

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института гуманитарного образования

О. В. Гневэк
О. В. Гневэк

«05» сентября 2016 г.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ –
ИНСТРУКТИВНЫЙ ЛАГЕРЬ**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Русский язык и литература

Уровень высшего образования
бакалавриат

Программа подготовки
академический бакалавриат

Форма обучения
Очная

Институт	Гуманитарного образования
Кафедра	Педагогики
Курс	2
Семестр	4

Магнитогорск
2016 г

Программа учебной практики – инструктивный лагерь составлена на основе ФГОС ВО по направлению по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 09.02.2016г. № 91

Программа учебной практики – инструктивный лагерь рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики «1» сентября 2016 г., протокол № 1

Зав. кафедрой OTP Т.Ф. Орехова

Программа учебной практики – инструктивный лагерь одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «5» сентября 2016 г., протокол № 12

Председатель OLB О. В. Гневэк

Согласовано:
зав. кафедрой русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации

ЛНЧ /Л.Н.Чурилина/

Программа учебной практики – инструктивный лагерь составлена:
д.п.н., профессором кафедры педагогики

ЛИС /Л.И. Савва/

Рецензент: канд. пед. наук, заведующий кафедрой специального образования и медико-биологических дисциплин

ЕВ Е.В. Исаева

1. Цели освоения программы практики

Целями учебной практики–инструктивный лагерь по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) являются: приобретение практического опыта организации воспитательной работы с детьми школьного возраста по организации культурно-досуговой деятельности на базе детских оздоровительных центров.

2. Задачи учебной практики – инструктивный лагерь:

Задачами учебной практики–инструктивный лагерь являются:

- 1) закрепление, углубление и применение на практике теоретических знаний психологии и педагогике по осуществлению обучения, воспитания и развитие детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;
- 2) изучение особенностей планирования и организации воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности в детских оздоровительных центрах в ходе летних каникул,
- 3) овладение способами целеполагания и навыками организации досуговой деятельности детей, составления сценариев воспитательных дел по разным направлениям в масштабах оздоровительного центра и отряда,
- 4) овладение навыками использования разнообразных форм и средств воспитания с учётом возраста воспитанников и особенностей летнего отдыха детей;
- 5) овладение умениями пользоваться педагогической, методической литературой, периодическими изданиями при подготовке и проведении воспитательных мероприятий с детьми разного возраста;
- 6) овладение умениями строить диалог с детьми, подростками и другими субъектами воспитательного процесса, готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса,
- 7) овладение способностями организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
- 8) овладение умениями и навыками прогнозировать результаты педагогических взаимодействий и анализировать полученные результаты проведенных воспитательных дел.

3 Место учебной практики–инструктивный лагерь в структуре образовательной программы

Для прохождения учебной практики–инструктивный лагерь (Б2.В. 02 (У)) необходимы знания, умения и владения, сформированные в результате изучения освоения таких дисциплин, как: «Педагогика», «Психология», «Безопасность жизнедеятельности», «Профессиональная этика», «Методология научного исследования».

Знания, умения и владения, полученные в процессе прохождении учебной практики–инструктивный лагерь, будут необходимы для прохождения производственной – педагогической практики, подготовка к защите и защита ВКР.

4. Место проведения практики

Учебная практика–инструктивный лагерь проводится на базовой площадке МГТУ.

Способ проведения учебной практики–инструктивный лагерь практики – стационарный.

Учебная практика–инструктивный лагерь осуществляется непрерывно.

5 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной

практики–инструктивный лагерь и планируемые результаты обучения

В результате прохождения учебной практики–инструктивный лагерь у обучающего должны быть сформированы следующие компетенции:

Структурный элемент компетенции	Уровень освоения компетенций		
	Пороговый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
ОПК-2 -способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся			
Знать	основы педагогики в вопросах обучения, воспитания и развития детей в условиях летних оздоровительных центров	закономерности и принципы обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и их потребностей в условиях летних оздоровительных центров	методы, приемы, средства и формы обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и их потребностей в условиях летних оздоровительных центров
Уметь:	определять основные направления обучения, воспитания и развития детей в условиях летних оздоровительных центров	планировать обучение, воспитание и развитие детей с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и потребностей в условиях летних оздоровительных центров	применять на практике методы, приемы, средства и формы обучения, воспитания и развития детей с учетом их особенностей и потребностей в условиях летних оздоровительных центров
Владеть навыками	определения основных направлений обучения, воспитания и развития детей в условиях летних оздоровительных центров	планирования обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в условиях летних оздоровительных центров	реализации на практике методов приемов, средств и форм обучения, воспитания и развития детей с учетом их особенностей и потребностей в условиях летних оздоровительных центров
ПК-3 -способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности			
Знать:	общие положения о воспитании и	принципы и правила решения задач на	методы и приемы решения задач по

