



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова
Протокол № 9 от « 30 » ноября 2016 г.

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,
Председатель ученого совета

В.М. Колокольников



**МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)**

Направленность (профиль) программы
Русский язык и литература

Магнитогорск, 2016

ОП-ИПО6-16-1

МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ОК-1 – Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения		
Знать	– Основные события исторического процесса.	История
Уметь	– Применять понятийно-категориальный аппарат при изложении основных фактов и явлений истории.	
Владеть	– Навыками воспроизведения основных исторических событий в хронологической последовательности.	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – Основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах; – Основные направления философии и различия философских школ в контексте истории; – Основные направления и проблематику современной философии; 	Философия
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – Раскрыть смысл выдвигаемых идей, корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания; – Представлять рассматриваемые философские проблемы в развитии; – сравнивать различные философские концепции по конкретной проблеме; – Уметь отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания на которых строится философская концепция или система; 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – Навыками работы с философскими источниками и критической литературой; – Приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох; – Способами обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации; – Владеть навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социо-гуманитарных проблем и 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	конкретных философских позиций.	
Знать	– Сущность общества, культуры, личности, – Социальную структуру и социальную стратификацию.	Социология
Уметь	– Применять понятийно-категориальный аппарат социологии, идентифицировать принадлежность к социальной группе.	
Владеть	– Навыками применения социологических знаний на практике (в профессиональной деятельности).	
Знать	– основные этапы развития филологического знания в Европе, а также современное состояние и перспективы развития науки в целом; – иметь представление о филологии как комплексе наук; – иметь общее представление о специфике наук, включаемых в состав филологии; – иметь представление о «тройке» объекте филологии и о специфике её предмета;	Основы филологии
Уметь	– определять актуальность научных исследований в области филологии в разных её отраслях; – определять при чтении научного текста отрасль филологии (литературоведение, языкознание), в рамках которой выполнено исследование; – выражать собственную позицию по вопросу актуальности филологических изысканий и их перспектив;	
Владеть	– профессиональным языком предметной области знания.	
Знать	– основы общей теории знака и аксиомы языкового знака как специфического объекта исследования; – основные положения разрабатываемых в науке лингвистических концепций, иметь представление о специфике каждой из концепций; – сформировать представление о человеческом языке как организованной совокупности единиц и о принципах, положенных в основу систематизации.	Теория языка
Уметь	– формулировать основные теоретические принципы анализируемых теоретических концепций; – выделять главное и второстепенное в системе теоретических постулатов;	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	– сопоставлять рассматриваемые теории; использовать теоретические положения в процессе анализа единиц языка.	
Владеть	– культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; – способностью анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы; – базовой терминологией семантических исследований и основами метаязыка семантики; – навыками рефлексии, самооценки и самоконтроля.	
ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования патриотизма и гражданской позиции		
Знать	– Основные проблемы, периоды, тенденции и особенности исторического процесса, причинно-следственные связи.	История
Уметь	– Анализировать этапы и закономерности исторического процесса, выявлять причинно-следственные связи, сравнивать исторические факты.	
Владеть	– Выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому.	
Знать	– закономерности и причины развития физической культуры и спорта; – влияние политических, экономических социальных явлений на эту сферу.	Физическая культура и спорт
Уметь	– применять знания об истории физической культуры и спорта в своей профессиональной деятельности с целью воспитания патриотизма и гражданской позиции.	
Владеть	– навыками исследовательской работы для подтверждения исторических фактов.	
ОК-3 – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве		
Знать	– базовые понятия математики; – способы представления и формализации данных; – методы математической обработки информации; – методы решения базовых математических задач;	Основы математической обработки информации

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – иметь представление об алгебре логики, множествах, матрицах, графах; – вероятности; числовых характеристиках случайной величины; – формализовывать и описывать учебные задачи; – определять вид математической модели для решения профессиональных задач; – выполнять операции с множествами; – находить вероятность случайного события; – определять значения числовых характеристик случайной величины; – использовать методы статистической обработки экспериментальных данных; – оформлять и редактировать данные в табличном процессоре Microsoft Excel; – представлять числовые данные в виде графиков и диаграмм; – строить полигон и гистограмму частот выборочного распределения; – использовать методы статистической обработки экспериментальных данных; – формулировать гипотезы о функции выборочного распределения; 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками математической обработки информации; – интерпретацией и адаптацией математических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области; – навыками обработки числовых данных с помощью формул и статистических функций в Microsoft Excel; – способностью выявлять естественнонаучные закономерности между величинами; – навыками статистического анализа для решения прикладных задач; – методами решения задач дискретной математики, задач математического моделирования в области ИТ-технологий. 	
Знать:	<ul style="list-style-type: none"> – предмет и объект естествознания в целом и отдельных естественных наук; – основные принципы, законы, понятия и методы, а также основные естественно-научные концепции, их содержание и взаимосвязи; – роль естествознания в формировании целостного видения мира; 	Концепция современного естествознания

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<ul style="list-style-type: none"> – достижения естественных наук (прежде всего в физике, астрономии, химии, биологии, экологии, наук о земле) в практике жизни; – мировоззренческие и методологические основы научного мышления его методы и формы; – ценностные ориентации наук и возможности использования информации в профессиональной деятельности и формировании научного мировоззрения. 	
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> – правильно формулировать цель и задачи при решении учебной проблемы; – применять всеобщие методы научного исследования; – использовать основные законы и принципы, идеи и понятия современных естественнонаучных дисциплин при анализе и объяснении конкретных вопросов; – ориентироваться в системе естественнонаучного знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума; – выделять характерные особенности современного этапа развития естественных наук, основные тенденции их развития; – использовать методы и формы научного мышления; – использовать в профессиональной деятельности базовые естественнонаучные знания; – уметь выявлять скрытые взаимосвязи, создающие органическое единство всех астрофизических, химических, биологических, психологических и социально-экологических явлений, составляющих основу мировоззрения человека. 	
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с научной литературой разного уровня (научно-популярные издания, периодические журналы, монографии, учебники, справочники); – навыками анализа и объяснения основных наблюдаемых природных и техногенных явлений и эффектов с позиций фундаментальных естественно-научных законов; – навыками сопоставления основных элементов исторических и современных научных картин мира; – навыками философского анализа различных типов, навыками 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>использования различных естественнонаучных методов для исследования различных объектов действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками оценки результатов научного эксперимента или исследования; – навыками междисциплинарного применения знания при анализе тенденций развития современных естественных наук; – навыками системного мышления; – способами использования полученных знаний для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – сущность и основные принципы информационного пространства и информационного общества; – понятия сферы образовательных информационных технологий; – основные характеристики образовательных информационных технологий; – классификацию и основные характеристики технических средств реализации ИТ; 	<p>Информационные технологии в образовании</p>
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> – грамотно использовать в научном и профессиональном обиходе понятия информации, информационного общества, информационного пространства; – грамотно оперировать основными понятиями из сферы современных информационных технологий в образовании; – применять техническое обеспечение информационных технологий в профессиональной деятельности; – использовать программное обеспечение для решения профессиональных задач; 	
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> – понятиями информации, информационного общества, информационного пространства; понятийным аппаратом сферы современных ИТ; – навыками использования современных технических средств; – технологией работы с современным программным обеспечением для решения профессиональных задач; технологией работы в глобальной сети 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
ОК-4 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – лексический и грамматический состав языка на уровне, достаточном для решения задач профессиональной деятельности; – теоретические и практические особенности артикуляции; – правила составления деловой корреспонденции; социокультурные и лингвострановедческие особенности стран изучаемого языка; 	Иностранный язык
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка; – принимать участие в дискуссии, обосновывать и отстаивать свою точку зрения; – писать эссе или доклады, освещая вопросы или аргументируя точку зрения; 	
Владеть	– навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – нормы литературного языка в его устной и письменной форме и логические законы построения высказывания; – коммуникативные качества речи в их системе; – стандартные методики создания различных типов текстов. 	Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – грамотно излагать, логически выстраивать, обосновывать собственные высказывания; – анализировать и оценивать степень эффективности общения; – формулировать речевые интенции коммуникантов. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – нормами литературного языка; – навыками устного и письменного изложения и оформления мысли в соответствии с ситуацией общения и типом текста; – знаниями о нормах общения и способностью профессионального межличностного и межкультурного взаимодействия. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – понятийный аппарат изучаемого курса; – теоретические основы русского правописания; – орфографические и пунктуационные нормы современного русского 	Практикум по русскому языку

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	языка	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – пользуясь современной терминологией, продемонстрировать знание основных положений и концепций в области теории русского правописания, свободно изложить содержание основных понятий, используемых в изучаемой дисциплине; – свободно владеть русским языком в его литературной форме; – создавать различные типы текстов устной и письменной коммуникации; – использовать теоретические положения в процессе орфографического и пунктуационного анализа текста. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – способностью последовательно, логично и аргументированно выстраивать устные выступления и письменную речь; – коммуникативными навыками; <p>свободно владеть государственным языком Российской Федерации в его литературной форме и иметь представление о его функциональном и стилевом разнообразии;</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – базовую терминологию текстовых исследований; – основные признаки текста как организованной совокупности единиц; – стандартные методики создания различных типов текстов. 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – грамотно излагать, логически выстраивать, обосновывать собственные высказывания; – воспринимать информацию, отбирая главное, необходимое для собственных логических построений; – осуществлять первичную и вторичную текстовую деятельность на основе лингвистического анализа и знания основных ресурсов русского языка. 	Филологический анализ текста
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – -навыками самоанализа; – -навыками устного и письменного изложения и оформления мысли в соответствии с ситуацией общения и типом текста; – способностью к обобщению, анализу, восприятию информации. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – базовую терминологию текстовых исследований; – основные признаки текста как организованной совокупности единиц; – стандартные методики создания различных типов текстов. 	Лингвистический анализ художественного текста
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – грамотно излагать, логически выстраивать, обосновывать собственные 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>высказывания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимать информацию, отбирая главное, необходимое для собственных логических построений; – осуществлять первичную и вторичную текстовую деятельность на основе лингвистического анализа и знания основных ресурсов русского языка. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – -навыками самоанализа; – -навыками устного и письменного изложения и оформления мысли в соответствии с ситуацией общения и типом текста; – способностью к обобщению, анализу, восприятию информации. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – специфику коммуникации в устной и письменной формах; – способы осуществления рефлексии разных видов общения и коммуникативной деятельности; – нормы и принципы эффективной коммуникации. 	Теория коммуникации
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – определять специфику коммуникации в устной и письменной формах; – применять способы осуществления рефлексии разных видов общения и коммуникативной деятельности; – использовать на практике нормы и принципы эффективной коммуникации. 	
владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками определения специфики коммуникации в устной и письменной формах; – навыками применения способов осуществления рефлексии разных видов общения и коммуникативной деятельности; – навыками практического применения норм и принципов эффективной коммуникации. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – специфику коммуникации в устной и письменной формах; – способы осуществления рефлексии разных видов общения и коммуникативной деятельности; – нормы и принципы эффективной коммуникации. 	Стратегии и тактики коммуникативного взаимодействия
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – определять специфику коммуникации в устной и письменной формах; – применять способы осуществления рефлексии разных видов общения и коммуникативной деятельности; – использовать на практике нормы и принципы эффективной коммуникации. 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками определения специфики коммуникации в устной и письменной формах; – навыками применения способов осуществления рефлексии разных видов общения и коммуникативной деятельности; – навыками практического применения норм и принципов эффективной коммуникации. 	Стилистика
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – базовую терминологию текстовых исследований; – основные признаки текста как организованной совокупности единиц; – стандартные методики создания различных типов текстов. 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – грамотно излагать, логически выстраивать, обосновывать собственные высказывания; – воспринимать информацию, отбирая главное, необходимое для собственных логических построений; – использовать теоретические положения в процессе анализа текста. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками самоанализа; – навыками устного и письменного изложения и оформления мысли в соответствии с ситуацией общения и типом текста; – способностью к обобщению, анализу, восприятию информации. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – базовую терминологию текстовых исследований; – основные признаки текста как организованной совокупности единиц; – стандартные методики создания различных типов текстов. 	Функциональная стилистика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – грамотно излагать, логически выстраивать, обосновывать собственные высказывания; – воспринимать информацию, отбирая главное, необходимое для собственных логических построений; – использовать теоретические положения в процессе анализа текста. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками самоанализа; – навыками устного и письменного изложения и оформления мысли в соответствии с ситуацией общения и типом текста; – способностью к обобщению, анализу, восприятию информации. 	
ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия		
Знать	– основные критерии эффективности речевого общения и логические	Русский язык в этнокультурной

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	законы построения высказывания; – специфику речевого общения в условиях межкультурных контактов; – формы и методы речевого общения в команде в условиях поликультурных контактов;	коммуникативной среде
Уметь	– анализировать проблемы общения в команде; – ориентироваться в мире культурных норм и ценностей; – обозначать проблемные области общения в сфере межкультурной коммуникации для прогнозирования будущих событий;	
Владеть	– навыками построения эффективного общения в условиях профессиональной коммуникации; – навыками речевого взаимодействия на основе принятых в обществе норм; – навыками речевого взаимодействия в поликультурной и полиэтнической среде;	
Знать	– Сущность общества, культуры, личности, – социальную структуру и социальную стратификацию.	Социология
Уметь	– Применять понятийно-категориальный аппарат социологии, – идентифицировать принадлежность к социальной группе.	
Владеть	– Навыками применения социологических знаний на практике (в профессиональной деятельности).	
Знать	– способы построения эффективного межличностного общения с учетом различных этно-культурных факторов, основы социальной психологии, закономерности функционирования социальных, психологических и педагогических явлений и процессов в коллективе	Психология
Уметь	– анализировать психологические особенности личности; – интерпретировать собственное психическое состояние; – применять методы психической саморегуляции психических функций в различных условиях жизнедеятельности; – проводить психологический анализ эффективности межличностных взаимодействий; – выстраивать толерантное восприятие и отношение к миру, организовывать свою деятельность в соответствии с учетом социальных, культурных и др. различий;	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками конструктивного общения в процессе профессиональной деятельности, – выстраивания социальных и профессиональных взаимоотношений с учетом этнокультурных и конфессиональных различий. 	Теория коммуникации
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – индивидуальные способности для решения коммуникативных задач; – принципы толерантности; – социальные, этнические и конфессиональные и культурные различия, возможные в коммуникации. 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – применять на практике индивидуальные способности для решения коммуникативных задач; – применять на практике принципы толерантности; – выявлять на практике социальные, этнические и конфессиональные и культурные различия, возможные в коммуникации. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками учета на практике индивидуальных способностей для решения коммуникативных задач; – навыками применения на практике принципов толерантности; – навыками выявления на практике социальных, этнических и конфессиональных и культурных различий, возможных в коммуникации. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – индивидуальные способности для решения коммуникативных задач; – принципы толерантности; – социальные, этнические и конфессиональные и культурные различия, возможные в коммуникации. 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – применять на практике индивидуальные способности для решения коммуникативных задач; – применять на практике принципы толерантности; – выявлять на практике социальные, этнические и конфессиональные и культурные различия, возможные в коммуникации. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками учета на практике индивидуальных способностей для решения коммуникативных задач; – навыками применения на практике принципов толерантности; – навыками выявления на практике социальных, этнических и конфессиональных и культурных различий, возможных в коммуникации. 	Стратегии и тактики коммуникативного взаимодействия

