.</p>	
Владеть	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на высоком уровне.	<p>Виды отчетной документации по практике</p> <p>По итогам практики студент должен предоставить следующие виды отчетной документации:</p> <p>1. Отчет о прохождении производственной педагогической практики.</p> <p>2. План-конспект (или технологическая карта) зачетного урока с самоанализом.</p> <p>3. Конспект-разработка внеклассного мероприятия по истории.</p> <p>4. Характеристика учителя о прохождении практики студентом.</p> <p>Отчетная документация по производственной педагогической практике сдается руководителю практики в письменном/печатном виде и на электронном носителе.</p> <p>Примерная схема анализа урока</p> <p>1. Основные данные об уроке:</p> <p>а) дата, класс, предмет преподавания;</p> <p>б) тема урока;</p> <p>в) цель урока;</p> <p>г) тип урока.</p> <p>2. Организационное начало урока:</p> <p>а) готовность классной комнаты к уроку (чистота, порядок в классе, наличие оборудования, оформление доски);</p> <p>б) готовность учащихся к уроку (наличие на столах необходимых учебников, тетрадей и других школьных принадлежностей).</p> <p>3. Содержание урока. Студентам следует обратить внимание на соответствие содержания учебного материала теме или цели урока, научность изложения, межпредметные связи.</p> <p>4. Методы, приемы и виды работы, используемые учителем на уроке, формы организации познавательной деятельности учащихся (коллективная, фронтальная, групповая, индивидуальная).</p> <p>5. Деятельность учащихся на уроке (активность на различных этапах урока), отношение детей к предмету, дисциплинированность, самостоятельность, качество ответов: осознанность, полнота, правильность.</p> <p>6. Содержание задания на дом. Соответствует ли оно теме урока и является ли логическим продолжением урока. Как и когда был проведен инструктаж учителем по его выполнению?</p> <p>7. Подведение итога урока (достигнута ли цель урока, решены ли поставленные за-</p>	

		<p>дачи, произведена ли оценка работы учащихся и ее объективность).</p> <p>Примерная схема анализа урока</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какое место урок занимает в изучении темы? Какому этапу тематического блока он соответствует? В связи с этим, насколько обоснован выбор данного типа (и вида) урока?</li> <li>2. Каковы цели учебного занятия? Чем они обусловлены? Как в них отражаются современные подходы к целям и содержанию школьного исторического образования?</li> <li>3. В какой степени учебный материал урока соответствует требованиям к основному содержанию исторического образования?</li> <li>4. Как в содержании занятия отражены новые данные исторической науки, современные подходы к анализу и оценкам прошлого, неоднозначные версии и суждения по поводу изучаемых фактов?</li> <li>5. Кто (или что) был для учащихся основным источником информации по новой теме? Как он был представлен: как единственный и безапелляционный, как один из надежных и достоверных, как один из возможных и оригинальных и т.п.? Обучал ли учитель школьников приемам критического анализа исторических источников?</li> <li>6. В чем заключалась учебная работа школьников? На каком уровне познавательной деятельности она была организована? Какими приемами и средствами преподавания учитель стимулировал именно такой характер учебной работы? Насколько он соответствовал целевой установке занятия, возрастным и индивидуальным возможностям учеников этого класса?</li> <li>7. Какими приемами и средствами учитель актуализировал знания учащихся, концентрировал их внимание, поддерживал интерес к новой теме, активизировал участие в уроке, учитывал и поощрял познавательные особенности детей?</li> <li>8. Насколько взаимосвязанными и преемственными были этапы урока? Насколько целостным и внутренне логичным получилось все занятие?</li> <li>9. Как этот урок связывает собой предыдущие и последующие занятия?</li> <li>10. В чем выражаются результаты урока? Каковы критерии его результативности? Проанализируйте целесообразность и результаты использования каждого метода, использованного на уроке, его составных частей.</li> </ol> <p>*Дополнительными вопросами к общему анализу урока может послужить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методика проверки знаний и умений учащихся;</li> <li>– содержание и методика закрепления изучаемого;</li> <li>– объем домашнего задания, инструкция по выполнению, наличие индивидуализации;</li> <li>– рациональность использования времени урока;</li> <li>– характеристика личности учителя; умение преподавателя совместно с учениками решать задачи обучения и воспитания.</li> </ul> <p>Примерная схема анализа урока</p>	
--	--	---	--

		<p>Критерии для анализа</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цели и задачи урока.</li> <li>2. Четкое определение темы, место урока в программе.</li> <li>3. Подготовка учащихся к активному восприятию знаний: <ul style="list-style-type: none"> <li>- связь с предыдущими разделами программы;</li> <li>- опора на прошлый опыт и знания учащихся;</li> <li>- выдвижение и постановка проблемы по новой теме.</li> </ul> </li> <li>4. Проверка выполнения домашнего задания (сочетание фронтальной, групповой, индивидуальной форм работы с учащимися, приемы активизации учащихся, количество опрошенных и т.д.).</li> <li>5. Переход к изучению нового материала.</li> <li>6. Изучение нового материала на уроке: <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы обучения, приемы, их соответствие содержанию материала, возрастным особенностям учащихся;</li> <li>- приемы стимулирования познавательной деятельности;</li> <li>- создание проблемных ситуаций;</li> <li>- организация самостоятельной работы учащихся и др.</li> </ul> </li> <li>7. Закрепление новых знаний: методы осуществления закрепления.</li> <li>8. Задание на дом.</li> <li>9. Общие выводы: реализация образовательной, воспитывающей и развивающей функций урока, стимулирование познавательной деятельности учащихся, стиль общения педагога с учащимися, взаимоотношения в коллективе учащихся.</li> </ol> <p>Схема отчета студента-практиканта о результатах прохождения производственной педагогической практики</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ф.И.О. студента, курс, форма обучения, специальность.</li> <li>2. Место прохождения практики (название/номер школы, адрес и контактная информация, Ф.И.О. директора школы).</li> <li>3. Класс для прохождения практики.</li> <li>4. Ф.И.О. учителя – внешнего методиста.</li> <li>5. Гос. стандарт, основные учебники и методические пособия.</li> <li>6. Информация о зачетном уроке и внеклассном мероприятии.</li> <li>7. Сроки прохождения практики.</li> </ol>	
Знать	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на высоком уровне.	<p>Виды отчетной документации по преддипломной практике</p> <p>По итогам преддипломной практики студент должен предоставить следующие виды отчетной документации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бланк с индивидуальным заданием на преддипломную практику.</li> </ol>	Производственная – преддипломная практика

		<p>2. Отчет о результатах прохождения практики.</p> <p>3. Черновой вариант выпускной квалификационной работы бакалавра.</p> <p>Отчеты по преддипломной практике сдаются куратору и руководителю практики в письменном/печатном виде и на электронном носителе.</p> <p>Схема отчета студента-практиканта о результатах прохождения преддипломной практики</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Краткое содержание деятельности в период практики.</li> <li>2. Знания, умения и навыки, приобретенные в процессе прохождения преддипломной практики.</li> <li>3. Трудности, возникшие при прохождении практики.</li> <li>4. Предложения по организации преддипломной практики.</li> </ol>	
Уметь	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на высоком уровне.		
Владеть	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на высоком уровне.	<p>Виды отчетной документации по преддипломной практике</p> <p>По итогам преддипломной практики студент должен предоставить следующие виды отчетной документации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бланк с индивидуальным заданием на преддипломную практику.</li> <li>2. Отчет о результатах прохождения практики.</li> <li>3. Черновой вариант выпускной квалификационной работы бакалавра.</li> </ol> <p>Отчеты по преддипломной практике сдаются куратору и руководителю практики в письменном/печатном виде и на электронном носителе.</p> <p>Схема отчета студента-практиканта о результатах прохождения преддипломной практики</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Краткое содержание деятельности в период практики.</li> <li>2. Знания, умения и навыки, приобретенные в процессе прохождения преддипломной практики.</li> <li>3. Трудности, возникшие при прохождении практики.</li> <li>4. Предложения по организации преддипломной практики.</li> </ol>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- политические процессы в современной России</li> <li>- содержание воспитательной функции исторической науки и методы формирования политической культуры учащихся</li> </ul>	<p>Write a review on the scientific article in an academic style.</p> <p>Mores, J. The Eighteenth Brumaire of Boris Yeltsin [Electronic resource] URL: <a href="http://www.svt.ntnu.no/iss/Jonathon.Moses/Personal/yeltsin.pdf">http://www.svt.ntnu.no/iss/Jonathon.Moses/Personal/yeltsin.pdf</a></p>	<p>Политическая история современной России (на английском языке)</p>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать интересный исторический материал;</li> <li>- формировать активную граждан-</li> </ul>		

	скую позицию; - развивать политическую культуру учащихся.		
Владеть	- приемами отбора и систематизации теоретических знаний; - навыками использования в образовательном процессе исторических источников; - приемами творческой подачи материала.	Work with the Scopus and Web of Science Platforms. Find the latest scientific papers on the political history of the RF. Make a list of 10-20 articles.	
<b>ПК-4- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</b>			
Знать	– содержание, структуру, особенности использования педагогами и обучающимися образовательной среды образовательной организации; – основные типы и наиболее значимые образовательные ресурсы адресованные педагогам и обучающимся (в соответствии с перечнем, устанавливаемым рабочей программой дисциплины)	Тестовое задание по управлению педагогическими системами. <b>1. Допишите понятие.</b> _____ - это множество взаимосвязанных структурных и функциональных компонентов, подчиненных целям воспитания, образования и обучения. <b>2. Выберите правильный ответ.</b> Можно ли каждый компонент педагогической системы рассматривать как относительно самостоятельную подсистему? а) Да б) Нет в) Иногда <b>3. Допишите понятие.</b> Порядок подчинения низших структур высшим называется _____ <b>4. Постройте иерархический ряд из систем:</b> 1)дидактическая система, 2)педагогическая система, 3)система учебно-познавательной деятельности, 4)образовательная система. <b>5. Допишите понятие.</b> Внутришкольное управление – <b>6. Установите соответствие органов государственного управления системой образования.</b> 1. Исполнение всех законодательных документов; 2. Разработка гос. стандарта; 3. Формирование законодательства субъектов РФ <b>7. Укажите принципы управления.</b> а) демократизации;	Педагогика

		<p>б) прочности;  в) доступности;  г) гуманизации;  д) системности;  е) учета возрастных особенностей  ж) объективности и полноты информации</p> <p><b>8. Перечислите, кто относится к I и III уровню управляющей системы школы</b></p> <p><b>9. Укажите неверно названную функцию управления:</b></p> <p>а) планирование  б) организация  в) периодизация</p> <p><b>10. Укажите правильный ответ.</b>  Изучение работы учителей в разных классах, но по отдельным направлениям учебно-воспитательного процесса.</p> <p>а) персональный контроль  б) классно-обобщающий контроль  в) предметно-обобщающий контроль  г) тематически-обобщающий контроль</p> <p><b>11. Допишите характерные признаки педагогического коллектива.</b></p> <p>- обучение и воспитание подрастающего поколения  -  - самоуправляемость  - коллективный характер труда  -  - преимущественно женский состав</p> <p><b>12. Допишите понятие.</b>  _____ - резкое обострение противоречий, возникающих в сфере непосредственного общения людей.</p>	
Уметь	– анализировать образовательный процесс с точки зрения использования ресурсов образовательной среды.	<p>Анализ опросных методик:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опрос по цепочке</li> <li>2. Программируемый опрос.</li> <li>3. Взаимоопрос</li> <li>4. Опрос Пресс-конференция</li> <li>5. Шапка вопросов</li> <li>6. Опрос Трафарет</li> <li>7. Опрос Брейн-ринг.</li> <li>8. Опрос Хлопни в ладоши</li> <li>9. Опрос "Угадай-ка".</li> <li>10. Опрос Все наоборот.</li> </ol>	



		<ul style="list-style-type: none"> <li>11. Опрос Тысяча примеров.</li> <li>12. Опрос Буквенный диктант.</li> <li>13. Опрос Азбука.</li> <li>14. Опрос Узнай слово</li> <li>15. Опрос Островки.</li> <li>16. Щадящий опрос</li> </ul>	
Владеть	– способами планирования и осуществления педагогических действий с использованием ресурсов образовательной среды.	<p>Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам.</li> <li>2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт.</li> <li>3. Анализ результатов диагностики.</li> <li>4. Календарное планирование воспитательной работы в классе</li> <li>5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия.</li> </ul>	
Знать	знать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	<p>Виды отчетной документации по практике</p> <p>По итогам практики студент должен предоставить следующие виды отчетной документации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Отчет о прохождении производственной педагогической практики.</li> <li>2. План-конспект (или технологическая карта) зачетного урока с самоанализом.</li> <li>3. Конспект-разработка внеклассного мероприятия по истории.</li> <li>4. Характеристика учителя о прохождении практики студентом.</li> </ul> <p>Отчетная документация по производственной педагогической практике сдается руководителю практики в письменном/печатном виде и на электронном носителе.</p> <p>Примерная схема анализа урока</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Основные данные об уроке: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) дата, класс, предмет преподавания;</li> <li>б) тема урока;</li> <li>в) цель урока;</li> <li>г) тип урока.</li> </ul> </li> <li>2. Организационное начало урока: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) готовность классной комнаты к уроку (чистота, порядок в классе, наличие оборудования, оформление доски);</li> <li>б) готовность учащихся к уроку (наличие на столах необходимых учебников, тетрадей и других школьных принадлежностей).</li> </ul> </li> <li>3. Содержание урока. Студентам следует обратить внимание на соответствие содер-</li> </ul>	Производственная – педагогическая практика

		<p>жания учебного материала теме или цели урока, научность изложения, межпредметные связи.</p> <p>4. Методы, приемы и виды работы, используемые учителем на уроке, формы организации познавательной деятельности учащихся (коллективная, фронтальная, групповая, индивидуальная).</p> <p>5. Деятельность учащихся на уроке (активность на различных этапах урока), отношение детей к предмету, дисциплинированность, самостоятельность, качество ответов: осознанность, полнота, правильность.</p> <p>6. Содержание задания на дом. Соответствует ли оно теме урока и является ли логическим продолжением урока. Как и когда был проведен инструктаж учителем по его выполнению?</p> <p>7. Подведение итога урока (достигнута ли цель урока, решены ли поставленные задачи, произведена ли оценка работы учащихся и ее объективность).</p> <p>Примерная схема анализа урока</p> <p>1. Какое место урок занимает в изучении темы? Какому этапу тематического блока он соответствует? В связи с этим, насколько обоснован выбор данного типа (и вида) урока?</p> <p>2. Каковы цели учебного занятия? Чем они обусловлены? Как в них отражаются современные подходы к целям и содержанию школьного исторического образования?</p> <p>3. В какой степени учебный материал урока соответствует требованиям к основному содержанию исторического образования?</p> <p>4. Как в содержании занятия отражены новые данные исторической науки, современные подходы к анализу и оценкам прошлого, неоднозначные версии и суждения по поводу изучаемых фактов?</p> <p>5. Кто (или что) был для учащихся основным источником информации по новой теме? Как он был представлен: как единственный и безапелляционный, как один из надежных и достоверных, как один из возможных и оригинальных и т.п.? Обучал ли учитель школьников приемам критического анализа исторических источников?</p> <p>6. В чем заключалась учебная работа школьников? На каком уровне познавательной деятельности она была организована? Какими приемами и средствами преподавания учитель стимулировал именно такой характер учебной работы? Насколько он соответствовал целевой установке занятия, возрастным и индивидуальным возможностям учеников этого класса?</p> <p>7. Какими приемами и средствами учитель актуализировал знания учащихся, концентрировал их внимание, поддерживал интерес к новой теме, активизировал участие в уроке, учитывал и поощрял познавательные особенности детей?</p> <p>8. Насколько взаимосвязанными и преемственными были этапы урока? Насколько целостным и внутренне логичным получилось все занятие?</p> <p>9. Как этот урок связывает собой предыдущие и последующие занятия?</p> <p>10. В чем выражаются результаты урока? Каковы критерии его результативности? Проана-</p>	
--	--	--	--

		<p>лизируйте целесообразность и результаты использования каждого метода, использованного на уроке, его составных частей.</p> <p>*Дополнительными вопросами к общему анализу урока может послужить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методика проверки знаний и умений учащихся;</li> <li>– содержание и методика закрепления изучаемого;</li> <li>– объем домашнего задания, инструкция по выполнению, наличие индивидуализации;</li> <li>– рациональность использования времени урока;</li> <li>– характеристика личности учителя; умение преподавателя совместно с учениками решать задачи обучения и воспитания.</li> </ul> <p>Примерная схема анализа урока</p> <p>Критерии для анализа</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цели и задачи урока.</li> <li>2. Четкое определение темы, место урока в программе.</li> <li>3. Подготовка учащихся к активному восприятию знаний: <ul style="list-style-type: none"> <li>- связь с предыдущими разделами программы;</li> <li>- опора на прошлый опыт и знания учащихся;</li> <li>- выдвижение и постановка проблемы по новой теме.</li> </ul> </li> <li>4. Проверка выполнения домашнего задания (сочетание фронтальной, групповой, индивидуальной форм работы с учащимися, приемы активизации учащихся, количество опрошенных и т.д.).</li> <li>5. Переход к изучению нового материала.</li> <li>6. Изучение нового материала на уроке: <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы обучения, приемы, их соответствие содержанию материала, возрастным особенностям учащихся;</li> <li>- приемы стимулирования познавательной деятельности;</li> <li>- создание проблемных ситуаций;</li> <li>- организация самостоятельной работы учащихся и др.</li> </ul> </li> <li>7. Закрепление новых знаний: методы осуществления закрепления.</li> <li>8. Задание на дом.</li> <li>9. Общие выводы: реализация образовательной, воспитывающей и развивающей функций урока, стимулирование познавательной деятельности учащихся, стиль общения педагога с учащимися, взаимоотношения в коллективе учащихся.</li> </ol> <p>Схема отчета студента-практиканта о результатах прохождения производственной педагогической практики</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ф.И.О. студента, курс, форма обучения, специальность.</li> </ol>	
--	--	---	--

		<p>2. Место прохождения практики (название/номер школы, адрес и контактная информация, Ф.И.О. директора школы).</p> <p>3. Класс для прохождения практики.</p> <p>4. Ф.И.О. учителя – внешнего методиста.</p> <p>5. Гос. стандарт, основные учебники и методические пособия.</p> <p>6. Информация о зачетном уроке и внеклассном мероприятии.</p> <p>7. Сроки прохождения практики.</p>	
Уметь	<p>знать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Виды отчетной документации по практике</p> <p>По итогам практики студент должен предоставить следующие виды отчетной документации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отчет о прохождении производственной педагогической практики.</li> <li>2. План-конспект (или технологическая карта) зачетного урока с самоанализом.</li> <li>3. Конспект-разработка внеклассного мероприятия по истории.</li> <li>4. Характеристика учителя о прохождении практики студентом.</li> </ol> <p>Отчетная документация по производственной педагогической практике сдается руководителю практики в письменном/печатном виде и на электронном носителе.</p> <p>Примерная схема анализа урока</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные данные об уроке:       <ol style="list-style-type: none"> <li>а) дата, класс, предмет преподавания;</li> <li>б) тема урока;</li> <li>в) цель урока;</li> <li>г) тип урока.</li> </ol> </li> <li>2. Организационное начало урока:       <ol style="list-style-type: none"> <li>а) готовность классной комнаты к уроку (чистота, порядок в классе, наличие оборудования, оформление доски);</li> <li>б) готовность учащихся к уроку (наличие на столах необходимых учебников, тетрадей и других школьных принадлежностей).</li> </ol> </li> <li>3. Содержание урока. Студентам следует обратить внимание на соответствие содержания учебного материала теме или цели урока, научность изложения, межпредметные связи.</li> <li>4. Методы, приемы и виды работы, используемые учителем на уроке, формы организации познавательной деятельности учащихся (коллективная, фронтальная, групповая, индивидуальная).</li> <li>5. Деятельность учащихся на уроке (активность на различных этапах урока), отношение детей к предмету, дисциплинированность, самостоятельность, качество ответов: осознанность, полнота, правильность.</li> <li>6. Содержание задания на дом. Соответствует ли оно теме урока и является ли логическим продолжением урока. Как и когда был проведен инструктаж учителем по его выполнению?</li> </ol>	

		<p>7. Подведение итога урока (достигнута ли цель урока, решены ли поставленные задачи, произведена ли оценка работы учащихся и ее объективность).</p> <p>Примерная схема анализа урока</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какое место урок занимает в изучении темы? Какому этапу тематического блока он соответствует? В связи с этим, насколько обоснован выбор данного типа (и вида) урока?</li> <li>2. Каковы цели учебного занятия? Чем они обусловлены? Как в них отражаются современные подходы к целям и содержанию школьного исторического образования?</li> <li>3. В какой степени учебный материал урока соответствует требованиям к основному содержанию исторического образования?</li> <li>4. Как в содержании занятия отражены новые данные исторической науки, современные подходы к анализу и оценкам прошлого, неоднозначные версии и суждения по поводу изучаемых фактов?</li> <li>5. Кто (или что) был для учащихся основным источником информации по новой теме? Как он был представлен: как единственный и безапелляционный, как один из надежных и достоверных, как один из возможных и оригинальных и т.п.? Обучал ли учитель школьников приемам критического анализа исторических источников?</li> <li>6. В чем заключалась учебная работа школьников? На каком уровне познавательной деятельности она была организована? Какими приемами и средствами преподавания учитель стимулировал именно такой характер учебной работы? Насколько он соответствовал целевой установке занятия, возрастным и индивидуальным возможностям учеников этого класса?</li> <li>7. Какими приемами и средствами учитель актуализировал знания учащихся, концентрировал их внимание, поддерживал интерес к новой теме, активизировал участие в уроке, учитывал и поощрял познавательные особенности детей?</li> <li>8. Насколько взаимосвязанными и преемственными были этапы урока? Насколько целостным и внутренне логичным получилось все занятие?</li> <li>9. Как этот урок связывает собой предыдущие и последующие занятия?</li> <li>10. В чем выражаются результаты урока? Каковы критерии его результативности? Проанализируйте целостность и результаты использования каждого метода, использованного на уроке, его составных частей.</li> </ol> <p>*Дополнительными вопросами к общему анализу урока может послужить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методика проверки знаний и умений учащихся;</li> <li>– содержание и методика закрепления изучаемого;</li> <li>– объем домашнего задания, инструкция по выполнению, наличие индивидуализации;</li> <li>– рациональность использования времени урока;</li> <li>– характеристика личности учителя; умение преподавателя совместно с учениками решать задачи обучения и воспитания.</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>Примерная схема анализа урока</p> <p>Критерии для анализа</p> <p>Результаты</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цели и задачи урока.</li> <li>2. Четкое определение темы, место урока в программе.</li> <li>3. Подготовка учащихся к активному восприятию знаний: <ul style="list-style-type: none"> <li>- связь с предыдущими разделами программы;</li> <li>- опора на прошлый опыт и знания учащихся;</li> <li>- выдвижение и постановка проблемы по новой теме.</li> </ul> </li> <li>4. Проверка выполнения домашнего задания (сочетание фронтальной, групповой, индивидуальной форм работы с учащимися, приемы активизации учащихся, количество опрошенных и т.д.).</li> <li>5. Переход к изучению нового материала.</li> <li>6. Изучение нового материала на уроке: <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы обучения, приемы, их соответствие содержанию материала, возрастным особенностям учащихся;</li> <li>- приемы стимулирования познавательной деятельности;</li> <li>- создание проблемных ситуаций;</li> <li>- организация самостоятельной работы учащихся и др.</li> </ul> </li> <li>7. Закрепление новых знаний: методы осуществления закрепления.</li> <li>8. Задание на дом.</li> <li>9. Общие выводы: реализация образовательной, воспитывающей и развивающей функций урока, стимулирование познавательной деятельности учащихся, стиль общения педагога с учащимися, взаимоотношения в коллективе учащихся.</li> </ol> <p>Схема отчета студента-практиканта о результатах прохождения производственной педагогической практики</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ф.И.О. студента, курс, форма обучения, специальность.</li> <li>2. Место прохождения практики (название/номер школы, адрес и контактная информация, Ф.И.О. директора школы).</li> <li>3. Класс для прохождения практики.</li> <li>4. Ф.И.О. учителя – внешнего методиста.</li> <li>5. Гос. стандарт, основные учебники и методические пособия.</li> <li>6. Информация о зачетном уроке и внеклассном мероприятии.</li> <li>7. Сроки прохождения практики.</li> </ol>	
Владеть	знать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предмет-	<p>Виды отчетной документации по практике</p> <p>По итогам практики студент должен предоставить следующие виды отчетной документации:</p>	

	<p>ных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отчет о прохождении производственной педагогической практики.</li> <li>2. План-конспект (или технологическая карта) зачетного урока с самоанализом.</li> <li>3. Конспект-разработка внеклассного мероприятия по истории.</li> <li>4. Характеристика учителя о прохождении практики студентом.</li> </ol> <p>Отчетная документация по производственной педагогической практике сдается руководителю практики в письменном/печатном виде и на электронном носителе.</p> <p>Примерная схема анализа урока</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные данные об уроке:       <ol style="list-style-type: none"> <li>а) дата, класс, предмет преподавания;</li> <li>б) тема урока;</li> <li>в) цель урока;</li> <li>г) тип урока.</li> </ol> </li> <li>2. Организационное начало урока:       <ol style="list-style-type: none"> <li>а) готовность классной комнаты к уроку (чистота, порядок в классе, наличие оборудования, оформление доски);</li> <li>б) готовность учащихся к уроку (наличие на столах необходимых учебников, тетрадей и других школьных принадлежностей).</li> </ol> </li> <li>3. Содержание урока. Студентам следует обратить внимание на соответствие содержания учебного материала теме или цели урока, научность изложения, межпредметные связи.</li> <li>4. Методы, приемы и виды работы, используемые учителем на уроке, формы организации познавательной деятельности учащихся (коллективная, фронтальная, групповая, индивидуальная).</li> <li>5. Деятельность учащихся на уроке (активность на различных этапах урока), отношение детей к предмету, дисциплинированность, самостоятельность, качество ответов: осознанность, полнота, правильность.</li> <li>6. Содержание задания на дом. Соответствует ли оно теме урока и является ли логическим продолжением урока. Как и когда был проведен инструктаж учителем по его выполнению?</li> <li>7. Подведение итога урока (достигнута ли цель урока, решены ли поставленные задачи, произведена ли оценка работы учащихся и ее объективность).</li> </ol> <p>Примерная схема анализа урока</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какое место урок занимает в изучении темы? Какому этапу тематического блока он соответствует? В связи с этим, насколько обоснован выбор данного типа (и вида) урока?</li> <li>2. Каковы цели учебного занятия? Чем они обусловлены? Как в них отражаются современные подходы к целям и содержанию школьного исторического образования?</li> <li>3. В какой степени учебный материал урока соответствует требованиям к основному содержанию исторического образования?</li> <li>4. Как в содержании занятия отражены новые данные исторической науки, совре-</li> </ol>	
--	--	--	--

		<p>менные подходы к анализу и оценкам прошлого, неоднозначные версии и суждения по поводу изучаемых фактов?</p> <p>5. Кто (или что) был для учащихся основным источником информации по новой теме? Как он был представлен: как единственный и безапелляционный, как один из надежных и достоверных, как один из возможных и оригинальных и т.п.? Обучал ли учитель школьников приемам критического анализа исторических источников?</p> <p>6. В чем заключалась учебная работа школьников? На каком уровне познавательной деятельности она была организована? Какими приемами и средствами преподавания учитель стимулировал именно такой характер учебной работы? Насколько он соответствовал целевой установке занятия, возрастным и индивидуальным возможностям учеников этого класса?</p> <p>7. Какими приемами и средствами учитель актуализировал знания учащихся, концентрировал их внимание, поддерживал интерес к новой теме, активизировал участие в уроке, учитывал и поощрял познавательные особенности детей?</p> <p>8. Насколько взаимосвязанными и преемственными были этапы урока? Насколько целостным и внутренне логичным получилось все занятие?</p> <p>9. Как этот урок связывает собой предыдущие и последующие занятия?</p> <p>10. В чем выражаются результаты урока? Каковы критерии его результативности? Проанализируйте целесообразность и результаты использования каждого метода, использованного на уроке, его составных частей.</p> <p>*Дополнительными вопросами к общему анализу урока может послужить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методика проверки знаний и умений учащихся;</li> <li>– содержание и методика закрепления изучаемого;</li> <li>– объем домашнего задания, инструкция по выполнению, наличие индивидуализации;</li> <li>– рациональность использования времени урока;</li> <li>– характеристика личности учителя; умение преподавателя совместно с учениками решать задачи обучения и воспитания.</li> </ul> <p>Примерная схема анализа урока</p>	
--	--	--	--



		<p>Критерии для анализа</p> <p>Результаты</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цели и задачи урока.</li> <li>2. Четкое определение темы, место урока в программе.</li> <li>3. Подготовка учащихся к активному восприятию знаний: <ul style="list-style-type: none"> <li>- связь с предыдущими разделами программы;</li> <li>- опора на прошлый опыт и знания учащихся;</li> <li>- выдвижение и постановка проблемы по новой теме.</li> </ul> </li> <li>4. Проверка выполнения домашнего задания (сочетание фронтальной, групповой, индивидуальной форм работы с учащимися, приемы активизации учащихся, количество опрошенных и т.д.).</li> <li>5. Переход к изучению нового материала.</li> <li>6. Изучение нового материала на уроке: <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы обучения, приемы, их соответствие содержанию материала, возрастным особенностям учащихся;</li> <li>- приемы стимулирования познавательной деятельности;</li> <li>- создание проблемных ситуаций;</li> <li>- организация самостоятельной работы учащихся и др.</li> </ul> </li> <li>7. Закрепление новых знаний: методы осуществления закрепления.</li> <li>8. Задание на дом.</li> <li>9. Общие выводы: реализация образовательной, воспитывающей и развивающей функций урока, стимулирование познавательной деятельности учащихся, стиль общения педагога с учащимися, взаимоотношения в коллективе учащихся.</li> </ol> <p>Схема отчета студента-практиканта о результатах прохождения производственной педагогической практики</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ф.И.О. студента, курс, форма обучения, специальность.</li> <li>2. Место прохождения практики (название/номер школы, адрес и контактная информация, Ф.И.О. директора школы).</li> <li>3. Класс для прохождения практики.</li> <li>4. Ф.И.О. учителя – внешнего методиста.</li> <li>5. Гос. стандарт, основные учебники и методические пособия.</li> <li>6. Информация о зачетном уроке и внеклассном мероприятии.</li> <li>7. Сроки прохождения практики.</li> </ol>	
Знать	знать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предмет-	<p>Виды отчетной документации по преддипломной практике</p> <p>По итогам преддипломной практики студент должен предоставить следующие виды отчетной документации:</p>	Производственная – преддипломная практика

	ных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бланк с индивидуальным заданием на преддипломную практику.</li> <li>2. Отчет о результатах прохождения практики.</li> <li>3. Черновой вариант выпускной квалификационной работы бакалавра.</li> </ol> <p>Отчеты по преддипломной практике сдаются куратору и руководителю практики в письменном/печатном виде и на электронном носителе.</p> <p>Схема отчета студента-практиканта о результатах прохождения преддипломной практики</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Краткое содержание деятельности в период практики.</li> <li>2. Знания, умения и навыки, приобретенные в процессе прохождения преддипломной практики.</li> <li>3. Трудности, возникшие при прохождении практики.</li> <li>4. Предложения по организации преддипломной практики.</li> </ol>	
Уметь	уметь эффективно использовать учебный процесс для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса		
Владеть	знать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	<p>Виды отчетной документации по преддипломной практике</p> <p>По итогам преддипломной практики студент должен предоставить следующие виды отчетной документации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бланк с индивидуальным заданием на преддипломную практику.</li> <li>2. Отчет о результатах прохождения практики.</li> <li>3. Черновой вариант выпускной квалификационной работы бакалавра.</li> </ol> <p>Отчеты по преддипломной практике сдаются куратору и руководителю практики в письменном/печатном виде и на электронном носителе.</p> <p>Схема отчета студента-практиканта о результатах прохождения преддипломной практики</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Краткое содержание деятельности в период практики.</li> <li>2. Знания, умения и навыки, приобретенные в процессе прохождения преддипломной практики.</li> <li>3. Трудности, возникшие при прохождении практики.</li> <li>4. Предложения по организации преддипломной практики.</li> </ol>	
<b>ПК-5- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</b>			
Знать	современные методы исследования на основе информационных технологий; особенности информационного обеспечения социального управле-	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Нормативно-правовые документы, регулирующие применение информационных технологий в социальной сфере.</i></li> <li>2. <i>Физические, психические и социальные особенности личности в условиях информатизации.</i></li> </ol>	Социология

	ния;	<p>3. <i>Информационное обеспечение социального управления.</i></p> <p>4. <i>Деятельность Министерства труда и социальной защиты населения РФ в создании, развитии и обслуживании информационно-коммуникационной инфраструктуры.</i></p> <p>5. <i>Деятельность отдела информационно-аналитической работы Министерства социальных отношений Челябинской области.</i></p> <p>6. <i>Деятельность отдела информационно-правового обеспечения Управления социальной защиты населения Администрации г. Магнитогорска.</i></p> <p>7. <i>Информационные системы федерального уровня, используемые в области социальной защиты.</i></p> <p>8. <i>Характеристика региональных информационных систем, используемых в деятельности социальных учреждений.</i></p> <p>9. <i>Использование информационных технологий для прогнозирования социальных процессов.</i></p> <p>10. <i>Использование информационных систем при организации адресной социальной помощи населению.</i></p> <p>Применение локальных и глобальных компьютерных сетей для обмена социальными данными.</p>	
Уметь	разрабатывать инструментарий и осуществлять социологические опросы; формировать статистику в области социальной работы; использовать информационно-коммуникационные технологии.	<p><b>Практическое задание 1</b></p> <p><b>1. Создание таблиц, используемых в профессиональной деятельности.</b> *Оформить таблицу в Excel (5 человек), содержащую информацию: ФИО специалиста, должность, количество клиентов по категориям, проконсультированных в течение месяца, общее количество клиентов по каждому сотруднику. *Построить столбчатую диаграмму, где отражена зависимость от Фамилии специалиста к количеству консультаций в течение этого месяца. *Таблица и диаграмма должны быть подписаны.</p> <p><b>2. Построение диаграмм.</b> *Создать круговую диаграмму, основанную на вопросе из проведенного Вами исследования в курсовой работе (н-р, Категории опрашиваемых респондентов: 30% – студенческая молодежь, 40% – пожилые граждане, 30% – работающая молодежь). *Создать столбчатую диаграмму по любому вопросу из Вашего исследования. *Создать столбчатую диаграмму, в которой представлена информация о количестве пожилых людей, обращающихся за помощью в КЦСОН по Ленинскому, Орджоникидзевскому и Правобережному району г. Магнитогорска.</p>	
Владеть	навыками проведения фундаментальных и прикладных научных исследований в области социальной работы на основе использова-	<p><b>Практическое задание 2</b></p> <p>Изучить сайт Министерства социальных отношений Челябинской области и подготовить информацию:</p>	

	<p>ния отечественного и зарубежного опыта;          навыками работы по сбору, анализу, обработке информации с применением современной аппаратуры, оборудования.</p>	<p>– реестр управлений социальной защиты населения муниципальных образований Челябинской области;          – реестр комплексных центров социального обслуживания Челябинской области;          – реестр территориальных учреждений социального обслуживания семьи и детей;          – перечень областных государственных учреждений социальной защиты населения, в отношении которых Министерство социальных отношений Челябинской области исполняет функции учредителя;          – реестр муниципальных образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Челябинской области.          Подготовить информацию (в виде табличного отчета):          1. Какое количество учреждений социальной защиты населения функционирует в Челябинской области?          2. Из них в г. Магнитогорске?          3. Какое количество учреждений оказывает социальные услуги: пенсионерам, инвалидам, детям-сиротам.</p> <p><b>Практическое задание 3</b>  <i>1. Найти в Интернет статистику по проблемам своих тем курсовых работ на федеральном, региональном и муниципальном уровнях (сайт <a href="http://www.gks.ru/">http://www.gks.ru/</a>, <a href="http://chelstat.gks.ru/">http://chelstat.gks.ru/</a>, а также по г. Магнитогорску).</i>  <i>2. Построить диаграммы по найденным данным, по уровням.</i>  <i>3. На сайте Министерства социальных отношений Челябинской области найти и познакомиться с информацией о количестве в Челябинской области социальных центров (домов-интернатов, КЦСОН и др.)</i>  <i>4. На сайте Министерства образования и науки РФ найти государственный образовательный стандарт по специальности «Педагогика и психология девиантного поведения» и прочитать компетенции, которыми Вы как специалисты должны обладать.</i>  <i>5. На сайте администрации г. Магнитогорска найти структуру Управления социальной защиты населения г. Магнитогорска (познакомиться с географическим расположением всех структурных элементов).</i>          На образовательном портале МГТУ в разделе образовательные ресурсы сделать подбор литературы по тематике курсовой работы на основе электронных каталогов.</p>	
Знать	<p>– закономерности процесса социализации ребенка и способы создания педагогической среды, обеспечивающей усвоение ребенком социальных норм и ценностей, мо-</p>	<p>Тест по социальной педагогике.          1. Социальная педагогика - наука о:          а) воспитании и образовании личности;          б) включении ребенка в совместную жизнь в обществе;          в) формировании ребенка.</p>	Педагогика

	<p>делей поведения, психологических установок, знаний и навыков, обеспечивающих успешную социальную адаптацию;</p> <p>– особенности использования технологий и форм организации внеурочной деятельности, позволяющих информировать школьников о мире профессий</p>	<p>2. Назовите главный институт социализации:</p> <p>а) образование; б) культура; в) семья; г) религия</p> <p>3. Установите соответствие между списками А и В</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Список А</p> <p>1. 1. Внешние факторы развития личности</p> <p>2. 2. Внутренние факторы развития личности</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Список В</p> <p>а) среда; б) биологические; в) наследственные; г) воспитание</p> </td> </tr> </table> <p>4. Назовите, к какому типу относятся данные отклонения: сиротство, отклоняющееся поведение.</p> <p>а) физические; б) психические; г) педагогические; д) социальные.</p> <p>5. Через какой институт социализации ребенок усваивает вечные нравственные ценности.</p> <p>а) образование; б) культура; в) семья; г) религия</p> <p>6. Укажите неверный вариант ответа. К социализирующим функциям школы относятся:</p> <p>а) функция корректировки эстетических пристрастий; б) функция эмансипации; в) функция усвоения общественных ценностей и норм; г) функция социальной дифференциации</p> <p>7. О каком виде социальной помощи идет речь: «Помоги мне сделать самому, ничего не делая за меня, направь в нужное русло, подтолкни к решению, а остальное я сделаю сам».</p> <p>а) замещающая помощь; б) призыв к подражанию; в) инициирование; г) упреждение; д) помощь в виде сотрудничества.</p> <p>8. Процесс усвоения человеком существующих в обществе социальных норм, цен-</p>	<p>Список А</p> <p>1. 1. Внешние факторы развития личности</p> <p>2. 2. Внутренние факторы развития личности</p>	<p>Список В</p> <p>а) среда; б) биологические; в) наследственные; г) воспитание</p>
<p>Список А</p> <p>1. 1. Внешние факторы развития личности</p> <p>2. 2. Внутренние факторы развития личности</p>	<p>Список В</p> <p>а) среда; б) биологические; в) наследственные; г) воспитание</p>			

		<p>ностей и типичных форм поведения называется ...</p> <p>а) развитием;  б) социализацией;  в) воспитанием;  г) обучением.</p> <p>9. Расширение и углубление собственных возможностей ребенка, обучение его умению справляться с проблемами самостоятельно, без посторонней помощи называется ...</p> <p>а) адаптацией;  б) социальным воспитанием;  в) социальной работой;  г) педагогической деятельностью.</p> <p>10. Члены социальной группы, связанные брачными или родственными узами, моральной и материальной ответственностью, называются ...</p> <p>а) семьей;  б) кланом;  в) родом;  г) общиной.</p> <p>11. Международное соглашение о правах ребёнка, провозглашённое Генеральной Ассамблеей Организации Объединённых Наций в 1989 году, называется ...</p> <p>а) Хартией прав человека;  б) Национальной доктриной образования;  в) Конвенцией о правах ребёнка;  г) Декларацией прав ребёнка.</p> <p>12. Основное общее образование и государственная аттестация являются обязательными до достижения возраста ...</p> <p>а) 14 лет;  б) 15 лет;  в) 16 лет;  г) 18 лет.</p> <p>13. К какой группе факторов относятся: страна, этнос, общество, государство</p> <p>а) мегафакторы  б) макрофакторы  в) мезофакторы  г) микрофакторы</p> <p>14. Агентами социализации являются:</p> <p>а) окружающие человека продукты материальной культуры;  б) общение  в) сверстники  г) познание</p>	
--	--	---	--

		<p>15 Фиксирование человеком на рецепторном и подсознательном уровнях особенностей воздействующих на него жизненно важных объектов – это</p> <p>а) импринтинг  б) экзистенциальный нажим  в) рефлексия  г) подражание</p> <p>16 Процесс социализации – это совокупность</p> <p>а) 3 составляющих  б) 4 составляющих  в) 5 составляющих  г) 6 составляющих</p> <p>17 Социализация предполагающая осознание и переживание окружающей социальной действительности и своего места в ней</p> <p>а) пассивная  б) нормативная  в) рефлексивная  г) субъектная</p> <p>18 Закон «Об образовании» утвержден в</p> <p>а) 2001г  б) 2009г  в) 2012г.  г) 2013г.</p>	
Уметь	– проектировать различные формы учебной и внеучебной деятельности, способствующие социализации и профессиональному самоопределению школьников.	<p>Примерные темы эссе :</p> <p>В чем современные учащиеся видят ценность школы и каковы ценностные ориентиры самой школы?</p> <p>СМИ как источник образовательной информации (какую образовательную информацию можно получить из СМИ? Какую образовательную информацию усваивают школьники? Как школа востребует образовательную информацию, полученную учащимися из СМИ?)</p> <p>Почему в 13-14 лет резко падает интерес детей к школе? (связано ли это явление с учебным планом школы и характером образовательного процесса?)</p> <p>Должны ли совпадать цели учителя и цели учащихся?</p> <p>Могут ли изменяться функции урока в условиях информатизации системы образования?</p> <p>Готовит ли школа к обучению в вузе?</p> <p>Готовит ли система педагогического образования учителей, которые не будут востребованы в школах?</p> <p>Влияние ЕГЭ на изменения в системе образования: мифы и реальность</p> <p>Нужно ли изменять систему оценивания школы?</p>	

		Какова мера ответственности школы за здоровье ребенка?	
Владеть	– способами реализации методических разработок, связанных с педагогической поддержкой социализации и профессионального самоопределения школьников.	<p>Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам.</li> <li>2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт.</li> <li>3. Анализ результатов диагностики.</li> <li>4. Календарное планирование воспитательной работы в классе</li> <li>5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия.</li> </ol>	
Знать	сущность организации как социальной группы, её отличительные черты, понятийно-категориальный аппарат социологии организаций	<p>Примерные темы контрольных работ и докладов:</p> <p>Влияние государства на рынок труда в России.  Влияние налогов и субсидий на трудовые отношения в России.  Минимальная заработная плата: плюсы и минусы, проблемы использования в России. 34. Проблемы дискриминации на российском рынке труда.  Проблемы возрастной дискриминации на российском рынке труда.  Проблемы гендерной дискриминации на российском рынке труда.  Проблемы этнической дискриминации на российском рынке труда.  Проблемы дискриминации иммигрантов на российском рынке труда.  Трудовая мобильность, ее виды, причины и роль на российском рынке труда.  Текучесть кадров в России как форма межфирменной трудовой мобильности.  Особенности российской безработицы в условиях кризиса.  Теория поиска работы и возможности ее практического применения в России.  Неполная и избыточная занятость на российском рынке труда.  Вторичная занятость на российском рынке труда.  Проблемы молодежной занятости на российском рынке труда.</p> <p>Примерные вопросы к зачету:</p> <p>Государственные организации как клиенты компаний.  Власть в корпорации.  Контроль над деятельностью корпорации и внешняя экспансия.  Теория непроизводственных затрат  Стимулы и материальные поощрения.  Выкуп предприятий руководством.  Повышение эффективности лидерства на современном этапе.  Деструктивные лидеры и способы их устранения  Организационная интеграция лидерства, возможности и ограничения.  Теория черт и ее взгляд на феномен лидерства.</p> <p>Тест.</p>	Социология труда



Уметь	применять понятийно-категориальный аппарат социологии для определения различных аспектов статике и динамики социальной организации	<p>Примерные вопросы к зачету:</p> <p>Достоинства и недостатки статистических методов.  Метод теории игр, возможности и ограничения  Графические методы организационной диагностики: простота, наглядность, выразительность  Метод математического моделирования и компьютерные возможности.  Микро и макро – экономические модели, используемые в диагностике.  Сущность и практика управленческого консультирования.  Организация процесса управленческого консультирования.  Тест.</p> <p>3.Примерные темы контрольных работ и докладов:  Уровень жизни в России: региональный аспект.  Москва и «регионы»: две страны (проблемы уровня и качества жизни).  Качество жизни российского населения: измерение, тенденции, проблемы.  Качество трудовой жизни российского населения: измерение, тенденции, проблемы.  Экономика дешевого работника: прошлое, настоящее, будущее.  Особенности и проблемы оплаты труда госслужащих в современной России.  Особенности и проблемы оплаты труда российских чиновников.  Проблемы дифференциации доходов в современной России.  Проблемы бедности в СССР и России.  Взаимосвязь бедности и преступности в России.  Средний класс в России: миф или реальность?  Особенности и проблемы трудовых отношений в России в условиях кризиса.  Международный опыт регулирования социально-трудовых отношений; его роль для России.  Международная организация труда: достижения и проблемы.</p> <p>4Практическое задание  Разработать план исследования.  Определить этапы проведения исследования.</p>	
Владеть	навыками применения понятийно-категориального аппарата социологии организации на практике (в профессиональной деятельности)	<p>1. Тестирование.  2.Примерные вопросы к зачету:  Метод математического моделирования и компьютерные возможности.  Микро и макро – экономические модели, используемые в диагностике.  Сущность и практика управленческого консультирования.  Организация процесса управленческого консультирования.  Оценка эффективности управленческого консультирования и перспективы его развития.</p>	

		<p>Изменяющийся характер персонала. Маркетинг услуг по консультированию. Корпоративная культура и стиль руководства.</p> <p>Практические задания Каждому студенту выбрать группу населения и составить анкету. Проведите анкетирование, обобщите полученные результаты, представьте их, используя, в том числе, графическое отображение. Разработайте план, содержание интервью. Проведите интервью. Проанализируйте собранную информацию. Составьте отчет. Разработайте эксперимент: цель, задачи, участники, процедуру, критерии оценки и показатели (если необходимо).</p>	
Знать	сущность организации как социальной группы, её отличительные черты, понятийно-категориальный аппарат социологии организаций	<p>Примерные темы контрольных работ и докладов: Влияние государства на рынок труда в России. Влияние налогов и субсидий на трудовые отношения в России. Минимальная заработная плата: плюсы и минусы, проблемы использования в России. 34. Проблемы дискриминации на российском рынке труда. Проблемы возрастной дискриминации на российском рынке труда. Проблемы гендерной дискриминации на российском рынке труда. Проблемы этнической дискриминации на российском рынке труда. Проблемы дискриминации иммигрантов на российском рынке труда. Трудовая мобильность, ее виды, причины и роль на российском рынке труда. Текучесть кадров в России как форма межфирменной трудовой мобильности. Особенности российской безработицы в условиях кризиса. Теория поиска работы и возможности ее практического применения в России. Неполная и избыточная занятость на российском рынке труда. Вторичная занятость на российском рынке труда. Проблемы молодежной занятости на российском рынке труда.</p> <p>Примерные вопросы к зачету: Экстраполяция – метод планирования трудовых ресурсов Факторы внешнего окружения организации и влияние их на управление персоналом. Рекрутирование кандидатов на вакантные должности Карьерный рост, стадии и особенности. Методы разработки проектов и принятия решений в организации: метод номинальных групп, сценарный метод, групповая работа и т.д. Технология построения стратегии в организациях. Связь целей организации с эффективностью управления.</p>	Социологические исследования трудовых отношений

		<p>Цели организации и корпоративная идеология.          Понятие «задача» и «цель организации».          Роль политической системы в деятельности социальных организаций.          Тест.</p>	
Уметь	применять понятийно-категориальный аппарат социологии для определения различных аспектов статики и динамики социальной организации	<p>Примерные вопросы к зачету:          Научные и учебные заведения, как объекты внешней среды организации.          Внешняя среда организации, как источник ресурсов.          Основные современные тенденции развития и трансформации организационных структур крупных корпораций.          Государственные организации как клиенты компаний.          Власть в корпорации.          Контроль над деятельностью корпорации и внешняя экспансия.          Теория непроизводственных затрат          Стимулы и материальные поощрения.          Выкуп предприятий руководством.          Повышение эффективности лидерства на современном этапе.          Тест.</p> <p>3. Примерные темы контрольных работ и докладов:          Уровень жизни в России: региональный аспект.          Москва и «регионы»: две страны (проблемы уровня и качества жизни).          Качество жизни российского населения: измерение, тенденции, проблемы.          Качество трудовой жизни российского населения: измерение, тенденции, проблемы.          Экономика дешевого работника: прошлое, настоящее, будущее.          Особенности и проблемы оплаты труда госслужащих в современной России.          Особенности и проблемы оплаты труда российских чиновников.          Проблемы дифференциации доходов в современной России.          Проблемы бедности в СССР и России.          Взаимосвязь бедности и преступности в России.          Средний класс в России: миф или реальность?          Особенности и проблемы трудовых отношений в России в условиях кризиса.          Международный опыт регулирования социально-трудовых отношений; его роль для России.          Международная организация труда: достижения и проблемы.</p> <p>4. Практическое задание          Разработать план исследования.          Определить этапы проведения исследования.</p>	
Владеть	навыками применения понятийно-	1. Тестирование.	

