

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Гуманитарного образования

О.В. Гневск
« 11 » 09 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК *НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ*

Направление подготовки
22.03.01 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ МАТЕРИАЛОВ

Направленность (профиль) программы
**МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ
МАТЕРИАЛОВ (В МАШИНОСТРОЕНИИ)**
наименование направленности (профиля) подготовки

Уровень высшего образования
Бакалавр

Программа подготовки
Академический бакалавриат

Форма обучения
Очная

Институт	гуманитарного образования
Кафедра	иностранных языков по техническим направлениям
Курс	1,2
Семестр	1,2,3

Магнитогорск
2017 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 22.03.01 «Материаловедение и технологии материалов», утвержденного приказом МОиН РФ от 12.11.2015 № 1331.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Иностранных языков по техническим направлениям
(наименование кафедры - разработчика)

« 06 » 09 2017 г., протокол № 2.

Зав. кафедрой  / Н. Н. Зеркина /
(подпись) (И.О. Фамилия)

Рабочая программа одобрена методической комиссией
Института гуманитарного образования
(наименование института - исполителя)

«11 » 09 2016 г., протокол № 1.

Председатель  / О.В. Гневэк /
(подпись) (И.О. Фамилия)

Согласовано:
Зав. кафедрой ТМиПП
(наименование выпускающей кафедры)

 / К.Н. Вловин /
(подпись) (И.О. Фамилия)

Рабочая программа составлена:

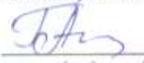
к.филол.н., доцент
(должность, ученая степень, ученое звание)

 / Ю.В. Южакова /
(подпись) (И.О. Фамилия)

к.филол.н., доцент
(должность, ученая степень, ученое звание)

 / Л.С. Полякова /
(подпись) (И.О. Фамилия)

к. пед. н., доцент
(должность, ученая степень, ученое звание)

 / Г.В. Асташова /
(подпись) (И.О. Фамилия)

Рецензент:

к. филол. н., доцент каф. Я и Л
(должность, ученая степень, ученое звание)

 / Е.А. Ломакина /
(подпись) (И.О. Фамилия)

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» являются:

- повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования;
- овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-значимых задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть блока 1 образовательной программы (Б1.Б.2 Иностранный язык).

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, владения, сформированные в результате изучения иностранного языка на предыдущем этапе образования.

Иноязычная коммуникативная компетенция, сформированная при изучении дисциплины "Иностранный язык", позволит студентам интегрироваться в международную социальную среду и использовать иностранный язык как средство межкультурного и профессионального общения.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен обладать следующей компетенцией:

Структурный элемент компетенции	Уровни освоения компетенций		
	Пороговый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
ОК-5 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия			
Знать	- базовые лексические единицы на иностранном языке; - базовые грамматические конструкции, характерные для устной и письменной речи	- правила словообразования - общекультурную и общенаучную лексику на иностранном языке; - особенности и приёмы перевода и употребления различных грамматических конструкций в текстах;	- функциональные особенности частей речи и правила словообразования; - общекультурную и общенаучную иноязычную лексику на продвинутом уровне; - особенности разных функциональных стилей (публицистический, научно-популярный); - особенности и приёмы перевода и употребления грамматических конструкций, характерных для разных жанровых стилей; - правила чтения сокращений, условных обозначений, формул, символов и т.д.

Структурный элемент компетенции	Уровни освоения компетенций		
	Пороговый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Уметь:	- читать адаптированную литературу на иностранном языке; - делать краткие сообщения и презентации на иностранном языке	- читать и интерпретировать общее содержание текстов адаптированной и несложной оригинальной литературы на иностранном языке; - оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде письменного литературного перевода; - делать сообщения и презентации на иностранном языке	- анализировать и интерпретировать информацию, извлеченную из аутентичных текстовых источников на иностранном языке; - читать и понимать иноязычные тексты без словаря с опорой на лингвистическую догадку; - делать развернутые сообщения и презентации на иностранном языке на заданную тему
Владеть:	- лексическим минимумом на иностранном языке по изученным темам; - навыками чтения иноязычных текстов с целью извлечения общей информации; - базовыми навыками устной и письменной речи	- расширенным лексическим запасом на иностранном языке по изученным темам; - навыками изучающего чтения на иностранном языке; - навыками устной и письменной речи на иностранном языке для эффективного общения; - навыками понимания иноязычной речи на слух	- навыками сопоставления и анализа лексических единиц родного и изучаемого языков; - основными видами чтения (изучающее, поисковое и просмотровое); - навыками устной и письменной речи на иностранном языке, позволяющими свободно общаться в иноязычной среде

4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 единиц 252 часа:

- аудиторная работа – 104/40И часов;
- самостоятельная работа – 112 часов;
- контроль (экзамен) – 36 часов.

Раздел / тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия	самост. раб.		
Семестр 1							
Раздел 1. Я в современном мире	1	-	-	16/6И	16		ОК-5 (ЗУВ)
1.1.Автобиография	1	-	-	4	4		ОК-5 (ЗУВ)

