

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института гуманитарного образования

 / О. В. Гневэк  
«05» сентября 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Функциональная грамматика

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Русский язык и литература

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения

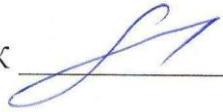
Очная

Институт	гуманитарного образования
Кафедра	русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации
Курс	4
Семестр	7

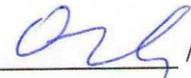
Магнитогорск  
2016 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки, утвержденного приказом МОиН РФ от «09» февраля 2016 г. № 91.

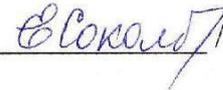
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации «05» сентября 2016 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой РЯОЯиМК  / Л. Н. Чурилина /

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «05» сентября 2016 г., протокол № 1.

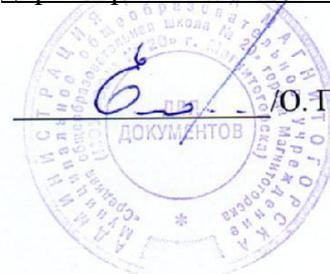
Председатель  / О. В. Гневэк /

Рабочая программа составлена: доцентом кафедры русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации, кандидатом филологических наук, доцентом

 / Е. П. Соколова /

Рецензент:

директор МОУ «СОИШ № 20»



О. Т. Егорова /



## **1 Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Функциональная грамматика» являются: *формирование* у студентов-бакалавров комплексного представления об основных положениях грамматики, которая изучает и описывает функции языковых единиц и закономерности их употребления; рассматривает в единой системе средства, относящиеся к разным языковым уровням, но объединённые на основе общности их семантических функций; *выработка навыков* применения системно-интегрирующего подхода при анализе языковых явлений.

Изучение курса «Функциональная грамматика» призвано также обеспечить:

- овладение культурой мышления;
- развитие способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- формирование способности логически верно выстраивать устную и письменную речь, овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для осуществления педагогической и культурно-просветительской деятельности.

**Задачи** дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

1. знание теоретических оснований функциональной грамматики, принципов её построения. Осознание того, что функциональная грамматика дополняет традиционную особым подходом, особым типом функционального анализа, связывая систему языка и систему речи, статику и динамику;
2. выработка умения анализировать функционально-семантические поля как двустороннее содержательно-формальное единство;
3. формирование навыков самостоятельной работы с научной, учебной и научно-методической литературой; способности к эффективному поиску информации и критическому её осмыслению;
4. развитие исследовательских умений в области функционально-грамматического анализа;
5. умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
6. создание основы для осуществления дальнейшего профессионального самообразования и личностного роста.

## **2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра**

Дисциплина «Функциональная грамматика» (Б1.В.ДВ.04.01) входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиля «Русский язык и литература», является дисциплиной по выбору.

Дисциплина «Функциональная грамматика» играет существенную роль в системе вузовского образования и профессиональной подготовки студента-бакалавра.

«Функциональная грамматика» изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Для освоения курса «Функциональная грамматика» студенты используют знания и умения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Возрастная анатомия,

физиология и гигиена» (1 сем.), «Современная государственная образовательная политика» (2 сем.), «Методология научного исследования» (3 сем.), «Продвижение научной продукции» (3 сем.), «Основы теории литературы» (1 сем.), «Современный русский язык» (1-6 сем.), «Основы филологии», «История отечественной литературы» (4-6 сем.), «Информационные технологии в образовании» (5 сем.), «Проектная деятельность» (5-6 сем.), «Древние языки» (5 сем.), «Старославянский язык» (5 сем.), «Развитие этимологической компетенции» (5 сем.), «Семиотика» (5 сем.), «Историческая грамматика русского языка» (6 сем.), «Сквозная проблематика в истории литературной классики» (6 сем.), «Практикум по русскому языку», «Сравнительное литературоведение» (6 сем.), «Мифология и литература: логика развития» (6 сем.), «Нравственно-философские проблемы русской литературы» (6 сем.), при проведении производственной педагогической практики.

Изучаемый курс логически и содержательно-методически взаимосвязан с дисциплинами, которые преподаются параллельно: «Современный русский язык» (7 сем.), «История отечественной литературы» (7 сем.), «Коммуникативный синтаксис» (7 сем.), «Актуальные проблемы современной русской литературы» (7 сем.), «Мировоззренческие аспекты изучения литературы» (7 сем.), «Проектная деятельность» (7 сем.), «Методика преподавания русского языка в школе» (7 сем.), «Методика преподавания литературы в школе» (7 сем.).

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины «Функциональная грамматика», будут востребованы при изучении дисциплин: «Современный русский язык» (8-А сем.), «История отечественной литературы» (8-А сем.), «История русского литературного языка» (8 сем.), «Теория языка» (8,9 сем.), «Историко-лингвистический комментарий» (9, А сем.), «Филологический анализ текста» (8 сем.), «Лингвистический анализ художественного текста» (8 сем.), «Лингвистика текста» (А сем.), «Теория текста» (А сем.), «История зарубежной литературы» (8-9 сем.), «Литература в контексте мировой культуры» (8-9 сем.), при подготовке и сдаче государственного экзамена, при организации и проведении производственной преддипломной практики, а также при подготовке к защите и защите ВКР.

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины «Функциональная грамматика» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Уровень освоения компетенций
<b>ПК-1</b> готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	-понятийный аппарат изучаемой дисциплины; -основные положения и концепции в области функциональной грамматики; -основные библиографические источники и поисковые системы; -иметь представление о методах функционально-грамматического исследования;

Структурный элемент компетенции	Уровень освоения компетенций
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> <li>-работать с понятийным аппаратом изучаемой дисциплины;</li> <li>-применять полученные знания в своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности;</li> <li>-осуществлять самостоятельный поиск, отбор, оценку информации;</li> </ul>
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками культуры мышления, уметь в письменной и устной форме грамотно, последовательно, логично и аргументированно оформить его результаты;</li> <li>- способностью применять полученные теоретические знания и практические навыки в образовательной деятельности;</li> <li>-навыками самостоятельной работы с научной, учебной и научно-методической литературой; создавая основу для осуществления дальнейшего профессионального самообразования и личностного роста;</li> <li>-приёмами эффективного поиска информации, её интерпретации, обобщения и критического анализа; навыками научно-исследовательской работы;</li> </ul>
<p><b>ПК-11</b> готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	
Знать:	<ul style="list-style-type: none"> <li>-теоретические основы функциональной грамматики,</li> <li>-принципы её построения;</li> <li>-основные определения и понятия функциональной грамматики;</li> <li>-методы исследований, используемых в функциональной грамматике;</li> <li>-эффективные пути поиска научной информации с помощью библиографических систем и с использованием информационных технологий</li> </ul>
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в дискуссионных вопросах функциональной грамматики русского языка;</li> <li>-самостоятельно творчески осмыслить факты языка с учетом тенденций развития этих фактов, способов истолкования их в науке;</li> <li>-пользоваться лингвистической справочной литературой различного характера;</li> <li>-применять полученные знания при изучении других филологических дисциплин, выделять конкретное языковое содержание в прикладных задачах профессиональной деятельности.</li> </ul>
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> <li>-методикой анализа функционально-семантического поля как двустороннего содержательно-формального единства;</li> <li>- способностью применять полученные теоретические знания и практические навыки при решении исследовательских задач в области образования;</li> <li>-навыками самостоятельной работы с научной, учебной и научно-методической литературой;</li> <li>- приёмами эффективного поиска информации, её интерпретации, обобщения и критического анализа; навыками научно-исследовательской работы;</li> <li>- методами решения задач в области функциональной грамматики</li> </ul>
<p><b>ДПК - 3</b> способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области</p>	

Структурный элемент компетенции	Уровень освоения компетенций
общего языкознания, теории и истории русского языка	
Знать:	<ul style="list-style-type: none"> <li>-теоретические основы функциональной грамматики,</li> <li>-принципы её построения;</li> <li>-основные определения и понятия функциональной грамматики;</li> </ul>
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользуясь современной терминологией, формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам функциональной грамматики;</li> <li>-использовать полученные в ходе изучения дисциплины знания в процессе решения профессиональных задач;</li> <li>- корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.</li> </ul>
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками функционально-грамматических исследований</li> <li>-навыками ведения дискуссии, способностью последовательно, логично и аргументированно выстраивать устные выступления и письменную речь;</li> <li>-коммуникативными навыками;</li> <li>- свободно владеть государственным языком Российской Федерации в его литературной форме и иметь представление о его функциональном и стилевом разнообразии;</li> <li>- навыками культуры мышления, уметь в письменной и устной форме правильно оформить его результаты</li> </ul>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 37 акад. часов:
  - аудиторная – 36 акад. часов;
  - внеаудиторная – 1 акад. час;
- самостоятельная работа – 71 акад. час

Раздел/ тема дисциплины	семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат.	практич. занят				
<b>Раздел 1. Функциональная грамматика как наука</b>	7							
1.1. Теоретические основания функциональной грамматики. Тенденции изучения лингвистики на современном этапе и усиление функционального аспекта в изучении языковых явлений. Функциональный подход в кругу других подходов в исследовании языковых средств. Основные направления функционально-грамматических исследований.	7	2	-	1	4	работа с научной и учебной литературой; выполнение тренировочных упражнений.	экспресс-опрос на практическом занятии	<i>ПК-1- зув ПК-11-зув ДПК-3-зув</i>
1.2. Общая характеристика системных оснований традиционной (уровневой) и функциональной грамматики.	7	-	-	1	4	работа с научной и учебной литературой; выполнение упражнений	обсуждение проблемного вопроса; индивидуальное задание	<i>ПК-1- зув ПК-11-зув ДПК-3-зув</i>
1.3. Понятие «функция» и «функционирование». Функции-потенции и функции-реализации. Функция и значение. Взаимодействие системы и среды. Функциональный потенциал словоформ и его	7	2	-	1	4	работа с научной и учебной литературой; выполнение индивидуального домашнего задания (ИДЗ) - тренировочных упражнений.	экспресс-опрос на практическом занятии; тест	<i>ПК-1- зув ПК-11-зув ДПК-3-зув</i>