	<p>категориального аппарата социологии организации на практике (в профессиональной деятельности)</p>	<p>2.Примерные вопросы к зачету:  Деструктивные лидеры и способы их устранения  Организационная интеграция лидерства, возможности и ограничения.  Теория черт и ее взгляд на феномен лидерства.  Факторно – аналитическая теория рассмотрения лидерства.  Достоинства и недостатки статистических методов.  Метод теории игр, возможности и ограничения  Графические методы организационной диагностики: простота, наглядность, выразительность  Метод математического моделирования и компьютерные возможности.  Микро и макро – экономические модели, используемые в диагностике.  Сущность и практика управленческого консультирования.  Организация процесса управленческого консультирования.  Оценка эффективности управленческого консультирования и перспективы его развития.  Изменяющийся характер персонала.  Маркетинг услуг по консультированию.  Корпоративная культура и стиль руководства.  Практические задания  3. Практические задания:  Каждому студенту выбрать группу населения на рынке труда и составить анкету.  Проведите анкетирование, обобщите полученные результаты, представьте их, используя, в том числе, графическое отображение.  Разработать план наблюдения в трудовой сфере, его процедуру, дневник, отчет.  Разработайте план, содержание интервью. Проведите интервью. Проанализируйте собранную информацию. Составьте отчет.  Разработайте эксперимент: цель, задачи, участники, процедуру, критерии оценки и показатели (если необходимо).</p>	
<p>Знать</p>	<p>методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Виды отчетной документации по практике  По итогам практики студент должен предоставить следующие виды отчетной документации:  1. Отчет о прохождении производственной педагогической практики.  2. План-конспект (или технологическая карта) зачетного урока с самоанализом.  3. Конспект-разработка внеклассного мероприятия по истории.  4. Характеристика учителя о прохождении практики студентом.  Отчетная документация по производственной педагогической практике сдается руководителю практики в письменном/печатном виде и на электронном носителе.  Примерная схема анализа урока</p>	<p>Производственная - педагогическая практика</p>

		<p>1. Основные данные об уроке:  а) дата, класс, предмет преподавания;  б) тема урока;  в) цель урока;  г) тип урока.</p> <p>2. Организационное начало урока:  а) готовность классной комнаты к уроку (чистота, порядок в классе, наличие оборудования, оформление доски);  б) готовность учащихся к уроку (наличие на столах необходимых учебников, тетрадей и других школьных принадлежностей).</p> <p>3. Содержание урока. Студентам следует обратить внимание на соответствие содержания учебного материала теме или цели урока, научность изложения, межпредметные связи.</p> <p>4. Методы, приемы и виды работы, используемые учителем на уроке, формы организации познавательной деятельности учащихся (коллективная, фронтальная, групповая, индивидуальная).</p> <p>5. Деятельность учащихся на уроке (активность на различных этапах урока), отношение детей к предмету, дисциплинированность, самостоятельность, качество ответов: осознанность, полнота, правильность.</p> <p>6. Содержание задания на дом. Соответствует ли оно теме урока и является ли логическим продолжением урока. Как и когда был проведен инструктаж учителем по его выполнению?</p> <p>7. Подведение итога урока (достигнута ли цель урока, решены ли поставленные задачи, произведена ли оценка работы учащихся и ее объективность).</p> <p>Примерная схема анализа урока</p> <p>1. Какое место урок занимает в изучении темы? Какому этапу тематического блока он соответствует? В связи с этим, насколько обоснован выбор данного типа (и вида) урока?</p> <p>2. Каковы цели учебного занятия? Чем они обусловлены? Как в них отражаются современные подходы к целям и содержанию школьного исторического образования?</p> <p>3. В какой степени учебный материал урока соответствует требованиям к основному содержанию исторического образования?</p> <p>4. Как в содержании занятия отражены новые данные исторической науки, современные подходы к анализу и оценкам прошлого, неоднозначные версии и суждения по поводу изучаемых фактов?</p> <p>5. Кто (или что) был для учащихся основным источником информации по новой теме? Как он был представлен: как единственный и безапелляционный, как один из надежных и достоверных, как один из возможных и оригинальных и т.п.?</p> <p>Обучал ли учитель школьников приемам критического анализа исторических</p>	
--	--	---	--

		<p>источников?</p> <p>6. В чем заключалась учебная работа школьников? На каком уровне познавательной деятельности она была организована? Какими приемами и средствами преподавания учитель стимулировал именно такой характер учебной работы? Насколько он соответствовал целевой установке занятия, возрастным и индивидуальным возможностям учеников этого класса?</p> <p>7. Какими приемами и средствами учитель актуализировал знания учащихся, концентрировал их внимание, поддерживал интерес к новой теме, активизировал участие в уроке, учитывал и поощрял познавательные особенности детей?</p> <p>8. Насколько взаимосвязанными и преемственными были этапы урока? Насколько целостным и внутренне логичным получилось все занятие?</p> <p>9. Как этот урок связывает собой предыдущие и последующие занятия?</p> <p>10. В чем выражаются результаты урока? Каковы критерии его результативности? Проанализируйте целесообразность и результаты использования каждого метода, использованного на уроке, его составных частей.</p> <p>*Дополнительными вопросами к общему анализу урока может послужить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методика проверки знаний и умений учащихся;</li> <li>– содержание и методика закрепления изучаемого;</li> <li>– объем домашнего задания, инструкция по выполнению, наличие индивидуализации;</li> <li>– рациональность использования времени урока;</li> <li>– характеристика личности учителя; умение преподавателя совместно с учениками решать задачи обучения и воспитания.</li> </ul> <p>Примерная схема анализа урока</p> <p>Критерии для анализа</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цели и задачи урока.</li> <li>2. Четкое определение темы, место урока в программе.</li> <li>3. Подготовка учащихся к активному восприятию знаний: <ul style="list-style-type: none"> <li>- связь с предыдущими разделами программы;</li> <li>- опора на прошлый опыт и знания учащихся;</li> <li>- выдвижение и постановка проблемы по новой теме.</li> </ul> </li> <li>4. Проверка выполнения домашнего задания (сочетание фронтальной, групповой, индивидуальной форм работы с учащимися, приемы активизации учащихся, количество опрошенных и т.д.).</li> <li>5. Переход к изучению нового материала.</li> <li>6. Изучение нового материала на уроке: <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы обучения, приемы, их соответствие содержанию материала, возрастным особенностям учащихся;</li> <li>- приемы стимулирования познавательной деятельности;</li> </ul> </li> </ol>	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание проблемных ситуаций;</li> <li>- организация самостоятельной работы учащихся и др.</li> <li>7. Закрепление новых знаний: методы осуществления закрепления.</li> <li>8. Задание на дом.</li> <li>9. Общие выводы: реализация образовательной, воспитывающей и развивающей функций урока, стимулирование познавательной деятельности учащихся, стиль общения педагога с учащимися, взаимоотношения в коллективе учащихся.</li> </ul> <p>Схема отчета студента-практиканта о результатах прохождения производственной педагогической практики</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ф.И.О. студента, курс, форма обучения, специальность.</li> <li>2. Место прохождения практики (название/номер школы, адрес и контактная информация, Ф.И.О. директора школы).</li> <li>3. Класс для прохождения практики.</li> <li>4. Ф.И.О. учителя – внешнего методиста.</li> <li>5. Гос. стандарт, основные учебники и методические пособия.</li> <li>6. Информация о зачетном уроке и внеклассном мероприятии.</li> <li>7. Сроки прохождения практики.</li> </ol>	
Уметь	методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p>Виды отчетной документации по практике</p> <p>По итогам практики студент должен предоставить следующие виды отчетной документации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отчет о прохождении производственной педагогической практики.</li> <li>2. План-конспект (или технологическая карта) зачетного урока с самоанализом.</li> <li>3. Конспект-разработка внеклассного мероприятия по истории.</li> <li>4. Характеристика учителя о прохождении практики студентом.</li> </ol> <p>Отчетная документация по производственной педагогической практике сдается руководителю практики в письменном/печатном виде и на электронном носителе.</p> <p>Примерная схема анализа урока</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные данные об уроке: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) дата, класс, предмет преподавания;</li> <li>б) тема урока;</li> <li>в) цель урока;</li> <li>г) тип урока.</li> </ul> </li> <li>2. Организационное начало урока: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) готовность классной комнаты к уроку (чистота, порядок в классе, наличие оборудования, оформление доски);</li> <li>б) готовность учащихся к уроку (наличие на столах необходимых учебников, тетрадей и других школьных принадлежностей).</li> </ul> </li> <li>3. Содержание урока. Студентам следует обратить внимание на соответствие</li> </ol>	

		<p>содержания учебного материала теме или цели урока, научность изложения, межпредметные связи.</p> <p>4. Методы, приемы и виды работы, используемые учителем на уроке, формы организации познавательной деятельности учащихся (коллективная, фронтальная, групповая, индивидуальная).</p> <p>5. Деятельность учащихся на уроке (активность на различных этапах урока), отношение детей к предмету, дисциплинированность, самостоятельность, качество ответов: осознанность, полнота, правильность.</p> <p>6. Содержание задания на дом. Соответствует ли оно теме урока и является ли логическим продолжением урока. Как и когда был проведен инструктаж учителем по его выполнению?</p> <p>7. Подведение итога урока (достигнута ли цель урока, решены ли поставленные задачи, произведена ли оценка работы учащихся и ее объективность).</p> <p>Примерная схема анализа урока</p> <p>1. Какое место урок занимает в изучении темы? Какому этапу тематического блока он соответствует? В связи с этим, насколько обоснован выбор данного типа (и вида) урока?</p> <p>2. Каковы цели учебного занятия? Чем они обусловлены? Как в них отражаются современные подходы к целям и содержанию школьного исторического образования?</p> <p>3. В какой степени учебный материал урока соответствует требованиям к основному содержанию исторического образования?</p> <p>4. Как в содержании занятия отражены новые данные исторической науки, современные подходы к анализу и оценкам прошлого, неоднозначные версии и суждения по поводу изучаемых фактов?</p> <p>5. Кто (или что) был для учащихся основным источником информации по новой теме? Как он был представлен: как единственный и безопасный, как один из надежных и достоверных, как один из возможных и оригинальных и т.п.?</p> <p>Обучал ли учитель школьников приемам критического анализа исторических источников?</p> <p>6. В чем заключалась учебная работа школьников? На каком уровне познавательной деятельности она была организована? Какими приемами и средствами преподавания учитель стимулировал именно такой характер учебной работы? Насколько он соответствовал целевой установке занятия, возрастным и индивидуальным возможностям учеников этого класса?</p> <p>7. Какими приемами и средствами учитель актуализировал знания учащихся, концентрировал их внимание, поддерживал интерес к новой теме, активизировал участие в уроке, учитывал и поощрял познавательные особенности детей?</p> <p>8. Насколько взаимосвязанными и преемственными были этапы урока? Насколько целостным и внутренне логичным получилось все занятие?</p>	
--	--	--	--



		<p>9. Как этот урок связывает собой предыдущие и последующие занятия?</p> <p>10. В чем выражаются результаты урока? Каковы критерии его результативности? Проанализируйте целесообразность и результаты использования каждого метода, использованного на уроке, его составных частей.</p> <p>*Дополнительными вопросами к общему анализу урока может послужить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методика проверки знаний и умений учащихся;</li> <li>– содержание и методика закрепления изучаемого;</li> <li>– объем домашнего задания, инструкция по выполнению, наличие индивидуализации;</li> <li>– рациональность использования времени урока;</li> <li>– характеристика личности учителя; умение преподавателя совместно с учениками решать задачи обучения и воспитания.</li> </ul> <p>Примерная схема анализа урока</p> <p>Критерии для анализа</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цели и задачи урока.</li> <li>2. Четкое определение темы, место урока в программе.</li> <li>3. Подготовка учащихся к активному восприятию знаний: <ul style="list-style-type: none"> <li>- связь с предыдущими разделами программы;</li> <li>- опора на прошлый опыт и знания учащихся;</li> <li>- выдвижение и постановка проблемы по новой теме.</li> </ul> </li> <li>4. Проверка выполнения домашнего задания (сочетание фронтальной, групповой, индивидуальной форм работы с учащимися, приемы активизации учащихся, количество опрошенных и т.д.).</li> <li>5. Переход к изучению нового материала.</li> <li>6. Изучение нового материала на уроке: <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы обучения, приемы, их соответствие содержанию материала, возрастным особенностям учащихся;</li> <li>- приемы стимулирования познавательной деятельности;</li> <li>- создание проблемных ситуаций;</li> <li>- организация самостоятельной работы учащихся и др.</li> </ul> </li> <li>7. Закрепление новых знаний: методы осуществления закрепления.</li> <li>8. Задание на дом.</li> <li>9. Общие выводы: реализация образовательной, воспитывающей и развивающей функций урока, стимулирование познавательной деятельности учащихся, стиль общения педагога с учащимися, взаимоотношения в коллективе учащихся.</li> </ol> <p>Схема отчета студента-практиканта о результатах прохождения производственной педагогической практики</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ф.И.О. студента, курс, форма обучения, специальность.</li> <li>2. Место прохождения практики (название/номер школы, адрес и контактная ин-</li> </ol>	
--	--	---	--

		<p>формация, Ф.И.О. директора школы).</p> <p>3. Класс для прохождения практики.</p> <p>4. Ф.И.О. учителя – внешнего методиста.</p> <p>5. Гос. стандарт, основные учебники и методические пособия.</p> <p>6. Информация о зачетном уроке и внеклассном мероприятии.</p> <p>7. Сроки прохождения практики.</p>	
Владеть	методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p>Виды отчетной документации по практике</p> <p>По итогам практики студент должен предоставить следующие виды отчетной документации:</p> <p>1. Отчет о прохождении производственной педагогической практики.</p> <p>2. План-конспект (или технологическая карта) зачетного урока с самоанализом.</p> <p>3. Конспект-разработка внеклассного мероприятия по истории.</p> <p>4. Характеристика учителя о прохождении практики студентом.</p> <p>Отчетная документация по производственной педагогической практике сдается руководителю практики в письменном/печатном виде и на электронном носителе.</p> <p>Примерная схема анализа урока</p> <p>1. Основные данные об уроке:</p> <p>а) дата, класс, предмет преподавания;</p> <p>б) тема урока;</p> <p>в) цель урока;</p> <p>г) тип урока.</p> <p>2. Организационное начало урока:</p> <p>а) готовность классной комнаты к уроку (чистота, порядок в классе, наличие оборудования, оформление доски);</p> <p>б) готовность учащихся к уроку (наличие на столах необходимых учебников, тетрадей и других школьных принадлежностей).</p> <p>3. Содержание урока. Студентам следует обратить внимание на соответствие содержания учебного материала теме или цели урока, научность изложения, межпредметные связи.</p> <p>4. Методы, приемы и виды работы, используемые учителем на уроке, формы организации познавательной деятельности учащихся (коллективная, фронтальная, групповая, индивидуальная).</p> <p>5. Деятельность учащихся на уроке (активность на различных этапах урока), отношение детей к предмету, дисциплинированность, самостоятельность, качество ответов: осознанность, полнота, правильность.</p> <p>6. Содержание задания на дом. Соответствует ли оно теме урока и является ли логическим продолжением урока. Как и когда был проведен инструктаж учителем по его выполнению?</p>	

		<p>7. Подведение итога урока (достигнута ли цель урока, решены ли поставленные задачи, произведена ли оценка работы учащихся и ее объективность).</p> <p>Примерная схема анализа урока</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какое место урок занимает в изучении темы? Какому этапу тематического блока он соответствует? В связи с этим, насколько обоснован выбор данного типа (и вида) урока?</li> <li>2. Каковы цели учебного занятия? Чем они обусловлены? Как в них отражаются современные подходы к целям и содержанию школьного исторического образования?</li> <li>3. В какой степени учебный материал урока соответствует требованиям к основному содержанию исторического образования?</li> <li>4. Как в содержании занятия отражены новые данные исторической науки, современные подходы к анализу и оценкам прошлого, неоднозначные версии и суждения по поводу изучаемых фактов?</li> <li>5. Кто (или что) был для учащихся основным источником информации по новой теме? Как он был представлен: как единственный и безапелляционный, как один из надежных и достоверных, как один из возможных и оригинальных и т.п.?</li> </ol> <p>Обучал ли учитель школьников приемам критического анализа исторических источников?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. В чем заключалась учебная работа школьников? На каком уровне познавательной деятельности она была организована? Какими приемами и средствами преподавания учитель стимулировал именно такой характер учебной работы? Насколько он соответствовал целевой установке занятия, возрастным и индивидуальным возможностям учеников этого класса?</li> <li>7. Какими приемами и средствами учитель актуализировал знания учащихся, концентрировал их внимание, поддерживал интерес к новой теме, активизировал участие в уроке, учитывал и поощрял познавательные особенности детей?</li> <li>8. Насколько взаимосвязанными и преемственными были этапы урока? Насколько целостным и внутренне логичным получилось все занятие?</li> <li>9. Как этот урок связывает собой предыдущие и последующие занятия?</li> <li>10. В чем выражаются результаты урока? Каковы критерии его результативности? Проанализируйте целесообразность и результаты использования каждого метода, использованного на уроке, его составных частей.</li> </ol> <p>*Дополнительными вопросами к общему анализу урока может послужить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методика проверки знаний и умений учащихся;</li> <li>– содержание и методика закрепления изучаемого;</li> <li>– объем домашнего задания, инструкция по выполнению, наличие индивидуализации;</li> <li>– рациональность использования времени урока;</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>– характеристика личности учителя; умение преподавателя совместно с учениками решать задачи обучения и воспитания.</p> <p>Примерная схема анализа урока</p> <p>Критерии для анализа</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цели и задачи урока.</li> <li>2. Четкое определение темы, место урока в программе.</li> <li>3. Подготовка учащихся к активному восприятию знаний: <ul style="list-style-type: none"> <li>- связь с предыдущими разделами программы;</li> <li>- опора на прошлый опыт и знания учащихся;</li> <li>- выдвижение и постановка проблемы по новой теме.</li> </ul> </li> <li>4. Проверка выполнения домашнего задания (сочетание фронтальной, групповой, индивидуальной форм работы с учащимися, приемы активизации учащихся, количество опрошенных и т.д.).</li> <li>5. Переход к изучению нового материала.</li> <li>6. Изучение нового материала на уроке: <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы обучения, приемы, их соответствие содержанию материала, возрастным особенностям учащихся;</li> <li>- приемы стимулирования познавательной деятельности;</li> <li>- создание проблемных ситуаций;</li> <li>- организация самостоятельной работы учащихся и др.</li> </ul> </li> <li>7. Закрепление новых знаний: методы осуществления закрепления.</li> <li>8. Задание на дом.</li> <li>9. Общие выводы: реализация образовательной, воспитывающей и развивающей функций урока, стимулирование познавательной деятельности учащихся, стиль общения педагога с учащимися, взаимоотношения в коллективе учащихся.</li> </ol> <p>Схема отчета студента-практиканта о результатах прохождения производственной педагогической практики</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ф.И.О. студента, курс, форма обучения, специальность.</li> <li>2. Место прохождения практики (название/номер школы, адрес и контактная информация, Ф.И.О. директора школы).</li> <li>3. Класс для прохождения практики.</li> <li>4. Ф.И.О. учителя – внешнего методиста.</li> <li>5. Гос. стандарт, основные учебники и методические пособия.</li> <li>6. Информация о зачетном уроке и внеклассном мероприятии.</li> <li>7. Сроки прохождения практики.</li> </ol>	
Знать	методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p>Виды отчетной документации по преддипломной практике</p> <p>По итогам преддипломной практики студент должен предоставить следующие виды отчетной документации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бланк с индивидуальным заданием на преддипломную практику.</li> </ol>	Преддипломная практика

		<p>2. Отчет о результатах прохождения практики.</p> <p>3. Черновой вариант выпускной квалификационной работы бакалавра.</p> <p>Отчеты по преддипломной практике сдаются куратору и руководителю практики в письменном/печатном виде и на электронном носителе.</p> <p>Схема отчета студента-практиканта о результатах прохождения преддипломной практики</p> <p>1. Краткое содержание деятельности в период практики.</p> <p>2. Знания, умения и навыки, приобретенные в процессе прохождения преддипломной практики.</p> <p>3. Трудности, возникшие при прохождении практики.</p> <p>4. Предложения по организации преддипломной практики.</p>	
Уметь	эффективно использовать учебный процесс для достижения педагогическое сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;		
Владеть	необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно осуществлять педагогическое сопровождение социализации обучающихся		
<b>ПК-6- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;</b>			
Знать	методы взаимодействия с участниками образовательного процесса	<p>Перечень тем и заданий к зачету, экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы социально-психологического исследования.</li> <li>2. Методологические проблемы социально-психологических исследований.</li> <li>3. Психология социальной установки.</li> <li>4. Психология социального познания.</li> <li>5. Проблематика психологии больших социальных групп.</li> <li>6. Проблемы исследования малых групп в социальной психологии.</li> <li>7. Конфликт: истоки, динамика и способы разрешения.</li> <li>8. Социально-перцептивные аспекты общения.</li> <li>9. Общение, его формы и функции.</li> <li>10. Содержание, цели и средства общения.</li> <li>11. Стратегии межличностного взаимодействия. Типы взаимодействия.</li> <li>12. Социальные стереотипы и их роль в процессе воспитания.</li> <li>13. Воспитание человека человеком. Формирование первого впечатления.</li> <li>14. Социально-психологические основы изменения поведения: нормы и патология.</li> <li>15. Проблема группового сознания.</li> </ol>	Психология

		<p>16. Психология этнических групп. Этнические конфликты.</p> <p>17. Техника проведения социально-психологического эксперимента в малых группах.</p> <p>18. Проблема групповой сплоченности.</p> <p>19. Нормативное поведение в группе. Конформизм и его виды.</p> <p>20. Механизмы групповой динамики.</p> <p>21. Эффективность групповой деятельности и ее условия.</p> <p>22. Лидерство в малых группах. Стили лидерства.</p> <p>23. Эффективность руководства. Влияние руководства на групповую динамику.</p> <p>24. Слухи как социально-психологическое явление. Условия их распространения.</p> <p>25. Паника, ее виды.</p> <p>26. Социально-психологическая адаптация личности.</p> <p>27. Внутренняя регуляция социального поведения субъекта.</p> <p>28. Ролевое поведение и установка.</p> <p>29. Социально-психологический аспект агрессивного поведения.</p> <p>30. Психологический климат в коллективе</p>	
Уметь	работать в коллективе	<p>Практические задания:</p> <p>Задание 1. Заполните пропуски в утверждениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Образцы поведения, ожидаемого от людей, занимающих различные социальные позиции в группе, в различных ситуациях общения это .....</li> <li>• Социальные роли, независящие от желания человека, называют .....</li> <li>• Социальные роли, которые человек берет на себя добровольно, называют .....</li> <li>• Характеристика группы, представляющая собой сеть ролей, коммуникационных путей и структуру власти в группе, это .....</li> <li>• Характеристика группы, определяющая степень взаимного притяжения членов группы или уровень обязательств члена группы по отношению к остальной части группы, это .....</li> <li>• Уровень социальной власти или значения человека в группе это .....</li> <li>• Одна из основ добровольного объединения человека в группы, желание объединиться с другими людьми, это .....</li> <li>• Общение, при котором люди находятся в прямом контакте, это .....</li> <li>• Общение, при котором происходит обмен информацией, но непосредственного контакта нет, это .....</li> <li>• Общение при помощи мимики, жестов и междометий называют .....</li> <li>• Общение при помощи речи называют .....</li> <li>• Сторона общения, отвечающая за обмен информацией и ее понимание, это .....</li> <li>• Сторона общения, отвечающая за форму взаимодействия партнеров при осуществлении совместной деятельности, это .....</li> <li>• Сторона общения, отвечающая за восприятие одного партнера по общению дру-</li> </ul>	

		<p>гим, это .....</p> <p>Задание 2. Дайте развернутые ответы на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что вы знаете о социальных ролях? Как они влияют на поведение людей? Можно ли сказать, что социальные роли облегчают коммуникацию? Приведите примеры таких ролей и ролей, осложняющих взаимодействие. Охарактеризуйте понятие ролевого конфликта.</li> <li>• Что Вы знаете о теории социального сравнения? Согласны ли Вы с ее постулатами? Какие явления могут быть объяснены с ее помощью?</li> <li>• Что Вы знаете о теории социального магнетизма? Какими понятиями она пользуется? Какие явления можно объяснить с ее помощью?</li> <li>• Что Вы знаете о теории социального обмена? Чем можно объяснить неугасающий интерес публики к телевизионным шоу, в которых люди рассказывают о себе, перекрывая нормы самораскрытия? Почему при непосредственном общении с человеком такая же ситуация воспринималась бы, как неудобная?</li> <li>• Какова роль атрибуции в межгрупповом и межличностном взаимодействии? Какие параметры чаще всего оцениваются в процессе атрибуции? Можно ли сказать, что атрибуция «благодарное занятие»? Каковы фундаментальные ошибки атрибуции?</li> <li>• Что Вы знаете о социальном влиянии? Какие явления иллюстрировал эксперимент Аша? Чем интересен эксперимент Милграма? Какое влияние на социальное поведение оказывают феномены конформизма, послушания, уступки, уступки и предубеждения?</li> <li>• Что Вы знаете о агрессивном поведении? Чем оно вызывается? Какова роль средств массовой информации в формировании агрессивного поведения?</li> <li>• Что вам известно о просоциальном поведении? Как можно объяснить, что в случае аварии больше вероятность получить помощь на безлюдной дороге, чем на оживленном шоссе?</li> <li>• Охарактеризуйте малые группы. Какие групповые процессы в них происходят? В чем разница между руководством и лидерством?</li> <li>• В чем отличие больших социальных групп? Какими они бывают, каковы основные типы взаимодействия в них? В чем отличие толпы, массы и аудитории?</li> </ul> <p>Задание 3. Оцените утверждения с точки зрения правильности и полноты. Свой ответ аргументируйте. Какие точки зрения представлены в этих воззрениях?</p> <p><b>А</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальная психология - это научное исследование того, как люди ведут себя, думают и чувствуют в социальных ситуациях;</li> <li>2. Социальная психология занимается изучением особенностей поведения, мыслей и чувств людей в присутствии других людей, действительном или подразумеваемом;</li> </ol>	
--	--	--	--

		<p>3. Социальная психология изучает закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактом их включения в социальные группы;</p> <p><b>Б</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Атрибуция - это процесс построения догадок о причинах поведения людей;</li> <li>2. Атрибуция – это приписывание социальным объектам характеристик, не представленных в поле восприятия;</li> <li>3. Атрибуция – это процесс «достраивания» непосредственно воспринимаемой от социального окружения информации;</li> </ol> <p><b>В</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аффилиация – стремление человека к добровольному объединению в группы;</li> <li>2. Аффилиация – стремление человека к объединению с другими людьми, вызванное необходимостью выработки реакций для адаптации к окружающей действительности;</li> <li>3. Аффилиация - тенденция к образованию групп, свойственная людям, которая помогает снизить тревожность и реализовать потребность в социальном сравнении;</li> </ol> <p>Задание 4. Прокомментируйте приведенные высказывания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Главные отличительные признаки находящегося в массе индивиды таковы: исчезновение сознательной личности, преобладание бессознательной личности, ориентация мыслей и чувств в одном и том же направлении вследствие внушения и заражения, тенденция к безотлагательному осуществлению внушенных идей. Индивид не является больше самим собой, он стал безвольным аппаратом.</li> <li>• Масса импульсивна, изменчива и возбуждима... Импульсы, которым повинуются масса, могут быть, смотря по обстоятельствам, благородными или жестокими, героическими или трусливыми, но во всех случаях они столь повелительны, что не дают проявляться не только личному инстинкту, но даже инстинкту самосохранения... Она не выносит отсрочки между желанием и осуществлением желаемого. Она чувствует себя всемогущей, у индивида в массе исчезает понятие невозможного.</li> <li>• Чувства массы всегда просты и весьма гиперболичны. Масса... не знает ни сомнений ни неуверенности. Масса немедленно доходит до крайности, высказанное подозрение сразу же превращается у нее в непоколебимую уверенность, зерно антипатии – в дикую ненависть. ... Тот, кто хочет на нее влиять, не нуждается в логической проверке своей аргументации, ему подобает живописать ярчайшими красками, преувеличивать и всегда повторять то же самое.</li> <li>• Так как масса в истинности или ложности чего-либо не сомневается и при этом сознает свою громадную силу, она столь же нетерпима, как и подвластна авторитету. Она уважает силу... От своего героя она требует силы, даже насилия. Она хочет чтобы ею владели и ее подавляли, хочет бояться своего господина.</li> <li>• Массы никогда не знали жажды истины. Они требуют иллюзий, без которых они не могут жить. Ирреальное для них всегда приоритет перед реальным, не реальное</li> </ul>	
--	--	---	--



		<p>влияет на них почти также сильно, как и реальное. Массы имеют явную тенденцию не видеть между ними разницы. ( по Е.Е. Сапоговой).</p> <p>Задание 5. прокомментируйте с точки зрения социальной психологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Некто может любить людей как членов группы и в то же время не любить их как индивидов. (Дж. Тернер)</li> <li>• Комиссия есть группа несведущих людей, нехотя назначенных другими для выполнения ненужной работы. (Ф. Аллен)</li> <li>• Да не устрасит тебя величие: одни рождаются великими, другие достигают величия, третьим его навязывают (У. Шекспир)</li> <li>• Честолюбие часто заставляет людей предаваться самым низким занятиям; Вверх лезут в той же позе, что и ползают. (Д. Свифт)</li> <li>• Если президент говорит «нет» мы все говорим «нет». (Э. Доул)</li> <li>• Когда люди вольны поступать как угодно, они обычно подражают друг другу. (Э. Хоффер)</li> <li>• Никогда не отворяй дверь тем, кто открывает ее и без твоего разрешения. (С.Е. Лец)</li> </ul> <p>Задание 6. Прокомментируйте с точки зрения социальной психологии. Что Вам известно о конформизме и неконформизме?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Если какой-то особенно значимый для нас человек или группа людей будут придерживаться точки зрения, отличной от нашей, мы постараемся привести свои взгляды в соответствие со взглядами этих людей, подчиняясь при этом не столько внешнему, сколько внутреннему давлению. Подобное давление может оказаться настолько сильным, что, боясь испортить отношения с каким-то человеком, конфликт с которым может быть чреват серьезными осложнениями, некоторые люди принимают и разделяют его точку зрения, даже если ее ошибочность достаточно очевидна» Е. Мелибруда.</li> <li>• «В примитивной группе быстро вырабатываются определенные нормы поведения участников, или «неписанные правила», которым обязаны следовать и Главари, и самый маломощный из Забитых. В примитивной группе «оскорблением» субъекта оказывается любое ущемление его амбиции. Мы привыкли понимать унижение как оскорбительные слова или действия, направленные на другое лицо. Мишель Монтень, выдающийся французский мыслитель 16 века, был убежден, что у любого человека найдется хотя бы одна черта, которою он превосходит вас. Следовательно, у каждого есть чему поучиться. Не таковы убеждения, царящие в примитивной группе. И поэтому, попав в нее, вы подчас и не сообразите, чем прогневили людей. Молодая женщина может раздражать одним тем, что она молода и красива. Человек с даром речи вызовет неприязнь косноязыких. Человек кипучего темперамента – неприязнь вялых и ленивых.» А.Б. Добрович.</li> <li>• «Одной из отличительных черт конституционально-ограниченных является их</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>большая внушаемость, их постоянная готовность подчиниться голосу большинства, «общественному мнению» («что станет говорить княгиня Мария Алексеевна!»); это люди шаблона, банальности, моды, это тоже люди среды, но не совсем в том смысле, как неустойчивые психопаты: там люди идут за ярким примером этой среды, за «пороком», а здесь, напротив, - за благонаравием. Конституционально-ограниченные психопаты всегда консерваторы; из естественного чувства самозащиты они держатся за старое, к которому привыкли и к которому приспособились, и боятся всего нового. Это – те «нормальные» люди, о которых Кюльер говорил, что в тот самый день, когда больше не будет полунормальных людей, цивилизованный мир погибнет, погибнет не от избытка мудрости, а от избытка посредственности. Это те «нормальные» люди, которых Ферри сравнивает с готовым платьем из больших магазинов; здесь действует только закон подражания...» П.Б. Ганушкин.</p>	
Владеть	навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса	<p>Практические задания: Подобрать и составить перечень психологических упражнений для тренинга, направленного на взаимодействие участников образовательного процесса.</p>	
Знать	особенности социализации в группе и организация социализации личности в образовательном процессе	<p><b>Перечень вопросов к зачету</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблематика личности в российской социологии и социальной психологии: а) дореволюционный период; б) 1917 - 1955 годы; в) середина 50-х - конец 80-х годов; г) 90-е годы.</li> <li>2. Понятие личности: соотношение биологического и социального, проблема критериев личности.</li> <li>3. Теория личности по К. Марксу.</li> <li>4. Ролевые теории личности - функционалистское направление (Р.Мертон, Т.Парсонс, Я.Морено).</li> <li>5. Ролевые теории личности - интеракционистское направление (У.Джеймс, Ч.Кули, Дж.Мид).</li> <li>6. Личность в психоанализе (З.Фрейд).</li> <li>7. Бихевиористские и необихевиористские теории личности (Б. Скиннер, А.Бандура).</li> <li>8. Гуманистические теории личности (Г.Олпорт, Э.Фромм, А.Маслоу).</li> <li>9. Структура и типология личности: психологический и социологический подходы.</li> <li>10. Типология личности как метод социологического анализа: назначение, критерии. Виды типологий личности.</li> <li>11. Структурные концепции личности: назначение, главные элементы.</li> <li>12. Структура личности как инструмент социологического исследования. Виды структур личности.</li> </ol>	Социология личности

		<p>13. Понятие социализации. Определение социализации в гуманитарных науках.</p> <p>14. Этапы и механизмы социализации личности.</p> <p>15. Факторы, оказывающие влияние на процесс социализации.</p> <p>16. Социальный контроль в процессе социализации и девиантное поведение личности.</p> <p>17. Определение потребности личности. Методологические основания для определения потребности.</p> <p>18. Общая характеристика потребностей. Классификация потребностей.</p> <p>19. Формирование и развитие личных потребностей. Факторы, оказывающие влияние на динамику потребностей личности.</p> <p>20. Потребности, интересы, ценности и потребление. Закон возвышения потребностей и культура разумного потребления.</p> <p>21. Кризис личности и внутриличностный конфликт. Основные причины и способы регулирования внутриличностных конфликтов.</p> <p style="text-align: center;"><b>Примерные темы контрольных работ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Личность в социологии: социальный робот или автономный субъект социальной жизни.</li> <li>• Социальные качества личности.</li> <li>• Проблема «личность и общество» в социально-гуманитарном знании.</li> <li>• Проблема критериев личности в отечественной социологии и социальной психологии.</li> <li>• Теория личности в социологии П.Сорокина.</li> <li>• Личность в гуманистической концепции Э.Фромма.</li> <li>• Марксистская концепция личности.</li> <li>• Проблема целостности личности в современной зарубежной социологии.</li> <li>• Необихевиористские теории как теоретическая основа современных социально-политических технологий.</li> <li>• Структурные концепции личности: психологический и социологический подходы.</li> <li>• Основные элементы структуры личности в концепциях отечественных социологов.</li> <li>• Психологические модели личности.</li> <li>• Психологические типологии личности.</li> <li>• Классификация личностей в теории Л.Н.Гумилева.</li> <li>• Современные типологии личности.</li> </ul>	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Иерархия потребностей А.Маслоу.</li> <li>• Роль воспитания в динамике потребностей личности.</li> <li>• Изменения в ценностных ориентациях российского общества.</li> <li>• Влияние культуры на потребление.</li> <li>• Проблема целостности личности в современной зарубежной социологии.</li> <li>• Адаптация личности в контексте социально-политических систем.</li> <li>• Возможности для всестороннего развития личности в современном российском обществе.</li> <li>• Роль культуры в социализации и индивидуализации личности.</li> <li>• Социальное творчество как средство социализации.</li> <li>• Проблема смысла жизни в социологии.</li> <li>• Жизненный путь личности.</li> <li>• Роль личности в судьбе народа.</li> <li>• Основные направления современных социологических исследований проблем личности.</li> <li>• Исследования социальной структуры современного российского общества.</li> <li>• Социальный портрет современного студента.</li> <li>•</li> </ul>	
Уметь	применять понятийно-категориальный аппарат социологии, идентифицировать принадлежность к социальной группе образовательного процесса	<p><b>Тесты для самопроверки</b> Тема 1</p> <p><b>1) Когда сформировалась социология личности как наука?</b> а) в начале 40-х годов 20в. б) в конце 60-х годов 20в. в) в конце 40-х годов 20в. г) в начале 80-х годов 20в.</p> <p><b>2) Что не является объектом изучения социологии личности?</b> а) человек как социальная система б) человек как активный носитель социальных связей в) человек как единичный представитель человеческого рода г) человек как элемент множества социальных систем</p> <p><b>3) Что является предметом изучения социологии личности?</b> а) теории формирования личности б) описание личности как элемента общественных систем в) описание связей механизмов обратного воздействия личности на социум, социальные отношения</p>	

		<p>г) всё вышеперечисленное</p> <p><b>4) В каком году вышла в свет книга И. С. Кона «Социология личности»?</b></p> <p>а) в 1978 году  б) в 1967 году  в) в 1976 году  г) в 1946 году</p> <p><b>5) Кто из нижеприведённых отечественных социологов не занимался исследованием теоретических и эмпирических вопросов социологии личности?</b></p> <p>а) Ануфриев  б) Ковалёв  в) Ионин  г) Бестужев-Лада</p> <p>Тема 2</p> <p><b>1) В чём выражаются частносоциологические закономерности в социологии личности?</b></p> <p>а) во взаимосвязи и иерархии различных элементов социологической структуры личности  б) в функционировании личности во всех сферах общественной жизни  в) А и Б верно  г) нет правильного ответа</p> <p><b>2) Субъектом в социологии личности выступает:</b></p> <p>а) общество  б) человек  в) социальные общности  г) семья</p> <p><b>3) В бихевиористской концепции личности социологами акцент делается на:</b></p> <p>а) внешней, социокультурной обусловленности личности  б) внутренней, социокультурной обусловленности личности  в) социальных ролях человека в обществе  г) внутренней интегрированности личностной системы</p> <p><b>4) Кто является автором теории трудовой мотивации?</b></p> <p>а) И.Кон  б) А.Маслоу  в) Л.Коган</p>	
--	--	---	--

		<p>г) П.Сорокин</p> <p><b>5) Представители какой науки первыми дали типологию личности?</b></p> <p>а) социологи  б) психологи  в) антропологи  г) историки</p> <p>Тема 3</p> <p><b>1. Структура личности К.К. Платонова основана на представлении:</b></p> <p>а) о социальной природе личности;  б) о биосоциальной природе личности;  в) о биологической природе личности;  г) о психологических характеристиках личности.</p> <p><b>2. Подструктура направленности в структуре личности К.К. Платонова содержит:</b></p> <p>а) убеждения, мировоззрения, личностные смыслы, интересы;  б) умения, знания, навыки, привычки;  в) особенности познавательных и эмоциональных процессов;  г) скорость протекания нервных процессов, баланс процессов возбуждения и торможения, половые, возрастные свойства.</p> <p><b>3. Какой подструктурой представлен биосоциальный уровень в структуре личности К.К. Платонова?</b></p> <p>а) подструктура направленности;  б) подструктура форм отражения;  в) подструктура опыта;  г) подструктура биологических, конституциональных свойств.</p> <p><b>4. Кто из ученых применяет свою структуру личности при изучении динамики духовной сферы жизни</b></p> <p>а) К.К. Платонов;  б) Г.В. Осипов;  в) Л.Н. Коган;  г) М.С. Каган.</p> <p><b>5. Кто из социологов говорил о необходимости создания «сквозной» науки, которая охватывала бы все уровни социальной жизни и включала бы не только изучение проблем, но и их разрешение?</b></p>	
--	--	---	--

		<p>а) Р. Мертон;  б) Я. Морено;  в) В. Джеймс;  г) Ч. Кули.</p>																	
Владеть	навыками применения социологических знаний на практике (в образовательной деятельности)	<p><b>Аналитические задания по дисциплине «Социология личности»</b></p> <p>1. В социологии является спорным вопрос о том, всякий ли человек является личностью. Приведите свою точку зрения по данному вопросу и предложите основные критерии личности.</p> <p>2. Сущность проблемы «личность - общество» сводится к следующему: определение меры автономности личности и ее интеграции в социум. Опишите, на примере своего выполнения основных социальных ролей степень принятия социальных норм и форм поведения, т.е. в какой степени выполнение вами этих ролей (4-5 ролей) характеризует вашу автономность или интеграцию в социум.</p> <p>3. Приведите основные особенности понимания личности в российской социологии и социальной психологии на примере 2-3 определений из различных концепций личности в следующих периодах развития науки: а) дореволюционный период; б) 1917 - 1955 годы; в) середина 50-х - конец 80-х годов; г) 90-е годы.</p> <p>4. Приведите примеры понимания личности в различных теориях:</p> <table border="1" data-bbox="743 874 1727 1161"> <thead> <tr> <th>Теории личности</th> <th>Определения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Функционалистские теории</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. Интеракционистские теории</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. Теории К.Маркса</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. Психоанализ</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5. Бихевиоризм</td> <td></td> </tr> <tr> <td>6. Необихевиоризм</td> <td></td> </tr> <tr> <td>7. Гуманистические теории</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>5. Определите теории личности, соответствующие каждому утверждению:  6. «Сущность человека не есть абстракт, присущий отдельному индивиду, - она есть совокупность всех общественных отношений»;  7. «Можно формировать любой тип личности, для этого требуется манипулировать условиями, влияющими на изменение поведения»;  8. «Личность – это определенный набор социальных ролей»;  9. «Личность – сумма психических реакций человека на мнение о нем окружающих людей, т.е. идея человека о самом себе, основанная на мнении окружающих»</p>	Теории личности	Определения	1. Функционалистские теории		2. Интеракционистские теории		3. Теории К.Маркса		4. Психоанализ		5. Бихевиоризм		6. Необихевиоризм		7. Гуманистические теории		
Теории личности	Определения																		
1. Функционалистские теории																			
2. Интеракционистские теории																			
3. Теории К.Маркса																			
4. Психоанализ																			
5. Бихевиоризм																			
6. Необихевиоризм																			
7. Гуманистические теории																			

