

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
гуманитарного образования,

О.В. Гневэк
«11» сентября 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Профиль подготовки
Практическая психология

Уровень высшего образования
бакалавриат

Программа подготовки
прикладной бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт
Кафедра
Курс 1
Семестр 2

Институт гуманитарного образования
Всеобщей истории

Магнитогорск
2017 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению 37.03.01 Психология, утвержденного приказом МО и Н РФ от 07.08.2014 г., рег. № 946

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории «7» сентября 2017 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой  / М.Н. Потёмкина/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «11» сентября 2017 г., протокол №1.

Председатель  / О.В. Гневэк/

Согласовано: зав кафедрой Психологии

 / О.П. Степанова/

Рабочая программа составлена: к.и.н, доцент кафедры Всеобщей истории

 / Е.М. Буряк/

Рецензент: к.с.н., доцент кафедры социологии, документоведения и архивоведения

 / А.В. Томаров/

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «История» являются:
сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем для формирования мировоззренческой позиции; выработка навыков получения, анализа и обобщения основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «История» входит в базовую часть блока 1 образовательной программы.

Дисциплина «История» относится к дисциплинам гуманитарного, социального и экономического цикла, к базовой части дисциплин (Б.1.Б.01).

Для освоения этого курса необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения предметов «История» и «Обществознание» (школьные курсы).

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для углублённого и осмысленного восприятия дисциплины «Философия», подготовке и сдаче государственного экзамена.

Знание истории научит студентов самостоятельно давать оценку событий, сформирует их собственную гражданскую позицию, поможет понять и осмыслить важнейшие проблемы современности.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «История» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	ОК-1. Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
Знать	Основные события исторического процесса
Уметь	Применять понятийно-категориальный аппарат при изложении основных фактов и явлений истории
Владеть	Навыками воспроизведения основных исторических событий в хронологической последовательности
	ОК-2. Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Знать	Основные проблемы, периоды, тенденции и особенности исторического процесса, причинно-следственные связи
Уметь	Анализировать этапы и закономерности исторического процесса, выявлять причинно-следственные связи, сравнивать исторические факты
Владеть	Выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 54,15 академических часов:
 - аудиторная – 51 академических часов;
 - внеаудиторная – 3,15 академических часов
- самостоятельная работа – 54,15 академических часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 академических часов

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа (в академических часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
1. Раздел История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	2							
1.1. Тема Теория и методология исторической науки		2			2	Проработка учебного материала, подготовка к тесту на портале	Проверка конспекта лекции Тестирование	ОК-1, ОК-2 3
Итого по разделу		2			2			
2. Раздел Древнейшая стадия истории человечества	2							
2.1. Тема Государство и общество в Древнем мире		2			2	Проработка учебного материала, подготовка к тесту на портале	Проверка конспекта лекции Тестирование	ОК-1, ОК-2 3
2.2. Тема Древнерусское государство в IX – XII вв.				2	2	Проработка учебного материалов Подготовка сообщений по плану семинара, выполнение заданий	Анализ работы на семинаре Тестирование	ОК-1, ОК-2 ЗУВ
Итого по разделу		2		2	4			
3. Раздел Средневековье как стадия исторического процесса	2							

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
3.1. Тема Средневековье как стадия всемирного исторического процесса.		2			2	Проработка учебного материала, подготовка к тесту на портале	Проверка конспекта лекции Тестирование	ОК-1, ОК-2 3
3.2. Тема Русские земли в период раздробленности. Борьба русских земель с иноземными захватчиками				2	2	Проработка учебного материалов Подготовка сообщений по плану семинара, выполнение заданий	Анализ работы на семинаре Тестирование	ОК-1, ОК-2 ЗУВ
3.3. Тема Образование и становление русского централизованного государства в XIV – первой трети XVI вв.				2	2	Проработка учебного материалов Подготовка сообщений по плану семинара, выполнение заданий	Анализ работы на семинаре Тестирование	ОК-1, ОК-2 ЗУВ
<i>Итого по разделу</i>		2		4	6			
4. Раздел Россия и мир в XVI-XVIII вв.	2							
4.1. Тема Раннее Новое Время: переход к индустриальному обществу		2			2	Проработка учебного материала	Проверка конспекта лекции Тестирование	ОК-1, ОК-2 3
4.2. Тема Иван Грозный: реформы и опричнина				2/2И	2	Проработка учебного материалов Подготовка сообщений по плану семинара, выполнение заданий	Анализ работы на семинаре Тестирование	ОК-1, ОК-2 ЗУВ
4.3. Тема Россия в XVII в.				2	2	Проработка учебного материалов Подготовка сообщений по плану семинара, выполнение заданий	Анализ работы на семинаре Тестирование	ОК-1, ОК-2 ЗУВ
4.4. Тема Преобразования традиционного общества при Петре I				2	2	Проработка учебного материалов Подготовка сообщений по плану семинара, выполнение заданий	Анализ работы на семинаре Тестирование	ОК-1, ОК-2 ЗУВ
4.5. Тема Дворцовые перевороты. Правление Екатерины II				2	2	Проработка учебного материалов Подготовка сообщений по плану семинара, выполнение заданий	Анализ работы на семинаре Тестирование	ОК-1, ОК-2 ЗУВ
<i>Итого по разделу</i>		2		6	10			

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
5. Раздел Россия и мир в XIX веке.	2							
5.1. Тема Мир XVIII – XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот.		2			2	Проработка учебного материала	Проверка конспекта лекции Тестирование	ОК-1, ОК-2 3
5.2. Тема Россия в первой половине XIX в.				2	2	Проработка учебного материалов Подготовка сообщений по плану семинара, выполнение заданий	Анализ работы на семинаре Тестирование	ОК-1, ОК-2 ЗУВ
5.3. Тема Россия во второй половине XIX в.				2	2	Проработка учебного материалов Подготовка сообщений по плану семинара, выполнение заданий	Анализ работы на семинаре Тестирование	ОК-1, ОК-2 ЗУВ
<i>Итого по разделу</i>		2		4	6			
6. Раздел Россия и мир в конце XIX-начале XX вв.	2							
6.1. Тема Мир в начале XX века. Первая мировая война.		2			2	Проработка учебного материала	Проверка конспекта лекции Тестирование	ОК-1, ОК-2 3
6.2. Тема Первая российская революция и ее последствия.				2	2	Проработка учебного материалов Подготовка сообщений по плану семинара, выполнение заданий	Анализ работы на семинаре Тестирование	ОК-1, ОК-2 ЗУВ
6.3. Тема Россия в 1917 г.				2	2	Подготовка по плану семинара	Анализ работы на семинаре Тестирование	ОК-1, ОК-2 ЗУВ
<i>Итого по разделу</i>		2		4	6			
7. Раздел Россия и мир между двумя мировыми войнам. Вторая мировая война.	2							

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
7.1. Тема Мир между двумя мировыми войнами. Вторая мировая война.		2			2	Проработка учебного материала	Проверка конспекта лекции Тестирование	ОК-1, ОК-2 3
7.2. Тема Социалистическая революция и становление советской власти (октябрь 1917-май 1918 гг.). Гражданская война и интервенция				2	2	Проработка учебного материалов Подготовка сообщений по плану семинара, выполнение заданий	Анализ работы на семинаре Тестирование	ОК-1, ОК-2 ЗУВ
7.3. Тема Внутренняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг.				2	2	Проработка учебного материалов Подготовка сообщений по плану семинара, выполнение заданий	Анализ работы на семинаре Тестирование	ОК-1, ОК-2 ЗУВ
7.4. Тема СССР в годы Великой Отечественной войны				2	2	Проработка учебного материалов Подготовка сообщений по плану семинара, выполнение заданий	Анализ работы на семинаре Тестирование	ОК-1, ОК-2 ЗУВ
<i>Итого по разделу</i>		2		6	8			
8 Раздел Россия и мир во второй половине XX века.	2							
8.1. Тема Послевоенное устройство мира (1946 – 1991)		2			2	Проработка учебного материалов Подготовка сообщений по плану семинара, выполнение заданий	Проверка конспекта лекции Тестирование	ОК-1, ОК-2 3
8.2. Тема СССР в 1945-1964 гг.: послевоенное восстановление народного хозяйства и попытки реформирования				2	4	Проработка учебного материалов Подготовка сообщений по плану семинара, выполнение заданий	Анализ работы на семинаре Тестирование	ОК-1, ОК-2 ЗУВ
8.3. Тема СССР в 1965 – 1991 гг.				2	2	Проработка учебного материалов Подготовка сообщений по плану семинара, выполнение заданий	Анализ работы на семинаре Тестирование	ОК-1, ОК-2 ЗУВ
<i>Итого по разделу</i>		2		4	8			

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
9 Раздел Мир на рубеже XX-XXI вв.: пути развития современной цивилизации, интеграционные процессы, международные отношения	2							
9.1. Тема Мировое сообщество на рубеже XX – XXI веков		1			2	Проработка учебного материала	Проверка конспекта лекции Тестирование	ОК-1, ОК-2 3
9.2. Тема Внутренняя политика Российской Федерации (1991 – 2000-е гг.).				2	2,15	Проработка учебного материалов Подготовка сообщений по плану семинара, выполнение заданий а	Анализ работы на семинаре Тестирование	ОК-1, ОК-2 ЗУВ
<i>Итого по разделу</i>		2		2	4,15			
Итого по дисциплине	2	17		34	54,15			
Экзамен	2				35,7	Подготовка к экзамену	Итоговый контроль Проверка индивидуального творческого задания	

5 Образовательные и информационные технологии

В преподавании дисциплины «История» используются активные и интерактивные педагогические технологии, которые требуют более активного участия студентов в образовательном процессе.

