

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института ГО  
*О.В. Гневэк*  
О.В. Гневэк  
«17» октября 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ИСТОРИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ**

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

профиль Иностранный язык и иностранный язык

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения

Очная

Институт

Гуманитарного образования

Кафедра

Английского языка

Курс

4


Семестр

7


Магнитогорск  
2016 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Иностранный язык и иностранный язык, утвержденного приказом МОиН РФ от 09.02.2016 № 91.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Английского языка «22» сентября 2016 г., протокол № 2.


Зав. кафедрой  / М.С. Галлямова /  
(подпись) (И.О. Фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании методической комиссии института гуманитарного образования «17» октября 2016г., протокол № 3.

Председатель  / О.В.Гневск /  
(подпись) (И.О. Фамилия)


Согласовано:

Зав. кафедрой романо-германской филологии и перевода


 / Т.В.Акашева /  
(подпись) (И.О. Фамилия)

Рабочая программа составлена:





доцент, кандидат филол. наук  
(должность, ученая степень, ученое звание)

 / Н.Н. Костина /  
(подпись) (И.О. Фамилия)

Рецензент: директор МОУ «Гимназия № 53»

 /Ф.Н. Уразманова /  
(подпись) (И.О. Фамилия)

Лист регистрации изменений и дополнений

| п/п | Раздел программы | Краткое содержание изменения/дополнения   | Дата. № протокола заседания кафедры           | Подпись зав. кафедрой  |
|-----|------------------|---|---|--|
| 1.  | п.8<br>п.9       | актуализация методического и информационного дисциплины<br>актуализация технического обеспечения дисциплины | учебно-обеспечения<br>материально-обеспечения | Протокол № 1 от 04 сентября 2017 г.<br>   |
| 2.  | п.8<br>п.9       | актуализация методического и информационного дисциплины<br>актуализация технического обеспечения дисциплины | учебно-обеспечения<br>материально-обеспечения | Протокол № 2 от 03 октября 2018 г.<br>    |
| 3.  | п.8<br>п.9       | актуализация методического и информационного дисциплины<br>актуализация технического обеспечения дисциплины | учебно-обеспечения<br>материально-обеспечения | Протокол № 2 от 10 октября 2019 г.<br>   |
| 4.  | п.8<br>п.9       | актуализация методического и информационного дисциплины<br>актуализация технического обеспечения дисциплины | учебно-обеспечения<br>материально-обеспечения | Протокол № 1 от 03 сентября 2020 г.<br> |
|     |                  |   |   |  |
|     |                  |   |   |  |
|     |                  |   |   |  |
|     |                  |   |   |  |
|     |                  |   |   |  |
|     |                  |   |   |  |

## 1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История лингвистических учений» являются: изучение процесса познания языка, начиная с древнейших времён до наших дней; знакомство с обстоятельствами, в которых зарождались знания о языке; характеристика ведущих лингвистических направлений и школ, возникавших в разные периоды мировой и отечественной истории; описание достижений выдающихся лингвистов; анализ методов и приёмов лингвистического анализа, применявшихся на разных стадиях развития языкознания.

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы подготовки бакалавра (магистра, специалиста)

Дисциплина «История лингвистических учений» является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б1 образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Немецкий язык и английский язык.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения следующих дисциплин «Иностранный язык», «Практическая грамматика», «Практический курс первого иностранного языка (английский язык)», «История языка и введение в спецфилологию», «Введение в языкознание».

Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для освоения следующих дисциплин: «Стилистика», «Лингвокультурология», «Лексикология», «Анализ и интерпретация текста».

## 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «История лингвистических учений» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Структурный элемент компетенции   | Планируемые результаты обучения   |
|---|---|
| <b>ПК – 12</b> способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся |   |
| Знать   | <ul style="list-style-type: none"><li>- основные этапы развития науки о языке от древнейших эпох до современного состояния;</li><li>- концептуальные положения основных научных школ и крупных языковедов;</li><li>- наиболее важные достижения, полученные представителями той или иной школы;</li><li>- основные принципы лингвистических исследований;</li><li>- влияние того или иного лингвистического направления на современную парадигму науки о языке;</li><li>- о языковом строе в целом и отдельных языковых уровнях, о фонетической системе, грамматическом строе, словарном составе, стилистических особенностях изучаемых языков.</li></ul> |
| Уметь   | <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;</li><li>- раскрывать значение терминов, принятых в той или иной лингвистической концепции, школе, течении;</li><li>- обобщать, систематизировать в историко-хронологическом плане ин-</li></ul>   |

| Структурный элемент компетенции  | Планируемые результаты обучения  |
|--|--|
|  | <p>формацию по истории науки о языке и о выдающихся представителях основных школ и направлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- четко формулировать основные черты лингвистических направлений и концепций, лингвистических школ и учений;</li> <li>- иллюстрировать положения лингвистических концепций анализом материала в рамках методик и технологий, а также современных подходов к анализу лингвистического материала;</li> <li>- находить связь смены лингвистической парадигмы со сменой методологических подходов к анализу лингвистических проблем.</li> </ul> |
| Владеть  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- аналитическими и практическими навыками в рассмотрении вопросов лингвистики, системным представлением о взаимосвязях всех уровней языка и общества;</li> <li>- навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке;</li> <li>- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.</li> </ul>   |
| <p><b>ДПК-2</b> владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p> |  |
| Знать  | <p>основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности. А также знать основные периоды в развитии лингвистики как науки; историю различных школ и направлений лингвистики, их основополагающие принципы, методику исследования; труды ведущих представителей лингвистических школ и направлений, особенности разработки ими основных вопросов теории языка.</p>   |
| Уметь  | <p>интерпретировать факты языка с позиций различных лингвистических теорий; объяснять причины смены научных парадигм в лингвистической науке; видеть в развитии лингвистических направлений элементы старых воззрений и развитие элементов новых трактовок языковых фактов, изменение уровня развития языковедческой науки/</p>  |
| Владеть  | <p>методом сравнительно-исторического анализа языковых единиц и конструкций.</p>   |

