

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:
директор института
гуманитарного образования
О.В. Гневэк
«05» сентября 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

профиль Иностранный язык и иностранный язык
(немецкий и английский)

Уровень высшего образования – бакалавриат
Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения
Очная

Институт	<i>Истории, филологии и иностранных языков</i>
Кафедра	<i>Романо-германской филологии и перевода</i>
Курс	<i>1-2</i>
Семестр	<i>1-3</i>

Магнитогорск
2016г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МОиН РФ от 09.02.2016г. №91.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Романогерманской филологии и перевода «02» сентября 2016 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой  / Т.В. Акашева/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «05» сентября 2016 г., протокол № 1.

Председатель  / О.В. Гневэк/





Рабочая программа дисциплины составлена доц. каф. РГФип, канд.филол.н.

 Т.В. Акашева /

Рецензент: *учитель высшей категории МОУ СОШ №64 г.Магнитогорска*

 / Л.В.Макарова/
(подпись) (И.О. Фамилия)

Лист регистрации изменений и дополнений

№ п/п	Раздел программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата. № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой
1	п.8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) п.9 Материально-техническое обеспечение дисциплины	Актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины. Актуализация материально-технического обеспечения дисциплины	04.09.2017г. Протокол №1	
2	п.8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) п.9 Материально-техническое обеспечение дисциплины	Актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины. Актуализация материально-технического обеспечения дисциплины	16.10.2018г. Протокол №2	
3	п.8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) п.9 Материально-техническое обеспечение дисциплины	Актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины. Актуализация материально-технического обеспечения дисциплины	08.10.2019г. Протокол №2	
4	п.8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) п.9 Материально-техническое обеспечение дисциплины	Актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины. Актуализация материально-технического обеспечения дисциплины	03.09.2020г. Протокол №1	

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» является развитие способности к коммуникации в устной и письменной формах на немецком языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, а также овладение необходимым уровнем коммуникативной компетенции, достаточным для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

Для достижения цели решаются задачи: освоение фонетических, лексических и грамматических явлений немецкого языка, позволяющие использовать его как средство коммуникации; формирование умений применять языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на немецком языке; формирование умений адекватного реагирования в ситуациях бытового, академического и профессионального общения.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью базового блока образовательной программы.

Данная дисциплина изучает компетенции совместно со следующими дисциплинами: «Вводный аудиокурс», «Практическая грамматика», «Практическая фонетика», «Практический курс первого иностранного языка (немецкий язык)».

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения следующих дисциплин: «Современный иностранный язык (немецкий язык)», «Язык прессы», «Деловая переписка», «Методика преподавания первого иностранного языка (немецкий язык)».

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать	- основные фонетические, лексические и грамматические явления немецкого языка, позволяющие использовать его как средство коммуникации; - культуру и традиции стран изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями своей родной страны; - основные правила речевого этикета в бытовой сфере общения сообщества; - основные средства выражения речевого этикета в типичных ситуациях общения.
Уметь	- распознавать и продуктивно использовать основные лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях бытового общения; - понимать содержание различного типа текстов на иностранном языке; - самостоятельно находить информацию о странах изучаемого языка из различных источников (периодические издания, Интернет, справочная,

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>учебная, художественная литература);</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на немецком языке; - применять правила речевого этикета в ситуациях межкультурного общения; - составлять различные формы и виды речевого высказывания (повествование, описание, рассуждение, монолог, диалог, полилог); - понимать речь на слух, узнавать лексико-грамматический материал, оценить услышанное и воспроизвести в письменном или устном виде.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - немецким языком на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности; - различными способами устной и письменной коммуникации; - навыками адекватного реагирования в ситуациях бытового, академического и профессионального общения нормами межличностного и межкультурного взаимодействия на немецком языке с учетом национальных особенностей речевого этикета собеседника и профессиональной этики.

4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц 252 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 106,5 акад. часа:
 - аудиторная – 104 акад. часа;
 - внеаудиторная – 2,5 акад. часов
- самостоятельная работа – 109,8 акад. часа;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. часа.
- интерактивные часы – 60 часов

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
Раздел 1 Работа с текстами и аудиотекстами разных функциональных стилей и жанров.	1							
1.1 чтение художественной книги Thomas Selvin „Franz aus München “Thomas Selvin „Eva aus Wien “				10	10	Чтение текста, выполнение письменных работ, подготовка презентаций по темам, поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями), разработка проекта, составление глоссария к теме, подготовка к дискуссии по теме. Сдача индивидуального чтения.	Устный опрос, контрольные работы, проверка индивидуальных заданий, проектные работы.	ОК-4 зув
1.2. чтение текстов из современной прессы;			2	2				
1.3 чтение текстов разговорно-бытового стиля;			4	4				
1.4 аудиотекст „Beste Freundinnen “			4	4				

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
Итого по разделу 1				20	20			
Раздел 2 Работа с текстами и аудиотекстами разных функциональных стилей и жанров. Работа с видеофильмами								
2.1 чтение художественной книги В. Brunetti „Veronika und ihre Liebe “;				10	10	Просмотр в идеофильмов, подготовка к практическим занятиям, выполнение письменных работ, подготовка докладов по темам, поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическими материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями), разработка проекта, написание эссе, составление глоссария к теме, подготовка к дискуссии по теме.	Устный опрос, контрольные работы, проверка индивидуальных заданий, проектные работы.	ОК-4 зуб
2.2. чтение текстов из современной прессы;			2	2				
2.3 чтение текстов разговорно-бытового стиля			2	2				
2.4 просмотр видео и видеофрагментов „Vorstellung; Hobby, Familie “			2	2				
Итого по разделу 2				16	15,9			
Итого за семестр				36	35,9		Промежуточная аттестация (зачет)	
Раздел 3 Работа с текстами и аудиотекстами разных функциональных стилей и жанров. Работа с видеофильмами	2							