Структурный элемент компетенции	Уровень освоения компетенций		
	Пороговый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
	духовно-нравственном развитии детей в учебной и внеучебной деятельности	воспитание и духовно-нравственное развитие детей во внеучебной деятельности	воспитанию и духовно-нравственному развитию детей во внеучебной деятельности
Уметь:	определять типы и содержание задач на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	выбирать принципы и алгоритмы решения задач по воспитанию и духовно-нравственному развитию детей во внеучебной деятельности применительно к оздоровительным центрам	отбирать методы и приемы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития детей во внеучебной деятельности применительно к оздоровительным центрам
Владеть навыками:	определения типов и содержания задач на воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	отбора принципов и алгоритмов для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития детей во внеучебной деятельности применительно к оздоровительным центрам	отбора и применения методов и приемов решения задач по воспитанию и духовно-нравственному развитию детей во внеучебной деятельности применительно к оздоровительным центрам
ПК-6 -готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса			
Знать:	психолого-педагогические основы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса	принципы и правила организации бесконфликтного взаимодействия с детьми в образовательном процессе	методы, приемы и формы организации бесконфликтного взаимодействия с детьми в образовательном процессе
Уметь	выявлять причины и субъектов конфликтного взаимодействия в образовательном процессе	выбирать принципы организации бесконфликтного взаимодействия с детьми в оздоровительных центрах	выбирать методы, приемы и формы организации бесконфликтного взаимодействия с детьми в оздоровительных центрах
Владеть навыками	выявления причин и субъектов конфликтного взаимодействия в	выбора необходимых принципов по организации бесконфликтного	выбора необходимых методов, приемов и форм организации бесконфликтного

Структурный элемент компетенции	Уровень освоения компетенций		
	Пороговый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
	образовательном процессе	взаимодействия с детьми в условиях детских оздоровительных центров	взаимодействия с детьми в условиях детских оздоровительных центров
ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности			
Знать	– психолого-педагогические основы организации сотрудничества обучающихся в детских коллективах	– педагогические принципы и правила поддержки активности и инициативности, самостоятельности детей, развития их творческих способностей	– методы, приемы и формы организации сотрудничества с детьми для поддержки активности и инициативности, самостоятельности детей и развития их творческих способностей
Уметь	диагностировать детские коллективы по уровню сотрудничества	диагностировать детей и коллективы по уровню активности и инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей	выбирать методы, приемы и формы сотрудничества для педагогической поддержки активности и инициативности, самостоятельности детей и развития их творческих способностей
Владеть навыками	диагностики детских коллективов по уровню сотрудничества в условиях детских оздоровительных центров	диагностики уровней активности и инициативности, самостоятельности детей, развития их творческих способностей в условиях детских оздоровительных центров	выбора необходимых методов, приемов и форм сотрудничества для педагогической поддержки активности и инициативности, самостоятельности детей и развития их творческих способностей в условиях детских оздоровительных центров

6.. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы 108 часов, в том числе:

– контактная работа 3,7 acad. часов;

- самостоятельная работа 104,3 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 108 акад. часов.

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов	Код и структурный элемент компетенции
1.	Раздел 1. Подготовка и проведение массового и отрядного дела в условиях детского оздоровительного центра		
	1.1.Нормативно-правовые и психолого-педагогические основы деятельности вожатого в условиях ДОЦ. Бесконфликтное взаимодействие	Изучение должностных инструкций и функции отрядного вожатого, прав и обязанности вожатого, законы и правил внутреннего распорядка. Изучение возрастных физиологических и психологических особенностей детей и коррекции отрицательного психологического состояния детей. Инструктаж по организации творческого подхода к решению нестандартных педагогических ситуаций и организации управленческой деятельности вожатого в ДОЛ. Изучение технология планирования деятельности вожатого. Мастер-класс «Внимание-конфликт!» по организации бесконфликтного взаимодействия детей в отряде в условиях смены.	ОПК-2зув ПК-3зув ПК-6зув
	1.2.Игровые технологии в развитии личности ребенка	Изучение вопросов по организации, подготовке и проведению различных игр. Мастер –классы по организации игр с залом (кричалки, игры-шутки). Актерский практикум по проведению игр в отряде. Инструктаж по работе с детьми при подготовке к игре и изучению правил поведения игр с детьми. Мастер-класс по разработке игр.	ОПК-2зув ПК-3зув ПК-6зув ПК-7зув
	1.3.Технология организация отрядного и массового	Инструктаж о целях и задачах организационного основного и заключительного	ОПК-2зув ПК-3зув ПК-7зув