Раздел / тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия	самост. раб.		
1.2.Моё окружение (семья, друзья, коллеги)	1	-	-	2	2	Проверка тематического словаря; проверка выполнения домашних заданий и письменных работ по теме; устный опрос в виде монологических и диалогических высказываний по теме; представление сообщения (презентации)	ОК-5 (ЗУВ)
1.3.Образ жизни. Мой распорядок дня	1	-	-	4	4		ОК-5 (ЗУВ)
1.4.Мир моих увлечений	1	-	-	2	2		ОК-5 (ЗУВ)
1.5.Я в виртуальном пространстве	1	-	-	2	2		ОК-5 (ЗУВ)
1.6.Мои планы на будущее	1	-	-	2	2		ОК-5 (ЗУВ)
Раздел 2. Ценности образования	1	-	-	20/8И	20		
2.1. Значение иностранного языка в карьере будущего специалиста	1	-	-	2	2	Проверка тематического словаря; проверка выполнения домашних заданий и письменных работ по теме; устный опрос в виде монологических и диалогических высказываний по теме; представление сообщения (презентации)	ОК-5 (ЗУВ)
2.2. Система образования в России	1	-	-	4	4		ОК-5 (ЗУВ)
2.3. Система высшего образования в странах изучаемого языка	1	-	-	4	4		ОК-5 (ЗУВ)
2.4. Ведущие университеты мира	1	-	-	4	4		ОК-5 (ЗУВ)
2.5. Я – студент МГТУ!	1	-	-	4	4		ОК-5 (ЗУВ)
2.6. Студенческая жизнь	1	-	-	2	2		ОК-5 (ЗУВ)
Итого:	1	-	-	36/14И	36	Промежуточный контроль (зачёт)	
Семестр 2							
Раздел 1. История научной мысли	2	-	-	8/4И	12		ОК-5 (ЗУВ)
1.1.Выдающиеся учёные мира	2	-	-	4	6	Проверка тематического словаря; проверка выполнения домашних заданий и письменных работ по теме; устный опрос в виде монологических и диалогических высказываний по теме; представление сообщения (презентации)	ОК-5 (ЗУВ)
1.2.Величайшие изобретения человечества	2	-	-	4	6		ОК-5 (ЗУВ)
Раздел 2. Страна, где я живу	2	-	-	12/4И	14		ОК-5 (ЗУВ)

Раздел / тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия	самост. раб.		
2.1. Российская Федерация	2	-	-	4	6	Проверка тематического словаря; проверка выполнения домашних заданий и письменных работ по теме; устный опрос в виде монологических и диалогических высказываний по теме; представление сообщения (презентации)	ОК-5 (ЗУВ)
2.2. Города России	2	-	-	4	4		ОК-5 (ЗУВ)
2.3. Магнитогорск - город, в котором я живу!	2	-	-	4	4		ОК-5 (ЗУВ)
Раздел 3. Страны изучаемого языка	2	-	-	12/4И	14		ОК-5 (ЗУВ)
3.1. Географическое положение и политическая система страны изучаемого языка	2	-	-	4	6	Проверка тематического словаря; проверка выполнения домашних заданий и письменных работ по теме; устный опрос в виде монологических и диалогических высказываний по теме; представление сообщения (презентации)	ОК-5 (ЗУВ)
3.2. Культура и традиции страны изучаемого языка	2	-	-	4	4		ОК-5 (ЗУВ)
3.3. Крупные города страны изучаемого языка	2	-	-	4	4		ОК-5 (ЗУВ)
Итого:	2	-	-	32/12И	40	Промежуточный контроль (зачёт)	
Семестр 3							
Раздел 1. Современное производство и окружающая среда	3	-	-	18/6И	18		ОК-5 (ЗУВ)
1.1.ММК – одно из крупнейших предприятий металлургической отрасли России и мира	3	-	-	6	6	Проверка тематического словаря; проверка выполнения домашних заданий и письменных работ по теме; устный опрос в виде монологических и диалогических высказываний по теме; представление сообщения (презентации)	ОК-5 (ЗУВ)
1.2.Природные и экологические явления и изменения	3	-	-	6	6		ОК-5 (ЗУВ)
1.3.Защита окружающей среды	3	-	-	6	6		ОК-5 (ЗУВ)
Раздел 2. Достижения научно-технического прогресса	3	-	-	18/8И	18		ОК-5 (ЗУВ)
2.1. Информационные технологии 21-го века	3	-	-	8	8	Проверка тематического словаря; проверка выполнения домашних заданий и письменных работ по теме; устный опрос в виде монологических и диалогических высказываний по теме; представление сообщения (презентации)	ОК-5 (ЗУВ)
2.2. Роль и место инновационных технологий в	3	-	-	10	10		ОК-5 (ЗУВ)

Раздел / тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия	самост. раб.		
современном мире						ный опрос в виде монологических и диалогических высказываний по теме; представление сообщения (презентации)	
Итого:	3	-	-	36/14И	36		
Итого по дисциплине	1 2 3	-	-	104/ 40И	112	Промежуточный и рубежный контроль (зачеты, экзамен)	

На каждом практическом занятии осуществляется коррекция и формирование навыков продуктивного использования лексических единиц и грамматических форм и конструкций в устной и письменной речи.

В течение академических семестров проводятся текущий контроль в виде проверки устных и письменных домашних заданий, контрольных работ, представления студентами сообщений (презентации) по предложенной проблематике. Промежуточный контроль в 1 и 2 семестрах имеет форму зачета, на котором оценивается уровень овладения учащимися основными видами речевой деятельности и аспектами языка, а в 3 семестре проводится рубежный контроль (экзамен) в устно-письменной форме. По итогам экзамена выставляется оценка (согласно Положению о текущей и итоговой аттестации студентов вуза).

5 Образовательные и информационные технологии

Для достижения планируемых результатов в обучении дисциплине «Иностранный язык» используются следующие образовательные технологии:

– *Информационно-развивающие технологии*, направленные на формирование системы знаний, запоминание и свободное оперирование ими. В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (плакаты, таблицы, языковые игры, электронные словари); электронные образовательные ресурсы по темам практических занятий; самостоятельное ознакомление студентов с источниками информации на иностранном языке, применение новых информационных технологий для самостоятельного пополнения знаний, включая использование технических и электронных средств информации.

– *Деятельностные, практико-ориентированные технологии*, направленные на формирование системы практических умений и навыков обучающихся на занятиях по дисциплине.

– *Развивающие проблемно-ориентированные технологии*, направленные на формирование и развитие проблемного мышления, мыслительной активности, способности видеть и формулировать проблемы, выбирать способы и средства для их решения. Используются виды проблемного обучения: учебные дискуссии, коллективная деятельность в группах при выполнении проектных работ.

– *Личностно-ориентированные технологии обучения*, обеспечивающие в ходе учебного процесса учет различных способностей обучаемых, создание необходимых условий для развития их индивидуальных способностей, развитие активности личности в учебном процессе. Личностно-ориентированные технологии обучения реализуются в результате индивидуального общения преподавателя и студента в ходе подготовки сообщений, презентаций, при выполнении домашних индивидуальных заданий, при организации праздников и тематических

вечеров, олимпиад, конкурсов переводчиков, студенческих научных конференций; встреч с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Раздел / тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Формы контроля
Семестр 1			
Раздел 1. Я в современном мире		16	
1.1. Автобиография 1.2. Моё окружение (семья, друзья) 1.3. Образ жизни. Мой распорядок дня 1.4. Мир моих увлечений 1.5. Я в виртуальном пространстве 1.6. Мои планы на будущее	- изучение лексического материала; - ведение словаря; - выполнение устных и письменных заданий и упражнений по лексике и грамматике; - подготовка сообщения (презентации) по указанной теме; - изучение материала по заданной теме	16	Устный и письменный опрос по всем видам речевой деятельности. Контроль выполнения письменных работ и сообщений (презентаций)
Раздел 2. Ценности образования		20	
2.1. Значение иностранного языка в карьере будущего специалиста 2.2. Система образования в России 2.3. Система высшего образования в странах изучаемого языка 2.4. Ведущие университета мира 2.5. Я студент МГТУ 2.6. Студенческая жизнь	- изучение лексического материала; - ведение словаря; - выполнение устных и письменных заданий и упражнений по лексике и грамматике; - подготовка сообщения (презентации) по указанной теме; - изучение материала по заданной теме	20	Устный и письменный опрос по всем видам речевой деятельности. Контроль выполнения письменных работ и сообщений (презентаций)
Подготовка к промежуточному контролю	- повторение изученного материала		Промежуточный контроль (зачёт)
Семестр 2			
Раздел 1. История научной мысли		12	
1.1. Выдающиеся ученые 1.2. Величайшие изобретения человечества	- изучение лексического материала; - ведение словаря; - выполнение устных и письменных заданий и упражнений по лексике и грамматике; - подготовка сообщения (презентации) по указанной теме; - изучение материала по заданной теме	12	Устный и письменный опрос по всем видам речевой деятельности. Контроль выполнения письменных работ и сообщений (презентаций)

Раздел / тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Формы контроля
Раздел 2. Страна, где я живу		14	
2.1. Российская Федерация 2.2. Города России 2.3. Магнитогорск – город, в котором я живу	- изучение лексического материала; - ведение словаря; - выполнение устных и письменных заданий и упражнений по лексике и грамматике; - подготовка сообщения (презентации) по указанной теме; - изучение материала по заданной теме	14	Устный и письменный опрос по всем видам речевой деятельности. Контроль выполнения письменных работ и сообщений (презентаций)
Раздел 3. Страны изучаемого языка		14	
3.1. Географическое положение и политическая система 3.2. Культура и традиции 3.3. Крупные города	- изучение лексического материала; - ведение словаря; - выполнение устных и письменных заданий и упражнений по лексике и грамматике; - подготовка сообщения (презентации) по указанной теме; - изучение материала по заданной теме	14	Устный и письменный опрос по всем видам речевой деятельности. Контроль выполнения письменных работ и сообщений (презентаций)
Подготовка к промежуточному контролю	- повторение изученного материала		Промежуточный контроль (зачёт)
Семестр 3			
Раздел 1. Современное производство и окружающая среда		18	
1.1. ММК – крупное предприятие металлургической отрасли России и мира. 1.2. Природные и экологические явления. 1.3. Защита окружающей среды.	- изучение лексического материала; - ведение словаря; - выполнение устных и письменных заданий и упражнений по лексике и грамматике; - подготовка сообщения (презентации) по указанной теме; - изучение материала по заданной теме	18	Устный и письменный опрос по всем видам речевой деятельности. Контроль выполнения письменных работ и сообщений (презентаций)
Раздел 2. Достижения научно-технического прогресса		18	
2.1. Информационные технологии 21-го века. 2.2. Значение инновационных технологий в современном мире.	- изучение лексического материала; - ведение словаря; - выполнение устных и письменных заданий и упражнений по лексике и грамматике; - подготовка сообщения (презентации) по указанной теме; - изучение материала по заданной теме	18	Устный и письменный опрос по всем видам речевой деятельности. Контроль выполнения письменных работ и сообщений (презентаций)
Подготовка к экзамену	- повторение лексико-грамматического материала по всем изученным темам	36	Рубежный контроль (экзамен)

Раздел / тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Формы контроля
Итого по дисциплине		112	Промежуточный и рубежный контроль (зачеты, экзамен)

Самостоятельная работа студента предусматривает:

- подготовку к практическим занятиям (выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений, а также упражнений, направленных на формирование умений и навыков говорения, чтения и письма);
- поисковое, изучающее, ознакомительное или просмотрное чтение при работе с текстами информационного, научно-популярного и рекламного характера по обозначенной проблематике;
- работу с основной и дополнительной литературой (составление краткого конспекта текста; осуществление поиска ответов на заранее поставленные к тексту вопросы);
- работу с лексикографическими словарями и электронными ресурсами;
- подготовку к различным проверочным самостоятельным и контрольным работам;
- подготовку сообщений (презентаций) по изучаемым темам;
- подготовку к промежуточному и рубежному контролю (зачетам и экзамену).

