



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института
естествознания и стандартизации

И.Ю. Мезин

«25» сентября 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ХИМИЯ

Направление подготовки
29.03.04 Технология художественной обработки материалов

Направленность (профиль) программы
Художественная обработка древесины

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения

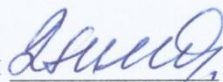
Очная

Институт	естествознания и стандартизации
Кафедра	Химии
Курс	1, 2
Семестр	2, 3

Магнитогорск
2017 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 29.03.04 Технология художественной обработки материалов, утвержденного приказом МОиН РФ от 01 октября 2015 года № 1086.


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Химии «18» сентября 2017 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой  / Н.Л. Медяник /

Рабочая программа одобрена методической комиссией института естествознания и стандартизации «25» сентября 2017 г., протокол № 1.

Председатель  / И.Ю. Мезин /

Согласовано:
Зав. кафедрой художественной
обработки материалов

 / С.А. Гаврицков /


Рабочая программа составлена:

доцент кафедры химии, к.х.н., доцент

 / Е.В. Тарасюк /

Рецензент:

доцент кафедры физической химии и
химической технологии, к.х.н., доцент

 / С.А. Крылова /

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Химия» является формирование фундаментальных знаний в области современной химии, включающих основные понятия, законы и закономерности, описывающие свойства химических соединений; развитие навыков самостоятельной работы, необходимых для применения химических знаний при изучении специальных дисциплин и дальнейшей практической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина Б1.Б.7 «Химия» входит в базовую часть блока 1 образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в результате получения среднего (полного) общего образования по дисциплинам «Химия», «Физика», «Математика».

Знания и умения, полученные при изучении данной дисциплины, являются основой для дальнейшего изучения таких дисциплин, как «Экология», «Безопасность жизнедеятельности».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Химия» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-4 готовностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в физике, химии, экологии	
Знать	- основные химические понятия, положения и законы; - методы теоретического и экспериментального исследования, методы математического анализа и моделирования
Уметь	- решать расчетные задачи применительно к материалу программы; - прогнозировать возможность протекания самопроизвольных процессов в различных химических системах
Владеть	- навыками применения основных химических законов в профессиональной деятельности; - практическими навыками теоретического и экспериментального исследования в области химии
ОПК-7 способностью к проведению экспериментальных исследований физико-химических, технологических и органолептических свойств материалов разных классов	
Знать	- современные направления развития научных теорий, - методы исследований физико-химических, технологических

	и органолептических свойств материалов разных классов
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - определять цели и задачи исследований, - проводить экспериментальные исследования физико-химических, технологических и органолептических свойств материалов разных классов, - применять полученные результаты на практике
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - методами исследований физико-химических, технологических и органолептических свойств материалов разных классов, - навыками обработки и интерпретирования результатов эксперимента, - способностью объяснять результаты исследования применительно к профессиональной деятельности

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единицы 252 акад. часов:

- контактная работа – 154,7 акад. часов:
 - аудиторная работа – 149 акад. часа;
 - внеаудиторная – 5,7 акад. часа
- самостоятельная работа – 61,6 акад. часа;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. часа

Раздел/тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)		Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лабораторные занятия				
Тема 1. Периодическая система и строение атомов элементов	2	4	-	4	- самостоятельное изучение учебной литературы.	Тестирование.	ОПК-4 – зув ОПК-7 – зув
Тема 2. Химическая связь.	2	10	4/2И	8	- оформление отчета по лабораторной работе; - самостоятельное изучение учебной литературы.	Защита лабораторной работы. Тестирование.	ОПК-4 – зув ОПК-7 – зув
Тема 3. Химическая термодинамика	2	6	4/2И	8	- оформление отчета по лабораторной работе; - решение домашнего задания № 1;	Защита лабораторной работы. Домашнее задание № 1. Тестирование.	ОПК-4 – зув ОПК-7 – зув

					- самостоятельное изучение учебной литературы.		
Тема 4. Химическая кинетика	2	6	6/4И	8	- оформление отчета по лабораторной работе; - решение домашнего задания № 2; -самостоятельное изучение учебной литературы.	Защита лабораторной работы. Домашнее задание № 2. Тестирование.	ОПК-4 – зув ОПК-7 – зув
Тема 5. Растворы	2	12	12/8И	12	- оформлениe отчетов по лабораторным работам; - решение домашнего задания № 3; -самостоятельное изучение учебной литературы.	Защита лабораторной работы. Домашнее задание № 3. Тестирование.	ОПК-4 – зув ОПК-7 – зув
Тема 6. Комплексные соединения	2	2	4	2,3	- оформлениe отчета по лабораторной работе; - выполнение творческого задания; -самостоятельное изучение учебной литературы.	Защита лабораторной работы. Представление презентации. Тестирование.	ОПК-4 – зув ОПК-7 – зув
Итого за 1 семестр:	2	32	32/18И	42,3		Зачет	
Тема 7. Дисперсные системы	3	10	18/6И	6	- оформлениe отчетов по лабораторным работам; - решение домашнего задания № 4; -самостоятельное изучение учебной литературы.	Защита лабораторной работы. Домашнее задание № 4. Тестирование.	ОПК-4 – зув ОПК-7 – зув
Тема 8. Окислительно-восстановительные процессы	3	8	10/4И	6	- оформлениe отчета по лабораторной работе; - решение домашнего задания № 5; -самостоятельное изучение	Защита лабораторной работы. Домашнее задание № 5. Тестирование.	ОПК-4 – зув ОПК-7 – зув

					учебной литературы.		
Тема 9. Электрохимические системы	3	12	18/6И	6	- оформление отчетов по лабораторным работам; - решение домашнего задания № 6; -самостоятельное изучение учебной литературы.	Защита лабораторной работы. Домашнее задание № 6. Тестирование.	ОПК-4 – зув ОПК-7 – зув
Тема 10. Полимеры	3	4	5/2И	1,3	- оформление отчета по лабораторной работе; - выполнение творческого задания; -самостоятельное изучение учебной литературы.	Защита лабораторной работы. Представление презентации. Тестирование.	ОПК-4 – зув ОПК-7 – зув
Тема 11. Качественный анализ	3	2	4	2	- оформление отчета по лабораторной работе.	Защита лабораторной работы. Представление творческого задания (презентации).	ОПК-4 – зув ОПК-7 – зув
Итого за 2 семестр:	3	34	51/18И	19,3		Экзамен	
Итого по дисциплине:		66	83/36И	61,6		Зачет/Экзамен	

И – в том числе, часы, отведенные на работу в интерактивной форме.

5. Образовательные и информационные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Химия» применяется традиционная информационно-коммуникационные образовательные технологии.

Лекции проходят как в информационной форме, где имеет место последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами, так и в форме лекций-беседы или диалога с аудиторией, лекций с применением элементов «мозговой атаки», лекций-консультаций, где теоретический материал заранее выдается студентам для самостоятельного изучения, для подготовки вопросов лектору, таким образом, лекция проходит по типу вопросы-ответы-дискуссия.

В лекции могут использоваться элементы проблемного изложения. Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Такая лекция представляет собой занятие, предполагающее инициированное преподавателем привлечение аудитории к решению крупной научной проблемы, раскрывает возможные пути ее решения, показывает теоретическую и практическую значимость достижений. На проблемной лекции новое знание вводится как неизвестное для студентов. Полученная информация усваивается как личностное открытие еще не известного для себя знания.

Особое место в процессе преподавания дисциплины «Химия» занимают лекции с использованием демонстрационного химического эксперимента, который позволяет наиболее полно реализовать метод проблемного обучения через постановку проблем с помощью демонстраций явлений, реакций или процессов. Возможно объединение в лекционном изложении приемов мысленного и реального эксперимента, что дает возможность формировать знания более высокой степени обобщенности.

Для реализации информационно-коммуникационной образовательной технологии проводятся лекции-визуализации, в ходе которых изложение теоретического материала сопровождается презентацией.

Лекционный материал закрепляется в ходе лабораторных работ, в ходе которых учебная работа проводится с реальными химическими веществами. На лабораторных работах выполняются групповые или индивидуальные задания по пройденной теме. Проведение лабораторных работ необходимо предварять инструктажем по правилам безопасной работы в химической лаборатории. Основным условием допуска студентов к лабораторной работе является их обязательная подготовка к ней с составлением теоретического введения. При проведении лабораторных занятий используется метод контекстного обучения, который позволяет усвоить материал путем выявления связей между конкретным знанием и его применением. Кроме того, целесообразно использовать технологию коллективного взаимообучения (парную работу) трех видов: статическая пара, динамическая пара, вариационная пара; совмещая ее с технологией модульного обучения. Выполнив эксперимент, обучающийся формулирует обобщенные выводы по серии опытов, используя приемы аналогии и сравнения.

Самостоятельная работа студентов является одним из наиболее эффективных средств развития потребности к будущему самообразованию. Самостоятельная работа студентов включает в себя самые разнообразные формы учебной деятельности: выполнение домашних заданий, завершение оформления лабораторных работ, подготовка к практикуму, изучение основного и дополнительного материала по учебникам и пособиям, чтение и проработка научной литературы в библиотеке, написание рефератов и курсовых работ, подготовка к коллоквиумам, зачетам, итоговой аттестации.

Самостоятельная работа студентов должна быть направлена на закрепления теоретического материала, изложенного преподавателем, на проработку тем, отведенных на самостоятельное изучение, на подготовку к лабораторным занятиям, выполнение домашних заданий и подготовку к рубежному и заключительному контролю. Помимо этого, обучающиеся представляют результаты своей самостоятельной работы в виде презентаций.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Химия» включает решение задач и выполнение заданий репродуктивного характера по алгоритму, предложенному

преподавателем.

При проведении рубежного и заключительного контроля основными задачами, стоящими перед преподавателем, являются: выявление степени правильности, объема, глубины знаний, умений, навыков, полученных при изучении курса наряду с выявлением степени самостоятельности в применении полученных знаний, умений и навыков.

Современные интерактивные средства позволяют экспериментировать с новыми формами контроля. Студентам предлагаются тесты и задачи в электронном виде, с автоматизированной системой проверки. В отличие от обычного тестирования такой способ контроля позволяет студентам в любое время пройти тест, проанализировать ошибки и пройти тест вторично.

План-график, литература, материалы к лекциям и лабораторным работам, тесты для текущего контроля, вопросы для итогового контроля выложены для самостоятельной работы обучающихся на образовательном портале ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова».

В дополнении к курсу «Химии» обучающийся может пройти в дистанционной форме онлайн-курс «Как химия объясняет и изменяет окружающий мир» на платформе «Открытое образование». Курс состоит из 10 лекций. Курс лекций даёт первоначальное представление о химии и её роли в жизни человека и общества. Он состоит из двух частей. Первая из них рассказывает о том, как химия объясняет окружающий мир: как устроены вещества, почему и как идут химические реакции, какие вещества определяют свойства живых систем. Вторая часть посвящена прикладным аспектам химии: она показывает, как химия влияет на жизнь общества и улучшает повседневную жизнь людей. В ней рассказывается о ценных продуктах химической промышленности, химических способах производства энергии и новых материалах, новых веществах, используемых в быту, современных стёклах, пигментах и красках. Еженедельные занятия будут включать просмотр тематических видео-лекций и выполнение тестовых заданий с автоматизированной проверкой результатов и творческих заданий с последующим обсуждением на форуме. Курс является общеобразовательным, не требует специальной подготовки и рассчитан на широкую аудиторию слушателей, в первую очередь студентов нехимических вузов и факультетов и людей, уже получивших высшее образование, но желающих больше узнать об окружающем мире и повысить свой общенаучный уровень.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся подразделяется на аудиторную, которая происходит как во время лабораторных занятий, так и на плановых консультациях, и на внеаудиторную, происходящую во время подготовки обучающимися отчетов по лабораторным занятиям и при выполнении домашних заданий.

Контрольные вопросы для защиты лабораторных работ

1 семестр

Тема 1. Периодическая система и строение атомов элементов

Лабораторная работа №1

«Свойства основных классов неорганических соединений»

1. Что такое оксиды? Их классификация. Номенклатура.
2. Перечислите основные химические свойства оксидов.
3. Что такое основания? Их классификация. Номенклатура.
4. Перечислите основные химические свойства оснований.
5. Что такое кислоты? Их классификация. Номенклатура.

6. Перечислите основные химические свойства кислот.
7. Что называют солями. Их классификация. Номенклатура.
8. Перечислите основные химические свойства солей.
9. Какая генетическая связь существует между классами неорганических соединений?

Тема 3. Химическая термодинамика

Лабораторная работа №2

«Определение энтальпии растворения и энергии кристаллической решетки»

1. Основы химической термодинамики: понятие системы, виды систем.
2. Термодинамические параметры и функции состояния системы.
3. Энтальпия образования вещества.
4. Тепловой эффект химической реакции.
5. Факторы, влияющие на тепловой эффект химической реакции.
6. Сформулируйте Закон Гесса.
7. Какие следствия вытекают из закона Гесса.
8. Энтропия как функция состояния системы.

Тема 4. Химическая кинетика

Лабораторная работа №3

«Скорость химических реакций»

1. Что изучает химическая кинетика?
2. Дайте определение скорости гомогенной и гетерогенной реакций.
3. От каких факторов зависит скорость химической реакции?
4. Дайте определение закона действия масс.
5. Что называют константой скорости?
6. От каких факторов зависит константа скорости? Сформулируйте правило Вант-Гоффа.
7. Что называют температурным коэффициентом? Какие он может иметь значения?
8. Почему повышение температуры увеличивает скорость реакции?

Тема 5. Растворы

Лабораторная работа №4

«Приготовление раствора и установление его точной концентрации»

1. Перечислите основные способы выражения концентрации растворов.
2. Как рассчитать молярную концентрацию раствора, если известна эквивалентная концентрация?
3. Как рассчитать массу раствора, если известна массовая доля растворённого вещества в растворе и масса воды.
4. Что такое эквивалент вещества?
5. Как рассчитать молярную массу эквивалента вещества?
6. В каких единицах измеряется титр растворённого вещества?

Лабораторная работа №5

«Электролитическая диссоциация»

1. Какие вещества называются электролитами?
2. Что такое электролитическая диссоциация?
3. Что называют степенью диссоциации электролита?
4. Какие электролиты относятся к сильным?
5. В каком случае реакции ионного обмена протекают необратимо?

6. Какие вещества в ионных уравнениях записывают в ионном виде?
7. Как диссоциируют амфотерные электролиты?

Лабораторная работа № 6
«Гидролиз солей»

1. Что такое гидролиз солей?
2. Какие соли подвергаются гидролизу?
3. Как определить среду раствора соли?
4. Что такое индикаторы?
5. Количественная характеристика гидролиза.
6. Как рассчитать константу гидролиза?
7. Какие факторы влияют на смещение равновесия реакции гидролиза соли?
8. При каких условиях можно усилить гидролиз соли?
9. Как можно ослабить гидролиз?

Тема 6. Комплексные соединения

Лабораторная работа № 7
«Комплексные соединения»

1. Что такое комплексные соединения?
2. Классификация комплексных соединений.
3. Приведите реакция получения комплексных соединений.
4. Какие ионы могут быть комплексообразователями?
5. Как диссоциируют в растворе комплексные соединения?
6. Что называется константой нестойкости комплексного соединения?
7. Что характеризует константа нестойкости комплексного соединения?

Лабораторная работа №8
«Смещение ионного равновесия в растворе малорастворимого электролита»

1. Что такое растворимость вещества?
2. Что такое произведение растворимости?
3. От чего зависит образование осадка в растворах электролитов?
4. При каких условиях можно растворить осадок?
5. Что такое произведение фактических концентраций?
6. Как с точки зрения смещения ионного равновесия в растворе малорастворимого электролита объяснить возможность растворения осадка?

2 семестр

Тема 1. Дисперсные системы
Лабораторная работа №9
«Коллоидные растворы»

1. Дисперсные системы. Классификации дисперсных систем.
2. Способы получения коллоидных растворов.
3. Строение коллоидных частиц.
4. Устойчивость коллоидных систем. Стабилизаторы.
5. Коагуляция коллоидов.
6. Коагуляция коллоидных растворов электролитами.
7. Правило Шульце – Гарди. Коагулирующая способность.

Лабораторная работа №10
«Определение оптических свойств коллоидов»

1. Что такое нанотехнология?
2. Каковы перспективы применения нанотехнологий?
3. Для каких целей используют наночастицы серебра?
4. Какие методы получения наночастиц Вам известны?
5. В чем особенность получение наночастиц серебра методом фотолиза?
6. Какие методы используют для оценки размеров частиц в золях?
7. Что такое оптическая плотность? На каком приборе ее определяют?
8. Какой метод получения частиц использован в лабораторной работе?
9. Для чего вводят восстановители при синтезе частиц?
10. Зачем золь обрабатывают раствором гидроксида аммония?
11. Как оценивается агрегативная устойчивость зольей?

Тема 2. Окислительно-восстановительные процессы

Лабораторная работа №11
«Окислительно-восстановительные реакции»

1. Какие реакции называют окислительно-восстановительными?
2. Что называют окислением и восстановлением?
3. Что называют окислителем и восстановителем?
4. Назовите вещества, известные как сильные окислители.
5. Назовите вещества, известные как сильные восстановители.
6. Какие реакции относятся к реакциям диспропорционирования?
7. Какие реакции относятся к внутримолекулярному окислению - восстановлению?
8. Какие реакции относятся к межмолекулярному окислению - восстановлению?

Тема 3. Электрохимические системы

Лабораторная работа №12
«Электрохимические процессы»

1. Электрохимические системы. Классификация электрохимических процессов.
2. Гальванический элемент Даниэля – Якоби.
3. Электродвижущая сила гальванического элемента.
4. Измерение электродных потенциалов. Ряд стандартных электродных потенциалов. Свойства металлов в соответствии с их положением в ряду напряжений.
5. Уравнение Нернста.
6. Электролиз расплавов и растворов. Катодные и анодные процессы.
7. Объединенный закон Фарадея. Выход по току.

Лабораторная работа №13
«Коррозия металлов»

1. Что такое коррозия?
2. Какие виды коррозии вам известны?
3. Перечислите способы защиты металлов от коррозии.
4. Электрохимическая коррозия. Анодное окисление металла и катодное восстановление окислителя.
5. Почему возросла скорость выделения водорода при добавлении соли?

6. Сравните результаты опытов по коррозии при контакте железа и цинка, и железа и медной проволоки в дистиллированной и «морской» воде. Где процесс протекает быстрее и чем вы это объясните?

Тема 4. Полимеры
Лабораторная работа №14
«Идентификация полимеров»

1. Что называют полимерами и олигомерами?
2. Из каких соединений получают полимеры?
3. В результате каких реакций можно получить полимеры?
4. Приведите примеры реакций полимеризации и поликонденсации.
5. Какими методами можно идентифицировать полимеры?
6. Где применяются полимеры?

Тема 5. Качественный анализ
Лабораторная работа №15
Качественный анализ

1. Что такое качественный анализ?
2. Для каких целей применяется качественный анализ?
3. Алгоритм проведения качественных реакций на катионы и анионы.
4. Какие реактивы применяют для обнаружения хлорид и бромид ионов?
5. Как отличить присутствие в растворах анионов Br^- и I^- ?
6. Для чего используют индикаторную бумагу?
7. Какие реактивы применяют для обнаружения сульфат и фосфат ионов?

Варианты домашних заданий для внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по темам

Домашнее задание № 1
по теме: «Химическая термодинамика»

Задача №1

Для реакции $\text{CH}_4(\text{г}) + \text{CO}_2(\text{г}) = 2 \text{CO}(\text{г}) + 2 \text{H}_2(\text{г})$ определите возможное направление самопроизвольного течения реакции при стандартных условиях и при температуре $T = 927^\circ\text{C}$, если тепловой эффект реакции до заданной температуры не изменится. Укажите: а) выделяется или поглощается энергия в ходе реакции; б) причину найденного изменения энтропии. Рассчитайте температуру начала реакции.

Задача №2

Вычислите тепловой эффект реакции: $\text{CaC}_2(\text{к}) + 2 \text{H}_2\text{O}(\text{г}) = \text{Ca}(\text{OH})_2(\text{к}) + \text{C}_2\text{H}_2(\text{г})$, пользуясь стандартными теплотами образования реагирующих веществ. Сколько теплоты выделится или поглотится при образовании 2,24 л C_2H_2 ?

Задача №3

По термохимическим уравнениям рассчитайте тепловой эффект реакции: $\text{H}_2(\text{г}) + \text{CO}_2(\text{г}) = \text{CO}(\text{г}) + \text{H}_2\text{O}(\text{г})$. Термохимические уравнения:

- а) $\text{H}_2(\text{г}) + \frac{1}{2} \text{O}_2(\text{г}) = \text{H}_2\text{O}(\text{г})$, $\Delta H = -241,9$ кДж;
- б) $2 \text{CO}(\text{г}) + \text{O}_2(\text{г}) = 2 \text{CO}_2(\text{г})$, $\Delta H = -566,2$ кДж.

Домашнее задание № 2
по теме «Химическая кинетика»

Задача №1

Реакция протекает по уравнению: $\text{O}_2(\text{г}) + 2 \text{CO}(\text{г}) = 2 \text{CO}_2(\text{г})$. Начальные концентрации

реагирующих веществ равны: $[O_2] = 1,2$ моль/л, $[CO] = 0,8$ моль/л. Во сколько раз изменится скорость прямой реакции, когда прореагирует 30% CO? Во сколько раз изменятся скорости прямой и обратной реакции, если увеличить давление в системе в два раза?

Задача №2

При температуре $40^\circ C$ некоторое количество вещества вступает в реакцию за 20 мин. Рассчитайте время, при котором это же количество вещества вступит в реакцию при температуре $200^\circ C$, если температурный коэффициент скорости реакции равен 2. Во сколько раз изменится при этом скорость реакции?

Задача №3

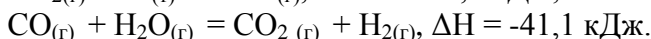
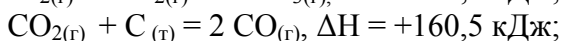
Найдите начальные концентрации исходных веществ и константу равновесия реакции: $Fe_{(г)} + H_2O_{(ж)} = FeO_{(г)} + H_{2(г)}$, если равновесные концентрации реагирующих веществ равны: $[H_2O] = 0,3$ моль/л, $[H_2] = 0,4$ моль/л.

Задача №4

Для реакционной системы: $CO_{(г)} + H_2O_{(г)} = CO_{2(г)} + H_{2(г)}$ начальные концентрации равны: $[H_2O] = 0,5$ моль/л, $[CO] = 0,6$ моль/л. Определите концентрации всех веществ в момент равновесия, если константа равновесия равна 1,45.

Задача №5

Выразите через концентрации реагентов константы равновесия следующих реакций:



Укажите направление смещения химического равновесия этих реакций: а) при понижении температуры, если давление постоянно; б) при повышении давления, если температура постоянна.

Домашнее задание № 3 по теме «Растворы»

Задача №1

В каком объеме воды следует растворить 135 г $SnCl_2$ для получения 3 М раствора хлорида олова (II) с плотностью $\rho = 1,405$ г/мл? Для приготовленного раствора рассчитать: а) массовую долю $SnCl_2$; б) молярную концентрацию эквивалента; в) моляльность; г) титр; д) мольную долю $SnCl_2$.

Задача №2

Сколько мл 15%-го раствора Na_2CO_3 плотностью $1,16$ г/см³ потребуется для приготовления 120 мл 0,45 М раствора Na_2CO_3 ?

Задача №3

Закончить молекулярные и написать сокращенные ионные уравнения реакций взаимодействия следующих веществ:



Задача №4.

Вычислить pH 0,05 М раствора серной кислоты.

Задача №5.

Какие из следующих солей подвергаются гидролизу: Na_2SO_3 , $Cu(NO_3)_2$, KBr ? Составить ионные и молекулярные уравнения гидролиза соответствующих солей. Какое значение pH (≥ 7 , ≤ 7) имеют растворы этих солей?

Задача №6.

Найти произведение растворимости $PbCl_2$, если в 200 мл воды растворяется 2,17 г этого соединения.

Домашнее задание № 4 по теме «Дисперсные системы»

Задача 1

Золь получен путем смешивания раствора А и раствора В. Определите заряд частиц полученного золя и напишите формулу его мицеллы.

Вар.	Золь	Раствор А	V _А , мл	С, моль/л	Раствор В	V _В , мл	С, моль/л
1	PbSO ₄	Pb(NO ₃) ₂	20	0,001 н.	K ₂ SO ₄	10	0,04 М

Задача №2

Напишите формулу мицеллы золя, полученного при постепенном приливании к водному раствору первой соли, взятой в избытке, разбавленного раствора второй соли. Укажите знак заряда коллоидной частицы. Какой из электролитов является наиболее экономичным коагулятором этого золя?

Вар.	Раствор 1	Раствор 2	Коагулятор
1	AgNO ₃	KI	NH ₄ Cl; K ₂ SO ₄ ; FeCl ₃

Задача №3

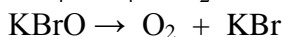
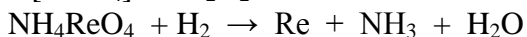
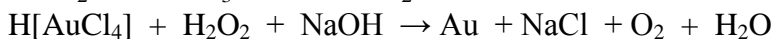
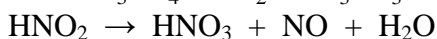
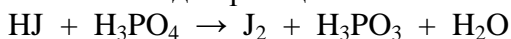
Вычислить порог коагуляции раствора сульфата натрия, если добавление 0,003 л 0,1 н. Na₂SO₄ вызывает коагуляцию 0,015 л золя?

Домашнее задание № 5

по теме «Окислительно-восстановительные процессы»

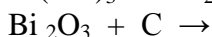
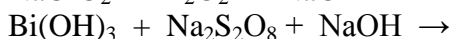
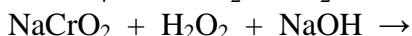
Задача №1

Подберите коэффициенты в уравнениях окислительно-восстановительных реакций. Укажите тип каждой реакции.



Задача №2

Составьте уравнения окислительно-восстановительной реакции. Методом электронного баланса подберите коэффициенты. Укажите окислитель и восстановитель.



Задача №3

Даны две окислительно-восстановительные пары: KNO₂, KNO₃; и Pb(NO₃)₂, PbO₂. Пользуясь таблицей стандартных окислительно-восстановительных потенциалов, составьте уравнение возможной реакции в указанной среде (HNO₃). Рассчитайте значение электродвижущей силы реакции.

Домашнее задание № 6

по теме «Электрохимические системы»

Задача №1

Составьте электронно-ионные уравнения электродных процессов и молекулярное

уравнение токообразующей реакции, протекающей при работе гальванического элемента $\text{Co}/\text{Co}(\text{NO}_3)_2 // \text{Al}(\text{NO}_3)_3/\text{Al}$. Рассчитайте ЭДС (E) гальванического элемента при стандартных условиях.

Приняв потенциал анода равным стандартному значению, рассчитайте концентрацию катионов металла в катодном растворе, при которой ЭДС гальванического элемента уменьшится на 0,02В.

Задача №2

Приведите схемы электродных процессов и молекулярные уравнения реакций, протекающих при электрохимической коррозии гальванопары Co/Ni : а) в кислой среде; б) во влажном воздухе.

Определите убыль массы анода при коррозии в кислой среде за 20 мин, если скорость коррозии составила 0,01 г/ч.

Задача №3

Составьте электронно-ионные уравнения электродных процессов (анод инертный) и молекулярное уравнение реакции, происходящей при электролизе:

а) расплава NaOH ;

б) раствора CoSO_4 .

Вычислите фактическое количество металла, полученного на катоде при электролизе $\text{Co}(\text{NO}_3)_2$, если электролиз проводили в течении 1 ч. Выход металла по току составил 85%.

Укажите возможные причины уменьшения выхода металла по сравнению с расчетным.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся предполагает прохождение тестирования по каждому разделу дисциплины. Тесты включают теоретические и практические задания, ответы на которые требуют глубокого понимания изученного материала. Максимальное количество баллов в каждой теме курса – 10.

Варианты тематических тестовых заданий для текущего контроля

Периодическая система и строение атома

В тестах по теме «Периодическая система и строение атома» содержится десять вопросов, которые оцениваются в 1 балл.

Тест 1

1. Число нейтронов в ядре равно: (Выберите один ответ:)
 1. числу электронов
 2. сумме числа протонов и электронов
 3. разности относительной атомной массы и числа протонов в ядре
 4. порядковому номеру
2. В состав атомного ядра входят: (Выберите один ответ:)
 1. электроны и протоны
 2. нейтроны и электроны
 3. нейтроны и протоны
 4. протоны, нейтроны и электроны
3. В каком ряду химические элементы расположены в порядке возрастания их атомных радиусов? (Выберите один ответ:)
 1. B, Si, N
 2. N, B, C
 3. N, P, As
 4. Na, Mg, K
4. Окончание электронной формулы $\dots 5s^2 5p^3$. Укажите положение элемента в периодической системе: период, группу, подгруппу, назовите элемент. (Выберите один ответ:)
 1. 5 период, 5 группа, побочная подгруппа, теллур

2. 5 период, 5 группа, главная подгруппа, сурьма
3. 5 период, 5 группа, побочная подгруппа, ниобий
5. Электронная формула атома цинка в возбужденном состоянии: (Выберите один ответ:)
 1. $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^1 3d^{10} 4p^1$
 2. $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^2 3d^{10}$
 3. $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^2 3d^9 4p^1$
6. Чему равно значение главного квантового числа? (Выберите один ответ:)
 1. числу протонов
 2. числу электронов
 3. числу атомных орбиталей
 4. числу подуровней
7. В каком соединении N имеет наименьшую степень окисления? (Выберите один ответ:)
 1. NH_3
 2. N_2O
 3. KNO_2
 4. HNO_3
8. В ряду оксидов $Na_2O \rightarrow MgO \rightarrow SO_2$ свойства изменяются от: (Выберите один ответ:)
 1. основных к кислотным
 2. кислотных к амфотерным
 3. амфотерных к основным
 4. кислотных к основным
9. В атоме фосфора число электронных слоев равно: (Выберите один ответ:)
 1. 3
 2. 4
 3. 2
 4. 5
10. Какая орбиталь имеет сферическую форму? (Выберите один ответ:)
 1. f
 2. d
 3. p
 4. s

Химическая термодинамика

В тестах по теме «Химическая термодинамика»: первые шесть заданий оцениваются в 0,5 балла, седьмое – в 1 балл, а восьмое, девятое и десятое задания – в 2 балла.

Тест № 1

1. При рассмотрении химической реакции *система* означает:
 - а) исходные реагенты
 - б) продукты химической реакции
 - в) реакционный сосуд
 - г) исходные реагенты и продукты реакции
2. Первый закон (первое начало) термодинамики математически записывается так:
 - а) $PV = \nu RT$
 - б) $K = R / N_A$
 - в) $K = A_{\text{exp}} (- E_A / RT)$
 - г) $\Delta U = Q - W$
3. В экзотермической реакции:
 - а) энтальпия реакционной системы повышается ($\Delta H > 0$)
 - б) тепловой эффект реакции отрицателен ($Q < 0$)
 - в) энтальпия реакционной системы уменьшается ($\Delta H < 0$)
 - г) давление реакционной системы повышается
4. Стандартные тепловые эффекты принято обозначать:
 - а) $\Delta U_{\text{ст}}$
 - б) $Q_{101,3}^{273}$

- б) ΔH°_{298} г) $\Delta H_{ст}$
5. Какие из приведенных реакций являются эндотермическими?
- а) $1/2 N_2 + 3/2 H_2 = NH_3$, $\Delta H = -46$ КДж/моль
 б) $H_2 + 4/2 O_2 = H_2 O$, $\Delta H = -242$ КДж/моль
 в) $1/2 N_2 + 1/2 O_2 = NO$, $\Delta H = 90$ КДж/моль
 г) $1/2 H_2 + 1/2 I_2 = HI$, $\Delta H = 26$ КДж/моль
6. Какая из написанных ниже реакций отвечает теплоте образования оксида азота (II) в стандартных условиях?
- а) $1/2 N_2 + O = NO$ в) $1/2 N_2 + 1/2 O_2 = NO$
 б) $N + 1/2 O_2 = NO$ г) $NH_3 + 5/2 O_2 = 2 NO + 3 H_2 O$
7. При восстановлении 16г оксида меди(II) по реакции :
 $CuO_{(к)} + C_{(графит)} = Cu_{(к)} + CO_{(г)}$, поглотилось 22 кДж теплоты.
 Энтальпия образования оксида меди (II) равна:
- а) 110 в) 220,5
 б) -200,5 г) 735
8. Для реакции $NiO_{(к)} + C_{(графит)} = Ni_{(к)} + CO_{(г)}$. Определите возможное направление самопроизвольного течения реакции при стандартных условиях и при температуре 627°C.

Вещество	ΔH°_{298} (КДж/моль)	S°_{298} (Дж/моль*К)
$NiO_{(к)}$	-239,7	38
$C_{(графит)}$	0	5,74
$Ni_{(к)}$	0	29,9
$CO_{(г)}$	-110,5	197,4

- В ответе укажите значения энергии Гиббса при стандартных условиях, при температуре 627°C и температуру начала реакции
- а) 74,5; -3600; 70,4К в) 148; 36; 511К
 б) 74,5; -36; 704К г) 225; 78; 279К
9. Как изменяется энтропия при разложении карбоната кальция?
- а) увеличивается в) не уменьшается
 б) уменьшается г) не знаю
10. Данная реакция:
 $2KClO_3_{(тв)} \rightarrow 2KCl_{(тв)} + 3O_2_{(г)}$ $\Delta H < 0$
 может самопроизвольно протекать
- а) в прямом направлении в) не может протекать
 б) в обратном направлении г) не знаю

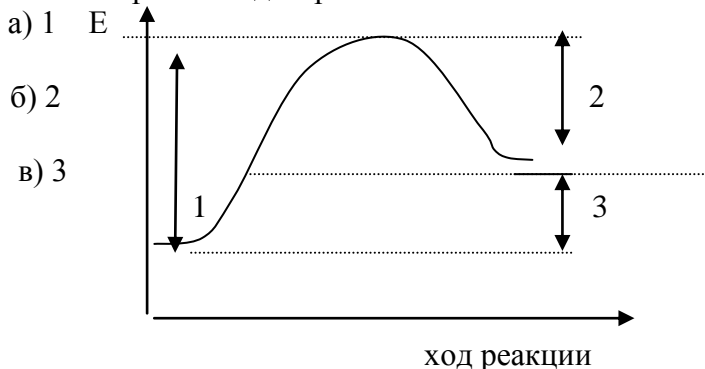
Химическая кинетика

В тестах по теме «Химическая кинетика»: первое, второе, третье, четвертое и пятое задания оцениваются в 0,5 балла; шестое, седьмое, восьмое, девятое и десятое – в 1 балл, а одиннадцатое – в 2,5 балла.

Тест № 1

1. Раздел химии, изучающий скорости и механизмы химических реакций, называется
- а) химическая термодинамика
 б) термохимия
 в) химическая кинетика
2. Скорость химической реакции – это ...
- а) время, за которое полностью расходуется одно из исходных веществ
 б) изменение количества вещества реагентов (или продуктов) реакции в единицу времени в единице объема
 в) количество вещества продуктов реакции к моменту окончания реакции

3. В каких единицах выражается скорость химической реакции?
- моль л⁻¹с⁻¹
 - безразмерная величина
 - моль²с
4. От каких факторов зависит скорость химических реакций?
- от природы реагирующих веществ
 - от температуры
 - от объема реакционного сосуда
5. Состояние химического равновесия обратимых процессов количественно характеризуется ...
- равновесными концентрациями продуктов реакции
 - энергией активизации
 - константой равновесия
6. Как записывается выражение для скорости реакции
- $$4 \text{NO}_{(г)} + 6 \text{H}_2\text{O} = 4 \text{NH}_3_{(г)} + 5 \text{O}_2_{(г)}$$
- $V = k[\text{NO}]^4[\text{H}_2\text{O}]$
 - $V = k[\text{NH}_3][\text{O}_2]$
 - $V = k[\text{NO}]^4[\text{H}_2\text{O}]^6$
7. Как запишется выражение для константы равновесия реакции $A + 2B = C + D$?
- $K_p = [\text{C}][\text{D}] / [\text{A}][\text{B}]^2$
 - $K_p = [\text{C}][\text{D}] / [\text{A}][\text{B}]$
 - $K_p = [\text{A}][\text{B}]^2 / [\text{C}][\text{D}]$
8. Какой отрезок на диаграмме показывает значение теплового эффекта реакции?



- 1
 - 2
 - 3
9. Что можно сказать о реакции, изображенной на диаграмме к вопросу 8?
- экзотермическая реакция
 - эндотермическая реакция
 - реакция описывает состояние равновесия
10. Равновесие реакции $\text{Fe}_3\text{O}_4 + 4\text{CO} = 3\text{Fe} + 4\text{CO}_2$, $\Delta H > 0$ смещается влево.
- при понижении температуры
 - при повышении температуры
 - при повышении давления
11. Для реакции $\text{C}_{(к)} + 2 \text{H}_2_{(г)} = \text{CH}_4_{(г)}$ при некоторой температуре константа равновесия равна 0,8. Равновесная концентрация водорода равна 1,2 моль/л. Вычислите исходную концентрацию водорода.
- 1,2
 - 3,5
 - 5,0

Растворы

В тестах по теме «Растворы»: первое задание оценивается в 1 балл; второе, третье, четвертое, пятое и шестое задания - в 1,5 балла; седьмое, восьмое, девятое и десятое - в 0,5 балла.

Тест №1

- Для уравнения реакции $\text{CuSO}_4 + \text{KOH} \rightarrow \dots$ сокращенное ионное уравнение запишется в виде
 - $2\text{K}^+ + \text{SO}_4^{2-} = \text{K}_2\text{SO}_4$
 - $\text{Cu}^{2+} + \text{SO}_4^{2-} + 2\text{K}^+ + 2\text{OH}^- = \text{Cu}(\text{OH})_2\downarrow + \text{K}_2\text{SO}_4$
 - $\text{CuSO}_4 + 2\text{OH}^- = \text{Cu}(\text{OH})_2\downarrow + \text{SO}_4^{2-}$
 - $\text{Cu}^{2+} + 2\text{OH}^- = \text{Cu}(\text{OH})_2\downarrow$
- Масса (в г) хлорида натрия в 300 мл 0,2 М раствора равна
 - 0,8
 - 3,51
 - 20
 - 1,24
- Значение pH 0,1 М раствора HClO_4 равно
 - 1
 - 2
 - 11
 - 13
- Для подавления гидролиза хлорида хрома (III) следует
 - добавить соляную кислоту
 - добавить щелочь
 - разбавить раствор водой
 - повысить температуру
- В разбавленном растворе, приготовленном из гидросульфата кальция и воды, сумма коэффициентов в уравнении необратимой диссоциации растворенного вещества – это
 - 3
 - 4
 - 5
 - 6
- Растворимость оксалата серебра равна $3,27 \cdot 10^{-3}$ г/ 100г H_2O . Определите произведение растворимости $\text{Ag}_2\text{C}_2\text{O}_4$
 - $5 \cdot 10^{-12}$
 - $1,16 \cdot 10^{-8}$
 - $10,7 \cdot 10^{-6}$
 - $2,31 \cdot 10^{-8}$
- Массовая доля растворенного вещества – это отношение
 - массы вещества к массе воды
 - количества вещества к объему воды
 - массы вещества к массе раствора
 - количества вещества к объему раствора
- К слабым электролитам относится ...
 - гидроксид аммония
 - гидроксид калия
 - хлорид кальция
 - марганцовая кислота
- Известно, что водные растворы многих солей могут иметь щелочную или кислую среду. Причиной этого является ...
 - электролиз солей
 - диспропорционирование солей
 - гидратирование солей
 - гидролиз солей
- Значение pH чистой воды при 25°C составляет
 - 1
 - 7
 - 0
 - 10

Коллоидные растворы

В тестах по теме «Дисперсные системы»: 1-8 задания оцениваются в 0,5 балл, 9-10 - в 2,5 балла.

Тест №1

- Дисперсность - это...(Выберите один ответ)
 - диаметр частиц дисперсной фазы
 - величина, обратная поперечному размеру частиц дисперсной фазы

3. общая масса частиц дисперсной фазы.
2. Что такое порог коагуляции? (Выберите один ответ:)
1. наибольшая концентрация электролита, вызывающая коагуляцию золя
 2. наименьшая концентрация золя, вызывающая коагуляцию
 3. наименьшая концентрация электролита, вызывающая коагуляцию золя
3. Какими способами можно вызвать коагуляцию? (Выберите один или несколько ответов)
1. охлаждение
 2. добавление электролита
 3. нагревание
 4. смешивание двух коллоидов с разноименными заряженными частицами
4. Для золя хлорида серебра, полученного реакцией $\text{AgNO}_3 + \text{NaCl}(\text{изб}) = \text{AgCl} + \text{NaNO}_3$, наилучшим коагулирующим действием будет обладать раствор ... (Выберите один ответ)
1. MgSO_4
 2. AlCl_3
 3. K_3PO_4
 4. KCl
5. Пороги коагуляции электролитов для золя иодида серебра оказались равными: C_K (нитрата калия) = 260 ммоль/л, C_K (нитрата алюминия) = 0,087 ммоль/л. Какой заряд будут иметь частицы данного золя? (Выберите один ответ)
1. положительный заряд
 2. отрицательный заряд
 3. частицы золя не имеют заряда
6. Коллоидная частица золя гидроксида железа (III), образующаяся при гидролизе его хлорида, в постоянном электрическом поле будет ... (Выберите один ответ)
1. двигаться к катоду
 2. совершать колебательные движения
 3. двигаться к аноду
 4. остается неподвижной
7. Мицелла золя имеет строение $\{[\text{AgCl}]_m \cdot n\text{Cl}^- \cdot (n-x)\text{K}^+\}^{x+} x\text{K}^+$. Какие ионы играют роль противоионов? (Выберите один ответ)
1. хлорид ионы
 2. ионы калия
 3. ионы серебра
8. Мицелла золя имеет строение $\{[\text{AgBr}]_m \cdot n\text{Ag}^+ (n-x)\text{NO}_3^-\}^{x+} x\text{NO}_3^-$ Укажите, какое вещество является ионным стабилизатором? (Выберите один ответ)
1. нитрат серебра
 2. бромид натрия
 3. бромид серебра
9. Представьте условными формулами строение мицеллы золя гидроксида никеля $\text{Ni}(\text{OH})_2$, полученного при взаимодействии 5 мл 0,001 Н раствора гидроксида натрия с 10 мл 0,002 М хлорида никеля (II). Какое вещество выполняет функцию ионного стабилизатора? (Выберите один ответ)
1. NaOH
 2. H_2O
 3. NiCl_2
10. Коагуляция 100 мл золя протекает при добавлении 10,5 мл 1Н раствора хлорида калия, либо 37,0 мл 0,001Н раствора фосфата натрия. Вычислите порог коагуляции электролитов.

Окислительно-восстановительные процессы

В тестах по теме «Окислительно-восстановительные процессы»: первое, второе, третье, четвертое и пятое задания оцениваются в 0,5 балла; шестое – в 1 балл; седьмое и восьмое – в 2

балла, а девятое – в 2,5 баллов.

Тест № 1

- Окислитель – это атом, молекула или ион, который ...
 - увеличивает свою степень окисления
 - принимает электроны
 - отдает свои электроны
- Процесс восстановления имеет место в случае, когда ...
 - нейтральные атомы превращаются в положительно-заряженные ионы
 - положительный заряд иона уменьшается
 - отрицательный заряд иона увеличивается
- Из представленных ниже реакций к ОВР диспропорционирования принадлежит ...
 - $S + 2HNO_3 = H_2SO_4 + 2NO$
 - $2H_2O_2 = 2H_2O + O_2$
 - $Mg + S = MgS$
- К восстановителям относятся ...
 - металлы, водород, углерод
 - активные неметаллы
 - элементы, находящиеся в средней части периодической системы
- Степени окисления кислорода а) в воде и б) в пероксиде водорода соответственно равны ...
 - а) – 2; б) – 2
 - а) – 2; б) + 2
 - а) – 2; б) – 1
- Перманганат калия в ОВР, протекающих в кислой среде, восстанавливается до ...
 - катиона Mn^{2+}
 - манганат-иона MnO_4^{2-}
 - оксида марганца (II) MnO
- В реакции, протекающей по схеме $Cr_2S_3 + KNO_3 \rightarrow K_2CrO_4 + K_2SO_4 + NO$ окислению подвергаются следующие элементы ...
 - азот и сера
 - серы и хром
 - хром и азот
- Сумма коэффициентов в реакции, приведенной в вопросе № 7 равна ...
 - 26
 - 18
 - 35
- Сумма коэффициентов в реакции $KMnO_4 + HCl_{конц.} \rightarrow \dots$ равна ...
 - 30
 - 26
 - 35

Электрохимические системы

В тестах по теме «Электрохимические системы»: первое, второе и пятое задания оцениваются в 1 балл; третье и четвертое задания – в 1,5 балла; шестое и седьмое – в 2 балла.

Тест №1

- Электродный потенциал определяют по уравнению ...
 - Нерста
 - Менделеева-Клапейрона
 - Больцмана
 - Аррениуса
- Рассчитайте ЭДС гальванического элемента $Mg|MgSO_4||CuSO_4|Cu$ при стандартных условиях
 - 2,03

- 2) – 2,71
3) 2,71
4) 0,81
3. Какие продукты образуются на катоде при электролизе раствора нитрата серебра?
1) водород
2) серебро
3) азотная кислота
4) кислород
4. Укажите сумму коэффициентов в уравнении электролиза раствора нитрата меди (II)
1) 12
2) 11
3) 10
4) 8
5. Какая из приведенных окислительно-восстановительных реакций протекает самопроизвольно в прямом направлении?
1). $\text{FeSO}_4 + \text{Cu} \rightarrow \dots$
2) $\text{CuSO}_4 + \text{Fe} \rightarrow \dots$
3) $\text{CuSO}_4 + \text{Na} \rightarrow \dots$
4) $\text{HCl} + \text{Cu} \rightarrow \dots$
6. Вычислите массу цинка, полученного при электролизе сульфата цинка, который проводили в течение 20 сек при силе тока 1А
1) $2,1 \cdot 10^{-4}$
2) 0,05
3) 0,013
4) $6,7 \cdot 10^{-3}$
7. Приведите схемы электродных процессов и молекулярное уравнение реакции, протекающей при электрохимической коррозии гальванопары Zn|Mg в сернокислой среде. В ответе укажите сумму коэффициентов в молекулярном уравнении.
1) 6
2) 5
3) 4
4) 8

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературы по соответствующему разделу с проработкой материала, оформления отчетов по лабораторным работам, выполнения творческих заданий в конце каждого семестра в виде презентаций и выполнения домашних заданий.

Темы творческих заданий

Творческие задания выполняются обучающимися в виде презентаций.

1. Как химия отражает окружающий мир.
2. Химия в моей специальности.
3. Химическая идентификация веществ. Установление химического состава веществ. Аналитический сигнал.
4. Качественный анализ.
5. Количественный анализ.
6. Физико-химические методы анализа.
7. Химические методы анализа.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине Химия за определенный период обучения.

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<p>ОПК-4 готовностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в физике, химии, экологии</p>		
<p>Знать</p>	<p>- основные химические понятия, положения и законы; - методы теоретического и экспериментального исследования, методы математического анализа и моделирования</p>	<p><i>Перечень теоретических вопросов к зачету/экзамену:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Периодический закон Д.И. Менделеева и строение атомов элементов. 2. Структура периодической системы. Электронные семейства. 3. Принципы очередности заполнения атомных орбиталей электронами. 4. Энергия ионизации, сродство к электрону, электроотрицательность. 5. Оксиды. Их классификация. Номенклатура. Способы получения и химические свойства. 6. Основания. Их классификация. Номенклатура. Способы получения и химические свойства. 7. Кислоты. Их классификация. Номенклатура. Способы получения и химические свойства. 8. Соли. Их классификация. Номенклатура. Способы получения и химические свойства. 9. Химические системы, параметры и функции их состояния. 10. Первый закон термодинамики. 11. Тепловой эффект химической реакции. Энтальпия. Энтальпия образования веществ. 12. Закон Гесса и его следствия. 13. Энтропия. Второй и третий законы термодинамики. 14. Энергия Гиббса – критерий направленности химических реакций в закрытых системах. 15. Скорость химической реакции и факторы, влияющие на нее. 16. Закон действия масс. Молекулярность и порядок реакции. 17. Правило Вант-Гоффа. 18. Уравнение Аррениуса. Энергия активации. 19. Катализаторы. Гомогенный и гетерогенный катализ. 20. Колебательные реакции. 21. Химическое равновесие, константа равновесия. 22. Смещение химического равновесия. Принцип Ле-Шателье. 23. Фазовое равновесие.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>24. Способы выражения концентраций в растворах: массовая доля, молярная концентрация, молярная концентрация эквивалентов, моляльная концентрация, мольная доля, титр.</p> <p>25. Растворы электролитов. Степень и константа электролитической диссоциации. Закон разбавления Оствальда.</p> <p>26. Диссоциация кислот, оснований, солей. Амфотерные электролиты.</p> <p>27. Растворимость. Произведение растворимости. Условие образования и растворения осадков.</p> <p>28. Диссоциация воды. Ионное произведение воды. рН.</p>
Уметь	<p>- решать расчетные задачи применительно к материалу программы;</p> <p>- прогнозировать возможность протекания самопроизвольных процессов в различных химических системах</p>	<p>Примерные практические задания:</p> <p>1. В растворе ортофосфорной кислоты массой 1200 г и плотностью 1,153 г/мл содержится 312 г H_3PO_4. Рассчитайте: $\omega(\text{H}_3\text{PO}_4)$; C_M; $C_{\text{эк}}$; C_m; $N(\text{H}_3\text{PO}_4)$ и $N(\text{H}_2\text{O})$; T. 1. Для реакции $\text{CH}_4(\text{г}) + \text{CO}_2(\text{г}) = 2 \text{CO}(\text{г}) + 2 \text{H}_2(\text{г})$ определите возможное направление самопроизвольного течения реакции при стандартных условиях и при температуре $T = 927^\circ\text{C}$, если тепловой эффект реакции до заданной температуры не изменится. Укажите: а) выделяется или поглощается энергия в ходе реакции; б) причину найденного изменения энтропии. Рассчитайте температуру начала реакции.</p> <p>2. Выразите через концентрации реагентов константы равновесия следующих реакций $\text{N}_2(\text{г}) + 3 \text{H}_2(\text{г}) = 2 \text{NH}_3(\text{г})$, $\Delta H = -92,2 \text{ кДж}$. Укажите направление смещения химического равновесия этих реакций: а) при понижении температуры, если давление постоянно; б) при повышении давления, если температура постоянна.</p> <p>3. Рассчитайте электродвижущую силу и определите направление самопроизвольного протекания реакции при стандартных условиях, используя значения окислительно-восстановительных потенциалов $\text{HJ} + \text{H}_3\text{PO}_4 \rightarrow \text{J}_2 + \text{H}_3\text{PO}_3 + \text{H}_2\text{O}$.</p> <p>4. Приведите схемы электродных процессов и молекулярные уравнения реакций, протекающих при электрохимической коррозии гальванопары Co/Ni: а) в кислой среде; б) во влажном воздухе. Определите убыль массы анода при коррозии в кислой среде за 20 мин, если скорость коррозии составила 0,01 г/ч.</p> <p>5. Составьте электронно-ионные уравнения электродных процессов (анод инертный) и молекулярное уравнение реакции, происходящей при электролизе раствора CoSO_4. Вычислите фактическое количество металла, полученного на катоде при электролизе $\text{Co}(\text{NO}_3)_2$, если электролиз проводили в течении 1 ч. Выход металла по току составил 85%.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства																																													
		Укажите возможные причины уменьшения выхода металла по сравнению с расчетным.																																													
Владеть	<p>- навыками применения основных химических законов в профессиональной деятельности;</p> <p>- практическими навыками теоретического и экспериментального исследования в области химии</p>	<p>Примерные практические задания для экзамена:</p> <p>1. Золь гидроксида магния получен путем смешивания 0,02 л 0,01н. раствора $MgCl_2$ и 0,028 л 0,005 н. раствора $NaOH$. Определите заряд частиц полученного золя и напишите формулу его мицеллы.</p> <p>2. Рассчитайте электродвижущую силу и определите направление самопроизвольного протекания реакции при стандартных условиях, используя значения окислительно-восстановительных потенциалов $HJ + H_3PO_4 \rightarrow J_2 + H_3PO_3 + H_2O$.</p> <p>3. Приведите схемы электродных процессов и молекулярные уравнения реакций, протекающих при электрохимической коррозии гальванопары Co/Ni: а) в кислой среде; б) во влажном воздухе. Определите убыль массы анода при коррозии в кислой среде за 20 мин, если скорость коррозии составила 0,01 г/ч.</p> <p>4. Составьте электронно-ионные уравнения электродных процессов (анод инертный) и молекулярное уравнение реакции, происходящей при электролизе раствора $CoSO_4$. Вычислите фактическое количество металла, полученного на катоде при электролизе $Co(NO_3)_2$, если электролиз проводили в течении 1 ч. Выход металла по току составил 85%. Укажите возможные причины уменьшения выхода металла по сравнению с расчетным.</p> <p>5. Провести анализ влияния концентрации на скорость химической реакции $Na_2S_2O_3 + H_2SO_4 = S + SO_2 + Na_2SO_4 + H_2O$ по экспериментальным данным. Провести обработку полученных данных с использованием современных информационных технологий. Результаты оптов представить в виде таблицы 1.</p> <p style="text-align: right;">Таблица 1</p> <table border="1" data-bbox="866 1051 2112 1358"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Номер опыта</th> <th colspan="3">Объем, мл</th> <th rowspan="2">Концентрация $Na_2S_2O_3$, 10^{-2} моль/л</th> <th rowspan="2">Время появления мути, с</th> <th rowspan="2">Скорость реакции, 10^2, c^{-1}</th> </tr> <tr> <th>$Na_2S_2O_3$</th> <th>H_2O</th> <th>H_2SO_4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1</td> <td>7</td> <td>2</td> <td>1,3</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>2</td> <td>6</td> <td>2</td> <td>2,6</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>3</td> <td>5</td> <td>2</td> <td>3,9</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>5,2</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>5</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>6,5</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>По данным таблицы 1 построить график зависимости скорости реакции от концентрации</p>	Номер опыта	Объем, мл			Концентрация $Na_2S_2O_3$, 10^{-2} моль/л	Время появления мути, с	Скорость реакции, 10^2 , c^{-1}	$Na_2S_2O_3$	H_2O	H_2SO_4	1	1	7	2	1,3			2	2	6	2	2,6			3	3	5	2	3,9			4	4	4	2	5,2			5	5	3	2	6,5		
Номер опыта	Объем, мл			Концентрация $Na_2S_2O_3$, 10^{-2} моль/л	Время появления мути, с	Скорость реакции, 10^2 , c^{-1}																																									
	$Na_2S_2O_3$	H_2O	H_2SO_4																																												
1	1	7	2	1,3																																											
2	2	6	2	2,6																																											
3	3	5	2	3,9																																											
4	4	4	2	5,2																																											
5	5	3	2	6,5																																											

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		тиосульфата натрия, отложив на оси абсцисс концентрацию $\text{Na}_2\text{S}_2\text{O}_3$, а на оси ординат – скорость реакции. Сделать вывод о зависимости скорости реакции от концентрации тиосульфата натрия.
ОПК-7 способностью к проведению экспериментальных исследований физико-химических, технологических и органолептических свойств материалов разных классов		
Знать		<p><i>Перечень теоретических вопросов к зачету/экзамену:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кислотно-основные свойства веществ. 2. Гидролиз солей. Степень и константа гидролиза. 3. Дисперсные системы. Классификация. Лиофильные и лиофобные коллоиды. 4. Строение коллоидных частиц. 5. Свойства коллоидных растворов. 6. Коагуляция коллоидных растворов. 7. Окислительно-восстановительные свойства веществ. Классификация окислительно-восстановительных реакций. 8. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций методами электронного баланса. 9. Окислительно-восстановительный потенциал. Уравнение Нернста. 10. Направление окислительно-восстановительных реакций. 11. Электрохимические системы. Электродный потенциал. 12. Гальванический элемент Даниэля Якоби. 13. Электрохимические системы: электролиз расплавов. Применение электролиза. 14. Электролиз. Анодный и катодный процессы при электролизе растворов. Применение электролиза. 15. Законы Фарадея. 16. Коррозия. Виды коррозии. Способы защиты металлов от коррозии. 17. Полимеры и олигомеры. 18. Реакционная способность веществ: химия и периодическая система элементов. 19. Ионная химическая связь. Металлическая связь. 20. Ковалентная химическая связь. Водородная связь. 21. Комплементарность. 22. Химическая идентификация веществ. Установление химического состава веществ.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		Аналитический сигнал. 23. Качественный и количественный анализ. 24. Физико-химические методы анализа. 25. Химические методы анализа.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - определять цели и задачи исследований, - проводить экспериментальные исследования физико-химических, технологических и органолептических свойств материалов разных классов, - применять полученные результаты на практике 	<p>Примерные практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закончить уравнения реакций, написав их в молекулярном и ионном виде: 2. $MnS + H_2SO_4 \rightarrow$, $Fe(OH)_3 + NaOH \rightarrow$, $NH_4Cl + KOH \rightarrow$. 3. Определите термодинамическую возможность протекания реакции $CaO_{(к)} + 2 C_{(к)} = CaC_{2(к)} + CO_{(г)}$, $\Delta H_r = 460$ кДж при стандартных условиях. Рассчитайте температуру начала реакции, если $S(CaO)=38$ Дж/моль·К; $S(C)=6$ Дж/моль·К; $S(CaC_2)= 70$ Дж/моль·К; $S(CO)=197$ Дж/моль·К. 4. Составьте уравнения окислительно-восстановительных реакций: 5. $KMnO_4 + NaNO_2 + H_2SO_4 \rightarrow$, $Cr_2(SO_4)_3 + Br_2 + NaOH \rightarrow$. 6. Определите термодинамическую возможность протекания реакции $2 Cl_{2(г)} + 2 H_2O_{(г)} = 4 HCl_{(г)} + O_{2(г)}$, $\Delta H_r = 115,6$ кДж при стандартных условиях. Рассчитайте температуру начала реакции, если $S(Cl_2)=223$ Дж/моль·К; $S(H_2O)=189$ Дж/моль·К; $S(HCl)= 187$ Дж/моль·К; $S(O_2)=205$ Дж/моль·К. 7. Написать уравнения реакций гидролиза в молекулярном и ионном виде: $CrCl_3$, $NaNO_3$, K_2CO_3. 8. Составьте уравнения окислительно-восстановительных реакций: 9. $K_2Cr_2O_7 + Na_2SO_3 + H_2SO_4 \rightarrow$, $KMnO_4 + NaNO_2 + H_2O \rightarrow$. 10. Гомогенная реакция протекает по уравнению $H_{2(г)} + I_{2(г)} = 2 HI_{(г)}$. Начальная концентрация водорода 2,1 моль/л, иода 1,5 моль/л. Во сколько раз изменится скорость реакции, когда прореагирует 30% водорода? В 640 мл воды растворили 160 г хлорида железа (III). Плотность полученного раствора 1,032 г/мл. Рассчитайте: $\omega(FeCl_3)$; C_M; $C_{ЭК}$; C_m; $N(FeCl_3)$ и $N(H_2O)$; T.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - методами исследований физико-химических, технологических и органолептических свойств материалов разных классов, - навыками обработки и интерпретирования результатов 	<p>Кейс-задание (Общее задание).</p> <p>Сточные воды некоторого промышленного предприятия содержат соли тяжелых металлов, неорганические кислоты, поверхностно-активные вещества (ПАВ) и другие загрязнители окружающей среды. Они в виде взвеси поступают на очистные сооружения. В процессе их очистки происходят процессы нейтрализации, коагуляции, осаждения, фильтрации и извлечения веществ, которые могут быть реализованы или использованы повторно.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>эксперимента, - способностью объяснять результаты исследования применительно к профессиональной деятельности</p>	<p>Задание 1 (укажите один вариант ответа). В процессе очистки промышленных сточных вод происходит образование коллоидных растворов. Для их разрушения и коагуляции обычно применяются растворы электролитов. Если исходные сточные воды содержали поверхностно-активные вещества на основе алкилсульфонатов общей формулы RSO_3Na (ПАВ анионоактивного характера), то наибольшей коагулирующей способностью будет обладать раствор ... Варианты ответов: 1) $Cr(NO_3)_3$, 2) $(NH_4)_2Cr_2O_7$, 3) $Cu(NO_3)_3$, 4) Na_3PO_4.</p> <p>Задание 2 (введите ответ). Для осаждения большинства ионов тяжелых металлов из сточных растворов часто применяется гидроксид кальция (гашеная известь). Если годовой объем очищаемой воды равен 2000 м^3, а содержание в нем ионов Cu^{2+} составляет 160 мг/дм^3, то с учетом 10 %-го избытка реагента, необходимого для полного осаждения, расход гидроксида кальция составит ____ кг в год. (Ответ привести с точностью до целых; $A_r(Cu) = 64$.)</p> <p>Задание 3 (введите ответ). Наиболее технологичным и эффективным способом выделения металлов из растворов является электролиз. Если годовой объем очищаемой воды равен 1000 м^3, а содержание в нем ионов Cd^{2+} составляет $13,2 \text{ мг/дм}^3$, то время, необходимое для выделения всего кадмия электролизом при силе тока $13,16 \text{ А}$ и выходе по току 100 %, составит ____ суток. (Ответ привести с точностью до целых; $A_r(Cd) = 112$; $F = 96500 \text{ Кл/моль}$.)</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Химия» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета. Зачет по данной дисциплине проводится в письменной форме по тестам.

Показатели и критерии оценивания зачета:

«зачтено» – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

«не зачтено» – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку «отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку «хорошо» (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку «удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку «неудовлетворительно» (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку «неудовлетворительно» (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Перечень теоретических вопросов к зачету/экзамену:

1. Периодический закон Д.И. Менделеева и строение атомов элементов.
2. Структура периодической системы. Электронные семейства.
3. Принципы очередности заполнения атомных орбиталей электронами.
4. Энергия ионизации, сродство к электрону, электроотрицательность.
5. Оксиды. Их классификация. Номенклатура. Способы получения и химические свойства.
6. Основания. Их классификация. Номенклатура. Способы получения и химические свойства.

7. Кислоты. Их классификация. Номенклатура. Способы получения и химические свойства.
8. Соли. Их классификация. Номенклатура. Способы получения и химические свойства.
9. Химические системы, параметры и функции их состояния.
10. Первый закон термодинамики.
11. Тепловой эффект химической реакции. Энтальпия. Энтальпия образования веществ.
12. Закон Гесса и его следствия.
13. Энтропия. Второй и третий законы термодинамики.
14. Энергия Гиббса – критерий направленности химических реакций в закрытых системах.
15. Скорость химической реакции и факторы, влияющие на нее.
16. Закон действия масс. Молекулярность и порядок реакции.
17. Правило Вант-Гоффа.
18. Уравнение Аррениуса. Энергия активации.
19. Катализаторы. Гомогенный и гетерогенный катализ.
20. Колебательные реакции.
21. Химическое равновесие, константа равновесия.
22. Смещение химического равновесия. Принцип Ле-Шателье.
23. Фазовое равновесие.
24. Способы выражения концентраций в растворах: массовая доля, молярная концентрация, молярная концентрация эквивалентов, молярная концентрация, мольная доля, титр.
25. Растворы электролитов. Степень и константа электролитической диссоциации. Закон разбавления Оствальда.
26. Диссоциация кислот, оснований, солей. Амфотерные электролиты.
27. Растворимость. Произведение растворимости. Условие образования и растворения осадков.
28. Диссоциация воды. Ионное произведение воды. рН.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Основы химии: учебник / В.Г. Иванов, О.Н. Гева. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2014.-560с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-905554-40-7. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=421658> - (дата обращения: 01.09.2020). - Текст: электронный.
2. Коляда, Л. Г. Химия : учебное пособие / Л. Г. Коляда, Л. Г. Тарасюк ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=21.pdf&show=dcatalogues/1/1123821/21.pdf&view=true> (дата обращения: 01.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Медяник, Н. Л. Растворы : практикум / Н. Л. Медяник, Э. Р. Муллина, О. А. Мишурина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4027.pdf&show=dcatalogues/1/1>

[532656/4027.pdf&view=true](https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3850.pdf&show=dcatalogues/1/1530463/3850.pdf&view=true) (дата обращения: 01.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Медяник, Н. Л. Дисперсные системы : практикум / Н. Л. Медяник, Э. Р. Муллина, О. А. Мишурина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3850.pdf&show=dcatalogues/1/1530463/3850.pdf&view=true> (дата обращения: 01.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Коляда, Л. Г. Окислительно-восстановительные реакции. Основы электрохимии : учебное пособие / Л. Г. Коляда, Э. Р. Муллина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 58 с. : ил., табл. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1147.pdf&show=dcatalogues/1/121163/1147.pdf&view=true> (дата обращения: 01.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Имеется печатный аналог.

4. Мишурина, О. А. Химическая кинетика. Состояние химического равновесия : практикум / О. А. Мишурина, Э. Р. Муллина, О. В. Ершова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3851.pdf&show=dcatalogues/1/1530464/3851.pdf&view=true> (дата обращения: 01.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

5. Известия высших учебных заведений. Химия и химическая технология: научно-технический журнал – ISSN 0579-2991. – Текст : непосредственный.

в) Методические указания:

1. Мишурина, О.А. Энергетика химических процессов: методические указания к лабораторным работам по дисциплине «Химия» для обучающихся всех направлений подготовки и специальностей дневной формы обучения / О.А. Мишурина; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. – Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2016. – 11 с. – Текст : непосредственный.

2. Коляда, Л.Г. Химическая термодинамика: методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Химия» для обучающихся всех направлений подготовки и специальностей всех форм обучения / Л.Г. Коляда; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. – Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. – 18 с. – Текст : непосредственный.

3. Коляда, Л.Г. Скорость химических реакций и химическое равновесие: Методические указания к лабораторным работам по дисциплине «Химия» для обучающихся всех направлений подготовки и специальностей всех форм обучения / Л.Г. Коляда, Е.В. Тарасюк; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. – Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. –8 с. – Текст : непосредственный.

4. Родионова, Н.И. Химическая кинетика. Химическое равновесие: методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Химия» для обучающихся всех направлений подготовки и специальностей всех форм обучения / Н.И. Родионова, А.П. Пономарев; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. – Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. – 20 с. – Текст : непосредственный.

5. Чупрова, Л.В. Растворы: методическая разработка к лабораторным работам по дисциплине «Химия» для обучающихся всех направлений подготовки и специальностей всех форм обучения / Л.В. Чупрова, Т.М. Куликова; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. – Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. – 41 с. – Текст : непосредственный.

6. Чупрова, Л.В. Растворы: методическая разработка к самостоятельной работе

по дисциплине «Химия» для обучающихся по всем направлениям подготовки и специальностям всех форм обучения / Л.В. Чупрова, Э.Р. Муллина, О.А. Мишурина; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. – Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2017. – 26 с. – Текст : непосредственный.

7. Коляда, Л.Г. Коллоидные растворы: методические указания к лабораторной работе по дисциплине «Химия» для обучающихся по всем направлениям подготовки и специальностям всех форм обучения / Л.Г. Коляда, Л.А. Бодьян; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. – Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2017. – 9 с. – Текст : непосредственный.

8. Коляда, Л.Г. Окислительно-восстановительные реакции: методические указания к лабораторной работе по дисциплине «Химия» для обучающихся всех направлений подготовки и специальностей всех форм обучения / Л.Г. Коляда, Е.В. Тарасюк; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. – Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. – 10 с. – Текст : непосредственный.

9. Коляда, Л.Г. Окислительно-восстановительные реакции и электрохимические процессы: методическая разработка к самостоятельной работе для обучающихся по всем направлениям подготовки и специальностям всех форм обучения / Л.Г. Коляда, Е.В. Тарасюк, Э.Р. Муллина; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. – Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2017. – 41 с. – Текст : непосредственный.

10. Мишурина, О.А. Электрохимические процессы: методические указания к лабораторной работе по дисциплине «Химия» для обучающихся по всем направлениям подготовки и специальностям всех форм обучения / О.А. Мишурина, Н.И. Родионова; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. – Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2017. – 13 с. – Текст : непосредственный.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	URL: https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт промышленной собственности»	URL: http://www1.fips.ru/

Российская Государственная библиотека. Каталоги	URL: https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	URL: http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации
Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Оборудование для выполнения лабораторных работ, химическая посуда, реактивы, Наглядные материалы: таблицы, схемы, плакаты.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи, сейфы для хранения учебного оборудования. Инструменты для ремонта лабораторного оборудования.