Активные технологии предполагают взаимодействие со студентами. Студенты являются активными участниками образовательного процесса. Целью таких занятий является изучение, углубление и обобщение знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы. Наиболее подходящими являются технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов. Востребованные формы технологии проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

На семинарских занятиях применяется учебная дискуссия. Преподаватель стремится побудить студентов к активной мыслительной деятельности, для чего поощряет обмен мнениями по изучаемой проблеме. Он руководит дискуссией, вмешивается в ее ход, если студенты отклоняются от заданной темы. Преподаватель добивается того, чтобы студенты сделали выводы самостоятельно и при их затруднении подсказывает правильные итоги обсуждения, которые заносятся в конспект.

Во время проведения семинарского занятия применяется разбор конкретной проблемной исторической ситуации. Например, при проведении семинара по теме «Первая российская революция и ее последствия» можно организовать разбор ситуации в III Государственной думе по аграрному вопросу, или деловую игру о деятельности первых политических партий России. Студенты могут проявить свою активность как в команде под руководством лидера, так и в поиске конкретного решения по исторической проблеме.

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

На лекциях и семинарах с использованием информационно-коммуникационных технологий используются презентации, предполагающие не механическое запоминание учебного материала, а поиск решения, поставленных в ходе их демонстрации, конкретных исторических проблем.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «История» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает выполнение тестовых и творческих на практических занятиях.

Тесты

Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки

1. Формированию патриотизма, политической культуры, гражданской позиции способствует функция:

- а) Научно-познавательная
- б) Прогностическая
- в) Воспитательная
- г) Прагматическая

2. Конкретное изучение объекта исследования, выявление закономерностей его развития соответствует функции:
- а) Научно-познавательной
 - б) Прогностической
 - в) Воспитательной
 - г) Социальной памяти
3. Прогностическая функция истории подразумевает:
- а) раскрытие тенденций, направлений развития событий, а также их самых общих результатов
 - б) предсказание точных дат и мест совершения будущих исторических событий
 - в) поиск максимально объективных знаний об исторических событиях, выдвижение гипотез в отношении уже состоявшихся исторических фактов
 - г) разработку политических программ, проектов реформ и т.д.
4. Трансляция социального опыта, его передача из поколения в поколение соответствуют следующей функции исторической науки:
- а) Научно-познавательной
 - б) Прогностической
 - в) Воспитательной
 - г) Социальной памяти
5. Формированию целостной системы взглядов на мир соответствует следующая функция истории:
- а) Научно-познавательной
 - б) Прогностической
 - в) Мировоззренческой
 - г) Социальной памяти

Раздел 2. Древнейшая стадия истории человечества

1. Племя восточных славян, которое на среднем течении Днепра основало г. Киев:
- а) вятичи
 - б) поляне
 - в) древляне
 - г) вольняне
2. Город, который являлся северным центром формирования древнерусской государственности:
- а) Полоцк
 - б) Москва
 - в) Великий Новгород
 - г) Суздаль
3. Государственный строй Киевской Руси:
- а) Раннефеодальная монархия
 - б) Сословно-представительная монархия
 - в) Абсолютная монархия
 - г) Республика
4. Государство, которому восточные славяне платили дань в VIII – первой половине X в.:
- а) Византийская империя
 - б) Волжская Булгария
 - в) Хазарский каганат
 - г) Речь Посполитая
5. Основоположник «антинорманизма»:
- а) Г. Байер
 - б) М.В. Ломоносов
 - в) Н.М. Карамзин
 - г) К. Маркс

6. Событие, закрепившее право каждого из князей на его удел («отчину») и означавшее замену родоплеменных ценностей семейными:
- а) Восстание в Киеве после смерти Святополка II (1113 г.)
 - б) Реформа язычества (980 г.)
 - в) Любечский съезд князей (1097 г.)
 - г) Крещение Рус (988 г.)
7. Важнейшее последствие новгородского восстания 1136 г.:
- а) Вхождение Новгорода в Ганзейский союз (объединение немецких торговых городов)
 - б) Провозглашение «вольности в князьях»: свободное назначение и смещение князей, ограничение их прав
 - в) Ликвидация вечевого строя (республиканской формы правления)
 - г) Ликвидация феодальной зависимости
8. Соотнесите князей и мероприятия внешней политики:
- | | |
|---------------------|--|
| а). Святослав | 1). Участие в подавлении восстания под предводительством Фоки |
| б). Олег | 2). Разгром Хазарии, походы на Балканы, борьба с печенегами |
| в). Ярослав Мудрый | 3). Присоединение древлян, северян, радимичей |
| г). Владимир Святой | 4). Походы на Византию и заключение греко-русских торговых договоров |
| д). Игорь | 5). Укрепление династических связей с Европой |
9. Князь, убивший в междоусобице своих братьев Бориса и Глеба:
- а). Святослав (957 – 972 гг.)
 - б). Владимир Святой (980 – 1015 гг.)
 - в). Святополк I (1015 – 1019 гг.)
 - г). Рюрик (862-879 гг.)
10. Соотнесите события и даты:
- | | |
|-------------|--|
| а). 862 г. | 1). Принятие княгиней Ольгой христианства; |
| б). 1132 г. | 2). Начало периода политической раздробленности; |
| в). 955 г. | 3). Призвание Рюрика. |

Раздел 3 Средневековье как стадия исторического процесса

1. Отметьте лишнее:
- а) Парламент
 - б) Генеральные штаты
 - в) Боярская дума
 - г) Земский собор
2. Первый Земский собор состоялся в _____ году.
- а) 1547
 - б) 1549
 - в) 1551
 - г) 1581
3. Какие из перечисленных факторов способствовали возвышению Москвы?
- а) Выгодное географическое положение
 - б) Система майората
 - в) Поддержка духовенства
 - г) Размеры Московского княжества
 - д) Активная политика московских князей
 - е) Княжеские междоусобицы
4. Как назывались первые органы центрального управления в Московском государстве при Иване III?
- а) Боярская Дума, Дворец, Казна

- б) Земский собор, Канцелярия, Приказы
 - в) Земский собор, Оружейная палата, Дума
5. Что такое «Флорентийская уния» (1439 г.)?
- а) Договор о союзе Русской церкви и Ватикана против Византийского патриарха с целью достижения Русью религиозной независимости от Константинополя.
 - б) Договор об объединении Византийской православной и Римской католической церквей с целью защиты Византии от турецкого завоевания. Стал поводом для изгнания греческого митрополита из Москвы установлению автокефальности РПЦ.
 - в) Документ Римской католической церкви, в котором излагались миссионерские планы Ватикана, реализация которых привела к завоеванию Византии и падению Константинополя.
6. Местничество – это:
- а) Назначение в органы управления только представителей данной местности
 - б) Назначение на государственные должности в зависимости от знатности рода и происхождения
 - в) Продвижение по службе из органов местного управления в столичные приказы
 - г) Назначение на государственные посты в зависимости от предыдущих заслуг
7. Московский князь, при котором резиденция русского митрополита была перенесена из Владимира в Москву:
- а) Юрий Долгорукий
 - б) Иван Калита
 - в) Дмитрий Донской
 - г) Иван III
8. Сословно-представительный орган, возникший при Иване IV:
- а) Земский Собор
 - б) Избранная Рада
 - в) Стоглавый Собор
 - г) Опричнина
9. Князь, установивший «мирные» отношения с Золотой Ордой и получивший право самостоятельно собирать дань с русских земель:
- а) Юрий Долгорукий
 - б) Иван Калита
 - в) Дмитрий Донской
 - г) Иван III
10. Хан, возглавлявший монгольское войско в период завоевания русских земель:
- а) Чингисхан
 - б) Батый
 - в) Узбек
 - г) Мамай

Раздел 4 Россия и мир в XVI-XVIII вв.