7 Оценочные средства для проведения промежуточной и рубежной аттестации

Оценка начальной иноязычной коммуникативной компетенции, имеющейся у студентов 1 курса на момент поступления, а также оценка планируемой иноязычной коммуникативной компетенции, которую требуется сформировать в рамках дисциплины «Иностранный язык», осуществляется по результатам:

- входного контроля в форме комплексного теста, определяющего начальный уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции студентов 1 курса;
- текущего контроля, определяющего уровень владения студентами языковым материалом и степени сформированности языковых навыков и речевых умений за определенный период времени в рамках рабочей программы. Текущий контроль проводится в течение семестра в форме контрольных работ, проектов, устных и письменных опросов по всем видам речевой деятельности;
- промежуточного контроля, проверяющего уровень овладения студентами речевыми умениями и языковыми навыками за определенный период времени, проводимого по окончании учебных семестров. Объектом контроля являются коммуникативные умения по всем видам речевой иноязычной деятельности, а также навыки владения языковым материалом в рамках изученных тем. Промежуточный контроль осуществляется в форме зачета по итогам семестра;
- рубежного контроля, проверяющего сформированность иноязычной коммуникативной компетенции студентов за период обучения. Рубежный контроль проводится в виде экзамена.

7.1. Критерии оценки иноязычной коммуникативной компетенции студента на зачёте

Зачтено, если:

- студент демонстрирует достаточный уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции в ходе выполнения контрольных заданий: знает лексический минимум, основные коммуникативные модели языка, понимает содержание прочитанного текста и находит в нем нужную информацию, владеет навыками общения в письменной и устной речи.

При ответе допустимы некоторые неточности, не имеющие принципиального характера и не искажающие основного смысла.

Не зачтено, если:

- студент не владеет навыками письменной и устной иноязычной речи на достаточном уровне. При ответе допускает большое количество ошибок.

Примеры заданий для промежуточного контроля (зачёта)

1. Подготовьте сообщение по теме _____ .
2. Расспросите партнёра о _____ .
3. Прочитайте текст «_____» и подготовьте его перевод (со словарём).
4. Выполните предложенный контрольный лексико-грамматический тест.

7.2. Критерии оценки иноязычной коммуникативной компетенции студента на экзамене

Оценки	Критерии
отлично	<p>Обучающийся показывает высокий уровень сформированности компетенций: понимает статьи и сообщения по современной проблематике, умеет корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания, владеет разнообразием языковых средств и точностью их употребления в ситуациях бытового общения, а также навыками коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>При ответе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Представлено полное и исчерпывающее сообщение по указанной теме. 2. Перевод текста выполнен без нарушения смысла. 3. Темп речи быстрый, практически отсутствуют ошибки. 4. Студент демонстрирует глубокие фоновые знания для выполнения заданий.
хорошо	<p>Обучающийся показывает средний уровень сформированности компетенций: знает словарный состав языка на уровне, достаточном для участия в коммуникации на бытовые и социокультурные темы, умеет кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения, владеет навыками работы с текстом, построенном на частотном языковом материале.</p> <p>При ответе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Представлено содержательное сообщение по теме экзаменационного билета. 2. Перевод текста выполнен, но имеются погрешности в передаче смысла. 3. Темп речи средний, имеются незначительные ошибки. 4. Студент демонстрирует достаточные фоновые знания для выполнения заданий.

Оценки	Критерии
удовлетворительно	<p>Обучающийся показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е. знает основные правила поиска конкретной, предсказуемой информации в простых текстах, умеет применять знания и навыки в простых типичных ситуациях общения.</p> <p>При ответе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тема беседы не раскрыта. 2. Перевод текста выполнен частично, имеются серьезные ошибки в передаче смысла. 3. Темп речи медленный, большое количество ошибок. 4. Студент демонстрирует недостаточные фоновые знания для выполнения заданий.
неудовлетворительно	<p>Результат обучения не достигнут, обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения основных правил поиска конкретной информации в простых текстах, не может показать навыки чтения, письма и общения.</p> <p>При ответе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не представлено сообщение по теме, предложенной в экзаменационном билете. 2. Перевод текста не выполнен или выполнен со значительными ошибками, мешающими передаче смысла. 3. Темп речи очень медленный, иноязычная речь отсутствует как таковая. 4. Студент демонстрирует недостаточные фоновые знания для выполнения заданий.

Примеры оценочных средств промежуточного и рубежного контроля успеваемости:

Пример 1

Экзаменационный билет по дисциплине «Иностранный язык»

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «МГТУ»

УТВЕРЖДАЮ:

Зав. каф. ИЯ по ТН.,
к. филол. н., доцент

_____ Н.Н. Зеркина

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

Направление подготовки – _____

Кафедра иностранных языков по техническим направлениям

Дисциплина – Иностранный язык

Зачетных единиц/часов _____

Экзаменатор: _____

1. Ознакомьтесь с содержанием текста № __ (объем 1200 – 1500 печ. знаков) на иностранном языке. Подготовьте чтение и перевод выделенного отрывка с использованием словаря.

2. Выделите основные проблемы текста №__ и кратко передайте его содержание.

3. Подготовьте высказывание по теме №__. Примите участие в беседе с преподавателем.

Примерная тематика для устной беседы на экзамене

1. Портфолио студента-бакалавра.
2. Мир, в котором я живу.
3. Рабочий день студента.
4. Досуг и увлечения молодёжи.
5. Я изучаю иностранный язык.
6. Отличия в системе высшего образования в России и странах изучаемого языка.
7. Я учусь в МГТУ.
8. Биография известного учёного.
9. Изобретения и их изобретатели.
10. Я живу в России.
11. Город, в котором я живу.
12. Страна изучаемого языка.
13. ММК – металлургический центр России.
14. Поиск решения актуальных экологических проблем.
15. Передовые технологии современности.

Пример 2

Английский язык

Тестовые задания для рубежного контроля знаний студентов по основным разделам дисциплины.

1. Выберите правильный перевод подчеркнутой части предложения:

This man is remembered as the great scientist and inventor.

1. Этот человек должен помнить ...
2. Этот человек помнит ...
3. Этому человека помнят ...

2. Выберите предложение, в котором “had” переводится “нужно было”:

1. Some measures had already reduced atmospheric pollution in the air.
2. Moscow had every reason to be called the heart of Russia.
3. After the Great Fire London had to be restored.
4. By the end of the 20th century traffic had already been a serious problem for all large cities.

3. Выберите перевод подчеркнутой части предложения:

Having ruined English cities, invaders left the country.

1. Разрушая английские города ...
2. Разрушив английские города ...
3. Разрушенные английские города ...
4. Разрушили английские города ...

4. Выберите правильный перевод подчеркнутой части предложения.

When asked about the Master plan, the architect began to speak about the reconstruction of the theatre.

1. Спрашивая ...
2. Спросив ...
3. Когда архитектор спросил ...
4. Когда архитектора спросили ...

5. Выберите предложение, в котором “for” не переводится:

1. A terrible fire raged in the city for several days.
2. People move from one district to another for other reasons.
3. Transport is a serious problem for all large cities.

6. Выпишите ключевые слова, составьте вопросы к тексту и попросите вашего товарища ответить на них.

ENVIRONMENTAL PROTECTION

Poisoning of the world's land, air, and water is the fastest-spreading disease of civilization. It probably produces fewer headlines than wars, earthquakes and floods, but it is potentially one of history's greatest dangers to human life on the earth. If present trends continue for the next several decades, our planet will become uninhabitable.

Overpopulation, pollution and energy consumption have created such planet-wide problems as massive deforestation, ozone depletion, acid rains and the global warming that is believed to be caused by the greenhouse effect.

Seas are in danger. They are filled with poison: industrial and nuclear wastes, chemical fertilizers and pesticides. The Mediterranean is already nearly dead; the North Sea is following. The Aral Sea is on the brink of extinction. If nothing is done about it, one day nothing will be able to live in the seas.

Every ten minutes one kind of animal, plant or insect dies out forever. If nothing is done about it, one million species that are alive today will have become extinct twenty years from now. Air pollution is a very serious problem. In Cairo just breathing the air is life threatening — equivalent to smoking two packs of cigarettes a day. The same holds true for Mexico City and 600 cities of the former Soviet Union.

People are beginning to realize that environmental problems are not somebody else's. They join and support various international organizations and green parties. If governments wake up to what is happening — perhaps we'll be able to avoid the disaster that threatens the natural world and all of us with it.

Немецкий язык

Пример 1

Тестовые задания для рубежного контроля знаний студентов по основным разделам дисциплины.

1. Перепишите из данных предложений те, действие которых происходит в настоящее время, и переведите их.

1. Der Fernstudent erhält neue Aufgaben. 2. Mein Freund arbeitet schon viele Jahre in einem Unternehmen. 3. Alle Prüfungen werden wir im Frühling ablegen. 4. Der Student liest neue Texte ohne Wörterbuch. 5. Die ganze Gruppe blieb an der Uni bis 15 Uhr.

2. Перепишите из данных предложений те, действие которых происходит в прошлом и переведите их.

1. Wir nahmen an der Diskussion teil. 2. Erst spät verabschiedeten sie sich von ihren Gastgebern. 3. Die Gruppe bereitet sich auf das Seminar vor. 4. Die Studentendelegation wird heute die Ausstellung besichtigen. 5. Die Studenten bekamen die Lehrbücher in der Bibliothek. 6. Unsere Nachbarn wissen immer über alles Bescheid.

3. Выпишите из упражнения 1 и 2 предложения, действие которых произойдёт в будущем, и переведите их.

4. Переведите предложения с модальными глаголами.

1. Wir wollen an der Studentenkonzferenz teilnehmen. 2. Mein Freund will nach Moskau fahren. 3. Dieser Student kann wissenschaftliche Texte ohne Wörterbuch übersetzen. 4. Gestern mussten wir die Prüfung in der Mathematik ablegen. 5. Möchtest du wirklich keinen Rinderbraten? 6. Du solltest ihn darum nicht bitten. 7. Ich schlief fest und konnte deshalb von dem stattgehabten Streit nichts mitbekommen.

5. Ответьте письменно на следующие вопросы:

1. Welche Stadt ist größer Moskau oder New York?
2. Welche Jahreszeit ist die kälteste?

6. Перепишите сложные существительные, подчеркните в них основное слово; затем переведите их письменно (при анализе и переводе учитывайте, что последнее слово является основным, а предшествующее поясняет его):

- a) die Tagesordnung, die Ordnungszahl;
- б) die Wirtschaftsfakultät, der Lehrstoff, der Fernstudent, der Bücheraustausch, die Aufnahmeprüfungen

7. Перепишите и переведите письменно предложения и словосочетания; обратите внимание на многозначительность предлогов «nach» и «an»:

a) Ich gehe nach Hause. Er fährt nach Minsk. Der Student arbeitet nach dem Stundenplan. Nach der Arbeit fahren die Fernstudenten ins Institut. Wir kehrten nach zwei Wochen zurück. Es ist zehn Minuten nach acht. Ich kenne ihn nur nach dem Namen. Allem Anschein nach, er hat das selbst erfahren. Sie konnte das nach dem Gedächtnis spielen.

б) an der Wand, an der Wolga, am Puschkin Platz, am Tisch, am Tage. Er wurde am Telefon verlangt. Er hat viele Jahre an diesem Roman gearbeitet.

8. Переведите текст.

Der Vater.

Vorgestern haben die Schüler einen Aufsatz geschrieben. Das Thema hieß « Ein Mensch, den ich bewundere».

Heute bringt die Lehrerin die Arbeiten in die Stunde und spricht darüber. «Einen guten Aufsatz hat unsere Lore geschrieben, sagt sie und beginnt mit dem Vorlesen:

«Mein Vater ist ein wunderbarer Mensch. Er schimpft nie, er ist nie böse. Er versteht die moderne Jugend. Er interessiert sich für alles. Er liest Romane, Novellen und viele wissenschaftliche Bücher. Er bildet sich weiter. Er liebt gute Musik und spielt Schach wie ein großer Meister. Er schwimmt gern, läuft Ski und reißt alle in seiner Begeisterung für den Sport mit. Früher war er Spitzensportler, aber er spricht nie darüber. Er ist sehr bescheiden und lobt sich selbst nie. Mein Vater ist nicht nur klüger als andere Väter, er hat in seinem Leben auch noch nie etwas Verbotenes getan. Er ist Kaufmann und liebt Ehrlichkeit über alles. Mein Vater muss in seinem Beruf viel arbeiten, er hilft aber jederzeit zu Hause. Er sorgt für uns und ist immer gerecht. Deshalb bin ich stolz auf meinem Vater und bewundere ihn».

Die Lehrerin blickt nun auf und lächelt: « Nun, Lore, und das hast du alles allein geschrieben? Oder hat dir jemand dabei geholfen?» - «Mir hat jemand geholfen, ja. Aber wirklich nun ein bisschen», antwortet Lore leise. «Und wer hat dir geholfen, Lore?» Noch leiser flüstert Lore: «Mein Vater».

Французский язык

Пример 1

Переведите текст письменно

La santé de fer est beaucoup plus fragile qu'on ne le prétend. L'air chargé d'humidité et l'eau surtout sont les propagateurs d'une terrible maladie des métaux puisqu'elle les ronge et les réduit en poudre.

La corrosion est le cancer des métaux et il faut poursuivre inlassablement la bataille contre la rouille. Il y a pourtant des métaux qui savent se munir d'un tissu protecteur, mais dans la plupart des cas l'intervention de l'homme est nécessaire. Des milliers de travailleurs sont employés à couvrir de peintures anticorrosives les ponts, les bateaux et les machines.

Pourtant, en dépit de toutes les précautions prises, des kilomètres de rails sont réformés pour cause de sécurité et d'innombrables machines sont hors d'usage du fait de la corrosion.

En gros, on peut dire que la rouille c'est l'oxydation des métaux par l'oxygène de l'atmosphère. Son degré d'agressivité est variable selon qu'on se trouve dans l'atmosphère d'une ville, à la campagne ou au bord de la mer.

Savants et techniciens cherchent à percer les mystères de l'origine de la rouille et à trouver les moyens de protection les plus efficaces. En ce qui concerne la protection, on connaît depuis longtemps les propriétés de l'huile de lin et le pouvoir « protecteur » de l'oxyde de plomb. D'autre part, l'emploi de l'acier inoxydable a permis de réaliser de substantielles économies. Les wagons de chemin de fer modernes se passent désormais de l'habituel coup de peinture.

Il semble cependant que le meilleur moyen contre la corrosion du fer c'est tout simplement de le remplacer petit à petit par des métaux légers plus résistants comme titane et aussi par les plastiques. Le titane, métal léger et extraordinairement résistant à la corrosion. Son inertie chimique le rend comparable au platine.

Dans l'industrie et les laboratoires, les chimistes puissent utiliser des instruments en titane parfaitement adaptés aux exigences de leurs travaux. Le titane et les plastiques fournissent aussi de sérieuses garanties dans le domaine de l'aéronautique.

Пример 2

Текст на ознакомительное чтение

Pourquoi Les Sables Chantent

Marco Polo en entendit dans les déserts de Chine et ce n'était pas de son imagination poétique: le phénomène continue de faire l'étonnement des contemporains, et des laboratoires de physique l'étudient. Seulement, le respect de la vérité impose de dire que les sables ne chantent pas toujours, ils grondent beaucoup plus souvent.

En gros, le grondement est dû au fait que le vent accumule le sable sur les crêtes des dunes jusqu'à un point d'instabilité. Les crêtes s'effondrent alors, provoquant une avalanche superficielle dont la friction engendre le bruit. L'Américain Lewis, qui étudia le phénomène en 1936 dans le désert du Kalahari, postula "un facteur de résonance" lié au degré d'humidité du sable, annulant la résonance.

Par la suite, on a constaté que la sécheresse n'est pas un facteur absolu de résonance pour tous les sables; si elle est effectivement nécessaire pour les sables quartziques, elle ne l'est pas pour les sables calcaires, qui exigent au contraire une certaine humidité pour être sonore, comme les sables de Kauai dans les îles Hawaï.

Lewis, ayant fait chauffer du sable dans un poêle, nota qu'à son point le plus chaud, le sable n'est pas très sonore, mais que si on le remue avec une cuiller au fur et à mesure de son refroidissement, il émet une grande variété de bruits, allant du soupir au sifflement et changeant selon la rapidité de mouvement de la cuiller.

