

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

профиль Иностранный язык и иностранный язык

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения
Очная

Институт

Гуманитарного образования

Кафедра

Английского языка

Курс

4

Семестр

7, 8

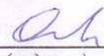
Магнитогорск
2016 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Иностранный язык и иностранный язык, утвержденного приказом МОиН РФ от 09.02.2016 № 91.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры английского языка «22» сентября 2016 г., протокол № 2.

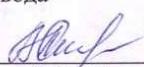
Зав. кафедрой  / М.С. Галлямова /
(подпись) (И.О. Фамилия)

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании методической комиссии Института гуманитарного образования «17» октября 2016 г., протокол № 3.

Председатель  / О.В. Гневэк /
(подпись) (И.О. Фамилия)

Согласовано:

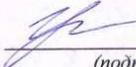
Зав. кафедрой романо-германской филологии и перевода

 / Т.В. Акашева /
(подпись) (И.О. Фамилия)

Рабочая программа составлена: доцент, кандидат пед. наук, доцент кафедры АЯ
(должность, ученая степень, ученое звание)

 / Л.В. Павлова /
(подпись) (И.О. Фамилия)

Рецензент: директор МОУ «Гимназия №53»

 / Ф.Н. Уразманова /
(подпись) (И.О. Фамилия)

Лист регистрации изменений и дополнений

n/p	Раздел программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата. № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой
1.	п.8 п.9	актуализация методического информационного дисциплины актуализация технического дисциплины	учебно-и обеспечения материально-обеспечения Протокол № 1 от 04 сентября 2017 г.	
2.	п.8 п.9	актуализация методического информационного дисциплины актуализация технического дисциплины	учебно-и обеспечения материально-обеспечения Протокол № 2 от 03 октября 2018 г.	
3.	п.8 п.9	актуализация методического информационного дисциплины актуализация технического дисциплины	учебно-и обеспечения материально-обеспечения Протокол № 2 от 10 октября 2019 г.	
4.	п.8 п.9	актуализация методического информационного дисциплины актуализация технического дисциплины	учебно-и обеспечения материально-обеспечения Протокол № 1 от 03 сентября 2020 г.	

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методика преподавания второго иностранного языка (английский язык)» являются: формирование систематических знаний о сущности процессов преподавания и изучения языка и специфики этих процессов в русле конкретной методической системы; обеспечение овладения профессиональными навыками и умениями, демонстрация закономерности становления способности к межкультурной коммуникации на междисциплинарной основе, формирование творческого, исследовательского подхода к преподаванию иностранного языка, умения анализа и самоанализа, самооценки и самообразования.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «Методика преподавания второго иностранного языка (английский язык)» входит в блок обязательных дисциплин Б1В.08 вариативной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения педагогики, психологии, иностранного языка, практического курса второго иностранного языка.

Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для производственной (педагогической) и преддипломной практик, практикума по культуре речевого общения, защиты ВКР в формате ГИА.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Методика преподавания второго иностранного языка» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК - 2 - Владение способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать	– Современные методы и технологии обучения; – современные технологии обучения и диагностики.
Уметь	– применять современные методы и технологии обучения и диагностики; – применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне.
Владеть	– Владение способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; – умением применять полученные знания в профессиональной деятельности; – профессиональным языком предметной области знания.
ПК- 4 - способностью использовать возможности образовательной среды для	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – современные методы и технологии обучения; – современные технологии обучения и диагностики.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; – применять полученные знания в профессиональной деятельности.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – умением использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; – профессиональным языком предметной области знания.
ПК -5- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	
Знать	– задачи педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Уметь	– осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Владеть	– способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
ДПК-4 - обладает готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – культурные стереотипы; – основы межкультурного общения.
Уметь	– преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.
Владеть	– умением преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.
ДПК-5 владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	
Знать	– средства и методы профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
Уметь	– применять средства и методы профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.
Владеть	– умением применять средства и методы профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков. –

4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 единиц 180 часов:

- контактная работа – 46,4 часа;
- аудиторная работа – 44 часа;
- самостоятельная работа – 97,9 часов;
- внеаудиторная работа – 2,4 часа;
- контроль – 35,7 часов.