	воспитательного дела	периода смены. Технология проведения отрядного и массового дела с детьми младшего школьного возраста, цели, задачи, структура отрядного дела. Мастер-классы по технологии проведения отрядного и массового дела для детей различного школьного возраста. Инструктаж по определению целей, задач, структуры отрядного дела. Мастер-класс «Методика проведения КТД в лагере»	
	1.4. Технология организация часов общения и интеллектуальных биатлонов в отряде	Инструктаж по целям, видам, роли часов общения для детей в ДОЦ. Мастер-классы «Технология проведения часов общения с детьми разного возраста. Инструктаж по проведению интеллектуальных биатлонов и методики их проведения. Мастер-класс «Интеллектуальный биатлон» Консультации по требованию к составлению сценариев интеллектуальных биатлонов.	ОПК-2зுவ ПК-3зுவ ПК-6зுவ ПК-7зுவ
2.	Раздел 2. Аналитическая деятельность работы вожатого в ДОЦ		
	2.1. Анализ сценария отрядного воспитательного дела	Сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала по подготовке и проведению массового и отрядного дела в условия ДОЦ. Подготовка сценария отрядного дела	ОПК-2зுவ ПК-3зுவ ПК-6зுவ
	2.2. Оформительский практикум (план-сетка на смену)	Сбор, обработка и систематизация фактического и материала по видам работ с детьми в условия лагерной смены в ДОЦ. Инструктаж и консультации по составлению плана-сетки работы вожатого на смену. Защита индивидуальных проектов.	ОПК-2зுவ
	2.3. Анализ игротеки для детей и подростков	Сбор, обработка и систематизация фактического и материала по видам игр, техники их проведения с детьми в условия лагерной смены в ДОЦ. Инструктаж и консультации по составлению	ОПК-2зுவ ПК-3зுவ ПК-6зுவ ПК-7зுவ

		игротeki вожатого на смену.	
3.	Заключительный этап	Оформление отчетов по практике. Защита отчетов	ОПК-2зув
	Итого по практике	72	Зачет с оценкой

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по учебной практике–инструктивный лагерь

Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится в форме защиты отчета.

Обязательной формой отчетности обучающегося является письменный отчет.

Содержание отчета должно включать следующие разделы:

1. План-сетка лагерной смены
2. Сценарий воспитательного отрядного дела
3. Игротека для детей в условиях детского оздоровительного центра

Методические рекомендации студентам:

1. При прохождении инструктажа, консультаций и мастер-классов студенту необходимо вести индивидуальные записи и конспекты.
2. При составлении плана-сетки обратить внимание на указание времени проведения и разнообразии предлагаемых дел.
3. При сборе материалов по игротекке и сценариям обращать внимание на то, что они должны быть составлены с учетом различных возрастных групп детей, быть разнообразными по виду, направлены на развитие творческого потенциала ребенка.
4. При подборе сценариев воспитательного отрядного дела важно определить цели и задачи, место проведения воспитательного дела, содержание воспитательного дела.
5. При составлении сценария обратить внимание на то, что они должны быть направлены на развитие активности всех участников, развитие творческого потенциал детей, самореализацию детей, основаны на применении методики КТД.

Критерии оценки к зачету с оценкой

Для получения зачета по дисциплине на оценку

«отлично» – студент должен показать высокий уровень освоения компетенций: ОПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7.

«хорошо» - студент должен показать средний уровень освоения необходимых компетенций: ОПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7.

«удовлетворительно» - студент должен показать пороговый уровень освоения необходимых компетенций: ОПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7.

«неудовлетворительно» – обучающийся не может продемонстрировать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может продемонстрировать интеллектуальные навыки решения простых задач и выполнения элементарных заданий.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики – инструктивный лагерь

а) Основная литература:

1. Веденева О.А. Педагогические технологии в современном образовательном процессе [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.А. Веденева, Л.И. Савва, Н.Я.

- Сайгушев. – М.: Мир Науки, 2016. – 284с. - Режим доступа: <http://izd-mn.com/PDF/10UPNPMN16.pdf>
2. Савва Л.И Педагогика в системно-образном представлении [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.И. Савва, О.А. Веденева, Н.Я. Сайгушев. – М.: Мир Науки, 2016. – 135 с. - Режим доступа: <http://izd-mn.com/PDF/02MNNPU16.pdf>

б) Дополнительная литература:

1. Аверьянова, Т. А. Управление системами образования: учебно-методическое пособие / Т. А. Аверьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 91 с. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2702.pdf&show=dcatalogues/1/1131709/2702.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Имеется печатный аналог.
2. Веденева О.А. Теория и практика работы классного руководителя [Электронный ресурс]: учебное пособие/ О.А. Веденева, Л.И. Савва, Н.Я. Сайгушев. – М.: Мир Науки, 2016. – 140 с. - Режим доступа: <http://izd-mn.com/PDF/03MNNPU16.pdf2>

в) Методические указания

2. Савва Л. И. Педагогическая деятельность и общение [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. И. Савва, Е. А. Овсянникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2358.pdf&show=dcatalogues/1/1130005/2358.pdf&view=true>. (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение практики включает:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

Интернет-ресурсы:

1. Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). – URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp.
2. Поисковая система Академия Google (Google Scholar). – URL: <https://scholar.google.ru/>.
3. Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам. – URL: <http://window.edu.ru/>.
4. Центр открытых систем [электронный ресурс] –URL: <http://opensys.info/>
5. Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>
6. Российская Государственная библиотека. Каталоги <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>
7. Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>
8. Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru>
9. Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» <http://webofscience.com>
10. Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» <http://scopus.com>

1. Официальный сайт Всероссийского детского центра «Орленок» – URL <http://www.center-orlyonok.ru>.

2. Официальный сайт Международного детского центра «Артек» – URL <http://artek.org>

9 Материально-техническое обеспечение учебной практики – инструктивный лагерь

Материально-техническое обеспечение учебной практики – инструктивный лагерь

включает:

Учебные аудитории для практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.