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
3.1 чтение художественной книги Roland Dittrich „Die Skorpion-Frau“; 3.2. чтение текстов из современной прессы; 3.3 чтение текстов разговорно-бытового стиля 3.4 просмотр видео и видеофрагментов „Mein Arbeitstag“; „Meine Wohnung“, „Studentenleben“.				20	20	Подготовка к практическим занятиям, выполнение письменных работ, подготовка докладов по темам, поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями), разработка проекта, написание эссе, составление глоссария к теме, подготовка к дискуссии по теме.	Устный опрос, контрольные работы, проверка индивидуальных заданий, проектные работы.	ОК-4 зуб
			4	6				
			4	6				
			4	8				
Итого по разделу 3				32	39,9			
Итого за семестр				32	39,9		Промежуточная аттестация (зачет)	
Раздел 4 Работа с текстами и аудиотекстами разных функциональных стилей и жанров. Работа с видеофильмами	3							

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа (в академических часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лабораторные занятия	практические занятия				
4.1 чтение художественной книги. Erich Kästner „Das doppelte Lottchen“;				26	24	Чтение текста, выполнение письменных работ, подготовка презентаций по темам, поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическими материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями), разработка проекта, составление глоссария к теме, подготовка к дискуссии по теме.	Устный опрос, контрольные работы, проверка индивидуальных заданий, проектные работы.	ОК-4 зуб
4.2. чтение текстов из современной прессы;			4	4				
4.3 чтение текстов разговорно-бытового стиля			4	4				
4.4 просмотр видео и видеофрагментов «Einkauf»			2	2				
Итого по разделу 4				36	34			
Итого за семестр				36	34			
Итого по дисциплине				104	109,8		Промежуточная аттестация (экзамен)	

5 Образовательные и информационные технологии

При реализации различных видов учебной работы используются следующие образовательные и информационные технологии: объяснительно-иллюстративные методы обучения (практические занятия, посвященные освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму), проблемное обучение (практические занятия в форме практикумов), проектное обучение (творческие проекты), интерактивные технологии (семинары-дискуссии), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра), информационно-коммуникационные образовательные технологии (лекции-визуализации, практические занятия в форме презентаций).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Иностранный язык» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает выполнение контрольных заданий на практических занятиях.

Примерные аудиторные контрольные работы (АКР):

АКР № 1 Раздел 1

1. Setzen Sie das Verb ein.

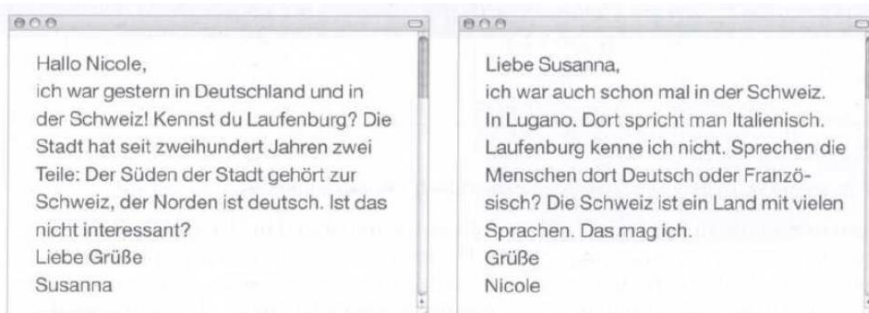
- (0) Was _____ du Tee oder Kaffee? (Trinken)
- (1) Seine Tochter _____ drei Stunden im Zimmer (sitzen)
- (2) _____ du oft ins Kino? (Gehen)
- (3) Wir _____ dir sofort eine E-Mail (schreiben)

2. Fragen zur Person

Schreiben Sie ein Interview (Fragen und Antworten) mit der Person auf dem Foto.

0 Name?	Dieter Hoffmann
(1) Wohnort?	
(2) Beruf?	Dolmetscher ledig
(3) verheiratet	viel spazieren gehen Briefmarken sammeln
(4) an Wochenenden machen	Düsseldorf fünf Jahre in Tokio
(5) Hobbys?	
(6) im Ausland leben	

2. Lesen Sie den Text und kreuzen Sie „Falsch“ oder Richtig“ an



1. Susanna war in Laufenburg.
2. Laufenburg ist eine Stadt im Süden der Schweiz.
3. Nicole war noch nicht in Laufenburg.
4. In Laufenburg spricht man Italienisch.
5. In der Schweiz sprechen alle Deutsch.

- | | |
|---------|--------|
| Richtig | Falsch |
| Richtig | Falsch |
| Richtig | Falsch |
| Richtig | Falsch |
| Richtig | Falsch |

1 Wie wohnt Familie Wirth? Richtig oder falsch? Kreuzen Sie an.

Susanne Wirth und ihr Mann Guido wohnen auf dem Land in Österreich. Sie haben ein Haus mit Garten. Susanne erzählt: „Unser Haus ist groß. Es hat sechs Zimmer, eine Küche und zwei Badezimmer. Es ist sehr groß. Unsere Kinder studieren jetzt in Graz und haben dort zusammen eine Wohnung. Aber ich liebe das Haus. Die Küche ist groß und hell, sie ist sehr schön – und wir haben einen Garten! Mein Mann und ich sind sehr gern draußen und arbeiten im Garten. Nein, ich möchte nicht in Graz leben. Wir wohnen gern auf dem Land!“

1. Susanne und Guido haben ein Haus.
2. Susanne findet ihr Haus sehr klein.
3. Es hat nur ein Badezimmer.
4. Die Kinder wohnen in der Stadt.
5. Der Garten macht zu viel Arbeit.

<input type="checkbox"/>	Richtig	<input type="checkbox"/>	Falsch
<input type="checkbox"/>	Richtig	<input type="checkbox"/>	Falsch
<input type="checkbox"/>	Richtig	<input type="checkbox"/>	Falsch
<input type="checkbox"/>	Richtig	<input type="checkbox"/>	Falsch
<input type="checkbox"/>	Richtig	<input type="checkbox"/>	Falsch

3.