La recherche dans ce domaine n'a pas beaucoup avancé: on ne sait toujours pas pourquoi certains sables sont sonores et d'autres pas. On a supposé un moment que ce pouvait être la forme des grains qui conditionnait la résonance, les grains ronds étant plus "musicaux" que les autres, mais on a trouvé des grains anguleux qui "chantent". Et, plus étrange que tout, si on mélange des grains chanteurs avec des grains muets, les chanteurs se taisent.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Английский язык

а) Основная литература:

1. Дюканова, Н.М. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.М. Дюканова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 319 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=368907> - Загл. с экрана. - ISBN 978-5-16-006254-9.

2. Шевцова, Г.В. Английский язык для технических вузов [Электронный ресурс]:

учебное пособие / Г.В. Шевцова, Л.Е. Москалец. – 4 изд. стер. – М.: Флинта, 2013. - 392 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/13082/> - Загл. с экрана. - ISBN 978-5-9765-0713-5

б) Дополнительная литература:

1. Агабекян, И. П. Английский для технических вузов [Текст]: учебное пособие / И. П. Агабекян, П. И. Коваленко. - 5-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2004. - 350 с.
2. Кривых, Л.Д. Технический перевод [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л.Д. Кривых, Г.В. Рябичкина, О.Б. Смирнова. - М.: Форум, 2008. - 184 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=144081> – Загл. с экрана. - ISBN 978-5-91134-244-9
3. Маньковская, З.В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения [Электронный ресурс]: учебное пособие / З.В. Маньковская. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 223 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=397686> – Загл. с экрана. - ISBN 978-5-16-005065-2
4. Мюллер, В. К. Англо-русский словарь [Текст]: 40000 слов / В. К. Мюллер, С. К. Боянус. - М.: Локид-пресс: Минск: Современное слово, 2007. - 687 с.
5. Полякова, Т.Ю. Английский язык для инженеров [Текст]: учебник / Т.Ю. Полякова, Е.В. Синявская, О.И. Тынкова, Э.С. Улановская. - 5-е изд., стереотип. - М.: Высш.шк., 2007. - 463с.
6. Торбан, И.Е. Мини-грамматика английского языка [Электронный ресурс]: Справочное пособие / И.Е. Торбан. - 3-е изд., перераб. и испр. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 112 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=450864> – Загл. с экрана. - ISBN 978-5-16-003174-3.

Немецкий язык

а) Основная литература:

1. Басова, Н.В. Немецкий язык для технических вузов [Текст]: учебник / Н. В. Басова, Л. И. Ватлина, Т. Ф. Гайвоненко и др.; под ред. Т. Ф. Гайвоненко. - 12-е изд., перераб. и доп. - М.: Кнорус, 2013. - 510 с.: табл. - ISBN 978-5-406-02218-4.
2. Васильева, М.М. Практическая грамматика немецкого языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.М. Васильева, М.А. Васильева. - 13-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2013. - 238 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=400495> – Загл. с экрана. - ISBN 978-5-98281-185-1

б) Дополнительная литература:

1. Антропова, Л.И. Der Welt der Metalle [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.И. Антропова, Л.М. Калашникова, Л.М. Миронова, Л.А. Шорохова. - ФГУП НТЦ «Информрегистр», 2014. – Рег. св-во № 33007. - № гос. рег. - 0321303709. – 14,6 Мб - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
2. Гулыга Е. В., Грамматика немецкого языка [Текст]: учебник / Е. В. Гулыга, М. Д. Натанзон. - М.: Менеджер, 2008. - 399 с.
3. Коплякова, Е.С. Немецкий язык для студентов технических специальностей [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.С. Коплякова, Ю.В. Максимов, Т.В. Веселова. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 272 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=397793> - Загл. с экрана. - ISBN 978-5-91134-728-4.
4. Немецко-русский словарь [Текст]: около 40000 слов. - М.: БиС, 1995. - 718 с.
5. Снегирева, Н. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебное пособие: тестовый комплекс / Н. Снегирева. - М.: Айрис: Magnamedia, 2007. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
6. Степанов, В. Д. Немецкий язык для студентов технических вузов [Текст]: учебное пособие / В. Д. Степанов ; под ред. И. В. Козыревой. - 3-е изд., испр. - М.: Высшая школа, 2009. - 320 с.

Французский язык

а) Основная литература:

1. Багана, Ж. Parlons français. Поговорим по-французски [Электронный ресурс]: учеб-

ное пособие / Ж. Багана, Л.М. Шашкин, Е.В. Хапилина. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 144 с. - Режим доступа: - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=405871> - Загл. с экрана. - ISBN 978-5-9765-1020-3.

2. Лалова, Т. И. Французский язык [Текст]: учебное пособие / Т. И. Лалова. - М.: Форум, 2010. - 336 с.

б) Дополнительная литература:

1. Александровская, Е. Б. Пособие по обучению реферированию на французском языке [Текст]: учебное пособие / Е. Б. Александровская, Н. В. Лосева. - М.: Высшая школа, 2004. - 247 с.

2. Колядко, С. В. *Devenez expert!: Le francais des affaires = Станьте экспертом!:* Практический курс делового французского языка [Комплект] / С. В. Колядко. - СПб.: КАРО, 2006. - 231 с. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

3. Седых, А.П. Русско-французский словарь. Профессиональная и быденная коммуникация [Электронный ресурс] / А. П. Седых, Ж. Багана, А. Н. Лангнер; Российская акад. наук, Ин-т языкознания. - Москва: Флинта: Наука: 2010. - 200 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/2452/> - Загл. с экрана. - ISBN 978-5-9765-0873-6

в) Методические указания:

1 Live in focus [Текст]: учеб. пособие / И.А. Гудкова, Т.Н. Долгушина, Т.В. Кохна; МГТУ, каф. ИЯ по ТН. – Магнитогорск, 2014. – 83с.

2 Антропова, Л.И. Германия: Страна и люди [Текст]: учебное пособие / Л.И. Антропова, Л.М. Миронова, Л.М. Калашникова; Рекомендовано учебно-методическим объединением по образованию в области лингвистики Министерства образования Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов неязыковых вузов, изучающих немецкий язык. МГТУ, каф. ИЯ по ТН. - Магнитогорск, 2004. – 110 с.

3 Антропова, Л.И. Немецкий язык в диалогах [Текст]: методическая разработка для студентов всех факультетов, студентов-переводчиков и аспирантов / Л.И. Антропова, В.Н. Голубева, О.В. Кисель; МГТУ, каф. ИЯ по ТН. - Магнитогорск, 2009. - 92 с.

4 Асташова, Г.В. Ecology: Problems and Solution [Текст]: учеб. пос. / Г.В. Асташова; МГТУ, каф. ИЯ по ТН.– Магнитогорск: Изд. Магнитогорск. гос. тех. ун-та им. Г.И. Носова, 2011. – 60 с.

5 Биличенко, В.И. A self-study English Grammar. Part 1– Английская грамматика для самостоятельной работы. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.И. Биличенко, Т.Н. Долгушина, А.А. Журавлева, Е.В. Суворова, А.Ю. Швидченко, О.С. Шиляева; МГТУ, каф. ИЯ по ТН. – Магнитогорск, 2012. – 1 электр. Опт. Диск (CD-R).– Загл. с контейнера.– Режим доступа: [http:// Ims.magtu.ru](http://Ims.magtu.ru)

6 Дерина, Н.В. Грамматика английского языка [Текст]: учеб. пособие / Н.В. Дерина; МГТУ, каф. ИЯ по ТН. – Магнитогорск, 2007. - 125 с.

7 Долгушина, Т.Н. “Читаем дома по-английски”/ “We Read At Home” [Текст]: методическая разработка по дисциплине «Английский язык» для студентов, аспирантов и соискателей всех специальностей. Т.Н. Долгушина, Н.Ю. Григорьева; МГТУ, каф. ИЯ по ТН. - Магнитогорск, 2009. – 23 с.

8 Залавина, Т.Ю. Учебно-методическое пособие по французскому языку [Текст] / Т.Ю. Залавина; МГТУ, каф. ИЯ по ТН. – Магнитогорск, 2010.

9 Залавина, Т.Ю.. Методическая разработка по французскому языку для развития навыков чтения и устной речи у студентов 1 курса всех специальностей по темам «Магнитогорск - город металлургов» и «Магнитогорский технический университет» [Текст]: метод. разработка / Т.Ю. Залавина ; МГТУ, каф. ИЯ по ТН. – Магнитогорск, 2001. – 21 с.

10 Залавина, Т.Ю. Методическая разработка по французскому языку для развития навыков чтения и устной речи у студентов 1 курса всех специальностей по теме «Страна изучаемого языка» [Текст]: метод. разработка / Т.Ю. Залавина; МГТУ, каф. ИЯ по ТН.– Магнитогорск: Изд. Магнитогорск. гос. тех. ун-та им. Г.И. Носова, 2011. – 18 с.

11 Заруцкая, Ж.Н., Computer Literacy for All [Текст]: учеб. пособие / Ж.Н. Заруцкая [и др.]; - МГТУ, каф. ИЯ по ТН. - Магнитогорск, 2011. - 75 с.

12 Кисель, О.В. Английские и немецкие традиции и праздники [Текст]: методическое пособие для всех специальностей. / О.В. Кисель, Н.В. Дерина; МГТУ, каф. ИЯ по ТН. – Магнитогорск, 2008. - 125 с.

13 Кохна, Т.В. Развитие навыков устной речи [Текст]: методическая разработка / Т.В. Кохна; МГТУ, каф. ИЯ по ТН. – Магнитогорск, 2010. - 61 с.

14 Савинова, Т.А. Развитие навыков устной речи [Текст]: методическая разработка по немецкому языку для студентов 1 курса всех специальностей / Т.А. Савинова; МГТУ, каф. ИЯ по ТН. - Магнитогорск, 2006.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Интернет ресурсы на английском, немецком и французском языках

- 1 <http://www.usingenglish.com/glossary.html> – словарь по практической грамматике английского языка.
- 2 <http://www.english.ru/letter/letter.html> – деловые и личные письма на английском языке
- 3 <http://www.deutsch.holm.ru/d2000/d2000.html>. – Интернет-курс немецкого языка
- 4 <http://www.deutschland.de/>. – Официальный сайт Германии
- 5 <http://www.deutschlern.net/>. – Интерактивные упражнения
- 6 <http://grammade.ru/>. – Немецкая грамматика и упражнения
- 7 <http://www.studygerman.ru>. – Словари, справочники, он-лайн-тесты, книги, учебные материалы
- 8 <http://yayaya.su/>. – Немецкая грамматика
- 9 <http://www.welt.de>. – Мировые новости на немецком языке

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения практических занятий используются: лингафонный кабинет, мультимедийный класс для просмотра и прослушивания аудио- и видеоматериалов, аудио- и видеотехника, видеопроектор, электронные словари, компьютерные тесты и обучающие программы, комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей, журналы по специальности и Интернет ресурсы.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
<i>Мультимедийный класс для просмотра и прослушивания аудио- и видеоматериалов</i>	<i>1. Видеопроектор. 2. Аудио- и видеотехника. 3. Электронные словари. 4. Интернет ресурсы.</i>