

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института строительства,
архитектуры и искусства

 А.Л. Кришан

«18 » сентября 2017 г.

ПРОГРАММА

ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки 08.06.01 Техника и технологии строительства

Профиль Технология и организация строительства

Уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная

Институт	<i>строительства, архитектуры и искусства</i>
Кафедра	<i>строительное производство</i>
Курс	3
Семестр	5

Магнитогорск
2017 г.

1 Цели педагогической практики

Целью педагогической практики по направлению подготовки 08.06.01 Техника и технологии строительства является: формирование универсальных, общепрофессиональных, и профессиональных компетенций аспирантов и обеспечение их готовности к самостоятельной педагогической деятельности.

2 Задачи педагогической практики

Задачами педагогической практики являются:

- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении, в частности, содержании учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации образовательного процесса и методиках преподавания дисциплин по направлениям подготовки;
- выявление особенностей педагогической деятельности и педагогического процесса в высшей школе;
- изучение аспирантами организации и технологий педагогической деятельности и педагогического процесса;
- освоение методов, методик и технологий педагогической деятельности на отдельных этапах реализации педагогического процесса;
- овладение методами и навыками, структурирования и преобразования научного знания в учебный материал, постановки и систематизации педагогических задач;
- профессионально-педагогическая ориентация аспирантов и формирование у них индивидуально-личностных и профессиональных качеств преподавателя высшей школы, навыков педагогического мастерства;
- приобретение навыков эффективных форм общения со студентами в системе «студент-преподаватель»;
- укрепление у аспирантов мотивации к педагогической деятельности в высшей школе;
- комплексная оценка результатов психолого-педагогической, социальной, информационно-технологической подготовки аспиранта к самостоятельной и эффективной научно-педагогической деятельности;
- сбор аспирантами материалов, необходимых для решения педагогических задач научного исследования, проведения научных исследований и апробации полученных результатов, выполнения научно-квалификационной работы.

3 Место педагогической практики в структуре образовательной программы

Программа педагогической практики разработана на основе учебного плана направления 08.06.01 Техника и технологии строительства и является частью раздела Б.2.

Прохождение практики базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных при изучении предшествующих дисциплин: Педагогика и психология высшей школы (Б1.В.ОД.1); Методология и информационные технологии в научных исследованиях (Б1.В.ОД.3).

Прохождение педагогической практики необходимо для успешного прохождения государственной итоговой аттестации.

4 Место проведения практики

Педагогическая практика проводится на базе кафедры «Строительное производство», г. Магнитогорск, ул. Урицкого, 11, ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»,

В период практики аспиранты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным на кафедре и других подразделениях университета.

Способ проведения практики – стационарная.

По способу организации проведения педагогическая практика является концентрированной.

5 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики и планируемые результаты обучения

В результате прохождения педагогической практики у аспиранта, должны быть сформированы следующие компетенции:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	
Знать	основы поведения в обществе, правила профессиональной этики
Уметь	применять знания правил профессиональной этики и поведения в обществе в профессиональной среде
Владеть	приёмами общения в коллективе, умением осуществлять профессиональную деятельность, используя правила поведения и профессиональную этику взаимоотношений в коллективе
УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	
с	основные представления о возможных сферах и направлениях саморазвития и профессиональной реализации, путях использования творческого потенциала
Уметь	выделять и характеризовать проблемы собственного развития, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои творческие возможности
Владеть	основными приёмами планирования и реализации необходимых видов деятельности, самооценки профессиональной деятельности; подходами к совершенствованию творческого потенциала
ОПК-7 готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области строительства	
Знать	правила и приёмы организации работы исследовательского коллектива
Уметь	применять на практике правила и приёмы организации работы исследовательского коллектива
Владеть	приёмами организации работы исследовательского коллектива в области строительства
ОПК-8 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	
Знать	цель, задачи, принципы и методы преподавания в образовательных учреждениях
Уметь	применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов и их интерпретировать
Владеть	способностью свободного публичного выступления по актуальной для участников образовательного процесса теме

6 Структура и содержание педагогической практики

Продолжительность практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 9 зачетных единиц (324 часа).

