

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
естествознания и стандартизации

И.Ю. Мезин

«26» сентября 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы
Практическая психология

Уровень высшего образования - бакалавриат

Программа подготовки – прикладной бакалавриат

Форма обучения
очная

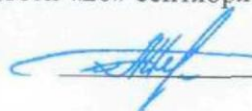
Институт	Естествознания и стандартизации
Кафедра	Промышленной экологии и безопасности жизнедеятельности
Курс	1
Семестр	2

Магнитогорск
2017 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом МОиН РФ от 07.08.2014 №946.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Промышленной экологии и безопасности жизнедеятельности «20» сентября 2017 г., протокол №2.

Зав. кафедрой


А.Ю. Перятинский

Рабочая программа одобрена методической комиссией института Естествознания и стандартизации «25» сентября 2017 г., протокол №1.

Председатель


И.Ю. Мезин

Согласовано:
Зав. кафедрой
Психологии


О.П. Степанова






Рабочая программа составлена:
ст. преподаватель кафедры ПЭиБЖД


О.Б. Боброва

Рецензент:
Ведущий специалист ЛООС ПАО «ММК»


М.В. Юрченко

Лист регистрации изменений и дополнений

№ п/п	Раздел программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата, № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой
1	3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения	Корректировка РПД в соответствии с макетом (Распоряжение №10-39/75 от 21.09.2018 «О формировании и актуализации образовательных программ»)	25.10.2018 г. протокол №3	
2	4 Структура и содержание дисциплины (модуля)			
3	7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации			
4	Раздел 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	В соответствии с требованиями ФГОС обновлен и дополнен перечень программного обеспечения	30.09.2019 г. протокол №2	
5 7	Раздел 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины	Актуализирована информация в соответствии с учебным планом направления и разделом ФГОС ВО «Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы»	30.09.2019 г. протокол №2	
6	Раздел 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	В соответствии с требованиями ФГОС обновлен и дополнен перечень программного обеспечения	30.09.2019 г. протокол №2	
7	Раздел 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины	Актуализирована информация в соответствии с учебным планом направления и разделом ФГОС ВО «Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы»	30.09.2020 г. протокол №2	

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности» являются:

- формирование навыков в области оказания приемов первой помощи;
- формирование знаний в области защиты от чрезвычайных ситуаций;
- формировать навыки по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;
- формирование навыка по организации безопасной жизнедеятельности и досуга детей разного возраста в оздоровительных учреждениях.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в базовую часть блока 1 образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения предмета среднего общего звена «Основы безопасности жизни».

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при подготовке к итоговой государственной аттестации.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК-9 - способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	
Знать:	- методы и приемы оказания первой помощи; - методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Уметь:	- применять методы и приемы оказания первой помощи; - применять методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Владеть:	- приемами оказания первой помощи; - способами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ПК-1 - организовывать жизнедеятельность, досуг детей разного возраста в оздоровительных учреждениях	
Знать:	- принципы организации безопасных условий жизнедеятельности детей разного возраста в оздоровительных учреждениях; - принципы безопасного досуга детей разного возраста в оздоровительных учреждениях
Уметь:	- применять основные правила и методы организации безопасных условий жизнедеятельности детей разного возраста в оздоровительных учреждениях; - применять основные правила и методы организации безопасного досуга детей разного возраста в оздоровительных учреждениях
Владеть:	- способами организации безопасных условий жизнедеятельности детей разного возраста в оздоровительных учреждениях; - способами организации безопасного досуга детей разного возраста в оздоровительных учреждениях
ПК-2 - обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	
Знать:	- основные принципы обеспечения охраны жизни и здоровья детей, - основы принципов сохранения здоровья детей разного возраста, в повседневной деятельности и в условиях чрезвычайных ситуаций

Уметь:	<ul style="list-style-type: none">- применять методы и способы обеспечения охраны жизни и здоровья детей;- сохранять здоровье детей разного возраста, в повседневной деятельности и в условиях чрезвычайных ситуаций
Владеть:	<ul style="list-style-type: none">- способами обеспечения охраны жизни и здоровья детей;- способами сохранения здоровья детей разного возраста и профилактики заболеваний, в повседневной деятельности и в условиях чрезвычайных ситуаций

4 Структура и содержание дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 единицы 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа 55 акад. часов:
- аудиторная 51 акад. час;
- внеаудиторная 4 акад. часа;
- самостоятельная работа 53.3 акад. часа
- подготовка к экзамену 35,7 акад. Часов

4 Структура и содержание дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 единицы 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа 55 акад. часов:
- аудиторная 51 акад. час;
- внеаудиторная 4 акад. часа;
- самостоятельная работа 53.3 акад. часа
- подготовка к экзамену 35,7 акад. часов