		<p>10. «Человеческая личность понимается как уникальная, целостная система, которая представляет собой не нечто заранее данное, а «открытую возможность» самоактуализации, что присуще только человеку».</p> <p>11. Представьте собственную структуру личности. Охарактеризуйте каждый из элементов вашей структуры личности.</p> <p>12. Попробуйте дать характеристику известной исторической личности с точки зрения различных типологий личности.</p> <p>13. Попробуйте создать собственную типологию личности по каким-либо значимым критериям.</p> <p>14. Какие факторы, на ваш взгляд, являются определяющими в ходе воспитания потребностей – общие или индивидуальные? Почему?</p>	
Знать	типологию и особенности протекания конфликта в группе	<p style="text-align: center;"><b>Перечень вопросов к зачёту по курсу «Социология конфликта»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет социологии конфликта. Соотношение с конфликтологией.</li> <li>2. Основные понятия социологии конфликта.</li> <li>3. Конфликт и согласие в системе социального взаимодействия.</li> <li>4. Типология, уровни и функциональное назначение конфликтов.</li> <li>5. Концепция социально-классового конфликта К. Маркса.</li> <li>6. Диалектическая концепция конфликта Р. Дарендорфа.</li> <li>7. Игровая модель конфликта А. Рапопорта.</li> <li>8. Функционалистское объяснение конфликта. Позитивная роль конфликта.</li> <li>9. Концепция конфликта Л. Козера.</li> <li>10. Концепция согласия и насилия И. Гальтунга.</li> <li>11. Аналитические концепции конфликта.</li> <li>12. Общие концепции конфликта.</li> <li>13. Общие и специальные методы исследования конфликта.</li> <li>14. Экспертиза социального конфликта. Комплексная диагностика социального конфликта.</li> <li>15. Анализ и диагностика конфликта и согласия.</li> <li>16. Динамика социального конфликта: предпосылки и факторы, причины и движущие силы, структура конфликта.</li> <li>17. Межличностные конфликты и согласие. Динамика внутри- и межличностного конфликта.</li> <li>18. Групповые конфликты и согласие. Динамика межгруппового конфликта.</li> <li>19. Внутриличностные конфликты и гармония личности.</li> <li>20. Модели поведения в конфликтных ситуациях и многообразие стилей разрешения конфликта.</li> <li>21. Управление конфликтом и способы разрешения конфликта.</li> </ol>	Социология конфликта



		<p>22. Согласие и его достижение.</p> <p>23. Типы сотрудничества и их осуществление.</p> <p>24. Посредничество в социальных конфликтах.</p> <p>25. Переговоры: стратегии, модели и техники.</p> <p>26. Особенности конкуренции и соперничества как разновидности конфликта.</p> <p>27. Принуждение как способ регулирования и разрешения конфликта.</p> <p>28. Роль насилия в конфликтах. Виды насилия. Война.</p> <p>29. Агрессия и методы ее контроля. Тактика сдерживания агрессии.</p> <p>30. Особенности социального и индивидуального протеста.</p> <p>31. Формы социального протеста: потенциал социального протеста.</p> <p>32. Стратегии социального протеста и партнерства в российском обществе.</p> <p>33. Компромисс как способ регулирования конфликта.</p> <p>34. Технологии профилактики, урегулирования и разрешения конфликта.</p> <p>35. Дипломатия как способ улаживания конфликта и налаживания сотрудничества.</p> <p>36. Сопrotивление и методы его преодоления.</p> <p>37. Манипуляция в регулировании конфликтов.</p> <p>38. Конфликт как нарушение коммуникации способы ее восстановления.</p> <p>39. Внутри- и межкультурный конфликт. Конфликтогенность повседневной культуры.</p> <p>40. Понятие толерантности: различия субкультур и пределы их совместимости.</p> <p>41. Правовые конфликты.</p> <p>42. Экономические конфликты.</p> <p>43. Конфликты в сфере политики. Конкуренция политических элит. Бюрократизация конфликта.</p> <p>44. Политизация социальных конфликтов. Этнополитические конфликты.</p> <p>45. Специфика организационного конфликта.</p> <p>46. Способы разрешения организационных конфликтов и управления ими.</p> <p>47. Межрегиональные, международные конфликты и способы их разрешения.</p> <p>48. Социальные конфликты в российском обществе.</p> <p>49. Социальная напряженность, социальный диалог и партнерство в российском обществе.</p> <p>50. Способы и перспективы разрешения социальных конфликтов.</p> <p style="text-align: center;">Темы контрольных работ</p> <p>1. Конфликт и согласие в системе социального взаимодействия.</p> <p>2. Коммуникативное пространство человеческих взаимодействий: нарушения, помехи, барьеры и налаживание.</p> <p>3. Современные концепции социального конфликта.</p>	
--	--	---	--

		<p>4. Конфликтология как социологическая теория. Концептуальные основы социологии конфликта и согласия.</p> <p>5. Методика исследования конфликта и согласия. Методы экспертизы конфликта и согласия.</p> <p>6. Анализ и диагностика конфликта и согласия.</p> <p>7. Внутриличностные конфликты и гармония личности.</p> <p>8. Межличностные конфликты и согласие.</p> <p>9. Групповые конфликты и согласие.</p> <p>10. Социальные конфликты в российском обществе.</p> <p>11. Межрегиональные, международные и межгосударственные конфликты и способы их разрешения.</p> <p>12. Формы социального протеста: особенности, направленность.</p> <p>13. Стратегии социального протеста и партнерство.</p> <p>14. Потенциал социального протеста в российском обществе.</p> <p>15. Конфликты и способы их урегулирования в разных сферах общества.</p> <p>16. Социальная напряженность в российском обществе.</p> <p>17. Насилие как способ конфликтного достижения целей.</p> <p>18. Персональное и структурное насилие.</p> <p>19. Пределы деструктивности индивида и массы.</p> <p>20. Способы наступательного и оборонительного поведения.</p> <p>21. Агрессия и конвенция как способ достижения интересов.</p> <p>22. Тактика сдерживания агрессии.</p> <p>23. Война как насильственная и агрессивная стратегия принуждения.</p> <p>24. Дипломатия как способ улаживания конфликта и налаживания сотрудничества.</p> <p>25. Соппротивление и методы его преодоления.</p> <p>26. Стратегии конфликтного и конвенционального достижения целей.</p> <p>27. Технологии профилактики, урегулирования и разрешения конфликта.</p>	
Уметь	применять понятийно-категориальный аппарат социологии, идентифицировать принадлежность к социальной группе образовательного процесса	<p>Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям</p> <p>Тема 1. Основы социологии конфликта</p> <p>1. Основные понятия социологии конфликта.</p> <p>2. Уровни и функциональное назначение конфликта. Типология конфликта.</p> <p>3. Особенности социальных конфликтов в разных сферах культуры.</p> <p>Тема 2. Динамика социального конфликта и способы его регулирования</p> <p>1. Эволюция, эскалация и границы конфликта.</p>	

		<p>2. Формула конфликта. 3. Регулирование процесса конфликта. 4. Завершение конфликта.</p> <p>Тема 3. Техника анализа и проектирования конфликта 1. Схема анализа конфликта. 2. Методы диагностики и экспертизы конфликта. 3. Проектирование конфликта.</p> <p>Тема 4. Конфликты в сфере культуры 1. Типология конфликтов в сфере культуры. Контркультура. 2. Функции межкультурных конфликтов: идентификация, интеграция, мобилизация, коммуникация. 3. Особенности межкультурной коммуникации.</p> <p>Тема 5. Особенности этнических конфликтов 1. Основные понятия и теории социологии этноконфликтов. 2. Особенности этнических и этнокультурных конфликтов. 3. Политизация этнических конфликтов. 4. Перспективы предотвращения и разрешения этнических конфликтов.</p> <p>Тема 6. Социология политических конфликтов 1. Конфликты и власть. 2. Конфликт и консенсус в сфере политики. 3. Принуждение, насилие и политическая борьба.</p> <p>Тема 7. Индивидуальные и групповые стратегии в конфликте 1. Индивидуальная и групповая коммуникация в конфликте. 2. Поведение в межличностных конфликтах. 3. Стратегии поведения в групповых конфликтах. 4. Поведение в массовых конфликтах.</p> <p>Тема 8. Социология экономических и трудовых конфликтов 1. Основные понятия и теории социологии конфликта. 2. Конфликты и консенсус в экономике и хозяйственной жизни. 3. Регулирование конфликтов разного уровня в сфере производства и труда. 4. Сотрудничество и соперничество в экономике.</p> <p>Тема 9. Общие стратегии действий в конфликте: борьба и согласие 1. Наступательные стратегии: подавление, принуждение, атака, захват, уничтоже-</p>	
--	--	---	--

		<p>ние.</p> <p>2. Конкурентное действие и его особенности.</p> <p>3. Способы достижения согласия.</p>	
Владеть	<p>навыками применения социологических знаний на практике в решении конфликтов (в образовательной деятельности)</p>	<p><b>Решите конфликтную ситуацию</b></p> <p>Ситуация "В новом коллективе"</p> <p>Начальником цеха № 1 был назначен Л., проявивший себя знающим руководителем в должности мастера. Прежде он умело строил отношения с коллективом на своем участке. Став начальником цеха, Л. продолжал руководствоваться теми же требованиями, что и прежде. Однако если в должности мастера он мог опереться на небольшой, но сплоченный коллектив, то в цехе, с гораздо большим количеством людей, уровень сплоченности был намного ниже. Начались конфликты, так как Л. одинаково доверял и ответственному, и бесшабашному человеку. Нашлись и "помощники", которые под видом "добрых советов" старались оказать на Л. нажим, добиваясь от него льгот и поблажек.</p> <p>Предложите возможные решения данной ситуации.</p> <p>Ситуация "Соблюдение дистанции"</p> <p>Ценным свойством руководителя является не только чувство ответственности, но и умение правильно распределять обязанности среди подчиненных.</p> <p>Начальником отдела назначили В., много лет проработавшую рядовой сотрудницей. Администрация и сами члены отдела готовы были на первых порах ей помочь. Однако оказалось, что В. сама выбрала свою позицию: перестала не только контактировать с подчиненными по личным вопросам, но и доверять тем, с кем дружила и кого знала на протяжении долгих лет; брала на себя чуть ли не всю работу отдела, не доверяя подчиненным даже переписку. Это создало для нее дополнительные трудности. Старательно соблюдала дистанцию в отношениях: ни с кем не советовалась. В результате в отделе возник конфликт.</p> <p>Предложите возможные варианты выхода из конфликта.</p> <p>Ситуация "Сотрудники"</p> <p>Два сотрудника не хотят работать в одном отделе. Постоянно скандалят, не воспринимают друг друга. Произошел следующий диалог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вы опять не сделали срочную работу. Мне приходится ее делать за вас.</li> <li>- Вы мне не начальник. Я сам знаю, что мне делать.</li> </ul> <p>Предложите оптимальное решение ситуации.</p> <p>Ситуация "Повышение зарплаты"</p> <p>Молодой сотрудник пришел к начальнику требовать повышения заработной платы:</p>	

		<p>"За прошлый месяц я выполнил практически всю работу, а зарплата у меня такая же, как у остальных сотрудников. Я считаю, что надо оплачивать вложенный труд и прошу повысить мне зарплату".</p> <p>Начальник: "У вас еще нет опыта и со сложной работой вы не справитесь".</p> <p>Предложите возможные пути решения проблемы.</p> <p>Ситуация "Молодая семья"</p> <p>Молодой специалист А. обратился к руководителю по месту работы с просьбой выделить автомашину для перевозки жены из роддома к матери в деревню. Переезд был вызван тем, что жена после родов чувствовала себя неважно и ей было трудно одной ухаживать за ребенком. Кроме того, молодая семья имела тяжелые жилищные условия. Через секретаря директора А. отказали в просьбе. Посоветовали нанять такси (не интересуясь при этом его финансовыми возможностями) или обратиться за помощью по месту работы жены. А. снова добивался приема и объяснил свое положение руководителю предприятия. Ответ был тот же - дать машину он не может. Ребенка рекомендует перевезти не в деревню, а домой. Когда отец ребенка заявил, что сейчас зима, а комната, которую он снимает с женой, холодная, и ребенок может заболеть, ему ответили: "Ничего с ним не будет... Другие живут и не в таких условиях..." Никто из представителей администрации не знал, в каких условиях живет молодая семья, комнату тоже никто не видел. А. порекомендовали обратиться в общественные организации для оказания материальной помощи, на что он в резкой форме бросил обвинение в бездушном отношении к нему. Ушел не только разочарованным, но и обиженным.</p> <p>Ваше видение решения конфликта.</p>	
Знать	принципы и методы организации и управления малыми коллективами в образовательном процессе	<p>Контрольные вопросы и задания для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем состоит объект и предмет социологии образования?</li> <li>2. Рассмотрите понятие образование как социальный институт.</li> <li>3. Возникновение и развитие института образования.</li> <li>4. Функции образования как социального института.</li> <li>5. В чем отличие элитарного от массового образования?</li> <li>6. Как полученное образование влияет на социальную мобильность?</li> <li>7. Раскройте концепцию образования в творчестве Э.Дюркгейма.</li> <li>8. В чем заключается взаимосвязь образования как социального института с другими социальными институтами?</li> <li>9. В чем сущность самообразования как социального феномена?</li> <li>10. Эволюция образования как социального института.</li> </ol> <p>- Вопрос на размышление: Как проводится реформирование системы образования в Казахстане?</p> <p>- Задание: Проведите сравнительный анализ системы образования двух стран.</p>	Социология образования

		<p>Методические указания по выполнению задания</p> <p>Вопросы 1-10 – исходный материал лекция по теме 8 и рекомендуемая к ней литература.</p> <p>Задание 1 – при ответе на вопрос следует руководствоваться не только основной, но и дополнительной учебной литературой.</p>	
Уметь	применять социологические знания для принятия организационно-управленческих решений в образовательном процессе	<p>Проверочный тест:</p> <p>1. Отметьте неверное утверждение относительно объекта социологии образования.</p> <p>1. Объектом социологии образования является часть сфера образования: система образования, учебные заведения, социальные группы, которые включаются в действие институтов образования.</p> <p>2. Объектом социологии образования является вся сфера образования, т. е. система образования, учебные заведения, а также те социальные группы, которые включаются в действие институтов образования. *</p> <p>3. Объектом социологии образования является вся сфера высшего образования, т. е. система образования, учебные заведения, а также те социальные группы, которые включаются в действие институтов образования.</p> <p>4. Объектом социологии образования является вся сфера начального и среднего образования, т. е. система образования, учебные заведения, а также те социальные группы, которые включаются в действие институтов образования.</p> <p>2. Какая из перечисленных функций не относится к функциям образования как социального института?</p> <p>1. функция социализации.</p> <p>2. функция социальной мобильности.</p> <p>3. функция репрессивности.</p> <p>4. функция социальной селекции.</p> <p>3. Кто из ученых стоял у истоков социологии образования во Франции?</p> <p>1. Р. Будон.</p> <p>2. Э. Дюркгейм.</p> <p>3. Т. Парсонс.</p> <p>4. П. Бурдьё.</p> <p>4. Кто из ученых стоял у истоков социологии образования в Германии?</p> <p>1. Л. Уорд.</p> <p>2. М. Вебер.</p> <p>3. Т. Кун.</p> <p>4. М. Шелер.</p> <p>5. Кому принадлежит авторство одного из первых европейских учебников по социологии образования?</p>	

		<p>. Д. Ливингстон.</p> <p>2. Д. Дьюи.</p> <p>3. К. Мангейм.</p> <p>4. Г. Зиммель.</p> <p>6. В какой научной работе и какого автора на примере китайской, индийской и английской школ прослеживает действие институтов образования, как канала социальной вертикальной циркуляции.</p> <p>1. П. Сорокин «Социальная и культурная мобильность».</p> <p>2. П. Бурдьё «Социология образования и культуры».</p> <p>3. К. Мангейм «Идеология и утопия».</p> <p>4. М. Шелер «Формы знания и образование».</p> <p>7. К какому этапу социализации относится следующее утверждение «на этом этапе происходит освоение ролевого поведения, которое осуществляется в межличностных контактах, в психологических механизмах рефлексии «как восприятия себя в другом»?»</p> <p>1. К этапу первичной социализации.</p> <p>2. К этапу вторичной социализации.</p> <p>3. К тому и другому этапу.</p> <p>4. Ни к одному из них.</p> <p>8. Выберите верное утверждение:</p> <p>1. Вторичная социализация – освоение ролевого поведения.</p> <p>2. Вторичная социализация – это прежде всего межличностный контакт.</p> <p>3. Вторичная социализация – освоение нормативного и институционального поведения. *</p> <p>4. Вторичная социализация – это способ самоидентификации личности.</p> <p>9. Какое утверждение определяет горизонтальную социальную мобильность?</p> <p>1. Перемещение индивида из одной социальной группы в другую, с повышением его социального статуса.</p> <p>2. Перемещение индивида из одной социальной группы в другую, без изменения социального статуса. *</p> <p>3. Перемещение индивида из одной социальной группы в другую, с понижением его социального статуса.</p> <p>4. Изменение социального положения индивида, которое сопровождается повышением или понижением его статуса.</p> <p>10. Какой социальный институт служит отправной точкой первичной социализации?</p> <p>1. Церковь.</p> <p>2. Армия.</p> <p>3. Семья.</p> <p>4. Школа.</p>	
--	--	---	--

		<p>11. К какому временному периоду относится появление первых университетов в Западной Европе?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. X век.</li> <li>2. XII век.</li> <li>3. XIV век.</li> <li>4. XVI век.</li> </ol> <p>12. Для какой традиции образования характерна ориентация на религиозно-философские дисциплины?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. для Византийской традиции образования.</li> <li>2. для Латинской традиции образования.</li> <li>3. для Российской традиции образования.</li> <li>4. для Славянской традиции образования.</li> </ol> <p>13. К какому этапу истории России относится открытие светского образования и ориентация на Западно-Европейскую систему образования?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. к периоду правления Ярослава Мудрого.</li> <li>2. к реформам Петра I.</li> <li>3. к периоду правления Екатериной II.</li> <li>4. к периоду правления Александра I.</li> </ol> <p>14. Учебное заведение какого типа было основой среднего образования в России в начале XX века?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Земская школа.</li> <li>2. Классическая гимназия.</li> <li>3. Церковно-приходская школа.</li> <li>4. Кадетский корпус.</li> </ol> <p>15. Учебные заведения какого типа не входили в систему высшего образования в России в начале XX века?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Университет.</li> <li>2. Высшие женские курсы.</li> <li>3. Реальное училище.</li> <li>4. Институт благородных девиц.</li> </ol> <p>16. Какое утверждение относительно основных принципов образования в советский период является неверным?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Равенство всех граждан СССР в получении образования независимо от расовой и национальной принадлежности, пола, отношения к религии, имущественного и социального положения.</li> <li>2. Обязательность образования для всех детей и подростков.</li> </ol>	
--	--	---	--



		<p>3. Бесплатность всех видов образования, содержание части учащихся на полном государственном обеспечении, стипендиальное обеспечение учащихся средних.</p> <p>4. Обязательное раздельное обучение детей обоего пола, осуществляемое практически во всех учебно-воспитательных учреждениях СССР.</p> <p>17. Принятие какого государственного документа положило начало современных реформ в системе образования в России?</p> <p>1. Постановление ЦИК СССР от 19 сентября 1932 г.</p> <p>2. Закон Российской Федерации «Об образовании» (1992 г.)</p> <p>3. Конституция Российской Федерации (1993 г.).</p> <p>4. Постановление «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (1996 г.)</p> <p>2. Система академических кредитов (ECTS).</p> <p>3. Академическая мобильность студентов, преподавателей и административного персонала вузов.</p> <p>4. Обязательная коммерческая составляющая системы образования.</p> <p>19. Выберите верное утверждение, касающееся определения цели Копенгагенского процесса?</p> <p>1. Целью Копенгагенского процесса является установление единого образовательного пространства на территории Европы.</p> <p>2. Целью Копенгагенского процесса является установление единых требований к профессиональному образованию и введение общей системы оценки качества знаний и умений обучающихся.</p> <p>3. Целью Копенгагенского процесса является установление единой оценки качества высшего образования в Европе.</p> <p>4. Целью Копенгагенского процесса является установление единой системы оценки знаний на всех этапах образования в европейских странах.</p> <p>20. Какое из приведенных положений, характеризующих меры образовательных реформ в России указано неверно?</p> <p>1. отказ государства от монополии на образовательную деятельность.</p> <p>2. введение многоуровневой системы образования.</p> <p>3. введение обязательного дошкольного образования.</p>	
Владеть	навыками применения социологи-	Аналитические вопросы:	

	<p>ческих знаний для принятия организационно-управленческих решений в образовательном процессе</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведите фокусированное интервью с учителями специалистами педагогики и получите в них ответы на следующие вопросы:</li> <li>2. а) каковы основные функции школы в обществе?</li> <li>3. нуждается ли школа и система образования города, региона, страны в социологических исследованиях?</li> <li>4. Если нуждаются, то в связи с какими проблемами, и каковы возможные пути применения результатов таких исследований?</li> </ol> <p>2. Зафиксируйте и сгруппируйте полученные ответы. Сопоставив ответы решите, насколько в них присутствуют социальное видение проблем школы и системы образования. Попытайтесь отнести позиции работников образования, выявленные интервью, к известным в отрасли теоретическим традициям. Определите, какие из позиций являются преобладающими, и попытайтесь объяснить, чем вызвано это преобладание.</p>	
<p>Знать</p>	<p>принципы и методы организации и управления малыми коллективами в образовательном процессе</p>	<p>Экзаменационные вопросы:</p> <p>1 вопрос.</p> <p>Становление и развитие социологических исследований в образовании.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Дискуссии по предмету исследований в образовании.</li> <li>3. Категориальный аппарат исследований в образовании.</li> <li>4. Образование и общество, их диалектика.</li> <li>5. Образование и политика.</li> <li>6. Образование как социальный лифт.</li> <li>7. Образование как фактор развития личности.</li> <li>8. Образование как транслятор культуры.</li> <li>9. Образование как формальная организация.</li> <li>10. Национальные особенности образовательных систем.</li> <li>11. Кризис образования в нашей стране и за рубежом.</li> <li>12. Гуманизация и гуманитаризация образования.</li> <li>13. Диалектика цели и ценности образования.</li> <li>14. Социальное взаимодействие в дошкольном учреждении.</li> <li>15. Социальное взаимодействие в школе.</li> <li>16. Социальное взаимодействие в вузе.</li> <li>17. Пути развития внешкольного образования.</li> <li>18. Самообразование как объект социологического анализа.</li> <li>19. Послевузовское и дополнительное образование</li> </ol> <p>2 Вопрос</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объект, предмет, функции и задачи социологических исследований в об-</li> </ol>	<p>Социологические исследования в образовании</p>

		<p>разовании.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Специфика социологического подхода к анализу образования.</li> <li>4. Основные понятия социологических исследований в образовании: культура, наука, образование, воспитание, социализация.</li> <li>5. Образование и общество. Социальные функции образования.</li> <li>6. Основные этапы развития социального института образования.</li> <li>7. Современный кризис института образования: причины, сущность, пути выхода.</li> <li>8. Образование и культура.</li> <li>9. Образование и политика.</li> <li>10. Образование как фактор социальной мобильности.</li> <li>11. Образование и наука.</li> <li>12. Образование и религия.</li> <li>13. Система образования как тип формальной организации. Система формального образования в России.</li> <li>14. Социологические исследования дошкольного образования.</li> <li>15. Социологические исследования школьного образования.</li> <li>16. Социологические исследования внешкольного образования.</li> <li>17. Социологические исследования начального и среднего специального профессионального образования в России.</li> <li>18. Социологические исследования высшего профессионального образования в России.</li> <li>19. Исследования послевузовского и дополнительного профессионального образования в России.</li> </ol> <p>3 Вопрос.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте факторы, обуславливающие актуализацию проблем самообразования в условиях перехода к информационному обществу.</li> <li>2. Проанализируйте причины активизации самообразовательной деятельности отдельных социальных групп в период становления рыночных отношений в России</li> <li>3. Какие проблемы являются наиболее актуальными для исследования феномена самообразования в рамках социологической науки?</li> <li>4. Почему необходимо исследовать самообразование как социальное явление?</li> <li>5. Объясните, почему самообразование является видом свободной деятельности.</li> <li>6. Проанализируйте взаимосвязь образования и самообразования, покажите их взаимообусловленность.</li> <li>7. Каким образом, с вашей точки зрения, самообразование связано с непре-</li> </ol>	
--	--	---	--

		<p>рывным и дополнительным образованием?</p> <p>8. Какие факторы обуславливают самообразовательную деятельность личности?</p> <p>9. По каким критериям можно классифицировать виды самообразования?</p> <p>10. В чём особенности применения количественных стратегий в исследовании самообразования?</p> <p>11. Какие методы сбора социологической информации являются оптимальными для исследования самообразования?</p> <p>12. В чём специфика постановки задач конкретно-социологического исследования самообразования в рамках качественного и количественного подходов к его анализу.</p>	
Уметь	применять социологические знания для принятия организационно-управленческих решений в образовательном процессе	<p>Проверочный тест:</p> <p>Какая из перечисленных функций не относится к функциям образования как социального института?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. функция социализации.</li> <li>2. функция социальной мобильности.</li> <li>3. функция репрессивности.</li> <li>4. функция социальной селекции.</li> </ol> <p>3. Кто из ученых стоял у истоков социологии образования во Франции?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Р. Будон.</li> <li>2. Э. Дюркгейм.</li> <li>3. Т. Парсонс.</li> <li>4. П. Бурдьё.</li> </ol> <p>4. Кто из ученых стоял у истоков социологии образования в Германии?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Л. Уорд.</li> <li>2. М. Вебер.</li> <li>3. Т. Кун.</li> <li>4. М. Шелер.</li> </ol> <p>5. Кому принадлежит авторство одного из первых европейских учебников по социологии образования?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Д. Ливингстон.</li> <li>2. Д. Дьюи.</li> <li>3. К. Мангейм.</li> <li>4. Г. Зиммель.</li> </ol> <p>6. В какой научной работе и какого автора на примере китайской, индийской и английской школ прослеживает действие институтов образования, как канала социаль-</p>	

		<p>ной вертикальной циркуляции.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. П. Сорокин «Социальная и культурная мобильность».</li> <li>2. П. Бурдьё «Социология образования и культуры».</li> <li>3. К. Мангейм «Идеология и утопия».</li> <li>4. М. Шелер «Формы знания и образование».</li> </ol> <p>7. К какому этапу социализации относится следующее утверждение «на этом этапе происходит освоение ролевого поведения, которое осуществляется в межличностных контактах, в психологических механизмах рефлексии «как восприятия себя в другом»?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. К этапу первичной социализации.</li> <li>2. К этапу вторичной социализации.</li> <li>3. К тому и другому этапу.</li> <li>4. Ни к одному из них.</li> </ol> <p>8. Выберите верное утверждение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вторичная социализация – освоение ролевого поведения.</li> <li>2. Вторичная социализация – это прежде всего межличностный контакт.</li> <li>3. Вторичная социализация – освоение нормативного и институционального поведения. *</li> <li>4. Вторичная социализация – это способ самоидентификации личности.</li> </ol> <p>9. Какое утверждение определяет горизонтальную социальную мобильность?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перемещение индивида из одной социальной группы в другую, с повышением его социального статуса.</li> <li>2. Перемещение индивида из одной социальной группы в другую, без изменения социального статуса. *</li> <li>3. Перемещение индивида из одной социальной группы в другую, с понижением его социального статуса.</li> <li>4. Изменение социального положения индивида, которое сопровождается повышением или понижением его статуса.</li> </ol> <p>10. Какой социальный институт служит отправной точкой первичной социализации?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Церковь.</li> <li>2. Армия.</li> <li>3. Семья.</li> <li>4. Школа.</li> </ol> <p>11. К какому временному периоду относится появление первых университетов в Западной Европе?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. X век.</li> <li>2. XII век.</li> <li>3. XIV век.</li> <li>4. XVI век.</li> </ol>	
--	--	--	--

		<p>12. Для какой традиции образования характерна ориентация на религиозно-философские дисциплины?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. для Византийской традиции образования.</li> <li>2. для Латинской традиции образования.</li> <li>3. для Российской традиции образования.</li> <li>4. для Славянской традиции образования.</li> </ol> <p>13. К какому этапу истории России относится открытие светского образования и ориентация на Западно-Европейскую систему образования?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. к периоду правления Ярослава Мудрого.</li> <li>2. к реформам Петра I.</li> <li>3. к периоду правления Екатериной II.</li> <li>4. к периоду правления Александра I.</li> </ol> <p>14. Учебное заведение какого типа было основой среднего образования в России в начале XX века?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Земская школа.</li> <li>2. Классическая гимназия.</li> <li>3. Церковно-приходская школа.</li> <li>4. Кадетский корпус.</li> </ol> <p>15. Учебные заведения какого типа не входили в систему высшего образования в России в начале XX века?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Университет.</li> <li>2. Высшие женские курсы.</li> <li>3. Реальное училище.</li> <li>4. Институт благородных девиц.</li> </ol> <p>16. Какое утверждение относительно основных принципов образования в советский период является неверным?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Равенство всех граждан СССР в получении образования независимо от расовой и национальной принадлежности, пола, отношения к религии, имущественного и социального положения.</li> <li>2. Обязательность образования для всех детей и подростков.</li> <li>3. Бесплатность всех видов образования, содержание части учащихся на полном государственном обеспечении, стипендиальное обеспечение учащихся средних.</li> <li>4. Обязательное раздельное обучение детей обоего пола, осуществляемое практически во всех учебно-воспитательных учреждениях СССР.</li> </ol>	
--	--	---	--

		.	
Владеть	навыками применения социологических знаний для принятия организационно-управленческих решений в образовательном процессе	<p>Задания для самостоятельной подготовки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие теоретические традиции в отрасли могут, по вашему мнению, быть более продуктивными в раскрытии;</li> <li>2. Роли системы образования в обществе;</li> <li>3. Функций и структуры образовательных систем;</li> <li>4. Социально-групповых противоречий в системе образования;</li> <li>5. Перспектив и стратегий развития образования в стране, в мире.</li> </ol> <p>Аналитические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ссылаясь на исследовательский опыт, накопленный в разных течениях социологии образования, попытайтесь сформулировать несколько проблем и гипотез, заслуживающих изучения применительно к ситуации в современном российском образовании, в известных вам образовательных учреждениях и процессах.</li> </ol> <p>Контрольные вопросы и аналитические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методологическое «родство» с какими отрасли наук обнаруживается в структуре социологических исследований образования (на примере совокупности сообщений по проблемам образования на «Всероссийском социологическом конгрессе)?</li> <li>2. Какие категории и проблемы социологической науки могут создать надёжную основу для развития социально-теоретической концепции образования? Аргументируйте свою точку зрения.</li> <li>3. Какие теоретические и социально-прикладные проблемы заслуживают, по вашему мнению, первоочередного исследования с позиции социологической науки, имея в виду: Реальное состояние системы образования в России; Состояние системы образования в вашем регионе, перспективы модернизации российского образования?</li> <li>4. Какова роль теоретической концепции системы образования в обеспечении практической отдачи социологических исследований этой системы? Приведите примеры, указывающие на дефицит или позитивную роль такой концепции?</li> </ol> <p>Контрольные и аналитические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как менялось видение предмета и проблемного поля социологических исследований образования? Под воздействием каких факторов это происходило?</li> <li>2. Должны ли (и могут ли) социально-гуманитарные науки стремиться к выработке единых подходов к определению образования? Чем вызвана такая необходимость и возможность?</li> </ol>	

		<p>Контрольные и аналитические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Имеет ли образование черты системы. Что придает образованию системный характер?</li> <li>2. В чём специфика социологического анализа системы образования, в сравнении с психологическим или педагогическим анализом?</li> <li>3. В чём состоит разница между функциями, целями, задачами общественной системы образования?</li> <li>4. Есть ли различия в задачах систем образования в разных странах? Есть, то чем эти различия обусловлены?</li> <li>5. Кто и как определяет задачи системы образования применительно к стране, региональному обществу, отдельному образовательному учреждению?</li> </ol>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понятия «образовательные отношения», «образовательный процесс», «участники образовательных отношений», «участники образовательного процесса»,</li> <li>– названия нормативно-правовых актов, устанавливающих функции, права и обязанности участников образовательных отношений и соответствующие положения указанных документов;</li> <li>– закономерности и механизмы развития межличностных отношений, причины возникновения, динамику и стратегии разрешения конфликтов</li> <li>– психолого-педагогические основы проектирования взаимодействия с различными категориями участников образовательных отношений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– современные педагогические технологии организации и различных мероприятий (спортивных, театрализованных и т.п.);</li> <li>– способы толерантного восприятия социальных, культурных психофизиологических и личностных различий детей и взрослых;</li> <li>– методики организации воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе с детьми с ОВЗ;</li> <li>– способы самостоятельного выявления, анализа и разрешения проблемных педагогических ситуаций;</li> <li>– способы развития аналитико-рефлексивных, коммуникативных, организаторских, проектных, диагностических и прикладных умений.</li> </ul>	Учебная практика-инструктивный лагерь
Уметь	– анализировать образовательный	– Подготовить портфолио с нормативно-правовыми и методическими	



	<p>процесс, локальные правовые акты организации, отдельные педагогические действия с точки зрения реализации функций, прав и обязанностей участников образовательных отношений;</p> <p>– проектировать процессы взаимодействия с обучающимися в учебной и внеучебной деятельности с учетом их прав и обязанностей, задач образовательной деятельности и на основе норм и принципов педагогической этики.</p>	<p>материалами, включая методические разработки отрядных и общелагерных дел, игр для разных возрастов и периодов смены, диагностических методик для определения уровня развития детского коллектива.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Подготовить программу, примерный план отрядной работы в смену.</li> <li>– Оформить программу отрядной работы и план-сетку.</li> <li>– Предоставить отчет по практике, который должен содержать весь перечень документов, указанных в программе практики.</li> </ul>	
Владеть	<p>опытом взаимодействия с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, членами педагогического коллектива с учетом их прав и обязанностей и на основе норм и принципов педагогической этики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическое овладение современными педагогическими технологиями организации и проведения различных мероприятий (спортивных, театрализованных и т.п.);</li> <li>– овладение умениями толерантного восприятия социальных, культурных психофизиологических и личностных различий детей и взрослых;</li> <li>– овладение методикой организации воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе с детьми с ОВЗ;</li> <li>– развитие умений самостоятельно выявлять, анализировать и разрешать проблемные педагогические ситуации;</li> <li>– овладение умениями работать в команде;</li> <li>– развитие аналитико-рефлексивных, коммуникативных, организаторских, проектных, диагностических и прикладных умений.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понятия «образовательные отношения», «образовательный процесс», «участники образовательных отношений», «участники образовательного процесса»,</li> <li>– названия нормативно-правовых актов, устанавливающих функции, права и обязанности участников образовательных отношений, и соответствующие положения ука-</li> </ul>	<p>Промежуточная аттестация по производственной практике имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения и проводится в форме зачета с оценкой.</p> <p>Зачет с оценкой выставляется обучающемуся за подготовку и защиту отчета по практике.</p> <p>Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.</p> <p>Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководи-</p>	Производственная-летняя педагогическая практика

	<p>занных документов;</p> <p>— закономерности и механизмы развития межличностных отношений, причины возникновения, динамику и стратегии разрешения конфликтов</p> <p>психолого-педагогические основы проектирования взаимодействия с различными категориями участников образовательных отношений.</p>	<p>телем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.</p> <p>Требования к структуре и содержанию отчета по производственной практике:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b><i>Характеристика на студента.</i></b></li> <li>2. <b><i>Отчет о практике.</i></b></li> <li>3. <b><i>План-сетка отрядной работы.</i></b></li> <li>4. <b><i>Методические разработки двух воспитательных мероприятий.</i></b></li> </ol> <p>Готовый отчет сдается на проверку преподавателю не позднее 3-х дней до окончания практики. Преподаватель, проверив отчет, может вернуть его для доработки вместе с письменными замечаниями. Обучающийся должен устранить полученные замечания и публично защитить отчет.</p> <p><b>Индивидуальное задание на производственную практику:</b></p> <p>Цель прохождения практики:</p> <p>- отработка у студентов профессиональных умений и навыков работы в качестве вожатого с временным детским объединением в организациях и учреждениях отдыха и оздоровления для детей и молодежи</p> <p>Задачи практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b><i>углубление и закрепление теоретических знаний, а также применение этих знаний в практической профессиональной деятельности;</i></b></li> <li>2) <b><i>развитие умений и навыков по организации жизнедеятельности детей в условиях загородного оздоровительного лагеря;</i></b></li> <li>3) <b><i>практическое овладение современными педагогическими технологиями организации и проведения различных мероприятий (спортивных, театрализованных и т.п.);</i></b></li> <li>4) <b><i>овладение умениями толерантного восприятия социальных, культурных психофизиологических и личностных различий детей и взрослых;</i></b></li> <li>5) <b><i>овладение методикой организации воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе с детьми с ОВЗ;</i></b></li> <li>6) <b><i>развитие умений самостоятельно выявлять, анализировать и разрешать проблемные педагогические ситуации;</i></b></li> <li>7) <b><i>овладение умениями работать в команде;</i></b></li> </ol> <p>развитие аналитико-рефлексивных, коммуникативных, организаторских, проектных, диагностических и прикладных умений.</p>	
Уметь	1. анализировать образовательный	Промежуточная аттестация по производственной практике имеет целью определить	

	<p>процесс, локальные правовые акты организации, отдельные педагогические действия с точки зрения реализации функций, прав и обязанностей участников образовательных отношений;</p> <p>проектировать процессы взаимодействия с обучающимися в учебной и внеучебной деятельности с учетом их прав и обязанностей, задач образовательной деятельности и на основе норм и принципов педагогической этики.</p>	<p>степень достижения запланированных результатов обучения и проводится в форме зачета с оценкой.</p> <p>Зачет с оценкой выставляется обучающемуся за подготовку и защиту отчета по практике.</p> <p>Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.</p> <p>Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.</p> <p>Требования к структуре и содержанию отчета по производственной практике:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Характеристика на студента.</b></li> <li><b>2. Отчет о практике.</b></li> <li><b>3. План-сетка отрядной работы.</b></li> <li><b>4. Методические разработки двух воспитательных мероприятий.</b></li> </ol> <p>Готовый отчет сдается на проверку преподавателю не позднее 3-х дней до окончания практики. Преподаватель, проверив отчет, может вернуть его для доработки вместе с письменными замечаниями. Обучающийся должен устранить полученные замечания и публично защитить отчет.</p> <p><b>Индивидуальное задание на производственную практику:</b></p> <p>Цель прохождения практики:</p> <p>- отработка у студентов профессиональных умений и навыков работы в качестве вожатого с временным детским объединением в организациях и учреждениях отдыха и оздоровления для детей и молодежи</p> <p>Задачи практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>8) углубление и закрепление теоретических знаний, а также применение этих знаний в практической профессиональной деятельности;</b></li> <li><b>9) развитие умений и навыков по организации жизнедеятельности детей в условиях загородного оздоровительного лагеря;</b></li> <li><b>10) практическое овладение современными педагогическими технологиями организации и проведения различных мероприятий (спортивных, театрализованных и т.п.);</b></li> <li><b>11) овладение умениями толерантного восприятия социальных, культурных психофизиологических и личностных различий детей и взрослых;</b></li> </ol>	
--	--	--	--

		<p><b>12) овладение методикой организации воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе с детьми с ОВЗ;</b></p> <p><b>13) развитие умений самостоятельно выявлять, анализировать и разрешать проблемные педагогические ситуации;</b></p> <p><b>14) овладение умениями работать в команде;</b></p> <p>развитие аналитико-рефлексивных, коммуникативных, организаторских, проектных, диагностических и прикладных умений.</p>	
Владеть	<p>опытом взаимодействия с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, членами педагогического коллектива с учетом их прав и обязанностей и на основе норм и принципов педагогической этики.</p>	<p>Промежуточная аттестация по производственной практике имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения и проводится в форме зачета с оценкой.</p> <p>Зачет с оценкой выставляется обучающемуся за подготовку и защиту отчета по практике.</p> <p>Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.</p> <p>Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.</p> <p>Требования к структуре и содержанию отчета по производственной практике:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Характеристика на студента.</b></li> <li><b>2. Отчет о практике.</b></li> <li><b>3. План-сетка отрядной работы.</b></li> <li><b>4. Методические разработки двух воспитательных мероприятий.</b></li> </ol> <p>Готовый отчет сдается на проверку преподавателю не позднее 3-х дней до окончания практики. Преподаватель, проверив отчет, может возвратить его для доработки вместе с письменными замечаниями. Обучающийся должен устранить полученные замечания и публично защитить отчет.</p> <p><b>Индивидуальное задание на производственную практику:</b> Цель прохождения практики: - отработка у студентов профессиональных умений и навыков работы в качестве вожатого с временным детским объединением в организациях и учреждениях отдыха и оздоровления для детей и молодежи Задачи практики:</p>	

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. углубление и закрепление теоретических знаний, а также применение этих знаний в практической профессиональной деятельности;</li> <li>2. развитие умений и навыков по организации жизнедеятельности детей в условиях загородного оздоровительного лагеря;</li> <li>3. практическое овладение современными педагогическими технологиями организации и проведения различных мероприятий (спортивных, театрализованных и т.п.);</li> <li>4. овладение умениями толерантного восприятия социальных, культурных психофизиологических и личностных различий детей и взрослых;</li> <li>5. овладение методикой организации воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе с детьми с ОВЗ;</li> <li>6. развитие умений самостоятельно выявлять, анализировать и разрешать проблемные педагогические ситуации;</li> <li>7. овладение умениями работать в команде;</li> <li>8. развитие аналитико-рефлексивных, коммуникативных, организаторских, проектных, диагностических и прикладных умений.</li> </ol>	
Знать	Способы, методы, цели и задачи эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса	<p>Виды отчетной документации по практике</p> <p>По итогам практики студент должен предоставить следующие виды отчетной документации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отчет о прохождении производственной педагогической практики.</li> <li>2. План-конспект (или технологическая карта) зачетного урока с самоанализом.</li> <li>3. Конспект-разработка внеклассного мероприятия по истории.</li> <li>4. Характеристика учителя о прохождении практики студентом.</li> </ol> <p>Отчетная документация по производственной педагогической практике сдается руководителю практики в письменном/печатном виде и на электронном носителе.</p> <p>Примерная схема анализа урока</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные данные об уроке: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) дата, класс, предмет преподавания;</li> <li>б) тема урока;</li> <li>в) цель урока;</li> <li>г) тип урока.</li> </ol> </li> <li>2. Организационное начало урока: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) готовность классной комнаты к уроку (чистота, порядок в классе, наличие оборудования, оформление доски);</li> <li>б) готовность учащихся к уроку (наличие на столах необходимых учебников, тетрадей и других школьных принадлежностей).</li> </ol> </li> <li>3. Содержание урока. Студентам следует обратить внимание на соответствие содержания учебного материала теме или цели урока, научность изложения, межпред-</li> </ol>	Производственная - педагогическая практика

		<p>метные связи.</p> <p>4. Методы, приемы и виды работы, используемые учителем на уроке, формы организации познавательной деятельности учащихся (коллективная, фронтальная, групповая, индивидуальная).</p> <p>5. Деятельность учащихся на уроке (активность на различных этапах урока), отношение детей к предмету, дисциплинированность, самостоятельность, качество ответов: осознанность, полнота, правильность.</p> <p>6. Содержание задания на дом. Соответствует ли оно теме урока и является ли логическим продолжением урока. Как и когда был проведен инструктаж учителем по его выполнению?</p> <p>7. Подведение итога урока (достигнута ли цель урока, решены ли поставленные задачи, произведена ли оценка работы учащихся и ее объективность).</p> <p>Примерная схема анализа урока</p> <p>1. Какое место урок занимает в изучении темы? Какому этапу тематического блока он соответствует? В связи с этим, насколько обоснован выбор данного типа (и вида) урока?</p> <p>2. Каковы цели учебного занятия? Чем они обусловлены? Как в них отражаются современные подходы к целям и содержанию школьного исторического образования?</p> <p>3. В какой степени учебный материал урока соответствует требованиям к основному содержанию исторического образования?</p> <p>4. Как в содержании занятия отражены новые данные исторической науки, современные подходы к анализу и оценкам прошлого, неоднозначные версии и суждения по поводу изучаемых фактов?</p> <p>5. Кто (или что) был для учащихся основным источником информации по новой теме? Как он был представлен: как единственный и безапелляционный, как один из надежных и достоверных, как один из возможных и оригинальных и т.п.? Обучал ли учитель школьников приемам критического анализа исторических источников?</p> <p>6. В чем заключалась учебная работа школьников? На каком уровне познавательной деятельности она была организована? Какими приемами и средствами преподавания учитель стимулировал именно такой характер учебной работы? Насколько он соответствовал целевой установке занятия, возрастным и индивидуальным возможностям учеников этого класса?</p> <p>7. Какими приемами и средствами учитель актуализировал знания учащихся, концентрировал их внимание, поддерживал интерес к новой теме, активизировал участие в уроке, учитывал и поощрял познавательные особенности детей?</p> <p>8. Насколько взаимосвязанными и преемственными были этапы урока? Насколько целостным и внутренне логичным получилось все занятие?</p> <p>9. Как этот урок связывает собой предыдущие и последующие занятия?</p> <p>10. В чем выражаются результаты урока? Каковы критерии его результативности? Проанализируйте целесообразность и результаты использования каждого метода, использованного</p>	
--	--	--	--

	<p>на уроке, его составных частей.</p> <p>*Дополнительными вопросами к общему анализу урока может послужить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методика проверки знаний и умений учащихся;</li> <li>– содержание и методика закрепления изучаемого;</li> <li>– объем домашнего задания, инструкция по выполнению, наличие индивидуализации;</li> <li>– рациональность использования времени урока;</li> <li>– характеристика личности учителя; умение преподавателя совместно с учениками решать задачи обучения и воспитания.</li> </ul> <p>Примерная схема анализа урока</p> <p>Критерии для анализа</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цели и задачи урока.</li> <li>2. Четкое определение темы, место урока в программе.</li> <li>3. Подготовка учащихся к активному восприятию знаний: <ul style="list-style-type: none"> <li>- связь с предыдущими разделами программы;</li> <li>- опора на прошлый опыт и знания учащихся;</li> <li>- выдвижение и постановка проблемы по новой теме.</li> </ul> </li> <li>4. Проверка выполнения домашнего задания (сочетание фронтальной, групповой, индивидуальной форм работы с учащимися, приемы активизации учащихся, количество опрошенных и т.д.).</li> <li>5. Переход к изучению нового материала.</li> <li>6. Изучение нового материала на уроке: <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы обучения, приемы, их соответствие содержанию материала, возрастным особенностям учащихся;</li> <li>- приемы стимулирования познавательной деятельности;</li> <li>- создание проблемных ситуаций;</li> <li>- организация самостоятельной работы учащихся и др.</li> </ul> </li> <li>7. Закрепление новых знаний: методы осуществления закрепления.</li> <li>8. Задание на дом.</li> <li>9. Общие выводы: реализация образовательной, воспитывающей и развивающей функций урока, стимулирование познавательной деятельности учащихся, стиль общения педагога с учащимися, взаимоотношения в коллективе учащихся.</li> </ol> <p>Схема отчета студента-практиканта</p> <p>о результатах прохождения производственной педагогической практики</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ф.И.О. студента, курс, форма обучения, специальность.</li> <li>2. Место прохождения практики (название/номер школы, адрес и контактная ин-</li> </ol>	
--	---	--