АКР № 2 Раздел 2

1. Setzen Sie Possessivpronomen (mein, dein...) ein.

Frau Berger sagt zu ihrem Chef: Herzlich willkommen bei uns zu Hause. Herr Ludwig, darf ich Ihnen _____ Familie vorstellen? Das ist --- Mann; er arbeitet bei Siemens. Und das ist _____ Sohn Christian; er studiert noch. Die junge Dame hier, das ist _____ Tochter Michaela, sie geht noch zur Schule. Und das ist _____ Mutter, sie lebt in Wiesbaden."

2. Setzen Sie Possessivpronomen (mein, dein, sein...) ein.

Maria berichtet ihrer Mutter über einen jungen Mann, den sie an der Universität kennen gelernt hat. "Mami. Er ist ganz toll. _____ Augen sind blau, und ganz groß. _____ Nase allerdings ist auch sehr groß. Ich glaube, auch _____ Vater ist ein interessanter Mann. Er ist Flugkapitän und arbeitet bei der Lufthansa Auch _____ Seine Mutter ist eine ganz interessante Frau.

3. Lesen Sie den Text und machen Sie die Aufgaben.

Comio – komisch – Komiker

Mario ist neu in der Klasse. Herr Rösner, der Klassenlehrer, fragt: „Wie heißt du?“ „Mario Comio“, sagt der Junge. „Mario, wie?“, fragt Herr Rösner. „Comi...? Comi...?“ „Komisch!“, ruft Florian. „Komisch wie Komiker!“, „Co-mi-o.“ antwortet Mario, „nicht komisch!“. „Aha“, sagt Herr Rösner. „Comio ist aber nicht deutsch, oder?“ „Nein, Italienisch“, sagt Mario. „Ach, du kommst aus Italien“, sagt Herr Rösner. „Du sprichst aber gut Deutsch.“ „Ich komme aus Frankfurt“, antwortet Mario. „Meine Eltern sind aus Italien. Aber ich spreche zu Hause immer Deutsch.“ „So ist das“, sagt Herr Rösner. „Setz dich zu Florian. Da ist noch Platz.“ Mario geht zu Florian. Florian sagt leise: „O je, auch das noch Komiker!“

10. Dann ist Pause. Florian ist mit seinen Freunden zusammen. Mario ist allein. Da ruft Florian: „He, du, komm doch mal her!“ Mario geht zu Florian. Da sagt Florian: „Scht muh! Da kommt er, ein Komiker!“ „Hahaha.“ Alle lachen. „He, Komiker, wie geht's?“, fragt Florian. „Ach, lass mich doch in Ruhe“, antwortet Mario und geht weg.

15. Von jetzt an heißt Mario „Komiker“. Alle sagen das, vor allem Florian. Mario ist immer allein. Die anderen spielen Fußball. Mario spielt nicht mit. „Ein Komiker spielt nicht Fußball“, sagt Florian. Mario möchte auch nicht mitspielen. So geht das eine ganze Woche.

20. Am Samstag geht Mario zu Tante Claudia. Auf einmal sieht er Florian. Florian steht da und schaut. Und vor Florian steht ein Hund, ein großer Hund. Diesmal sagt Florian nicht „Hallo, Komiker“, Florian sagt gar nichts. Er schaut nur den Hund an. Da ruft Mario: „Rex! Rex, komm her!“ Der Hund sieht Mario und kommt sofort. „Hallo, Rex“, sagt Mario. Nun sagt auch Florian wieder etwas: „Kennst du den Hund?“ „Ja klar“, antwortet Mario. „Das ist der Hund von meiner Tante Claudia. Er ist eigentlich ganz lieb.“ „Na ja, Ich weiß nicht“, sagt Florian. „Danke.“ – Mario.

1. Lies die Überschrift. Was kannst du dir vorstellen?
 2. Lies den Text einmal ganz. Ist die Klasse zu Mario eher positiv oder negativ?
 3. Unterstreiche im Text:
 – gelb: Was sagt Herr Rösner?
 – blau: Was sagt Mario?
 – rot: Was sagt Florian?
 4. Welche Überschrift passt zu den Textabschnitten? Ordne zu.
 Abschnitt 1 a) In der Pause.
 Abschnitt 2 b) Florian und ein Hund.
 Abschnitt 3 c) Mario ist neu hier.
 Abschnitt 4 d) Marios Spitzname ist Komiker.
 5. Ist das richtig? Schreibe r (richtig) oder f (falsch).
 a) Mario ist neu hier. r
 b) Er heißt Mario Komisch. f
 c) Marios Eltern sind aus Frankfurt. f
 d) Mario spricht nicht gut Deutsch. f
 e) Florian nennt Mario „Komiker“. f
 f) Mario möchte mit Florian Fußball spielen. f
 g) Mario geht am Sonntag zu Tante Claudia. f
 h) Florian spricht mit Rex. f
 i) Rex ist lieb. f
 j) Rex ist Marios Hund. f

АКР № 3 Раздел 3

1. Setzen Sie Personalpronomen (mich, dich ...) ein.

Christiane ist glücklich, sie hat einen Brief von ihrem Freund erhalten. Er schreibt: „Wie lange habe ich _____ schon nicht mehr gesehen? Ich vermisse _____ so sehr. Denkst du auch manchmal an _____?“

2. Arbeit am Text

4 Lesen Sie die Anzeigen. Was ist richtig, was ist falsch? Kreuzen Sie an.

Praxis Dr. Jahn
Montag bis Donnerstag 8-12, 14-16 Uhr
Freitag 8-14 Uhr
Mittwoch keine Sprechstunde

1

Tagesticket:
tägl. von 9-24 Uhr
Wochenend-Ticket:
von Samstag 10.00 Uhr
bis Sonntag 2.00 Uhr

2

Heute Abend im Salsaloo
20 Uhr Tanakurs für Anfänger/innen (immer dienstags)
22 Uhr Salsaparty mit DJ Pedro

3

Hotel Post Fitnessstudio und Sauna
Mo 12-18 Uhr
Di-So 8-22 Uhr
So 10-15 Uhr

5

Schwarzwälder Uhrenmuseum
Große Sammlung von Kuckuckuhren.
665 Tage im Jahr von 9 bis 18 Uhr geöffnet