Раздел/ тема Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат	практич. занятия	самост. раб.		
1. Теория обучения ИЯ							ПК-2,4, 5; ДПК- 4, 5 зуб
1.1. Психолингвистические проблемы обучения АЯ	7			3/2	7,7	Устный ответ на семинаре	ПК-2,4, 5; ДПК- 4, 5 зуб
1.2. Специфика предмета АЯ	7			2.5/2	7.7	Устный ответ на семинаре	ПК-2,4, 5; ДПК- 4, 5 зуб
1.3. Обучение АЯ на начальном этапе. Роль игры в обучении.	7			2,5/2	7,7	Устный ответ на семинаре	ПК-2,4, 5; ДПК- 4, 5 зуб
1.4. Ролевая игра в обучении АЯ.	7			2,5/2	7,7	Устный ответ на семинаре	ПК-2,4, 5; ДПК- 4, 5

Раздел/ тема Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат	практич. занятия	самост. раб.		
							зуб
1.5. Проблемный подход в обучении ИЯ	7			2,5/2	7,7	Устный ответ на семинаре	ПК-2,4, 5; ДПК- 4, 5 зуб
1.6. Проблема упражнений в методике	7			2,5	7,7	Устный ответ на семинаре	ПК-2,4, 5; ДПК- 4, 5 зуб
1.7. Интенсификация обучения ИЯ	7			2,5	7,7	Устный ответ на семинаре	ПК-2,4, 5; ДПК- 4, 5 зуб
Итого по разделу				18/10	53,9		
2. Методика обучения АЯ	8					Устный ответ на семинаре	ПК-2,4, 5; ДПК- 4, 5 зуб
2.1. Обучение языковым средствам общения (фонетике). Упражнения для развития произносительных навыков.	8			3,5/2	6	Устный ответ на семинаре, практическое задание	ПК-2,4, 5; ДПК- 4, 5 зуб
2.2 Обучение языковым средствам общения (лексике), Упражнения для развития лексических навыков.	8			3,5/2	6	Устный ответ на семинаре, практическое задание	ПК-2,4, 5; ДПК- 4, 5 зуб
2.3 Обучение языковым средствам общения (грамматике). Упражнения для развития грамматических навыков.	8			3,5/2	6	Устный ответ на семинаре, практическое задание	ПК-2,4, 5; ДПК- 4, 5 зуб
2.4 Обучение говорению на АЯ	8			5/2	6	Устный ответ на семинаре, практическое задание	ПК-2,4, 5; ДПК- 4, 5 зуб
2.5 Обучение чтению на АЯ	8			35/2	8	Устный ответ на семинаре, практическое задание	ПК-2,4, 5; ДПК- 4, 5 зуб
2.6 Обучение аудированию на АЯ	8			3,5	6	Устный ответ на семинаре,	ПК-2,4, 5; ДПК- 4, 5

Раздел/ тема Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат	практич. занятия	самост. раб.		
						практическое задание	зув
2.7 Обучение письму на АЯ	8			3,5	6	Устный ответ на семинаре, практическое задание	ПК-2,4, 5; ДПК- 4, 5 зув
Итого по разделу	8			26/10	44	Экзамен	ПК-2,4, 5; ДПК- 4, 5 зув
Итого по дисциплине				44/20	97,9		

5 Образовательные и информационные технологии

В процессе реализации дисциплины используются следующие образовательный технологии: “case studies”, симуляции, ролевые игры, проблемные задачи, профессиональные тренинги, ИКТ

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Примерные аудиторные контрольные работы (АКР):

АКР №1 “ Специфика учебного предмета «Иностранный язык»”.

№1. 1 В чём заключается специфика иностранного языка как учебного предмета?

№2. Каковы основные характеристики иностранного языка как языкового явления в целом?

№3. Чем отличаются особенности владения и овладения родным языком и иностранным языком?

№4. Что означает «беспредельность» учебного предмета Иностранный язык?

№5. Каково соотношение знаний и умений, если сравнивать иностранный язык с другими учебными предметами?

Докажите утверждение: “Плотность общения у ребёнка на родном языке выше, чем плотность общения на иностранном языке”.

АКР №2 «Психологические проблемы обучения иностранному языку».

№1. Почему важно прогнозировать и предупреждать появление ошибок при обучении иностранному языку?

№2. Прокомментируйте слова Л.В. Щербы о том, что «самой большой трудностью в овладении ИЯ является борьба со своим родным языком».