Раздел/ тема дисциплины	семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат.	практич. занятия				
реализация в высказывании. Понятие категориальных ситуаций. Функционально-семантические поля и категориальные ситуации.								
1.4. Понятие грамматической категории (узкая и широкая трактовка). Определение понятия морфологической категории. Состав морфологических категорий в русском языке. Морфологические и синтаксические категории.	7	-	-	1	4	работа с научной и учебной литературой; выполнение индивидуального домашнего задания (ИДЗ) - тренировочных упражнений.	экспресс-опрос на практическом занятии индивидуальное задание; отчёт по практической работе	<i>ПК-1- зув</i> <i>ПК-11-зув</i> <i>ДПК-3-зув</i>
1.5. Классификации морфологических категорий: содержательно-функциональные, структурно-синтаксические, собственно морфологические. Структура грамматических категорий. Морфологические категории и лексико-грамматические разряды, их соотношение и принципы разграничения.	7	2	-	2	4	работа с научной и учебной литературой; выполнение индивидуального домашнего задания (ИДЗ) - тренировочных упражнений.	экспресс-опрос на практическом занятии; выступление на семинаре;	<i>ПК-1- зув</i> <i>ПК-11-зув</i> <i>ДПК-3-зув</i>
1.6. Языковая интерпретация смыслового содержания. История вопроса о представлении мыслительного содержания в языковых значениях. Языковое и мыслительное содержание, их единство и относительная самостоятельность. Системно-категориальный аспект мыслительного содержания (понятийная категориальность). Интерпретационные аспекты семантики. Денотативно-понятийный и	7	2	-	2/2и	4	работа с лингвистическими словарями; выполнение индивидуального домашнего задания (ИДЗ) - тренировочных упражнений; работа с интернет-источниками.	экспресс-опрос на практическом занятии выступление на практическом занятии; работа в команде, презентация результатов исследования; тест	<i>ПК-1- зув</i> <i>ПК-11-зув</i> <i>ДПК-3-зув</i>

Раздел/ тема дисциплины	семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат.	практич. занятия				
интерпретационный компонент языковых значений. Интенциональность грамматических значений. Степени интенциональности.								
1.7. Принцип поля при характеристике частей речи русского языка. Переходные явления в системе частей речи.	7	2	-	2/2и	6	работа с научной и учебной литературой; выполнение индивидуального домашнего задания (ИДЗ) - тренировочных упражнений.	экспресс-опрос на практическом занятии индивидуальное задание	<i>ПК-1- зув</i> <i>ПК-11-зув</i> <i>ДПК-3-зув</i>
<b>Итого по разделу</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>10/4и</b>	<b>35</b>			
<b>Раздел 2. Анализ функционально-семантических полей</b>	7	-						
2.1. Понятие функционально-семантического поля	7	2		1/1	4	работа с научной и учебной литературой; выполнение тренировочных упражнений.	экспресс-опрос на практическом занятии; выступление на семинаре	<i>ПК-1- зув</i> <i>ПК-11-зув</i> <i>ДПК-3-зув</i>
2.2. Типы функционально-семантических полей: моноцентрические и полицентрические. Центр и периферия ФСП.	7	2	-	1/1	4	работа с научной и учебной литературой; выполнение упражнений	экспресс-опрос на практическом занятии; индивидуальное задание; тест	<i>ПК-1- зув</i> <i>ПК-11-зув</i> <i>ДПК-3-зув</i>
2.3. Принцип поля при анализе морфологических категорий. Уровни анализа грамматических категорий слова. Грамматически значимый контекст.	7	-	-	2и	4	работа с Интернет-ресурсами; выполнение упражнений	экспресс-опрос на практическом занятии; отчёт по практической работе;	<i>ПК-1- зув</i> <i>ПК-11-зув</i> <i>ДПК-3-зув</i>

Раздел/ тема дисциплины	семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат.	практич. занятия				
2.4. Функционально-семантическое поле аспектуальности. Глагольный вид как грамматическая категория. Спорные вопросы теории глагольного вида. Система частных значений совершенного вида. Система частных значений несовершенного вида.	7	2	-	2/2и	4	выполнение индивидуального домашнего задания (ИДЗ); работа с интернет-источниками.	экспресс-опрос на практическом занятии; индивидуальное задание; обсуждение проблемного вопроса; отчёт по практической работе	<i>ПК-1- зув</i> <i>ПК-11-зув</i> <i>ДПК-3-зув</i>
2.5. Функционально-семантическое поле темпоральности. Структура поля темпоральности: грамматический центр поля, ближняя и дальняя периферия.	7	2		2/2и	6	анализ текста; выполнение упражнений; работа с интернет-источниками.	экспресс-опрос на практическом занятии; обсуждение проблемного вопроса; отчёт по практической работе	<i>ПК-1- зув</i> <i>ПК-11-зув</i> <i>ДПК-3-зув</i>
<b>Итого по разделу</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>8/6и</b>	<b>36</b>		Промежуточн. контроль - зачёт	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>7</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>18/10и</b>	<b>71</b>			

## **5. Образовательные и информационные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются следующие образовательные и информационные технологии:

на лекционных занятиях:

- экспресс-опрос, преследующий цель актуализации имеющихся знаний (полученных на предыдущих ступенях образовательного процесса или при изучении других дисциплин);

- лекция-дискуссия;
- лекция-визуализация;
- лекция-консультация;
- проблемное обучение, поисковый метод;

на практических занятиях:

- разбор конкретных ситуаций;
- исследовательский метод;
- работа в команде;
- тренинги (навыковые);

в самостоятельной работе:

- поисковый метод;
- исследовательский метод;
- обучение в электронной образовательной среде
- с использованием Интернет-ресурсов (IT-методы).

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

### **Перечень тем для подготовки к практическим занятиям**

Раздел № 1. Функциональная грамматика как наука

1.1 Принципы построения функциональной грамматики

План занятия:

1. Тенденции изучения лингвистики на современном этапе и усиление функционального аспекта в изучении языковых явлений.

2. Различные ориентиры в трактовке функционального подхода в отечественном языкознании.

3. Функциональный подход в кругу других подходов в исследовании языковых средств.

4. Основные направления функционально-грамматических исследований.

1.2. Общая характеристика системных оснований традиционной (уровневой) и функциональной грамматики

План занятия:

1. Предмет и задачи грамматики.

2. Общая характеристика системных оснований традиционной (уровневой) и функциональной грамматики.

3. Принципы построения функциональной грамматики.

1.3. Функции в грамматике

План занятия:

1. Понятие «функция» и «функционирование». Направления анализа «от семантики» и «от формы».

2. Функции-потенции и функции-реализации. Функция и значение.

3. Взаимодействие системы и среды.

4. Функциональный потенциал словоформ и его реализация в высказывании.

5. Понятие категориальных ситуаций. Функционально-семантические поля и категориальные ситуации.

#### 1.4. Категориальные основания грамматики

План занятия:

1. Понятие грамматической категории (узкая и широкая трактовка).
2. Определение понятия морфологической категории.
3. Морфологические категории русского языка: общая характеристика.
4. Синтаксические категории, их типология.
5. Морфологические и синтаксические категории.

#### 1.5. Классификации морфологических категорий

План занятия:

1. Состав морфологических категорий в русском языке.
2. Классификации морфологических категорий: содержательно-функциональные, структурно-синтаксические, собственно морфологические.
3. Общие и частные значения грамматических форм. Инвариантное значение.
4. Взаимосвязь морфологических категорий.
5. Структура грамматических категорий
6. Морфологическая категория как система и как признак.
7. Взаимосвязи грамматических категорий.
8. Категориальность и строй языка.

#### 1.6. Семантические основания функциональной грамматики

План занятия:

1. История вопроса о представлении мыслительного содержания в языковых значениях. Языковое и мыслительное содержание, их единство и относительная самостоятельность.
2. Системно-категориальный аспект мыслительного содержания (понятийная категориальность).
3. Интерпретационные аспекты семантики. Денотативно-понятийный и интерпретационный компонент языковых значений.
4. Интенциональность грамматических значений. Степени интенциональности.

#### 1.7. Принцип поля при характеристике частей речи русского языка

1. Принципы выделения частей речи. Система частей речи русского языка.
2. Спорные вопросы теории частей речи.
3. Принцип поля при характеристике частей речи.
4. Переходные явления в системе частей речи.

### Раздел № 2 Анализ ФСП

#### 2.1. Понятие функционально-семантического поля

План занятия:

1. Понятие функционально-семантического поля.
2. ФСП как двустороннее формально-содержательное единство.
3. Понятийная категория.
4. Соотношение понятий: «семантическая категория», «функционально-семантическое поле» и «категориальная ситуация».
5. Системные связи функционально-семантических полей.

2.2. Типы функционально-семантических полей: моноцентрические и полицентрические. Центр и периферия ФСП

План занятия:

1. Структура функционально-семантического поля.
2. Центр и периферия ФСП.
3. Типы функционально-семантических полей. Моноцентрические и полицентрические поля.

2.3. Принцип поля при анализе морфологических категорий

План занятия:

1. Уровни анализа грамматических категорий слова.
2. Грамматически значимый контекст.
3. Полевая организация частей речи русского языка.