		<p>формация, Ф.И.О. директора школы).</p> <p>3. Класс для прохождения практики.</p> <p>4. Ф.И.О. учителя – внешнего методиста.</p> <p>5. Гос. стандарт, основные учебники и методические пособия.</p> <p>6. Информация о зачетном уроке и внеклассном мероприятии.</p> <p>7. Сроки прохождения практики.</p>	
Уметь	Способы, методы, цели и задачи эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса	<p>Виды отчетной документации по практике</p> <p>По итогам практики студент должен предоставить следующие виды отчетной документации:</p> <p>1. Отчет о прохождении производственной педагогической практики.</p> <p>2. План-конспект (или технологическая карта) зачетного урока с самоанализом.</p> <p>3. Конспект-разработка внеклассного мероприятия по истории.</p> <p>4. Характеристика учителя о прохождении практики студентом.</p> <p>Отчетная документация по производственной педагогической практике сдается руководителю практики в письменном/печатном виде и на электронном носителе.</p> <p>Примерная схема анализа урока</p> <p>1. Основные данные об уроке:</p> <p>а) дата, класс, предмет преподавания;</p> <p>б) тема урока;</p> <p>в) цель урока;</p> <p>г) тип урока.</p> <p>2. Организационное начало урока:</p> <p>а) готовность классной комнаты к уроку (чистота, порядок в классе, наличие оборудования, оформление доски);</p> <p>б) готовность учащихся к уроку (наличие на столах необходимых учебников, тетрадей и других школьных принадлежностей).</p> <p>3. Содержание урока. Студентам следует обратить внимание на соответствие содержания учебного материала теме или цели урока, научность изложения, межпредметные связи.</p> <p>4. Методы, приемы и виды работы, используемые учителем на уроке, формы организации познавательной деятельности учащихся (коллективная, фронтальная, групповая, индивидуальная).</p> <p>5. Деятельность учащихся на уроке (активность на различных этапах урока), отношение детей к предмету, дисциплинированность, самостоятельность, качество ответов: осознанность, полнота, правильность.</p> <p>6. Содержание задания на дом. Соответствует ли оно теме урока и является ли логическим продолжением урока. Как и когда был проведен инструктаж учителем по его выполнению?</p> <p>7. Подведение итога урока (достигнута ли цель урока, решены ли поставленные за-</p>	



		<p>дачи, произведена ли оценка работы учащихся и ее объективность).</p> <p>Примерная схема анализа урока</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какое место урок занимает в изучении темы? Какому этапу тематического блока он соответствует? В связи с этим, насколько обоснован выбор данного типа (и вида) урока?</li> <li>2. Каковы цели учебного занятия? Чем они обусловлены? Как в них отражаются современные подходы к целям и содержанию школьного исторического образования?</li> <li>3. В какой степени учебный материал урока соответствует требованиям к основному содержанию исторического образования?</li> <li>4. Как в содержании занятия отражены новые данные исторической науки, современные подходы к анализу и оценкам прошлого, неоднозначные версии и суждения по поводу изучаемых фактов?</li> <li>5. Кто (или что) был для учащихся основным источником информации по новой теме? Как он был представлен: как единственный и безапелляционный, как один из надежных и достоверных, как один из возможных и оригинальных и т.п.? Обучал ли учитель школьников приемам критического анализа исторических источников?</li> <li>6. В чем заключалась учебная работа школьников? На каком уровне познавательной деятельности она была организована? Какими приемами и средствами преподавания учитель стимулировал именно такой характер учебной работы? Насколько он соответствовал целевой установке занятия, возрастным и индивидуальным возможностям учеников этого класса?</li> <li>7. Какими приемами и средствами учитель актуализировал знания учащихся, концентрировал их внимание, поддерживал интерес к новой теме, активизировал участие в уроке, учитывал и поощрял познавательные особенности детей?</li> <li>8. Насколько взаимосвязанными и преемственными были этапы урока? Насколько целостным и внутренне логичным получилось все занятие?</li> <li>9. Как этот урок связывает собой предыдущие и последующие занятия?</li> <li>10. В чем выражаются результаты урока? Каковы критерии его результативности? Проанализируйте целесообразность и результаты использования каждого метода, использованного на уроке, его составных частей.</li> </ol> <p>*Дополнительными вопросами к общему анализу урока может послужить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методика проверки знаний и умений учащихся;</li> <li>– содержание и методика закрепления изучаемого;</li> <li>– объем домашнего задания, инструкция по выполнению, наличие индивидуализации;</li> <li>– рациональность использования времени урока;</li> <li>– характеристика личности учителя; умение преподавателя совместно с учениками решать задачи обучения и воспитания.</li> </ul> <p>Примерная схема анализа урока</p>	
--	--	---	--

		<p>Критерии для анализа</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цели и задачи урока.</li> <li>2. Четкое определение темы, место урока в программе.</li> <li>3. Подготовка учащихся к активному восприятию знаний: <ul style="list-style-type: none"> <li>- связь с предыдущими разделами программы;</li> <li>- опора на прошлый опыт и знания учащихся;</li> <li>- выдвижение и постановка проблемы по новой теме.</li> </ul> </li> <li>4. Проверка выполнения домашнего задания (сочетание фронтальной, групповой, индивидуальной форм работы с учащимися, приемы активизации учащихся, количество опрошенных и т.д.).</li> <li>5. Переход к изучению нового материала.</li> <li>6. Изучение нового материала на уроке: <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы обучения, приемы, их соответствие содержанию материала, возрастным особенностям учащихся;</li> <li>- приемы стимулирования познавательной деятельности;</li> <li>- создание проблемных ситуаций;</li> <li>- организация самостоятельной работы учащихся и др.</li> </ul> </li> <li>7. Закрепление новых знаний: методы осуществления закрепления.</li> <li>8. Задание на дом.</li> <li>9. Общие выводы: реализация образовательной, воспитывающей и развивающей функций урока, стимулирование познавательной деятельности учащихся, стиль общения педагога с учащимися, взаимоотношения в коллективе учащихся.</li> </ol> <p>Схема отчета студента-практиканта о результатах прохождения производственной педагогической практики</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ф.И.О. студента, курс, форма обучения, специальность.</li> <li>2. Место прохождения практики (название/номер школы, адрес и контактная информация, Ф.И.О. директора школы).</li> <li>3. Класс для прохождения практики.</li> <li>4. Ф.И.О. учителя – внешнего методиста.</li> <li>5. Гос. стандарт, основные учебники и методические пособия.</li> <li>6. Информация о зачетном уроке и внеклассном мероприятии.</li> <li>7. Сроки прохождения практики.</li> </ol>	Результаты
Владеть	Способы, методы, цели и задачи эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса	<p>Виды отчетной документации по практике</p> <p>По итогам практики студент должен предоставить следующие виды отчетной документации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отчет о прохождении производственной педагогической практики.</li> <li>2. План-конспект (или технологическая карта) зачетного урока с самоанализом.</li> <li>3. Конспект-разработка внеклассного мероприятия по истории.</li> <li>4. Характеристика учителя о прохождении практики студентом.</li> </ol>	

		<p>Отчетная документация по производственной педагогической практике сдается руководителю практики в письменном/печатном виде и на электронном носителе.</p> <p>Примерная схема анализа урока</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные данные об уроке:       <ol style="list-style-type: none"> <li>а) дата, класс, предмет преподавания;</li> <li>б) тема урока;</li> <li>в) цель урока;</li> <li>г) тип урока.</li> </ol> </li> <li>2. Организационное начало урока:       <ol style="list-style-type: none"> <li>а) готовность классной комнаты к уроку (чистота, порядок в классе, наличие оборудования, оформление доски);</li> <li>б) готовность учащихся к уроку (наличие на столах необходимых учебников, тетрадей и других школьных принадлежностей).</li> </ol> </li> <li>3. Содержание урока. Студентам следует обратить внимание на соответствие содержания учебного материала теме или цели урока, научность изложения, межпредметные связи.</li> <li>4. Методы, приемы и виды работы, используемые учителем на уроке, формы организации познавательной деятельности учащихся (коллективная, фронтальная, групповая, индивидуальная).</li> <li>5. Деятельность учащихся на уроке (активность на различных этапах урока), отношение детей к предмету, дисциплинированность, самостоятельность, качество ответов: осознанность, полнота, правильность.</li> <li>6. Содержание задания на дом. Соответствует ли оно теме урока и является ли логическим продолжением урока. Как и когда был проведен инструктаж учителем по его выполнению?</li> <li>7. Подведение итога урока (достигнута ли цель урока, решены ли поставленные задачи, произведена ли оценка работы учащихся и ее объективность).</li> </ol> <p>Примерная схема анализа урока</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какое место урок занимает в изучении темы? Какому этапу тематического блока он соответствует? В связи с этим, насколько обоснован выбор данного типа (и вида) урока?</li> <li>2. Каковы цели учебного занятия? Чем они обусловлены? Как в них отражаются современные подходы к целям и содержанию школьного исторического образования?</li> <li>3. В какой степени учебный материал урока соответствует требованиям к основному содержанию исторического образования?</li> <li>4. Как в содержании занятия отражены новые данные исторической науки, современные подходы к анализу и оценкам прошлого, неоднозначные версии и суждения по поводу изучаемых фактов?</li> <li>5. Кто (или что) был для учащихся основным источником информации по новой теме? Как он был представлен: как единственный и безапелляционный, как один из</li> </ol>	
--	--	--	--

		<p>надежных и достоверных, как один из возможных и оригинальных и т.п.? Обучал ли учитель школьников приемам критического анализа исторических источников?</p> <p>6. В чем заключалась учебная работа школьников? На каком уровне познавательной деятельности она была организована? Какими приемами и средствами преподавания учитель стимулировал именно такой характер учебной работы? Насколько он соответствовал целевой установке занятия, возрастным и индивидуальным возможностям учеников этого класса?</p> <p>7. Какими приемами и средствами учитель актуализировал знания учащихся, концентрировал их внимание, поддерживал интерес к новой теме, активизировал участие в уроке, учитывал и поощрял познавательные особенности детей?</p> <p>8. Насколько взаимосвязанными и преемственными были этапы урока? Насколько целостным и внутренне логичным получилось все занятие?</p> <p>9. Как этот урок связывает собой предыдущие и последующие занятия?</p> <p>10. В чем выражаются результаты урока? Каковы критерии его результативности? Проанализируйте целесообразность и результаты использования каждого метода, использованного на уроке, его составных частей.</p> <p>*Дополнительными вопросами к общему анализу урока может послужить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методика проверки знаний и умений учащихся;</li> <li>– содержание и методика закрепления изучаемого;</li> <li>– объем домашнего задания, инструкция по выполнению, наличие индивидуализации;</li> <li>– рациональность использования времени урока;</li> <li>– характеристика личности учителя; умение преподавателя совместно с учениками решать задачи обучения и воспитания.</li> </ul> <p>Примерная схема анализа урока</p> <p>Критерии для анализа</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цели и задачи урока.</li> <li>2. Четкое определение темы, место урока в программе.</li> <li>3. Подготовка учащихся к активному восприятию знаний: <ul style="list-style-type: none"> <li>- связь с предыдущими разделами программы;</li> <li>- опора на прошлый опыт и знания учащихся;</li> <li>- выдвижение и постановка проблемы по новой теме.</li> </ul> </li> <li>4. Проверка выполнения домашнего задания (сочетание фронтальной, групповой, индивидуальной форм работы с учащимися, приемы активизации учащихся, количество опрошенных и т.д.).</li> <li>5. Переход к изучению нового материала.</li> <li>6. Изучение нового материала на уроке: <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы обучения, приемы, их соответствие содержанию материала, возрастным особенностям учащихся;</li> </ul> </li> </ol>	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы стимулирования познавательной деятельности;</li> <li>- создание проблемных ситуаций;</li> <li>- организация самостоятельной работы учащихся и др.</li> </ul> <p>7. Закрепление новых знаний: методы осуществления закрепления.</p> <p>8. Задание на дом.</p> <p>9. Общие выводы: реализация образовательной, воспитывающей и развивающей функций урока, стимулирование познавательной деятельности учащихся, стиль общения педагога с учащимися, взаимоотношения в коллективе учащихся.</p> <p>Схема отчета студента-практиканта о результатах прохождения производственной педагогической практики</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ф.И.О. студента, курс, форма обучения, специальность.</li> <li>2. Место прохождения практики (название/номер школы, адрес и контактная информация, Ф.И.О. директора школы).</li> <li>3. Класс для прохождения практики.</li> <li>4. Ф.И.О. учителя – внешнего методиста.</li> <li>5. Гос. стандарт, основные учебники и методические пособия.</li> <li>6. Информация о зачетном уроке и внеклассном мероприятии.</li> <li>7. Сроки прохождения практики.</li> </ol>	
<b>ПК-7- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;</b>			
Знать	– особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.	<p><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет педагогики. Категории, отрасли педагогики. Связь педагогики с другими науками.</li> <li>2. Образовательный процесс: структура, движущие силы.</li> <li>3. Понятие личности в педагогике. Развитие личности. Факторы социализации личности.</li> <li>4. Понятие, предмет, задачи дидактики.. Основные категории дидактики.</li> <li>5. Содержание образования в современной школе.</li> <li>6. Закономерности, принципы и правила процесса обучения. Связь закономерностей и принципов обучения.</li> <li>7. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения.</li> <li>8. Понятие форм организации учебного процесса. Современные формы организации учебного процесса.</li> <li>9. Дать характеристику урока как основной формы обучения в школе.</li> <li>10. Учёт знаний, умений, навыков учащихся. Функции учёта. Формы учёта знаний, умений, навыков школьников.</li> <li>11. Процесс воспитания; понятия, особенности процесса воспитания. Понятие цели воспитания. Виды воспитания.</li> <li>12. Характеристика принципов воспитания Система принципов воспитания в</li> </ol>	Педагогика

		<p>педагогике. Дать характеристику и правила реализации одного из принципов воспитания.</p> <p>13. Понятие метода воспитания. Характеристика методов формирования сознания.</p> <p>14. Понятие метода воспитания. Характеристика методов стимулирования и торможения поведения.</p> <p>15. Понятие метода воспитания. Характеристика методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.</p> <p>16. Понятие коллектива. Этапы формирования коллектива.</p> <p>17. Педагогические технологии. Дать характеристику одной технологии.</p> <p>18. Сущность социализации. Факторы, механизмы социализации.</p> <p>19. Социальное воспитание: виды, особенности.</p> <p>20. Семья как институт социализации: функции, воспитательный потенциал.</p> <p>21. Управление педагогическими системами. Государственный и общественный характер управления.</p> <p>22. Основные принципы и функции внутришкольного управления.</p> <p>23. Характеристика личности современного учителя. Педагогическое мастерство. Педагогический такт.</p> <p>24. Повышение квалификации и аттестация педагогических работников</p> <p>25. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.</p> <p>26. Воспитание в Древней Греции.</p> <p>27. Воспитание, образование и педагогическая мысль в истории культуры Средневековья</p> <p>28. Классические педагогические концепции XIX в. (И. Гербарт, А. Дистервег, Г. Спенсер).</p> <p>29. Представители педагогической мысли эпохи Просвещения (Ж.Ж. Руссо, И. Песталоцци)</p> <p>История педагогики и образования в России XIX – начале XX в..</p>	
Уметь	– проектировать педагогические действия с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.	<p>Анализ и проектирование педагогических действий с использованием активных форм, методов и технологий</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Активная учебная лекция</li> <li>2. Интенсивный семинар</li> <li>3. «Жужжащие» группы</li> <li>4. Интеллект-карты</li> <li>5. «Папка» с входящими документами</li> <li>6. Информационный лабиринт (баскетметод)</li> <li>7. Проектная технология</li> <li>8. Case-study )</li> </ol>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>9. Модульное обучение</li> <li>10. Развитие критического мышления</li> <li>11. Контекстное обучение</li> <li>12. Опережающая самостоятельная работа</li> <li>13. Междисциплинарное обучение</li> <li>14. Обучение на основе опыта</li> <li>15. Информационно-коммуникационные технологии (IT- методы)</li> <li>16. Комплексные технологии активного обучения</li> <li>17. Групповая дискуссия</li> <li>18. Балинтовская сессия</li> <li>19. Мастер-класс</li> <li>20. Творческая мастерская</li> <li>21. Ассесмент-центр</li> </ul>	
Владеть	– способами реализации педагогических проектов с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.	<p>Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам.</li> <li>2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт.</li> <li>3. Анализ результатов диагностики.</li> <li>4. Календарное планирование воспитательной работы в классе</li> <li>5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия.</li> </ul>	
Знать	Методы и средства организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей	<p>Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с историческими и иными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.</p> <p>Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать фактический материал, разобрать и обосновать практические предложения.</p>	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. умений и навыков в научно-исследовательской деятельности
Уметь	Методы и средства организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей	<p>Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с историческими и иными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.</p> <p>Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в</p>	

		теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.	
Владеть	Методы и средства организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей	Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с историческими и иными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать. Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.	
Знать	– особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у детей творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.	– современные педагогические технологии организации и различных мероприятий (спортивных, театрализованных и т.п.); – способы толерантного восприятия социальных, культурных психофизиологических и личностных различий детей и взрослых; – методики организации воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе с детьми с ОВЗ; – способы самостоятельного выявления, анализа и разрешения проблемных педагогических ситуаций; – способы развития аналитико-рефлексивных, коммуникативных, организаторских, проектных, диагностических и прикладных умений.	Учебная практика - инструктивный лагерь
Уметь	– проектировать педагогические действия с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.	– Подготовить портфолио с нормативно-правовыми и методическими материалами, включая методические разработки отрядных и общелагерных дел, игр для разных возрастов и периодов смены, диагностических методик для определения уровня развития детского коллектива. – Подготовить программу, примерный план отрядной работы в смену. – Оформить программу отрядной работы и план-сетку. – Предоставить отчет по практике, который должен содержать весь перечень документов, указанных в программе практики.	
Владеть	– способами реализации педагогических проектов с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у	– практическое овладение современными педагогическими технологиями организации и проведения различных мероприятий (спортивных, театрализованных и т.п.); – овладение умениями толерантного восприятия социальных, культурных психофизиологических и личностных различий детей и взрослых;	



	<p>обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение методикой организации воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе с детьми с ОВЗ;</li> <li>– развитие умений самостоятельно выявлять, анализировать и разрешать проблемные педагогические ситуации;</li> <li>– овладение умениями работать в команде;</li> <li>– развитие аналитико-рефлексивных, коммуникативных, организаторских, проектных, диагностических и прикладных умений.</li> </ul>	
Знать	<p>особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у детей творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.</p>	<p>Промежуточная аттестация по производственной практике имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения и проводится в форме зачета с оценкой.</p> <p>Зачет с оценкой выставляется обучающемуся за подготовку и защиту отчета по практике.</p> <p>Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.</p> <p>Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.</p> <p>Требования к структуре и содержанию отчета по производственной практике:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика на студента.</li> <li>2. Отчет о практике.</li> <li>3. План-сетка отрядной работы.</li> <li>4. Методические разработки двух воспитательных мероприятий.</li> </ol> <p>Готовый отчет сдается на проверку преподавателю не позднее 3-х дней до окончания практики. Преподаватель, проверив отчет, может вернуть его для доработки вместе с письменными замечаниями. Обучающийся должен устранить полученные замечания и публично защитить отчет.</p> <p><b>Индивидуальное задание на производственную практику:</b>  Цель прохождения практики:  - отработка у студентов профессиональных умений и навыков работы в качестве вожатого с временным детским объединением в организациях и учреждениях отдыха и оздоровления для детей и молодежи  Задачи практики:</p>	<p>Производственная - летняя педагогическая практика</p>

		<p><b>1) углубление и закрепление теоретических знаний, а также применение этих знаний в практической профессиональной деятельности;</b></p> <p><b>2) развитие умений и навыков по организации жизнедеятельности детей в условиях загородного оздоровительного лагеря;</b></p> <p><b>3) практическое овладение современными педагогическими технологиями организации и проведения различных мероприятий (спортивных, театрализованных и т.п.);</b></p> <p><b>4) овладение умениями толерантного восприятия социальных, культурных психофизиологических и личностных различий детей и взрослых;</b></p> <p><b>5) овладение методикой организации воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе с детьми с ОВЗ;</b></p> <p><b>6) развитие умений самостоятельно выявлять, анализировать и разрешать проблемные педагогические ситуации;</b></p> <p><b>7) овладение умениями работать в команде;</b></p> <p>развитие аналитико-рефлексивных, коммуникативных, организаторских, проектных, диагностических и прикладных умений.</p>	
Уметь	проектировать педагогические действия с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.	<p>Промежуточная аттестация по производственной практике имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения и проводится в форме зачета с оценкой.</p> <p>Зачет с оценкой выставляется обучающемуся за подготовку и защиту отчета по практике.</p> <p>Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.</p> <p>Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.</p> <p>Требования к структуре и содержанию отчета по производственной практике:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика на студента.</li> <li>2. Отчет о практике.</li> <li>3. План-сетка отрядной работы.</li> <li>4. Методические разработки двух воспитательных мероприятий.</li> </ol> <p>Готовый отчет сдается на проверку преподавателю не позднее 3-х дней до оконча-</p>	

		<p>ния практики. Преподаватель, проверив отчет, может возвратить его для доработки вместе с письменными замечаниями. Обучающийся должен устранить полученные замечания и публично защитить отчет.</p> <p><b>Индивидуальное задание на производственную практику:</b> Цель прохождения практики: - отработка у студентов профессиональных умений и навыков работы в качестве вожатого с временным детским объединением в организациях и учреждениях отдыха и оздоровления для детей и молодежи Задачи практики: 1) углубление и закрепление теоретических знаний, а также применение этих знаний в практической профессиональной деятельности; 2) <i>развитие умений и навыков по организации жизнедеятельности детей в условиях загородного оздоровительного лагеря;</i> 3) <i>практическое овладение современными педагогическими технологиями организации и проведения различных мероприятий (спортивных, театрализованных и т.п.);</i> 4) <i>овладение умениями толерантного восприятия социальных, культурных психофизиологических и личностных различий детей и взрослых;</i> 5) <i>овладение методикой организации воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе с детьми с ОВЗ;</i> 6) <i>развитие умений самостоятельно выявлять, анализировать и разрешать проблемные педагогические ситуации;</i> 7) <i>овладение умениями работать в команде;</i> развитие аналитико-рефлексивных, коммуникативных, организаторских, проектных, диагностических и прикладных умений.</p>	
Владеть	способами реализации педагогических проектов с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.	<p>Промежуточная аттестация по производственной практике имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения и проводится в форме зачета с оценкой.</p> <p>Зачет с оценкой выставляется обучающемуся за подготовку и защиту отчета по практике.</p> <p>Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.</p> <p>Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководи-</p>	

		<p>телем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.</p> <p>Требования к структуре и содержанию отчета по производственной практике:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика на студента.</li> <li>2. Отчет о практике.</li> <li>3. План-сетка отрядной работы.</li> <li>4. Методические разработки двух воспитательных мероприятий.</li> </ol> <p>Готовый отчет сдается на проверку преподавателю не позднее 3-х дней до окончания практики. Преподаватель, проверив отчет, может вернуть его для доработки вместе с письменными замечаниями. Обучающийся должен устранить полученные замечания и публично защитить отчет.</p> <p><b>Индивидуальное задание на производственную практику:</b> Цель прохождения практики: - отработка у студентов профессиональных умений и навыков работы в качестве вожатого с временным детским объединением в организациях и учреждениях отдыха и оздоровления для детей и молодежи</p> <p>Задачи практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <i>углубление и закрепление теоретических знаний, а также применение этих знаний в практической профессиональной деятельности;</i></li> <li>2) <i>развитие умений и навыков по организации жизнедеятельности детей в условиях загородного оздоровительного лагеря;</i></li> <li>3) <i>практическое овладение современными педагогическими технологиями организации и проведения различных мероприятий (спортивных, театрализованных и т.п.);</i></li> <li>4) <i>овладение умениями толерантного восприятия социальных, культурных психофизиологических и личностных различий детей и взрослых;</i></li> <li>5) <i>овладение методикой организации воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе с детьми с ОВЗ;</i></li> <li>6) <i>развитие умений самостоятельно выявлять, анализировать и разрешать проблемные педагогические ситуации;</i></li> <li>7) <i>овладение умениями работать в команде;</i></li> <li>8) <i>развитие аналитико-рефлексивных, коммуникативных, организаторских, проектных, диагностических и прикладных умений.</i></li> </ol>	
Знать	Методы и средства организации	Виды отчетной документации по практике	Производственная педагоги-

	<p>сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей</p>	<p>По итогам практики студент должен предоставить следующие виды отчетной документации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отчет о прохождении производственной педагогической практики.</li> <li>2. План-конспект (или технологическая карта) зачетного урока с самоанализом.</li> <li>3. Конспект-разработка внеклассного мероприятия по истории.</li> <li>4. Характеристика учителя о прохождении практики студентом.</li> </ol> <p>Отчетная документация по производственной педагогической практике сдается руководителю практики в письменном/печатном виде и на электронном носителе.</p> <p>Примерная схема анализа урока</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные данные об уроке: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) дата, класс, предмет преподавания;</li> <li>б) тема урока;</li> <li>в) цель урока;</li> <li>г) тип урока.</li> </ol> </li> <li>2. Организационное начало урока: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) готовность классной комнаты к уроку (чистота, порядок в классе, наличие оборудования, оформление доски);</li> <li>б) готовность учащихся к уроку (наличие на столах необходимых учебников, тетрадей и других школьных принадлежностей).</li> </ol> </li> <li>3. Содержание урока. Студентам следует обратить внимание на соответствие содержания учебного материала теме или цели урока, научность изложения, межпредметные связи.</li> <li>4. Методы, приемы и виды работы, используемые учителем на уроке, формы организации познавательной деятельности учащихся (коллективная, фронтальная, групповая, индивидуальная).</li> <li>5. Деятельность учащихся на уроке (активность на различных этапах урока), отношение детей к предмету, дисциплинированность, самостоятельность, качество ответов: осознанность, полнота, правильность.</li> <li>6. Содержание задания на дом. Соответствует ли оно теме урока и является ли логическим продолжением урока. Как и когда был проведен инструктаж учителем по его выполнению?</li> <li>7. Подведение итога урока (достигнута ли цель урока, решены ли поставленные задачи, произведена ли оценка работы учащихся и ее объективность).</li> </ol> <p>Примерная схема анализа урока</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какое место урок занимает в изучении темы? Какому этапу тематического блока он соответствует? В связи с этим, насколько обоснован выбор данного типа (и вида) урока?</li> <li>2. Каковы цели учебного занятия? Чем они обусловлены? Как в них отражаются современные подходы к целям и содержанию школьного исторического образования?</li> <li>3. В какой степени учебный материал урока соответствует требованиям к основному</li> </ol>	<p>ческая практика</p>
--	---	--	------------------------

	<p>содержанию исторического образования?</p> <p>4. Как в содержании занятия отражены новые данные исторической науки, современные подходы к анализу и оценкам прошлого, неоднозначные версии и суждения по поводу изучаемых фактов?</p> <p>5. Кто (или что) был для учащихся основным источником информации по новой теме? Как он был представлен: как единственный и безапелляционный, как один из надежных и достоверных, как один из возможных и оригинальных и т.п.? Обучал ли учитель школьников приемам критического анализа исторических источников?</p> <p>6. В чем заключалась учебная работа школьников? На каком уровне познавательной деятельности она была организована? Какими приемами и средствами преподавания учитель стимулировал именно такой характер учебной работы? Насколько он соответствовал целевой установке занятия, возрастным и индивидуальным возможностям учеников этого класса?</p> <p>7. Какими приемами и средствами учитель актуализировал знания учащихся, концентрировал их внимание, поддерживал интерес к новой теме, активизировал участие в уроке, учитывал и поощрял познавательные особенности детей?</p> <p>8. Насколько взаимосвязанными и преемственными были этапы урока? Насколько целостным и внутренне логичным получилось все занятие?</p> <p>9. Как этот урок связывает собой предыдущие и последующие занятия?</p> <p>10. В чем выражаются результаты урока? Каковы критерии его результативности? Проанализируйте целесообразность и результаты использования каждого метода, использованного на уроке, его составных частей.</p> <p>*Дополнительными вопросами к общему анализу урока может послужить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методика проверки знаний и умений учащихся;</li> <li>– содержание и методика закрепления изучаемого;</li> <li>– объем домашнего задания, инструкция по выполнению, наличие индивидуализации;</li> <li>– рациональность использования времени урока;</li> <li>– характеристика личности учителя; умение преподавателя совместно с учениками решать задачи обучения и воспитания.</li> </ul> <p>Примерная схема анализа урока</p>	
--	--	--

		<p>Критерии для анализа Результаты</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цели и задачи урока.</li> <li>2. Четкое определение темы, место урока в программе.</li> <li>3. Подготовка учащихся к активному восприятию знаний: <ul style="list-style-type: none"> <li>- связь с предыдущими разделами программы;</li> <li>- опора на прошлый опыт и знания учащихся;</li> <li>- выдвижение и постановка проблемы по новой теме.</li> </ul> </li> <li>4. Проверка выполнения домашнего задания (сочетание фронтальной, групповой, индивидуальной форм работы с учащимися, приемы активизации учащихся, количество опрошенных и т.д.).</li> <li>5. Переход к изучению нового материала.</li> <li>6. Изучение нового материала на уроке: <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы обучения, приемы, их соответствие содержанию материала, возрастным особенностям учащихся;</li> <li>- приемы стимулирования познавательной деятельности;</li> <li>- создание проблемных ситуаций;</li> <li>- организация самостоятельной работы учащихся и др.</li> </ul> </li> <li>7. Закрепление новых знаний: методы осуществления закрепления.</li> <li>8. Задание на дом.</li> <li>9. Общие выводы: реализация образовательной, воспитывающей и развивающей функций урока, стимулирование познавательной деятельности учащихся, стиль общения педагога с учащимися, взаимоотношения в коллективе учащихся.</li> </ol> <p>Схема отчета студента-практиканта о результатах прохождения производственной педагогической практики</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ф.И.О. студента, курс, форма обучения, специальность.</li> <li>2. Место прохождения практики (название/номер школы, адрес и контактная информация, Ф.И.О. директора школы).</li> <li>3. Класс для прохождения практики.</li> <li>4. Ф.И.О. учителя – внешнего методиста.</li> <li>5. Гос. стандарт, основные учебники и методические пособия.</li> <li>6. Информация о зачетном уроке и внеклассном мероприятии.</li> <li>7. Сроки прохождения практики.</li> </ol>	
Знать	Методы и средства организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности, развития их творческих способно-	<p>Виды отчетной документации по практике По итогам практики студент должен предоставить следующие виды отчетной документации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отчет о прохождении производственной педагогической практики.</li> <li>2. План-конспект (или технологическая карта) зачетного урока с самоанализом.</li> </ol>	

стей	<p>3. Конспект-разработка внеклассного мероприятия по истории.</p> <p>4. Характеристика учителя о прохождении практики студентом.</p> <p>Отчетная документация по производственной педагогической практике сдается руководителю практики в письменном/печатном виде и на электронном носителе.</p> <p>Примерная схема анализа урока</p> <p>1. Основные данные об уроке:</p> <p>а) дата, класс, предмет преподавания;</p> <p>б) тема урока;</p> <p>в) цель урока;</p> <p>г) тип урока.</p> <p>2. Организационное начало урока:</p> <p>а) готовность классной комнаты к уроку (чистота, порядок в классе, наличие оборудования, оформление доски);</p> <p>б) готовность учащихся к уроку (наличие на столах необходимых учебников, тетрадей и других школьных принадлежностей).</p> <p>3. Содержание урока. Студентам следует обратить внимание на соответствие содержания учебного материала теме или цели урока, научность изложения, межпредметные связи.</p> <p>4. Методы, приемы и виды работы, используемые учителем на уроке, формы организации познавательной деятельности учащихся (коллективная, фронтальная, групповая, индивидуальная).</p> <p>5. Деятельность учащихся на уроке (активность на различных этапах урока), отношение детей к предмету, дисциплинированность, самостоятельность, качество ответов: осознанность, полнота, правильность.</p> <p>6. Содержание задания на дом. Соответствует ли оно теме урока и является ли логическим продолжением урока. Как и когда был проведен инструктаж учителем по его выполнению?</p> <p>7. Подведение итога урока (достигнута ли цель урока, решены ли поставленные задачи, произведена ли оценка работы учащихся и ее объективность).</p> <p>Примерная схема анализа урока</p> <p>1. Какое место урок занимает в изучении темы? Какому этапу тематического блока он соответствует? В связи с этим, насколько обоснован выбор данного типа (и вида) урока?</p> <p>2. Каковы цели учебного занятия? Чем они обусловлены? Как в них отражаются современные подходы к целям и содержанию школьного исторического образования?</p> <p>3. В какой степени учебный материал урока соответствует требованиям к основному содержанию исторического образования?</p> <p>4. Как в содержании занятия отражены новые данные исторической науки, современные подходы к анализу и оценкам прошлого, неоднозначные версии и суждения по поводу изучаемых фактов?</p>	
------	--	--



		<p>5. Кто (или что) был для учащихся основным источником информации по новой теме? Как он был представлен: как единственный и безапелляционный, как один из надежных и достоверных, как один из возможных и оригинальных и т.п.? Обучал ли учитель школьников приемам критического анализа исторических источников?</p> <p>6. В чем заключалась учебная работа школьников? На каком уровне познавательной деятельности она была организована? Какими приемами и средствами преподавания учитель стимулировал именно такой характер учебной работы? Насколько он соответствовал целевой установке занятия, возрастным и индивидуальным возможностям учеников этого класса?</p> <p>7. Какими приемами и средствами учитель актуализировал знания учащихся, концентрировал их внимание, поддерживал интерес к новой теме, активизировал участие в уроке, учитывал и поощрял познавательные особенности детей?</p> <p>8. Насколько взаимосвязанными и преемственными были этапы урока? Насколько целостным и внутренне логичным получилось все занятие?</p> <p>9. Как этот урок связывает собой предыдущие и последующие занятия?</p> <p>10. В чем выражаются результаты урока? Каковы критерии его результативности? Проанализируйте целесообразность и результаты использования каждого метода, использованного на уроке, его составных частей.</p> <p>*Дополнительными вопросами к общему анализу урока может послужить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методика проверки знаний и умений учащихся;</li> <li>– содержание и методика закрепления изучаемого;</li> <li>– объем домашнего задания, инструкция по выполнению, наличие индивидуализации;</li> <li>– рациональность использования времени урока;</li> <li>– характеристика личности учителя; умение преподавателя совместно с учениками решать задачи обучения и воспитания.</li> </ul> <p>Примерная схема анализа урока</p> <p>Критерии для анализа</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цели и задачи урока.</li> <li>2. Четкое определение темы, место урока в программе.</li> <li>3. Подготовка учащихся к активному восприятию знаний: <ul style="list-style-type: none"> <li>- связь с предыдущими разделами программы;</li> <li>- опора на прошлый опыт и знания учащихся;</li> <li>- выдвижение и постановка проблемы по новой теме.</li> </ul> </li> <li>4. Проверка выполнения домашнего задания (сочетание фронтальной, групповой, индивидуальной форм работы с учащимися, приемы активизации учащихся, количество опрошенных и т.д.).</li> <li>5. Переход к изучению нового материала.</li> <li>6. Изучение нового материала на уроке:</li> </ol>	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы обучения, приемы, их соответствие содержанию материала, возрастным особенностям учащихся;</li> <li>- приемы стимулирования познавательной деятельности;</li> <li>- создание проблемных ситуаций;</li> <li>- организация самостоятельной работы учащихся и др.</li> </ul> <p>7. Закрепление новых знаний: методы осуществления закрепления.</p> <p>8. Задание на дом.</p> <p>9. Общие выводы: реализация образовательной, воспитывающей и развивающей функций урока, стимулирование познавательной деятельности учащихся, стиль общения педагога с учащимися, взаимоотношения в коллективе учащихся.</p> <p>Схема отчета студента-практиканта о результатах прохождения производственной педагогической практики</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ф.И.О. студента, курс, форма обучения, специальность.</li> <li>2. Место прохождения практики (название/номер школы, адрес и контактная информация, Ф.И.О. директора школы).</li> <li>3. Класс для прохождения практики.</li> <li>4. Ф.И.О. учителя – внешнего методиста.</li> <li>5. Гос. стандарт, основные учебники и методические пособия.</li> <li>6. Информация о зачетном уроке и внеклассном мероприятии.</li> <li>7. Сроки прохождения практики.</li> </ol>	
Знать	Методы и средства организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей	<p>Виды отчетной документации по практике</p> <p>По итогам практики студент должен предоставить следующие виды отчетной документации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отчет о прохождении производственной педагогической практики.</li> <li>2. План-конспект (или технологическая карта) зачетного урока с самоанализом.</li> <li>3. Конспект-разработка внеклассного мероприятия по истории.</li> <li>4. Характеристика учителя о прохождении практики студентом.</li> </ol> <p>Отчетная документация по производственной педагогической практике сдается руководителю практики в письменном/печатном виде и на электронном носителе.</p> <p>Примерная схема анализа урока</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные данные об уроке: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) дата, класс, предмет преподавания;</li> <li>б) тема урока;</li> <li>в) цель урока;</li> <li>г) тип урока.</li> </ul> </li> <li>2. Организационное начало урока: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) готовность классной комнаты к уроку (чистота, порядок в классе, наличие оборудования, оформление доски);</li> <li>б) готовность учащихся к уроку (наличие на столах необходимых учебников, тетра-</li> </ul> </li> </ol>	

		<p>дей и других школьных принадлежностей).</p> <p>3. Содержание урока. Студентам следует обратить внимание на соответствие содержания учебного материала теме или цели урока, научность изложения, межпредметные связи.</p> <p>4. Методы, приемы и виды работы, используемые учителем на уроке, формы организации познавательной деятельности учащихся (коллективная, фронтальная, групповая, индивидуальная).</p> <p>5. Деятельность учащихся на уроке (активность на различных этапах урока), отношение детей к предмету, дисциплинированность, самостоятельность, качество ответов: осознанность, полнота, правильность.</p> <p>6. Содержание задания на дом. Соответствует ли оно теме урока и является ли логическим продолжением урока. Как и когда был проведен инструктаж учителем по его выполнению?</p> <p>7. Подведение итога урока (достигнута ли цель урока, решены ли поставленные задачи, произведена ли оценка работы учащихся и ее объективность).</p> <p>Примерная схема анализа урока</p> <p>1. Какое место урок занимает в изучении темы? Какому этапу тематического блока он соответствует? В связи с этим, насколько обоснован выбор данного типа (и вида) урока?</p> <p>2. Каковы цели учебного занятия? Чем они обусловлены? Как в них отражаются современные подходы к целям и содержанию школьного исторического образования?</p> <p>3. В какой степени учебный материал урока соответствует требованиям к основному содержанию исторического образования?</p> <p>4. Как в содержании занятия отражены новые данные исторической науки, современные подходы к анализу и оценкам прошлого, неоднозначные версии и суждения по поводу изучаемых фактов?</p> <p>5. Кто (или что) был для учащихся основным источником информации по новой теме? Как он был представлен: как единственный и безапелляционный, как один из надежных и достоверных, как один из возможных и оригинальных и т.п.? Обучал ли учитель школьников приемам критического анализа исторических источников?</p> <p>6. В чем заключалась учебная работа школьников? На каком уровне познавательной деятельности она была организована? Какими приемами и средствами преподавания учитель стимулировал именно такой характер учебной работы? Насколько он соответствовал целевой установке занятия, возрастным и индивидуальным возможностям учеников этого класса?</p> <p>7. Какими приемами и средствами учитель актуализировал знания учащихся, концентрировал их внимание, поддерживал интерес к новой теме, активизировал участие в уроке, учитывал и поощрял познавательные особенности детей?</p> <p>8. Насколько взаимосвязанными и преемственными были этапы урока? Насколько целостным и внутренне логичным получилось все занятие?</p>	
--	--	---	--

		<p>9. Как этот урок связывает собой предыдущие и последующие занятия?</p> <p>10. В чем выражаются результаты урока? Каковы критерии его результативности? Проанализируйте целесообразность и результаты использования каждого метода, использованного на уроке, его составных частей.</p> <p>*Дополнительными вопросами к общему анализу урока может послужить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методика проверки знаний и умений учащихся;</li> <li>– содержание и методика закрепления изучаемого;</li> <li>– объем домашнего задания, инструкция по выполнению, наличие индивидуализации;</li> <li>– рациональность использования времени урока;</li> <li>– характеристика личности учителя; умение преподавателя совместно с учениками решать задачи обучения и воспитания.</li> </ul> <p>Примерная схема анализа урока</p> <p>Критерии для анализа</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цели и задачи урока.</li> <li>2. Четкое определение темы, место урока в программе.</li> <li>3. Подготовка учащихся к активному восприятию знаний: <ul style="list-style-type: none"> <li>- связь с предыдущими разделами программы;</li> <li>- опора на прошлый опыт и знания учащихся;</li> <li>- выдвижение и постановка проблемы по новой теме.</li> </ul> </li> <li>4. Проверка выполнения домашнего задания (сочетание фронтальной, групповой, индивидуальной форм работы с учащимися, приемы активизации учащихся, количество опрошенных и т.д.).</li> <li>5. Переход к изучению нового материала.</li> <li>6. Изучение нового материала на уроке: <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы обучения, приемы, их соответствие содержанию материала, возрастным особенностям учащихся;</li> <li>- приемы стимулирования познавательной деятельности;</li> <li>- создание проблемных ситуаций;</li> <li>- организация самостоятельной работы учащихся и др.</li> </ul> </li> <li>7. Закрепление новых знаний: методы осуществления закрепления.</li> <li>8. Задание на дом.</li> <li>9. Общие выводы: реализация образовательной, воспитывающей и развивающей функций урока, стимулирование познавательной деятельности учащихся, стиль общения педагога с учащимися, взаимоотношения в коллективе учащихся.</li> </ol> <p>Схема отчета студента-практиканта о результатах прохождения производственной педагогической практики</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ф.И.О. студента, курс, форма обучения, специальность.</li> <li>2. Место прохождения практики (название/номер школы, адрес и контактная ин-</li> </ol>	
--	--	---	--

		<p>формация, Ф.И.О. директора школы).</p> <p>3. Класс для прохождения практики.</p> <p>4. Ф.И.О. учителя – внешнего методиста.</p> <p>5. Гос. стандарт, основные учебники и методические пособия.</p> <p>6. Информация о зачетном уроке и внеклассном мероприятии.</p> <p>7. Сроки прохождения практики.</p>	
Знать	Методы и средства организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей	<p>Виды отчетной документации по преддипломной практике</p> <p>По итогам преддипломной практики студент должен предоставить следующие виды отчетной документации:</p> <p>1. Бланк с индивидуальным заданием на преддипломную практику.</p> <p>2. Отчет о результатах прохождения практики.</p> <p>3. Черновой вариант выпускной квалификационной работы бакалавра.</p> <p>Отчеты по преддипломной практике сдаются куратору и руководителю практики в письменном/печатном виде и на электронном носителе.</p> <p>Схема отчета студента-практиканта о результатах прохождения преддипломной практики</p> <p>1. Краткое содержание деятельности в период практики.</p> <p>2. Знания, умения и навыки, приобретенные в процессе прохождения преддипломной практики.</p> <p>3. Трудности, возникшие при прохождении практики.</p> <p>4. Предложения по организации преддипломной практики.</p>	Производственная – преддипломная практика
Уметь	Организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности		
Владеть	Навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей		
<b>ПК-11- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</b>			
Знать	- основные принципы применения систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <p>7. Историческое пространство. Всемирная история, «национальная», региональная и местная история</p> <p>8. Историческое время . Эпоха, период, поколение. Хронотоп.</p> <p>9. Исторический факт и исторический источник.</p> <p>10. Закономерность и случайность в историческом процессе. Проблема альтернатив-</p>	Теория и методология истории

		ности в историческом развитии и историческом познании. 11. Принципы классического историзма. «Школа Анналов» («новая историческая наука»): новые подходы к историческим исследованиям. 12. «Антропологический поворот» и его характеристики. Особенности гуманитарного знания в XXI веке. 13. Интеллектуальная история. «Культурная история». История ментальностей. 14. Локальная история и микроистория. Биографика. 15. Гендерная история. История повседневности. 16. Историческая память. Имагология. 17. Демографическая и экологическая история. Историческая синергетика. 18. Психоистория и историческая психология.	
Уметь	- использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Пример оценочных средств 1. Придумайте задание для учащихся старшей школы, которое развивает умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	
Владеть	- инновационными методами реализации исследовательских задач	Пример оценочных средств Выполнение практикумов из учебного пособия: Потемкина М.Н. Теория и методология истории: Учеб. Пособие. – 2-е изд. – М.: РИОР: ИНФРА –М, 2015. – 198с. Практическое задание №3. Историк и исторический источник. – С.116-121. Практическое задание №4. Становление и эволюция методов исторического исследования. С.122 – 129. Практическое задание №5. Историографическая эволюция методологических подходов к «исторической памяти». – С.130-137. Практическое задание №6. Методы научного исследования. С.138- 146.	
Знать	– основы проектирования, прогнозирования и моделирования для постановки и решения исследовательских задач в области образования; – систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	<b>Примерный перечень теоретических вопросов</b> 1. Понятие социального прогнозирования и проектирования. 2. Социальное проектирование: метод, структура, условия реализации. 3. Концепции социальной проектной деятельности. 4. Понятие социального проекта. «Нормальный» проект». 5. Классификации социальных проектов по различным основаниям. 6. Понятие жизненного цикла проекта. 7. Этапы разработки проекта: рождение замысла проекта. 8. Этапы разработки проекта: концепция проекта. 9. Этапы разработки проекта: определение содержания работы, финансовое и организаци-	Социальное прогнозирование и проектирование

		<p>онное обоснование проекта, ожидаемые последствия его осуществления.</p> <p>10. Этапы разработки проекта: жизнеспособность проекта.</p> <p>11. Этапы разработки проекта: планирование проекта.</p> <p>12. Этапы разработки проекта: составление бюджета, оформление текстового описания проекта.</p> <p>13. Социальный проект как текст. Структура текстового описания проекта.</p> <p>14. Методы коллективной работы над проектом.</p>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</li> <li>– осуществлять подготовку предложений для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</li> <li>– составлять план и стратегию исследовательских задач в области образования.</li> </ul>	<p><b>Задание</b></p> <p>1. Разработайте и представьте в письменном виде программу для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p> <p>2. Подготовьте предложения при разработке и реализации предложений для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p> <p>3. Составьте план и стратегию дальнейшей работы для постановки и решения исследовательских задач в области образования, выполнив предпроектный анализ выбранной проблемы.</p> <p>4. Составьте рекомендации для дальнейшей стратегии исследовательских задач в области образования (определить самостоятельно).</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</li> <li>– навыками разработки рекомендаций или предложений для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</li> </ul>	<p><b>Задание</b></p> <p>1. Разработайте ресурсное обеспечение проекта в области образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовое обеспечение;</li> <li>– кадровое обеспечение;</li> <li>– информационное обеспечение;</li> <li>– материально-техническое обеспечение;</li> <li>– финансовое обеспечение.</li> </ul> <p>1. Разработайте план реализации мероприятий проекта.</p>	

№	Название мероприятия	Содержание мероприятия	Сроки реализации	Место проведения	Ответственный
Организационный блок					
Исследовательский блок					

		<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td colspan="6" style="text-align: center;">Содержательный блок</td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td colspan="6" style="text-align: center;">Связь с общественностью</td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table> <p>2. Заполните паспорт проекта.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>Наименование проекта</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Дата принятия проекта</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Заказчик проекта</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Разработчики проекта</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Цель проекта</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Задачи проекта</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Срок реализации</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Исполнители мероприятий</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Объем и источники финансирования</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ожидаемые результаты</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Система контроля за исполнением мероприятий</td> <td></td> </tr> </table> <p>3. Разработайте презентацию проекта, представив анализ зарубежного опыта исследования в образовании, а также предложения для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p>	Содержательный блок												Связь с общественностью												Наименование проекта		Дата принятия проекта		Заказчик проекта		Разработчики проекта		Цель проекта		Задачи проекта		Срок реализации		Исполнители мероприятий		Объем и источники финансирования		Ожидаемые результаты		Система контроля за исполнением мероприятий		
Содержательный блок																																																	
Связь с общественностью																																																	
Наименование проекта																																																	
Дата принятия проекта																																																	
Заказчик проекта																																																	
Разработчики проекта																																																	
Цель проекта																																																	
Задачи проекта																																																	
Срок реализации																																																	
Исполнители мероприятий																																																	
Объем и источники финансирования																																																	
Ожидаемые результаты																																																	
Система контроля за исполнением мероприятий																																																	
Знать	основные понятия сферы информа-	<b>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</b>	Информационные																																														



	<p>тизации образования; понятие технологии мультимедиа, основные характеристики и возможности для образования; понятие технологии телекоммуникаций, основные характеристики и возможности для образования; понятие электронных образовательных ресурсов (ЭОР), их классификацию и основные характеристики; основные методы и принципы создания ЭОР, методы их анализа и оценки</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Каковы психолого-педагогические особенности активизации познавательной деятельности средствами ИКТ?</i></li> <li>2. <i>Как можно трактовать понятие “мультимедиа” с точки зрения технологий, аппаратных и программных средств?</i></li> <li>3. <i>Какие предпосылки привели к усилению использования мультимедийных технологий в образовании?</i></li> <li>4. <i>Перечислите достоинства и недостатки мультимедийных технологий в обучении.</i></li> <li>5. <i>Как мультимедийные технологии реализуются при обучении с использованием метода проектов?</i></li> <li>6. <i>Какие требования предъявляются к мультимедийным проектам?</i></li> <li>7. <i>С помощью каких интернет-технологий может быть создан учебный контент и получен доступ к современному лабораторному и виртуальному оборудованию?</i></li> <li>8. <i>Опишите особенности работы с универсальной интернет-энциклопедией «Википедия».</i></li> <li>9. <i>Каковы возможности технологии Moodle в учебном процессе?</i></li> <li>10. <i>Каким образом игровая деятельность способствует активизации познавательной деятельности учащихся?</i></li> </ol>	<p>технологии в образовании</p>
<p>Уметь</p>	<p>грамотно оперировать основными понятиями сферы информатизации образования; использовать мультимедийные технологии для решения профессиональных задач; применять телекоммуникационные технологии для образовательной деятельности; создавать собственные ЭОР и использовать уже готовые</p>	<p><b>Примерное практическое задание к зачету.</b></p> <p>Проанализировать предложенное преподавателем электронное издание по предложенной схеме анализа ЦОР</p> <p><b>Схема анализа ЦОР</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Название ЦОР</i></li> <li>2. <i>Производитель</i></li> <li>3. <i>Наличие локальной и сетевой версии (если есть сведения).</i></li> <li>4. <i>Год издания.</i></li> <li>5. <i>Тип ЦОР: обучающая программа; демонстрационная программа; тестирующая; тренажер; моделирующая, виртуальная лаборатория; справочник; энциклопедия; развивающая игровая программа; другое (что именно).</i></li> <li>6. <i>Кому адресован ЦОР: дошкольник; учащийся; студент; учитель; другое.</i></li> <li>7. <i>Цель использования ЦОР: воспитательная; обучающая; контролирующая; методическая; ознакомительная; развивающая; другое.</i></li> <li>8. <i>Область применения: на этапах урока (объяснение материала, закрепление материала; контроль основных умений); для проведения лабораторных практикумов; на уроке для дополнительной работы; индивидуальное самостоятельное использование</i></li> </ol>	

		<p>(учениками, учителем); для подготовки собственных электронных материалов; другое.</p> <p><b>9.</b> Интерфейс ЦОР: навигация, дизайн, цветовое оформление, легкость в обращении.</p> <p><b>10.</b> Наглядность: анимационные модели, интерактивные модели, демонстрационный материал, видео фрагменты.</p> <p><b>11.</b> Возможность выборочного (фрагментарного) использования видео-, аудио-, фото-при создании собственных разработок.</p> <p><b>12.</b> Наличие методического сопровождения или поддержки через Интернет.</p> <p><b>13.</b> Наличие контроля в виде: заданий, блоков тестирования, контрольных вопросов, и по какой степени сложности они различаются; ведение журнала регистрации и успеваемости.</p> <p><b>14.</b> В рамках какой образовательной программы может быть использован (общеобразовательная, гимназическая, лицейская, профильная и др.)</p> <p><b>15.</b> Возможность распечатки и копирования материала.</p> <p><b>16.</b> Трудность самостоятельного освоения учителем: легко; нужна помощь; требуется обучение.</p> <p><b>17.</b> Трудность самостоятельного освоения учениками: легко; нужна помощь; требуется обучение.</p>	
Владеть	<p>понятийным аппаратом сферы информатизации образования; технологией использования мультимедиа для решения профессиональных задач; технологией использования телекоммуникаций для образовательной деятельности; навыками разработки ЭОР и использования уже существующих</p>	<p><b>Примерный перечень тем для контрольных работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модель электронного учебного курса</li> <li>2. Возможности гипертекстовой технологии созданию ЭУК</li> <li>3. Формы реализации ЭУК и его место в учебно-воспитательном процессе</li> <li>4. Пример создания и применения образовательного сайта</li> <li>5. Модель интеграции ИТО в учебно-воспитательный процесс</li> <li>6. Формирование мотивации обучаемых применению ИТО</li> </ol>	
Знать	<p>Основные научные проблемы и перспективные исследования в области образования</p>	<p>Задания реферативного характера по исследованию современных проблем из области образования</p>	<p>Основы математической обработки информации</p>
Уметь	<p>Выполнять постановку практических и теоретических исследовательских задач в области образования</p>	<p>Практическое задание по изучению данных педагогического эксперимента ведущих ученых педагогов и психологов. Выявление структуры педагогической задачи и этапов ее решения</p>	
Владеть	<p>Психолого-педагогическими методами научных исследований</p> <p>Навыками решения практических и теоретических задач в области образования</p>	<p><b>Пример задания:</b> Выполнить в табличном процессоре. Дана последовательность значений некоторого признака: 14; 14; 25; 15; 12; 8; 18; 23; 14; 11; 18; 18; 12; 29; 16; 17; 13; 15; 20; 10; 17; 16; 18; 16; 14; 9; 15; 13; 20; 28; 9; 20. Выполните математическую обработку данных по следующей схеме:</p> <p>б) выполнить ранжирование признака и составить безинтервальный вариационный ряд</p>	

		<p>распределения;</p> <p>7) составить равноинтервальный вариационный ряд, разбив всю вариацию на <math>k</math> интервалов. Число интервалов определяем по формуле Стёрджеса;</p> <p>8) построить гистограмму распределения;</p> <p>9) найти числовые характеристики выборочной совокупности: характеристики положения (выборочную среднюю, моду, медиану); характеристики рассеяния (выборочную дисперсию, среднее квадратическое отклонение);</p> <p><b>10) найти доверительный интервал для генеральной средней. Принять уровень значимости <math>\alpha = 0,05</math>.</b></p>	
Знать	– систему финансирования инновационной деятельности. Порядок и особенности выполнения научно-исследовательских работ по государственным контрактам; Федеральный закон о науке и государственной научно-технической политике;	<p><b>Перечень вопросов к зачету по курсу:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и правовое содержание результатов научной и научно-технической деятельности.</li> <li>2. Показатели характеризующие научную деятельность.</li> <li>3. Классификация научно-технической продукции.</li> <li>4. Виды продвижения научной продукции на рынке.</li> <li>5. Виды охраняемых документов интеллектуальной собственности.</li> <li>6. Виды научно-технических услуг.</li> <li>7. Изобретательство. Изобретение.</li> <li>8. Изобретательство. Полезная модель.</li> <li>9. Государственная регистрация научных результатов.</li> <li>10. Основные цели и принципы государственной политики в области науки.</li> <li>11. Источниками финансирования инновационных проектов.</li> <li>12. Формы финансирования инновационной деятельности.</li> <li>13. Формы государственной поддержки инновационной деятельности.</li> <li>14. Нетрадиционные меры государственной поддержки.</li> </ol>	Продвижение научной продукции
Уметь	– определять эффективные пути продвижения научной продукции с применением современных информационно-коммуникационных технологий, глобальный информационный ресурс;	<p><b>Задание 1:</b> Разработайте концепцию рекламы для продвижения научной продукции на международный рынок.</p>	
Владеть	– методами стимулирования сбыта продукции, способами оценивания значимости и практической пригодности инновационной продукции.	<p><b>Задание 1:</b> Создайте план стимулирования сбыта научной продукции.</p>	
Знать	особенности познавательных подходов различных обществоведче-	<p><b>Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы:</b></p> <p>Социальное действие: понятие, признаки, структура, виды. Основные теории социального</p>	История и теория обществознания

	ских парадигм	<p>действия.</p> <p>Социальное взаимодействие: понятие, признаки, структура, виды и формы.</p> <p>Социальный конфликт как способ социального взаимодействия.</p> <p>Социальный контроль и девиантное поведение.</p> <p>Массовое сознание и массовые действия.</p> <p>Личность в системе социальных связей: понятие, сущность, структура и типология.</p> <p>Социальный статус и социальная роль личности.</p> <p>Социализация личности: понятие, основные этапы, агенты и типы. Особенности социализации личности в РФ.</p> <p>Общественное мнение как институт гражданского общества.</p>
Уметь	применять категории и принципы обществоведческих теорий в практике исследований в области образования и воспитания	<p>Примерная тематика учебных исследований</p> <p>49. Бедность и богатство в студенческой среде.</p> <p>50. Курение в студенческой среде: норма или отклонение?</p> <p>51. Мотивы выбора профессии.</p> <p>52. «Списывание» на экзаменах глазами студента и преподавателя.</p> <p>53. Ненормативная лексика в общении студентов.</p> <p>54. Социальный портрет человека среднего класса в РФ.</p> <p>55. Особенности представления о справедливости в студенческой среде.</p> <p>56. Права и обязанности студента университета.</p> <p>57. Элита современного российского общества.</p> <p>58. «Золотая» молодежь.</p> <p>59. Флэш-моб: что это такое?</p> <p>60. Поведение людей в супермаркетах и на рынках.</p>
Владеть	навыками выбора, сочетания и использования методологических основ обществоведческих теорий в конкретных научных исследованиях	<p style="text-align: center;"><b>Практическое задание</b></p> <p>Изучить сайт Министерства социальных отношений Челябинской области и подготовить информацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реестр управлений социальной защиты населения муниципальных образований Челябинской области;</li> <li>– реестр комплексных центров социального обслуживания Челябинской области;</li> <li>– реестр территориальных учреждений социального обслуживания семьи и детей;</li> <li>– перечень областных государственных учреждений социальной защиты населения, в отношении которых Министерство социальных отношений Челябинской области исполняет функции учредителя;</li> <li>– реестр муниципальных образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Челябинской области.</li> </ul> <p>Подготовить информацию (в виде табличного отчета):</p>

		<p>1. Какое количество учреждений социальной защиты населения функционирует в Челябинской области?</p> <p>2. Из них в г. Магнитогорске?</p> <p>3. Какое количество учреждений оказывает социальные услуги: пенсионерам, инвалидам, детям-сиротам.</p> <p style="text-align: center;"><b>Практическое задание</b></p> <p>6. <i>Найти в Интернет статистику по проблемам своих тем курсовых работ на федеральном, региональном и муниципальном уровнях (сайт <a href="http://www.gks.ru/">http://www.gks.ru/</a>, <a href="http://chelstat.gks.ru/">http://chelstat.gks.ru/</a>, а также по г. Магнитогорску).</i></p> <p>7. <i>Построить диаграммы по найденным данным, по уровням.</i></p> <p>8. <i>На сайте Министерства социальных отношений Челябинской области найти и познакомиться с информацией о количестве в Челябинской области социальных центров (домов-интернатов, КЦСОН и др.)</i></p> <p>9. <i>На сайте Министерства образования и науки РФ найти государственный образовательный стандарт по специальности «Педагогика и психология девиантного поведения» и прочитать компетенции, которыми Вы как специалисты должны обладать.</i></p> <p>10. <i>На сайте администрации г. Магнитогорска найти структуру Управления социальной защиты населения г. Магнитогорска (познакомиться с географическим расположением всех структурных элементов).</i></p> <p>11. <i>На образовательном портале МГТУ в разделе образовательные ресурсы сделать подбор литературы по тематике курсовой работы на основе электронных каталогов.</i></p>	
Знать	- основы методологии научного исследования	<p>Примерные вопросы к зачету:</p> <p>Сущность понятия «наука». Естественные, общественные, гуманитарные науки.</p> <p>Подходы к разработке классификации наук.</p> <p>Сущность понятий «метод», «методика», «методология», «процедура».</p> <p>Методы, применяемые в социальных науках.</p> <p>Фазы процесса научного исследования.</p> <p>Классификация видов исследования в зависимости от цели и поставленных задач.</p> <p>Сущность, цели и задачи пилотажного исследования.</p> <p>Монографическое и сравнительное исследование.</p> <p>Точечное и повторное исследование. Разновидности повторного исследования.</p> <p>Конкретное социологическое исследование, его отличия от других видов исследования.</p> <p>Основные элементы исследования.</p> <p>Примерные темы контрольных работ:</p> <p>Систематизация первичных данных и характеристика объекта (методом сводки, группировки, классификации).</p>	Методология и методы социальных исследований

		<p>Особенности использования метода включенного наблюдения в социальной работе. Использование стандартизированного наблюдения в социальной сфере. Графоаналитические методы исследования объекта социальной сферы. Метод цепной подстановки в исследовании объекта социальной сферы. Примерные практические задания Разбить по этапам проведения исследования. Цель исследования: изучить уровень удовлетворенности людей посещающих отделение дневного пребывания в комплексном центре социального обслуживания населения. Составте список социальных проблем (тем), по которым необходимо проводить исследования в социальной работе. Составить программу исследования по теме своей курсовой работе или по актуальной социальной проблеме.</p>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы организации научного исследования;</li> <li>- анализировать ситуации в социальной сфере</li> </ul>	<p>Примерные вопросы к зачету: 1.Основные этапы исследования. 2.Процедуры на этапах исследования. 3.Специфика разных методов сбора данных в социальной работе. 4. Программа исследования, ее функции. 5.Основные части программы, их содержание. 6.Проблемная ситуация социологического исследования. 7.Процесс перевода проблемной ситуации в формулировку проблемы. 8.Примерная последовательность и структура описания проблемной ситуации. 9.Классификация социальных проблем. 10.Определение объекта и предмета исследования. Необходимые характеристики при описании объекта. 11.Классификация гипотез. 12.Общепризнанные требования к гипотезе. 2.Примерные темы курсовых работ: 1.Методы абсолютных разниц в исследовании объекта социальной сферы. 2.Метод корреляционного анализа в исследовании объекта социальной сферы. 3.Метод регрессионного анализа в исследовании объекта социальной сферы. 4.Использование абсолютных показателей при проведении исследований объекта социальной сферы. 5.Использование относительных величин при проведении исследовании объекта социальной сферы. 6.Анализ показателей динамики при проведении исследований объекта социальной сферы. 3. Практическое задание: 1.Сформулировать актуальность выбранной темы. 2.По выбранной теме исследования: определить научный аппарат.</p>	
Владеть	методами организации научного исследования; анализа научно-	<p>Примерные темы контрольных работ и докладов: Анализ показателей динамики при проведении исследований объекта социальной сферы.</p>	

	исследовательских работ в социальной сфере	<p>Использование средних величин при проведении исследований объекта социальной сферы.</p> <p>Использование показателей вариации при проведении исследований объекта социальной сферы.</p> <p>Использование вариаций в анализе взаимосвязей в социальной сфере.</p> <p>Методы изучения качественных признаков при проведении исследований объекта работы.</p> <p>Примерные вопросы к зачету:</p> <p>Основные этапы исследования. Процедуры на этапах исследования.</p> <p>Специфика разных методов сбора данных в социальной работе.</p> <p>. Программа исследования, ее функции.</p> <p>Основные части программы, их содержание.</p> <p>Проблемная ситуация социологического исследования.</p> <p>Процесс перевода проблемной ситуации в формулировку проблемы.</p> <p>Примерная последовательность и структура описания проблемной ситуации.</p> <p>Классификация социальных проблем.</p> <p>Практические задания:</p> <p>Подберите научные статьи (3-5 шт.) по Вашей теме, изучите их, сформулируйте основную идею, социальную проблематику, особенности организации и проведения эмпирического исследования, оцените значимость данной статьи для Вашего исследования.</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Этапы становления исторической науки;</li> <li>– функции исторической науки;</li> <li>– особенности исторического сознания и его уровни;</li> <li>этапы научно-исследовательской деятельности историка;</li> </ul>	<p>Тест</p> <p>1. Общенаучный метод аналогии лежит в основе ..... метода исследования:</p> <p>А) историко-системного</p> <p>Б) историко-типологического</p> <p>В) историко-сравнительного</p> <p>Г) историко-генетического</p> <p>2. Классификация исторических фактов, явлений и процессов по своей сути является ..... методом исследования:</p> <p>А) историко-сравнительным</p> <p>Б) историко-типологическим</p> <p>В) историко-системным</p> <p>Г) историко-генетическим</p> <p>3. Количественный анализ в истории называется:</p> <p>А) компаративистика</p> <p>Б) постпозитивизм</p> <p>В) клиометрия</p> <p>Г) герменевтика</p>	Основы исторических исследований

		<p>4. Количественный анализ нарративных (текстовых) исторических источников называется:</p> <p>А) диаграмма  Б) историография  В) контент-анализ  Г) статистика</p> <p>5. Системообразующей фактор социальной структуры, согласно марксизму:</p> <p>А) Классовая борьба  Б) Способ производства  В) Материальные потребности человека  Г) Религия</p> <p>6. Источниковая основа «устной истории»:</p> <p>А) Кино- и фото- документы  Б) Показания участников исторического процесса  В) Социологические опросы  Г) Устное народное творчество</p> <p>1. Л. Февр, А. Я. Гуревич, Ж. ле Гофф являются представителями:</p> <p>А) Гендерной истории  Б) Устной истории  В) Марксистской историографии  Г) Истории ментальностей</p> <p>2. Марксистская методология предполагает ..... подход к историческому процессу:</p> <p>А) Цивилизационный  Б) Формационный  В) Теологический  Г) Циклический</p> <p>3. Методология, для которой характерно уподобление общественных процессов соответствующим процессам и понятиям в физике:</p> <p>А) Марксизм  Б) Позитивизм  В) Герменевтика  Г) Компаративистика</p> <p>4. Летоисчисление от Рождества Христова ввёл средневековый английский историк:</p> <p>А) Беда Достопочтенный  Б) Иоахим Флорский</p>	
--	--	--	--



		В) Евсевий Кесарийский Г) Исидор Севильский	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять цель и задачи научного исследования;</li> <li>– обосновывать актуальность научного исследования;</li> <li>– структурировать научно-исследовательскую работу;</li> <li>подбирать источниковую базу и литературу.</li> </ul>	<p>Распределите исторические источники по группам: вещественные, письменные, изобразительные, устные.</p> <p>Фотографии, мифы, интервью, монеты, посуда, законы, международные договоры, мемуары, летописи, барельефы, украшения, фрески, жилище, дневники, статуи, письма, пословицы, песни, одежда, звукозаписи, оружие, мозаика, анекдоты, плакаты, эпитафии, наскальные рисунки, частушки, орудия труда.</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками формулировки темы;</li> <li>– навыками подбора источниковой базы;</li> <li>– навыками определения объекта и предмета исследования;</li> <li>– методами исторического исследования;</li> <li>– профессиональным языком предметной области знания;</li> <li>способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</li> </ul>	<p>Письменное задание. Написать рецензию на одну из научных работ, входящих в историографию вашей темы.</p>	
Уметь	<p>основные тенденции развития уральского региона;</p> <p>понятие, объект и предмет исторического краеведения;</p> <p>историографические традиции развития исторического краеведения;</p> <p>основные персоналии, внесшие вклад в развитие научного направления в России и в мире</p> <p>механизмы разработки культурно-просветительских программ;</p> <p>основные виды исторических источников, применяемых в историческом краеведении.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Историческое краеведение как комплексная дисциплина исторического цикла и формы общественной деятельности.</li> <li>2. Сущность краеведения. Предмет и задачи.</li> <li>3. Общее и специфическое в методике историко-краеведческого исследования.</li> <li>4. Источники и особенности их использования в историко-краеведческих исследованиях.</li> <li>5. Истоки краеведения.</li> <li>6. Вклад в изучение окраин России русских первопроходцев.</li> <li>7. Роль государства в развитии экономико-географического изучения России на рубеже XVII-XVIII вв.</li> <li>8. Начало планомерного изучения Сибири с конца XVII в.</li> <li>9. Семен Ульянович Ремезов и его деятельность.</li> <li>10. Цели и задачи Оренбургской экспедиции под руководством И.К.Кирилова.</li> <li>11. Василий Никитич Татищев и его программа исследования географии, истории этнографии Сибири.</li> <li>12. Кто первым в России разработал анкетный метод и применил его при изучении мест-</li> </ol>	Историческое краеведение

		<p>ного края? Суть анкетного метода.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>13. Кого в сер. XVIII в. называли Колумбом или Ломоносовым Оренбургского края? Какова его деятельность?</li> <li>14. Роль Академии наук в изучении окраин России.</li> <li>15. Великая Северная или 2-я Камчатская экспедиция. Цели, задачи и результаты.</li> <li>16. Михаил Васильевич Ломоносов и его программа по изучению российской провинции.</li> <li>17. Краеведческая деятельность академика-историка Г.Ф.Миллера и создание им уникальной коллекции архивных документов Сибири.</li> <li>18. Экспедиции АН России 1768-1774 гг. Цели и задачи.</li> <li>19. Какова цель указа Сената от 1 ноября 1777 года и реализация его на местах?</li> <li>20. Где и когда в России было создано первое научно-краеведческое общество? Основные направления его деятельности.</li> <li>21. Деятельность «Вольного экономического общества» в центре и на местах.</li> <li>22. Итоги краеведческой деятельности в XVIII веке.</li> <li>23. Основные этапы развития исторического краеведения.</li> <li>24. Вклад российской интеллигенции в конце XVIII – начале XIX вв. в развитие краеведения.</li> <li>25. К.Ф.Фукс – краевед-любитель.</li> <li>26. Академия наук и университеты – центры краеведческой работы.</li> <li>27. Первые попытки систематизированного краеведческого изучения в начале XIX в.</li> <li>28. Роль ссыльных поселенцев в изучении российских окраин в XIX в.</li> <li>29. Создание и деятельность Губернских статистических комитетов.</li> <li>30. Роль и место научных обществ в развитие краеведения в XIX в.</li> <li>31. Деятельность Общества ареологии, истории и этнографии при Казанском университете.</li> <li>32. Развитие школьного краеведения во второй половине XIX в.</li> <li>33. Становление российской провинциальной исторической науки во второй трети XIX – нач. XX в.</li> <li>34. Чохан Валиханов и его вклад в краеведение</li> <li>35. Губернские ученые архивные комитеты и их влияние на становление провинциальной истории.</li> <li>36. «Губернские ведомости», «Памятные книжки», «Адрес-календари» и другие специализированные краеведческие издания как отражение складывания провинциального исторического краеведения.</li> <li>37. Церковно-краеведческие учреждения России в XIX в.</li> <li>38. Казанская губерния – один из центров провинциального краеведения в дореволюционной России.</li> <li>39. Процесс формирования при краеведческих обществах музейных коллекций.</li> <li>40. 20-е годы XX в. – «золотое десятилетие» в развитии советского исторического краеведения.</li> </ol>	
--	--	--	--

		<p>41. Академцентр НКП РСФСР – цент консолидации краеведческой деятельности в России.</p> <p>42. Деятельность губернских подотделов при отделах народного образования Губсоветов по охране памятников искусства и старины и делам музеев.</p> <p>43. Создание Центрального бюро краеведения и его отделений на местах. Цели и задачи.</p> <p>44. Формы и методы работы ОАИЭ в 20-е годы.</p> <p>45. Задачи научного общества татароведения.</p> <p>46. Общество изучения Татарстана, его цель и задачи.</p> <p>47. Испарт. Сбор и разработка материалов по истории Октябрьской революции и истории партии.</p> <p>48. Деятельность губернского музея в начале 20-х годов.</p> <p>49. Н.Н.Фирсов (1864-1933) – историк, краевед и общественный деятель.</p> <p>50. Массовое краеведческое движение: формы и методы работы.</p> <p>51. Н.Ф.Калинин (1888-1959) – историк, археолог, краевед.</p> <p>52. Всероссийские краеведческие конференции.</p> <p>53. Первый музейный съезд СССР. Решения и их реализация.</p> <p>54. Разгром краеведческого движения в 30-е годы: причины и последствия.</p> <p>55. В чем суть «производственного» краеведения.</p> <p>56. Роль государственных учреждений в изучении местного края в 1930-1950 гг.</p> <p>57. 1937 г. постановление «О реорганизации краеведческой работы в центре и на местах». В чем его суть?</p> <p>58. Почему с началом Великой Отечественной войны Наркомпрос стал применять меры по возрождению краеведения?</p> <p>59. Основные направления деятельности Центрального музея ТАССР в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>60. Создание Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры и его задачи.</p> <p>61. Вузовское и школьное краеведение в 60-80-е годы.</p> <p>62. Всесоюзный поход по местам революционной, боевой и трудовой славы советского народа.</p> <p>63. Походы «Снежных десантов», поисковая работа «красных следопытов» и других патриотических объединений молодежи в 60-90-е годы.</p> <p>64. Основные тенденции развития исторического краеведения в конце XX – нач. XXI в.</p> <p>65. Структурная основа современного исторического краеведения: традиционные направления.</p> <p>66. Культурное и природное наследие и программы краеведческих исследований</p> <p>67. Города Урала: особенности исторического и краеведческого развития</p>	
Владеть	систематизировать исторические	Разработка экскурсии по одной из тем, доступной для понимания обучающимся 7-9 классов;	

	<p>факты; анализировать исторические факты, статистические материалы, материалы интервью и проч.; критически оценивать историческую информацию, отбирать ее для формирования культурно-просветительских программ; выявлять источники по краеведению и систематизировать исторический материал; формировать собственные подходы к разработке культурно-просветительских программ; выявлять характерные черты исторических эпох</p>	<p>формирующего уважительное отношение к прошлому региона и /или города Экскурсия по городу Магнитогорск (обзорная, тематическая, эта улица...) Краеведческий материал в исторических экскурсиях Краеведческий материал в архитектурно-градостроительных экскурсиях Краеведческий материал в искусствоведческих экскурсиях Краеведческий материал в литературных экскурсиях природоведческих экскурсиях Краеведческий материал в производственных экскурсиях Города Урала: обзорная экскурсия</p> <p>В 1768-1774 гг. Академия наук организовала две экспедиции: Оренбургскую и Астраханскую. Руководителями отрядов в первой (Оренбургской) было трое ученых, а второй – двое ученых. Расставьте ученых по экспедициям? А) И.А.Гильденштедт; Б) С.Г.Гмелин-младший; В)И.И.Лепехин; Г) П.С.Паллас; Д)И.П.Фальк</p> <p>2.Когда вышел указ Петра 1 о создании атласа Сибири? А) 1696 г.; Б) 1698 г.; В) 1699 г.; Г)1700 г.</p> <p>3. Как называлось первое научно-краеведческое общество России, созданное в 1759 г.? А) общество для исторических исследований; Б) научно-краеведческое общество; В) историко-научное общество; Г) общество историко-краеведческих исследований.</p> <p>4. Кто был автором «Истории о Казанском царстве»? А) Андрей Курбский; Б) Алексей Адашев; В) автор неизвестен; Г) приближенный из свиты хана</p> <p>5. В каком году М.В.Ломоносов составил и разослал анкету во все губернии страны? А) 1755 г.; Б) 1758 г.; В) 1759 г. Г) 1765 г.</p>	
Знать	<p>навыками отбора исторических источников для разработки культурно-просветительских программ; навыками систематизации исторической и правовой информации; навыками анализа результатов процесса и использования культурно-просветительских программ;</p>	<p>Реферат – это доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих источников информации. Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные. Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Продуктивный содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Репродуктивные рефераты можно разделить еще на два вида: реферат-конспект и реферат-резюме.Реферат-конспект содержит фактическую информацию в обобщённом виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения. Реферат-резюме содержит только основные положения данной темы. В продуктивных рефератах</p>	

	<p>навыками анализа исторических источников; навыками формирования новых культурно-просветительских программ; навыками публичного выступления, отстаивания своей точки зрения в дискуссии.</p>	<p>выделяют реферат-доклад и реферат-обзор. Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу. В реферате-докладе, наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развёрнутый характер.</p> <p>Реферат имеет определенную композицию: Вступление. Во вступлении обосновывается выбор темы, могут быть даны исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сообщены сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, учёная степень, учёное звание), раскрывается проблематика выбранной темы.</p> <p>Основная часть. Содержание реферируемого текста, приводятся основные тезисы, они аргументируются.</p> <p>Вывод. Делается общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.</p> <p>Реферат имеет следующие признаки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника;</li> <li>• содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок;</li> <li>• имеет постоянные структуры.</li> </ul> <p>Студентам предлагаются темы для написания рефератов. Для каждой темы реферата предлагается краткий перечень вопросов, которые необходимо обязательно рассмотреть в работе.</p> <p>Для подготовки реферата по теме необходимо отобрать соответствующие источники и проанализировать материал.</p> <p>Примерный перечень тем для написания реферата:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История газеты «Магнитогорский рабочий»</li> <li>2. История газеты «Магнитогорский металл»</li> <li>3. История газеты «Борьба за металл»</li> <li>4. Городские многотиражки Магнитостроя</li> <li>5. Ударники и стахановцы Магнитогорска: Х.Галлиулин</li> <li>6. Ударники и стахановцы Магнитогорска: В.Калмыков</li> <li>7. Ударники и стахановцы Магнитогорска: А.Грязнов</li> <li>8. Актеры Магнитогорска в 1930-е гг.</li> <li>9. Актеры Магнитогорска в 1940-е гг.</li> <li>10. Актеры Магнитогорска в 1950-1970-е гг.</li> <li>11. Актеры современного Магнитогорска</li> <li>12. Театральное искусство Магнитогорска в 1930-е гг.</li> <li>13. Театральное искусство Магнитки в годы войны</li> <li>14. ММК: первая доменная печь</li> <li>15. ММК: вторая доменная печь</li> <li>16. ММК: ККЦ</li> <li>17. Врачи Магнитки</li> <li>18. Барышев А.А.</li> </ol>	
--	--	--	--

		<p>19. Краузе Ф.О.  20. Дробышев А.В.  21. Архитектура Магнитки  22. Первая квартал Соцгорода  23. Второй квартал Соцгорода  24. Первые жилые кварталы на правом берегу Магнитогорска  25. Эрнст Май в Магнитогорске  26. Иностранцы специалисты в Магнитогорске  27. Быт Магнитогорска в 1930-е гг.  28. Быт Магнитогорска в 1940-е гг.  29. Быт Магнитогорска в 1950-е гг.  30. Быт Магнитогорска в период застоя  31. Быт Магнитогорска в 1990-е.  32. Быт Магнитогорска в отражении фотографии  33. Свадьбы в Магнитогорске: эволюция фотообразов  34. Новый год в Магнитогорске в отражении фотографии  35. «Застой» - характерные черты повседневной жизни населения Магнитогорска  36. «Оттепель» - характерные черты повседневной жизни Магнитогорска  37. Будни населения Урала в 1917 – 1922 гг.  38. Влияние агитационного плаката на граждан в 1930- е гг.  39. Воспитание советского человека  40. Гастрономические пристрастия советской номенклатуры  41. Деятельность самиздата в стране как средство сопротивления режиму  42. Жилищный передел в первые годы советской власти  43. Коммунальная квартира – особый вид социума  44. Культура советского города в 1920- е гг.  45. Культура советского города в 1930- е гг.  46. Культурное развитие в СССР в 1950-1970 гг.  47. Мода сталинской эпохи: основные тенденции  48. Мода эпохи НЭПа  49. Мотивация труда в повседневной жизни рабочих  50. Новые праздники и их восприятие населением в 1920- 1930- е гг.  51. Нормы и аномалии жизни горожан  52. Основные тенденции развития культуры в СССР в 1920-1930 -е гг.  53. Отдых и путешествия в Советском Союзе  54. Питание советских рабочих как отражение социально-экономической ситуации в стране  55. Повседневная жизнь советских новостроек: Магнитогорск.  56. Советская архитектура : «сталинки», «хрущевки» и «брежневки» (по материалам Магнитогорска)</p>	
--	--	---	--

		<p>57. Советская мода 1960-1970- х гг. (по материалам Магнитогорска)</p> <p>58. Трансформация религиозной политики государства в годы Великой отечественной войны (по материалам Магнитогорска)</p>	
Знать	<p>основные тенденции развития уральского региона;</p> <p>понятие, объект и предмет исторического краеведения;</p> <p>историографические традиции развития исторического краеведения;</p> <p>основные персоналии, внесшие вклад в развитие научного направления в России и в мире</p> <p>механизмы разработки культурно-просветительских программ;</p> <p>основные виды исторических источников, применяемых в историческом краеведении.</p>	<p>68. Историческое краеведение как комплексная дисциплина исторического цикла и формы общественной деятельности.</p> <p>69. Сущность краеведения. Предмет и задачи.</p> <p>70. Общее и специфическое в методике историко-краеведческого исследования.</p> <p>71. Источники и особенности их использования в историко-краеведческих исследованиях.</p> <p>72. Истоки краеведения.</p> <p>73. Вклад в изучение окраин Росси русских первопроходцев.</p> <p>74. Роль государства в развитии экономико-географического изучения России на рубеже XVII-XVIII вв.</p> <p>75. Начало планомерного изучения Сибири с конца XVII в.</p> <p>76. Семен Ульянович Ремезов и его деятельность.</p> <p>77. Цели и задачи Оренбургской экспедиции под руководством И.К.Кирилова.</p> <p>78. Василий Никитич Татищев и его программа исследования географии, истории этнографии Сибири.</p> <p>79. Кто первым в России разработал анкетный метод и применил его при изучении местного края? Суть анкетного метода.</p> <p>80. Кого в сер.XVIII в. называли Колумбом или Ломоносовым Оренбургского края? Какова его деятельность?</p> <p>81. Роль Академии наук в изучении окраин России.</p> <p>82. Великая Северная или 2-я Камчатская экспедиция. Цели, задачи и результаты.</p> <p>83. Михаил Васильевич Ломоносов и его программа по изучению российской провинции.</p> <p>84. Краеведческая деятельность академика-историка Г.Ф.Миллера и создание им уникальной коллекции архивных документов Сибири.</p> <p>85. Экспедиции АН России 1768-1774 гг. Цели и задачи.</p> <p>86. Какова цель указа Сената от 1 ноября 1777 года и реализация его на местах?</p> <p>87. Где и когда в России было создано первое научно-краеведческое общество? Основные направления его деятельности.</p> <p>88. Деятельность «Вольного экономического общества» в центре и на местах.</p> <p>89. Итоги краеведческой деятельности в XVIII веке.</p> <p>90. Основные этапы развития исторического краеведения.</p> <p>91. Вклад российской интеллигенции в конце XVIII – начале XIX вв. в развитие краеведения.</p> <p>92. К.Ф.Фукс – краевед-любитель.</p>	Локальная история

		<p>93. Академия наук и университеты – центры краеведческой работы.</p> <p>94. Первые попытки систематизированного краеведческого изучения в начале XIX в.</p> <p>95. Роль ссыльных поселенцев в изучении российских окраин в XIX в.</p> <p>96. Создание и деятельность Губернских статистических комитетов.</p> <p>97. Роль и место научных обществ в развитии краеведения в XIX в.</p> <p>98. Деятельность Общества ареологии, истории и этнографии при Казанском университете.</p> <p>99. Развитие школьного краеведения во второй половине XIX в.</p> <p>100. Становление российской провинциальной исторической науки во второй трети XIX – нач. XX в.</p> <p>101. Чохан Валиханов и его вклад в краеведение</p> <p>102. Губернские ученые архивные комитеты и их влияние на становление провинциальной истории.</p> <p>103. «Губернские ведомости», «Памятные книжки», «Адрес-календари» и другие специализированные краеведческие издания как отражение складывания провинциального исторического краеведения.</p> <p>104. Церковно-краеведческие учреждения России в XIX в.</p> <p>105. Казанская губерния – один из центров провинциального краеведения в дореволюционной России.</p> <p>106. Процесс формирования при краеведческих обществах музейных коллекций.</p> <p>107. 20-е годы XX в. – «золотое десятилетие» в развитии советского исторического краеведения.</p> <p>108. Академцентр НКП РСФСР – центр консолидации краеведческой деятельности в России.</p> <p>109. Деятельность губернских подотделов при отделах народного образования Губсоветов по охране памятников искусства и старины и делам музеев.</p> <p>110. Создание Центрального бюро краеведения и его отделений на местах. Цели и задачи.</p> <p>111. Формы и методы работы ОАИЭ в 20-е годы.</p> <p>112. Задачи научного общества татароведения.</p> <p>113. Общество изучения Татарстана, его цель и задачи.</p> <p>114. Испарт. Сбор и разработка материалов по истории Октябрьской революции и истории партии.</p> <p>115. Деятельность губернского музея в начале 20-х годов.</p> <p>116. Н.Н.Фирсов (1864-1933) – историк, краевед и общественный деятель.</p> <p>117. Массовое краеведческое движение: формы и методы работы.</p> <p>118. Н.Ф.Калинин (1888-1959) – историк, археолог, краевед.</p> <p>119. Всероссийские краеведческие конференции.</p> <p>120. Первый музейный съезд СССР. Решения и их реализация.</p> <p>121. Разгром краеведческого движения в 30-е годы: причины и последствия.</p> <p>122. В чем суть «производственного» краеведения.</p>	
--	--	--	--



		<p>123. Роль государственных учреждений в изучении местного края в 1930-1950 гг.</p> <p>124. 1937 г. постановление «О реорганизации краеведческой работы в центре и на местах». В чем его суть?</p> <p>125. Почему с началом Великой Отечественной войны Наркомпрос стал применять меры по возрождению краеведения?</p> <p>126. Основные направления деятельности Центрального музея ТАССР в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>127. Создание Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры и его задачи.</p> <p>128. Вузовское и школьное краеведение в 60-80-е годы.</p> <p>129. Всесоюзный поход по местам революционной, боевой и трудовой славы советского народа.</p> <p>130. Походы «Снежных десантов», поисковая работа «красных следопытов» и других патриотических объединений молодежи в 60-90-е годы.</p> <p>131. Основные тенденции развития исторического краеведения в конце XX – нач. XXI в.</p> <p>132. Структурная основа современного исторического краеведения: традиционные направления.</p> <p>133. Культурное и природное наследие и программы краеведческих исследований</p> <p>134. Города Урала: особенности исторического и краеведческого развития</p>	
Уметь	<p>систематизировать исторические факты;</p> <p>анализировать исторические факты, статистические материалы, материалы интервью и проч.;</p> <p>критически оценивать историческую информацию, отбирать ее для формирования культурно-просветительских программ;</p> <p>выявлять источники по краеведению и систематизировать исторический материал;</p> <p>формировать собственные подходы к разработке культурно-просветительских программ;</p> <p>выявлять характерные черты исторических эпох</p>	<p>Разработка экскурсии по одной из тем, доступной для понимания обучающимся 7-9 классов; формирующего уважительное отношение к прошлому региона и /или города</p> <p>Экскурсия по городу Магнитогорск (обзорная, тематическая, эта улица...)</p> <p>Краеведческий материал в исторических экскурсиях</p> <p>Краеведческий материал в архитектурно-градостроительных экскурсиях</p> <p>Краеведческий материал в искусствоведческих экскурсиях</p> <p>Краеведческий материал в литературных экскурсиях природоведческих экскурсиях</p> <p>Краеведческий материал в производственных экскурсиях</p> <p>Города Урала: обзорная экскурсия</p> <p>В 1768-1774 гг. Академия наук организовала две экспедиции: Оренбургскую и Астраханскую. Руководителями отрядов в первой (Оренбургской) было трое ученых, а второй – двое ученых. Расставьте ученых по экспедициям?</p> <p>А) И.А.Гильденштедт; Б) С.Г.Гмелин-младший; В)И.И.Лепехин; Г) П.С.Паллас; Д)И.П.Фальк</p> <p>2.Когда вышел указ Петра 1 о создании атласа Сибири?</p> <p>А) 1696 г.; Б) 1698 г.; В) 1699 г.; Г)1700 г.</p>	

		<p>3. Как называлось первое научно-краеведческое общество России, созданное в 1759 г.?  А) общество для исторических исследований;  Б) научно-краеведческое общество;  В) историко-научное общество;  Г) общество историко-краеведческих исследований.</p> <p>4. Кто был автором «Истории о Казанском царстве»?  А) Андрей Курбский; Б) Алексей Адашев;  В) автор неизвестен; Г) приближенный из свиты хана</p> <p>5. В каком году М.В.Ломоносов составил и разослал анкету во все губернии страны?  А) 1755 г.; Б) 1758 г.; В) 1759 г. Г) 1765 г.</p>	
Владеть	<p>навыками отбора исторических источников для разработки культурно-просветительских программ; навыками систематизации исторической и правовой информации; навыками анализа результатов процесса и использования культурно-просветительских программ; навыками анализа исторических источников; навыками формирования новых культурно-просветительских программ; навыками публичного выступления, отстаивания своей точки зрения в дискуссии.</p>	<p>Реферат – это доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих источников информации. Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные. Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Продуктивный содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Репродуктивные рефераты можно разделить еще на два вида: реферат-конспект и реферат-резюме. Реферат-конспект содержит фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения. Реферат-резюме содержит только основные положения данной темы. В продуктивных рефератах выделяют реферат-доклад и реферат-обзор. Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу. В реферате-докладе, наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развернутый характер.</p> <p>Реферат имеет определенную композицию:</p> <p>Вступление. Во вступлении обосновывается выбор темы, могут быть даны исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сообщены сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, учёная степень, учёное звание), раскрывается проблематика выбранной темы.</p> <p>Основная часть. Содержание реферируемого текста, приводятся основные тезисы, они аргументируются.</p> <p>Вывод. Делается общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.</p> <p>Реферат имеет следующие признаки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника;</li> <li>• содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок;</li> <li>• имеет постоянные структуры.</li> </ul>	

		<p>Студентам предлагаются темы для написания рефератов. Для каждой темы реферата предлагается краткий перечень вопросов, которые необходимо обязательно рассмотреть в работе. Для подготовки реферата по теме необходимо отобрать соответствующие источники и проанализировать материала.</p> <p>Примерный перечень тем для написания реферата:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История газеты «Магнитогорский рабочий»</li> <li>2. История газеты «Магнитогорский металл»</li> <li>3. История газеты «Борьба за металл»</li> <li>4. Городские многотиражки Магнитостроя</li> <li>5. Ударники и стахановцы Магнитогорска: Х.Галлиулин</li> <li>6. Ударники и стахановцы Магнитогорска: В.Калмыков</li> <li>7. Ударники и стахановцы Магнитогорска: А.Грязнов</li> <li>8. Актеры Магнитогорска в 1930-е гг.</li> <li>9. Актеры Магнитогорска в 1940-е гг.</li> <li>10. Актеры Магнитогорска в 1950-1970-е гг.</li> <li>11. Актеры современного Магнитогорска</li> <li>12. Театральное искусство Магнитогорска в 1930-е гг.</li> <li>13. Театральное искусство Магнитки в годы войны</li> <li>14. ММК: первая доменная печь</li> <li>15. ММК: вторая доменная печь</li> <li>16. ММК: ККЦ</li> <li>17. Врачи Магнитки</li> <li>18. Барышев А.А.</li> <li>19. Краузе Ф.О.</li> <li>20. Дробышев А.В.</li> <li>21. Архитектура Магнитки</li> <li>22. Первая квартал Соцгорода</li> <li>23. Второй квартал Соцгорода</li> <li>24. Первые жилые кварталы на правом берегу Магнитогорска</li> <li>25. Эрнст Май в Магнитогорске</li> <li>26. Иностранцы специалисты в Магнитогорске</li> <li>27. Быт Магнитогорска в 1930-е гг.</li> <li>28. Быт Магнитогорска в 1940-е гг.</li> <li>29. Быт Магнитогорска в 1950-е гг.</li> <li>30. Быт Магнитогорска в период застоя</li> <li>31. Быт Магнитогорска в 1990-е.</li> <li>32. Быт Магнитогорска в отражении фотографии</li> <li>33. Свадьбы в Магнитогорске: эволюция фотообразов</li> <li>34. Новый год в Магнитогорске в отражении фотографии</li> <li>35. «Застой» - характерные черты повседневной жизни населения Магнитогорска</li> </ol>	
--	--	--	--