№3. Дайте определение интерференции. Приведите пример скрытой интерференции.

№4. Почему при обучении фонетике АЯ частично совпадающие звуки являются наиболее трудными для усвоения?

№5. В каких видах речевой деятельности проявляется экспрессивная интерференция?

Докажите утверждение: «Причина интерференции заключается в интерференции навыков».

АКР №3 «Проблема упражнений в методике обучения иностранному языку»

- №1. Дайте характеристику упражнения как основного средства обучения ИЯ
- №2. Дайте характеристику языковых, речевых упражнений.
- №3. Дайте характеристику условно-речевых упражнений.

Докажите утверждение: «Языковые упражнения непригодны для развития умений устной речи».

АКР №4 «Роль игры как основного источника мотивации младшего школьника»

- №1. Как можно объяснить повышенный интерес к обучению школьников иностранному языку?
- №2. Какова роль игры как основного источника мотивации в обучении?
- №3. Какие требования предъявляются к игре как основному способу достижения задач обучения иностранному языку?
- №4. Особенности ролевой игры и её функции в обучении иноязычной речи.
- №5. Подвижные игры в обучении иностранному языку.
- №6. Особенности коммуникативно-когнитивного подхода к процессу обучения иностранному языку.
- №7. Современные требования к обучению иностранному языку.
- №8. Роль родного языка в обучении иностранному языку.
- №9. Психологические особенности усвоения иностранного языка детьми.
- №10. Обоснуйте мысль: «Игра является идеальным психологическим контекстом для обучения речи на иностранном языке».

АКР №5 «Интенсификация процесса обучения иностранному языку школьников»

- №1. Назовите основные направления интенсификации процесса обучения иностранному языку школьников.
- №2. В чём заключается суть дифференциации и индивидуализации обучения ИЯ?

Докажите утверждение: «Учёт родного языка важен при обучении школьников иностранному языку».

АКР №6 «Проблемный подход в обучении иностранному языку»

- №1. Почему элементы проблемного подхода следует применять уже на начальном этапе?
- №2. В чём суть проектной методики? Каковы этапы работы над проектом?
- №3. В чём заключается суть коммуникативности в обучении иностранному языку?
- №4. Какой характер должно носить формирование механизма самостоятельного построения высказывания?
- №5. Возможно ли овладение новыми знаниями, умениями и навыками без внутренней активности?
- №6. Каковы структурные характеристики внутренней активности?

Докажите утверждение: «Имитация не является основным механизмом овладения языком в раннем детстве».

Примерные индивидуальные домашние задания (ИДЗ):

ИДЗ №1 «Обучение фонетике»

- №1. Назовите ведущий принцип в обучении дошкольников фонетике.
- №2. Какова роль родного языка в обучении в обучении фонетике?
- №3. Какова роль речевого подражания в речевом развитии ребенка?
- №4. Что означает принцип аппроксимации в обучении фонетике?

- №5. Что лежит в основе формирования произносительных навыков у школьников?
 №6. Что должно стать аналогом упражнений в обучении фонетике на начальном этапе?

ИДЗ №2 «Обучение грамматике английского языка»

- №1. Роль грамматики в обучении иностранному языку.
 №2. Роль родного языка в обучении в обучении грамматике на начальном этапе.
 №3. Охарактеризуйте методику формирования грамматических навыков.
 №4. Что лежит в основе формирования грамматических навыков у школьников?

ИДЗ №3 «Обучение лексике английского языка»

- №1. Роль лексики в обучении иностранному языку.
 №2. Роль родного языка в обучении в обучении грамматике на начальном этапе.
 №3. Охарактеризуйте методику формирования лексических навыков у школьников?
 дошкольников.
 №4. Что лежит в основе формирования лексических навыков?
 №5. Что должно стать аналогом упражнений в обучении лексике школьников?

ИДЗ №4 «Формирование грамматических навыков»

Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению грамматике с опорой на песню “One and two and three and four I am sitting on the floor...”

ИДЗ № 5 «Формирование произносительных навыков»

Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению фонетике: (введение звуков в словах-названиях продуктов питания: sausage, sweets, potatoes, cakes, apples).