2.4 Функционально-семантическое поле аспектуальности

План занятия:

1. ФСП аспектуальности: общая характеристика.
2. Как трактуется структура поля аспектуальности в русской лингвистике?
3. Грамматическая категория вида как центр поля аспектуальности.
4. Периферия поля аспектуальности. Способы глагольного действия и их группировки. Аспектуальные признаки в лексическом значении глаголов состояния, отношения и др. Обстоятельственные актуализаторы аспектуальности.
5. Спорные вопросы теории глагольного вида: проблема определения категориальной семантики вида; семантика видового противопоставления в истории отечественной лингвистики.
6. Система частных значений совершенного вида. Система частных значений несовершенного вида

2.6. Функционально-семантическое поле темпоральности

План занятия:

1. Семантическая категория темпоральности.
2. Грамматическая категория времени и темпоральность. Система времен русского глагола. Особенности семантики и функционирования временных форм.
3. Структура ФСП темпоральности.
4. Центр функционально-семантического поля темпоральности. Значение и употребление форм настоящего времени. Значение и употребление форм прошедшего времени. Значение и употребление форм будущего времени.
5. Ближняя периферия ФСП темпоральности. Аналитические причастно-страдательные формы. Формы полных причастий. Глаголы многократного способа действия. Синтаксические конструкции со значением настоящего времени.
6. Дальняя периферия ФСП темпоральности. Формы деепричастий. Высказывания с формами ирреальных наклонений. Синтаксические конструкции с модальным значением. Конструкции с временными союзами и союзными словами. Лексические темпоральные конкретизаторы.

### **Примерный перечень тем рефератов**

(Реферат является одним из возможных, но не обязательных способов проверки степени усвоения материала курса. Написание реферата может быть предложено студенту, который по тем или иным причинам не присутствовал на практических занятиях)

1. Спорные вопросы русской аспектологии.
2. Взаимодействие грамматических категорий глагола.
3. Понятие категориальных ситуаций.

4. Грамматическая категория времени и темпоральность.
5. Категория времени в художественном тексте.
6. Принцип поля при анализе морфологических категорий.
7. Полевой подход к анализу частей речи в русском языке.
8. Аспектуальность как текстовая категория.
9. Грамматическая категория вида и аспектуальность.
10. Грамматическая категория вида и способы глагольного действия.
11. Фазовость и способы её выражения в современном русском языке.
12. Значение и употребление форм настоящего времени в современном русском языке.
13. Структура функционально-семантического поля залоговости. Центр поля, ближняя и дальняя периферия.
14. Типы пассивных конструкций, их соотношение с активными.
15. Инфинитив в современном русском языке. Модально-темпоральная характеристика инфинитива.

### **Тест для самопроверки**

Выполните следующие контрольные задания, чтобы проверить, как Вы усвоили самостоятельно изученный материал (*ответы приводятся ниже*).

**Задание 1.** В какой паре содержатся соотносительные по виду глаголы?

1. Бежать – побежать
2. Закипать – закипеть
3. Ловить – выловить
4. Строить – настроить
5. Кричать – раскричаться

**Задание 2.** От каких глаголов невозможно образовать соотносительную видовую пару способом имперфективации?

1. Выдолбить
2. Замесить
3. Дописать
4. Подмигнуть
5. Откопать

**Задание № 3.** Выделите глагол ограничительного способа действия.

1. Покраснеть
2. Попрятать
3. Посидеть
4. Поблагодарить
5. Побаиваться

**Задание № 4.** Найдите глаголы многократного способа действия.

1. Раскармливать
2. Сиживать
3. Подвывать
4. Певать.
5. Позвякивать

**Задание № 5.** В каких примерах формы изъявительного наклонения передают семантику повелительности?

1. Эй, пошёл, ямщик!
2. Изредка мимо окна пролетали воробьи.
3. Скользя по утреннему снегу,

Друг милый, предадимся бегу  
Нетерпеливого коня (А. Пушкин).

4. Щепотки волосков лиса не пожалей,  
Остался б хвост у ней (И. Крылов).

5. Что ищет он в стране далёкой?  
Что кинул он в краю родном? (М. Лермонтов).

**Задание № 6.** В каком предложении глагол в форме настоящего времени имеет вневременное (постоянное) значение?

1. Волга впадает в Каспийское море.
2. Выхожу один я на дорогу... (М. Лермонтов)
3. Завтра утром вылетаю, в воскресенье играю спектакль (К. Федин).
4. Надо ехать, если он советует (И. Гончаров).
5. Могучие полноводные реки из края в край перепоясывают северную тёмную тайгу (И. Соколов-Микитов).

**Задание № 7.** Определите, какая грамматическая категория образует ядерную зону функциональносемантического поля аспектуальности.

1. Залог.
2. Наклонение.
3. Вид.
4. Время.
5. Лицо.

**Задание № 8.** Укажите, в каком предложении передаются темпоральные отношения одновременности.

1. Приняв слова учительницы за разрешение войти в класс, Савушкин быстро прошмыгнул в класс (Ю.Нагибин).
2. Урну с водой уронив, об утес ее дева разбила (А Пушкин).
3. В одно из тускло красноватых озер упал снаряд, разорвался, высоко подняв воду (А.Толстой).
4. Он повернулся на бок и, охватив подушку, сунул в нее голову (А.Толстой).
5. Всадник с ношею мчится, черной буркой ее прикрывая (А. Пушкин).

**Задание № 9.** Выделите случаи переносного употребления форм времени глагола.

1. Я не спала всю дорогу, томило меня беспокойство (Чех.).
2. Я после обеда отправляю вещи. Мы с бароном завтра венчаемся и завтра же уезжаем на кирпичный завод (Чех.).
3. Твоя мама поговорит с Лопахиным, он, конечно, ей не откажет... - А ты отдохнешь, поедешь в Ярославль к графине... (Чех.).
4. Вера Петровна, Сонечкина мать, бывало, ночи не спит, убивается... Очень уж вас любила... (Чех.).
5. Вечер ясен и тих, спят в тумане поля, в голубых небесах ярко пышет заря (Никитин).

**Ответы:**

- № 1 – 2  
№ 2 - 4  
№ 3 – 3  
№ 4 – 2, 4  
№ 5 – 1, 3  
№ 6 – 1, 5  
№ 7 – 3

### **Критерии оценки тестовой проверки**

Тест признается успешно выполненным в случае 60% правильных ответов.

### **Индивидуальные домашние задания (ИДЗ) - тренировочные упражнения:**

#### **Тема 1.3 Понятие функции в грамматике**

*Прочитайте выдержку из статьи А.В. Бондарко «Лингвистика текста в системе функциональной грамматики». Как автор трактует понятие «функция»? Как соотносятся функции в потенциальном и результативном аспектах. Какая из них, на ваш взгляд, связана с понятием функционально-семантического поля?*

Функции на уровне языковых единиц и высказывания/текста находятся в отношениях двусторонних зависимостей.

В функциях языковых единиц выделяются взаимосвязанные аспекты потенции (Фп) и реализации (Фр). Применительно к функциям языковых единиц отношение "Фп - Фр" связано с соотношением компетенции и исполнения. Компетенция в данном случае - это потенциал рассматриваемой единицы в языковой системе, а исполнение - процессы и результаты взаимодействия этой единицы с элементами среды, выступающими в высказывании и в целостном тексте.

Применительно к семантическим (семантико-прагматическим) функциям высказывания/текста потенциальный аспект - это потенции речи - возможности (конечно, связанные с использованием элементов языковой системы), существующие при программировании и формировании высказывания и целостного текста. Иначе говоря, Фп высказывания/текста - это потенциальное назначение речевого акта (речевого произведения). Аспект Фр применительно к функциям высказывания/текста - реализация этого назначения.

Функции высказывания/текста, рассматриваемые в потенциальном аспекте, как и функции языковых единиц, включают в себе не только телеологическое, но и каузальное начало: потенциальное назначение высказывания/текста каузирует в процессе его формирования выбор соответствующих средств и определенные тенденции их функционирования (ср., например, индикативные и императивные высказывания).

Разграничение и соотнесение аспектов Фп и Фр применительно к функциям целостного текста - к его назначению, его цели с точки зрения автора и к реализации этой цели в готовом речевом произведении, воспринимаемом адресатом (читателем), - это аспект функционального анализа, который, как мне представляется, может быть использован в лингвистике текста.

#### **Тема 1.4. Понятие грамматической категории**

В последние годы некоторые лингвисты (И. Г. Милославский, П. А. Лекант, Е.И. Диброва, Л.Л.Касаткин и др.) относят одушевлённость/неодушевлённость к морфологическим категориям имени существительного (четвёртая ГК). Прочитайте соответствующие разделы в рекомендованной литературе и подумайте, не противоречит ли это принципам выделения грамматических категорий?

#### **Тема 1.5. Классификации морфологических категорий**

Прочитайте и законспектируйте статью Г.А.Золотовой «О видо-временных значениях имён существительных» (Филологические науки. 2006. № 5). Подумайте, могут ли имена существительные иметь значения времени и вида. Обоснуйте своё мнение.

#### **Тема 1.6. Языковая интерпретация смыслового содержания**

*Прочитайте высказывания. Укажите, какие средства выражения побуждения существуют в русском языке. Определите модально-прагматические оттенки значения повелительности.*

1. - Лошадей, – сказал офицер повелительным тоном. 2. - Громче! – сказала графиня. – Что с тобою, мать моя? 3. - Эй, пошёл, ямщик! 4. Бывало, увидит муху и кричит: Кузька, пистолет! 5. Скользя по утреннему снегу, Друг милый, предадимся бегу Нетерпеливого коня... 6. - Сейчас ехать в город за исправником, – сказал Кирилла Петрович, проводив мальчика глазами. 7. -Тише, молчать, – отвечал учитель чистым русским языком, – молчать или вы пропали. 8. - Да это бунт! – закричал исправник. – Гей, староста, сюда! 9. «По местам!» – закричал Дубровский. 10. Люди побежали в конюшню и возвратились, неся в охапках сено. – Подложите под крыльцо. Вот так. Ну, ребята, огню! 11. - Не трогать его, – закричал Дубровский, и мрачные сообщники его отступили. 12. - Бабушка, хлеба, – сказал мальчик, – я с утра ничего не ел, умираю с голоду (А. Пушкин).

### **Тема 1.7. Принцип поля при характеристике частей речи русского языка**

*Определите часть речи каждого слова, проанализировав его семантические, морфологические, словообразовательные и синтаксические признаки.*

Выхожу один я на дорогу;  
Сквозь туман кремнистый путь блестит;  
Ночь тиха. Пустыня внемлет богу,  
И звезда с звездою говорит.  
В небесах торжественно и чудно!  
Спит земля в сиянье голубом...  
Что же мне так больно и так трудно?  
Жду ль чего? Жалею ли о чём? (М. Лермонтов)

### **Тема 2.4. Функционально-семантическое поле аспектуальности**

*Проанализируйте приведённые ниже определения. Укажите, в чём заключается категориальное значение вида русского глагола. Какие семантические признаки положены в основу видовой характеристики в каждой из дефиниций? Всегда ли вид рассматривается как система противопоставленных друг другу форм? Синонимичны ли, на Ваш взгляд, понятия: «действие, достигшее своего предела» и «действие, ограниченное пределом»? Что следует понимать под признаком целостности действия? Какой вид является маркированным членом видовой оппозиции? Почему?*

а) «Глаголы, обозначающие длительные или повторяемые действия, называются глаголами несовершенного вида; глаголы, обозначающие действие в какой-либо момент его совершения, действие в его пределе, в его результате, называются глаголами совершенного вида» (Грамматика русского языка. Т.1. – М., 1960. С. 424).

б) «Глаголы совершенного вида – это глаголы, называющие действие как достигшее своего предела. Глаголы несовершенного вида – это глаголы, не содержащие указание на достижение предела действия» (Грамматика современного русского литературного языка. – М., 1970. С. 337).

в) «Категория вида – это система противопоставленных друг другу двух рядов форм глаголов: ряда форм глаголов, обозначающих ограниченное пределом целостное действие (глаголы совершенного вида), и ряда форм глаголов, не обладающих признаком ограниченного пределом целостного действия (глаголы несовершенного вида)» (Русская грамматика. Т.1. – М., 1980. С. 583).

## 7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Виды промежуточной аттестации по дисциплине «Функциональная грамматика» в соответствии с учебным планом: зачёт – 7 семестр.

### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<b>ПК-1</b> готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
Знать:	-понятийный аппарат изучаемой дисциплины; -основные положения и концепции в области функциональной грамматики; -основные библиографические источники и поисковые системы; -иметь представление о методах функционально-грамматического исследования;	<b>Перечень теоретических вопросов к зачёту:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Функциональная грамматика как наука. Общая характеристика системных оснований традиционной (уровневой) и функциональной грамматики.</li> <li>2. Принципы построения функциональной грамматики</li> <li>3. Направления анализа «от семантики» и «от формы».</li> <li>4. Понятие «функция» и «функционирование». Функции-потенции и функции-реализации. Функция и значение.</li> <li>5. Взаимодействие системы и среды. Функциональный потенциал словоформ и его реализация в высказывании.</li> <li>6. Понятие категориальных ситуаций. Функционально-семантические поля и категориальные ситуации.</li> <li>7. Описание системы функционально-семантических полей как основной принцип построения функциональной грамматики.</li> <li>8. Понятие грамматической категории (узкая и широкая трактовка).</li> <li>9. Определение понятия морфологической категории. Состав морфологических категорий в русском языке. Морфологические и синтаксические категории.</li> </ol> <b>Тесты:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Укажите имена прилагательные, которые в зависимости от контекста способны быть качественными, относительными и притяжательными. Почему остальные слова могут относиться только к двум разрядам?                          1) деревянный;</li> </ol>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>2) кремовый;</li> <li>3) лошадиный;</li> <li>4) медвежий.</li> </ol> <p>2. В каком примере отсутствует краткая форма имени прилагательного?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Душа моя мрачна (М. Лермонтов)</li> <li>2) Приют певца угрюм и тесен (М. Лермонтов)</li> <li>3) Богат и славен Кочубей (А. Пушкин)</li> <li>4) Но когда коварны очи очаруют вдруг тебя... (А. Пушкин)</li> </ol> <p>3. Выделите имена прилагательные, не имеющие кратких форм, объясните причины такого ограничения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) вороной;</li> <li>2) родной;</li> <li>3) неизвестный;</li> <li>4) бывалый;</li> <li>5) приветливый;</li> <li>6) синенький</li> <li>7) прелестный;</li> <li>8) загадочный.</li> </ol>
<p>Уметь:</p>	<p>-работать с понятийным аппаратом изучаемой дисциплины;</p> <p>-применять полученные знания в своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности;</p> <p>-осуществлять самостоятельный поиск, отбор, оценку информации;</p>	<p><b>Примерные практические задания:</b></p> <p>I. <i>Определите вид глагола. Подберите, если возможно, соотносительную видовую пару:</i></p> <p>закрутить, выздороветь, долбить, столкнуть, запереть, ожидать, миновать, загореть.</p> <p>II. <i>Определите, какие разноуровневые языковые средства участвуют в выражении темпоральной семантики:</i></p> <p>1. Сотни людей вскочили, закричали, радостно замахали руками. 2. Вон там их в чувство приводят! 3. Будь хитрой, как лиса, как черт, как дьявол, только не попадись к ним, умоляю тебя! 4. Он всю жизнь занимается одним делом. 5. Позавчера <i>иду</i>, <i>вижу</i> лошадь с санями, на санях полковой миномет, а сзади <i>топает</i> солдат. 6. Синцов еще долго с тревогой смотрел им вслед. 7. А мы их били и будем бить! 8. Лес был по-прежнему набит людьми. 9. Вдруг, быстро оглянувшись, он вырвался, метнулся в</p>

сторону, схватил *прислоненную* к дереву винтовку Синцова и в три огромных прыжка выскочил на дорогу. 10. На переднем крае в лесу темно и сыро. 11. Я сам врач. 12. *Пробежав* через комнату, он рванул с рычага трубку, но звонил не Гродно, а Чита. 13. Ты пока переложи все мои вещи в один чемодан. 14. Закопать пушки! 15. Встать! — закричал старший лейтенант. 16. Я, *как* приеду, сразу же напишу тебе. 17. Его бы позавчера днем туда, в гостиницу «Москва». 18. А сегодня у нее праздник (К.Симонов).

**Тесты:**

*В каждом задании может быть несколько правильных ответов:*

Выберите правильный вариант ответа на вопрос теста. Учтите, что правильных вариантов ответа может быть более одного.

1. Среди слов с количественным значением выделите имена числительные
  - 1) сотня;
  - 2) полтора;
  - 3) дважды;
  - 4) десяток;
  - 5) семеро;
  - 6) втроём;
  - 7) сотый;
  - 8) семнадцатый;
  - 9) двойка;
  - 10) дюжина;
  - 11) три восьмых;
  - 12) единица;
  - 13) двое;
  - 14) двойственный.
2. С помощью стрелок соотнесите содержание столбцов таблицы, указав часть речи слова *один* в каждом из контекстов:

Часть речи	Примеры	
Имя числительное	<i>Один</i> в поле не воин.	
Имя существительное	Я знал <i>одной</i> лишь думы власть (Л.)	
Имя прилагательное	Семь раз примерь, <i>один</i> раз отрежь.	
Местоимение	<i>Одно</i> другому не мешает.	
	<i>Одни</i> рукавицы на всю бригаду не спасали от холода.	
	<i>Один</i> из присутствующих был не согласен.	
	Я жил с ним раньше в <i>одном</i> доме.	
	В <i>один</i> прекрасный день это и произошло.	
	Диалекты слились в <i>один</i> язык.	
	Чтобы не потеряться, стой на <i>одном</i> месте.	
<p>3. Укажите примеры, в которых нарушена сочетаемость собирательных числительных с именами существительными:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) трое котят;</li> <li>2) трое девочек;</li> <li>3) трое носилок;</li> <li>4) с троими детьми;</li> <li>5) трое сапог;</li> <li>6) трое быков;</li> <li>7) трое прохожих.</li> </ol> <p>4. Выделите простые по структуре имена числительные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) семнадцать;</li> <li>2) семьсот;</li> </ol>		

		<p>3) полтора;  4) триста;  5) миллион;  6) восьмой.</p>
Владеть:	<p>- навыками культуры мышления, уметь в письменной и устной форме грамотно, последовательно, логично и аргументированно оформить его результаты;  - способностью применять полученные теоретические знания и практические навыки в образовательной деятельности;  -навыками самостоятельной работы с научной, учебной и научно-методической литературой; создавая основу для осуществления дальнейшего профессионального самообразования и личностного роста;  -приёмами эффективного поиска информации, её интерпретации, обобщения и критического анализа; навыками научно-исследовательской работы;</p>	<p><b>Пример комплексного задания по курсу:</b>  <i>Определите часть речи каждого слова, проанализировав его семантические, морфологические, словообразовательные и синтаксические признаки. Охарактеризуйте основные принципы выделения частей речи как наиболее крупных лексико-грамматические классов слов. Укажите случаи переходных явлений в системе частей речи, проанализируйте их.</i></p> <p>В то время книга стояла у меня над жизнью, а не жизнь над книгой. Нужно было наполнить себя жизнью до самых краёв.</p> <p>Поняв это, я совершенно бросил писать – на десять лет – и, как говорил Горький, «ушёл в люди», начал скитаться по России, менять профессии и общаться с самыми разными людьми.</p> <p>Но это не была искусственно созданная жизнь. Я не был профессиональным наблюдателем или сборщиком фактов.</p> <p>Нет! Я просто жил, не стараясь хоть что-нибудь записывать или запоминать для будущих книг.</p> <p>Я жил, работал, любил, страдал, надеялся, мечтал, зная только одно – что рано или поздно, в зрелом возрасте или, может быть, даже в старости, но я начну писать, вовсе не оттого, что я поставил себе такую задачу, а потому, что литература была для меня самым великолепным явлением в мире (К. Паустовский).</p>
ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования		
Знать:	<p>-теоретические основы функциональной грамматики,  -принципы её построения;  -основные определения и понятия</p>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачёту:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификации морфологических категорий: содержательно-функциональные, структурно-синтаксические, собственно морфологические.</li> <li>2. Структура грамматических категорий. Морфологическая категория как система и</li> </ol>

