

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:
Директор института ГО
О.В.Гневэк
«17» октября 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ ТЕОРИИ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
(английский язык)

44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

профиль Иностранный язык и иностранный язык

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

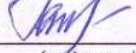
Форма обучения
Очная

Институт	Гуманитарного образования
Кафедра	Английского языка
Курс	5
Семестр	9

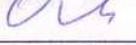
Магнитогорск
2016 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Иностранный язык и иностранный язык, утвержденного приказом МОиН РФ от 09.02.2016 № 91.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Английского языка «22» сентября 2016 г., протокол № 2.


Зав. кафедрой  / М.С. Галлямова /
(подпись) (И.О. Фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании методической комиссии института гуманитарного образования «17» октября 2016г., протокол № 3.

Председатель  / О.В.Гневск /
(подпись) (И.О. Фамилия)

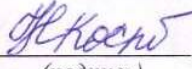
Согласовано:

Зав. кафедрой романо-германской филологии и перевода


 / Т.В.Акашева /
(подпись) (И.О. Фамилия)

Рабочая программа составлена:





доцент, кандидат филол. наук
(должность, ученая степень, ученое звание)

 / Н.Н. Костина /
(подпись) (И.О. Фамилия)

Рецензент: директор МОУ «Гимназия № 53»

 /Ф.Н. Уразманова /
(подпись) (И.О. Фамилия)

Лист регистрации изменений и дополнений

n/p	Раздел программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата. № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой
1.	п.8 п.9	актуализация учебного и методического информационного обеспечения дисциплины актуализация материально-технического обеспечения дисциплины	Протокол № 1 от 04 сентября 2017 г.	
2.	п.8 п.9	актуализация учебного и методического информационного обеспечения дисциплины актуализация материально-технического обеспечения дисциплины	Протокол № 2 от 03 октября 2018 г.	
3.	п.8 п.9	актуализация учебного и методического информационного обеспечения дисциплины актуализация материально-технического обеспечения дисциплины	Протокол № 2 от 10 октября 2019 г.	
4.	п.8 п.9	актуализация учебного и методического информационного обеспечения дисциплины актуализация материально-технического обеспечения дисциплины	Протокол № 1 от 03 сентября 2020 г.	

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы теории языка» являются: обобщить, углубить и расширить лингвистические знания; раскрыть основные принципы современной теории языка, важнейших проблем лингвистической науки, определяющих подходов к их решению; объяснить, что лингвистическая теория служит выяснению объективных свойств языка, его сущности и развития, связанных с познавательной деятельностью людей; охарактеризовать методы и приёмы изучения и описания языка, нового инструментария для построения лингвистического объекта, приближающегося к реальному (функционально-семантическое поле, ассоциативная грамматика, коммуникативный синтаксис и др.).

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы подготовки бакалавра (магистра, специалиста)

Дисциплина «Основы теории языка» является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б1 образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль Немецкий язык и английский язык.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения следующих дисциплин «Введение в языкознание», «История лингвистических учений», «История языка и введение в спецфилологию».

Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для написания ВКР.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Основы теории языка» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК – 11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
Знать	фундаментальные понятия языкознания, современные теории и лингвистические методы исследования, практическое применение различных методик исследования и описания языка
Уметь	пользоваться понятийным аппаратом и методиками лингвистического анализа и описания; использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
Владеть	исследовательскими навыками и умениями ориентироваться в теоретических проблемах языка, критически оценивать методические и теоретические основы лингвистических работ, аргументировать свою точку зрения
ДПК-2 владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
Знать	основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка.
Уметь	анализировать содержание лингвистических трудов в историческом контексте; систематизировать лингвистические знания, включающие в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка.
Владеть	системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы / 108 акад. часов, в том числе:

- Контактная работа – 31 акад. час;
- аудиторная – 28 акад. часов;
- внеаудиторная – 3 акад. часа;
- самостоятельная работа – 41.3 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 14 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 35.7 акад. часов.

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
1. Раздел Основы теории языка как наука и учебная дисциплина.	9							
1.1. Языковой знак и система языка.	9	2		2	6	Подготовка к семинарскому	Устный ответ на семинарском	ПК-11 – зув

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
						занятию. Поиск дополнительной информации о знаковом характере языка.	занятии. Доклад и/или презентация о знаковом характере языка.	ДПК-2 - зув
1.2. Теории происхождения языка.	9	2		2	6	Подготовка к семинарскому занятию.	Устный ответ на семинарском занятии. Проверка конспектов рекомендованной литературы.	ПК-11 – зув ДПК-2 - зув
1.3. Язык и мозг.	9	2		2	6	Подготовка к семинарскому занятию.	Устный ответ на семинарском занятии. Контрольная работа.	ПК-11 – зув ДПК-2 - зув
1.4. Проблема соотношения языка и мышления.	9	2		2	6	Подготовка к семинарскому занятию. Сравнение различных точек зрения на взаимовлияние языка и мышления.	Устный ответ на семинарском занятии. Проверка конспектов рекомендованной литературы.	ПК-11 – зув ДПК-2 - зув
1.5. Социально-деятельностные основы вербальной коммуникации. Теория коммуникации.	9	2		2	6	Подготовка к семинарскому занятию. Сравнение различных точек зрения на проблему коммуникации	Устный ответ на семинарском занятии. Контрольная работа.	ПК-11 – зув ДПК-2 - зув