ИДЗ №6 «Организация сюжетной ролевой игры при обучении иностранному языку в младшей и средней школе»

№1. Разработайте план-конспект фрагмента занятия по английскому языку с использованием куклы в ролевой игре. Продумайте сюжет, а также какую роль будет выполнять кукла.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-2 - Владение способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		
Знать	– современные методы и технологии обучения и диагностики.	Теоретические вопросы для подготовки к зачёту Теоретические вопросы для подготовки к экзамену. 1 Расскажите об особенностях обучения фонетике: роль фонетики, ведущий принцип,

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>цель обучения фонетике, методика формирования произносительных навыков в детском саду.</p> <p>2. Расскажите об особенностях обучения грамматике: роль грамматики, краткая сопоставительная характеристика грамматических систем двух языков, функциональный подход, грамматические навыки и методика их формирования в детском саду.</p> <p>3. Обучение говорению 4. Обучение чтению 5. Обучение аудированию 6. Обучение письму</p>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – применять современные методы и технологии обучения и диагностики; – применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне. – 	<p>Выберите правильный ответ</p> <p>1. Какие мотивы должны действовать одновременно, чтобы учебная деятельность состоялась?</p> <p>А Внешние и внутренние. Б Внешние. С Внутренние.</p> <p>2. От чего зависит успех обучения дошкольников иностранному языку?</p> <p>А От содержания воспринимаемого материала. Б От того, какое место в деятельности ребёнка занимает</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>это содержание.</p> <p>С От того, как преподнести детям определённый языковой материал.</p> <p>3. Какие из мотивов являются значимыми для детей пяти-шестилетнего возраста?</p> <p>А Мотив самоутверждения.</p> <p>Б Интерес к новым видам деятельности (игра, труд).</p> <p>С Установление и сохранение положительных взаимоотношений со взрослыми.</p> <p>Д Чувство долга перед родителями.</p> <p>4. Кто из учёных, характеризуя пути овладения родным и иностранным языками, определил этот путь для родного языка как «снизу - вверх» и для иностранного как «сверху – вниз»?</p> <p>А Выготский Л. С.</p> <p>Б Щерба Л.В.</p> <p>С Эльконин Д.Б.</p> <p>5. Кто из этих учёных считает, что эмоция является необходимым психологическим условием всякой активной деятельности?</p> <p>А Зимняя И. А.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Б Рубинштейн С.Л.</p> <p>С Мерлин В.С.</p> <p>6. Что играет ведущую роль в развитии психики ребёнка?</p> <p>А Его собственная деятельность.</p> <p>Б Его отношения со взрослыми.</p> <p>С Его интересы.</p> <p>7. Какая деятельность является ведущей для дошкольного возраста?</p> <p>А Учебная.</p> <p>Б Коммуникативная.</p> <p>С Игровая.</p> <p>Докажите утверждение: «Игра является идеальным психологическим контекстом для обучения речи на иностранном языке».</p>
Владеть	– Умением применять современные методы и технологии обучения и диагностики;	<p>Примерный перечень тем для подготовки фрагментов урока.</p> <p>. 1. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению грамматике (введение структуры Thereis/Thereare) с использованием игровых приёмов.</p> <p>2. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению грамматике</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>(введение структуры I have...Give...Take...Thankyou) с использованием игровых приёмов.</p> <p>3. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению фонетике: (введение звуков в словах-названиях продуктов питания: sausage, sweets, potatoes, cakes, apples).</p> <p>4. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению лексике (введение слов-числительных) с использованием игровых приёмов.</p>
<p>ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>		
Знать	– современные методы и технологии обучения; современные технологии обучения и диагностики.	<p>Теоретические вопросы для подготовки к зачёту</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чем дидактическая игра отличается от игровой ситуации? 2. Какие требования предъявляются к игре как основному способу организации занятия по иностранному языку? 3. Какие индивидуализированные персонажи могут использоваться на занятиях по иностранному языку? 4. В чем суть принципа