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные определения и понятия психологии творчества – определения основных методологических понятий, их структурные характеристики – определения психологических механизмов художественного творчества 	Психология творчества
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – выделять основные структурные элементы деятельности личности – структурировать речетворческую деятельность – приобретать знания в области психологии творчества и применять их в профессиональной деятельности 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками планирования и реализации собственного творческого замысла – основными принципами творческого мышления, практическими умениями и навыками их использования – возможностью междисциплинарного применения принципов творческого мышления и способами совершенствования профессиональных знаний и умений 	
ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию		
Знать	– способы и приемы самоорганизации и самообразования;	Методология научного исследования
Уметь	– применять способы и приемы самоорганизации и самообразования;	
Владеть	– способами и приемами самоорганизации и самообразования.	
Знать	– цели, задачи, методы и условия саморазвития, самообразования, повышения квалификации и мастерства;	Психология
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – проектировать собственное развитие; – рассматривать процесс своего развития в комплексе; 	
Владеть	– различными методами самоорганизации и самообразования;	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные категории педагогической этики; – аксиологические основания педагогической этики; 	Профессиональная этика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – приобретать знания в области культуры труда педагога; – использовать знания педагогической этики на междисциплинарном уровне; 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	– способами совершенствования профессионально-этических знаний и умений путем использования возможностей информационной среды;	
ОК-7 – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности		
Знать	– основные правовые понятия; – основные источники права; – принципы применения юридической ответственности.	Правоведение
Уметь	– ориентироваться в системе законодательства; – определять соотношение юридического содержания норм с реальными событиями общественной жизни; – разрабатывать документы правового характера; – приобретать знания в области права; – корректно выражать и аргументированно обосновывать свою юридическую позицию.	
Владеть	– практическими навыками анализа и разрешения юридических ситуаций; – практическими навыками совершения юридических действий в соответствии с законом; – навыками составления претензий, заявлений, жалоб по факту неисполнения или ненадлежащего исполнения прав; – способами совершенствования правовых знаний и умений путем использования возможностей информационной среды	
Знать	основные понятия и определения Федерального закона об инновационной деятельности и о государственной инновационной политике; государственную систему получения грантов в РФ; Федеральный закон об авторском праве и смежных правах;	Продвижение научной продукции
Уметь	выделять особенности продвижения товара и пути его совершенствования в условиях Российского рынка научной продукции;	
Владеть	практическими навыками оценки качества для научной продукции, навыками составления конкурсной документации.	
ОК-8 – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные средства и методы физического воспитания, анатомо-физиологические особенности организма и степень влияния физических упражнений на работу органов и систем организма; – основные средства и методы физического воспитания, основные методики планирования самостоятельных занятий по физической культуре с учетом анатомо-физиологических особенностей организма; – основные средства и методы физического воспитания, основные методики планирования самостоятельных занятий по физической культуре с учетом анатомо-физиологических особенностей организма и организации ЗОЖ, с целью укрепления здоровья, повышения уровня физической подготовленности. 	Физическая культура и спорт
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – применять полученные теоретические знания по организации и планированию занятий по физической культуре анатомо-физиологических особенностей организма; – применять теоретические знания по организации самостоятельных занятий с учетом собственного уровня физического развития и физической подготовленности; – использовать тесты для определения физической подготовленности с целью организации самостоятельных занятий по определенному виду спорта с оздоровительной направленностью, для подготовки к профессиональной деятельности. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – средствами и методами физического воспитания; – методиками организации и планирования самостоятельных занятий по физической культуре; – методиками организации физкультурных и спортивных занятий с учетом уровня физической подготовленности и профессиональной деятельности, навыками и умениями самоконтроля. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста; - основы физической культуры и здорового образа жизни, влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; - способы контроля, самоконтроля и оценки физического развития и физической подготовленности; 	Элективные курсы по физической культуре и спорту

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<ul style="list-style-type: none"> - правила и способы планирования занятий по различным видам спорта; - нормативы ВФСК «ГТО» своей возрастной группы. 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять комплексы упражнений на развитие основных физических качеств с учетом состояния здоровья и физической подготовленности; - осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; - осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью; - использовать приобретенные знания и умения в социальной и профессиональной деятельности; - использовать средства и методы физической культуры с целью укрепления здоровья; - выполнять нормативы ВФСК «ГТО» своей возрастной группы согласно рекомендациям. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - системой теоретических знаний и практических навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств для: - подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; - повышения работоспособности, сохранения, укрепления здоровья и своих функциональных и двигательных возможностей; - организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях; - процесса активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни; - использования личного опыта в физкультурно-спортивной деятельности; - техническими приемами в изучаемых видах спорта; - техникой выполнения контрольных упражнений (нормативов ВФСК «ГТО» в своей возрастной группе). 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - роль и значение физической культуры в профессиональной подготовке и дальнейшей деятельности; - формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; 	Адаптивные курсы по физической культуре и спорту

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<ul style="list-style-type: none"> – знание технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта; – современные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; – основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; – выполнять физические упражнения разной функциональной направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; – использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; – использовать знания технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта в игровой и соревновательной деятельности; – анализировать и выделять эффективные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; – анализировать индивидуальные показатели здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; – выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры; – осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в спортивной, 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>физкультурной, оздоровительной и социальной практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования физических упражнений разной функциональной направленности в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; – практическими навыками использования разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; – навыками использования современных технологий укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; – основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; – системой теоретических знаний, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке) для: <ul style="list-style-type: none"> – повышения работоспособности, сохранения, укрепления здоровья и своих функциональных и двигательных возможностей; – организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях; – процесса активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни; – использования личного опыта в физкультурно-спортивной деятельности. 	
ОК-9 – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – методы и приемы оказания первой помощи, защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и их особенностей; – характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения; 	Безопасность жизнедеятельности

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	– государственную политику в области подготовки и защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	
Уметь	– обсуждать способы эффективного решения в области использования приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, оценивать риск их реализации; – применять полученные знания в профессиональной деятельности, использовать их на междисциплинарном уровне; – корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания.	
Владеть	– способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов в области защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций; – навыками оказания первой медицинской помощи детям и взрослым; – методикой формирования у обучающихся психологической устойчивости поведения.	
Знать	– основные понятия о приемах первой помощи; – основные понятия о правах и обязанностях граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности; – характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения; – государственную политику в области подготовки и защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	Физическая культура и спорт
Уметь	– выделять основные опасности среды обитания человека; – оценивать риск их реализации	
Владеть	– основными методами решения задач в области защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности		
Знать	– основные теоретические положения профессиональной деятельности;	Педагогика

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	– социальную значимость своей будущей профессии;	
Уметь	– осуществлять профессиональную деятельность; – разбираться в мотивах выбора своей будущей профессии;	
Владеть	– навыками выполнения профессиональной деятельности;	
Знать	– значение педагогической профессии в обществе; – требования к личности педагога;	Профессиональная этика
Уметь	– осмысливать педагогическую деятельность с позиций профессиональной этики; – диагностировать собственную потребность и направленность на осуществление профессионально-этической деятельности;	
Владеть	– приемами формирования профессионально-этической позиции;	
Знать	– иметь представление о месте дисциплин филологического комплекса в системе социальных наук и их возможной роли в решении социальных проблем;	Основы филологии
Уметь	– использовать совокупность накопленных в отечественной филологии знаний в целях анализа социально значимых проблем и процессов;	
Владеть	– навыком аргументированного изложения собственной социальной позиции с опорой на знания основ филологии.	
Знать	– сведения, необходимые для понимания значимости профессии преподавателя русского языка и литературы –	История отечественной литературы
Уметь	– аргументировано отстаивать значимость профессии	
Владеть	– способами совершенствования профессиональных знаний и умений в профессиональной области	
Знать	– Особенности профессии «учитель» – Требования, предъявляемые к профессии «учитель» – Основные этапы развития педагогической теории и практики	Методика преподавания русского языка в школе
Уметь	– Анализировать структуру и сущность педагогической деятельности – Приобретать знания в области методики обучения русскому языку – Оценивать стратегии развития современного филологического образования	
Владеть	– Понимать значение профессии «учитель» для общества – Понимать профиограммы специалиста своей профессиональной	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>области</p> <ul style="list-style-type: none"> - Транслировать в социуме понимание социальной значимости своей будущей профессии 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - этапы становления и развития педагогической профессии в истории отечественной и зарубежной практике 	<p>Методика преподавания литературы в школе</p>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - сознательно и целенаправленно развивать необходимые педагогические умения и навыки, профессионально-значимые качества личности; - объективно оценивать уровень общей и профессиональной культуры, - стремиться к личностному саморазвитию и самосовершенствованию; - анализировать собственную деятельность в процессе реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС в различных образовательных учреждениях, - анализировать и обобщать опыт реализации учебных образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов в различных образовательных учреждениях 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - способностью проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития; - навыками составления программы личностного и профессионального роста; - способностью к распространению знаний, полученных в процессе реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов в различных образовательных учреждениях; - способностью к развитию творческого потенциала в процессе реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов в различных образовательных учреждениях; - способностью генерировать новые идеи по реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС в различных образовательных учреждениях 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - особенности профессии «учитель» - требования, предъявляемые к профессии «учитель» 	<p>Производственная – практика по получению профессиональных умений</p>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	– основные этапы развития педагогической теории и практики	и опыта профессиональной деятельности
Уметь	– анализировать структуру и сущность педагогической деятельности – приобретать знания в области методики обучения русскому языку и литературе – оценивать стратегии развития современного филологического образования	
Владеть	– понимать значение профессии «учитель» для общества – понимать профессиограммы специалиста своей профессиональной области – транслировать в социуме понимание социальной значимости своей будущей профессии	
ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		
Знать	– возрастные, социальные, психофизические, индивидуальные особенности учащихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности;	Психология
Уметь	– определять стратегию обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;	
Владеть	– способностью учитывать возрастные, социальные, психофизические, индивидуальные особенности учащихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности;	
Знать	– социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся;	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
Уметь	– использовать знания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;	
Владеть	– навыками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	числе особых образовательных потребностей обучающихся.	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - Теоретические основы обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями - Взаимосвязь теории и практики в профессиональной деятельности учителя русского языка - Основы здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности учителя русского языка 	Методика преподавания русского языка в школе
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - Учитывать особенности регуляции поведения и деятельности учащихся на различных возрастных ступенях при обучении русскому языку - Применять технологии обучения и воспитания школьников при преподавании русского языка с учетом особенностей регуляции поведения и деятельности учащихся на различных возрастных ступенях - Анализировать перспективы применения здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности учителя русского языка 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать необходимость использования теоретических основ обучения, воспитания и развития обучающихся в практике обучения русскому языку - Понимать необходимость учета закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития обучающихся - Здоровьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности учителя русского языка 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - сущность и структуру образовательных процессов; ценностные основы профессиональной деятельности; - закономерности физического и психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды 	Методика преподавания литературы в школе
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - системно анализировать и выбирать образовательные концепции; - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; - использовать теоретические знания для генерации новых идей в области образования, осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; – способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – социальные, возрастные, психофизические, индивидуальные особенности и образовательные потребности обучающихся; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации кризисов развития личности; – пути достижения и способы оценки результатов обучения, воспитания и развития обучающихся, психологические особенности работы в школьном коллективе, основы теории мотивации и лидерства; 	Актуальные проблемы современной русской литературы
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – учитывать особенности и потребности обучающихся, поддерживать устойчивость внутренней мотивации; – использовать и апробировать специальные программы к обучению; – разработать и применить современные психолого- педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности; 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – методами обучения и воспитания обучающихся в процессе совместной деятельности с другими специалистами; – профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку с учетом его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, со стояния психического и физического здоровья; – навыками решения инновационных задач обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические основы обучения, воспитания и развития обучающихся в рамках учебного предмета; – возрастные, социальные, индивидуальные особенности и потребности обучающихся в рамках учебного предмета; – современные психолого-педагогические концепции обучения и развития обучающихся в области литературы; 	Мировоззренческие аспекты изучения литературы
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – создавать комфортные психологические условия для обучения, 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>воспитания и развития обучающихся на уровне учебного предмета;</p> <ul style="list-style-type: none"> – мотивировать школьников к обучению, самообучению и саморазвитию в области литературы; – использовать знания о возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностях, потребностях обучающихся для достижения целей обучения, воспитания и развития в рамках учебного предмета; 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками выбора эффективных методов обучения литературе, развития и воспитания учащихся; – использования современных инновационных технологий в области изучения литературы; – ориентации в профессиональных источниках информации (сайты, образовательные порталы и т.д.) и их использования в учебном процессе. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основы педагогики, методики преподавания литературы в школе; основы психологии; принципы отбора книг для школьников, учитывая функции детской литературы; 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – применять на практике знания принципов отбора книг для школьников, познавательную и воспитательную функции детской литературы; 	Детская литература
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – основными педагогическими навыками, основами методики преподавания литературы для осуществления обучения, воспитания и развития, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – особенности взгляда народной культуры на воспитание; 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – находить в сочинениях устного народного творчества педагогические установки; – выделять в тексте народного сказителя обучающие и развивающие стороны исполнения; 	Устное народное творчество
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – профессиональным языком предметной области знания; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – сущность и разновидности социальных, возрастных, психофизических 	Учебная практика – инструктивный

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<ul style="list-style-type: none"> и индивидуальных особенностей обучающихся – назначение и особенности реализации методов, технологий и средств обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся 	лагерь
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – использовать психолого-педагогические методики изучения индивидуальных особенностей ребенка; – проанализировать педагогические действия и особенности образовательной среды с точки зрения учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся – проектировать процессы обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками проектирования и осуществления обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся; – практическими навыками анализа и оценки своего опыта 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – сущность и разновидности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся – назначение и особенности реализации методов, технологий и средств обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся 	Производственная – педагогическая практика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – использовать психолого-педагогические методики изучения индивидуальных особенностей ребенка; – проанализировать педагогические действия и особенности образовательной среды с точки зрения учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся – проектировать процессы обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками проектирования и осуществления обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся; – практическими навыками анализа и оценки своего опыта 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями – взаимосвязь теории и практики в профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы – основы здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы 	Производственная – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – учитывать особенности регуляции поведения и деятельности учащихся на различных возрастных ступенях при обучении русскому языку и литературе – применять технологии обучения и воспитания школьников при преподавании русского языка и литературы с учетом особенностей регуляции поведения и деятельности учащихся на различных возрастных ступенях – анализировать перспективы применения здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – понимать необходимость использования теоретических основ обучения, воспитания и развития обучающихся в практике обучения русскому языку и литературе – понимать необходимость учета закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития обучающихся – здоровьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы 	
ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса		
Знать	– понятия и сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;	Психология
Уметь	– осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;	
Владеть	– способами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;	
Знать	– сущность психолого-педагогического сопровождения и поддержки	Производственная – практика по

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<ul style="list-style-type: none"> – закономерности правил составления программ психолого-педагогического сопровождения и поддержки – технологии психолого-педагогического сопровождения и поддержки 	получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать существующие программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки – планировать программы психолого-педагогического сопровождения с учетом закономерностей обучения русскому языку и литературе – разрабатывать и реализовывать на практике программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – понимать важность и необходимость организации психолого-педагогического сопровождения в процессе обучения – навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения – навыками осуществления рефлексии собственной деятельности в процессе реализации программ психолого-педагогического сопровождения 	
ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – понятия «государственная образовательная политика», «образовательные правоотношения», «правовой статус»; – нормативно-правовые документы в сфере образования 	Современная государственная образовательная политика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – использовать знания нормативно-правовых актов сферы образования в профессиональной деятельности 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками подбора, анализа и реализации нормативно-правовых актов сферы образования в конкретной профессиональной деятельности 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – Основные нормативно-правовые документы в сфере образования – Ценностные и этические основы профессиональной деятельности в сфере образования – Значимость собственной профессиональной деятельности 	Методика преподавания русского языка в школе
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – Ориентироваться в положениях основных нормативно-правовых документов в сфере образования – Руководствоваться в профессиональной деятельности нормативно-правовыми актами в сфере образования 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<ul style="list-style-type: none"> - Принимать решения в соответствии с нормативно-правовой базой в сфере образования 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - Навыками анализа основных нормативно-правовых документов в сфере образования - Навыками анализа текстов законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации - Способами организации профессиональной деятельности в рамках правового поля 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - правовые основы регулирования профессиональной деятельности; - нормативно-правовые акты в сфере образования; понятия, принципы и законы в отдельных практических действиях 	Методика преподавания литературы в школе
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать нормативно-правовую базу в сфере профессиональной деятельности; - использовать понятия, принципы и законы в отдельных практических действиях. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с нормативно-правовыми актами, регулирующими сферу образования; - необходимым потенциалом правовых знаний для применения и практической деятельности норм образовательного права к решению конкретных задач в сфере образования 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основные нормативно-правовые документы в сфере образования - ценностные и этические основы профессиональной деятельности в сфере образования - значимость собственной профессиональной деятельности 	Производственная – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в положениях основных нормативно-правовых документов в сфере образования - руководствоваться в профессиональной деятельности нормативно-правовыми актами в сфере образования - принимать решения в соответствии с нормативно-правовой базой в сфере образования 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа основных нормативно-правовых документов в сфере образования - навыками анализа текстов законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	– способами организации профессиональной деятельности в рамках правового поля	
ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры		
Знать	– правила ведения диалога в учебно-воспитательной и научной коммуникации; – языковые нормы письменной и устной профессиональной речи; – специфику организации текста в соответствии с требованиями жанра.	Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде
Уметь	– воспринимать информацию, отбирая главное, необходимое для собственных логических построений; – представлять результаты собственных исследований; – демонстрировать приобретенные знания в ходе устной и письменной коммуникации;	
Владеть	– риторическими навыками в устной и письменной речи; – навыками аргументированного изложения собственной точки зрения; – навыками участия в дискуссии.	
Знать	– принципы этики отношения к детству; – нормы речевой культуры;	Профессиональная этика
Уметь	– корректно проектировать и организовывать взаимодействие со всеми участниками образования; – анализировать способы эффективного решения профессионально-этических задач;	
Владеть	– нормами профессионально-педагогической этики и речевой культуры на практике.	
Знать	– понятийный аппарат изучаемого курса; – теоретические основы дисциплины; – основные лексические, фонетические, словообразовательные, грамматические и стилистические нормы современного русского языка.	Современный русский язык
Уметь	– пользуясь современной терминологией, продемонстрировать знание основных положений и концепций в области современного русского языка; – свободно владеть русским языком в его литературной форме;	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	– грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику.	
Владеть	– навыками ведения дискуссии, способностью последовательно, логично выстраивать устные выступления и письменную речь; – коммуникативными навыками; – свободно владеть государственным языком Российской Федерации в его литературной форме и иметь представление о его функциональном и стилевом разнообразии;	
Знать	– основы анализа прозаического или стихотворного текста для выразительного чтения; - понятийный аппарат учебной дисциплины; – орфоэпические нормы современного русского литературного языка;	Техника речи учителя
Уметь	– проводить анализ собственной речи в профессиональной деятельности; – анализировать любой заданный текст, независимо от жанра, с точки зрения выделения в нем интонационно-смысловых и логических центров;	
Владеть	– навыками публичного выступления;	
Знать	– навыками ведения дискуссии, способностью последовательно, логично выстраивать устные выступления и письменную речь; – коммуникативными навыками; – свободно владеть государственным языком Российской Федерации в его литературной форме и иметь представление о его функциональном и стилевом разнообразии;	Техника педагогического общения
Уметь	– основы анализа прозаического или стихотворного текста для выразительного чтения; - понятийный аппарат учебной дисциплины; – орфоэпические нормы современного русского литературного языка;	
Владеть	– проводить анализ собственной речи в профессиональной деятельности; – анализировать любой заданный текст, независимо от жанра, с точки зрения выделения в нем интонационно-смысловых и логических центров;	
Знать	– основные принципы литературного редактирования текста; – специфику текста как объекта литературного редактирования; – систему способов доработки и обработки различных типов текстов.	Стилистика
Уметь	– определять стилистическую функцию языковых единиц в тексте; – трансформировать и адаптировать различные типы текстов;	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	<p>место и функцию в тексте.</p> <p>–</p> <p>разных литературных родов, их формы и содержания, необходимы</p> <p>, навыками оценивать роль и место конкретного художественного произведения</p> <p>работы и работы в команде; навыками составления конкурсных выполнение исследовательских проектных работ области.</p>	
Знать	<p>–</p> <p>ствия,</p> <p>используемого в интерпретации и оценке художественного текста.</p>	
Уметь	<p>– материал, идентифицировать тексты по их принадлежности к определенному этапу в развитии литературы; умение специфические выражения позиции в литературном произведении, проводить исследования на основе существующих методик в области литературоведения с фо и выводов;</p> <p>умение анализировать художественные произведения различных жанров в единстве формы и содержания с учетом авторских эстетических выявлять компоненты художественного текста, различные средства художественной выразительности, определять их место и функцию в тексте.</p>	Литература как переоценка ценностей
Владеть	–	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>разных литературных родов, их формы и содержания, необходимы</p> <p>, навыками оценивать роль и место конкретного художественного произведения</p> <p>работы и работы в команде; навыками составления конкурсных выполнение исследовательских проектных работ области.</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – правила ведения диалога в научной коммуникации; – языковые нормы письменной и устной профессиональной речи; 	Производственная – преддипломная практика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – структурировать научный текст (устный и письменный) в соответствии с его жанром; 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – нормами литературного языка; – навыками участия в дискуссии; – риторическими навыками (в устной и письменной речи). 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – лексические, грамматические, семантические, стилистические нормы современного русского языка, функциональные возможности средств языка, нормативно-стилистическую вариантность коммуникативных качеств языка – речи; – этапы создания текста публичного выступления; – правила речевого этикета и этикетные жанры; – жанровую типологию профессионально значимых текстов в зависимости от коммуникативной ситуации. 	Риторика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – выбирать средства языка в соответствии с особенностями коммуникативной ситуации, используя функциональные возможности средств языка; – создавать текст публичного выступления; – соблюдать правила речевого этикета и использовать этикетные жанры; – применять знания о жанрах риторики в зависимости от 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	коммуникативной ситуации.	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками выбора средства языка в соответствии с конкретными ситуационными условиями общения; – навыками создания текста публичного выступления; – навыками соблюдения правил речевого этикета и использования этикетных жанров; – навыками выбора риторического жанра в зависимости от коммуникативной ситуации. 	
ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – методы и средства сохранения и укрепления здоровья обучающихся для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; – основы концепции обеспечения безопасности в образовательном учреждении и способы их предотвращения; – характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения. 	Безопасность жизнедеятельности
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять грамотные действия в условиях ЧС, защищая себя и обучающихся от поражающих факторов различных ЧС; – применять основные правила и методы сохранения и укрепления здоровья; – сохранять физическое и психическое здоровье детей. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов в области защиты жизни и здоровья обучающихся и идентификации опасностей среды обитания человека; – навыками грамотных действий по защите обучающихся от поражающих факторов ЧС. 	
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
стандартов		
Знать	– содержание и сущность образовательных стандартов, образовательных программ;	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
Уметь	– применять требования образовательных стандартов к реализации образовательных программ;	
Владеть	– навыками подбора, анализа и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	
Знать	– содержание и сущность образовательных стандартов, образовательных программ	Современная государственная образовательная политика
Уметь	– применять требования образовательных стандартов к реализации образовательных программ	
Владеть	– навыками подбора, анализа и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать	– основные тенденции развития современного русского языка в словообразовании, морфологии и синтаксисе; – понятийный аппарат изучаемого курса;	Современный русский язык
Уметь	– применять полученные в ходе изучения дисциплины знания в процессе решения профессиональных задач; – создавать и редактировать тексты профессионального назначения на русском языке; – организовать собственную работу для решения задач в рамках учебной деятельности	
Владеть	– способностью применять полученные теоретические знания и практические навыки в образовательной деятельности; – навыками самостоятельной работы с научной, учебной и научно-методической литературой; создавая основу для осуществления дальнейшего профессионального самообразования и личностного роста; – приёмами поиска информации, её интерпретации, обобщения и критического анализа; навыками научно-исследовательской работы;	
Знать	– сущность и структуру образовательных процессов и требования образовательных стандартов к реализации образовательных программ по истории отечественной литературы	История отечественной литературы
Уметь	– анализировать информацию, содержащуюся в образовательных	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	стандартах и соотносить ее с материалами образовательных программ по истории отечественной литературы	
Владеть	– способами реализации образовательных программ в области истории отечественной литературы	
Знать	– основные положения и концепции в области теории и истории русского языка; – историю развития русского литературного языка и с точки зрения своеобразия исторически сложившейся стилистической системы, и с точки зрения учета языковой ситуации, имевшей место в конкретную историческую эпоху; – основные положения сравнительно-исторического метода исследования.	Историческая грамматика русского языка
Уметь	– самостоятельно анализировать конкретный исторический текст, читать и переводить древнерусские и старорусские тексты; – применять свои знания в практике текстологического анализа; – использовать элементы различных методов исследования.	
Владеть	– навыком комплексного анализа текста различных исторических эпох.	
Знать	– Требования образовательных стандартов основного общего, среднего полного образования – Особенности построения образовательных программ по предмету «русский язык» – Способы реализации предметных образовательных программ	Методика преподавания русского языка в школе
Уметь	– Анализировать опыт реализации требований образовательных стандартов – Анализировать и обобщать опыт реализации предметных учебных образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов – Планировать собственную деятельность в рамках реализации образовательных программ по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС	
Владеть	– Способами оценивания значимости отдельных положений образовательных стандартов при обучении русскому языку – Понимать необходимость реализации образовательных программ по русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	– Навыками анализа собственной деятельности в процессе реализации образовательных программ по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС	
Знать	– теории и технологии обучения и воспитания обучающихся в процессе обучения методике преподавания литературе в школе; – основные принципы построения образовательных программ по методике преподавания литературе в школе в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – методику разработки образовательных программ по методике преподавания литературе в школе; – вариативные учебные программы по русскому языку; знать достижения в области изучаемого предмета.	Методика преподавания литературы в школе
Уметь	– анализировать нормативно-правовую базу в сфере профессиональной деятельности; – понятия, принципы и законы в отдельных практических действиях	
Владеть	– навыками применения образовательных программ по литературе в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – навыками оценивания современных моделей обучения и воспитания и их развивающего эффекта	
Знать	– основные положения и концепции в области истории русского литературного языка; – историю развития русского литературного языка и с точки зрения своеобразия исторически сложившейся стилистической системы, и с точки зрения учета языковой ситуации, имевшей место в конкретную историческую эпоху.	История русского литературного языка
Уметь	– самостоятельно анализировать конкретный исторический текст, читать и переводить древнерусские и старорусские тексты; – применять свои знания в практике текстологического анализа; – использовать элементы различных методов исследования.	
Владеть	– навыком комплексного анализа текста различных исторических эпох.	
Знать	– основные положения предшествующих образовательных программ; образовательную программу по изучаемому предмету в полном объеме; все требования образовательного стандарта.	Историко-лингвистический комментарий
Уметь	– выделять основные требования образовательного стандарта; обсуждать	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>способы эффективного решения образовательных задач; распознавать эффективное решение от неэффективного; объяснять (выявлять и строить) типичные модели образовательных задач;</p> <p>– корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.</p>	
Владеть	<p>– практическими навыками использования элементов историко-лингвистического анализа на других дисциплинах; способами демонстрации умения анализировать лингвистическую задачу историко-лингвистическими методами; навыками и методиками обобщения результатов решения, экспериментальной деятельности; способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов.</p>	
Знать	<p>– особенности формирования и реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов в различных образовательных учреждениях.</p>	<p>Мифология и литература: логика развития</p>
Уметь	<p>– планировать собственную деятельность в рамках реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов в различных образовательных учреждениях.;</p> <p>– анализировать и обобщать опыт реализации учебных образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов в различных образовательных учреждениях;</p>	
Владеть	<p>– способностью к распространению знаний, полученных в процессе реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов в различных образовательных учреждениях, способностью к развитию творческого потенциала в процессе реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов в различных образовательных учреждениях,</p> <p>– способностью генерировать новые идеи по реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС в различных образовательных учреждениях</p>	
Знать	<p>– необходимость реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов в</p>	<p>Нравственно-философские проблемы русской литературы</p>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	различных образовательных учреждениях	
Уметь	– анализировать собственную деятельность в процессе реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС в различных образовательных учреждениях.	
Владеть	– способностью генерировать новые идеи реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС в различных образовательных учреждениях	
Знать	– понятийный аппарат изучаемой дисциплины; – основные положения и концепции в области функциональной грамматики; – основные библиографические источники и поисковые системы; – иметь представление о методах функционально-грамматического исследования;	Функциональная грамматика
Уметь	– работать с понятийным аппаратом изучаемой дисциплины; – применять полученные знания в своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности; – осуществлять самостоятельный поиск, отбор, оценку информации;	
Владеть	– навыками культуры мышления, уметь в письменной и устной форме грамотно, последовательно, логично и аргументированно оформить его результаты; – способностью применять полученные теоретические знания и практические навыки в образовательной деятельности; – навыками самостоятельной работы с научной, учебной и научно-методической литературой; создавая основу для осуществления дальнейшего профессионального самообразования и личностного роста; – приёмами эффективного поиска информации, её интерпретации, обобщения и критического анализа; навыками научно-исследовательской работы;	
Знать	– понятийный аппарат изучаемой дисциплины; – основные положения и концепции в области коммуникативного синтаксиса; – основные библиографические источники и поисковые системы; – иметь представление о методах функционально-семантического исследования;	Коммуникативный синтаксис

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - работать с понятийным аппаратом изучаемой дисциплины; - применять полученные знания в своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности; - осуществлять самостоятельный поиск, отбор, оценку информации; 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками культуры мышления, уметь в письменной и устной форме грамотно, последовательно, логично и аргументированно оформить его результаты; - способностью применять полученные теоретические знания и практические навыки в образовательной деятельности; - навыками самостоятельной работы с научной, учебной и научно-методической литературой; создавая основу для осуществления дальнейшего профессионального самообразования и личностного роста; - приёмами эффективного поиска информации, её интерпретации, обобщения и критического анализа; навыками научно-исследовательской работы; 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основные требования государственных образовательных стандартов к процессу обучения в средних и средних специальных учебных заведениях (в рамках курса «История зарубежной литературы»); - методики составления учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов (в рамках курса «История зарубежной литературы»); 	История зарубежной литературы
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать учебные программы с позиции соответствия образовательным стандартам; - самостоятельно составлять учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - базовыми представлениями о государственных образовательных стандартах; - практическими навыками составления учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов (в рамках курса «История зарубежной литературы»); - всеми необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно реализовывать учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов (в рамках 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	курса «История зарубежной литературы»);	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основные требования государственных образовательных стандартов к процессу обучения в средних и средних специальных учебных заведениях (в рамках курса «История зарубежной литературы»); - методики составления учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов (в рамках курса «История зарубежной литературы»); 	Литература в контексте мировой культуры
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать учебные программы с позиции соответствия образовательным стандартам; - самостоятельно составлять учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - базовыми представлениями о государственных образовательных стандартах; - практическими навыками составления учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов (в рамках курса «История зарубежной литературы»); - всеми необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно реализовывать учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов (в рамках курса «История зарубежной литературы»); 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - базовую терминологию, относящуюся к области сравнительно-исторического языкознания; - основные закономерности, определяющие тенденции развития фонетического и грамматического строя старославянского языка; - систему гласных и согласных звуков старославянского языка, - основные исторические процессы праславянского периода в области фонетики; - систему грамматических категорий и форм имени существительного, прилагательного, местоимения старославянского языка, - систему грамматических категорий и форм старославянского глагола; 	Старославянский язык
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно анализировать старославянский текст, читать и переводить старославянские тексты; 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<ul style="list-style-type: none"> – применять свои знания в практике текстологического анализа; – использовать элементы различных методов исследования. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – всеми основополагающими приемами анализа старославянских письменных источников; – навыками праславянской реконструкции; – основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области палеославистики. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – базовую терминологию, относящуюся к области сравнительно-исторического языкознания; – основные закономерности, определяющие тенденции развития фонетического и грамматического строя старославянского языка; – систему гласных и согласных звуков старославянского языка, – основные исторические процессы праславянского периода в области фонетики; – систему грамматических категорий и форм имени существительного, прилагательного, местоимения старославянского языка, – систему грамматических категорий и форм старославянского глагола; 	Древние языки
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно анализировать старославянский текст, читать и переводить старославянские тексты; – применять свои знания в практике текстологического анализа; – использовать элементы различных методов исследования. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – всеми основополагающими приемами анализа старославянских письменных источников; – навыками праславянской реконструкции; – основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области палеославистики. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – назначение и особенности реализации методов, технологий и средств обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся; – понятия «образовательные отношения», «образовательный процесс», «участники образовательных отношений», «участники образовательного процесса»; – психолого-педагогические основы проектирования взаимодействия с 	Производственная – педагогическая практика

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	различными категориями участников образовательных отношений;	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – проектировать процессы обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся; – анализировать образовательную деятельность, выявляя педагогические действия, направленные на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития, 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками проектирования и осуществления обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся; – практическими навыками анализа и оценки своего опыта; 	
ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные определения и понятия, связанные с тематикой обучения и диагностики учащихся; – современные методы и технологии, применяемые в образовательной практике для обучения и диагностики деятельности обучаемых; 	Педагогика
Уметь	– использовать современные методы и технологии, применяемые в образовательной практике для обучения и диагностики деятельности учащихся, в собственной педагогической деятельности;	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками применения современных методов и технологий обучения при построении собственной педагогической деятельности; – практическими навыками применения современных методов и технологий диагностики при построении собственной педагогической деятельности; 	
Знать	– методы и принципы психологической диагностики, возможные индивидуальные маршруты развития обучающихся;	Психология
Уметь	– составлять индивидуальные маршруты развития обучающихся;	
Владеть	– методиками психологической диагностики;	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – перспективные направления использования в учебном процессе информационных и коммуникационных технологий; – современные методы и технологии обучения и диагностики с помощью средств ИКТ; – особенности использования современных ИКТ для контроля знаний и продвижения в учебе учащихся; – основные понятия сферы информационной безопасности и основные методы защиты информации 	Информационные технологии в образовании
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – применять современные технические средства, прикладное программное обеспечение для обучения и диагностики; – использовать современные ИКТ для контроля знаний и продвижения в учебе учащихся; – выполнять основные мероприятия по защите информации при решении профессиональных задач 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – методами и приемами использования современных средств ИКТ для обучения и диагностики; – технологией использования средств ИКТ для контроля знаний и продвижения в учебе учащихся; основными методами осуществления информационной безопасности 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – Основные методы, приемы, средства, принципы обучения и воспитания обучающихся на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения. – Современные методики обучения и воспитания, концептуальные подходы к обеспечению качества учебно-воспитательного процесса на конкретной ступени образовательного учреждения. – Инновационные, в том числе информационные технологии проектирования и организации учебно-воспитательного процесса, способы мониторинга его качества на конкретной ступени образовательных учреждений различных типов. 	Инновационный процессы в преподавании филологических дисциплин
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – Готов использовать традиционные методы, приемы, средства обучения и воспитания в образовательном процессе на конкретной ступени образовательного учреждения. – Готов применять современные методики, приемы и компьютерные средства для обучения и воспитания учащихся, проведения диагностики качества образовательного процесса на конкретной 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>ступени образовательного учреждения.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Готов вести постоянный поиск инновационных образовательных, в том числе информационных технологий и применять их для повышения качества обучения и воспитания учащихся на конкретной ступени образовательных учреждений различных типов. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – Методами обучения и воспитания, обеспечивающими качество учебно-воспитательного процесса на конкретной ступени образовательного учреждения. – Современными дидактическими и воспитательными методиками организации образовательного процесса, диагностическими способами определения его качества с использованием компьютерных средств. – Инновационными образовательными, в том числе информационными технологиями, способами мониторинга качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени образовательного учреждения. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – методы анализа информации; – способы получения и обобщения информации; – алгоритмы целеполагания и выбора путей достижения поставленных целей. 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – применять методы анализа информации; – применять способы анализа информации с точки зрения основных научных подходов; – применять алгоритмы целеполагания и выбора путей достижения поставленных целей. 	Теория коммуникации
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками применения методов анализа информации; – навыками применения способов анализа информации с точки зрения основных научных подходов; – навыками применения алгоритмов целеполагания и выбора путей достижения поставленных целей. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – методы анализа информации; – способы получения и обобщения информации; – алгоритмы целеполагания и выбора путей достижения поставленных целей. 	Стратегии и тактики коммуникативного взаимодействия
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – применять методы анализа информации; 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<ul style="list-style-type: none"> – применять способы анализа информации с точки зрения основных научных подходов; – применять алгоритмы целеполагания и выбора путей достижения поставленных целей. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками применения методов анализа информации; – навыками применения способов анализа информации с точки зрения основных научных подходов; – навыками применения алгоритмов целеполагания и выбора путей достижения поставленных целей. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – современные методы диагностирования достижений обучающихся при изучении русского языка и литературы – подходы к индивидуализации обучения русскому языку и литературе – способы конструирования индивидуально-ориентированных программ обучения русскому языку и литературе 	<p>Производственная – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – выбирать методы диагностирования достижений обучающихся при изучении русского языка и литературы – анализировать результаты процесса обучения русскому языку и литературе – выбирать, применять и разрабатывать методики и технологии обучения русскому языку и литературе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – формами, методами и приемами, технологиями процесса обучения русскому языку – использовать результаты диагностирования достижений обучающихся при планировании учебной деятельности – способностью модифицировать методы и технологии обучения и диагностики учащихся в процессе изучения русского языка и литературы 	
<p>ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – принципы организации воспитательной работы и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности; – принципы организации воспитательной работы и духовно- 	<p>Педагогика</p>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности;	
Уметь	– воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности; – решать практические задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности;	
Владеть	– навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности; – Навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности;	
Знать	– направления обновления процессов воспитания духовно-нравственного развития обучающихся на уровне учебного предмета и внеучебной деятельности; – систему и состав инструментария оценки результатов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, критерии и процедуры оценивания, формы фиксации и представления результатов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся	История отечественной литературы
Уметь	– самостоятельно проектировать и реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной на уровне учебного предмета и во внеучебной внеурочной деятельности	
Владеть	– опытом самостоятельного отбора эффективных средств и способов достижения, оценки, коррекции результатов воспитания духовно-нравственного развития обучающихся в рамках учебного предмета и внеучебной деятельности	
Знать	– исторические особенности духовно-нравственного становления культуры региона	Региональная литература в контексте культуры
Уметь	– выделять в предложенном тексте задачи духовно-нравственного воспитания; – обсуждать способы эффективного решения проблем обучения и воспитания в тексте народной культуры;	
Владеть	– методикой анализа регионального материала на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на практике; – профессиональным языком предметной области знания; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	путем использования возможностей информационной среды.	
Знать	– сущностные характеристики воспитательного процесса, реализуемого в преподавании мифологии и литературы.	Мифология и литература: логика развития
Уметь	– планировать воспитательный процесс в школе и в классе, – проектировать программы духовно-нравственного развития для обучающихся различных возрастов.	
Владеть	– навыками прогностического анализа путей совершенствования духовно-нравственного развития обучающихся в процессе преподавания литературы и мифологии	
Знать	– направления обновления процессов воспитания духовно-нравственного развития обучающихся на уровне учебного предмета и внеучебной деятельности; систему и состав инструментария оценки результатов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, критерии и процедуры оценивания, формы фиксации и представления результатов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся	Нравственно-философский проблемы русской литературы
Уметь	– самостоятельно проектировать и реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной на уровне учебного предмета и во внеучебной внеурочной деятельности	
Владеть	– опытом самостоятельного отбора эффективных средств и способов достижения, оценки, коррекции результатов воспитания духовно-нравственного развития обучающихся в рамках учебного предмета и внеучебной деятельности	
Знать	– специфику, закономерности современного литературного процесса, актуальные нравственные проблемы русской литературы, применительно к детской литературе, особенности воплощения темы детства на каждом этапе истории отечественной литературы, включая этап современный;	Детская литература
Уметь	– самостоятельно формулировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, определять пути и методы их решения в профессиональной деятельности;	
Владеть	– способами и приемами самостоятельного решения задач воспитания и духовно – нравственного развития в профессиональной деятельности.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Знать	– особенности духовно-нравственного развития, заложенные в материале устной культуры;	Устное народное творчество
Уметь	– выделять в предложенном тексте задачи духовно-нравственного воспитания; – обсуждать способы эффективного решения проблем обучения и воспитания в тексте народной культуры;	
Владеть	– методикой анализа фольклорного материала на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на практике; – профессиональным языком предметной области знания; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.	
Знать	– основные характеристики интеллектуального и творческого потенциала личности; – особенности собственного творческого потенциала и механизмов его реализации; – - основные методы воспитания и духовно-нравственного развития личности в учебной и внеучебной деятельности;	История зарубежной литературы
Уметь	– оценить сведения, полученные в рамках курса «История зарубежной литературы» с позиции решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; – самостоятельно оценивать художественные произведения зарубежной литературы с позиции решения задач воспитания и духовно-нравственного развития;	
Владеть	– базовыми представлениями о задачах воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся (в рамках курса «История зарубежной литературы»); – практическими навыками применения современных методов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся (в рамках курса «История зарубежной литературы»); – всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно решать задачу воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся (в рамках курса «История зарубежной литературы»);	
Знать	– основные характеристики интеллектуального и творческого	Литература в контексте мировой

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<ul style="list-style-type: none"> – потенциала личности; – особенности собственного творческого потенциала и механизмов его реализации; – - основные методы воспитания и духовно-нравственного развития личности в учебной и внеучебной деятельности; 	культуры
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – оценить сведения, полученные в рамках курса «История зарубежной литературы» с позиции решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; – самостоятельно оценивать художественные произведения зарубежной литературы с позиции решения задач воспитания и духовно-нравственного развития; 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – базовыми представлениями о задачах воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся (в рамках курса «История зарубежной литературы»); – практическими навыками применения современных методов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся (в рамках курса «История зарубежной литературы»); – всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно решать задачу воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся (в рамках курса «История зарубежной литературы»); 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – Об основных образовательных программах духовно-нравственного развития для обучающихся. 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – Применять различные способы организации воспитательного процесса, в том числе и в нестандартных педагогических ситуациях. 	Актуальные проблемы истории литературной классики
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – Навыками прогностического анализа путей совершенствования образовательных программ духовно-нравственного развития для обучающихся. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – Об основных образовательных программах духовно-нравственного развития для обучающихся. 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – Применять различные способы организации воспитательного процесса, в том числе и в нестандартных педагогических ситуациях. 	Литература как переоценка ценностей
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – Навыками прогностического анализа путей совершенствования образовательных программ духовно-нравственного развития для 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	обучающихся.	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – требования образовательных стандартов к личностным результатам образовательной деятельности, – закономерности духовно-нравственного развития ребенка, – имеет представление о педагогических технологиях решения задач воспитания и духовно-нравственного развития во внеучебной деятельности. 	Учебная практика – инструктивный лагерь
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать образовательную деятельность, выявляя педагогические действия, направленные на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития, – оценивать эти действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования педагогических технологий позволяющих решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – требования образовательных стандартов к личностным результатам образовательной деятельности, – закономерности духовно-нравственного развития ребенка, – имеет представление о педагогических технологиях решения задач воспитания и духовно-нравственного развития во внеучебной деятельности. 	Производственная – педагогическая практика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать образовательную деятельность, выявляя педагогические действия, направленные на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития, – оценивать эти действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования педагогических технологий позволяющих решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности. 	
ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов		
Знать	– способы формирования образовательной среды, способствующей	Педагогика

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<ul style="list-style-type: none"> улучшению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; – способы формирования образовательной среды, обеспечивающей повышение качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; – использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; – навыками использования возможностей образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – Традиционные концепции обучения русскому языку – Современные концепции обучения русскому языку, подходы к преподаванию филологических дисциплин в школе – Инновационные концепции обучения русскому языку, актуальные образовательные программы и направления обучения русскому языку 	Инновационные процессы в преподавании филологических дисциплин
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – Применять традиционные формы организации уроков русского языка – Применять инновационные формы организации уроков русского языка – Вносить инновационные элементы в традиционные формы организации занятий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – Приемами учета возможностей образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при обучении русскому языку – Возможностями трансформации образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при обучении русскому языку – Способностью использовать ресурсы образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при обучении 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	русскому языку	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – способы и содержание работы по совершенствованию техники речи, включающей в себя работу над дыханием, голосообразованием, дикцией, орфоэпией и логикой устной речи; – особенности методики работы над техникой речи ученика; – рекомендации к профессиональной гигиене голоса педагога; – критерии анализа техники речи педагога и учащегося; 	Техника речи учителя
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – использовать приемы формирования правильного произношения звуков; – проводить отбор речевого материала из различных источников для работы над техникой собственной речи и речи обучаемого; – пользоваться всеми средствами выразительности художественного чтения; 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – методикой развития рационального речевого дыхания и совершенствования свободного владения голосом, совершенствования дикции, выразительного чтения. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – способы и содержание работы по совершенствованию техники речи, включающей в себя работу над дыханием, голосообразованием, дикцией, орфоэпией и логикой устной речи; – особенности методики работы над техникой речи ученика; – рекомендации к профессиональной гигиене голоса педагога; – критерии анализа техники речи педагога и учащегося; 	Техника педагогического общения
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – использовать приемы формирования правильного произношения звуков; – проводить отбор речевого материала из различных источников для работы над техникой собственной речи и речи обучаемого; – пользоваться всеми средствами выразительности художественного чтения; 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – методикой развития рационального речевого дыхания и совершенствования свободного владения голосом, совершенствования дикции, выразительного чтения. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – правила ведения диалога в учебно-воспитательной и научной коммуникации; 	Стилистика

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<ul style="list-style-type: none"> – языковые нормы письменной и устной профессиональной речи; – специфику организации научного текста в соответствии с требованиями жанра; – стратегию и правила литературного редактирования; 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – интерпретировать текст с опорой на формальные элементы; – структурировать текст (устный и письменный) в соответствии с его жанром; – представлять результаты собственных исследований. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – нормами литературного языка; – риторическими навыками в устной и письменной речи; – навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – правила ведения диалога в учебно-воспитательной и научной коммуникации; – языковые нормы письменной и устной профессиональной речи; – специфику организации научного текста в соответствии с требованиями жанра; – стратегию и правила литературного редактирования; 	Функциональная стилистика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – интерпретировать текст с опорой на формальные элементы; – структурировать текст (устный и письменный) в соответствии с его жанром; – представлять результаты собственных исследований. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – нормами литературного языка; – риторическими навыками в устной и письменной речи; – навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – традиционные концепции обучения русскому языку и литературе – современные концепции обучения русскому языку и литературе, подходы к преподаванию филологических дисциплин в школе – инновационные концепции обучения русскому языку и литературе, актуальные образовательные программы и направления обучения русскому языку и литературе 	Производственная – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – применять традиционные формы организации уроков русского языка и литературы – применять инновационные формы организации уроков русского языка и литературы – вносить инновационные элементы в традиционные формы организации занятий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – приемами учета возможностей образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при обучении русскому языку и литературе – возможностями трансформации образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при обучении русскому языку и литературе – способностью использовать ресурсы образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при обучении русскому языку и литературе 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – традиционные и инновационные концепции в обучении русскому языку и литературе; – актуальные образовательные программы в обучении русскому языку и литературе; 	Производственная – преддипломная практика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – вносить инновационные элементы в традиционные формы организации учебных занятий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – способностью использовать ресурсы образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при обучении русскому языку и литературе; 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – инновационные технологии обучения и воспитания – методы психологической диагностики обучающихся – психологические механизмы речетворческой деятельности обучающихся 	Психология творчества
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – применять инновационные технологии обучения и воспитания – использовать методы психологической диагностики обучающихся – развивать образное мышление в процессе речетворческой деятельности обучающихся 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования инноваций в процессе обучения и воспитания – основными принципами творческого мышления, практическими умениями и навыками их использования в профессиональной деятельности – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды 	
ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – современные методы исследования на основе информационных технологий; – особенности информационного обеспечения социального управления; 	Социология
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать инструментарий и осуществлять социологические опросы; – формировать статистику в области социальной работы; – использовать информационно-коммуникационные технологии. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками проведения фундаментальных и прикладных научных исследований в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта; – навыками работы по сбору, анализу, обработке информации с применением современной аппаратуры, оборудования. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – способы осуществления педагогического сопровождения социализации обучающихся; – способы осуществления педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся; 	Педагогика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять педагогическое сопровождение социализации обучающихся в собственной педагогической деятельности; – осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в собственной педагогической деятельности; 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками осуществления педагогического 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>сопровождения социализации обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками осуществления педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – Современные методы осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся – Особенности осуществления педагогического сопровождения подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии – Технологии осуществления педагогического сопровождения подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии 	<p>Инновационные процессы в преподавании филологических дисциплин</p>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – Определять собственную роль в осуществлении педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся – Осуществлять педагогическое сопровождение подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии – Анализировать процесс педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; – Использовать результаты достижений обучающихся в ходе педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – Приемами осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся – Способами и методами организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся – Навыками планирования педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – современные методы осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся – особенности осуществления педагогического сопровождения подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии – технологии осуществления педагогического сопровождения подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии 	<p>Производственная – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – определять собственную роль в осуществлении педагогического 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять педагогическое сопровождение подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии – анализировать процесс педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; – использовать результаты достижений обучающихся в ходе педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – приемами осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся – способами и методами организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся – навыками планирования педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – планировать процесс педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки к сознательному выбору профессии; 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – способностью к использованию результатов диагностирования достижений обучающихся в ходе педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения; 	Производственная – преддипломная практика
ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса		
Знать	– методы взаимодействия с участниками образовательного процесса;	Психология
Уметь	– работать в коллективе;	
Владеть	– навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса;	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – Психолого-педагогические приемы общения с учениками, их родителями, коллегами – Основы моделирования межличностного взаимодействия в образовательном процессе – Стратегии взаимодействия участников образовательного процесса 	Инновационные процессы в преподавании филологических дисциплин

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать сущность совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса – Выбирать психолого-педагогические приемы общения с учениками, родителями, коллегами в соответствии с ситуацией – Конструктивно реагировать на изменение ситуации взаимодействия с учениками, их родителями, коллегами 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – Психолого-педагогическими приемами общения с учениками, родителями, коллегами – Навыками самооценки и самоанализа результата взаимодействия в педагогическом общении – Навыками осуществления успешного взаимодействия с участниками образовательного процесса 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – понятия «образовательные отношения», «образовательный процесс», «участники образовательных отношений», «участники образовательного процесса», – названия нормативно-правовых актов, устанавливающих функции, права и обязанности участников образовательных отношений и соответствующие положения указанных документов; – закономерности и механизмы развития межличностных отношений, причины возникновения, динамику и стратегии разрешения конфликтов психолого-педагогические основы проектирования взаимодействия с различными категориями участников образовательных отношений; 	Учебная практика – инструктивный лагерь
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать образовательный процесс, локальные правовые акты организации, отдельные педагогические действия с точки зрения реализации функций, прав и обязанностей участников образовательных отношений; – проектировать процессы взаимодействия с обучающимися в учебной и внеучебной деятельности с учетом их прав и обязанностей, задач образовательной деятельности и на основе норм и принципов педагогической этики. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – опытом взаимодействия с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, членами педагогического коллектива с учетом их прав и обязанностей и на основе норм и принципов 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	педагогической этики	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – понятия «образовательные отношения», «образовательный процесс», «участники образовательных отношений», «участники образовательного процесса», – названия нормативно-правовых актов, устанавливающих функции, права и обязанности участников образовательных отношений и соответствующие положения указанных документов; – закономерности и механизмы развития межличностных отношений, причины возникновения, динамику и стратегии разрешения конфликтов – психолого-педагогические основы проектирования взаимодействия с различными категориями участников образовательных отношений. 	Производственная – педагогическая практика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать образовательный процесс, локальные правовые акты организации, отдельные педагогические действия с точки зрения реализации функций, прав и обязанностей участников образовательных отношений; – проектировать процессы взаимодействия с обучающимися в учебной и внеучебной деятельности с учетом их прав и обязанностей, задач образовательной деятельности и на основе норм и принципов педагогической этики. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – опытом взаимодействия с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, членами педагогического коллектива с учетом их прав и обязанностей и на основе норм и принципов педагогической этики. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические приемы общения с учениками, их родителями, коллегами – основы моделирования межличностного взаимодействия в образовательном процессе – стратегии взаимодействия участников образовательного процесса 	Производственная – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – понимать сущность совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса – выбирать психолого-педагогические приемы общения с учениками, родителями, коллегами в соответствии с ситуацией – конструктивно реагировать на изменение ситуации взаимодействия с 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	учениками, их родителями, коллегами – психолого-педагогическими приемами общения с учениками, родителями, коллегами – навыками самооценки и самоанализа результата взаимодействия в педагогическом общении – навыками осуществления успешного взаимодействия с участниками образовательного процесса	
ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности		
Знать	– способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности; – способы развития творческих способностей обучающихся;	Педагогика
Уметь	– организовывать обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность; – развивать творческие способности обучающихся;	
Владеть	– навыками организации обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности; – навыками развития их творческих способностей обучающихся	
Знать	– Структуру, содержание, принципы и основные характеристики процесса воспитания в учебной и внеучебной деятельности. – Ведущие идеи педагогики сотрудничества в организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся и воспитанников. – Современные отечественные и зарубежные концепции сотрудничества обучающихся и воспитанников в системе непрерывного образования.	Инновационные процессы в преподавании филологических дисциплин
Уметь	– Обеспечивать взаимосвязь учебных и воспитательных задач в образовательном процессе. – Организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников в различных видах учебной и внеучебной деятельности. – Моделировать (конструировать) новые способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в учебной и внеучебной деятельности.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – Способами и методами организации сотрудничества обучающихся в образовательном учреждении. – Современными методиками организации сотрудничества обучающихся в учреждениях общего образования. – Инновационными технологиями организации сотрудничества обучающихся в системе общего образования. 	Учебная практика – инструктивный лагерь
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у детей творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у детей творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – проектировать педагогические действия с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – способами реализации педагогических проектов с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности. 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – проектировать педагогические действия с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – способами реализации педагогических проектов с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – способы организации сотрудничества обучающихся на уроках русского языка и литературы – современные концепции сотрудничества обучающихся в системе непрерывного образования 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<ul style="list-style-type: none"> – приемы организации рефлексии субъектов образовательного процесса по итогам организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать сотрудничество учащихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности при изучении русского языка и литературы – осуществлять диагностику межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса – осуществлять руководство ученическим самоуправлением 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – технологиями организации сотрудничества обучающихся на уроках русского языка и литературы – инновационными технологиями организации сотрудничества обучающихся на уроках русского языка – навыками моделирования новых способов организации сотрудничества обучающихся на уроках русского языка и литературы 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – структуру, содержание, принципы и основные характеристики процесса воспитания в учебной и внеучебной деятельности. – ведущие идеи педагогики сотрудничества в организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся и воспитанников. – современные отечественные и зарубежные концепции сотрудничества обучающихся и воспитанников в системе непрерывного образования. 	Психология творчества
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечивать взаимосвязь учебных и воспитательных задач в образовательном процессе. – организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников в различных видах учебной и внеучебной деятельности. – моделировать (конструировать) новые способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в учебной и внеучебной деятельности. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – способами и методами организации сотрудничества обучающихся в образовательном учреждении. – современными методиками организации сотрудничества обучающихся в учреждениях общего образования. – инновационными технологиями организации сотрудничества обучающихся в системе общего образования. 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
ПК-11 – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования		
Знать	– способы использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;	Методология научного исследования
Уметь	– использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;	
Владеть	– способами использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные понятия сферы информатизации образования; – понятие технологии мультимедиа, основные характеристики и возможности для образования; – понятие технологии телекоммуникаций, основные характеристики и возможности для образования; – понятие электронных образовательных ресурсов (ЭОР), их классификацию и основные характеристики; – основные методы и принципы создания ЭОР, методы их анализа и оценки 	Информационные технологии в образовании
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – грамотно оперировать основными понятиями сферы информатизации образования; – использовать мультимедийные технологии для решения профессиональных задач; – применять телекоммуникационные технологии для образовательной деятельности; – создавать собственные ЭОР и использовать уже готовые 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом сферы информатизации образования; – технологией использования мультимедиа для решения профессиональных задач; – технологией использования телекоммуникаций для образовательной деятельности; 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	– навыками разработки ЭОР и использования уже готовые	
Знать	– понятийный аппарат изучаемой дисциплины; – методику проведения лингвистического анализа разноуровневых языковых единиц.	Проектная деятельность
Уметь	– пользоваться лингвистической справочной литературой различного характера; – применять полученные знания при изучении других филологических дисциплин, выделять конкретное языковое содержание в прикладных задачах профессиональной деятельности.	
Владеть	– способностью применять полученные теоретические знания и практические навыки при решении исследовательских задач в области образования; – навыками самостоятельной работы с научной, учебной и научно-методической литературой; – приёмами эффективного поиска информации, её интерпретации; – навыками научно-исследовательской работы;	
Знать	– систему финансирования инновационной деятельности; – порядок и особенности выполнения научно-исследовательских работ по государственным контрактам; – Федеральный закон о науке и государственной научно-технической политике;	Продвижение научной продукции
Уметь	– определять эффективные пути продвижения научной продукции с применением современных информационно-коммуникационных технологий, глобальный информационный ресурс;	
Владеть	– методами стимулирования сбыта продукции, способами оценивания значимости и практической пригодности инновационной продукции.	
Знать	– основные определения и понятия изучаемой дисциплины; – языковые нормы письменной и устной речи; – методику проведения орфографического и пунктуационного анализа языкового материала.	Практикум по русскому языку
Уметь	– ориентироваться в дискуссионных вопросах теории и практики русского письма; – пользоваться лингвистической справочной литературой различного характера;	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<ul style="list-style-type: none"> – применять полученные знания и умения при изучении других филологических дисциплин, выделять конкретное языковое содержание в прикладных задачах профессиональной деятельности. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – нормами литературного языка; – способностью применять полученные теоретические знания и практические навыки при решении исследовательских задач в области образования; – навыками самостоятельной работы с научной, учебной и научно-методической литературой; – приёмами эффективного поиска информации, её интерпретации, обобщения и критического анализа; навыками научно-исследовательской работы. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – о предмете, принципах и приёмах теоретико-литературного изучения произведения – о таких учебно-научных жанрах и их особенностях, как конспект, план, письменный анализ произведения по заданному плану или вопросам, реферат, презентация 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – применять знания о принципах и приёмах теоретико-литературного изучения произведения в ходе решения исследовательских задач в области образования – использовать знание основных научных положений современных работ теоретиков литературы в процессе создания учебно-научных текстов, используемых в процессе преподавания и обучения 	Основы теории литературы
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками проведения теоретико-литературного исследования произведений литературы на основе знания основных научных положений современных работ теоретиков литературы в ходе решения исследовательских задач в области образования – навыками создания в ходе теоретико-литературного исследования текстов разных жанров и типов, устоявшихся в современной учебно-научной деятельности и в области образования 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – иметь представление о специфике филологического исследования; – иметь представление о специфике метода филологии и основных исследовательских методиках; – знать основные методы, используемые в филологическом исследовании; 	Основы филологии

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – при планировании исследования определять его объект и предмет, ставить цель; – работать с основными источниками информации – библиотеки, Интернет-ресурсы, Национальный корпус русского языка. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – базовыми навыками в использовании методов филологического исследования; – навыком выбора методики, адекватной цели исследования, объекту и предмету; – навыком составления и оформления библиографии к исследованию; – навыками конспектирования научного текста (статья); – навыком аннотирования научного текста (статья). 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – понятийный аппарат изучаемой дисциплины; – основные законы развития различных уровней современного русского литературного языка: лексического, фонетического, словообразовательного, грамматического; – методику проведения лингвистического анализа разноуровневых языковых единиц. 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно осмыслить факты языка с учетом тенденций развития этих фактов; – пользоваться лингвистической справочной литературой различного характера; – применять полученные знания при изучении других филологических дисциплин, выделять конкретное языковое содержание в прикладных задачах профессиональной деятельности. 	Современный русский язык
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – способностью применять полученные теоретические знания и практические навыки при решении исследовательских задач в области образования; – навыками самостоятельной работы с научной, учебной и научно-методической литературой; – приёмами эффективного поиска информации, её интерпретации; навыками научно-исследовательской работы. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные методы лингвистических исследований; – основные пути решения историко-лингвистических задач; – изменения системы русского языка в их взаимосвязях и 	История отечественной литературы

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	взаимовлияниях.	
Уметь	– применить на практике сравнительно-исторический метод исследования; – выявлять причины, тенденции и закономерности языковой динамики.	
Владеть	– навыком историко-лингвистического комментирования текстов разных эпох.	
Знать	– основные положения и концепции в области теории и истории русского языка; – историю развития русского литературного языка и с точки зрения своеобразия исторически сложившейся стилистической системы, и с точки зрения учета языковой ситуации, имевшей место в конкретную историческую эпоху; – основные положения сравнительно-исторического метода исследования.	Историческая грамматика русского языка
Уметь	– самостоятельно анализировать конкретный исторический текст, читать и переводить древнерусские и старорусские тексты; – применять свои знания в практике текстологического анализа; – использовать элементы различных методов исследования.	
Владеть	– навыком комплексного анализа текста различных исторических эпох.	
Знать	– изменения системы русского литературного языка в их взаимосвязях и взаимовлияниях.	
Уметь	– выявлять причины, тенденции и закономерности языковой динамики.	История русского литературного языка
Владеть	– навыком историко-лингвистического комментирования текстов разных эпох.	
Знать	– основной круг проблем и задач, решаемых в рамках лингвистических исследований; – возможные варианты их решения с использованием адекватных методик; – основные мировые и отечественные лингвистические школы и имена их основателей.	Теория языка
Уметь	– соотнести имеющийся багаж знаний о языке с когнитивной лингвистической концепцией и определить возможности использования новых знаний в профессиональной области	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыком самостоятельного пополнения теоретических знаний по языковедческим проблемам; – навыком формулирования собственного мнения как в устной, так и в письменной формах. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные положения и концепции в области теории и истории русского языка; – историю развития с точки зрения своеобразия исторически сложившейся стилистической системы и с точки зрения учета языковой ситуации, имевшей место в конкретную эпоху; – основные положения сравнительно-исторического метода исследования. 	Историко-лингвистический комментарий
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – решать исследовательские задачи; – применять знания по истории русского языка для решения исследовательских задач; – использовать систематизированные теоретические и практические знания по истории русского языка для постановки и решения исследовательских задач в области образования 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками историко-лингвистического анализа современного текста; – навыками историко-лингвистического анализа древнего текста; – сравнительно-историческим методом исследования. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные положения и концепции в области этимологии русского языка; – понятийный аппарат изучаемого курса; – методы и приёмы историко-лингвистического и этимологического анализа языковых и речевых явлений с позиций синхроннодиахронического подхода 	Развитие этимологической компетенции
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – применять полученные в ходе изучения дисциплины знания в процессе постановки и решения профессиональных задач в области образования; – эффективно организовать собственную работу для решения различных задач в рамках образовательной деятельности; 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками этимологического анализа языковых явлений; 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<ul style="list-style-type: none"> – способностью применять полученные теоретические знания и практические навыки при решении исследовательских задач в области образования; – навыками самостоятельной работы с научной, учебной и научно-методической литературой, создавая основу для осуществления дальнейшего профессионального самообразования и личностного роста; – приёмами эффективного поиска информации, её интерпретации, обобщения и критического анализа. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – базовые принципы организации исследовательской деятельности; – основы организации исследовательской деятельности в сфере образования в соотнесении с возрастом учащихся; – принципы организации исследовательской деятельности в сфере образования в соотнесении с поставленными целями и спецификой объекта 	Семиотика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – применять полученные теоретические знания при анализе языковых знаков различной степени сложности; – использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач семиотического анализа; – обсуждать способы эффективного решения проблем знаковых систем; – приобретать знания в области теории и практики применения и построения знаковых систем; – корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания; 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования элементов семиотики на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и в преподавательской практике; – традиционными методиками анализа языковых единиц; – навыками адаптации методики к языковому материалу в соответствии с конкретной задачей; – навыками и методиками обобщения результатов решения, экспериментальной деятельности 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные теоретико-литературные понятия, термины и категории; 	Сквозная проблематика в истории

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<ul style="list-style-type: none"> – структуру современного литературоведения; – основные закономерности историко-литературного процесса 	литературной классики
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – применять основные теоретико-литературные понятия, термины и категории в практике исследовательской работы; – осмысливать литературные явления с научной точки зрения; – рассматривать литературный процесс в культурном контексте эпохи 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – необходимым категориальным аппаратом науки о литературе 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – о принципах и приёмах сравнительного исследования, в том числе произведений литературы и других видов искусства – о таких учебно-научных жанрах и их особенностях, как конспект, план, письменный анализ произведения по заданному плану или вопросам, реферат, презентация, тезисы, статья 	Сравнительное литературоведение
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – применять знания о принципах и приёмах сравнительного исследования, в том числе произведений литературы и других видов искусства – использовать знание основных научных положений классических трудов исследователей-компаративистов в процессе создания учебно-научных текстов, используемых в процессе преподавания и обучения в средней и высшей школе 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками проведения сравнительного исследования языкового материала и произведений литературы на основе знания основных научных положений классических трудов по компаративистике – навыками создания в ходе сравнительного исследования текстов разных жанров и типов, устоявшихся в современной учебно-научной филологической и образовательной деятельности 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы функциональной грамматики, – принципы её построения; – основные определения и понятия функциональной грамматики; – методы исследований, используемых в функциональной грамматике; – эффективные пути поиска научной информации с помощью библиографических систем и с использованием информационных технологий 	Функциональная грамматика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в дискуссионных вопросах функциональной грамматики русского языка; 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно творчески осмыслить факты языка с учетом тенденций развития этих фактов, способов истолкования их в науке; – пользоваться лингвистической справочной литературой различного характера; – применять полученные знания при изучении других филологических дисциплин, выделять конкретное языковое содержание в прикладных задачах профессиональной деятельности. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – методикой анализа функционально-семантического поля как двустороннего содержательно-формального единства; – способностью применять полученные теоретические знания и практические навыки при решении исследовательских задач в области образования; – навыками самостоятельной работы с научной, учебной и научно-методической литературой; – приёмами эффективного поиска информации, её интерпретации, обобщения и критического анализа; навыками научно-исследовательской работы; – методами решения задач в области функциональной грамматики 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы коммуникативной грамматики, – принципы её построения; – основные определения и понятия коммуникативного синтаксиса; – методы исследований, используемых в коммуникативной грамматике; – эффективные пути поиска научной информации с помощью библиографических систем и с использованием информационных технологий 	Коммуникативный синтаксис
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в дискуссионных вопросах коммуникативной грамматики русского языка; – самостоятельно творчески осмыслить факты языка с учетом тенденций развития этих фактов, способов истолкования их в науке; – пользоваться лингвистической справочной литературой различного характера; – применять полученные знания при изучении других филологических дисциплин, выделять конкретное языковое содержание в прикладных задачах профессиональной деятельности. 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – способностью применять полученные теоретические знания и практические навыки при решении исследовательских задач в области образования; – навыками самостоятельной работы с научной, учебной и научно-методической литературой; – приёмами эффективного поиска информации, её интерпретации, обобщения и критического анализа; навыками научно-исследовательской работы; – методами решения задач в области коммуникативной грамматики. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – разнообразные принципы научно-исследовательской деятельности; – основные положения и концепции филологических наук; – способы анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникации; – основные методики сбора и анализа лингвистического, фольклорного, литературоведческого материала; – основные теоретико- и историко-литературные понятия, теории и методы интерпретации литературных фактов и явлений, необходимые для понимания их значения в научно-исследовательской деятельности; – закономерности литературного процесса, – базовые термины и теоретические понятия, необходимые для изучения актуальных проблем современной русской литературы; – способы анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникации; 	Актуальные проблемы современной русской литературы
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – систематизировать теоретические и практические знания, делать аргументированные умозаключения и выводы; – собирать языковые и литературные факты; – классифицировать и анализировать; – использовать знания в области информационных технологий; – целенаправленно использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; – применять в собственной исследовательской деятельности основные положения и концепции филологических наук, способы анализа, 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	интерпретации, описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникации;	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – систематизированными теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования; – способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные теоретико-литературные понятия, термины и категории; – структуру современного литературоведения; – основные закономерности историко-литературного процесса; 	Мировоззренческие аспекты изучения литературы
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – применять основные теоретико-литературные понятия, термины и категории в практике исследовательской работы; – осмысливать литературные явления с научной точки зрения; – рассматривать литературный процесс в культурном контексте эпохи; 	
Владеть	– необходимым категориальным аппаратом науки о литературе.	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные принципы литературного редактирования текста; – специфику текста как объекта литературного редактирования; – систему способов доработки и обработки различных типов текстов. 	Филологический анализ текста
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – определять стилистическую функцию языковых единиц в тексте; – интерпретировать текст с опорой на формальные элементы; – использовать стилистические ресурсы языка при доработке различных типов текстов. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – элементарными навыками комментирования и реферирования текста; – навыками трансформации и адаптации различных типов текстов; – навыками самостоятельной работы с текстом, применяя усвоенные теоретические знания в ходе устной и письменной коммуникации. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные принципы литературного редактирования текста; – специфику текста как объекта литературного редактирования; – систему способов доработки и обработки различных типов текстов. 	Лингвистический анализ художественного текста
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – определять стилистическую функцию языковых единиц в тексте; – интерпретировать текст с опорой на формальные элементы; 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	– использовать стилистические ресурсы языка при доработке различных типов текстов.	
Владеть	– элементарными навыками комментирования и реферирования текста; – навыками трансформации и адаптации различных типов текстов; – навыками самостоятельной работы с текстом, применяя усвоенные теоретические знания в ходе устной и письменной коммуникации.	
Знать	– цели и задачи текстовых исследований на разных этапах развития научного направления и перспективы дальнейших исследований в этой области в связи с задачами, решаемыми смежными дисциплинами; – основные термины, используемые в области текстовых исследований, и понятия, ими обозначаемые; – специфические признаки текста как единицы языка / речи;	Лингвистика
Уметь	– анализировать в сопоставительном аспекте теоретические концепции в области текстовых исследований, выявлять преимущества и недостатки теории; – применять полученные теоретические знания в практике работы с текстами;	
Владеть	– способами осмысления и критического анализа научной информации; – навыками разноаспектного анализа художественного и нехудожественного текста;	
Знать	– цели и задачи текстовых исследований на разных этапах развития научного направления и перспективы дальнейших исследований в этой области в связи с задачами, решаемыми смежными дисциплинами; – основные термины, используемые в области текстовых исследований, и понятия, ими обозначаемые; – специфические признаки текста как единицы языка / речи;	Теория текста
Уметь	– анализировать в сопоставительном аспекте теоретические концепции в области текстовых исследований, выявлять преимущества и недостатки теории; – применять полученные теоретические знания в практике работы с текстами;	
Владеть	– способами осмысления и критического анализа научной информации; – навыками разноаспектного анализа художественного и нехудожественного текста;	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные методологические подходы и принципы современного гуманитарного исследования; – основные научные понятия и специфику их использования, изучение и анализ научной литературы в предметной области. – принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований. 	История зарубежной литературы
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – использовать знания общенаучных методологических подходов и принципов для решения исследовательских задач (в рамках курса «История зарубежной литературы»); – самостоятельно и в составе коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности (в рамках курса «История зарубежной литературы»); – самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации (в рамках курса «История зарубежной литературы»); 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа научных концепций, общенаучными методами исследованиями (в рамках курса «История зарубежной литературы»); – методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем, использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (в рамках курса «История зарубежной литературы»); 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные методологические подходы и принципы современного гуманитарного исследования; – основные научные понятия и специфику их использования, изучение и анализ научной литературы в предметной области. – принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований. 	Литература в контексте мировой культуры
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – использовать знания общенаучных методологических подходов и принципов для решения исследовательских задач (в рамках курса «История зарубежной литературы»); – самостоятельно и в составе коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности (в рамках курса «История зарубежной литературы»); – самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации (в рамках курса «История зарубежной 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	литературы); – навыками анализа научных концепций, общенаучными методами исследованиями (в рамках курса «История зарубежной литературы»); – методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем, использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (в рамках курса «История зарубежной литературы»);	
Знать	– изменения системы русского языка в их взаимосвязях и взаимовлияниях;	
Уметь	– читать и переводить старославянские тексты; – анализировать исконные и инновационные языковые формы; – устанавливать заимствованный характер лексем в старославянских памятниках; – находить и анализировать славянизмы в современном русском языке; – проводить сравнительно-историческое сопоставление лексических единиц в разных славянских языках; – пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами; – излагать устно и письменно свои выводы и наблюдения по палеославистической проблематике; – создавать тексты разного типа (комментарий, реферат, самостоятельный анализ текста произведения); – применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности.	Старославянский язык
Владеть	– навыком историко-лингвистического комментирования.	
Знать	– изменения системы русского языка в их взаимосвязях и взаимовлияниях;	
Уметь	– читать и переводить старославянские тексты; – анализировать исконные и инновационные языковые формы; – устанавливать заимствованный характер лексем в старославянских памятниках; – находить и анализировать славянизмы в современном русском языке; – проводить сравнительно-историческое сопоставление лексических	Древние языки

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>единиц в разных славянских языках;</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами; – излагать устно и письменно свои выводы и наблюдения по палеославистической проблематике; – создавать тексты разного типа (комментарий, реферат, самостоятельный анализ текста произведения); – применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности. 	
Владеть	– навыком историко-лингвистического комментирования.	
Знать	– базовые принципы организации исследовательской деятельности в соотнесении с поставленными целями и спецификой объекта исследования;	Производственная – преддипломная практика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – формулировать основные положения теоретических концепций с опорой на изученный материал и чтение дополнительной литературы; – формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам; – определять объект, предмет, цели собственного исследования; – определять этапы реализации поставленной цели; – представлять результаты собственного исследования в устной и письменной форме; 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – научным стилем речи; – навыками формулирования основных теоретических положений с опорой на изученный материал и чтение дополнительной литературы; – навыком краткой формулировки научных положений; 	
ПК-12 – способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся		
Знать	– способы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;	Методология научного исследования
Уметь	– руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;	
Владеть	– способами руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;	
Знать	– формы государственной поддержки инновационной деятельности в	Продвижение научной продукции

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>	
	<p>России,</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы, формы и методы финансирования научно-исследовательской продукции; 		
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться основными положениями закона об инновационной деятельности и о государственной инновационной политике; 		
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды. 		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - Процесс планирования учебно-исследовательской деятельности школьников при обучении русскому языку. - Методы и приемы развития регулятивных универсальных действий учащихся и способы стимулирования учебно-исследовательской деятельности при обучении русскому языку. - Критерии оценивания результатов учебно-исследовательской деятельности школьников при обучении русскому языку. 	<p>Инновационные процессы в преподавании филологических дисциплин</p>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - Опирается на регулятивные универсальные учебные действия учащихся при планировании и осуществлении учебно-исследовательской деятельности при обучении русскому языку. - Развивать регулятивные универсальные учебные действия учащихся при планировании и осуществлении учебно-исследовательской деятельности при обучении русскому языку. - Организовывать самостоятельную учебно-исследовательскую деятельность школьников при обучении русскому языку. 		
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - Способностью формулировать цели учебно-исследовательской деятельности при изучении русского языка и побуждать учеников к самостоятельному формулированию. - Навыками организации деятельности учащихся по построению проекта учебно-исследовательской деятельности под руководством учителя. - Методами контроля учебно-исследовательской деятельности при обучении русскому языку и способами организации рефлексии учащихся. 		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основные положения организации научно-исследовательской деятельности и критерии ее оценивания; 		<p>Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных</p>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - планировать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся, 		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	связанную с изучением русского языка и его истории, и руководить ею;	умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Владеть	– основными методами планирования, организации, проведения и контроля исследований при обучении русскому языку с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.	
Знать	– критерии оценивания результатов учебно-исследовательской деятельности школьников при обучении русскому языку;	Производственная – преддипломная практика
Уметь	– планировать самостоятельную учебно-исследовательскую деятельность школьников при обучении русскому языку;	
Владеть	– методами контроля учебно-исследовательской деятельности при обучении русскому языку и способами организации рефлексии учащихся;	
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ДПК-1 – способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп		
Знать	– этническую историю региона, специфику уральского авторского типа, механизмы удержания культурного единства на разных этапах истории	Региональная литература в контексте культуры
Уметь	– различать исторические типы авторства, определять время и причины появления тематического и поэтического своеобразия уральской словесности	
Владеть	– основными приемами культурно-исторического осмысления уральского текста; – профессиональным языком предметной области знания; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды	
ДПК-2 – способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области		
Знать	– иметь общее представление о специфике филологического исследования на разных этапах развития научного знания; – иметь представление об этапах развития языкознания; – иметь общее представление о языке как объекте исследования;	Основы филологии

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<ul style="list-style-type: none"> – иметь общее представление о феномене «языковая личность» и о задачах его изучения; – иметь общее представление о тексте и задачах его изучения; 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – применять полученные знания в практике работы с различным языковым материалом (тексты, корпусы); 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками самостоятельного поиска и отбора информации в изучаемой научной области; – навыками изложения основ теоретических концепций; – традиционными методиками анализа языковых единиц, в том числе в тексте. 	
ДПК-3 – способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории русского язык		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы дисциплины; – основные лексические, фонетические, словообразовательные, грамматические и стилистические нормы современного русского языка; – методы и приёмы осуществления устной и письменной коммуникации на русском языке; 	Современный русский язык
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – формировать и отстаивать собственную позицию по различным проблемам современного русского языка; – использовать полученные в ходе изучения дисциплины знания в процессе решения профессиональных задач; – корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками лингвистического анализа языковых единиц; – навыками ведения дискуссии, способностью последовательно, логично выстраивать устные выступления и письменную речь; – навыками культуры мышления, уметь в письменной и устной форме правильно оформить его результаты. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные этапы развития русского языка и состояние языковой системы на каждом из них; – закономерности и тенденции развития русского языка; 	Историческая грамматика русского языка

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	– родственные связи русского языка и его место в общей типологии языков.	
Уметь	– читать и переводить древнерусские и старорусские тексты; – анализировать языковые факты письменных источников; – объяснять архаичные элементы системы современного русского языка.	
Владеть	– навыком анализа древних текстов для осуществления межличностного и межкультурного взаимодействия; – культурой мышления; – способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.	
Знать	– основные этапы развития русского литературного языка и его стилистической системы; – закономерности и тенденции развития русского лит. языка.	
Уметь	– читать и переводить древнерусские и старорусские тексты; – анализировать языковые факты письменных источников; – объяснять архаичные элементы системы современного русского языка.	История русского литературного языка
Владеть	– навыком анализа древних текстов для осуществления межличностного и межкультурного взаимодействия; – культурой мышления; – способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.	
Знать	– знать особенности устного и письменного изложения и оформления мысли; – принципы обобщения, анализа и транслирования информации; – технологии приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний.	
Уметь	– логически верно выстраивать устную и письменную речь; – грамотно излагать, логически выстраивать, обосновывать собственные высказывания; – использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора информации; – воспринимать информацию, отбирая главное, необходимое для собственных логических построений.	Теория языка

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками восприятия, обобщения и анализа научной информации; – основными способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); – основными технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные положения и концепции теории русского языка; историю фонетических, морфологических и синтаксических изменений, произошедших, а также лексических процессов, в русском языке в исторический период; историю фонетических, морфологических и синтаксических изменений, а также лексических процессов, произошедших в русском языке с древнейшей эпохи до исторического периода. 	Историко-лингвистический комментарий
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – проводить сравнительно-исторический анализ языковых единиц; – проводить системный анализ текста; – использовать элементы различных методов исследования. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыком сравнительно-исторического анализа языковых фактов; – умением видеть за фактами современного русского языка историю их становления и развития; – навыком комплексного анализа текста. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – положения и концепции в области этимологии русского языка; – законы развития различных уровней современного русского литературного языка: лексического, фонетического, словообразовательного, грамматического; – методику проведения этимологического анализа на каждом языковом уровне 	Развитие этимологической компетенции
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – пользуясь современной терминологией, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования; – использовать полученные в ходе изучения дисциплины знания в процессе решения профессиональных задач; – корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – процедурами этимологического и историко-лингвистического анализа языковых и речевых явлений в их функциональной разновидности; 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с лингвистическими словарями; – навыками восприятия, анализа и оценивания информации; – навыками культуры мышления и грамотного, последовательного, логичного и аргументированного представления его результатов в письменной и устной форме 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные понятия, идеи и темы из области сравнительных исследований языка, литературы и культуры; основные труды по филологической компаративистике – главные этапы развития сравнительного литературоведения, его современное состояние – о сущности и направленности сравнительного метода исследования и интерпретации литературно-художественного текста 	Сравнительное литературоведение
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – применять на практике сравнительный и смежный с ним методы и методики исследования и интерпретации текстов разных жанров, в особенности литературно-художественных – проводить междисциплинарные исследования 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками самостоятельного сравнительного анализа текстов – навыками ведения сравнительного исследования, в том числе междисциплинарного – навыками использования накопленных в компаративных исследованиях идей и методик 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы функциональной грамматики, – принципы её построения; – основные определения и понятия функциональной грамматики; 	Функциональная грамматика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – пользуясь современной терминологией, формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам функциональной грамматики; – использовать полученные в ходе изучения дисциплины знания в процессе решения профессиональных задач; – корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками функционально-грамматических исследований – навыками ведения дискуссии, способностью последовательно, логично 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<ul style="list-style-type: none"> и аргументированно выстраивать устные выступления и письменную речь; – коммуникативными навыками; – свободно владеть государственным языком Российской Федерации в его литературной форме и иметь представление о его функциональном и стилевом разнообразии; – навыками культуры мышления: уметь в письменной и устной форме правильно оформить его результаты 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы коммуникативного синтаксиса, – принципы её построения; – основные определения и понятия коммуникативной грамматики; 	Коммуникативный синтаксис
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – -пользуясь современной терминологией, формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам коммуникативного синтаксиса; – использовать полученные в ходе изучения дисциплины знания в процессе решения профессиональных задач; – корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками функционально-семантических исследований – навыками ведения дискуссии, способностью последовательно, логично и аргументированно выстраивать устные выступления и письменную речь; – коммуникативными навыками; – свободно владеть государственным языком Российской Федерации в его литературной форме и иметь представление о его функциональном и стилевом разнообразии; – навыками культуры мышления, уметь в письменной и устной форме правильно оформить его результаты 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – место старославянского языка среди других славянских языков; – историю появления старославянской письменности, старославянских алфавитов; – основные фонетические, грамматические и лексические особенности старославянского языка; – праславянское наследие в старославянском языке; 	Старославянский язык

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – словари и библиографию старославянского языка – делать фонетический анализ текстов старославянского языка; – объяснять происхождение некоторых гласных и согласных фонем; – определять правильность обозначения редуцированных гласных в памятниках старославянской письменности; – делать морфологический анализ форм слов в текстах старославянского языка; – анализировать стилистические особенности текстов старославянского языка. 	Древние языки
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыком анализа древних текстов с целью демонстрации знаний основных положений и концепций в области истории русского языка; – культурой мышления; – способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – место старославянского языка среди других славянских языков; – историю появления старославянской письменности, старославянских алфавитов; – основные фонетические, грамматические и лексические особенности старославянского языка; – праславянское наследие в старославянском языке; – словари и библиографию старославянского языка 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – делать фонетический анализ текстов старославянского языка; – объяснять происхождение некоторых гласных и согласных фонем; – определять правильность обозначения редуцированных гласных в памятниках старославянской письменности; – делать морфологический анализ форм слов в текстах старославянского языка; – анализировать стилистические особенности текстов старославянского языка. 	Древние языки
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыком анализа древних текстов с целью демонстрации знаний основных положений и концепций в области истории русского языка; – культурой мышления; – способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	постановке цели и выбору путей её достижения.	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные положения в области общего языкознания; – основные этапы формирования системы современного русского языка на разных её уровнях; – актуальные процессы в области развития русского языка на современном этапе; 	Производственная – преддипломная практика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – использовать полученные в результате изучения дисциплин лингвистического цикла в процессе планирования и решения научно-исследовательских задач; – корректно выражать и аргументированно обосновывать теоретические положения в области знаний о языке; 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа языковых единиц разного уровня; – базовыми методами лингвистического исследования; – способностью логично и аргументированно выстраивать устный и письменный научный монолог; 	
ДПК-4 – способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные теоретико- и историко-литературные понятия – подходы к изучению литературного произведения в единстве его формы и содержания – основные литературные направления в их исторической динамике – роды, жанры литературы 	Основы теории литературы
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать художественные произведения в единстве их формы и содержания – видеть средства выражения авторской позиции в литературном произведении – характеризовать героев эпических и драматических произведений – анализировать сюжет и композицию произведений разных родов литературы – ориентироваться в тропах, используемых в лирических произведениях – видеть приметы литературных направлений в художественных текстах 	
Владеть	– навыками использования понятийного аппарата современного	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>литературоведения при анализе художественных произведений</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа художественных произведений, их формы и содержания – навыками анализа художественных произведений разных литературных родов 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные понятия и термины литературоведения, этапы и специфику историко-литературного процесса; – место русской литературы в мировой культуре; – мировое значение творчества крупнейших представителей русской литературы и влияние на них классиков мировой литературы разных эпох; – основную литературоведческую терминологию 	История отечественной литературы
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – пользоваться научной и справочной литературой 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками литературоведческого анализа художественных текстов; – самостоятельного исследования литературного произведения; – самостоятельной работы с научно-критической литературой 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – теорию региональной словесности с учетом ее взаимосвязи с общерусской традицией, отдельными ее этапами и поэтическими системами 	Региональная литература в контексте культуры
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – выявлять специфику уральского текста устного и письменного характера, сочетание в них традиционных компонентов творчества с локальными чертами 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – приемами анализа текстов региональной словесности, выявления в них тематической и образной специфики; – профессиональным языком предметной области знания; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – особенности устного и письменного изложения и оформления мысли; – принципы обобщения, анализа и транслирования информации; – технологии приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний; 	Семиотика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – логически верно выстраивать устную и письменную речь; – грамотно излагать, логически выстраивать, обосновывать собственные 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>высказывания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора информации; – воспринимать информацию, отбирая главное, необходимое для собственных логических построений 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками восприятия, обобщения и анализа научной информации; – основными способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); – основными технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – роль мировоззрения в художественном творчестве субъекта; – позицию по этому вопросу основных школ и направлений филологического исследования; – методики в конкретной области филологического знания, научных жанров (обзоров, аннотаций и др.); – методы сбора библиографического материала, в том числе с помощью поисковых систем 	Сквозная проблематика в истории литературной классики
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – творчески и критически оценивать литературные произведения, выдвигать и формулировать гипотезы, логично и аргументировано излагать и отстаивать свою точку зрения; – проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной области филологического знания. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; – подготовки научных обзоров, аннотаций по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные положения и концепции в области теории литературы, – основные этапы истории отечественной литературы и мировой литературы; – различные жанры литературных и фольклорных текстов 	Мифология и литература: логика развития
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – применять основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы и мировой литературы 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	и культуры; – анализировать различные жанры литературных и фольклорных текстов.	
Владеть	– способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, об основных этапах развития отечественной – литературы и мировой литературы и культуры; – навыками анализа различных жанров литературных и фольклорных текстов	
Знать	– инновационные технологии и конкретные методики обучения в преподавании литературы, систематические представления о методах инновационных разработок по методике преподавания литературы	Нравственно-философские проблемы русской литературы
Уметь	– обосновывать применение инновационных технологий в преподавании литературы, генерировать новые идеи и обсуждать способы эффективного решения задачи	
Владеть	– навыками оценивания значимости и практической пригодности существующих и новых инновационных технологий в образовании	
Знать	– основные теоретико- и историко- литературные понятия, теории и методы интерпретации литературных фактов и явлений, – сущность взаимодействия различных типов художественного сознания в литературном процессе; – о роли мировоззрения и психических познавательных процессов в художественном творчестве; – о значении современных информационных технологий в сфере сбора и анализа литературных фактов; – сущность художественной литературы как вида искусства, ее места в общественной жизни;	Актуальные проблемы современной русской литературы
Уметь	– анализировать художественные произведения различных жанров в единстве формы и содержания с учетом авторских философско-эстетических открытий; – анализировать произведение, пользуясь системой основных понятий и терминов общего литературоведения; – видеть специфические средства выражения авторской позиции в литературном произведении;	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<ul style="list-style-type: none"> – понимать закономерности литературного процесса, художественное значение литературного произведения в связи с общественной ситуацией и культурой эпохи; – грамотно работать с научной литературой; – решать задачи, связанные с коммуникацией; эффективно выступать и участвовать в дискуссиях. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования понятийного аппарата современного литературоведения при анализе художественных произведений; – навыками самостоятельного анализа художественных произведений разных литературных родов, их формы и содержания; – навыками самостоятельного анализа текстов художественной литературы; – навыками сбора и анализа литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; – основными методами лингвистического и литературоведческого анализа. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные понятия и термины литературоведения, этапы и специфику историко-литературного процесса; – место русской литературы в мировой культуре; – мировое значение творчества крупнейших представителей русской литературы и влияние на них классиков мировой литературы разных эпох; – основную литературоведческую терминологию; 	Мировоззренческие аспекты изучения литературы
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – пользоваться научной и справочной литературой; 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками литературоведческого анализа художественных текстов; – самостоятельного исследования литературного произведения; – самостоятельной работы с научно-критической литературой. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – специфику и закономерности развития детской литературы и детского чтения на каждом этапе истории русской литературы, включая современный этап; – знать художественные тексты из списка для обязательного чтения по детской литературе; 	Детская литература
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – умение оценивать произведения детской литературы в соответствии с 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	критерием художественности произведений словесного искусства;	
Владеть	– методикой анализа литературных произведений различных жанров.	
Знать	– особенности становления и развития жанров устной народной культуры; – основные черты поэтики жанров народной культуры; способы и правила интерпретации фольклорных текстов	Устное народное творчество
Уметь	– выделять в тексте основные исторические пласты; – обсуждать способы эффективного анализа фольклорного текста, выявлять исторические корни образов и словоформ; – объяснить типичные модели структурирования народных текстов; – применять знания в профессиональной деятельности; – использовать их на междисциплинарном уровне;	
Владеть	– практическими навыками использования теории фольклора на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на практике; – профессиональным языком предметной области знания; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.	
Знать	– основные историко-литературные понятия, – теории и методы интерпретации литературных фактов и явлений, необходимые для понимания их значения в практике учителя-литературы; – основные положения и концепции, разрабатываемые в области современной филологии. – сущность литературы как вида искусства, ее место в общественной жизни; – закономерности развития мирового литературного процесса, – базовые термины и теоретические понятия, необходимые для осмысления истории зарубежной литературы.	
Уметь	– демонстрировать знание основных положений и концепций в области истории зарубежной литературы; – анализировать произведение в его истории и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов общего литературоведения;	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<ul style="list-style-type: none"> – выделять дискуссионные вопросы современного литературоведения; – понимать закономерности литературного процесса, художественное значение литературного произведения в связи с общественной ситуацией и культурой эпохи. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - практическими навыками использования приемов анализа художественного текста; – методами анализа художественного текста; – навыками обобщения результатов анализа; – способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов на других дисциплинах и в практической работе; – возможностью междисциплинарного применения филологических знаний; – основными методами исследования в области филологии, практическими умениями и навыками их использования; – профессиональным языком предметной области знания; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные историко-литературные понятия, – теории и методы интерпретации литературных фактов и явлений, необходимые для понимания их значения в практике учителя-литературы; – основные положения и концепции, разрабатываемые в области современной филологии. – сущность литературы как вида искусства, ее место в общественной жизни; – закономерности развития мирового литературного процесса, – базовые термины и теоретические понятия, необходимые для осмысления истории зарубежной литературы. 	<p>Литература в контексте мировой культуры</p>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрировать знание основных положений и концепций в области истории зарубежной литературы; – анализировать произведение в его истории и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов общего литературоведения; – выделять дискуссионные вопросы современного литературоведения; 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<ul style="list-style-type: none"> – понимать закономерности литературного процесса, художественное значение литературного произведения в связи с общественной ситуацией и культурой эпохи. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования приемов анализа художественного текста; – методами анализа художественного текста; – навыками обобщения результатов анализа; – способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов на других дисциплинах и в практической работе; – возможностью междисциплинарного применения филологических знаний; – основными методами исследования в области филологии, практическими умениями и навыками их использования; – профессиональным языком предметной области знания; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные положения и концепции в области теории литературы; – основные этапы в истории развития отечественной и мировой литературы; – различные жанры литературных и фольклорных текстов; 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – опираться в процессе собственного исследования на основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной и мировой литературы; 	Производственная – преддипломная практика
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы; – навыками анализа литературных текстов различных жанров; 	
ДПК-5– владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста		
Знать	<p>принципы и приемы сбора языкового / литературного материала в их соотнесенности с аспектом планируемого/проводимого исследования; цели литературоведческого и лингвистического исследования; понятия <i>чтение</i> и <i>интерпретация</i> текста</p>	Проектная деятельность

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Уметь	определять принципы отбора языкового и литературного материала и собирать материал в соответствии с установленными принципами;	
Владеть	навыком сбора и первичной обработки языкового / литературного материала; базовыми навыками анализа языкового и текстового материала; навыком интерпретации результатов научных исследований.	
Уметь	– читать и переводить древние славянские тексты; – определять принципы отбора языкового материала и собирать материал в соответствии с установленными принципами; – определять цель научного исследования; – анализировать и описывать языковой материал;	
Владеть	– навыками работы с древним текстом; – методикой сбора и обработки фразеологического материала; – навыками всестороннего анализа языковых единиц; – навыками электронной обработки материала в ходе компьютерного набора данных.	
Знать	– принципы и приемы сбора языкового / фольклорного / литературного материала в их соотносительности с аспектом исследования; – цели литературоведческого и лингвистического исследования;	Производственная – преддипломная практика
Уметь	– определять принципы отбора языкового и литературного материала и собирать материал в соответствии с установленными принципами; – определять цель исследования;	
Владеть	– навыком сбора и обработки языкового / литературного материала; – разными методиками филологического исследования; – навыком интерпретации результатов научных исследований;	
ДПК-6 – способностью применять полученные знания в области теории и истории русского языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности		
Знать	– базовые понятия современной теории филологического анализа; – иметь представление о принципах сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов; – системные взаимосвязи базовых понятий современной теории филологического анализа в их истории и современном состоянии;	Филологический анализ текста

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – адекватно и творчески представлять результаты анализа собранных языковых фактов; – аргументировать выбор методики интерпретации анализируемого текста; – интерпретировать тексты различных типов. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками аргументированного изложения собственной точки зрения; – навыками участия в дискуссии; – системой методик сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов в теоретическом, практическом и методологическом аспектах. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – базовые понятия современной теории филологического анализа; – иметь представление о принципах сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов; – системные взаимосвязи базовых понятий современной теории филологического анализа в их истории и современном состоянии; 	Лингвистический анализ художественного текста
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – адекватно и творчески представлять результаты анализа собранных языковых фактов; – аргументировать выбор методики интерпретации анализируемого текста; – интерпретировать тексты различных типов. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками аргументированного изложения собственной точки зрения; – навыками участия в дискуссии; – системой методик сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов в теоретическом, практическом и методологическом аспектах. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – базовые понятия современной теории филологического анализа; – иметь представление о принципах сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов; – системные взаимосвязи базовых понятий современной теории филологического анализа в их истории и современном состоянии; 	Стилистика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – адекватно и творчески представлять результаты анализа собранных языковых фактов; – аргументировать выбор методики интерпретации анализируемого текста; 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	– интерпретировать тексты различных типов.	
Владеть	– навыками аргументированного изложения собственной точки зрения; – навыками участия в дискуссии; – системой методик сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов в теоретическом, практическом и методологическом аспектах.	
Знать	– базовые понятия современной теории филологического анализа; – иметь представление о принципах сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов; – системные взаимосвязи базовых понятий современной теории филологического анализа в их истории и современном состоянии;	Функциональная стилистика
Уметь	– адекватно и творчески представлять результаты анализа собранных языковых фактов; – аргументировать выбор методики интерпретации анализируемого текста; – интерпретировать тексты различных типов.	
Владеть	– навыками аргументированного изложения собственной точки зрения; – навыками участия в дискуссии; – системой методик сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов в теоретическом, практическом и методологическом аспектах.	
Знать	– специфику реализации (функционирования) единиц языка в тексте: лексический, грамматический и коммуникативный уровни текста; – определение и основные характеристики специфической единицы текста (СФЕ);	
Уметь	– применять полученные теоретические знания в практике работы с текстами; – выявлять специфику текстовых единиц в соотношении с их системными инвариантами;	Лингвистика текста
Владеть	– навыками самостоятельного поиска и отбора информации в изучаемой научной области; – навыками изложения основ теоретических концепций с элементами сопоставления; – традиционными методиками анализа языковых единиц в тексте.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – специфику реализации (функционирования) единиц языка в тексте: лексический, грамматический и коммуникативный уровни текста; – определение и основные характеристики специфической единицы текста (СФЕ); 	Теория текста
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – применять полученные теоретические знания в практике работы с текстами; – выявлять специфику текстовых единиц в соотношении с их системными инвариантами; 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками самостоятельного поиска и отбора информации в изучаемой научной области; – навыками изложения основ теоретических концепций с элементами сопоставления; – традиционными методиками анализа языковых единиц в тексте. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – иметь представление о языке как системе и его единицах; – иметь представление о тексте как единице языка и речи; 	Учебная – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать текст и выявлять в нем языковые единицы в соответствии с задачей исследования; – использовать тексты и языковой материал, извлеченный из них, в собственной научно-исследовательской деятельности; 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками применения некоторых лингвистических и литературоведческих знаний в собственной научно-исследовательской деятельности; – навыками обоснованного использования методик филологического исследования; 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – стандартные методики поиска, анализа и обработки языкового материала, возможности их использования и адаптации к конкретному материалу; 	Производственная – преддипломная практика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – навыками поиска, сбора и обработки филологического материала на текстовом уровне; – навыками выбора методики и адаптации её к материалу, целям и задачам исследования; 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками поиска, сбора и обработки филологического материала на текстовом уровне; – навыками обоснованного использования методик филологического 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	исследования;	
ДПК-7 – способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов		
Знать	базовые принципы организации исследовательской деятельности в соотнесении с поставленными целями.	Проектная деятельность
Уметь	применять полученные теоретические знания в практике работы с текстами, использованными в процессе обучения	
Владеть	традиционными методиками анализа языковых единиц в тексте; традиционными методиками литературоведческого анализа	
Знать	– основной круг проблем и задач, решаемых в рамках филологии; – возможные пути их решения с использованием адекватных методик;	Производственная – преддипломная практика
Уметь	– самостоятельно планировать этапы собственного исследования; – формировать эмпирическую базу исследования, – обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты собственных исследований;	
Владеть	– навыком самостоятельного пополнения теоретических знаний по филологическим проблемам; – навыком формулирования собственного мнения как в устной, так и в письменной формах;	
ДПК-8 – владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем		
Знать	основные источники информации, используемые в процессе решения типичных филологических задач, и методы сбора информации	Проектная деятельность
Уметь	использовать возможности Интернет-ресурсов при сборе информации; использовать библиотечные ресурсы (традиционные и электронные); создавать вторичные тексты (аннотацию, реферат, научный обзор, библиографическое описание)	
Владеть	навыком поиска и сбора информации в Интернет-среде; навыком составления библиографического описания разных источников (книга, статья); навыком аналитической работы с научным текстом.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – составить библиографию по теме исследования; – читать и реферировать научные исследования; – подготовить научный обзор; 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками подготовки научных обзоров, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований; – приемами библиографического описания; – информацией об основных библиографических источниках и поисковых системах. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные принципы проведения научного исследования и его этапы; – правила аннотирования и реферирования научной литературы; – правила библиографического описания; – знать основные библиографические источники в области филологии и поисковые системы; 	Производственная – преддипломная практика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – проводить сопоставительный анализ научных исследований и готовить научный обзор; 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыком подготовки научного обзора; – навыком аннотирования научных текстов; – навыком реферирования научных текстов; – приемами библиографического описания (книга, сборник, статья электронный ресурс). 	