1. Признаком возвышения великокняжеской власти в начале XVI в. было:
- а) применение титула «государь всея Руси»
 - б) усиление роли Боярской Думы
 - в) создание Земского собора
 - г) введение опричнины
2. Введение Опричнины имело следствием...
- а) провозглашение России империей
 - б) укрепление самодержавия
 - в) оформление сословно-представительной монархии
 - г) начало закрепощения крестьян
3. Созыв первого Земского собора относится к правлению...
- а) Иван Калита

- б) Иван III
 - в) Иван IV
 - г) Владимир I
4. Территория, не вошедшая в состав Российского государства к концу правления Ивана IV:
- а) Крымское ханство
 - б) Башкирия
 - в) Казанское ханство
 - г) Астраханское ханство
5. Руководителем нижегородского ополчения был...
- а) Василий Шуйский
 - б) Иван Болотников
 - в) Лжедмитрий I
 - г) Дмитрий Пожарский
6. Хронологические рамки Смутного времени:
- а) 1600 – 1613
 - б) 1598 – 1613
 - в) 1601 – 1612
 - г) 1605 – 1610
7. Причиной церковного раскола в середине XVII в. стало...
- 1) изменение части догматов и порядка богослужения
 - б) создание религиозных сект на Руси
 - в) стремление Никона усилить своё влияние на царя
 - г) прекращение созыва Земских соборов
8. Кто стал первым царем из династии Романовых?
- а) Федор Алексеевич
 - б) Михаил Федорович
 - в) Софья Алексеевна
 - г) Алексей Михайлович

Раздел 5 Россия и мир в XIX веке.

1. С целью сокращения военных расходов на армию Александр I приступил к ...
- а) созданию военных поселений
 - б) переходу к всеобщей повинности
 - в) отказу от рекрутской службы
 - г) переходу к контрактной службе
2. Соотнесите орган власти пореформенной России и его функцию:
- | | |
|--------------------------|----------------------------------|
| а) Сенат | 1) высший судебный орган |
| б) Государственный совет | 2) орган местного самоуправления |
| в) Земское собрание | 3) законосовещательный орган |
3. Для периода контрреформ Александра III было характерно начало...
- а) ликвидации крепостного права
 - б) «оттепели»
 - в) «Великих реформ»
 - г) свертывание реформ Александра II

Раздел 6 Раздел Россия и мир в конце XIX- начале XX вв.

1. Какую партию устроили результаты первой русской революции (1905-1907 гг.)?
- а) меньшевики
 - б) эсеры
 - в) октябристы
 - г) большевики
2. Что включала в себя политика министра внутренних дел П.А. Столыпина?

- а) Борьба с революционным движением, организация военно-полевых судов
 - б) Активное плодотворное сотрудничество с III Думой
 - в) Аграрная реформа
 - г) Всё, перечисленное выше
3. Высший законодательный орган власти в Советской России с октября 1917 г.:
- а) Совет народных комиссаров
 - б) Реввоенсовет республики
 - в) Всероссийский Съезд Советов
 - г) ЦК КПСС
4. Орган, созданный для борьбы с контрреволюцией и саботажем во главе с Ф.Э. Дзержинским:
- а) ВЧК
 - б) ВРК
 - в) ВЦИК
 - г) СНК

Раздел 7. Россия и мир между двумя мировыми войнами. Вторая мировая война

1. Какой политик, опасаясь роста влияния СССР после Второй мировой войны, призвал пресечь «экспансионистские тенденции России»?
- а) Т. Рузвельт
 - б) У. Черчилль
 - в) Трумэн
 - г) Д. Эйзенхауэр
2. Какие государства стали символами раскола мира (были разделены) на две противостоящие системы – «системы капитализма» и «системы социализма»?
- а) Франция
 - б) Вьетнам
 - в) Германия
 - г) Корея
 - д) Великобритания
 - е) Куба
3. В чём заключался «план Маршалла»?
- а) Создание военно-политического союза стран Европы и США, разместить у границ СССР (Греция и Турция) сеть американских военных баз
 - б) Широкомасштабная экономическая помощь странам Европы, поставившая их в экономическую зависимость от США. Цель - устранение предпосылок распространения «красной заразы», роста влияния СССР в разорённой послевоенной Западной Европе
 - в) Поддержка антисоциалистических сил внутри стран советского блока, использование своих вооружённых сил для непосредственного вмешательства во внутренние дела стран советской сферы влияния

Раздел 8 Россия и мир во второй половине XX века

1. Как назывался военно-политический союз социалистических стран Европы (кроме Югославии), созданный в 1955 г.?
- а) НАТО
 - б) ОВД
 - в) ООН
 - г) МАГАТЭ
 - д) МВФ
2. Какой конфликт стал пиком международной напряжённости в годы «холодной войны»?
- а) Суэцкий кризис (1956 г.)
 - б) Карибский (кубинский, ракетный) кризис (1962 г.)

- в) Афганский кризис (1979 - 1989 гг.)
 - г) Возведение Берлинской стены («железный занавес») (1961 г.)
 - д) Корейская война (1950 - 1953 гг.)
3. Отметьте мероприятия экономической политики советского руководства, проводимые в 1970-е гг.:
- а) Создание РАПО (районные агропромышленные объединения), «вторая коллективизация»
 - б) Экспорт нефти за границу, появление «нефтедолларов» как важной составляющей государственных доходов
 - в) Создание колхозов
 - г) Создание совхозов
 - д) Создание гигантских ТПК (территориально-производственных комплексов)
 - е) Развитие фермерских хозяйств

Раздел 9. Мир на рубеже XX-XXI вв.: пути развития современной цивилизации, интеграционные процессы, международные отношения

1. С 2012 г. введен единый день голосования в РФ
- а) первое воскресенье декабря
 - б) последнее воскресенье октября
 - в) первое воскресенье ноября
 - г) второе воскресенье сентября
2. В каком году произошло военное вмешательство в грузино-осетинский конфликт с целью «защиты граждан Российской Федерации»?
- А) 1995
 - б) 2001
 - в) 2008
 - г) 2013
3. Компетенция Федерального Собрания РФ по сравнению с компетенцией предыдущего (советского) парламента после принятия новой Конституции (12 декабря 1993 г.):
- а) значительно расширилась
 - б) расширилась
 - в) не изменилась
 - г) была сужена
4. В каком году произошло изменение сроков работы Президента РФ и Государственной Думы России?
- а) 2004
 - б) 2006
 - в) 2008
 - г) 2012
5. Государство, которое в 2014 г. не вошло в Евразийский торговый союз:
- а) Белоруссия
 - б) Украина
 - в) Россия
 - г) Казахстан
6. Порядок выборов в Госдуму в 1993 – 2007 гг.:
- а) все 450 депутатов выбирались по одномандатным округам
 - б) 150 депутатов по партийным спискам (6% барьер), 300 – по одномандатным округам
 - в) 225 депутатов проходили по партийным спискам (5% барьер), 225 – по одномандатным округам
 - г) все 450 депутатов проходили по партийным спискам соответственно пропорционально набранным голосам (7% барьер)
7. Объединение Пермской области и Коми-Пермяцкого автономного округа (1 декабря

- 2005) привело к появлению нового субъекта РФ, это - ...
- Республика Коми
 - Северо-Уральская область
 - Пермский край
 - Коми-Пермяцкая область
8. Сколько республик в современной РФ, с учетом присоединения Крыма к России?
- 5
 - 12
 - 22
 - 32
- 10) Какая страна относится к понятию «ближнее зарубежье»?
- Франция
 - Финляндия
 - Монголия
 - Узбекистан

Перечень тем для самостоятельной подготовки к семинарским занятиям:

Семинарские занятия являются одной из важнейших форм работы со студентами. Коллективное обсуждение студентами под руководством преподавателя наиболее крупных проблем истории российского парламентаризма позволяет углубить и систематизировать знания студентов, полученные на лекциях и в ходе самостоятельной работы.

Тема 1. Древнерусское государство в IX – XII вв.

Подготовка сообщений и презентаций по теме семинара

- Предпосылки образования древнерусского государства.
- Особенности политического и экономического развития. Крещение Руси.
- Киевская Русь в системе международных связей.

Задания

- Дискуссия о призвании варягов. Анализ исторических концепций. Аргументирование в пользу «норманской» и «антинорманской» теорий.
- Составить таблицу «Этапы становления и развития древнерусского государства».

Этап	Дата	Характеристика этапа: сущность, основные события
1	Вторая половина IX-X вв.	
2	Конец X - XI вв.	
3	Конец XI — первая половина XII в.	

Тема 2. Русские земли в период раздробленности. Борьба русских земель с иноземными захватчиками

Подготовка сообщений и презентаций по теме семинара

- Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности.
- Борьба русских земель с монгольским нашествием. Русь и Орда.
- Борьба с шведско-немецкими завоевателями.

Задания

1. Составить таблицу «Русские княжества в XII – первой половина XIII вв.»