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>коммуникативности?</p> <p>5. Назовите основные направления интенсификации в обучении иностранному языку.</p> <p>6. Назовите функции игры.</p>
Уметь	<p>– использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; применять полученные знания в профессиональной деятельности.</p>	<p>Выберите правильный ответ</p> <p>3. Что означает коммуникативная цель обучения иностранному языку?</p> <p>А Язык усваивается детьми путём подражания речи взрослых.</p> <p>Б Дети овладевают иностранным языком как средством общения.</p> <p>С Обучение иностранному языку должно иметь воспитательный эффект.</p> <p>4. Что является основным средством, с помощью которого осуществляется обучение иноязычной речевой деятельности?</p> <p>А Упражнение.</p> <p>Б Метод обучения.</p> <p>С Подход в обучении.</p> <p>5. В чём суть психолингвистической грамматики?</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>А Описание языка как продукта.</p> <p>Б Описание теории данного языка.</p> <p>С Выделение системы речевых действий и нахождение системы ориентиров для их выполнения.</p>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – умением использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; – профессиональным языком предметной области знания. 	<p>Перечень заданий для подготовки фрагментов урока с использованием игровых приёмов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению лексике (глаголы движения: jump, run, swim, fly, etc.) с использованием игровых приёмов. 2. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению лексике (еда и напитки: bread, milk, tea, fruit, fish, meat, etc.) с использованием игровых приёмов. 3. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению лексике (игрушки: doll, train, plane, car, etc.) с использованием игровых приёмов.
<p>ПК -5- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и</p>		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
профессионального самоопределения обучающихся		
Знать	- основы педагогического сопровождения социализации	<p>Теоретические вопросы к зачёту</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте роль игры в обучении дошкольников. 2. Чем дидактическая игра отличается от игровой ситуации? 3. Какие требования предъявляются к игре как основному способу организации занятия по иностранному языку? 4. Какие индивидуализированные персонажи могут использоваться на занятиях по иностранному языку? 5. В чем суть принципа коммуникативности? 6. Назовите основные направления интенсификации в обучении иностранному языку. 7. Назовите функции игры. 8. Приведите примеры подвижных игр с мячом.
Уметь	<p>– задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности;</p> <p>– задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся</p>	<p>Выберите правильный ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что из перечисленного не является качеством речевого навыка?

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	во внеучебной деятельности	<p>А Автоматизированность. Б Гибкость. С Сознательность. Д Коммуникативность.</p> <p>2. Какой метод является ведущим на современном этапе обучения иностранному языку? А Грамматико-переводной. Б Коммуникативно-когнитивный. С Прямой.</p> <p>3. От чего зависит успех обучения иностранному языку? А От содержания воспринимаемого материала. Б От того, какое место в деятельности ребёнка занимает это содержание. С От того, как преподнести детям определённый языковой материал.</p> <p>4. Какой принцип является ведущим в обучении фонетике? А Принцип аппроксимации. Б Принцип речемыслительной активности. С Принцип новизны. Д Принцип ситуативности.</p> <p>5. Какие из перечисленных ниже видов речевой деятельности являются экспрессивными? А Аудирование. Б Говорение. С Чтение Д Письмо.</p> <p>6. В чём заключается причина межъязыковой интерференции? А В несовпадении языковых систем. Б В интерференции навыков родного языка. С В установке, то есть готовности субъекта воспринимать то или иное</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>явление на основе прежний восприятий.</p> <p>7. На каком этапе модели порождения речевого высказывания появляются ошибки?</p> <p>А На этапе внутреннего программирования. Б На этапе грамматико-семантической реализации программы. С На этапе внешней речи.</p> <p>8. Что из перечисленного является характеристикой говорения на уровне умения?</p> <p>А Продукция. Б Сообщение. С Репродукция. Д Убеждение.</p> <p>9. Что из перечисленного не является качеством речевого навыка?</p> <p>А Автоматизированность. Б Гибкость. С Сознательность. Д Коммуникативность.</p> <p>10. Какой метод является ведущим на современном этапе обучения иностранному языку?</p> <p>А Грамматико-переводной. Б Коммуникативно-когнитивный. С Прямой.</p>
Владеть	<p>– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности;</p> <p>– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности.</p>	<p>Перечень заданий для подготовки фрагментов урока с использованием игровых приёмов</p> <p>1. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению лексике (ознакомление со словами-названиями цветов и структурой I like).</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>2. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению грамматике с опорой на песню “One and two and three and four I am sitting on the floor...” .</p> <p>3. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению лексике (введение и тренировка речевого образцов Hello, Mynameis..., аудирование речевого образца What is your name?) с использованием игровых приёмов.</p>
<p>ДПК-4 - обладает готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения</p>		
<p>Знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> – достижения отечественного и зарубежного методического наследия; – современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам; – - решения конкретных методических задач практического характера. 	<p>Теоретические вопросы для подготовки к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расскажите об особенностях обучения лексике: роль лексики в обучении, краткая сопоставительная характеристика лексических систем двух языков, функциональный подход, лексические навыки и методика их формирования. 2. Расскажите об особенностях организации обучения говорению в детском саду: обучение диалогической и монологической речи. 3. Расскажите о психологических проблемах

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>обучения иностранному языку.</p> <p>4. Расскажите об обучении аудированию: общая характеристика аудирования как вида речевой деятельности, связь с другими видами речевой деятельности, механизмы аудирования, аудирование как средство обучения.</p> <p>5. Расскажите об особенностях обучения чтению и буквам на начальном этапе.</p>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия; – использовать методические направления и концепции обучения иностранным языкам; – способы решения конкретных методических задач практического характера. 	<p>Выберите правильный ответ.</p> <p>1. Что играет ведущую роль в развитии психики ребёнка?</p> <p>А Его собственная деятельность.</p> <p>Б Его отношения со взрослыми.</p> <p>С Его интересы.</p> <p>2. Какая деятельность является ведущей для дошкольного возраста?</p> <p>А Учебная.</p> <p>Б Коммуникативная.</p> <p>С Игровая.</p> <p>3. Что является основным источником мотивации</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>общения детей на иностранном языке?</p> <p>А Игра.</p> <p>Б Стремление к достижениям.</p> <p>С Познавательная потребность.</p> <p>4. Кто из педагогов писал, что для детей дошкольного возраста игра – это учёба, труд, серьёзная форма воспитания.</p> <p>А Футерман З.Я.</p> <p>Б Ушинский К.Д.</p> <p>С Крупская Н.К.</p> <p>Д Негневицкая Е.И.</p> <p>5. Что означает коммуникативная цель обучения иностранному языку?</p> <p>А Язык усваивается детьми путём подражания речи взрослых.</p> <p>Б Дети овладевают иностранным языком как средством общения.</p> <p>С Обучение иностранному языку должно иметь воспитательный эффект.</p> <p>6. Что является основным средством, с помощью которого осуществляется</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>обучение иноязычной речевой деятельности?</p> <p>А Упражнение.</p> <p>Б Метод обучения.</p> <p>С Подход в обучении.</p> <p>7. В чём суть психолингвистической грамматики?</p> <p>А Описание языка как продукта.</p> <p>Б Описание теории данного языка.</p> <p>С Выделение системы речевых действий и нахождение системы ориентиров для их выполнения.</p> <p>8. Что является основной целью обучения фонетике?</p> <p>А Формирование лексических навыков.</p> <p>Б Формирование интонационных навыков.</p> <p>С Формирование произносительных навыков.</p> <p>9. Какой принцип является ведущим в обучении фонетике?</p> <p>А Принцип аппроксимации.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Б Принцип речемыслительной активности.</p> <p>С Принцип новизны.</p> <p>Д Принцип ситуативности.</p> <p>10. Какие из перечисленных ниже видов речевой деятельности являются экспрессивными?</p> <p>А Аудирование.</p> <p>Б Говорение.</p> <p>С Чтение</p> <p>Д Письмо.</p>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия; – способностью использовать методические направления и концепции обучения иностранным языкам; – способами решения конкретных методических задач практического 	<p>№1. Разработайте план-конспект фрагмента занятия по английскому языку с использованием игры «What’s missing?»</p> <p>№2. Разработайте план-конспект фрагмента занятия по английскому языку с использованием игры «A bunch in a box».</p> <p>№3. Разработайте план-конспект фрагмента занятия по английскому языку с использованием игры «I’m going...».</p> <p>№4. Разработайте план-конспект фрагмента занятия по английскому языку с использованием игры «Name</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		game». №5. Разработайте план-конспект фрагмента занятия по английскому языку с использованием игры «Monkey see, monkey do».
ДПК-5 владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков		
Знать	– средства и методы профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	1..Проблема системы упражнений в методике обучения иностранным языкам 2. Интенсификация обучения 2 ИЯ 3 Обучение языковым средствам общения (фонетике). Упражнения для развития фонетических навыков 4.Обучение языковым средствам общения (лексике), Упражнения для развития лексических навыков. 5.Обучение языковым средствам общения (грамматике). Упражнения для развития грамматических навыков 1.12. . Обучение говорению 1.13. Обучение чтению 1.14. Обучение аудированию 1.15 Обучение письму
Уметь	– применять средства и методы профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	1. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению фонетике: (введение звуков в словах-названиях продуктов питания: sausage, sweets, potatoes, cakes, apples).

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
владеть	– средствами и методами профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	<p>1. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению лексике (глаголы движения: jump, run, swim, fly, etc.) с использованием игровых приёмов.</p> <p>2. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению лексике (еда и напитки: bread, milk, tea, fruit, fish, meat, etc.) с использованием игровых приёмов.</p> <p>3. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению лексике (игрушки: doll, train, plane, car, etc.) с использованием игровых приёмов.</p> <p>4. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению грамматике (введение структуры Thereis/Thereare) с использованием игровых приёмов.</p> <p>5. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению грамматике (введение структуры Ihave...Give...Take...Thankyou) с использованием игровых приёмов.</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методика преподавания второго иностранного языка (английский язык)» включает теоретические вопросы,

позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета (7 семестр) и экзамена(8 семестр)

Для получения зачета по дисциплине обучающийся должен

Знать

- современные методы и технологии обучения и диагностики;
- возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
- педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения;
- средства и методы профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.

Уметь

- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения;
- использовать средства и методы профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.

Владеть

- современными методами и технологиями обучения и диагностики;
- возможностями образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
- способностью педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- способностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения;
- средствами и методами профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.

...

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

- на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
- на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
- на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
- на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.
- на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Павлова, Л. В. Урок английского языка в школе : учебное пособие [для вузов] / Л. В. Павлова, Ю. Л. Вторушина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3832.pdf&show=dcatalogues/1/1530016/3832.pdf&view=true> (дата обращения: 22.10.2019). - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1459-9. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
2. Потрикеева, Е. С. Методика преподавания первого иностранного языка (немецкого) : практикум / Е. С. Потрикеева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2779.pdf&show=dcatalogues/1/132920/2779.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Савва, Л. И. Педагогическая деятельность и общение : учебно-методическое

пособие / Л. И. Савва, Е. А. Овсянникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2358.pdf&show=dcatalogues/1/130005/2358.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Сайгушев Н. Я. Педагогический мониторинг [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Я. Сайгушев, О. А. Веденева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3244.pdf&show=dcatalogues/1/137013/3244.pdf&view=true> . - Макрообъект.

в) Методические указания:

1. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 22.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017 Д-593-16 от 20.05.2016	11.10.2021 27.07.2018 20.05.2017
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

Интернет ресурсы

1) 1. Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp

2) Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>

3) Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: <https://scholar.google.ru/>

4) Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: <http://window.edu.ru/>

5) Российская Государственная библиотека. Каталоги <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>

6) Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>

7) Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru>

8) Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» <http://webofscience.com>

9) Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» <http://scopus.com>

10) Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals <http://link.springer.com/>

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1

Методические рекомендации для подготовки к зачету и экзамену по дисциплине «Методика преподавания второго иностранного языка»

Методические рекомендации для подготовки к зачету

При подготовке к зачету особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. особенности формирования языковых, речевых и социокультурных умений в устной и письменной речи в зависимости от конкретной учебной ситуации (возраста обучаемых, условий обучения и т.д.)
2. разработку фрагмента урока по обучению языковым средствам общения (фонетике, лексике, грамматике) с использованием современных технологий обучения ИЯ (на материале школьных УМК и вузовского курса практики речи)

.Методические рекомендации для подготовки к экзамену

Опыт приема экзамена выявил, что наибольшие трудности при проведении экзамена возникают по следующим разделам:

- анализ и теоретическое обоснование урока по ИЯ;
- решение проблемных задач, связанных с профессиональной деятельностью преподавателя ИЯ

Для того чтобы избежать трудностей при ответах по вышеназванным разделам, рекомендуем оформить индивидуальный профессионально-методический портфель, включающий следующие материалы:

- разработки фрагментов уроков по обучению аспектов языка (фонетике, лексике, грамматике) и видам речевой деятельности (аудированию, чтению, говорению, письму) с обоснованием цели каждого упражнения, их последовательности и роли в решении различных задач обучения ИЯ;
- планы уроков для начального, среднего и старшего этапов с самоанализом.