		<p>36. «Оттепель» - характерные черты повседневной жизни Магнитогорска</p> <p>37. Будни населения Урала в 1917 – 1922 гг.</p> <p>38. Влияние агитационного плаката на граждан в 1930- е гг.</p> <p>39. Воспитание советского человека</p> <p>40. Гастрономические пристрастия советской номенклатуры</p> <p>41. Деятельность самиздата в стране как средство сопротивления режиму</p> <p>42. Жилищный передел в первые годы советской власти</p> <p>43. Коммунальная квартира – особый вид социума</p> <p>44. Культура советского города в 1920- е гг.</p> <p>45. Культура советского города в 1930- е гг.</p> <p>46. Культурное развитие в СССР в 1950-1970 гг.</p> <p>47. Мода сталинской эпохи: основные тенденции</p> <p>48. Мода эпохи НЭПа</p> <p>49. Мотивация труда в повседневной жизни рабочих</p> <p>50. Новые праздники и их восприятие населением в 1920- 1930- е гг.</p> <p>51. Нормы и аномалии жизни горожан</p> <p>52. Основные тенденции развития культуры в СССР в 1920-1930 -е гг.</p> <p>53. Отдых и путешествия в Советском Союзе</p> <p>54. Питание советских рабочих как отражение социально-экономической ситуации в стране</p> <p>55. Повседневная жизнь советских новостроек: Магнитогорск.</p> <p>56. Советская архитектура : «сталинки», «хрущевки» и «брежневки» (по материалам Магнитогорска)</p> <p>57. Советская мода 1960-1970- х гг. (по материалам Магнитогорска)</p> <p>58. Трансформация религиозной политики государства в годы Великой отечественной войны (по материалам Магнитогорска)</p>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Особенности повседневной жизни населения России</li> <li>– Специфику различных категорий населения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Изучение культуры повседневности как ведущее направление исторических, культурологических и социологических исследований современности.</li> <li>– Методология исследования повседневности.</li> <li>– Категория «жизненный мир» и ее сущность применительно к анализу культуры повседневности.</li> <li>– История и повседневность: анализ отдельных эпох в контексте отражение жизненных ориентаций людей (европейское Средневековье, культура модерна и постмодерна, советская культура – по выбору студента).</li> <li>– История эмоций: методология и историография</li> <li>– Общая характеристика жизни населения в различные эпохи (на выбор студента)</li> </ul>	Новые направления исторических исследований

Владеть	– Сопоставлять культурные потребности различных социальных групп	<b>Задание.</b> Интервьюирование респондента и анализ материалов интервью	
Знать	– Навыками анализа результатов процесса и использования культурно-просветительских программ для различных социальных групп	<b>Задание.</b> Разработка анкеты опроса пенсионеров \ студентов \ работающих по истории повседневности	
Уметь	готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Владеть	На основе систематизированных теоретические и практические знания уметь делать обоснованные выводы.	На основе систематизированных теоретические и практические знания уметь делать обоснованные выводы.	
Знать	способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества, посредством решения исследовательских задач, основанных на систематизированных теоретических и практических знаниях	способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества, посредством решения исследовательских задач, основанных на систематизированных теоретических и практических знаниях	
Уметь	готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, готовностью использо-	Виды отчетной документации по преддипломной практике По итогам преддипломной практики студент должен предоставить следующие виды отчетной документации: 1. Бланк с индивидуальным заданием на преддипломную практику. 2. Отчет о результатах прохождения практики. 3. Черновой вариант выпускной квалификационной работы бакалавра.	Производственная – преддипломная практика

	<p>вать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>Отчеты по преддипломной практике сдаются куратору и руководителю практики в письменном/печатном виде и на электронном носителе.</p> <p>Схема отчета студента-практиканта о результатах прохождения преддипломной практики</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Краткое содержание деятельности в период практики.</li> <li>2. Знания, умения и навыки, приобретенные в процессе прохождения преддипломной практики.</li> <li>3. Трудности, возникшие при прохождении практики.</li> <li>4. Предложения по организации преддипломной практики.</li> </ol>	
Владеть	<p>готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>Виды отчетной документации по преддипломной практике</p> <p>По итогам преддипломной практики студент должен предоставить следующие виды отчетной документации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бланк с индивидуальным заданием на преддипломную практику.</li> <li>2. Отчет о результатах прохождения практики.</li> <li>3. Черновой вариант выпускной квалификационной работы бакалавра.</li> </ol> <p>Отчеты по преддипломной практике сдаются куратору и руководителю практики в письменном/печатном виде и на электронном носителе.</p> <p>Схема отчета студента-практиканта о результатах прохождения преддипломной практики</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Краткое содержание деятельности в период практики.</li> <li>2. Знания, умения и навыки, приобретенные в процессе прохождения преддипломной практики.</li> <li>3. Трудности, возникшие при прохождении практики.</li> <li>4. Предложения по организации преддипломной практики.</li> </ol>	
Знать	<p>готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>Виды отчетной документации по преддипломной практике</p> <p>По итогам преддипломной практики студент должен предоставить следующие виды отчетной документации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бланк с индивидуальным заданием на преддипломную практику.</li> <li>2. Отчет о результатах прохождения практики.</li> <li>3. Черновой вариант выпускной квалификационной работы бакалавра.</li> </ol> <p>Отчеты по преддипломной практике сдаются куратору и руководителю практики в письменном/печатном виде и на электронном носителе.</p> <p>Схема отчета студента-практиканта о результатах прохождения преддипломной практики</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Краткое содержание деятельности в период практики.</li> <li>2. Знания, умения и навыки, приобретенные в процессе прохождения преддипломной практики.</li> <li>3. Трудности, возникшие при прохождении практики.</li> <li>4. Предложения по организации преддипломной практики.</li> </ol>	

**ПК-12- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;**

Знать	теоретические основы организации и осуществления научных исследований	<p>Примерные темы контрольных работ и докладов:                  Ранжирование при проведении исследований объекта социальной сферы.                  Методы укрупнения интервалов в исследовании динамики социальных процессов.                  Метод скользящей средней в исследовании динамики социальных процессов.                  Использование исторического метода в исследовании объекта социальной сферы.                  Использование метода анкетирования в исследовании объекта социальной сферы.                  Использование метода тестирования в исследовании объекта социальной сферы.                  Примерные вопросы к зачету:                  1. Понятие научного исследования, его отличительные признаки.                  2. Виды исследований в социальной сфере.                  3. Методический замысел исследования, его основные этапы.                  4. Особенности научного исследования в социальной работе в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами населения.                  5. Программа научного исследования.                  6. Научный аппарат исследования.                  7. Выборка в социальной сфере.                  8. Рабочий план исследования.                  9. Методы планирования и организации исследований в социальной сфере.                  10. Документальные источники как объект изучения социальных наук. Классификация видов документов.                  Практические задания:                  Сформулировать актуальность выбранной темы.                  По выбранной теме исследования: определить научный аппарат.                  Сформулировать основные противоречия в рамках научного исследования.                  Сформулировать научную проблему исследования.</p>	Методология и методы социальных исследований
Уметь	<p>- выявлять, формулировать темы, проблематику учебно-исследовательской деятельности обучающихся,                  - организовать проведение прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга,                  - использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности учебно-исследовательской деятельности обучающихся</p>	<p>Примерные вопросы к зачету:                  1. Виды анализа документов.                  2. Достоинства и недостатки метода анализа документов.                  3. Наблюдение как метод исследования в социальной сфере.                  4. Классификация видов наблюдения.                  5. Этапы проведения наблюдения.                  6. Понятие и виды интервью.                  7. Факторы, влияющие на проведение интервью.                  8. Правила ведения интервью.                  9. Беседа как метод исследования в социальной сфере.                  10. Понятие об анкетировании. Его виды.                  Примерные темы контрольных работ и докладов:                  Использование когнитивного метода в исследованиях проблем социальной сферы.</p>	

		<p>Использование экспертных методов в исследовании объекта социальной сферы.  Использование визуальных методов в исследовании объекта социальной сферы.  Использование метода глубинного интервью в исследовании объекта социальной сферы.  Практические задания:  Разработать план исследования.  Определить этапы проведения исследования.</p>	
Владеть	<p>- навыками организации и проведения учебно-исследовательской деятельности обучающихся,  - навыками использования полученных результатов и данных статистической отчетности для повышения эффективности учебно-исследовательской деятельности обучающихся.</p>	<p>1. Примерные темы контрольных работ и докладов:  Использование количественного контент - анализа в исследовании объекта социальной сферы.  Использование контент - анализа в исследовании объекта социальной сферы.  Кейс – стадии организации учреждения социальной сферы.  Использование метода фокус – группы в исследовании объекта.  Использование метода биографического интервью в социальной сфере.  Использование метода стандартизированного интервью.  Использование методы эксперимента в исследовании объекта социальной сферы.</p> <p>2. Примерные вопросы к зачету:  1. Требования к составлению анкеты. Структура (композиция) анкеты. Классификация вопросов.  2. Правила проверки составленной анкеты.  3. Место и роль эксперимента в социальной сфере.  4. Классификация экспериментов, проводимых в социальной сфере.  5. Интерпретация результатов исследования.  6. Подведение итогов, апробация, экспертиза и внедрение результатов исследования в социальной работе.  7. Выпускная квалификационная работа, выбор темы, цели, требования к работе.  8. Структура выпускной квалификационной работы.  9. Оформление выпускной квалификационной работы.  10. Язык и стиль научной работы.</p> <p>3. Практические задания:  Каждому студенту выбрать категорию населения, в зависимости от выбранной темы, и составьте анкету. Проведите анкетирование, обобщите полученные результаты, представьте их, используя, в том числе, графическое отображение.  Разработать план наблюдения, его процедуру, дневник, отчет.  Разработайте план, содержание интервью. Проведите интервью. Проанализируйте собранную информацию. Составьте отчет.  Разработайте эксперимент: цель, задачи, участники, процедуру, критерии оценки и показатели (если необходимо).</p>	



<p>Знать</p>	<p>– формы государственной поддержки инновационной деятельности в России, – принципы, формы и методы финансирования научной продукции;</p>	<p><b>Тест:</b>  <b>1. Как можно охарактеризовать потребность мирового рынка в научной продукции.</b>  <b>А) Спрос на научную продукцию в мире постоянно растет.</b>  <b>Б) Спрос на научную продукцию в мире постоянно падает.</b>  <b>В) Спрос на научную продукцию в мире стабилен.</b>  <b>2. Что такое рынок научной и научно-технической продукции?</b>  <b>А) Рынок научной и научно-технической продукции – это необходимый элемент ускоренной динамики экономического роста государств – участников.</b>  <b>Б) Рынок научной и научно-технической продукции – это сфера экономических отношений между ее производителями и покупателями, в результате которых происходит обмен платежеспособного спроса на потребительскую ценность посредством передачи прав на интеллектуальную собственность.</b>  <b>В) Рынок научной и научно-технической продукции – это совокупность социально-экономических отношений, возникающих в процессе обмена результатами инновационной деятельности.</b>  <b>3. Какой из вариантов ответа не относится к Условиям реализации научной и научно-технической продукции?</b>  <b>А) Наличие продавца и покупателя.</b>  <b>Б) Наличие потребительной стоимости и существенной полезности.</b>  <b>В) Лояльное отношение органов государственного управления к свободному обращению научно-технической продукции.</b>  <b>Г) Наличие права собственности или исключительного права использования.</b>  <b>Д) В научной сфере трудом ученых и специалистов создается продукция, обладающая потребительной стоимостью, полезностью и стоимостью. Она может быть товаром, покупаться и продаваться.</b>  <b>4. К субъектам инновационной деятельности не относятся:</b>  <b>А) Научные и научно-технические работники.</b>  <b>Б) Исследовательские и инновационные фирмы.</b>  <b>В) Фонды.</b>  <b>Г) Транснациональные компании.</b>  <b>Д) Университеты.</b>  <b>З) Лаборатории.</b>  <b>И) Инжиниринговые, консалтинговые фирмы.</b>  <b>К) Технопарки. Технополисы.</b>  <b>Л) Государство.</b>  <b>5. Объекты инновационного рынка – это</b>  <b>А) Оборудование, агрегаты, опытные установки, инструменты, технологические линии и т. д.</b>  <b>Б) Данные научно-исследовательских работ в виде аналитического отчета, описания способа, конструкторской и технической документации.</b></p>	<p>Продвижение научной продукции</p>
--------------	--	--	--------------------------------------

		<i>В) Консультирование в сфере консалтинга, маркетинга, проектного управления, инжиниринга и других научно-практических услуг, связанных с сопровождением и обслуживанием инновационной деятельности. Г) Это результаты интеллектуальной деятельности, представленные в: овеществленной и неовеществленной форме.</i>	
Уметь	– пользоваться основными положениями закона об инновационной деятельности и о государственной инновационной политике;	<b>Задание 1:</b> Разработайте свой собственный научный проект опишите его цели и задачи.	
Владеть	– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.	<b>Задание 2:</b> Представьте усовершенствованный вариант известного вам научного проекта с описанием изменений.	
Знать	- принципы и методы организации учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	Перечень теоретических вопросов к экзамену: 19. «Устная история». Методика и техника интервьюирования. 20. Виды письменных работ и общие требования к их выполнению. 21. Процесс написания и защиты выпускной квалификационной работы. 22. Структура письменной работы по специальности «История». 23. Методы научного познания: проблемы классификации. 24. Методы обработки и анализа исторических источников. 25. История и компьютер. 26. Характеристика научной деятельности.	Теория и методология истории
Уметь	- руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, ставя исследовательские задачи и помогая учащемуся выстраивать траекторию решения исследовательских задач.	Пример оценочных средств. 1. Продемонстрируйте умение интервьюирования жителя родного города. Как должен быть выстроен ход интервью? Как должен быть оформлен текст интервью?	
Владеть	- навыками руководства различными видами учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	Пример оценочных средств 1. Разработайте инструкцию для учащихся старшей школы по проведению исследовательского проекта. 2. Разработайте опросник биографического интервью ветерана Великой Отечественной войны.	
Знать	современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для воз-	Виды отчетной документации по преддипломной практике По итогам преддипломной практики студент должен предоставить следующие виды отчетной документации:	Преддипломная практика

	<p>возможности руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p>1. Бланк с индивидуальным заданием на преддипломную практику.  2. Отчет о результатах прохождения практики.  3. Черновой вариант выпускной квалификационной работы бакалавра.  Отчеты по преддипломной практике сдаются куратору и руководителю практики в письменном/печатном виде и на электронном носителе.  Схема отчета студента-практиканта о результатах прохождения преддипломной практики  1. Краткое содержание деятельности в период практики.  2. Знания, умения и навыки, приобретенные в процессе прохождения преддипломной практики.  3. Трудности, возникшие при прохождении практики.  4. Предложения по организации преддипломной практики.</p>	
Уметь	<p>Прогнозировать возможные трудности при работе с историческими источниками для возможности руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>		
владеть	<p>Навыками коррекции и вариативности учебно-исследовательской деятельности учащихся</p>		
Знать	<p>современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для возможности руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>		<p>Производственная практика по получению профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p>
Уметь	<p>Прогнозировать возможные трудности при работе с историческими источниками для возможности руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>		
Владеть	<p>Навыками коррекции и вариативности учебно-исследовательской деятельности учащихся</p>		
Знать	<p>Основные представления о деятельности обучающихся в области учебно-исследовательской дея-</p>	<p>Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с историческими и иными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать</p>	

	тельности, методах организации и обучающихся в проектах гуманитарных знаний	фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать. Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.	нальных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Уметь	Оценивать качество проектов учебно-исследовательской деятельности обучающихся		
Владеть	Базовыми представлениями о принципах организации учебно-исследовательской деятельностью обучающихся		
Знать	современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для возможности руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<b>Примерное индивидуальное задание на производственную - практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</b> Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет. Содержание отчета должно включать следующие разделы:  1. Титульного листа, оформленного соответствующим образом. 2. Правильно оформленных материалов газеты «Магнитогорский рабочий», разбитых по тематическим группам: социальная сфера, экономика, политическая сфера, культура и т.д. в зависимости от содержания номера газеты. 3. Научную работу в форме статьи, оформленную по требованиям. 4. Электронного варианта материалов, которые помимо текстовых источников должны содержать фотоматериалы с подписями из обработанных номеров газеты. 5. Все материалы помещаются в отдельную папку.	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	Прогнозировать возможные трудности при работе с историческими источниками для возможности руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся		
Владеть	Навыками коррекции и вариативности учебно-исследовательской деятельности учащихся		
<b>ПК-13 способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;</b>			
Знать	современные методы исследования на основе информационных техно-	<b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b> <i>Нормативно-правовые документы, регулирующие применение информационных</i>	Социология

	логий; особенности информационного обеспечения социального управления;	<p><i>технологий в социальной сфере.</i></p> <p><i>Физические, психические и социальные особенности личности в условиях информатизации.</i></p> <p><i>Информационное обеспечение социального управления.</i></p> <p><i>Деятельность Министерства труда и социальной защиты населения РФ в создании, развитии и обслуживании информационно-коммуникационной инфраструктуры.</i></p> <p><i>Деятельность отдела информационно-аналитической работы Министерства социальных отношений Челябинской области.</i></p> <p><i>Деятельность отдела информационно-правового обеспечения Управления социальной защиты населения Администрации г. Магнитогорска.</i></p> <p><i>Информационные системы федерального уровня, используемые в области социальной защиты.</i></p> <p><i>Характеристика региональных информационных систем, используемых в деятельности социальных учреждений.</i></p> <p><i>Использование информационных технологий для прогнозирования социальных процессов.</i></p> <p><i>Использование информационных систем при организации адресной социальной помощи населению.</i></p> <p>Применение локальных и глобальных компьютерных сетей для обмена социальными данными.</p>	
Уметь	разрабатывать инструментарий и осуществлять социологические опросы; формировать статистику в области социальной работы; использовать информационно-коммуникационные технологии.	<p><b>Практическое задание 1</b></p> <p><b>1. Создание таблиц, используемых в профессиональной деятельности.</b></p> <p>*Оформить таблицу в Excel (5 человек), содержащую информацию: ФИО специалиста, должность, количество клиентов по категориям, проконсультированных в течение месяца, общее количество клиентов по каждому сотруднику.</p> <p>*Построить столбчатую диаграмму, где отражена зависимость от Фамилии специалиста к количеству консультаций в течение этого месяца.</p> <p>*Таблица и диаграмма должны быть подписаны.</p> <p><b>2. Построение диаграмм.</b></p> <p>*Создать круговую диаграмму, основанную на вопросе из проведенного Вами исследования в курсовой работе (н-р, Категории опрашиваемых респондентов: 30% – студенческая молодежь, 40% – пожилые граждане, 30% – работающая молодежь).</p> <p>*Создать столбчатую диаграмму по любому вопросу из Вашего исследования.</p> <p>*Создать столбчатую диаграмму, в которой представлена информация о количестве пожилых людей, обращающихся за помощью в КЦСОН по Ленинскому, Орджоникидзевскому и Правобережному району г. Магнитогорска.</p>	
владеть	навыками проведения фундаментальных и прикладных научных исследований в области социаль-	<p><b>Практическое задание 2</b></p> <p>Изучить сайт Министерства социальных отношений Челябинской области и подготовить</p>	

	<p>ной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта;  навыками работы по сбору, анализу, обработке информации с применением современной аппаратуры, оборудования.</p>	<p>информацию:  – реестр управлений социальной защиты населения муниципальных образований Челябинской области;  – реестр комплексных центров социального обслуживания Челябинской области;  – реестр территориальных учреждений социального обслуживания семьи и детей;  – перечень областных государственных учреждений социальной защиты населения, в отношении которых Министерство социальных отношений Челябинской области исполняет функции учредителя;  – реестр муниципальных образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Челябинской области.  Подготовить информацию (в виде табличного отчета):  1. Какое количество учреждений социальной защиты населения функционирует в Челябинской области?  2. Из них в г. Магнитогорске?  3. Какое количество учреждений оказывает социальные услуги: пенсионерам, инвалидам, детям-сиротам.</p> <p><b>Практическое задание 3</b>  12. <i>Найти в Интернет статистику по проблемам своих тем курсовых работ на федеральном, региональном и муниципальном уровнях (сайт <a href="http://www.gks.ru/">http://www.gks.ru/</a>, <a href="http://chelstat.gks.ru/">http://chelstat.gks.ru/</a>, а также по г. Магнитогорску).</i>  13. <i>Построить диаграммы по найденным данным, по уровням.</i>  14. <i>На сайте Министерства социальных отношений Челябинской области найти и познакомиться с информацией о количестве в Челябинской области социальных центров (домов-интернатов, КЦСОН и др.)</i>  15. <i>На сайте Министерства образования и науки РФ найти государственный образовательный стандарт по специальности «Педагогика и психология девиантного поведения» и прочитать компетенции, которыми Вы как специалисты должны обладать.</i>  16. <i>На сайте администрации г. Магнитогорска найти структуру Управления социальной защиты населения г. Магнитогорска (познакомиться с географическим расположением всех структурных элементов).</i>  На образовательном портале МГТУ в разделе образовательные ресурсы сделать подбор литературы по тематике курсовой работы на основе электронных каталогов.</p>	
Знать	теорию личности, теорию потребностей	<p><b>Перечень вопросов к зачету</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Проблематика личности в российской социологии и социальной психологии: а) до-революционный период; б) 1917 - 1955 годы; в) середина 50-х - конец 80-х годов; г) 90-е годы.</li> <li>● Понятие личности: соотношение биологического и социального, проблема критериев</li> </ul>	Социология личности

		<p>личности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Теория личности по К. Марксу.</li> <li>• Рольевые теории личности - функционалистское направление (Р.Мертон, Т.Парсонс, Я.Морено).</li> <li>• Рольевые теории личности - интеракционистское направление (У.Джеймс, Ч.Кули, Дж.Мид).</li> <li>• Личность в психоанализе (З.Фрейд).</li> <li>• Бихевиористские и необихевиористские теории личности (Б. Скиннер, А.Бандура).</li> <li>• Гуманистические теории личности (Г.Олпорт, Э.Фромм, А.Маслоу).</li> <li>• Структура и типология личности: психологический и социологический подходы.</li> <li>• Типология личности как метод социологического анализа: назначение, критерии.</li> </ul> <p>Виды типологий личности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Структурные концепции личности: назначение, главные элементы.</li> <li>• Структура личности как инструмент социологического исследования. Виды структур личности.</li> <li>• Понятие социализации. Определение социализации в гуманитарных науках.</li> <li>• Этапы и механизмы социализации личности.</li> <li>• Факторы, оказывающие влияние на процесс социализации.</li> <li>• Социальный контроль в процессе социализации и девиантное поведение личности.</li> <li>• Определение потребности личности. Методологические основания для определения потребности.</li> <li>• Общая характеристика потребностей. Классификация потребностей.</li> <li>• Формирование и развитие личных потребностей. Факторы, оказывающие влияние на динамику потребностей личности.</li> <li>• Потребности, интересы, ценности и потребление. Закон возвышения потребностей и культура разумного потребления.</li> <li>• Кризис личности и внутриличностный конфликт. Основные причины и способы регуляции внутриличностных конфликтов.</li> </ul>	
Уметь	идентифицировать личностную принадлежность к социальной группе	<p><b>Тесты для самопроверки</b></p> <p><b>1. Какое понятие фиксируется в категории «социальный тип личности»?</b></p> <p>а) Обобщённое отражение совокупности врождённых свойств людей, входящих в какую-либо общность;</p> <p>б) Вся совокупность социальных качеств личностей, входящих в какую-либо общность;</p> <p>в) Обобщённое отражение совокупности повторяющихся существенных социальных качеств</p>	

		<p>личностей, входящих в какую-либо общность;  г) Наиболее подробное описание индивидуальных социальных качеств личностей, входящих в какую-либо общность.</p> <p><b>2. Как называется основной метод типологизации?</b>  а) Инерция  б) Рационализация  в) Интуиция  г) Редукция</p> <p><b>3. Кто из мыслителей выделил пассионарный тип личности?</b>  а) П.А.Сорокин  б) Л.Н.Гумилёв  в) Р.Мертон  г) Н.А.Бердяев</p> <p><b>4. Что выступает основанием типологизации личностей?</b>  а) Социально значимые признаки  б) Система индивидуальных черт  в) Социально определённые характеристики  г) Особенные признаки личности</p> <p><b>5. Определите основание выделения следующих типов личности: «личность студента», «личность военного», «личность капиталиста»?</b>  а) Социально-классовая стратификация  б) Формационное деление  в) Профессиональная стратификация  г) Психологические особенности</p> <p>Тема 5</p> <p><b>1. Что, по сути, выражает потребность человека?</b>  а) Объективную зависимость человека от внешнего мира  б) Его вкусы и привычки  в) Способность отражать окружающий мир  г) Врождённые качества человека</p> <p><b>2. Оцените корректность высказывания: «Всемирная история представляет собой историю развития потребностей человека и способов их удовлетворения, а также историю создания орудий труда для реализации этих потребностей».</b>  а) Высказанная мысль в корне неверна</p>	
--	--	---	--



		<p>б) Высказанная мысль верна  в) Представленное выражение не совсем правильно  г) О всемирной истории нельзя так судить вообще</p> <p><b>3. Как связана значимость личности с общественными потребностями?</b>  а) Значимость личности связана только с её социальным статусом, так как все её потребности носят общественный характер;  б) Значимость личности тем больше, чем больше у человека связей с природой;  в) Значимость личности тем больше, чем меньше ресурсов природы поглощает человек;  г) Значимость личности тем больше, чем более существенные общественные потребности выступают стимулом деятельности человека.</p> <p><b>4) Какое из высказываний не является марксистским методологическим основанием для определения потребностей?</b>  а) Личные потребности имеют активный характер;  б) Некоторые индивидуальные потребности не приобретают общественный характер;  в) Потребности личности всегда проходят через сознание человека;  г) Потребность – это объективное явление.</p> <p><b>5) Как снимается противоречие между желаемым и действительным, которое лежит в основе любой потребности?</b>  а) С помощью компетентных специалистов  б) Через глубокое осознание собственных нужд  в) Через деятельность  г) С помощью отказа от потребности</p>	
владеть	навыками применения теории и методологии социологии в профессиональной деятельности	<p><b>задания по дисциплине «Социология личности»</b></p> <p>15. В социологии является спорным вопрос о том, всякий ли человек является личностью. Приведите свою точку зрения по данному вопросу и предложите основные критерии личности.</p> <p>16. Сущность проблемы «личность - общество» сводится к следующему: определение меры автономности личности и ее интеграции в социум. Опишите, на примере своего выполнения основных социальных ролей степень принятия социальных норм и форм поведения, т.е. в какой степени выполнение вами этих ролей (4-5 ролей) характеризует вашу автономность или интеграцию в социум.</p> <p>17. Приведите основные особенности понимания личности в российской социологии и социальной психологии на примере 2-3 определений из различных концепций личности в следующих периодах развития науки: а) дореволюционный период; б) 1917 - 1955 годы; в) середина 50-х - конец 80-х годов; г) 90-е годы.</p> <p>18. Определите теории личности, соответствующие каждому утверждению:</p>	

		<p>«Сущность человека не есть абстракт, присущий отдельному индивиду, - она есть совокупность всех общественных отношений»;</p> <p>«Можно формировать любой тип личности, для этого требуется манипулировать условиями, влияющими на изменение поведения»;</p> <p>«Личность – это определенный набор социальных ролей»;</p> <p>«Личность – сумма психических реакций человека на мнение о нем окружающих людей, т.е. идея человека о самом себе, основанная на мнении окружающих»</p> <p>«Человеческая личность понимается как уникальная, целостная система, которая представляет собой не что-то заранее данное, а «открытую возможность» самоактуализации, что присуще только человеку».</p> <p>19. Представьте собственную структуру личности. Охарактеризуйте каждый из элементов вашей структуры личности.</p> <p>20. Попробуйте дать характеристику известной исторической личности с точки зрения различных типологий личности.</p> <p>21. Попробуйте создать собственную типологию личности по каким-либо значимым критериям.</p> <p>22. Какие факторы, на ваш взгляд, являются определяющими в ходе воспитания потребностей – общие или индивидуальные? Почему?</p> <p>23. Согласны ли вы с мнением, что современное общество – это общество потребителей? Обоснуйте свой ответ.</p> <p>24. Опишите влияние макро- и микросреды в вашей социализации: основные агенты, факторы социализации, степень влияния на формирование ваших ценностей и установок.</p> <p>25. Представьте свои критерии для определения целостности, универсальности и гармоничности личности.</p> <p>26. Попробуйте определить, какими факторами детерминирован выбор жизненного пути личности.</p> <p>27. Как вы думаете, какими качествами должна обладать зрелая личность?</p> <p>28. Напишите небольшое эссе на тему «Смысл жизни личности».</p>	
Знать	теорию причин возникновения конфликтов	<p style="text-align: center;"><b>Перечень вопросов к зачёту по курсу «Социология конфликта»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет социологии конфликта. Соотношение с конфликтологией.</li> <li>2. Основные понятия социологии конфликта.</li> <li>3. Конфликт и согласие в системе социального взаимодействия.</li> <li>4. Типология, уровни и функциональное назначение конфликтов.</li> <li>5. Концепция социально-классового конфликта К. Маркса.</li> <li>6. Диалектическая концепция конфликта Р. Дарендорфа.</li> <li>7. Игровая модель конфликта А. Рапопорта.</li> <li>8. Функционалистское объяснение конфликта. Позитивная роль конфликта.</li> </ol>	Социология конфликта

		<ol style="list-style-type: none"> <li>9. Концепция конфликта Л. Козера.</li> <li>10. Концепция согласия и насилия И. Гальтунга.</li> <li>11. Аналитические концепции конфликта.</li> <li>12. Общие концепции конфликта.</li> <li>13. Общие и специальные методы исследования конфликта.</li> <li>14. Экспертиза социального конфликта. Комплексная диагностика социального конфликта.</li> <li>15. Анализ и диагностика конфликта и согласия.</li> <li>16. Динамика социального конфликта: предпосылки и факторы, причины и движущие силы, структура конфликта.</li> <li>17. Межличностные конфликты и согласие. Динамика внутри- и межличностного конфликта.</li> <li>18. Групповые конфликты и согласие. Динамика межгруппового конфликта.</li> <li>19. Внутриличностные конфликты и гармония личности.</li> <li>20. Модели поведения в конфликтных ситуациях и многообразие стилей разрешения конфликта.</li> <li>21. Управление конфликтом и способы разрешения конфликта.</li> <li>22. Согласие и его достижение.</li> <li>23. Типы сотрудничества и их осуществление.</li> <li>24. Посредничество в социальных конфликтах.</li> <li>25. Переговоры: стратегии, модели и техники.</li> <li>26. Особенности конкуренции и соперничества как разновидности конфликта.</li> <li>27. Принуждение как способ регулирования и разрешения конфликта.</li> <li>28. Роль насилия в конфликтах. Виды насилия. Война.</li> <li>29. Агрессия и методы ее контроля. Тактика сдерживания агрессии.</li> <li>30. Особенности социального и индивидуального протеста.</li> <li>31. Формы социального протеста: потенциал социального протеста.</li> <li>32. Стратегии социального протеста и партнерства в российском обществе.</li> <li>33. Компромисс как способ регулирования конфликта.</li> <li>34. Технологии профилактики, урегулирования и разрешения конфликта.</li> <li>35. Дипломатия как способ улаживания конфликта и налаживания сотрудничества.</li> <li>36. Сопrotивление и методы его преодоления.</li> <li>37. Манипуляция в регулировании конфликтов.</li> <li>38. Конфликт как нарушение коммуникации способы ее восстановления.</li> <li>39. Внутри- и межкультурный конфликт. Конфликтогенность повседневной культуры.</li> <li>40. Понятие толерантности: различия субкультур и пределы их совместимости.</li> <li>41. Правовые конфликты.</li> <li>42. Экономические конфликты.</li> <li>43. Конфликты в сфере политики. Конкуренция политических элит. Бюрократизация конфликта.</li> </ol>	
--	--	--	--

		<p>44. Политизация социальных конфликтов. Этнополитические конфликты.</p> <p>45. Специфика организационного конфликта.</p> <p>46. Способы разрешения организационных конфликтов и управления ими.</p> <p>47. Межрегиональные, международные конфликты и способы их разрешения.</p> <p>48. Социальные конфликты в российском обществе.</p> <p>49. Социальная напряженность, социальный диалог и партнерство в российском обществе.</p> <p>50. Способы и перспективы разрешения социальных конфликтов.</p> <p style="text-align: center;">Темы контрольных работ</p> <p>1. Конфликт и согласие в системе социального взаимодействия.</p> <p>2. Коммуникативное пространство человеческих взаимодействий: нарушения, помехи, барьеры и налаживание.</p> <p>3. Современные концепции социального конфликта.</p> <p>4. Конфликтология как социологическая теория. Концептуальные основы социологии конфликта и согласия.</p> <p>5. Методика исследования конфликта и согласия. Методы экспертизы конфликта и согласия.</p> <p>6. Анализ и диагностика конфликта и согласия.</p> <p>7. Внутриличностные конфликты и гармония личности.</p> <p>8. Межличностные конфликты и согласие.</p> <p>9. Групповые конфликты и согласие.</p> <p>10. Социальные конфликты в российском обществе.</p> <p>11. Межрегиональные, международные и межгосударственные конфликты и способы их разрешения.</p> <p>12. Формы социального протеста: особенности, направленность.</p> <p>13. Стратегии социального протеста и партнерство.</p> <p>14. Потенциал социального протеста в российском обществе.</p> <p>15. Конфликты и способы их урегулирования в разных сферах общества.</p> <p>16. Социальная напряженность в российском обществе.</p> <p>17. Насилие как способ конфликтного достижения целей.</p> <p>18. Персональное и структурное насилие.</p> <p>19. Пределы деструктивности индивида и массы.</p> <p>20. Способы наступательного и оборонительного поведения.</p> <p>21. Агрессия и конвенция как способ достижения интересов.</p> <p>22. Тактика сдерживания агрессии.</p> <p>23. Война как насильственная и агрессивная стратегия принуждения.</p> <p>24. Дипломатия как способ улаживания конфликта и налаживания сотрудничества.</p> <p>25. Соппротивление и методы его преодоления.</p>	
--	--	---	--

		<p>26. Стратегии конфликтного и конвенционального достижения целей.</p> <p>27. Технологии профилактики, урегулирования и разрешения конфликта.</p>	
Уметь	идентифицировать личностную принадлежность к социальной группе	<p>Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям</p> <p>Тема 1. Основы социологии конфликта</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные понятия социологии конфликта.</li> <li>2. Уровни и функциональное назначение конфликта. Типология конфликта.</li> <li>3. Особенности социальных конфликтов в разных сферах культуры.</li> </ol> <p>Тема 2. Динамика социального конфликта и способы его регулирования</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эволюция, эскалация и границы конфликта.</li> <li>2. Формула конфликта.</li> <li>3. Регулирование процесса конфликта.</li> <li>4. Завершение конфликта.</li> </ol> <p>Тема 3. Техника анализа и проектирования конфликта</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Схема анализа конфликта.</li> <li>2. Методы диагностики и экспертизы конфликта.</li> <li>3. Проектирование конфликта.</li> </ol> <p>Тема 4. Конфликты в сфере культуры</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Типология конфликтов в сфере культуры. Контркультура.</li> <li>2. Функции межкультурных конфликтов: идентификация, интеграция, мобилизация, коммуникация.</li> <li>3. Особенности межкультурной коммуникации.</li> </ol> <p>Тема 5. Особенности этнических конфликтов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные понятия и теории социологии этноконфликтов.</li> <li>2. Особенности этнических и этнокультурных конфликтов.</li> <li>3. Политизация этнических конфликтов.</li> <li>4. Перспективы предотвращения и разрешения этнических конфликтов.</li> </ol> <p>Тема 6. Социология политических конфликтов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конфликты и власть.</li> <li>2. Конфликт и консенсус в сфере политики.</li> <li>3. Принуждение, насилие и политическая борьба.</li> </ol>	

		<p>Тема 7. Индивидуальные и групповые стратегии в конфликте</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальная и групповая коммуникация в конфликте.</li> <li>2. Поведение в межличностных конфликтах.</li> <li>3. Стратегии поведения в групповых конфликтах.</li> <li>4. Поведение в массовых конфликтах.</li> </ol> <p>Тема 8. Социология экономических и трудовых конфликтов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные понятия и теории социологии конфликта.</li> <li>2. Конфликты и консенсус в экономике и хозяйственной жизни.</li> <li>3. Регулирование конфликтов разного уровня в сфере производства и труда.</li> <li>4. Сотрудничество и соперничество в экономике.</li> </ol> <p>Тема 9. Общие стратегии действий в конфликте: борьба и согласие</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наступательные стратегии: подавление, принуждение, атака, захват, уничтожение.</li> <li>2. Конкурентное действие и его особенности.</li> <li>3. Способы достижения согласия.</li> <li>4. Принципы, типы сотрудничества и их осуществление.</li> </ol> <p>Тема 10. Социология юридических конфликтов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социология юридического (правового) конфликта: споры, тяжбы, легитимное и не легитимное насилие, санкции, наказание и др.</li> <li>2. Правовой аспект конфликтов и статус правового соглашения.</li> <li>3. Юридическое регулирование конфликтов: сфера и степень воздействия.</li> <li>4. Адвокатура, судебное разбирательство и прения, внесудебное разрешение конфликтов с применением права.</li> </ol> <p>Тема 11. Насилие, агрессия и протест</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Природа и виды насилия.</li> <li>2. Агрессия: причины, формы и возможности контроля.</li> <li>3. Социальный протест: факторы, репертуар действий.</li> <li>4. Особенности и эффективность различных форм протеста.</li> </ol> <p>Тема 12. Технологии разрешения конфликтов: посредничество</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Посредничество в регулировании отношений: цели, средства и результаты</li> <li>2. Технологии посреднической деятельности по преодолению конфликта и достижению консенсуса</li> <li>3. Арбитраж и дипломатия как методы посредничества</li> </ol>	
владеть	навыками применения теории и	<b>Деловые конфликтные ситуации для самостоятельного решения</b>	

<p>методологии социологии конфликта в профессиональной деятельности</p>		<p>Ситуация "Ращпредложение"  Научный сотрудник И. поссорился с директором. Многие при этом было непонятно: прежде И. всегда был дисциплинированным, никогда ни с кем не ссорился. А тут вдруг стал агрессивным, накричал на директора, заявив при этом, что "никогда не сможет его уважать".  Казалось бы, на лицо конфликт сотрудника с директором. Но незадолго до этого директор стремился убедить сотрудника, будто его ращпредложение "нецелесообразно и никому не нужно". Сотрудник ращпредложение забрал, а директор использовал его идею и подал как свою. Предложение было принято и внедрено. И. об этом никому не рассказал, но некоторые сотрудники, присутствовавшие при разговоре, знали суть конфликта и не делали из этого тайны. Более того, они поддержали И. и выразили явное недоверие к действиям директора. В порыве гнева И. сказал, что ему не столько жаль ращпредложения, сколько директора, который смог пойти на обман.  Изложите ваше видение проблемы и возможные пути ее решения.</p> <p>Ситуация "Несправедливое обвинение"  Сменного мастера Я. несправедливо обвинили в том, что будто из-за ее небрежности была выработана ткань пониженного сорта (дефект - полосатость): к этому привело перепутывание партий пряжи. Я. пыталась доказать свою невиновность. Однако в проверке участвовали недостаточно компетентные люди и обвинение осталось в силе. Я. объявили выговор, не приняв во внимание того, что она проработала на предприятии много лет, хорошо знала производство и справлялась со своими обязанностями, пользовалась уважением в коллективе.  Все это отразилось на настроении Я. и на ее отношении к делу. На работу она часто приходила расстроенной, со сменщиком говорила только официальным тоном, в разговорах с рабочими допускала резкость. Ничего подобного прежде она себе не позволяла.  "Выход из создавшейся ситуации в следующем..." (дополните фразу).</p> <p>Ситуация "Замечания в форме приказа"  Начальник конструкторского отдела Н. рассчитал данные нового проекта. Их он должен был согласовать с главным инженером П. Рассмотрев материалы, П. сделал ряд замечаний, с которыми Н. принципиально не согласился и стал доказывать свою правоту. П. попытался навязать свое мнение и даже преподнести его в форме приказа. Тогда начальник отдела достаточно резко заявил, что поправки П. не будут учтены в работе, так как он некомпетентен в этой проблеме.  "Я считаю, что..." (окончите фразу).</p> <p>Ситуация "Обида"  Молодая работница М. пожаловалась, что ее обижает сотрудница Т., и попросила перевести ее в другой отдел. При этом оказалось, что рабочие места М. и Т. находятся рядом и что Т. действительно часто делает М. замечания, многие из которых несправедливы. При этом Т.</p>	
---	--	--	--

		<p>объяснила, что М. годится ей во внучки, а потому все ее замечания должна принимать с благодарностью. Мастеру показалось, что М. своей подвижностью и непоседливостью раздражает пожилую Т. "В этой ситуации я..." (дополните фразу).</p> <p>Ситуация "Противоположность характеров" Сотрудница Р. постоянно ссорилась с Г. - коллегой по работе. Обе пользовались уважением в коллективе, но по характеру были противоположны друг другу. Р. постоянно смеялась, шутила, много говорила, причем любила рассказывать о себе, так что все были в курсе ее личных дел. Она говорила, что любит всех коллег, кроме Г., потому что Г. - скрытная и, наверное, хитрая: все молчит, а сама себе на уме. Р. постоянно поддразнивала Г., высмеивала ее. Г., обычно терпеливая, всегда спокойная и сдержанная, никогда ни с кем не откровенничала. Действительно, о ее личной жизни никто ничего не знал. Однако к коллегам была всегда внимательна, проявляя заинтересованность и доброжелательность. Когда необходимо, давала дельные советы. Если Р. продолжала задевать ее, Г. обычно отшучивалась: "И откуда только берутся такие несерьезные?" Это давало Р. новый заряд отрицательной энергии, и она продолжала нападки с удвоенной силой. "По-моему мнению, конфликт заключается в..." (окончите фразу).</p> <p>Ситуация "Сферы влияния" Приблизительно половина фирмы поддерживает сотрудницу С, а другая половина - коллегу К. Хотя причин для конфликта этих групп нет, они все-таки возникают, поскольку С. и К. постоянно борются за "сферы влияния", стараясь привлечь на свою сторону большинство. "Я, как руководитель фирмы..." (продолжите фразу). В качестве конфликтов особого типа выделены конфликты, возникающие из-за несовместимости психологических, социальных и прочих качеств у двух людей. Такие конфликты могут быть горизонтальными и вертикальными, между неуживчивыми и авторитетными в коллективе людьми. В конфликтах такого рода, как правило, активно участвуют обе стороны. Конфликты, то затухая, то разгораясь, могут длиться годами. Решать личностные конфликты помогает изоляция конфликтующих друг от друга или психокоррекция личности.</p>	
знать	сущность и структуру этноса; типичные причины и этапы межэтнических конфликтов; методы этносоциологического исследования	<p>Примерный вариант итогового теста по этносоциологии</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Когда возникла этносоциология как самостоятельная наука? <ol style="list-style-type: none"> <li>в конце 19 века;</li> <li>в конце 18 века;</li> <li>в начале 20 века.</li> </ol> </li> <li>Термин «этносоциология» впервые появляется в трудах? <ol style="list-style-type: none"> <li>Ю.В. Бромля;</li> </ol> </li> </ol>	Этносоциология



		<p>б) Л.Н. Гумилева;  в) Р. Турнвальда;  г) Э. Геллнера.</p> <p>3. Предметом этносоциологии является:  а) межэтническое взаимодействие;  б) изучение основных форм развития национальных культур;  в) этническое многообразие мира.</p> <p>4. Объектом изучения в этносоциологии являются:  а) национальные меньшинства;  б) этнические общности и группы;  в) этносоциальная стратификация;  г) все многообразие этносоциальных процессов.</p> <p>5. Дайте правильное определение термину «этногенез» - это....  а) одно из направлений в изучении этнических общностей;  б) название народа;  в) происхождение и развитие народа.</p> <p>6. В каком возрасте у человека начинается процесс «инкультурации»?  а) в детстве;  б) в подростковом периоде;  в) в пожилом возрасте.</p> <p>7. К какому ученому относится «дуалистическая теория этноса»?  а) Н.Н Чебоксарову;  б) Л.Н. Гумилеву;  в) Ю.В. Бромлею;  г) Ю.В. Арутюняну.</p> <p>8. Какая концепция трактует этническую группу, как реально существующую группу людей?  а) примордиализм;  б) инструментализм;  в) конструктивизм.</p> <p>9. Какой ученый рассматривает «этнос», как биофизическую реальность, облеченную в социальную оболочку?  а) Б. Андерсон;  б) Л.Н. Гумилев;  в) Ю.В Бромлей;  г) Пьер Ван ден Берг.</p> <p>10. Дайте правильное определение термину «этническая ассимиляция».  а) процесс слияния нескольких ранее самостоятельных народов, родственных по языку и культуре, в единый новый, более крупный этнос;  б) внутреннее сплочение более или менее значительного этноса;  в) это растворение прежде самостоятельного этноса или его части в среде другого более</p>	
--	--	---	--

		<p>крупного этноса.</p> <p>11. Monoэтническим будет считаться государство, в котором доля этнических меньшинств составляет не более:</p> <p>а) 10%;  б) 2%;  в) 5%;  г) 19%.</p> <p>12. Сторонники какой концепции считают «этничность» продуктом этнических мифов, которое создается элитой общества, использующаяся для достижения определенных выгод и получение власти.</p> <p>а) конструктивизма;  б) инструментализма;  в) примордиализма.</p> <p>13. Следующая характеристика не является параметром этнического стереотипа:</p> <p>а) содержание;  б) объективность;  в) направленность.</p> <p>14. Малым народом считается этническая общность:</p> <p>а) численно уступающая другой в регионе проживания;  б) общей численностью не более 50 тыс. человек в регионе традиционного проживания и хозяйствования;  в) ведущая традиционное хозяйство.</p> <p>15. Главным этнообъединительным признаком является:</p> <p>а) культура;  б) территория;  в) этническая идентичность (этническое самосознание);  г) язык.</p> <p>16. Сторонники примордиалистского подхода полагают:</p> <p>а) этничность обусловлена обстоятельствами и необходима человеку и группе для достижения целей;  б) этничность является изначальной характеристикой человека;  в) этничность формируется извне.</p> <p>17. Этноцентричная этническая идентичность:</p> <p>а) предполагает положительное отношение к своей и другим этническим группам;  б) рассматривает культуру других этнических групп через призму своей собственной;  в) не рассматривает этническую принадлежность как имеющую какое-либо значения для человека.</p> <p>18. Сторонники конструктивистского подхода полагают:</p> <p>а) этничность формируется в результате межпоколенной культурной преемственности;  б) современные народы – это продукт интеллектуальной деятельности элит;</p>	
--	--	--	--

		<p>в) групповая идентичность помогает индивиду в психологической адаптации.</p> <p>19. Сторонники инструменталистского подхода полагают:</p> <p>а) этническая мобилизация результат реальных обстоятельств;</p> <p>б) этничность следствие особенностей формирования человечества на ранних этапах истории;</p> <p>в) этничность основана на мифологемах, распространенных в общественном сознании.</p> <p>20. Эндэтноним - это:</p> <p>а) обозначение принадлежности к религиозной группе;</p> <p>б) самоназвание народа;</p> <p>в) название, которым этническую общность называют другие народы.</p> <p>21. Стереотип, характеризующий собственную этническую группу называется:</p> <p>а) гетеростереотипом;</p> <p>б) автостереотипом;</p> <p>в) эндэтнонимом.</p> <p>22. Что из нижеперечисленного не является этнодифференцирующим признаком?</p> <p>а) религия;</p> <p>б) язык;</p> <p>в) этническая идентичность.</p>	
уметь	классифицировать этносы и характеризовать национально-этническую структуру общества	<p>Перечень примерных вопросов для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этничность и общественное сознание</li> <li>2. Примордиализм и инструментализм об этничности: «за» и «против»</li> <li>3. Конструктивизм об этносах: этносы - «выдуманные общности»?</li> <li>4. Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского: наследие или актуальность?</li> <li>5. Суть национального вопроса: история и современность</li> <li>6. «Пассионарность» в этногенезе Л.Н. Гумилева: абстракция или реальность</li> <li>7. Этническая стратификация в России</li> <li>8. «Престиж» и «статус» этнических групп</li> <li>9. Факторы этнонациональной стратификации</li> <li>10. Этнические ауто-гетеро стереотипы</li> <li>11. Этнокультурная и социокультурная адаптации: возможности и условия</li> <li>12. Проблемы беженцев и этнической миграции</li> <li>13. Национальные интересы и толерантность</li> <li>14. Глобализация и мультикультурализм: теория и практика</li> <li>15. СМИ и межэтнические отношения</li> </ol>	
владеть	навыками исследования и описания культурных потребностей и проблем этнических общностей; ур-	<p>Вопросы к зачету по курсу «Этносоциология»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этносоциология как теория среднего уровня.</li> <li>2. Социо-исторические концепции этничности.</li> </ol>	

	<p>гулирования конфликтных межэтнических взаимодействий и создания программы сотрудничества; сбора, обработки, интерпретации и представления первичной этносоциологической информации</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Расово-биологические трактовки этноса и нации.</li> <li>4. Конструктивизм в этносоциологии.</li> <li>5. Инструментализм в этносоциологии.</li> <li>6. Психологизм в этносоциологии.</li> <li>7. Эволюция этносоциологических исследований в России.</li> <li>8. Национальный вопрос в работах П.А.Сорокина.</li> <li>9. Народность и культурно-исторические типы Н.Я.Данилевского.</li> <li>10. Национальный вопрос в классово-детерминистской парадигме.</li> <li>11. Теория этноса в советской этносоциологии.</li> <li>12. Этнонациональная стратификация: социально-структурные и психологические факторы.</li> <li>13. Амбивалентность понятий этническое и национальное меньшинство.</li> <li>14. Классификация этнонациональных меньшинств.</li> <li>15. Классификация этнонациональных меньшинств в России.</li> <li>16. Диаспоры: старые и новые.</li> <li>17. Сущность и формы социокультурной адаптации.</li> <li>18. Аккультурация, геноцид, ассимиляция, интеграция как модели этнонациональной политики.</li> <li>19. Основные стратегии поведения в межэтнических коммуникациях.</li> <li>20. Типы этнонациональной идентичности.</li> <li>21. Этноцентризм и национализм как социальные фобии.</li> <li>22. Факторы межэтнической толерантности.</li> <li>23. Межэтнические семейно-брачные отношения.</li> <li>24. Этнонациональные конфликты: причины и типология.</li> <li>25. Структурно-функциональный подход о причинах межэтнических конфликтов.</li> <li>26. «Политизированная этничность» (Дж. Ротшильд).</li> <li>27. Цивилизационная концепция конфликтов (С. Хантингтон).</li> <li>28. Религиозно-конфессиональный фактор в этнонациональных конфликтах.</li> <li>29. Концепция «внутреннего колониализма».</li> <li>30. Концепция «конflikта ценностей».</li> <li>31. Основные модели этнонациональных конфликтов.</li> <li>32. Концепция «управления» конфликтами.</li> <li>33. Роль геополитических факторов в этнонациональных конфликтах.</li> <li>34. Структура и характер полиэтничности в России.</li> <li>35. Основные зоны межэтнических напряженностей в РФ.</li> <li>36. Этнокультурный и этноконфессиональный экстремизм.</li> <li>37. Национальная государственность и глобализация.</li> <li>38. Толерантность и мультикультурализм в межэтнических отношениях.</li> <li>39. Этносоциологические исследования: стратегии, программа, направления.</li> <li>40. Этносоциологическое прогнозирование: виды, методы, функции.</li> </ol>	
--	---	--	--

Знать	сущность и классификацию социальных групп, социальных организаций	<p>Экзаменационные вопросы:</p> <p>1.вопрос</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Менеджмент как вид деятельности и его функции.</li> <li>2. Менеджмент и управление. Задачи менеджмента.</li> <li>3. Современный менеджер. Требования, предъявляемые к менеджеру на современном этапе. Отличие менеджера от предпринимателя.</li> <li>4. Функции процесса управления. Природа и состав функций.</li> <li>5. Методы управления (менеджмента).</li> <li>6. Закономерности и принципы управления (менеджмента).</li> <li>7. Этапы развития менеджмента. Управленческие революции.</li> <li>8. Школа научного управления: сущность, принципы, основные этапы развития, значение для современного менеджмента.</li> <li>9. Классическая школа управления: сущность, принципы, основные этапы развития, значение для современного менеджмента.</li> <li>10. Школа человеческих отношений и поведенческих наук: сущность, принципы, основные этапы развития, значение для современного менеджмента.</li> <li>11. Школа количественных методов в управлении: сущность, основные этапы развития, значение для современного менеджмента.</li> <li>12. Процессный подход в управлении: сущность, особенности реализации, значение для современного менеджмента.</li> <li>13. Системный подход в управлении: сущность, особенности реализации, значение для современного менеджмента.</li> <li>14. Ситуационный подход в управлении: сущность, принципы, особенности реализации, значение для современного менеджмента.</li> <li>15. Развитие управленческой мысли в России.</li> <li>16. Модель американского менеджмента: сущность, принципы, особенности реализации.</li> <li>17. Модель японского менеджмента: сущность, принципы, особенности реализации.</li> <li>18. Модель западноевропейского менеджмента: сущность, принципы, особенности реализации.</li> <li>19. Маркетинговая модель организации: сущность, принципы, особенности реализации.</li> <li>20. Перспективы (тенденции, основные направления) развития менеджмента в XXI веке.</li> </ol> <p>2 вопрос:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие организации. Организационная система управления.</li> <li>2. Миссия организации.</li> <li>3. Внутренняя и внешняя среда организации. Характеристика и основные элементы.</li> <li>4. Цели организации: понятие цели, роль в процессе управления. Система целей организации. Дерево целей.</li> <li>5. Линейная (бюрократическая) структура управления.</li> <li>6. Функциональная структура управления.</li> </ol>	Социология менеджмента
-------	---	--	------------------------

		<p>7. Дивизионные структуры управления.</p> <p>8. Централизованные структуры управления.</p> <p>9. Адаптивные структуры управления.</p> <p>10. Комбинированные (смешанные) структуры управления.</p> <p>11. Стратегическое планирование: сущность, цели, задачи, особенности.</p> <p>12. Текущее планирование: сущность, цели, задачи, особенности.</p> <p>13. Прикладные аспекты планирования</p> <p>14. Сущность, цели, виды и функции контроля.</p> <p>15. Этапы, формы и методы контроля. Барьеры и сопротивление контролю.</p> <p>16. Мотивация: понятие, виды, мотивационный механизм, модели.</p> <p>17. Содержательные и процессуальные теории мотивации.</p> <p>18. Коммуникации в системе менеджмента: понятия, виды и особенности реализации.</p> <p>19. Управленческие решения: понятие, классификация, методы принятия УР, условия эффективности УР.</p> <p>20. Коллектив: понятие и признаки коллектива. Формальные и неформальные группы.</p> <p>21. Руководитель: функции, качества руководителя, основные типы руководителей и теории руководства.</p> <p>22. Руководитель и лидер. Концепции лидерства. Требования, предъявляемые к современным руководителям.</p> <p>23. Подчиненные. Основные типы подчиненных.</p> <p>24. Власть: концепции власти, типы, характеристика, особенности реализации.</p> <p>25. Стили руководства: классификация, характеристика стилей, средства управления.</p> <p>26. Конфликт: виды, принципы. Конфликт как процесс. Методы разрешения конфликтов.</p> <p>27. Природа и причины стресса. Регулирование стрессовых ситуаций.</p> <p>28. Управление изменениями в организации.</p> <p>29. Организационное развитие. Мероприятия ОР.</p> <p>30. Информация, ее свойства и роль в процессе управления. Классификация управленческой информации.</p> <p>31. Компьютерные системы информационного обеспечения. Построение информационных систем.</p> <p>32. Эффективность менеджмента: понятие, виды, факторы, методы определения.</p> <p>33. Подготовка и проведение руководителем переговоров (деловых телефонных бесед).</p> <p>34. Подготовка и проведение руководителем совещаний (пресс-конференций).</p> <p>3 вопрос</p> <p>63. Законспектируйте фрагмент работы Р.Мертон «Явные и латентные функции»: сформулируйте основные тезисы и подтвердите их цитатами.</p> <p>64. Прочитайте статью Р.Мертон «Социальная структура и аномия» // Мертон Р. Социальная структура и аномия. //Социологические исследования – 1992 - №2 – С.118-124, №3 – С.104-114, №4 – С.91-96, сформулируйте ее основные тезисы и подтвердите их авторским</p>	
--	--	--	--

		<p>текстом.</p> <p>65. Раскройте сущность процесса принятия роли, описанного Дж.Мидом.</p> <p>66. Дайте определение «самости», согласно Дж.Миду. Охарактеризуйте ее уровни и укажите этапы ее формирования.</p> <p>67. Перечислите пункты критики идей символического интеракционизма.</p> <p>68. Законспектируйте фрагмент работы Дж.Миды «Разум, Я и общество»: сформулируйте основные тезисы и подтвердите их цитатами.</p> <p>69. Законспектируйте фрагмент работы Г.Блумера «Коллективное поведение»: сформулируйте основные тезисы и подтвердите их цитатами.</p> <p>70. Дайте определение понятиям «интерсубъективный мир» и «домашняя группа», введенным в научный оборот А.Шюцем.</p> <p>71. Раскройте соотношение индивидуального и социального, согласно логике А.Шюца.</p> <p>72. Расшифруйте смысл термина «этнометология»?</p> <p>73. Сформулируйте основную идею концепции Г.Гарфинкеля.</p> <p>74. Дайте характеристику «документального метода» Г.Гарфинкеля.</p> <p>75. Перечислите пункты критики этнометодологии.</p> <p>76. Найдите черты сходства и различия между феноменологической социологией и этнометодологией.</p> <p>77. Ознакомьтесь с работой Г.Гарфинкеля «Исследования по этнометодологии»: составьте план и сформулируйте ключевые идеи.</p> <p>78. Ознакомьтесь с книгой П.Бергера «Приглашение в социологию» /Бергер П. Приглашение в социологию: Гуманистическая перспектива. – М., 1996, составьте план ее содержания и сформулируйте базовые положения интерпретативной социологии.</p>	
Уметь	применять знания о социальных группах и социальных организациях, а также методы социологического исследования	<p style="text-align: center;">Тесты для самопроверки Вариант 1</p> <p>0. Упорядоченная совокупность устойчивых взаимосвязей элементов, обеспечивающая функционирование и развитие организации как единого целого:</p> <p>А) организационная структура управления Б) принципы системности организации В) централизация управления Г) синергетический комплекс</p> <p>2. Как соотносятся между собой понятия «структура» и «система»?</p> <p>а) структура – характеристика системы со стороны ее строения, расположения ее частей, взаимосвязей между ее элементами. б) понятия «структура» и «система» тождественны. в) система – характеристика структуры со стороны ее стремления сохранить свою устойчивость и целостность.</p>	

		<p>г) понятие «структура» и «система» никак не связаны друг с другом.</p> <p>3. Выберите неверное суждение</p> <p>а) при любом пространственном разделении возрастает функциональная автономия подразделений</p> <p>б) чем больше взаимосвязей между структурными подразделениями организации, тем сложнее их контролировать</p> <p>в) чем меньше горизонтальная дифференциация, тем меньше сплоченность организации, тем больше трудностей в управлении организацией</p> <p>г) неформализованные интеграционные связи усложняют организацию и контроль</p> <p>4. К основным параметрам организационной структуры управления не относится:</p> <p>а) степень формализации</p> <p>б) сложность</p> <p>в) устойчивость</p> <p>г) централизация</p> <p>д) верного ответа нет</p> <p>5. К основным принципам формирования организационной структуры не относится:</p> <p>а) принцип иерархичности уровней организации</p> <p>б) принцип разделения труда</p> <p>в) принцип адаптации</p> <p>г) принцип единства уровней организации</p> <p>д) принцип целеполагание</p> <p style="text-align: center;">Вариант 2</p> <p>1. Какое из приведенных ниже определений наиболее полно отражает понятие технология?</p> <p>1) совокупность средств человеческой деятельности, создаваемых для осуществления процесса производства</p> <p>2) форма организации человеческих взаимодействий</p> <p>3) совокупность последовательных мероприятий, применяемых в определенной сфере деятельности, направленных на достижение конкретной цели</p> <p>4) совокупность подходов в прикладных социологических науках</p> <p>2. Что понимают под социальной технологией?</p> <p>1) способ применения теоретических выводов социологии в практических целях</p> <p>2) средство решения и предотвращения социальных проблем</p> <p>3) совокупность социологических методов, направленных на стабилизацию социальной ситуации</p> <p>4) специфическое и оперативное средство деятельности социолога или практика в сфере</p>	
--	--	---	--



		<p>управления</p> <p>3. Верно ли следующее утверждение: «Социальные технологии предполагают использование различных средств, не только собственно социологических, но и психологических, технических при управлении людьми»?</p> <p>1) верно 2) верно частично 3) неверно</p> <p>4. Одна из последних современных теорий менеджмента называется:</p> <p>1) функциональная 2) когнитивная 3) приоритетная 4) ситуативная</p> <p>5. Комплексный характер социальных технологий позволяет:</p> <p>1) применять однажды разработанную технологию многократно в дальнейшей практике 2) учитывать множество факторов и последствий 3) применять одну технологию для различных типов организаций 4) учитывать специфику конкретной управленческой ситуации</p> <p><b>Раздел 3.</b></p> <p style="text-align: center;">Вариант 1</p> <p>1. Что может препятствовать эффективному процессу принятия решений, общему функционированию предприятия и его развитию?</p> <p>А) Позитивная культура Б) Негативная культура В) Неформальная культура Г) Нет правильного ответа</p> <p>2. Укажи тип организационной культуры, которому присущи черты жесткой иерархии, ролевое соответствие, чувственные взаимоотношения и отсутствие официальных правил:</p> <p>А) «Друзья» Б) «Семья» В) «Начальник» Г) Нет правильного ответа</p> <p>3. С именем какого ученого связывают появление рационалистических концепций организационной культуры:</p>	
--	--	---	--

		<p>А) Морган  Б) Шейн  В) Абрамова  Г) нет правильного ответа</p> <p>4. Кому принадлежит определение – Соц.организация «Один из способов осуществления организационной деятельности посредством использования языка, фольклора, традиций и других средств передачи основных ценностей, убеждений, идеологии, которые направляют деятельность предприятия в нужное русло».</p> <p>А) Морган  Б) Шейн  В) Шварц  Г) Дэвис</p> <p>5. Какими характеристиками обладает тип организационной культуры «Друзья»:</p> <p>А) Жесткая иерархия, отсутствие официальных правил.  Б) Боязнь высшего по должности, осознание собственной беспомощности.  В) Наличие тесных взаимосвязей, ценность межличностных отношений.  Г) Нет правильного ответа</p> <p style="text-align: center;">Вариант 2</p> <p>1. Какие проблемы наиболее актуальны для культуры организации?:</p> <p>А) проблема выживания и адаптации при изменении внешних условий существования группы.  Б) проблема интеграции внутренних процессов, обеспечивающих возможность этого выживания и адаптации.  В) обе проблемы актуальны  Г) обе проблемы не имеют острого характера</p> <p>2. Совокупность физических лиц, состоящая с организацией в отношениях, регулируемых договором найма:</p> <p style="text-align: center;">А) Персонал  Б) Коллектив  В) Организация  Г) Служащие</p> <p>3. В основе какого подхода лежит понимание человека как управляемого субъекта деятельности, осуществляющего заранее продуманные действия, результат которых является для него главной мотивирующей силой?</p>	
--	--	---	--

		<p>А) Рациональный подход  Б) Гуманистический подход  В) Бюрократический подход  Г) Рыночный подход</p> <p>4. Основная идея гуманистического подхода заключается:</p> <p>А) в беспрекословном подчинении решениям менеджеров, в минимизировании ошибок человека, исключить нерациональные действия, создать оптимальный режим работы и отношения между людьми.</p> <p>Б) в четком соблюдении и исполнении работниками своих обязанностей, зафиксированных в должностных инструкциях</p> <p>В) в том чтобы получать от своего труда действительное удовольствие, что-то преодолевать в себе, разносторонне развивать свое я. А не погрязнуть в монотонной, рутинной работе.</p> <p>Г) в том, что организация покупает у человека определенное количество его труда. Человек и организация в данном случае могут торговаться, и в результате контракты будут носить индивидуальный характер.</p> <p>5. Сколько стратегических альтернатив в управлении персоналом?</p> <p>А)1  Б)2  В)3  Г)4</p>	
Владеть	навыками применения теории и методологии социологии в профессиональной деятельности	<p><b>Тестовые задания для промежуточного контроля</b></p> <p>.  Вариант 1</p> <p>1. Организация в переводе с французского языка - это:</p> <p>1)система  2)строение  3)структура  4)соединение</p> <p>2. Организация как объект - это</p> <p>1)Упорядоченное или налаживание действия какого-либо объекта  2)совокупность мероприятий обеспечивающих взаимосвязь между элементами системы  3)объединение людей являющейся частью общественной структуры  4)правильного ответа нет</p>	

		<p>3. Предназначение социальной организации</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) структурировать социальное пространство</li> <li>2) упорядочить социальное пространство</li> <li>3) сделать предсказуемым пространственно - временной континуум</li> <li>4) все ответы верны</li> </ol> <p>4. Желаемый, планируемый результат или те ориентиры, которых пытаются достичь, используя свою активность, члены организации для удовлетворения коллективных потребностей это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) получение прибыли</li> <li>2) цель организации</li> <li>3) мотивы деятельности</li> </ol> <p>5. Организации бывают:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Бюджетные и внебюджетные</li> <li>2) коммерческие и некоммерческие</li> <li>3) первичные и вторичные</li> <li>4) все ответы верны</li> </ol> <p>6. Какое суждение характеризует общественную организацию?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Индивид реализует свои цели, когда организация достигает своей цели.</li> <li>2) Организация достигает своей цели тогда, когда индивид реализует свои интересы.</li> <li>3) Обе характеристики подходят</li> <li>4) Обе характеристики не подходят</li> </ol> <p>7. Какой из данных подходов не относится к изучению законов организации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Общая теория организации</li> <li>2) Теория управления</li> <li>3) Диалектический подход</li> <li>4) Социологический подход</li> </ol> <p>8. Первая попытка создать универсальную методологию всеобщих законов развития материи принадлежала:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Н. Бору</li> <li>2) А.А. Богданову</li> <li>3) Г. Гегелю</li> <li>4) Г.В. Осипову</li> </ol> <p>9. Какой подход используют для рассмотрения строения организации?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Функциональный</li> </ol>	
--	--	--	--

		<p>2) Системный 3) Организационный 4) Структурный</p> <p>10. «Организация – это взаимодействие четырех подсистем». Это определение из социологии: 1) Богданова 2) Осипова 3) Зборовского 4) Спенсера Вариант 2</p> <p>1. Какие из приведенных ниже условий не характеризуют социальный закон: 1) Выражение существенной, необходимой связи социальных явлений, процессов 2) Всеобщность 3) Повторяемость при данных условиях 4) Повторяемость при разных условиях</p> <p>2. Первая попытка создать универсальную методологию всеобщих законов развития материи принадлежала: 1) Н. Бору 2) А.А. Богданову 3) Г. Гегелю 4) Г.В. Осипов</p> <p>3. К основным законам организации не относятся: 1) Закон развития 2) Закон сменяемости 3) Закон динамического равновесия 4) Закон гармонии</p> <p>4. При каких условиях возможно выполнение закона самосохранения организации? 1) Изменение организации 2) Развитие организации 3) Устойчивость организации 4) Открытость организации</p> <p>5. Чем большей информацией о внутренней и внешней среде владеет система, тем эффективнее ее стратегии к упорядоченности и ... : 1) Самоорганизации</p>	
--	--	--	--

		<p>2) Целостности  3) Устойчивости  4) Институционализации</p> <p>6. Устойчивость функционирования организации зависит от:  1) Наличия материальных и технических резервов  2) Профессионализма персонала  3) Четко сформулированных задач управления  4) Все ответы верны</p> <p>7. Каким образом изменится количество необходимой информации по мере роста сложности системы?  1) Увеличится  2) Уменьшится  3) Останется неизменным  4) Подчинится принципу S-образных кривых</p> <p>8. Какой принцип положен в основу закона синергии?  1) Эмергентности  2) Взаимосвязи всех элементов между собой  3) Относительной автономности и самодостаточности  4) Верного ответа нет</p> <p>9. какие процедуры в теории организации содержатся в анализе и синтезе  1) анализ                      а) разделение целого на части     б) улучшение функционирования каждой из частей  2) синтез                        в) согласовании характеристик выделенных частей     д) объединение частей в одно целое</p> <p>10. Какой закон является основным для всех естественных систем?  1) Сохранения и превращения энергии  2) Гармонии  3) Развития  4) Самосохранения</p> <p>Раздел 2.  Вариант 1  1. Состояния процесса развития, которые обеспечивают эволюцию системы, называются:  1) прогресс, регресс  2) изменение и развитие  3) верного ответа нет</p>	
--	--	--	--

		<p>4) все ответы верны</p> <p>2. В чем отличие протекания природного развития от развития социального?</p> <p>1) Стихийность  2) Управляемость  3) Коррекция  4) Направленность</p> <p>3. Примером гибкой структуры организации может быть:</p> <p>а) функциональная  б) дивизионная  в) линейно-штабная  г) матричная  д) все ответы верны</p> <p>4. В чем заключается принцип двойного подчинения исполнителей в матричной структуре организации?</p> <p>а) одновременное подчинение исполнителя руководителю функциональной службы и руководителю проекта  б) одновременное подчинение исполнителя руководителю функциональной службы и руководителю организации  в) одновременное подчинение исполнителя руководителю организации и руководителю проекта  г) верного ответа нет</p> <p>5. Чем характеризуются свободные структуры организации?</p> <p>а) наибольшая степень приспособления к изменениям внешней среды организации  б) отсутствие четкой схемы управления с устойчивыми связями между структурными единицами организации  в) постоянно меняющаяся конфигурация организации  г) верного ответа нет  д) все ответы верны</p> <p>6. Какая организационная система устроена по типу живого организма, с гибкой структурой и децентрализованным управлением?</p> <p>а) механистическая;  б) органическая;  в) корпоративная;  г) индивидуалистическая;</p>	
--	--	--	--

		<p>7. Традиционные ОСУ делятся в свою очередь на: (найдите лишний)</p> <p>а) линейные;  б) функциональные;  в) линейно-функциональные  г) структурные</p> <p>8. Что характерно для линейной организационной структуры управления?</p> <p>а) отсутствие горизонтальных коммуникационных связей  б) наличие коммуникаций, построенных по принципу руководитель-подчиненный  в) недостаточная приспособленность к изменениям внешней среды  г) наличие норм корпоративной культуры  д) все ответы верны</p> <p>9. В чём заключается сущность функциональной структуры организации?</p> <p>а) создаются подразделения по группам проблем, например, производство, наука, маркетинг  б) формируются особые коллегиальные органы (советы или штабы)  в) в организационную структуру включаются отдельные структурные подразделения, которые выполняют узко специализированные функции на высоком профессиональном уровне  г) верного ответа нет</p> <p>10. В чем заключается сущность линейно-функциональной структуры организации?</p> <p>а) формируются особые коллегиальные органы (советы или штабы)  б) создаются подразделения по группам проблем, например, производство, наука, маркетинг  в) в организационную структуру включаются отдельные структурные подразделения, которые выполняют узко специализированные функции на высоком профессиональном уровне  г) верного ответа нет</p> <p>Вариант 2</p> <p>1.Какая организационная структура считается гибкой?</p> <p>а) структура, которая легко реагирует и адаптируется к изменяющимся условиям  б) структура, которая недостаточно приспособлена к изменениям внешней среды  в) структура, которая реагирует, но не адаптируется к изменениям внешней среды  г) верного ответа нет</p> <p>2. Какая организационная структура характеризуется недостаточной приспособленностью к изменениям внешней среды?</p> <p>а) линейная  б) функциональная  в) линейно-функциональная</p>	
--	--	---	--



		<p>г) продуктовая д) все ответы верны</p> <p>3. Какой вид социальных технологий не представлен в типологии? а) оперативные б) социотехнические в) социетальные г) высокие</p> <p>4. Что понимают под антитехнологией? а) технологию, не являющуюся социальной б) социальную технологию, которая направлена на реализацию интересов «верхушки» организации под видом борьбы за интересы всей организации в) социальную технологию, основной целью которой является разрушение организации г) социальную технологию, используемую конкурентами против данной организации</p> <p>5. Верно ли следующее суждение: «Целостность социальной технологии не является условием её эффективности»? а) верно б) верно частично в) неверно</p> <p>6. Содержанием антитехнологии является: а) плюрализм б) монополизм в) эгоцентризм г) популизм</p> <p>7. Совокупность моделей поведения, которые приобретены организацией в процессе адаптации к внешней среде и внутренней интеграции, показавшие свою эффективность и разделяемые большинством членов организации? А) Моральные устои Б) Культурные нормы В) Организационная культура Г) Социальные нормы</p> <p>8. Кто из перечисленных ученых внес свой вклад в изучение организационной культуры? А) Шварц Б) Дэвис В) Морган</p>	
--	--	---	--

		<p>Г) Все выше перечисленные</p> <p>9. Компонентами корпоративной культуры являются:  А) Принятая система лидерства  Б) Система разрешения конфликтов  В) Положение индивида в организации  Г) Все выше перечисленные</p> <p>10. По мнению С. Г. Абрамовой и И. А. Костенчук, характер организационной культуры проявляется через систему отношений:  А) отношение работников к своей профессионально-трудовой деятельности;  Б) отношение работников к предприятию;  В) функциональные и межличностные отношения сотрудников  Г) все выше перечисленные</p>	
знать	сущность и классификацию социальных групп, социальных организаций	<p>Экзаменационные вопросы:</p> <p>1.вопрос  Теория контркультуры Т.Адорно.  Современное общество и человек в концепции Г.Маркузе.  Позитивистские принципы в структурном функционализме.  Макросоциологический образ общества.  Проблема функциональности конфликта в социальной системе.  Теория социального действия: от классики к современности.  Теория среднего радиуса действия Р.Мертон и современные отраслевые социологии.  Критерии социального прогресса в концепции Т.Парсонса.  Типология форм коллективного поведения Г.Блумера.  Концепция самости Дж.Мида.  Феноменологический анализ взаимодействий в малых группах А.Шюца.  Эксперименты по конструированию социальной реальности Г.Гарфинкеля.  Полемика вокруг интерпретивных подходов к социальному познанию.  Направления критики структурного функционализма Т.Парсонса.  Структурно-функциональный анализ в современном социальном познании</p> <p>2 вопрос:  79. Выделите критерий типологизации и назовите имена ведущих представителей течений неокантианской социологии.  80. Охарактеризуйте структуру психики с точки зрения Л.И.Петражицкого.  81. Выделите и охарактеризуйте этапы мировоззренческой эволюции П.А.Сорокина.  82. Назовите пять базовых принципов построения социологии П.А.Сорокина.  83. Приведите определение социального взаимодействия по П.А.Сорокину.</p>	Социология управления

		<p>84. Рассмотрите типологию социальных групп П.А.Сорокина.</p> <p>85. Раскройте сущность методов изучения социокультурного феномена.</p> <p>86. Ознакомьтесь с книгой П.А.Сорокина «Человек. Цивилизация. Общество» /Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. – М., 1992, составьте план ее содержания и сформулируйте базовые положения.</p> <p>87. Разъясните смысл исторической флуктуации и рекуррентных ритмов.</p> <p>88. Прочитайте статью В.И.Ульянова-Ленина «Три источника и три составные части марксизма» /Ленин В.И. ПСС, укажите ее основные тезисы и подтвердите их цитатами.</p> <p>89. Охарактеризуйте своеобразие марксизма на русской почве.</p> <p>90. Укажите критерий типологизации течений в русском марксизме.</p> <p>91. Выделите течения и назовите имена ведущих представителей каждого из них.</p> <p>92. Выделите этапы в развитии современной отечественной социологии.</p> <p>93. Назовите имена и направления исследований «классиков» современной российской социологии.</p> <p>94. Перечислите имена наиболее авторитетных социологов новейшего этапа в российском обществознании.</p> <p>95. Определите отличительные черты и тенденции развития современной социологии в России.</p> <p>96. Дайте определение понятию «парадигма».</p> <p>97. Назовите критерии типологизации парадигм современной социологии.</p> <p>98. Охарактеризуйте каждый из разрядов современных социологических парадигм.</p> <p>99. Перечислите ведущих представителей структурных, интерпретивных и объединительных парадигм.</p> <p>3 вопрос</p> <p>100.Законспектируйте фрагмент работы Р.Мертон «Явные и латентные функции»: сформулируйте основные тезисы и подтвердите их цитатами.</p> <p>101.Прочитайте статью Р.Мертон «Социальная структура и аномия» // Мертон Р. Социальная структура и аномия. //Социологические исследования – 1992 - №2 – С.118-124, №3 – С.104-114, №4 – С.91-96, сформулируйте ее основные тезисы и подтвердите их авторским текстом.</p> <p>102.Раскройте сущность процесса принятия роли, описанного Дж.Мидом.</p> <p>103.Дайте определение «самости», согласно Дж.Миду. Охарактеризуйте ее уровни и укажите этапы ее формирования.</p> <p>104.Перечислите пункты критики идей символического интеракционизма.</p> <p>105.Законспектируйте фрагмент работы Дж.Мид «Разум, Я и общество»: сформулируйте основные тезисы и подтвердите их цитатами.</p> <p>106.Законспектируйте фрагмент работы Г.Блумера «Коллективное поведение»: сформулируйте основные тезисы и подтвердите их цитатами.</p> <p>107.Дайте определение понятиям «интерсубъективный мир» и «домашняя группа», введенным в научный оборот А.Щюцем.</p>	
--	--	---	--

		<p>108. Раскройте соотношение индивидуального и социального, согласно логике А.Шюца.</p> <p>109. Расшифруйте смысл термина «этнометология»?</p> <p>110. Сформулируйте основную идею концепции Г.Гарфинкеля.</p> <p>111. Дайте характеристику «документального метода» Г.Гарфинкеля.</p> <p>112. Перечислите пункты критики этнометодологии.</p> <p>113. Найдите черты сходства и различия между феноменологической социологией и этнометодологией.</p> <p>114. Ознакомьтесь с работой Г.Гарфинкеля «Исследования по этнометодологии»: составьте план и сформулируйте ключевые идеи.</p> <p>115. Ознакомьтесь с книгой П.Бергера «Приглашение в социологию» /Бергер П. Приглашение в социологию: Гуманистическая перспектива. – М., 1996, составьте план ее содержания и сформулируйте базовые положения интерпретативной социологии.</p>	
<p>уметь</p>	<p>применять знания о социальных группах и социальных организациях, а также методы социологического исследования</p>	<p style="text-align: center;">Тесты для самопроверки Вариант 1</p> <p>1. Упорядоченная совокупность устойчивых взаимосвязей элементов, обеспечивающая функционирование и развитие организации как единого целого:</p> <p>А) организационная структура управления  Б) принципы системности организации  В) централизация управления  Г) синергетический комплекс</p> <p>2. Как соотносятся между собой понятия «структура» и «система»?</p> <p>а) структура – характеристика системы со стороны ее строения, расположения ее частей, взаимосвязей между ее элементами.  б) понятия «структура» и «система» тождественны.  в) система – характеристика структуры со стороны ее стремления сохранить свою устойчивость и целостность.  г) понятие «структура» и «система» никак не связаны друг с другом.</p> <p>3. Выберите неверное суждение</p> <p>а) при любом пространственном разделении возрастает функциональная автономия подразделений  б) чем больше взаимосвязей между структурными подразделениями организации, тем сложнее их контролировать  в) чем меньше горизонтальная дифференциация, тем меньше сплоченность организации, тем больше трудностей в управлении организацией  г) неформализованные интеграционные связи усложняют организацию и контроль</p> <p>4. К основным параметрам организационной структуры управления не относится:</p>	

		<p>а) степень формализации  б) сложность  в) устойчивость  г) централизация  д) верного ответа нет</p> <p>5.К основным принципам формирования организационной структуры не относится:  а) принцип иерархичности уровней организации  б) принцип разделения труда  в) принцип адаптации  г) принцип единства уровней организации  д) принцип целеполагание</p> <p style="text-align: center;">Вариант 2</p> <p>1. Какое из приведенных ниже определений наиболее полно отражает понятие технология?  1) совокупность средств человеческой деятельности, создаваемых для осуществления процесса производства  2) форма организации человеческих взаимодействий  3) совокупность последовательных мероприятий, применяемых в определенной сфере деятельности, направленных на достижение конкретной цели  4) совокупность подходов в прикладных социологических науках</p> <p>2. Что понимают под социальной технологией?  1) способ применения теоретических выводов социологии в практических целях  2) средство решения и предотвращения социальных проблем  3) совокупность социологических методов, направленных на стабилизацию социальной ситуации  4) специфическое и оперативное средство деятельности социолога или практика в сфере управления</p> <p>3. Верно ли следующее утверждение: «Социальные технологии предполагают использование различных средств, не только собственно социологических, но и психологических, технических при управлении людьми»?  1) верно  2) верно частично  3) неверно</p> <p>4. Одна из последних современных теорий менеджмента называется:  1) функциональная</p>	
--	--	--	--

		<p>2) когнитивная 3) приоритетная 4) ситуативная</p> <p>5. Комплексный характер социальных технологий позволяет: 1) применять однажды разработанную технологию многократно в дальнейшей практике 2) учитывать множество факторов и последствий 3) применять одну технологию для различных типов организаций 4) учитывать специфику конкретной управленческой ситуации</p> <p><b>Раздел 3.</b></p> <p style="text-align: center;">Вариант 1</p> <p>1. Что может препятствовать эффективному процессу принятия решений, общему функционированию предприятия и его развитию? А) Позитивная культура Б) Негативная культура В) Неформальная культура Г) Нет правильного ответа</p> <p>2. Укажи тип организационной культуры, которому присущи черты жесткой иерархии, ролевое соответствие, чувственные взаимоотношения и отсутствие официальных правил: А) «Друзья» Б) «Семья» В) «Начальник» Г) Нет правильного ответа</p> <p>3. С именем какого ученого связывают появление рационалистических концепций организационной культуры: А) Морган Б) Шейн В) Абрамова Г) нет правильного ответа</p> <p>4. Кому принадлежит определение – Соц.организация «Один из способов осуществления организационной деятельности посредством использования языка, фольклора, традиций и других средств передачи основных ценностей, убеждений, идеологии, которые направляют деятельность предприятия в нужное русло». А) Морган Б) Шейн</p>	
--	--	---	--

		<p>В) Шварц Г) Дэвис</p> <p>5. Какими характеристиками обладает тип организационной культуры «Друзья»: А) Жесткая иерархия, отсутствие официальных правил. Б) Боязнь высшего по должности, осознание собственной беспомощности. В) Наличие тесных взаимосвязей, ценность межличностных отношений. Г) Нет правильного ответа</p> <p style="text-align: center;">Вариант 2</p> <p>1. Какие проблемы наиболее актуальны для культуры организации?: А) проблема выживания и адаптации при изменении внешних условий существования группы. Б) проблема интеграции внутренних процессов, обеспечивающих возможность этого выживания и адаптации. В) обе проблемы актуальны Г) обе проблемы не имеют острого характера</p> <p>2. Совокупность физических лиц, состоящая с организацией в отношениях, регулируемых договором найма: А) Персонал Б) Коллектив В) Организация Г) Служащие</p> <p>3. В основе какого подхода лежит понимание человека как управляемого субъекта деятельности, осуществляющего заранее продуманные действия, результат которых является для него главной мотивирующей силой? А) Рациональный подход Б) Гуманистический подход В) Бюрократический подход Г) Рыночный подход</p> <p>4. Основная идея гуманистического подхода заключается: А) в беспрекословном подчинении решениям менеджеров, в минимизировании ошибок человека, исключить нерациональные действия, создать оптимальный режим работы и отношения между людьми. Б) в четком соблюдении и исполнении работниками своих обязанностей, зафиксированных в должностных инструкциях</p>	
--	--	--	--

		<p>В) в том чтобы получать от своего труда действительное удовольствие, что-то преодолевать в себе, разносторонне развивать свое "я". А не погрязнуть в монотонной, рутинной работе.</p> <p>Г) в том, что организация покупает у человека определенное количество его труда. Человек и организация в данном случае могут &lt;торговаться&gt;, и в результате контракты будут носить индивидуальный характер.</p> <p>5. Сколько стратегических альтернатив в управлении персоналом?</p> <p>А)1 Б)2 В)3 Г)4</p>	
владеть	навыками применения теории и методологии социологии в профессиональной деятельности	<p><b>Тестовые задания для промежуточного контроля</b></p> <p>. Вариант 1</p> <p>1. Организация в переводе с французского языка - это:</p> <p>1)система 2)строение 3)структура 4)соединение</p> <p>2. Организация как объект - это</p> <p>1)Упорядоченное или налаживание действия какого-либо объекта 2)совокупность мероприятий обеспечивающих взаимосвязь между элементами системы 3)объединение людей являющейся частью общественной структуры 4)правильного ответа нет</p> <p>3. Предназначение социальной организации</p> <p>1)структурировать социальное пространство 2)упорядочить социальное пространство 3)сделать предсказуемым пространственно - временной континиум 4)все ответы верны</p> <p>4. Желаемый, планируемый результат или те ориентиры, которых пытаются достичь, используя свою активность, члены организации для удовлетворения коллективных потребностей это:</p> <p>1)получение прибыли 2)цель организации</p>	



		<p>3) мотивы деятельности</p> <p>5. Организации бывают:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Бюджетные и внебюджетные</li> <li>2) коммерческие и некоммерческие</li> <li>3) первичные и вторичные</li> <li>4) все ответы верны</li> </ol> <p>6. Какое суждение характеризует общественную организацию?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Индивид реализует свои цели, когда организация достигает своей цели.</li> <li>2) Организация достигает своей цели тогда, когда индивид реализует свои интересы.</li> <li>3) Обе характеристики подходят</li> <li>4) Обе характеристики не подходят</li> </ol> <p>7. Какой из данных подходов не относится к изучению законов организации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Общая теория организации</li> <li>2) Теория управления</li> <li>3) Диалектический подход</li> <li>4) Социологический подход</li> </ol> <p>8. Первая попытка создать универсальную методологию всеобщих законов развития материи принадлежала:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Н. Бору</li> <li>2) А.А. Богданову</li> <li>3) Г. Гегелю</li> <li>4) Г.В. Осипову</li> </ol> <p>9. Какой подход используют для рассмотрения строения организации?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Функциональный</li> <li>2) Системный</li> <li>3) Организационный</li> <li>4) Структурный</li> </ol> <p>10. «Организация – это взаимодействие четырех подсистем». Это определение из социологии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Богданова</li> <li>2) Осипова</li> <li>3) Зборовского</li> <li>4) Спенсера</li> </ol> <p>Вариант 2</p>	
--	--	--	--

		<p>1. Какие из приведенных ниже условий не характеризуют социальный закон:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Выражение существенной, необходимой связи социальных явлений, процессов</li> <li>2) Всеобщность</li> <li>3) Повторяемость при данных условиях</li> <li>4) Повторяемость при разных условиях</li> </ol> <p>2. Первая попытка создать универсальную методологию всеобщих законов развития материи принадлежала:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Н. Бору</li> <li>2) А.А. Богданову</li> <li>3) Г. Гегелю</li> <li>4) Г.В. Осипов</li> </ol> <p>3. К основным законам организации не относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Закон развития</li> <li>2) Закон сменяемости</li> <li>3) Закон динамического равновесия</li> <li>4) Закон гармонии</li> </ol> <p>4. При каких условиях возможно выполнение закона самосохранения организации?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Изменение организации</li> <li>2) Развитие организации</li> <li>3) Устойчивость организации</li> <li>4) Открытость организации</li> </ol> <p>5. Чем большей информацией о внутренней и внешней среде владеет система, тем эффективнее ее стратегии к упорядоченности и ... :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Самоорганизации</li> <li>2) Целостности</li> <li>3) Устойчивости</li> <li>4) Институционализации</li> </ol> <p>6. Устойчивость функционирования организации зависит от:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Наличия материальных и технических резервов</li> <li>2) Профессионализма персонала</li> <li>3) Четко сформулированных задач управления</li> <li>4) Все ответы верны</li> </ol> <p>7. Каким образом изменится количество необходимой информации по мере роста сложности</p>	
--	--	---	--

		<p>системы?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Увеличится</li> <li>2) Уменьшится</li> <li>3) Останется неизменным</li> <li>4) Подчинится принципу S-образных кривых</li> </ol> <p>8. Какой принцип положен в основу закона синергии?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Эмергентности</li> <li>2) Взаимосвязи всех элементов между собой</li> <li>3) Относительной автономности и самодостаточности</li> <li>4) Верного ответа нет</li> </ol> <p>9. какие процедуры в теории организации содержатся в анализе и синтезе</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) анализ       <ol style="list-style-type: none"> <li>а) разделение целого на части</li> <li>б) улучшение функционирования каждой из частей</li> </ol> </li> <li>2) синтез       <ol style="list-style-type: none"> <li>в) согласовании характеристик выделенных частей</li> <li>д) объединение частей в одно целое</li> </ol> </li> </ol> <p>10. Какой закон является основным для всех естественных систем?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Сохранения и превращения энергии</li> <li>2) Гармонии</li> <li>3) Развития</li> <li>4) Самосохранения</li> </ol> <p>Раздел 2. Вариант 1</p> <p>1. Состояния процесса развития, которые обеспечивают эволюцию системы, называются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) прогресс, регресс</li> <li>2) изменение и развитие</li> <li>3) верного ответа нет</li> <li>4) все ответы верны</li> </ol> <p>2. В чем отличие протекания природного развития от развития социального?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Стихийность</li> <li>2) Управляемость</li> <li>3) Коррекция</li> <li>4) Направленность</li> </ol> <p>3. Примером гибкой структуры организации может быть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) функциональная</li> <li>б) дивизионная</li> </ol>	
--	--	---	--

		<p>в) линейно-штабная  г) матричная  д) все ответы верны</p> <p>4. В чем заключается принцип двойного подчинения исполнителей в матричной структуре организации?  а) одновременное подчинение исполнителя руководителю функциональной службы и руководителю проекта  б) одновременное подчинение исполнителя руководителю функциональной службы и руководителю организации  в) одновременное подчинение исполнителя руководителю организации и руководителю проекта  г) верного ответа нет</p> <p>5. Чем характеризуются свободные структуры организации?  а) наибольшая степень приспособления к изменениям внешней среды организации  б) отсутствие четкой схемы управления с устойчивыми связями между структурными единицами организации  в) постоянно меняющаяся конфигурация организации  г) верного ответа нет  д) все ответы верны</p> <p>6. Какая организационная система устроена по типу живого организма, с гибкой структурой и децентрализованным управлением?  а) механистическая;  б) органическая;  в) корпоративная;  г) индивидуалистическая;</p> <p>7. Традиционные ОСУ делятся в свою очередь на: (найдите лишний)  а) линейные;  б) функциональные;  в) линейно-функциональные  г) структурные</p> <p>8. Что характерно для линейной организационной структуры управления?  а) отсутствие горизонтальных коммуникационных связей  б) наличие коммуникаций, построенных по принципу руководитель-подчиненный  в) недостаточная приспособленность к изменениям внешней среды  г) наличие норм корпоративной культуры</p>	
--	--	---	--

		<p>д) все ответы верны</p> <p>9. В чём заключается сущность функциональной структуры организации?  а) создаются подразделения по группам проблем, например, производство, наука, маркетинг  б) формируются особые коллегиальные органы (советы или штабы)  в) в организационную структуру включаются отдельные структурные подразделения, которые выполняют узко специализированные функции на высоком профессиональном уровне  г) верного ответа нет</p> <p>10. В чем заключается сущность линейно-функциональной структуры организации?  а) формируются особые коллегиальные органы (советы или штабы)  б) создаются подразделения по группам проблем, например, производство, наука, маркетинг  в) в организационную структуру включаются отдельные структурные подразделения, которые выполняют узко специализированные функции на высоком профессиональном уровне  г) верного ответа нет</p> <p>Вариант 2</p> <p>1.Какая организационная структура считается гибкой?  а) структура, которая легко реагирует и адаптируется к изменяющимся условиям  б) структура, которая недостаточно приспособлена к изменениям внешней среды  в) структура, которая реагирует, но не адаптируется к изменениям внешней среды  г) верного ответа нет</p> <p>2. Какая организационная структура характеризуется недостаточной приспособленностью к изменениям внешней среды?  а) линейная  б) функциональная  в) линейно-функциональная  г) продуктовая  д) все ответы верны</p> <p>3. Какой вид социальных технологий не представлен в типологии?  а) оперативные  б) социотехнические  в) социетальные  г) высокие</p> <p>4. Что понимают под антитехнологией?  а) технологию, не являющуюся социальной</p>	
--	--	---	--

		<p>б) социальную технологию, которая направлена на реализацию интересов «верхушки» организации под видом борьбы за интересы всей организации  в) социальную технологию, основной целью которой является разрушение организации  г) социальную технологию, используемую конкурентами против данной организации</p> <p>5. Верно ли следующее суждение: «Целостность социальной технологии не является условием её эффективности»?  а) верно  б) верно частично  в) неверно</p> <p>6. Содержанием антитехнологии является:  а) плюрализм  б) монополизм  в) эгоцентризм  г) популизм</p> <p>7. Совокупность моделей поведения, которые приобретены организацией в процессе адаптации к внешней среде и внутренней интеграции, показавшие свою эффективность и разделяемые большинством членов организации?  А) Моральные устои  Б) Культурные нормы  В) Организационная культура  Г) Социальные нормы</p> <p>8. Кто из перечисленных ученых внес свой вклад в изучение организационной культуры?  А) Шварц  Б) Дэвис  В) Морган  Г) Все выше перечисленные</p> <p>9. Компонентами корпоративной культуры являются:  А) Принятая система лидерства  Б) Система разрешения конфликтов  В) Положение индивида в организации  Г) Все выше перечисленные</p> <p>10. По мнению С. Г. Абрамовой и И. А. Костенчук, характер организационной культуры проявляется через систему отношений:  А) отношение работников к своей профессионально-трудовой деятельности;</p>	
--	--	---	--