4

1. Am Mittwoch hat Dr. Jahn von acht bis zwölf Uhr Sprechstunde. Richtig Falsch

2. Es ist Dienstag, neun Uhr. Sie können jetzt mit dem Tagesticket fahren. Richtig Falsch

3. Sie können heute Abend ab 22 Uhr Salsa lernen. Richtig Falsch

4. Das Uhrenmuseum ist am Sonntag geöffnet. Richtig Falsch

5. Sie können am Sonntagabend in die Sauna gehen. Richtig Falsch

AKP № 4. Раздел 4

1. Tragen Sie die Wörter rein

1. Der Familienname von Elisabeth ist
2. Die Polizei denkt, es war nur ein
3. Der Krimi spielt in der Stadt
4. Ein kleines, aber gefährliches Tier ist der
5. Elisabeth ist von Beruf
6. Zwischen Karla und Elisabeth beginnt ein harter
7. Gerd Eisenbart und Elisabeth treffen sich zuerst auf einem

2. Welche Zusammenfassungen sind richtig?

Ü 1 Welche Zusammenfassungen sind richtig?

- A Gerd Eisenbart hat den Fall gelöst. Eine Detektivin war auch dabei.
- B Eine Detektivin hat den Fall gelöst, aber es war sehr gefährlich.
- C Eine Detektivin hat der Polizei geholfen und hat die Täterin gefunden.
- D Eine Freundin und ich haben die Wahrheit gefunden, aber es war nicht leicht.

3. Arbeit am Text

Sandras E-Mail an Myriam

1. Was passt? Ordnen Sie zu.

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| 1. eine neue Stelle | a. arbeiten |
| 2. in die Schule | b. lesen |
| 3. als Sekretärin | c. sein |
| 4. Hausaufgaben | d. verdienen |
| 5. Stellenanzeigen | e. putzen und aufräumen |
| 6. 200 Euro pro Monat | f. gehen |
| 7. die Wohnung | g. haben |

2. Lesen Sie Sandras E-Mail.

Wie geht es dir? Uns geht es gut. Martin hat jetzt eine neue Stelle und ist in der neuen Firma wirklich glücklich. Sie geht seit September in die Schule. Nur ich habe ein Problem.

Da weißt du, ich habe immer immer gerne gearbeitet. Meine Job als Sekretärin bei Eltern war richtig schön. Jetzt bin ich seit sieben Jahren Hausfrau und Mutter und möchte gern wieder arbeiten. Das ist im Moment in der Schule und ich denke, in der Zeit kann ich etwas verdienen. Am Nachmittag will ich zu Hause sein und mit Tina Hausaufgaben machen. Sie braucht manchmal ein bisschen Hilfe.

Gestern habe ich die Zeitung gekauft und die Stellenausschreibungen gelesen. Zwei Anzeigen waren interessant: Aufgepasst! von 7:00 Uhr bis 9:00 Uhr eine Praktische. Gehen für morgens ist sehr schön, aber ich denke, das ist kein Problem. Martin kann mit Tina frühstücken und sie in die Schule fahren. Er bringt ja erst um 8:00 Uhr an. Aufgepasst! 21 € im Monat. Das ist nicht viel, aber du musst ich auch nur zwei Stunden pro Tag arbeiten.

Die andere Stellenausschreibung war auch interessant: Neukauf, der neue Supermarkt hier in Dettingen, sucht eine Verkäuferin. Der Supermarkt macht um 7:00 Uhr auf. Das Anstellungsverhältnis ist von 8:00 Uhr bis 12:00 Uhr also jeden Tag vier Stunden. Neukauf bezahlt ganz gut und ich kann sogar mit Tina frühstücken und sie um halb acht selbst in die Schule bringen. Die Stelle als Verkäuferin finde ich sehr interessant. Aber obwohl du, die gehts kommende arbeiten, dann zu Hause putzen, kochen, waschen und am Nachmittag mit Tina Hausaufgaben machen?

Ich habe natürlich schon mit Martin gesprochen. Er meint, es soll nur ein oder zwei Stunden am Tag arbeiten, zum Beispiel als Putzfrau. Du hast dich auch viel Arbeit und Martin ist am Abend müde. Dann will er nicht mit mir putzen und aufräumen. Was denkst du? Ist das nicht so schlimm?

Schreibst du mir bitte schnell oder rufst du mich an?

Liebe Myriam,
deine Sandra

AKP № 5. Раздел 5

1. Schreiben Sie einen Aufsatz

Jenny ist wirklich eine beste Freundin. Wer ist deine beste Freundin / dein bester Freund? Schreib ein kurzes Porträt oder einen Steckbrief.

AKP № 7.

1. Schreiben Sie die Situationen.

- 0 Sie möchten in einem Cafe etwas zu trinken bestellen. Könnte ich bitte einen Kaffee haben?

- (1) Sie kommen zu spät ins Büro. Sie haben zu lange geschlafen. Was sagen Sie Ihren Kollegen? Entschuldigen Sie bitte, ich bin zu spät aufgestanden, darum habe ich mich verspätet.
- (2) Sie sind zum ersten Mal in einer Stadt. Sie suchen eine Post. Fragen Sie nach dem Weg. Entschuldigung, wie komme ich zu einer Post?
- (3) Sie gehen in ein Reisebüro. Sagen Sie, wohin sie reisen möchten. Ich möchte gerne nach Italien fahren.
- (4) Sie treffen in der Stadt einen alten Freund. Beginnen Sie das Gespräch. Das freut mich, dich wieder zu sehen. Was gibt's Neues?
- (5) Ihre Freundin möchte mit Ihnen in eine Disco gehen. Sie möchten zu Hause bleiben. Was sagen Sie? Leider fühle ich mich nicht besonders wohl, ich kann nicht zur Disco gehen. Leider
- (6) "Was sind Ihre Hobbys; Meine Hobbys sind Krimis und Stricken.
- (7) "Was haben Sie am letzten Wochenende gemacht?*" Am letzten Wochenende habe ich das Museum besucht.
- (8) "Was lesen Sie gern?" Ich lese Romane und krimis besonders gern.