	<p>функциональной грамматики;  -методы исследований, используемых в функциональной грамматике;  -эффективные пути поиска научной информации с помощью библиографических систем и с использованием информационных технологий</p>	<p>как признак. Взаимосвязи грамматических категорий. Категориальность и строй языка.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Морфологические категории и лексико-грамматические разряды, их соотношение и принципы разграничения.</li> <li>4. Вопрос о роли оппозиций и неоппозитивных различий в содержательной структуре грамматических категорий.</li> <li>5. Принцип поля при анализе морфологических категорий.</li> <li>6. Уровни анализа грамматических категорий слова. Грамматически значимый контекст.</li> <li>7. Общие и частные значения грамматических форм. Инвариантное значение.</li> <li>8. Языковая интерпретация смыслового содержания.</li> <li>9. История вопроса о представлении мыслительного содержания в языковых значениях.</li> </ol> <p><b>Тесты:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите, чем является выделенная глагольная форма: <i>Сердечных мук еще не <u>знав</u>, он был свидетель умиленный ее младенческих забав (П.)</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Начальная форма глагола (инфинитив).</li> <li>2. Спрягаемая форма глагола.</li> <li>3. Склоняемая форма глагола (причастие).</li> <li>4. Неизменяемая форма глагола (деепричастие).</li> </ol> </li> <li>2. Определите, какое действие выражает деепричастие в данном предложении: <i>Из города уже выступало неприятельское войско, <u>гремя в литавры ее трубы</u> (Гог.)</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предшествует главному действию.</li> <li>2. Происходит одновременно с главным действием.</li> <li>3. Происходит после главного действия.</li> <li>4. Четко не выражает идеи «предшествования» или «одновременности».</li> </ol> </li> <li>3. Определите значение наречия. <i>В эти три года Горюхино совершенно <u>обнищало</u> (П.).</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образа действия.</li> <li>2. Времени.</li> <li>3. Меры и степени.</li> <li>4. Причины.</li> </ol> </li> <li>4. Определите, какой частью речи являются выделенные слова. <i>Все было так <u>ясно</u> и <u>просто</u>, что я дивился (Арс.).</i></li> </ol>
--	---	--

		<p>1. Наречие.  2. краткое прилагательное.  3. Слово категории состояния.  4. Модальное слово.</p>
<p>Уметь:</p>	<p>-ориентироваться в дискуссионных вопросах функциональной грамматики русского языка;  -самостоятельно творчески осмыслить факты языка с учетом тенденций развития этих фактов, способов истолкования их в науке;  -пользоваться лингвистической справочной литературой различного характера;  -применять полученные знания при изучении других филологических дисциплин, выделять конкретное языковое содержание в прикладных задачах профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Примерные практические задания:</b>  <i>Определите, к какой части речи относится слово <b>один</b> в каждом предложении.</i>  <i>Один</i> в поле не воин. В одном кармане смеркается, а в другом заря занимается. До города двадцать один километр. Я знал <i>одной</i> лишь думы власть. Семь раз примерь, <i>один</i> раз отрежь. <i>Одно</i> другому не мешает. <i>Одни</i> рукавицы на всю бригаду не спасали от холода. <i>Один</i> из присутствующих был не согласен. Я жил с ним раньше в <i>одном</i> доме. В <i>один</i> прекрасный день это и произошло. Диалекты слились в <i>один</i> язык. Чтобы не потеряться, стой на <i>одном</i> месте.</p> <p><b>Тесты:</b>  Выберите правильный вариант ответа на вопрос теста. Учтите, что правильных вариантов ответа может быть более одного.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Укажите собирательные имена существительные: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) народ;</li> <li>2) детвора;</li> <li>3) человечество;</li> <li>4) родня;</li> <li>5) стая;</li> <li>6) вороньё;</li> <li>7) ивняк.</li> </ol> </li> <li>2. Выделите одушевлённые имена существительные, обоснуйте свой выбор. <ol style="list-style-type: none"> <li>1) животное;</li> <li>2) стая;</li> <li>3) крестьянство;</li> <li>4) камень;</li> </ol> </li> </ol>

		<p>5) ферзь;  6) мотылёк;  7) русалка;  8) страшилище.</p> <p>3. Какие имена существительные не относятся к общему роду?  1) разиня;  2) писака;  3) недотрога;  4) староста;  5) сластёна;  6) судья.</p> <p>4. У каких заимствованных имён существительных род определяется по семантическому признаку?  1) атташе;  2) пенсне;  3) кашне;  4) фламинго;  5) миссис;  6) рантье;</p> <p>5. В каких примерах форма единственного числа существительного употреблена в переносном значении?  1) Кроет уж <i>лист</i> золотой влажную землю в лесу (А. Майков);  2) Сохрани этот <i>лист</i>, что упал с высоты (В. Блаженный);  3) Здесь обитают щука, окунь, линь и <i>карась</i>.  4) Следующий <i>карась</i> уже не сорвался, но он был маленьким и неприглядным, и Гоша сам бросил его в озеро (А. Мусатов).</p>
Владеть:	-методикой анализа	<b>Пример комплексного задания по курсу:</b>

	<p>функционально-семантического поля как двустороннего содержательно-формального единства;</p> <p>- способностью применять полученные теоретические знания и практические навыки при решении исследовательских задач в области образования;</p> <p>-навыками самостоятельной работы с научной, учебной и научно-методической литературой;</p> <p>- приёмами эффективного поиска информации, её интерпретации, обобщения и критического анализа; навыками научно-исследовательской работы;</p> <p>- методами решения задач в области функциональной грамматики</p>	<p><i>Проанализируйте функционально-семантическое поле аспектуальности. Укажите, какая понятийная категория лежит в основе поля аспектуальности? Какие разноуровневые языковые средства (морфологические, словообразовательные, синтаксические, лексические) участвуют в выражении видового значения? В чём особенности структуры центральной зоны анализируемого поля? Выделите центральную и периферийные зоны анализируемого поля, приведите примеры из текста.</i></p> <p>Из-за внезапно разыгравшейся метели я не смог выехать раньше, как предполагал. Было совсем поздно, когда мне подали повозку, запряжённую парой лошадей, возбуждённых предстоящей неблизкой дорогой. Кучер вскочил на козлы, и мы покатили. Какое наслаждение мчаться на бойких лошадях по укатанной снежной дороге! Удивительное спокойствие овладевает тобой, и приятные воспоминания роем теснятся в голове. Недоверие, сомнение, сожаление – всё осталось позади.</p> <p>Равнина, расстилающаяся перед глазами, блестит алмазами, на горизонте догорает бледная заря. Картина перед тобой удивительная. По обеим сторонам дороги правильными рядами разрослись могучие сосны, как будто касающиеся своими верхушками неба; скоро поднимется луна и озарит своим таинственным светом всю окрестность.</p> <p>Опираясь на спинку саней, еще плотнее запахнувшись в полушубок, гляжу на бесконечную темную ленту дороги, убегающую в мгlistую даль. Вон в отдалении показались две точки; они то исчезают в ухабах, то, обгоняя друг друга, двигаются нам навстречу. Точки приближаются и превращаются в два воза, на которых сидят неподвижные, закутанные фигуры. Мой кучер здороваётся со встречными, о чем – то расспрашивает и, повернувшись ко мне, довольно говорит: «Не опоздаем, поспеем к поезду».</p> <p>Снова впереди пусто и тихо, только слышится непрерывный скрип саней да храп лошадей. Утомленный однообразием местности, я погружаюсь в какой-то сладкий полусон. Кажется, подобное состояние продолжалось всего несколько минут, но, проснувшись, убеждаюсь, что мы добираемся до цели нашего путешествия: совсем близко из-за леса вырастают фабричные трубы, видны очертания городских строений, слышны паровозные гудки. В долине за поворотом уже виднеется городок, освещенный рядами фонарей, вытянувшихся мигающими, манящими цепочками.</p>
--	---	---

**ДПК - 3**

способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории русского языка

Знать:	-теоретические основы функциональной грамматики, -принципы её построения; -основные определения и понятия функциональной грамматики;	<b>Перечень теоретических вопросов к зачёту:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Языковое и мыслительное содержание, их единство и относительная самостоятельность. Системно-категориальный аспект мыслительного содержания (понятийная категориальность).</li><li>2. Интерпретационные аспекты семантики. Денотативно-понятийный и интерпретационный компонент языковых значений. Интенциональность грамматических значений. Степени интенциональности.</li><li>3. Понятие функционально-семантического поля. Типы функционально-семантических полей: моноцентрические и полицентрические. Центр и периферия ФСП. Соотношение понятий: «семантическая категория», «функционально-семантическое поле» и «категориальная ситуация». Системные связи функционально-семантических полей.</li><li>4. Функционально-семантическое поле аспектуальности.</li><li>5. Глагольный вид как грамматическая категория. Категориальные значения видовых форм. Аспектуальные ситуации.</li><li>6. Глагольный вид и предельность. Семантика предела, типы предела.</li><li>7. Видовые инварианты и прототипы. Система частных значений совершенного вида. Система частных значений несовершенного вида.</li><li>8. Спорные вопросы теории глагольного вида.</li><li>9. Функционально-семантическое поле темпоральности. Актуальность/неактуальность ориентации на момент речи. Абсолютное и относительное время. Временной дейксис. Структура поля темпоральности: грамматический центр поля, ближняя и дальняя периферия.</li></ol> <b>Тесты:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Определите, в каком предложении употреблен производный предлог:<ol style="list-style-type: none"><li>1. В голове под шум бури поднимались и летели одна за другой тяжелые мысли (Короленко).</li><li>2. Для берегов отчизны дальней ты покидала край чужой (П.).</li><li>3. В продолжение ночи, предшествующей поединку, я не спал ни минуты (П.).</li><li>4. Иван Ильич без лишней беготни и без крику получил паровоз и наряд на погрузку (А.Толстой).</li></ol></li></ol>
--------	--	--

		<p><b>2.</b> Определите вид сочинительного союза по значению. <i>Однажды Лебедь, Рак да Щука везти с поклажей воз взяли</i> (И.А.Крылов).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соединительный.</li> <li>2. Противительный.</li> <li>3. Разделительный.</li> <li>4. Сопоставительный.</li> </ol> <p><b>3.</b> В предложении (<i>Брюки на крюк, блузу на гвоздик, мыло в руку и... <u>бултых!</u></i>) выделенное слово является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Междометием неизменяемым.</li> <li>2. Междометием производным.</li> <li>3. Междометием глагольным.</li> <li>4. Звукоподражательным словом.</li> </ol> <p><b>4.</b> Определите контекстуальное значение местоимения ТЫ: <i>Павел положил револьвер на камни и злобно выругался: «А ты пробовал эту жизнь победить? Ты все сделал, чтобы вырваться из железного кольца?»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обобщенно-личное.</li> <li>2. Торжественное обращение в жанре высокой лирики.</li> <li>3. Обращение к читателю или к близкому, дорогому образу.</li> <li>4. Обращение к самому себе (внутренний монолог).</li> </ol> <p><b>5.</b> Определите, у какого глагола коррелятивная видовая пара образуется способом перфективации.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заработать.</li> <li>2. Сделать.</li> <li>3. Пригласить.</li> <li>4. Насыпать.</li> </ol> <p><b>6.</b> Укажите глагол с неполным набором форм лица.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выступать.</li> <li>2. Обедать.</li> <li>3. Гадать.</li> </ol>
--	--	---

		4. Видеть.						
Уметь:	<p>- пользуясь современной терминологией, формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам функциональной грамматики;</p> <p>- использовать полученные в ходе изучения дисциплины знания в процессе решения профессиональных задач;</p> <p>- корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.</p>	<p><b>Примерные практические задания:</b></p> <p><i>Охарактеризуйте основные принципы выделения частей речи как наиболее крупных лексико-грамматические классов слов. Как решается вопрос о частях речи (их количестве и составе) в русской лингвистической традиции? С чем связана неоднозначность трактовки лингвистического статуса причастий и деепричастий? Почему, на Ваш взгляд, в грамматиках современного русского языка в качестве самостоятельных частей речи не представлены слова категории состояния, модальные слова?</i></p> <p><i>На чём основано противопоставление знаменательных и служебных частей речи? Какие части речи относятся к каждой из этих групп? Подумайте, почему модальные слова, междометия и звукоподражания занимают особое место в системе частей речи.</i></p> <p><b>Тесты:</b></p> <p>1. Укажите с помощью стрелок соотношение между столбцами таблицы.</p> <table border="1" data-bbox="922 772 2130 1327"> <tr> <td data-bbox="922 772 1131 959">Академическая грамматика русского языка</td> <td data-bbox="1131 772 2130 959">Определение грамматической (морфологической) категории</td> </tr> <tr> <td data-bbox="922 959 1131 1107">Грамматика русского языка. Т. 1. – М., 1960.</td> <td data-bbox="1131 959 2130 1107">«Морфологическая категория – это система противопоставленных друг другу рядов морфологических форм с однородными значениями»</td> </tr> <tr> <td data-bbox="922 1107 1131 1327">Грамматика современного русского литературного языка. – М., 1970.</td> <td data-bbox="1131 1107 2130 1327">«Общие понятия грамматики, определяющие характер или тип строя языка и находящие своё выражение в законах и правилах изменения слов, их сочетаемости друг с другом и сочетания слов в предложениях, обычно называются грамматическими категориями. В грамматических категориях языка обнаруживаются разные степени абстракции от частного</td> </tr> </table>	Академическая грамматика русского языка	Определение грамматической (морфологической) категории	Грамматика русского языка. Т. 1. – М., 1960.	«Морфологическая категория – это система противопоставленных друг другу рядов морфологических форм с однородными значениями»	Грамматика современного русского литературного языка. – М., 1970.	«Общие понятия грамматики, определяющие характер или тип строя языка и находящие своё выражение в законах и правилах изменения слов, их сочетаемости друг с другом и сочетания слов в предложениях, обычно называются грамматическими категориями. В грамматических категориях языка обнаруживаются разные степени абстракции от частного
Академическая грамматика русского языка	Определение грамматической (морфологической) категории							
Грамматика русского языка. Т. 1. – М., 1960.	«Морфологическая категория – это система противопоставленных друг другу рядов морфологических форм с однородными значениями»							
Грамматика современного русского литературного языка. – М., 1970.	«Общие понятия грамматики, определяющие характер или тип строя языка и находящие своё выражение в законах и правилах изменения слов, их сочетаемости друг с другом и сочетания слов в предложениях, обычно называются грамматическими категориями. В грамматических категориях языка обнаруживаются разные степени абстракции от частного							

			и конкретного в словах и предложениях»	
	Русская грамматика. Т.1. – М., 1980.		«Грамматическая категория представлена совокупностью словоформ (парадигмой) и выражаемыми в них грамматическими значениями»	
		<p>2. Какая из перечисленных грамматических категорий не является словоизменяющей?</p> <p>1) род у прилагательных;</p> <p>2) число у прилагательных;</p> <p>3) падеж у прилагательных;</p> <p>4) род у существительных;</p> <p>5) число у существительных;</p> <p>6) падеж у существительных;</p> <p>3. Укажите примеры, в которых грамматическое значение выражено супплетивным способом:</p> <p>1) я – меня;</p> <p>2) строить – построить;</p> <p>3) говорить – сказать;</p> <p>4) умный – умнее всех;</p> <p>5) покрасить – окрашивать;</p> <p>6) человек – люди.</p> <p>4. Определите, к какой части речи относится выделенное слово:</p>		
		Часть речи	Примеры	
		Существительное	Все расположились фотографироваться, Иван встал <i>посередине</i> .	
		Прилагательное	Грузовик застрял <i>посередине</i> огромной лужи.	
		Местоимение	Известно, <i>что</i> слоны в диковинку у нас.	
		Наречие	<i>Что</i> было, то прошло и быльём поросло.	
		Союз	Как <i>сладкого</i> хочется!	
		Предлог	Осталось только <i>сладкое</i> воспоминание об этом.	

<p>Владеть:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками функционально-грамматических исследований</li> <li>-навыками ведения дискуссии, способностью последовательно, логично и аргументированно выстраивать устные выступления и письменную речь;</li> <li>-коммуникативными навыками;</li> <li>- свободно владеть государственным языком Российской Федерации в его литературной форме и иметь представление о его функциональном и стилевом разнообразии;</li> <li>- навыками культуры мышления, уметь в письменной и устной форме правильно оформить его результаты</li> </ul>	<p><b>Пример комплексного задания по курсу:</b></p> <p><i>Проанализируйте функционально-семантическое поле темпоральности. Укажите, какая понятийная категория лежит в основе поля темпоральности? Какие разноуровневые языковые средства (морфологические, словообразовательные, синтаксические, лексические) участвуют в выражении временного значения? В чём особенности структуры центральной зоны анализируемого поля? Выделите центральную и периферийные зоны анализируемого поля, приведите примеры из текста.</i></p> <p>Я набрал большой букет разных цветов и шёл домой, когда заметил в канаве чудный малиновый, в полном цвету, репей того сорта, который у нас называется «татаринном» и который старательно окашивают, а когда он нечаянно скошен, выкидывают из сена покосники, чтобы не колоть на него рук. Мне вздумалось сорвать этот репей и положить его в середину букета. Я слез в канаву и, согнав впившегося в середину цветка и сладко и вяло заснувшего там мохнатого шмеля, принялся срывать цветок. Но это было очень трудно: мало того, что стебель колелся со всех сторон, даже через платок, которым я завернул руку, – он был так страшно крепок, что я бился с ним минут пять, по одному разрывая волокна. Когда я, наконец, оторвал цветок, стебель уже был весь в лохмотьях, да и цветок уже не казался так свеж и красив. Кроме того, он по своей грубости и аляповатости не подходил к нежным цветам букета. Я пожалел, что напрасно погубил цветок, который был хорош в своём месте, и бросил его. «Какая, однако, энергия и сила жизни, – подумал я, вспоминая те усилия, с которыми я отрывал цветок. – Как он усиленно защищал и дорого продал свою жизнь».</p>

## **б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания.**

### **Вид промежуточной аттестации:**

7 семестр – зачёт

Промежуточная аттестация по дисциплине «Функциональная грамматика» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачёта.

### **Перечень тем и заданий для подготовки к зачету:**

1. Функциональная грамматика как наука. Общая характеристика системных оснований традиционной (уровневой) и функциональной грамматики.
2. Принципы построения функциональной грамматики
3. Направления анализа «от семантики» и «от формы».
4. Понятие «функция» и «функционирование». Функции-потенции и функции-реализации. Функция и значение.
5. Взаимодействие системы и среды. Функциональный потенциал словоформ и его реализация в высказывании.
6. Понятие категориальных ситуаций. Функционально-семантические поля и категориальные ситуации.
7. Описание системы функционально-семантических полей как основной принцип построения функциональной грамматики.
8. Понятие грамматической категории (узкая и широкая трактовка).
9. Определение понятия морфологической категории. Состав морфологических категорий в русском языке. Морфологические и синтаксические категории.
10. Классификации морфологических категорий: содержательно-функциональные, структурно-синтаксические, собственно морфологические.
11. Структура грамматических категорий. Морфологическая категория как система и как признак. Взаимосвязи грамматических категорий. Категориальность и строй языка.
12. Морфологические категории и лексико-грамматические разряды, их соотношение и принципы разграничения.
13. Вопрос о роли оппозиций и неоппозитивных различий в содержательной структуре грамматических категорий.
14. Принцип поля при анализе морфологических категорий.
15. Уровни анализа грамматических категорий слова. Грамматически значимый контекст.
16. Общие и частные значения грамматических форм. Инвариантное значение.
17. Языковая интерпретация смыслового содержания.
18. История вопроса о представлении мыслительного содержания в языковых значениях.
19. Языковое и мыслительное содержание, их единство и относительная самостоятельность. Системно-категориальный аспект мыслительного содержания (понятийная категориальность).

20. Интерпретационные аспекты семантики. Денотативно-понятийный и интерпретационный компонент языковых значений. Интенциональность грамматических значений. Степени интенциональности.
21. Понятие функционально-семантического поля. Типы функционально-семантических полей: моноцентрические и полицентрические. Центр и периферия ФСП. Соотношение понятий: «семантическая категория», «функционально-семантическое поле» и «категориальная ситуация». Системные связи функционально-семантических полей.
22. Принцип поля при характеристике частей речи русского языка. Переходные явления в системе частей речи.
23. Функционально-семантическое поле аспектуальности.
24. Глагольный вид как грамматическая категория. Категориальные значения видовых форм. Аспектуальные ситуации.
25. Глагольный вид и предельность. Семантика предела, типы предела.
26. Видовые инварианты и прототипы. Система частных значений совершенного вида. Система частных значений несовершенного вида.
27. Спорные вопросы теории глагольного вида.
28. Функционально-семантическое поле темпоральности. Актуальность/неактуальность ориентации на момент речи. Абсолютное и относительное время. Структура поля темпоральности: грамматический центр поля, ближняя и дальняя периферия.

### **Методические рекомендации по подготовке к зачёту**

Изучение дисциплины «Функциональная грамматика» завершается сдачей зачета.

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы, и имеет целью проверку знаний студентов по теории и выявление навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Студенты допускаются к сдаче зачета при выполнении условий:

- полностью выполнены все домашние задания;
- успешно решены тесты (не менее 60% от максимального балла);
- сумма баллов по практическим занятиям не менее 50% от максимального балла.

Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем.

Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал, и одного практического задания по определенной теме.

По окончании ответа преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. Результаты зачета объявляются студенту после окончания ответа в день сдачи.

Для успешной сдачи зачёта необходимо освоить основные положения и концепции в области теории грамматики текста, научиться свободно излагать содержание основных понятий, используемых в изучаемой дисциплине, а также применять полученные в ходе изучения дисциплины знания на практике.

При подготовке используйте перечень вопросов к зачёту.

Для овладения методами и приёмами полисистемного, функционально-грамматического и коммуникативно-прагматического анализа языковых явлений в тексте, используйте приведённые выше развёрнутые планы тем для самостоятельного изучения. Обязательно выполните практические задания к ним.

Чтобы проверить уровень освоения материала, выполните тест для самоконтроля. Соотнесите полученные результаты с приложенными ответами. Тест считается зачтённым, если правильно выполнили более 60% заданий.

### **Критерии оценки промежуточных результатов:**

#### **Зачет:**

- для успешной сдачи зачета студент должен выполнить все виды работы, включенные в программу, и продемонстрировать при этом достаточный уровень знаний теоретических основ дисциплины, так и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;
- зачет может быть получен и в случае, когда студент обучающийся показывает высокий, средний или пороговый уровень сформированности компетенций, т.е. демонстрирует знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;
- зачет не может быть получен, если результат обучения не достигнут, студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Деревскова, Е. Н. Синтаксис современного русского языка : учебное пособие / Е. Н. Деревскова, Е. П. Соколова, Л. Н. Чурилина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2368.pdf&show=dcatalogues/1/1130034/2368.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Лекант, П. А. Современный русский язык. Синтаксис. Сборник упражнений : учебное пособие для вузов / П. А. Лекант, А. В. Канафьева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06571-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452589> (дата обращения: 30.10.2020).

3. Тарланов, З. К. Синтаксис русского языка: университетский курс : учебник для вузов / З. К. Тарланов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07100-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455558> (дата обращения: 30.10.2020).

### **б) Дополнительная литература**

1. Прокофьева, А. В. Синтаксис словосочетания и простого предложения : учебное пособие [для вузов] / А. В. Прокофьева, Н. В. Игошина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3800.pdf&show=dcatalogues/1/1529951/3800.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1548-0. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Функциональный синтаксис русского языка : учебник для вузов / А. .. Мустайоки, З. К. Сабитова, Т. В. Парменова, Л. А. Бирюлин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 728 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11450-

8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467330> (дата обращения: 30.10.2020).

**в) Методические указания**

1. Методические указания по выполнению индивидуальных домашних заданий представлены в приложении 1.

2. Методические рекомендации по написанию реферата представлены в приложении 2.

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	Свободно распространяемое ПО	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

1. Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). – URL: [https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)
2. Поисковая система Академия Google (Google Scholar). – URL: <https://scholar.google.ru/>
3. Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам. – URL: <http://window.edu.ru/>.
4. [Национальный корпус русского языка // www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru)
5. [Русская грамматика http://rusgram.narod.ru/](http://rusgram.narod.ru/)
6. [Интернет-портал Phylology.ru](http://www.phylology.ru)
7. [Библиотека филологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова http://genhis.philol.msu.ru/](http://genhis.philol.msu.ru/)
8. ["Российская национальная библиотека" www.nlr.ru](http://www.nlr.ru)
9. [Справочно-информационный портал Грамота.Ру](http://www.gramota.ru)
10. [Проект "Культура письменной речи"](http://www.kulturny.ru)
11. [Русские словари](http://www.slovari.ru)
12. [Библиотека словарей русского языка для скачивания](http://www.slovari.ru)
13. [Лингвистические ресурсы Интернета](http://www.philology.ru)
14. [Словари и энциклопедии on-line](http://www.on-line.ru)
15. [Архив петербургской русистики](http://www.e-lanbook.com)
16. <http://e.lanbook.com>
17. [www.slovari.ru/lang/ru/](http://www.slovari.ru/lang/ru/)

**9 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Функциональная грамматика» включает:

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ МАТЕРИАЛА

Для самостоятельного освоения тем, предусмотренных программой дисциплины «Функциональная грамматика», в методических рекомендациях содержатся подробные планы их изучения, даётся список литературы, задания для практической работы.

### Тема: КАТЕГОРИАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ГРАММАТИКИ

План изучения:

1. Понятие грамматической категории (узкая и широкая трактовка).
2. Определение понятия морфологической категории. Состав морфологических категорий в русском языке. Морфологические и синтаксические категории.
3. Классификации морфологических категорий: содержательно-функциональные, структурно-синтаксические, собственно морфологические.
4. Взаимосвязи грамматических категорий. Категориальность и строй языка.
5. Морфологические категории и лексико-грамматические разряды, их соотношение и принципы разграничения.
6. Принцип поля при анализе морфологических категорий. Уровни анализа грамматических категорий слова. Грамматически значимый контекст.
7. Общие и частные значения грамматических форм. Инвариантное значение.

### Практическое задание

1. В последние годы некоторые лингвисты (И. Г. Милославский, П. А. Лекант, Е.И. Диброва, Л.Л.Касаткин и др.) относят одушевлённость/неодушевлённость к морфологическим категориям имени существительного (четвёртая ГК). Прочитайте соответствующие разделы в рекомендованной литературе и подумайте, не противоречит ли это принципам выделения грамматических категорий?

2. Составьте конспект статьи А.В. Бондарко «Лингвистика текста в системе функциональной грамматики» (Текст. Структура и семантика. Т. 1. - М., 2001. - С. 4-13)

### Тема: КАТЕГОРИЯ ВИДА В РУССКОМ ЯЗЫКЕ

План изучения:

1. Вид как грамматическая категория.
2. Семантика видового противопоставления.

### Практическое задание

Проанализируйте приведённые ниже определения. Укажите, в чём заключается категориальное значение вида русского глагола. Какие семантические признаки положены в основу видовой характеристики в каждой из дефиниций? Всегда ли вид рассматривается

как система противопоставленных друг другу форм? Синонимичны ли, на Ваш взгляд, понятия: «действие, достигшее своего предела» и «действие, ограниченное пределом»? Что следует понимать под признаком целостности действия? Какой вид является маркированным членом видовой оппозиции? Почему?

а) «Глаголы, обозначающие длительные или повторяемые действия, называются глаголами несовершенного вида; глаголы, обозначающие действие в какой-либо момент его совершения, действие в его пределе, в его результате, называются глаголами совершенного вида» (Грамматика русского языка. Т.1. – М., 1960. С. 424).

