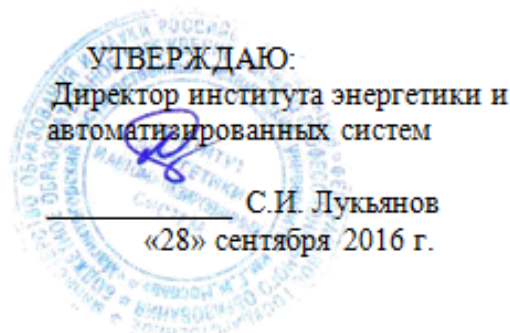


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ (Б.Б.16)**

Направление подготовки (специальность)  
44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы  
**Профиль Русский язык и литература**

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – **АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ**

Форма обучения  
очная

|                     |  |
|---------------------|--|
| Институт/ факультет | Энергетики и автоматизированных систем         |
| Кафедра             | Бизнес-информатики и информационных технологий |
| Курс                | 3  |
| Семестр             | 5  |

Магнитогорск  
2016 г.

Рабочая программа составлена на ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Русский язык и литература, утвержденного приказом МО и Н РФ от 09.02.2016 № 91

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Бизнес-информатики и информационных технологий

«25» сентября 2018 г., протокол № 2.

Зав. кафедрой  Г.Н. Чусавина

Рабочая программа одобрена методической комиссией института энергетики и автоматизированных систем

«26» сентября 2018 г., протокол № 1.

Председатель  С.И. Лукьянов

Согласовано:

Зав. кафедрой бизнес-информатики и ИТ  Г.Н. Чусавина

Согласовано:

Зав. кафедрой Русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации

 /Л.Н. Чурилина/

Рабочая программа составлена: доцентом кафедры БИ и ИТ, кандидатом пед. наук

 И.И. Боброва

Рецензент: директор МОУ СОШ № 33, к.п.н.

 И.В. Шманева



## ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Информационные технологии в образовании» являются усвоение студентами базовых понятий теории информационных технологий в образовании, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) (Профиль Русский язык и литература).

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки специалиста

Данный курс является обязательной дисциплиной базовой части программы подготовки бакалавров направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль Русский язык и литература.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки) сформированные в результате изучения дисциплин «Теоретические основы информатики», «Педагогика», «Программное обеспечение ЭВМ», «Основы математической обработки информации».

Знания (умения, навыки), полученные при изучении дисциплины «Информационные технологии в образовании», будут необходимы при дальнейшем изучении таких дисциплин, как «Компьютерное моделирование», «Информационная безопасность», «Методика обучения информатике», «Управление проектами в образовании», а также при прохождении практик.

Дисциплина «Информационные технологии в образовании» изучается на 3 курсе в I семестре.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Информационные технологии в образовании» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения   |
|---------------------------------|---|
|                                 | способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)  |
| Знать                           | сущность и основные принципы информационного пространства и информационного общества; понятия сферы образовательных информационных технологий; основные характеристики образовательных информационных технологий; классификацию и основные характеристики технических средств реализации ИТ;  |
| Уметь:                          | грамотно использовать в научном и профессиональном обиходе понятия информации, информационного общества, информационного пространства; грамотно оперировать основными понятиями из сферы современных информационных технологий в образовании; применять техническое обеспечение информационных технологий в профессиональной деятельности; использовать программное обеспечение для решения профессиональных задач; |
| Владеть:                        | понятиями информации, информационного общества, информационного пространства; понятийным аппаратом сферы современных ИТ; навыками использования современных технических средств; технологией работы с современным программным обеспечением для решения профессиональных задач; технологией работы в глобальной сети   |
|                                 | способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)   |

| Структурный элемент компетенции   | Планируемые результаты обучения   |
|---|---|
| Знать   | перспективные направления использования в учебном процессе информационных и коммуникационных технологий; современные методы и технологии обучения и диагностики с помощью средств ИКТ; особенности использования современных ИКТ для контроля знаний и продвижения в учебе учащихся; основные понятия сферы информационной безопасности и основные методы защиты информации                               |
| Уметь   | применять современные технические средства, прикладное программное обеспечение для обучения и диагностики; использовать современные ИКТ для контроля знаний и продвижения в учебе учащихся; выполнять основные мероприятия по защите информации при решении профессиональных задач  |
| Владеть   | методами и приемами использования современных средств ИКТ для обучения и диагностики; технологией использования средств ИКТ для контроля знаний и продвижения в учебе учащихся; основными методами осуществления информационной безопасности  |
| готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11) |   |
| Знать   | основные понятия сферы информатизации образования; понятие технологии мультимедиа, основные характеристики и возможности для образования; понятие технологии телекоммуникаций, основные характеристики и возможности для образования; понятие электронных образовательных ресурсов (ЭОР), их классификацию и основные характеристики; основные методы и принципы создания ЭОР, методы их анализа и оценки |
| Уметь   | грамотно оперировать основными понятиями сферы информатизации образования; использовать мультимедийные технологии для решения профессиональных задач; применять телекоммуникационные технологии для образовательной деятельности; создавать собственные ЭОР и использовать уже готовые  |
| Владеть   | понятийным аппаратом сферы информатизации образования; технологией использования мультимедиа для решения профессиональных задач; технологией использования телекоммуникаций для образовательной деятельности; навыками разработки ЭОР и использования уже   |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы 108 часов, в том числе:

- контактная работа- 36,1 акад. часа,
  - аудиторная работа – 36 акад. часов,
  - внеаудиторная работа – 0,1 акад. часов,
- самостоятельная работа – 71,9 акад. часа

| Раздел/ тема дисциплины                                      | Семестр | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) |                  |                  | Самостоятельная работа (в акад. часах) | Вид самостоятельной работы                            | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код и структурный элемент компетенции |
|--|---------|--|------------------|------------------|--|---|---|---------------------------------------|
|  |         | лекции                                       | лаборат. занятия | практич. занятия |  |   |   |                                       |
| <b>1. Раздел. Введение в предметную область</b>              | 5       |  |                  |                  |  |   |   |                                       |
| 1.1. Основы информационных технологий                        | 5       |  |                  |                  | 2                                      | Самостоятельное изучение учебной и научной литературы | Устный опрос  | ОК-3-3                                |
| 1.2. Классификация информационных технологий                 | 5       |  |                  |                  | 2                                      | Самостоятельное изучение учебной и научной литературы | Устный опрос  | ОК-3-3<br>ПК-11-3                     |
| 1.3. Структура, виды и средства информационных технологий    | 5       |  |                  |                  | 2,9                                    | Самостоятельное изучение учебной и научной литературы | Устный опрос  | ОК-3-3                                |
| <i>Итого по разделу</i>                                      | 5       | 0  | 0                | 0                | 6,9                                    |   | <i>Устный опрос</i>   |                                       |
| <b>2. Раздел. Информатизация образования</b>                 | 5       |  |                  |                  |  |   |   |                                       |
| 2.1. Информатизация образования как фактор развития общества | 5       |  |                  |                  | 2                                      | Самостоятельное изучение учебной и научной литературы | Устный опрос  | ОК-3-3у<br>ПК-2-3                     |

| Раздел/ тема дисциплины   | Семестр | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) |                  |                  | Самостоятельная работа (в акад. часах) | Вид самостоятельной работы                            | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код и структурный элемент компетенции |
|---|---------|--|------------------|------------------|--|---|---|---------------------------------------|
|   |         | лекции                                       | лаборат. занятия | практич. занятия |  |   |   |                                       |
| 2.2.Цели и задачи информатизации и использования информационных технологий в образовании                                    | 5       |  |                  |                  | 2                                      | Самостоятельное изучение учебной и научной литературы | Устный опрос  | ОК-3-зу<br>ПК-2-з<br>ПК-11-з          |
| <i>Итого по разделу</i>   | 5       | 0  | 0                | 0                | 4                                      |   | <i>Устный опрос</i>   |                                       |
| <b>3. Раздел. Базовые и прикладные информационные технологии</b>  | 5       |  |                  |                  |  |   |   |                                       |
| 3.1. Тема. Разработка учебно-дидактических материалов средствами текстового редактора                                       | 5       |  | 6                |                  | 2                                      | Подготовка и выполнение практического задания         | Лабораторные работы   | ОК-3-ув                               |
| 3.2. Тема Обработка табличной информации для образовательного процесса  | 5       |  | 8                |                  | 2                                      | Подготовка и выполнение практического задания         | Лабораторные работы   | ОК-3-ув                               |
| <i>Итого по разделу</i>   | 5       | 0  | 14               | 0                | 4                                      | <i>Подготовка и выполнение практического задания</i>  | <i>Лабораторные работы</i>                                      |                                       |
| <b>4. Раздел. Информационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся</b> | 5       |  |                  |                  |  |   |   | ОК-3-уз                               |
| 4.1. Информационные технологии в управлении качеством образовательного процесса   | 5       |  | 6                |                  | 2                                      | Подготовка и выполнение практического задания         | Лабораторные работы   | ОК-3-зув<br>ПК-2-зув<br>ПК-11-зу      |
| 4.2. Педагогический мониторинг качества образования   | 5       |  | 4                |                  | 2                                      | Подготовка и выполнение практического задания         | Лабораторные работы   | ОК-3-зув<br>ПК-2-зув                  |
| 4.3. Педагогические измерения в системе контроля оценки и мониторинга   | 5       |  | 2                |                  | 3                                      | Самостоятельное изучение учебной и научной литературы | Устный опрос  | ОК-3-з<br>ПК-2-з                      |

| Раздел/ тема дисциплины  | Семестр | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) |                  |                  | Самостоятельная работа (в акад. часах) | Вид самостоятельной работы  | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код и структурный элемент компетенции    |
|--|---------|--|------------------|------------------|--|---|---|--|
|  |         | лекции                                       | лаборат. занятия | практич. занятия |  |   |   |  |
| га учебных достижений  |         |  |                  |                  |  | ры  |   |  |
| <i>Итого по разделу</i>  | 5       | 0  | 12               | 0                | 7                                      | <i>Самостоятельное изучение учебной и научной литературы<br/>Подготовка и выполнение практического задания</i>                  | <i>Устный опрос,<br/>Лабораторные работы</i>                    |  |
| <b>Методические аспекты использования информационных технологий в образовательном процессе</b> | 5       |  | 2                |                  | 4                                      | Самостоятельное изучение учебной и научной литературы   | Устный опрос  | <i>ОК-3-зу<br/>ПК-11-зу</i>              |
| <b>Информационные технологии в проектной деятельности педагога</b>                             | 5       |  | 4                |                  | 10                                     | Разработка проекта  | Защита проекта  | <i>ОК-3-зу<br/>ПК-2-зун<br/>ПК-1-зув</i> |
| <b>Базовые методы защиты информации при работе с компьютерными системами</b>                   | 5       |  | 2                |                  | 3                                      | Самостоятельное изучение учебной и научной литературы   | Устный опрос  | <i>ОК-3-зу<br/>ПК-2-з</i>                |
| <b>Социальные медиа в образовании</b>  | 5       |  | 2                |                  | 33                                     | Самостоятельное изучение учебной и научной литературы;<br>Написание эссе (тезисов, статей);<br>Работа с электронными площадками | Устный опрос, участие конференциях                              | <i>ОК-3-зу<br/>ПК-11-з</i>               |
| <i>Итого за семестр</i>  | 5       | 0  | 36               | 0                | 71,9                                   |   | <i>зачет</i>  |  |



| Раздел/ тема дисциплины    | Семестр | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) |                  |                  | Самостоятельная работа (в акад. часах) | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код и структурный элемент компетенции |
|----------------------------|---------|--|------------------|------------------|--|----------------------------|---|---------------------------------------|
|                            |         | лекции                                       | лаборат. занятия | практич. занятия |  |                            |   |                                       |
| <i>Итого по дисциплине</i> | 5       | 0  | 36               | 0                | 71,9                                   |                            |   |                                       |

## 5. Образовательные и информационные технологии

Для реализации предусмотренных видов учебной работы используются различные образовательные технологии.

Традиционные образовательные технологии – лабораторные работы, с практическими задачами из профессиональной области.

Для организации совместной деятельности студентов используется проектная технология. Каждая команда разрабатывает творческий проект, все осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

При выполнении лабораторных и индивидуальных заданий использовались интерактивные технологии такие как: семинар-дискуссия, мозговой штурм, выполнение лабораторных исследовательских работ.

В ходе проведения занятий предусматривается использование средств вычислительной техники при выполнении заданий.

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Аудиторная самостоятельная работа студентов на практических занятиях осуществляется под контролем преподавателя в виде решения задач и выполнения упражнений, которые определяет преподаватель для студента.

*Примерные аудиторные работы*

### Раздел. Базовые и прикладные информационные технологии

1. Открыть текстовый документ Задание 2 (папка Word) и визуально ознакомиться с видом, в том числе с включением режима отображения всех знаков
2. Следуя Рекомендациям к выполнению лабораторной работы (далее — Рекомендации), пошагово задать следующие параметры документа:  
Параметры страницы: *Поля: Верхнее* — 1,5 см, *Правое* — 2 см, *Нижнее* — 1,5 см, *Левое* — 3 см; *Ориентация* — Книжная; *Нумерация страниц* — Снизу по центру.  
Параметры текста: *Шрифт* — TimesNewRoman, *Размер* — 14, *Первая строка* — отступ — 1 см, *Выравнивание* — по ширине, *Междустрочный* — 1,5 строки, без интервалов до и после абзаца.
3. Привести в порядок содержание документа по структуре:
  - Введение
  - Основная часть
  - Выводы
4. Первый лист сделать титульным и оформить его с использованием картинки.
5. Второй лист освободить под содержание (оглавление) и проделать работу для его автоматического создания.
6. Вставить новую нумерацию страниц с параметрами: внизу страницы, посередине, без номера на титульном листе
7. В 1 таблице вставить строку между 7 и 9 классом ввести данные класса.
8. К каждой таблице отчета построить диаграмму. Разместить легенду внизу диаграммы. Добавить к диаграмме заголовок.
9. Вычислить качественная успеваемость учеников по формуле. Внести полученную цифру в отчет, под таблицами (в предложениях оставлены пропуски).
10. Сохранить документ под новым названием.

## **Раздел. Информационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся**

*Теоретическая часть:*

### ***Категории тестов***

Тесты можно разделить на две категории— адаптивные и традиционные тесты.

В адаптивном тесте все кандидаты начинают с вопроса легкого или среднего по сложности. Ответивший правильно получает следующий вопрос, более сложный; если ответ был неверный, уровень сложности следующего вопроса будет более низким. Процесс продолжается до тех пор, пока система тестирования не определит уровень знаний кандидата.

Традиционный тест содержит список вопросов и различные варианты ответов. Каждый вопрос оценивается в определенное количество баллов. Результат традиционного теста зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ.

### ***Виды тестовых заданий***

- Задания с выбором ответов (закрытые задание).
- Задания с выбором одного правильного ответа.
- Задания с выбором одного неправильного ответа.
- Задания на установление соответствия.
- Задания с выбором нескольких правильных ответов.
- Задания с открытым ответом.

Составной частью педагогического теста является тестовое задание, которое должно отвечать следующим требованиям:

- известной трудности;
- достаточной вариации тестовых баллов;
- положительной корреляцией (статистическая взаимосвязь двух или нескольких случайных величин либо величин, которые можно с некоторой допустимой степенью точности считать таковыми) баллов задания с баллами по всему тесту.

### ***Типы заданий в тесте***

Закрытые:

- задания альтернативных ответов;
- задания множественного выбора;
- задания на восстановление соответствия;
- задания на установление правильной последовательности.

Открытые:

- задания свободного изложения;
- задания-дополнения.

*Практическая часть:*

### ***Задание 1***

Используя средства MicrosoftOffice, разработать один вариант традиционного теста (обучающего или проверочного).

### ***Задание 2***

Изучить статью 7 ПЛАТФОРМ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ТЕСТОВ и разработать тест на одной из платформ <http://www.edutainme.ru/post/7-platform-dlya-sozdaniya-testov/>

## **Раздел. Информационные технологии в проектной деятельности педагога**

### ***Направления информационных технологий в проектной деятельности***

В проектной деятельности свое применение получили следующие направления информационных технологий:

- Ресурсы Интернета: поисковые системы и отдельно взятые сайты (historic.ru, soldat.ru, rkka.ru).
- Электронные библиотеки и энциклопедии как распределенного, так и централизованного характера, позволяющие по-новому реализовать доступ учащихся к мировым информационным ресурсам (например, lib.ru или tululu.ru).
- Информационные среды на основе открытых (доступных) баз данных и баз знаний, позволяющие осуществить как прямой, так и удаленный доступ к информационным ресурсам (например, общедоступный электронный банк документов «Подвиг Народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.» [www.podvignaroda.mil.ru](http://www.podvignaroda.mil.ru)).
- Обучающие онлайн порталы различных тематик, такие, как www.gramota.ru, www.intuit.ru или lingualeo.ru.
- Прикладные и инструментальные программные средства, обеспечивающие выполнение конкретных учебных операций (обработку текстов, составление таблиц, редактирование графической информации). Для этих целей можно использовать различные офисные пакеты приложений, таких, как MicrosoftOffice, LibreOffice, OpenOffice, StarOffice и др.
- Мультимедиа технологии. В их числе существует огромное количество различных видео энциклопедий, электронных учебников, интерактивные путеводителей, обучающие программы, видеокурсы в формате онлайн, ситуационно-ролевые игры и др.
- Телекоммуникационные системы, реализующие электронную почту, телеконференции и т.д. и позволяющие осуществить выход в мировые коммуникационные сети, сайты учебного заведения и/или преподавателя, дающие возможность опубликовать работу в сети Интернет.
- Электронные настольные типографии, позволяющие в индивидуальном режиме с высокой скоростью осуществить выпуск печатных материалов и документов на различных носителях.
- Системы защиты информации различной ориентации (от несанкционированного доступа при хранении, от плагиата, от искажений при передаче и т.д.).

Изучите каждое направление и подумайте, какие информационные технологии применимы для реализации вашего проекта

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов осуществляется в виде изучения литературы по соответствующему разделу с проработкой материала, участие в дистанционном курсе, предложенном преподавателем и выполнения домашних заданий (разработка проекта, подготовка к лабораторным работам) с консультациями преподавателя.

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

| Структурный элемент компетенции  | Планируемые результаты обучения   | Оценочные средства  |
|--|---|---|
| Способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3) |   |   |
| <b>Знать</b>   | сущность и основные принципы информационного пространства и информационного общества; понятия сферы образовательных ин- | <b>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</b><br>1. Что такое информатизация общества? Назовите исторические предпосылки информатизации общества.<br>2. Перечислите признаки информационного общества. Чем определяется информационный потенциал общества?<br>3. Как влияет информатизация общества на сферу образования? |

| Структурный элемент компетенции   | Планируемые результаты обучения   | Оценочные средства   |                    |                 |   |   |  |  |
|---|---|--|--------------------|-----------------|---|---|--|--|
|   | формационных технологий; основные характеристики образовательных информационных технологий; классификацию и основные характеристики технических средств реализации ИТ;  | 4. Что представляет собой информатизация образования? Какие процессы привели к необходимости информатизации образования?<br>5. Чем различаются информационные технологии и информационные технологии обучения? Совпадают ли понятия “информационные технологии” и “компьютерные технологии”?<br>6. Приведите классификацию информационных технологий.<br>7. Каковы особенности информационно-коммуникационных технологий обучения? Что входит в структуру ИКТ?<br>8. Опишите историю использования информационных технологий в образовании.<br>9. Как влияет медиа образование на современную культуру?<br>10. Каковы основные направления медиа образования?  |                    |                 |   |   |  |  |
| <b>Уметь:</b>   | грамотно использовать в научном и профессиональном обиходе понятия информации, информационного общества, информационного пространства; грамотно оперировать основными понятиями из сферы современных информационных технологий в образовании; применять техническое обеспечение информационных технологий в профессиональной деятельности; использовать программное обеспечение для решения профессиональных задач; | <p><b>Примерное практическое задание к зачету.</b><br/>Используя сайт «Единое окно» - <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>, составьте список ссылок на ресурсы <a href="http://www.fcior.edu.ru/">www.fcior.edu.ru</a> (разделы СПО), имеющих непосредственное отношение к подготовке по вашей будущей профессии (табл. 1).</p> <p style="text-align: right;">Таблица 1</p> <table border="1" data-bbox="639 853 1453 1480"> <thead> <tr> <th data-bbox="639 853 986 969">Адреса Web-страниц</th> <th data-bbox="986 853 1201 969">Заголовок сайта</th> <th data-bbox="1201 853 1453 969">Назначение или пояснение об их содержании</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="639 969 986 1480"><a href="http://www.edu.ru/abitur/act.11/index.php">http://www.edu.ru/abitur/act.11/index.php</a></td> <td data-bbox="986 969 1201 1480"></td> <td data-bbox="1201 969 1453 1480">Специальности системы профессионального образования (СПО). Этот раздел поможет вам узнать из действующих стандартов СПО о требованиях к выпускникам по выбранной специальности, совокупности приобретённых в процессе обучения знаний, умений и навыков.</td> </tr> </tbody> </table> | Адреса Web-страниц | Заголовок сайта | Назначение или пояснение об их содержании | <a href="http://www.edu.ru/abitur/act.11/index.php">http://www.edu.ru/abitur/act.11/index.php</a> |  | Специальности системы профессионального образования (СПО). Этот раздел поможет вам узнать из действующих стандартов СПО о требованиях к выпускникам по выбранной специальности, совокупности приобретённых в процессе обучения знаний, умений и навыков. |
| Адреса Web-страниц  | Заголовок сайта   | Назначение или пояснение об их содержании  |                    |                 |   |   |  |  |
| <a href="http://www.edu.ru/abitur/act.11/index.php">http://www.edu.ru/abitur/act.11/index.php</a> |   | Специальности системы профессионального образования (СПО). Этот раздел поможет вам узнать из действующих стандартов СПО о требованиях к выпускникам по выбранной специальности, совокупности приобретённых в процессе обучения знаний, умений и навыков.   |                    |                 |   |   |  |  |
| <b>Владеть:</b>   | понятиями информации, информационного общества, информационного пространства; понятийным аппаратом сферы современных ИТ; навыками использования современных технических средств; технологией работы с современным программным обеспечением для решения профессиональных задач; технологией работы в глобальной сети   | <p><b>Примерный перечень для контрольных работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационные технологии для качественного и доступного образования</li> <li>2. Классификация и характеристика программных средств информационной технологии обучения (ИТО)</li> <li>3. Возможности ИТО по развитию творческого мышления</li> <li>4. Психологические аспекты информатизации образовательной системы</li> </ol>  |                    |                 |   |   |  |  |

| Структурный элемент компетенции   | Планируемые результаты обучения  | Оценочные средства  |
|---|--|---|
| способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2) |  |   |
| <b>Знать</b>  | <p>перспективные направления использования в учебном процессе информационных и коммуникационных технологий; современные методы и технологии обучения и диагностики с помощью средств ИКТ; особенности использования современных ИКТ для контроля знаний и продвижения в учебе учащихся; основные понятия сферы информационной безопасности и основные методы защиты информации</p> | <p><b>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем сущность управления качеством образовательного процесса? Какие задачи решает система менеджмента качества общеобразовательных учреждений?</li> <li>2. Какие стандарты управления качеством образовательного процесса получили наибольшее распространение? В чем их преимущества?</li> <li>3. Что входит в систему педагогического мониторинга? Какие характеристики образовательного процесса исследует мониторинг?</li> <li>4. Что такое контрольно-измерительные материалы? Какие требования предъявляются к контрольно-измерительным материалам?</li> <li>5. Какие формы и методы педагогического контроля вы знаете? Что исследуется с помощью каждого из них?</li> <li>6. В чем сущность рейтинговой системы оценки качества учебной деятельности? Что определяет рейтинг? Какие виды рейтинга вы знаете?</li> <li>7. Что такое педагогический тест? Приведите классификации по разным основаниям.</li> <li>8. Какие существуют формы тестовых заданий? Какие формы тестовых заданий удобнее использовать в компьютерном варианте тестирования?</li> <li>9. Какие критерии предъявляют к качеству тестов?</li> <li>10. Какие способы использования ИКТ в тестовой системе контроля знаний вы знаете?</li> <li>11. Охарактеризуйте понятие “информационная безопасность”.</li> <li>12. Перечислите основные цели и задачи информационной безопасности.</li> <li>13. Какие угрозы информационной безопасности наиболее известны?</li> </ol> |
| <b>Уметь</b>  | <p>применять современные технические средства, прикладное программное обеспечение для обучения и диагностики; использовать современные ИКТ для контроля знаний и продвижения в учебе учащихся; выполнять основные мероприятия по защите информации при решении профессиональных задач</p>  | <p><b>Примерное практическое задание к зачету.</b></p> <p>Загрузите <u>текстовый редактор</u> и создайте кроссворд на выбранную тему.</p> <p>Кроссворд должен реагировать на ответы учеников, т.е. в случае неудачного ответа учащийся может с помощью гиперссылки получить консультацию.</p>   |
| <b>Владеть</b>  | <p>методами и приемами использования современных средств ИКТ для обучения и диагно-</p>  | <p><b>Примерный перечень тем для контрольных работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности оценивания качества обучения</li> <li>2. Информационные технологии в управлении качеством образовательного процесса</li> </ol>  |

| Структурный элемент компетенции   | Планируемые результаты обучения   | Оценочные средства   |
|---|---|--|
|   | стики; технологией использования средств ИКТ для контроля знаний и продвижения в учебе учащихся; основными методами осуществления информационной безопасности   | 3. Педагогический мониторинг качества образования<br>4. Педагогические измерения в системе контроля оценки и мониторинга учебных достижений<br>5. Рейтинговая система оценки качества учебной деятельности<br>6. Тестовый контроль знаний в системе образования  |
| готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11) |   |  |
| <b>Знать</b>  | основные понятия сферы информатизации образования; понятие технологии мультимедиа, основные характеристики и возможности для образования; понятие технологии телекоммуникаций, основные характеристики и возможности для образования; понятие электронных образовательных ресурсов (ЭОР), их классификацию и основные характеристики; основные методы и принципы создания ЭОР, методы их анализа и оценки | <p><b>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Каковы психолого-педагогические особенности активизации познавательной деятельности средствами ИКТ?</li> <li>Как можно трактовать понятие “мультимедиа” с точки зрения технологий, аппаратных и программных средств?</li> <li>Какие предпосылки привели к усилению использования мультимедийных технологий в образовании?</li> <li>Перечислите достоинства и недостатки мультимедийных технологий в обучении.</li> <li>Как мультимедийные технологии реализуются при обучении с использованием метода проектов?</li> <li>Какие требования предъявляются к мультимедийным проектам?</li> <li>С помощью каких интернет-технологий может быть создан учебный контент и получен доступ к современному лабораторному и виртуальному оборудованию?</li> <li>Опишите особенности работы с универсальной интернет-энциклопедией «Википедия».</li> <li>Каковы возможности технологии Moodle в учебном процессе?</li> <li>Каким образом игровая деятельность способствует активизации познавательной деятельности учащихся?</li> </ol>   |
| <b>Уметь</b>  | грамотно оперировать основными понятиями сферы информатизации образования; использовать мультимедийные технологии для решения профессиональных задач; применять телекоммуникационные технологии для образовательной деятельности; создавать собственные ЭОР и использовать уже готовые  | <p><b>Примерное практическое задание к зачету.</b><br/>Проанализировать предложенное преподавателем электронное издание по предложенной схеме анализа ЦОР</p> <p style="text-align: center;"><b>Схема анализа ЦОР</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Название ЦОР</li> <li>Производитель</li> <li>Наличие локальной и сетевой версии (если есть сведения).</li> <li>Год издания.</li> <li>Тип ЦОР: обучающая программа; демонстрационная программа; тестирующая; тренажер; моделирующая, виртуальная лаборатория; справочник; энциклопедия; развивающая игровая программа; другое (что именно).</li> <li>Кому адресован ЦОР: дошкольник; учащийся; студент; учитель; другое.</li> <li>Цель использования ЦОР: воспитательная; обучающая; контролирующая; методическая; ознакомительная; развивающая; другое.</li> <li>Область применения: на этапах урока (объяснение материала, закрепление материала; контроль основных умений); для проведения лабораторных практикумов; на уроке для дополнительной работы; индивидуальное самостоятельное использование (учениками, учителем); для подготовки собственных электронных материалов; другое.</li> <li>Интерфейс ЦОР: навигация, дизайн, цветовое оформление, легкость в обращении.</li> <li>Наглядность: анимационные модели, интерактивные модели, демонстрационный материал, видео фрагменты.</li> <li>Возможность выборочного (фрагментарного) использования видео-, аудио-, фото- при создании собственных разработок.</li> <li>Наличие методического сопровождения или поддержки через Интернет.</li> <li>Наличие контроля в виде: заданий, блоков тестирования, контрольных во-</li> </ol> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения  | Оценочные средства  |
|---------------------------------|--|---|
|                                 |  | <p>просов, и по какой степени сложности они различаются; ведение журнала регистрации и успеваемости.</p> <p>14. В рамках какой образовательной программы может быть использован (общеобразовательная, гимназическая, лицейская, профильная и др.)</p> <p>15. Возможность распечатки и копирования материала.</p> <p>16. Трудность самостоятельного освоения учителем: легко; нужна помощь; требуется обучение.</p> <p>17. Трудность самостоятельного освоения учениками: легко; нужна помощь; требуется обучение.</p> |
| <b>Владеть</b>                  | <p>понятийным аппаратом сферы информатизации образования; технологией использования мультимедиа для решения профессиональных задач; технологией использования телекоммуникаций для образовательной деятельности; навыками разработки ЭОР и использования, уже существующих</p> | <p><b>Примерный перечень тем для контрольных работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модель электронного учебного курса</li> <li>2. Возможности гипертекстовой технологии по созданию ЭУК</li> <li>3. Формы реализации ЭУК и его место в учебно-воспитательном процессе</li> <li>4. Пример создания и применения образовательного сайта</li> <li>5. Модель интеграции ИТО в учебно-воспитательный процесс</li> <li>6. Формирование мотивации обучаемых к применению ИТО</li> </ol>                   |

#### **б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» – «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Информационные технологии в образовании»

**«Зачтено»** соответствует:

– повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

– повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

– пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Не зачтено»** выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.



## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) Основная литература:

1. Халяпина, Л.П. Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.П. Халяпина, Н.В. Анохина. — Электрон. дан. — Кемерово : Издательство КемГУ (Кемеровский государственный университет), 2011. — 118 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=30032](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30032) — Загл. с экрана.
2. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс]. - М.: Дашков и К, 2014. - 304 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415216> – Загл. с экрана.- ISBN 978-5-394-01350-8.

### б) Дополнительная литература:

1. Компьютерные технологии в науке и образовании [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.С. Онокой, В.М. Титов. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 224 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=241862> – Загл. с экрана.–ISBN 978-5-8199-0469-5
2. Исаев, Г.Н. Информационные технологии. Учебник [Электронный ресурс] : учебник. — Электрон. дан. — М. : Омега-Л, 2012. — 464 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=5528](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5528) — Загл. с экрана.
3. Практикум по основам современной информатики [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю.И. Кудинов, Ф.Ф. Пашенко, А.Ю. Келина. – СПб.: Лань, 2011.-352с. Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=1799](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=1799) – Загл. с экрана.– ISBN 978-5-8114-1152-8
4. Журнал «Вестник образования». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vestniknews.ru/>
5. Журнал «Компьютерные инструменты в образовании». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ipospb.ru/journal/>

### в) Методические указания:

1. Боброва И.И., Трофимов Е.Г. Информационные технологии в образовании: практический курс / Москва, 2014. (2-е издание, стереотипное)

### г) Программное обеспечение и Интернет – ресурсы

*Программное обеспечение, используемое и/или рекомендуемые преподавателем при изучении дисциплины*

| Наименование ПО | № договора                | Срок действия лицензии |
|-----------------|---------------------------|------------------------|
| MS Windows 7    | Д-1227 от 08.10.2018      | 11.10.2021             |
| MS Office 2007  | № 135 от 17.09.2007       | бессрочно              |
| 7Zip            | свободно распространяемое | бессрочно              |

*Профессиональные базы данных и информационные справочные систем*

1. Международная справочная система «Полпред» polpred.com отрасль «Образование, наука». – URL: <http://education.polpred.com/>.
2. Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). – URL: [https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp).
3. Поисковая система Академия Google (Google Scholar). – URL: <https://scholar.google.ru/>.
4. Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам. – URL: <http://window.edu.ru/>.
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>
6. Официальный Интернет-ресурс Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии. – <http://www.gost.ru/wps/portal/pages.CatalogOfStandarts>

7. Портал Электронная библиотека: диссертации - <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/>
8. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

*Интернет-ресурсы:*

- Официальные сайты организаций <http://www.magtu.ru>, <http://www.gks.ru> и т.п.
- Каталог образовательных Интернет-ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu-top.ru/katalog/>;
- Образовательные ресурсы Интернета. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.alleng.ru/edu/educ.htm>
- Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru/>;
- Федеральный портал. Российское образование. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
- Федеральный портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
- Федеральное хранилище Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
- Информика. ФГАУ ГНИИ ИТТ«Информика». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.informika.ru/>

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Тип и название аудитории   | Оснащение аудитории   |
|--|---|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа  | Персональный компьютер (или ноутбук) с пакетом MS Office, с выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.<br>Доска, мультимедийный проектор, экран.<br>Мультимедийные презентации к лекциям, учебно-наглядные пособия |
| Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Персональные компьютеры с пакетом MS Office, с выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.<br>Комплекс лабораторных (практических) работ, тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.       |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся   | Персональные компьютеры с пакетом MS Office, с выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.  |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования  | Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.  |