2. Lesen Sie den Text

<p><small>Der TV-Koch Stefan Berger</small></p> <p>»Ich versuche immer wieder etwas Neues.«</p> <p>Bei Stefan Berger gibt es Gerichte, von denen man vorher noch nie gehört hat. Er hat dauernd neue Ideen. Den Gästen gefällt das. Man muss unbedingt vorher anrufen und einen der wenigen Tische bestellen, wenn man in seinem Restaurant „Bremer Lokal“ essen möchte. Er hat viele Gäste, will aber kein zweites Lokal aufmachen. „Klar, ich könnte vielleicht reich damit werden, aber ich habe mich bewusst dagegen entschieden. Ich mag es einfach, wie wir hier arbeiten.“</p> <p>Stefan Berger wurde 1968 im Rheinland geboren, war auf der Realschule und lernte dann in einem großen Hotel kochen. Nach der Berufsausbildung brauchte er erstmal eine zweijährige Pause. Er fuhr durch die Welt, hatte verschiedene Jobs und lernte viel Neues kennen. Wegen einer Frau kam er dann nach Bremen. Das „Bremer Lokal“ in seiner Nachbarschaft suchte einen Koch, Berger nahm die Stelle an, und drei Jahre später kaufte er das Restaurant.</p> <p>Die meisten kennen ihn aber erst durch seine Fernsehshow „Berger kocht“. In der beliebten Sendung besuchen ihn Sänger und Schauspieler und kochen mit ihm ihre Lieblingsrezepte.</p>	<p><small>Beispiel</small></p> <p>0 Bei Stefan Berger können Gäste ...</p> <p><input type="checkbox"/> a) bekannte Gerichte essen. <input type="checkbox"/> b) interessante Getränke bestellen. <input checked="" type="checkbox"/> c) neue Speisen probieren.</p> <p>1 Die Gäste im „Bremer Lokal“ ...</p> <p><input type="checkbox"/> a) finden immer einen Tisch <input type="checkbox"/> b) müssen anrufen und Essen bestellen. <input type="checkbox"/> c) sollen Plätze reservieren.</p> <p>2 Stefan Berger möchte ...</p> <p><input type="checkbox"/> a) ein neues Restaurant eröffnen. <input type="checkbox"/> b) mit seinem Restaurant mehr Geld verdienen. <input type="checkbox"/> c) nur ein Restaurant haben.</p> <p>3 Sofort nach der Ausbildung ...</p> <p><input type="checkbox"/> a) arbeitete er in einem großen Hotel. <input type="checkbox"/> b) kaufte er ein Restaurant. <input type="checkbox"/> c) machte er eine lange Reise.</p> <p>4 Stefan Berger ist bekannt durch ...</p> <p><input type="checkbox"/> a) eine Fernsehsendung. <input type="checkbox"/> b) Lieder und Filme. <input type="checkbox"/> c) sein Restaurant.</p> <p>5 Dieser Text informiert über ...</p> <p><input type="checkbox"/> a) den Berufsweg eines Kochs. <input type="checkbox"/> b) einen Koch in einem Hotel. <input type="checkbox"/> c) eine neue Berufsausbildung.</p>
---	--

AKP № 8.

Schreiben Sie einen Aufsatz

Katastrophe! Nach der Mathearbeit sind alle sauer auf Jakob und Felix. Was ist passiert? Sammle Ideen.

Примерные индивидуальные домашние задания (ИДЗ):

ИДЗ № 1.

Pensum

1. Lesen Sie Kapitel
2. Prägen Sie sich den Wortschatz ein: die Bäckerei, aus kleinem Dorf, seit zwei Monaten, allein sein.
3. Falsch oder richtig (schriftlich)
 - Eva ist in Österreich.
 - Eva ist schon lange (давно) in Wien
 - Evas Eltern arbeiten nicht.
 - Evas Eltern sind auch in ein.
4. Beantworten Sie die Fragen (schriftlich)
 - Ist Eva in Wien?
 - Sind Evas Eltern auch in Wien?
 - Wo sind Evas Eltern?
 - Ist das Wetter warm?
 - Woher kommt Eva?

- Wie lange ist sie in Wien?
- Hat Eva viele Freunde?

5. Beschreiben Sie Evas Familie.

ИДЗ № 2.

Hören Sie den Text ab.

Prägen Sie sich den Wortschatz ein: intelligent sein, in der Isolation leben, liegen bei, die Generation, sich interessieren für Akk.

Falsch oder richtig (schriftlich)

Eva ist in Österreich.

Eva ist schon lange (давно) in Wien

Evas Eltern arbeiten nicht.

Evas Eltern sind auch in ein.

Beantworten Sie die Fragen (schriftlich)

1. Wo und was studiert Eva?
2. Ist sie sehr klug? Wie verstehen Sie das?
3. Warum ist Eva Außenseiterin? Аутсайдер, замкнутый человек
4. Wie ist es Eva zumute? – чувствовать себя
5. Resigniert sie? Покориться, смириться
6. Hatte Eva Freunde in der Schule?
7. Warum ist Eva in der Isolation?
8. Wer interessiert sich für Eva?

ИДЗ № 3.

Erzählen Sie über die Familie von Markus (Film „Familie“)

ИДЗ № 4

Was macht Karla jetzt?

- Ü3 Was macht Karla jetzt? Was denken Sie?
- a. Sie ist irgendwo im Ausland.
 - b. Sie ist in Heidelberg, aber sie studiert nicht mehr.
 - c. Sie ist tot.
 - d. Sie hat einen neuen Namen.
 - f.

ИДЗ № 5

Sammeln Sie die Ideen für die Podiumsdiskussion: Was ist Freundschaft? Schreiben Sie einen Aufsatz

ИДЗ № 6.

Lesen Sie die Annotation nahand eines Wörterbuches.