		<p>Б) отношение работников к предприятию;  В) функциональные и межличностные отношения сотрудников  Г) все выше перечисленные</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– этапы и направления развития представлений о будущем;</li> <li>– основы проектной деятельности;</li> <li>– технологию проектной деятельности по выявлению и формированию культурных потребностей различных социальных групп.</li> </ul>	<p><b>Примерные теоретические вопросы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие представлений о будущем на ранних стадиях развития человечества. Презентизм первобытного мышления.</li> <li>2. Миф как форма представлений о будущем.</li> <li>3. Религиозные концепции будущего.</li> <li>4. Утопические проекты будущего. Эволюция утопизма.</li> <li>5. Научные основы предвидения в XX веке. Возникновение и развитие футурологии как науки о будущем.</li> <li>6. Римский клуб и его роль в исследовании проблем будущего: социальный оптимизм и социальный пессимизм.</li> <li>7. Теории постиндустриального общества.</li> <li>8. Теории конвергенции.</li> <li>9. Концепция устойчивого развития.</li> <li>10. Современный этап развития исследований будущего. Глобалистика и альтернативистика.</li> <li>11. Исследование проблем будущего в отечественной философии и социологии.</li> <li>12. Социальное предвидение: понятие, сущность, формы и методы.</li> <li>13. Прогнозирование: понятие и роль в управленческой деятельности.</li> <li>14. Социальный прогноз: понятие, сущность, структура, функции и типология.</li> <li>15. Методы социального прогнозирования.</li> </ol>	Социальное прогнозирование и проектирование
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;</li> <li>– использовать технологии проектирования в выявлении и формировании культурных потребностей различных социальных групп.</li> </ul>	<p><b>Задание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Оцените ожидаемые результаты, разработанной Вами программы. Они включают в себя:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– количественные показатели (описываются все количественные результаты программы);</li> <li>– качественные показатели (те качественные позитивные изменения, которые произойдут в результате реализации программы).</li> </ul> </li> <li>2. Составьте программу выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп.</li> <li>3. Создайте эмпирический инструментарий для исследовательской деятельности по выявлению и формированию культурных потребностей различных социальных групп.</li> </ol>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками осуществления проектной деятельности различными методами;</li> <li>– навыками выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп.</li> </ul>	<p><b>Задание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Реализуйте составленную программу выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп.</b></li> <li>2. <b>Определите вероятные риски программы и мероприятия, направленные на выявление, нейтрализацию или снижение ущерба от появления события, негативного для программы.</b></li> </ol>	

		<b>3. Выступите в роли эксперта и проведите социальную экспертизу программы.</b>	
Знать	- закономерности и этапы культурных потребностей различных социальных групп, основные исторические термины и понятия	<b>Примерный перечень теоретических вопросов</b> 1. Социальное государство: условия возникновения и этапы развития. 2. <i>Современные представления о сущности социального государства.</i> 3. <i>Принципы социального государства и их обоснование.</i> 4. <i>Важнейшие признаки социального государства.</i> 5. <i>Классификация европейских моделей социального благосостояния.</i> 6. <i>исторические основы отечественного благосостояния: патриархальная модель, общинная модель, коллективная модель.</i> 7. <i>Основные принципы социального обслуживания населения в современной России.</i>	Основы социального государства
Уметь	- анализировать и правильно соотносить факты; ориентироваться в мировом культурном пространстве; анализировать и понимать процессы и явления, происходящие в современном обществе	Ответьте на вопросы: 1. Механизм правового регулирования. Модельные законы. Нормативно-правовая база. 2. Правовая основа социального государства. Правовое государство. 3. Правовой акт. Правовой механизм социального государства. Социальный кодекс. 4. Государственный социализм и гражданское общество. 5. Демократическое государство, модели государства. 6. Социально ориентированное государство и тоталитарное государство.	
Владеть	- способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы; - способностью участвовать в разработке основанных на профессиональных социологических знаниях предложений и рекомендаций по решению социальных проблем, в разработке механизмов согласования интересов социальных групп и общностей.	<b>1. Обычай – это:</b> 2. <i>А) общепринятое в определенных условиях и социальной сфере исторически сложившееся традиционное правило поведения, проверенное и закрепленное многократным повторением в ходе длительной общественной практики</i> 3. <i>Б) соблюдение норм права всеми участниками общественных отношений</i> 4. <i>В) установленный государством общеобязательный для всех канон поведения.</i> 5. <i>Конфедерация - это: А) государственно-правовое объединение Б) союз юридически относительно самостоятельных государственных образований штатов, кантонов, земель В) единое государственное образование</i> 6. <i>Федеративное государство – это: А) единое государственное образование Б) союз юридически относительно самостоятельных государственных образований штатов, кантонов, земель, союзных республик В) государственно-правовое объединение</i> 7. <i>Предпосылки, способствующие социальной ориентации государства – это: А) наличие широкой экономической и социальной базы общественного устройства Б) ускоренное развитие общества на основе научно-технического и социального прогресса В) всемерное развитие демократии (экономическая демократия)</i> 8. <i>Крайняя форма авторитарного государства – это: А) тоталитарное государство Б) демократическое государство В) либеральное государство</i> 9. <i>В качестве синонима «социального государства» употребляется: А) государство всеобщего благоденствия Б) государство благосостояния В) благое государство</i> 10. <i>Главной причиной возникновения гражданского общества является: А) частная собственность Б) разделение труда В) выделение классов</i>	





	<p>общностей.</p>				<p><i>А. Величина социальных пособий находится в пропорциональной зависимости от трудовых доходов.</i></p> <p><i>Б. Социальная поддержка граждан осуществляется при минимальном вмешательстве государства.</i></p> <p><i>В. Низкая степень вовлечения граждан в корпоративное и частное страхование.</i></p> <p><i>Г. «Достойный уровень жизни» обеспечивается совместными усилиями государства, работодателя и самого гражданина.</i></p> <p><i>Д. Материальная помощь имеет адресную направленность и требует проверки нуждаемости.</i></p> <p><i>Е. Финансирование социальной сферы осуществляется из государственного сектора экономики и за счет поступлений от налогов.</i></p> <p><i>Ж. Доходы граждан в сфере предпринимательства не ограничены государством.</i></p> <p><b>3. Монопольная роль государства в реализации социальной защиты.</b></p> <p><i>К. Государство обязуется не бороться с бедностью, а не допускать бедности.</i></p>
--	-------------------	--	--	--	--

Знать	<p>- социологические методы исследования социокультурных явлений и процессов;</p> <p>- приемы обработки и анализа социокультурной информации;</p> <p>- формы представления результатов социокультурного исследования</p>	<p><b>Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточного контроля</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социология культуры как теория среднего уровня.</li> <li>2. Определения культуры. Особенности социологических определений культуры.</li> <li>3. Принципы социологического познания социокультурных явлений.</li> <li>4. Понятийный аппарат социологии культуры.</li> <li>5. Социологически значимые параметры культуры: содержание, пространство, время.</li> <li>6. Актуальная культура: сущность и слои.</li> <li>7. Культурные универсалии.</li> <li>8. Социальные общности и культура.</li> <li>9. Национальная культура и этнические субкультуры.</li> <li>10. Межэтнические культурные коммуникации.</li> <li>11. Поселенческие субкультуры.</li> <li>12. Особенности культуры урбанизированных пространств.</li> <li>13. Особенности культуры жизненной среды села.</li> <li>14. Феномен молодежной культуры.</li> <li>15. Социальные функции молодежной культуры.</li> <li>16. Типология досуговых субкультур молодежи.</li> <li>17. Элитарное и массовое в культуре.</li> <li>18. Феномен массовой культуры.</li> <li>19. Формы и направления массовой культуры.</li> <li>20. Социальные функции массовой культуры.</li> </ol>	Социология культуры
Уметь	<p>- использовать методы социологического анализа для исследования актуальных социокультурных проблем и процессов;</p> <p>- анализировать и представлять данные социокультурного исследования</p>	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Опираясь на основную учебную литературу, сделать обзор точек зрения на предметную область социологии культуры и на поле ее проблематики.</li> <li>2) Охарактеризовать социологию культуры как теорию среднего уровня.</li> <li>3) Дать характеристику макро-, мезо- и микроуровню функционирования культуры.</li> <li>4) Обратившись к материалам курса «История социологии», проиллюстрировать представления классиков и современных отечественных и зарубежных социологов о соотношении социального и культурного.</li> <li>5) Вести дневник мониторинга за культурной жизнью города с февраля по май текущего года.</li> </ol>	
Владеть	<p>- навыками презентации проектов социокультурного исследования;</p> <p>- интерпретации социокультурной информации;</p> <p>- подготовки аналитических выво-</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Добровольная помощь культурному учреждению, не предполагающая обязательств со стороны тех, кто получает поддержку, называется: <ul style="list-style-type: none"> <li>• патронаж • фандрейзинг • меценатство • благотворительность • спонсорство</li> </ul> </li> <li>2. Сформировавшаяся изначально в условиях длительного проживания в определенном географическом ареале межпоколенная группа, обладающая антропологическим единством,</li> </ol>	

	<p>дов и рекомендаций для решения проблем культурных коммуникаций и противоречий функционирования институтов культуры</p>	<p>психофизиологическим сходством, общностью языка, нравов, обычаев, быта, особым самосознанием, чувством принадлежности к одной культуре, называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• социум • нация • этнос • суперэтнос • массовое сообщество</li> </ul> <p>3. Модель эмоционального восприятия мира, объективированная культурой, называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эстетическая реакция • артефакт • эстетическая картина мира • произведение искусства • эстетический критерий</li> </ul> <p>4. Идея о разделении людей на «людей пользы» и «людей гения» в теории элитарного искусства принадлежит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Шопенгауру и Ницше • Веберу и Дюркгейму • К. Марксу и Ф. Энгельсу • Хайдеггеру и Хантингтону • Вольтеру и Дидро</li> </ul> <p>5. Предметом социологического изучения художественной культуры выступают: 1) социальные субъекты: личность, группы, общество, создающие и воспринимающие художественные ценности; 2) процесс создания, сохранения, распространения, потребления этих ценностей; 3) продукты художественной культуры; 4) институты, обеспечивающие процессы создания, сохранения, распространения и потребления (освоения) художественных ценностей</p> <p>. • 1, 2, 3 • 1 • 2 • 1, 2 • 1, 2, 3, 4</p> <p>6. Процесс создания ценностей культуры и развития человеческого сознания, это: • воспитание • образование • наставничество • духовное производство • искусство</p> <p>7. Репродуцирование и коммуникация произведений культуры породили:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• элитарную культуру • богемную культуру • массовую культуру • контркультуру • антикультуру</li> </ul>	
Знать	<p>- методологические принципы и приемы социокультурного анализа, правила составления и оформления программы и инструментария социокультурного исследования;</p> <p>- социологические методы исследования социокультурных явлений и процессов;</p> <p>- приемы обработки и анализа социокультурной информации;</p> <p>- формы представления результатов социокультурного исследования</p>	<p style="text-align: center;">Контрольные вопросы;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы точки зрения на предмет социологии культуры?</li> <li>2. Какая из точек зрения на предмет социологии культуры вам наиболее импонирует?</li> <li>3. С какими социогуманитарными дисциплинами и каким образом взаимодействует социология культуры?</li> <li>4. Какие разделы составляют социологию культуры как в науку и учебную дисциплину?</li> <li>5. Какие этапы проходит в своем становлении социология культуры?</li> <li>6. В чем заключаются особенности позитивистских представлений о культуре?</li> <li>7. В чем заключаются особенности видения культуры понимающей социологией?</li> <li>8. Каковы приемы анализа культурных явлений в структурном функционализме?</li> <li>9. В чем заключаются особенности в аспекте интерпретивных парадигм?</li> <li>10. Каковы направления социокультурных исследований в современной России?</li> <li>11. Как определяется культура в современном общественном сознании?</li> <li>12. В чем заключается суть философского подхода к анализу культуры?</li> <li>13. Какие концептуальные модели в рамках философского анализа культуры вам известны?</li> <li>14. В чем заключается суть социологического подхода к анализу культуры?</li> </ol>	Социологические исследования в сфере культуры

Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цели и задачи исследования актуальных социокультурных процессов; составлять программу социологического анализа феноменов культуры;</li> <li>- использовать методы социологического анализа для исследования актуальных социокультурных проблем и процессов;</li> <li>- анализировать и представлять данные социокультурного исследования</li> </ul>	<p>Ответить на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем заключается значение фазы культурного шока для процесса культурной коммуникации?</li> <li>2. В чем заключается специфика прикладного исследования проблем культуры?</li> <li>3. Каковы основные типы КСИ культуры?</li> <li>4. Каковы возможности качественных методов в КСИ культуры?</li> <li>5. Каковы возможности количественных методов в КСИ культуры?</li> <li>6. Какие методики наиболее эффективны в эмпирических исследованиях культуры?</li> <li>7. Каковы особенности построения концептуальной модели объекта в прикладных исследованиях проблем культуры?</li> <li>8. Каковы основные разделы и пункты программы КСИ культуры?</li> </ol>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования методов количественных и качественных исследований феноменов и институтов культуры;</li> <li>- применения различных видов опросов, наблюдения, анализа документов при изучении социокультурных потребностей и проблем конкретных социальных общностей и групп;</li> <li>- навыками презентации проектов социокультурного исследования; интерпретации социокультурной информации;</li> <li>- подготовки аналитических выводов и рекомендаций для решения проблем культурных коммуникаций и противоречий функционирования институтов культуры</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Задания для самостоятельной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опираясь на основную учебную литературу, сделать обзор точек зрения на предметную область социологии культуры и на поле ее проблематики.</li> <li>2. Охарактеризовать социологию культуры как теорию среднего уровня.</li> <li>3. Дать характеристику макро-, мезо- и микроуровню функционирования культуры.</li> <li>4. Обратившись к материалам курса «История социологии», проиллюстрировать представления классиков и современных отечественных и зарубежных социологов о соотношении социального и культурного.</li> </ol>	
знать	сущность, структуру, классификацию социальных групп и социальных организаций образовательного процесса	<p>Проверочный тест.</p> <p>Какая из перечисленных функций не относится к функциям образования как социального института?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. функция социализации.</li> <li>2. функция социальной мобильности.</li> <li>3. функция репрессивности.</li> <li>4. функция социальной селекции.</li> <li>3. Кто из ученых стоял у истоков социологии образования во Франции?</li> </ol>	Социологические исследования в образовании

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Р. Будон.</li> <li>2. Э. Дюркгейм.</li> <li>3. Т. Парсонс.</li> <li>4. П. Бурдьё.</li> </ol> <p>4. Кто из ученых стоял у истоков социологии образования в Германии?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Л. Уорд.</li> <li>2. М. Вебер.</li> <li>3. Т. Кун.</li> <li>4. М. Шелер.</li> </ol> <p>5. Кому принадлежит авторство одного из первых европейских учебников по социологии образования?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Д. Ливингстон.</li> <li>2. Д. Дьюи.</li> <li>3. К. Мангейм.</li> <li>4. Г. Зиммель.</li> </ol> <p>6. В какой научной работе и какого автора на примере китайской, индийской и английской школ прослеживает действие институтов образования, как канала социальной вертикальной циркуляции.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. П. Сорокин «Социальная и культурная мобильность».</li> <li>2. П. Бурдьё «Социология образования и культуры».</li> <li>3. К. Мангейм «Идеология и утопия».</li> <li>4. М. Шелер «Формы знания и образование».</li> </ol> <p>7. К какому этапу социализации относится следующее утверждение «на этом этапе происходит освоение ролевого поведения, которое осуществляется в межличностных контактах, в психологических механизмах рефлексии «как восприятия себя в другом»?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. К этапу первичной социализации.</li> <li>2. К этапу вторичной социализации.</li> <li>3. К тому и другому этапу.</li> <li>4. Ни к одному из них.</li> </ol> <p>8. Выберите верное утверждение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вторичная социализация – освоение ролевого поведения.</li> <li>2. Вторичная социализация – это прежде всего межличностный контакт.</li> <li>3. Вторичная социализация – освоение нормативного и институционального поведения. *</li> <li>4. Вторичная социализация – это способ самоидентификации личности.</li> </ol> <p>9. Какое утверждение определяет горизонтальную социальную мобильность?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перемещение индивида из одной социальной группы в другую, с повышением его социального статуса.</li> <li>2. Перемещение индивида из одной социальной группы в другую, без изменения социального статуса. *</li> <li>3. Перемещение индивида из одной социальной группы в другую, с понижением его соци-</li> </ol>	
--	--	---	--

		<p>ального статуса.</p> <p>4. Изменение социального положения индивида, которое сопровождается повышением или понижением его статуса.</p> <p>10. Какой социальный институт служит отправной точкой первичной социализации?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Церковь.</li> <li>2. Армия.</li> <li>3. Семья.</li> <li>4. Школа.</li> </ol> <p>11. К какому временному периоду относится появление первых университетов в Западной Европе?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. X век.</li> <li>2. XII век.</li> <li>3. XIV век.</li> <li>4. XVI век.</li> </ol> <p>12. Для какой традиции образования характерна ориентация на религиозно-философские дисциплины?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. для Византийской традиции образования.</li> <li>2. для Латинской традиции образования.</li> <li>3. для Российской традиции образования.</li> <li>4. для Славянской традиции образования.</li> </ol> <p>13. К какому этапу истории России относится открытие светского образования и ориентация на Западно-Европейскую систему образования?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. к периоду правления Ярослава Мудрого.</li> <li>2. к реформам Петра I.</li> <li>3. к периоду правления Екатериной II.</li> <li>4. к периоду правления Александра I.</li> </ol> <p>14. Учебное заведение какого типа было основой среднего образования в России в начале XX века?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Земская школа.</li> <li>2. Классическая гимназия.</li> <li>3. Церковно-приходская школа.</li> <li>4. Кадетский корпус.</li> </ol> <p>15. Учебные заведения какого типа не входили в систему высшего образования в России в начале XX века?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Университет.</li> <li>2. Высшие женские курсы.</li> <li>3. Реальное училище.</li> <li>4. Институт благородных девиц.</li> </ol>	
--	--	---	--

<p>уметь</p>	<p>навыками применения знания о социальных группах и социальных организациях в образовательной деятельности</p>	<p>Контрольные вопросы и задания для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем состоит объект и предмет социологии образования?</li> <li>2. Рассмотрите понятие образование как социальный институт.</li> <li>3. Возникновение и развитие института образования.</li> <li>4. Функции образования как социального института.</li> <li>5. В чем отличие элитарного от массового образования?</li> <li>6. Как полученное образование влияет на социальную мобильность?</li> <li>7. Раскройте концепцию образования в творчестве Э.Дюркгейма.</li> <li>8. В чем заключается взаимосвязь образования как социального института с другими социальными институтами?</li> <li>9. В чем сущность самообразования как социального феномена?</li> <li>10. Эволюция образования как социального института.</li> </ol> <p>- Вопрос на размышление: Как проводится реформирование системы образования в Казахстане?</p> <p>- Задание: Проведите сравнительный анализ системы образования двух стран.</p> <p>Методические указания по выполнению задания</p> <p>Вопросы 1-10 – исходный материал лекция по теме 8 и рекомендуемая к ней литература.</p> <p>Задание 1 – при ответе на вопрос следует руководствоваться не только основной, но и дополнительной учебной литературой.</p>	
<p>владеть</p>	<p>применять понятийно-категориальный аппарат социологии, идентифицировать принадлежность к социальной группе образовательного процесса</p>	<p>Аналитические вопросы:</p> <p>Ссылаясь на исследовательский опыт, накопленный в разных течениях социологии образования, попытайтесь сформулировать несколько проблем и гипотез, заслуживающих изучения применительно к ситуации в современном российском образовании, в известных вам образовательных учреждениях и процессах.</p> <p>аналитические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что представляет собой «Скрытый учебный план», как он влияет на характер и последствия образования? Попробуйте обнаружить его признаки в знакомых Вам учебных текстах.</li> <li>2. Согласны ли вы с отнесением учительства к группе «полупрофессионалов»? Если вы не согласны с подобной оценкой, то, по возможности, аргументируйте ваше мнение.</li> <li>3. Каков сегодня в нашем обществе престиж самого представителя системы образования – учителя?</li> <li>4. Сказывается ли престиж работника системы образования на их профессионализме?</li> </ol>	
<p>Знать</p>	<p>– Особенности повседневной жизни населения России – Специфику различных категорий населения</p>	<p>– Изучение культуры повседневности как ведущее направление исторических, культурологических и социологических исследований современности. – Методология исследования повседневности. – Категория «жизненный мир» и ее сущность применительно к анализу культуры повседневности</p>	<p>История повседневности России</p>



		сти. – История и повседневность: анализ отдельных эпох в контексте отражение жизненных ориентаций людей (европейское Средневековье, культура модерна и постмодерна, советская культура – по выбору студента).	
Уметь	– Сопоставлять культурные потребности различных социальных групп	<b>Задание.</b> Интервьюирование респондента и анализ материалов интервью	
Владеть	– Навыками анализа результатов процесса и использования культурно-просветительских программ для различных социальных групп	<b>Задание.</b> Разработка анкеты опроса пенсионеров \ студентов \ работающих по истории повседневности	
Знать	– Спектр политических партий России на различных этапах развития – Знать типы партийно-политических систем – Характеризовать типы партий по социальной базе	11. Российская социал-демократическая партия (меньшевики) 12. Большевизм как радикальное крыло российской социал-демократии 13. Судьба политической оппозиции в России после 1917 года 14. Большевистская властвующая элита: возникновение, становление и трансформация. 15. Возрождение многопартийности в СССР к. 1980-90-е гг. 16. Либеральные и радикально-национальные партии современной России 17. Современное социал-демократическое движение России и стран Запада: общее и особенное 18. Партийно-политическая реформа на современном этапе (2000-2012 гг.)	История политических партий и движений России
Уметь	– Систематизировать историческую информацию о типах политических партий – Составлять рассказ о политической партии и ее влияние на развитие общества	<b>Задание 1.</b> Составить таблицу «Этапы развития партийно-политической системы России» <b>Задание 2.</b> Составить рассказ о любой политической партии из курса.	
владеть	– Навыками поиска информации о политических партиях и их идеологии – Навыками формулировки информации о программе партии для различных социальных групп	<b>Задание 1.</b> Подготовить материал об истории политической партии (на выбор), который можно использовать для предвыборной кампании (В XIX – начале XX вв.) <b>Задание 2.</b> Подготовить рекламную листовку для партии – участницы предвыборной кампании.	
Знать	– Спектр политических партий России на различных этапах развития – Знать типы партийно-политических систем – Характеризовать типы пар-	11. Российская социал-демократическая партия (меньшевики) 12. Большевизм как радикальное крыло российской социал-демократии 13. Судьба политической оппозиции в России после 1917 года 14. Большевистская властвующая элита: возникновение, становление и трансформация. 15. Возрождение многопартийности в СССР к. 1980-90-е гг. 16. Либеральные и радикально-национальные партии современной России	История российского парламентаризма

	тий по социальной базе	17. Современное социал-демократическое движение России и стран Запада: общее и особенное 18. Партийно-политическая реформа на современном этапе (2000-2012 гг.)	
Уметь	– Систематизировать историческую информацию о типах политических партий – Составлять рассказ о политической партии и ее влияние на развитие общества	<b>Задание 1.</b> Составить таблицу «Этапы развития партийно-политической системы России» <b>Задание 2.</b> Составить рассказ о любой политической партии из курса.	
владеть	– Навыками поиска информации о политических партиях и их идеологии – Навыками формулировки информации о программе партии для различных социальных групп	<b>Задание 1.</b> Подготовить материал об истории политической партии (на выбор), который можно использовать для предвыборной кампании (В XIX – начале XX вв.) <b>Задание 2.</b> Подготовить рекламную листовку для партии – участницы предвыборной кампании.	
Занть	- правила ведения диалога в различных социальных группах; - нормы организации письменной и устной различных социальных и возрастных групп; - специфику организации речи в соответствии с речевой средой.	Перечень теоретических вопросов к зачету 1. Жанрово-ситуативные разновидности публицистики и их языковое оформление. 2. Официально-деловой стиль языка и стили деловой речи. 3. Основы ораторского мастерства. Уметь: - воспринимать информацию, излагаемую с помощью различных языковых и экстралингвистических средств; - представлять собственные коммуникативные намерения; - демонстрировать собственные потребности в ходе коммуникации. Примерные практические задания для зачета: Распределите словосочетания на группы по соотношенности со стилями речи. Расторжение договора, кумир толпы, поставить в известность, в обстановке острых разногласий, совладелец фирмы, как в воду кануть, непрерывная беготня, милый малыш, высшая нервная деятельность, оголтелый шовинизм, категориальное значение, единовременное пособие, немного всплакнуть, заявка на участие, лексическое и грамматическое значение слова, местный заводиче, осуществлять контроль, чудесный теремок, звонкие согласные, расчудесный парень, подлежит изъятию, выразить глубокую тревогу, принять к сведению, часто халтурить, короткая память, от нечего делать, модальные модификации предложения, политическая и расовая дискриминация, один-одинешенек, довести до сведения, коммуникативный	Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде

		<p>регистр речи, согласно приказу, в плановом порядке, возложить ответственность, сойти с рук, в окрестностях города, миролюбивые силы, временная нетрудоспособность, девичья память, иметь место, иметь в виду.</p> <p>22</p> <p>Владеть: - навыками анализа намерений различных социальных групп, проявляющихся в устной и письменной речи;</p> <p>- навыками аргументированного изложения собственной точки зрения;</p> <p>- навыками участия в дискуссии.</p> <p>Пример комплексного задания по курсу: Создайте текст в жанре заметки на одну из тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Забавный случай на уроке.</li> <li>2) Событие, заинтересовавшее меня.</li> <li>3) Презентация новой книги (спектакля, фильма).</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выберите или найдите событие, о котором стоит написать.</li> <li>2. Узнайте всё самое главное, уточните факты.</li> <li>3. Укажите время, место действия; назовите участников события, кратко охарактеризуйте каждого из них (если это важно).</li> <li>4. Определите своё отношение к событию.</li> <li>5. Описывая событие, оцените его, выскажите своё к нему отношение</li> </ol>	
Уметь	<p>– - правила ведения диалога в различных социальных группах;</p> <p>- нормы организации письменной и устной различных социальных и возрастных групп;</p> <p>- специфику организации речи в соответствии с речевой средой.</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жанрово-ситуативные разновидности публицистики и их языковое оформление.</li> <li>2. Официально-деловой стиль языка и стили деловой речи.</li> <li>3. Основы ораторского мастерства.</li> </ol> <p>Уметь: - воспринимать информацию, излагаемую с помощью различных языковых и экстралингвистических средств;</p> <p>- представлять собственные коммуникативные намерения;</p> <p>- демонстрировать собственные потребности в ходе коммуникации.</p> <p>Примерные практические задания для зачета: Распределите словосочетания на группы по соотнесенности со стилями речи. Расторжение договора, кумир толпы, поставить в известность, в обстановке острых</p>	

		<p>разногласий, совладелец фирмы, как в воду кануть, непрерывная беготня, милый малыш, высшая нервная деятельность, оголтелый шовинизм, категориальное значение, единовременное пособие, немного всплакнуть, заявка на участие, лексическое и грамматическое значение слова, местный заводиче, осуществлять контроль, чудесный теремок, звонкие согласные, расчудесный парень, подлежит изъятию, выразить глубокую тревогу, принять к сведению, часто халтурить, короткая память, от нечего делать, модальные модификации предложения, политическая и расовая дискриминация, один-одинешенек, довести до сведения, коммуникативный регистр речи, согласно приказу, в плановом порядке, возложить ответственность, сойти с рук, в окрестностях города, миролюбивые силы, временная нетрудоспособность, девичья память, иметь место, иметь в виду.</p> <p>22</p> <p>Владеть: - навыками анализа намерений различных социальных групп, проявляющихся в устной и письменной речи;</p> <p>- навыками аргументированного изложения собственной точки зрения;</p> <p>- навыками участия в дискуссии.</p> <p>Пример комплексного задания по курсу: Создайте текст в жанре заметки на одну из тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Забавный случай на уроке.</li> <li>2) Событие, заинтересовавшее меня.</li> <li>3) Презентация новой книги (спектакля, фильма).</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выберите или найдите событие, о котором стоит написать.</li> <li>2. Узнайте всё самое главное, уточните факты.</li> <li>3. Укажите время, место действия; назовите участников события, кратко охарактеризуйте каждого из них (если это важно).</li> <li>4. Определите своё отношение к событию.</li> <li>5. Описывая событие, оцените его, выскажите своё к нему отношение</li> </ol>	
владеть	<p>– - правила ведения диалога в различных социальных группах;</p> <p>- нормы организации письменной и устной различных социальных и возрастных групп;</p> <p>- специфику организации речи в соответствии с речевой средой.</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жанрово-ситуативные разновидности публицистики и их языковое оформление.</li> <li>2. Официально-деловой стиль языка и стили деловой речи.</li> <li>3. Основы ораторского мастерства.</li> </ol> <p>Уметь: - воспринимать информацию, излагаемую с помощью различных языковых и экстралингвистических</p>	

		<p>средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять собственные коммуникативные намерения;</li> <li>- демонстрировать собственные потребности в ходе коммуникации.</li> </ul> <p>Примерные практические задания для зачета:</p> <p>Распределите словосочетания на группы по соотнесенности со стилями речи.      Расторжение договора, кумир толпы, поставить в известность, в обстановке острых разногласий, совладелец фирмы, как в воду кануть, непрерывная беготня, милый малыш, высшая нервная деятельность, оголтелый шовинизм, категориальное значение, единовременное пособие, немного всплакнуть, заявка на участие, лексическое и грамматическое значение слова, местный заводиче, осуществлять контроль, чудесный теремок, звонкие согласные, расчудесный парень, подлежаит изъятию, выразить глубокую тревогу, принять к сведению, часто халтурить, короткая память, от нечего делать, модальные модификации предложения, политическая и расовая дискриминация, один-одинешенек, довести до сведения, коммуникативный регистр речи, согласно приказу, в плановом порядке, возложить ответственность, сойти с рук, в окрестностях города, миролюбивые силы, временная нетрудоспособность, девичья память, иметь место, иметь в виду.</p> <p>22</p> <p>Владеть: - навыками анализа намерений различных социальных групп, проявляющихся в устной и письменной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками аргументированного изложения собственной точки зрения;</li> <li>- навыками участия в дискуссии.</li> </ul> <p>Пример комплексного задания по курсу:</p> <p>Создайте текст в жанре заметки на одну из тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Забавный случай на уроке.</li> <li>2) Событие, заинтересовавшее меня.</li> <li>3) Презентация новой книги (спектакля, фильма).</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выберите или найдите событие, о котором стоит написать.</li> <li>2. Узнайте всё самое главное, уточните факты.</li> <li>3. Укажите время, место действия; назовите участников события, кратко охарактеризуйте каждого из них (если это важно).</li> <li>4. Определите своё отношение к событию.</li> <li>5. Описывая событие, оцените его, выскажите своё к нему отношение</li> </ol>	
--	--	--	--

ПК-14- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы			
Знать	Важнейшие исторические и современные достижения культуры и искусства	<p><b>Экзаменационные вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Русская культура в IX – XVII вв.</li> <li>2. Русская культура в XVIII – начале XX вв.</li> <li>3. Особенности развития советской культуры</li> </ol>	История
Уметь	Извлекать уроки из исторических событий, использовать культурологические знания в профессиональной деятельности;	<p><b>Подготовить эссе по темам, посвященным точкам бифуркации в истории.</b></p> <p>В сжатой форме описать основные цели и задачи темы, отразить наиболее существенные факты и выявленные закономерности работы; следовать хронологии исторических событий. Кратко использовать основные определения и историческую терминологию. Обнаруживать причинно-следственные связи и использовать принцип историзма в характеристике социальных явлений. Текст должен быть связным; стиль изложения компактным и динамичным. Текст должен быть лаконичен и точен, свободен от второстепенных деталей, лишних слов. Суммировать предельно точно и информативно наиболее важные результаты работы</p>	
Владеть	Навыками самостоятельного поиска литературы по исторической проблематике и работы с историческими источниками.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить <b>историографический обзор</b> по одной из тем семинарских занятий. Высказать свою точку зрения по какой-либо научной школе в историческом исследовании определенной проблемы.</li> <li>2. <b>Защитарефератов</b> (по выбранной теме)</li> <li>2. Литература Древней Руси. Летописи</li> <li>3. Былины и сказки как памятники русской культуры</li> <li>4. Архитектура Древней Руси</li> <li>5. Иконопись</li> <li>6. Истоки и традиции христианских праздников на Руси</li> <li>7. Обряды, быт и традиции Древней Руси</li> <li>8. Литература XV – XVII вв.</li> <li>9. Музыкальное искусство в X – XVII вв.</li> <li>10. Русский костюм</li> <li>11. Город и село в культуре допетровской Руси</li> <li>12. Русские современники Возрождения</li> <li>13. Личность и общество в Российской культуре XVII – XVIII вв.</li> <li>14. Художественная культура Петербурга</li> <li>15. Пушкинский Петербург в живописи и поэзии</li> <li>16. Европеизация и самобытность русской культуры в начале . XVIII в.</li> <li>17. Крепостные театры</li> <li>18. Классицизм в живописи</li> <li>19. Отечественная война 1812 г. в художественной культуре России</li> <li>20. Романтизм и реализм в русском искусстве</li> <li>21. Художники-передвижники</li> <li>22. Архитектура и скульптура XIX в.</li> </ol>	

		<p>23. Достижения Российской науки и техники в XIX – начале XX в.</p> <p>24. Музыкальная культура России XIX – начала XX в.</p> <p>25. Модерн и авангард в искусстве России</p> <p>26. Советская культура в 1920 – 1930-е гг.</p> <p>27. Культура в годы Великой Отечественной войны</p> <p>28. Тема войны в советском искусстве 1950 – 1980-х гг.</p> <p>29. Советское кино в 1950 – 1980-е гг.</p> <p>30. Театр и музыка в 1960 – 1990-е гг.</p> <p>31. Актуальные проблемы современной культуры России</p>	
Знать	<p>- Особенности разработки и реализации культурно-просветительских программ</p> <p>- Принципы организации культурно-просветительской деятельности</p> <p>- Понятие культурно-просветительской деятельности</p>	<p><b>1. Понятие культурно-просветительской программы и деятельности</b></p> <p><b>2. Принципы построения культурно-просветительской программы</b></p> <p>3. Содержание культурно-просветительской программы (с учетом темы по истории мировой и отечественной культуры)</p>	Проектная деятельность
Уметь	<p>- обсуждать способы эффективного решения задач культурно-просветительской направленности</p> <p>- Выявлять направления культурно-просветительской деятельности</p> <p>- Составлять и реализовывать культурно-просветительские программы</p>	<p>Пример оценочных средств</p> <p>2. Составьте культурно-просветительскую программу в рамках реализации социального проекта</p> <p>3. Сформулируйте темы культурно-просветительских программ для реализации в проектной деятельности учащихся</p>	
владеть	<p>- практическими навыками реализации культурно-просветительских проектов</p>	<p>Пример оценочных средств</p> <p>1. Проведите презентацию культурно-просветительской программы в рамках реализации социального проекта</p> <p>2. Организуйте и проведите проектное мероприятие в учебной группе в рамках реализации отдельных элементов культурно-просветительской программы</p>	
Знать	<p>- Принципы организации культурно-просветительской деятельности</p> <p>- Понятие культурно-просветительской деятельности</p>	<p><b>Понятие культурно-просветительской программы и деятельности</b></p> <p><b>Принципы построения культурно-просветительской программы</b></p> <p><b>Содержание культурно-просветительской программы (с учетом темы по истории отечественной культуры)</b></p>	История культуры России до 20в
Уметь	<p>- Выявлять направления культурно-просветительской деятельности на основе истории мировой и отечественной культуры</p> <p>- Составлять и реализовывать культурно-просветительские программы</p>	<p><b>Составьте культурно-просветительскую программу на основе истории отечественной культуры для учебной деятельности</b></p> <p><b>Составьте культурно-просветительскую программу на основе истории отечественной культуры для внеучебной деятельности</b></p>	

	мы на основе истории отечественной культуры		
владеть	- навыками реализации отдельных элементов культурно-просветительских программ на основе истории отечественной культуры в учебном процессе - навыками реализации отдельных элементов культурно-просветительских программ на основе истории отечественной культуры во внеучебной деятельности	<i>Организуйте и проведите мероприятие в учебной группе в рамках реализации отдельных элементов культурно-просветительских программ на основе истории отечественной культуры в учебном процессе</i> <i>Организуйте и проведите мероприятие в учебной группе в рамках реализации отдельных элементов культурно-просветительских программ на основе истории отечественной культуры во внеучебном процессе</i>	
Знать	- Принципы организации культурно-просветительской деятельности - Понятие культурно-просветительской деятельности	<i>Понятие культурно-просветительской программы и деятельности</i> <i>Принципы построения культурно-просветительской программы</i> <i>Содержание культурно-просветительской программы (с учетом темы по истории отечественной культуры)</i>	История отечественной культуры 20 век
Уметь	- Выявлять направления культурно-просветительской деятельности на основе истории мировой и отечественной культуры - Составлять и реализовывать культурно-просветительские программы на основе истории отечественной культуры	<i>Составьте культурно-просветительскую программу на основе истории отечественной культуры для учебной деятельности</i> <i>Составьте культурно-просветительскую программу на основе истории отечественной культуры для внеучебной деятельности</i>	
владеть	- навыками реализации отдельных элементов культурно-просветительских программ на основе истории отечественной культуры в учебном процессе - навыками реализации отдельных элементов культурно-просветительских программ на основе истории отечественной культуры во внеучебной деятельности	<i>Организуйте и проведите мероприятие в учебной группе в рамках реализации отдельных элементов культурно-просветительских программ на основе истории отечественной культуры в учебном процессе</i> <i>Организуйте и проведите мероприятие в учебной группе в рамках реализации отдельных элементов культурно-просветительских программ на основе истории отечественной культуры во внеучебном процессе</i>	
Знать	- Принципы организации культурно-просветительской деятельности - Понятие культурно-просветительской деятельности	<i>Понятие культурно-просветительской программы и деятельности</i> <i>Принципы построения культурно-просветительской программы</i> <i>Содержание культурно-просветительской программы (с учетом темы по истории отечественной культуры)</i>	История отечественной культуры до 20 века
Уметь	- Выявлять направления культурно-	<i>Составьте культурно-просветительскую программу на основе истории отечественной</i>	



	просветительской деятельности на основе истории мировой и отечественной культуры - Составлять и реализовывать культурно-просветительские программы на основе истории отечественной культуры	<i>культуры для учебной деятельности</i> <i>Составьте культурно-просветительскую программу на основе истории отечественной культуры для внеучебной деятельности</i>	
Владеть	- навыками реализации отдельных элементов культурно-просветительских программ на основе истории отечественной культуры в учебном процессе - навыками реализации отдельных элементов культурно-просветительских программ на основе истории отечественной культуры во внеучебной деятельности	<i>Организируйте и проведите мероприятие в учебной группе в рамках реализации отдельных элементов культурно-просветительских программ на основе истории отечественной культуры в учебном процессе</i> <i>Организируйте и проведите мероприятие в учебной группе в рамках реализации отдельных элементов культурно-просветительских программ на основе истории отечественной культуры во внеучебном процессе</i>	
знать	разнообразные виды проектной деятельности историко-археологических и историко-этнографических организаций и учреждений	Написание эссе/реферата по тематике практических заданий курса археологии и этнологии.	Археология и этнология
уметь	самостоятельно разрабатывать и реализовывать историко-археологические и этнографические проекты; создавать и реализовывать историко-археологические и этнографические проекты на региональном уровне с учётом современного состояния науки; самостоятельно разрабатывать образовательные программы и составлять технологические карты занятий по дисциплине «Археология и этнология».	Контрольная семестровая работа: Перспектива создания археологических и этнографических проектов на примере выбранного региона.	
владеть	навыками и организаторскими способностями к осуществлению историко-археологических и этно-	Контрольная семестровая работа: Анализ научной, учебной и учебно-методической литературы по археологии и этнографии и популяризация данных наук в рамках школьного обучения.	

	графических функций в организации деятельности историко-археологических и историко-этнографических организаций и учреждений.		
Знать	- категории социокультурного анализа; - современные социологические подходы к пониманию сущности культуры и ее функциональному назначению в современных социальных системах	Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточного контроля 1. Сущность и структура корпоративной культуры. 2. Типология корпоративных культур. 3. Слагаемые культуры делового общения. 4. Формы социокультурной динамики. 5. Культурная коммуникация и социокультурная динамика. 6. Фазы процесса культурной коммуникации. 7. Качественные и количественные методы эмпирических исследований культуры. 8. Наблюдение в анализе социокультурных явлений. 9. Опросы в исследованиях проблем культуры. 10. Анализ документов в изучении социокультурных фактов. 11. Концептуальная модель объекта социокультурных исследований. 12. Программа социокультурного исследования.	Социология культуры
Уметь	- выделять субкультурные образования; - описывать и идентифицировать нормативно-ценностные ориентации конкретных социальных общностей и групп; - выявлять особенности и направленность культурных коммуникаций различных социальных образований	Задания для самостоятельной работы: 1) Построить концептуальную и операциональную модели исследования избранной субкультуры. 2) На основе построенной операциональной модели произвести логический анализ основных понятий, оформив его в виде таблицы. 3) Сформулировать целевые установки КСИ избранной субкультуры. Обосновать методы сбора и обработки первичной социологической информации. 4) Составить инструментарий исследования избранной субкультуры. Оформить программу КСИ конкретной субкультуры, дополнив ее приложением пакета полевых документов.	
Владеть	- навыками оценки состояния культурных коммуникаций и нормативно-ценностных систем конкретных социальных групп и общностей; - описания знаково-символических элементов конкретных социокультурных систем; - разработки рекомендаций по согласованию культурных интересов	<b>1. Необходимо самостоятельно выбрать социокультурный феномен (биографию художника, культурное событие или организацию, официальный документ) и рассмотреть его с точки зрения основных понятий социологии.</b> <b>2. Ответить на вопросы:</b> <b>а) Чем отличается социологическая трактовка понятия культуры от других трактовок?</b> <b>б) Как определяется «аристократическое» понятие культуры?</b> <b>в) В чем различие между понятием о культуре как образе жизни и как сфере?</b> <b>г) Возможно ли синтетическое социологическое понятие о культуре?</b>	

	различных социальных общностей и групп	<b>д) Типология культур в социологии. Суб - и контркультуры.</b>	
Знать	- категории социокультурного анализа; современные социологические подходы к пониманию сущности культуры и ее функциональному назначению в современных социальных системах	Контрольные вопросы 1. Какие концептуальные модели в рамках социологического анализа культуры вам известны? 2. Какие параметры наиболее значимы для социологического анализа культуры? 3. Почему нормы и ценности считаются ядром содержания культуры с точки зрения социологии? 4. Каков характер взаимоотношений знаний, ценностей и норм культуры? 5. Какова роль знаков и символов в содержании культуры? 6. Каковы ключевые характеристики культуры современных обществ? 7. Из каких временных пластов складывается актуальная культура? 8. Что такое «культурная статика» и «культурная динамика»? 9. Каковы причины существования культурных универсалий? 10. Что такое «субкультура»? 11. Каковы критерии классификации субкультурных образований?	Социологические исследования в сфере культуры
Уметь	- выделять субкультурные образования; описывать и идентифицировать нормативно-ценностные ориентации конкретных социальных общностей и групп; - выявлять особенности и направленность культурных коммуникаций различных социальных образований	<b>Темы для рефератов:</b> 1. Творчество в искусстве как направление культурной деятельности. 2. Арт-социологическая триада: теория и практика. 3. Культура как социальный институт. 4. Типология институтов культуры. 5. Социальные функции искусства. 6. Механизмы культурной коммуникации. 7. Проблемы адаптации к инокультурной среде. 8. Социокультурный процесс: сущность и разновидности. 9. Качественные и количественные методы в исследованиях культуры. 10. Возможности контент-аналитической методики в исследованиях культурных феноменов. <b>11. Социометрия при изучении культурных сообществ.</b>	
Владеть	- навыками оценки состояния культурных коммуникаций и нормативно-ценностных систем конкретных социальных групп и общностей; - описания знаково-символических элементов конкретных социокультурных систем; - разработки рекомендаций по согласованию культурных интересов различных социальных общностей	<b>Задания для практической работы:</b> 1) Разделиться на группы. Взять годовые подшивки журнала «Социс» с 2000 по 2014 гг. Ознакомиться с рубрикой «Социология культуры» и проанализировать проблематику, методы и методики отечественных социокультурных исследований последнего десятилетия. 2) Привести примеры культурных универсалий, окружающих нас в повседневной жизни. 3) Выделить и охарактеризовать основные нормативно-ценностные и знаково-символические элементы культуры следующих общностей: семья, город, государство, вуз, школа, учебная группа.	

	и групп		
Знать	Основные представления о методах и принципах разработки и реализации культурно-просветительских программ	1) Назовите просветительские или культурные программы по истории которые реализуются в РФ 2) Назовите просветительские или культурные программы по истории которые реализуются в Челябинской области 3) Назовите просветительские или культурные программы по истории которые реализуются в магнитогорске	Производственная-преддипломная практика
Уметь	использовать теоретические и практические знания в процессе разработки и реализации культурно-просветительских программ	1) Разработать историческую просветительскую программу для школы	
владеть	навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ;	1. Разработайте и реализуйте историческую просветительскую программу для школы	
Знать	Основные представления о методах и принципах разработки и реализации культурно-просветительских программ	Виды отчетной документации по преддипломной практике По итогам преддипломной практики студент должен предоставить следующие виды отчетной документации: 1. Бланк с индивидуальным заданием на преддипломную практику. 2. Отчет о результатах прохождения практики. 3. Черновой вариант выпускной квалификационной работы бакалавра. Отчеты по преддипломной практике сдаются куратору и руководителю практики в письменном/печатном виде и на электронном носителе. Схема отчета студента-практиканта о результатах прохождения преддипломной практики 1. Краткое содержание деятельности в период практики. 2. Знания, умения и навыки, приобретенные в процессе прохождения преддипломной практики. 3. Трудности, возникшие при прохождении практики. 4. Предложения по организации преддипломной практики.	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
Уметь	использовать теоретические и практические знания в процессе разработки и реализации культурно-просветительских программ		
владеть	навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ;		