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
						(модели коммуникации).		
1.6. Краткий обзор истории лингвистических учений.	9	2		2	6	Подготовка к семинарскому занятию. Сравнение различных подходов к исследованию языка.	Устный ответ на семинарском занятии.	<i>ПК-11 – зув ДПК-2 - зув</i>
1.7. Методы описания языка.	9	2		2	5.3	Подготовка к семинарскому занятию.	Устный ответ на семинарском занятии. Проверка конспектов рекомендованной литературы.	<i>ПК-11 – зув ДПК-2 - зув</i>
Итого за семестр	9	14		14	41.3		Экзамен	
Итого по дисциплине		14		14	41.3			

5 Образовательные и информационные технологии

В процессе реализации дисциплины «Основы теории языка» используются следующие образовательные технологии: Традиционные образовательные технологии (информационная лекция, семинар); Технологии проблемного обучения (проблемная лекция); Интерактивные технологии (лекция-беседа, семинар-дискуссия); Информационно-коммуникативные образовательные технологии (лекция-визуализация, семинар-презентация).

Практические занятия проводятся в форме практической подготовки в условиях выполнения обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Основы теории языка» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает выступление с докладами и участие в дискуссиях, круглых столах на практических занятиях.

Примерные темы для докладов и/или презентаций, дискуссий и круглых столов:

Раздел 1.

1. Знак и знаковая система.
2. Структура языкового знака.
3. Системность языка.
4. Типы языковых знаковых отношений.
5. Типология языковых значений.
6. Современная структура знаний о языке.
7. Теория языкового знака. Язык как система знаков.
8. Современные представления о психофизиологической основе мышления.
9. Когнитивные основы речемыслительной деятельности.
10. Компоненты сознания говорящего: память (различные виды памяти).
11. Знаковый характер мышления человека.
12. Генетические связи языка и мышления.
13. Нейрофизиологические связи языка и мышления.
14. Процесс речевой деятельности.
15. Социально-деятельностные основы вербальной коммуникации.
16. Модели коммуникации.
17. Структурные компоненты коммуникативного акта: адресант, адресат, сообщение, содержание, код и канал связи.
18. Теория речевых актов.
19. Социальная природа языка.
20. Национально-языковая политика.
21. Язык и культура.
22. Языковая и концептуальная картины мира.
23. Языковая личность, вторичная языковая личность. Понятие системы и структуры в языкознании.
24. Синхрония и диахрония, статика и динамика языка.
25. Законы развития языка.
26. Филология классической древности и вопросы языкознания.
27. Языкознание средних веков и эпохи Возрождения.
28. Языкознание 17-18 веков.
29. Возникновение и становление сравнительно- исторического языкознания.
30. Логическое и психологическое языкознание 19 века.
31. Языкознание в России в 19 веке.
32. Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта.
33. Младограмматизм.
34. Языкознание конца 19-начала 20 века.
35. Казанская лингвистическая школа.
36. Московская лингвистическая школа.

37. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра.
38. Языкознание 20-60 годов 20 века.
39. Пражский лингвистический кружок и функциональная лингвистика.
40. Американский структурализм и дескриптивная лингвистика.
41. Датское языкознание и глоссематика.
42. Советское языкознание.
43. Основные направления языкознания середины и конца 20 века.
44. Лингвистика на рубеже 20 и 21 веков

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературы по соответствующему разделу с проработкой материала и выполнением домашних заданий.

Перечень индивидуальных домашних заданий (ИДЗ):

Раздел 1.

ИДЗ №1. Подберите дополнительный материал и сделайте сообщение и/или презентацию об учёных-лингвистах, внёсших значительный вклад в развитие науки о языке.

ИДЗ № 2. Подготовьте доклад и/или презентацию о современных представлениях о психофизиологической основе мышления.

ИДЗ № 3. Проанализируйте литературу и сделайте сообщение и/или презентацию о различных моделях коммуникации.

ИДЗ № 4. Найдите материал, иллюстрирующий различные подходы к изучению и описанию языка.

ИДЗ №5. Подготовьте сообщение и/или презентацию о различных методах исследования языка.

ИДЗ №6. Проиллюстрируйте различные отношения исследователей к теории языковой относительности.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за определенный период обучения (семестр) и проводится в форме экзамена.