б) «Глаголы совершенного вида – это глаголы, называющие действие как достигшее своего предела. Глаголы несовершенного вида – это глаголы, не содержащие указание на достижение предела действия» (Грамматика современного русского литературного языка. – М., 1970. С. 337).

в) «Категория вида – это система противопоставленных друг другу двух рядов форм глаголов: ряда форм глаголов, обозначающих ограниченное пределом целостное действие (глаголы совершенного вида), и ряда форм глаголов, не обладающих признаком ограниченного пределом целостного действия (глаголы несовершенного вида)» (Русская грамматика. Т.1. – М., 1980. С. 583).

### **Тема: СИСТЕМА ЧАСТНЫХ ВИДОВЫХ ЗНАЧЕНИЙ**

План изучения:

1. Общие и частные значения в грамматике.
2. Понятие частного видового значения.
3. Система частных значений глаголов совершенного вида.
4. Система частных видовых значений глаголов несовершенного вида.

#### **Практическое задание**

*Рассмотрите примеры. Определите частные видовые значения выделенных глаголов. Докажите, что система частных значений глаголов НСВ характеризуется нечёткостью границ, диффузностью:*

1.Если американец едет с дамой, евшей с ним, он целует её немедля и требует, **чтобы** она **целовала** его (М.). 2.(Старик). А ты заметил, как мы заботимся о том, **чтобы** наши дети и внуки **вспоминали** о нас добрым словом? (Уст.). 3.Я хочу, **чтобы** вы каждый день **стреляли по несколько раз** и непременно бы научились в цель попадать (Д.). 4.(Отец). В прежнее время жених у меня **бы** в пыли **лежал** (Зош.). 5. Пущин говорил, что без деда Разумовский **бы** их **томил до вечера** (Тын.). 6...он бы охотно положил пятак в кружку сборщика на построение храма и вместо радио **всю жизнь слушал бы** благовест (Плат.); 7. Жгли ботву в огородах – скоро пахать. А каждый год одно и то же, и всё не надоест человеку и **всё вдыхал бы** и **вдыхал** этот горьковатый, прелый запах дыма и талой земли (Шукш.).

### **Тема: ВИДОВАЯ СИСТЕМА РУССКОГО ГЛАГОЛА**

План изучения:

1. Что представляет собой видовая система русского глагола?
2. Дайте определение соотносительной видовой пары.
3. Назовите основные способы образования соотносительных видовых пар.
4. Что представляет собой соотносительная видовая пара: формы одного слова или разные слова?
5. Одновидовые глаголы. Двувидовые глаголы.
6. В чём состоит проблема грамматического статуса категории вида русского глагола?

### Практическое задание

Определите вид глагола. Подберите, если возможно, соотносительную видовую пару: закрутить, выздороветь, долбить, столкнуться, запретить, ожидать, миновать, загореть.

### Тема: ФСП АСПЕКТУАЛЬНОСТИ

План изучения:

1. План содержания функционально-семантического поля аспектуальности связан с выражением характера протекания действия.
2. Как трактуется структура поля аспектуальности в русской лингвистике?
3. Грамматическая категория вида как центр поля аспектуальности.
4. Периферия поля аспектуальности. Способы глагольного действия и их группировки. Аспектуальные признаки в лексическом значении глаголов состояния, отношения и др. Обстоятельственные актуализаторы аспектуальности.

### Практическое задание

Определите, какие разноуровневые языковые средства участвуют в выражении семантики аспектуальности.

1. На модном слове ИДЕАЛ тихонько Ленский *задремал*.
2. Ленский мой всё видел: *вспыхнул*, сам не свой.
3. Пистолетов пара, две пули – больше ничего – вдруг *разрешат* судьбу его.
4. Татьяна то *вздохнёт*, то *охнет*.
5. Мне с плачем косу *расплели* да с пенем в церковь *повели*.
6. Друг другу *тётушки мигнули* и локтем Таню враз *толкнули*.
7. Вот наш герой *подъехал* к сениям; швейцара мимо он стрелой *взлетел* по мраморным ступеням, *расправил* волоса рукой, *вошёл*.
8. Я, сколько ни любил бы вас, привыкнув, *разлюблю* тотчас.
9. Но вдруг сугроб *зашевелился*. И кто ж из-под него явился? Большой, взъерошенный медведь.
10. Зарецкий тридцать два шага *отмерил* с точностью отменной.
11. И Ленский, жмуря левый глаз, стал также целить – но как раз Онегин *выстрелил*...
12. Дохнула буря, цвет прекрасный *увял* на утренней заре, *потух* огонь на алтаре!..
13. Освободясь от пробки влажной, бутылка *хлопнула*; вино шипит.
14. В то время из гостей домой *пришёл* Евгений молодой. (А. Пушкин).

### Тема: ФСП ТЕМПОРАЛЬНОСТИ

План изучения:

1. Семантическая категория темпоральности.

2. Грамматическая категория времени и темпоральность. Система времен русского глагола. Особенности семантики и функционирования временных форм.

3. Структура ФСП темпоральности.

4. Центр функционально-семантического поля темпоральности. Значение и употребление форм настоящего времени. Значение и употребление форм прошедшего времени. Значение и употребление форм будущего времени.

5. Ближняя периферия ФСП темпоральности. Аналитические причастно-страдательные формы. Формы полных причастий. Глаголы многократного способа действия. Синтаксические конструкции со значением настоящего времени.

6. Дальняя периферия ФСП темпоральности. Формы деепричастий. Высказывания с формами ирреальных наклонений. Синтаксические конструкции с модальным значением. Конструкции с временными союзами и союзными словами. Лексические темпоральные конкретизаторы.

### Практическое задание

Определите, какие разноуровневые языковые средства участвуют в выражении темпоральной семантики:

1. Сотни людей вскочили, закричали, радостно замахали руками. 2. Вон там их в чувство приводят! 3. Будь хитрой, как лиса, как черт, как дьявол, только не попадись к ним, умоляю тебя! 4. Он всю жизнь занимается одним делом. 5. Позавчера *иду*, *вижу* лошадь с санями, на санях полковой миномет, а сзади *топают* солдат. 6. Синцов еще долго с тревогой смотрел им вслед. 7. А мы их били и будем бить! 8. Лес был по-прежнему набит людьми. 9. Вдруг, быстро оглянувшись, он вырвался, метнулся в сторону, схватил *прислоненную* к дереву винтовку Синцова и в три огромных прыжка выскочил на дорогу. 10. На переднем крае в лесу темно и сыро. 11. Я сам врач. 12. *Пробежав* через комнату, он рванул с рычага трубку, но звонил не Гродно, а Чита. 13. Ты пока переложил все мои вещи в один чемодан. 14. Закопать пушки! 15. Встать! — закричал старший лейтенант. 16. Я, *как* приеду, сразу же напишу тебе. 17. Его бы позавчера днем туда, в гостиницу «Москва». 18. А сегодня у нее праздник (К.Симонов).

## Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат - это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источника информации (статьи, ряда статей, монографии и др.), включающее основные фактические сведения и выводы без дополнительной интерпретации или критических замечаний автора реферата.

Реферат включает следующие аспекты содержания исходного документа (оптимальная последовательность аспектов зависит от назначения реферата):

- предмет, тема, цель работы (указываются в том случае, если они не ясны из заглавия документа);
- метод или методология проведения работы (целесообразно описывать в том случае, если они отличаются новизной или представляют интерес с точки зрения данной работы. Широко известные методы только называются. В рефератах документов, описывающих экспериментальные работы, указывают источники данных и характер их обработки);
- результаты работы (описываются предельно точно и информативно. Приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, фактические данные, обнаруженные взаимосвязи и закономерности. При этом отдается предпочтение новым результатам и данным долгосрочного значения, важным открытиям, выводам, которые опровергают существующие теории, а также данным, которые по мнению автора документа имеют практическое значение. Следует указывать пределы точности и надежности данных, а также степень их обоснованности);
- область применения результатов (важно указывать для патентных и т. п. документов);
- выводы (могут сопровождаться рекомендациями, оценками, предложениями, гипотезами, описанными в исходном документе);
- дополнительная информация (включает данные, не существенные для основной цели исследования, но имеющие значение вне его основной темы. Можно указывать название организации, в которой выполнена работа, сведения об авторе исходного документа, ссылки на ранее опубликованные документы и т. п. При наличии в исходном документе серьезных ошибок и противоречий могут даваться примечания автора реферата и редактора).

Текст реферата должен отличаться лаконичностью, четкостью, убедительностью формулировок, отсутствием второстепенной информации.

Реферат обычно состоит из трех частей: общая характеристика текста документа, описание основного содержания, выводы референта. Часто текст реферата начинают фразой, в которой сформулирована главная тема документа. Сведения, содержащиеся в заглавии и библиографическом описании, не должны повторяться в тексте. Следует избегать лишних вводных фраз (например, *"автор статьи рассматривает..."*). Исторические справки, если они не составляют основное содержание документа, описание ранее опубликованных работ и общеизвестные положения в реферате не приводятся. В

тексте реферата следует употреблять синтаксические конструкции, свойственные языку научных и технических документов и избегать сложных грамматических конструкций.

При написании реферата следует применять стандартизованную терминологию, избегать употребления малораспространенных терминов или разъяснять их при первом упоминании в тексте. Обязательное требование - соблюдение единой терминологии в пределах реферата. Сокращения и условные обозначения, кроме общеупотребительных в научных и технических текстах, применяют в исключительных случаях или дают их определения при первом употреблении. Единицы физических величин следует приводить в международной системе СИ. Таблицы, формулы, чертежи, рисунки, схемы, диаграммы включаются только в случае необходимости, если они раскрывают основное содержание документа и позволяют сократить объем реферата. Формулы, приводимые неоднократно, могут иметь порядковую нумерацию, причем нумерация формул в реферате может не совпадать с нумерацией формул в оригинале.