»Das doppelte Lottchen« gehört wohl zu den schönsten Büchern, die je für Kinder geschrieben worden sind. Erich Kästners Lust zum Fabulieren, sein köstlicher Humor machen alles Schwere leicht und den Kindern verständlich. Denn es ist schon eine ernste Sache, wenn Zwillinge, die bislang nichts voneinander wußten, sich plötzlich in einem Ferien Kinderheim gegenüberstehen und feststellen müssen, daß sie sich gleichen, wie ein Ei dem anderen gleicht. Köstlich, was Erich Kästner, dieser einfallsreiche Erzähler, die Zwillinge jetzt tun läßt, um die Vergangenheit aufzuhellen und für die Zukunft vorzusorgen. Das darf man natürlich nicht verraten, denn die Geschichte ist schön und spannend, daß alle Kinder beim Lesen rote Köpfe kriegen werden. »Das doppelte Lottchen« ist zwar in erster Linie ein Mädchenbuch, aber wir sind überzeugt, daß auch die Jungen es verschlingen werden, denn schließlich geht die Geschichte, um die es geht, alle an, auch die Erwachsenen. Denn die Erwachsenen spielen in dem Buch eine große Rolle. Kurzum, dieser Kinderroman Erich Kästners ist eines der schönsten Kinderbücher unserer Tage, ein köstliches Geschenk, das in unserer Kinderliteratur eine große Lücke ausfüllt.

ИДЗ № 7

Projektarbeit. Sammeln Sie die Ideen, warum die Mitschüler auf die Jungen sauer.

Was hast du uns denn geschickt?

Ich bekomme bestimmt
eine schlechte Note!

Mensch Jakob, wegen dir
habe ich nicht gelernt!

Jakob, du bist echt ein Idiot!

Vielleicht waren die Aufgaben ...
Vielleicht hat der Lehrer...
Ich glaube Jakob und Felix haben, ...
Das ist doch klar! ...

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		
Знать	<p>-основные фонетические, лексические и грамматические явления немецкого языка, позволяющие использовать его как средство коммуникации;</p> <p>- культуру и традиции стран изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями своей родной страны;</p> <p>- основные правила речевого этикета в бытовой сфере общения сообщества;</p> <p>- основные средства выражения речевого этикета в типичных ситуациях общения.</p>	<p>Schriftliche Klausur Schreiben Sie eine Nacherzählung</p> <p>Ich möchte über meine Kollegin erzählen. Wir arbeiten bei Siemens und verbringen oft das Wochenende zusammen. Das freut uns immer. Wir besuchen Konzerte, Museum oder Kino. Manchmal gehen wir ins Café. Dort trinken wir Kaffee und führen lange Gespräche. Das macht uns Spaß. Meine Freundin ist verliebt und will bald heiraten. Sie denkt immer an ihren Freund. Ihr Freund ist Pianist. Meine Freundin braucht oft einen Rat</p> <p>Meine Freundin hat Geburtstag. Ich möchte für sie ein Geschenk kaufen. Meine Freundin fotografiert gern und ich finde einen Fotoapparat gut als Geschenk.</p> <p>Prüfungskarte (Muster)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hören Sie den Text ab und wählen Sie bei jeder Aufgabe eine richtige Lösung 2. Lesen Sie den Text und erzählen Sie den Text nach 3. Sprechen Sie zum Thema.....
Уметь	<p>распознавать и продуктивно использовать основные лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях бытового общения;</p> <p>- понимать содержание различного типа текстов на иностранном языке;</p> <p>- самостоятельно находить информацию о странах изучаемого языка из различных ис-</p>	<p>Lesen Sie den Text. Frau Helga F. erzählt...</p> <p>So mit 17 Jahren war mir eins sehr wichtig: möglichst schnell von zu Hause weg. Da gab's oft Ärger. Meine Eltern hatten dann auch nichts dagegen, dass ich nach Heidelberg ging. Ich wollte Sprachen studieren. Ich ging also von zu Hause weg - das war dann die große Freiheit. Ich konnte mein eigenes Leben leben!</p> <p>Es hat mir immer Spaß gemacht, mit anderen Menschen in ihrer fremden Sprache zu sprechen. Das war der Grund dafür, dass ich Fremdsprachen studieren wollte. Ich wollte Englisch studie-</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>точников (периодические издания, Интернет, справочная, учебная, художественная литература);</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на немецком языке; - применять правила речевого этикета в ситуациях межкультурного общения; - составлять различные формы и виды речевого высказывания (повествование, описание, рассуждение, монолог, диалог, полилог); - понимать речь на слух, узнавать лексико-грамматический материал, оценить услышанное и воспроизвести в письменном или устном виде. 	<p>ren und vielleicht Wirtschaft. Wirtschaftskorrespondentin - das wollte ich werden. Dann kam ich auf die Idee, nach Amerika zu gehen. Ich wollte dort ein Jahr bleiben. Mein Vater hatte einen Freund in Amerika, und die Familie dieses Freundes hat mich eingeladen, für ein Jahr. So flog ich dann nach New York. Die Familie hatte vier Kinder. Ich wurde sofort in die Familie integriert. Zu den Eltern sagte ich schon bald "Mom" und "Dad". Und die vier Kinder nannten mich "unsere deutsche Schwester". Bei dieser Familie war viel los: täglich gab es Besucher. Freunde gingen ein und aus; jeder konnte gehen und kommen, wann er wollte. Zu Hause in Deutschland war es viel ernster. Zum Beispiel durfte ich in Deutschland am Abend nicht weggehen, zum Beispiel ins Kino. Nach acht Uhr musste ich immer zu Hause sein. Aber in New York war das alles ganz anders. In New York besuchte ich die High School. Das war aber nicht so toll. Es war nicht einfach für mich Kontakte zu knüpfen. Niemand hat sich für mich interessiert. Aber ich war ja auch nur eine Gastschülerin, die nur einige Monate an dieser Schule bleiben wollte. Das Leben an der High School war interessant und auch widersprüchlich. Auf der einen Seite gab es viel Freiheit: jeder konnte das lernen, was er wollte. Man konnte den Stundenplan selber zusammenstellen. Wenn sich zum Beispiel jemand sehr für Naturwissenschaften interessiert hat, dann hat er sehr viel Physik oder Biologie oder Mathematik studiert. Wenn er sich aber für Sport interessiert hat, dann hat er eben sehr viel Sport gemacht. Aber auf der anderen Seite gab es auch sehr viele Regeln. Zum Beispiel durfte man nicht die Kleidung tragen, die man tragen wollte. Mädchen durften zum Beispiel keine Hosen tragen. Sie mussten auch im kältesten Winter Röcke tragen, Hosen waren für Mädchen verboten. Dann bin ich wieder nach Heidelberg zurückgekehrt. In Heidelberg habe ich dann studiert. Zuerst Englisch, dann Französisch. Als ich Französisch studiert habe, bin ich für vier Monate nach Paris gegangen, als Au-Pair Ich musste mein Geld hart verdienen. Ich lebte bei einer Familie und hatte sehr viel Arbeit, den ganzen Tag. Vom Morgen bis zum Abend, habe ich geputzt. Eine harte Zeit. In Paris habe ich nur Ausländer kennen gelernt. Zu den Franzosen habe ich überhaupt keinen Kontakt gefunden. Ich glaube, die wollen auch gar keinen Kontakt zu Ausländern, die wollen lieber ganz unter sich bleiben. Deshalb habe ich in Paris auch nur wenig Französisch gesprochen. Mit den meisten Ausländern habe ich mich auf Englisch unterhalten. Nach vier</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства																														
		<p>Monaten hatte ich dann die Nase voll und bin nach Heidelberg zurückgekehrt. Ich habe dann mein Dolmetscherexamen gemacht.“</p> <p>Welche dieser Sätze passen zum Text? Welche nicht? Kreuzen Sie an.</p> <table border="1" data-bbox="952 459 2168 842"> <thead> <tr> <th></th> <th>Richtig</th> <th>Falsch</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>(0) Helga ist mit siebzehn Jahren von zu Hause weggegangen.</td> <td style="text-align: center;">+</td> <td></td> </tr> <tr> <td>(1) Helga hat immer gern fremde Sprachen gelernt.</td> <td></td> <td style="text-align: center;">+</td> </tr> <tr> <td>(2) Helgas Vater lebte in New York.</td> <td></td> <td style="text-align: center;">+</td> </tr> <tr> <td>(3) Helga musste für immer in Amerika bleiben.</td> <td></td> <td style="text-align: center;">+</td> </tr> <tr> <td>(4) Helga ist in Deutschland sehr oft ins Kino gegangen.</td> <td></td> <td style="text-align: center;">+</td> </tr> <tr> <td>(5) Die High School in New York hat Helga sehr gut gefallen.</td> <td></td> <td style="text-align: center;">+</td> </tr> <tr> <td>(6) Die Mädchen in dieser High School mussten immer Hosen tragen.</td> <td></td> <td style="text-align: center;">+</td> </tr> <tr> <td>(7) Helga hat zwei Sprachen studiert.</td> <td style="text-align: center;">+</td> <td></td> </tr> <tr> <td>(8) In Paris hat sie nicht sehr viel Französisch gesprochen.</td> <td style="text-align: center;">+</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Richtig	Falsch	(0) Helga ist mit siebzehn Jahren von zu Hause weggegangen.	+		(1) Helga hat immer gern fremde Sprachen gelernt.		+	(2) Helgas Vater lebte in New York.		+	(3) Helga musste für immer in Amerika bleiben.		+	(4) Helga ist in Deutschland sehr oft ins Kino gegangen.		+	(5) Die High School in New York hat Helga sehr gut gefallen.		+	(6) Die Mädchen in dieser High School mussten immer Hosen tragen.		+	(7) Helga hat zwei Sprachen studiert.	+		(8) In Paris hat sie nicht sehr viel Französisch gesprochen.	+	
	Richtig	Falsch																														
(0) Helga ist mit siebzehn Jahren von zu Hause weggegangen.	+																															
(1) Helga hat immer gern fremde Sprachen gelernt.		+																														
(2) Helgas Vater lebte in New York.		+																														
(3) Helga musste für immer in Amerika bleiben.		+																														
(4) Helga ist in Deutschland sehr oft ins Kino gegangen.		+																														
(5) Die High School in New York hat Helga sehr gut gefallen.		+																														
(6) Die Mädchen in dieser High School mussten immer Hosen tragen.		+																														
(7) Helga hat zwei Sprachen studiert.	+																															
(8) In Paris hat sie nicht sehr viel Französisch gesprochen.	+																															
Владеть	<p>немецким языком на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными способами устной и письменной коммуникации; - навыками адекватного реагирования в ситуациях бытового, академического и профессионального общения нормами межличностного и межкультурного взаимодействия на немецком языке с учетом национальных особенностей речевого этикета собеседника и профессиональной этики. 	<p>Schreiben Sie einen Forumbeitrag zum Thema</p> <p>1. Offline</p> <p>Es ist Sonntagmittag. Am vorigen Montag hast du beschlossen, eine Woche lang auf dein Smartphone zu verzichten. Erkläre, wie es zu deinem Selbstversuch kam. Erzähle von besonderem Erlebnis während dieser Woche und von den Erfahrungen insgesamt, die du gemacht hast. Ziehe am Ende ein Fazit aus deinem Selbstversuch.</p> <p>2. Bereiten Sie eine Präsentation: zum Thema „Freundschaft pflegen“</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formen der Freundschaft (im Internet...) • Beschreibe eine der Freundschaftsformen • Ihre persönlichen Erfahrungen 																														

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык» включает практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета или экзамена.

Зачет проводится в виде устного ответа (пересказ текста, ответы на вопросы).

Экзамен по данной дисциплине проводится в письменной форме в виде контрольной работы (изложение) и в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает практические задания (аудирование, чтение и пересказ текста, монологическое или диалогическое высказывание по ситуации).