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу	Код и структурный элемент компетенции
-------	---------------------------------------	--	---------------------------------------

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу	Код и структурный элемент компетенции
1	Подготовительный	<p>Ознакомление с целями и задачами практики. Составление индивидуального задания и плана проведения практики.</p> <p>Знакомство с педагогическим коллективом кафедры, с учебными группами, в которых будет осуществляться учебная и воспитательная работа, с конкретными условиями организации учебно-воспитательного процесса: учебно-программной документацией (рабочим учебным планом, рабочей учебной программой предмета, календарно-тематическим планом, специальной литературой), материально-технической базой по дисциплине, средствами обучения.</p>	<p>УК-5– зув, УК-6 - зув, ОПК-7 – зув, ОПК-8 - зув</p>
2	Основной	<p><i>Учебно-методическая деятельность.</i> Изучение локальных актов, определяющих правила составления учебно-планирующей и учебно-методической документации. Изучение плана работы предметно-цикловой комиссии. Изучение индивидуального плана работы преподавателя. Анализ учебно-методического комплекса дисциплины.</p> <p><i>Преподавательская деятельность</i> Оценка эффективности способов деятельности преподавателя и студентов в ходе учебных занятий. Посещение занятий, проводимых преподавателями кафедры (7-10 занятий). Оформление и анализ одного учебного занятия теоретического обучения.</p> <p>На основании посещенных и проанализированных занятий, с помощью учебно-планирующей и учебно-методической документации подготовить методическую разработку пробного занятия, подготовить и разработать при необходимости дидактические материалы для проведения занятия, провести пробный занятия.</p> <p><i>Внеучебная и воспитательная деятельность</i> Оценка эффективности способов деятельности преподавателя и куратора студентов в ходе внеучебных мероприятий. Посещение внеучебных воспитательных мероприятий. Оформление и анализ одного внеучебного воспитательного мероприятий.</p> <p><i>Психолого-педагогическая деятельность</i> Проведение бесед с преподавателями, кураторами о составе учебной группы, взаимоотношениях в коллективе, отношении студентов к учебной деятельности и внеучебных интересах.</p>	<p>УК-5– зув, УК-6 - зув, ОПК-7 – зув, ОПК-8 - зув</p>

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу	Код и структурный элемент компетенции
		Изучение журналов теоретического и производственного обучения, наблюдение за коллективом прикрепленной группы в учебной и внеучебной обстановке, проведение опросов, анкетирования, установление психологического контакта со студентами. Провести диагностику групповых ценностей (психологической атмосферы в группе), диагностику отношений по симпатиям (определение статуса студентов), определить уровень групповой сплоченности, определить отношение студентов к учебной деятельности и её мотивации, провести диагностику внеучебных интересов студентов, определить мотивы выбора профессии и уровень профессиональных интересов.	
3	Заключительный	Проведение самоанализа педагогической деятельности магистрантом. Обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблюдений. Подготовка и оформление отчета по педагогической практике. Оформление отзыва-характеристики.	УК-5– зув, УК-6 - зув, ОПК-7 – зув, ОПК-8 - зув

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по педагогической практике

Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет.

Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится в форме составления и оформления отчета, а также защиты отчета.

По окончании практики аспирант в течение 7 дней должен сдать отчетную документацию руководителю практики:

Содержание отчета должно включать следующие разделы:

1. Учебно-методическая деятельность (перечень изученных локальных актов и разработанных учебно-методических материалов);
2. Преподавательская деятельность (перечень посещенных и проведенных занятий);
3. Внеучебная и воспитательная деятельность (перечень внеучебных мероприятий, в которых принимал участие аспирант);
4. Психолого-педагогическая деятельность (перечень использованных психолого-педагогических методик);
5. Научно-исследовательская деятельность (перечень проведенных мероприятий).