Раздел / тема Дисциплины	С е м е О	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			С амостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		Лекции	Лаборат. Занятия	Практич. Занятия				
1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.								
1. 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Оптимальные условия жизнедеятельности обучающихся	2	2			3	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы.	Устный опрос (собеседование)	ППК-1зув
1. 2. Принципы безопасных условий жизнедеятельности детей	2	2			3	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы.	Устный опрос (собеседование)	ППК-1зув

различного возраста								
Итого по разделу	2	4			6			
2. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях								
2.1. Классификация чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	2	2			5	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы.	Устный опрос (собеседование)	<i>ПП-1зув ПП-2зув</i>
2.2. Чрезвычайные ситуации природного техногенного социального характера и защита от них	2	4	2		5	Подготовка к лабораторному занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы.	Лабораторное занятие «Изучение первичных средств тушения пожаров»	<i>ППК-1зув ППК-2 зув</i>
2.3. Чрезвычайные ситуации военного характера Организация защиты детского и взрослого населения.	2	4	2		5	Подготовка к лабораторному занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы.	Лабораторное занятие «Гражданская оборона в учреждении, нормативные акты»	<i>ППК-1зув ППК-2 зув ОК-9 зув</i>
2.4. Принципы безопасности, в условиях оздоровительных учреждений, городе транспорте, безопасность при перевозках учащихся.	2	4	2		5	Подготовка к лабораторному занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы.	Деловая игра «Транспортные ЧС. Безопасность при перевозках обучающихся»	<i>ППК-1-зув ППК-2 зув ОК-9- зув</i>
Итого по разделу	2	14	6		20			
3. Безопасная среда образовательного учреждения								
3.1. Управление безопасностью в образовательном учреждении	2	2	2		3	Подготовка к лабораторному занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы.	Деловая игра «Документация по обеспечению безопасности образовательного учреждения»	<i>ППК-1зув ППК-2 зув ОК-9- зув</i>
3.2. Защита образовательного учреждения в услови-	2	2	2		2	Подготовка к лабораторному занятию.	Деловая игра «Организация работы обра-	<i>ППК-1 зув ППК-2 ззув</i>

ях чрезвычайных ситуаций различного характера						Самостоятельное изучение учебной и научной литературы.	зовательного учреждения при угрозе теракта. Действия учащихся и сотрудников образовательного учреждения при пожаре»	<i>ОК-9 зув</i>
Итого по разделу	2	4	4		5			
4. Первая доврачебная помощь взрослым и детям.	2							
4.1. Первая помощь при терминальных состояниях основы сердечно-легочной реанимации.	2	2	2		3,3	Подготовка к лабораторному занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы.	Лабораторное занятие «Доврачебная помощь при экстремальных ситуациях»	<i>ОК-9 - зув ППК-1 зув ППК-2 зув</i>
4.2. Первая помощь взрослым и детям при травмах и кровотечениях. Сохранение здоровья обучающихся.	2	2	3		4	Подготовка к лабораторному занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы.	Лабораторное занятие «Доврачебная помощь при экстремальных ситуациях»	<i>ОК-9 - зув ППК-1-зув ППК-2-зув</i>
4.2. Первая помощь взрослым и детям при переломах и других угрожающих жизни и здоровью состояниях	2	2	2		3	Подготовка к лабораторному занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы.	Лабораторное занятие «Доврачебная помощь при экстремальных ситуациях»	<i>ОК-9 - зув ППК-1-зув ППК-2-зув</i>
Итого по разделу	2	6	7		10,3			
5. Здоровье детей и подростков, способы защиты и укрепления								<i>ППК-1-зув ППК-2-зув</i>
5.1. Определение «здоровья». Основные компоненты здоровья человека и их характеристика, оценка здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие.	2	2			4	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы.	Устный опрос (собеседование)	<i>ППК-1-зув ППК-2-зув</i>
5.2 Методы и приемы укрепления	2	2			4	Самостоятельное изучение	Устный опрос	<i>ППК-1-зув</i>

здоровья детей и подростков, здоровье сберегающие технологии.						учебной и научной литературы.	(собеседование)	ППК-2-зுவ
5.3. Безопасная среда образовательного учреждения, как залог сохранения здоровья и профилактика детского травматизма	2	2			4	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы.	Устный опрос (собеседование)	ППК-1-зுவ ППК-2-зுவ
Итого по разделу	2	6			12	Итого по разделу		
Итого за семестр	2	34	17		53.3	Итого за семестр	Экзамен	
5.1. Определение «здоровья». Основные компоненты здоровья человека и их характеристика, оценка здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие.	2	2			4	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы.	Устный опрос (собеседование)	ППК-1-зுவ ППК-2-зுவ
5.2. Методы и приемы укрепления здоровья детей и подростков, здоровье сберегающие технологии.	2	2			4	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы.	Устный опрос (собеседование)	ППК-1-зுவ ППК-2-зுவ
5.3. Безопасная среда образовательного учреждения, как залог сохранения здоровья и профилактика детского травматизма	2	2			4	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы.	Устный опрос (собеседование)	ППК-1-зுவ ППК-2-зுவ
Итого по разделу	2	6			12	Итого по разделу		
Итого за семестр	2	34	17		53.3	Итого за семестр	Экзамен	

5 Образовательные и информационные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» применяются традиционная и информационно-коммуникационная образовательные технологии.

Система организации учебного процесса должна быть ориентирована на индивидуальный подход к обучающемуся и должна содержать задания разного уровня сложности, разнообразного содержания и, соответственно, оцениваться по-разному.

Лабораторные занятия проводятся с использованием метода - «обучение на основе опыта» для создания аналогий между изучаемыми явлениями и знакомыми студентам жизненными ситуациями и более глубокого усваивания изучаемых вопросов. Студентам выдаются задания закрепляющие знания, моделирующие технологические процессы. Высокая степень самостоятельности их выполнения студентами способствует развитию логического мышления и более глубокому освоению теоретических положений и их практического использования. При собеседовании и экспресс-опросе проводится дискуссия и формулируется вывод об оптимальном режиме обучения.

На лабораторных занятиях применяются также следующие виды обучения: контекстное обучение, междисциплинарное обучение, эвристическая беседа, позволяющие находить ответ на проблему, используя знания, полученные и на других дисциплинах.

Самостоятельная работа студентов стимулирует студентов к самостоятельной проработке тем в процессе подготовки к лабораторным занятиям и написании контрольной работы.

В ходе занятий предполагается использование комплекса инновационных методов интерактивного обучения, включающих в себя:

- создание проблемных ситуаций с показательным решением проблемы преподавателем;
- самостоятельную поисковую деятельность в решении учебных проблем, направляемую преподавателем;
- самостоятельное решение проблем студентами под контролем преподавателя.
- проблемное обучение - стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.
- контекстное обучение - мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.
- обучение на основе опыта - активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения.
- индивидуальное обучение - выстраивание студентами собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений студентов.
- междисциплинарное обучение - использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает устный опрос (собеседование) и написание контрольных работ (тестов) на лабораторных занятиях.

Примерные вопросы для аудиторных контрольных работ:

1. Травматический вывих признаки первая помощь
2. Признаки клинической смерти. Приемы сердечно-легочной реанимации
3. Признаки термического ожога первая помощь
4. Терминальные состояния признаки, принципы сердечно-легочной реанимации
5. Признаки кровотечения, первая помощь при артериальном кровотечении
6. Химический ожог признаки первая помощь

7. Признаки и типы утопления, первая помощь
1. Признаки электрического ожога, первая помощь
2. Странгуляционная асфиксия, первая помощь.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературы по соответствующему разделу с проработкой материала; подготовки к лабораторным работам, написания отчета по выполненной лабораторной работе и подготовки к защите лабораторной работы.

7.Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОК-9 - способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - методы и приемы оказания первой помощи, - методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций 	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Критерии и классификация чрезвычайных ситуаций, общие принципы поведения в условиях чрезвычайной ситуации. 2. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера, причины и следствия, методы защиты в условиях чрезвычайной ситуации 3. Литосферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности способы защиты 4. Гидросферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности и способы защиты 5. Атмосферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности и способы защиты. 6. Природные пожары. Опасности и порядок действий при угрозе, причины их возникновения, следствия, меры безопасности способы защиты. 7. Биологические чрезвычайные ситуации. Понятие эпидемии и пандемий, профилактика и защита в условиях особо опасных инфекция. 8. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Правила поведения при угрозе или их возникновении, способы защиты. 9. Транспорт и его опасности. Транспортные аварии и катастрофы. 10. Пожары и взрывы. Пожарная безопасность. 11. Чрезвычайные ситуации социального характера. 12. Чрезвычайные ситуации криминального характера и защита от них. 13. Общественная опасность экстремизма и терроризма.Безопасность поведения в толпе и при массовой панике Психологические аспекты чрезвычайной ситуации. 15. Первая доврачебная помощь при поражениях в чрезвычайных ситуациях мирного времени.
Уметь	- применять методы и приемы оказания	Примерные практические задания для экзамена:

	<p>первой помощи, - применяют методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>1. Во время пожара в общеобразовательном учреждении ребенок получил ожог предплечья. При осмотре: резкое покраснение кожи предплечья, в области лучезапястного сустава — несколько пузырей с прозрачным содержимым. Укажите степень и площадь ожога. Назовите мероприятия первой доврачебной медицинской помощи. Нуждается ли этот больной в госпитализации?</p> <p>2. На предприятии произошел пожар, обнаружен пострадавший. Он предъявляет жалобы на наличие раны в области правой руки, на сильную боль в области раны. Общее состояние удовлетворительное, на передней части поверхности руки отмечается рана размером 4 x 3 см. Какие средства индивидуальной медицинской защиты необходимо применить при оказании медицинской помощи пострадавшему?</p> <p>3. Напишите эссе на тему «Террористические акты - преступления против человечности». При написании используйте примеры террористических актов, которые произошли в России и за рубежом.</p>
<p>Владеть</p>	<p>- приемами оказания первой помощи, - способами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Комплексные задания: Задание № 1 Авария на хладокомбинате города, в котором вы проживаете, привела к утечке аммиака. Управление по делам ГО ЧС города передало сообщение об эвакуации населения, проживающего вблизи хладокомбината. Определите порядок ваших действий. Задание № 2 В результате аварии на очистном сооружении в городской водопровод попало значительное количество хлора. Возникла угроза массового поражения населения. Определите порядок ваших действий. Задание № 3 Из-за взрыва бытового газа обрушилась часть соседнего жилого дома, погибли жильцы, многие были ранены, несколько человек оказались заблокированы в магазине подвального помещения. Ваш дом находится в зоне риска. Определите порядок ваших действий.</p>
<p>ППК-1 организовывать жизнедеятельность, досуг детей разного возраста в оздоровительных учреждениях</p>		

Знать	-принципы организации безопасных условий жизнедеятельности детей разного возраста в оздоровительных учреждениях -принципы безопасного досуга детей разного возраста в оздоровительных учреждениях	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте порядок подготовки детского оздоровительного учреждения к безопасной деятельности. 2. Сформулируйте общие требования по обеспечению безопасности в детском оздоровительном учреждении 3. Представьте требования по охране труда к персоналу в оздоровительном лагере. 4. Представьте требования к безопасности при проведении игр спортивных занятий досуга в детском оздоровительном учреждении
Уметь	- применять основные правила и методы организации безопасных условий жизнедеятельности детей разного возраста в оздоровительных учреждениях; -применять основные правила и методы организации безопасного досуга детей разного возраста в оздоровительных учреждениях	<p>Примерные практические задания для экзамена:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опишите поэтапно порядок своих действия при пожаре в лечебном корпусе оздоровительного учреждения. 2. Вводный инструктаж для работников детского оздоровительного учреждения, кем и когда проводится, примерное содержание.
Владеть	. - способами организации безопасных условий жизнедеятельности детей разного возраста в оздоровительных учреждениях - способами организации безопасного досуга детей разного возраста в оздоровительных учреждениях	<p>Комплексные задания:</p> <p>Задание № 1 Представьте схему безопасной организации спортивной деятельности детей и подростков в летнем оздоровительном лагере.</p> <p>Задание № 2 Во время занятий спортом в оздоровительном учреждении подросток упал на отведенную руку: возникли резкая болезненность, невозможность движений в плечевом суставе. При осмотре: в области плечевого сустава грубая деформация в виде западения тканей, плечо кажется более длинным, чем неповрежденное. При попытке изменить положение конечности сливается боль и определяется пружинящее сопротивление. Какое повреждение можно заподозрить у пострадавшего? Перечислите мероприятия первой помощи.</p>
ППК-2- обеспечивать охрану жизни и здоровья детей		

Знать:	<ul style="list-style-type: none"> - основные принципы обеспечения охраны жизни и здоровья детей - основы принципы сохранения здоровья детей разного возраста, в повседневной деятельности и в условиях чрезвычайных ситуаций 	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определения понятия «здоровья», принятое ВОЗ, понятие нормы и патологии, переходное состояние, факторы определяющие здоровье и их значение. 2. Основные компоненты здоровья человека и их характеристика, оценка здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие. 3. Комплексная безопасность образовательного учреждения, охрана. основные составляющие 4. Профилактика детского травматизма, электробезопасность. 5. Профилактика детского травматизма в дорожно- транспортных происшествиях. на уроках, во внеурочное время
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - применять методы и способы обеспечения охраны жизни и здоровья детей - сохранять здоровье детей разного возраста, в повседневной деятельности и в условиях чрезвычайных ситуаций 	<p>Примерные практические задания для экзамена:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Проведите комплексную оценку состояния здоровья с определением функциональных резервных возможностей организма. 2 Представьте перечень применяемых здоровье сберегающих технологий для подростков.
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> - способами обеспечения охраны жизни и здоровья детей - способами сохранения здоровья детей разного возраста и профилактики заболеваний, в повседневной деятельности и в условиях чрезвычайных ситуаций; 	<p>Комплексные задания:</p> <p>Задание № 1</p> <p>Проведите комплексную оценку безопасности образовательного учреждения, оцените риски для жизни и здоровья детей , внесите свои предложения. Задание № 2</p> <p>Сработала пожарная сигнализация, задымление в соседнем кабинете, вы находитесь на втором этаже общеобразовательного учреждения, в кабинете с группой учеников 5-го класса. Дверь вашего кабинета выходит на площадку с двумя лестничными пролетами, один из которых ведет на улицу, второй на первый этаж. Определите порядок ваших действий составьте план эвакуации.</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний и лабораторные задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 1 теоретический вопрос, 1 практическую задачу и 1 практическое задание.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

- на оценку «отлично» (5 баллов) - обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

- на оценку «хорошо» (4 балла) - обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- на оценку «удовлетворительно» (3 балла) - обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

- на оценку «неудовлетворительно» (2 балла) - обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

- на оценку «неудовлетворительно» (1 балл) - обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература

1. Холостова, Е. И. Безопасность жизнедеятельности / Холостова Е.И., Прохорова О.Г. - Москва : Дашков и К, 2017. - 456 с. - ISBN 978-5-394-02026-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/415043> (дата обращения: 17.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Основы первой помощи. Система и порядок ее оказания, с учетом физиологических особенностей организма человека : учебное пособие / Н. Г. Терентьева, О. Б. Боброва, А. Ю. Перятинский, Е. В. Терентьева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). URL: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=3559.pdf&show=dcatalogues/1/1515154/3559.pdf&view=true> (дата обращения 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1120-8.

б) Дополнительная литература

1. Каменская, Е. Н. Безопасность жизнедеятельности и управление рисками: Учебное пособие / Каменская Е.Н. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 252 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-369-01541-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/541962> (дата обращения: 17.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Минаев, Г. А. Образование и безопасность : учеб. пособие / Г. А. Минаев. - Москва : Университетская книга : Логос, 2008. - 312 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN

978-5-98704-423-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/469083> (дата обращения: 17.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

3. Верещагина, А. В. Социология безопасности : учебник / А.В. Верещагина, СИ. Самыгин, Н.Х. Гафиатулина [и др.] ; под ред. Ю.Г. Волкова. — Москва : РИОР ; ИНФРА-М, 2018. - 264 с. - (Высшееобразование). - DOI: <https://doi.org/10.12737/20208>. - ISBN 978-5-369-01582-7 (РИОР); ISBN 978-5-16-012257-1 (ИНФРА-М, print); ISBN 978-5-16-105140-5 (ИНФРА-М, online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/967861> (дата обращения: 17.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

4. Морозова, О. Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Морозова О.Г., Маслов С.В., Кудрявцев М.Д. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 266 с.: ISBN 978-5-7638-3472-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/966664> (дата обращения: 17.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

5. Боброва, О. Б. Безопасность жизнедеятельности : учебно-методическое пособие / О. Б. Боброва, Т. В. Свиридова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3365.pdf&show=dcatalogues/1/1139120/3365.pdf&view=true> (дата обращения 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-0970-0.

в) Методические указания:

1. Изучение методов сердечно-легочно-мозговой реанимации с применением тренажера ВИТИМ: методические указания для лабораторных занятий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов всех направлений, а также по дисциплине «Медико-биологические основы БЖД» для студентов направления 20.03.01. / Н.Г. Терентьева, О.Б. Боброва, Т.Ю. Зуева, В.В. Бархоткин; Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, [каф. ПЭиБЖД]. – Магнитогорск, 2018. – 16 с.

2. Боброва, О. Б. Прогнозирование и оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях : практикум / О. Б. Боброва, Т. В. Свиридова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2993.pdf&show=dcatalogues/1/1527081/2993.pdf&view=true>. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017	11.10.2021 27.07.2018
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/

Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science»	http://webofscience.com
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus»	http://scopus.com
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	http://link.springer.com/
Международная коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний Springer Protocols	http://www.springerprotocols.com/
Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference	http://www.springer.com/references
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Springer Nature»	https://www.nature.com/siteindex

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации

Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.