Показатели и критерии оценивания зачета:

– **«зачтено»:** обучающийся демонстрирует высокий, средний или пороговый уровень сформированности компетенций, знание учебного материала, свободно выполняет практические задания.

– **«не зачтено»:** обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых заданий.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Зачет по данной дисциплине проводится в письменной и устной формах: в письменной форме - диктант и в устной форме: чтение текста, перевод отрывка, ответы на вопросы.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Акашева Т. В. Обучение устному переводу [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. В. Акашева, Н. М. Рахимова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2681.pdf&show=dcatalogues/1/1131504/2681.pdf&view=true>. (дата обращения: 18.10.2019). - Макрообъект.
2. Антропова, Л. И. Практикум по немецкому языку "Иностранный язык" и "Иностранный язык в профессиональной деятельности" (для бакалавров, специалистов, магистрантов и аспирантов) / Л. И. Антропова, О. Н. Афанасьева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2682.pdf&show=dcatalogues/1/1131504/2682.pdf&view=true>. (дата обращения: 18.10.2019). - Макрообъект.

тогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3140.pdf&show=dcatalogues/1/1136432/3140.pdf&view=true> (дата обращения 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный.

3. Дубских А. И. Prüfen Sie Ihre Kenntnisse [Электронный ресурс] : практикум / А. И. Дубских, С. В. Харитоновна ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Текст рус., нем. - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3407.pdf&show=dcatalogues/1/1139715/3407.pdf&view=true>. - Макрообъект.

б) Дополнительная литература:

1. Сарапулова А. В. Studentenleben [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Сарапулова ; МГТУ. - [2-е изд., подгот. по печ. изд. 2008 г.]. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3253.pdf&show=dcatalogues/1/1137083/3253.pdf&view=true>. - Макрообъект.

в) Методические указания:

Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана.

URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogue/s/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 18.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Трудности при изучении данного курса обусловлены, прежде всего, тем, что студенты изучают немецкий язык с нулевого уровня. В связи с этим при работе с комплексом студентам рекомендуется серьезно и ответственно подойти к изучению данной дисциплины, так как только в этом случае становится возможным достижение основных целей курса: коммуникация в устной и письменной формах на немецком языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, а также овладение необходимым уровнем коммуникативной компетенции, достаточным для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

Изучение дисциплины рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, ее структурой и содержанием разделов (тем), требований к промежуточной аттестации, затем ознакомиться с перечнем рекомендуемой литературы. Далее желательно последовательное изучение материала по темам, ознакомление с рекомендациями по выполнению различных работ и заданий, как аудиторных, так и самостоятельных.

Дисциплина «Иностранный язык» состоит из нескольких связанных между собой тем, обеспечивающих последовательное изучение материала и выработку умения применять полученные знания на практике. Дисциплина направлена на знакомство студентов с основами знаний о Германии, с фонетической, лексической и грамматической системой немецкого языка и его нормами, а также различными функциональными стилями. Студенты учатся решать коммуникативно-познавательные задачи средствами немецкого языка. Дисциплина «Иностранный язык» направлена на содействие воспитанию чувства личной и социальной ответственности за речевое поведение и за состояние речевой культуры того микроколлектива, в котором живет, учится и работает носитель языка, а также на ориентацию студентов на изучение речи по лучшим ее образцам.

Практическое занятие подразумевает несколько видов работ: выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение адаптированной художественной литературы, ауди-

рование текстов разной сложности и разного объема с разной степенью понимания. Рекомендуемые источники представляют разнообразие творческих заданий и упражнений, направленных на формирование специальных навыков говорения, письма и аудирования. Учебный материал строится на общеупотребительной лексике, что способствует их употреблению в естественной речи. Грамматический материал в диалогах и упражнениях является наиболее часто встречающимся в разговорной речи. Все упражнения могут выполняться как самостоятельно, так и аудиторно.

Контроль усвоения материала отдельных тем осуществляется как самими студентами, так и преподавателем на занятиях при выполнении практических и тестовых заданий

Одна из значимых задач подготовки студентов – воспитание навыков самостоятельной работы. Это один из главных резервов повышения качества подготовки бакалавров. Система самостоятельной работы студентов - это: а) текущая работа над материалом учебной дисциплины (индивидуальное чтение, подготовка к контрольным работам и семинарам); б) выполнение семестровых домашних заданий. Большое внимание уделяется отбору материала для самостоятельной работы. Для самостоятельного изучения предлагаются вопросы либо информационного характера, либо проблемного для последующего обсуждения на семинарских занятиях.

Опыт показал, что наибольшие трудности при сдаче экзамена вызывает аудирование и пересказ текста, поэтому при работе над разделами рекомендуется регулярно выполнять упражнения по темам, проделать упражнения на пересказ, реферирование. По мере необходимости при работе с текстовым материалом и лексикой рекомендуется пользоваться немецко-русскими и русско-немецкими словарями, лексиконами, энциклопедиями, интернетом.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Интернет-ресурсы

1. Аудиотексты. – Режим доступа: WWW. URL: <https://www.dw.com/ru/учить-немецкий/материалы-для-уровня-a1/s-100189>
2. Видеоматериалы: – Режим доступа: WWW. URL: <https://www.dw.com/ru/учить-немецкий/материалы-для-уровня-a1/s-100189>
3. Художественные книги для чтения – Режим доступа: WWW. URL: <https://www.dw.com/ru/учить-немецкий/материалы-для-уровня-a2/s-100190>
4. Немецко-русские и русско-немецкие словари и переводчики. – Режим доступа: WWW. URL: <http://mamadu.ru/transl1gr.htm>. – 14.05.2018.
5. Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). – URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp.
6. Поисковая система Академия Google (Google Scholar). – URL: <https://scholar.google.ru/>.
7. Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам. – URL: <http://window.edu.ru/>.

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017 Д-593-16 от 20.05.2016	11.10.2021 27.07.2018 20.05.2017
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.
Компьютерный класс	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Аудитории для самостоятельной работы: компьютерные классы; читальный зал библиотеки (216)	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета