

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института гуманитарного образования  
/ О. В. Гневзк  
«05» сентября 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Теория языка

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Русский язык и литература

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения

Очная

Институт	гуманитарного образования
Кафедра	русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации
Курс	4 – 5
Семестр	8 – 9


Магнитогорск  
2016 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки, утвержденного приказом МОиН РФ от «09» февраля 2016 г. № 91.

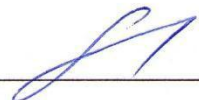
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации «05» сентября 2016 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой РЯОЯиМК  / Л. Н. Чурилина/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «05» сентября 2016 г., протокол № 1.


Председатель  / О. В. Гневэк/

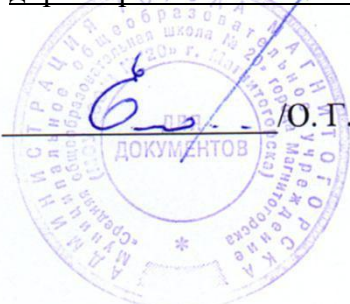
Рабочая программа составлена: заведующей кафедрой русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации, доктором филологических наук, профессором

 / Л. Н. Чурилина/

Рецензент:

директор МОУ «СОШ № 20»

 / О. Т. Егорова /





### 1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Теория языка» является завершение лингвистической подготовки студентов создание теоретической базы, необходимой для формирования филологического кругозора студентов и подводящей своего рода итог изучению проблем частного языкознания (теоретической фонетики, грамматики, лексикологии, стилистики и истории изучаемого языка), рассматриваемых в специальных курсах. В процессе освоения дисциплины предполагается решить следующие задачи:

1. Сформировать у студентов представление:
  - 1) об основных методологических понятиях современного языкознания;
  - 2) о функциях языка, о связи языка, мышления и когнитивных процессов, о дихотомии языка и речи, о законах порождения языка и речи;
  - 3) о двух аспектах существования языка – синхронии и диахронии;
  - 4) о системности устройства языка, его основных уровнях – фонетическом, лексико-семантическом, морфологическом и синтаксическом;
  - 5) об отражении языком национальной картины мира;
2. Ознакомить с основными языками мира и существующими подходами и методами к их классификации;
3. Охарактеризовать основные тенденции развития научной теории в современном языкознании и смежных дисциплинах.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы подготовки бакалавра (магистра, специалиста)

Дисциплина «Теория языка» входит в блок обязательных дисциплин (Б1.В.12) образовательной программы по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «Русский язык и литература».

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения таких дисциплин, как: «Философия», «Основы филологии», «Методология научного исследования», «Современный русский язык», «Семиотика».

Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы в процессе овладения дисциплинами: «Историко-лингвистический комментарий», «Лингвистика текста», «Теория текста», а также при выполнении самостоятельного научного исследования (при написании выпускной квалификационной работы).

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Теория языка» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>ОК-1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</b>	
Знать	– основы общей теории знака и аксиомы языкового знака как специфического объекта исследования; – основные положения разрабатываемых в науке лингвистических концепций, иметь представление о специфике каждой из концепций; – сформировать представление о человеческом языке как организованной совокупности единиц и о принципах, положенных в основу систематизации.
Уметь	– формулировать основные теоретические принципы анализируемых

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	теоретических концепций; – выделять главное и второстепенное в системе теоретических постулатов; – сопоставлять рассматриваемые теории; использовать теоретические положения в процессе анализа единиц языка.
Владеть	– культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; – способностью анализировать мировоззренческие, социально и лично-стно значимые философские проблемы; – базовой терминологией семантических исследований и основами мета-языка семантики; – навыками рефлексии, самооценки и самоконтроля.
<b>ПК-11: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</b>	
Знать	– основной круг проблем и задач, решаемых в рамках лингвистических исследований; – возможные варианты их решения с использованием адекватных методик; – основные мировые и отечественные лингвистические школы и имена их основателей.
Уметь	– соотнести имеющийся багаж знаний о языке с когнитивной лингвистической концепцией и определить возможности использования новых знаний в профессиональной области
Владеть	– навыком самостоятельного пополнения теоретических знаний по языковедческим проблемам; – навыком формулирования собственного мнения как в устной, так и в письменной формах.
<b>ДПК-3: способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории русского языка</b>	
Знать	– знать особенности устного и письменного изложения и оформления мысли; – принципы обобщения, анализа и транслирования информации; – технологии приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний.
Уметь	– логически верно выстраивать устную и письменную речь; – грамотно излагать, логически выстраивать, обосновывать собственные высказывания; – использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора информации; – воспринимать информацию, отбирая главное, необходимое для собственных логических построений.
Владеть	– навыками восприятия, обобщения и анализа научной информации; – основными способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); – основными технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний.

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц 288 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 132,8 акад. часов:
  - аудиторная – 130 акад. часов;
  - внеаудиторная – 2,8 акад. часов
- самостоятельная работа – 155,2 акад. часов;

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
<b>1. Общее языкознание как наука и учебный предмет</b>	8							
1.1. Место и роль языкознания в системе наук. Функции и формы существования языка. Язык и современное общество.	8	2		2	4	Чтение и конспектирование научной и учебной литературы; подготовка к обсуждению теоретических вопросов по плану занятия.	Конспект; участие в обсуждении теоретической проблемы.	<i>ОК-1 - з ПК-11 - ув ДПК-3 – зув</i>
1.2. Теории изменения языка. Языковые контакты и их формы.	8	2		2	4	Чтение и конспектирование научной и учебной литературы; подготовка к обсуждению теоретических вопросов по плану занятия; составление аналитической таблицы; подготовка к тестированию; работа с терминологическим аппаратом научной отрасли.	Аналитическая таблица; экспресс-опрос; конспект; участие в обсуждении теоретической проблемы.	<i>ОК-1 - з ПК-11 - ув ДПК-3 – зув</i>

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
<b>Итого по разделу</b>	<b>8</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>8</b>		Тестирование	
<b>2. Периодизация науки о языке. Смены парадигм в лингвистике</b>	8							
2.1. Языкознание в древнем мире. Философия языка	8	2		4/2И	12	Чтение и конспектирование научной литературы; подготовка к обсуждению теоретических вопросов по плану занятия; подготовка доклада-сообщения.	Конспект, экспресс-опрос на лекции; доклад-сообщение;	<i>ОК-1 - з ПК-11 - ув ДПК-3 – зув</i>
2.2. Языкознание средних веков и в эпоху Возрождения	8	2		4/2И	12	Чтение научной и учебной литературы; подготовка к обсуждению теоретических вопросов по плану занятия; подготовка к тестированию.	Тестирование; экспресс-опрос на лекции; участие в обсуждении теоретической проблемы;	<i>ОК-1 - з ПК-11 - ув ДПК-3 – зув</i>
2.3. Языкознание Нового времени. Становление общего языкознания	8	4		6/2И	12	Чтение и конспектирование научной литературы; подготовка к обсуждению теоретических вопросов по плану занятия; подготовка доклада-сообщения.	Конспект, экспресс-опрос на лекции; доклад-сообщение;	<i>ОК-1 - з ПК-11 - ув ДПК-3 – зув</i>
2.4. Сравнительно-историческое языкознание	8	4		6/2И	12	Чтение научной и учебной литературы; подготовка к обсуждению теоретических вопросов по плану занятия;	Тестирование; экспресс-опрос на лекции; участие в обсуждении теоретической проблемы;	<i>ОК-1 - з ПК-11 - ув ДПК-3 – зув</i>

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
						подготовка к тестированию.		
2.5. Русское языкознание XIX века	8	4		6/2И	14	Чтение научной и учебной литературы; подготовка к обсуждению теоретических вопросов по плану занятия; подготовка к тестированию.	Конспект, экспресс-опрос на лекции; доклад-сообщение;	<i>ОК-1 - з ПК-11 - ув ДПК-3 – зув</i>
2.6. Структурная лингвистика	8	4		6	12,7	Чтение и конспектирование научной литературы; подготовка к обсуждению теоретических вопросов по плану занятия; подготовка доклада-сообщения.	Конспект, экспресс-опрос на лекции; доклад-сообщение;	<i>ОК-1 - з ПК-11 - ув ДПК-3 – зув</i>
<b>Итого по разделу</b>	<b>8</b>	<b>20</b>		<b>32/10И</b>	<b>74,7</b>		Тест «Смена парадигм в лингвистике»	
<b>Итого за семестр</b>	<b>8</b>	<b>24</b>		<b>36/10И</b>	<b>82,7</b>		<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>	
<b>3. Теоретические проблемы языкознания</b>	<b>9</b>							
3.1. Знаковая природа языка	9	4		4/2И	8	Чтение и конспектирование научной литературы; подготовка к обсуждению теоретических вопросов по плану занятия; работа с терминологическим аппаратом научной	Тестирование; экспресс-опрос на лекции; участие в обсуждении теоретической проблемы; дискуссия	<i>ОК-1 - з ПК-11 - ув ДПК-3 – зув</i>



Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
						отрасли; выполнение аналитических упражнений и заданий.		
3.2. Язык и мышление	9	4		6/4И	8	Чтение и конспектирование научной литературы; подготовка к обсуждению теоретических вопросов по плану занятия; работа с терминологическим аппаратом научной отрасли; выполнение теоретических упражнений и заданий.	Конспект, экспресс-опрос на лекции; доклад-сообщение;	<i>ОК-1 - з ПК-11 - ув ДПК-3 – зув</i>
3.3. Язык и общество. Двуязычие в современном мире	9	2		2	4	Чтение и конспектирование научной литературы; подготовка к обсуждению теоретических вопросов по плану занятия; подготовка доклада-сообщения.	Конспект, экспресс-опрос на лекции; доклад-сообщение;	<i>ОК-1 - з ПК-11 - ув ДПК-3 – зув</i>
3.4. Лингвистика универсалий	9	2		2	6	Чтение и конспектирование научной литературы; подготовка к обсуждению теоретических вопросов по плану занятия; подготовка доклада-сообщения.	Тестирование; экспресс-опрос на лекции; участие в обсуждении теоретической проблемы; письменные аналитические задания (индивидуальная ра-	<i>ОК-1 - з ПК-11 - ув ДПК-3 – зув</i>

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
							бота)	
3.5. Методы лингвистических исследований	9	4		4	6	Чтение научной и учебной литературы; подготовка к обсуждению теоретических вопросов по плану занятия; подготовка к тестированию; анализ языкового текстового материала (апробация методики).	Тестирование; письменные работы	<i>ОК-1 - з</i> <i>ПК-11 - ув</i> <i>ДПК-3 – зув</i>
<b>Итого по разделу</b>	<b>9</b>	<b>16</b>		<b>18/6И</b>	<b>32</b>			
<b>4. Ведущие направления в языкознании конца XX – начала XXI века</b>	9							
4.1. Генеративная лингвистика	9	4		10/2И	10	Чтение и конспектирование научной литературы; составление библиографического списка по теме; подготовка к обсуждению теоретических вопросов по плану занятия.	Тестирование; экспресс-опрос на лекции; участие в обсуждении теоретической проблемы; доклад-сообщение;	<i>ОК-1 - з</i> <i>ПК-11 - ув</i> <i>ДПК-3 – зув</i>
4.2. Когнитивная лингвистика	9	4		8/2И	10	Чтение и конспектирование научной литературы; составление библиографического списка по результатам чтения; подготовка к обсужде-	Конспект, экспресс-опрос на лекции; доклад-сообщение;	<i>ОК-1 - з</i> <i>ПК-11 - ув</i> <i>ДПК-3 – зув</i>

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
						нию теоретических вопросов по плану занятия.		
4.3. Прикладные науки о языке	9	4		6	20,5	Чтение и конспектирование научной литературы; подготовка к обсуждению теоретических вопросов по плану занятия; подготовка доклада-сообщения.	Письменные работы	<i>ОК-1 - з ПК-11 - ув ДПК-3 – зув</i>
<b>Итого по разделу</b>	<b>9</b>	<b>12</b>		<b>24/4И</b>	<b>40,5</b>		Конспект, экспресс-опрос на лекции; доклад-сообщение	
<b>Итого за семестр</b>	<b>9</b>	<b>28</b>		<b>42/10И</b>	<b>72,5</b>		<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>8-9</b>	<b>52</b>		<b>78/20И</b>	<b>155,2</b>			

И – в том числе, часы, отведенные на работу в интерактивной форме.

## **5. Образовательные и информационные технологии**

Для формирования компетенций и реализации предусмотренных видов учебной работы в учебном процессе используются следующие технологии:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

На практических занятиях используются:

- разбор конкретных ситуаций;
- исследовательский метод;
- работа в команде;
- тренинги (навыковые);

В самостоятельной работе используются:

Конспектирование лекций – служит средством развития умственных способностей человека (мобилизует внимание, активизирует восприятие, мышление), вырабатывает умение в короткой и сжатой форме излагать мысли, развивает навыки литературного изложения, повышает культуру речи.

Поисковый метод – обеспечивает вовлечение учащихся в процесс самостоятельного приобретения знаний, сбора и исследования информации.

Исследовательский метод – организация поисковой, познавательной деятельности учащихся путем постановки учителем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения.

Обучение в электронной образовательной среде с использованием Интернет-ресурсов (IT-методы).

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Перечень тем лекций и планов для подготовки к практическим занятиям представлен в учебно-методическом пособии по дисциплине: Франчук О.В. Теория языка. Введение в общее языкознание [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые, граф., тесты. (36,7 Мб). – Магнитогорск, 2011. – 1 электрон.опт. диск (CD-ROM). – Систем.требования: MicrosoftOffice: FrontPage, PowerPoint, Word.

### **Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы**

1. Каково соотношение языкознания с другими лингвистическими дисциплинами?
2. Для чего нужно изучать историю языкознания как и историю других наук?
3. В связи с какой деятельностью человека зародилось языкознание?
4. Как понимали соотношение языка и речи древние грамматисты?
5. Почему древнее учение о грамматике было связано с учением о логике?
6. В чем состоял античный спор о правильности имен?
7. Каковы основные положения античной риторики?
8. Какую задачу ставило перед собой языкознание в Древней Индии?
9. Какой вклад в развитие языкознания сделало древнее Арабское языкознание?
10. Как развивалось языкознание в Средние века?
11. В чем состояли принципы подхода к языку в грамматике Пор-Рояля?
12. Как понимали соотношение языка и мышления ученые эпохи Возрождения?
13. Почему становление современного научного языкознания связано с возникнове-

нием сравнительно-исторического языкознания?

14. В чем заключается сущность положения о родстве языков?

15. В чем состоит отличие понятия семьи языков от понятия группы и подгруппы родственных языков?

16. Почему становление типологического языкознания связано со становлением сравнительно-исторического языкознания?

17. В чем заключается сущность учения о стадийном развитии языка?

18. На каком основании следует критиковать учение о стадийном развитии языка?

19. Каковы основные вехи развития языкознания в XIX веке?

20. Каковы основные вехи развития языкознания в XX веке?

21. Что такое «атомизм» в языкознании?

22. Почему языковедческий атомизм стимулировал развитие системного языкознания?

23. Каковы основные направления системного языкознания в XX веке?

24. В чем состоят главные принципы порождающей грамматики?

25. Почему в современную эпоху развития языкознания усиленно развиваются промежуточные лингвистические дисциплины – социолингвистика, психолингвистика, математическая лингвистика, этнолингвистика, лингвострановедение и другие?

26. Как развивалось учение о единицах языка?

27. Как развивалось учение о знаковой природе языка?

28. Как развивалось учение об уровнях языка?

29. Каковы общелингвистические проблемы фонетики?

30. Каковы общелингвистические проблемы грамматики?

31. Каковы общелингвистические проблемы лексикологии?

32. Каковы общелингвистические проблемы стилистики?

33. Какие главные цели ставит перед собой современное общее языкознание?

34. Как общее языкознание связано с практическим преподаванием языка?

### Тест «Смена парадигм в лингвистике»

1. Методика исследования языков, представляет собой сумму конкретных приемов изучения истории как отдельных языков, так и их родственных групп. Эти приемы составляют одну из конкретных реализаций диахронического подхода к языку и используются для построения некоторой совокупности знаний об их историческом развитии. Продуктами исследований данного типа являются исторические грамматики отдельных языков и сравнительно-исторические грамматики языковых семей

1) метод лингвогенетических исследований

2) метод исторической аттракции

3) метод исторической экстраполяции

4) метод фонетической реконструкции

2. Кто из лингвистов XIX века приложил к языку философско-естественно-научную концепцию «организма» как природного образования, обладающего строго согласованной и целесообразной внутренней организацией и эволюционирующего по объективным законам независимо от человеческой воли:

1) Ф.Шлегель;

2) Я.Гримм;

3) Г.Штейнталь;

4) А.Шлейхер.

3. Направление в западноевропейском языкознании, получившим название «гlossenматики», развивавшемся на основе концепций Л.Ельмслева и В.Брендаля, объединяемыми интересом к исследованию структуры языка и ее отдельных уровней, особенно алгебраических отношений, формальной стороны языка:

1) Пражский лингвистический кружок;

- 2) Американский структурализм;
- 3) Женевская социологическая школа;
- 4) Копенгагенский структурализм.

4. Авторами «Всеобщей рациональной грамматики», или «Граматики Пор-Рояль» были:

- 1) А.Арно и К.Лансло;
- 2) А.Арно и П.Николь;
- 3) Я. Гримм и А.Гримм;
- 4) Ф.Бопп и Р.Раск.

5. Как называлась написанная средневековыми арабскими авторами в традиции Панини грамматика тамильского языка:

- 1) «Толстая книга»;
- 2) «Светлая книга»;
- 3) «Добрая книга»;
- 4) «Умная книга».

6. Кому из ученых принадлежит идея о создании универсального символического языка, или философского языка, в котором имелись бы знаки, соотносящиеся со всеми предметами мышления, и правила оперирования знаками, что дало бы возможность отобразить всю картину мышления:

- 1) Р.Декарту;
- 2) Г.Лейбницу;
- 3) Ф.Бэкону;
- 4) Р.Раску.

7. Какой тип классификации языков получил преимущественное развитие в XIX веке:

- 1) типологическая классификация языков;
- 2) генеалогическая классификация языков;
- 3) географическая классификация языков;
- 4) культурно-историческая классификация языков.

8. Лингвист, который первым ввел в употребление термин «индогерманские языки», синонимом к которому затем стал термин «индоевропейские языки»:

- 1) Якоб Гримм;
- 2) Ф.Шлегель;
- 3) Александр Востоков;
- 4) Франц Бопп.

9. С открытием какого из лингвистических методов в теорию языка было введено представление о сравнении структур различных языков на исторической основе:

- 1) метода глоттохронологии;
- 2) трансформационного метода ;
- 3) сравнительно-исторического метода;
- 4) филологического метода.

10. Гипотеза, согласно которой любые флексии – как глагольные, так и именные – это результат соединения (агглютинации) полнозначного слова, восходящего к глагольному корню, со служебным, восходящим к местоименному, получила наименование:

- 1) теории флективности;
- 2) гипотезы Сепира-Уорфа;
- 3) теории агглютинации Ф.Боппа;
- 4) гипотезы глубинной структуры.

11. Теория языковых типов, изложенная в работе «О языке и мудрости индусов» и исходящая из того, что все языки подразделяются на два типа: языки органические, или флективные, и языки аффиксальные, причем первый тип языков рассматривается как высший тип, принадлежит:

- 1) К.Беккеру;

- 2) Августу и Фридриху Шлегелям;
- 3) А.А.Потебне;
- 4) Фридриху Шлегелю.

12. Кто из представителей сравнительно-исторического языкознания установил три методических критерия родства языков (установление грамматических соответствий, тождественность определенного слоя лексики, наличие рядов закономерных звуковых переходов)

- 1) Расмус Раск;
- 2) Б. Дельбрюк;
- 3) Якоб Гримм;
- 4) И.Г.Гердер.

13. В чем состояли отличительные черты романтического направления в языкознании:

- 1) интерес к поэтическим формам языковых высказываний;
- 2) интерес к истории культуры, к классической древности, идеализация далеких времен;
- 3) интерес к романским языкам и культурам стран романских языков;
- 4) интерес к изучению языка романа как жанра литературы.

14. Честь открытия в первой четверти XIX века сравнительно-исторического метода разделяют ученые:

- 1) Ф.Бопп и Ф.Шлегель;
- 2) Р.Раск, Я.Гримм, В.Гумбольдт, А.Востоков;
- 3) Ф.Бопп, Я.Гримм, А.Востоков, Р.Раск;
- 4) Р.Раск, Ф.Бопп, А.Шлегель, А.Востоков.

15. Из каких двух основных частей состоит методология младограмматизма:

- 1) из философии позитивизма и учения о внутренней форме;
- 2) из лингвистического романтизма и этноцентризма;
- 3) из лингвистического психологизма и историзма;
- 4) из эмпиризма и реализма.

16. Кем из лингвистов реконструируемый праязык мыслился как вершина языкового развития, как язык, прошедший в доисторический период все предыдущие этапы языкового развития и достигший высшей флективной формы:

- 1) Августом Шлейхером;
- 2) Августом Шлегелем и Фридрихом Шлегелем;
- 3) Вильгельмом Вундтом;
- 4) Вильгельмом Гумбольдтом.

17. В чем состоит сущность натурализма в языкознании:

- 1) в приверженности к естественным методам исследования языка;
- 2) в признании наличия у языка его собственной природы;
- 3) в рассмотрении языка как природного явления;
- 4) в поиске истинной природы языка.

18. Кто из немецких лингвистов уделил особо большое внимание проблеме аблаута, т.е. чередованию гласных в корне, рассматривая аблаут как «форму проявления духа немецкого языка», как движущую силу развития немецкого языка и других германских языков:

- 1) Ф.Шлегель;
- 2) Я.Гримм;
- 3) Ф.Бопп;
- 4) Г.Штейнталь.

19. Какое из направлений в языкознании кладет в основу языкового анализа наблюдение над психическими процессами, протекающими в сознании говорящего индивида:

- 1) интеллектуальное направление;

- 2) когнитивная лингвистика;
- 3) логическое направление;
- 4) психологическое направление.

20. Представители какого из направлений в языкознании выступили с резкой критикой натурализма в языковедческой работе:

- 1) представители романтического направления;
- 2) представители младограмматического направления;
- 3) представители романтического направления;
- 4) сторонники теории агглютинации.

21. Лингвист, впервые научно обосновавший и практически доказавший методику установления степени генетической близости языков:

- 1) Ф.Шлегель;
- 2) В.Гумбольдт;
- 3) И.Гердер;
- 4) Ф.Бопп.

22. Кому из классиков языкознания принадлежит утверждение, что «Строение языков у человеческого рода различно, потому что различными являются и духовные особенности народов»:

- 1) Герману Штейнталю;
- 2) Морицу Лацарусу;
- 3) Вильгельму Гумбольдту;
- 4) Ф. де Соссюру.

23. Направление в лингвистике, представляющее собой совокупность воззрений на язык и методов его исследования, в основе которых лежит понимание языка как знаковой системы с четко выделимыми структурными элементами (единицами языка, их классами и пр.) и стремление к строгому и формальному описанию языка:

- 1) общее языкознание;
- 2) структурная лингвистика;
- 3) типологическое языкознание;
- 4) описательная лингвистика.

24. Одно из основных направлений структурной лингвистики, в центре которого находится представление о языке как о функциональной системе, т.е. как о системе средств выражения, служащей какой-то определенной цели, обосновавшее фонологию как новый раздел науки о языке, понятия «специального языка» и «функционального стиля», «нормы» и «кодификации», сформировавшее учение об актуальном членении предложения и др.:

- 1) Женевская социологическая школа;
- 2) Пражская лингвистическая школа;
- 3) Дескриптивная лингвистика;
- 4) Американский структурализм.

25. Кому из классиков языкознания принадлежит идея о том, что «в каждом языке заложено свое мировоззрение»:

- 1) Вильгельм Гумбольдт;
- 2) А.И.Бодуэн де Куртенэ;
- 3) Роман Якобсон;
- 4) Герман Пауль.

26. Автор теории родословного древа, в которой ведущую роль играет понятие «праязыка»,

или «языка-предка»:

- 1) Фридрих Шлегель;
- 2) Август Шлейхер;
- 3) Расмус Раск;
- 4) Франц Бопп.



27. Какое название получило лингвистическое направление, сложившееся благодаря исследованиям А.Лескина, Г.Остгофа, К.Бругмана, Г.Пауля:

- 1) германское языкознание;
- 2) лингвистический компаративизм;
- 3) лингвистический структурализм;
- 4) Лейпцигская школа.

28. Какое название получило лингвистическое направление, сложившееся благодаря исследованиям Г.Остгофа, К.Бругмана, А.Лескина, В.Шерера, Б.Дельбрюка, Г.Пауля, В.Штрайтберга, Ф. де Соссюра (в первый период творчества), В.Д.Уитни, языковедов Московской и Казанской школ во главе с Ф.Ф.Фортунатовым и И.А. Бодуэном де

- 1) структурализм;
- 2) младограмматизм;
- 3) романтизм;
- 4) компаративизм.

29. В трудах какого отечественного ученого получила развитие идея В.Гумбольдта о том, что всякое понимание есть непонимание, т.е. не полное понимание, понимание по-своему и утверждавшего, что люди понимают друг друга тем, что «затрагивают друг в друге то же звено цепи чувственных представлений и понятий, прикасаются к тому же клавишу своего духовного инструмента, следствие чего в каждом восстают соответствующие, но не те же понятия»:

- 1) И.А.Бодуэна де Куртенэ;
- 2) А.А.Потебни;
- 3) Ф.Ф.Фортунатова;
- 4) Ф.И.Буслаева.

30. Метод представления синтаксической структуры предложения, принципы которого сформулированы американским лингвистом З. Хэррисом в начале 50-х годов 20 в. и основанный на выведении сложных синтаксических структур из более простых с помощью небольшого набора правил преобразования:

- 1) дистрибутивный анализ;
- 2) анализ по непосредственно составляющим;
- 3) трансформационный метод;
- 4) глоссематика.

31. Согласно мнению кого из лингвистов языки мира разделяются на: агглютинативные, флективно-агглютинативные, флективные, корневые, полисинтетические:

- 1) Г.Пауля;
- 2) А.А.Шахматова;
- 3) Ф.Ф.Фортунатова;
- 4) А.Шлейхера.

32. В каком из направлений в языкознании было предложено превратить лингвистику в часть эстетики, считая главной проблемой лингвистики изучение экспрессивной стороны языка как средства общения:

- 1) эстетическая школа, или неофилология;
- 2) лингвистическая семиотика;
- 3) лингвистический романтизм;
- 4) генеративная лингвистика.

33. Кому из классиков языкознания принадлежит утверждение, что «Язык следует рассматривать не как мертвый продукт, но как создающий процесс... Язык представляет собой непрерывную деятельность духа, стремящуюся превратить звук в выражение

- 1) Александру Потебне;
- 2) Фердинанду Соссюру;
- 3) Герману Паулю;
- 4) Вильгельму Гумбольдту.

34. Кто из лингвистов выдвинул гипотезу о первоначальности санскрита и проис-

хождении от него всех остальных индоевропейских языков:

- 1) Ф.Бопп;
- 2) А.Шлейхер;
- 3) Ф.Шлегель;
- 4) В.Гумбольдт.

35. Совокупность течений, школ и отдельных концепций, трактующих язык прежде всего как социальное явление, как средство общения людей, связанное с их общественным положением, сферой занятий, образованием и т.п.:

- 1) социологическое направление в языкознании;
- 2) функциональное направление в языкознании;
- 3) Копенгагенский структурализм;
- 4) дескриптивная лингвистика.

36. Кто из классиков языкознания впервые сформулировал ряд антиномий относительно общей природы языка:

- 1) Ноам Хомский;
- 2) Эдвард Сепир;
- 3) Антуан Мейе;
- 4) Вильгельм Гумбольдт.

37. Известный западноевропейский лингвист, утверждавший, что «Язык – это система знаков, в которой единственно существенным является соединение смысла и акустического образа, причем оба эти элемента знака в равной мере психичны», а также «Язык – это клад, практикой речи отлагаемый во всех, кто принадлежит к одному общественному коллективу, это – грамматическая система, виртуально существующая у каждого в мозгу, точнее сказать, в сознании целой совокупности индивидов, ибо язык не существует полностью ни в одном из них, он существует в полной мере лишь в коллективе»:

- 1) Вильгельм фон Гумбольдт;
- 2) Август Шлейхер;
- 3) Фердинанд де Соссюр;
- 4) Эдвард Сепир.

38. Метод представления словообразовательной структуры слова и синтаксической структуры словосочетания и предложения в виде иерархии вложенных друг в друга элементов, основные принципы которого были сформулированы Л. Блумфилдом в 20-х годах 20 века:

- 1) метод непосредственно составляющих;
- 2) структурный метод;
- 3) парадигматический метод;
- 4) актуальное членение предложения.

39. Кому из отечественных лингвистов принадлежит учение о ближайшем и дальнейшем (объективном и субъективном) значении слова:

- 1) В.А.Богородицкому;
- 2) Н.В.Крушевскому;
- 3) А.М.Пешковскому;
- 4) А.А.Потебне.

40. Направление в американской лингвистике, основанное Л.Блумфилдом на философской базе позитивизма и рассматривавшее в качестве центральной задачи языкознания описание языка и отрицавшее истинность общих понятий, идей в языкознании, но особое внимание уделявшее технике описания языка – методике лингвистического анализа, последовательности процедур, выработке терминологии:

- 1) американский структурализм;
- 2) дистрибутивная лингвистика;
- 3) дескриптивная лингвистика;
- 4) этнолингвистика.

## Примерный перечень тем для докладов-сообщений

1. Казанская лингвистическая школа (XIX – XX в).
2. В.А. Богородицкий и его лингвистическое наследие.
3. Л.В. Щерба и его лингвистическое наследие.
4. Стадиальное учение о языке Н.Я. Марра.
5. В.В. Виноградов и его лингвистическое наследие.
6. История изучения тюркологии.
7. Международные языки. Эсперанто.
8. Языковая ситуация в России сегодня.
9. Социальная дифференциация языка. Язык аргю.
10. Учение о речевых актах.
11. Современное учение о тексте и дискурсе.
12. Когнитивная лингвистика.
13. Прикладная лингвистика.
14. Зарубежная лингвистика сегодня.
15. Инновационные технологии в изучении языка.
16. Интернет-язык – за и против (обосновать свое мнение).
17. Роль СМИ в языковом образовании населения сегодня – за и против (обосновать свое мнение).
18. Основные типы невербальной коммуникации, функционирующие в человеческом обществе.
19. Звукосимволические слова в различных языках мира.
20. Проблема разработки искусственных языков.
21. Интерлингвистика как особый раздел языкознания, изучающий средства межъязыкового общения.
22. Кибернетика и лингвистика.
23. Магическая функция речи и ее проявления.
24. Основной круг вопросов, изучаемый математической лингвистикой.
25. Машинный перевод. Преимущества и недостатки.
26. Объект изучения и задачи нейролингвистики.
27. Проблемы, изучаемые прикладной лингвистикой.
28. Тайные языки. Особенности создания и функционирования.
29. Грамматический строй языка и его функционирование как предмет функциональной грамматики.
30. Современная разработка языков программирования.
31. Языковая картина мира как отражение национального духа.
32. Языковая личность и языковое поведение.
33. Языковая способность как одно из ключевых понятий психолингвистики.
34. Языковая ситуация в капиталистических странах.
35. Языковая ситуация в развивающихся странах.
36. Языковая ситуация в России и странах СНГ.
37. Перспективы развития языков в будущем. Проблема единого мирового языка.
38. Языковые контакты и взаимодействие языков.
39. Явления субстрата, суперстрата, адстрата как результат языковых контактов.
40. Пиджины и креольские языки. Сходства и отличия.
41. Паралингвистика и паракинесика.
42. Вопрос о существовании «языка животных».
43. Основные направления компьютерной лингвистики.
44. Язык жестов и его роль в общении. Жестовый язык глухонемых.
45. Методы, используемые при дешифровке древних письменностей.
46. Палеография и эпиграфика. Объект и предмет исследования.

47. Основные проблемы этнолингвистики.
48. Психоллингвистика как наука, изучающая процессы речеобразования, восприятия и формирования речи в их соотнесенности с системой языка.
49. Нетрадиционные гипотезы происхождения языка.
50. Специализированные системы письма (стенография, криптография, «смайлики» и др.).

## 7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства								
<b>ОК-1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</b>										
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основы общей теории знака и аксиомы языкового знака как специфического объекта исследования;</li> <li>– основные положения разрабатываемых в науке лингвистических концепций, иметь представление о специфике каждой из концепций;</li> <li>– сформировать представление о человеческом языке как организованной совокупности единиц и о принципах, положенных в основу систематизации.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Перечень теоретических вопросов к зачёту:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Языкознание как наука о языке. Разделы языкознания. Место языкознания в системе наук.</li> <li>2.Аспекты изучения языка. Синхрония и диахрония.</li> <li>3.Объект и предмет языкознания. Язык и речь.</li> <li>4.Природа и сущность языка. Представления древних о назначении языка. Различные подходы к вопросу о сущности языка.</li> <li>5.«Биологические» теории природы и сущности языка.</li> <li>6.Психологические подходы к сущности языка (социально-психологическое, индивидуально-психологическое, психолингвистическое).</li> <li>7.Язык как общественное явление. Отличие «языка животных» от человеческого языка.</li> <li>8.Многокачественная природа языка. Роль биологических, психических и социальных факторов в процессе речевого развития человека.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Тест по теме «Место языкознания в системе наук. Объект и предмет языкознания»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Языкознание – это наука, изучающая: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) русский язык;</li> <li>б) все славянские языки;</li> <li>в) человеческий язык вообще;</li> <li>г) все европейские языки;</li> <li>д) мертвые языки;</li> <li>е) все языки мира;</li> <li>ж) старославянский язык.</li> </ul> </li> <li>2. Распределите ответы в 2 столбика: <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">Общее языкознание</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">Частное языкознание</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">изучает:</td> <td style="text-align: center;">изучает:</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">а) русский язык;</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">б) происхождение русского языка;</td> <td></td> </tr> </table> </li> </ol>	Общее языкознание	Частное языкознание	изучает:	изучает:	а) русский язык;		б) происхождение русского языка;	
Общее языкознание	Частное языкознание									
изучает:	изучает:									
а) русский язык;										
б) происхождение русского языка;										

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p> <b>в)</b> звуковой строй языка;  <b>г)</b> функции языка;  <b>д)</b> происхождение человеческого языка;  <b>е)</b> грамматический строй балканских языков;  <b>ж)</b> группы языков географически или типологически близких друг другу;  <b>з)</b> природу и сущность языка;  <b>и)</b> ярусы языка;  <b>к)</b> методы лингвистического анализа;  <b>л)</b> различные классификации языков мира;  <b>м)</b> французский язык.         </p> <p> <b>3.</b> Что в первую очередь важно для языковеда?  <b>а)</b> владеть как можно бóльшим количеством языков;  <b>б)</b> в совершенстве знать хотя бы один язык;  <b>в)</b> знать теорию языка и научно понимать хотя бы один язык;  <b>г)</b> знать когда, каким образом и в результате каких процессов человечество получило язык?         </p> <p> <b>4.</b> Какой из разделов языковедения является теоретической, методологической основой лингвистики, теорией науки о языке?  <b>а)</b> грамматика; <b>д)</b> русистика;  <b>б)</b> частное языкознание; <b>е)</b> прикладное языкознание;  <b>в)</b> фонология; <b>ж)</b> лингвистический анализ художественного текста.  <b>г)</b> общее языкознание;         </p> <p> <b>5.</b> Назовите основные аспекты изучения языка с точки зрения его развития и состояния в определенную эпоху:  <b>а)</b> лингвистический; <b>д)</b> сравнительный;  <b>б)</b> фонетический; <b>е)</b> диахронический;  <b>в)</b> синхронический; <b>ж)</b> ареальный;  <b>г)</b> семантический; <b>з)</b> морфологический.         </p> <p> <b>6.</b> Диахронный подход в изучении языка предполагает:  <b>а)</b> исследование состояния языка в определенный момент его развития;         </p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>б) изучение одного из ярусов языковой системы;  в) изучение языка как знаковой системы;  г) исследование исторического развития языковой системы;  д) исследование природы и сущности языка на современном этапе.</p> <p>7. Объектом изучения в языкознании является:</p> <p>а) язык; г) звук;  б) стили языка; д) речь;  в) предложение; е) слово.</p> <p>8. Языковые универсалии – это:</p> <p>а) общие для всех языков звуки;  б) общие (универсальные) для всех языков схемы построения высказываний;  в) общие для всех языков схемы образования новых слов;  г) свойства (положения), присущие всем языкам мира или большинству из них;  д) свойственные всем языкам или большинству из них языковые уровни.</p> <p>9. Теоретическое обоснование разграничения понятий «язык» и «речь» в лингвистике было сделано:</p> <p>а) К. Марксом и Ф. Энгельсом; г) И. А. Бодуэном де Куртенэ;  б) Н. Хомским; д) В. И. Кодуховым;  в) Ф. де Соссюром; е) Л. В. Щербой.</p>
Уметь	<p>– формулировать основные теоретические принципы анализируемых теоретических концепций;</p> <p>– выделять главное и второстепенное в системе теоретических постулатов;</p> <p>– сопоставлять рассматриваемые теории; использовать теоретические положения в процессе анализа единиц языка.</p>	<p><b>Примерные практические задания:</b></p> <p>1. Докажите, что синонимы увеличивают возможности знаковой системы. Можно ли то же самое сказать об омонимах?</p> <p>2. Охарактеризуйте основные типы отношений между единицами языковых уровней (синтагматические, парадигматические, иерархические). Приведите примеры слов, с которыми вступают в парадигматические и синтагматические отношения русское слово <i>дом</i>, английские слова <i>haus, home</i>. О каких иерархических отношениях можно говорить в отношении данных единиц.</p> <p>3. Работа над глоссарием. После изучения каждой темы студент должен внести новые дефиниции в собственный глоссарий, а потом загрузить соответствующие данные на</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;</li> <li>– способностью анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы;</li> <li>– базовой терминологией семантических исследований и основами метаязыка семантики;</li> <li>– навыками рефлексии, самооценки и самоконтроля.</li> </ul>	<p>портал.</p> <p><b>Пример комплексного задания по курсу:</b>  Назовите основные свойства знака. В чём отличие языкового знака от знаков, входящих в другие знаковые системы? Как в языковом знаке соотносятся план выражения и план содержания? На примере русского слова <i>лоб</i> покажите, что план выражения и план содержания могут изменяться. Независимы ли эти изменения по отношению друг к другу? Приведите примеры языковых знаков из английского языка, в которых на протяжении истории изменялись план выражения и план содержания.</p>
<b>ПК-11: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</b>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основной круг проблем и задач, решаемых в рамках лингвистических исследований;</li> <li>– возможные варианты их решения с использованием адекватных методик;</li> <li>– основные мировые и отечественные лингвистические школы и имена их основателей.</li> </ul>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачёту:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Языкознание в Древней Греции.</li> <li>2. Языкознание в Древнем Риме.</li> <li>3. Языкознание в Древней Индии.</li> <li>4. Языкознание в Арабском мире.</li> <li>5. Языкознание в Средние Века.</li> <li>6. Языкознание в эпоху Возрождения.</li> <li>7. Грамматика Пор-Рояля.</li> <li>8. Предпосылки возникновения сравнительно-исторического языкознания. Основные представители.</li> <li>9. Принципы сравнительно-исторического языкознания.</li> </ol> <p><b>Тест «Смена парадигм в лингвистике» (фрагмент)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика исследования языков, представляет собой сумму конкретных приемов изучения истории как отдельных языков, так и их родственных групп. Эти приемы</li> </ol>



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>составляют одну из конкретных реализаций диахронического подхода к языку и используются для построения некоторой совокупности знаний об их историческом развитии. Продуктами исследований данного типа являются исторические грамматики отдельных языков и сравнительно-исторические грамматики языковых семей</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) метод лингвогенетических исследований</li> <li>2) метод исторической аттракции</li> <li>3) метод исторической экстраполяции</li> <li>4) метод фонетической реконструкции</li> </ol> <p>2. Кто из лингвистов XIX века приложил к языку философско-естественнонаучную концепцию «организма» как природного образования, обладающего строго согласованной и целесообразной внутренней организацией и эволюционирующего по объективным законам независимо от человеческой воли:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Ф.Шлегель;</li> <li>2) Я.Гримм;</li> <li>3) Г.Штейнталь;</li> <li>4) А.Шлейхер.</li> </ol> <p>3. Направление в западноевропейском языкознании, получившим название «глоссематики», развивавшемся на основе концепций Л.Ельмслева и В.Брендаля, объединяемыми интересом к исследованию структуры языка и ее отдельных уровней, особенно алгебраических отношений, формальной стороны языка:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Пражский лингвистический кружок;</li> <li>2) Американский структурализм;</li> <li>3) Женевская социологическая школа;</li> <li>4) Копенгагенский структурализм.</li> </ol> <p>4. Авторами «Всеобщей рациональной грамматики», или «Граматики Пор-Рояль» были:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) А.Арно и К.Лансло;</li> <li>2) А.Арно и П.Николь;</li> <li>3) Я. Гримм и А.Гримм;</li> <li>4) Ф.Бопп и Р.Раск.</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>5. Как называлась написанная средневековыми арабскими авторами в традиции Панини грамматика тамильского языка:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) «Толстая книга»;</li> <li>2) «Светлая книга»;</li> <li>3) «Добрая книга»;</li> <li>4) «Умная книга».</li> </ol> <p>6. Кому из ученых принадлежит идея о создании универсального символического языка, или философского языка, в котором имелись бы знаки, соотносящиеся со всеми предметами мышления, и правила оперирования знаками, что дало бы возможность отобразить всю картину мышления:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Р.Декарту;</li> <li>2) Г.Лейбницу;</li> <li>3) Ф.Бэкону;</li> <li>4) Р.Раску.</li> </ol> <p>7. Какой тип классификации языков получил преимущественное развитие в XIX веке:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) типологическая классификация языков;</li> <li>2) генеалогическая классификация языков;</li> <li>3) географическая классификация языков;</li> <li>4) культурно-историческая классификация языков.</li> </ol> <p>8. Лингвист, который первым ввел в употребление термин «индогерманские языки», синонимом к которому затем стал термин «индоевропейские языки»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Якоб Гримм;</li> <li>2) Ф.Шлегель;</li> <li>3) Александр Востоков;</li> <li>4) Франц Бопп.</li> </ol> <p>9. С открытием какого из лингвистических методов в теорию языка было введено представление о сравнении структур различных языков на исторической основе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) метода глоттохронологии;</li> <li>2) трансформационного метода ;</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		3) сравнительно-исторического метода; 4) филологического метода. 10. Гипотеза, согласно которой любые флексии – как глагольные, так и именные – это результат соединения (агглютинации) полнозначного слова, восходящего к глагольному корню, со служебным, восходящим к местоименному, получила наименование: 1) теории флективности; 2) гипотезы Сепира-Уорфа; 3) теории агглютинации Ф.Боппа; 4) гипотезы глубинной структуры.
Уметь	– соотнести имеющийся багаж знаний о языке с когнитивной лингвистической концепцией и определить возможности использования новых знаний в профессиональной области	<b>Примерные практические задания:</b> 1. Просмотрите видеолекции Т.В. Черниговской «Язык и мозг. Полтора века исследований», «Язык, мозг и гены», «Почему изучение мозга займёт центральное место в XXI веке». Ответьте на вопросы: как современная наука решает вопрос о врождённости языковых способностей человека; как соотносятся разные типы мышления с единицами языка и речи; контролирует ли язык наши мысли и способен ли язык влиять на мышление? 2. Французский философ и психолог Л. Леви-Брюль в книге «Первобытное мышление» так характеризует умственную деятельность „туземных" народов: <i>«Все представлено в виде образов-понятий, т. е. своего рода рисунками, где закреплены и обозначены мельчайшие особенности (а это верно не только в отношении естественных видов живых существ, но и в отношении всех предметов, каковы бы они ни были, в отношении всех движений, всех действий, всех состояний, всех свойств, выражаемых языком). Поэтому словарь этих „первобытных" языков должен отличаться таким богатством, о котором наши языки дают лишь весьма отдаленное представление».</i> Согласны ли Вы с последним выводом? Представлена ли в таком языке отвлеченная лексика? Как Вы понимаете выражение „богатство (или бедность) словаря"? Что вообще служит основой при сравнении лексического состава разных языков?
Владеть	– навыком самостоятельного пополнения теоретических знаний по языковедческим проблемам;	<b>Пример комплексного задания по курсу:</b> 1. Изложите известные Вам трактовки природы и сущности языка. Какая из них кажется Вам наиболее состоятельной. Возможно ли при объяснении природы и сущности языка

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	– навыком формулирования собственного мнения как в устной, так и в письменной формах.	учесть разные гипотезы и взгляды? Ответ обоснуйте. 2. Что Вам известно о многокачественной теории природы языка? Имеются ли научные подтверждения связи языка и мышления, языка и сознания?
<b>ДПК-3: способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории русского языка</b>		
Знать	– знать особенности устного и письменного изложения и оформления мысли; – принципы обобщения, анализа и транслирования информации; – технологии приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний.	<p><b>Тест (фрагмент)</b></p> <p>1. Метод представления синтаксической структуры предложения, принципы которого сформулированы американским лингвистом З. Хэррисом в начале 50-х годов 20 в. и основанный на выведении сложных синтаксических структур из более простых с помощью небольшого набора правил преобразования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) дистрибутивный анализ;</li> <li>2) анализ по непосредственно составляющим;</li> <li>3) трансформационный метод;</li> <li>4) глоссематика.</li> </ol> <p>2. В каком из направлений в языкознании было предложено превратить лингвистику в часть эстетики, считая главной проблемой лингвистики изучение экспрессивной стороны языка как средства общения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) эстетическая школа, или неофилология;</li> <li>2) лингвистическая семиотика;</li> <li>3) лингвистический романтизм;</li> <li>4) генеративная лингвистика.</li> </ol> <p>3. Совокупность течений, школ и отдельных концепций, трактующих язык прежде всего как социальное явление, как средство общения людей, связанное с их общественным положением, сферой занятий, образованием и т.п.:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) социологическое направление в языкознании;</li> <li>2) функциональное направление в языкознании;</li> <li>3) Копенгагенский структурализм;</li> <li>4) дескриптивная лингвистика.</li> </ol> <p>4. Метод представления словообразовательной структуры слова и синтаксической</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>структуры словосочетания и предложения в виде иерархии вложенных друг в друга элементов, основные принципы которого были сформулированы Л. Блумфилдом в 20-х годах 20 века:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) метод непосредственно составляющих;</li> <li>2) структурный метод;</li> <li>3) парадигматический метод;</li> <li>4) актуальное членение предложения.</li> </ol> <p>5. Направление в американской лингвистике, основанное Л.Блумфилдом на философской базе позитивизма и рассматривавшее в качестве центральной задачи языкознания описание языка и отрицавшее истинность общих понятий, идей в языкознании, но особое внимание уделявшее технике описания языка – методике лингвистического анализа, последовательности процедур, выработке терминологии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) американский структурализм;</li> <li>2) дистрибутивная лингвистика;</li> <li>3) дескриптивная лингвистика;</li> <li>4) этнолингвистика.</li> </ol>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– логически верно выстраивать устную и письменную речь;</li> <li>– грамотно излагать, логически выстраивать, обосновывать собственные высказывания;</li> <li>– использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора информации;</li> <li>– воспринимать информацию, отбирая главное, необходимое для собственных логических построений.</li> </ul>	<p><b>Примерные практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что объединяет таких лингвистов, как Франц Бопп, Август Шлейхер, Гейман Штейнталь, Расмус Раск, Якоб Гримм, Карл Бругман, Август Лескин, Ф.Ф. Фортунатов? Ответ мотивируйте.</li> <li>2. Назовите основные сходства и различия русского и немецкого младограмматизма.</li> <li>3. Ф. де Соссюр, говоря о двусторонней природе, языка, сравнивал его с листом бумаги: «Мысль - его лицевая сторона, а звук - оборотная; нельзя разрезать лицевую сторону, не разрезав и оборотную». Что имеется здесь в виду? Покажите на конкретных примерах, что план содержания и план выражения языкового знака членятся автономно, независимо друг от друга</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками восприятия, обобщения и анализа научной информации;</li> <li>– основными способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);</li> <li>– основными технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний.</li> </ul>	<p><b>Пример комплексного задания по курсу:</b>  <b>Методические рекомендации по написанию конспекта и доклада-сообщения</b></p> <p><i>Конспект.</i> Конспект представляет собой дословные выписки из текста-источника. При этом студентам необходимо понимать, что конспект – это не переписывание чужого текста. При написании конспекта сначала прочитывается текст-источник, в нём выделяются основные положения, подбираются примеры, материал структурируется в соответствии с целями конспектирования, и только затем оформляется текст конспекта. Конспект может быть полным, когда работа идёт со всем текстом источника или неполным, когда интерес представляет какой-либо один или несколько вопросов, затронутых в источнике.</p> <p><i>Типы конспектов,</i> предусмотренные рабочей программой для работы с теоретическими источниками: план-конспект, тезисный, свободный, тематический.</p> <p><i>План-конспект.</i> Являясь сжатым, в форме плана, пересказом прочитанного, этот конспект помогает лучше усвоить материал еще в процессе его изучения. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления.</p> <p><i>Тезисный конспект</i> – это конспект, созданный в основном из отрывков подлинника – цитат. Это источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов.</p> <p><i>Свободный конспект</i> представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.</p> <p><i>Тематический конспект</i> дает более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос темы. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения по одному и тому же вопросу. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников, поэтому большинство конспектов по дисциплине рекомендуется выполнять как тематические.</p> <p><b>Темы конспектов (пример):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учение о речевых актах.</li> <li>2. Современное учение о тексте и дискурсе.</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		3. Когнитивная лингвистика. 4. Прикладная лингвистика. 5. Зарубежная лингвистика сегодня. 6. Инновационные технологии в изучении языка. 7. Интернет-язык – за и против (обосновать свое мнение). 8. Роль СМИ в языковом образовании населения сегодня – за и против (обосновать свое мнение)

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

**Примерный перечень теоретических вопросов к зачету**

**8-й семестр**

10. Языкознание как наука о языке. Разделы языкознания. Место языкознания в системе наук.
11. Аспекты изучения языка. Синхрония и диахрония.
12. Объект и предмет языкознания. Язык и речь.
13. Природа и сущность языка. Представления древних о назначении языка. Различные подходы к вопросу о сущности языка.
14. «Биологические» теории природы и сущности языка.
15. Психологические подходы к сущности языка (социально-психологическое, индивидуально-психологическое, психолингвистическое).
16. Язык как общественное явление. Отличие «языка животных» от человеческого языка.
17. Многокачественная природа языка. Роль биологических, психических и социальных факторов в процессе речевого развития человека.
18. Понятие о знаке. Свойства знака. Особенности языкового знака.
19. Язык как специфическая знаковая система. Отличие языковой системы от других знаковых систем.
20. Развитие и функционирование языка. Внутренние и внешние факторы языковой эволюции.
21. Внутренние законы развития языка. Понятие об общих и частных лингвистических законах.
22. Влияние внешних факторов на ход языковой эволюции. Языковая ситуация. Языковая политика.
23. Особенности функционального развития языков в различные исторические эпохи (язык в родоплеменном, рабовладельческом, феодальном, капиталистическом обществе).
24. Предмет, задачи курса «Теория языка», основные разделы, связь с другими науками.
25. Язык и речь. Функции языка.
26. Языкознание в Древней Греции.
27. Языкознание в Древнем Риме.
28. Языкознание в Древней Индии.
29. Языкознание в Арабском мире.
30. Языкознание в Средние Века.
31. Языкознание в эпоху Возрождения.
32. Грамматика Пор-Рояля.
33. Предпосылки возникновения сравнительно-исторического языкознания. Основные представители.
34. Принципы сравнительно-исторического языкознания.
35. Принципы и становление типологического языкознания.
36. Учение о стадийном развитии языка и его критика.
37. Логико-грамматическое направление в языкознании.
38. Психологическое направление в языкознании.
39. Московская лингвистическая школа.
40. Казанская лингвистическая школа.
41. Становление и развитие системного языкознания.
42. Школа функциональной лингвистики.
43. Школа глоссематики.
44. Школа дескриптивной лингвистики.
45. Знаки и их классификации. Знаковая теория языка.
46. Теория единиц языка.
47. Теория уровней языка.



48. Синтагматические отношения в языковой системе.
49. Парадигматические отношения в языковой системе.
50. Современная языковая ситуация в странах Западной Европы и США.
51. Языковая ситуация в России на протяжении XX – XXI вв.
52. Языковая ситуация в бывшем СССР.
53. Типологические классификации языков мира. Общая характеристика.

### **9-й семестр**

1. Язык и мышление: корни философской проблемы.
2. Современное учение о соотношении языка и мышления.
3. Современное учение о языке как общественном явлении.
4. Стилистическая дифференциация языка.
5. Учение о речевых актах.
6. Современное учение о тексте и дискурсе.
7. Двухязычие как социологическое и психологическое явление.
8. Взаимодействие языков и языковые контакты.
9. Перспективы развития языков в будущем. Искусственные международные языки.
10. Языковая ситуация и политика в современном мире.
11. Международные языки. Эсперанто.
12. Методы исследования языка.
13. Ведущие направления в современном отечественном языкознании. Генеративизм.
14. Ведущие направления в современном отечественном языкознании. Когнитивная лингвистика.
15. Экспансионизм как принцип современной лингвистики.
16. Антропоцентризм как принцип современной лингвистики.
17. Функционализм как принцип современной лингвистики.
18. Основные направления прикладных исследований в современной лингвистике.
19. Методология и методы лингвистики на разных этапах формирования теории.
20. Новаторские методики в лингвистических исследованиях последнего периода.

### **Критерии оценки (зачет)**

для **успешной** сдачи зачета студент должен выполнить все виды работы, включенные в программу, и продемонстрировать при этом как достаточный уровень знаний теоретических основ дисциплины, так и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения адекватных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

зачет **может быть получен** и в случае, когда студент демонстрирует знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;

зачет **не может быть получен**, если студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### а) Основная литература:

1. Немченко, В. Н. Введение в языкознание : учебник для вузов / В. Н. Немченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 494 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02709-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449967> (дата обращения: 30.10.2020).
2. Вендина, Т. И. Введение в языкознание : учебник для вузов / Т. И. Вендина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02537-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449873> (дата обращения: 30.10.2020).

### б) Дополнительная литература:

1. Алпатов, В. М. История лингвистических учений : учебник и практикум для вузов / В. М. Алпатов, С. А. Крылов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04735-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452259> (дата обращения: 30.10.2020).
2. Дорфман, Т. В. Вопросы языкознания в школе : учебное пособие. Ч. 1. Наука о русском языке / Т. В. Дорфман ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2562.pdf&show=dcatalogues/1/1130364/2562.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
3. Емец, Т. В. Введение в языкознание : учебно-методическое пособие / Т. В. Емец, Н. Р. Уразаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2672.pdf&show=dcatalogues/1/1131411/2672.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Имеется печатный аналог.

### в) Методические указания:

1. Методические указания для подготовки к зачёту представлены в приложении 1.
2. Методические рекомендации по написанию конспекта и доклада-сообщения представлены в приложении 2.

### г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

#### Перечень ПО по дисциплине

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	Свободно распространяемое ПО	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

#### Интернет-ресурсы

1. Энциклопедия языкознания <http://jazykoznanie.ru/>.
2. Образовательный журнал <http://www.textologia.ru/yaziko-znanie/>
3. Национальный корпус русского языка // [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru)

4. [Русская грамматика http://rusgram.narod.ru/](http://rusgram.narod.ru/)
5. [Интернет-портал Phylology.ru](http://Phylology.ru)
6. ["Российская национальная библиотека" www.nlr.ru](http://www.nlr.ru)
7. [Русские словари http://www.slovari.ru/](http://www.slovari.ru/)
8. [Словари и энциклопедии on-line](#)

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Теория языка» включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

### **Приложение 1. Методические рекомендации для подготовки к зачету**

Целью преподавания дисциплины «Теория языка» является формирование у студентов глубокого и непротиворечивого представления о сущности языка и целях науки о языке. Достижению намеченной цели служит организация самостоятельной работы студентов.

Программой дисциплины предусмотрены такие виды самостоятельной работы, как: чтение учебной и научной литературы, выполнение творческих заданий (докладов для участия в круглом столе), подготовка к терминологическим диктантам и решению тестовых заданий.

Подготовка к зачету в форме собеседования по программе дисциплины предполагает повторение теоретического материала, терминологического корпуса дисциплины, оформление портфолио, включающего тексты докладов-сообщений, аннотации статей, монографий, библиографические списки; письменные работы: терминологические диктанты, описание результатов самостоятельного мини-исследования.

Оценка «зачтено» может быть выставлена студенту на основании предоставления портфолио, содержащего необходимые рубрики.

## Приложение 2. Методические рекомендации по написанию конспекта и доклада-сообщения

*Конспект.* Конспект представляет собой дословные выписки из текста-источника. При этом студентам необходимо понимать, что конспект – это не переписывание чужого текста. При написании конспекта сначала прочитывается текст-источник, в нём выделяются основные положения, подбираются примеры, материал структурируется в соответствии с целями конспектирования, и только затем оформляется текст конспекта. Конспект может быть полным, когда работа идёт со всем текстом источника или неполным, когда интерес представляет какой-либо один или несколько вопросов, затронутых в источнике.

*Типы конспектов,* предусмотренные рабочей программой для работы с теоретическими источниками: план-конспект, тезисный, свободный, тематический.

*План-конспект.* Являясь сжатым, в форме плана, пересказом прочитанного, этот конспект помогает лучше усвоить материал еще в процессе его изучения. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления.

*Тезисный конспект* – это конспект, созданный в основном из отрывков подлинника – цитат. Это источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов.

*Свободный конспект* представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.

*Тематический конспект* дает более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос темы. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения по одному и тому же вопросу. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников, поэтому большинство конспектов по дисциплине рекомендуется выполнять как тематические.

По дисциплине «Теория языка» конспекты входят в самостоятельную работу студентов при подготовке к практическим занятиям.

В рамках дисциплины предусмотрено написание доклад-сообщения разных типов: *продуктивного* и *репродуктивного* типа.

*Репродуктивный* текст доклада воспроизводит содержание текстов учебников и учебных пособий, а также текстов первоисточников. Репродуктивные доклады, по усмотрению студента, могут быть написаны как текст-конспект или текст-резюме. Текст-конспект содержит фактическую информацию в обобщённом виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах экспериментальных исследований. Текст-резюме содержит только основные положения поставленной темы.

*Продуктивный* текст содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Продуктивный доклад-сообщение может быть сделан как собственно доклад или обзор (по требованию преподавателя). *Доклад-обзор* составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по выбранной теме. В докладе, наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот текст имеет развёрнутый характер.

Доклад-сообщение по дисциплине имеет следующую композицию:

**Введение.** Во Введении обосновывается выбор темы, раскрывается проблематика выбранной темы. Необходимо сформулировать цель и конкретные задачи работы

**Основная часть.** Приводятся основные тезисы, они аргументируются. Основная часть доклада должна содержать не менее двух - трех параграфов, которые, в свою очередь, могут быть разделены на пункты и подпункты, каждый параграф, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из её сторон, логически является продолжением предыдущего. Основная часть доклада должна представлять собой изложение проблемы, заявленной в названии, анализ и обобщение литературы, которую студенту удалось предварительно изучить, по возможности, изложение точек зрения на проблему разных исследователей.

дователей и позиции самого студента. Осуществляя реконструкцию концепции конкретного ученого, необходимо, прежде всего, опираться на первоисточники, то есть на написанные этим автором труды. Основной текст доклада следует разбивать на рубрики, параграфы, после которых должен быть вывод по его содержанию (если необходимо, то возможно сделать несколько пунктов в выводе; объем вывода не должен превышать более трети страницы).

**Заключение.** Делается общий вывод по проблеме, заявленной в докладе. В заключении студент обобщает изложенное. Заключение должно содержать в сжатом виде, тезисно, без аргументации, концепцию работы, выводы и обобщения, результаты исследования.

**Список использованных источников.** Библиографический список должен быть составлен в соответствии с требованиями ГОС-2003 (см. в Интернет-ресурсах).

Этапы работы над докладом-сообщением

1. Формулирование темы.
2. Подбор и изучение основных источников по теме.
3. Обработка и систематизация информации.
4. Разработка плана.
5. Составление библиографии.
6. Написание текста.
7. Консультация с преподавателем, анализ получившейся работы.

Доклад-сообщение является самостоятельной работой студента. Работы, заимствованные из системы Internet, не оцениваются.

*Комментарий о плагиате.* В высшей школе доклад-сообщение часто используется для структуризации знаний учащихся по итогам курса в форме отчетности. Развитие Интернета привело к тому, что в студенческой среде началось активное распространение уже готовых рефератов по разным областям знаний. Некоторые ресурсы предлагают скачать готовые работы за деньги и/или бесплатно. Сдача скачанных из сети рефератов не требует больших затрат — достаточно изменить имя на титульном листе, однако это приводит, в конечном итоге, к ухудшению качества образования. Если преподаватель выявил плагиат, работа студента не оценивается.