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК – 11 Готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования		
Знать	фундаментальные понятия языкознания, современные теории и лингвистические методы исследования, практическое применение различных методик исследования и описания языка	<p style="text-align: center;">Перечень теоретических вопросов к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, объект, задачи и основные проблемы лингвистики. 2. Понятие языкового знака и знаковой системы языка. Своеобразие языка как знаковой системы. 3. Природа, структура и специфика языкового знака. Свойства языкового знака. Проблема произвольности языкового знака. 4. Языковой знак в различных видах теорий. 5. Структура плана выражения. Звуковая и письменная формы языка. Этапы развития письменности.
Уметь	пользоваться понятийным аппаратом и методиками лингвистического анализа и описания; использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p style="text-align: center;">Перечень проблемных заданий к семинарам</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современная структура знаний о языке. 2. Теория языкового знака. Язык как система знаков. 3. Современные представления о психофизиологической основе мышления. 4. Когнитивные основы речемыслительной деятельности. 5. Компоненты сознания говорящего: память (различные виды памяти).

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Владеть	исследовательскими навыками и умениями ориентироваться в теоретических проблемах языка, критически оценивать методические и теоретические основы лингвистических работ, аргументировать свою точку зрения	<p style="text-align: center;">Перечень индивидуальных заданий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подберите дополнительный материал и сделайте сообщение и/или презентацию об учёных-лингвистах, внёсших значительный вклад в развитие науки о языке. 2. Подготовьте доклад и/или презентацию о современных представлениях о психофизиологической основе мышления. 3. Проанализируйте литературу и сделайте сообщение и/или презентацию о различных моделях коммуникации.
<p>ДПК-2 владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p>		
Знать	основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка.	<p style="text-align: center;">Перечень теоретических вопросов к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нейрофизиологические связи языка и мышления. 2. Проблема происхождения языка. 3. Проблема соотношения языка и речи. Антиномии языка и речи. 4. Процесс коммуникации. Составляющие коммуникативного акта. Основы прагматики. 5. Формирование речевого высказывания. 6. Язык и познание. Теория лингвистической относительности.
Уметь	анализировать содержание лингвистических трудов в историческом контексте; систематизировать лингвистические знания, включающие в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и	<p style="text-align: center;">Перечень проблемных заданий к семинарам</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Законы развития языка. 2. Филология классической древности и вопросы языкознания. 3. Языкознание средних веков и эпохи Возрождения. 4. Языкознание 17-18 веков. 5. Возникновение и становление сравнительно- исторического языкознания. 6. Логическое и психологическое языкознание 19 века.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка.	
Владеть	системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	<p style="text-align: center;">Перечень индивидуальных заданий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Найдите материал, иллюстрирующий различные подходы к изучению и описанию языка. 2. Подготовьте сообщение и/или презентацию о различных методах исследования языка. 3. Проиллюстрируйте различное отношение исследователей к теории языковой относительности.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы теории языка» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку «**отлично**» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку «**хорошо**» (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку «**удовлетворительно**» (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку «**неудовлетворительно**» (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку «**неудовлетворительно**» (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Богданова, Г. В. Основы грамматики английского языка: кратчайший путь от русского языка к английскому. Часть 1. Морфология : учебное пособие / Г. В. Богданова. — Москва: Прометей, 2018. — 260 с. — ISBN 978-5-906879-81-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/100865> (дата обращения: 09.10.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Богданова, Г. В. Основы грамматики английского языка: кратчайший путь от русского языка к английскому : учебное пособие / Г. В. Богданова. — Москва : Прометей, [б. г.]. — Часть 2 : Синтаксис — 2018. — 256 с. — ISBN 978-5-907003-03-3. — Текст:

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121570> (дата обращения: 09.10.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) Дополнительная литература:

1. Емец, Т. В. Введение в языкознание : учебно-методическое пособие / Т. В. Емец, Н. Р. Уразаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2672.pdf&show=dcatalogues/1/1131411/2672.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Имеется печатный аналог.
2. Куликова, И. С. Лингвистическая терминология в профессиональном аспекте : учебное пособие для вузов / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-6478-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147342> (дата обращения: 09.10.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Полякова, Л. С. Теория языка : учебное пособие / Л. С. Полякова, Е. В. Суворова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 54 с. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2254.pdf&show=dcatalogues/1/1129754/2254.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Имеется печатный аналог.

в) Методические указания:

1. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 22.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017 Д-593-16 от 20.05.2016	11.10.2021 27.07.2018 20.05.2017
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

1) Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp

2) Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>

3) Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: <https://scholar.google.ru/>

4) Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам

URL: <http://window.edu.ru/>

5) Российская Государственная библиотека. Каталоги
<https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>

6) Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова
<http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>

7) Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru>

8) Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» <http://webofscience.com>

9) Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» <http://scopus.com>

10) Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals
<http://link.springer.com/>

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.