К отчету в обязательном порядке прилагаются:

1. Рукопись разработанных учебно-методических материалов;
2. Анализ одного учебного занятия теоретического обучения;
3. Анализ одного внеучебного мероприятия;
4. Методические разработки проведенных занятий;
5. Документация по диагностическому исследованию.

Аспирантам, имеющим стаж педагогической работы, а также на момент прохождения практики проводящем учебные занятия со студентами в рамках трудовой деятельности (по трудовым договорам) в системе высшего образования, педагогическая практика может быть заче-

на по решению кафедры при условии предоставления следующих документов:

- заявления с просьбой зачесть работу в должности ассистента преподавателя (преподавателя, старшего преподавателя) в счет прохождения педагогической практики аспиранта;
- справки из отдела кадров, подтверждающей факт ведения трудовой деятельности в системе высшего профессионального образования или наличия педагогического стажа.

На основании предоставленных аспирантом отчетных документов выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которая фиксируется научным руководителем в аттестационной ведомости, зачетной книжке и в индивидуальном плане аспиранта.

Контрольные вопросы по практическому этапу педагогической практики:

Контрольные вопросы по практическому этапу педагогической практики:

1. Каковы основы преподавания дисциплин в системе высшего образования?
2. В чем заключается сущность и специфика профессиональной педагогической деятельности?
3. Какова специфика методов и форм организации педагогического процесса в высшей школе.
4. Каков алгоритм оформления научно-методической документации?

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

– на оценку «отлично» – обучающийся показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е. демонстрирует ответственное отношение к выполнению заданий, поручений; умеет анализировать, сравнивать и обобщать полученные результаты, делать выводы; владеет навыками нестандартного применения результатов анализа и их использования при решении конкретных исследовательских задач;

– на оценку «хорошо» – обучающийся показывает средний уровень сформированности компетенций, т.е. умеет четко и правильно оформлять мысли в письменной речи; демонстрирует своевременное и качественное выполнение заданий и оформления отчетных документов; умеет творчески применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач;

– на оценку «удовлетворительно» – обучающийся показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е. демонстрирует систематичность работы в период практики, умение применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач, определять цели и задачи собственного профессионального и личностного развития;

– на оценку «неудовлетворительно» – результат обучения не достигнут, обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

а) Основная литература:

1. *Смирнов, С. Д.* Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451678> (дата обращения: 20.11.2020).
2. *Плаксина, И. В.* Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451736> (дата обращения: 20.11.2020).

б) Дополнительная литература:

1. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454089> (дата обращения: 20.11.2020).

2. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00830-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453318> (дата обращения: 20.11.2020).

3. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12372-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447411> (дата обращения: 20.11.2020). с.

Периодические издания:

1. Преподаватель XXI века – ISSN 2073-9613.
2. Развитие личности – ISSN 2071-9788.
3. Педагогика и психология образования – ISSN 2500-297X.
4. Образование и наука – ISSN 1994-5639.

Методические указания:

1. Лешер О. В. Воспитательная работа со студентами в техническом университете [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. В. Лешер, Л. В. Оринина ; МГТУ. - Магнитогорск, 2012. - 45 с. : табл. - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=572.pdf&show=dcatalogues/1/1100721/572.pdf&view=true>

2. Назарова, О.Л. Методические указания по проведению педагогической практики магистрантов технических направлений / О.Л. Назарова – Магнитогорск: Магнитогорск. гос. техн. ун-т им. Г.И. Носова, 2012. – 35 с.

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека. Катоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/

Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
---	---

9. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Лекционная аудитория	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации
Аудитории для самостоятельной работы: компьютерные классы; читальные залы библиотеки	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Библиотека университета	Книжный фонд библиотеки
Кафедра педагогики профессионального образования	Книжный фонд кафедры
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации