



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова
Протокол № 10 от « 25 » октября 2017 г.

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,
председатель ученого совета

В.М. Колокольцев

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
**29.03.04 ТЕХНОЛОГИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ОБРАБОТКИ
МАТЕРИАЛОВ**

Направленность (профиль) программы
Художественная обработка древесины

Магнитогорск, 2017

ОП-СТХ6-17-2

7.1 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
ОК-1 – стремлением к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства, умением критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства их развития или устранения			
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основные методы исследований, используемых в процессе самообразования и саморазвития; - определения понятий «жизненный путь», «жизненная позиция», «жизненная перспектива»; - основные правила организации процессов самоорганизации и самообразования; - основные методы исследований, используемых в процессах самоорганизации и самообразования. 	<p><i>Теоретические вопросы, тесты</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Команда как особый вид малой группы. Типы команд. 2. Основные характеристики коллектива как разновидности малой группы. 3. Лидерство в команде. 4. Этапы командообразования. 5. Принципы командной работы. 6. Категории команд в зависимости от цели формирования. 7. Пути командообразования. 8. Понятие «роль». Виды и функции ролей, выполняемых участниками команды. 9. Ролевая модель функциональной команды Р. Белбина. Ее использование в практике командообразования. 10. Стихийное и целенаправленное формирование команды. 11. Управление взаимоотношениями в команде 12. Определение общения. Функции общения. 13. Проблемы, барьеры, ошибки в общении. 14. Отражение проблемы общения в теоретических концепциях. 15. Источники распознавания состояний партнера. 16. Интерпретация невербального поведения партнера. 	<p><i>Технология командообразования и саморазвития</i></p>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		17. Гендерные особенности в деловом общении. 18. Инструменты управления командными взаимоотношениями. 19. Работа с конфликтами в команде. 20. Трудности работы в команде. 21. Тренинг командообразования: содержание и особенности проведения. 22. Виды тренингов командообразования и особенности их применения. 23. Тим-билдинг как способ формирования команды. 24. Вербальный курс как способ формирования команды.	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждать способы эффективного решения проблем, связанных с самоорганизацией и самообразованием; - распознавать эффективное решение от неэффективного; - применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; - приобретать знания в области самоорганизации и самообразованию; 	<p><i>Практические задания</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовиться к тесту по учебной дисциплине. 2. Подготовить и выступить с презентацией собственной команды. 3. Содержание презентации: название, девиз (миссия), логотип, атрибуты команда. 4. Требования к презентации: <ul style="list-style-type: none"> - продолжительность не более 7-10 мин.; - участие всех членов команды (обязательно); - форма представления – устная; - можно использовать различные вспомогательные средства (музыка, плакат и др.); - форма подачи – свободная. <p>Представить одно или несколько командных дел (зависит от трудоемкости) любой направленности: профессиональной, учебной, научно-исследовательской, общественно-полезной, культурной, благотворительной,</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<ul style="list-style-type: none"> - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности; - формировать приоритетные цели деятельности, давая полную аргументацию принимаемым решениям при выборе способов выполнения деятельности; - ставить цели и определять роли в команде; - строить коммуникативные процессы 	<p>спортивной и др. Это могут быть: конкурсы, флешмобы, акции, выступления, соревнования, субботники, конференции и др.</p> <p>Командное дело может быть представлено в виде фото- или видеопрезентации.</p> <p>Требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжительность не более 10 мин.; - участие всех членов команды (обязательно); - форма подачи – свободная; - понятная и интересная форма представления материала. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - практическими навыками использования элементов самоорганизации и самообразования на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на учебной и 	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <p>1. Процесс целенаправленного формирования особого способа взаимодействия людей в организованной группе, позволяющего эффективно реализовывать их энергетический, интеллектуальный и творческий</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>производственной практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами демонстрации умения анализировать ситуацию и принимать решения; - методами самоорганизации и самообразования; - способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов; - возможностью междисциплинарного применения полученных знаний; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды; - технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания 	<p>потенциал сообразно стратегическим целям организации, называется:</p> <p><i>А) командообразование;</i></p> <p>Б) групповая сплоченность;</p> <p>В) ценностно-ориентационное единство.</p> <p>2. Командообразование как специальный вид деятельности зародилось:</p> <p><i>А) в конце 19 века;</i></p> <p><i>Б) во второй половине 20 века;</i></p> <p>В) в начале 20 века.</p> <p>3. В настоящий момент выделяют следующие направления в области командообразования:</p> <p><i>А) вопросы комплектования команд;</i></p> <p>Б) формирование командного духа;</p> <p>В) диагностика целевых групп с точки зрения их соответствия понятию «команда»;</p> <p><i>Г) все ответы не верны.</i></p> <p>4. Состояние эффективного группового взаимодействия в процессе работы сотрудников организации, четко осознающих взаимосвязи между целями, методами работы и процессом успешного выполнения задач, называется:</p> <p><i>А) сплоченность;</i></p> <p>Б) группа;</p> <p><i>В) команда.</i></p> <p>5. Вид группы, члены которой могут повысить эффективность совместной деятельности, но не прилагают к этому ни малейших усилий, называется:</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности;</p> <p>- демонстрирует знание содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального роста;</p> <p>- системой знаний о содержании, особенностях процессов самоорганизации и самообразования, аргументированно обосновывать принятые решения при выборе технологий их реализации с учетом целей профессионального и личностного развития.</p>	<p>А) потенциальная команда; Б) псевдокоманда; В) рабочая группа.</p> <p>6. Небольшая группа людей, стремящихся к достижению общей цели, постоянно взаимодействующих и координирующих свои усилия, называется: А) команда; Б) рабочая группа; В) псевдокоманда.</p> <p>7. Человек, который ведет других за собой, задает направление и темп движения, заряжает энергией, воодушевляет, показывает пример, привлекает к себе людей, нацелен на преобразование и развитие – это: А) менеджер; Б) лидер; В) руководитель.</p> <p>8. В концепции Р.М. Белбина выделяются следующие командные роли: А) реализатор; Б) руководитель; В) мотиватор; Г) организатор; Д) все ответы верны.</p> <p>9. Совокупность ожиданий, существующая относительно каждого члена команды, называется: А) роль; Б) образ; В) стремление.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>10. В модели управленческих ролей Базарова Т.Ю., реализация данной роли предполагает оперативное управление, поддержание бизнес-процессов и организационной структуры в режиме функционирования: А) организатор; Б) управленец; <i>В) администратор;</i> Г) руководитель.</p> <p>11. По мнению Р.М. Белбина, представители данной командной роли амбициозны, азартны, борются за победу любой ценой, будоражат команду и двигают ее к цели, при этом отличаются раздражительностью, нетерпением и не всегда способны довести до логического конца свою активность – это: А) организаторы; Б) генераторы идей; <i>В) мотиваторы;</i> Г) гармонизаторы.</p> <p>12. К механизмам, по которым члены команд принимают свои роли, относят: А) ролевое самоопределение; Б) ролевая идентификация; В) создание роли; Г) принятие роли; <i>Д) все ответы верны.</i></p> <p>13. Автором модели «Колесо команды» является: А) Т.Б. Базаров;</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>Б) Р.М. Белбин; В) <i>Марджерисон-МакКенн</i>. 14. Роли «исследователь–промоутер» в модели Марджерисона-МакКенна соответствует следующий тип задач: А) консультирование; Б) новаторство; В) развитие; Г) организация; Д) <i>стимулирование</i>. 15. Специалисты одного профиля, регулярно встречающиеся для совместного изучения рабочих вопросов: А) виртуальная команда; Б) <i>команда специалистов</i>; В) команда перемен. 16. Знание норм и правил, принятых в команде, позитивное или как минимум нейтральное к ним отношение и следование им в повседневной жизни, называется: А) <i>лояльность</i>; Б) законопослушность; В) идентичность; Г) приверженность; Д) все ответы не верны. 17. Объединение команды против одного из своих членов, выражающееся в его скрытой травле: А) групповое табу;</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p><i>Б) моббинг;</i> <i>В) самоизоляция.</i></p> <p>18. Самовосприятие человека как члена определенной группы или нескольких групп, называется: <i>А) коллективистическое самосознание;</i> <i>Б) групповая идентичность;</i> <i>В) групповая сплоченность.</i></p> <p>19. Управленческая форма, в которой как индивидуальные, так и коллективные решения и действия регулируются совместно выработанным общим видением и также разработанными самой командой процедурами взаимодействия ее членов, называется: <i>А) стратегический менеджмент;</i> <i>Б) командный менеджмент;</i> <i>В) структурированный менеджмент.</i></p> <p>20. К факторам, провоцирующим раскол в команде, относятся: <i>А) жизненные кризисы;</i> <i>Б) неуспех деятельности;</i> <i>В) конкуренция с другими группами;</i> <i>Г) все ответы верны.</i></p> <p>21. К условиям, обеспечивающим эффективную деятельность команды относят: <i>А) поддерживающее окружение;</i> <i>Б) квалификация и четкое осознание выполняемых ролей;</i> <i>В) командное вознаграждение;</i> <i>Г) открытые коммуникации.</i></p> <p>22. Стиль мышления людей, полностью включенных в</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>команду, где стремление к единомыслию важнее, чем реалистическая оценка возможных вариантов действий, называется:</p> <p><i>А) огруппление мышления;</i> <i>Б) ингрупповой фаворитизм;</i> <i>В) групповое табу.</i></p> <p>23. Феномен, заключающийся в том, что производительность команды оказывается меньшей, чем сумма индивидуальных усилий, продемонстрированных по одиночке, называется:</p> <p><i>А) моббинг;</i> <i>Б) групповой ритуал;</i> <i>В) социальная лень;</i> <i>Г) внешний локус контроля.</i></p> <p>24. На данном этапе командообразования команда постоянно отслеживает, насколько эффективно она продвигается вперед, называется:</p> <p><i>А) знакомство;</i> <i>Б) позиционирование;</i> <i>В) рефлексия.</i></p> <p>25. Начальный этап командообразования, на котором осуществляется целенаправленный подбор членов команды на основе принципа максимальной однородности участников, учитывающего требование взаимодополняемости:</p> <p><i>А) комплектование команды;</i> <i>Б) формирование общего видения;</i> <i>В) знакомство.</i></p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>26. Система согласованных представлений членов команды о том, к чему надо стремиться, называется: <i>А) формирование общего видения;</i> Б) знакомство; В) институциализация.</p> <p>27. Данный вид тренинга включает не столько обучение конкретным навыкам, сколько согласование целей и ценностей: <i>А) тренинги навыков;</i> <i>Б) тренинги овладения поведением;</i> В) групподинамические тренинги.</p> <p>28. Одна из наиболее популярных форм групподинамического тренинга командной сыгровки, при подготовке ряда упражнений которого используется альпинистское снаряжение: <i>А) тим-билдинг;</i> <i>Б) веревочный курс;</i> В) тренинг личностного роста.</p> <p>29. К причинам ухода команд из организации относят: <i>А) команда перерастает организацию;</i> Б) смена владельца бизнеса; В) поиск лучших условий работы; Г) команда создает собственный бизнес; <i>Д) все ответы верны.</i></p> <p>30. К групповым защитным механизмам, позволяющим обеспечить целостность команды в условиях внутренних и внешних противоречий, относят: А) групповое табу;</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		Б) групповой ритуал; В) социальная леность; Г) все ответы неверны.	
Знать	- основные задачи, направления, тенденции и перспективы развития производств, производящих изделия художественного профиля	<i>Теоретические вопросы, тесты</i> – ознакомление с нормативно-правовой документацией деятельности; – изучение структуры мастерских, функций и методов управления технологическим процессом; – изучение организации индивидуального и мелкосерийного производства различных художественно-промышленной продукции; – изучение должностных инструкций сотрудников; – изучение методов контроля за ведением технологического процесса; –	<i>Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</i>
Уметь	- анализировать тенденции развития способов изготовления и декоративной отделки художественных изделий, работать с информационно-поисковыми системами	<i>Практические задания</i> – проведение анализа нормативной правовой базы деятельности мастерских по художественной обработке материалов; – на основе изучения положения об организации, где проходит практика, и иной нормативно-правовой документации, составить схему организационной структуры предприятия (с указанием функций и полномочий структурных подразделений); – определение основных направлений деятельности мастерских и анализе технологической оснастки согласно материалам;	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		– структуризация материала для подготовки к написанию отчета.	
Владеть	- устойчивыми навыками получения, систематизации и анализа научнотехнической информации, приемами обработки экспериментальных данных, информацией о формах представления результатов исследований; первичными навыками работ по изготовлению художественных изделий и их декоративной отделки	<i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i> – подготовка структурированного анализа соответствия деятельности мастерских нормативным документам; – подготовка выводов о деятельности предприятий или организаций, востребованности их продуктов на соответствующих рынках; – оценка эффективности технологий применяемых в мастерских по художественной обработке материалов; – оценка качества художественных изделий; – систематизация и обобщение материала для написания отчета и дальнейшего использования при написании курсовых работ и выпускных квалификационных работ	
ОК-2 - пониманием социальной значимости своей будущей профессии, высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности			
Знать	- основы профессиональной деятельности своей будущей профессии	<i>Теоретические вопросы, тесты</i> 1. Проектирование как основа дизайна . 2. Художественно-образное мышление 3. Проектно-графическое проектирование как основной метод визуализации проектного замысла. 4. Метод проектов в научных исследованиях.. 5. Способы приобретения новых знаний в области проектирования. 6. Способы применения новых знаний в области	<i>Основы профессионально-технической деятельности</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		проектирования 7. Технологии обработки материалов(камень,металл).	
Уметь	-самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения во всех основных областях проф.деятельности	<i>Практические задания</i> Самостоятельно в интернете рассмотрите изделия в стиле(барокко, ампир, рококо, хай-тек, минимализм и т.д)и дайте сравнительную характеристику материалов используемых в таких изделиях	
Владеть	- программными средствами общего назначения и применять их в решении профессиональных задач - знаниями и представлением о своей будущей профессии	<i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i> Графическим оформлением модели. Оформить все этапы своей работы в графической программе Corel Drow: -эскизы; -готовый вид изделия; -прописать концептуальное обоснование;	
Знать	- роль предприятий малого бизнеса в экономике; - характеристику различных организационно-правовых форм бизнеса для малого предпринимательства;	<i>Теоретические вопросы, тесты</i> 1. Организационно-правовые формы предприятия: общество ограниченной ответственностью 2. Организационно-правовые формы предприятия: акционерные общества (публичные и непубличные) 3. Организационно-правовые формы предприятия: товарищества полные или на вере (командитное)	<i>Экономика организации</i>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы						
	- достоинства и недостатки различных организационно-правовых форм бизнеса для малого предпринимательства.	<p>4. Индивидуальный предприниматель как субъект рыночных отношений</p> <p>5. Сравнительный анализ основных организационно-правовых форм бизнеса с точки зрения малого предпринимательства</p>							
Уметь	- определять перспективы развития малого бизнеса, возможные проблемы и предлагать варианты решения проблем	<p><i>Практические задания</i></p> <p>Предприятие как субъект и объект предпринимательской деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие основные признаки характеризуют предпринимательскую деятельность? 2. Какие существуют виды предпринимательской деятельности? 3. В чем суть коммерческой деятельности? 4. Какова основа разграничения понятий «большое и малое предприятие» и «крупное и мелкое производство»? 5. Выделите основные типы объединения предприятий. Какие из них получили наибольшее распространение в настоящее время? 6. Каковы основные организационно-правовые формы предприятий? <p>➤ Задания</p> <p>1. Заполните таблицу, распределив организационно-правовые формы предприятий в России в соответствии с их принадлежностью к видам и формам собственности.</p> <table border="1" data-bbox="770 1198 1599 1351"> <thead> <tr> <th data-bbox="770 1198 1180 1278">Виды и формы собственности</th> <th data-bbox="1184 1198 1599 1278">Организационно-правовые формы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="770 1281 1180 1318">Частная, в том числе:</td> <td data-bbox="1184 1281 1599 1318"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="770 1321 1180 1351">Единичная</td> <td data-bbox="1184 1321 1599 1351"></td> </tr> </tbody> </table>	Виды и формы собственности	Организационно-правовые формы	Частная, в том числе:		Единичная		
Виды и формы собственности	Организационно-правовые формы								
Частная, в том числе:									
Единичная									

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>		<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		Партнерская		
		Корпоративная		
		Общественная, в том числе:		
		Коллективная		
		Государственная		
		Муниципальная		
		2. Укажите основные отличительные признаки конгломерата и диверсифицированного концерна.		
		Задание 1		
		Таблица – Исходные данные для выполнения задания №1 (тыс. руб.)		
		Показатели	Пред. год	
		Выручка от продажи продукции (работ, услуг)	113862	
		Полная себестоимость проданной продукции (работ, услуг)	102658	
		Прибыль от продаж		
		Сальдо прочих доходов и расходов	253	
		Прибыль до налогообложения		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>															
		<p>1. Определить результат от продажи продукции (работ, услуг) и величину прибыли до налогообложения в отчетном и предыдущем годах.</p> <p>2. Проанализировать динамику всех составляющих прибыли.</p> <p>3. Определить влияние на изменение прибыли до налогообложения изменения прибыли от продажи продукции (работ, услуг), сальдо прочих доходов и расходов.</p> <p>4. Дать оценку хозяйственной ситуации с позиции управления исследуемой организацией.</p> <p>Задание 2 Таблица – Исходные данные для выполнения задания №2 (тыс. руб.)</p> <table border="1" data-bbox="770 858 1608 1327"> <thead> <tr> <th data-bbox="770 858 1368 1002">Показатели</th> <th data-bbox="1373 858 1509 1002">Пред. год</th> <th data-bbox="1514 858 1608 1002">От т. год</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="770 1005 1368 1107">Выручка от продажи продукции (работ, услуг)</td> <td data-bbox="1373 1005 1509 1107">7058 30</td> <td data-bbox="1514 1005 1608 1107">808 10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="770 1110 1368 1212">Полная себестоимость проданной продукции (работ, услуг)</td> <td data-bbox="1373 1110 1509 1212">5967 48</td> <td data-bbox="1514 1110 1608 1212">685 48</td> </tr> <tr> <td data-bbox="770 1216 1368 1279">Прибыль от продаж</td> <td data-bbox="1373 1216 1509 1279"></td> <td data-bbox="1514 1216 1608 1279"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="770 1283 1368 1327">Сальдо прочих доходов и расходов</td> <td data-bbox="1373 1283 1509 1327">2026</td> <td data-bbox="1514 1283 1608 1327">-</td> </tr> </tbody> </table>	Показатели	Пред. год	От т. год	Выручка от продажи продукции (работ, услуг)	7058 30	808 10	Полная себестоимость проданной продукции (работ, услуг)	5967 48	685 48	Прибыль от продаж			Сальдо прочих доходов и расходов	2026	-	
Показатели	Пред. год	От т. год																
Выручка от продажи продукции (работ, услуг)	7058 30	808 10																
Полная себестоимость проданной продукции (работ, услуг)	5967 48	685 48																
Прибыль от продаж																		
Сальдо прочих доходов и расходов	2026	-																

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>			<i>Структурный элемент образовательной программы</i>			
			0	15347				
		Прибыль до налогообложения						
		Налог на прибыль	3041 2	2828 0				
		Чистая прибыль						
		<p>1. Определить результат от продажи продукции (работ, услуг), прибыль до налогообложения и чистую прибыль организации в отчетном и предыдущем годах.</p> <p>2. Проанализировать динамику всех составляющих чистой прибыли.</p> <p>3. Определить влияние на изменение чистой прибыли изменения прибыли от продажи продукции (работ, услуг), сальдо прочих расходов и доходов и налога на прибыль.</p> <p>4. Дать оценку хозяйственной ситуации с позиции управления исследуемой организацией.</p> <p>Задание 3 Таблица – Исходные данные для выполнения задания №3 (тыс. руб.)</p>						
		Показатели	Пред . год	По базисным ценам на фактически реализованную продукцию				

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства			Структурный элемент образовательной программы		
		Выручка от продажи продукции (работ, услуг)	1138 62	135610	1858 54		
		Полная себестоимость проданной продукции	1026 58	126270	1659 64		
		Прибыль от продажи продукции (работ, услуг)					
		<p>1. Определить прибыль от продажи продукции (работ, услуг) и дать оценку ее динамики.</p> <p>2. Определить влияние на изменение прибыли от продажи продукции (работ, услуг) следующих факторов: изменение продажных цен; изменение объема проданной продукции; изменение в структуре проданной продукции (структурных сдвигов в составе продукции); изменение себестоимости продукции.</p> <p>3. Дать оценку хозяйственной ситуации с позиции управления исследуемой организацией.</p> <p>Задание 4 Таблица – Исходные данные для выполнения задания №4 (тыс. руб.)</p>					
		Показатели	Пре д. год	По базисным ценам на фактически реализованную продукцию			

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства			Структурный элемент образовательной программы						
		Выручка от продажи продукции (работ, услуг)	386 29	40560	476 68						
		Полная себестоимость проданной продукции	324 17	33649	361 45						
		Прибыль от продажи продукции (работ, услуг)									
		<p>1. Определить прибыль от продажи продукции (работ, услуг) и дать оценку ее динамики.</p> <p>2. Определить влияние на изменение прибыли от продажи продукции (работ, услуг) следующих факторов: изменение продажных цен; изменение объема проданной продукции; изменение в структуре проданной продукции (структурных сдвигов в составе продукции); изменение себестоимости продукции.</p> <p>3. Дать оценку хозяйственной ситуации с позиции управления исследуемой организацией.</p>									
Владеть	<p>- навыками поиска своей ниши для бизнеса и определения влияния факторов внешней и внутренней среды на его развитие;</p> <p>- навыками поиска выбора наиболее эффективного варианта развития бизнеса.</p>	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <p>Задание 1</p> <p>Таблица – Исходные данные для выполнения задания № 1</p> <table border="1" data-bbox="770 1222 1601 1356"> <tr> <td data-bbox="770 1222 1337 1356">Показатели</td> <td data-bbox="1337 1222 1449 1356">20 _3 г.</td> <td data-bbox="1449 1222 1601 1356">20_ 4 г.</td> <td data-bbox="1601 1222 1608 1356"></td> </tr> </table>						Показатели	20 _3 г.	20_ 4 г.	
Показатели	20 _3 г.	20_ 4 г.									

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства				Структурный элемент образовательной программы	
							года
		Прибыль до налогообложения, тыс. руб.	44 31	131 62	128 04	202 10	
		Среднегодовая стоимость основных производственных средств, тыс. руб.	99 08	141 62	164 14	213 15	
		Средние остатки оборотных средств (материальных), тыс. руб.	21 13	486 3	538 7	994 2	
		Рентабельность производства, %					
		<p>1. Рассчитать показатель рентабельности производства по годам.</p> <p>2. Дать оценку динамики рентабельности производства.</p> <p>3. Определить влияние факторов: среднегодовой стоимости основных производственных средств, средних остатков материальных оборотных средств и прибыли до налогообложения на изменение рентабельности производства (в сравнении с базисным годом).</p> <p>4. Дать оценку хозяйственной ситуации с позиции управления исследуемой организацией.</p> <p>Задание 2 Таблица – Исходные данные для выполнения задания №2</p>					
		Показатели				Пред. год	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства		Структурный элемент образовательной программы	
		Прибыль до налогообложения, тыс. руб.	221952	484951	
		Среднегодовая стоимость основных производственных средств, тыс. руб.	675562	1105061 0	
		Средние остатки оборотных средств (материальных), тыс. руб.	381351	717514	
		Рентабельность производства, %			
		<p>1. Рассчитать показатель рентабельности производства по годам</p> <p>2. Дать оценку динамики рентабельности производства.</p> <p>3. Определить влияние факторов: среднегодовой стоимости основных производственных средств, средних остатков материальных оборотных средств и прибыли до налогообложения на изменение рентабельности производства.</p> <p>4. Дать оценку хозяйственной ситуации с позиции управления исследуемой организацией.</p> <p>Задание 3 Таблица – Исходные данные для выполнения задания №3</p>			
		Показатели		П	гс
		Прибыль до налогообложения, тыс. руб.		9	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>																																													
		<table border="1"> <tr> <td data-bbox="770 308 1538 411">Выручка от продажи продукции (работ, услуг), тыс. руб.</td> <td data-bbox="1543 308 1601 411">9376 2</td> <td data-bbox="1606 308 1682 411">11259 4</td> <td data-bbox="1686 308 1832 411"></td> <td data-bbox="1836 308 1968 411"></td> <td data-bbox="1973 308 2092 411"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="770 414 1538 518">Среднегодовая стоимость основных производственных средств, тыс. руб.</td> <td data-bbox="1543 414 1601 518">3261 7</td> <td data-bbox="1606 414 1682 518">44315</td> <td data-bbox="1686 414 1832 518"></td> <td data-bbox="1836 414 1968 518"></td> <td data-bbox="1973 414 2092 518"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="770 521 1538 625">Средние остатки материальных оборотных средств, тыс. руб.</td> <td data-bbox="1543 521 1601 625">6465</td> <td data-bbox="1606 521 1682 625">11845</td> <td data-bbox="1686 521 1832 625"></td> <td data-bbox="1836 521 1968 625"></td> <td data-bbox="1973 521 2092 625"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="770 628 1538 684">Рентабельность продаж, %</td> <td data-bbox="1543 628 1601 684"></td> <td data-bbox="1606 628 1682 684"></td> <td data-bbox="1686 628 1832 684"></td> <td data-bbox="1836 628 1968 684"></td> <td data-bbox="1973 628 2092 684"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="770 687 1538 791">Коэффициент фондоотдачи основных производственных средств</td> <td data-bbox="1543 687 1601 791"></td> <td data-bbox="1606 687 1682 791"></td> <td data-bbox="1686 687 1832 791"></td> <td data-bbox="1836 687 1968 791"></td> <td data-bbox="1973 687 2092 791"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="770 794 1538 898">Коэффициент оборачиваемости материальных оборотных средств</td> <td data-bbox="1543 794 1601 898"></td> <td data-bbox="1606 794 1682 898"></td> <td data-bbox="1686 794 1832 898"></td> <td data-bbox="1836 794 1968 898"></td> <td data-bbox="1973 794 2092 898"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="770 901 1538 957">Рентабельность производства, %</td> <td data-bbox="1543 901 1601 957"></td> <td data-bbox="1606 901 1682 957"></td> <td data-bbox="1686 901 1832 957"></td> <td data-bbox="1836 901 1968 957"></td> <td data-bbox="1973 901 2092 957"></td> </tr> </table> <p data-bbox="770 960 1608 1262"> 1. Рассчитать значение рентабельности производства и факторов, влияющих на нее; дать оценку их динамики. 2. Определить влияние на рентабельность производства рентабельности продаж, фондоотдачи основных производственных средств и оборачиваемости материальных оборотных средств. Дать оценку хозяйственной ситуации с позиции управления исследуемой организацией </p>	Выручка от продажи продукции (работ, услуг), тыс. руб.	9376 2	11259 4				Среднегодовая стоимость основных производственных средств, тыс. руб.	3261 7	44315				Средние остатки материальных оборотных средств, тыс. руб.	6465	11845				Рентабельность продаж, %						Коэффициент фондоотдачи основных производственных средств						Коэффициент оборачиваемости материальных оборотных средств						Рентабельность производства, %									
Выручка от продажи продукции (работ, услуг), тыс. руб.	9376 2	11259 4																																														
Среднегодовая стоимость основных производственных средств, тыс. руб.	3261 7	44315																																														
Средние остатки материальных оборотных средств, тыс. руб.	6465	11845																																														
Рентабельность продаж, %																																																
Коэффициент фондоотдачи основных производственных средств																																																
Коэффициент оборачиваемости материальных оборотных средств																																																
Рентабельность производства, %																																																
Знать	- основные виды	<i>Теоретические вопросы, тесты</i>	<i>Учебная - практика по</i>																																													

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	интеллектуальной деятельности, связанной с решаемыми задачами; - категории прикладных задач, относящихся к изучаемой области	<ul style="list-style-type: none"> – ознакомление с нормативно-правовой документацией деятельности; – изучение структуры мастерских, функций и методов управления технологическим процессом; – изучение организации индивидуального и мелкосерийного производства различных художественно-промышленной продукции; – изучение должностных инструкций сотрудников; – изучение методов контроля за ведением технологического процесса; – 	<i>получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</i>
Уметь	- принимать организационно технологические решения; - использовать знания о категориях прикладных задач в профессиональной деятельности	<p><i>Практические задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение анализа нормативной правовой базы деятельности мастерских по художественной обработке материалов; – на основе изучения положения об организации, где проходит практика, и иной нормативно-правовой документации, составить схему организационной структуры предприятия (с указанием функций и полномочий структурных подразделений); – определение основных направлений деятельности мастерских и анализе технологической оснастки согласно материалам; – структуризация материала для подготовки к написанию отчета. 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками использования информационных систем для принятия организационноуправленческих решений; - навыками решения задач информационного поиска 	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовка структурированного анализа соответствия деятельности мастерских нормативным документам; – подготовка выводов о деятельности предприятий или организаций, востребованности их продуктов на соответствующих рынках; – оценка эффективности технологий применяемых в мастерских по художественной обработке материалов; – оценка качества художественных изделий; – систематизация и обобщение материала для написания отчета и дальнейшего использования при написании курсовых работ и выпускных квалификационных работ 	
ОК-3 - культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения			
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах. Основные направления философии и различия философских школ в контексте истории. Основные направления и проблематику современной философии. 	<p><i>Теоретические вопросы, тесты</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Человек и мир как две уникальные системы. Философский срез проблемы человека в его мировоззренческих характеристиках. 2. Бытийность мира как основа логики его понимания. 3. Религия как решение вечных вопросов бытия. Проблема соотношения уникального, единичного и повторяющегося, общего. 4. Экзистенция и бытие человека. 5. Разумность человека и основные философские проблемы. Конечность существования и проблема бессмертия души. 6. Специфика сопоставления созерцательной, 	<i>Философия</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>материалистической, идеалистической и научной картин мира</p> <p>7. Возникновение диалектической проблемы развития из метафизического понимания мира.</p> <p>8. Особенности пространственно-временного измерения человека и кризис гуманизма.</p> <p>9. Познание как путь движения к истине и основа ориентации в мире.</p> <p>10. Человек как производящее существо. Особенности объективных законов развития человека.</p> <p>11. Естественная природа сознания. Идеальное как форма информационного отражения.</p> <p>12. Различие европейского и восточного менталитета как основа разных цивилизационных путей.</p> <p>13. Феномен Робинзона, Маугли и проблема социального. Общество.</p> <p>14. Экологические риски глобализированного мира. Социальные риски коммуникационного общества.</p> <p>15. Проблемы соотношения культуры и цивилизации.</p> <p>16. Субстанциональность как проблема предельности мира. Многообразие подходов к анализу целостности мира.</p>	
Уметь	- раскрывать смысл выдвигаемых идей, корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания. - представлять	<p><i>Практические задания</i></p> <p>Прочитайте и прокомментируйте высказывания, аргументируйте свой ответ.</p> <p>1. «Из ничего ничто не может возникнуть, ни одна вещь не может превратиться в ничто» (Демокрит). Сталкивается ли современный человек с проблемой бытия? Обладает ли виртуальность бытием?</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>рассматриваемые философские проблемы в развитии.</p> <p>- сравнивать различные философские концепции по конкретной проблеме.</p> <p>- уметь отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания на которых строится философская концепция или система;</p>	<p>2. Абсолютное большинство историков считает, что присоединение Новгорода к Московской Руси являлось прогрессивным явлением: создавалось централизованное русское государство, и все славянские земли надо было объединить. С этим можно согласиться. Но ведь одновременно с тем была похоронена республиканская модель правления – важнейшее демократическое достижение в русских княжествах и землях. Как соотносится общее и уникальное в жизни современного человека?</p> <p>3. «Чтобы не говорили пессимисты, земля все же совершенно прекрасна, а под луною и просто неповторима» (М.Булгаков). Разум – это величайшее благо или величайшее проклятие человека?</p> <p>4. «Всякий трудящийся находится в состоянии войны с массой и неблагожелателен к ней в силу личного интереса. Врач желает своим согражданам добрых лихорадок, а поверенный добрых тяжб в каждой семье. Архитектору нужен добрый пожар, который превратил бы в пепел добрую часть города, а стекольщик желает доброго града, который разбил бы все стекла. Портной, сапожник желают публике только материй непрочной окраски и обуви из плохой кожи с тем, чтобы изнашивали вдвое больше, ради блага торговли» (Ш.Фурье) О какой общественно-экономической формации идет речь? Изменились ли намерения современного человека? Чем вызваны эти намерения – «дурной» природой человека или объективными законами истории?</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>5. «Хромой спутник может обогнать скакуна на лошади, если знает куда идти» (Ф.Бэкон) Что это означает? Какие проблемы в жизни современного человека возникают при определении такого пути?</p> <p>6. «Если бы материя нее была бы вечной, давно бы весь существующий мир совершенно в ничто превратился (сгорают дрова)» (Лукреций Кар). Свободен ли современный человек от субстанции? Может ли незнание о ее существовании служить аргументом ее не-нужности?</p> <p>7. «Иногда лучший способ погубить человека – это предоставить ему самому выбрать судьбу» (М. Булгаков). В чем сложность свободы для современного человека?</p> <p>8. «Знание есть только путь к силе» (Т.Гоббс). В чем сила философского знания?</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с философскими источниками и критической литературой. - приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох. - способами обоснования решения (индукция, 	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отношение к бытию современного человека. 2. Роль эпистемологии в жизни современного человека. 3. Вопросы этики в деятельности современного человека. 4. Роль философии в современном обществе 5. Софистика в современном мире. 6. Идеализм Платона в современном мировоззрении. 7. Телеология Аристотеля в современной теории развития. 8. Принципы стоицизма в жизни современного человека. 9. Принципы эпикуреизма в жизни современного человека. 10. Принципы скептицизма в жизни современного человека. 11. Вера и разум в мировоззрении современного человека. 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>дедукция, по аналогии) проблемной ситуации.</p> <p>- навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций</p>	<p>12. Принцип «бритвы Оккама» в современной философии и науке.</p> <p>13. Гедонизм как основа современного мировоззрения.</p> <p>14. Конфуцианство и индивидуализм.</p> <p>15. Философия буддизма и общество потребления.</p> <p>16. Рационализм и здравый смысл в поведении современного человека.</p> <p>17. Идеи прагматизма и утилитаризма в современном обществе.</p> <p>18. Влияние русской философии на развитие российского менталитета.</p> <p>19. Влияние идей экзистенциализма на развитие современного человека.</p> <p>20. Рациональная и иррациональная составляющие поведения современного человека.</p> <p>21. Интуиция и здравый смысл в условиях постмодерна.</p> <p>22. Свобода и ответственность личности.</p> <p>23. Проблема человека в современном обществе.</p> <p>24. Проблема определения смысла жизни.</p> <p>25. Смысл существования человека.</p> <p>26. Этические проблемы развития науки и техники.</p> <p>27. Проблема самоактуализации человека в обществе потребления.</p> <p>28. Социальные проблемы развития науки и техники.</p> <p>29. Проблема развития и использования технологий.</p> <p>30. Социальное и биологическое время жизни человека.</p> <p>31. Концепция успеха в современном обществе.</p> <p>32. Культура и цивилизация.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		33. Доверие и сотрудничество в современном обществе. 34. Мифологичность мировоззрения современного человека. 35. Роль порядка и хаоса в жизни современного человека. 36. Онтология современного человека. 37. Эпистемология современного человека. 38. Этика современного человека. 39. Аксиология современного общества. 40. <i>Проблема феномена инновации.</i>	
Знать	– специфику видов искусства и характер их эволюции; идентифицировать ключевые памятники истории искусства и имена крупнейших мастеров; – основы научного подхода, выработанными на современной стадии развития истории искусства.	<i>Теоретические вопросы, тесты</i> Знать понятийный аппарат дисциплины; виды искусства; Отличительные особенности каждого вида искусства; Развитие изобразительного искусство, эпохи; Основные памятники художественного наследия	<i>История художественной обработки материалов</i>
Уметь	– воспринимать информацию, определять постановку целей и выбор путей её достижения, обобщать и делать анализ информации, применять	<i>Практические задания</i> Производить анализ информации по искусству. Составлять временные таблицы по искусству. Способы хранения и передачи информации по искусству. Представлять информацию в форме презентации.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	полученные умозаключения на практике, уважительно и бережно относиться к историческому наследию.		
Владеть	1. культурой мышления, способностью обобщения, знаниями о культурном наследии и традициями Российской Федерации в целом и национальных особенностях отдельных народов в частности	<i>Задания на решение задач из профессиональной области:</i> Способами рефлексии; Обобщения информации, ее переработки. Применять знания в области искусства на практике	
ОК-4 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия			
Знать	- базовые лексические единицы по изученным темам на иностранном языке; - базовые грамматические конструкции, характерные для устной и письменной речи; - лингвострановедческие и социокультурные особенности стран, изучаемого языка.	<i>Теоретические вопросы, тесты</i> 1. Соотнесите слова и выражения с их русскими эквивалентами 2. Исправьте грамматические ошибки в каждом из предложений. 3. Выберите правильный ответ на вопросы лингвострановедческого характера <i>Оценочные средства для экзамена</i> 1. Прочитайте текст и озаглавьте его 2. Выполнение итогового теста	<i>Иностранный язык</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - читать и извлекать информацию из адаптированных иноязычных текстов; - делать краткие сообщения (презентации) на иностранном языке; - оформлять информацию в виде письменного текста. 	<p><i>Практические задания</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитайте текст и определите, является высказывание истинным или ложным. 2. Дополните диалог, используя предложенные ниже реплики 3. Составьте план ответа к одной из предложенных тем 4. Прочитайте текст и заполните пропуски подходящими по смыслу словами 5. Выпишите предложения из текста, передающие его основную идею 6. Расположите части письма в правильной последовательности 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками устной и письменной речи на иностранном языке; - основными видами чтения (изучающее, поисковое и просмотровое); - приёмами перевода адаптированных иноязычных текстов; - нормами речевого этикета. 	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте сообщение по предлагаемым темам, опираясь на основные лексические выражения 2. Прочитайте текст и найдите ответ на вопрос к тексту 3. Выберите реплику, наиболее подходящую к ситуации общения <p><i>Оценочные средства для экзамена</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Напишите сообщение по теме (300-500 печ знаков) 2. Сделайте письменный перевод текста 3. Расположите реплики диалога в логической последовательности 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – структуру и содержание межкультурного взаимодействия; – суть ценностно- 	<p><i>Теоретические вопросы, тесты</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура и состав культурологического знания. 2. Структура современной культурологии: теория культуры, история культуры, философия культуры, социология 	<i>Культурология и межкультурное взаимодействие</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>смысловых отношений в межличностной коммуникации;</p> <p>– материальную и духовную роль культуры в развитии современного общества;</p> <p>– движущие силы и закономерности культурного процесса, многовариантность культурного процесса.</p>	<p>культуры.</p> <p>3. Культурантропология.</p> <p>4. Теоретическая и прикладная культурология.</p> <p>5. Методы культурологического исследования.</p> <p>6. Понятие культуры и её функции.</p> <p>7. Культурогенез.</p> <p>8. Культура, природа и цивилизация.</p> <p>9. Культура как мир смыслов и знаков. Язык и коды культуры.</p> <p>10. Формы культуры: мифология, религия, искусство, наука.</p> <p>11. Культурная картина мира.</p> <p>12. Морфология культуры: материальная и духовная культуры.</p> <p>13. Субкультура и контркультура.</p> <p>14. Массовая и элитарная культура.</p> <p>15. Функции, ценности и нормы культуры.</p> <p>16. Типология культуры: дихотомия «Восток – Запад».</p> <p>17. Общественно-историческая школа (Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби и др.).</p> <p>18. Натуралистическая школа (Ф. Ницше, З. Фрейд, К.Г. Юнг, Б.К. Малиновский и др.).</p> <p>19. Социологическая школа (Т. Элиот, П. Сорокин, А. Вебер, Т. Парсонс и др.).</p> <p>20. Структурно-символическая школа (Ф. Соссюр, Э. Кассирер, К. Леви-Стросс и др.).</p> <p>21. Антропологическая школа (Э. Тэйлор, А. Ланг, Дж. Фрейзер, А.Н. Веселовский и др.).</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>22. Концепция «игровых культур» (Й. Хейзинга, Х. Ортега-и-Гассет, Е. Финки др.).</p> <p>23. Межкультурные коммуникации.</p> <p>24. Культура, личность и общество: аккультурация и ассимиляция.</p> <p>25. Социальные институты культуры.</p> <p>26. Инкультурация и социализация.</p> <p>27. Модели культурной универсализации.</p> <p>28. Место и роль России в диалоге культур и мировой культуре.</p> <p>29. Национальное своеобразие русской культуры: мессианское сознание.</p> <p>30. Становление и развитие культуры на Руси в IX – XVIII веках: из культурной изоляции к интеграции с европейской культурой.</p> <p>31. Роль личности в русской культуре XIX века.</p> <p>32. Диалог культур в русском искусстве «Серебряного века».</p> <p>33. Культурная модернизация.</p> <p>34. Глобальные проблемы современности.</p> <p>35. Культура в современном мире.</p> <p><i>Тест:</i></p> <p><i>1. Культурология как система знаний о культуре изучает:</i></p> <p>А) образ жизни людей;</p> <p>Б) культурный уровень людей;</p> <p>В) шедевры мировой культуры;</p> <p>Г) символ значения артефактов.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p><i>2. При семиотическом подходе к изучению культуры особое внимание обращается на:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>А) движущие силы культуры;</i> <i>Б) нормы и санкции;</i> <i>В) символы и знаки культуры;</i> <i>Г) функции культуры в обществе.</i> <p><i>3. Предметом изучения культурологии являются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>А) теории развития общества, культурные эпохи;</i> <i>Б) взаимосвязи между различными историческими периодами;</i> <i>В) модели культуры, ценности, нормы, человеческое поведение;</i> <i>Г) мировая художественная культура, манеры поведения человека в обществе.</i> <p><i>4. Использование исторического метода исследования культуры предполагает особое внимание к изучению:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>А) роли выдающихся личностей в истории культуры;</i> <i>Б) генезиса, развития и угасания культурных явлений во времени;</i> <i>В) возможности реставрации памятников культуры;</i> <i>Г) античной культуры.</i> <p><i>5. Метод исследования, принятый функциональной школой, – это:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>А) анализ продуктов жизнедеятельности;</i> <i>Б) ведение наблюдения за образом жизни сообщества;</i> <i>В) ведение эксперимента над исследуемыми группами;</i> <i>Г) размышление над объектами мира природы и мира человека.</i> 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p><i>6. К предметному полю культурологии не относится...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>А) культуроведение;</i> <i>Б) психология культуры;</i> <i>В) социология;</i> <i>Г) богословие культуры.</i> <p><i>7. Получение ценностных суждений является главной целью _____ метода исследования культуры.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>А) структурно-функционального;</i> <i>Б) исторического;</i> <i>В) философского;</i> <i>Г) компаративного.</i> <p><i>8. В зависимости от целей культурологического познания в предметной области культурологии выделяют теоретический, фундаментальный и _____ уровни.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>А) компаративный;</i> <i>Б) эмпирический;</i> <i>В) диахронический;</i> <i>Г) прикладной.</i> <p><i>9. Культуру общества и его субъектов изучает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>А) социология;</i> <i>Б) культурная антропология;</i> <i>В) культурология;</i> <i>Г) философия культуры.</i> <p><i>10. В соответствии с задачами культурологической науки все её знания подразделяются на два вида – фундаментальные и _____ знания.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>А) прикладные;</i> <i>Б) юридические;</i> 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>В) технические; Г) педагогические.</p> <p>11. Культурологическое знание востребовано: А) экологией; Б) теорией систем; В) географией; Г) политологией.</p> <p>12. Изучение нравов и обычаев народов необходимо для: А) обеспечение межкультурной коммуникации; Б) освоения новых территорий; В) просвещения отсталых народов; Г) повышения собственного культурного уровня.</p> <p>13. Культурология опирается на достижения _____ наук. А) исторических; Б) математических; В) биологических; Г) политических.</p> <p>14. Статус культурологии современной системе наук определяется: А) использованием её методов и выводов в других отраслях гуманитарного знания; Б) включением курса «Культурологи» в образовательный процесс; В) продолжительной историей; Г) нравственным и эстетическим содержанием культурологии.</p> <p>15. Взаимосвязь культурологии и социологии</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p><i>проявляется в:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>А) общей генеалогии;</i> <i>Б) сходных методах исследования;</i> <i>В) тождестве научных выводов;</i> <i>Г) единой терминологии.</i> <p><i>16. К наукам, с которыми контактирует культурология, углубляя свои представления о культуре, не относится...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>А) логика</i> <i>Б) философия</i> <i>В) социология</i> <i>Г) этнография.</i> <p><i>17. К наукам об общих аспектах человеческой деятельности, без относительно к её предмету, относятся _____ науки.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>А) экономические;</i> <i>Б) искусствоведческие;</i> <i>В) технические;</i> <i>Г) культурологические.</i> <p><i>18. Главное отличие культурной антропологии от культурологии заключается в том, что культурная антропология носит по преимуществу _____ характер.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>А) практический;</i> <i>Б) обобщающий;</i> <i>В) ретроспективный;</i> <i>Г) понимающий.</i> <p><i>19. Прикладная культурология изучает:</i></p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>А) эволюцию теоретической концепции; Б) закономерности культурного процесса; В) народное творчество; Г) повседневная практика людей. 20. <i>Предметом исторической культурологии является:</i> А) происхождения человеческого разума; Б) структура современной культурологии; В) перспективы культурного развития; Г) эволюция культурных форм.</p>	
Уметь	<p>- общаться с представителями других культур, используя приемы межкультурного взаимодействия; – решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; – анализировать проблемы культурных процессов; – применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы культурологии как гуманитарной науки в профессиональной деятельности;</p>	<p><i>Практические задания:</i> 1. Прочитайте фрагмент из работы Р. Итса и сформулируйте свое отношение к его точке зрения. Ответьте на вопросы. Жизнь наших далеких предков протекала в экстремальных условиях, богатых множеством случайных совпадений, которые воспринимались первобытным сознанием как следствие проявления невидимых и всемогущих «чар». Они порождают видимость большой вероятности связи происшедших с человеком несчастий с действиями над его фетишами или реальностью проклятий, заклинаний, колдовства. Если еще добавить сюда сам факт психологического ожидания беды: что-то случилось с твоей чурингой, с твоим фетишем и т. п., то количество совпадений или случайных связей несвязанных причин и следствий увеличится. • Почему на первых этапах развития человеческого общества появляется вера в абсолютную связь фетиша с судьбой человека?</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>– анализировать и оценивать культурные процессы и явления, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Подкреплялась ли эта связь общественным сознанием первобытной эпохи? • Почему подобные ситуации часто находили свое подтверждение в окружающем реальном мире? • Приведите известные вам примеры: а) магического обряда; б) тотемных представлений; в) анимистических представлений. <p>2. Рассмотрите основные мировые религии по трем основным моментам: религиозное сознание, культовая деятельность и религиозные организации. Имейте в виду, что они тесно связаны, взаимодействуют и образуют целостную религиозную систему.</p> <p>3. Опишите какой-либо известный вам опыт межкультурного взаимодействия. Были ли в вашей жизни проблемы с пониманием поведения представителей другой культуры? Можете ли вы их объяснить? Обратите внимание при объяснении, что поведение человека следует рассматривать в рамках его культуры, а не своей, т. е. следует проявлять больше эмпатии, чем симпатии. Симпатия подразумевает, что человек мысленно ставит себя на место другого, следует «золотому правилу нравственности»: «поступай с людьми так, как хотел бы, чтобы поступали с тобой». Но при симпатии используются свои собственные способы интерпретации поведения других людей. При общении же с носителями других культур следует применять эмпатический подход, т. е. представить себя на месте другого человека, принять его мировоззрение, понять его чувства, желания, поступки,</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>исходить из рамок его культуры. Сущность эмпатического подхода отражает «платиновое правило»: «поступай с другими так, как они поступали бы сами с собой».</p> <p>4. Определите, в какой историко-культурный период были сделаны следующие высказывания (если возможно, назовите автора):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Как плодородное поле без возделывания не даст урожая, так и душа. Возделывание души – это и есть философия: она выпалывает в душе пороки, prepares души к приятию посева и вверяет ей – сеет, так сказать, только те семена, которые, вызрев, приносят обильнейший урожай»; • «Человек – это слабое, беспомощное, достойное жалости и участия существо. Но в своей слабости он обнаруживает огромную силу. Уповая на Веру, он может сказать «да» хаотическому и страшному миру»; • «Человек, забывший об интересах общества, и правитель, забывший об интересах граждан, – не римляне, а варвары»; • «Культура не воспитание меры, гармонии и порядка, а преодоление ограниченности, как культивирование неисчерпаемости, бездонности личности, как ее постоянное духовное совершенствование»; • «Все эти сказанные художества весьма и весьма различны друг от друга; так что если кто исполняет хорошо одно из них и хочет взяться за другие, то почти никому они не удаются так, как то, которое он исполняет хорошо; тогда как я изо всех моих сил старался одинаково орудовать во 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>всех этих художествах; и в своем месте я покажу, что я добился того, о чем я говорю»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • «И тогда через хаос, через абсурдность, через чудовищность жизни, как солнце через тучи, глянет око Божье. Бога, который имеет личность, и личность, отображенную в каждой человеческой личности»; • «Поступай так, чтобы ты всегда относился к человечеству и в своем лице, и в лице всякого другого так же, как к цели, и никогда не относился бы к нему только как к средству»; • «Начала цивилизации одного культурно-исторического типа не передаются народам другого типа. Каждый тип вырабатывает ее для себя при большем или меньшем влиянии чуждых, ему предшествовавших или современных цивилизаций»; • «Мне хотелось бы словом «гуманность» охватить все, что я до сих пор говорил о человеке, о воспитании его благородства, разума, свободы, высоких помыслов и стремлений, сил и здоровья, господства над силами Земли»; • «Все хорошо, что исходит из рук Творца всех вещей. В руках человека все вырождается»; • «Воспитание человеческого рода – это процесс и генетический и органический; процесс генетический – благодаря передаче, традиции, процесс органический – благодаря усвоению и применению переданного. Мы можем как угодно назвать этот генезис человека во втором смысле, мы можем назвать его культурой, т. е. возделыванием почвы, а можем вспомнить образ света и 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>назвать его просвещением, тогда цепь культуры и просвещения протянется до самой земли. Различие между народами просвещенными и непросвещенными – не качественное, а только количественное»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • «...Что такое человек во Вселенной? Небытие в сравнении с бесконечностью, все сушее в сравнении с небытием, среднее между всем и ничем. Он не в силах даже приблизиться к пониманию этих крайностей – конца мироздания и его начала, неприступных, скрытых от людского взора непроницаемой тайной, и равно не может постичь небытие, из которого возник, и бесконечность, в которой растворяется»; • «Причина всех бедствий и несчастий людей, – состоит в невежестве. Преодолеть свое печальное положение, выйти из него люди могут только через просвещение, а рост его неодолим. В умах идет скрытая и непрерывная революция и... с течением времени само невежество себя дискредитирует»; • «Все, что вне меня, – отныне чуждо мне. У меня нет в этом мире ни близких, ни мне подобных, ни братьев. Я на земле, как на чужой планете, куда свалился с той, на которой жил прежде. Если я и различаю, что вокруг себя, – то лишь скорбные и раздирающие сердце предметы, и на все, что касается и окружает меня, не могу кинуть взгляда без того, чтобы не найти там какого-нибудь повода к презрительному негодованию и удручающей боли»; • «Ход развития культурно-исторических типов всего ближе уподобляется тем многолетним одноплодным 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>растениям, у которых период роста бывает неопределенно продолжителен, но период цветения и плодоношения – относительно короток и истощает раз и навсегда их жизненную силу»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Всякая культура (даже материальная) есть культура духа; всякая культура имеет духовную основу – она есть продукт творческой работы духа над природными условиями». 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками межкультурного взаимодействия; – критического восприятия культурно значимой информации; – навыками социокультурного анализа современной действительности; – навыками социального взаимодействия, сотрудничества в позиций расовой, национальной, религиозной терпимости. 	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте существующие определения культуры с точки зрения их отношения к человеку. Является ли культура системой, позволяющей человеку приспособиться к жизни или она враждебна для человека, разрушает его, подавляет его свободу? Предложите собственное понимание культуры. 2. Выдающийся философ XX в. Л. Витгенштейн заявлял: «Пределы моего мира – пределы моего языка». Поразмышляйте вслух на эту тему. 3. Прочитайте любую понравившуюся вам статью, затрагивающую проблемы семиотики, дайте ей оценку, выразив свое согласие или несогласие и обосновав его. Например, можно взять работы Ю.М. Лотмана, посвященные семиотике русского быта и литературы XVIII и XIX вв. 4. Попробуйте разобрать какое-нибудь литературное или кинематографическое произведение с точки зрения семиотики. Согласны ли вы с объяснением Ю.М. Лотмана 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>отношений между Татьяной, Онегиным и Ленским в романе Пушкина «Евгений Онегин»? Эти персонажи не понимали друг друга потому, что они использовали разные культурные знаковые системы. Онегин был ориентирован на английский байронический романтизм с его культом разочарованности в жизни и трагизмом, Ленский – на немецкий романтизм с его восторженностью и ученостью, Татьяна, с одной стороны, на английский сентиментализм с его чувствительностью, порядочностью и «хорошими концами», а с другой – на русскую народную культуру (поэтому она из всех трех оказалась наиболее гибкой).</p>	
Знать	<p>- основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей русского языка.</p>	<p><i>Теоретические вопросы, тесты</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соотношение понятий русский язык и русский литературный язык 2. Предметы и задачи культуры русской речи (определение речи обязательно!) 3. Основные особенности элитарной речевой культуры 4. Понятие языковой нормы. Динамичность языковой нормы. Основные нормы современного русского литературного языка 5. Понятие орфограммы и орфографических вариантов. 6. Принципы русской орфографии. 7. Морфологический принцип, как ведущий принцип русской орфографии 8. Понятие пунктуационной формы. Основные функции знаков препинания 9. Принципы русской пунктуации. Вариантность пунктуации (- , :) 	<p><i>Информационные технологии и САПР</i></p>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>10. Авторские знаки препинания. Их основные функции и сфера употребления</p> <p>11. Предмет и задачи орфоэпии. Понятие орфоэпической нормы. Динамичность орфоэпических норм. (формы произношения, переход в неологизмы, архаизмы)</p> <p>12. Предмет и задачи лексикологии. Лексикологические нормы и основные ошибки, связанные с нарушением лексических норм.</p> <p>13. Предмет морфологии. Морфологические нормы. Основные ошибки связанные с нарушением морфологических норм.</p> <p>14. Предмет синтаксиса и его основные единицы. Синтаксические нормы. Ошибки, связанные с нарушением норм в области простого предложения</p> <p>15. Речевой этикет. Основные формулы речевого этикета и особенности его проявления в различных сферах общения.</p> <p>16. Особенности организации устной и письменной речи</p>	
Уметь	- пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка	<p><i>Практические задания</i></p> <p>1. Соотношение понятий русский язык и русский литературный язык</p> <p>2. Предметы и задачи культуры русской речи (определение речи обязательно!)</p> <p>3. Основные особенности элитарной речевой культуры</p> <p>4. Понятие языковой нормы. Динамичность языковой нормы. Основные нормы современного русского литературного языка</p> <p>5. Понятие орфограммы и орфографических вариантов.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>6. Принципы русской орфографии.</p> <p>7. Морфологический принцип, как ведущий принцип русской орфографии</p> <p>8. Понятие пунктуационной формы. Основные функции знаков препинания</p> <p>9. Принципы русской пунктуации. Вариантность пунктуации (- , :)</p> <p>10. Авторские знаки препинания. Их основные функции и сфера употребления</p> <p>11. Предмет и задачи орфоэпии. Понятие орфоэпической нормы. Динамичность орфоэпических норм. (формы произношения, переход в неологизмы, архаизмы)</p> <p>12. Предмет и задачи лексикологии. Лексикологические нормы и основные ошибки, связанные с нарушением лексических норм.</p> <p>13. Предмет морфологии. Морфологические нормы. Основные ошибки связанные с нарушением морфологических норм.</p> <p>14. Предмет синтаксиса и его основные единицы. Синтаксические нормы. Ошибки, связанные с нарушением норм в области простого предложения</p> <p>15. Речевой этикет. Основные формулы речевого этикета и особенности его проявления в различных сферах общения.</p> <p>16. Особенности организации устной и письменной речи</p>	
Владеть	- основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные,	<p><i>Практические задания</i></p> <p>1. Соотношение понятий русский язык и русский литературный язык</p> <p>2. Предметы и задачи культуры русской речи (определение</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей русского языка.	<p>речи обязательно!)</p> <p>3. Основные особенности элитарной речевой культуры</p> <p>4. Понятие языковой нормы. Динамичность языковой нормы. Основные нормы современного русского литературного языка</p> <p>5. Понятие орфограммы и орфографических вариантов.</p> <p>6. Принципы русской орфографии.</p> <p>7. Морфологический принцип, как ведущий принцип русской орфографии</p> <p>8. Понятие пунктуационной формы. Основные функции знаков препинания</p> <p>9. Принципы русской пунктуации. Вариантность пунктуации (- , :)</p> <p>10. Авторские знаки препинания. Их основные функции и сфера употребления</p> <p>11. Предмет и задачи орфоэпии. Понятие орфоэпической нормы. Динамичность орфоэпических норм. (формы произношения, переход в неологизмы, архаизмы)</p> <p>12. Предмет и задачи лексикологии. Лексикологические нормы и основные ошибки, связанные с нарушением лексических норм.</p> <p>13. Предмет морфологии. Морфологические нормы. Основные ошибки связанные с нарушением морфологических норм.</p> <p>14. Предмет синтаксиса и его основные единицы. Синтаксические нормы. Ошибки, связанные с нарушением норм в области простого предложения</p> <p>15. Речевой этикет. Основные формулы речевого этикета и</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		особенности его проявления в различных сферах общения. 16. Особенности организации устной и письменной речи	
ОК-5 - готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе, знанием принципов и методов организации и управления малыми коллективами, способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность			
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основные понятия менеджмента и маркетинга, используемые для управления малым коллективом - особенности работы в коллективе, принципы и методы организации и управления малыми коллективами - теоретические основы принятия организационно-управленческих решений 	<p><i>Теоретические вопросы, тесты</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Менеджмент и маркетинг. Цели и задачи менеджмента и маркетинга. 2. Этапы развития менеджмента и маркетинга. 3. Внутренняя и внешняя среда организации. Характеристика и основные элементы. 4. Миссия организации: сущность, содержание. 5. Организация. Организационные структуры менеджмента на предприятии. 6. Функции менеджмента и маркетинга. 7. Методы менеджмента и маркетинга. 8. Принципы менеджмента и маркетинга. 9. Контроль в менеджменте и маркетинге. 10. Управленческие решения в менеджменте и маркетинге 11. Мотивация в менеджменте и маркетинге. 12. Коммуникации в системе менеджмента и маркетинга 13. Формы организации управленческой деятельности руководителя. 14. Понятия руководитель и лидер. Требования, предъявляемые к современным руководителям. 15. Власть: концепции власти, типы, характеристика, особенности реализации. 	<i>Менеджмент и маркетинг</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>16. Классификации и характеристики стилей руководства.</p> <p>17. Информация в менеджменте и маркетинге, ее роль и значение.</p> <p>18. Конфликты в системе менеджмента</p> <p>19. Стратегии, технологии и методы разрешения конфликтов.</p> <p>20. Технологии управленческих мероприятий и действий (переговоры, пресс-конференции, выступление и доклад руководителя, переговоры)</p> <p>21. Товар. Классификация товаров. Жизненный цикл товаров.</p> <p>22. Организация маркетинговой деятельности предприятия.</p> <p>23. Маркетинговые исследования. Виды маркетинговых исследований.</p> <p>24. Методы маркетинговых исследований.</p> <p>25. Рынок. Методы изучения спроса. Взаимосвязь спроса и маркетинга.</p> <p>26. Каналы распределения и сбыта продукции</p> <p>27. Товар. Трехуровневый анализ товара по Ф.Котлеру. Товарная политика</p> <p>28. Сервис. Организация службы сервиса.</p> <p>29. Реклама. Каналы и способы распространения рекламы.</p> <p>30. Организационные структуры управления маркетингом на предприятии</p>	
Уметь	<p>- организовывать групповую и коллективную работу сотрудников</p> <p>- принимать</p>	<p><i>Практические задания</i></p> <p>А. Распределите методы управления в группы, используя таблицу:</p> <p>Методы управления: устав предприятия (организации),</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p> <p>- работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности; - предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>инструктаж, авторитет, заработная плата, устное поощрение, положение об отделе, должностная инструкция, лидерство, приказ, распоряжение, премия, личный пример руководителя, размещение фотографии на доске почета, поддержание благоприятного социально-психологического климата в коллективе.</p> <p>Б. Распределите указанные ниже характеристики по стилям управления, используя таблицу: Характеристики: формальный характер взаимоотношений с подчиненными, нетерпимость к критике, основан на инициативе коллектива, основан на инициативе руководителя, самоустранение от руководящих функций, отсутствие принципиальности, главное – хорошие отношения, а не результат работы, максимальная объективность к членам коллектива, использование убеждения как метода влияния на подчиненных, приказной характер общения.</p> <p>В. Составьте таблицу методов управления и дайте основные характеристики по следующим видам воздействия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основа применения 2. Подходы к реализации 3. Требования к субъекту 4. Организационное воздействие 5. Административное воздействие 6. Материальное воздействие 7. Моральное воздействие. 	
Владеть	- приемами взаимодействия с сотрудниками,	<i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности</p> <p>- навыками организации работы и управления малыми коллективами, навыками принятия решений</p> <p>способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере</p> <p>- навыками разработки и принятия организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях</p>	<p>Примите решение о выборе методов управления в следующих ситуациях. При обосновании решения используйте категориальный аппарат менеджмента. И маркетинга</p> <p>1. До руководства дошли слухи (имеющие под собой основание) о том, что один из перспективных сотрудников собирается уходить из организации. При этом он обладает ценным опытом, информацией и т.п. Предполагаемая причина – сотрудник считает себя неоцененным по заслугам. Его уход может повлечь за собой уход еще нескольких работников.</p> <p>2. По итогам работы компания выделила для стимулирования бригады наладчиков 50 тысяч рублей. В бригаде 5 человек, бригадир распределил средства поровну (каждому по 10 тысяч рублей), чем вызвал большое недовольство и конфликтную ситуацию в бригаде.</p> <p>3. Один из сотрудников предприятия постоянно опаздывает на работу, при этом ссылаясь постоянно на различные причины. При этом другие сотрудники высказывают недовольство по отношению как к самому опаздывающему, так и к тому, что никаких мер к данному сотруднику не предпринимается.</p> <p>2. Изучив литературу, укажите факторы внешней среды современной организации (на примере хорошо известной Вам организации).</p> <p>3. Практикум «Оцените свои коммуникационные способности».</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>Усадите перед собой группу получателей сообщения и дайте им по листу бумаги. Описывайте представленное изображение таким образом, чтобы получатели смогли воспроизвести на своих листах по возможности точную его копию.</p> <p>Отправитель сообщения не может делать уточнения ни словами, ни жестами.</p> <p>После завершения передачи сообщения сверьте полученные зарисовки с оригиналами и сделайте выводы о своих коммуникационных способностях.</p> <p>Ответьте на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Назовите коммуникационные барьеры, явившиеся причиной отклонений результата от эталона. – Сформулируйте рекомендации для отправителя информации по преодолению коммуникационных барьеров. <p><i>Решите ситуацию</i></p> <p>Как лучше работать с партнером, клиентом? Этот вопрос стоит перед каждым менеджером. Здесь можно использовать следующие подходы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать доверительную атмосферу при переговорах. 2. Попросить партнера более подробно рассказать о проблеме. Это будет способствовать более четкому определению позиций сторон. 3. Помочь партнеру глубже вникнуть в ситуацию, делая по ходу беседы краткие, запоминающиеся обобщения - заключения. 4. Ориентировать партнера к творческим рассуждениям, 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>чтобы проблема получила более разностороннее освещение.</p> <p>5. Убедить партнера, что откладывать решение сложившейся ситуации невыгодно, это позволит определить реальность намерений партнера о сотрудничестве с вами.</p> <p>6. Изложить собственное решение проблемы, но наряду с другими возможными. Тогда партнер выберет решение самостоятельно, но скорее всего предложенное вами.</p> <p>Вопросы</p> <p>1. Какой из отмеченных подходов, на ваш взгляд, наиболее эффективен?</p> <p>2. Какие подходы в деловых переговорах, способствующие их успеху, вы могли бы еще предложить?</p> <p>3. Как вы понимаете принцип американской автомобильной компании «Дженерал Моторс» - «Руководитель не может позволить себе роскошь учиться на ошибках».</p>	
Знать	<p>1. основные определения и понятия командообразования и называет их структурные характеристики;</p> <p>2. основы взаимодействия людей в коллективе, относящиеся к вопросам групповой динамики,</p>	<p><i>Теоретические вопросы, тесты</i></p> <p>1. Команда как особый вид малой группы. Типы команд.</p> <p>2. Основные характеристики коллектива как разновидности малой группы.</p> <p>3. Лидерство в команде.</p> <p>4. Этапы командообразования.</p> <p>5. Принципы командной работы.</p> <p>6. Категории команд в зависимости от цели формирования.</p> <p>7. Пути командообразования.</p>	<p><i>Технология командообразования и саморазвития</i></p>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>командообразования и саморазвития;</p> <p>3. основные методы исследований, используемых в сущности теорий личности и взаимодействия людей в коллективе, относящиеся к вопросам групповой динамики и командообразования;</p> <p>4. проблемные несоответствия в своей деятельности с точки зрения технологий командообразования;</p> <p>5. достоинства и недостатки моделей взаимодействия, имеет четкое представление об особенностях личности и взаимодействия людей в коллективе, относящихся к вопросам групповой динамики и командообразования;</p> <p>6. использовать наиболее эффективные средства</p>	<p>8. Понятие «роль». Виды и функции ролей, выполняемых участниками команды.</p> <p>9. Ролевая модель функциональной команды Р. Белбина. Ее использование в практике командообразования.</p> <p>10. Стихийное и целенаправленное формирование команды.</p> <p>11. Управление взаимоотношениями в команде</p> <p>12. Определение общения. Функции общения.</p> <p>13. Проблемы, барьеры, ошибки в общении.</p> <p>14. Отражение проблемы общения в теоретических концепциях.</p> <p>15. Источники распознавания состояний партнера.</p> <p>16. Интерпретация невербального поведения партнера.</p> <p>17. Гендерные особенности в деловом общении.</p> <p>18. Инструменты управления командными взаимоотношениями.</p> <p>19. Работа с конфликтами в команде.</p> <p>20. Трудности работы в команде.</p> <p>21. Тренинг командообразования: содержание и особенности проведения.</p> <p>22. Виды тренингов командообразования и особенности их применения.</p> <p>23. Тим-билдинг как способ формирования команды.</p> <p>24. Вербочный курс как способ формирования команды.</p> <p>25. Понятие жизненного пути.</p> <p>26. Понятие жизненной позиции.</p> <p>27. Понятие жизненной перспективы.</p> <p>28. Понятие жизненного сценария.</p> <p>29. Личность как субъект жизненного пути.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>осуществления взаимодействия, в т.ч. на основе этнических, социальных и культурных различий и особенностей взаимодействия людей в коллективе, относящихся к вопросам групповой динамики и командообразования</p> <p>7. основные принципы и алгоритмы принятия решений в нестандартных ситуациях и правила поведения в них.</p>	<p>30. Личностный рост и его патогенные механизмы.</p> <p>31. Признаки остановки личностного роста.</p> <p>32. Понятие индивидуального коучинга и условия его успешности.</p>	
Уметь	<p>8. выделять и выбрать адекватные способы взаимодействия с коллегами и детьми в зависимости от представления об особенностях их личности, в т.ч. об этнических, социальных и культурных различиях;</p> <p>9. обсуждать способы эффективного решения работы в коллективе с</p>	<p><i>Практические задания</i></p> <p>1. Подготовиться к тесту по учебной дисциплине.</p> <p>2. Представить собственное портфолио, которое отражало бы видение Вами собственного развития в будущей профессиональной деятельности, научно-исследовательской работе, общественной, культурно-творческой, спортивной и др. сферах (можно выбрать для себя приоритет). В портфолио могут быть включены следующие материалы: грамоты, сертификаты, дипломы, публикации, резюме, свидетельства, благодарственные письма, рекомендации и др.</p> <p>3. Подготовить и выступить с презентацией собственной команды.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>учетом социальных, культурных и др. различий;</p> <p>10. выбирать адекватные способы взаимодействия с коллегами в зависимости от этнических, социальных и культурных различий и организовать командную работу в детском коллективе в зависимости от особенностей аудитории (возрастные особенности, гендерные различия и проч.);</p> <p>11. подбирать способы и методы взаимодействия с коллегами в зависимости от представления представление об особенностях их личности, в т.ч. об этнических, социальных и культурных различиях;</p> <p>12. организовать командную работу в профессиональном коллективе в зависимости от особенностей аудитории</p>	<p>Содержание презентации: название, девиз (миссия), логотип, атрибуты команда.</p> <p>Требования к презентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> -продолжительность не более 7-10 мин.; -участие всех членов команды (обязательно); -форма представления – устная; -можно использовать различные вспомогательные средства (музыка, плакат и др.); -форма подачи – свободная. <p>4. Представить одно или несколько командных дел (зависит от трудоемкости) любой направленности: профессиональной, учебной, научно-исследовательской, общественно-полезной, культурной, благотворительной, спортивной и др. Это могут быть: конкурсы, флешмобы, акции, выступления, соревнования, субботники, конференции и др.</p> <p>Командное дело может быть представлено в виде фото- или видеопрезентации.</p> <p>Требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> -продолжительность не более 10 мин.; -участие всех членов команды (обязательно); -форма подачи – свободная; -понятная и интересная форма представления материала. 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>(возрастные особенности, гендерные различия и проч.), организовывать наиболее эффективным способом командную работу в производственной группе</p> <p>13. применять знания дисциплины в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне;</p> <p>14. приобретать знания в области командообразования и саморазвития.</p>		
Владеть	<p>15. практическими навыками использования элементов командообразования и саморазвития на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на учебной и производственной практике;</p> <p>16. применять на практике избранные средства</p>	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <p>1. Процесс целенаправленного формирования особого способа взаимодействия людей в организованной группе, позволяющего эффективно реализовывать их энергетический, интеллектуальный и творческий потенциал сообразно стратегическим целям организации, называется:</p> <p>А) командообразование;</p> <p>Б) групповая сплоченность;</p> <p>В) ценностно-ориентационное единство.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>организации работы коллектива, некоторые способы саморегуляции и тренинговые упражнения, направленные на выработку эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение связанное с особенностями групповой динамики и командообразования;</p> <p>17. соотносить достоинства и недостатки используемых моделей взаимодействия с точки зрения учета социальных, конфессиональных, культурных различий; навыками планирования и осуществления своей деятельности ценностно-нормативных оснований современной культуры, навыками саморегуляции и эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение</p>	<p>2. Командообразование как специальный вид деятельности зародилось:</p> <p>А) в конце 19 века;</p> <p>Б) во второй половине 20 века;</p> <p>В) в начале 20 века.</p> <p>3. В настоящий момент выделяют следующие направления в области командообразования:</p> <p>А) вопросы комплектования команд;</p> <p>Б) формирование командного духа;</p> <p>В) диагностика целевых групп с точки зрения их соответствия понятию «команда»;</p> <p>Г) все ответы не верны.</p> <p>4. Состояние эффективного группового взаимодействия в процессе работы сотрудников организации, четко осознающих взаимосвязи между целями, методами работы и процессом успешного выполнения задач, называется:</p> <p>А) сплоченность;</p> <p>Б) группа;</p> <p>В) команда.</p> <p>5. Вид группы, члены которой могут повысить эффективность совместной деятельности, но не прилагают к этому ни малейших усилий, называется:</p> <p>А) потенциальная команда;</p> <p>Б) псевдокоманда;</p> <p>В) рабочая группа.</p> <p>6. Небольшая группа людей, стремящихся к достижению общей цели, постоянно взаимодействующих и</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	связанное с особенностями групповой динамики и командообразования.	<p>координирующих свои усилия, называется: <i>А) команда;</i> <i>Б) рабочая группа;</i> <i>В) псевдокоманда.</i></p> <p>7. Человек, который ведет других за собой, задает направление и темп движения, заряжает энергией, воодушевляет, показывает пример, привлекает к себе людей, нацелен на преобразование и развитие – это: <i>А) менеджер;</i> <i>Б) лидер;</i> <i>В) руководитель.</i></p> <p>8. В концепции Р.М. Белбина выделяются следующие командные роли: <i>А) реализатор;</i> <i>Б) руководитель;</i> <i>В) мотиватор;</i> <i>Г) организатор;</i> <i>Д) все ответы верны.</i></p> <p>9. Совокупность ожиданий, существующая относительно каждого члена команды, называется: <i>А) роль;</i> <i>Б) образ;</i> <i>В) стремление.</i></p> <p>10. В модели управленческих ролей Базарова Т.Ю., реализация данной роли предполагает оперативное управление, поддержание бизнес-процессов и организационной структуры в режиме функционирования:</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>А) организатор; Б) управленец; <i>В) администратор;</i> Г) руководитель.</p> <p>11. По мнению Р.М. Белбина, представители данной командной роли амбициозны, азартны, борются за победу любой ценой, будоражат команду и двигают ее к цели, при этом отличаются раздражительностью, нетерпением и не всегда способны довести до логического конца свою активность – это: А) организаторы; Б) генераторы идей; <i>В) мотиваторы;</i> Г) гармонизаторы.</p> <p>12. К механизмам, по которым члены команд принимают свои роли, относят: А) ролевое самоопределение; Б) ролевая идентификация; В) создание роли; Г) принятие роли; Д) все ответы верны.</p> <p>13. Автором модели «Колесо команды» является: А) Т.Б. Базаров; Б) Р.М. Белбин; В) Марджерисон-МакКенн.</p> <p>14. Роли «исследователь–промоутер» в модели Марджерисона-МакКенна соответствует следующий тип задач:</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>А) консультирование; Б) новаторство; В) развитие; Г) организация; Д) стимулирование.</p> <p>15. Специалисты одного профиля, регулярно встречающиеся для совместного изучения рабочих вопросов: А) виртуальная команда; Б) команда специалистов; В) команда перемен.</p> <p>16. Знание норм и правил, принятых в команде, позитивное или как минимум нейтральное к ним отношение и следование им в повседневной жизни, называется: А) лояльность; Б) законопослушность; В) идентичность; Г) приверженность; Д) все ответы не верны.</p> <p>17. Объединение команды против одного из своих членов, выражающееся в его скрытой травле: А) групповое табу; Б) моббинг; В) самоизоляция.</p> <p>18. Самовосприятие человека как члена определенной группы или нескольких групп, называется: А) коллективистическое самосознание;</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>Б) групповая идентичность; В) групповая сплоченность.</p> <p>19. Управленческая форма, в которой как индивидуальные, так и коллективные решения и действия регулируются совместно выработанным общим видением и также разработанными самой командой процедурами взаимодействия ее членов, называется: А) стратегический менеджмент; Б) командный менеджмент; В) структурированный менеджмент.</p> <p>20. К факторам, провоцирующим раскол в команде, относятся: А) жизненные кризисы; Б) неуспех деятельности; В) конкуренция с другими группами; Г) все ответы верны.</p> <p>21. К условиям, обеспечивающим эффективную деятельность команды относят: А) поддерживающее окружение; Б) квалификация и четкое осознание выполняемых ролей; В) командное вознаграждение; Г) открытые коммуникации.</p> <p>22. Стил мышления людей, полностью включенных в команду, где стремление к единомыслию важнее, чем реалистическая оценка возможных вариантов действий, называется: А) огруппление мышления;</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>Б) ингрупповой фаворитизм; В) групповое табу. 23. Феномен, заключающийся в том, что производительность команды оказывается меньшей, чем сумма индивидуальных усилий, продемонстрированных по одиночке, называется: А) моббинг; Б) групповой ритуал; В) социальная лень; Г) внешний локус контроля. 24. На данном этапе командообразования команда постоянно отслеживает, насколько эффективно она продвигается вперед, называется: А) знакомство; Б) позиционирование; В) рефлексия. 25. Начальный этап командообразования, на котором осуществляется целенаправленный подбор членов команды на основе принципа максимальной однородности участников, учитывающего требование взаимодополняемости: А) комплектование команды; Б) формирование общего видения; В) знакомство. 26. Система согласованных представлений членов команды о том, к чему надо стремиться, называется: А) формирование общего видения; Б) знакомство;</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>В) институционализация.</p> <p>27. Данный вид тренинга включает не столько обучение конкретным навыкам, сколько согласование целей и ценностей:</p> <p>А) тренинги навыков;</p> <p>Б) тренинги овладения поведением;</p> <p>В) групподинамические тренинги.</p> <p>28. Одна из наиболее популярных форм групподинамического тренинга командной сыгровки, при подготовке ряда упражнений которого используется альпинистское снаряжение:</p> <p>А) тим-билдинг;</p> <p>Б) веревочный курс;</p> <p>В) тренинг личностного роста.</p> <p>29. К причинам ухода команд из организации относят:</p> <p>А) команда перерастает организацию;</p> <p>Б) смена владельца бизнеса;</p> <p>В) поиск лучших условий работы;</p> <p>Г) команда создает собственный бизнес;</p> <p>Д) все ответы верны.</p> <p>30. К групповым защитным механизмам, позволяющим обеспечить целостность команды в условиях внутренних и внешних противоречий, относят:</p> <p>А) групповое табу;</p> <p>Б) групповой ритуал;</p> <p>В) социальная леность;</p> <p>Г) все ответы неверны.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
ОК-6 - готовностью к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, проявлением уважения к людям, толерантностью к другой культуре			
Знать	<p>- суть культурных отношений в обществе, место человека в культурном процессе и жизни общества;</p> <p>– содержание актуальных культурных и общественно значимых проблем современности;</p> <p>– методы и приемы социокультурного анализа проблем современности, основные закономерности культурно-исторического процесса.</p>	<p><i>Теоретические вопросы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура и состав культурологического знания. 2. Структура современной культурологии: теория культуры, история культуры, философия культуры, социология культуры. 3. Культурантропология. 4. Теоретическая и прикладная культурология. 5. Методы культурологического исследования. 6. Понятие культуры и её функции. 7. Культурогенез. 8. Культура, природа и цивилизация. 9. Культура как мир смыслов и знаков. Язык и коды культуры. 10. Формы культуры: мифология, религия, искусство, наука. 11. Культурная картина мира. 12. Морфология культуры: материальная и духовная культуры. 13. Субкультура и контркультура. 14. Массовая и элитарная культура. 15. Функции, ценности и нормы культуры. 16. Типология культуры: дихотомия «Восток – Запад». 17. Общественно-историческая школа (Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби и др.). 18. Натуралистическая школа (Ф. Ницше, З. Фрейд, К.Г. Юнг, Б.К. Малиновский и др.). 	<i>Культурология и межкультурное взаимодействие</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>19. Социологическая школа (Т. Элиот, П. Сорокин, А. Вебер, Т. Парсонс и др.).</p> <p>20. Структурно-символическая школа (Ф. Соссюр, Э. Кассирер, К. Леви-Стросс и др.).</p> <p>21. Антропологическая школа (Э. Тэйлор, А. Ланг, Дж. Фрейзер, А.Н. Веселовский и др.).</p> <p>22. Концепция «игровых культур» (Й. Хейзинга, Х. Ортега-и-Гассет, Е. Финки др.).</p> <p>23. Межкультурные коммуникации.</p> <p>24. Культура, личность и общество: аккультурация и ассимиляция.</p> <p>25. Социальные институты культуры.</p> <p>26. Инкультурация и социализация.</p> <p>27. Модели культурной универсализации.</p> <p>28. Место и роль России в диалоге культур и мировой культуре.</p> <p>29. Национальное своеобразие русской культуры: мессианское сознание.</p> <p>30. Становление и развитие культуры на Руси в IX – XVIII веках: из культурной изоляции к интеграции с европейской культурой.</p> <p>31. Роль личности в русской культуре XIX века.</p> <p>32. Диалог культур в русском искусстве «Серебряного века».</p> <p>33. Культурная модернизация.</p> <p>34. Глобальные проблемы современности.</p> <p>35. Культура в современном мире.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>Тест:</p> <p>1. Передача от поколения к поколению знания, ритуала, артефактов:</p> <p>А) естественным процессом развития общества; Б) представлением каждого человека; В) функцией культуры; Г) обязанностью государства.</p> <p>2. Функцией культуры является:</p> <p>А) руководство политическими институтами; Б) создание смыслов человеческой деятельности: управление законами природы; Г) развитие производительных сил.</p> <p>3. Культура определяет:</p> <p>А) степень развитости общества; Б) ответственность общества перед будущим поколением; В) модели поведения человека в обществе; Г) уровень жизни людей.</p> <p>4. Культура складывается из:</p> <p>А) ценностей, норм, средств деятельности, моделей поведения; Б) культурных традиций и новаций; В) творцов и потребителей культуры; Г) музыки, изобразительного и театрального искусства.</p> <p>5. Культура представляет собой:</p> <p>А) эталон поведения; Б) проявление творческих сил человека; В) правила приличия; Г) эстетический эталон.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>6. К основным формам культуры не относится культура</p> <p>А) элитарная; Б) народная; В) массовая; Г) охотников и собирателей.</p> <p>7. Часть материальной и духовной культуры, созданная прошлыми поколениями, выдержавшая испытание временем и передающаяся следующим поколением как нечто ценное, называется культурным _____</p> <p>А) компонентом; Б) универсалиями; В) наследием; Г) ареалом.</p> <p>8. Разновидностью духовной культуры выступает _____ культура.</p> <p>А) художественная; Б) этническая; В) политическая; Г) экономическая.</p> <p>9. Знание индивида о мире, в первую очередь, определяется:</p> <p>А) социальным положением индивида; Б) средствами массовой информации; В) актуальной культурой общества; Г) природной способностью индивида.</p> <p>10. Система норм представляет собой:</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>А) набор запретов, подавляющих волю человека;</p> <p>Б) типическое в поведении человека в разных жизненных ситуациях;</p> <p>В) поучение, направленное на закрепление в поведении человека образцов хорошего тона;</p> <p>Г) кодекс социального поведения, установленный обществом.</p> <p>11. Культурная норма представляет собой:</p> <p>А) норму права, закрепленную законодательством;</p> <p>Б) правило, обязательное для исполнения социальных ролей;</p> <p>В) рефлекс, выработанный обществом;</p> <p>Г) кодекс строителя капитализма.</p> <p>12. Ценности человека формируются:</p> <p>А) на основе законов добра и зла;</p> <p>Б) в процессе социализации;</p> <p>В) благодаря научному знанию;</p> <p>Г) вместе с молоком матери.</p> <p>13. Под ценностями понимается:</p> <p>А) предмет конкурентной борьбы в обществе, обладание которым позволяют человеку изменить свой социальный статус;</p> <p>Б) жизненный ориентир, побуждающий человека к действию и поступкам определенного рода;</p> <p>В) всё, что дорого стоит, привлекает внимание и является модным;</p> <p>Г) артефакт, демонстрирующий достижения человеческой практики в области искусства.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>14. Одним из основоположников теории ценностей, в которой они представлены как феномены культуры, является...</p> <p>А) Э. Кассисер; Б) З. Фрейд; В) Р. Риккард; Г) К. Ясперс.</p> <p>15. В основе восточной культуры лежит (-ат)...</p> <p>А) новации; Б) стремление к прогрессу; В) предпринимательство; Г) традиция.</p> <p>16. Средствами организации человеческой деятельности, определяющими как она должна строиться, являются...</p> <p>А) ценности; Б) идеалы; В) правила; Г) регулятив.</p> <p>17. Характер ожидаемого поведения человека, находящегося в заданной социальной позиции (руководитель, покупатель, отец и пр.) определяют нормы...</p> <p>А) ролевые; Б) индивидуальные; В) групповые; Г) общекультурные.</p> <p>18. К числу финальных ценностей не относится (-</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>яется)... А) свобода; Б) деньги; В) счастье; Г) любовь.</p> <p>19. Текстом культуры является: А) Интернет-форум; Б) выступление оратора на тему культуры; В) картина мира, свойственная данной культуры; Г) любой опубликованный в печати текст.</p> <p>20. Символ позволяет: А) получить общественное признание; Б) повысить эффективность; В) понять достоинства своей культуры; Г) отличить своих от чужих.</p>	
Уметь	<p>– анализировать и оценивать социокультурную ситуацию;</p> <p>– объективно оценивать многообразные культурные процессы и явления;</p> <p>– планировать и осуществлять свою деятельность с позиций сотрудничества, с учетом результатов анализа</p>	<p><i>Практические задания:</i></p> <p>1. Приведите примеры процессов ассимиляции и диверсификации.</p> <p>2. Каково влияние субкультур на развитие культуры? Приведите примеры изменения норм поведения в связи с доступностью и тиражированием различных субкультур.</p> <p>3. Определите, кому принадлежат следующие высказывания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «... Каждой великой культуре присущ тайный язык мирочувствования, вполне понятный лишь тому, чья душа вполне принадлежит этой культуре»; • «Начала цивилизации одного культурно-исторического 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	культурной информации.	<p>типа не передаются народам другого типа. Каждый тип вырабатывает ее для себя при большем или меньшем влиянии чуждых, ему предшествовавших или современных цивилизаций»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Таким образом, Дьявол обречен на проигрыш не потому, что он сотворен Богом, а потому, что он просчитался. Он играл руками Божьими, испытывая злобную удовлетворенность от вмешательства божественных рук. Зная, что Господь не отвергнет или не сможет отвергнуть предложенного пари. Дьявол не ведает, что Бог молча и терпеливо ждет, что предложение будет сделано. Получив возможность уничтожить одного из избранников Бога, Дьявол в своем ликовании не замечает, что он тем самым дает Богу возможность совершить акт нового творения. И таким образом божественная цель достигается с помощью Дьявола, но без его ведома»; • «У каждой культуры своя собственная цивилизация»; • «Цивилизация есть неизбежная судьба культуры. Будущий Запад не есть безграничное движение вперед и вверх, по линии наших идеалов... Современность есть фаза цивилизации, а не культуры. В связи с этим отпадает ряд жизненных содержаний как невозможных... Как только цель достигнута и... вся полнота внутренних возможностей завершена и осуществлена вовне, культура внезапно коченеет, она отмирает, ее кровь свертывается, силы надламываются — она становится цивилизацией. И она, огромное засохшее дерево в первобытном лесу, еще многие столетия может топорщить свои гнилые сучья»; 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<ul style="list-style-type: none"> • «Неминуемость – и закономерное наступление, чередование этих стадий – делает периоды развития всех культур абсолютно тождественными, длительность фаз и срок существования самой культуры – отмеренными, нерушимыми»; • «Ход развития культурно-исторических типов всего ближе уподобляется тем многолетним одноплодным растениям, у которых период роста бывает неопределенно продолжителен, но период цветения и плодоношения – относительно короток и истощает раз и навсегда их жизненную силу»; • «Ни овладение чужой новейшей технологией, ни ревностное сохранение традиционного образа жизни не может быть полным и окончательным Ответом на Вызов чуждой цивилизации». <p>4. Предшественник Н.Я. Данилевского немецкий профессор Г. Рюккерт впервые высказал мысль о замкнутых на себя исторических образованиях в работе «Учебник по мировой истории в органическом изложении» (1857). Вдумайтесь в название его работы и сформулируйте, исследования в области какой сферы науки повлияли на позиции обоих мыслителей.</p> <p>5. Сопоставьте точки зрения О. Шпенглера и Н.Я. Данилевского по вопросу о стадиях развития культуры и их судьбах. Сформулируйте, что общего в их концепциях культуры, что различно.</p> <p>6. Прочитайте цитату и сформулируйте, какую роль в современной культуре отводит О. Шпенглер крестьянству:</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>«Крестьянство, связанное корнями своими с самой почвой, живущее вне стен больших городов, которые отныне – скептические, практические, искусственные – одни являются представителями цивилизации, это крестьянство теперь уже не идет в счет. «Народом» теперь считается городское население, неорганическая масса, нечто текучее. Крестьянин отнюдь не демократ – ведь это понятие также есть часть механического городского существования – следовательно, крестьянином пренебрегают, осмеивают, презирают и ненавидят его. После исчезновения старых сословий, дворянства и духовенства он является единственным органическим человеком, единственным сохранившимся пережитком культуры».</p>	
Владеть	<p>– навыками коммуникаций в профессиональной сфере, критики и самокритики, терпимостью; – навыками культурного сотрудничества, ведения переговоров и разрешения конфликтов; – навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий.</p>	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <p>1. Обсудите следующие темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какую роль в современном мире играет процесс аккультурации? • Какой тип общественного устройства делает человека более счастливым? • Каково соотношение массовой и элитарной культуры в современном обществе? Сформулируйте свое мнение по вопросу о том, является ли массовая культура явлением положительным или негативным. • Согласны ли вы с тем, что кризис идентичности, идущий в обществах, переживающих системную деформацию, порождает национализм и экстремизм? • Верно ли убеждение некоторых культурологов в том, 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>что религия является основанием любой культуры?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Можно согласиться (не согласиться) с мнением Л. Мамфорда, что в современном обществе гуманизм и социальная справедливость принесены в жертву техническому прогрессу; прогресс стал божеством, наука и техника – религией, ученые – сословием новых жрецов. • Как вы относитесь к выражению: «Хочешь овладеть миром – придумай ему религию»? • Современный человек должен быть похож на человека эпохи Возрождения – сложная личность, творец себя и культуры. • Я считаю (не считаю), что возможно достижение коммунизма на Земле. • «Золотое правило нравственности» – от Канта и до наших дней. • Я разделяю (не разделяю) мнение О. Шпенглера о том, что если культура – это «живое тело души», то цивилизация – ее мумия. • Как я понимаю афоризм А. Тойнби: «Самое оживленное движение часто наблюдается в тупиках истории». • Правы ли были О. Шпенглер и Н.Я. Данилевский, пророча гибель западной культуры? • Можно ли заимствовать чужое без ущерба собственному культурному наследию и стоит ли оставаться на позициях традиционализма, рискуя тем самым оказаться в изоляции? • Человеческими поступками в большей мере движут его 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>сознательные стремления, а не подсознательные влечения (или наоборот).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взгляд на развитие русского народа с точки зрения теории пассионарности Л.Н. Гумилева. • Современная культура теряет (или увеличивает) игровой элемент в жизни человека. • Роль психоанализа в современной культуре. • Нет и не может быть единой общечеловеческой цивилизации. • Совершенную типологию культуры создать невозможно. • Определяющим для поведения человека является тип его ментальности. <p>2. Выскажите свое мнение по поводу того, насколько востребованы идеи Ф. Ницше или К. Маркса в современном мире.</p> <p>3. Согласны ли вы с мнением З. Фрейда о целях человеческих стремлений, о невозможности достижения счастья? Напишите рассуждение на данную тему.</p> <p>4. Назовите несколько произведений современной литературы или кинофильмов, в которых используется психоаналитическая теория Фрейда; проанализируйте одно из них, с точки зрения теории психоанализа.</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основные правовые понятия; - основные источники права; - принципы применения 	<p><i>Теоретические вопросы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, признаки государства 2. Форма правления: понятие, виды 3. Форма государственного устройства: понятие, виды 4. Государственный режим: понятие, виды. 	<i>Правоведение</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	юридической ответственности.	<ol style="list-style-type: none"> 5. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. 6. Форма правления Российской Федерации. 7. Система органов государственной власти в Российской Федерации. 8. Президент Российской Федерации. 9. Федеральное Собрание Российской Федерации. 10. Правительство Российской Федерации. 11. Система судов в Российской Федерации. 12. Особенности федеративного устройства России. 13. Понятие и сущность права. 14. Источники права. 15. Система законодательства Российской Федерации. <p>Нормативно-правовые акты, их виды.</p> <ol style="list-style-type: none"> 16. Отрасли российского права. 17. Правонарушение: понятие, признаки, виды. 18. Юридическая ответственность, понятие и виды. 19. Предмет и метод гражданского права. 20. Субъекты и объекты гражданского права. 21. Правоспособность и дееспособность физических лиц. 22. Юридические лица: понятие, виды, особенности создания и прекращения деятельности. 23. Гражданско-правовые сделки, их виды, формы и условия действительности. 24. Понятие права собственности. Вещные права лица, не являющегося собственником. 25. Основания приобретения права собственности. 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>26. Основания прекращения права собственности.</p> <p>27. Виды гражданско-правовых договоров и способы обеспечения их исполнения.</p> <p>28. Наследование по закону и по завещанию.</p> <p>29. Заключение брака.</p> <p>30. Прекращение брака. Признание брака недействительным.</p> <p>31. Имущественные права супругов.</p> <p>32. Права и обязанности родителей и детей.</p> <p>33. Алиментные обязательства (субъекты, условия и порядок выплаты).</p> <p>34. Лишение родительских прав.</p> <p>35. Предмет трудового права.</p> <p>36. Трудовой договор: условия, стороны, порядок заключения.</p> <p>37. Порядок приема на работу. Испытательный срок.</p> <p>38. Понятие и виды рабочего времени</p> <p>39. Время отдыха</p> <p>40. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение.</p> <p>41. Материальная ответственность работника: понятие, основания и порядок применения.</p> <p>42. Материальная ответственность работодателя: понятие, основания и порядок применения.</p> <p>43. Прекращение трудового договора.</p> <p>44. Предмет и метод административного права.</p> <p>45. Субъекты административного права.</p> <p>46. Государственная служба.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>47. Административные правонарушения и административная ответственность. Состав административного проступка.</p> <p>48. Административные взыскания. Наложение административного взыскания.</p> <p>49. Определение государственной тайны.</p> <p>50. Предмет и метод уголовного права.</p> <p>51. Понятие преступления. Категории преступлений.</p> <p>52. Состав преступления.</p> <p>53. Уголовная ответственность за совершение преступлений.</p> <p>54. Предмет и метод экологического права.</p> <p>55. Источники экологического права.</p> <p>Право общего и специального природопользования.</p>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в системе законодательства; -определять соотношение юридического содержания норм с реальными событиями общественной жизни; - разрабатывать документы правового характера; - приобретать знания в области права; - корректно выразить и аргументированно обосновывать свою 	<p><i>Примерные тесты:</i></p> <p>1. Органы законодательной власти в России подразделяются на две категории</p> <ul style="list-style-type: none"> – федеральные и региональные – федеральные и муниципальные – общие и специальные – полномочные и региональные <p>2. Единственным критерием отграничения административного правонарушения от преступления является</p> <ul style="list-style-type: none"> – степень общественной опасности – форма вины – объект посягательства – объективная сторона административного 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	юридическую позицию.	<p>правонарушения</p> <p>3. Не является основанием для отказа гражданину в допуске к государственной тайне</p> <ul style="list-style-type: none"> – его временная нетрудоспособность – признание судом гражданина недееспособным – признание его особо опасным рецидивистом – наличие у гражданина судимости <p>4. За нарушение дисциплины труда к работнику может быть применен (-о)</p> <ul style="list-style-type: none"> – выговор – лишение свободы – штраф – предупреждение <p><i>Практические задания</i></p> <p>Используя статьи Конституции Российской Федерации, сосчитайте количество субъектов Российской Федерации: республик, краёв, областей, автономных округов, автономных областей, городов федерального значения.</p> <p>Укажите, какие новые субъекты Российской Федерации появились за последнее время.</p> <p>Аргументируйте свой ответ со ссылкой на статьи Конституции РФ.</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - практическими навыками анализа и разрешения юридических ситуаций; - практическими навыками совершения юридических действий в соответствии с 	<p><i>Практические задания:</i></p> <p>Составьте текст завещания, включив следующие условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - несколько наследников - одного наследника по закону лишить наследства - определить завещательное возложение 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	законом; - навыками составления претензий, заявлений, жалоб по факту неисполнения или ненадлежащего исполнения прав; - способами совершенствования правовых знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.	- определить завещательный отказ	
ОК-7 - готовностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям Российской Федерации в целом и к национальным особенностям отдельных народов в частности, быть патриотом своей страны			
Знать	Основные события исторического процесса в хронологической последовательности	<i>Теоретические вопросы</i> 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. 2. Государство и общество в Древнем мире 3. Средневековье как стадия всемирного исторического процесса 4. Раннее новое время: переход к индустриальному обществу 5. Мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот. 6. Мир в начале XX века. Первая мировая война. 7. Мир между двумя мировыми войнами. Вторая	<i>История</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>мировая война</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Послевоенное устройство мира в 1946 – 1991 гг. 9. Мировое сообщество на рубеже XX - XXI веков. 10. Древнерусское государство в IX – XII вв. 11. Русские земли в период раздробленности. Борьба русских земель с иноземными захватчиками. 12. Образование и становление русского централизованного государства в XIV– первой трети XVI вв. 13. Иван Грозный: реформы и опричнина. 14. Смутное время в России. 15. Россия в XVII в. 16. Русская культура в IX – XVII вв. 17. Преобразования традиционного общества при Петре I. 18. Дворцовые перевороты. Правление Екатерины II. 19. Россия в первой половине XIX в. 20. Россия во второй половине XIX в. 21. Русская культура в XVIII – начале XX вв. 22. Первая российская революция 1905-1907 гг. и ее последствия. 23. Россия в 1917 г. 24. Социалистическая революция и становление советской власти (октябрь 1917 – май 1918 гг.). 25. Гражданская война и интервенция в России. Военный коммунизм. 26. Образование СССР 1922-1941 гг. 27. Внутренняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг. 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>28. СССР в годы Великой Отечественной войны. 29. СССР в 1945-1964 гг.: послевоенное восстановление народного хозяйства и попытки реформирования. 30. СССР в 1965 – 1991 гг. 31. Особенности развития советской культуры. 32. Внутренняя политика Российской Федерации (1991 – 2000-е гг.)</p> <p>Тесты:</p> <p>1. Куликовская битва: 1. 1237 г.; 2. 1480 г.; 3. 1223 г.; 4. 1380 г.</p> <p>2. Опричнина: 1. 1565-1572 гг.; 2. 1598-1605 гг.; 3. 1550-1572 гг.; 4. 1556-1582 гг.</p> <p>3. Созыв первого Земского собора: 1. 1549 г.; 2. 1497 г.; 3. 1613 г.; 4. 1649 г.</p> <p>4. Третьиюньская монархия: 1. 1905-1907 гг.; 2. 1894-1917 гг.; 3. 1907-1914 гг.; 4. 1914-1917 гг.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>5. Брестский мир:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1917 г.; 2. 1918 г.; 3. 1919 г.; 4. 1920 г. <p>6. В 1721 г.:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. отмена крепостного права; 2. провозглашение России империей; 3. присоединением к России Крыма; 4. принятие «Соборного уложения». <p>7. Год царствования Екатерины II:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1721 г.; 2. 1755 г.; 3. 1785 г.; 4. 1801 г. <p>8. Замена коллегий министерствами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1718 г.; 2. 1802 г.; 3. 1874 г.; 4. 1881 г. <p>9. Полтавское сражение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1702 г. 2. 1709 г.; 3. 1711 г.; 4. 1714 г. <p>10. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1801-1803 гг.; 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>2. 1837-1841 гг.;</p> <p>3. 1861-1863 гг.;</p> <p>4. 1881-1894 гг.</p> <p>11. Начало «хождения в народ»:</p> <p>1. 1863 г.;</p> <p>2. 1873 г.;</p> <p>3. 1883 г.;</p> <p>4. 1895 г.</p> <p>12. В 1700 г.:</p> <p>1. Северная война;</p> <p>2. городские восстания;</p> <p>3. русско-турецкая война;</p> <p>4. церковный раскол.</p> <p>13. Декрет о земле:</p> <p>1. 1917 г.;</p> <p>2. 1918 г.;</p> <p>3. 1921 г.;</p> <p>4. 1924 г.</p> <p>14. Полное прекращение выкупных платежей крестьянами:</p> <p>1. 1803 г.;</p> <p>2. 1861 г.;</p> <p>3. 1894 г.;</p> <p>4. 1907 г.</p> <p>15. Переход к нэпу:</p> <p>1. 1919 г.;</p> <p>2. 1921 г.;</p> <p>3. 1924 г.;</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>4. 1927 г.</p> <p>16. Период 1700-1721 гг.:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Двдцатилетняя война; 2. Северная война; 3. Отечественная война; 4. русско-турецкая война. <p>17. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1606-1607 гг.; 2. 1670-1671 гг.; 3. 1707-1708 гг.; 4. 1773-1775 гг. <p>18. Москва – столица РСФСР:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1917 г.; 2. 1918 г.; 3. 1920 г.; 4. 1922 г. <p>19. 1922 г. – год образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. РСФСР; 2. СССР; 3. УССР; 4. БССР <p>20. Восстание в Кронштадте:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1918 г.; 2. 1920 г.; 3. 1921 г.; 4. 1922 г. 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>21. Испытание первой атомной бомбы в СССР:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1945 г.; 2. 1949 г.; 3. 1952 г.; 4. 1954 г. <p>22. Избрание Н.С. Хрущева Первым секретарем ЦК КПСС:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1953 г.; 2. 1956 г.; 3. 1964 г.; 4. 1972 г. <p>23. Принятие первой Конституции РСФСР:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1917 г.; 2. 1918 г.; 3. 1924 г.; 4. 1936 г. <p>24. Первый секретарь (Генеральный секретарь) ЦК партии в 1964-1982 гг.:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ю.В. Андропов; 2. И.В. Сталин; 3. Н.С. Хрущев; 4. Л.И. Брежнев. <p>25. Принятие христианства на Руси:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 962 г.; 2. 988 г.; 3. 989 г.; 4. 991 г. <p>26. Введение в России нового летоисчисления:</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		1. 1700 г.; 2. 1721 г.; 3. 1725 г.; 4. 1800 г. 27. Принятие Указа о «вольных хлебопашцах»: 1. 1803 г.; 2. 1861 г.; 3. 1883 г.; 4. 1894 г. 28. Созыв Учредительного собрания: 1. 1917 г.; 2. 1918 г.; 3. 1919 г.; 4. 1921 г. 29. Съезд князей в Любече: 1. 1097 г.; 2. 1136 г.; 3. 1147 г.; 4. 1199 г. 30. Ливонская война: 1. 1558-1583 гг.; 2. 1565-1572 гг.; 3. 1609-1612 гг.; 4. 1700-1721 гг.	
Уметь	Применять понятийно-категориальный аппарат при изложении основных фактов и явлений истории	<i>Практические задания:</i> Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий: 1. издание Манифеста «О даровании вольности и свободы	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>всему российскому дворянству»;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. проведение губной реформы; 3. строительство белокаменного Московского Кремля; 4. царствование Бориса Федоровича Годунова. <p>Ответ: _____</p> <p>2. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Павла I; в группу Б – события, связанные с правлением Александра I:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ограничение свободы книгопечатания; 2. издание Манифеста «О трехдневной барщине»; 3. образование в Санкт-Петербурге тайного общества «Союз спасения»; 4. принятие университетского устава, предоставившего автономию университетам; 5. упразднение дворянских собраний в губерниях. 6. начало создания военных поселений. <p>3. Установите соответствие между датами и событиями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1989; А) объявление СССР войны Японии; 2. 1945; Б) издание Указа об отмене телесных наказаний; 3. 1857; В) начало ликвидации военных поселений; 4. 1863. Г) проведение I съезда народных депутатов СССР; <p>Д) принятие СССР в Лигу Наций.</p> <p>Ответ: _____</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>								
		<p>4. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. принятие Конституции «развитого социализма»; 2. издание Постановлений ЦК ВКП(б), ЦИК и СНК СССР о борьбе с кулаками; 3. издание Постановления ЦК ВКП(б) «О преодолении культа личности и его последствий»; 4. издание Декрета об установлении 8-часового рабочего дня; 5. проведение XIX Всесоюзной партконференции. <p>Ответ: _____</p> <p>5. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Ивана IV; в группу Б – события, связанные с правлением Петра I:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. основание Петербурга; 2. проведение опричнины; 3. издание Указа о престолонаследии; 4. учреждение Синода; 5. разгром Ливонского ордена; 6. образование «Избранной рады». <table border="1" data-bbox="770 1158 1608 1235" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td colspan="4">Группа А</td> </tr> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table> <p>6. Установите соответствие между датами и событиями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1912 г. А) издание Манифеста о веротерпимости и 	Группа А								
Группа А											

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>свободе вероисповедания;</p> <p>2. 1905 г. Б) проведение Второго съезда РСДРП;</p> <p>3. 1903 г. В) Ленский расстрел;</p> <p>4. 1907 г. Г) аграрная реформа П.А. Столыпина; Д) отмена подушной подати.</p> <p>Ответ: _____</p> <p>7. Ранее других произошло:</p> <p>1. начало возведения Берлинской стены;</p> <p>2. Карибский кризис;</p> <p>3. запуск первой в мире атомной электростанции;</p> <p>4. проведение XXVI съезда КПСС.</p> <p>8. Укажите ответ с правильным соотношением события и года:</p> <p>1. 1841 – издание «Городового положения»;</p> <p>2. 1919 – издание Декрета о ликвидации неграмотности;</p> <p>3. 1918 – создание ВЧК;</p> <p>4. 1917 – проведение V Всероссийского съезда Советов;</p> <p>5. 1870 – запрещение продажи крестьян в розницу.</p> <p>9. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Ивана III; в группу Б – события, связанные с правлением Ивана IV:</p> <p>1. путешествие Афанасия Никитина в Индию;</p> <p>2. проведение Стоглавого собора;</p> <p>3. создание приказной системы;</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>								
		<p>4. созыв первого Земского собора; 5. «Стояние на реке Угре»; 6. присоединение к Москве юго-западных русских земель.</p> <table border="1" data-bbox="772 454 1601 534"> <tr> <td colspan="4" data-bbox="772 454 1601 486">Группа А</td> </tr> <tr> <td data-bbox="772 486 990 534"></td> <td data-bbox="992 486 1254 534"></td> <td data-bbox="1256 486 1473 534"></td> <td data-bbox="1476 486 1601 534"></td> </tr> </table> <p>10. Соотнесите события и годы: 1. 1917; А) создание Временного правительства; 2. 1918; Б) конфликт на КВЖД; 3. 1922; В) начало первой пятилетки; 4. 1928. Г) созыв Учредительного собрания; Д) образование СССР.</p> <p>Ответ: _____</p> <p>11. В XV веке княжил: 1. Дмитрий (Донской); 2. Василий II (Темный); 3. Иван II (Красный); 4. Василий III.</p> <p>12. Укажите событие, произошедшее 29 апреля 1881 года: 1. учреждение Крестьянского поземельного банка; 2. возобновление Союза трех императоров. 3. издание Манифеста «О незыблемости самодержавия»; 4. принятие Положения об обязательном выкупе крестьянских наделов.</p>	Группа А								
Группа А											

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>13. Событие, произошедшее ранее других в 1917 году:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. подписание Николаем II в Пскове акта об отречении от престола; 2. открытие Предпарламента; 3. проведение Первого Всероссийского съезда Советов рабочих и солдатских депутатов в Петрограде; 4. начало «хлебных бунтов» в Петрограде; 5. отмена смертной казни на фронте. <p>14. Укажите вариант ответа с правильным соотношением фамилии и года руководства страной:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Брежнев Л.И. 1966 г.; 2. Горбачев М.С. 1974 г.; 3. Сталин И.В. 1954 г.; 4. Хрущев Н.С. 1969 г. <p>15. Соотнесите имя и год княжения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игорь А) 970; 2. Владимир Мономах Б) 977; 3. Святослав I В) 1113; 4. Ярополк I Д) 912. <p>Ответ: _____</p> <p>16. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. учреждение Непременного совета; 2. сражение под Аустерлицем; 3. заключение Гильзитского мира; 4. преобразование «Союза спасения» в «Союз благоденствия». 5. замена Конституции Царства Польского 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>«Органическим статутом». Ответ: _____</p> <p>17. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Павла I; в группу Б – события, связанные с правлением Екатерины II:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. издание Указа о запрещении ввоза всех иностранных книг; 2. издание Жалованной грамоты дворянству; 3. запрет продавать крестьян без земли с аукционов; 4. восстание Е.И. Пугачева; 5. секуляризация церковных и монастырских земель; 6. запрет отсутствия на службе дворян, приписанных к гвардейским полкам. <p>18. Соотнесите событие и год:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. издание Указа Президента РСФСР о приостановлении деятельности КПСС на территории России; А) 1990; 2. проведение выборов в Совет Федерации и Государственную Думу первого созыва; Б) 1996; 3. избрание М.С. Горбачева Президентом СССР; В) 1989; 4. принятие России в члены Совета Европы; Г) 1991; Д) 1993. <p>Ответ: _____</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>19. Организация, созданная ранее других:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса»; 2. «Северный союз русских рабочих»; 3. «Земля и воля»; 4. «Освобождение труда» <p>20. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Ледовое побоище» на Чудском озере; 2. строительство белокаменного Московского Кремля; 3. княжение Василия I Дмитриевича; 4. княжение Андрея Юрьевича (Боголюбского); 5. съезд князей в Любече. <p>Ответ: _____</p>	
Владеть	<p>Навыками воспроизведения основных исторических событий в хронологической последовательности</p>	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В какие годы правила династия Рюриковичей? 2. Кто из князей, и в какие годы правил в Киеве в X в.? <p>Расскажите об их деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Какие главные события происходили на Руси в IX-начале XII вв.? 4. Какими событиями отмечено правление князя Владимира I? 5. Когда и какие правовые акты были приняты в IX-XII вв.? 6. Какие достижения культуры Древней Руси можете 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>назвать?</p> <p>7. Кто из князей, и в какие годы правил в Киеве в XI в.? Расскажите о их деятельности.</p> <p>8. Чем прославился князь Ярослав (Мудрый)?</p> <p>9. Какие важные события происходили в период правления Владимира (Мономаха)?</p> <p>10. Каковы основные этапы борьбы русских земель с монгольским завоеванием?</p> <p>11. Каковы особенности правления Ивана (Калиты)?</p> <p>12. Какими важными событиями отмечен период завершения объединения русских земель вокруг Москвы в конце XV-начале XVI вв.?</p> <p>13. Чем знаменателен период правления Ивана IV?</p> <p>14. Какие события происходили в Смутное время?</p> <p>15. Каковы были взаимоотношения России с Речью Посполитой в XVII в.?</p> <p>16. Какими событиями отмечено царствование Михаила Федоровича и Алексея Михайловича Романовых?</p> <p>17. Чем были вызваны народные выступления в XVII в.?</p> <p>18. В чем состояла особенность русско-шведских отношений в XVII-XVIII вв.?</p> <p>19. Когда и какие основные реформы были проведены Петром I?</p> <p>20. Какие даты войн России с другими странами в XVIII в. можно назвать?</p> <p>21. Какие международные договоры заключила Россия в XVIII в.?</p> <p>22. Какие российские правители пришли к власти путем</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>дворцового переворота в XVIII в.? Расскажите о их деятельности.</p> <p>23. Какие реформы провела Екатерина II?</p> <p>24. Каковы достижения российской культуры и науки в XVII-XVIII вв.?</p> <p>25. Каково содержание мирных договоров России с Османской империей в XVII-XIX вв.?</p> <p>26. Когда и какие реформы проводили Александр I и Александр II?</p> <p>27. Какие меры были осуществлены по отмене крепостного права?</p> <p>28. Какие общественно-политические организации появились в России во второй половине XIX в.?</p> <p>29. Какие международные договоры были заключены Россией в XIX в.? Расскажите об их содержании.</p> <p>30. Какие основные события происходили в период царствования Александра III?</p> <p>31. Какие политические партии, и в какие годы образовались в России в конце XIX-начале XX вв.?</p> <p>32. Какие важные военные операции были проведены в ходе Первой мировой войны?</p> <p>33. Каковы временные рамки деятельности Государственных Дум Российской империи и их состав по партийной принадлежности?</p> <p>34. Как развивались события в стране в 1905-1907 гг.?</p> <p>35. Какие основные события происходили во время Февральской революции 1917 г.?</p> <p>36. В течение какого периода действовало каждое из</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>Временных правительств в 1917 г.?</p> <p>37. Какие правовые акты были приняты в первые годы советской власти?</p> <p>38. Какие внешнеполитические акции характерны для советского государства в 1920-1930-е гг.?</p> <p>39. Какие события, связанные с репрессиями 1930-1950-х гг., можете назвать?</p> <p>40. Какие изменения в экономике СССР произошли в годы первых пятилеток?</p> <p>41. Когда и какие наиболее значимые битвы происходили в годы Великой Отечественной войны?</p> <p>42. Какие знаменательные даты времени хрущевской «оттепели» можно назвать?</p> <p>43. Какие Постановления руководства СССР второй половины 1960-х – первой половины 1980-х гг. посвящались экономическим проблемам?</p> <p>44. Когда были приняты Конституции СССР?</p> <p>45. Какова роль СССР в послевоенном развитии мира?</p> <p>46. Каковы основные вехи развития российской культуры в XX вв.?</p> <p>47. Какие изменения происходили в стране в ходе перестройки?</p> <p>46. Какие основные события произошли в России в 1990-е гг.?</p> <p>48. Как изменялись предпочтения избирателей в ходе президентских и думских выборов в 1990-е – 2000-е гг.?</p> <p>49. Какие научные достижения XX в. прославили Россию?</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		50. Кто из россиян являлся лауреатом Нобелевской премии? 51. Какие важные события в стране произошли в начале 2000-х гг.?	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – специфику культуры и характер эволюции; – национальные особенности народов страны; – основы научного подхода, выработанными на современной стадии развития национальной культуры 	<i>Теоретические вопросы, тесты</i> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомление с нормативно-правовой документацией деятельности; – изучение структуры мастерских, функций и методов управления технологическим процессом; – изучение организации индивидуального и мелкосерийного производства различных художественно-промышленной продукции; – изучение должностных инструкций сотрудников; – изучение методов контроля за ведением технологического процесса; – 	<i>Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</i>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – воспринимать информацию, определять постановку целей и выбор путей её достижения, обобщать и делать анализ информации; – применять полученные умозаключения на практике; – уважительно и бережно относиться к 	<i>Практические задания</i> <ul style="list-style-type: none"> – проведение анализа нормативной правовой базы деятельности мастерских по художественной обработке материалов; – на основе изучения положения об организации, где проходит практика, и иной нормативно-правовой документации, составить схему организационной структуры предприятия (с указанием функций и полномочий структурных подразделений); – определение основных направлений деятельности мастерских и анализе технологической оснастки 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	культурному наследию.	согласно материалам; – структуризация материала для подготовки к написанию отчета.	
Владеть	- культурой мышления, способностью обобщения; - знаниями о культурном наследии и традициями Российской Федерации в целом и национальных особенностях отдельных народов в частности	<i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i> – подготовка структурированного анализа соответствия деятельности мастерских нормативным документам; – подготовка выводов о деятельности предприятий или организаций, востребованности их продуктов на соответствующих рынках; – оценка эффективности технологий применяемых в мастерских по художественной обработке материалов; – оценка качества художественных изделий; – систематизация и обобщение материала для написания отчета и дальнейшего использования при написании курсовых работ и выпускных квалификационных работ	
ОК-8 - знанием основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией			
Знать	– основные определения и термины задач профессиональной деятельности; основные информационно-телекоммуникационной сети Интернет ресурсов, необходимые для	<i>Теоретические вопросы</i> 1. Данные и информация. Единицы информации 2. Укажите характеристики процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации 3. Перечислите основные свойства информации. 4. Укажите виды датчиков для сбора информации. 5. Классификация программного обеспечения 6. Интернет. Службы и возможности	<i>Информатика</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	информатизации деятельности — основные определения и термины, используемые в компьютеризированных средствах решения прикладных задач основные правила и методики использования компьютеризированных средств решения прикладных задач и для информатизации деятельности	<p>7. Сравнительный анализ современных операционных систем, основные функции.</p> <p>8. Приведите классификацию информационных технологий по различным признакам.</p> <p>9. Какие программные средства принадлежат к системному, прикладному и служебному ПО?</p> <p>10. К какому виду ПО принадлежат архиваторы?</p> <p>11. В чем отличие ОС Windows и Linux?</p> <p>12. Какие используются виды хранения информации? В каких ППП возможно выполнять расчетные задачи?</p>	
Уметь	<p>— обсуждать способы эффективного решения; осваивать методики использования программных средств для решения практических задач;</p> <p>— (выявлять и строить) типичные модели решения предметных задач по изученным образцам внедрять и использовать современные</p>	<p><i>Практические задания</i></p> <p>1. Перечислите виды адресации ячеек. Правила изменения адресов при копировании в разных направлениях.</p> <p>2. Каков синтаксис встроенных функций Excel?</p> <p>3. Назовите предназначение, область применения и синтаксис логических функций.</p> <p>4. Какие функции Excel отвечают за поиск наименьших, наибольших, средних значений, сумм, произведений по сплошным и не сплошным диапазонам.</p> <p>5. Перечислите виды и назначения диаграмм Excel. Укажите порядок построения.</p> <p>6. Даны два числа. Формула выдаёт 1, если хотя бы</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	информационные технологии в процессе профессиональной деятельности; использовать эффективные методы переработки информации	одно является кратным 3 и принадлежит участку [-5; 5], иначе наибольшее из чисел. Построить круговую диаграмму, в которой указана доля заказов ювелирных изделий со склада магазинами розничной торговли.	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками сбора и обработки информации для формирования профессиональных качеств; основными алгоритмами и подходами к решению прикладных задач; практическими навыками решения задач в компьютеризированной среде – основами автоматизации решения задач вычислительного характера в профессиональной области; навыками использования систем программирования для решения задач профессиональной деятельности 	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <p>1. Во время разработки нового ювелирного изделия компания выделяет ювелирам (5 человек) на стоимость материалов (золото, серебро, драг. камни) денежную субсидию. Фонд субсидий для всех сотрудников составляет 110 000 рублей. Для сотрудников 1 категории субсидия составляет 20 000, сотрудникам 2 категории - 18 000 тыс руб, сотрудникам 3 категории - 16 000 тыс руб. Оставшиеся средства распределяются равномерно между всеми сотрудниками без остатка. Определить субсидию, полученную каждым сотрудником.</p> <p>Создать форму в VBA, которая заносит ювелирные изделия на рабочий лист Excel. Названия изделий выбирается из списка, стоимость изделия реализована с помощью счетчика, учитывать есть ли льготы (есть льготы/ нет льгот), вычислить цену со льготами.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	технологиями разработки собственных алгоритмов решения прикладных задач; навыками оценки рациональности и оптимальности решения		
Знать	- основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации	<p><i>Теоретические вопросы, тесты</i></p> <p>Основные свойства информации, единицы измерения информации.</p> <p>Архитектура компьютера. Внутренняя память ПК. Характеристики.</p> <p>Внешняя память ПК (носители информации), её характеристики.</p> <p>Типы и назначение устройств ввода вывода информации.</p> <p>Назначение и классификация программного обеспечения САПР</p>	<i>Информационные технологии и САПР</i>
Уметь	- работать с компьютером как средством управления информацией	Творческие практические задания Исполнителю предоставляется свобода в принятии решения по творческой практической работе: что спроектировать изготовить, исходя из выявленных возможностей и полученных знаний, умений для решения профессиональных задач.	
Владеть	- методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками	Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания Исполнителю предоставляется свобода в принятии решения по творческой практической работе: что спроектировать изготовить, исходя из	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	работы с компьютером как средством управления информацией	выявленных возможностей и полученных знаний, умений для решения профессиональных задач.	
Знать	- основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации	<i>Теоретические вопросы</i> 1. Графические редакторы. Назначение, функции. 2. Электронные таблицы. Назначение, функции. 3. База данных в Excel. Основные средства составления и изготовления документов 5. Перечислить основные технологические этапы работы с электронной таблицей 6. Понятие интегрированных систем	<i>3D-моделирование художественно-промышленных изделий</i>
Уметь	- работать с компьютером как средством управления информацией	Творческие практические задания Исполнителю предоставляется свобода в принятии решения по творческой практической работе: что спроектировать изготовить, исходя из выявленных возможностей и полученных знаний, умений для решения профессиональных задач.	
Владеть	- методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией	Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания Исполнителю предоставляется свобода в принятии решения по творческой практической работе: что спроектировать изготовить, исходя из выявленных возможностей и полученных знаний, умений для решения профессиональных задач.	
Знать	- основные методы, способы и средства получения, хранения,	<i>Теоретические вопросы, тесты</i> – ознакомление с нормативно-правовой документацией деятельности; – изучение структуры мастерских, функций и методов	<i>Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>переработки информации;</p> <p>- сущность и значение информации в развитии современного общества, информационную и библиографическую культуру</p>	<p>управления технологическим процессом;</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение организации индивидуального и мелкосерийного производства различных художественно-промышленной продукции; – изучение должностных инструкций сотрудников; – изучение методов контроля за ведением технологического процесса; – 	<p><i>умений и навыков научно-исследовательской деятельности</i></p>
<p>Уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> – работать с традиционными носителями информации, распределенными базами знаний; – работать с информацией в глобальных компьютерных сетях с учетом основных требований информационной безопасности, решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры 	<p><i>Практические задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение анализа нормативной правовой базы деятельности мастерских по художественной обработке материалов; – на основе изучения положения об организации, где проходит практика, и иной нормативно-правовой документации, составить схему организационной структуры предприятия (с указанием функций и полномочий структурных подразделений); – определение основных направлений деятельности мастерских и анализе технологической оснастки согласно материалам; – структуризация материала для подготовки к написанию отчета. 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	– навыками работы с компьютером как средством управления информацией, навыками работы библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовка структурированного анализа соответствия деятельности мастерских нормативным документам; – подготовка выводов о деятельности предприятий или организаций, востребованности их продуктов на соответствующих рынках; – оценка эффективности технологий применяемых в мастерских по художественной обработке материалов; – оценка качества художественных изделий; – систематизация и обобщение материала для написания отчета и дальнейшего использования при написании курсовых работ и выпускных квалификационных работ 	
ОК-9 - способностью использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах			
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основные термины, определения, экономические законы и взаимозависимости на уровне экономики в целом и на уровне отдельного предприятия; - методы исследования экономических отношений на уровне экономики в целом и на уровне отдельного предприятия; 	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <p>Определение экономики, основные понятия и определения.</p> <p>Факторы производства.</p> <p>Структура экономики.</p> <p>Границы производственных возможностей общества.</p> <p>Спрос и предложение. Равновесная цена.</p> <p>Государственное вмешательство в рыночное ценообразование и его формы.</p> <p>Эластичность спроса и предложения.</p> <p>Основы потребительского поведения.</p> <p>Основы теории производства. Производственная</p>	<i>Экономика</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>- методики расчета важнейших экономических показателей и коэффициентов на уровне экономики в целом и на уровне отдельного предприятия;</p> <p>- теоретические принципы выработки экономической политики на уровне государства и на уровне отдельного предприятия.</p>	<p>функция.</p> <p>Издержки производства: понятие, виды. Выручка.</p> <p>Прибыль. Рентабельность.</p> <p>Определение цены и объема производства.</p> <p>Рынок ресурсов: особенности их экономического анализа.</p> <p>Особенности рынка совершенной конкуренции.</p> <p>Три типа рынков несовершенной конкуренции.</p> <p>Антимонопольное регулирование.</p> <p>Система национальных счетов (СНС) как способ единообразного описания различных сторон макроэкономики.</p> <p>Основные макроэкономические показатели.</p> <p>Совокупный спрос, совокупное предложение.</p> <p>Модели макроэкономического равновесия.</p> <p>Циклическое развитие экономики.</p> <p>Инфляция: сущность, оценка, причины возникновения, формы, социально-экономические последствия.</p> <p>Антиинфляционное регулирование.</p> <p>Безработица: сущность, формы, оценка.</p> <p>Финансовая система и финансовая политика государства. Налоги: сущность, функции.</p> <p>Кредитно-денежная система государства. Теоретические основы кредитно-денежной политики.</p> <p>Предприятие в рыночной среде. Классификация предприятий. Формы объединения предприятий.</p> <p>Основные средства предприятия. Состав и виды основных средств. Оценка и учет основных средств.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>Износ и амортизация основных средств. Нормы амортизации. Способы начисления амортизации.</p> <p>Показатели эффективности использования основных средств предприятия и пути их повышения.</p> <p>Оборотные средства. Состав и структура оборотных средств предприятия.</p> <p>Показатели эффективности использования оборотных средств и пути ускорения их оборачиваемости.</p> <p>Трудовые ресурсы предприятия: количественная и качественная характеристика.</p> <p>Фонды рабочего времени. Показатели их использования</p> <p>Показатели эффективности использования трудовых ресурсов. Производительность труда.</p> <p>Оплата труда на предприятии: сущность, функции. Системы сдельной и повременной оплаты труда.</p> <p>Расходы и затраты предприятия. Экономические элементы затрат и калькуляционные статьи.</p> <p>Расходы и затраты предприятия. Постоянные и переменные, прямые и косвенные, основные и накладные затраты.</p> <p>Себестоимость продукции предприятия и структура затрат. Калькулирование себестоимости продукции предприятия.</p> <p>Цены и ценообразование на предприятии. Состав и структура цены.</p> <p>Прибыль как основной показатель деятельности предприятия. Виды прибыли и методы ее расчета.</p> <p>Рентабельность продукции и общая рентабельность</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>предприятия: показатели и пути их повышения. Точка безубыточности и запас финансовой прочности. Основные экономические школы</p> <p><i>Практические задания</i> Задание 1 (укажите один вариант ответа). Невозможность удовлетворения потребностей всех членов общества одновременно и в полном объеме определяется в экономической теории как ... Варианты ответов: 1) ограниченность ресурсов 2) чрезмерность потребностей 3) доминирование псевдопотребностей 4) отсутствие природных ресурсов Задание 2 (укажите один вариант ответа). Исходной стадией процесса общественного воспроизводства является ... Варианты ответов: 1) производство 2) распределение 3) обмен 4) потребление Задание 3 (укажите один вариант ответа). Взаимосвязь экономических интересов продавцов и покупателей обеспечивается выполнением рынком функции.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>Варианты ответов: 1) посреднической 2) стимулирующей 3) ценообразующей 4) информационной Задание 4 (укажите один вариант ответа). Рыночные барьеры на рынке совершенной конкуренции ... Варианты ответов: 1) отсутствуют 2) низкие 3) высокие 4) непреодолимые Задание 5 (укажите один вариант ответа). К физическому капиталу относятся ... Варианты ответов: 1) здания, сооружения, машины и оборудование 2) денежные средства, акции, облигации 3) предметы труда, которые ранее не подвергались обработке 4) нематериальные активы (торговые марки, патенты и др.) Задание 6 (укажите один вариант ответа). Суммарная стоимость всех рыночных и нерыночных продуктов и услуг, произведенных в стране в отчетном периоде, в системе национальных счетов получила название ... Варианты ответов: 1) валового выпуска 2) валового внутреннего продукта</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>3) чистого внутреннего продукта 4) валовой добавленной стоимости Задание 7 (укажите один вариант ответа). Инвестиции, осуществляемые с целью восстановления изношенного капитала, называют ... Варианты ответов: 1) инвестициями в модернизацию (реновацию) 2) портфельными инвестициями 3) индуцированными инвестициями 4) инвестициями в жилищное строительство Задание 8 (укажите один вариант ответа). Инфляция приведет к ... Варианты ответов: 1) росту цен 2) увеличению реальных доходов кредиторов 3) увеличению денежных сбережений населения в банках 4) росту реальных доходов населения Задание 9 (укажите один вариант ответа). К безработным не относят ... Варианты ответов: 1) недееспособных граждан старше 16 лет 2) дееспособных граждан старше 16 лет 3) не имеющих работы 4) ищущих работу Задание 10 (укажите один вариант ответа). Бюджет государства представляет собой ... Варианты ответов: 1) финансовый план, в котором представлены доходы и</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>расходы государства 2) организацию бюджетных отношений на различных уровнях государственного устройства 3) совокупность экономических отношений по образованию и распределению денежных фондов государства 4) государственное имущество, принадлежащее государству на праве собственности, не закрепленное за государственными предприятиями и учреждениями Задание 11 (укажите один вариант ответа). Фактором спроса на деньги является ... Варианты ответов: 1) скорость обращения денег в экономике 2) состояние баланса центрального банка страны 3) поступление налогов и сборов 4) экспортно-импортное сальдо торгового баланса страны Задание 12 (укажите один вариант ответа). Для прогнозирования динамики изменения денежной массы вследствие изменения нормы резервирования, устанавливаемой для коммерческих банков центральными банками, требуется расчет такого показателя, как мультипликатор ... Варианты ответов: 1) денежный 2) инвестиционный 3) совокупных расходов 4) «цена/выручка»</p>	
Уметь	– ориентироваться в типовых экономических	<i>Практические задания</i> 1. Марья Ивановна – домработница. Она тратит по 15	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>ситуациях, основных вопросах экономической политики;</p> <p>-использовать элементы экономического анализа в своей профессиональной деятельности;</p> <p>- рационально организовать свое экономическое поведение в качестве агента рыночных отношений,</p> <p>- анализировать и объективно оценивать процессы и явления, осуществляющиеся в рамках национальной экономики в целом и отдельного предприятия в частности.</p> <p>- ориентироваться в учебной, справочной и научной литературе.</p>	<p>мин. на стирку рубашки и по 45 мин. – на мытье окна. Нарисуйте линию производственных возможностей Марьи Ивановны в рамках 9-ти часового рабочего дня. Как изменится график, если в результате совершенствования технологии на мытье окна Марья Ивановна станет тратить 20 мин.?</p> <p>2. В экономике производится 200 тыс. т молока и 300 тыс. т пшеницы. Альтернативные издержки производства молока = 5. Найти максимально возможный выпуск пшеницы после увеличения выпуска молока на 10%.</p> <p>3. Функция спроса на благо $Q_d = 15 - P$, функция предложения $Q_s = -9 + 3P$. Определите равновесие на рынке данного блага. Что произойдет с равновесием, если объем спроса уменьшится на 1 единицу при любом уровне цен?</p> <p>4. Зависимость спроса и предложения выражена формулами $Q_d = 94 - 7P$, $Q_s = 15P - 38$. Найти равновесную цену и равновесный объем продаж. Чему равен дефицит или избыток товара при цене 4 рубля за единицу товара?</p> <p>5. В результате роста цены с 4 до 7 долл., объем спроса на товар X упал с 1000 до 800 штук. Определите коэффициент эластичности спроса по цене.</p> <p>6. Цена на товар А выросла со 100 до 200 ден. ед. Спрос на этот товар упал с 3000 до 1000 штук. Спрос на товар В вырос с 500 до 1000. Определите коэффициенты эластичности товара А и В. О каких коэффициентах идет речь?</p> <p>7. Коэффициент перекрестной эластичности $E_{x/y} = (-2)$. Цена товара Y равна 100 у. е. Определите спрос на товар</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>Х, если цена товара Y увеличится на 10 %, а первоначальный спрос на товар X равен 80 т.</p> <p>8. Владелец небольшого магазина ежегодно платит 3 тыс. у. е. аренды, 20 тыс. у. е. заработной платы, 100 тыс. у. е. за сырье, 10 тыс. у. е. за электроэнергию. Стоимость установленного оборудования составляет 200 тыс. у. е., срок его службы 10 лет. Если бы эти средства он положил в банк, то ежегодно получал бы 16 тыс. у. е. дохода. Определите бухгалтерские и экономические издержки.</p> <p>9. Известно, что при $L = 30$ достигается максимум среднего продукта труда, и такое количество ресурса позволяет фирме произвести 120 единиц продукции. Каким будет предельный продукт труда, если занято 29 единиц труда?</p> <p>10. Фирма платит 200 тыс. руб. в месяц за аренду оборудования и 100 тыс. руб. заработной платы. При этом она использует такое количество труда и капитала, что их предельные продукты соответственно равны 0,5 и 1. Использует ли фирма оптимальное сочетание факторов производства с точки зрения максимизации прибыли?</p> <p>11. Фирма работает по технологии, характеризующейся производственной функцией . Во сколько раз увеличится выпуск продукции фирмой, если она в 4 раза увеличит использование обоих ресурсов?</p> <p>12. Функция общих издержек фирмы имеет вид $TC=30Q - Q^2$. Эта фирма реализует продукцию на рынке совершенной конкуренции по цене 90 руб. Подсчитайте, какую она получает прибыль?</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>13. Определите, какой объем лучше выпускать предприятию, продающему товар по цене, равной 15 у. е., и имеющему следующие затраты на производство и реализацию продукции (см. таблицу). Определите максимальную прибыль.</p> <p>14. Спрос на продукцию конкурентной отрасли $Q_d = 50 - P$, а предложение $Q_s = 2P - 1$. Если у одной фирмы отрасли восходящий участок кривой предельных издержек $MC = 3Q + 5$, то при каких цене и объеме производства фирма будет максимизировать прибыль?</p> <p>15. Фирма по производству автомобилей приобрела прокат у сталелитейной фирмы на сумму 1500 тыс. долл., покрышки у шинного завода на сумму 600 тыс. долл., комплектующие у различных фирм на сумму 1200 тыс. долл., выплатила заработную плату своим рабочим в размере 1000 тыс. долл., потратила 300 тыс. долл., на замену изношенного оборудования и продала изготовленные 200 автомобилей по 30 тыс. долл. каждый, при этом прибыль фирмы составила 400 тыс. долл. Определить величину добавленной стоимости автомобильной фирмы.</p> <p>16. Если в экономике страны располагаемый личный доход составляет 550 млрд. долл., чистые инвестиции – 70 млрд. долл., государственные закупки товаров и услуг – 93 млрд. долл., косвенные налоги – 22 млрд. долл., личные сбережения – 13 млрд. долл., амортизация – 48 млрд. долл., экспорт – 27 млрд. долл., импорт – 15 млрд. долл.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>Определить ВВП.</p> <p>17. В результате роста совокупных расходов номинальный ВВП страны в 2009 г. стал равен 5250 млрд. долл., и темп изменения ВВП по сравнению с 2008 г. составил 5%. Известно, что в 2008 г. номинальный ВВП был равен 4600 млрд. долл., а дефлятор ВВП – 1,15. Определите фазу цикла и темп инфляции 2009 г.</p> <p>18. Потенциальный ВВП составляет 500 млрд. долл., фактический ВВП – 455 млрд. долл., а фактический уровень безработицы – 10%. Когда фактический ВВП сократился на 20%, уровень безработицы вырос на 9,1%. Определите величину коэффициента Оукена и естественный уровень безработицы.</p> <p>19. Функция сбережений имеет вид $S = -50 + 0.1Y$, автономные инвестиции $I = 25$. Каким будет равновесный уровень национального производства и дохода Y? а) На основе этой функции составьте функцию потребления. б) Поясните взаимосвязь двух методов определения равновесия логически, аналитически и графически</p> <p>20. Объем производства в цехе в прошлом месяце составил 6500 т. Вся произведенная продукция была продана в том же месяце. Цех выпускает только один вид продукции. Цена единицы выпускаемой цехом продукции составляет 14 000 руб. Среднесписочная численность работников цеха за прошлый месяц составила 524 человека. Определите производительность труда в денежном и натуральном выражении.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>стоимость основных производственных фондов составила 1200 тыс. руб. в том числе здания и сооружения 337 тыс. руб., оборудование и машины 743 тыс. руб., прочие фонды 120 тыс. руб. Норма амортизации соответственно определены в 2,5%, 8% и 5%.</p> <p>Рассчитать структуру основных производственных фондов и годовые амортизационные отчисления. По зданиям и прочим фондом амортизация начислялась линейным методом, а по оборудованию и машинам методом уменьшаемого остатка (коэффициент ускорения взять равным 2).</p> <p>22. Скорость оборота оборотных средств составляет 6 оборотов за год, объем реализованной продукции предприятия за год составил 854 тыс. руб. Определить сумму денежных средств, находящихся в обороте фирмы.</p> <p>23. В результате реконструкции на предприятии увеличится объем производства на 20% и составит 25600 ед. Рассчитать, как изменится себестоимость единицы продукции, если до реконструкции она составляла 1050 руб., условно-постоянные расходы в себестоимости составляют 60%.</p> <p>24. Рассчитать чистую прибыль организации, если цена реализации единицы продукции – 267 руб., в т.ч. НДС, общая сумма затрат за месяц – 15000 руб. Объем производства – 100 единиц продукции.</p> <p>25. Выручка от реализации продукции составила 219 млн. руб. Полная себестоимость – 168 млн. руб. Определите</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>рентабельность реализованной продукции</p> <p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <p>Задание 1 (укажите один вариант ответа). Предоставляя обществу знания о социально-экономическом поведении людей и их групп, экономика выполняет _____ функцию.</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) теоретическую 2) практическую 3) методологическую 4) идеологическую <p>Задание 2 (укажите один вариант ответа). На ранних этапах экономического развития общества, когда человек полностью зависит от окружающей среды, имел место _____ технологический способ производства.</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) присваивающий 2) простой 3) производящий 4) постоянный <p>Задание 3 (укажите один вариант ответа). Больше всего условиям совершенной конкуренции соответствует рынок ...</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) пшеницы 2) стали 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>3) услуг парикмахерских 4) автомобилей Задание 4 (выберите не менее двух вариантов). Особенностями рынка с монополистической конкуренцией являются ... Варианты ответов: 1) наличие множества продавцов и покупателей 2) влияние на уровень цен в довольно узких рамках 3) отсутствие товаров-заменителей 4) несовершенная информированность продавцов и покупателей об условиях рынка Задание 5 (выберите не менее двух вариантов). На графике показана модель «AD–AS» (совокупный спрос – совокупное предложение). Если кривая совокупного спроса пересекает кривую совокупного предложения на горизонтальном участке, то увеличение совокупного спроса ... Варианты ответов: 1) увеличит реальный объем производства 2) не изменит уровня цен 3) не изменит реального объема производства 4) повысит цены Задание 6 (выберите не менее двух вариантов). Инвестиции в запасы ... Варианты ответов: 1) осуществляются с целью сглаживания колебаний объемов производства при неизменном объеме продаж 2) осуществляются в связи с технологическими</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>особенностями производства 3) связаны с расходами домашних хозяйств на приобретение домов, квартир 4) связаны с расширением применяемого основного капитала</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – методами и приемами анализа экономических явлений и процессов на уровне экономики в целом и на уровне отдельного предприятия; – практическими навыками использования экономических знаний на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на практике; – на основании теоретических знаний принимать решения на уровне экономики в целом и на уровне отдельного предприятия; – самостоятельно приобретать, усваивать и применять экономические знания, наблюдать, 	<p><i>Кейс-задания, состоящие из описания ситуации и вопросов к ней.</i></p> <p>Кейс 1 В государстве Арденция уровень инфляции за последние три года составил соответственно: 100 %, 130 % и по итогам текущего года – 150 %. Реальный уровень объема производства за рассматриваемый период снизился в пять раз и стабилизировался в этой точке. Величина государственного долга на начало последнего в рассматриваемом периоде года равна 200 агров, номинальная ставка процента по которому равна 35 %. Состояние бюджета характеризуется также тем, что номинальные государственные расходы без платежей по обслуживанию долга выросли на 100% и по итогам последнего года составили 50 агров, номинальные налоговые поступления снизились и составили за последний год 80 агров.</p> <p>Задание 1: Номинальная величина сальдо государственного бюджета данной страны в текущем году равна _____ агров.</p> <p>Задание 2: Экономическая ситуация, сложившаяся в Арденции, называется ...</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	анализировать и объяснять экономические явления, события, ситуации.	<p>1) стагфляцией 2) стагнацией 3) спадом 4) естественной инфляцией</p> <p>Задание 3: В измерении итогов экономической деятельности за тот или иной период времени существуют номинальные и реальные стоимостные величины. К последним относятся ... Укажите один вариант ответа</p> <p>1) уровень безработицы, темп инфляции, значение коэффициенты Оукена 2) общая величина доходов государственного бюджета, величина процентов, идущих на обслуживание внешнего долга, изменение заработной платы наемных работников без учета изменения уровня цен 3) доходы государственного бюджета от таможенных пошлин, уплачиваемые по внешнему долгу проценты, выплаты материнского капитала в будущем, на период трех лет 4) общие расходы государственного бюджета, поступления от уплаты косвенных налогов, изменение пенсий и социальных пособий относительно прошлых периодов с учетом индекса инфляции</p> <p>Кейс 2 Спрос и предложение на сигареты описываются уравнениями: $P_d = 50 - Q_d$ и $P_s = 10 + Q_s$, где Pd – цена спроса, Ps – цена предложения, Qd – объем</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>спроса, Q_s – объем предложения. Государство, имея возможность регулирования рыночного ценообразования, решило использовать косвенный метод регулирования – ввести налог в размере 2 ден. единицы с каждой единицы проданного товара.</p> <p>Задание 1: Подобное вмешательство государства в процесс рыночного ценообразования преследует цель ... Укажите один вариант ответа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) увеличения производства и потребления сигарет 2) снижения производства и потребления сигарет 3) поддержать потребителей сигарет 4) поддержать производителей сигарет <p>Задание 2: Подобное вмешательство государства в рыночное ценообразование приведет к сдвигу кривой _____ и _____ равновесного объема продаж. Выберите не менее двух вариантов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сокращению 2) предложения вправо вниз 3) увеличению 4) предложения влево вверх <p>Задание 3: В результате государственного вмешательства в процесс рыночного ценообразования путем введения налога бюджет будет пополнен на сумму ____ ден. единиц.</p> <p>Кейс 3.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>Известно, что в общественной жизни экономические отношения занимают особое место, формируя своим содержанием, в том числе, тип экономической системы. Экономика как хозяйственная деятельность общества имеет свои причины и особенности, являющиеся предметом изучения многих ученых на протяжении последних тысячелетий.</p> <p>Задание 1 (укажите один вариант ответа). Основной причиной возникновения и развития экономических отношений является _____ большей части благ, называемых экономическими.</p> <p>Варианты ответов: 1) редкость 2) неограниченность 3) исчерпаемость 4) материальная форма</p> <p>Задание 2 (выберите не менее двух вариантов). Примерами экономических благ, которые отличаются свойством редкости, могут служить ...</p> <p>Варианты ответов: 1) лесные ресурсы 2) кондиционер 3) солнечный свет 4) воздух</p> <p>Задание 3 (установите соответствие между объектами задания и вариантами ответа). Установите соответствие между названиями стадий общественного производства и их содержанием.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>1. Производство 2. Распределение 3. Потребление Варианты ответов: 1) процесс создания полезного продукта 2) определение доли каждого человека в произведенном продукте 3) использование созданных материальных и духовных благ и услуг для удовлетворения человеческих потребностей 4) процесс обмена одних продуктов на другие</p> <p>Кейс 4 Средняя стоимость основных средств предприятия по группа в текущем году составляла (в млн. руб.): здания – 25, сооружения – 5, машины и оборудование 50, в том числе установленное в начале года - 10. Норма амортизации для пассивной части составляет 5%, для активной – 15%. Метод амортизации – линейный. Для нового. Работающего 1 год оборудования, применяется метод суммы числе лет. Численность работающих на предприятии приведена в таблице: Страховые взносы в государственные внебюджетные социальные фонды – 30%. Годовой объем производства составляет 1000000 единиц продукции. На производство единицы продукции затрачено сырья, материалов и энергетических ресурсов на сумму 152 руб. прочие затраты – в структуре себестоимости</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>составляют 20%. Вся продукция была реализована по средней цене 250 руб. за единицу. Рассчитайте фондоотдачу, производительность труда, себестоимость единицы продукции, прибыль предприятия, критический выпуск (доля условно-постоянных расходов – 25%), рентабельность продукции.</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные определения и понятия в области продвижения результатов научно-исследовательской и инновационной деятельности на рынок; – основные коммерческие и некоммерческие способы продвижения результатов научно-исследовательской и инновационной деятельности на рынок; – экономические факторы, сдерживающие процесс создания инноваций в России; – факторы, влияющие на инновационную активность в организации. – особенности, стадии 	<p><i>Теоретические вопросы, тесты</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рынок научно-технической продукции: участники, особенности. 2. Способы продвижения научной продукции на рынок. 3. Факторы, влияющие на инновационную активность в организации. 4. Факторы, сдерживающие процесс создания инноваций в России. 5. Инновационная компания как субъект рыночной экономики: сущность, стадии развития, классификация. 6. Стадии инновационного процесса, их продолжительность, структура затрат; 7. Бизнес-план инновационного проекта. Основные понятия и разделы. 8. Экспертиза инновационных проектов и научно-исследовательских работ. 	<i>Продвижение научной продукции</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>развития и основные виды инновационных компаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру затрат на различных стадиях инновационного процесса; – основные понятия в области бизнес-планирования; – экономические аспекты процесса экспертизы инновационных проектов и научно-исследовательских работ. 		
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – обсуждать и выбирать источники финансирования инновационных проектов; – анализировать риски при продвижении результатов научно-исследовательской и инновационной деятельности на рынок. 	<p><i>Перечень вопросов при подготовке к зачету:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формы и источники финансирования научно-исследовательской и инновационной деятельности. Особенности венчурного финансирования. 2. Анализ рисков при продвижении результатов научно-исследовательской и инновационной деятельности на рынок. Виды рисков и способы управления. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - способностью использовать основы экономических знаний при оценке эффективности 	<p><i>Перечень вопросов при подготовке к зачету:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методология оценки стоимости объектов интеллектуальной собственности. 2. Понятие и критерии коммерциализуемости 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	результатов научно-исследовательской и инновационной деятельности на рынок.	инновационного проекта. 3. Бизнес-план инновационного проекта. Основные понятия и разделы. 4. Экспертиза инновационных проектов и научно-исследовательских работ.	
Знать	Законы функционирования рынка, взаимодействия потребителей и производителей товара, основы проведения исследований и анализа рынка. Малый, средний, крупный бизнес. Их сравнительные характеристики, достоинства и недостатки. Проблемы развития и формы государственной поддержки малого бизнеса в России.	<i>Теоретические вопросы, тесты</i> – Сущность предпринимательства как специфического вида деятельности. – Концепции теории развития предпринимательства. – Исторический аспект развития предпринимательства. – Основные направления предпринимательской деятельности. – Характеристика объекта и субъектов предпринимательской деятельности. – Предпринимательская среда и условия ее функционирования. – Внешняя и внутренняя среда предпринимательства. – Понятие инфраструктуры бизнеса и ее основные элементы. – Основные организационные формы бизнеса. – Характеристика некоммерческих предприятий. – Характеристика фирм крупного бизнеса (холдинги, ассоциации, концерны, консорциумы). – Понятие предприятия и фирмы. Признаки классификации предприятий.	<i>Основы предпринимательской деятельности</i>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																																							
Уметь	Применять основы экономических знаний для разработки и анализа предпринимательских решений ; анализировать предпринимательскую среду и понимать условия ее функционирования.	<p><i>Практические задания</i></p> <p>В таблице приведены данные об издержках фирмы – совершенного конкурента «Cosmolet».</p> <table border="1" data-bbox="848 454 1240 951"> <thead> <tr> <th><i>Q</i></th> <th><i>AF</i> <i>C</i></th> <th><i>AV</i> <i>C</i></th> <th><i>AT</i> <i>C</i></th> <th><i>M</i> <i>C</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>60</td><td>45</td><td>105</td><td>45</td></tr> <tr><td>2</td><td>30</td><td>42,5</td><td>72,5</td><td>40</td></tr> <tr><td>3</td><td>20</td><td>40</td><td>60</td><td>35</td></tr> <tr><td>4</td><td>15</td><td>37,5</td><td>52,5</td><td>30</td></tr> <tr><td>5</td><td>12</td><td>37</td><td>49</td><td>35</td></tr> <tr><td>6</td><td>10</td><td>37,5</td><td>47,5</td><td>40</td></tr> <tr><td>7</td><td>8,6</td><td>38,5</td><td>47,1</td><td>45</td></tr> <tr><td>8</td><td>7,5</td><td>40,6</td><td>48,1</td><td>55</td></tr> <tr><td>9</td><td>6,7</td><td>43,3</td><td>50</td><td>65</td></tr> <tr><td>10</td><td>6</td><td>46,5</td><td>52,5</td><td>75</td></tr> </tbody> </table> <p>а). Постройте графики средних переменных, средних общих и предельных издержек. б). Обозначьте ценовые уровни: $P_1 = 32$, $P_2 = 41$, $P_3 = 56$. Для каждого ценового уровня ответьте на вопросы: в). Будет ли фирма – совершенный конкурент производить продукцию в краткосрочном периоде? Почему? г). Если фирма будет производить, то, при каком объеме выпуска будет получен наилучший экономический результат (максимальная прибыль или минимальные убытки)?</p>	<i>Q</i>	<i>AF</i> <i>C</i>	<i>AV</i> <i>C</i>	<i>AT</i> <i>C</i>	<i>M</i> <i>C</i>	1	60	45	105	45	2	30	42,5	72,5	40	3	20	40	60	35	4	15	37,5	52,5	30	5	12	37	49	35	6	10	37,5	47,5	40	7	8,6	38,5	47,1	45	8	7,5	40,6	48,1	55	9	6,7	43,3	50	65	10	6	46,5	52,5	75	
<i>Q</i>	<i>AF</i> <i>C</i>	<i>AV</i> <i>C</i>	<i>AT</i> <i>C</i>	<i>M</i> <i>C</i>																																																						
1	60	45	105	45																																																						
2	30	42,5	72,5	40																																																						
3	20	40	60	35																																																						
4	15	37,5	52,5	30																																																						
5	12	37	49	35																																																						
6	10	37,5	47,5	40																																																						
7	8,6	38,5	47,1	45																																																						
8	7,5	40,6	48,1	55																																																						
9	6,7	43,3	50	65																																																						
10	6	46,5	52,5	75																																																						

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>д). Какой будет величина прибыли (или убытков) на единицу продукции?</p> <p>е). Пользуясь исходными данными, определите величину предложения одной фирмы при каждом данном (в ниже следующей таблице) уровне цен. Определите характер и величину финансового результата деятельности фирмы при каждой цене. Вычислите величину предложения всей отрасли в целом, если в отрасли действует 1500 одинаковых фирм. Определите равновесную рыночную цену и равновесный объём для каждой фирмы. Дайте прогноз на долгосрочную перспективу: отрасль будет расширяться или сужаться?</p>	
Владеть	Приемами оценки эффективности результатов предпринимательской деятельности в различных сферах	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <p>Функция затрат фирмы-естественного монополиста ОАО «Адыггаз» (республика Адыгея): $TC_m = Q^2 + 2Q$. Функция рыночного спроса: $P = 20 - Q$. Государство вводит налог на каждую единицу продукции $t = 2$. Определите (аналитически и графически) налоговые поступления в бюджет, объём выпуска и цену, максимизирующие прибыль монополиста до и после введения налога, размер прибыли до и после введения налога.</p>	
Знать	- определения основных понятий экономики организации; порядок расчета различных показателей, методы их улучшения	<p><i>Теоретические вопросы, тесты</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и классификация основных средств. 2. Понятие, кругооборот основных средств. 3. Амортизация основных средств. 4. Учет и оценка основных средств. 5. Износ и амортизация основных средств. 	<i>Экономика организации</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<ul style="list-style-type: none"> 6. Способы начисления годовых амортизационных отчислений в соответствии с правилами ПБУ. 7. Показатели эффективности использования основных средств. 8. Понятие, оценка, состав и структура нематериальных активов предприятия. 9. Понятие и структура оборотных средств. 10. Классификация оборотных средств. 11. Кругооборот оборотных средств. Показатели эффективности использования оборотных средств. 12. Характеристика оборотных средств и показатели их эффективного использования. 13. Формирование и использование оборотных средств предприятия. 14. Показатели использования оборотных средств. 15. Нормирование оборотных средств. 16. Персонал предприятия и его структура. 17. Понятие и виды систем оплаты труда 18. Тарифная система оплаты труда. 19. Заработная плата и ее краткая характеристика. 20. Выручка от реализации продукции и прочие доходы. Формирование финансового результата деятельности предприятия. 21. Прибыль (убыток) от финансово-хозяйственной деятельности предприятия. 22. Образование и распределение прибыли. Налогооблагаемая прибыль. Чистая прибыль. 23. Использование чистой прибыли предприятия. 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>																
		24. Понятие рентабельности. Показатели рентабельности производства и продукции. 25. Понятие рентабельности Пути увеличения прибыли и уровня рентабельности. 26. Понятие рентабельности. Оценка эффективности хозяйственной деятельности.																	
Уметь	- проводить оценку эффективности использования производственных ресурсов; делать обоснованные выводы и принимать управленческие решения по использованию выявленных резервов повышения эффективности.	<i>Практические задания</i> Задание 1 Таблица – Исходные данные для решения задания №1 <table border="1" data-bbox="770 643 1608 1327"> <thead> <tr> <th data-bbox="770 643 1518 746">Показатели</th> <th data-bbox="1518 643 1608 746">Пред.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="770 746 1518 815">1</td> <td data-bbox="1518 746 1608 815">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="770 815 1518 919">Товарная продукция в сопоставимых ценах, тыс. руб.</td> <td data-bbox="1518 815 1608 919">11883</td> </tr> <tr> <td data-bbox="770 919 1518 1062">Среднегодовая стоимость основных промышленно-производственных средств в сопоставимых ценах, тыс. руб., в том числе:</td> <td data-bbox="1518 919 1608 1062">51118</td> </tr> <tr> <td data-bbox="770 1062 1518 1131">- машин и оборудования, тыс. руб.</td> <td data-bbox="1518 1062 1608 1131">25664</td> </tr> <tr> <td data-bbox="770 1131 1518 1200">Удельный вес активной части</td> <td data-bbox="1518 1131 1608 1200"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="770 1200 1518 1268">Фондоотдача, руб./руб.</td> <td data-bbox="1518 1200 1608 1268"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="770 1268 1518 1327">Фондоотдача активной части, руб./руб.</td> <td data-bbox="1518 1268 1608 1327"></td> </tr> </tbody> </table>	Показатели	Пред.	1	2	Товарная продукция в сопоставимых ценах, тыс. руб.	11883	Среднегодовая стоимость основных промышленно-производственных средств в сопоставимых ценах, тыс. руб., в том числе:	51118	- машин и оборудования, тыс. руб.	25664	Удельный вес активной части		Фондоотдача, руб./руб.		Фондоотдача активной части, руб./руб.		
Показатели	Пред.																		
1	2																		
Товарная продукция в сопоставимых ценах, тыс. руб.	11883																		
Среднегодовая стоимость основных промышленно-производственных средств в сопоставимых ценах, тыс. руб., в том числе:	51118																		
- машин и оборудования, тыс. руб.	25664																		
Удельный вес активной части																			
Фондоотдача, руб./руб.																			
Фондоотдача активной части, руб./руб.																			

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>															
		<p>1. Определить величину фондоотдачи в предыдущем и отчетном годах и отклонения.</p> <p>2. Определить влияние стоимости основных промышленно-производственных средств, удельного веса активной части и фондоотдачи активной части на объем выпуска продукции.</p> <p>3. Охарактеризовать факторы, влияющие на эффективность использования основных средств.</p> <p>4. Дать оценку хозяйственной ситуации с позиции управления исследуемой организацией.</p> <p>Задание 2 Таблица – Исходные данные для решения задания №2</p> <table border="1" data-bbox="770 879 1608 1362"> <thead> <tr> <th data-bbox="770 879 1368 986">Показатели</th> <th data-bbox="1373 879 1518 986">Пред. год</th> <th data-bbox="1523 879 1608 986">Отчет. год</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="770 989 1368 1086">Товарная продукция в сопоставимых ценах, тыс. руб.</td> <td data-bbox="1373 989 1518 1086">1186784</td> <td data-bbox="1523 989 1608 1086">12942</td> </tr> <tr> <td data-bbox="770 1090 1368 1230">Среднегодовая стоимость основных производственных средств в сопоставимых ценах, тыс. руб.</td> <td data-bbox="1373 1090 1518 1230">496562</td> <td data-bbox="1523 1090 1608 1230">52826</td> </tr> <tr> <td data-bbox="770 1233 1368 1299">Фондоотдача, руб./руб.</td> <td data-bbox="1373 1233 1518 1299"></td> <td data-bbox="1523 1233 1608 1299"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="770 1302 1368 1362">Фондоемкость, руб./руб.</td> <td data-bbox="1373 1302 1518 1362"></td> <td data-bbox="1523 1302 1608 1362"></td> </tr> </tbody> </table>	Показатели	Пред. год	Отчет. год	Товарная продукция в сопоставимых ценах, тыс. руб.	1186784	12942	Среднегодовая стоимость основных производственных средств в сопоставимых ценах, тыс. руб.	496562	52826	Фондоотдача, руб./руб.			Фондоемкость, руб./руб.			
Показатели	Пред. год	Отчет. год																
Товарная продукция в сопоставимых ценах, тыс. руб.	1186784	12942																
Среднегодовая стоимость основных производственных средств в сопоставимых ценах, тыс. руб.	496562	52826																
Фондоотдача, руб./руб.																		
Фондоемкость, руб./руб.																		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>																
		<p>1. Рассчитать величину фондоотдачи и фондоемкости. Определить относительную экономию (перерасход) основных производственных средств.</p> <p>2. Определить влияние стоимости основных производственных средств и фондоотдачи на выпуск продукции; соотношение интенсивного и экстенсивного факторов развития производства.</p> <p>3. Дать оценку хозяйственной ситуации с позиции управления исследуемой организацией.</p> <p>Задание 3 Таблица – Исходные данные для решения задания №3</p> <table border="1" data-bbox="770 799 1608 1326"> <thead> <tr> <th data-bbox="770 799 1252 978">Показатели</th> <th data-bbox="1256 799 1379 978">20_4 г.</th> <th data-bbox="1384 799 1507 978">20_5 г.</th> <th data-bbox="1512 799 1608 978">20_6 г.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="770 981 1252 1086">Товарная продукция в сопоставимых ценах, тыс. руб.</td> <td data-bbox="1256 981 1379 1086">203058</td> <td data-bbox="1384 981 1507 1086">186298</td> <td data-bbox="1512 981 1608 1086">198279</td> </tr> <tr> <td data-bbox="770 1090 1252 1262">Среднегодовая стоимость основных производственных средств в сопоставимых ценах, тыс. руб.</td> <td data-bbox="1256 1090 1379 1262">132895</td> <td data-bbox="1384 1090 1507 1262">142864</td> <td data-bbox="1512 1090 1608 1262">149600</td> </tr> <tr> <td data-bbox="770 1265 1252 1326">Фондоотдача, руб./руб.</td> <td data-bbox="1256 1265 1379 1326"></td> <td data-bbox="1384 1265 1507 1326"></td> <td data-bbox="1512 1265 1608 1326"></td> </tr> </tbody> </table>	Показатели	20_4 г.	20_5 г.	20_6 г.	Товарная продукция в сопоставимых ценах, тыс. руб.	203058	186298	198279	Среднегодовая стоимость основных производственных средств в сопоставимых ценах, тыс. руб.	132895	142864	149600	Фондоотдача, руб./руб.				
Показатели	20_4 г.	20_5 г.	20_6 г.																
Товарная продукция в сопоставимых ценах, тыс. руб.	203058	186298	198279																
Среднегодовая стоимость основных производственных средств в сопоставимых ценах, тыс. руб.	132895	142864	149600																
Фондоотдача, руб./руб.																			

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>				<i>Структурный элемент образовательной программы</i>			
		Фондоёмкость, руб./руб.							
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассчитать величину фондоотдачи и фондоёмкости по годам. Определить относительную экономию (перерасход) основных производственных средств. 2. Определить влияние стоимости основных производственных средств и фондоотдачи на выпуск продукции. 3. Определить соотношение интенсивного и экстенсивного факторов развития производства. 4. Дать оценку хозяйственной ситуации с позиции управления исследуемой организацией. <p>Задание 4 Таблица – Исходные данные для решения задания №4</p>							
		Показатели	20_4 г.	20_5 г.	20_6 г.				
		Товарная продукция, тыс. руб.	2475997	2386599	406				
		Среднегодовая стоимость основных средств, тыс. руб.	1653292	2253369	269				

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>				<i>Структурный элемент образовательной программы</i>		
		Прибыль от продаж, тыс. руб.	456393	318184	680059			
		Среднесписочная численность работников, чел.	2205	2192	2268			
		Фондоотдача, руб./руб.						
		Фондоемкость, руб./руб.						
		Фондовооруженность, руб./чел.						
		Производительность труда, руб./чел						
		Фондорентабельность, %						
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассчитать показатели, характеризующие эффективность использования основных производственных средств по годам. 2. Дать оценку динамике основных показателей эффективности использования основных средств. 3. Определить влияние фондоотдачи на изменение производительности труда. 4. Проанализировать влияние стоимости основных производственных средств и фондоотдачи на выпуск продукции. 5. Дать оценку хозяйственной ситуации с позиции управления исследуемой организацией. 						

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>				<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>Задание 5 Таблица – Исходные данные для решения задания №5</p>				
Показатели	20_2 г.	20_3 г.	20_4 г.			
1	2	3	4			
Товарная продукция в сопоставимых ценах, тыс. руб.	5679200	6076100	5820000			
Среднегодовая стоимость основных производ. средств, тыс. руб.	762309	804781	812000			
Фондоотдача, руб./руб.						
Темп роста, %:						
к пред. Году						
к базис. Году						
<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить фондоотдачу по годам, рассчитать показатели динамики. 2. Сделать выводы о динамике фондоотдачи и эффективности использования основных производственных средств 						

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>																						
		<p>3. Определить соотношение экстенсивного и интенсивного факторов развития производства.</p> <p>4. Дать оценку хозяйственной ситуации с позиции управления исследуемой организацией.</p> <p>Задание 6 Таблица – Исходные данные для решения задания №6</p> <table border="1" data-bbox="770 549 1608 1342"> <thead> <tr> <th data-bbox="770 549 1563 651">Показатели</th> <th data-bbox="1563 549 1608 651">Пр го,</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="770 651 1563 719">Объем выпуска продукции, тыс. руб.</td> <td data-bbox="1563 651 1608 719">24</td> </tr> <tr> <td data-bbox="770 719 1563 826">Среднегодовая стоимость основных производственных средств, тыс. руб.</td> <td data-bbox="1563 719 1608 826">96</td> </tr> <tr> <td data-bbox="770 826 1563 895">в том числе машин и оборудования</td> <td data-bbox="1563 826 1608 895">44</td> </tr> <tr> <td data-bbox="770 895 1563 963">Среднее количество установленного оборудования, ед.</td> <td data-bbox="1563 895 1608 963">15</td> </tr> <tr> <td data-bbox="770 963 1563 1032">Общее число отработанных машино-смен в год, тыс.</td> <td data-bbox="1563 963 1608 1032">26</td> </tr> <tr> <td data-bbox="770 1032 1563 1101">Общее число отработанных машино-часов в год, тыс.</td> <td data-bbox="1563 1032 1608 1101">16</td> </tr> <tr> <td data-bbox="770 1101 1563 1169">Средняя стоимость единицы оборудования, тыс. руб.</td> <td data-bbox="1563 1101 1608 1169"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="770 1169 1563 1238">Удельный вес активной части</td> <td data-bbox="1563 1169 1608 1238"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="770 1238 1563 1307">Коэффициент сменности</td> <td data-bbox="1563 1238 1608 1307"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="770 1307 1563 1342">Средняя продолжительность работы оборудования в</td> <td data-bbox="1563 1307 1608 1342"></td> </tr> </tbody> </table>	Показатели	Пр го,	Объем выпуска продукции, тыс. руб.	24	Среднегодовая стоимость основных производственных средств, тыс. руб.	96	в том числе машин и оборудования	44	Среднее количество установленного оборудования, ед.	15	Общее число отработанных машино-смен в год, тыс.	26	Общее число отработанных машино-часов в год, тыс.	16	Средняя стоимость единицы оборудования, тыс. руб.		Удельный вес активной части		Коэффициент сменности		Средняя продолжительность работы оборудования в		
Показатели	Пр го,																								
Объем выпуска продукции, тыс. руб.	24																								
Среднегодовая стоимость основных производственных средств, тыс. руб.	96																								
в том числе машин и оборудования	44																								
Среднее количество установленного оборудования, ед.	15																								
Общее число отработанных машино-смен в год, тыс.	26																								
Общее число отработанных машино-часов в год, тыс.	16																								
Средняя стоимость единицы оборудования, тыс. руб.																									
Удельный вес активной части																									
Коэффициент сменности																									
Средняя продолжительность работы оборудования в																									

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>			<i>Структурный элемент образовательной программы</i>			
		смену, ч						
		Выработка продукции за машино-час, руб.						
		Фондоотдача, руб./руб.						
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить фондоотдачу и значение факторов, влияющих на фондоотдачу в отчетном и предыдущем году. 2. Используя метод факторного анализа, определить влияние средней стоимости оборудования, удельного веса активной части, показателей экстенсивного и интенсивного использования оборудования на фондоотдачу. 3. Дать оценку хозяйственной ситуации с позиции управления исследуемой организацией. <p>Задание 7 Таблица – Исходные данные для решения задания 7</p>						
		Наименование Оборудования	Факт. отработанное количество станко-смен за квартал	Ко	ра	об		
		Токарные станки, всего	17138	23				
		в том числе:						

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>			<i>Структурный элемент образовательной программы</i>	
		механический цех № 1	7964	123		
		-//-№ 2	2706	31		
		-//-№ 3	4224	56		
		-//-№ 7	2244	29		
		Шлифовальные станки, всего	11473	178		
		в том числе:				
		механический цех № 1	4147	73		
		-//-№ 2	264	4		
		-//-№ 3	132	2		
		-//-№ 5	369	4		
		Примечание - При расчетах принято, что в квартале было 66 рабочих дней. <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассчитать коэффициент сменности по всем видам оборудования. 2. Охарактеризовать временные резервы оборудования, необходимые для выполнения производственной программы. 3. Дать оценку хозяйственной ситуации с позиции управления исследуемой организацией. 				

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>																
		<p>Задание 8 Таблица – Исходные данные для решения задания №8</p> <table border="1" data-bbox="772 416 1599 1066"> <tr> <td data-bbox="772 416 1220 595">Оборудование</td> <td data-bbox="1227 416 1599 595">Суммарная мощность оборудования на отдельных стадиях потока, т в сутки</td> </tr> <tr> <td data-bbox="772 600 1220 660">Сепараторы первого прохода</td> <td data-bbox="1227 600 1599 660">870</td> </tr> <tr> <td data-bbox="772 665 1220 726">Сепараторы второго прохода</td> <td data-bbox="1227 665 1599 726">910</td> </tr> <tr> <td data-bbox="772 730 1220 791">Сепараторы третьего прохода</td> <td data-bbox="1227 730 1599 791">715</td> </tr> <tr> <td data-bbox="772 796 1220 857">Камнеотборочные машины</td> <td data-bbox="1227 796 1599 857">851</td> </tr> <tr> <td data-bbox="772 861 1220 922">Вальцовые станки</td> <td data-bbox="1227 861 1599 922">741</td> </tr> <tr> <td data-bbox="772 927 1220 987">Рассевы</td> <td data-bbox="1227 927 1599 987">755</td> </tr> <tr> <td data-bbox="772 992 1220 1053">Всего по предприятию</td> <td data-bbox="1227 992 1599 1053">800</td> </tr> </table> <p data-bbox="772 1058 1599 1348">Примечание - Фактическая суточная производительность предприятия составила 800,4 т в сутки.</p> <ol data-bbox="772 1142 1599 1348" style="list-style-type: none"> 1. Определить коэффициент интенсивного использования по видам оборудования и в целом по предприятию. 2. Сделать выводы о том, насколько полно используются мощности оборудования. 	Оборудование	Суммарная мощность оборудования на отдельных стадиях потока, т в сутки	Сепараторы первого прохода	870	Сепараторы второго прохода	910	Сепараторы третьего прохода	715	Камнеотборочные машины	851	Вальцовые станки	741	Рассевы	755	Всего по предприятию	800	
Оборудование	Суммарная мощность оборудования на отдельных стадиях потока, т в сутки																		
Сепараторы первого прохода	870																		
Сепараторы второго прохода	910																		
Сепараторы третьего прохода	715																		
Камнеотборочные машины	851																		
Вальцовые станки	741																		
Рассевы	755																		
Всего по предприятию	800																		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>										
		<p>3. Дать оценку хозяйственной ситуации с позиции управления исследуемой организацией.</p> <p>Задание 9 Таблица – Исходные данные для решения задания № 9</p> <table border="1" data-bbox="770 504 1608 874"> <thead> <tr> <th data-bbox="770 504 1532 608">Показатели</th> <th data-bbox="1536 504 1608 608">Пред</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="770 611 1532 675">Выработано деталей за месяц, шт.</td> <td data-bbox="1536 611 1608 675">2935</td> </tr> <tr> <td data-bbox="770 678 1532 742">Число станков, шт.</td> <td data-bbox="1536 678 1608 742">51</td> </tr> <tr> <td data-bbox="770 745 1532 809">Продолжительность работы одного станка, ч</td> <td data-bbox="1536 745 1608 809">375</td> </tr> <tr> <td data-bbox="770 812 1532 874">Производительность одного станка, шт./ч</td> <td data-bbox="1536 812 1608 874"></td> </tr> </tbody> </table> <p>1. Определить часовую производительность одного станка и отклонения по всем показателям. 2. Определить влияние на выпуск продукции изменения следующих факторов: а) числа стаканов; б) продолжительности работы одного стакана; в) производительности одного стакана. 3. Дать оценку хозяйственной ситуации с позиции управления исследуемой организацией.</p> <p>Задание 10 Таблица – Исходные данные для решения задания № 10</p>	Показатели	Пред	Выработано деталей за месяц, шт.	2935	Число станков, шт.	51	Продолжительность работы одного станка, ч	375	Производительность одного станка, шт./ч		
Показатели	Пред												
Выработано деталей за месяц, шт.	2935												
Число станков, шт.	51												
Продолжительность работы одного станка, ч	375												
Производительность одного станка, шт./ч													

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>				<i>Структурный элемент образовательной программы</i>	
		Показатели	Пред. год	Отчет. год		Отклонения	
				план	факт	от плана	от пред. года
		Выпуск продукции, количество станков	13291	7650	7640		
		Производственная мощность завода по выпуску станков	14338	13794	11850		
		Коэффициент использования мощности, %					
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассчитать коэффициент использования мощности за предыдущий и отчетный год. 2. Проанализировать изменение коэффициента использования мощности по сравнению с предыдущим годом и планом. 3. Дать оценку хозяйственной ситуации с позиции управления исследуемой организацией. 					
		<p>Анализ эффективности использования материальных ресурсов</p>					
		<p>Задание 1 Таблица – Исходные данные для выполнения задания №1</p>					

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства					Структурный элемент образовательной программы
		Элементы материальных затрат	Сумма, тыс. руб.		Материалоемкость продукции, руб.		
	пред. год		отчет. год	пред. год	отчет. год	откло-нения	
		Материальные затраты, всего					
		в том числе:					
		основные материалы	477,5	534,1			
		покупные комплектующие изделия	6148,4	5063,3			
		топливо и энергия на технолог. нужды	145,3	180,0			
		услуги производств. характера	2823,8	2690,1			
		прочие	34,9	36,47			
		Объем товарной продукции	22902,7	22326,5	x	x	x
		1. Определить общую сумму материальных затрат в отчетном и предыдущем годах. 2. Рассчитать обобщающие и частные показатели					

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>																						
		<p>материалоемкости, выявить взаимосвязь между ними в анализируемом периоде.</p> <p>3. Определить относительную экономию (перерасход) материальных ресурсов в результате изменения материалоемкости.</p> <p>4. Дать оценку хозяйственной ситуации с позиции управления исследуемой организацией.</p> <p>Задание 2 Таблица – Исходные данные для выполнения задания №2</p> <table border="1" data-bbox="770 639 1608 1155"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Показатели</th> <th rowspan="2">Пред. год</th> <th colspan="2">Отчет. год</th> </tr> <tr> <th>план</th> <th>факт</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Объем товарной продукции, тыс. руб.</td> <td>74450</td> <td>73482</td> <td>72220</td> </tr> <tr> <td>Материальные затраты, тыс. руб.</td> <td>58844</td> <td>59435</td> <td>59587</td> </tr> <tr> <td>Материалоотдача, руб./руб.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Материалоемкость, руб./руб.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>1. Рассчитать показатели материалоотдачи и материалоемкости в отчетном и предыдущем годах.</p> <p>2. Проанализировать динамику материалоотдачи и материалоемкости и сделать выводы об эффективности использования материальных</p>	Показатели	Пред. год	Отчет. год		план	факт	Объем товарной продукции, тыс. руб.	74450	73482	72220	Материальные затраты, тыс. руб.	58844	59435	59587	Материалоотдача, руб./руб.				Материалоемкость, руб./руб.				
Показатели	Пред. год	Отчет. год																							
		план	факт																						
Объем товарной продукции, тыс. руб.	74450	73482	72220																						
Материальные затраты, тыс. руб.	58844	59435	59587																						
Материалоотдача, руб./руб.																									
Материалоемкость, руб./руб.																									

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>																				
		<p>ресурсов на предприятии.</p> <p>3. Определить влияние суммы материальных затрат и эффективности их использования на выпуск продукции.</p> <p>4. Дать оценку хозяйственной ситуации с позиции управления исследуемой организацией.</p> <p>Задание 3 Таблица – Исходные данные для выполнения задания №3</p> <table border="1" data-bbox="770 603 1608 1086"> <thead> <tr> <th data-bbox="770 603 1202 743">Показатели</th> <th data-bbox="1207 603 1344 743">20_4 г.</th> <th data-bbox="1348 603 1485 743">20_5 г.</th> <th data-bbox="1489 603 1608 743">20_6 г.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="770 746 1202 847">Объем товарной продукции, тыс. руб.</td> <td data-bbox="1207 746 1344 847">240103</td> <td data-bbox="1348 746 1485 847">252756</td> <td data-bbox="1489 746 1608 847">255448</td> </tr> <tr> <td data-bbox="770 850 1202 951">Материальные затраты, тыс. руб.</td> <td data-bbox="1207 850 1344 951">119292</td> <td data-bbox="1348 850 1485 951">115456</td> <td data-bbox="1489 850 1608 951">125207</td> </tr> <tr> <td data-bbox="770 954 1202 1023">Материалоотдача, руб./руб.</td> <td data-bbox="1207 954 1344 1023"></td> <td data-bbox="1348 954 1485 1023"></td> <td data-bbox="1489 954 1608 1023"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="770 1026 1202 1086">Материалоемкость, руб./руб.</td> <td data-bbox="1207 1026 1344 1086"></td> <td data-bbox="1348 1026 1485 1086"></td> <td data-bbox="1489 1026 1608 1086"></td> </tr> </tbody> </table> <p>1. Рассчитать показатели материалоотдачи и материалоемкости по годам.</p> <p>2. Проанализировать динамику материалоотдачи и материалоемкости и сделать выводы об эффективности использования материальных ресурсов в организации.</p> <p>3. Определить влияние суммы материальных затрат и</p>	Показатели	20_4 г.	20_5 г.	20_6 г.	Объем товарной продукции, тыс. руб.	240103	252756	255448	Материальные затраты, тыс. руб.	119292	115456	125207	Материалоотдача, руб./руб.				Материалоемкость, руб./руб.				
Показатели	20_4 г.	20_5 г.	20_6 г.																				
Объем товарной продукции, тыс. руб.	240103	252756	255448																				
Материальные затраты, тыс. руб.	119292	115456	125207																				
Материалоотдача, руб./руб.																							
Материалоемкость, руб./руб.																							

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>															
		<p>эффективности их использования на выпуск продукции.</p> <p>4. Определить соотношение экстенсивных и интенсивных факторов развития производства.</p> <p>5. Дать оценку хозяйственной ситуации с позиции управления исследуемой организацией.</p> <p>Задание 4 Таблица – Исходные данные для выполнения задания №4</p> <table border="1" data-bbox="772 603 1597 1011"> <thead> <tr> <th data-bbox="772 603 1339 707">Показатели</th> <th data-bbox="1339 603 1464 707">20_4 г.</th> <th data-bbox="1464 603 1597 707">20_5 г.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="772 707 1339 810">Поступило свеклы на переработку, тыс. т</td> <td data-bbox="1339 707 1464 810">240,0</td> <td data-bbox="1464 707 1597 810">134,0</td> </tr> <tr> <td data-bbox="772 810 1339 879">Выработано сахара-песка, т</td> <td data-bbox="1339 810 1464 879">22477</td> <td data-bbox="1464 810 1597 879">13800</td> </tr> <tr> <td data-bbox="772 879 1339 948">Расход свеклы на 1 т сахара, т</td> <td data-bbox="1339 879 1464 948"></td> <td data-bbox="1464 879 1597 948"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="772 948 1339 1011">Выход сахара с 1 т свеклы, кг</td> <td data-bbox="1339 948 1464 1011"></td> <td data-bbox="1464 948 1597 1011"></td> </tr> </tbody> </table> <p>1. Рассчитать показатели эффективности использования сырья в анализируемом периоде. Дать оценку их динамики.</p> <p>2. Определить влияние на выпуск продукции поступления сырья и эффективности его использования.</p> <p>3. Дать оценку хозяйственной ситуации с позиции управления исследуемой организацией.</p> <p>Задание 5</p>	Показатели	20_4 г.	20_5 г.	Поступило свеклы на переработку, тыс. т	240,0	134,0	Выработано сахара-песка, т	22477	13800	Расход свеклы на 1 т сахара, т			Выход сахара с 1 т свеклы, кг			
Показатели	20_4 г.	20_5 г.																
Поступило свеклы на переработку, тыс. т	240,0	134,0																
Выработано сахара-песка, т	22477	13800																
Расход свеклы на 1 т сахара, т																		
Выход сахара с 1 т свеклы, кг																		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства				Структурный элемент образовательной программы
		Таблица – Исходные данные для выполнения задания №5				
		Материалы	Расход материала по плану	Расход материала на фактически выпущенную продукцию		Отклонение всего
				по плановым нормам	фактически	
		Крупносортная сталь, тыс. т	35,50	36,81	37,04	
		Толстолистовая сталь, тыс. т	12,52	11,93	12,63	
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассчитать отклонения фактических значений расхода материалов от плановых в целом и за счет влияния факторов. 2. По результатам расчетов охарактеризовать причины отклонений фактического расхода материалов от планового. 3. Дать оценку хозяйственной ситуации с позиции управления исследуемой организацией. 				
		Задание 6 Таблица – Исходные данные для выполнения задания №6				
		Показатели	Пред. год	Отчет. год	Откл.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>				<i>Структурный элемент образовательной программы</i>	
							%
		Материальные затраты, тыс. руб.	229936	143356			
		в т. ч.:					
		материалы	203800	115413			
		электроэнергия	9809	8176			
		топливо	4378	4525			
		прочие	11949	15242			
		Объем выпуска продукции, тыс. руб.	63294	50376			
		Материалоемкость общая, руб./руб.					
		в т. ч.:					
		материалоемкость в части материалов					
		материалоемкость в части топлива					
		материалоемкость в					

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>				<i>Структурный элемент образовательной программы</i>	
		части электроэнергии					
		материалоемкость в части прочих материалов					
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассчитать общий и частные показатели материалоемкости, проанализировать их динамику. 2. Определить влияние изменения частных показателей на общий показатель материалоемкости. 3. Дать оценку хозяйственной ситуации с позиции управления исследуемой организацией. <p>Анализ эффективности использования трудовых ресурсов Задание 1 Таблица – Исходные данные для выполнения задания №1</p>					
		Показатели	Пред. год	Отче год			
		Товарная продукция в сопоставимых ценах, тыс. руб.	49719	53736			
		Среднесписочная численность производственного персонала, чел.	38	36			
		Средняя выработка на одного					

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>				<i>Структурный элемент образовательной программы</i>		
		работающего, тыс. руб./чел.						
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить производительность труда в отчетном и предыдущем годах, определить динамику показателей. 2. Определить относительную экономию (перерасход) численности работающих. 3. Сделать вывод о характере развития предприятия с точки зрения использования трудовых ресурсов. 4. Определить влияние численности работающих и производительности труда на выпуск продукции. 5. Дать оценку хозяйственной ситуации с позиции управления исследуемой организацией. 						
		Задание 2						
		Таблица – Исходные данные для выполнения задания №2						
		Показатели	Пред. год	Отчет. год	О			
		Выручка от продаж, тыс. руб.	362934	394392				
		Среднесписочная численность работающих, чел.	540	499				
		Производительность труда работающих, тыс. руб./чел.						

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>																
		<p>1. Определить производительность труда в отчетном и предыдущем годах, определить динамику показателей.</p> <p>2. Определить относительную экономию (перерасход) численности работающих.</p> <p>3. Оценить характер развития предприятия с точки зрения использования трудовых ресурсов.</p> <p>4. Определить влияние численности работающих и производительности труда на выпуск продукции.</p> <p>5. Дать оценку хозяйственной ситуации с позиции управления исследуемой организацией.</p> <p>Задание 3 Таблица – Исходные данные для выполнения задания №3</p> <table border="1" data-bbox="770 898 1608 1345"> <thead> <tr> <th data-bbox="770 898 1169 1038">Показатели</th> <th data-bbox="1173 898 1317 1038">20_3 г.</th> <th data-bbox="1321 898 1464 1038">20_4 г.</th> <th data-bbox="1469 898 1608 1038">20_5 г.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="770 1042 1169 1145">Товарная продукция в сопостав. ценах, тыс. руб.</td> <td data-bbox="1173 1042 1317 1145">334590</td> <td data-bbox="1321 1042 1464 1145">343681</td> <td data-bbox="1469 1042 1608 1145">340625</td> </tr> <tr> <td data-bbox="770 1149 1169 1252">Среднесписочная численность ППП, чел.</td> <td data-bbox="1173 1149 1317 1252">304</td> <td data-bbox="1321 1149 1464 1252">309</td> <td data-bbox="1469 1149 1608 1252">308</td> </tr> <tr> <td data-bbox="770 1256 1169 1345">Производительность труда руб./чел.</td> <td data-bbox="1173 1256 1317 1345"></td> <td data-bbox="1321 1256 1464 1345"></td> <td data-bbox="1469 1256 1608 1345"></td> </tr> </tbody> </table>	Показатели	20_3 г.	20_4 г.	20_5 г.	Товарная продукция в сопостав. ценах, тыс. руб.	334590	343681	340625	Среднесписочная численность ППП, чел.	304	309	308	Производительность труда руб./чел.				
Показатели	20_3 г.	20_4 г.	20_5 г.																
Товарная продукция в сопостав. ценах, тыс. руб.	334590	343681	340625																
Среднесписочная численность ППП, чел.	304	309	308																
Производительность труда руб./чел.																			

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>			<i>Структурный элемент образовательной программы</i>	
		Темпы роста производительности труда к предыдущему году, %				
		Темп прироста производительности труда, %				
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить производительность труда по годам, рассчитать показатели динамики. 2. Определить относительную экономию (перерасход) численности работающих по сравнению с базовым годом. 3. Определить соотношение экстенсивных и интенсивных факторов развития производства. 4. Дать оценку хозяйственной ситуации с позиции управления исследуемой организацией. 				
		<p>Задание 4 Таблица – Исходные данные для выполнения задания №4</p>				
		Показатели	Пред. год	Осн. год		
		Товарная продукция в сопоставимых ценах, тыс. руб.	720315	50		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>			<i>Структурный элемент образовательной программы</i>			
		Среднесписочная численность ППП, чел.	876	664				
		в том числе рабочих	648	498				
		Средняя выработка на одного работающего, тыс. руб./чел.						
		Средняя выработка на одного рабочего, тыс. руб./чел.						
		Удельный вес рабочих						
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить значения производительности труда в отчетном и предыдущем годах. 2. Сделать выводы о динамике производительности труда на предприятии. 3. Определить влияние численности ППП, удельного веса рабочих и производительности труда рабочего на объем товарной продукции. 4. Дать оценку хозяйственной ситуации с позиции управления исследуемой организацией. 						
		<p>Задание 5 Таблица – Исходные данные для выполнения задания №5</p>						
		Показатели	Пред.	год				

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>			<i>Структурный элемент образовательной программы</i>		
		Объем грузооборота, т	5816	7189			
		Численность рабочих, чел.	27	29			
		Производительность труда (объем погрузочно-разгрузочных работ на одного рабочего), т/чел.					
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассчитать производительность труда рабочего. 2. Сделать выводы о динамике производительности труда на предприятии. 3. Определить влияние численности и производительности рабочих на объем грузооборота. 4. Определить соотношение экстенсивных и интенсивных факторов развития производства. 5. Дать оценку хозяйственной ситуации с позиции управления исследуемой организацией. 					
		<p>Задание 6 Таблица – Исходные данные для выполнения задания №6</p>					
		Показатели	Прогноз				
		1	2				
		Товарная продукция в сопоставимых ценах, млн руб.	125				
		Среднесписочная численность ППП, всего, чел.	375				

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>		<i>Структурный элемент образовательной программы</i>		
		в том числе рабочих	146	140		
		Среднегодовая выработка на одного работающего, тыс. руб./чел.				
		Общее количество человеко-часов, отработанных всеми рабочими, тыс.	310,2	296,4		
		Общее число человеко-дней, отработанных всеми рабочими, тыс.	40,4	38,7		
		Среднее количество часов отработанных одним рабочим, ч				
		Продолжительность рабочего дня, ч				
		Среднечасовая выработка на одного рабочего, тыс. руб./чел.				
		Удельный вес рабочих в численности ППП				
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассчитать показатели, характеризующие производительность труда, структуру кадров и использование рабочего времени, дать оценку их динамике. 2. Определить влияние удельного веса рабочих, среднего количества дней, отработанных одним рабочим, продолжительность рабочего дня и среднечасовой выработки на одного рабочего на 				

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>																		
		<p>производительность труда работающих.</p> <p>3. Дать оценку хозяйственной ситуации с позиции управления исследуемой организацией.</p> <p>Задание 7 Таблица – Исходные данные для выполнения задания №7</p> <table border="1" data-bbox="770 528 1601 1310"> <thead> <tr> <th data-bbox="770 528 1496 632">Показатели</th> <th data-bbox="1500 528 1601 632">Пред. г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="770 635 1496 735">Товарная продукция в сопоставимых ценах, тыс. руб.</td> <td data-bbox="1500 635 1601 735">40100</td> </tr> <tr> <td data-bbox="770 738 1496 804">Среднесписочная численность ППП, всего, чел.</td> <td data-bbox="1500 738 1601 804">24</td> </tr> <tr> <td data-bbox="770 807 1496 873">в том числе рабочих</td> <td data-bbox="1500 807 1601 873">22</td> </tr> <tr> <td data-bbox="770 876 1496 941">Отработано одним рабочим, дней</td> <td data-bbox="1500 876 1601 941">262</td> </tr> <tr> <td data-bbox="770 944 1496 1010">Продолжительность рабочего дня, ч</td> <td data-bbox="1500 944 1601 1010">7,87</td> </tr> <tr> <td data-bbox="770 1013 1496 1114">Среднегодовая выработка на одного работающего, тыс. руб./чел.</td> <td data-bbox="1500 1013 1601 1114"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="770 1117 1496 1217">Среднегодовая выработка на одного рабочего, тыс. руб./чел.</td> <td data-bbox="1500 1117 1601 1217"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="770 1220 1496 1321">Среднедневная выработка на одного рабочего, тыс. руб./чел.</td> <td data-bbox="1500 1220 1601 1321"></td> </tr> </tbody> </table>	Показатели	Пред. г	Товарная продукция в сопоставимых ценах, тыс. руб.	40100	Среднесписочная численность ППП, всего, чел.	24	в том числе рабочих	22	Отработано одним рабочим, дней	262	Продолжительность рабочего дня, ч	7,87	Среднегодовая выработка на одного работающего, тыс. руб./чел.		Среднегодовая выработка на одного рабочего, тыс. руб./чел.		Среднедневная выработка на одного рабочего, тыс. руб./чел.		
Показатели	Пред. г																				
Товарная продукция в сопоставимых ценах, тыс. руб.	40100																				
Среднесписочная численность ППП, всего, чел.	24																				
в том числе рабочих	22																				
Отработано одним рабочим, дней	262																				
Продолжительность рабочего дня, ч	7,87																				
Среднегодовая выработка на одного работающего, тыс. руб./чел.																					
Среднегодовая выработка на одного рабочего, тыс. руб./чел.																					
Среднедневная выработка на одного рабочего, тыс. руб./чел.																					

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>				<i>Структурный элемент образовательной программы</i>	
		Среднечасовая выработка на одного рабочего, тыс. руб./чел.					
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассчитать показатели, характеризующие производительность труда на предприятии. 2. Определить влияние численности рабочих, среднего количества дней, отработанных одним рабочим, продолжительности рабочего дня и среднечасовой выработки на одного рабочего на выпуск товарной продукции. 3. Дать оценку хозяйственной ситуации с позиции управления исследуемой организацией. <p>Задание 8 Таблица – Исходные данные для выполнения задания №8</p>					
		Показатели		Пред. год		Отчет. год	
		Средства на оплату труда всего персонала	тыс. руб.	уд. вес, %	тыс. руб.	уд. вес, %	
		в том числе:					
		промышленно-произ-	142056		239583		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>				<i>Структурный элемент образовательной программы</i>			
		водственного персонала							
		из них:							
		рабочих	94828		170527				
		служащих	47227		68755				
		непромышленного персонала	7871		16392				
		работников несписочного состава	1841		554				
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить общую сумму средств, направленных на оплату труда работников организации в отчетном и предыдущем году. 2. Определить удельный вес отдельных категорий персонала в общей сумме средств на оплату труда. 3. Сделать вывод об использовании средств на оплату труда в организации. 4. Дать оценку хозяйственной ситуации с позиции управления исследуемой организацией. 							
		<p>Задание 9 Таблица – Исходные данные для выполнения задания №9</p>							
		Показатели	20_4 г.	20_5 г.					

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>				<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
						роста к базис. году, %
		Товарная продукция (ТП) в действующих ценах, тыс. руб.	376701	413002	449766	
		Фонд оплаты труда, тыс. руб.	57453	63965	69069	
		Численность ППП, чел.	215	210	203	
		Производительность труда, тыс. руб.				
		Средняя заработная плата, тыс. руб.				
		Зарплатоемкость продукции (заработная плата на 1 руб. ТП), руб./руб.				
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассчитать показатели производительности и оплаты труда за анализируемые годы. 2. Определить соотношение темпов роста производительности труда и средней заработной платы в динамике. 3. Сделать выводы о соответствии роста фонда оплаты труда выпуску продукции. 4. Дать оценку хозяйственной ситуации с позиции управления исследуемой организацией. 				

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>		<i>Структурный элемент образовательной программы</i>								
		<p>Задание 10 Таблица – Исходные данные для выполнения задания №10</p> <table border="1" data-bbox="772 379 1599 759"> <thead> <tr> <th data-bbox="772 379 1514 485">Показатели</th> <th data-bbox="1520 379 1599 485">Пред.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="772 489 1514 587">Товарная продукция (ТП) в действующих ценах, тыс. руб.</td> <td data-bbox="1520 489 1599 587">99847</td> </tr> <tr> <td data-bbox="772 592 1514 655">Фонд оплаты труда, тыс. руб.</td> <td data-bbox="1520 592 1599 655">1606,6</td> </tr> <tr> <td data-bbox="772 660 1514 759">Зарплатоемкость продукции (заработная плата на 1 руб. ТП), руб./руб.</td> <td data-bbox="1520 660 1599 759"></td> </tr> </tbody> </table> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассчитать показатели зарплатоемкости продукции. 2. Определить влияние объема товарной продукции и ее зарплатоемкости на изменение фонда оплаты труда. 3. Дать оценку хозяйственной ситуации с позиции управления исследуемой организацией. 		Показатели	Пред.	Товарная продукция (ТП) в действующих ценах, тыс. руб.	99847	Фонд оплаты труда, тыс. руб.	1606,6	Зарплатоемкость продукции (заработная плата на 1 руб. ТП), руб./руб.		
Показатели	Пред.											
Товарная продукция (ТП) в действующих ценах, тыс. руб.	99847											
Фонд оплаты труда, тыс. руб.	1606,6											
Зарплатоемкость продукции (заработная плата на 1 руб. ТП), руб./руб.												
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения оценки эффективности работы организации различными методами, - способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов; профессиональным языком 	<p>Задание 1 Таблица – Исходные данные для выполнения задания №1 (тыс. руб.)</p> <table border="1" data-bbox="772 1185 1599 1345"> <thead> <tr> <th data-bbox="772 1185 1391 1291">Показатели</th> <th data-bbox="1397 1185 1599 1291">Пред. год</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="772 1295 1391 1345">Выручка от продажи продукции (работ,</td> <td data-bbox="1397 1295 1599 1345">113862</td> </tr> </tbody> </table>		Показатели	Пред. год	Выручка от продажи продукции (работ,	113862					
Показатели	Пред. год											
Выручка от продажи продукции (работ,	113862											

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>			<i>Структурный элемент образовательной программы</i>	
	предметной области знания.	услуг)				
		Полная себестоимость проданной продукции (работ, услуг)	102658	165964		
		Прибыль от продаж				
		Сальдо прочих доходов и расходов	253	587		
		Прибыль до налогообложения				
		<p>5. Определить результат от продажи продукции (работ, услуг) и величину прибыли до налогообложения в отчетном и предыдущем годах.</p> <p>6. Проанализировать динамику всех составляющих прибыли.</p> <p>7. Определить влияние на изменение прибыли до налогообложения изменения прибыли от продажи продукции (работ, услуг), сальдо прочих доходов и расходов.</p> <p>8. Дать оценку хозяйственной ситуации с позиции управления исследуемой организацией.</p> <p>Задание 2 Таблица – Исходные данные для выполнения задания №2 (тыс. руб.)</p>				
		Показатели	Пред.	Отче		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства				Структурный элемент образовательной программы	
			год	год	ия	роста, %	
		Выручка от продажи продукции (работ, услуг)	705830	808310			
		Полная себестоимость проданной продукции (работ, услуг)	596748	685748			
		Прибыль от продаж					
		Сальдо прочих доходов и расходов	20260	-15347			
		Прибыль до налогообложения					
		Налог на прибыль	30412	28280			
		Чистая прибыль					
		<p>5. Определить результат от продажи продукции (работ, услуг), прибыль до налогообложения и чистую прибыль организации в отчетном и предыдущем годах.</p> <p>6. Проанализировать динамику всех составляющих чистой прибыли.</p> <p>7. Определить влияние на изменение чистой прибыли изменения прибыли от продажи продукции (работ, услуг), сальдо прочих расходов и доходов и налога на прибыль.</p>					

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>												
		<p>8. Дать оценку хозяйственной ситуации с позиции управления исследуемой организацией.</p> <p>Задание 3 Таблица – Исходные данные для выполнения задания №3 (тыс. руб.)</p> <table border="1" data-bbox="772 528 1599 1054"> <thead> <tr> <th data-bbox="772 528 1193 743">Показатели</th> <th data-bbox="1198 528 1328 743">Пред. год</th> <th data-bbox="1332 528 1599 743">По базисным ценам на фактически реализованную продукцию</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="772 746 1193 847">Выручка от продажи продукции (работ, услуг)</td> <td data-bbox="1198 746 1328 847">113862</td> <td data-bbox="1332 746 1599 847">135610</td> </tr> <tr> <td data-bbox="772 850 1193 951">Полная себестоимость проданной продукции</td> <td data-bbox="1198 850 1328 951">102658</td> <td data-bbox="1332 850 1599 951">126270</td> </tr> <tr> <td data-bbox="772 954 1193 1054">Прибыль от продажи продукции (работ, услуг)</td> <td data-bbox="1198 954 1328 1054"></td> <td data-bbox="1332 954 1599 1054"></td> </tr> </tbody> </table> <p>4. Определить прибыль от продажи продукции (работ, услуг) и дать оценку ее динамики.</p> <p>5. Определить влияние на изменение прибыли от продажи продукции (работ, услуг) следующих факторов: изменение продажных цен; изменение объема проданной продукции; изменение в структуре проданной продукции (структурных</p>	Показатели	Пред. год	По базисным ценам на фактически реализованную продукцию	Выручка от продажи продукции (работ, услуг)	113862	135610	Полная себестоимость проданной продукции	102658	126270	Прибыль от продажи продукции (работ, услуг)			
Показатели	Пред. год	По базисным ценам на фактически реализованную продукцию													
Выручка от продажи продукции (работ, услуг)	113862	135610													
Полная себестоимость проданной продукции	102658	126270													
Прибыль от продажи продукции (работ, услуг)															

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>												
		<p>сдвигов в составе продукции); изменение себестоимости продукции.</p> <p>6. Дать оценку хозяйственной ситуации с позиции управления исследуемой организацией.</p> <p>Задание 4 Таблица – Исходные данные для выполнения задания №4 (тыс. руб.)</p> <table border="1" data-bbox="770 603 1601 1129"> <thead> <tr> <th data-bbox="770 603 1211 815">Показатели</th> <th data-bbox="1218 603 1330 815">Пред. год</th> <th data-bbox="1337 603 1601 815">По базисным ценам на фактически реализованную продукцию</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="770 820 1211 922">Выручка от продажи продукции (работ, услуг)</td> <td data-bbox="1218 820 1330 922">38629</td> <td data-bbox="1337 820 1601 922">40560</td> </tr> <tr> <td data-bbox="770 927 1211 1029">Полная себестоимость проданной продукции</td> <td data-bbox="1218 927 1330 1029">32417</td> <td data-bbox="1337 927 1601 1029">33649</td> </tr> <tr> <td data-bbox="770 1034 1211 1129">Прибыль от продажи продукции (работ, услуг)</td> <td data-bbox="1218 1034 1330 1129"></td> <td data-bbox="1337 1034 1601 1129"></td> </tr> </tbody> </table> <p>4. Определить прибыль от продажи продукции (работ, услуг) и дать оценку ее динамики.</p> <p>5. Определить влияние на изменение прибыли от продажи продукции (работ, услуг) следующих факторов: изменение продажных цен; изменение</p>	Показатели	Пред. год	По базисным ценам на фактически реализованную продукцию	Выручка от продажи продукции (работ, услуг)	38629	40560	Полная себестоимость проданной продукции	32417	33649	Прибыль от продажи продукции (работ, услуг)			
Показатели	Пред. год	По базисным ценам на фактически реализованную продукцию													
Выручка от продажи продукции (работ, услуг)	38629	40560													
Полная себестоимость проданной продукции	32417	33649													
Прибыль от продажи продукции (работ, услуг)															

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>																				
		<p>объема проданной продукции; изменение в структуре проданной продукции (структурных сдвигов в составе продукции); изменение себестоимости продукции.</p> <p>б. Дать оценку хозяйственной ситуации с позиции управления исследуемой организацией.</p> <p>Задание 5 Таблица – Исходные данные для выполнения задания №5</p> <table border="1" data-bbox="770 639 1601 1198"> <thead> <tr> <th data-bbox="770 639 1339 815">Показатели</th> <th data-bbox="1339 639 1451 815">20_3 г.</th> <th data-bbox="1451 639 1579 815">20_4 г.</th> <th data-bbox="1579 639 1601 815">2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="770 815 1339 922">Прибыль до налогообложения, тыс. руб.</td> <td data-bbox="1339 815 1451 922">4431</td> <td data-bbox="1451 815 1579 922">13162</td> <td data-bbox="1579 815 1601 922">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="770 922 1339 1029">Среднегодовая стоимость основных производственных средств, тыс. руб.</td> <td data-bbox="1339 922 1451 1029">9908</td> <td data-bbox="1451 922 1579 1029">14162</td> <td data-bbox="1579 922 1601 1029">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="770 1029 1339 1136">Средние остатки оборотных средств (материальных), тыс. руб.</td> <td data-bbox="1339 1029 1451 1136">2113</td> <td data-bbox="1451 1029 1579 1136">4863</td> <td data-bbox="1579 1029 1601 1136">5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="770 1136 1339 1198">Рентабельность производства, %</td> <td data-bbox="1339 1136 1451 1198"></td> <td data-bbox="1451 1136 1579 1198"></td> <td data-bbox="1579 1136 1601 1198"></td> </tr> </tbody> </table> <p>5. Рассчитать показатель рентабельности производства по годам.</p> <p>6. Дать оценку динамики рентабельности производства.</p>	Показатели	20_3 г.	20_4 г.	2	Прибыль до налогообложения, тыс. руб.	4431	13162	1	Среднегодовая стоимость основных производственных средств, тыс. руб.	9908	14162	1	Средние остатки оборотных средств (материальных), тыс. руб.	2113	4863	5	Рентабельность производства, %				
Показатели	20_3 г.	20_4 г.	2																				
Прибыль до налогообложения, тыс. руб.	4431	13162	1																				
Среднегодовая стоимость основных производственных средств, тыс. руб.	9908	14162	1																				
Средние остатки оборотных средств (материальных), тыс. руб.	2113	4863	5																				
Рентабельность производства, %																							

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>										
		<p>7. Определить влияние факторов: среднегодовой стоимости основных производственных средств, средних остатков материальных оборотных средств и прибыли до налогообложения на изменение рентабельности производства (в сравнении с базисным годом).</p> <p>8. Дать оценку хозяйственной ситуации с позиции управления исследуемой организацией.</p> <p>Задание 6 Таблица – Исходные данные для выполнения задания №6</p> <table border="1" data-bbox="770 715 1608 1161"> <thead> <tr> <th data-bbox="770 715 1451 817">Показатели</th> <th data-bbox="1451 715 1608 817">Пред. год</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="770 817 1451 887">Прибыль до налогообложения, тыс. руб.</td> <td data-bbox="1451 817 1608 887">221952</td> </tr> <tr> <td data-bbox="770 887 1451 989">Среднегодовая стоимость основных производственных средств, тыс. руб.</td> <td data-bbox="1451 887 1608 989">675562</td> </tr> <tr> <td data-bbox="770 989 1451 1091">Средние остатки оборотных средств (материальных), тыс. руб.</td> <td data-bbox="1451 989 1608 1091">381351</td> </tr> <tr> <td data-bbox="770 1091 1451 1161">Рентабельность производства, %</td> <td data-bbox="1451 1091 1608 1161"></td> </tr> </tbody> </table> <p>5. Рассчитать показатель рентабельности производства по годам</p> <p>6. Дать оценку динамики рентабельности производства.</p> <p>7. Определить влияние факторов: среднегодовой</p>	Показатели	Пред. год	Прибыль до налогообложения, тыс. руб.	221952	Среднегодовая стоимость основных производственных средств, тыс. руб.	675562	Средние остатки оборотных средств (материальных), тыс. руб.	381351	Рентабельность производства, %		
Показатели	Пред. год												
Прибыль до налогообложения, тыс. руб.	221952												
Среднегодовая стоимость основных производственных средств, тыс. руб.	675562												
Средние остатки оборотных средств (материальных), тыс. руб.	381351												
Рентабельность производства, %													

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>стоимости основных производственных средств, средних остатков материальных оборотных средств и прибыли до налогообложения на изменение рентабельности производства.</p> <p>8. Дать оценку хозяйственной ситуации с позиции управления исследуемой организацией.</p>	
ОК- 10 - способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полной социальной и профессиональной деятельности			
Знать	<p>Основные средства и методы физического воспитания, анатомо-физиологические особенности организма и степень влияния физических упражнений на работу органов и систем организма.</p> <p>Основные средства и методы физического воспитания, основные методики планирования самостоятельных занятий по физической культуре с учетом анатомо-физиологических особенностей организма.</p> <p>Основные средства и методы физического</p>	<p><i>Теоретические вопросы, тесты</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение понятию «физическая культура» и раскройте его 2. Дайте определение основным понятиям теории физической культуры, ее компонентам. 3. Сформулируйте цель, задачи и опишите формы организации физического воспитания. 4. Назовите задачи физического воспитания студентов в вузе. 5. Перечислите основные компетенции студента, формируемые в результате освоения дисциплины «Физическая культура». 6. Перечислите основные требования, предъявляемые к студенту в процессе освоения дисциплины «Физическая культура». 7. Перечислите основные требования, необходимые для успешной аттестации студента (получение «зачета») по дисциплине «Физическая культура». 	<i>Физическая культура и спорт</i>

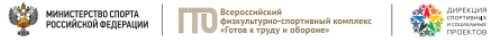
<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	воспитания, основные методики планирования самостоятельных занятий по физической культуре с учетом анатомо-физиологических особенностей организма и организации ЗОЖ, с целью укрепления здоровья, повышения уровня физической подготовленности.		
Уметь	<p>Применять полученные теоретические знания по организации и планированию занятий по физической культуре анатомо-физиологических особенностей организма.</p> <p>Применять теоретические знания по организации самостоятельных занятий с учетом собственного уровня физического развития и физической подготовленности.</p> <p>Использовать тесты для определения физической</p>	<p><i>Практические задания</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие методы физического воспитания вы знаете? Кратко опишите их. 2. В чем отличие двигательного умения от двигательного навыка? 3. Перечислите основные физические качества, дайте им определения. 4. Какие формы занятий физическими упражнениями вы знаете? 5. Что такое ОФП? Его задачи. 6. В чем отличие ОФП от специальной физической подготовки? 7. Что представляет собой спортивная подготовка? 8. Для чего нужны показатели интенсивности физических нагрузок? 9. Расскажите об энергозатратах организма при выполнении 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	подготовленности с целью организации самостоятельных занятий по определенному виду спорта с оздоровительной направленностью, для подготовки к профессиональной деятельности.	нагрузок в зонах различной мощности?	
Владеть	Средствами и методами физического воспитания. Методиками организации и планирования самостоятельных занятий по физической культуре. Методиками организации физкультурных и спортивных занятий с учетом уровня физической подготовленности и профессиональной деятельности, навыками и умениями самоконтроля	<i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</i> 1. ППФП в системе физического воспитания студентов; 2. Факторы, определяющие ППФП студентов; 3. Средства ППФП студентов; 4. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями; 5. Индивидуальный выбор спорта или систем физических упражнений.	
Знать	- роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста; - основы физической	<i>Теоретические вопросы, тесты</i> 1. Показателем хорошего самочувствия является? указание учителя желание заниматься спортом анкетирование	<i>Элективные курсы по физической культуре и спорту</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>культуры и здорового образа жизни, влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;</p> <p>- способы контроля, самоконтроля и оценки физического развития и физической подготовленности;</p> <p>- правила и способы планирования занятий по различным видам спорта</p>	<p>учебная успеваемость</p> <p>2. С возрастом максимальные показатели частоты сердечных сокращений:</p> <p>растут не меняются снижаются изменяются по временам года</p> <p>3. Кто в футбольной команде может играть руками?</p> <p>бек форвард голкипер хавбек</p> <p>4. Лыжные гонки – это:</p> <p>бег на лыжах по дистанции спуск с горы на лыжах бег на лыжах со стрельбой катание на лыжах за буксиром</p> <p>5. Как определять пульс?</p> <p>пальцами на артерии у лучезапястного сустава глядя на себя в зеркало положив руку на солнечное сплетение сжав пальцы в замок</p> <p>6. Оздоровительная тренировка позволяет добиться:</p> <p>Максимального расслабления Улучшение физических качеств Рекордных на мировом уровне спортивных результатов Сокращения рабочего дня</p> <p>7. С какого расстояния пробивается пенальти в футболе?</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>от 3-х до 5-ти метров 7 метров 11 метров от 15-ти до 20-ти метров</p> <p>8. В какие спортивные игры играют с мячом? бильярд большой теннис бадминтон керлинг</p> <p>9. Гиревой спорт – это вид спорта, направленный на развитие следующих качеств: скоростные качества силовые способности координационные способности гибкость</p> <p>10. Какие действия игрока разрешены правилами баскетбола? бег с мячом в руках передачи и броски мяча столкновения, удары, захваты, толчки, подножки разговоры с судьей во время игры</p> <p>11. Каковы отличительные черты соревновательной деятельности? наличие телевизионной трансляции выявление сильнейшего предварительное информирование о соревнованиях в газетах красивая форма на спортсменах</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Уметь	<p>выполнять комплексы упражнений на развитие основных физических качеств с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;</p> <p>- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;</p> <p>- осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью;</p> <p>- использовать приобретенные знания и умения в социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>- использовать средства и методы физической культуры с целью укрепления здоровья;</p> <p>- выполнять нормативы ВФСК «ГТО» своей</p>	<p><i>Практические задания</i></p> <p>- выполнение нормативов общефизической подготовленности;</p> <p>- заполнение дневника самоконтроля.</p> <p>Нормативы общефизической подготовленности</p> <p><u>Примерная тематика рефератов</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента. 2. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие. 3. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применение других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе). 4. Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием примерной дозировки). 5. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке специалиста. 6. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. 7. Основы здорового образа жизни. 8. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. 9. Основы оздоровительной физической культуры. 10. Общие положения, организация и судейство соревнований. 11. Допинг и антидопинговый контроль. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																																																																																																											
	возрастной группы согласно рекомендациям	12. Массаж, как средство реабилитации. 13. Лечебная физическая культура: средства и методы. 14. Подвижная игра, как средство и метод физического развития. 15. Тестирование уровня физического развития студентов. 16. Современные проблемы физической культуры и спорта. 17. Комплекс ГТО: история и современность																																																																																																																												
Владеть	организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях; - процесса активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни; - использования личного опыта в физкультурно-спортивной деятельности; - техническими приемами в изучаемых видах спорта; - техникой выполнения контрольных упражнений (нормативов ВФСК «ГТО» в своей возрастной группе).	Нормативы VI ступени ВФСК ГТО для мужчин  <p>Нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p> <p>VI СТУПЕНЬ (возрастная группа от 18 до 29 лет)* МУЖЧИНЫ</p> <table border="1" data-bbox="779 831 1272 1284"> <thead> <tr> <th rowspan="2">№ п/п</th> <th rowspan="2">Испытания (тесты)</th> <th colspan="6">Нормативы</th> </tr> <tr> <th colspan="3">от 18 до 24 лет</th> <th colspan="3">от 25 до 29 лет</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="8" style="text-align: center;">Обязательные испытания (тесты)</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Бег на 30 м (с)</td> <td>4,8</td> <td>4,6</td> <td>4,3</td> <td>5,4</td> <td>5,0</td> <td>4,6</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">1.</td> <td>или бег на 60 м (с)</td> <td>9,0</td> <td>8,6</td> <td>7,9</td> <td>9,5</td> <td>9,1</td> <td>8,2</td> </tr> <tr> <td>или бег на 100 м (с)</td> <td>14,4</td> <td>14,1</td> <td>13,1</td> <td>15,1</td> <td>14,8</td> <td>13,8</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Бег на 3000 м (мин, с)</td> <td>14:30</td> <td>13:40</td> <td>12:00</td> <td>15:00</td> <td>14:40</td> <td>12:50</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">3.</td> <td>Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)</td> <td>10</td> <td>12</td> <td>15</td> <td>7</td> <td>9</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>или сгибание и разгибание рук в упоре лба на полу (количество раз)</td> <td>28</td> <td>32</td> <td>44</td> <td>22</td> <td>25</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>или рывок гири 16 кг (количество раз)</td> <td>21</td> <td>25</td> <td>43</td> <td>19</td> <td>23</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)</td> <td>+6</td> <td>+8</td> <td>+13</td> <td>+5</td> <td>+7</td> <td>+12</td> </tr> <tr> <td colspan="8" style="text-align: center;">Испытания (тесты) по выбору</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Челночный бег 3x10 м (с)</td> <td>8,0</td> <td>7,7</td> <td>7,1</td> <td>8,2</td> <td>7,9</td> <td>7,4</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Прыжок в длину с разбега (см)</td> <td>370</td> <td>380</td> <td>430</td> <td>–</td> <td>–</td> <td>–</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)</td> <td>210</td> <td>225</td> <td>240</td> <td>205</td> <td>220</td> <td>235</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)</td> <td>33</td> <td>35</td> <td>37</td> <td>33</td> <td>35</td> <td>37</td> </tr> </tbody> </table> <p>Нормативы VI ступени ВФСК ГТО для женщин</p>	№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы						от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет			Обязательные испытания (тесты)									Бег на 30 м (с)	4,8	4,6	4,3	5,4	5,0	4,6	1.	или бег на 60 м (с)	9,0	8,6	7,9	9,5	9,1	8,2	или бег на 100 м (с)	14,4	14,1	13,1	15,1	14,8	13,8	2.	Бег на 3000 м (мин, с)	14:30	13:40	12:00	15:00	14:40	12:50	3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	10	12	15	7	9	13	или сгибание и разгибание рук в упоре лба на полу (количество раз)	28	32	44	22	25	39	или рывок гири 16 кг (количество раз)	21	25	43	19	23	40	4.	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+6	+8	+13	+5	+7	+12	Испытания (тесты) по выбору								5.	Челночный бег 3x10 м (с)	8,0	7,7	7,1	8,2	7,9	7,4		Прыжок в длину с разбега (см)	370	380	430	–	–	–	6.	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	210	225	240	205	220	235	7.	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	33	35	37	33	35	37	
№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы																																																																																																																												
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет																																																																																																																									
Обязательные испытания (тесты)																																																																																																																														
	Бег на 30 м (с)	4,8	4,6	4,3	5,4	5,0	4,6																																																																																																																							
1.	или бег на 60 м (с)	9,0	8,6	7,9	9,5	9,1	8,2																																																																																																																							
	или бег на 100 м (с)	14,4	14,1	13,1	15,1	14,8	13,8																																																																																																																							
2.	Бег на 3000 м (мин, с)	14:30	13:40	12:00	15:00	14:40	12:50																																																																																																																							
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	10	12	15	7	9	13																																																																																																																							
	или сгибание и разгибание рук в упоре лба на полу (количество раз)	28	32	44	22	25	39																																																																																																																							
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	21	25	43	19	23	40																																																																																																																							
4.	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+6	+8	+13	+5	+7	+12																																																																																																																							
Испытания (тесты) по выбору																																																																																																																														
5.	Челночный бег 3x10 м (с)	8,0	7,7	7,1	8,2	7,9	7,4																																																																																																																							
	Прыжок в длину с разбега (см)	370	380	430	–	–	–																																																																																																																							
6.	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	210	225	240	205	220	235																																																																																																																							
7.	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	33	35	37	33	35	37																																																																																																																							

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																																																																																																		
		 <p align="center">Нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p> <p align="center">VI. СТУПЕНЬ (возрастная группа от 18 до 29 лет)* ЖЕНЩИНЫ</p> <table border="1" data-bbox="779 504 1294 954"> <thead> <tr> <th rowspan="3">№ п/п</th> <th rowspan="3">Испытания (тесты)</th> <th colspan="6">Нормативы</th> </tr> <tr> <th colspan="3">от 18 до 24 лет</th> <th colspan="3">от 25 до 29 лет</th> </tr> <tr> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td align="center" colspan="8">Обязательные испытания (тесты)</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Бег на 30 м (с)</td> <td>5,9</td> <td>5,7</td> <td>5,1</td> <td>6,4</td> <td>6,1</td> <td>5,4</td> </tr> <tr> <td>1.</td> <td>или бег на 60 м (с) или бег на 100 м (с)</td> <td>10,9 17,8</td> <td>10,5 17,4</td> <td>9,6 16,4</td> <td>11,2 18,8</td> <td>10,7 18,2</td> <td>9,9 17,0</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Бег на 2000 м (мин. с)</td> <td>13.10</td> <td>12.30</td> <td>10.50</td> <td>14.00</td> <td>13.10</td> <td>11.35</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">3.</td> <td>Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)</td> <td>10</td> <td>12</td> <td>18</td> <td>9</td> <td>11</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)</td> <td>10</td> <td>12</td> <td>17</td> <td>9</td> <td>11</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)</td> <td>+8</td> <td>+11</td> <td>+16</td> <td>+7</td> <td>+9</td> <td>+14</td> </tr> <tr> <td align="center" colspan="8">Испытания (тесты) по выбору</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Челночный бег 3x10 м (с)</td> <td>9,0</td> <td>8,8</td> <td>8,2</td> <td>9,3</td> <td>9,0</td> <td>8,7</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">6.</td> <td>Прыжок в длину с разбега (см)</td> <td>270</td> <td>290</td> <td>320</td> <td>–</td> <td>–</td> <td>–</td> </tr> <tr> <td>или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)</td> <td>170</td> <td>180</td> <td>195</td> <td>165</td> <td>175</td> <td>190</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)</td> <td>32</td> <td>35</td> <td>43</td> <td>24</td> <td>29</td> <td>37</td> </tr> </tbody> </table>	№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы						от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет									Обязательные испытания (тесты)									Бег на 30 м (с)	5,9	5,7	5,1	6,4	6,1	5,4	1.	или бег на 60 м (с) или бег на 100 м (с)	10,9 17,8	10,5 17,4	9,6 16,4	11,2 18,8	10,7 18,2	9,9 17,0	2.	Бег на 2000 м (мин. с)	13.10	12.30	10.50	14.00	13.10	11.35	3.	Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	10	12	18	9	11	17	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	10	12	17	9	11	16	4.	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+8	+11	+16	+7	+9	+14	Испытания (тесты) по выбору								5.	Челночный бег 3x10 м (с)	9,0	8,8	8,2	9,3	9,0	8,7	6.	Прыжок в длину с разбега (см)	270	290	320	–	–	–	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	170	180	195	165	175	190	7.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	32	35	43	24	29	37	
№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы																																																																																																																			
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет																																																																																																																
Обязательные испытания (тесты)																																																																																																																					
	Бег на 30 м (с)	5,9	5,7	5,1	6,4	6,1	5,4																																																																																																														
1.	или бег на 60 м (с) или бег на 100 м (с)	10,9 17,8	10,5 17,4	9,6 16,4	11,2 18,8	10,7 18,2	9,9 17,0																																																																																																														
2.	Бег на 2000 м (мин. с)	13.10	12.30	10.50	14.00	13.10	11.35																																																																																																														
3.	Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	10	12	18	9	11	17																																																																																																														
	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	10	12	17	9	11	16																																																																																																														
4.	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+8	+11	+16	+7	+9	+14																																																																																																														
Испытания (тесты) по выбору																																																																																																																					
5.	Челночный бег 3x10 м (с)	9,0	8,8	8,2	9,3	9,0	8,7																																																																																																														
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	270	290	320	–	–	–																																																																																																														
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	170	180	195	165	175	190																																																																																																														
7.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	32	35	43	24	29	37																																																																																																														
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста; - основы физической культуры и здорового образа жизни, влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, 	<p><i>Теоретические вопросы, тесты</i></p> <p>1. Показателем хорошего самочувствия является? указание учителя желание заниматься спортом анкетирование учебная успеваемость</p> <p>2. С возрастом максимальные показатели частоты сердечных сокращений: растут не меняются</p>	<p><i>Адаптивные курсы по физической культуре и спорту</i></p>																																																																																																																		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;</p> <p>- способы контроля, самоконтроля и оценки физического развития и физической подготовленности;</p> <p>- правила и способы планирования занятий по различным видам спорта</p>	<p>снижаются</p> <p>изменяются по временам года</p> <p>3. Кто в футбольной команде может играть руками?</p> <p>бек</p> <p>форвард</p> <p>голкипер</p> <p>хавбек</p> <p>4. Лыжные гонки – это:</p> <p>бег на лыжах по дистанции</p> <p>спуск с горы на лыжах</p> <p>бег на лыжах со стрельбой</p> <p>катание на лыжах за буксиром</p> <p>5. Как определять пульс?</p> <p>пальцами на артерии у лучезапястного сустава</p> <p>глядя на себя в зеркало</p> <p>положив руку на солнечное сплетение</p> <p>сжав пальцы в замок</p> <p>6. Оздоровительная тренировка позволяет добиться:</p> <p>Максимального расслабления</p> <p>Улучшение физических качеств</p> <p>Рекордных на мировом уровне спортивных результатов</p> <p>Сокращения рабочего дня</p> <p>7. С какого расстояния пробивается пенальти в футболе?</p> <p>от 3-х до 5-ти метров</p> <p>7 метров</p> <p>11 метров</p> <p>от 15-ти до 20-ти метров</p> <p>8. В какие спортивные игры играют с мячом?</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		бильярд большой теннис бадминтон керлинг 9. Гиревой спорт – это вид спорта, направленный на развитие следующих качеств: скоростные качества силовые способности координационные способности гибкость 10. Какие действия игрока разрешены правилами баскетбола? бег с мячом в руках передачи и броски мяча столкновения, удары, захваты, толчки, подножки разговоры с судьей во время игры 11. Каковы отличительные черты соревновательной деятельности? наличие телевизионной трансляции выявление сильнейшего предварительное информирование о соревнованиях в газетах красивая форма на спортсменах	
Уметь	- выполнять комплексы упражнений на развитие основных физических качеств с учетом состояния здоровья и физической	<i>Практические задания</i> выполнение нормативов общефизической подготовленности; - заполнение дневника самоконтроля. Нормативы общефизической подготовленности	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>подготовленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; - осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью; - использовать приобретенные знания и умения в социальной и профессиональной деятельности; - использовать средства и методы физической культуры с целью укрепления здоровья; - выполнять нормативы ВФСК «ГТО» своей возрастной группы согласно рекомендациям 	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента. 2. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие. 3. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применение других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе). 4. Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием примерной дозировки). 5. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке специалиста. 6. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. 7. Основы здорового образа жизни. 8. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. 9. Основы оздоровительной физической культуры. 10. Общие положения, организация и судейство соревнований. 11. Допинг и антидопинговый контроль. 12. Массаж, как средство реабилитации. 13. Лечебная физическая культура: средства и методы. 14. Подвижная игра, как средство и метод физического развития. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																																																																																																														
		15. Тестирование уровня физического развития студентов. 16. Современные проблемы физической культуры и спорта. 17. Комплекс ГТО: история и современность																																																																																																																															
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях; - процесса активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни; - использования личного опыта в физкультурно-спортивной деятельности; - техническими приемами в изучаемых видах спорта; - техникой выполнения контрольных упражнений (нормативов ВФСК «ГТО» в своей возрастной группе). 	Нормативы VI степени ВФСК ГТО для мужчин  <p style="text-align: center;">Нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО к труду и обороне» (ГТО)</p> <p style="text-align: center;">VI. СТУПЕНЬ (возрастная группа от 18 до 29 лет)* МУЖЧИНЫ</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">№ п/п</th> <th rowspan="2">Испытания (тесты)</th> <th colspan="6">Нормативы</th> </tr> <tr> <th colspan="3">от 18 до 24 лет</th> <th colspan="3">от 25 до 29 лет</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="8">Обязательные испытания (тесты)</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Бег на 30 м (с)</td> <td>4,8</td> <td>4,6</td> <td>4,3</td> <td>5,4</td> <td>5,0</td> <td>4,6</td> </tr> <tr> <td>1.</td> <td>или бег на 60 м (с)</td> <td>9,0</td> <td>8,6</td> <td>7,9</td> <td>9,5</td> <td>9,1</td> <td>8,2</td> </tr> <tr> <td></td> <td>или бег на 100 м (с)</td> <td>14,4</td> <td>14,1</td> <td>13,1</td> <td>15,1</td> <td>14,8</td> <td>13,8</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Бег на 3000 м (мин, с)</td> <td>14.30</td> <td>13.40</td> <td>12.00</td> <td>15.00</td> <td>14.40</td> <td>12.50</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)</td> <td>10</td> <td>12</td> <td>15</td> <td>7</td> <td>9</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>или сгибание и разгибание рук в упоре лба на полу (количество раз)</td> <td>28</td> <td>32</td> <td>44</td> <td>22</td> <td>25</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td></td> <td>или рывок гири 16 кг (количество раз)</td> <td>21</td> <td>25</td> <td>43</td> <td>19</td> <td>23</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)</td> <td>+6</td> <td>+8</td> <td>+13</td> <td>+5</td> <td>+7</td> <td>+12</td> </tr> <tr> <td colspan="8">Испытания (тесты) по выбору</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Челночный бег 3x10 м (с)</td> <td>8,0</td> <td>7,7</td> <td>7,1</td> <td>8,2</td> <td>7,9</td> <td>7,4</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Прыжок в длину с разбега (см)</td> <td>370</td> <td>380</td> <td>430</td> <td>–</td> <td>–</td> <td>–</td> </tr> <tr> <td></td> <td>или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)</td> <td>210</td> <td>225</td> <td>240</td> <td>205</td> <td>220</td> <td>235</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)</td> <td>33</td> <td>35</td> <td>37</td> <td>33</td> <td>35</td> <td>37</td> </tr> </tbody> </table> <p>Нормативы VI степени ВФСК ГТО для женщин</p>	№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы						от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет			Обязательные испытания (тесты)									Бег на 30 м (с)	4,8	4,6	4,3	5,4	5,0	4,6	1.	или бег на 60 м (с)	9,0	8,6	7,9	9,5	9,1	8,2		или бег на 100 м (с)	14,4	14,1	13,1	15,1	14,8	13,8	2.	Бег на 3000 м (мин, с)	14.30	13.40	12.00	15.00	14.40	12.50		Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	10	12	15	7	9	13	3.	или сгибание и разгибание рук в упоре лба на полу (количество раз)	28	32	44	22	25	39		или рывок гири 16 кг (количество раз)	21	25	43	19	23	40	4.	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+6	+8	+13	+5	+7	+12	Испытания (тесты) по выбору								5.	Челночный бег 3x10 м (с)	8,0	7,7	7,1	8,2	7,9	7,4	6.	Прыжок в длину с разбега (см)	370	380	430	–	–	–		или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	210	225	240	205	220	235	7.	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	33	35	37	33	35	37	
№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы																																																																																																																															
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет																																																																																																																												
Обязательные испытания (тесты)																																																																																																																																	
	Бег на 30 м (с)	4,8	4,6	4,3	5,4	5,0	4,6																																																																																																																										
1.	или бег на 60 м (с)	9,0	8,6	7,9	9,5	9,1	8,2																																																																																																																										
	или бег на 100 м (с)	14,4	14,1	13,1	15,1	14,8	13,8																																																																																																																										
2.	Бег на 3000 м (мин, с)	14.30	13.40	12.00	15.00	14.40	12.50																																																																																																																										
	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	10	12	15	7	9	13																																																																																																																										
3.	или сгибание и разгибание рук в упоре лба на полу (количество раз)	28	32	44	22	25	39																																																																																																																										
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	21	25	43	19	23	40																																																																																																																										
4.	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+6	+8	+13	+5	+7	+12																																																																																																																										
Испытания (тесты) по выбору																																																																																																																																	
5.	Челночный бег 3x10 м (с)	8,0	7,7	7,1	8,2	7,9	7,4																																																																																																																										
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	370	380	430	–	–	–																																																																																																																										
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	210	225	240	205	220	235																																																																																																																										
7.	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	33	35	37	33	35	37																																																																																																																										

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																																																																																																									
		 <p style="text-align: center;">Нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p> <p style="text-align: center;">VI. СТУПЕНЬ (возрастная группа от 18 до 29 лет)* ЖЕНЩИНЫ</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="3">№ п/п</th> <th rowspan="3">Испытания (тесты)</th> <th colspan="6">Нормативы</th> </tr> <tr> <th colspan="3">от 18 до 24 лет</th> <th colspan="3">от 25 до 29 лет</th> </tr> <tr> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="8">Обязательные испытания (тесты)</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Бег на 30 м (с)</td> <td>5,9</td> <td>5,7</td> <td>5,1</td> <td>6,4</td> <td>6,1</td> <td>5,4</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">1.</td> <td>или бег на 60 м (с)</td> <td>10,9</td> <td>10,5</td> <td>9,6</td> <td>11,2</td> <td>10,7</td> <td>9,9</td> </tr> <tr> <td>или бег на 100 м (с)</td> <td>17,8</td> <td>17,4</td> <td>16,4</td> <td>18,8</td> <td>18,2</td> <td>17,0</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Бег на 2000 м (мин. с)</td> <td>13.10</td> <td>12.30</td> <td>10.50</td> <td>14.00</td> <td>13.10</td> <td>11.35</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">3.</td> <td>Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)</td> <td>10</td> <td>12</td> <td>18</td> <td>9</td> <td>11</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)</td> <td>10</td> <td>12</td> <td>17</td> <td>9</td> <td>11</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)</td> <td>+8</td> <td>+11</td> <td>+16</td> <td>+7</td> <td>+9</td> <td>+14</td> </tr> <tr> <td colspan="8">Испытания (тесты) по выбору</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Челночный бег 3x10 м (с)</td> <td>9,0</td> <td>8,8</td> <td>8,2</td> <td>9,3</td> <td>9,0</td> <td>8,7</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">6.</td> <td>Прыжок в длину с разбега (см)</td> <td>270</td> <td>290</td> <td>320</td> <td>–</td> <td>–</td> <td>–</td> </tr> <tr> <td>или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)</td> <td>170</td> <td>180</td> <td>195</td> <td>165</td> <td>175</td> <td>190</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)</td> <td>32</td> <td>35</td> <td>43</td> <td>24</td> <td>29</td> <td>37</td> </tr> </tbody> </table>	№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы						от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет									Обязательные испытания (тесты)									Бег на 30 м (с)	5,9	5,7	5,1	6,4	6,1	5,4	1.	или бег на 60 м (с)	10,9	10,5	9,6	11,2	10,7	9,9	или бег на 100 м (с)	17,8	17,4	16,4	18,8	18,2	17,0	2.	Бег на 2000 м (мин. с)	13.10	12.30	10.50	14.00	13.10	11.35	3.	Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	10	12	18	9	11	17	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	10	12	17	9	11	16	4.	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+8	+11	+16	+7	+9	+14	Испытания (тесты) по выбору								5.	Челночный бег 3x10 м (с)	9,0	8,8	8,2	9,3	9,0	8,7	6.	Прыжок в длину с разбега (см)	270	290	320	–	–	–	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	170	180	195	165	175	190	7.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	32	35	43	24	29	37	
№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы																																																																																																																										
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет																																																																																																																							
Обязательные испытания (тесты)																																																																																																																												
	Бег на 30 м (с)	5,9	5,7	5,1	6,4	6,1	5,4																																																																																																																					
1.	или бег на 60 м (с)	10,9	10,5	9,6	11,2	10,7	9,9																																																																																																																					
	или бег на 100 м (с)	17,8	17,4	16,4	18,8	18,2	17,0																																																																																																																					
2.	Бег на 2000 м (мин. с)	13.10	12.30	10.50	14.00	13.10	11.35																																																																																																																					
3.	Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	10	12	18	9	11	17																																																																																																																					
	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	10	12	17	9	11	16																																																																																																																					
4.	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+8	+11	+16	+7	+9	+14																																																																																																																					
Испытания (тесты) по выбору																																																																																																																												
5.	Челночный бег 3x10 м (с)	9,0	8,8	8,2	9,3	9,0	8,7																																																																																																																					
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	270	290	320	–	–	–																																																																																																																					
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	170	180	195	165	175	190																																																																																																																					
7.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	32	35	43	24	29	37																																																																																																																					
ОЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ																																																																																																																												
ОПК-1 – способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности																																																																																																																												
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – общую характеристику процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации; – определения состава и назначения основных 	<p><i>Теоретические вопросы, тесты</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Новейшие направления в области создания технологий программирования 2. Методы и средства защиты информации 3. Защита баз данных 4. Защита информации от несанкционированного доступа 	<i>Информатика</i>																																																																																																																									

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>элементов персонального компьютера, их характеристик</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные определения и термины, используемые в компьютеризированных средствах решения прикладных задач; – основные правила и методики использования компьютеризированных средств решения задач профессиональной деятельности; – основные возможности и функции современных операционных систем; – основные требования информационной безопасности; 	<p>методом криптопреобразования</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Основы защиты информации и сведений, составляющих государственную тайну 6. Способы несанкционированного доступа к информации. 7. Какие законодательные акты РФ, регулируют правовые отношения в сфере информационной безопасности? 8. Как используется электронно-цифровая подпись? 9. Знать основные этапы проектирования РБД. 10. Знать правила проектирования БД 11. Знать виды связей в MS Access. 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – (выявлять и строить) типичные модели решения предметных задач по изученным образцам; – Использовать стандартные программные средства обработки , 	<p><i>Практические задания</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь создавать основные объекты баз данных. 2. Уметь работать со схемой данных. 3. Уметь пользоваться возможностями СУБД по обеспечению целостность данных. 4. Перечислите виды и правила создания запросов MS Access. 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>хранения и защиты информации, оценивать достоверность информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные информационные технологии в процессе профессиональной деятельности; 	<p>5. Уметь применять современные информационные технологии применяете для решения задач?</p> <p>Задание. Спроектировать и реализовать БД «Библиотека», хранящую информацию о книгах, посетителях и сотрудниках библиотеки.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Определить первичные ключи. Установить связи. – Создать запросы: на выборку с условием, параметрический и групповой <p>Задание. Спроектировать и реализовать БД «Продажа комплектующих компьютерной системы», хранящую информацию о комплектующих, заказчиках и заказах.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Определить первичные ключи. Установить связи. Создать запросы: на выборку с условием, параметрической и групповой 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – основными алгоритмами и подходами к решению прикладных задач; – навыками использования систем программирования для решения задач профессиональной деятельности; – технологиям разработки собственных алгоритмов решения 	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <p>Задача. Даны два числа. Формула выдаёт 1, если хотя бы одно является четным и принадлежит участку $[-5; 5]$, иначе наибольшее из чисел.</p> <p>Задача. Построить график функции при заданном коэффициенте a.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>прикладных задач; навыками оценки рациональности и оптимальности решения технологиями обработки баз данных</p>	$z(x) = \begin{cases} \sin(x - a), & \text{если } x \in [-5; 5] \\ \ln(2) - a, & \text{если } x \in (5; 8] \\ \sqrt{ a - x }, & \text{иначе} \end{cases}$ <p>Перечень вопросов и заданий к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем отличие ЯПВУ и ЯПНУ? 2. Перечислите 3. Каков синтаксис управляющих конструкций языка VBA? 4. Назовите отличия структурного и объектно-ориентированного программирования. <p>Задание. Заполнить двумерный массив случайными числами. Найти среднее арифметическое положительных четных элементов и максимальное значение среди отрицательных.</p> <p>Задание. Создайте пользовательское приложение для ввода и сохранения данных о посетителях библиотеки.</p> <p>Задание. Заполнить двумерный массив случайными числами. Вычислить сумму элементов каждого столбца.</p>	
Знать	<p>- задачи профессиональной деятельности</p> <p>- информационную и библиографическую культуру</p> <p>- информационно-коммуникационные технологии</p>	<p><i>Теоретические вопросы, тесты</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подтверждение соответствия. 2. Добровольная и обязательная сертификация. 3. Правила и порядок проведения сертификации. 4. Что такое знак соответствия? 5. Что такое система сертификации? 6. Каковы категории и виды стандартов? 7. Какие основные требования предъявляются к 	<p><i>Метрология, стандартизация и сертификация</i></p>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>стандартам на сертификацию, аккредитацию и испытания? 8. Какие разделы должны содержать стандарты на продукцию, подлежащую сертификации? 9. Какие стандарты регламентируют требования к системам качества предприятий на международном и российском уровнях? 10. Аккредитация органов по сертификации и испытательных лабораторий в системе ГОСТ Р. 11. Сертификация услуг. 12. Сертификация систем качества. Основные этапы сертификации производства.</p>	
Уметь	<p>- решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий - решать стандартные задачи профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p><i>Практические задания</i> С помощью информационно-коммуникационных технологий выполнить задания (например, использовать программные продукты Microsoft. Задача 1. Исследование зависимости брака от факторов и условий производства. Цель: Освоить статистический контроль качества упаковочной продукции. Исходные данные: Предприятие выпускает кровельное железо. В течение месяца было произведено 9820 бракованных листов и, естественно, была поставлена задача – уменьшить брак. Данные по производству кровельных листов приведены в табл. 1. Для выявления причин возникновения брака и разработки мероприятий по их устранению необходимо построить диаграмму Парето и определить причины дефектов с помощью причинно-следственной диаграммы. Таблица 1 Данные о браке при производстве кровельных листов</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>			<i>Структурный элемент образовательной программы</i>																																																								
		<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="770 309 1350 416">Вид брака</th> <th data-bbox="1357 309 1637 416">Количество некачественных изделий, шт.</th> <th data-bbox="1644 309 1865 416">Потери от единицы брака, р.</th> </tr> <tr> <th data-bbox="770 421 1350 456">1</th> <th data-bbox="1357 421 1637 456">2</th> <th data-bbox="1644 421 1865 456">3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="770 461 1350 496">Боковые трещины</td> <td data-bbox="1357 461 1637 496">790</td> <td data-bbox="1644 461 1865 496">5,4</td> </tr> <tr> <td data-bbox="770 501 1350 536">Шелушение краски</td> <td data-bbox="1357 501 1637 536">3400</td> <td data-bbox="1644 501 1865 536">3,7</td> </tr> <tr> <td data-bbox="770 541 1350 576">Коробление</td> <td data-bbox="1357 541 1637 576">900</td> <td data-bbox="1644 541 1865 576">62,0</td> </tr> <tr> <td data-bbox="770 580 1350 616">Отклонение от перпендикулярности</td> <td data-bbox="1357 580 1637 616">320</td> <td data-bbox="1644 580 1865 616">20,0</td> </tr> <tr> <td data-bbox="770 620 1350 655">Грязная поверхность</td> <td data-bbox="1357 620 1637 655">1320</td> <td data-bbox="1644 620 1865 655">4,5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="770 660 1350 695">Винтообразность</td> <td data-bbox="1357 660 1637 695">1250</td> <td data-bbox="1644 660 1865 695">8,5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="770 700 1350 735">Трещины</td> <td data-bbox="1357 700 1637 735">820</td> <td data-bbox="1644 700 1865 735">10,0</td> </tr> <tr> <td data-bbox="770 740 1350 775">Боковой изгиб</td> <td data-bbox="1357 740 1637 775">420</td> <td data-bbox="1644 740 1865 775">30,0</td> </tr> <tr> <td data-bbox="770 780 1350 802">Прочие причины</td> <td data-bbox="1357 780 1637 802">600</td> <td data-bbox="1644 780 1865 802">10,2</td> </tr> </tbody> </table>	Вид брака	Количество некачественных изделий, шт.	Потери от единицы брака, р.	1	2	3	Боковые трещины	790	5,4	Шелушение краски	3400	3,7	Коробление	900	62,0	Отклонение от перпендикулярности	320	20,0	Грязная поверхность	1320	4,5	Винтообразность	1250	8,5	Трещины	820	10,0	Боковой изгиб	420	30,0	Прочие причины	600	10,2		<p data-bbox="770 842 1608 1134">Задача 2. Построение и чтение контрольных карт по количественному признаку. Исходные данные: В течение 12 смен на заводе по производству кирпича в каждую смену производили замер толщины кирпича (X), мм (табл. 1). Допуски по требованию ГОСТ 530-2007 на кирпич керамический для X-карты верхняя граница – 68 мм, нижняя граница – 62 мм. Все расчетные значения округлять до второго знака после запятой.</p> <p data-bbox="1458 1139 1608 1169" style="text-align: right;">Таблица 1</p> <p data-bbox="875 1174 1570 1204" style="text-align: center;">Таблица данных для построения контрольных карт</p> <table border="1" data-bbox="853 1209 1518 1361"> <thead> <tr> <th data-bbox="860 1214 1126 1249">Номер смены</th> <th data-bbox="1133 1214 1205 1249">X₁</th> <th data-bbox="1211 1214 1283 1249">X₂</th> <th data-bbox="1290 1214 1361 1249">X₃</th> <th data-bbox="1368 1214 1440 1249">X₄</th> <th data-bbox="1447 1214 1518 1249">X₅</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="860 1254 1126 1289">1</td> <td data-bbox="1133 1254 1205 1289">65</td> <td data-bbox="1211 1254 1283 1289">67</td> <td data-bbox="1290 1254 1361 1289">63</td> <td data-bbox="1368 1254 1440 1289">64</td> <td data-bbox="1447 1254 1518 1289">65</td> </tr> <tr> <td data-bbox="860 1294 1126 1329">2</td> <td data-bbox="1133 1294 1205 1329">66</td> <td data-bbox="1211 1294 1283 1329">64</td> <td data-bbox="1290 1294 1361 1329">67</td> <td data-bbox="1368 1294 1440 1329">65</td> <td data-bbox="1447 1294 1518 1329">66</td> </tr> <tr> <td data-bbox="860 1334 1126 1356">3</td> <td data-bbox="1133 1334 1205 1356">63</td> <td data-bbox="1211 1334 1283 1356">65</td> <td data-bbox="1290 1334 1361 1356">64</td> <td data-bbox="1368 1334 1440 1356">63</td> <td data-bbox="1447 1334 1518 1356">64</td> </tr> </tbody> </table>	Номер смены	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	1	65	67	63	64	65	2	66	64	67	65	66	3	63	65	64	63	64
Вид брака	Количество некачественных изделий, шт.	Потери от единицы брака, р.																																																											
1	2	3																																																											
Боковые трещины	790	5,4																																																											
Шелушение краски	3400	3,7																																																											
Коробление	900	62,0																																																											
Отклонение от перпендикулярности	320	20,0																																																											
Грязная поверхность	1320	4,5																																																											
Винтообразность	1250	8,5																																																											
Трещины	820	10,0																																																											
Боковой изгиб	420	30,0																																																											
Прочие причины	600	10,2																																																											
Номер смены	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅																																																								
1	65	67	63	64	65																																																								
2	66	64	67	65	66																																																								
3	63	65	64	63	64																																																								

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>																																																						
		<table border="1" data-bbox="851 311 1518 651"> <tr><td>4</td><td>66</td><td>66</td><td>64</td><td>65</td><td>65</td></tr> <tr><td>5</td><td>67</td><td>66</td><td>65</td><td>65</td><td>64</td></tr> <tr><td>6</td><td>65</td><td>66</td><td>67</td><td>67</td><td>63</td></tr> <tr><td>7</td><td>66</td><td>66</td><td>63</td><td>66</td><td>65</td></tr> <tr><td>8</td><td>64</td><td>67</td><td>66</td><td>64</td><td>66</td></tr> <tr><td>9</td><td>64</td><td>65</td><td>65</td><td>67</td><td>67</td></tr> <tr><td>10</td><td>64</td><td>66</td><td>65</td><td>66</td><td>64</td></tr> <tr><td>11</td><td>65</td><td>65</td><td>66</td><td>64</td><td>64</td></tr> <tr><td>12</td><td>67</td><td>64</td><td>64</td><td>65</td><td>65</td></tr> </table> <p data-bbox="768 694 1559 906">Задание: построить контрольные карты Шухарта: X-карту (карту средних значений измеряемого параметра), на X-карту нанести допуски по требованию ГОСТ на кирпич керамический; R-карту (размахов). Сделать выводы по управляемости процессом. Какие причины вызвали отклонения от границ?</p>	4	66	66	64	65	65	5	67	66	65	65	64	6	65	66	67	67	63	7	66	66	63	66	65	8	64	67	66	64	66	9	64	65	65	67	67	10	64	66	65	66	64	11	65	65	66	64	64	12	67	64	64	65	65	
4	66	66	64	65	65																																																				
5	67	66	65	65	64																																																				
6	65	66	67	67	63																																																				
7	66	66	63	66	65																																																				
8	64	67	66	64	66																																																				
9	64	65	65	67	67																																																				
10	64	66	65	66	64																																																				
11	65	65	66	64	64																																																				
12	67	64	64	65	65																																																				
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры - навыками использования ИКТ для создания и обработки информации в среде профессиональных информационных 	<p data-bbox="768 917 1552 986"><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <p data-bbox="768 991 1581 1321">Выполнить все необходимые действия для проведения добровольной сертификации в системе ГОСТ Р с позиции конкретного изготовителя. Исходные данные: Жидкости охлаждающие низкотемпературные вида ОЖ-65, изготавливаемая в соответствии с требованиями ГОСТ 28084-89 «Жидкости охлаждающие низкотемпературные. Общие технические требования». Код ОКП – 0258312. Код ТН ВЭД ЕАЭС – 271019290 0. Условия производства – серийное. Изготовитель – ОАО «Специалист».</p>																																																							

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>продуктов, в том числе образовательных</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с программными продуктами в сфере информационной безопасности 		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - способы работы с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, - методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации, - автоматизированные информационные системы с соблюдением основных требований информационно безопасности, безопасности личности. 	<p><i>Теоретические вопросы, тесты</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие безопасности личности, общества, государства. Понятие обеспечения безопасности; 2. Понятие и виды информационной безопасности; 3. Информационная безопасность личности; 4. Информационная безопасность общества; 5. Информационная безопасность государства; 6. Обеспечение безопасности в глобальном информационном пространстве. 	<p><i>Безопасность жизнедеятельности</i></p>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, - применять основные 	<p><i>Практические задания</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте план защиты своих личных данных в информационной среде. 2. Проведите подготовку к работе в информационной среде с учетом сохранения данных по дизайну своих работ 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации, - применять в профессиональной деятельности автоматизированные информационные системы, с соблюдением основных требований информационно безопасности, безопасности личности.</p>	<p>Систематизируете основные опасности при работе с информационной средой и способы борьбы с ними</p>	
<p>Владеть</p>	<p>- навыками работы с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, применения основных методов, способов и средств получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации, применения в профессиональной</p>	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i> Задание №1 Проведите информационный поиск по влиянию интернет среды на здоровье человека, систематизируете основные направления этого влияния.</p> <p>Задание №2 Представьте основной обзор по способам решения профессиональных задач с использованием информационной среды, и возможные опасности при проведении этой работы</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>деятельности автоматизированных информационных систем, с соблюдением основных требований информационно безопасности, безопасности личности.</p>		
Знать	<p>- основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; - сущность и значение информации в развитии современного общества, информационную и библиографическую культуру</p>	<p><i>Теоретические вопросы:</i> Знания в области получения, хранения и переработки информации по искусству</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие произведения искусства Древней Греции доклассического периода дошли до нас? 2. Какие скульптурные произведения древних греков наиболее известны? Кто их авторы? Чем выделяются те или иные работы? 3. Каковы отличия древнегреческого искусства от древнеримского? 4. Расскажите о важнейших архитектурных сооружениях Древнего Рима. 5. Какие основные характеристики романского и готического стилей вы можете назвать? 6. Что нового появилось в европейском искусстве в эпоху Возрождения? 7. Перечислите «титанов» итальянского Возрождения и их основные произведения. 8. Назовите основных представителей «северного Возрождения». 	<p><i>История художественной обработки материалов</i></p>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>9. Каковы отличия европейского искусства эпохи Нового времени от художественного стиля Возрождения?</p> <p>10. Перечислите основные стили искусства XVII-XVIII вв. и главных представителей этих стилей.</p> <p>11. В чем заключаются различия в искусстве европейских национальных школ в XVII-XVIII вв.?</p> <p>12. Каковы отличия искусства Франции времени первой половины XVIIIот искусства Англии XVIII?</p> <p>13. Перечислите основные стили искусства XVIII вв. и главных представителей этих стилей.</p> <p>14. В чем заключаются различия в искусстве европейских национальных школ в XVIII вв.?</p> <p>15. Охарактеризуйте творчество А. Ватто и его вклад в развитие мирового искусства.</p> <p>16. Каковы особенности мироотношения культуры XIX столетия?</p> <p>17. Перечислите основные стили искусства XIX вв. и главных представителей этих стилей.</p> <p>18. Романтизм и реализм в европейском искусстве XIX века.?</p> <p>19. Охарактеризуйте творчество Э. Делакруа и его вклад в развитие мирового искусства.</p> <p>20. В чем специфика развития западного искусства с конца XIX в. до наших дней?</p> <p>21. Охарактеризуйте основные художественные стили на рубеже XIX-XX в. и назовите представителей каждого стиля в различных видах искусства (живопись, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство,</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		литература, музыка). 22. Перечислите основные стили искусства Европы в XX в. и назовите одного-двух представителей каждого стиля.	
Уметь	<p>– работать с традиционными носителями информации, распределенными базами знаний;</p> <p>- работать с информацией в глобальных компьютерных сетях с учетом основных требований информационной безопасности, решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры</p>	<p>Практические задания:</p> <p>Анализ художественных произведений различных авторов и эпох.</p> <p>Создание презентаций по темам курса.</p> <p>Европейское искусство в эпоху Нового времени:</p> <p>1. Жизнь и творчество Питера Пауля Рубенса. Анализ картин «Союз Земли и Воды», «Снятие с креста», «Портрет камеристки инфанты Изабеллы», «Персей и Андромеда» и др.</p> <p>2. Жизнь и творчество Рембрандта Харменсаван Рейна. Анализ картин «Святое семейство», «Флора», «Даная» (в сравнении с «Данаей» Тициана), «Портрет старика в красном», «Возвращение блудного сына» или любые другие работы по желанию студента.</p>	
Владеть	– навыками работы с компьютером как средством управления	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <p>Владеть навыками работы в глобальных компьютерных</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>информацией, навыками работы библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>сетях с целью поиска, переработки, систематизации научной информации в области искусства</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исторические факторы, повлиявшие на характер искусства Киевской Руси X-XI вв. Анализ наиболее значительных памятников искусства данного времени. 2. Софийский собор, как воплощение идеи величия Киевской державы. 3. Фрески и мозаики Софии Киевской-уникальное явление церковной живописи XI в. 4. Изображение Богоматери в «Софии Киевской». 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий; – основные требования информационной безопасности; – основы профессиональной деятельности. 	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите стандартные задачи профессиональной деятельности. 2. Дать определение профессиональной деятельности и перечислить её основы. 3. Каковы требования информационной безопасности. 4. Дать определение информационной и библиографической культуры. 5. Характеристика профессиональной деятельности в проектировании художественно-промышленных изделий. 6. Дать определение и краткое описание информационно-коммуникативных технологий и кратко описать способы применения в проектной деятельности. 7. Назвать способы передачи информационных технологий через профессиональные задачи в проектировании. 	<i>Проектная деятельность</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – использовать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий; – изучать стандартные задачи профессиональной деятельности; – применять основы профессиональной деятельности. 	<p><i>Практические задания:</i></p> <p>Задание №1. Составить графическую композицию из геометрических фигур на равновесие на формате А4».</p> <p>Задание №2. Графический анализ динамичности и статичности формы (выполнение композиции на сочетание динамичности и статичности на формате А4</p> <p>Задание №3. Выполнение комбинаторных графических композиций на симметрию и асимметрию на формате А4, и их анализ.</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - основами профессиональной деятельности; - требованиями профессиональной безопасности; -задачами профессиональной деятельности. 	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <p>Задание №1. Построить графическую композицию на основе стилизации форм художественно-промышленных изделий.</p> <p>Задание № 2. Построить композицию (на основе геометрических фигур, линии, точки, пятна) по ассоциациям.</p> <p>Задание № 3. Выполнить творческое задание в малых группах на создание серии художественно-промышленных изделий с учетом регионального компонента.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Знать	<p>- закономерности развития научно-технического прогресса (НТП); - структуру локальных и глобальных компьютерных сетей; основные требования информационной безопасности; общие характеристики процессов сбора, передачи и обработки информации; современное состояние и тенденции развития технических и программных средств автоматизации и компьютеризации в области управления качеством.</p>	<p><i>Теоретические вопросы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные типы политики безопасности доступа к данным. Дискреционные и мандатные политики. 2. Требования к системам криптографической защиты: криптографические требования, требования надежности, требования по защите от НСД, требования к средствам разработки. 3. Законодательный уровень обеспечения информационной безопасности. Основные законодательные акты РФ в области защиты информации. 4. Функции и назначение стандартов информационной безопасности. Примеры стандартов, их роль при проектировании и разработке информационных систем. 5. Критерии оценки безопасности компьютерных систем («Оранжевая книга»). Структура требований безопасности. Классы защищенности. 6. Информационные процессы. Сбор, передача, хранение и обработка данных. 7. Оценка количества информации. Понятие бита. Основные единицы измерения объема информации. 8. Кодирование информации, как непременное условие ее записи, передачи, хранения и обработки. 9. Системы счисления. Позиционные и непозиционные СС. 10. Представление чисел в двоичном коде. 11. Представление символьных и текстовых данных в двоичном коде. 12. Десятиричный, восьмиричный и шестнадцатиричные коды, их алфавиты и соотношения с двоичным кодом. 	<p><i>Информационные технологии и САПР</i></p>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Уметь	- применять математический аппарат для решения практических задач профессиональной деятельности; использовать компьютерные технологии для планирования, организации и проведения работ по техническому регулированию и метрологии; понимать и решать профессиональные задачи в области управления научно-исследовательской и производственной деятельностью в соответствии с профилем подготовки	Творческие практические задания Исполнителю предоставляется свобода в принятии решения по творческой практической работе: что спроектировать изготовить, исходя из выявленных возможностей и полученных знаний, умений для решения профессиональных задач.	
Владеть	- основными методами теоретического и экспериментального исследования; навыками применения стандартных программных средств; навыками работы на ЭВМ с графическими пакетами для получения	Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания Исполнителю предоставляется свобода в принятии решения по творческой практической работе: что спроектировать изготовить, исходя из выявленных возможностей и полученных знаний, умений для решения профессиональных задач.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	конструкторских, технологических и других документов; навыками работы со средствами измерений и устройствами их сопряжения с компьютером как средством обработки и управления информацией		
Знать	основные требования информационной безопасности при проведении кабинетных исследований и работе с источниками вторичной информации	<i>Теоретические вопросы, тесты</i> Характеристика механизма деятельности предприятия. Процесс организации нового предприятия.	<i>Основы предпринимательской деятельности</i>
Уметь	решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий	<i>Практические задания</i> 1. Определить направление отрасли. 2. Провести сегментирование рынка. 3. Выявить сегмент, целевую аудиторию, которой будет адресован продукт. 4. Провести анализ рынка, используя информационные сервисы. 5. Проанализировать данные кабинетных исследований . 6. Сделать вывод.	
Владеть	Основными приемами организации	<i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>									
	предпринимательской деятельности	Составить бизнес-план работы малого предприятия. Кратко охарактеризовать каждый этап										
ОПК-2 – способностью сочетать научный и экспериментальный подход для решения поставленных задач												
Знать	-теоретические основы научного и экспериментального подходов для решения поставленных задач в области менеджмента и маркетинга - особенности научного и экспериментального подходов для решения поставленных задач	<i>Теоретические вопросы, тесты</i> 1. Школы и подходы в истории менеджмента: школа научного управления. 2. Школы и подходы в истории менеджмента: классическая(административная) школа. 3. Школы и подходы в истории менеджмента: школа человеческих отношений и поведенческих наук 4. Школы и подходы в истории менеджмента: школа науки управления 5. Школы и подходы в истории менеджмента: процессный подход 6. Школы и подходы в истории менеджмента: системный подход 7. Школы и подходы в истории менеджмента: ситуационный подход 8. Модели менеджмента 9. Модели маркетинга 10. Концепции маркетинга	<i>Менеджмент и маркетинг</i>									
Уметь	ставить цели, определять проблемы и принимать решения используя категориальный аппарат менеджмента и маркетинга	<i>Практические задания</i> Дайте сравнительную характеристику основных типов ОСУ <table border="1" data-bbox="763 1201 1608 1358"> <thead> <tr> <th>Тип ОСУ</th> <th>Преимущества ОСУ</th> <th>Недос</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Тип ОСУ	Преимущества ОСУ	Недос	1	2		1			
Тип ОСУ	Преимущества ОСУ	Недос										
1	2											
1												

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>				<i>Структурный элемент образовательной программы</i>				
	- применять знания в области менеджмента и маркетинга в своей профессиональной деятельности на основе сочетания научного и экспериментального подходов для решения поставленных задач									
		2								
		3								
		4								
		5								
		<i>Приведите пример технологической цепочки решения проблемной ситуации</i>								

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	<p>-навыками реализации научного и экспериментального подходов для решения поставленных задач в области менеджмента и маркетинга</p> <p>- методами научного и экспериментального подходов для решения поставленных задач в области менеджмента и маркетинга</p> <p>-возможностью междисциплинарного применения научного и экспериментального подходов для решения задач в области менеджмента и маркетинга</p>	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <p>А. Для выбранного предприятия (организации) разработайте проект организационной структуры. Для этого:</p> <p>Укажите задачи, которые необходимо реализовать для достижения поставленной цели</p> <p>Укажите все функции, которые необходимо выполнять для достижения задач.</p> <p>Укажите управленческие звенья и исполнителей, которые будут выполнять указанные функции.</p> <p>Распределите все управленческие звенья по управленческим уровням.</p> <p>Распределите всех исполнителей.</p> <p>Изобразите на рисунке схему организационной структуры.</p> <p>Укажите тип организационной структуры, ее преимущества и недостатки.</p> <p>Б. Постройте дерево целей для выбранной организации «Дерево целей» для «.....» (название проектируемой фирмы):</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать	<p>-научные подходы для решения поставленных задач</p> <p>-основной метод проектирования и научных исследований, используемый в теории и практике дизайна;</p> <p>- общие и специальные приемы самостоятельного приобретения и использования в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе, непосредственно не связанных со сферой деятельности.</p>	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Проектирование как основа дизайна . 2.Художественно-образное моделирование как основной метод практики дизайна. 3.Проектно-графическое проектирование как основной метод визуализации проектного замысла. 4.Метод проектов в научных исследованиях.. 5.Способы приобретения новых знаний в области проектирования. 6.Способы применения новых знаний в области проектирования. 	<p><i>Основы профессионально-технической деятельности</i></p>
Уметь	<p>- моделировать проектируемые изделия,</p>	<p><i>Практические задания:</i></p> <p>Проанализировать формы (простые, сложные, объемные,</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>используя законы формообразования использовать арсенал художественных средств для повышения эстетической ценности художественного изделия -самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения во всех основных областях дизайна</p>	<p>плоскостные). С помощью слияния, врезки и наложения найти образ и перевести его готовое изделие. Выполнить практическую работу на компьютере помощью граф.программы Corel Drow</p>	
<p>Владеть</p>	<p>- программными средствами общего назначения и применять их в решении профессиональных задач 18. практическими навыками использования элементов проектно-графического моделирования на других дисциплинах, в самостоятельной работе и на научно-</p>	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i> Графическим оформлением модели. Оформить все этапы своей работы в графической программе Corel Drow: -эскизы; -прописать концептуальное обоснование;</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>исследовательской практике; - способностью приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения во всех основных областях дизайна</p>		
Знать	<p>-научные подходы для решения поставленных задач -основной метод проектирования и научных исследований, используемый в теории и практике дизайна; - общие и специальные приемы самостоятельного приобретения и использования в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе, непосредственно не связанных со сферой деятельности.</p>	<p><i>Теоретические вопросы:</i> 1.Проектирование как основа дизайна . 2.Художественно-образное моделирование как основной метод практики дизайна. 3.Проектно-графическое проектирование как основной метод визуализации проектного замысла. 4.Метод проектов в научных исследованиях.. 5.Способы приобретения новых знаний в области дизайна. 6.Способы применения новых знаний в области дизайна.</p>	<p><i>Дизайн художественно-промышленных изделий из различных материалов</i></p>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - моделировать проектируемые изделия, используя законы формообразования использовать арсенал художественных средств для повышения эстетической ценности художественного изделия -самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения во всех основных областях дизайна 	<p><i>Практические задания;</i></p> <p>Самостоятельно произвести анализ аналогов различных изделий из камня или металла с использованием орнамента: Анализ произвести с опорой на следующие вопросы: -Каково назначение предмета? -Функциональные качества предмета? - Композиция формы предмета? -Основные техники оформления предмета? -Использование технологий? -Орнамент как основа формы предмета?</p> <p>2.Преобразовать: -рисунок в набросок; -схему в наглядное изображение; -клаузурные методы в поиск будущего изделия.</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - программными средствами общего назначения и применять их в решении профессиональных задач -практическими навыками использования элементов проектно-графического моделирования на других дисциплинах, в самостоятельной работе и 	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <p>Графическим оформлением модели. Оформить все этапы своей работы в графической программе Corel Draw: -эскизы; - схемы; -чертежи; -готовый вид изделия; -прописать концептуальное обоснование; -составить спецификацию материалов.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>на научно-исследовательской практике;</p> <p>- способностью приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения во всех основных областях дизайна</p>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные определения и понятия в области правового обеспечения научно-исследовательской и инновационной деятельности; – юридические аспекты инновационной деятельности; – основные механизмы передачи прав на объекты интеллектуальной собственности; 	<p><i>Теоретические вопросы, тесты</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды охранных документов 2. Механизмы передачи прав на объекты интеллектуальной собственности. 3. Юридические аспекты инновационной деятельности. 4. Нормативно-правовая база инновационной деятельности. 	<i>Продвижение научной продукции</i>
Уметь	– применять научные	<i>Практические задания</i>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	знания в области художественной обработки материалов на междисциплинарном уровне	Практическая работа № 2 «Анализ тенденций и уровня техники в области художественной обработки материалов на основе патентного поиска».	
Владеть	– способностью сочетать научный и экспериментальный подход для решения поставленных задач	<i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i> 1. Патентная охрана объектов интеллектуальной собственности. Изобретение. 2. Патентная охрана объектов интеллектуальной собственности. Полезная модель. 3. Патентные исследования. 4. Оформление документов заявки на получение охранного документа.	
Знать	– научные подходы для решения поставленных задач – основы научного и экспериментального подхода для решения поставленных задач - общие и специальные приемы самостоятельного приобретения и использования в практической деятельности новых знаний и умений, в том	<i>Теоретические вопросы, тесты</i> Общие сведения о научных исследованиях. Современная наука и ее систематика. Методы и средства исследований материалов, процессов и закономерностей. Соотношение базовых понятий: аксиома, факт, гипотеза, закон, теория, парадигма в научном методе познания.	<i>Основы научных исследований в области ТХОМ</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	числе, непосредственно не связанных со сферой деятельности.		
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - сочетать научные и экспериментальные подходы для решения поставленных проблемных задач -самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения во всех основных областях 	<p><i>Практические задания</i></p> <p>Рассмотреть методы и средства экспериментального определения свойств веществ. Изучить постановку проблемы и интерпретации результатов исследования.</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - программными средствами общего назначения и применять их в решении профессиональных задач -практическими навыками использования различных технологий в работе и на научно-исследовательской практике; - способностью сочетать экспериментальный подход 	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <p>Самостоятельно выбрать научное издание для своей публикации. По требованиям журнала оформить свою публикацию.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	для решения проектных проблем профессиональной деятельности		
Знать	- научные подходы решения поставленных задач	<i>Теоретические вопросы, тесты</i> 1. В чем заключается смысл реставрации? 2. Когда возникли первые попытки реставрации? 3. «Стилистические» реставрации Средневековья. 4. Реставрационные теории эпохи Возрождения. 5. «Археологическая» реставрация в XIX веке. 6. Достижения реставрационной деятельности. 7. Методика реставрации металлов и сплавов. 8. Правила техники безопасности при реставрационных работах с металлами. 9. Исследования предметов из металла. 10. Объяснить, как определяется наличие меди в сплаве?	<i>Основы реставрационных работ</i>
Уметь	Сочетать научный и экспериментальный подход для решения поставленных задач	<i>Практическое задание</i> провести пререставрационный анализ предложенного изделия.	
Владеть	Способностью сочетать экспериментальный подход для решения поставленных задач	<i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i> - разработать стратегию реставрационных работ согласно проведенному анализу.	
Знать	Сформировать и расширить способности применять соответствующий научно исследовательский	<i>Теоретические вопросы, тесты</i> 1. История эргономических исследований 2. Аспекты эргономики (1.Микроклимат среды; 3. Предметное пространство;	<i>Основы эргономики</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>аппарат, методы анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования при решении поставленных задач в области эргономики.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. Габариты и размеры форм средового пространства; 5. Технологические варианты организации функций процессов в среде; 6. Видеоэкология; 7. Организация среды. Эргономика экстремальных средовых ситуаций) 8. Понятие «Эргономика» 9. Понятие «Предмет эргономики» 10. Цель эргономики 11. Объект исследования в эргономики 12. Задача эргономики 13. Эргономические требования к организации системы ЧМС (человек-машина-среда) 14. Эргономические свойства 15. Этапы процесса эргономического сопровождения проектирования 16. Понятие «Эргодизайн». Задачи эргодизайна в средовом проектировании 17. Факторы, определяющие эргономические требования (социально-психологические, антропометрические, психологические, психофизиологические, физиологические, гигиенические) 18. Антропометрические требования в эргономике. Понятие «Антропометрия». Виды антропометрических признаков 19. Эргономические антропометрические признаки 20. Понятие «Перцентиль». Кривая Гаусса 21. Антропометрические модульные системы («Модуль» арх. ЛЕ Корбузье, «АСМОС» диз. В.А.Пахомова и др.) 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		22. Методы эргономических исследований (соматографические и экспериментальные (макетные) методы и др.) 23. Понятие «Соматография». Соматографический метод и его суть	
Уметь	Подобрать необходимый способ и применять соответствующий научно исследовательский аппарат, методы анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования при решении поставленных задач в области эргономики.	Творческие практические задания Исполнителю предоставляется свобода в принятии решения по творческой практической работе: что спроектировать изготовить, исходя из выявленных возможностей и полученных знаний, умений для решения профессиональных задач.	
Владеть	Способами применения научно исследовательского аппарата, и моделирования, теоретического и экспериментального исследования при решении поставленных задач в области эргономики.	Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания Исполнителю предоставляется свобода в принятии решения по творческой практической работе: что спроектировать изготовить, исходя из выявленных возможностей и полученных знаний, умений для решения профессиональных задач.	
Знать	научные подходы решения поставленных задач	<i>Художественно - проектный раздел</i> Разработка эскизов художественных изделий с учетом последних тенденций моды. Использовать художественные	<i>Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		приемы композиции, цвето- и формообразования для получения завершенного дизайнерского продукта.	<i>профессиональной деятельности</i>
Уметь	сочетать научный и экспериментальный подход для решения поставленных задач	<i>Практические задания</i> Разработка технологии изготовления художественных изделий с максимальным использованием современного технического оборудования (литейное оборудование, голтовка, ультразвуковая полировка, родирование и т.д.)	
Владеть	способностью сочетать экспериментальный подход для решения поставленных задач	<i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i> Описание всех этапов технологической цепочки, используемых при изготовлении художественных изделий. Анализ свойств материалов, используемых при изготовлении художественных изделий	
ОПК-3 способностью решать научные и экспериментальные проблемы в ходе профессиональной деятельности			
Знать	Основные понятия менеджмента и маркетинга, необходимые для решения научных и экспериментальных проблем в ходе профессиональной деятельности - особенности распознавания, формулирования и разрешения проблем менеджмента и маркетинга в ходе профессиональной	<i>Теоретические вопросы, тесты</i> 1. Модели менеджмента 2. Модели маркетинга 3. Концепции маркетинга 4. Проблемы и перспективы развития менеджмента и маркетинга	<i>Менеджмент и маркетинг</i>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы						
	деятельности								
Уметь	<p>ставить цели, определять проблемы и принимать решения</p> <p>-приобретать знания в области менеджмента и маркетинга для решения научных и экспериментальных проблем в ходе профессиональной деятельности</p>	<p><i>Практические задания</i></p> <p>Определить тип организационной структуры управления, представленной на рисунке, кратко охарактеризуйте его особенности.</p> <div data-bbox="996 491 1355 646" data-label="Diagram"> <pre> graph TD P[Президент] --> GB[Главный бухгалтер] P --> VP1[Вице-президент по производству] P --> VP2[Вице-президент по продажам] VP1 --> B1[Бригадир] VP1 --> R1[Рабочие] VP2 --> B2[Бригадир] VP2 --> TA[торговые агенты] B1 --> K[Кассир] B1 --> R2[Рабочие] </pre> </div> <p><i>Задание . «Система маркетинговых исследований и маркетинговой информации»</i></p> <p><i>Проведите мини-исследование в кафе института и магазине самообслуживания, подтверждающее действие закона спроса и предложения.</i></p>							
Владеть	<p>навыками разрешения научных и экспериментальных проблем в ходе профессиональной деятельности</p> <p>- практическими навыками использования элементов менеджмента и маркетинга для решения научных и экспериментальных проблем в ходе профессиональной деятельности</p>	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <p>А. Разработайте проект реализации трех видов контроля: предварительного, текущего и заключительного.</p> <p>Результаты оформите в таблице:</p> <table border="1" data-bbox="772 1061 1601 1356"> <thead> <tr> <th data-bbox="772 1061 1243 1141">Вид контроля</th> <th data-bbox="1247 1061 1601 1141">Мероприятия в рамках вида контроля</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="772 1144 1243 1324"> Предварительный: - отбор кандидата на вакантную должность в выбранном вами ранее предприятии (должность указать) </td> <td data-bbox="1247 1144 1601 1324"> 1. 2. 3. 4. </td> </tr> <tr> <td data-bbox="772 1327 1243 1356">Текущий:</td> <td data-bbox="1247 1327 1601 1356">1.</td> </tr> </tbody> </table>	Вид контроля	Мероприятия в рамках вида контроля	Предварительный: - отбор кандидата на вакантную должность в выбранном вами ранее предприятии (должность указать)	1. 2. 3. 4.	Текущий:	1.	
Вид контроля	Мероприятия в рамках вида контроля								
Предварительный: - отбор кандидата на вакантную должность в выбранном вами ранее предприятии (должность указать)	1. 2. 3. 4.								
Текущий:	1.								

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства		Структурный элемент образовательной программы
		- контроль за состоянием трудовой дисциплины на вашем предприятии	2. 3. 4.	
		Заключительный: - анализ товарооборота за год (выручки от реализации услуг, товаров)	1. 2. 3. 4.	
		Б. Разработайте проект системы контроля на выбранном вами предприятии. Объект контроля выберите самостоятельно. Результаты оформите в таблице:		
		Объект контроля (трудовой коллектив, трудовая дисциплина, прибыль, выручка, локальные акты предприятия и др.)	Вид контроля	
	Предварительный			
	Текущий			
			Заключительный	
		<p><i>Решите ситуацию</i></p> <p>Как лучше работать с партнером, клиентом? Этот вопрос стоит перед каждым менеджером. Здесь можно использовать следующие подходы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать доверительную атмосферу при переговорах. 2. Попросить партнера более подробно рассказать о проблеме. Это будет способствовать более четкому определению позиций сторон. 3. Помочь партнеру глубже вникнуть в ситуацию, делая по ходу беседы краткие, запоминающиеся обобщения - 		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>заклучения.</p> <p>4. Ориентировать партнера к творческим рассуждениям, чтобы проблема получила более разностороннее освещение.</p> <p>5. Убедить партнера, что откладывать решение сложившейся ситуации невыгодно, это позволит определить реальность намерений партнера о сотрудничестве с вами.</p> <p>6. Изложить собственное решение проблемы, но наряду с другими возможными. Тогда партнер выберет решение самостоятельно, но скорее всего предложенное вами.</p> <p>Вопросы</p> <p>1. Какой из отмеченных подходов, на ваш взгляд, наиболее эффективен?</p> <p>2. Какие подходы в деловых переговорах, способствующие их успеху, вы могли бы еще предложить?</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные виды научно-технической продукции; – основные виды и особенности результатов научной и научно-технической деятельности; – основные виды и источники возникновения инноваций; – формы и особенности 	<p><i>Теоретические вопросы, тесты</i></p> <p>1. Результаты научной и научно-технической деятельности: основные понятия, виды. Классификация видов научно-технической продукции.</p> <p>2. Формы и особенности представления результатов научно-исследовательской и инновационной деятельности. Презентация инновационного проекта.</p> <p>3. Инновации: подходы к определению, классификация и источники возникновения. Жизненный цикл инноваций.</p> <p>4. Инфраструктура инновационной деятельности.</p>	<i>Продвижение научной продукции</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>представления результатов научно-исследовательской и инновационной деятельности;</p> <p>– основные элементы инфраструктуры инновационной деятельности;</p>		
Уметь	<p>– участвовать в организации научно-исследовательской и инновационной деятельности с учетом знаний профессионального характера, а также интересов заказчиков и пользователей.</p>	<p><i>Перечень вопросов при подготовке к зачету:</i></p> <p>1. Инновационная деятельность: виды, особенности, объекты и субъекты.</p> <p>2. Инновационный процесс. Сущность и понятие инновационного процесса.</p> <p>3. Стадии инновационного процесса, их продолжительность, структура затрат.</p>	
Владеть	<p>– практическими навыками выбора направления исследований.</p> <p>– практическими навыками формулирования цели, задач и результатов научно-исследовательской деятельности;</p> <p>– практическими навыками выбора способов решения</p>	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <p>Практическая работа № 1 «Подготовка научных статей, посвященных актуальным проблемам в области художественной обработки материалов».</p> <p>Практическая работа № 3 «Примеры коммерциализации результатов научно-исследовательской и инновационной деятельности в области художественной обработки материалов (доклад с презентацией в формате PowerPoint)».</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>поставленных задач и ресурсов для достижения целей исследования;</p> <p>– практическими навыками представления результатов научно-исследовательской и инновационной деятельности, в том числе с применением современного программного обеспечения.</p>		
Знать	-основы научных и экспериментальных проблем в ходе профессиональной деятельности	<p><i>Теоретические вопросы, тесты</i></p> <p>Методы теоретического исследования. В чем заключается суть каждого из них.</p> <p>Методы эмпирического исследования. В чем заключается суть каждого из них.</p>	<i>Основы научных исследований в области ТХОМ</i>
Уметь	- решать научные и экспериментальные проблемы в ходе профессиональной деятельности	<p><i>Практические задания</i></p> <p>Сформулировать новизну и выдвинуть гипотезу своего исследования. Отразить в статье</p>	
Владеть	основными средствами решения экспериментальных задач	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <p>Оформить результаты эксперимента в виде контрольной</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>работы. данные полученные в ходе эксперимента можно использовать для оформления выпускной работы</p>	
Знать	основные виды и особенности результатов научной и научно-технической деятельности	<p><i>Теоретические вопросы</i> Современные прикладные психологические исследования. Проблема креативного мышления исследователя. Возможности современных телекоммуникационных средств и информационных технологий по поиску информации для исследования. Интернат как средство психологического исследования. Язык науки: цели использования и особенности применения в психологических исследованиях. Реализация принципа дополнительности в психологическом исследовании. Разносторонность подходов и эклектика в психологическом исследовании. Системно-ситуационный анализ психологического явления. Проблема взаимосвязи качественных и количественных исследований. Современные подходы к классификации методов психологического исследования. Основные требования к современным методам психологического исследования.</p>	<i>Информационные технологии и САПР</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>Возможности и ограничения обсервационных методов. Возможности и ограничения экспериментальных методов. Возможности и ограничения диалогических методов. Возможности и ограничения методов анализов результатов деятельности. Проблемы экспериментального общения. Личность испытуемого в ситуации психологического исследования. Современные технологии сегментирования. Методология: определение, задачи, уровни и функции. Методологические принципы научного исследования. Компоненты научного аппарата психологического исследования: тема, проблема, цель, предмет, объект, гипотеза исследования. Структура исследования. Обработка и интерпретация полученных результатов, их оформление. Подходы к исследованию: системный; деятельностный; личностно-ориентированный. Классификация методов исследования. Особенности выбора методов исследования. Требования к методике проведения исследования. Этапы работы с литературными источниками. Требования, предъявляемые к работе с литературными источниками. Сущность исследовательского наблюдения. Объекты наблюдения.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		Классификация наблюдений. Этапы научного наблюдения. Способы регистрации наблюдаемого материала	
Уметь	участвовать в организации научно-исследовательской и инновационной деятельности с учетом знаний профессионального характера	Творческие практические задания Исполнителю предоставляется свобода в принятии решения по творческой практической работе: что спроектировать изготовить, исходя из выявленных возможностей и полученных знаний, умений для решения профессиональных задач.	
Владеть	практическими навыками формулирования цели, задач и результатов научно-исследовательской деятельности	Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания Исполнителю предоставляется свобода в принятии решения по творческой практической работе: что спроектировать изготовить, исходя из выявленных возможностей и полученных знаний, умений для решения профессиональных задач.	
ОПК-4 – готовностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в физике, химии, экологии			
Знать	- основные положения теории пределов и непрерывных функций, графики основных элементарных функций и их свойства, основы численного решения трансцендентных уравнений, - основные теоремы диф-	<i>Теоретические вопросы, тесты</i> Числовая функция и способы ее задания. Основные характеристики функций. Сложные и обратные функции. Элементарные функции. Понятие непрерывности. Предел функции в точке. Односторонние пределы. Бесконечно малые и бесконечно большие функции. Свойства пределов. Замечательные пределы.	<i>Математика</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>дифференциального и интегрального исчисления функций одной и нескольких переменных, методы дифференциального исчисления исследования функций, основы численных методов вычисления определенных интегралов,</p> <p>- основные типы обыкновенных дифференциальных уравнений и методы их решения,</p> <p>- основные понятия теории вероятностей и математической статистики</p>	<p>Неопределенности. Раскрытие неопределенностей.</p> <p>Сравнение бесконечно малых. Эквивалентные бесконечно малые и их применение.</p> <p>Сравнение бесконечно больших. Эквивалентные бесконечно большие и их применение.</p> <p>Точки разрыва и их классификация.</p> <p>Свойства функций, непрерывных на отрезке.</p> <p>Задачи, приводящие к понятию производной.</p> <p>Определение производной. Геометрический и механический смысл производной.</p> <p>Дифференцируемость функций.</p> <p>Дифференциал функции и его применение.</p> <p>Дифференцирование неявных функций.</p> <p>Дифференцирование параметрически заданных функций.</p> <p>Производные и дифференциалы высших порядков.</p> <p>Теоремы о дифференцируемых функциях.</p> <p>Правило Лопиталя.</p> <p>Монотонность функции и экстремумы.</p> <p>Наибольшие и наименьшие значения функции на промежутке.</p> <p>Асимптоты графика функции.</p> <p>Выпуклость, вогнутость и точки перегиба.</p> <p>Первообразная и неопределенный интеграл.</p> <p>Замена переменных в неопределенном интеграле.</p> <p>Интегрирование по частям.</p> <p>Интегрирование рациональных дробей.</p> <p>Задачи, приводящие к определенному интегралу.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p> Определенный интеграл и его свойства. Формула Ньютона-Лейбница. Замена переменных в определенном интеграле. Интеграл от функции с разрывами I рода. Несобственные интегралы I рода (по бесконечному промежутку). Несобственные интегралы II рода (от разрывных функций). Признаки сходимости несобственных интегралов. Матрицы и действия над ними. Свойства действий над матрицами. Определители I и II порядков. Определители n порядка и их свойства. Системы линейных алгебраических уравнений (СЛАУ) и их запись в матричном виде. Обратная матрица и ее вычисление. Решения СЛАУ матричным методом. Формулы Крамера 2 семестр. Скалярное произведение двух векторов и его свойства. Векторное произведение двух векторов и его свойства. Смешанное произведение трёх векторов и его свойства. Основная идея аналитической геометрии, применение векторных произведений. Прямая на плоскости. Различные виды уравнений прямой на плоскости. Угол между прямыми на плоскости. Расстояние от точки до прямой на плоскости. </p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>Эллипс и его свойства. Гипербола и её свойства. Парабола и её свойства. Плоскость в пространстве. Различные виды уравнений плоскости в пространстве. Угол между плоскостями. Расстояние от точки до плоскости. Прямая в пространстве. Различные виды уравнений прямой в пространстве. Взаимное расположение плоскости и прямой в пространстве. Цилиндрические и конические поверхности. Поверхности вращения. Поверхности второго порядка. Кривая в пространстве. Функции нескольких переменных: определение, область определения, способы задания. Геометрическое изображение функций нескольких переменных. Предел и непрерывность функций нескольких переменных. Частные приращения и частные производные. Дифференцируемость функций нескольких переменных и полный дифференциал. Касательная плоскость и нормаль к поверхности. Производная по направлению и градиент. Экстремум функций нескольких переменных. Необходимые и достаточные условия экстремума.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>Понятие числового ряда, сумма, сходимость.</p> <p>Простейшие свойства рядов. Необходимый признак сходимости.</p> <p>Признаки сравнения сходимости числовых рядов с положительными членами.</p> <p>Признак Даламбера сходимости числовых рядов с положительными членами.</p> <p>Радикальный признак Коши сходимости числовых рядов с положительными членами.</p> <p>Интегральный признак Коши сходимости числовых рядов с положительными членами.</p> <p>Признак Лейбница.</p> <p>Абсолютная и условная сходимость числового ряда.</p> <p>Функциональный ряд и область сходимости.</p> <p>Определение степенного ряда. Теорема Абеля.</p> <p>Радиус сходимости и его нахождение.</p> <p>Свойства степенных рядов.</p> <p>Разложение функций в степенные ряды.</p> <p>Ряды Тейлора и Маклорена для элементарных функций.</p> <p>Применение степенных рядов.</p> <p>Основные формулы комбинаторики.</p> <p>Классическая, геометрическая и статистическая вероятности. Аксиоматическое построение теории вероятностей.</p> <p>Условная вероятность. Теоремы умножения.</p> <p>Вероятность появления хотя бы одного события.</p> <p>Формула полной вероятности и формула Байеса.</p> <p>Схема Бернулли, формула Бернулли, наивероятнейшее</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>число появлений события A в схеме Бернулли. Приближенные формулы в схеме Бернулли. Дискретная случайная величина и способы её задания. Функция распределения. Математическое ожидание дискретной случайной величины и его свойства. Дисперсия дискретной случайной величины и её свойства. Среднее квадратическое отклонение. Непрерывная случайная величина. Свойства функции распределения. Плотность вероятности непрерывной случайной величины и её свойства. Числовые характеристики непрерывных случайных величин. Равномерный и показательный законы распределения непрерывных случайных величин. Нормальный закон распределения и его свойства Понятие о законе больших чисел. Теорема Бернулли.</p>	
Уметь	<p>- решать задачи по изучаемым теоретически разделам; обсуждать способы эффективного решения дифференциальных уравнений и их систем; определять эффективность решения задачи, полученного с помощью</p>	<p><i>Практические задания</i></p> <p>1. Вычислить: $(-i)^{28}$.</p> <p>2. Вычислите пределы: а) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{1+4x-x^4}{x+3x^2+2x^4}$; б) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{3x \cdot \arcsin 2x}{\cos x - \cos^3 x}$; в) $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{\sqrt{2x-1} - \sqrt{5}}{x-3}$.</p> <p>3. Найдите $\frac{dy}{dx}$ для функций: а) $y = e^{4x-x^2}$. б) $\begin{cases} x = \operatorname{ctg} 2t, \\ y = \ln(\operatorname{ctg} 2t) \end{cases}$</p> <p>4. Вычислите приближенно $y = \sqrt[5]{x^2}$ при $x = 1,03$.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	численных методов; распознавать эффективные результаты обработки экспериментальных данных от неэффективных	<p>5. Вычислите предел по правилу Лопиталю $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{\arcsin(2x-4)}{x^2-4}$.</p> <p>6. Покажите, что предел $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x - \cos x}{x + \cos x}$ не может быть вычислен по правилу Лопиталю. Найдите этот предел другим способом.</p> <p>7. К графику функции $f(x) = 3 - x^2$ в его точке с абсциссой $x_0 = 1$ проведена касательная. Найти площадь треугольника, образованного касательной и отрезками, отсекаемыми ею на осях координат.</p> <p>8. Найти неопределённый интеграл: а) $\int \sin 3x \cdot \cos 5x dx$, б) $\int \frac{1 - \cos x}{(x - \sin x)^2} dx$. в) $\int (2x+5) \cdot e^x dx$.</p> <p>9. Вычислить определенный интеграл $\int_2^{\sqrt{20}} \frac{x dx}{\sqrt{x^2 + 5}}$.</p> <p>10. Вычислить определенный интеграл $\int_0^1 4x \cdot \arcsin x dx$.</p> <p>11. Найти площадь фигуры, ограниченной линиями: $x = 4$, $y^2 = 4x$.</p> <p>12. Каков геометрический смысл определенного интеграла от данной функции в данном интервале в декартовой системе координат?</p> <p>13. Решить матричное уравнение $X+3(A-B)=4C$, где</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		$A = \begin{pmatrix} 1 & 3 \\ -2 & -4 \end{pmatrix}, \quad B = \begin{pmatrix} 3 & 8 \\ -7 & 5 \end{pmatrix}, \quad C = \begin{pmatrix} 8 & 6 \\ -3 & 9 \end{pmatrix}.$ <p>14. Решить системы линейных алгебраических уравнений по формулам Крамера, матричным методом, методом Гаусса:</p> $\begin{cases} 3x_1 + 4x_2 + 2x_3 = 3 \\ 2x_1 - x_2 - 3x_3 = -3 \\ x_1 + 5x_2 + x_3 = -2 \end{cases}$ <p>15. Даны координаты вершин пирамиды $A_1A_2A_3A_4$: A_1 1;3;6 , A_2 2;2;1 , A_3 -1;0;1 , A_4 -4;6;-3 . Найти:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) длину ребра A_1A_2 ; 2) угол между ребрами A_1A_2 и A_1A_4 ; 3) угол между ребром A_1A_4 и гранью $A_1A_2A_3$; 4) площадь грани $A_1A_2A_3$; 5) объем пирамиды. <p>б. В треугольнике с вершинами $A(2,1)$, $B(5,3)$, $C(-6,5)$ найти длину высоты из вершины A. Написать канонические и параметрические уравнения прямой, проходящей через точки $M(2,1,-1)$ и $K(3,3,-1)$. Составить уравнение плоскости, проходящей через точки $A(1,0,2)$, $B(-1,2,0)$, $C(3,3,2)$. Доказать, что прямые параллельны:</p> $\frac{x+2}{3} = \frac{y-1}{-2} = \frac{z}{1} \quad \text{и} \quad \begin{cases} x+y-z=0 \\ x-y-5z-8=0 \end{cases}.$	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Найти угол между прямой, проходящей через точку А(-1,0,-5) и точку В(1,2,0), и плоскостью $x-3y+z+5=0$.</p> <p>Определить тип кривой 2-го порядка и построить линию: $x^2 - 9y^2 + 2x + 18y + 73 = 0$ $2x^2 + 3y^2 - 4x + 6y - 7 = 0$ $y^2 - 4x - 2y - 3 = 0$</p> <p>22. Найти и построить область определения функции $u = \sqrt{9 - x^2 - y^2} + (x - y)^3$.</p> <p>23. Найти полный дифференциал функции: $z = x^3 \ln y - \sin 2xy$.</p> <p>24. Найти частные производные первого порядка функции: $z = 5x^2y^3 + \ln(x + 4y)$.</p> <p>25. Написать уравнение касательной плоскости и нормали к поверхности $z = \sqrt{x^2 + y^2}$ в точке (3, 4, 5).</p> <p>26. Исследовать на экстремум функцию $z = x^2 - 2xy + 4y^3$</p> <p>27. При доставке с завода на базу 1000 радиоприемников, у 55 вышли из строя лампы. Найти вероятность того, что взятый наудачу приемник будет исправным.</p> <p>28. Пятнадцать экзаменационных билетов содержат по 2 вопроса, которые не повторяются, экзаменуемый знает только 25 вопросов. Найти вероятность того, что экзамен будет сдан, если для этого достаточно ответить на два вопроса одного билета.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																								
		<p>29. Принимаем вероятности рождения мальчика и девочки равными. Найти вероятность того, что среди 10 новорожденных 6 окажутся мальчиками.</p> <p>30. Дан закон распределения дискретной случайной величины:</p> <table border="1" data-bbox="857 491 1608 568"> <tr> <td></td> <td>110</td> <td>120</td> <td>130</td> <td>140</td> <td>150</td> </tr> <tr> <td></td> <td>0.1</td> <td>0.2</td> <td>0.3</td> <td>0.2</td> <td>0.2</td> </tr> </table> <p>вычислить ее математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратическое отклонение.</p> <p>31. Дана функция распределения непрерывной случайной величины X</p> $F(x) = \begin{cases} 0 & \text{при } x < 0 \\ 0,25x^3(x+3) & \text{при } 0 \leq x \leq 1 \\ 1 & \text{при } x > 1 \end{cases}$ <p>Найти плотность распределения $f(x)$, построить ее график, вероятность попадания в заданный интервал $[0,5; 2]$, Mx, Dx, σ_x.</p> <p>32. Задано распределение вероятностей дискретной двумерной случайной величины:</p> <table border="1" data-bbox="857 1066 1608 1182"> <tr> <td>Y \ X</td> <td>2</td> <td>5</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>0,4</td> <td>0,15</td> <td>0,30</td> <td>0,35</td> </tr> <tr> <td>0,8</td> <td>0,05</td> <td>0,12</td> <td>0,03</td> </tr> </table> <p>Найти законы распределения составляющих, коэффициент корреляции.</p>		110	120	130	140	150		0.1	0.2	0.3	0.2	0.2	Y \ X	2	5	8	0,4	0,15	0,30	0,35	0,8	0,05	0,12	0,03	
	110	120	130	140	150																						
	0.1	0.2	0.3	0.2	0.2																						
Y \ X	2	5	8																								
0,4	0,15	0,30	0,35																								
0,8	0,05	0,12	0,03																								
Владеть	- практическими навыками использования	Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания																									

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>математических понятий и методов (изучаемых разделов математики) при решении прикладных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обобщения результатов решения; - способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов 	<p>Задача 1. Зависимость пути от времени при прямолинейном движении точки задается уравнением $s = \frac{1}{3}t^3 + 2t^2 - 3$, где s - путь в м, а t - время в с. Вычислите ее скорость и ускорение в момент времени $t = 4$ с.</p> <p>Задание 2. Составьте алгоритм решения задачи.</p> <p>Задание 3. Поразмышляйте:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Верно ли, что сумма, разность и произведение двух четных функций есть четная функция? 2) Какой, в смысле четности, будет функция, равная произведению (сумме) двух нечетных функций? 3) Может ли четная функция быть строго монотонной? <p>Задание 4. Систематизируйте и обобщите все ключевые понятия и приемы решения типовых задач по теме «Производная» и «Применение производной при исследовании функций». Результат оформите в виде таблицы.</p> <p>Задание 5. Снимите видеоролик на тему «Я научу вас решать задачи по теме...». Примерный список тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Действия над комплексными числами в разной форме. 2) Вычисление пределов функции одной переменной. 3) Решение задач на исследование непрерывности функции и характеристике точек её разрыва и т.д. <p>Задача 6. Для решения задачи сделайте схематический чертеж и получите функциональную зависимость по указанию к задаче. Найдите область определения этой функции по смыслу задачи. Вычислите значения этой функции при трех различных значениях аргумента.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Исследуйте функцию на наибольшее и наименьшее значения. Ответьте на вопрос задачи.</p> <p>«Сечение тоннеля имеет форму прямоугольника, завершённого полукругом. Периметр сечения 18 м. При каком радиусе полукруга площадь сечения будет наибольшей?»</p> <p>Обозначьте радиус полукруга через r и выразите площадь S сечения как функцию от r: $S = S(r)$.</p> <p>Задача 7. На какой высоте h над центром круглого стола радиуса a следует поместить лампу, чтобы освещенность края стола была наибольшей?</p> <p>Задание 8. Подумайте, с помощью средств какого раздела математики можно решить следующую задачу.</p> <p>«Для уборки снега на улицах города используются снегоуборочные машины. Они работают в течение светлого времени суток с 6 до 18 часов с постоянной скоростью уборки снега $400 \text{ (м}^3\text{/ч)}$. Изменение объема снега, выпадающего на улицы города в городе в течение суток, можно описать уравнением $\frac{dS}{dt} = 120t - 5t^2$, где $S(t)$ – объем снега (в м^3), выпавшего за время t (в часах), $0 \leq t \leq 24$. В момент времени $t = 0$ на улицах города лежит 1000 м^3 снега. Установите соответствие между временем t и объемом снега, лежащего на улицах города $S(t)$.» Составьте математическую модель этой задачи и решите её.</p>	
Знать	основные физические величины и константы, их	<p><i>Теоретические вопросы, тесты</i></p> <p>1. Система отсчета. Инерциальные и неинерциальные</p>	Физика

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>смысл и единицы измерения, основные физические явления и основные законы физики, границы их применимости, фундаментальные концепции физики</p>	<p>системы отсчета. Принцип относительности. Первый закон Ньютона.</p> <p>2. Материальная точка. Абсолютно твердое тело. Траектория. Скорость. Ускорение. Угловая скорость и угловое ускорение.</p> <p>3. Прямолинейное равномерное и равноускоренное движение. Графики пути и скорости при прямолинейном равномерном и равноускоренном движении.</p> <p>4. Свободное падение тел, движение тела брошенного под углом к горизонту.</p> <p>5. Понятие о силе и массе. Сложение сил. Второй и третий законы Ньютона.</p> <p>6. Упругие силы и силы трения. Удар абсолютно упругих и неупругих тел.</p> <p>7. Импульс. Закон сохранения импульса. Центр масс. Энергия, работа, мощность. Кинетическая и потенциальная энергии.</p> <p>8. Момент инерции. Кинетическая энергия вращения.</p> <p>9. Момент силы. Уравнение динамики вращательного движения твердого тела.</p> <p>10. Момент импульса и закон его сохранения. Деформация твердого тела.</p> <p>11. Молекулярно-кинетическая теория. Закон Авогадро. Основное уравнение МКТ.</p> <p>12. Основы термодинамики. Первое и второе начала термодинамики.</p> <p>13. Электрический заряд. Электрические силы. Закон</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>сохранения заряда. Взаимодействие электрически заряженных тел и закон Кулона.</p> <p>14. Однородное электростатическое поле и поле точечного электрического заряда. Напряженность и потенциал электрического поля. Связь потенциала с напряженностью поля. Принцип суперпозиции электрических полей.</p> <p>15. Теорема Остроградского-Гаусса и ее применение для расчета электрических полей. Энергия электрического поля. Проводники в электрическом поле.</p> <p>16. Электрический ток. Виды носителей зарядов. Сила тока. Напряжение на участке цепи. Закон Ома для участка цепи.</p> <p>17. Сопротивление проводника, зависимость сопротивления от параметров проводника и температуры. Соединения резисторов.</p> <p>18. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для участка цепи, содержащего ЭДС. Закон Ома для полной цепи.</p> <p>19. Правила Кирхгофа для разветвленной цепи.</p> <p>20. Магнитное поле и его характеристики. Закон Био–Савара–Лапласа. Магнитное поле прямого, кругового тока и соленоида.</p> <p>21. Взаимодействия токов. Закон Ампера и сила Лоренца. Виток с током в магнитном поле.</p> <p>22. Квантовая физика. Законы Столетова. Формула Эйнштейна.</p> <p>23. Кванты света. Импульс фотонов. Световое давление.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>Корпускулярно-волновой дуализм.</p> <p>24. Опыты Резерфорда по рассеянию альфа-частиц. Ядерная модель атома.</p> <p>25. Постулаты Бора. Теория атома по Бору.</p>	
<p>Уметь</p>	<p>определять статические и динамические характеристики твёрдого тела и системы твёрдых тел в результате их механического взаимодействия; объяснять основные наблюдаемые природные явления с позиций фундаментальных физических законов; истолковывать смысл физических величин и понятий;</p>	<p><i>Практические задания</i></p> <p>1. Почему предметы, находящиеся в комнате, несмотря на их взаимное притяжение, не приближаются друг к другу?</p> <p>2. Рассуждение Аристотеля, о падающих телах приблизительно таково: кирпич падает с определенной скоростью, если на него сверху положить другой кирпич, то верхний будет давить на нижний, и поэтому два кирпича должны падать быстрее, чем один. Правильны ли выводы Аристотеля?</p> <p>3. Горизонтальная сила, приложенная к телу, в два раза больше силы тяжести. Какое ускорение в горизонтальном направлении получит тело?</p> <p>4. Может ли падающий камень ударить о препятствие с силой, превышающей его вес?</p> <p>5. Чтобы сойти на берег, лодочник направился от кормы лодки к ее носовой части. Почему при этом лодка отошла от берега?</p> <p>6. Почему после встряхивания неполного ведра с картофелем наиболее рупные плоды оказываются наверху?</p> <p>7. Почему легковым автомобилям разрешается ездить по городу с большей скоростью, чем грузовым?</p> <p>8. В сосуд, в котором находилось 2 кг воды и 0,5 кг льда при 0° С, впущен водяной пар, имеющий температуру 150° С (при нормальном давлении). После того как лед растаял</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>температура в сосуде установилась 30°C. Какое количество пара введено в воду, если известно, что теплоемкость сосуда $627,6\text{ Дж/К}$?</p> <p>9. На электроплитке мощностью 500 Вт, имеющей КПД 40%, нагрелось $0,8\text{ л}$ воды, взятой при 15°C, до кипения и 10% ее превратилось в пар. Как долго длилось нагревание?</p> <p>10. Для определения удельной теплоемкости вещества $0,15\text{ кг}$ данного вещества, взятого при 100°C, опустили в латунный калориметр массой $0,12\text{ кг}$, содержащий $0,2\text{ кг}$ воды при 16°C, причем общая температура установилась 22°C. Определить удельную теплоемкость вещества по данным опыта.</p> <p>11. В латунный калориметр массой 200 г, содержащий $0,5\text{ кг}$ воды при 20°C опускается кусок льда массой 50 г, взятый при -10°C. Определить температуру воды в калориметре после того, как лед растает.</p>	
Владеть	<p>навыками применения общефизических законов и принципов в практических приложениях; применения основных методов физико-математического анализа для решения естественно научных задач;</p>	<p>Примерный перечень практических заданий 1. Частица движется с ускорением (м/с^2). Определить модуль скорости частицы в момент времени $t = 2\text{ с}$ и пройденный ею к этому моменту путь, если в начальный момент времени $t = 0$ её скорость была (м/с) 2. Сколько оборотов сделали колеса автомобиля после включения тормоза до полной остановки, если в момент начала торможения автомобиль имел скорость $v_0 = 60\text{ км/ч}$ и остановился за $t = 3\text{ с}$ после начала торможения? Диаметр колеса $D = 0,7\text{ м}$. Почему равно среднее угловое ускорение колес при торможении? 3. На тело массы m, лежащее на гладкой горизонтальной плоскости, в момент $t = 0$ начала действовать сила,</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>зависящая от времени как $F = kt$, где k – постоянная. Направление этой силы все время составляет угол α с горизонтом. Найти: а) скорость тела в момент отрыва от плоскости; б) путь пройденный телом к этому моменту. 4. Через неподвижный блок, укрепленный на краю стола, перекинута нить, к которой привязаны три груза массами $m_1 = 800$ г, $m_2 = 700$ г, $m_3 = 200$ г. Масса блока $M = 500$ г, радиус $R = 0,38$ м. Грузы 1 и 2 лежат на столе, груз 3 висит по другую сторону блока. Считая нить невесомой и нерастяжимой и пренебрегая трением, определите ускорение грузов, а так же расстояние S, которое груз m_3 пройдет от начала движения до того момента, когда кинетическая энергия вращения блока будет $E_k = 1,1$ Дж 5. На концах тонкого однородного стержня длиной l и массой $3m$ прикреплены маленькие шарики массами m и $2m$. Определить момент инерции I такой системы относительно оси, перпендикулярной стержню и проходящей через точку O, лежащую на оси стержня и отстоящую на расстояние от конца с большей массой. При расчетах принять $l = 1$ м, $m = 0,1$ кг. Шарики рассматривать как материальные точки 6. Человек массой $m = 60$ кг, стоящий на краю горизонтальной платформы массой $M = 120$ кг, вращающейся по инерции вокруг неподвижной вертикальной оси с частотой $n = 12$ мин⁻¹, переходит к её центру. Считая платформу круглым однородным диском, а человека – точечной массой, определите, с какой частотой будет тогда вращаться платформа 7. Материальная точка массой $m = 2$ кг двигалась под действием некоторой силы, направленной вдоль</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>оси ОХ согласно уравнению . Найти мощность развиваемую силой в момент времени $t_1 = 2$ с и $t_2 = 5$ с. 8. Снаряд, летящий со скоростью 16 м/с, разо-рвался на два осколка, массы которых 6 кг и 10 кг. Скорость первого осколка 12 м/с и направлена под углом 60° к скорости снаряда. Найти величину ско-рости второго осколка и ее направление. 9. Определить начальную фазу гармонического колебания тела, если через 0,25 с от начала движе-ния смещение, изменяющееся по закону синуса, было равно половине амплитуды. Период колебания 6 с 10. Найти период малых вертикальных колеба-ний шарика массы 40 г, укрепленного на середине горизонтально натянутой струны длины 1 м. Натя-жение струны считать постоянным и равным 10 Н 11. Через $N=8$ полных колебаний пружинного маятника ампли-туда колебаний уменьшилась в 2 раза. Найдите промежуток времени за который это произошло если жесткость пружины $k = 10$ Н/м, а масса гру- за на пружине $m=50$ гр. Рассчитайте энергию ΔE, потерянную маятником за 8 колебаний, если начальная амплитуда $A_0=20$ см. 12. Масса движущейся частицы увеличилась в 1,5 раза. Какую скорость имеет частица? Какая от носительная ошибка будет допущена, если кинети-ческую энергию частицы в этих условиях рассчиты-вать классическим образом? 13. Вычислить плотность газа, для которого наиболее вероятная скорость молекул при нормаль-ном атмосферном давлении составляет 400 м/с. 14. Определите число молекул и количество мо-лей воды в бутылке вместимостью 0,33 л 15. Сжатый азот, имевший первоначально тем-пературу 400</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>К, сначала очень быстро (адиабатически) расширили до объема 7 л, а затем очень медленно (изотермически), сжали. В обоих процессах давление изменялось в 4 раза. Найти: 1) объемы газа в начальном и конечном состояниях; 2) изменение средней арифметической скорости молекул азота в адиабатическом процессе. 16. Кислород, находящийся при давлении 0,5 МПа и температуре 350 К, подвергли сначала изотермическому расширению от объема 1 л до объема 2 л, а затем изобарному расширению, в результате которого объем газа увеличился до 3 л. Определить: 1) работу, совершенную газом; 2) изменение его внутренней энергии; 3) количество подведенной теплоты 17. Азот нагревался при постоянном давлении. Ему было сообщено количество теплоты $Q = 21$ кДж. Определить работу A, которую совершил при этом газ, и изменение ΔU его внутренней энергии. 18. Двухатомный идеальный газ совершает процесс, в ходе которого молярная теплоемкость C газа остается постоянной и равной $7R/2$. Определите показатель политропы n этого процесса. 19. Идеальный трехатомный газ количеством вещества $\nu = 2$ моль занимает объем $V_1 = 10$ л и находится под давлением $p_1 = 250$ кПа. Сначала газ подвергли изохорному нагреванию до температуры $T_2 = 500$ К, затем – изотермическому расширению до начального давления, а после этого в результате изобарного сжатия возвратили в первоначальное состояние. Постройте график цикла и определите термический КПД цикла. 20. В котле паровой машины температура равна 400 К, а температура холодильника 300 К. Какова теоретически возможная</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>максимальная работа A машины, если в топке сожжено 500кг дров с удельной теплотой сгорания $1,26 \cdot 10^7$ Дж/кг</p> <p>21. Два моля идеального газа сначала изохорически охладили, а затем изобарически расширили так, что температура газа стала равна первоначальной. Найти приращение энтропии газа, если его давление в данном процессе изменилось в $n = 3,3$ раза.</p> <p>22. Лед массой $m_1 = 2$ кг при температуре $t_1 = 0^\circ\text{C}$ был превращен в воду той же температуры с помощью пара, имеющего температуру $t_2 = 100^\circ\text{C}$. Определить массу m_2 израсходованного пара. Каково изменение ΔS энтропии системы лед-пар?</p> <p>23. Определить напряженность электростатического поля E в центре квадрата со стороной a, если в трех вершинах квадрата находятся одинаковые точечные заряды q.</p> <p>24. Тонкая нить согнута в полуокружность и заряжена так, что электрический заряд равномерно распределен по ее длине. Каков радиус этой полуокружности, если известно, что в центре ее кривизны напряженность поля 10 кВ/м, а потенциал 630 В.</p> <p>25. На рис. $\varepsilon_1 = 1,5$ В, $\varepsilon_2 = 3,7$ В и сопротивления $R_1 = 10$ Ом, $R_2 = 20$ Ом и $R = 5,0$ Ом. Внутренние сопротивления источников пренебрежимо малы. Определите: 1) значение и направление тока через сопротивление R; 2) тепловую мощность, которая выделяется на сопротивлении R?</p> <p>26. Каким должно быть сопротивление R электрической цепи, изображенной на рисунке, чтобы ток, текущий по нему был равен $I = 0,5$ А, если $C = 5$ мкФ, $U = 200$ В, частота переменного тока $\nu = 100$ Гц?</p> <p>27. Ток $I = 100$ А течет по тонкому проводнику, изо-</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>гнутому так, как показано на рисунке. Найти ин-дукцию В магнитного поля в точке О контура, если радиус изогнутой части проводника $R=0,1$ м, а сторона квадрата $a=0,2$ м</p>	
Знать	<p>основные химические понятия, положения и законы; - методы теоретического и экспериментального исследования, методы математического анализа и моделирования</p>	<p><i>Теоретические вопросы, тесты</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Периодический закон Д.И. Менделеева и строение атомов элементов. 2. Структура периодической системы. Электронные семейства. 3. Принципы очередности заполнения атомных орбиталей электронами. 4. Энергия ионизации, сродство к электрону, электроотрицательность. 5. Оксиды. Их классификация. Номенклатура. Способы получения и химические свойства. 6. Основания. Их классификация. Номенклатура. Способы получения и химические свойства. 7. Кислоты. Их классификация. Номенклатура. Способы получения и химические свойства. 8. Соли. Их классификация. Номенклатура. Способы получения и химические свойства. 9. Химические системы, параметры и функции их состояния. 10. Первый закон термодинамики. 11. Тепловой эффект химической реакции. Энтальпия. Энтальпия образования веществ. 12. Закон Гесса и его следствия. 13. Энтропия. Второй и третий законы термодинамики. 14. Энергия Гиббса – критерий направленности химических 	<i>Химия</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>реакций в закрытых системах.</p> <p>15. Скорость химической реакции и факторы, влияющие на нее.</p> <p>16. Закон действия масс. Молекулярность и порядок реакции.</p> <p>17. Правило Вант-Гоффа.</p> <p>18. Уравнение Аррениуса. Энергия активации.</p> <p>19. Катализаторы. Гомогенный и гетерогенный катализ.</p> <p>20. Колебательные реакции.</p> <p>21. Химическое равновесие, константа равновесия.</p> <p>22. Смещение химического равновесия. Принцип Ле-Шателье.</p> <p>23. Фазовое равновесие.</p> <p>24. Способы выражения концентраций в растворах: массовая доля, молярная концентрация, молярная концентрация эквивалентов, моляльная концентрация, мольная доля, титр.</p> <p>25. Растворы электролитов. Степень и константа электролитической диссоциации. Закон разбавления Оствальда.</p> <p>26. Диссоциация кислот, оснований, солей. Амфотерные электролиты.</p> <p>27. Растворимость. Произведение растворимости. Условие образования и растворения осадков.</p> <p>Диссоциация воды. Ионное произведение воды. pH.</p>	
Уметь	решать расчетные задачи применительно к материалу программы;	<p><i>Практические задания:</i></p> <p>1. Написать электронные уравнения электродных процессов, уравнение суммарной токообразующей реакции,</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>- прогнозировать возможность протекания самопроизвольных процессов в различных химических системах</p>	<p>вычислить ЭДС гальванического элемента, если концентрации ионов металлов равны: $[Al^{3+}] = 0,001$ моль/л, $[Co^{2+}] = 0,1$ моль/л.</p> <p>2. Написать ионные и молекулярные уравнения реакций гидролиза солей: K_3PO_4; Na_2SO_4; $ZnCl_2$.</p> <p>3. Закончить уравнения реакций, написав их в молекулярной и ионной формах: $Al(OH)_3 + NaOH \rightarrow$, $K_2CO_3 + H_2SO_4 \rightarrow$, $H_2S + KOH \rightarrow$.</p> <p>4. В 2 л раствора гидроксида кальция содержится 478,8 г $Ca(OH)_2$. Плотность раствора 1,14 г/мл. Рассчитайте: $\omega(Ca(OH)_2)$; C_M; $C_{эк}$; C_m; $N(Ca(OH)_2)$ и $N(H_2O)$; T.</p> <p>5. Составьте уравнения окислительно-восстановительных реакций: $K_2Cr_2O_7 + FeSO_4 + H_2SO_4 \rightarrow$, $KMnO_4 + Na_2SO_3 + H_2O \rightarrow$.</p> <p>6. Написать электронные уравнения электродных процессов, уравнение суммарной токообразующей реакции, вычислить ЭДС гальванического элемента, если концентрации ионов металлов равны: $[Mn^{2+}] = 0,01$ моль/л, $[Au^{3+}] = 0,1$ моль/л.</p> <p>7. Закончить уравнения реакций, написав их в молекулярной и ионной формах: $NH_4OH + HNO_3 \rightarrow$, $Zn(OH)_2 + NaOH \rightarrow$, $AlPO_4 + Na_2SO_4 \rightarrow$.</p> <p>8. Написать уравнения реакций гидролиза в молекулярном и ионном виде: $Al_2(SO_4)_3$, KCl, Na_2SO_3.</p> <p>9. Написать электронные уравнения электродных процессов, уравнение суммарной токообразующей реакции, вычислить ЭДС гальванического элемента, если</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>концентрации ионов металлов равны: $[Zn^{2+}] = 0,01$ моль/л, $[Cu^+] = 1,0$ моль/л.</p> <p>10. Сульфат алюминия массой 36,4 г растворили в 100 г воды. Плотность полученного раствора 1,32 г/мл. Рассчитайте: $\omega(Al_2(SO_4)_3)$; C_M; $C_{эк}$; C_m; $N(Al_2(SO_4)_3)$ и $N(H_2O)$; T.</p> <p>11. Написать электронные уравнения электродных процессов, уравнение суммарной токообразующей реакции, вычислить ЭДС гальванического элемента, если концентрации ионов металлов равны: $[Mn^{2+}] = 0,01$ моль/л, $[Ag^+] = 1,0$ моль/л.</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками применения основных химических законов в профессиональной деятельности; - практическими навыками теоретического и экспериментального исследования в области химии 	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <p>1. Для реакции $CH_4(g) + CO_2(g) = 2 CO(g) + 2 H_2(g)$ определите возможное направление самопроизвольного течения реакции при стандартных условиях и при температуре $T = 927^{\circ}C$, если тепловой эффект реакции до заданной температуры не изменится. Укажите: а) выделяется или поглощается энергия в ходе реакции; б) причину найденного изменения энтропии. Рассчитайте температуру начала реакции.</p> <p>2. Выразите через концентрации реагентов константы равновесия следующих реакций $N_{2(g)} + 3 H_{2(g)} = 2 NH_{3(g)}$, $\Delta H = -92,2$ кДж. Укажите направление смещения химического равновесия этих реакций: а) при понижении температуры, если давление постоянно; б) при повышении давления, если температура постоянна.</p> <p>3. Сколько миллилитров 96%-ного раствора серной</p>	

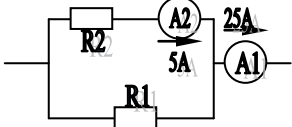
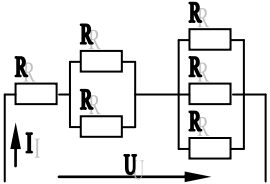
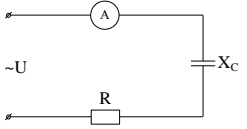
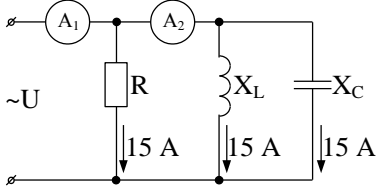
<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>кислоты с плотностью 1,84 г/мл потребуется для приготовления 2 л 0,25М раствора?</p> <p>4. Какие из следующих солей подвергаются гидролизу: Na_2SiO_3. $\text{Cu}(\text{NO}_3)_2$. KBr? Составьте ионные и молекулярные уравнения гидролиза соответствующих солей. Какое значение pH (\leq или ≥ 7) имеют растворы этих солей?</p>	
Знать	<p>Основные положения механики, гипотезы сопротивления материалов, аналитические и экспериментальные методы определения перемещений при изгибе; оценки прочности при простых и сложном сопротивлении, продольном изгибе.</p>	<p><i>Теоретические вопросы, тесты</i></p> <p>Свойства, которыми наделяется основная модель твердого деформируемого тела в механике.</p> <p>Характерные формы элементов конструкций. Виды основных деформаций стержня.</p> <p>Внешние силы. Отличие во взгляде на внешние силы в сопротивлении материалов и в теоретической механике.</p> <p>Внутренние силы. Метод сечений. Понятие о напряжении, его компоненты.</p> <p>Закон Гука для материала. Принцип Сен-Венана. Принцип независимости действия сил. Условия его применимости.</p> <p>Внутреннее усилие при осевом растяжении (сжатии) прямоосного призматического стержня. Эпюра продольной силы и характерные особенности ее очертания.</p> <p>Вывод формулы для нормального напряжения в поперечных сечениях стержня при растяжении (сжатии).</p> <p>Основная гипотеза.</p> <p>Условие прочности при растяжении (сжатии) и задачи, решаемые с его помощью. Допускаемое напряжение, коэффициент запаса по прочности.</p> <p>Продольная и поперечная деформации при растяжении (сжатии). Упругие постоянные материала. Закон Гука для</p>	<i>Механика</i>

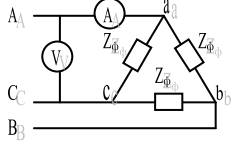
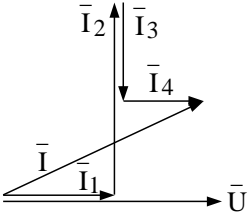
<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>осевой деформации стержня. Формула для определения абсолютной деформации при осевом растяжении (сжатии) Анализ напряженно-деформированного состояния в окрестности точки тела. Понятие главных напряжений. Экстремальность главных напряжений. Экстремальные значения касательных напряжений. Закон парности касательных напряжений. Обобщенный закон Гука для изотропного материала. Понятие о хрупком и вязком разрушении материала. Теории прочности для хрупкого состояния материала (I и II теории). Основные гипотезы. Эквивалентные напряжения по первой и второй теориям прочности. Теории пластического деформирования (III и IV теории). Основные гипотезы. Эквивалентные напряжения по третьей и четвертой теориям прочности. Сдвиг. Чистый сдвиг. Закон Гука при чистом сдвиге. Связь между упругими постоянными изотропного материала. Кручение. Понятие о кручении вала. Внутренние усилия при кручении. Построение эпюры крутящего момента. Вывод формулы для касательного напряжения в поперечном сечении вала кругового сечения. Основные гипотезы. Условие прочности при кручении. Полярный момент сопротивления. Подбор сечения вала по условию прочности.</p>	
Уметь	Определять нормальные напряжения при	<i>Практические задания</i> Статически определимая рама, расчетная схема которой	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	продольном изгибе.	<p>показана на рисунке, загружена внешней нагрузкой. Т р е б у е т с я :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить опорные реакции. 2. Записать выражения для внутренних усилий M_z, Q_y и N на каждом из участков рамы. 3. Построить эпюры внутренних усилий M_z, Q_y и N. 4. Выполнить проверку равновесия узлов рамы. 	
Владеть	Навыками в построении эпюр внутренних усилий, перемещений в статически определимых балках и рамах при изгибе, в оценке прочности стержней в случае простых деформаций.	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <p>Статически определимая рама, расчетная схема которой показана на рисунке, загружена внешней нагрузкой.</p> <p>Требуется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить опорные реакции. 2. Записать выражения для внутренних усилий M_z, Q_y и N на каждом из участков рамы. 3. Построить эпюры внутренних усилий M_z, Q_y и N. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
			
Знать	-основные определения и понятия теории электрических цепей и электромагнитных устройств	<p><i>Теоретические вопросы, тесты</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия электрической, электронной и магнитной цепей. Классификация и примеры цепей. Основные законы электротехники и их применение. 2. Физическая и математическая модели цепи. Источники, проводники и приемники. Идеализированные двухполюсные элементы и их свойства. 3. Линейные электрические цепи постоянного тока. Анализ цепи на основе законов Кирхгофа и Ома. 4. Эквивалентные преобразования участков цепей. 5. Основные методы анализа линейных цепей. 6. Свойства линейных электрических цепей: свойство линейности, принцип наложения, принцип взаимности. 7. Электрическая мощность и энергия постоянного электрического тока. Закон сохранения энергии в электрической цепи с постоянными токами. Баланс мощностей. 8. Основные характеристики и параметры синусоидальных токов и напряжений. Способы получения синусоидальных напряжений и токов. 	Электротехника

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>9. Представление синусоидальных токов и напряжений векторами и комплексными числами. Законы электрических цепей в комплексной форме.</p> <p>10. Фазовые соотношения между токами и напряжениями в цепи при синусоидальном токе.</p> <p>11. Сопротивления элементов и участков цепей при синусоидальных токах.</p> <p>12. Электрическая энергия и мощность в цепях с синусоидальным током. Активная, реактивная и полная мощности. Баланс активных и реактивных мощностей.</p> <p>13. Трехфазная система напряжений, основные соотношения, способы получения, источники трехфазного напряжения и их эквивалентные схемы.</p> <p>14. Трехфазная нагрузка. Симметричная и несимметричная нагрузка при соединении фаз в треугольник и звезду. Схемы и расчет эквивалентных параметров нагрузки в трехфазных цепях.</p> <p>15. Трехфазная трех- и четырехпроводная сеть с симметричной нагрузкой, схемы, расчетные соотношения для определения линейных и фазных токов и напряжений.</p> <p>16. Мощности трехфазной сети. Измерение активной и реактивной мощности.</p> <p>17. Однофазный трансформатор со стальным сердечником.</p>	
Уметь	- описывать электрическое состояние цепей и электромагнитных устройств;	<p><i>Практические задания</i></p> <p>1. Определить сопротивление резистора R2, если: R1 = 3 Ом, а показания амперметров указаны на схеме.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		 <p>2. Определить напряжение источника U, если $R=6$ Ом, $I=4$ А.</p>  <p>3. Определить сопротивление конденсатора X_C, если: $U = 200$ В, $I = 4$ А, $\cos \varphi = 0,8$.</p>  <p>4. Определить показания амперметров A_1 и A_2 и реактивную мощность цепи Q, если: $U = 120$ В.</p>  <p>5. Линейные токи при соединении нагрузки «звездой»: $I_A = I_B = I_C = 20$ А. Определить ток в нейтральном проводе, если $\varphi_a = \varphi_b = \varphi_c = 30^\circ$.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>6. Определить показание вольтметра, если $Z_{\phi} = 10 \text{ Ом}$, амперметр показывает 10 А.</p>  <p>7. Определить действующее значение тока, напряжения, сдвиг по фазе и характер нагрузки, если мгновенные значения тока и напряжения равны: $i = 10 \sin \omega t$, $u = 141 \sin (\omega t + 30^\circ)$.</p> <p>8. Какой ток можно измерить амперметром, сопротивление которого $R_A = 0,3 \text{ Ом}$, $n_{\text{ном}} = 150 \text{ дел.}$, $C_A = 0,001 \text{ А/дел.}$, если включить его с шунтом, сопротивление которого $R_{\text{ш}} = 0,01 \text{ Ом}$?</p> <p>9. Определить цену деления вольтметра, имеющего номинальные данные: $U_{\text{ном}} = 50 \text{ В}$, $n_{\text{ном}} = 100 \text{ дел.}$, $R_V = 1000 \text{ Ом}$, включенного с добавочным сопротивлением $R_D = 3000 \text{ Ом}$. Приведите схему включения вольтметра с добавочным сопротивлением.</p> <p>10. Приведите электрическую схему, которой соответствует векторная диаграмма.</p> 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	-методами приемами проведения экспериментальных исследований электрических цепей и электротехнических устройств; -методами анализа простых электрических цепей, навыками измерения электрических величин;	<i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i> 1. Электрические приборы и измерения; 2. Исследование свойств цепи постоянного тока; 3. Исследование электрической цепи синусоидального тока; 4. Исследование трехфазных цепей;	
Знать	- компоненты лакокрасочных материалов и их значение	<i>Теоретические вопросы, тесты</i> 1. Факторы, влияющие на получение покрытий с заданными свойствами. 2. Этапы подготовки поверхности под отделку. 3. Виды лакокрасочных материалов. 4. Компоненты лакокрасочных материалов и их значение. 5. Свойства применяемых лакокрасочных материалов. 6. Факторы, влияющие на свойства лакокрасочных материалов, но и качество покрытий на их основе. 7. Назначение лакокрасочных материалов. 8. Характеристика компонентов лакокрасочных материалов. 9. Виды лаков. 10. Виды красок.	<i>Покрытия материалов</i>
Уметь	использовать отделочные материалы, применяемые при создании защитно-декоративных покрытий	<i>Практические задания:</i> 1. Выбрать отделочный материал и дать характеристику. 2. Познакомиться с техпроцессом формирования покрытия.	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	- навыками интенсификации сушки лакокрасочных покрытий	<i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i> 1. Выполнить сушку лакокрасочного покрытия.	
Знать	– основополагающие требования к конструкторской документации;	<i>Теоретические вопросы, тесты</i> 1. Определение экономики, основные понятия и определения. 2. Факторы производства. 3. Структура экономики. 4. Границы производственных возможностей общества. 5. Спрос и предложение. Равновесная цена. Государственное вмешательство в рыночное ценообразование и его формы. 6. Эластичность спроса и предложения. 7. Основы потребительского поведения. 8. Основы теории производства. Производственная функция. 9. Издержки производства: понятие, виды. Выручка. Прибыль. Рентабельность. 10. Определение цены и объема производства. 11. Общесистемная документация на АСУ. Пояснительная записка 12. Общее описание АСУ 13. Расчет экономической эффективности АСУ 14. Виды и содержание ведомостей документов АСУ 15. Формуляр АСУ 16. Требования к оформлению текстовых документов по ГОСТ 17. Требования к оформлению блок-схем алгоритмов по	<i>Экономика</i>

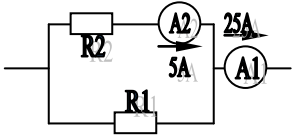
<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		ГОСТ 18. Международные организации и научные общества, участвующие в стандартизации программной документации 19. . Международные стандарты в области программной документации	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать цель и задачи производства художественно-промышленного продукта; - проводить литературный поиск по производству аналогичной продукции; 	<i>Практические задания</i> 1. Фирма по производству автомобилей приобрела прокат у сталелитейной фирмы на сумму 1500 тыс. долл., покрышки у шинного завода на сумму 600 тыс. долл., комплектующие у различных фирм на сумму 1200 тыс. долл., выплатила заработную плату своим рабочим в размере 1000 тыс. долл., потратила 300 тыс. долл., на замену изношенного оборудования и продала изготовленные 200 автомобилей нпо 30 тыс. долл. каждый, при этом прибыль фирмы составила 400 тыс. долл. Определить величину добавленной стоимости автомобильной фирмы. 2. Если в экономике страны располагаемый личный доход составляет 550 млрд. долл., чистые инвестиции – 70 млрд. долл., государственные закупки товаров и услуг – 93 млрд. долл., косвенные налоги – 22 млрд. долл., личные сбережения – 13 млрд. долл., амортизация – 48 млрд. долл., экспорт – 27 млрд. долл., импорт – 15 млрд. долл. Определить ВВП. 3. В результате роста совокупных расходов номинальный ВВП страны в 2009 г. стал равен 5250 млрд. долл., и темп изменения ВВП по сравнению с 2008 г. составил 5%. Известно, что в 2008 г. номинальный ВВП	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>был равен 4600 млрд. долл., а дефлятор ВВП – 1,15. Определите фазу цикла и темп инфляции 2009 г.</p> <p>4. Потенциальный ВВП составляет 500 млрд. долл., фактический ВВП – 455 млрд. долл., а фактический уровень безработицы – 10%. Когда фактический ВВП сократился на 20%, уровень безработицы вырос на 9,1%. Определите величину коэффициента Оукена и естественный уровень безработицы.</p> <p>5. Функция сбережений имеет вид $S = -50 + 0.1Y$, автономные инвестиции $I = 25$. Каким будет равновесный уровень национального производства и дохода Y? а) На основе этой функции составьте функцию потребления. б) Поясните взаимосвязь двух методов определения равновесия логически, аналитически и графически</p>	
Владеть	<p>- методами определения функциональных и эстетических свойств готовой продукции;</p> <p>- статистическим анализом данных с оценкой погрешности измерений;</p> <p>- инструментальной базой определения функциональных и эстетических характеристик.</p>	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <p>1. Определить для вольтметра с пределом измерения 30 В класса точности 0,5 относительную погрешность для точек 5, 10, 15, 20, 25 и 30 В и наибольшую абсолютную погрешность прибора.</p> <p>2. При измерении напряжения двумя параллельно включенными вольтметрами их показания были: $U_1 = 29,2$ В, $U_2 = 30$ В. Показания какого прибора точнее, если класс точности $K_{V1} = 2,5$, $K_{V2} = 1,0$, а пределы измерения соответственно равны $U_{np1} = 30$ В; $U_{np2} = 150$ В.</p> <p>3. Значения класса точности аналогового вольтметра $K = 0,5$. Какой будет относительная и</p>	

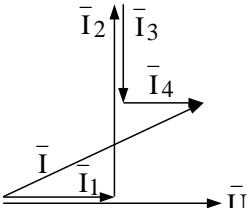
<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		абсолютная погрешности однократных измерений напряжения $U_{изм} = 1; 3; 9$ В на пределе измерения $U_{пр} = 10$ В?	
Знать	Теоретические вопросы к лабораторным и контрольной работам, а также интерактивного тестирования	<p><i>Теоретические вопросы, тесты</i></p> <p>Основополагающие законы природы: принципы организации и развития биосферы, её структуру; принципы организации, развития, устойчивости, структуру биогеоценозов.</p> <p>Законы взаимодействия живых организмов и их сообществ со средой обитания; принципы рационального природопользования и перспективы создания экологически безопасных технологий.</p> <p>Современные программы и проекты экологического мониторинга среды обитания.</p>	<i>Экология</i>
Уметь	Отвечать на вопросы к лабораторным работам и Интерактивного тестирования	<p><i>Практические задания</i></p> <p>Грамотно вести биоиндикационные наблюдения в связи с задачами экологического мониторинга и экологического зонирования осваиваемых территорий в связи с задачами зелёного строительства и создания устойчивых экосистем.</p> <p>Грамотно оценивать влияние своей профессиональной деятельности на все компоненты фоновых территорий, урбасистем и планировочных образований.</p> <p>Применять методы рационального природопользования для создания устойчивых экосистем.</p> <p>Рассчитывать технические решения по уменьшению техногенного воздействия на природные компоненты</p>	
Владеть	Навыками визуальных методов экоконтроля,	<i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	знаниями законов природы, на которых они основаны	Практическими навыками по определению уровней воздействия антропогенных факторов на экосистемы; Методами методы рационального природопользования для создания устойчивых экосистем на этапе проектирования зелёного строительства. Способами минимизации неблагоприятного воздействия на окружающую природную среду и здоровье человека	
Знать	основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности	<i>Художественно - проектный раздел</i> Разработка эскизов художественных изделий с учетом последних тенденций моды. Использовать художественные приемы композиции, цвето- и формообразования для получения законченного дизайнерского продукта.	<i>Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i>
Уметь	применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в физике, химии, экологии	<i>Практические задания</i> Разработка технологии изготовления художественных изделий с максимальным использованием современного технического оборудования (литейное оборудование, голтовка, ультразвуковая полировка, родирование и т.д.)	
Владеть	использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности	<i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i> Описание всех этапов технологической цепочки, используемых при изготовлении художественных изделий. Анализ свойств материалов, используемых при изготовлении художественных изделий	
ОПК-5 – готовностью применять законы фундаментальных и прикладных наук для выбора материаловедческой базы и технологического цикла изготовления готовой продукции			
Знать	методы анализа	<i>Теоретические вопросы, тесты</i>	<i>Электротехника</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	электрических и магнитных цепей, электромагнитных устройств	<p>Понятия электрической, электронной и магнитной цепей. Классификация и примеры цепей. Основные законы электротехники и их применение.</p> <p>Физическая и математическая модели цепи. Источники, проводники и приемники. Идеализированные двухполюсные элементы и их свойства.</p> <p>Линейные электрические цепи постоянного тока. Анализ цепи на основе законов Кирхгофа и Ома.</p> <p>Эквивалентные преобразования участков цепей.</p> <p>Основные методы анализа линейных цепей.</p> <p>Свойства линейных электрических цепей: свойство линейности, принцип наложения, принцип взаимности.</p> <p>Электрическая мощность и энергия постоянного электрического тока. Закон сохранения энергии в электрической цепи с постоянными токами. Баланс мощностей.</p> <p>Основные характеристики и параметры синусоидальных токов и напряжений. Способы получения синусоидальных напряжений и токов.</p> <p>Представление синусоидальных токов и напряжений векторами и комплексными числами. Законы электрических цепей в комплексной форме.</p> <p>Фазовые соотношения между токами и напряжениями в цепи при синусоидальном токе.</p> <p>Сопротивления элементов и участков цепей при синусоидальных токах.</p> <p>Электрическая энергия и мощность в цепях с синусоидальным током. Активная, реактивная и полная</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>мощности. Баланс активных и реактивных мощностей. Трехфазная система напряжений, основные соотношения, способы получения, источники трехфазного напряжения и их эквивалентные схемы. Трехфазная нагрузка. Симметричная и несимметричная нагрузка при соединении фаз в треугольник и звезду. Схемы и расчет эквивалентных параметров нагрузки в трехфазных цепях. Трехфазная трех- и четырехпроводная сеть с симметричной нагрузкой, схемы, расчетные соотношения для определения линейных и фазных токов и напряжений. Мощности трехфазной сети. Измерение активной и реактивной мощности. Однофазный трансформатор со стальным сердечником.</p>	
Уметь	выбирать эффективные способы анализа электрических и магнитных цепей, читать электрические схемы электротехнических и электронных устройств	<p><i>Примерные практические задания для зачета:</i></p> <p>1. Определить сопротивление резистора R2, если: R1 = 3 Ом, а показания амперметров указаны на схеме.</p>  <p>2. Определить напряжение источника U, если R=6 Ом, I=4A.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		 <p>3. Определить сопротивление конденсатора X_C, если: $U = 200 \text{ В}$, $I = 4 \text{ А}$, $\cos \varphi = 0,8$.</p>  <p>4. Определить показания амперметров A_1 и A_2 и реактивную мощность цепи Q, если: $U = 120 \text{ В}$.</p>  <p>5. Линейные токи при соединении нагрузки «звездой»: $I_A = I_B = I_C = 20 \text{ А}$. Определить ток в нейтральном проводе, если $\varphi_a = \varphi_b = \varphi_c = 30^\circ$.</p> <p>6. Определить показание вольтметра, если $Z_\phi = 10 \text{ Ом}$, амперметр показывает 10 А.</p> 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>7. Определить действующее значение тока, напряжения, сдвиг по фазе и характер нагрузки, если мгновенные значения тока и напряжения равны: $i = 10 \sin \omega t$, $u = 141 \sin (\omega t + 30^\circ)$.</p> <p>8. Какой ток можно измерить амперметром, сопротивление которого $R_A=0,3 \text{ Ом}$, $n_{\text{ном}}=150 \text{ дел.}$, $C_A=0,001 \text{ А/дел.}$, если включить его с шунтом, сопротивление которого $R_{\text{ш}}=0,01 \text{ Ом}$?</p> <p>9. Определить цену деления вольтметра, имеющего номинальные данные: $U_{\text{ном}}=50 \text{ В}$, $n_{\text{ном}}=100 \text{ дел.}$, $R_V=1000 \text{ Ом}$, включенного с добавочным сопротивлением $R_D=3000 \text{ Ом}$. Приведите схему включения вольтметра с добавочным сопротивлением.</p> <p>10. Приведите электрическую схему, которой соответствует векторная диаграмма.</p> 	
Владеть	-методами приемами проведения экспериментальных исследований электрических цепей и электротехнических	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Электрические приборы и измерения; 2. Исследование свойств цепи постоянного тока; 3. Исследование электрической цепи синусоидального тока; 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	устройств; -методами анализа простых электрических цепей, навыками измерения электрических величин;	4. Исследование трехфазных цепей;	
Знать	- законы фундаментальных и прикладных наук	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды станков для гравировки. Характеристика станков по резки камня (полуавтоматы, инфракрасный мостовой режущий станок, многопильный станок) 2. Канатные станки для профильной резки камня. 3. Фрезерно – гравировальный станок ЧПУ для мрамора и гранита. 4. Лазерный станок для мрамора и гранита. 	<i>Оборудование для реализации ТХОМ</i>
Уметь	- применять законы фундаментальных и прикладных наук для выбора материаловедческой базы и технологического цикла изготовления готовой продукции для художественно – промышленного производства	<p><i>Практическое задание</i></p> <p>- разработать классификацию оборудования по обработке камня относительно их физико - механических свойств.</p>	
Владеть	- возможностью междисциплинарного применения полученных теоретических и практических знаний;	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области.</i></p> <p>Продемонстрировать практическими навыками работы на специальном оборудовании на примере художественно – промышленного изделия из металла и камня.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	- технологического циклами изготовления готовой художественно-промышленной продукции из металлов и камней		
Знать	Методологию использования и применения законов фундаментальных и прикладных наук для выбора материаловедческой базы и технологического цикла изготовления готовой продукции	Теоретические вопросы: 1. Основные законы фундаментальных и прикладных наук используемые в изготовления готовой продукции художественных изделий 2. Основы материаловедческой базы в процессе изготовления готовой продукции художественных изделий 3. Основы построения технологического процесса изготовления готовой продукции художественных изделий	<i>Основы технологии художественной обработки материалов</i>
Уметь	Применять основные законы фундаментальных и прикладных наук для выбора материаловедческой базы и технологического цикла изготовления готовой продукции используя, современные эффективные средства и инновационные материалы и технологии	Практические задания; 1. Самостоятельно определить и применять основные законы фундаментальных и прикладных наук используемые в изготовления готовой продукции художественных изделий 2. Самостоятельно определять и применять материалы в процессе изготовления готовой продукции художественных изделий 3. Самостоятельно выбирать и применять технологический процесс изготовления готовой продукции художественных изделий	
Владеть	Устойчивыми навыками использования законов	1. Владеть навыками, самостоятельно определить и применять основные законы фундаментальных и	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>фундаментальных и прикладных наук для выбора материаловедческой базы и технологического цикла изготовления готовой продукции используя современные эффективные средства и инновационные материалы и технологии</p>	<p>прикладных наук используемые в изготовления готовой продукции художественных изделий 2. Владеть навыками, самостоятельно определять и применять материалы в процессе изготовления готовой продукции художественных изделий 3. Владеть навыками, самостоятельно выбирать и применять технологический процесс изготовления готовой продукции художественных изделий</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - критерии оценки эстетической ценности объекта; - художественно-эстетические оценки объекта; - материаловедческую базу и технологические циклы изготовления готовой продукции 	<p><i>Теоретические вопросы:</i> Основные этапы обработки материалов(камень, металл); Материалы и оборудование для обработки (камень, металл)</p>	<i>Основы профессионально-технической деятельности</i>
Уметь	<p>использовать программные и технические средства реализации проекта будущего изделия; -выбрать материал для реализации будущего изделия</p>	<p><i>Практические задания</i> Разрабатывать собственную концепцию будущего изделия из камня, металла. Уметь выбрать подходящий материал для изделия.</p>	
Владеть	- навыками	<i>Задания на решение задач из профессиональной области,</i>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	художественного оформления проектов на компьютере; -навыками определения технологических процессов изготовления изделий	<i>комплексные задания</i> Владеть навыками оформления эскизов изделий из (камень, металл). Представить проект на зачет. Основными навыками определения обработки материалов(камень, металл); Материалы и оборудование для обработки (камень, металл)	
Знать	Методологию использования и применения законов фундаментальных и прикладных наук для выбора материаловедческой базы и технологического цикла изготовления готовой продукции	<i>Теоретические вопросы:</i> 1. Основы материаловедения металлов и сплавов, минералов 2. Основные свойства металлов и минералов 4. Основы технологии изготовления изделий из металлов и минералов 5. Основы проектирования технологического процесса изготовления изделий из металлов и минералов	<i>Основы инженерных технологий</i>
Уметь	Применять основные законы фундаментальных и прикладных наук для выбора материаловедческой базы и технологического цикла изготовления готовой продукции, используя современные эффективные средства и инновационные материалы и технологии	<i>Практические задания:</i> 1. Самостоятельно определить тот или иной материал для изготовления готовой продукции из металлов и минералов 2. Самостоятельно определять основные свойства металлов и минералов, используя различные современные методики 3. Классифицировать используемые металлические и минеральные материалы	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	Устойчивыми навыками использования законов фундаментальных и прикладных наук для выбора материаловедческой базы и технологического цикла изготовления готовой продукции используя современные эффективные средства и инновационные материалы и технологии	<i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i> 1. Определить и выбрать материал для изготовления готовой продукции из металлов и минералов 2. Самостоятельно определить основные свойства металлов и минералов, используя различные методики 5. Проектировать технологический процесс изготовления изделия из металлов и минералов	
Знать	- законы фундаментальных и прикладных наук по технологии обработки камня; - основные материалы, используемые в технологических процессах при создании художественных изделий из камня; - оборудование, оснастку и инструмент для получения требуемых функциональных свойств художественно-промышленных изделий из	<i>Теоретические вопросы:</i> 1. Особенности ювелирных и поделочных камней Основные классификации минералов и горных пород. 2. Физико-механические свойства горных пород и минералов. Твердость, плотность, оптические свойства, хрупкость, излом 3. Классификация и свойства декоративного камня. Характеристика основных пород поделочного камня. 4. Необходимые меры безопасности в процессе работы.	<i>Художественное материаловедение: камень</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>камня;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия о методах, техниках и приемах создания проектируемых изделий из поделочного камня; - основы техники безопасности и методы защиты производственного персонала в условиях художественного производства. 		
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - применять законы фундаментальных и прикладных наук для выбора материаловедческой базы и технологического цикла изготовления готовой продукции; - обладать умениями осуществления выбора оптимального материала для реализации творческих замыслов; - опираться на полученные знания по фундаментальным и прикладным наукам для 	<p><i>Практические задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение типа горной породы, ее состава, окраски, строения, твердости, главных компонентов. 2. Практическая работа по определению физико-механических свойств минералов. 3. Практическое знакомство с различными минералами, при изучении предложенных образцов при переборке минералов в учебной лаборатории. 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>выбора материаловедческой базы и технологического цикла изготовления готовой продукции;</p> <p>- приобретать и свободно использовать знания в области эксплуатации современного оборудования и приборов;</p> <p>- самостоятельно выбирать оптимальные технологические решения при создании художественных изделий</p>		
Владеть	<p>- теоретическими основами материаловедческой базы и технологическими операциями изготовления готовой продукции;</p> <p>- отдельными способами осуществления выбора оптимального оборудования для изготовления изделий из камня;</p> <p>- навыками анализа технологических цепочек,</p>	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области (комплексные задания):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определять минералы и горные породы по внешним признакам и физическим свойствам (цвет, цвет черты, блеск, степень прозрачности, твердость, спайность, излом) 2. Выбора оптимального оборудования для изготовления художественных изделий из поделочного камня. 3. Использовать специальную литературу для поиска дополнительной информации по выбору материаловедческой базы. 4. Оптимальное сочетание образного решения изделия, материала, технологических цепочек. 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>подбора соответствующих данной модели проектируемого изделия технологий;</p> <p>- знаниями особенностей технологических процессов в области художественной обработки камня.</p>		
Знать	- законы фундаментальных и прикладных наук	<p><i>Теоретические вопросы, тесты</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое упругая деформация? 2. Перечислить основные характеристики прочности металла. 3. Что определяет испытание на удар? 4. Что называется усталостью металла? 5. Перечислить методы испытания на твердость. Объяснить их принцип действия. 6. Что такое наклеп? 7. Как избежать наклепа? 8. Какая пластическая деформация называется холодной? 9. Какая пластическая деформация называется горячей? 10. От чего зависит температура начала рекристаллизации? 	<i>Художественное материаловедение: металл</i>
Уметь	- применять законы фундаментальных и прикладных наук для выбора материаловедческой базы и технологического	<p><i>Практические задания</i></p> <p>Практическая работа № 4 Изучение благородных металлов. Их характеристика</p> <p>Практическая работа № 5 Определение химических свойств металлов и сплавов</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	цикла изготовления готовой продукции для художественно – промышленного производства	Практическая работа № 6 Термическая обработка цветных и благородных металлов Практическая работа № 7 Пластическая деформация металлов	
Владеть	- возможностью междисциплинарного применения полученных теоретических и практических знаний; - технологического циклами изготовления готовой художественно-промышленной продукции из металлов и камней	<i>Задания на решение задач из профессиональной области.</i> Продемонстрировать практическими навыками диагностики благородных металлов и сплавов на пробирном камне.	
ОПК-6 – способностью использовать художественные приемы композиции, цвето- и формообразования для получения завершеного дизайнерского продукта			
Знать	основные определения и понятия при создании композиций; основные понятия составления колористических карт; принципы формообразования; основные определения понятий композиционных средств и свойств,	<i>Теоретические вопросы, тесты</i> Что такое формальная композиция? Что такое шрифтовая композиция? Что такое пропедевтика? Какие графические редакторы можно использовать для составления формальных композиций? Какие графические редакторы можно использовать для составления объемно-пространственных композиций? Какие графические редакторы можно использовать для составления шрифтовых композиций? Раскройте свойства цвета как художественного средства	<i>Компьютерные технологии моделирования, проектирования</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>композиции</p> <p>Опишите средства гармонизации художественной формы</p> <p>Опишите основные принципы композиционно-художественного формообразования</p> <p>Опишите особенности и специфика орнаментальной композиции</p>	
Уметь	<p>Выделять наиболее эффективные методы исследований, используемых в работе над созданием объектов; применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне;</p>	<p><i>Практические задания</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Постройте формальную композицию с помощью компьютерных технологий. 2. Постройте шрифтовую композицию с помощью компьютерных технологий. 3. Постройте объемно-пространственную композицию с помощью компьютерных технологий. 	
Владеть	<p>Основными навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности в процессе составления и выполнения дизайн-проекта.</p>	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Найти в Интернете изображение календарей и сделайте анализ формообразования. 2. Создайте рабочие листы календаря на компьютере и обоснуйте правильность композиционного расположения участвующих объектов 	
Знать	<p>- законы построения и передачи объема в пространстве</p>	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <p>Задания на знания законов построения и передачи объема в пространстве.</p>	<p><i>Изобразительные технологии художественно-промышленных изделий</i></p>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		Вопросы построения объемного тела в пространстве. Как передается объем в пространстве?	
Уметь	- применять арсенал художественных средств для получения законченного дизайнерского продукта	<i>Практические задания:</i> Задания на умения применять средства художественной выразительности. Задания на передачу пространства Задачи на построение объемных тел в пространстве. Задания на формообразование	
Владеть	- навыками работы с различными художественными материалами	<i>Задания на решение задач из профессиональной области:</i> Задания на умение работать в материале Задание по созданию дизайнерского продукта	
Знать	– различия композиционных типов и способов организации пространства – историю возникновения и развитие композиции в различных областях искусства	<i>Теоретические вопросы:</i> знать понятия: композиция, виды композиции, способы организации композиции в различных областях искусства; знать законы композиции; критерии оценивания композиции.	<i>Композиция художественно-промышленных изделий</i>
Уметь	– использовать теоретические знания в художественно-творческой деятельности; – анализировать художественных произведения	<i>Практические задания:</i> Выполнять практические задания в зависимости от художественно-производственных задач. Производить выбор средств художественной выразительности в композиции	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками саморазвития и повышения квалификации и мастерства; – методами поисково-творческой художественной деятельности 	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области:</i></p> <p>Выполнение заданий с применением различных материалов, техник, способов, средств художественной выразительности, а также способов сохранения и передачи выполненных заданий.</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основные принципы композиции в решения проектных задач; - основные методы исследований и анализа, используемых в дизайне. 	<p><i>Теоретические вопросы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет композиции. 2. Художественные средства композиции - равновесие, контраст, нюанс, ритм, метр, тождество. 3. Художественные средства композиции – симметрия, асимметрия, дисимметрия, зеркальная симметрия, антисимметрия, симметрия поворота. 4. Замкнутая и открытая композиция. 5. Понятия в композиции - пропорции, золотое сечение, масса, масштабность, фактура, текстура, цвет, свет, светотень 6. Линейная композиция. 7. Фронтальная композиция. 8. Объёмная композиция. 9. Глубинно-пространственная композиция. 10. Декоративно-тематическая композиция. 	<i>Технический рисунок</i>
Уметь	- уметь организовать работу над проектом	Творческие практические задания Исполнителю предоставляется свобода в принятии решения по творческой практической работе: что спроектировать изготовить, исходя из выявленных возможностей и	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		полученных знаний, умений для решения профессиональных задач.	
Владеть	- способами проектирования	Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания Исполнителю предоставляется свобода в принятии решения по творческой практической работе: что спроектировать изготовить, исходя из выявленных возможностей и полученных знаний, умений для решения профессиональных задач.	
Знать	- основные принципы композиции в решения проектных задач; - основные методы исследований и анализа, используемых в дизайне.	<p><i>Теоретические вопросы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет композиции. 2. Художественные средства композиции - равновесие, контраст, нюанс, ритм, метр, тождество. 3. Художественные средства композиции – симметрия, асимметрия, дисимметрия, зеркальная симметрия, антисимметрия, симметрия поворота. 4. Замкнутая и открытая композиция. 5. Понятия в композиции - пропорции, золотое сечение, масса, масштабность, фактура, текстура, цвет, свет, светотень 6. Линейная композиция. 7. Фронтальная композиция. 8. Объемная композиция. 9. Глубинно-пространственная композиция. 	<i>Промышленный дизайн</i>
Уметь	- уметь организовать работу над проектом	Творческие практические задания Исполнителю предоставляется свобода в принятии решения по творческой практической работе: что спроектировать изготовить, исходя из выявленных возможностей и полученных знаний, умений для решения	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	- способами проектирования	<p>профессиональных задач.</p> <p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания Исполнителю предоставляется свобода в принятии решения по творческой практической работе: что спроектировать изготовить, исходя из выявленных возможностей и полученных знаний, умений для решения профессиональных задач.</p>	
Знать	<p>- основные понятия о художественные приемы композиции, цвето- и формообразования для получения завершенного дизайнерского продукта;</p> <p>- полную информацию о различных технологических приемах и технологических процессах в декоративно-прикладном искусстве для получения завершенного дизайнерского продукта;</p> <p>- основные понятия о методах, техниках и приемах создания проектируемых изделий народных промыслов;</p> <p>- основы техники безопасности и методы</p>	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные понятия о художественные приемы композиции, цвето- и формообразования для получения завершенного дизайнерского продукта. 2. Основные понятия о методах, техниках и приемах создания проектируемых изделий народных промыслов. 3. Виды и технологии художественной обработки металла и уральского поделочного камня. 	<i>Декоративно-прикладные технологии Урала</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	защиты производственного персонала в условиях художественного производства.		
Уметь	<p>– – уметь использовать художественные приемы композиции, цвето- и формообразования для получения законченного дизайнерского продукта;</p> <p>– – обладать умениями осуществления выбора оптимального оборудования для реализации творческих замыслов для получения законченного дизайнерского продукта;</p> <p>– – использовать творческий потенциал;</p> <p>- пользоваться основными инструментами, используемыми при создании моделей проектируемых изделий;</p> <p>- самостоятельно выбирать оптимальные</p>	<p><i>Практические задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнить морфологический анализ декоративных изделий из металла и камня. 2. Найти в дополнительной литературе образцы изделий, иллюстрирующие декоративно-художественные изделия из металла и камня. 3. Изучить морфологические особенности художественной обработки металла и камня. 4. Особенности изображения отдельных элементов декоративно-прикладных изделий из камня. 5. Визуализировать виды декоративно-прикладного искусства и народных промыслов, использующихся в процессе проектирования дизайнерского продукта. 6. Поиск и использование дополнительной литературы, новой информации о современных технологиях и материалах, применяемых на предприятиях, выпускающих изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов. 7. Использовать и грамотно сочетать традиционные и новые прикладные технологии. 8. Грамотное сочетание орнаментальных композиций в декоративных изделиях. 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	художественные приемы композиции, цвето- и формообразования при создании дизайнерского продукта.		
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - процесс исторического анализа технических и художественных особенностей при изготовлении однотипной группы изделий; - оборудование, оснастку и инструмент для получения требуемых функциональных и эстетических свойств художественно-промышленных изделий однотипной группы изделий; - технические и художественные особенности при изготовлении изделий декоративно-прикладного искусства и народных промыслов, - вариативные комбинации 	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области (комплексные задания):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ текстурных особенностей поделочных камней. 2. Найти в дополнительной литературе теоретические основы имитации фактур различных пород поделочных камней. 3. Выполнить упражнения имитации фактур различных пород поделочных камней. 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	техник, используемых при создании изделия из различных материалов.		
Знать	- современные тенденции отечественной и зарубежной культуры в профессиональной деятельности;	<i>Теоретические вопросы, тесты</i> 1. Особенности и характеристики стилей барокко и рококо. 2. Особенности и характеристики стиля ампир. 3. Особенности и характеристики стиля классицизм. 4. Особенности и характеристики стиля арт деко. 5. Особенности и характеристики стиля авангард и хай - тек 6. Особенности и характеристики стиля модерн.	<i>Стилевые направления в современном искусстве и дизайне</i>
Уметь	- отражать современные тенденции отечественной и зарубежной культуры в профессиональной деятельности;	<i>Практические задания</i> Индивидуальное задание - разработать дизайн художественно - промышленного изделия с сочетание металла и камня в стиле рококо.	
Владеть	- готовностью отражать современные тенденции отечественной и зарубежной культуры в профессиональной деятельности	<i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i> Индивидуальное задание – провести анализ конструкции и стиливых особенностей разработанного изделия.	
Знать	- художественные и функциональные характеристики художественно-промышленных изделий; художественные приемы композиции;	<i>Теоретические вопросы:</i> 1. Перечислите художественные и функциональные характеристики художественно-промышленных изделий. 2. Дать определение цвета, хроматических и ахроматических цветов, определение и краткое описание основных характеристик цвета, определение и краткое	<i>Формообразование объектов художественно-промышленных изделий</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	- основы цветоведения и колористики.	<p>описание несобственных качеств цвета.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Дать определение и краткое описание ахроматических гармоний и краткое описание родственных гармоний. 4. Дать определение и краткое описание однотоновых гармоний, 5. Дать определение и краткое описание родственно-контрастных гармоний, 6. Дать определение и краткое описание гармонии дополнительных цветов и кратко описать способы создания родственно-контрастных гармоний. 7. Назвать способы передачи статики через цветовые отношения в однотоновых гармониях. 8. Раскрыть структурную организацию композиции и дать характеристики её основным элементам. 9. Дать качественные характеристики основным законам композиции. 10. Графические средства формообразования. 11. Пластические средства формообразования. 12. Понятие формы. Форма, содержание и сущность. Форма и жизненная реальность. Приведите примеры. 13. Какие приемы формы применяются при построении композиции. 	
Уметь	- использовать художественные приемы композиции для получения законченного дизайнерского продукта; - изучать, формализовать	<p><i>Практические задания:</i></p> <p>Задание № 1. Построить композицию по заданной форме. Композиционное состояние? замкнутое-открытое. Композиционное состояние? сгущение –разряжение.</p> <p>Задание № 2. Моделирование композиции из простых геометрических тел. Построение линейной композиции (на</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	дизайнерские идеи; - обобщать и анализировать знания по смежным дисциплинам.	основе геометрических фигур, линии, точки, пятна) в ахроматической и хроматической гамме. Задание № 3. Построить композицию на выявление характера тонально-графических форм, передающих композиционно-художественные свойства разных материалов.	
Владеть	- художественными приемами композиции, цвето- и формообразования для получения законченного дизайнерского продукта; - приемами формообразования различных объектов; - способностью грамотно представлять проектный замысел	<i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i> Задание №1. Построить графическую композицию на основе стилизации форм художественно-промышленных изделий. Задание № 2. Построить композицию (на основе геометрических фигур, линии, точки, пятна) по ассоциациям. Задание № 3. Выполнить творческое задание в малых группах на создание серии художественно-промышленных изделий с учетом регионального компонента.	
Знать	– законы построения и передачи объема в пространстве	<i>Теоретические вопросы, тесты</i> – ознакомление с нормативно-правовой документацией деятельности; – изучение структуры мастерских, функций и методов управления технологическим процессом; – изучение организации индивидуального и мелкосерийного производства различных художественно-промышленной продукции; – изучение должностных инструкций сотрудников; – изучение методов контроля за ведением	<i>Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		технологического процесса; –	
Уметь	– применять арсенал художественных средств для получения завершенного дизайнерского продукта	<p><i>Практические задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение анализа нормативной правовой базы деятельности мастерских по художественной обработке материалов; – на основе изучения положения об организации, где проходит практика, и иной нормативно-правовой документации, составить схему организационной структуры предприятия (с указанием функций и полномочий структурных подразделений); – определение основных направлений деятельности мастерских и анализе технологической оснастки согласно материалам; – структуризация материала для подготовки к написанию отчета. 	
Владеть	– навыками работы с различными художественными материалами	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовка структурированного анализа соответствия деятельности мастерских нормативным документам; – подготовка выводов о деятельности предприятий или организаций, востребованности их продуктов на соответствующих рынках; – оценка эффективности технологий применяемых в мастерских по художественной обработке материалов; – оценка качества художественных изделий; 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		– систематизация и обобщение материала для написания отчета и дальнейшего использования при написании курсовых работ и выпускных квалификационных работ	
Знать	художественные приемы композиции, цвето- и формообразования	<i>Художественно - проектный раздел</i> Разработка эскизов художественных изделий с учетом последних тенденций моды. Использовать художественные приемы композиции, цвето- и формообразования для получения завершеного дизайнерского продукта.	<i>Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i>
Уметь	использовать художественные приемы композиции, цвето- и формообразования	<i>Практические задания</i> Разработка технологии изготовления художественных изделий с максимальным использованием современного технического оборудования (литейное оборудование, голтовка, ультразвуковая полировка, родирование и т.д.)	
Владеть	способностью использовать художественные приемы композиции, цвето- и формообразования	<i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i> Описание всех этапов технологической цепочки, используемых при изготовлении художественных изделий. Анализ свойств материалов, используемых при изготовлении художественных изделий	
ОПК-7 – способностью к проведению экспериментальных исследований физико-химических, технологических и органолептических свойств материалов разных классов			
Знать	Методики проведения лабораторных работ по механике, термодинамике, электромагнетизму, назначению приборов	<i>Практические задания</i> 1. Установите свободный конец нити на определенное положение на мерной шкале. 2. Отведите маятник на небольшой угол (порядка 3 – 5°) от положения равновесия, отпустив шарик, предоставьте ему свободно колебаться. В какой-либо момент наибольшего	<i>Физика</i>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>отклонения маятника запустите ход секундомера и отсчитайте время t_1 в течение, которого маятник совершит $n=20$ полных колебаний.</p> <p>3. Измерение времени 20 колебаний произведите 3 раза при неизменном положении свободного конца нити (т.е. для неизменной l_1).</p> <p>4. Измените, положение свободного конца нити (т.е. устанавливая новую длину маятника l_2) и повторите опыт по определению времени t_2 20 колебаний.</p> <p>5. Результаты занесите в таблицу .</p> <p>Лабораторная работа № 2</p> <p>1. Расположите незаряженный пружинный пистолет вблизи маятника так, чтобы быть уверенным, что пуля попадет в центр маятника. Затем зарядите.</p> <p>2. Произведите 3 выстрела и для каждого из них определите смещение d по шкале и запишите в таблицу 1.</p> <p>3. Произведите тот же опыт еще с двумя пулями.</p> <p>4. Все результаты опытов занесите в таблицу 1.</p> <p>5. Рассчитайте скорость для каждой пули при абсолютно неупругом ударе</p> <p>Лабораторная работа № 3</p> <p>1. Установите на спицах грузики 3, так чтобы они располагались симметрично (т.е. на одинаковом расстоянии от оси вращения). Используйте для этого сантиметровую линейку.</p> <p>2. Установите фиксированный груз 5 массы m на подвесе, используя набор грузов по 50 гр.</p> <p>3. Определите при помощи штангенциркуля диаметры</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>малого и большого шкива и, рассчитав их радиусы, запишите эти значения в таблицу 1 в соответствующие колонки.</p> <p>4. Вращением шкива поднимите груз 5 на высоту h. Используйте для этого малый шкив.</p> <p>5. Измерьте время падения t груза 5 с высоты h. Проведите данную операцию три раза. Результаты запишите в таблицу 1.</p> <p>6. Прделайте тот же опыт с использованием большого шкива (нить наматывается на большой шкив).</p> <p>7. Измените, момент инерции системы, для этого переместите грузики 3 из крайнего положения на центр спиц. Повторите пункты 4-6 для нового положения грузиков на спицах.</p> <p>8. Переместите все грузики 3 к основанию спиц и проделайте пункты 4-6. Результаты занесите в таблицу.</p> <p>Лабораторная работа № 5.</p> <p>1. Для исследования процесса плавления парафина, пробирку с парафином и термометром поместить в электрическую печь и нагревать до 80°C, измеряя температуру через каждые 30 с.</p> <p>2. Пробирку осторожно вынуть из печи и поместить в подставку, охладить до комнатной температуры, измеряя температуру через 30 с.</p> <p>3. Данные занести в таблицу и по ним построить графики плавления и отвердевания парафина.</p> <p>Лабораторная работа № 5.</p> <p>Собрать цепь по схеме рис. 1.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Установить движок на середине реохорда. Подобрать на магазине сопротивлений такое сопротивление R, при котором ток через гальванометр равен 0 ($R_{x1} = R$). Повторить измерения еще два раза, меняя ℓ_1 и ℓ_2. Повторить измерения для второго сопротивления R_{x2}. Результаты внесите в таблицу 1. Прделайте тот же самый опыт для параллельного и последовательного соединения сопротивлений R_{x1} и R_{x2}. Результаты измерений внесите в таблицы 2 и 3.</p>	
Уметь	Определять цену деления приборов, снимать показания, рассчитывать физические величины, вычислять погрешности	<p>Лабораторная работа № 1. 1. Рассчитайте среднее время t_{cp} 20 колебаний и период колебаний для каждой из длин маятника: $T_1 = \frac{t_{cp1}}{n}$ $T_2 = \frac{t_{cp2}}{n}$. 2. Рассчитайте g_{cp}, пользуясь формулой (3), где $\Delta\ell = \ell_1 - \ell_2$ (ℓ_1 и ℓ_2 – записывается по показанию измерительной линейки 4). 3. Рассчитайте погрешность: $\Delta g = g_{cp} \left(2 \frac{\Delta\pi}{\pi} + \frac{\Delta\ell_1 + \Delta\ell_2}{\ell_1 - \ell_2} + 2 \frac{\Delta T_1 T_1 + \Delta T_2 T_2}{T_1^2 - T_2^2} \right);$ погрешности отдельных величин определяют так: если считать $\pi = 3.14$, то $\Delta\pi = 0,0016$; $\Delta\ell_1 = \Delta\ell_2$ и равно половине цены деления шкалы измерительной линейки, т.е. $0,0005$ м; $\Delta T_1, \Delta T_2$ вычисляют по формулам: $\Delta T_1 = T_1 \frac{\Delta t_{cp1}}{t_{cp1}}$,</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p> $\Delta T_2 = T_2 \frac{\Delta t_{cp2}}{t_{cp2}}$. Для определения t_{cp} и Δt_{cp} используют формулы: $t_{cp} = \frac{t_1 + t_2 + t_3}{3}$, $\Delta t_{cp} = \frac{ \Delta t_1 + \Delta t_2 + \Delta t_3 }{3}$. </p> <p> 4. Результат измерения запишите в виде: $g = g_{cp} \pm \Delta g_{cp}$. 5. Все результаты заносите в таблицу. Сделайте вывод по работе. </p> <p> Лабораторная работа № 2 </p> <p> 1. Подсчитайте средние значения смещения маятника $d_{cp} = \frac{d_1 + d_2 + d_3}{3}$ для каждой из пуль. </p> <p> 2. По средним значениям смещений d_{cp}, пользуясь формулой (5), рассчитайте значение скорости пули v </p> <p> 3. Подсчитайте погрешность по формуле: </p> $\Delta v = v_{cp} \left[\frac{\Delta M}{M} + \frac{\Delta m}{m} + \frac{\Delta d}{d} + \frac{1}{2} \left(\frac{\Delta l}{l} + \frac{\Delta g}{g} \right) \right],$ <p> где $\Delta M = \Delta m = 0,0005$ кг – погрешность весов; </p> $\Delta d = \Delta d_{cp} = \frac{ d_{cp} - d_1 + d_{cp} - d_2 + d_{cp} - d_3 }{3}$ <p> - средняя ошибка смещения d для каждой пули; </p> <p> $\Delta l = 0,005$ м инструментальная погрешность измерительной линейки; </p> <p> $\Delta g = 0,007$ м/с² выбирается такая величина, если при расчетах величину ускорения свободного падения g считать равной 9,8 м/с². Отсюда: $\Delta g = 9,807 - 9,8 = 0,007$ м/с². </p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>4. Занесите все результаты измерений и вычислений в таблицу 1. Для каждой из пуль запишите значение скорости в виде: $v = v_{cp} \pm \Delta v$. Результаты сравнить.</p> <p>5. Сделайте вывод по работе.</p> <p>Лабораторная работа № 3</p> <p>1. По результатам всех опытов вычислите M и β по формулам (4, 5). соответственно, используя при этом средние значения времени $t_{cp} = \frac{t_1 + t_2 + t_3}{3}$ для каждого из значений груза m. Затем вычислите частное $\frac{M}{\beta}$.</p> <p>2. Сравните соотношение $\frac{M}{\beta}$ для каждой из серий опытов для разных значений груза 5. Выполняется ли условие $\frac{M_1}{\beta_1} = \frac{M_2}{\beta_2} = \frac{M_3}{\beta_3} = const$ при $I = const$?</p> <p>Лабораторная работа № 4</p> <p>1. Измерить объем V и рассчитать давление воздуха.</p> <p>2. Рассчитать произведение давления p на объем V.</p> <p>3. Рассчитать среднее значение $\overline{\phi V}_{exp} = \frac{\phi V_1 + \phi V_2 + \phi V_3}{3}$.</p> <p>4. Вычислить отклонение от средней величины $\Delta \phi V_1 = \phi V_{exp} - \phi V_1$, $\Delta \phi V_2 = \phi V_{exp} - \phi V_2$, $\Delta \phi V_3 = \phi V_{exp} - \phi V_3$ и среднее значение</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		$\Delta \overline{\phi V}_{\text{ср}} = \frac{\Delta \overline{\phi V}_1 + \Delta \overline{\phi V}_2 + \Delta \overline{\phi V}_3}{3}.$ <p>5. Рассчитать относительную погрешность измерения средней арифметической величины $\varepsilon = \frac{\Delta \overline{\phi V}_{\text{ср}}}{\overline{\phi V}_{\text{ср}}} \cdot 100\%$.</p>	
Владеть	<p>правильной эксплуатацией основных приборов и оборудования современной физической лаборатории; навыками обработки и интерпретации результатов эксперимента.</p>	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <p>Примерный перечень вопросов и заданий по лабораторным работам № 1. Определение ускорения свободного падения.</p> <p>1. Что называется ускорением? Силой? 2. Закон всемирного тяготения. II закон Ньютона. Понятие ускорения свободного падения. 3. Сила тяготения и сила тяжести. Зависимость силы тяжести и ускорения свободного падения от широты местности и высоты. Показать их на рисунке. 4. Какое движение называется свободным падением? Закон свободного падения. 5. Математический маятник. Период колебаний математического маятника. 6. Методы определения ускорения свободного падения. Вывод расчетных формул для g. 7. Приборы и установки. № 2 Измерение скорости пули методом баллистического маятника 1. Что называется массой? Скоростью? Импульсом? Энергией? 2. Законы сохранения импульса и энергии. 3. Применение законов сохранения импульса и энергии для расчета скорости пули методом баллистического маятника при их неупругом соударении. 4. Применение законов сохранения импульсов и энергии при изучении упругого соударения тел. № 3 Изучение вращательного движения</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>твёрдо-го тела 1. Кинематика движения АТТ. Уравнения движения АТТ. Движение центра масс. 2. Основное уравнение динамики вращательного движения. Мгновенные оси вращения. 3. Кинетическая энергия твердого тела. 4. Момент инерции частицы и твердого тела. Аддитивность момента инерции. 5. Теорема Штейнера. 6. Закон сохранения момента импульса в классической механике. Момент импульса частицы и изолированной системы нерелятивистских частиц. № 4 Проверка газовых законов 1. Микро- и макропараметры, характеризующие состояние газа, их физический смысл. 2. Изопроцессы. Законы и уравнения их определяющие (Бойля-Мариотта, Гей-Люссака, Шарля). Графики изопроцессов в координатах pV, pT, VT. Закон Авогадро. 3. Вывод уравнения Клапейрона-Менделеева из основного уравнения МКТ газов. 4. Термический коэффициент давления, коэффициент объемного расширения газов. 5. Объяснение газовых законов с точки зрения МКТ газов. Вывод законов изопроцессов из уравнения Менделеева-Клапейрона. 6. Физический смысл универсальной газовой постоянной. 7. Закон Дальтона. № 5 Изучение фазовых переходов 1. Что называется фазовым переходом первого рода? Виды фазовых переходов первого рода. Объяснить механизм фазовых переходов с точки зрения МКТ строения вещества. 2. Что такое теплота фазового перехода? 3. Что называется удельной теплотой плавления? На что расходуется эта теплота? Единицы измерения. Что происходит с ней при отвердевании вещества? 4. Что называется удельной</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>молярной теплотой парообразования? На что расходуется эта теплота? Единицы измерения. Что происходит с ней при конденсации вещества? 5. В чем заключается процесс сублимации (воз-гонки)? Что такое удельная теплота сублимации? 6. Чем отличаются графики плавления и отвер-девания кристаллических и аморфных тел? Почему? 7. Зависимость температуры фазового перехода от давления. Уравнение Клапейрона-Клаузиуса. 8. Диаграмма состояний. Тройная точка. 9. Составление уравнения теплового баланса для определения удельной теплоты плавления (парооб-разования) калориметрическим способом. № 6 Определение диэлектрической проницаемости среды 1. Что такое диэлектрическая проницаемость среды? Какие свойства диэлектрика она характери-зует? 2. Что называется колебательным контуром? 3. Какие колебания в контуре называются собственными? Какие колебания называются вынуж-денными? 4. От чего зависит индуктивность катушки? Как изменить частоту колебаний в контуре? 5. От чего зависит электроемкость плоского конденсатора? 6. Что такое резонанс напряжений? 7. Какого типа конденсатора используется в ра-боте? 8. Какова роль звукового генератора, используе-мого в работе? 9. В чем заключается метод определения ϵ в данной работе? № 7 Определение ёмкости конден-саторов 1. Что называется электроемкостью проводника? От чего она зависит? Единицы измерения. 2. Что такое конденсатор? Виды конденсаторов. Электроемкость конденсаторов. 3. Соединения</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>конденсаторов. 4. Законы Кирхгофа. 5. Применение законов Кирхгофа к объяснению схемы моста. 6. Емкостное сопротивление. 7. Чем отличается схема моста Уинстона от схемы, используемой в данной работе? Почему? 8. Что такое магазин емкостей? 9. Методы определения электроемкости конденса-тора. № 8 Измерение сопротивления с помощью моста Уитстона 1. Что такое сопротивление проводника? Чем оно обусловлено? Что такое удельное сопротивление? Единицы измерения. 2. Соединение сопротивлений. 3. Закон Ома для участка цепи. 4. Законы Кирхгофа и их применение. 5. Мост Уитстона. Почему гальванометр может показывать “0”? 6. Методы определения сопротивления проводни-ка. 7. Что такое авометр? Как с ним работать? Ом-метр. 8. Как при измерении получить наиболее общий результат? № 9 Определение коэффициента самоиндукции катушки 1. Что называется индуктивностью проводника? Единицы измерения. 2. Почему катушка оказывает разное сопротивление постоянному току и переменному?</p>	
Знать	<p>- современные направления развития научных теорий, - методы исследований физико-химических, технологических и органолептических свойств материалов разных классов</p>	<p><i>Теоретические вопросы, тесты</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кислотно-основные свойства веществ. 2. Гидролиз солей. Степень и константа гидролиза. 3. Дисперсные системы. Классификация. Лиофильные и лиофобные коллоиды. 4. Строение коллоидных частиц. 5. Свойства коллоидных растворов. 6. Коагуляция коллоидных растворов. 7. Окислительно-восстановительные свойства веществ. 	<i>Химия</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>Классификация окислительно-восстановительных реакций.</p> <p>8. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций методами электронного баланса.</p> <p>9. Окислительно-восстановительный потенциал. Уравнение Нернста.</p> <p>10. Направление окислительно-восстановительных реакций.</p> <p>11. Электрохимические системы. Электродный потенциал.</p> <p>12. Гальванический элемент Даниэля Якоби.</p> <p>13. Электрохимические системы: электролиз расплавов. Применение электролиза.</p> <p>14. Электролиз. Анодный и катодный процессы при электролизе растворов. Применение электролиза.</p> <p>15. Законы Фарадея.</p> <p>16. Коррозия. Виды коррозии. Способы защиты металлов от коррозии.</p> <p>17. Полимеры и олигомеры.</p> <p>18. Реакционная способность веществ: химия и периодическая система элементов.</p> <p>19. Ионная химическая связь. Металлическая связь.</p> <p>20. Ковалентная химическая связь. Водородная связь.</p> <p>21. Комплементарность.</p> <p>22. Химическая идентификация веществ. Установление химического состава веществ. Аналитический сигнал.</p> <p>23. Качественный и количественный анализ.</p> <p>24. Физико-химические методы анализа.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - определять цели и задачи исследований, - проводить экспериментальные исследования физико-химических, технологических и органолептических свойств материалов разных классов, - применять полученные результаты на практике 	<p>Химические методы анализа.</p> <p><i>Примерные практические задания:</i></p> <p>12. Закончить уравнения реакций, написав их в молекулярном и ионном виде: $MnS + H_2SO_4 \rightarrow$, $Fe(OH)_3 + NaOH \rightarrow$, $NH_4Cl + KOH \rightarrow$.</p> <p>13. Определите термодинамическую возможность протекания реакции $CaO_{(к)} + 2 C_{(к)} = CaC_{2(к)} + CO_{(г)}$, $\Delta H_r = 460$ кДж при стандартных условиях. Рассчитайте температуру начала реакции, если $S(CaO)=38$ Дж/моль·К; $S(C)=6$ Дж/моль·К; $S(CaC_2)= 70$ Дж/моль·К; $S(CO)=197$ Дж/моль·К.</p> <p>14. Составьте уравнения окислительно-восстановительных реакций: $KMnO_4 + NaNO_2 + H_2SO_4 \rightarrow$, $Cr_2(SO_4)_3 + Br_2 + NaOH \rightarrow$.</p> <p>15. Определите термодинамическую возможность протекания реакции $2 Cl_{2(г)} + 2 H_2O_{(г)} = 4 HCl_{(г)} + O_{2(г)}$, $\Delta H_r = 115,6$ кДж при стандартных условиях. Рассчитайте температуру начала реакции, если $S(Cl_2)=223$ Дж/моль·К; $S(H_2O)=189$ Дж/моль·К; $S(HCl)= 187$ Дж/моль·К; $S(O_2)=205$ Дж/моль·К.</p> <p>16. Написать уравнения реакций гидролиза в молекулярном и ионном виде: $CrCl_3$, $NaNO_3$, K_2CO_3.</p> <p>17. Составьте уравнения окислительно-восстановительных реакций: $K_2Cr_2O_7 + Na_2SO_3 + H_2SO_4 \rightarrow$, $KMnO_4 + NaNO_2 + H_2O \rightarrow$.</p> <p>18. Гомогенная реакция протекает по уравнению $H_{2(г)} + I_{2(г)} = 2 HI_{(г)}$. Начальная концентрация водорода 2,1 моль/л, иода 1,5 моль/л. Во сколько раз изменится скорость</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>реакции, когда прореагирует 30% водорода?</p> <p>19. В 640 мл воды растворили 160 г хлорида железа (III). Плотность полученного раствора 1,032 г/мл. Рассчитайте: $\omega(\text{FeCl}_3)$; C_M; $C_{\text{эк}}$; C_m; $N(\text{FeCl}_3)$ и $N(\text{H}_2\text{O})$; T.</p> <p>20. Определите термодинамическую возможность протекания реакции $\text{CS}_2(\text{ж}) + 3 \text{O}_2(\text{г}) = \text{CO}_2(\text{г}) + 2 \text{SO}_2(\text{г})$, $\Delta H_r = -1075$ кДж при стандартных условиях. Рассчитайте температуру начала реакции, если $S(\text{CS}_2) = 151$ Дж/моль·К; $S(\text{O}_2) = 205$ Дж/моль·К; $S(\text{CO}_2) = 213$ Дж/моль·К; $S(\text{SO}_2) = 248$ Дж/моль·К.</p> <p>21. Реакция идет по уравнению: $2 \text{H}_2(\text{г}) + \text{S}_2(\text{г}) = 2 \text{H}_2\text{S}(\text{г})$. Начальная концентрация водорода 2 моль/л, серы 1,5 моль/л. Определите во сколько раз изменится скорость реакции к моменту, когда прореагирует 0,7 моль/л водорода?</p> <p>22. Определите термодинамическую возможность протекания реакции $2 \text{ZnS}(\text{к}) + 3 \text{O}_2(\text{г}) = 2 \text{ZnO}(\text{к}) + 2 \text{SO}_2(\text{г})$, $\Delta H_r = -890$ кДж при стандартных условиях. Рассчитайте температуру начала реакции, если $S(\text{ZnS}) = 58$ Дж/моль·К; $S(\text{O}_2) = 205$ Дж/моль·К; $S(\text{ZnO}) = 44$ Дж/моль·К; $S(\text{SO}_2) = 248$ Дж/моль·К.</p> <p>23. Начальные концентрации исходных веществ в реакции: $2 \text{SO}_2(\text{г}) + \text{O}_2(\text{г}) = 2 \text{SO}_3(\text{г})$ были равны 1,8 моль/л SO_2 и 2,4 моль/л O_2. Во сколько раз изменится скорость реакции к моменту, когда прореагирует 0,8 моль/л SO_2?</p> <p>24. В растворе ортофосфорной кислоты массой 1200 г и плотностью 1,153 г/мл содержится 312 г H_3PO_4. Рассчитайте: $\omega(\text{H}_3\text{PO}_4)$; C_M; $C_{\text{эк}}$; C_m; $N(\text{H}_3\text{PO}_4)$ и $N(\text{H}_2\text{O})$; T.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	<p>- методами исследований физико-химических, технологических и органолептических свойств материалов разных классов,</p> <p>- навыками обработки и интерпретирования результатов эксперимента,</p> <p>- способностью объяснять результаты исследования применительно к профессиональной деятельности</p>	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <p>1. Золь гидроксида магния получен путем смешивания 0,02 л 0,01н. раствора $MgCl_2$ и 0,028 л 0,005 н. раствора $NaOH$. Определите заряд частиц полученного золя и напишите формулу его мицеллы.</p> <p>2. Рассчитайте электродвижущую силу и определите направление самопроизвольного протекания реакции при стандартных условиях, используя значения окислительно-восстановительных потенциалов $HJ + H_3PO_4 \rightarrow J_2 + H_3PO_3 + H_2O$.</p> <p>3. Приведите схемы электродных процессов и молекулярные уравнения реакций, протекающих при электрохимической коррозии гальванопары Co/Ni: а) в кислой среде; б) во влажном воздухе. Определите убыль массы анода при коррозии в кислой среде за 20 мин, если скорость коррозии составила 0,01 г/ч.</p> <p>4. Составьте электронно-ионные уравнения электродных процессов (анод инертный) и молекулярное уравнение реакции, происходящей при электролизе раствора $CoSO_4$. Вычислите фактическое количество металла, полученного на катоде при электролизе $Co(NO_3)_2$, если электролиз проводили в течении 1 ч. Выход металла по току составил 85%. Укажите возможные причины уменьшения выхода металла по сравнению с расчетным.</p>	
Знать	- основные физические законы и явления, границы	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <p>1. Материалы, применяемые при обработке поделочного</p>	<p><i>Художественное материаловедение: камень</i></p>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>их применимости, применять их в технологии изготовления художественно-промышленных изделий из камня;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные типы магматических, осадочных и метаморфических горных пород, условия их образования и распространения; - анализировать и синтезировать собранный материал в области художественной обработки материалов; - основными диагностическими признаками и последовательностью операций по определению минералов и горных пород; - характеристики используемых материалов; - правила техники безопасности работы в мастерских 	<p>камня. Черные металлы. Цветные металлы и их сплавы. Абразивные материалы. Естественные материалы. Искусственные материалы</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Инструменты, применяемые при обработке поделочного камня. Абразивные инструменты. Абразивно-алмазные инструменты. Инструменты для полирования камня. 3. Классификация и характеристики современного оборудования по обработке камня. 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	художественной обработки материалов.		
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - объяснить наблюдаемые явления, физический смысл величин записать уравнения, связывающие физические явления; - определять минералы по внешним признакам и физическим свойствам (цвет, цвет черты, блеск, степень прозрачности, твердость, спайность, излом); - производить выбор природных материалов, обладающих необходимым комплексом служебных и эстетических свойств, для изготовления художественно-промышленных изделий; - визуально устанавливать генетический тип исследуемой породы по структурно - текстурным признакам; - пользоваться специальной 	<p><i>Практические задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поиск и использование дополнительной литературы, новой информации о современных технологиях, применяемых на предприятиях, выпускающих камнерезные изделия. 2. Анализировать и синтезировать собранный материал в области художественной обработки поделочного камня. 3. Поиск и использование дополнительной литературы, новой информации по проведению экспериментальных исследований физико-химических, технологических и органолептических свойств материалов разных классов. 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	литературой по художественной обработке природных материалов; - пользоваться специальной литературой по художественной обработке природных материалов.		
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками применения общефизических законов и принципов, методов физико-математического анализа в практических приложениях; навыками обработки и интерпретации результатов эксперимента; - методами сбора и обработки информации в рамках производственных задач. - методами определения физико-химических свойств используемых в работе минералов; - методами анализа причин возникновения дефектов и брака выпускаемых художественных изделий из различных материалов. 	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области (комплексные задания):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Навыки проектирования создания изделий декоративно-прикладного искусства и народных промыслов (сочетание традиционных росписей с новыми формами). 2. Анализ этапов выполнения Урало-Сибирской и Мезенской росписей, подбор графических и колористических вариантов выполнения композиции. 3. Анализ предприятий художественного производства изделий декоративно-прикладного искусства и народных промыслов, занимающихся производством традиционных народных изделий. 4. Выявить особенности, характерные элементы каждой росписи. Соотнести семантическое значение элементов росписи с локализацией географического положения. Информацию оформить в электронный альбом. 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Знать	- основные определения и понятия физических законов и явлений, способен указать границы их применимости; основные методы исследований, используемых в художественно – промышленном производстве;	<p><i>Теоретические вопросы, тесты</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что входит в понятия химические свойства металлов и сплавов? 2. Что такое растворение (разъединение)? 3. Что описывается диаграммами состояния металлов? 4. Дать определение понятиям ликвидус, солидус. 5. Что такое упругая деформация? 6. Что определяется испытанием на удар? 7. Что такое наклеп? 8. Назвать основные меры безопасности при работе в ювелирной мастерской. 	<i>Художественное материаловедение: металл</i>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – различать основные природные и техногенные явления; – объяснить наблюдаемые явления, физический смысл величин; – распознавать эффективное решение от неэффективного; – применять теоретические знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; 	<p><i>Практические задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Практическая работа № 1 2. Изучение структуры вещества в твердом состоянии 3. Практическая работа № 2 4. Диаграммы состояния ювелирных сплавов 5. Практическая работа № 3 6. Изучение безопасности труда при работе с химическими веществами 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<ul style="list-style-type: none"> – приобретать знания в области технологии художественной обработки материалов; – корректно выразить и аргументировано обосновывать, положения предметной области знания. 		
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками применения приборов и оборудования современной физической лаборатории, навыками обработки и интерпретации результатов эксперимента; – навыками применения общефизических законов и принципов, методов физико-математического анализа в практических приложениях; навыками и методиками обобщения результатов решения, экспериментальной деятельности; – способами оценивания 	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области:</i> Объяснить и продемонстрировать навыками практической работы с измерительными инструментами и оборудованием.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>значимости и практической пригодности полученных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможностью междисциплинарного применения полученных теоретических и практических знаний; – основными методами исследования в области технологии художественной обработки материалов, практическими умениями и навыками их использования; – основными методами решения задач в области художественно – промышленного производства...; – профессиональным языком предметной области знания; – способами совершенствования профессиональных знаний 		

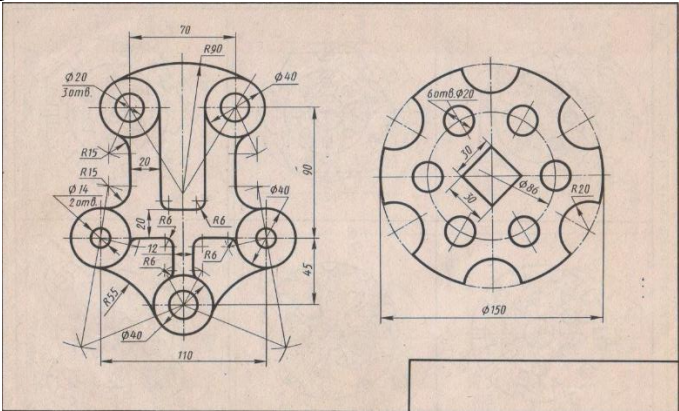
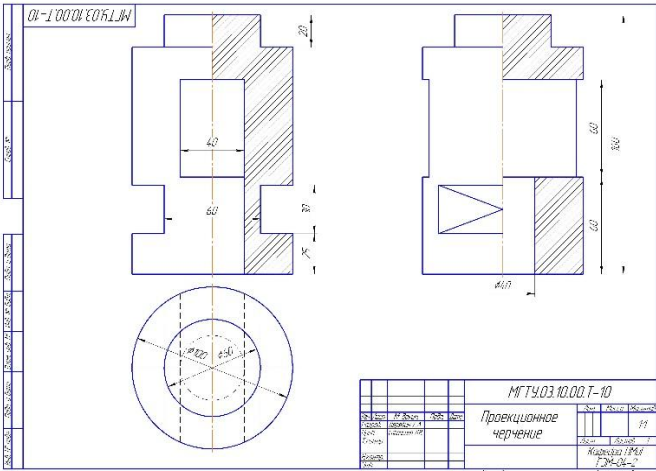
<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	и умений путем использования возможностей информационной среды.		
Знать	физико – химические, технологические и органолептические свойства материалов различных классов	<i>Художественно - проектный раздел</i> Разработка эскизов художественных изделий с учетом последних тенденций моды. Использовать художественные приемы композиции, цвето- и формообразования для получения завершеного дизайнерского продукта.	<i>Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i>
Уметь	проводить экспериментальные исследования физико-химических, технологического и органолептических свойств материалов разных классов	<i>Практические задания</i> Разработка технологии изготовления художественных изделий с максимальным использованием современного технического оборудования (литейное оборудование, голтовка, ультразвуковая полировка, родирование и т.д.)	
Владеть	способностью к проведению экспериментальных исследований физико-химических, технологических и органолептических свойств материалов разных классов	<i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i> Описание всех этапов технологической цепочки, используемых при изготовлении художественных изделий. Анализ свойств материалов, используемых при изготовлении художественных изделий	
ОПК-8 – готовностью отражать современные тенденции отечественной и зарубежной культуры в профессиональной деятельности			
Знать	– современные тенденции отечественной и зарубежной культуры, критерии оценки работ	<i>Теоретические вопросы:</i> 23. Какие произведения искусства Древней Греции доклассического периода дошли до нас? 24. Какие скульптурные произведения древних греков	<i>История художественной обработки материалов</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>мастеров и начинающих художников.</p>	<p>наиболее известны? Кто их авторы? Чем выделяются те или иные работы?</p> <p>25. Каковы отличия древнегреческого искусства от древнеримского?</p> <p>26. Расскажите о важнейших архитектурных сооружениях Древнего Рима.</p> <p>27. Какие основные характеристики романского и готического стилей вы можете назвать?</p> <p>28. Что нового появилось в европейском искусстве в эпоху Возрождения?</p> <p>29. Перечислите «титанов» итальянского Возрождения и их основные произведения.</p>	
<p>Уметь</p>	<p>– использовать навыки работы по рисованию с учетом отечественной и зарубежной культуры</p>	<p><i>Практические задания:</i></p> <p>Анализ художественных произведений различных авторов и эпох.</p> <p>Создание презентаций по темам курса.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Становление Московской художественной школы. 2. Биография Андрея Рублева. 3. Работа Андрея Рублева в Благовещенском соборе в Кремле. 4. Фрески А.Рублева и Даниила Черного в Успенском соборе Владимира. 5. Влияние творчества А.Рублева на последующую традицию в древнерусском искусстве. 	
<p>Владеть</p>	<p>– навыками работы с литературными источниками с целью</p>	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области:</i></p> <p>Подготовка и выступление с докладами по темам курса.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексный характер художественного оформления 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	выяснения существующих способов и средств передачи восприятия окружающих объектов внешнего мира на бумаге художественными средствами	архитектурных сооружений (мозаики и фрески, иконы, книги, прикладное искусство). 2. Декоративно-прикладное искусство. 3. Материалы и техники обработки. 4. Своеобразие орнамента и изобразительных мотивов. 5. Значение наследия Киевской Руси в истории русской культуры.	
Знать	- современные тенденции отечественной и зарубежной культуры в профессиональной деятельности;	<i>Теоретические вопросы, тесты</i> 1. Особенности и характеристики стилей барокко и рококо. 2. Особенности и характеристики стиля ампир. 3. Особенности и характеристики стиля классицизм. 4. Особенности и характеристики стиля арт деко. 5. Особенности и характеристики стиля авангард и хай - тек 6. Особенности и характеристики стиля модерн.	<i>Стилевые направления мировых ювелирных домов</i>
Уметь	- отражать современные тенденции отечественной и зарубежной культуры в профессиональной деятельности;	<i>Практические задания</i> Индивидуальное задание - разработать дизайн художественно - промышленного изделия с сочетание металла и камня в стиле рококо.	
Владеть	- готовностью отражать современные тенденции отечественной и зарубежной культуры в профессиональной деятельности	<i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i> Индивидуальное задание – провести анализ конструкции и стиливых особенностей разработанного изделия.	
ОПК-9 – способностью использовать компьютерные программы, необходимые в сфере практической деятельности для получения заданного изделия			
Знать	основные этапы развития	<i>Теоретические вопросы, тесты</i>	<i>Компьютерные технологии</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	и становления различных материалов из которых могут быть изготовлены объекты упаковочного производства и полиграфической продукции; основные правила составления технологических карт изготовления полиграфической продукции.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать определение понятию упаковка. 2. Дать определение понятию сувенирная продукция 3. Дать определение понятию полиграфическая продукция. 3. Перечислить основные виды и техники упаковки. 4. Перечислить основные этапы составления календарей. 5. Перечислить основные виды календарей. 6. Перечислить основные принципы составления ассортимента полиграфической продукции. 7. Кратко охарактеризуйте принцип составления ассортимента сувенирной продукции 8. Кратко охарактеризуйте объекты полиграфической продукции. 	<i>моделирования, проектирования</i>
Уметь	Выделять наиболее эффективные методы исследований, используемых в работе над композицией с применением информационно-коммуникационных технологий; применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; решать стандартные задачи	<p><i>Практические задания</i></p> <p>Задания на составление изделий в разных техниках упаковки</p> <p>Задания на составление настольных перекидных календарей</p> <p>Задания на составление настенных календарей с рисункам.</p> <p>Задания на составления презентаций по заданным темам.</p> <p>Задания на составление колористической карты календаря.</p> <p>Задания на составление колористической сувенирной продукции.</p> <p>Задания на составление колористической сувенирной кружки.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	профессиональной с применением информационно-коммуникационных технологий графической культуры.		
Владеть	владеть культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения. Наиболее эффективными практическими навыками составления технического задания по исполнению заданного объекта;	<i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i> Создайте дизайн проект жилого пространства по выбору (прихожей, кухни, детской комнаты, спального пространства, гостиной, ванной комнаты, санузла) и обоснуйте правильность применения эргономических требований.	
Знать	- Теоретические основы построения и редактирования графических изображений в системах автоматизированного проектирования (САПР)	<i>Теоретические вопросы, тесты</i> <i>Тема 1.3.</i> 1. Компьютерные технологии. Основные элементы интерфейса. Меню программы. 2. Компьютерные технологии. Создание чертежа. Команды редактирования, управления изображением. 3. Компьютерные технологии. Оформление чертежа. <i>Тема 1.8.</i> 1. 3D – моделирование. Формирование трехмерных объектов. 2. Создание ассоциативного чертежа. <i>Практические задания</i>	<i>Начертательная геометрия и компьютерная графика</i>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p data-bbox="770 311 1554 379">Задание №2 на ПК: «Построение сопряжений плоского контура».</p>  <p data-bbox="788 794 1451 829">Задание №3.2. на ПК: «Проекционное черчение»</p>  <p data-bbox="788 1311 1554 1347">Задание №5 «Создание трехмерной модели средствами</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p data-bbox="770 309 869 336"><i>САПР»</i></p>  <p data-bbox="770 799 1554 863"><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <p data-bbox="770 871 1532 1010"><i>1. Компьютерная графика. Выполнение чертежей средствами компьютерной графики и САПР. Основные методы и команды. 2. Твёрдотельное моделирование. Создание ассоциативного чертежа.</i></p>	
Уметь	- Строить чертежи средствами САПР	Творческие практические задания Исполнителю предоставляется свобода в принятии решения по творческой практической работе: что спроектировать изготовить, исходя из выявленных возможностей и полученных знаний, умений для решения профессиональных задач.	
Владеть	- Навыками построения графических изображений в системе САПР	Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания Исполнителю предоставляется свобода в принятии решения по творческой практической	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>работе: что спроектировать изготовить, исходя из выявленных возможностей и полученных знаний, умений для решения профессиональных задач.</p>	
Знать	<p>- основные правила составления технологических карт изготовления полиграфической продукции.</p>	<p><i>Теоретические вопросы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. САПР как объект проектирования – общие положения. Понятия: автоматизация проектирования; объект проектирования; проектное решение; проект; проектирование; входные и выходные данные; модели; программное обеспечение. 2. Основные принципы при создании САПР – системное единство; типизация; развитие. Общие признаки современных САПР. 3. Состав и структура САПР. Виды подсистем (проектирующие, обслуживающие), их назначение. 4. Понятие “Комплекс средств автоматизированного проектирования (КСАП)”. Назначение КСАП. Виды КСАП (обзорно). Структурные части комплексов средств. 5. Программно-методические комплексы (ПМК). Их подвиды. Проблемно-ориентированные ПМК. Объектно-ориентированные ПМК. 6. Общесистемные ПМК. Их состав и назначение. (Мониторные СУ, СУБД, информационно-поисковые системы, средства машинной графики, подсистемы обеспечения диалогового режима). 7. Программно-технические комплексы (ПТК). Их подразделения. Назначение. 8. Вычислительные сети. Их подразделение на уровни. Назначение уровней. 	<i>Информационные технологии и САПР</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>9. Виды обеспечения САПР. Математическое и информационное обеспечение.</p> <p>10. Виды обеспечения САПР. Программное и лингвистическое обеспечение.</p>	
Уметь	использовать их на междисциплинарном уровне; решать стандартные задачи профессиональной с применением информационно-коммуникационных технологий графической культуры.	<p>11. САПР как объект проектирования – общие положения. Понятия: автоматизация проектирования; объект проектирования; проектное решение; проект; проектирование; входные и выходные данные; модели; программное обеспечение.</p> <p>12. Основные принципы при создании САПР – системное единство; типизация; развитие. Общие признаки современных САПР.</p> <p>13. Состав и структура САПР. Виды подсистем (проектирующие, обслуживающие), их назначение.</p> <p>14. Понятие “Комплекс средств автоматизированного проектирования (КСАП)”. Назначение КСАП. Виды КСАП (обзорно). Структурные части комплексов средств.</p> <p>15. Программно-методические комплексы (ПМК). Их подвиды. Проблемно-ориентированные ПМК. Объектно-ориентированные ПМК.</p> <p>16. Общесистемные ПМК. Их состав и назначение. (Мониторные СУ, СУБД, информационно-поисковые системы, средства машинной графики, подсистемы обеспечения диалогового режима).</p> <p>17. Программно-технические комплексы (ПТК). Их подразделения. Назначение.</p> <p>18. Вычислительные сети. Их подразделение на уровни.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>Назначение уровней.</p> <p>19. Виды обеспечения САПР. Математическое и информационное обеспечение.</p> <p>20. Виды обеспечения САПР. Программное и лингвистическое обеспечение.</p>	
Владеть	<p>Наиболее эффективными практическими навыками составления технического задания по исполнению заданного объекта;</p>	<p>21. САПР как объект проектирования – общие положения. Понятия: автоматизация проектирования; объект проектирования; проектное решение; проект; проектирование; входные и выходные данные; модели; программное обеспечение.</p> <p>22. Основные принципы при создании САПР – системное единство; типизация; развитие. Общие признаки современных САПР.</p> <p>23. Состав и структура САПР. Виды подсистем (проектирующие, обслуживающие), их назначение.</p> <p>24. Понятие “Комплекс средств автоматизированного проектирования (КСАП)”. Назначение КСАП. Виды КСАП (обзорно). Структурные части комплексов средств.</p> <p>25. Программно-методические комплексы (ПМК). Их подвиды. Проблемно-ориентированные ПМК. Объектно-ориентированные ПМК.</p> <p>26. Общесистемные ПМК. Их состав и назначение. (Мониторные СУ, СУБД, информационно-поисковые системы, средства машинной графики, подсистемы обеспечения диалогового режима).</p> <p>27. Программно-технические комплексы (ПТК). Их подразделения. Назначение.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>28. Вычислительные сети. Их подразделение на уровни. Назначение уровней.</p> <p>29. Виды обеспечения САПР. Математическое и информационное обеспечение.</p> <p>30. Виды обеспечения САПР. Программное и лингвистическое обеспечение.</p>	
Знать	<p>- основные принципы решения инженерных задач;</p> <p>- основные методы исследований и анализа, используемых в проектной графике.</p>	<p><i>Теоретические вопросы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие автоматизации проектирования, цели создания САПР. 2. Подходы к созданию САПР. Определение САПР, задачи систем автоматизированного проектирования. Отличительные особенности компьютерных систем проектирования и систем автоматизированного проектирования. 3. Функциональное и системное проектирование, общесистемные принципы создания САПР. 4. Функциональная структура САПР химического производства. 5. Пример информационной модели технического проекта технологической части (реакторный узел). 6. Виды комплексов и компонентов САПР: программно-машинный комплекс, программно-технический комплекс. 7. Математическое обеспечение САПР. Метод структурного моделирования. 8. Построение чертежа. Создание слоев, настройка веса и цвета линий. Начало построения. Выполнить построение чертежа: создать слой «стены», используя инструмент 	<i>Технический рисунок</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		«отрезок» начать построение.	
Уметь	- уметь организовать работу над проектом	Творческие практические задания Исполнителю предоставляется свобода в принятии решения по творческой практической работе: что спроектировать изготовить, исходя из выявленных возможностей и полученных знаний, умений для решения профессиональных задач.	
Владеть	- способами проектирования в САПР.	Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания Исполнителю предоставляется свобода в принятии решения по творческой практической работе: что спроектировать изготовить, исходя из выявленных возможностей и полученных знаний, умений для решения профессиональных задач.	
Знать	- основные принципы решения инженерных задач; - основные методы исследований и анализа, используемых в проектной графике.	<p><i>Теоретические вопросы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие автоматизации проектирования, цели создания САПР. 2. Подходы к созданию САПР. Определение САПР, задачи систем автоматизированного проектирования. Отличительные особенности компьютерных систем проектирования и систем автоматизированного проектирования. 3. Функциональное и системное проектирование, общесистемные принципы создания САПР. 4. Функциональная структура САПР химического производства. 5. Пример информационной модели технического проекта 	<i>Промышленный дизайн</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>технологической части (реакторный узел).</p> <p>6. Виды комплексов и компонентов САПР: программно-машинный комплекс, программно-технический комплекс.</p> <p>7. Математическое обеспечение САПР. Метод структурного моделирования.</p> <p>8. Построение чертежа. Создание слоев, настройка веса и цвета линий. Начало построения. Выполнить построение чертежа: создать слой «стены», используя инструмент «отрезок» начать построение.</p>	
Уметь	- уметь организовать работу над проектом	Творческие практические задания Исполнителю предоставляется свобода в принятии решения по творческой практической работе: что спроектировать изготовить, исходя из выявленных возможностей и полученных знаний, умений для решения профессиональных задач.	
Владеть	- способами проектирования в САПР	Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания Исполнителю предоставляется свобода в принятии решения по творческой практической работе: что спроектировать изготовить, исходя из выявленных возможностей и полученных знаний, умений для решения профессиональных задач.	
Знать	- компьютерные программы, необходимые в сфере практической деятельности для получения заданного	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <p>1. Перечислите компьютерные программы, необходимые в сфере практической деятельности проектировщика.</p> <p>2. Определите понятия технологии и информационной технологии.</p>	<i>Макетирование и моделирование художественно-промышленных изделий</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>изделия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила выполнения эскизов с использованием различных графических средств и приемов; - основы компьютерной грамотности. 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Назовите известные Вам форматы графических файлов. 4. Какие графические редакторы Вы знаете? 5. Перечислите правила выполнения эскизов с использованием различных графических средств и приемов. 6. Понятия и основные правила Растровой, векторной и фрактальной компьютерная графики. Дать определение и краткое описание каждого вида графики. 7. Графические средства макетирования и моделирования. 8. Какие приемы применяются при построении макета (модели) изделия. 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> -использовать компьютерные программы, необходимые в сфере практической деятельности для получения заданного изделия; -изучать, формализовать дизайнерские идеи; -обобщать и анализировать знания по смежным дисциплинам. 	<p><i>Практические задания:</i></p> <p>Задание № 1. Моделирование композиции из простых геометрических тел. Построение линейной композиции (на основе геометрических фигур, линии, точки, пятна).</p> <p>Задание № 2. Построить композицию на выявление характера тонально-графических форм, передающих композиционно-художественные свойства разных материалов.</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - способностью использовать компьютерные программы, необходимые в сфере практической деятельности для получения заданного 	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <p>Задание №1. Построить графическую композицию на основе стилизации форм художественно-промышленных изделий.</p> <p>Задание № 2. Построить композицию (на основе</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	изделия; - приёмами формообразования различных объектов; - способностью грамотно представлять проектный замысел.	геометрических фигур, линии, точки, пятна) по ассоциациям. Задание № 3. Выполнить творческое задание в малых группах на создание серии художественно-промышленных изделий с учетом регионального компонента.	
ОПК-10 – способностью проводить литературный поиск и его обобщение с привлечением отечественной и зарубежной литературы по заданной тематике, используя компьютерную технику			
Знать	– возможности современных информационно-коммуникационных технологий на основе программных, информационно-поисковых систем и баз данных; – современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации; пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети, необходимые для осуществления поиска	<i>Теоретические вопросы, тесты</i> Локальные компьютерные сети. Топологии сетей 1. Сетевая модель передачи данных ISO/OSI. Работа с информацией в глобальных сетях. 2. Уровни и протоколы модели OSI 3. Телекоммуникационные технологии. Средства и программное обеспечение 4. Клиент-серверные информационные технологии 5. Защита базы данных в Интернет 6. Компьютерные вирусы, типы вирусов, методы борьбы с вирусами 7. Сетевые вирусы – методы защиты 8. Основные приемы обработки текстовой информации 9. Автоматизированные средства представления информации 10. Основные виды отображения текстовой информации в текстовом процессоре Word 11. Для чего в текстовых редакторах используются экспресс-стили?	<i>Информатика</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	литературы и обобщения информации с привлечением компьютерной техники;	12. Использование разделов в текстовом редакторе Основные слои в текстовом процессоре Word.	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – использовать, полученные с помощью ИКТ знания на междисциплинарном уровне; – работать с информацией из различных источников для решения профессиональных задач, используя основные информационные ресурсы; – проводить литературный поиск и его обобщение с привлечением отечественной и зарубежной литературы по заданной тематике, используя с применением ИКТ; – применять, полученные с помощью ИКТ знания в профессиональной деятельности; 	<p><i>Практические задания</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать текстовые документы с многоуровневыми списками, автоматизированным оглавлением, автоматизированными списками литературных источников. 2. Создавать формулы, объекты WordArt, SmartArt, гиперссылки . 3. Преобразовывать текстовую информацию в табличную форму, импортировать OLE- объекты. 4. Рецензировать документ: осуществлять проверку орфографии, применять тезаурус, уметь использовать автоматический перевод, поиск синонимов, статистику. <p><i>Задание.</i></p> <p>Используя полученную тему найти информацию в глобальной сети Internet и отредактировать в текстовом редакторе, используя приемы работы с текстовым документом. Создать автоматизированное оглавление на основе экспресс-стилей, вставить объекты: формулы, таблицы. рисунки. Ключевые слова поместить в предметный указатель. Тему реферата указать в верхнем колонтитуле. Текст на последней странице разбить на колонки.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	создавать базы данных и использовать ресурсы Интернета		
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – возможностями современных информационно-коммуникационных технологий на основе программных, информационно-поисковых систем и баз данных; – основными информационными ресурсами для решения профессиональных задач; современными информационно-коммуникационными технологиями (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации 	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные интернет-источники, содержащие документацию по основам организации производства, труда и управления производством, метрологическому обеспечению и техническому контролю. 2. Назовите основные подходы к проектированию информационных систем <i>Задание.</i> Дана база данных «Ювелирные магазины». База данных хранит информацию об ювелирных изделиях, хранящихся на складе, об магазинах, приобретающих эти изделия, о заказах. <ol style="list-style-type: none"> 1) В каждой таблице выбрать первичные ключи. Установить связи между таблицами. 2) Создать запрос на выборку с условиями: Вывести информацию о изделиях с ценой в диапазоне [10;40] тыс рублей и название которых начинается на букву «К». 3) Создать запрос групповой запрос: Сколько заказов оформил каждый магазин? 4) Создать запрос групповой запрос: Вывести дату последнего заказа на изделие с кодом «З». 3. Уметь находить заказы в интернете и добавлять в БД 	
Знать	– современные информационно-	<i>Теоретические вопросы</i> Назначение и структура программного обеспечения (ПО)	<i>Информационные технологии и САПР</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации;</p> <p>- пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети, необходимые для осуществления поиска литературы и обобщения информации с привлечением компьютерной техники;</p>	<p>САПР.</p> <p>Классификация ПО по сфере его использования: общесистемное (базовое) (ОС) ПО; универсальные программные средства (УПС), специализированные пакеты прикладных программ (СПС) и другие.</p> <p>Основные подходы и требования к выбору ПО: общесистемного (базового) (ОС) и СПС.</p> <p>Особенности представления, обработки и экспорта/импорта текстовой и графической информации в САПР.</p> <p>Растровый, векторный и метафайловый форматы данных.</p> <p>Понятие математической модели геометрического объекта.</p> <p>Математическое моделирование 2D и 3D-мерных геометрических объектов. Их различие.</p> <p>САПР «КОМПАС-3D». Возможности и интерфейс. Виды разрабатываемых документов.</p> <p>Инструменты формирования, редактирования и оформления 2D изображений и чертежей на примере САПР «КОМПАС-3D».</p> <p>Базовые операции (методы) создания 3D-моделей тел в САПР. Булевы операции.</p> <p>Базовые операции создания 3D-моделей тел используемые в САПР «КОМПАС-3D».</p> <p>Требования к выполнению эскизов для 3D-операций в САПР «КОМПАС-3D».</p> <p>Редактирование эскизов, 3D-операций моделей детали в САПР «КОМПАС-3D».</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>Моделирование листовых тел. Построение разверток в САПР «КОМПАС-3D».</p> <p>Применение библиотеки 2D стандартных конструктивных элементов и изделий.</p> <p>Применение библиотеки 3D стандартных конструктивных элементов и изделий.</p> <p>Возможности применения библиотеки «Материалы».</p> <p>Возможности и особенности работы с библиотекой «Технологические обозначения».</p> <p>Восходящий, нисходящий и комбинированный методы построения сборок в САПР.</p> <p>Методика создание 3D модели сборки в САПР «КОМПАС-3D». Добавление компонентов в сборку.</p> <p>Перемещение компонентов сборки. Контроль соударений.</p> <p>Использование позиционирующих сопряжений при сборке компонентов узла.</p> <p>Возможности и особенность применения механических сопряжений в САПР «КОМПАС-3D».</p> <p>Редактирование 3D модели сборки узла. Создание и редактирование 3D компонента (детали) в сборке «по месту».</p> <p>Задание и редактирование свойств моделей детали и сборки.</p> <p>Назначение, задание и редактирование параметров «разнесенной» сборки.</p> <p>Автоматизированное формирование ассоциативных 2D изображений (видов) на основе их 3D моделей на примере САПР «КОМПАС-3D».</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>Методика автоматизированного создания ассоциативных 2D изображений (видов, разрезов, сечений, мест-ных видов и разрезов, выносных элементов и др.) на основе их 3D моделей.</p> <p>Оформление чертежа. Ввод и редактирование размеров, текста, таблиц,</p>	
Уметь	– работать с информацией из различных источников для решения профессиональных задач, используя основные информационные ресурсы;	Творческие практические задания Исполнителю предоставляется свобода в принятии решения по творческой практической работе: что спроектировать изготовить, исходя из выявленных возможностей и полученных знаний, умений для решения профессиональных задач.	
Владеть	– основными информационными ресурсами для решения профессиональных задач;	Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания Исполнителю предоставляется свобода в принятии решения по творческой практической работе: что спроектировать изготовить, исходя из выявленных возможностей и полученных знаний, умений для решения профессиональных задач.	
ОПК-11 – способностью демонстрировать навыки работы в научном коллективе, способность генерировать новые идеи профессиональной деятельности			
Знать	-основы профессиональной деятельности; -основные направления, которые решаются в профессиональной деятельности	<i>Теоретические вопросы:</i> Изучить требования ФГОС по направлению технология художественной обработки материалов Конспектирование.	<i>Основы профессионально-технической деятельности</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Уметь	-использовать программные и технические средства реализации информационных процессов; -воплощать свои идеи в качестве эскизных поисков	<i>Практические задания</i> Предложить варианты внедрения стилизованных образов в построение орнамента(сетка, клетка, круг, линия) в графической программе Corel Drow	
Владеть	- навыками художественного оформления проектов на компьютере; -техническими средствами для разработки проекта изделия	<i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i> Оформить проект в графической программе Corel Drow: -эскизы; -готовый вид изделия; -прописать концептуальное обоснование;	
Знать	- технологические особенности обработки поделочного камня; - оборудование, оснастка и инструмент для демонстрации навыков работы; - способы обработки поделочного камня, в зависимости от его геммологических и технологических свойств;	<i>Теоретические вопросы:</i> 1. Современные тенденции отечественной и зарубежной культуры в художественной обработке камня. 2. Демонстрация навыков обработки поделочного камня в коллективе. 3. Информация о современных технологиях и материалах, применяемых на предприятиях, выпускающих художественно-промышленных изделий.	<i>Художественная обработка камнесамоцветного сырья</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	- современные тенденции отечественной и зарубежной культуры в художественной обработке камня.		
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять основные технологические операции по обработке камня; - демонстрировать выбор необходимого оборудования, материалов и оснастки для изготовления художественно-промышленных изделий; - демонстрировать навыки обработки поделочного камня в коллективе; - генерировать новые идеи изготовления художественно-промышленных изделий из камня. 	<p><i>Практические задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка эскизов и чертежей художественно-промышленного изделия комбинированных форм на основе анализа форм и назначения изделия. 2. Проект выполнить вручную простым карандашом или гелиевой ручкой на бумаге. 3. Выбирать оптимальные технологические решения при создании художественных изделий, 4. Поиск и использование дополнительной литературы, новой информации о современных технологиях и материалах, применяемых на предприятиях, выпускающих художественно-промышленных изделий. 	
Владеть	- навыками работы в коллективе при изготовлении художественных изделий из поделочного камня;	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области (комплексные задания):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор оптимального оборудования для изготовления художественно-промышленных изделий. 2. Использовать специальную литературу для поиска 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>- необходимыми инструментами и оборудованием для демонстрации навыков работы в научном коллективе;</p> <p>- способностью демонстрировать навыки работы в коллективе, способностью генерировать новые идеи художественной обработки камня.</p>	<p>дополнительной информации, образцов художественно-промышленных изделий.</p> <p>3. Оптимальное сочетание образного решения изделия, материала, технологических процессов.</p>	
Знать	навыки работы в научном коллективе	<p><i>Художественно - проектный раздел</i></p> <p>Разработка эскизов художественных изделий с учетом последних тенденций моды. Использовать художественные приемы композиции, цвето- и формообразования для получения завершенного дизайнерского продукта.</p>	<p><i>Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i></p>
Уметь	демонстрировать навыки работы в научном коллективе	<p><i>Практические задания</i></p> <p>Разработка технологии изготовления художественных изделий с максимальным использованием современного технического оборудования (литейное оборудование, голтовка, ультразвуковая полировка, родирование и т.д.)</p>	
Владеть	способностью генерировать новые идеи профессиональной деятельности	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <p>Описание всех этапов технологической цепочки, используемых при изготовлении художественных изделий.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		Анализ свойств материалов, используемых при изготовлении художественных изделий	