#### 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы/72 акад. часа, в том числе:

- контактная работа – 37 акад. часов;
- аудиторная – 36 акад. часов;
- внеаудиторная – 1 акад. часов
- самостоятельная работа – 35 акад. часов;

| Раздел/ тема дисциплины   | Семестр | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) |                  |                  | Самостоятельная работа (в акад. часах) | Вид самостоятельной работы  | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код и структурный элемент компетенции |
|---|---------|--|------------------|------------------|--|---|---|---------------------------------------|
|   |         | лекции                                       | лаборат. занятия | практич. занятия |  |   |   |                                       |
| 1. Начальный этап развития языкознания.<br>1.1. Греко-латинская лингвистическая традиция.<br>1.2. Древнеиндийская лингвистическая традиция.<br>1.3. Китайская лингвистическая традиция.<br>1.4. Японская лингвистическая традиция.<br>1.5. Арабская лингвистическая традиция.<br>1.6 Древне-еврейская лингвистическая традиция. 1.7 Языкознание средневековья. Языкознание нового времени.  | 7       | 2  |                  | 2/1              | 4                                      | Подготовка к семинарскому занятию.  | Устный ответ на семинарском занятии.                            | ПК-12 – зув<br>ДПК-2 – зув            |
| 2. Возникновение сравнительно-исторического языкознания (конец XVIII- начало XIX в.).<br>2.1. Создание сравнительных грамматик европейских языков.<br>2.2. Научные достижения в языкознании и жизненный путь Ф. Боппа. 2.3. Научные достижения в языкознании и жизненный путь Я. Гримма.<br>2.4. Научные достижения в языкознании и жизненный путь датского лингвиста Р. Раска.<br>2.5. Научные достижения в языкознании и жизненный путь А. Х. Востокова.<br>2.6. Деятельность и жизненный путь М. В. Ломоносова.<br>2.7. Философия языка В. фон Гумбольдта. | 7       | 2  |                  | 2/2              | 4                                      | Подготовка к семинарскому занятию.<br><br>Поиск дополнительной информации по теме | Устный ответ на семинарском занятии.                            | ПК-12 – зув<br>ДПК-2 – зув            |

| Раздел/ тема дисциплины  | Семестр | Аудиторная контактная работа<br>(в акад. часах) |                  |                  | Самостоятельная работа<br>(в акад. часах) | Вид самостоятельной работы  | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код и структурный элемент компетенции |
|--|---------|---|------------------|------------------|---|---|---|---------------------------------------|
|  |         | лекции  | лаборат. занятия | практич. занятия |   |   |   |                                       |
| 3. Основные направления сравнительно-исторического языкознания XIX столетия.<br>3.1. Младограмматический этап. Лейпцигская школа. 3.2. Научные достижения в языкознании младограмматизма и жизненный путь лингвистов.<br>3.3. Критика младограмматизма в языкознании конца XIX – начала XXв.<br>3.4. Социология языка, эстетический идеализм, неограмматизм                    | 7       | 2   |                  | 2/1              | 5   | Подготовка к семинарскому занятию.  | Устный ответ на семинарском занятии.                            | ПК-12 –<br>зуб<br>ДПК-2 –<br>зуб      |
| 4. Значимые лингвистические школы конца XIXв., начала XXв.<br>4.1. Московская лингвистическая школа.<br>4.2. Казанская лингвистическая школа.<br>4.3. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра.<br>4.4. Социологическая парадигма в языкознании. Женевская и французская социологические школы.   | 7       | 4   |                  | 4/2              | 6   | Поиск дополнительной информации по теме                                       | Контрольная работа  | ПК-12 –<br>зуб<br>ДПК-2 –<br>зуб      |
| 5. Структурализм – ведущее направление в лингвистике 1920-1960-х гг.<br>5.1. Американский структурализм. Американское языкознание 1920—1930-х гг. (I этап дескриптивной лингвистики): Ф. Боас, Э. Сепир, Б. Уорф, Л. Блумфилд.<br>5.2. Дескриптивная лингвистика конца 1930—1950-х гг. (II этап).<br>5.3. Трансформационный метод<br>5.3. Генеративная грамматика Н. Хомского. | 7       | 2   |                  | 2/1              | 6   | Подготовка к семинарскому занятию.<br>Поиск дополнительной информации по теме | Устный ответ на семинарском занятии.                            | ПК-12 –<br>зуб<br>ДПК-2 –<br>зуб      |
| 6. Советское языкознание 1918 – 1950-х гг.<br>6.1. «Сумерки» лингвистики в СССР (20—40-е гг.).   | 7       | 2   |                  | 2/1              | 4   | Подготовка к семинарскому занятию.  | Устный ответ на семинарском занятии.<br>Контрольная ра-         | ПК-12 –<br>зуб<br>ДПК-2 –<br>зуб      |

| Раздел/ тема дисциплины  | Семестр | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) |                  |                  | Самостоятельная работа (в акад. часах) | Вид самостоятельной работы         | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код и структурный элемент компетенции |
|--|---------|--|------------------|------------------|--|------------------------------------|---|---------------------------------------|
|  |         | лекции                                       | лаборат. занятия | практич. занятия |  |                                    |   |                                       |
|  |         |  |                  |                  |  |                                    | бота.   |                                       |
| 7. Лингвистика 1970-х гг. – начала XXI в.<br>7.1 Психолингвистика.<br>7.2 Социолингвистика. Лингвистика теста.<br>7.3 Коммуникативная лингвистика.<br>7.4 Когнитивная лингвистика. | 7       | 4  |                  | 4/2              | 6                                      | Подготовка к семинарскому занятию. | Устный ответ на семинарском занятии.<br>Контрольная работа.     | ПК-12 –<br>зуб<br>ДПК-2 -<br>зуб      |
| <b>Итого по дисциплине</b>   |         | <b>18</b>                                    |                  | <b>18/ И10</b>   | <b>35</b>                              |                                    | <b>Зачет</b>  |                                       |

### 5 Образовательные и информационные технологии

В процессе реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: Традиционные образовательные технологии (информационная лекция, семинар); Технологии проблемного обучения (проблемная лекция); Интерактивные технологии (лекция-беседа, семинар-дискуссия); Информационно-коммуникативные образовательные технологии (лекция-визуализация, семинар-презентация).

### 6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «История лингвистических учений» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает обсуждение на занятиях материала, изложенного в лекционном типе, презентацию и визуализацию материала, который студенты подготовили самостоятельно, а также написание эссе по пройденным темам.

Примерные темы для докладов и презентаций, а также темы для написания эссе:

1. Зачатки лингвистических знаний в древнем Египте.
2. Основные достижения языкознания в древней Индии.
3. Языкознание в древней Греции и Риме.
4. Основные достижения средневекового арабского языкознания.
5. Универсальные грамматики. Грамматика Пор-Рояля.
6. Языкознание эпохи Просвещения. Теории происхождения языка.
7. Сравнительно-историческое языкознание 1-й пол. XIX в.
8. Лингвистические взгляды В.Гумбольдта.
9. Психологическое языкознание (Г.Штейнталь, В.Вундт).
10. Лингвистические взгляды А.Шлейхера.
11. Младограмматизм.
12. Ф. де Соссюр о языковом знаке и о языке как системе знаков.
13. Ф. де Соссюр о парадигматических и синтагматических отношениях в языке.

Понятие значимости у Ф. де Соссюра.

14. Ф. де Соссюр о различении языка и речи, синхронии и диахронии.
15. Женевская школа в языкознании.



16. Пражский лингвистический кружок.
17. Копенгагенская лингвистическая школа.
18. Гипотеза Сепира-Уорфа. Неогумбольдтианство.
19. Лингвистические взгляды Л.Блумфилда.
20. Языкознание в России XVIII в. (В.Е.Адодуров, М.В.Ломоносов и др.).
21. Сравнительно-историческое языкознание в России в 1-й пол. XIX в.
22. Грамматические концепции в России в 1-й пол. XIX в.
23. Лингвистическая концепция А.А.Потебни.
24. Лингвистические взгляды Ф.Ф.Фортунатова.
25. Казанская лингвистическая школа (И.А.Бодуэн де Куртенэ, Н.В.Крушевский) в XIX в.
26. Казанская лингвистическая школа на рубеже XIX-XX вв. (В.А.Богородицкий).
27. Лингвистические взгляды А.А. Шахматова.
28. Лингвистическая деятельность Л.В.Щербы.
30. Порождающая грамматика Н.Хомского.

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за определенный период обучения (семестр) и проводится в форме зачета.

### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

| Структурный элемент компетенции   | Планируемые результаты обучения  | Оценочные средства  |
|---|--|---|
| <b>ПК – 12</b> способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся |  |   |
| Знать   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы развития науки о языке от древнейших эпох до современного состояния;</li> <li>- концептуальные положения основных научных школ и крупных языковедов;</li> <li>- наиболее важные достижения, полученные представителями той или иной школы;</li> <li>- основные принципы лингвистических исследований;</li> <li>- влияние того или иного лингвистического направления на современную парадигму науки о языке;</li> <li>- о языковом строе в целом и отдельных языковых уровнях, о фонетической системе, грамматическом строе, словарном составе, стилистических особенностях изучаемых языков.</li> </ul> | <p>Примерный перечень теоретических вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализируйте и дайте свою оценку учению Ф. де Соссюра о парадигматических и синтагматических отношениях в языке.</li> <li>2. Ф. де Соссюр о различении языка и речи, синхронии и диахронии.</li> <li>3. Женевская школа в языкознании.</li> <li>4. Пражский лингвистический кружок.</li> <li>5. Копенгагенская лингвистическая школа.</li> <li>6. Гипотеза Сепира-Уорфа. Неогумбольдтианство.</li> <li>7. Лингвистические взгляды Л.Блумфилда.</li> <li>8. Языкознание в России XVIII в. (В.Е.Адодуров, М.В.Ломоносов и др.).</li> <li>9. Сравнительно-историческое языкознание в России в 1-й пол. XIX в.</li> <li>10. Грамматические концепции в России в 1-й пол. XIX в.</li> <li>11. Лингвистическая концепция А.А.Потебни.</li> <li>12. Лингвистические взгляды Ф.Ф.Фортунатова.</li> <li>13. Казанская лингвистическая школа (И.А.Бодуэн де Куртенэ, Н.В.Крушевский) в XIX в.</li> <li>14. Казанская лингвистическая школа на рубеже XIX-XX вв. (В.А.Богородицкий).</li> <li>15. Лингвистические взгляды А.А. Шахматова.</li> </ol> |
| Уметь   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и</li> </ul>  | <p>Пример тестового задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Начальный этап развития языкознания относится к следующему периоду:             <ol style="list-style-type: none"> <li>а) 6 в. до н. э. – 5 в. н. э.</li> <li>б) 4 в. до н. э. – 10 в. н. э.</li> </ol> </li> </ol>  |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения  | Оценочные средства   |
|---------------------------------|--|--|
|                                 | <p>профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать значение терминов, принятых в той или иной лингвистической концепции, школе, течении;</li> <li>- обобщать, систематизировать в историко-хронологическом плане информацию по истории науки о языке и о выдающихся представителях основных школ и направлений;</li> <li>- четко формулировать основные черты лингвистических направлений и концепций, лингвистических школ и учений;</li> <li>- иллюстрировать положения лингвистических концепций анализом материала в рамках методик и технологий, а также современных подходов к анализу лингвистического материала;</li> <li>- находить связь смены лингвистической парадигмы со сменой методологических подходов к анализу лингвистических проблем.</li> </ul> | <p>в) 6 в. до н. э. – 18 в. н. э.<br/> г) 2 в. до н. э. – 15 в. н. э.</p> <p>2. Назовите создателя формальной логики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Платон</li> <li>б) Демокрит</li> <li>в) Аристотель</li> <li>г) Гераклит</li> </ul> <p>3. Чье учение возродили стоики?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Гераклита</li> <li>б) Демокрита</li> <li>в) Аристотеля</li> <li>г) Платона</li> </ul> <p>4. На что Панини разделил все звуки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Согласные, гласные, полугласные</li> <li>б) Согласные, полугласные</li> <li>в) Полусогласные, гласные, согласные</li> <li>г) Полугласные, гласные</li> </ul> <p>5. Чьими устами Платон говорил в своем труде «Кратил, или О правильности имен»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Гераклит</li> <li>б) Сократ</li> <li>в) Демокрит</li> <li>г) Аристотель</li> </ul> <p>6. Пьер Абеляр является представителем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Модистов</li> <li>б) Реалистов</li> <li>в) Рационалистов</li> <li>г) Номиналистов</li> </ul> <p>7. Назовите имя создателя грамматики, состоящей из приблизительно 4000 стихотворных правил (сутр), которые распределены по 8 книгам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Томас Эрфуртский</li> </ul> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства  |
|---------------------------------|---------------------------------|---|
|                                 |                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>б) Панини</li> <li>в) Клод Лансло</li> <li>г) Присциан</li> <li>8. Какие 4 части речи выделил Панини в своей грамматике <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Имя, наречие, причастие, глагол</li> <li>б) Частица, предлог, имя, наречие</li> <li>в) Прилагательное, глагол, имя, предлог</li> <li>г) Имя, глагол, частица, предлог</li> </ul> </li> <li>9. Назовите автора теории происхождения слов “по установлению”: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Аристотель</li> <li>б) Демокрит</li> <li>в) Платон</li> <li>г) Гераклит</li> </ul> </li> <li>10. Какая книга написана также в стихотворной форме, как и грамматика Панини? <ul style="list-style-type: none"> <li>а) диван тюркских языков</li> <li>б) аль-Китаб</li> <li>в) О правильности имен</li> </ul> </li> <li>11. В какую из эпох появляются первые грамматики испанского, итальянского, французского и других языков Европы: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Возрождения</li> <li>б) Средневековья</li> <li>в) Новое Время</li> <li>г) Античность</li> </ul> </li> <li>12. Сибайвехи является последователем: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Платона</li> <li>б) Аристотеля</li> <li>в) Гераклита</li> <li>г) Демокрита</li> </ul> </li> <li>13. Как с арабского переводится «Аль-Китаб»? <ul style="list-style-type: none"> <li>а) «Знание»</li> </ul> </li> </ul> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства  |
|---------------------------------|---------------------------------|---|
|                                 |                                 | <p>б) «Учение»<br/> в) «Символ»<br/> г) «Книга»</p> <p>14. Махмуд аль Кашгари создал энциклопедию одного из языков:<br/> а) Арабского<br/> б) Хинди<br/> в) Тюркского<br/> г) Испанского</p> <p>Создателями грамматики Пор Рояля являются:<br/> а) Мартин Дакийский<br/> б) Клод Лансло<br/> в) Антуан Арно<br/> г) Рене Декарт</p> <p>16. Грамматика одинакова у всех народов, поскольку у всех народов одно и то же мышление, одна и та же логика. Так считали:<br/> а) модисты<br/> б) реалисты<br/> в) стоики<br/> г) номиналисты</p> <p>17. Филология Возрождения продолжала традиции:<br/> а) арабского языкознания<br/> б) античного языкознания<br/> в) средневекового языкознания<br/> г) индийского языкознания</p> <p>18. В какой период написание нормативных грамматик и словарей было одной из основных задач:<br/> а) средневековое языкознание<br/> б) языкознание Нового времени<br/> в) языкознание эпохи возрождения<br/> г) античного языкознания</p> |

| Структурный элемент компетенции   | Планируемые результаты обучения  | Оценочные средства  |
|---|--|---|
|   |  | 19. Грамматика и Логика Пор-Рояля была написана:<br>а) в 17 веке<br>б) в 13 веке<br>в) в 9 веке<br>г) в 15 веке<br>20. Кто из перечисленных языковедов относился к реалистам в Эпоху Средневековья:<br>а) Томас Эрфуртский<br>б) Ансельм Кентерберийский<br>в) Петр Абеляр<br>г) Антуан Арно  |
| Владеть   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- аналитическими и практическими навыками в рассмотрении вопросов лингвистики, системным представлением о взаимосвязях всех уровней языка и общества;</li> <li>- навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке;</li> <li>- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.</li> </ul> | Примерный перечень тем для написания эссе<br>1. Напишите эссе, изложив основные подходы к решению практических или общетеоретических вопросов языкознания в лингвистической деятельности А. Шлейхера.<br>2. Напишите эссе, изложив основные подходы к решению практических или общетеоретических вопросов языкознания в лингвистической деятельности А.А. Потебни.<br>3. Напишите эссе, изложив основные подходы к решению практических или общетеоретических вопросов языкознания в лингвистической Младограмматики.<br>4. Напишите эссе, изложив основные подходы к решению практических или общетеоретических вопросов языкознания в лингвистической деятельности представителей Грамматики Пор-Рояля. |
| <b>ДПК-2</b> владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей |  |   |
| Знать   | основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функ-  | Примерный перечень проблемных вопросов к зачету:<br>1. Лингвистическая концепция А.А.Потебни.<br>2. Лингвистические взгляды Ф.Ф.Фортунатова.<br>3. Казанская лингвистическая школа (И.А.Бодуэн де Куртенэ, Н.В.Крушевский) в XIX  |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения   | Оценочные средства  |
|---------------------------------|---|---|
|                                 | <p>циональные разновидности. А также знать основные периоды в развитии лингвистики как науки; историю различных школ и направлений лингвистики, их основополагающие принципы, методику исследования; труды ведущих представителей лингвистических школ и направлений, особенности разработки ими основных вопросов теории языка</p> | <p>в.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Казанская лингвистическая школа на рубеже XIX-XX вв. (В.А.Богородицкий).</li> <li>5. Социологическое направление в языкознании конца XIX — начала XX в. Философская основа французской социологической школы. Антуан Мейе и его ученики.</li> <li>6. Эстетическое направление в языкознании начала XX в. Школа эстетического идеализма Карла Фосслера.</li> <li>7. Формирование неограмматического направления. Общая характеристика неограмматического направления. Казанская лингвистическая школа.</li> <li>8. Московская лингвистическая школа. Лингвистическая деятельность Филиппа Фёдоровича Фортунатова.</li> <li>9. Лингвистическая концепция Фердинанда де Соссюра.</li> <li>10. Европейские структуральные школы. Причины возникновения структурализма. Общие черты структуральных школ.</li> <li>11. Пражский лингвистический кружок .</li> <li>12. Копенгагенский структурализм.</li> <li>13. Американское языкознание 1920—1930-х гг. Лингвистические взгляды Франца Боаса.</li> <li>14. Общетеоретические взгляды Эдварда Сепира . Теория лингвистической относительности Бенджамина Уорфа.</li> <li>15. Леонард Блумфилд - основоположник дескриптивной лингвистики.</li> </ol> |
| Уметь                           | <p>интерпретировать факты языка с позиций различных лингвистических теорий; объяснять причины смены научных парадигм в лингвистической науке; видеть в развитии лингвистических направлений элементы старых воззрений и развитие элементов новых трактовок языковых фактов, изменение уровня развития языковедческой науки.</p>     | <p>Пример проверочного задания по теме:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечислите основные предпосылки возникновения натуралистического направления в языкознании (внешние и внутренние причины).</li> <li>2. В чем суть учения А. Шлейхера о родословном древе? Почему его учение критиковали? Какая теория возникла в противовес и в чем ее смысл?</li> <li>3. На чем базировалась типологическая классификация языков А.Шлейхера? Какие группы языков он выделял и с чем их сравнивал? Что она почерпнула из философии?</li> <li>4. Почему А. Шлейхер считал лингвистику наукой естественной и какие доказательства этому он приводил?</li> </ol>  |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения  | Оценочные средства  |
|---------------------------------|--|---|
|                                 |  | 5. В чем основная заслуга А. Шлейхера как компаративиста?<br>6. Какие гипотезы о прародине индоевропейцев выдвигались в 19-20вв.<br>7. Каковы причины возрождения логико-грамматического направления в языкознании?<br>8. Назовите основное направление лингвистических исследований К.Беккера.<br>9. За что Ф. Буслаев критиковал К. Беккера?<br>10. Какие новаторские идеи Ф. Буслаев предлагал в преподавании отечественного языка?  |
| Владеть                         | методом сравнительно-исторического анализа языковых единиц и конструкций | Примерный перечень тем для написания эссе<br>1. Напишите эссе, изложив основные подходы к решению практических или общетеоретических вопросов языкознания в лингвистической деятельности представителей Пражского лингвистического кружка.<br>1. Напишите эссе, изложив основные подходы к решению практических или общетеоретических вопросов языкознания в лингвистической деятельности представителей Московской лингвистической школы.<br>2. Напишите эссе, изложив основные подходы к решению практических или общетеоретических вопросов языкознания в лингвистической деятельности представителей Казанской лингвистической школы.<br>3. Напишите эссе и изложите основные аспекты Гипотезы Сепира-Уорфа.<br>4. Напишите эссе и оцените вклад Н.Хомского и его Порождающей грамматики в развитие современного языкознания. |



## **б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «История лингвистических учений» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

Зачет по данной дисциплине проводится в устной форме по билетам к зачету, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

### **Показатели и критерии оценивания на зачете:**

– на оценку «зачтено» – обучающийся демонстрирует высокий, средний или пороговый уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях разного вида сложности сложности.

– на оценку «не зачтено» – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач, а также не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

Емец, Т. В. Введение в языкознание : учебно-методическое пособие / Т. В. Емец, Н. Р. Уразаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2672.pdf&show=dcatalogues/1/1131411/2672.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Имеется печатный аналог.

### **б) Дополнительная литература :**

1. Куликова, И. С. Лингвистическая терминология в профессиональном аспекте : учебное пособие для вузов / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-6478-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147342> (дата обращения: 08.10.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Стаценко, А. С. Лингвокультурная компетенция: приемы формирования на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе : монография / А. С. Стаценко, Ю. С. Баскова. — Москва : Прометей, 2015. — 116 с. — ISBN 978-5-9906134-2-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/63340> (дата обращения: 08.10.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **в) Методические указания:**

1. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 22.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Представлены в приложении 1.

### г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

| Наименование ПО | № договора   | Срок действия лицензии                 |
|-----------------|--|--|
| MS Windows 7    | Д-1227 от 08.10.2018<br>Д-757-17 от 27.06.2017<br>Д-593-16 от 20.05.2016 | 11.10.2021<br>27.07.2018<br>20.05.2017 |
| MS Office 2007  | № 135 от 17.09.2007  | бессрочно                              |
| FAR Manager     | свободно распространяемое  | бессрочно                              |
| 7Zip            | свободно распространяемое  | бессрочно                              |

1. [www.yazykoznanie.ru](http://www.yazykoznanie.ru)
2. <http://linguistics-online.narod.ru/berezin.pdf>
3. [www.dialog-21.ru](http://www.dialog-21.ru) – сайт по компьютерной лингвистике и интеллектуальным технологиям.
4. [www.e-lingvo.net](http://www.e-lingvo.net) – сайт филологической литературы.
5. [www.garshin.ru](http://www.garshin.ru) – ссылки на лингвистические сайты.
6. <http://philologos.narod.ru> – сайт по теории языка и литературы.
7. [www.russkie-slovari](http://www.russkie-slovari) – сайт словарей русского языка.
8. <http://systemling.narod.ru> – сайт по системной лингвистике
9. <http://sterling.rinet.ru> – сайт по сравнительному языкознанию
10. <http://semitology.lugovsa.net> – сайт по семиологии
11. [www.yazyk.wallst.ru](http://www.yazyk.wallst.ru) – материалы по лингвистике
12. [www.durov.com](http://www.durov.com) – сайт по филологии
13. <http://lingantrop.ru> – сайт по лингвистической антропологии
14. <http://ruthenia.ru> – сайт по русской филологии
15. <http://philologos.narod.ru> – сайт по филологии
16. <http://testlets.narod.ru> – сайт по общему синтаксису

### 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

| Тип и название аудитории   | Оснащение аудитории  |
|--|--|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа  | Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.   |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.<br>Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей. |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся   | Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета            |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования  | Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.   |

**Приложение 1**  
**Методические указания по изучению дисциплины**  
**«История лингвистических учений»**

Перечень основных разделов курса:

1. **Начальный этап развития языкознания.**
2. **Возникновение сравнительно-исторического языкознания (конец XVIII- начало XIX в.).**
3. **Основные направления сравнительно-исторического языкознания XIX столетия.**
4. **Значимые лингвистические школы конца XIXв., начала XXв.**
5. **Структурализм – ведущее направление в лингвистике 1920-1960-х гг.**
6. **Советское языкознание 1918 – 1950-х гг.**
7. **Лингвистика 1970-х гг. – начала XXI в.**

**Раздел 1. Начальный этап развития языкознания.**

**Цель изучения** - познакомиться с историей языкознания на начальном этапе (VI-XVIII вв.) и логической парадигмой античности.

**Изучив данный раздел студент должен:**

**- знать:**

- на уровне применения: древнеиндийскую лингвистическую традицию;
- греко-латинскую лингвистическую традицию;
- китайскую и японскую лингвистическую традицию;

**- уметь:**

- выявлять особенности подходов к изучению языка в разных лингвистических традициях;
- определять предмет исследования в разных лингвистических традициях;

**- владеть:**

- понятием о сущности исторического подхода к теории науки;
- понятием о развитии научного знания о языке как о непрерывном процессе.

**При изучении раздела 1 необходимо особое внимание обратить на:**

- связь Грамматики Панини с современными учениями о языке;
- связь грамматического учения с философскими школами;
- особенности подходов к изучению языка в разных лингвистических традициях.

**Для самоконтроля по разделу необходимо ответить на следующие вопросы:**

1. В чём состоит принцип историзма в изучении истории языка?
2. Можно ли начальный этап развития языкознания считать донаучным?
3. На какие периоды делится начальный этап развития языкознания?
4. В чём особенность языкознания Древней Индии? Что представляла собой грамматика Панини? Какое влияние эта грамматика оказала на европейскую науку?
5. В лоне какой науки решались лингвистические проблемы в Древней Греции?
6. Каковы основные гипотезы возникновения языка в античной философии?
7. Какие взгляды на происхождение имён отражены в диалоге Платона «Кратил»?

8. Каков вклад стоиков в языкознание?

9. Почему школы эпохи эллинизма называют грамматическими?

**План практических занятий по разделу 1.**

Ознакомьтесь с материалами семинара.

Ответьте на вопросы к семинарскому занятию.

1. Языкознание в Древней Индии.
2. Зачатки лингвистической мысли в Древней Греции (VI-III вв. до н.э.).

3. Александрийская филологическая школа.
4. Лингвистическая мысль в Древнем Риме.
5. Значение античного языкознания
6. Китайская лингвистическая традиция.
7. Японская лингвистическая традиция.

**Раздел 2.** Возникновение сравнительно-исторического языкознания (конец XVIII-начало XIX в.).

**Цель изучения:** познакомиться с достижениями сравнительно-исторического языкознания

**Изучив данную тему, студент должен:**

- *знать:*
  - основные направления лингвистических исследований средневековья и нового времени;
  - основные работы и авторов средневековой Европы;
  - авторов и содержание Грамматики Пор-Рояля.
- *уметь:*
  - объяснять взаимосвязь лингвистических исследований и экономической и культурной ситуации в обществе;
  - выявлять разные подходы исследователей к лингвистическим явлениям;
  - понимать значение лингвистических исследований средневековья и нового времени для мирового языкознания.
- *владеть:*
  - умением объяснять взаимосвязь лингвистических исследований и экономической и культурной ситуации в обществе;
  - умением выявлять разные подходы исследователей к лингвистическим явлениям;
  - пониманием значения лингвистических исследований средневековья и нового времени для мирового языкознания.

**При изучении темы 2 необходимо:**

- 1) изучить учебный материал: [ Хроленко 2004 : 7-28; Шулежкова 2006 : 28-40];
- 2) самостоятельно более подробно рассмотреть работы: Алпатов, В. М. История лингвистических учений : Учеб. пособие / В. М. Алпатов. - М. : Яз. рус. культуры, 1999. – С. 44-53.

**Особое внимание обратить на:**

- существо споров между представителями различных лингвистических школ;
- значение трудов лингвистов средневековья для мирового языкознания;
- взаимосвязь лингвистики с экономической и культурной ситуацией в обществе.

**Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:**

1. Чем объясняется застой в науке в Европе средних веков?
2. В чём суть споров между реалистами и номиналистами?
3. Каковы были достижения арабского языкознания?
4. Каковы основные работы и их авторы, прославившие арабское языкознание?
5. Какое значение для мирового языкознания имеют труды арабских учёных?
6. Какие задачи встали перед европейскими лингвистами XVII-XVIII вв.?
7. Что обусловило необходимость создания многоязычных словарей?
8. Как называют Грамматику Пор-Рояля? Кто её авторы? Что нового они внесли в исследование фонетики, морфологии и синтаксиса?
9. Каково влияние Грамматики Пор-Рояля на европейское языкознание?

**План практических/лабораторных/семинарских занятий по теме 2.**

Подготовьте доклад/презентацию на следующие темы:

1. Лингвистическая мысль Средневековья.
2. Арабская лингвистическая традиция.
3. Лингвистическая мысль в эпоху Возрождения.
4. «Общая и рациональная грамматика» Пор-Рояля.
5. Подступы к сравнительно-историческому языкознанию.

### **Раздел 3. Основные направления сравнительно-исторического языкознания XIX столетия.**

**Цель изучения:** Познакомить студентов с особенностями сравнительно-исторического языкознания и трудами великих языковедов XVIII-XIX вв.

**Изучив данную тему, студент должен:**

- *знать:*
  - предпосылки и сущность сравнительно-исторического метода;
  - основные положения философии языка В. фон Гумбольдта;
  - историю и принципы создания сравнительных грамматик европейских языков;
  - естественнонаучные истоки натуралистической парадигмы;
  - основные положения концепции А. Шлейхера;
- *уметь:*
  - охарактеризовать особенности сравнительно-исторического метода в языкознании;
  - оценить вклад учёных данного периода в общее языкознание;
- *владеть:*
  - пониманием законов развития научной лингвистической мысли;
  - понятием сравнительно-исторического метода;
  - умением дать оценку лингвистической деятельности учёных данного периода.

**При изучении темы 3 необходимо:**

- 1) изучить учебный материал: [ Хроленко 2004 : 29-48; Шулержкова 2006 : 41-85; Бурлак 2005 : 108-128; 270-274];
- 2) самостоятельно более подробно рассмотреть работы: Звегинцев В.А. История языкознания XIX и XX вв. в очерках и извлечениях. Часть I. / В.А. Звегинцев. – М.: Просвещение, 1964. – С. 122; Алпатов, В. М. История лингвистических учений : Учеб. пособие / В. М. Алпатов. - М. : Яз. рус. культуры, 1999. – С. 54-93.

**Особое внимание обратить на:**

- вклад различных лингвистов в сравнительно-историческое языкознание;
- отличие взглядов А.Х. Востокова и Й. Добровского;
- неоднозначное толкование учения В. фон Гумбольдта о внутренней форме языка;
- возможность критического подхода к теории А. Шлейхера о родословном древе.

**Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:**

1. Что подготовило почву для возникновения сравнительно-исторического метода?
2. Какую роль при этом сыграло знакомство европейских учёных с санскритом?
3. В чём состоит сущность сравнительно-исторического метода?
4. Какие учёные являются основоположниками данного метода?
5. В чём состоит суть теории агглютинации, разработанной Ф. Боппом?
6. В чём состоит сущность методики лексико-семантического анализа, предложенной Р. Раском?
7. Почему теорию происхождения языков, предложенную Я. Гриммом называют романтической и «биологической» одновременно?

8. Какой вклад в сравнительно-историческую славистику внёс чешский лингвист Й. Добровский?
9. Что принципиально нового внёс в сравнительно-историческую славистику А.Х. Востоков?
10. Каковы важнейшие работы В. фон Гумбольдта? Какие общетеоретические проблемы он поставил перед лингвистами?
11. Какое место занимает В. фон Гумбольдт в мировом языкознании?
12. Каких успехов добились учёные-компаративисты к середине XIX в.?
13. Основоположником какого направления стал А. Шлейхер?
14. В чём суть учения А. Шлейхера о родословном древе?
15. Какие идеи А. Шлейхера оказались наиболее востребованными в современном языкознании?

### **План практических/лабораторных/семинарских занятий по теме 3.**

Подготовьте доклад/презентацию на следующие темы:

1. Формирование сравнительно-исторического метода в языкознании.
2. Санскрит и сравнительная грамматика Франца Боппа.
3. Зарождение скандинавского сравнительно-исторического языкознания. Лингвистические взгляды Р. Раска.
4. Зарождение германского сравнительно-исторического языкознания. Лингвистическая деятельность Я. Гримма.
5. Развитие сравнительно-исторического языкознания в славянских странах. Лингвистическая деятельность Й. Добровского, А.Х. Востокова.
6. Философия языка В. фон Гумбольдта.
7. Натуралистическая концепция А. Шлейхера.

*Выполните следующие задания:*

1. Приведите примеры действия фонетического закона, открытого Я. Гриммом.
2. В хрестоматии В.А. Звегинцева на с. 122 прочитайте басню на индоевропейском языке, составленную А. Шлейхером. Найдите в тексте А. Шлейхера слова с известными вам индоевропейскими корнями.

### **1. Раздел 4 Значимые лингвистические школы конца XIXв., начала XXв.**

**Цель изучения:** Познакомить студентов с логико-грамматическим и психологическим направлениями в языкознании XIX в. Научить видеть сходства и различия между концепциями лингвистов.

**Изучив данную тему студент должен:**

- *знать:*
- Истоки и основы логико-грамматического направления в языкознании XIX в.
- Основные положения концепций К. Беккера и Ф.И. Буслаева.
- Истоки и основы лингвистического психологизма.
- Основные положения теорий Г. Штейнталя, А.А. Потёбни и В. Вундта.
- *уметь:*
- Видеть сходства и различия концепций лингвистов.
- Дать критическую оценку рассматриваемых лингвистических концепций.
- *владеть:*
- Понятием логико-грамматического подхода к изучению языка.
- Понятием лингвистического психологизма.
- умением сопоставлять и анализировать различные лингвистические концепции.

**При изучении темы 4 необходимо:**

- 1) изучить учебный материал: [Маслова 2008 : ; Хроленко 2004 : 45-49; Шулежкова 2006 : 86-109];

2) самостоятельно более подробно рассмотреть работы: Алпатов, В. М. История лингвистических учений : Учеб. пособие / В. М. Алпатов. - М. : Яз. рус. культуры, 1999. – С. 78-93.

**Особое внимание обратить на:**

- взаимосвязь взглядов лингвистов различных направлений
- исследования А.А. Потебни в области лексического значения и синтаксиса.

**Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:**

1. Каковы истоки логико-грамматического направления?
2. Какова суть учения Карла Беккера?
3. Какое положение в трудах Беккера занимают морфология и синтаксис?
4. Каковы лингвистические взгляды Ф.И. Буслаева и их истоки?
5. Что объединяет взгляды Ф.И. Буслаева и немецких романтиков?
6. Как трансформировались идеи логико-грамматического направления в XX-XXI вв.?
7. Каковы предпосылки возникновения психологического направления в сравнительно-историческом языкознании середины XIX в.?
8. Кого можно отнести к основоположникам психологического направления?
9. В чём суть психологического взгляда на язык Г. Штейнталя?
10. Какие идеи В.Гумбольдта развил Г. Штейнталь?
11. Каково влияние Г. Штейнталя на развитие компаративистики в XIX в.?
12. Какое место в российской науке XIX в. занимает А.А. Потебня? Каковы его лингвистические взгляды?
13. В чём новизна учения А.А. Потебни о слове?
14. Что такое ближайшее и дальнейшее значение слова?
15. Как А.А. Потебня понимал лексическое и грамматическое значение слова?
16. Как в работах А.А. Потебни соотносятся грамматическая форма и грамматическое значение?
17. В чём особенности методологического подхода В. Вундта к языку как объекту исследования?
18. Изложите суть взглядов В. Вундта.
19. Какие задачи ставил В. Вундт перед психологией народов? Какова дальнейшая судьба психологии народов как науки?

**План практических/лабораторных/семинарских занятий по теме 4.**

**Подготовьте доклад/презентацию на следующие темы:**

1. Зарождение немецкой логико-грамматической школы. Лингвистическая деятельность Карла Беккера.
2. Русская логико-грамматическая школа. Лингвистические взгляды Фёдора Ивановича Буслаева.
3. Предпосылки возникновения психологического направления в языкознании середины XIX в. Психологизм Геймана Штейнталя – основоположника психологического направления.
4. Лингвистические взгляды Александра Афанасьевича Потебни:
  - учение о слове;
  - учение о грамматической форме слова;
  - синтаксические взгляды.
5. Психология народов Вильгельма Вундта.

**Раздел 5. Структурализм – ведущее направление в лингвистике 1920-1960-х гг.**

**Цель изучения:** Познакомить студентами с ведущими структуралистскими лингвистическими школами.

**Изучив данную тему, студент должен:**

- *знать*:  
- основные лингвистические взгляды младограмматиков;  
- суть исследований представителей Казанской и Московской лингвистических школ.

- *уметь*:  
- выделять основные лингвистические взгляды дескриптивистов;  
- проводить сравнительный анализ взглядов лингвистов, представляющих различные школы;  
- обосновать роль лингвистической школы в отечественном и мировом языковедении;

- *обладать*:  
- понятием «структуралистская» лингвистическая школа;  
- умением обосновать роль лингвистической школы в отечественном и мировом языковедении.

***При изучении темы 5 необходимо:***

1) изучить учебный материал: [Хроленко 2004 : 49-65; 70; Шулежкова 2006 : 110-117; 139-183];

2) самостоятельно более подробно рассмотреть работы: Алпатов, В. М. История лингвистических учений : Учеб. пособие / В. М. Алпатов. - М. : Яз. рус. культуры, 1999. – С. 94-128.

***Особое внимание обратить на:***

- указать в порядке перечисления наиболее важные моменты в рамках изучения темы.

***Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:***

1. Американский структурализм.
2. Американское языкознание 1920—1930-х гг. (I этап дескриптивной лингвистики): Ф. Боас, Э.Сепир, Б.Уорф, Л. Блумфилд.
3. Дескриптивная лингвистика конца 1930—1950-х гг. (II этап).
4. Трансформационный метод.
5. Генеративная грамматика Ноама Хомского.

***План практических/лабораторных/семинарских занятий по теме 5.***

***Подготовьте доклад/презентацию на следующие темы:***

1. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра.
2. Языкознание 20-60 годов 20 века.
3. Пражский лингвистический кружок и функциональная лингвистика.
4. Американский структурализм и дескриптивная лингвистика.
5. Датское языкознание и глоссематика.

**1. Разделы 6-7. Возникновение сравнительно-исторического языкознания (конец XVIII- начало XIX в.). Лингвистика 1970-х гг. – начала XXI в.**

***Цель изучения -***

Изучение основных современных лингвистических и семиотических концепций.

***Изучив данный раздел студент должен:***

- *знать*:  
- на уровне применения: выделять основные современные лингвистические школы и их связь с философскими концепциями;  
- современные отечественные и западные лингвистические теории;

- *уметь*:  
- умением сопоставлять и анализировать различные лингвистические концепции.  
- обосновывать актуальность проблем когнитивной и прикладной лингвистики в современных условиях;  
- обосновывать связь базовых аспектов теории языка с другими дисциплинами



**- владеть:**

- понятиями и терминологическим аппаратом современных направлений в лингвистике.

**При изучении раздела необходимо особое внимание обратить на:** основные концепции сущности языка

**Для самоконтроля по разделу необходимо ответить на следующие вопросы:**

1) Почему такой большой разрыв во времени зарождения национальных лингвистических традиций; сегодня существует общенациональная лингвистическая традиция?

- 2) Особенности советского языкознания.
- 3) Основные направления языкознания середины и конца 20 века.
- 4) Лингвистика на рубеже 20 и 21 веков.
- 5) Основные задачи психолингвистики.
- 6) Основные задачи когнитивной лингвистики.

**План практических занятий по разделам 6-7.**

Ознакомьтесь с материалами семинара.

Ответьте на вопросы к семинарскому занятию.

1. Советское языкознание.
2. Основные направления языкознания середины и конца 20 века.
3. Лингвистика на рубеже 20 и 21 веков.
4. Современные отечественные и западные лингвистические теории.
5. Лингвистика 1970-х гг. – начала XXI в.