Княжество	Территория	Форма правления	Политика князей	Уровень развития

2. В историографии период феодальной раздробленности оценивается неоднозначно:

Феодальная раздробленность – это время упадка по сравнению с Киевской Русью.	Феодальная раздробленность - это закономерный и неизбежный этап в развитии феодального общества
<p>Проявления упадка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - захват половцами Тмутараканского княжества и прекращение политического существования Приазовской Руси; - разорение южных частей Киевского, Переяславского, Чернигово-Северского княжеств вследствие набегов кочевников; - упадок внешней торговли с южными и восточными соседями; - миграция населения из киевской и соседних земель на юго-запад, в Галицию и на северо-восток, в Ростово-Суздальскую землю. 	<p>Через период феодальной раздробленности прошли все феодальные страны Европы и Азии.</p> <p>Он был обусловлен завершением первичных процессов феодализации и вступлением феодализма в свою зрелую стадию, характеризующуюся завершением сложения и развития всех его экономических и социально-политических институтов (феодального землевладения и хозяйства, средневекового ремесла и города, феодального иммунитета и феодально-сословной иерархии, зависимости крестьян, сложения основных институтов феодального государственного аппарата).</p>

Какова Ваша позиция по данной проблеме?

3. Оценка татаро-монгольского ига

1. Традиционная точка зрения: На Руси установилось тяжелейшее иго: покоренные территории держались в повиновении как экономическими средствами в виде обильных даней и «выходов», так и военной силой, (только в последней четверти XIII в. на Русь было совершено 15 военных набегов ордынских ханов). Таким образом, татаро-монгольское иго задержало социально-экономическое, политическое и духовное развитие русского государства.

2. Некоторые историки: Власть Орды создавала серьезные проблемы для русского общества и уродливо деформировала многие государственные институты. Однако взаимоотношения Руси и Орды были не только враждебными, не сводились лишь к военному противоборству. Вынужденная изоляция от христианского Запада способствовала усилению самобытности русской культуры.

3. Л.Н. Гумилев: В 1251 г. князь Александр Невский заключил военно-политический союз с Ордой, который стал основой их взаимоотношений и позволил русским князьям сохранить большую свободу действий, уплату дани Орде осуществлять в обмен на военную помощь монголов, благодаря которой во второй половине XIII в. сохранили свою независимость Новгород, Псков, Смоленск. В свою очередь русские тоже оказывали военную помощь татарам. Союз с татарами был выгоден для Руси и с точки зрения установления внутреннего порядка. В случае возникновения княжеских усобиц на Русь присылался епископ (с 1261 г. в Сарае открывается представительство православного епископа, который считался выразителем интересов Руси при дворе татарского хана) и татарский бек (обязательно христианин). Они решали спорные вопросы на княжеских съездах. Если кто-то пытался продолжить удельную войну, его принуждали к миру с помощью татарской конницы. В целом, союз с Ордой во 2-й половине XIII в. принес на

северо-восток Руси покой и твердый порядок. Кроме того, русские княжества, принявшие союз с Ордой, полностью сохранили свою идеологическую независимость и политическую самостоятельность. Это, как считает Гумилев, говорит о том, что Русь была не провинцией Монгольского улуса, а страной, союзной великому хану, которая выплачивала некоторый налог на содержание необходимого ей войск.

Какая из точек зрения является более обоснованной?

Тема 3. Образование и становление русского централизованного государства в XIV – первой трети XVI вв.

Подготовка сообщений и презентаций по теме семинара

1. Объединение северо-восточных и северо-западных русских земель вокруг Москвы.
2. Внутренняя и внешняя политика Ивана III.
3. Внутренняя и внешняя политика Василия III.

Тема 4. Иван Грозный: реформы и опричнина

1. Реформы Ивана IV.
2. Опричнина.
3. Внешняя политика.

Работа с историческими источниками.

На основе переписки Ивана Грозного и Андрея Курбского сформулировать основные вопросы, по которым спорили авторы и объяснить сущность позиции каждого из них. Составить таблицу, в которой отразить вопросы и мнения по ним исторических персонажей.

Проблемные вопросы

1. Иван Грозный — реформатор России или сумасшедший тиран?
2. Можно ли назвать опричнину реформой? Чем она отличается от всех других преобразований Ивана IV?
3. В чем Вы видите несоответствие между реформами Ивана Грозного и плачевным состоянием России к концу его царствования?

Тема 5. Россия в XVII в.

Подготовка сообщений и презентаций по теме семинара

1. Смутное время.
2. Правление первых царей из династии Романовых (1613 – 1682 гг.).
3. Внешняя политика.

Задание

1. составить таблицу «Этапы Смуты»

Этап	Дата	Характер	Основные события
1 этап	1605-1606		
2 этап	1606-1610		
3 этап	1610-1613		

Тема 6. Преобразования традиционного общества при Петре I

Подготовка сообщений и презентаций по теме семинара

1. Внутренняя политика Петра I.
2. Внешняя политика.

Проблемные вопросы

1 В оценке предпосылок петровских реформ в литературе существует две основные точки зрения.

1). Петр нарушил естественный ход русской истории, искусственно привнес европейские образцы в экономику, политику, культуру.

2). Преобразования были подготовлены всем предшествующим ходом исторического развития страны и не означали радикального разрыва с прошлым, а лишь ускорили процессы, начавшиеся в XVII в.

Какая из них является более обоснованной с Вашей точки зрения? Свой вывод аргументируйте.

2. В характеристике петровских преобразований существует значительный разброс мнений. Чем это можно объяснить?

Тема 7. Дворцовые перевороты. Правление Екатерины II

Подготовка сообщений и презентаций по теме семинара

1. Особенности политического и социально-экономического развития России в 1725-1761 гг.

2. Внутренняя политика Екатерины II.

3. Внешняя политика.

Проблемные вопросы

1. Почему XVIII век называют эпохой дворцовых переворотов?

2. Чем можно объяснить выбор на роль императрицы Анны Иоанновны?

3. Какова Ваша оценка политики Елизаветы Петровны?

4. Почему политика просвещенного абсолютизма Екатерины II была свернута?

Тема 8. Россия в первой половине XIX в.

Подготовка сообщений и презентаций по теме семинара

1. Внутренняя политика Александра I.

2. Внутренняя политика Николая I.

3. Внешняя политика.

Задание

1 Северное и южное общество: сравнительный анализ. Чья программа была более реалистичной, почему?

Критерий сравнения	Северное общество	Южное общество
Дата и место образования		
Лидеры		
Название программы		
Права и свободы человека		
Идеал политического устройства		
Органы управления		
Крестьянский вопрос		

2. Составить таблицу «Направления общественной мысли в России в первой половине XIX века»

Название организации и	Лидеры	Время деятельности	Основные идеи

Проблемные вопросы

1. Историк А. Минаков считает, что выступление же декабристов не только не поспособствовало проведению реформ по крестьянскому вопросу, но, напротив, замедлило ее: «Император Павел I стал облегчать положение крестьян; в правление Александра I упразднение крепостной зависимости широко обсуждалось на высочайшем уровне. После событий на Сенатской площади работа над проектами по отмене крепостного права была предельно засекречена. Декабристы осложнили данный процесс и существенно затормозили его, поскольку русская государственная, самодержавная власть с этого момента вынуждена была действовать крайне осторожно».

Как Вы относитесь к такой точке зрения?

2. Почему реформаторские стремления Александра I не были реализованы?

3. Какова главная цель политики Николая I?

Тема 9. Россия во второй половине XIX в.

Подготовка сообщений и презентаций по теме семинара

1. Внутренняя политика Александра II.
2. Внутренняя политика Александра III.
3. Внешняя политика.

Задания

1. Составить таблицу «Реформы Александра Освободителя»

Год	Название	Сущность	Значение

2. Составить таблицу «Проекты освобождения крестьян»

Автор проекта	Дата	Сущность

Работа с историческими источниками

1. Прочитайте документы и ответьте на вопросы

Документ 1.

Из «Общего положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости»¹:

«6. Наделение крестьян землею и другими угодьями, а равно следующие за сие повинности в пользу помещика определяются преимущественно по добровольному между помещиками и крестьянами соглашению, с соблюдением лишь следующих условий:

1) чтобы надел, предоставляемый крестьянам в постоянное пользование, для обеспечения их быта и исправного отправления ими государственных повинностей, не был менее того размера, который определен с этой целью в местных положениях;

2) чтобы те повинности крестьян в пользу помещика, которые отправляются работою, определялись не иначе как временными договорами, на сроки не более трех лет (причем не воспрещается, однако же, возобновлять такие договоры в случае желания обеих сторон, но также временно, не более как на трехлетний срок);

3) чтобы вообще заключаемые между помещиками и крестьянами сделки не были противны общим гражданским законам и не ограничивали прав личных, имущественных и по состоянию, предоставляемых крестьянам в настоящем Положении.

¹ Хрестоматия по истории СССР, 1861 – 1917 : учеб. пособие для пед. ин-тов по спец. «История» / сост. : В.Ф. Антонов [и др.]. – М., 1990. – С. 41 – 52.

Во всех тех случаях, когда добровольные соглашения между помещиками и крестьянами не состоятся, надел крестьян землею и отправление ими повинностей производятся на точном основании местных положений.

7. На сих основаниях составляются «уставные грамоты», в которых должны быть определены постоянные поземельные отношения между каждым помещиком и водворенными на его земле крестьянами. Составление таковых уставных грамот предоставляется самим помещикам... .

8. Помещики, наделив крестьян в постоянное пользование за установленные повинности землею на основании местных положений, не обязаны впредь ни в каком случае наделять их каким бы то ни было сверх того количеством земли.

9. По введении в действие настоящего Положения слагаются с помещиков:

- 1) обязанности по продовольствию и призрению крестьян;
- 2) ответственность по взносу крестьянами государственных податей и отправлению ими денежных и натуральных повинностей;
- 3) обязанность ходатайствовать за крестьян по делам гражданским и уголовным ..., и
- 4) ответственность за них во всех казенных взысканиях, как-то: штрафах, пошлинах и пр.

10. Затем на самих крестьян возлагается попечение по общественному продовольствию и призрению и ответственность за исправное отбывание следующих с них казенных и земских, натуральных и денежных повинностей... .

11. Крестьянам предоставляется право выкупать в собственность усадьбную их оседлость посредством взноса определенной выкупной суммы и с соблюдением правил, в местных положениях изложенных.

12. С согласия помещиков крестьяне могут, сверх усадьбной оседлости, приобретать в собственность, на основании общих законов, полевые земли и другие угодья, отведенные тем крестьянам в постоянное пользование. С таковым приобретением крестьянами в собственность их надела, или определенной в местных положениях части оного, прекращаются все обязательные поземельные отношения между помещиками и означенными крестьянами.

13. Независимо от способа, указанного в предшествующей статье, обязательные поземельные отношения между помещиками и крестьянами прекращаются следующими двумя способами:

- 1) если крестьяне добровольно откажутся, с соблюдением того порядка и тех условий, какие определены в местных положениях, от пользования предоставленным им наделом;
- 2) если крестьяне перейдут, с соблюдением всех установленных для сего правил, в другие сословия ...».

Задания

1. Проанализировав предложенные статьи из «Общего положения о крестьянах ...», дайте оценку, как изменилось положение крестьян с освобождением их от крепостного состояния.

2. Какое значение для крестьян имели ст. 11–12 «Общего положения ...»?

Тема 10. Первая российская революция и ее последствия

Подготовка сообщений и презентаций по теме семинара

1. Российская революция 1905 – 1907 гг.
2. Политические партии России в начале XX века.
3. Деятельность Государственной Думы.

Проблемные вопросы

1. В отечественной исторической литературе есть несколько точек зрения на характер и результаты изменений, произошедших в Российском государстве в ходе первой русской революции 1905 – 1907 гг.:

1). В России шло становление конституционной монархии, создавался дуалистический (т.е. двойственный, сочетающий самодержавие и парламент) тип конституционного государства.

2). В законодательном механизме самодержавия в 1907 – 1914 гг. Государственная дума и Государственный совет занимали значительное место, но законодательными органами в полном смысле слова их назвать нельзя. Они были представительными органами господствующих классов (помещиков и буржуазии), деятельность их была скорее законосовещательной и поддерживала лжеконституционные, лжепарламентские иллюзии. В России, таким образом, утвердился лжепарламентаризм, самодержавие практически не изменилось.

3). Государство отказалось от важнейших прерогатив – неограниченного права законодательства и автономного распоряжения государственным бюджетом. Это была парламентская альтернатива развития России, реальное ограничение самодержавия.

4). Царский режим после революции 1905 г. фактически представлял собой мнимый конституционализм. Формы западноевропейского монархического конституционализма были использованы для легитимации (т.е. придания законного права на существование) самодержавия.

С какой из этих точек зрения Вы согласны? Свой ответ обоснуйте.

Задания

1. Составить таблицу «Политические партии России начала XX века».

Критерий	Партии левого толка / социалистические			Партии центра / либеральные		Партии правого толка / консервативно-монархические
	РСДРП		Социалисты - революционеры (эсеры)	Конституционные демократы (кадеты)	Союз 17 октября (октябристы)	
	большевики	меньшевики				
Год образования						
Лидер						
Политические идеалы						
Права человека						
Рабочий вопрос						
Аграрный вопрос						
Методы преобразований						

.2. Составьте сравнительную таблицу «Опыт российского парламентаризма»

	I Дума	II Дума	III Дума	IV Дума
Избирательный закон, на основании которого избрана Дума				

Время работы				
Председатель Думы				
Партийно-политический состав				
Думское большинство				
Проблемы, вызвавшие наиболее острые противоречия в самой Думе и между Думой и правительством				
Политические итоги деятельности Думы.				

Тема 11. Россия в 1917 г.

Подготовка сообщений и презентаций по теме семинара

1. Февральская революция.
2. Деятельность Временного правительства, советов и основных политических партий.

Проблемные вопросы

1. В оценке Февральской революции в литературе существуют две точки зрения, «оптимистическая» и «пессимистическая».

1) Оптимисты (в основном, западная, эмигрантская литература, державники в России), отмечая бурный процесс развития российского общества после реформы 1861 г. и особенно после первой российской революции, считают его верным признаком способности царского режима к мирной модернизации. Главной же причиной срыва стабилизации и Февральской революции стали первая мировая война, некомпетентность Николая II, неспособность либеральной оппозиции и императора достигнуть компромисса (в зависимости от политической ориентации автора вина за срыв соглашения возлагается то на Николая II, упрямо отвергавшего почти все необходимые уступки и реформы, то на либералов, которые своей активной и бескомпромиссной критикой «раскачали» самодержавный корабль.

2) Пессимисты скептически оценивают возможности царского режима мирным путем решить все общественные проблемы и выделяют следующие причины его краха: неспособность царизма осуществить быструю индустриализацию страны, сохранив при этом внутреннюю стабильность и положение великой державы (замедление темпов развития привело бы к консервации внутренней слабости и как следствие к усложнению внешнеполитической ситуации, ускорение же темпов осложнило бы внутреннее положение из-за ухудшения условий жизни масс); торможение быстрого развития России запоздалостью политических реформ, великодержавным шовинизмом во внутренней и внешней политике, некомпетентностью императора, подрывной деятельностью революционных партий; характер структурного кризиса российской империи привел к невозможности оптимально сочетать имперское управление и местное самоуправление, к болезненному разрушению сословий и значительному увеличению массы сословных социально опасных элементов (маргиналов), способных стать детонатором разнородных социальных взрывов.

Какова Ваша оценка Февральской революции?

Тема 12. Социалистическая революция и становление советской власти (октябрь 1917-май 1918 гг.). Гражданская война и интервенция

Подготовка сообщений и презентаций по теме семинара

1. Октябрьская революция. II Всероссийский съезд Советов.
2. Первые преобразования большевиков.

3. Гражданская война и интервенция.
4. Политика «военного коммунизма».

Проблемные вопросы

1. Россия от Февраля к Октябрю: почему не реализовалась демократическая альтернатива?

2. События октября 1917 г. вызывали и вызывают противоречивые оценки у современников и последующих поколений.

1) В советской исторической науке октябрь 1917 г. рассматривался как закономерный этап эволюции российского общества, когда были налицо объективные и субъективные предпосылки Великой Октябрьской социалистической революции, означавшей начало перехода России к социализму.

2) В конце 1980 – 1990-х гг., в условиях пересмотра исторических знаний советских времен, в отечественной литературе получили распространение оценки, во многом заимствованные из западных исследований и сводящиеся к тому, что никаких реальных оснований для революции не было, кроме желания большевистских лидеров захватить власть для удовлетворения своих политических амбиций и для проведения социалистического эксперимента.

Большинство современных историков считают, что вряд ли правомерны оба этих стереотипа. Ваша позиция по данной проблеме?

Задания

1. Провести группировку декретов советской власти с 1917 по 1920 гг. (<http://www.libussr.ru/>) по следующим разделам в области:

- сельского хозяйства,
- промышленности,
- торговли,
- трудовых отношений,
- финансов,
- в сфере распределения,
- в сфере методов управления.

2 Составьте таблицу «Этапы развития политики «военного коммунизма»

Дата	Сущность этапа	Содержание этапа

4. В оценке «военного коммунизма» в отечественной науке существуют две точки зрения. С какой точкой зрения согласны Вы?

1) С позиции официальной советской историографии "военный коммунизм" - исключительно вынужденная политика (в основном, экономическая) из-за интервенции и гражданской войны и не связана с насаждением психологии мировой революции. Его существование возможно только в контексте гражданской войны.

2) «Военный коммунизм» - политика национального государства диктатуры пролетариата, а не попытка продержаться до мировой революции, и потому является целесообразной стадией исторического развития России на пути к провозглашению более позднего курса на строительство социализма «в одной отдельно взятой стране».

Тема 13. Внутренняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг.

Подготовка сообщений и презентаций по теме семинара

1. Образование СССР.
2. Сущность и итоги НЭПа.

3. Политика индустриализации, коллективизации и культурной революции.
4. Режим личной власти И.В. Сталина.

Работа с историческими источниками

Задания

1. Проведите группировку декретов советской власти (<http://www.libussr.ru/>) по следующим разделам: мероприятия НЭПа
 - в области сельского хозяйства,
 - промышленности,
 - торговли,
 - трудовых отношений,
 - финансов,
 - в сфере распределения,
 - в сфере методов управления.
2. Составьте аннотированную библиографию (5 наименований) по теме «Образование СССР»
3. Составьте таблицу «Внутрипартийная борьба»

Название оппозиции	Лидеры	Платформа (взгляды)	Их судьба

4. Составьте таблицу «Массовые политические репрессии»

Признаки	Первый этап террора	Второй этап террора
Годы		
Сущность (объект террора)		
Процессы		
Результат		

Тема 14. СССР в годы Великой Отечественной войны

Подготовка сообщений и презентаций по теме семинара

1. Важнейшие события накануне и в годы Великой Отечественной войны.
2. Перестройка тыла на военный лад.
3. Итоги и значение победы СССР.

Проблемный вопрос

1. Существует две противоположные точки зрения относительно Пакта Риббентропа – Молотова

Первая – договор был вынужденным и позволил СССР выиграть время для подготовки к неминуемой войне.

Вторая – СССР воспользовался ситуацией, для того чтобы расширить свои территории и влияние, и выступил в роли государства-агрессора.

Каковы причины подписания этого договора с Вашей точки зрения?

2. Итоги Второй мировой войны подвергается многочисленным фальсификациям на Западе с целью принизить значение и роль СССР в разгроме фашистской Германии. Что Вы можете противопоставить этим взглядам?

3. Составить таблицу «Этапы Великой Отечественной войны»

Этап	Даты	Битвы и события	Итоги

Тема 15. СССР в 1945-1964 гг.: послевоенное восстановление народного хозяйства и попытки реформирования

Подготовка сообщений и презентаций по теме семинара

1. Восстановление народного хозяйства.
2. Основные тенденции общественно-политической жизни СССР в послевоенный период (1945-1952 гг.).
3. Реформы Н.С. Хрущева.

Проблемный вопрос

1. Выявить и аргументировать противоречия «оттепели» на политическом, экономическом, социальном и культурном уровнях.
2. Два периода «оттепели»

	1 период	2 период
Хронологические рамки		
Соотношение политических сил		
Темпы экономического роста		
Социальная сфера		

Тема 16. СССР в 1965 – 1991 гг.

Подготовка сообщений по теме семинара

1. Изменения в политической и социально-экономической сфере (1965-1984 гг.).
2. Основные этапы и итоги «перестройки» во внутренней политике (1985-1991 гг.).

Задания

1. Составить таблицу «Три периода в развитии СССР с середине 60-х гг. до середины 80-х гг.»

Черты	1 период	2 период	3 период
Хронологические рамки			
Сущность			
Основные мероприятия			

2. Проявления кризисных явлений

Сфера жизни	Проявления кризисных явлений
Экономика	
Политика	
Социальная сфера	

Тема 17. Внутренняя политика Российской Федерации (1991 – 2000-е гг.)

Подготовка сообщений по теме семинара

1. Становление российской государственности в 1990-е гг.
2. Политическое и социально-экономическое развитие России в первые десятилетия XXI в.

Задания

1. Составить таблицу «Этапы перестройки»

	1 этап	2 этап
Хронологические рамки		
Оценка ситуации		
Цель		
Лидеры		
Основные мероприятия		
Результат		

2. Проекты рыночных реформ в 1989-1991 гг.

Авторы	Название	Сущность проекта	Когда разработан

Проблемный вопрос

1. Что является главным национальным приоритетом России на современном этапе развития?

Индивидуальные творческие задания:

1. Подготовить сообщение и презентацию по темам семинара (по выбору студента).

2. Подготовить эссе по темам, посвященным точкам бифуркации в истории (по выбору студента).

В сжатой форме описать основные цели и задачи темы, отразить наиболее существенные факты и выявленные закономерности работы; следовать хронологии исторических событий. Кратко использовать основные определения и историческую терминологию. Обнаруживать причинно-следственные связи и использовать принцип историзма в характеристике социальных явлений. Текст должен быть связным; стиль изложения компактным и динамичным. Текст должен быть лаконичен и точен, свободен от второстепенных деталей, лишних слов. Суммировать предельно точно и информативно наиболее важные результаты работы.

3. Составить словарь исторических терминов

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОК-1. Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции		
Знать	Основные события исторического процесса	<p style="text-align: center;">Экзаменационные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. 2. Государство и общество в Древнем мире 3. Средневековье как стадия всемирного исторического процесса 4. Раннее новое время: переход к индустриальному обществу 5. Мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот. 6. Мир в начале XX века. Первая мировая война. 7. Мир между двумя мировыми войнами. Вторая мировая война 8. Послевоенное устройство мира в 1946 – 1991 гг. 9. Мировое сообщество на рубеже XX - XXI веков.
Уметь	Применять понятийно-категориальный аппарат при изложении основных фактов и явлений истории	<p style="text-align: center;">1. Глоссарий</p> <p style="text-align: center;">2. Работа с исторической терминологией</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способ сбора дани с подвластных племен на содержание Киева, князя и его дружины – это _____ 2. Штраф, взимаемый в княжескую казну как наказание за убийство свободного человека в Древнерусском государстве, появилось взамен кровной мести (согласно "Правде Ярославичей) – это _____ 3. Земли, которые князь давал человеку во владение за службу. Они закреплялись за потомками награжденного (то есть эти земли - наследственное владение) – это _____ 4. Владение, получаемое князьями-дворянами за службу. Его было запрещено продавать и дарить – это _____ 5. Золотоордынские чиновники, следившие за исправным сбором и поступлением в Орду дани с русских княжеств – это _____ 6. Ежегодно выплачиваемая русскими княжествами дань Золотой Орде – это _____

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>7. Свободные общинники (люди) – это _____</p> <p>8. Категория зависимого населения Древней Руси, которая теряла свободу на время отработки долга – это _____</p> <p>10. Лично свободные крестьяне, несшие государственные повинности, – это _____</p> <p>11. Система распределения служебных мест в Русском государстве в XIV - XV вв. с учетом происхождения, служебного положения предков человека и его заслуг – это _____</p> <p>12. Центральные правительственные учреждения, ведающие отдельными отраслями великокняжеского управления. Введены Иваном III, отменены Петром I,) – это _____</p> <p>13. Процесс объединения земель, результатом которого становится формирование единой верховной власти, устанавливающей единый административный аппарат, подконтрольный центру, единые законы, общие вооруженные силы и др.) – это _____</p> <p>14. Система местного управления, когда кормленщики-наместники (управитель уезда) и волостели (управители волостей), имевшие штат чиновников, содержались за счет населения – это _____</p> <p>15. Сословно-представительный орган власти, обладающий правом совета царю при обсуждении политических, экономических и административных вопросов (создан при Иване Грозном, исчез при Алексее Михайловиче,) – это _____</p> <p>16. Резкое преобразование производительных сил, которое способствовало переходу от ручного труда к машинному и от мануфактуры к фабрике) – это _____</p> <p>17. Экономическая политика государства, направленная на поддержку отечественного производителя с помощью введения пошлин на иностранные товары) – это _____</p> <p>18. Количество дней, которые начислялись крестьянам за работу в колхозах. В соответствии с ними между крестьянами распределялись необходимые для жизни продукты – это _____</p> <p>19. Движение за перевыполнение хозяйственных планов – это _____</p> <p>20. Полное восстановление в гражданских правах, восстановление доброго имени и репутации невинно осужденных и пострадавших в результате массовых репрессий людей – это _____</p> <p>21. Военно-стратегическое равенство стран (группы стран) в области вооруженных сил или</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>вооружений в период "холодной войны" – это _____</p> <p>22. Период в истории СССР, который характеризовался во внутривнутриполитической жизни СССР ослаблением тоталитарной власти, началом критики культа личности Сталина, большей свободой творческой деятельности, – это _____</p> <p>23. Комплекс мероприятий по увеличению производства зерна в СССР в 1954-1960 гг. путем введения в оборот обширных земельных ресурсов Казахстана, Поволжья, Урала, Сибири, Дальнего Востока – это _____</p> <p>24. Все термины за исключением одного характеризуют зависимость Руси от Золотой Орды:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) число 2) баскаки 3) ярлык 4) пожилое 5) выход <p>25. Все термины за исключение одного относятся к преобразованиям Александра I:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) вольные хлебопашцы 2) Негласный комитет 3) Государственный Совет 4) земства 5) военные поселения <p>26. Все термины за исключением одного, относятся к системе государственного управления XV-XVI вв.:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Приказы 2) Земский Собор 3) Боярская Дума 4) коллегии 5) местничеств <p>27. Все термины за исключением одного, относятся к событиям XIX века:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) народники 2) декабристы 3) социал - демократы 4) петрашевцы

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>5) иосифляне</p> <p>28. Все термины за исключением одного характеризуют политику "военного коммунизма"</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) червонец 2) паек 3) национализация 4) продразверстка 5) трудовой фронт <p>29. Все термины за исключением одного относятся ко второй половине XX века:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ускорение 2) гласность 3) раскулачивание 4) период разрядки 5) дефолт <p>30. Все термины за исключением одного, относятся к преобразованиям периода перестройки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) альтернативные выборы 2) гласность 3) раскулачивание 4) съезд народных депутатов 5) индивидуальная трудовая деятельность
Владеть	Навыками воспроизведения основных исторических событий в хронологической последовательности	<p>1. Подготовить эссе по темам, посвященным точкам бифуркации в истории.</p> <p>В сжатой форме описать основные цели и задачи темы, отразить наиболее существенные факты и выявленные закономерности работы; следовать хронологии исторических событий. Кратко использовать основные определения и историческую терминологию. Обнаруживать причинно-следственные связи и использовать принцип историзма в характеристике социальных явлений. Текст должен быть связным; стиль изложения компактным и динамичным. Текст должен быть лаконичен и точен, свободен от второстепенных деталей, лишних слов. Суммировать предельно точно и информативно наиболее важные результаты работы</p> <p>2. Практические задания:</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства																						
		<p>1. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. издание Манифеста «О даровании вольности и свободы всему российскому дворянству» 2. проведение губной реформы 3. строительство белокаменного Московского Кремля 4. царствование Бориса Федоровича Годунова <p>2. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в группу А – события, связанные с правлением Павла I; - в группу Б – события, связанные с правлением Александра I: <ol style="list-style-type: none"> 1. ограничение свободы книгопечатания 2. издание Манифеста «О трехдневной барщине» 3. образование в Санкт-Петербурге тайного общества «Союз спасения» 4. принятие университетского устава, предоставившего автономию университетам 5. упразднение дворянских собраний в губерниях 6. начало создания военных поселений <table border="1" data-bbox="779 842 2092 922" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="3" style="text-align: center;">Группа А</th> <th colspan="3" style="text-align: center;">Группа Б</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 16.6%;"></td> <td style="width: 16.6%;"></td> <td style="width: 16.6%;"></td> <td style="width: 16.6%;"></td> <td style="width: 16.6%;"></td> <td style="width: 16.6%;"></td> </tr> </tbody> </table> <p>3. Установите соответствие между датами и событиями:</p> <table border="0" data-bbox="862 997 1825 1181" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;">1. 1989</td> <td>А) объявление СССР войны Японии</td> </tr> <tr> <td>2. 1945</td> <td>Б) издание Указа об отмене телесных наказаний</td> </tr> <tr> <td>3. 1857</td> <td>В) начало ликвидации военных поселений</td> </tr> <tr> <td>4. 1863</td> <td>Г) проведение I съезда народных депутатов СССР</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Д) принятие СССР в Лигу Наций.</td> </tr> </table> <p>4. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. принятие Конституции «развитого социализма»; 2. издание Постановлений ЦК ВКП(б), ЦИК и СНК СССР о борьбе с кулаками; 3. издание Постановления ЦК ВКП(б) «О преодолении культа личности и его последствий»; 4. издание Декрета об установлении 8-часового рабочего дня; 5. проведение XIX Всесоюзной партконференции. 	Группа А			Группа Б									1. 1989	А) объявление СССР войны Японии	2. 1945	Б) издание Указа об отмене телесных наказаний	3. 1857	В) начало ликвидации военных поселений	4. 1863	Г) проведение I съезда народных депутатов СССР		Д) принятие СССР в Лигу Наций.
Группа А			Группа Б																					
1. 1989	А) объявление СССР войны Японии																							
2. 1945	Б) издание Указа об отмене телесных наказаний																							
3. 1857	В) начало ликвидации военных поселений																							
4. 1863	Г) проведение I съезда народных депутатов СССР																							
	Д) принятие СССР в Лигу Наций.																							

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства																								
		<p>5. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в группу А – события, связанные с правлением Ивана IV - в группу Б – события, связанные с правлением Петра I <ol style="list-style-type: none"> 1. основание Петербурга 2. проведение опричнины 3. издание Указа о престолонаследии 4. учреждение Синода 5. разгром Ливонского ордена 6. образование «Избранной рады» <table border="1" data-bbox="779 624 2092 699" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="3" style="text-align: center;">Группа А</th> <th colspan="3" style="text-align: center;">Группа Б</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 20%; height: 20px;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> </tr> </tbody> </table> <p>6. Установите соответствие между датами и событиями:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">1. 1912 г.</td> <td style="width: 50%;">А) издание Манифеста о веротерпимости и свободе</td> </tr> <tr> <td>2. 1905 г.</td> <td>вероисповедания</td> </tr> <tr> <td>3. 1903 г.</td> <td>Б) проведение Второго съезда РСДРП;</td> </tr> <tr> <td>4. 1907 г.</td> <td>В) Ленский расстрел;</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Г) аграрная реформа П.А. Столыпина</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Д) отмена подушной подати.</td> </tr> </table> <p>7. Ранее других произошло:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. начало возведения Берлинской стены; 2. Карибский кризис; 3. запуск первой в мире атомной электростанции; 4. проведение XXVI съезда КПСС. <p>8. Укажите ответ с правильным соотношением события и года:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1841 – издание «Городового положения»; 2. 1919 – издание Декрета о ликвидации неграмотности; 3. 1918 – создание ВЧК; 4. 1917 – проведение V Всероссийского съезда Советов; 5. 1870 – запрещение продажи крестьян в розницу. <p>9. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в группу А – события, связанные с правлением Ивана III; 	Группа А			Группа Б									1. 1912 г.	А) издание Манифеста о веротерпимости и свободе	2. 1905 г.	вероисповедания	3. 1903 г.	Б) проведение Второго съезда РСДРП;	4. 1907 г.	В) Ленский расстрел;		Г) аграрная реформа П.А. Столыпина		Д) отмена подушной подати.
Группа А			Группа Б																							
1. 1912 г.	А) издание Манифеста о веротерпимости и свободе																									
2. 1905 г.	вероисповедания																									
3. 1903 г.	Б) проведение Второго съезда РСДРП;																									
4. 1907 г.	В) Ленский расстрел;																									
	Г) аграрная реформа П.А. Столыпина																									
	Д) отмена подушной подати.																									

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства																						
		<p>- в группу Б – события, связанные с правлением Ивана IV:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. путешествие Афанасия Никитина в Индию; 2. проведение Стоглавого собора; 3. создание приказной системы; 4. созыв первого Земского собора; 5. «Стояние на реке Угре»; 6. присоединение к Москве юго-западных русских земель. <table border="1" data-bbox="779 547 1944 627" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="3" style="text-align: center;">Группа А</th> <th colspan="3" style="text-align: center;">Группа Б</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 16.6%;"></td> <td style="width: 16.6%;"></td> <td style="width: 16.6%;"></td> <td style="width: 16.6%;"></td> <td style="width: 16.6%;"></td> <td style="width: 16.6%;"></td> </tr> </tbody> </table> <p>10. Соотнесите события и годы:</p> <table style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">1. 1917 г.</td> <td style="width: 50%;">А) создание Временного правительства;</td> </tr> <tr> <td>2. 1918 г.</td> <td>Б) конфликт на КВЖД;</td> </tr> <tr> <td>3. 1922 г.</td> <td>В) начало первой пятилетки</td> </tr> <tr> <td>4. 1928 г.</td> <td>Г) созыв Учредительного собрания</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Д) образование СССР</td> </tr> </table> <p>11. В XV веке княжил:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дмитрий (Донской); 2. Василий II (Темный); 3. Иван II (Красный); 4. Василий III. <p>12. Укажите событие, произошедшее 29 апреля 1881 года:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. учреждение Крестьянского поземельного банка; 2. возобновление Союза трех императоров. 3. издание Манифеста «О незыблемости самодержавия»; 4. принятие Положения об обязательном выкупе крестьянских наделов. <p>13. Событие, произошедшее ранее других в 1917 году:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. подписание Николаем II в Пскове акта об отречении от престола; 2. открытие Предпарламента; 3. проведение Первого Всероссийского съезда Советов рабочих и солдатских депутатов в Петрограде; 4. начало «хлебных бунтов» в Петрограде; 	Группа А			Группа Б									1. 1917 г.	А) создание Временного правительства;	2. 1918 г.	Б) конфликт на КВЖД;	3. 1922 г.	В) начало первой пятилетки	4. 1928 г.	Г) созыв Учредительного собрания		Д) образование СССР
Группа А			Группа Б																					
1. 1917 г.	А) создание Временного правительства;																							
2. 1918 г.	Б) конфликт на КВЖД;																							
3. 1922 г.	В) начало первой пятилетки																							
4. 1928 г.	Г) созыв Учредительного собрания																							
	Д) образование СССР																							

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства																																
		<p>5. отмена смертной казни на фронте.</p> <p>14. Укажите вариант ответа с правильным соотношением фамилии и года руководства страной:</p> <table border="0"> <tr> <td>1. Брежнев Л.И.</td> <td>А) 1954 г.</td> </tr> <tr> <td>2. Горбачев М.С.</td> <td>Б) 1966 г.</td> </tr> <tr> <td>3. Сталин И.В.</td> <td>В) 1969 г.</td> </tr> <tr> <td>4. Хрущев Н.С.</td> <td>Г) 1974 г.</td> </tr> </table> <p>15. Соотнесите имя и год княжения:</p> <table border="0"> <tr> <td>1. Игорь</td> <td>А) 970 г.</td> </tr> <tr> <td>2. Владимир Мономах</td> <td>Б) 977 г.</td> </tr> <tr> <td>3. Святослав I</td> <td>В) 1113 г.</td> </tr> <tr> <td>4. Ярополк I</td> <td>Д) 912 г.</td> </tr> </table> <p>16. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. учреждение Непременного совета 2. сражение под Аустерлицем 3. заключение Тильзитского мира 4. преобразование «Союза спасения» в «Союз благоденствия» 5. замена Конституции Царства Польского «Органическим статутом» <p>17. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в группу А – события, связанные с правлением Павла I; - в группу Б – события, связанные с правлением Екатерины II: <ol style="list-style-type: none"> 1. издание Указа о запрещении ввоза всех иностранных книг; 2. издание Жалованной грамоты дворянству; 3. запрет продавать крестьян без земли с аукционов; 4. восстание Е.И. Пугачева; 5. секуляризация церковных и монастырских земель; 6. запрет отсутствия на службе дворян, приписанных к гвардейским полкам. <table border="1" data-bbox="779 1252 2092 1332"> <thead> <tr> <th colspan="3">Группа А</th> <th colspan="3">Группа Б</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>18. Соотнесите событие и год:</p> <table border="0"> <tr> <td>1. издание Указа Президента РСФСР о приостановлении деятельности КПСС на</td> <td>А) 1990 г.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Б) 1996 г.</td> </tr> </table>	1. Брежнев Л.И.	А) 1954 г.	2. Горбачев М.С.	Б) 1966 г.	3. Сталин И.В.	В) 1969 г.	4. Хрущев Н.С.	Г) 1974 г.	1. Игорь	А) 970 г.	2. Владимир Мономах	Б) 977 г.	3. Святослав I	В) 1113 г.	4. Ярополк I	Д) 912 г.	Группа А			Группа Б									1. издание Указа Президента РСФСР о приостановлении деятельности КПСС на	А) 1990 г.		Б) 1996 г.
1. Брежнев Л.И.	А) 1954 г.																																	
2. Горбачев М.С.	Б) 1966 г.																																	
3. Сталин И.В.	В) 1969 г.																																	
4. Хрущев Н.С.	Г) 1974 г.																																	
1. Игорь	А) 970 г.																																	
2. Владимир Мономах	Б) 977 г.																																	
3. Святослав I	В) 1113 г.																																	
4. Ярополк I	Д) 912 г.																																	
Группа А			Группа Б																															
1. издание Указа Президента РСФСР о приостановлении деятельности КПСС на	А) 1990 г.																																	
	Б) 1996 г.																																	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>территории России</p> <p>2. проведение выборов в Совет Федерации и Государственную Думу первого созыва</p> <p>3. избрание М.С. Горбачева Президентом СССР</p> <p>4. принятие России в члены Совета Европы</p> <p>19. Организация, созданная ранее других:</p> <p>1. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса»;</p> <p>2. «Северный союз русских рабочих»;</p> <p>3. «Земля и воля»;</p> <p>4. «Освобождение труда».</p> <p>20. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:</p> <p>1. «Ледовое побоище» на Чудском озере;</p> <p>2. строительство белокаменного Московского Кремля;</p> <p>3. княжение Василия I Дмитриевича;</p> <p>4. княжение Андрея Юрьевича (Боголюбского);</p> <p>5. съезд князей в Любече.</p> <p>В) 1989 г. Г) 1991 г. Д) 1993 г.</p>
ОК-2. Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции		
Знать	Основные проблемы, периоды, тенденции и особенности исторического процесса, причинно-следственные связи	<p style="text-align: center;">Экзаменационные вопросы:</p> <p>1. Древнерусское государство в IX – XII вв.</p> <p>2. Русские земли в период раздробленности. Борьба русских земель с иноземными захватчиками.</p> <p>3. Образование и становление русского централизованного государства в XIV– первой трети XVI вв.</p> <p>4. Иван Грозный: реформы и опричнина.</p> <p>5. Смутное время в России.</p> <p>6. Россия в XVII в.</p> <p>7. Русская культура в IX – XVII вв.</p> <p>8. Преобразования традиционного общества при Петре I.</p> <p>9. Дворцовые перевороты. Правление Екатерины II.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> 10. Россия в первой половине XIX в. 11. Россия во второй половине XIX в. 12. Русская культура в XVIII – начале XX вв. 13. Первая российская революция 1905-1907 гг. и ее последствия. 14. Россия в 1917 г. 15. Социалистическая революция и становление советской власти (октябрь 1917 – май 1918 гг.). 16. Гражданская война и интервенция в России. Военный коммунизм. 17. Образование СССР 1922-1941 гг. 18. Внутренняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг. 19. СССР в годы Великой Отечественной войны. 20. СССР в 1945-1964 гг.: послевоенное восстановление народного хозяйства и попытки реформирования. 21. СССР в 1965 – 1991 гг. 22. Особенности развития советской культуры. 23. Внутренняя политика Российской Федерации (1991 – 2000-е гг.)

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства																																																					
Уметь	Анализировать этапы и закономерности исторического процесса, выявлять причинно-следственные связи, сравнивать исторические факты	<p align="center">Составление аналитических таблиц с логическим обоснованием</p> <p>1. Этапы образования и развития Древнерусского государства</p> <table border="1" data-bbox="817 399 2056 742"> <thead> <tr> <th>Этап</th> <th>Характеристика этапа: сущность, основные события</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 этап Вторая половина IX-X вв.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2 этап Конец X - XI вв.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3 этап Конец XI — первая половина XII в.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Этапы Смуты</p> <table border="1" data-bbox="817 813 2078 970"> <thead> <tr> <th>Этап</th> <th>Дата</th> <th>Характер</th> <th>Основные события</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 этап</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2 этап</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3 этап</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>3. Процесс закрепощения крестьян</p> <table border="1" data-bbox="817 1045 2056 1316"> <thead> <tr> <th>Дата</th> <th>Документ</th> <th>Решение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1497 г.</td> <td>Судебник</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1550 г</td> <td>Судебник</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Начало 80-х гг. XVI в.</td> <td>Указ</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1597 г.</td> <td>Указ</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1607 г.</td> <td>Уложение В. Шуйского</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1649 г.</td> <td>Соборное Уложение</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>4. Династия Романовых</p> <table border="1" data-bbox="817 1388 2056 1420"> <thead> <tr> <th>Имя</th> <th>Даты</th> <th>Даты правления</th> <th>Краткая характеристика правления</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Этап	Характеристика этапа: сущность, основные события	1 этап Вторая половина IX-X вв.		2 этап Конец X - XI вв.		3 этап Конец XI — первая половина XII в.		Этап	Дата	Характер	Основные события	1 этап				2 этап				3 этап				Дата	Документ	Решение	1497 г.	Судебник		1550 г	Судебник		Начало 80-х гг. XVI в.	Указ		1597 г.	Указ		1607 г.	Уложение В. Шуйского		1649 г.	Соборное Уложение		Имя	Даты	Даты правления	Краткая характеристика правления				
Этап	Характеристика этапа: сущность, основные события																																																						
1 этап Вторая половина IX-X вв.																																																							
2 этап Конец X - XI вв.																																																							
3 этап Конец XI — первая половина XII в.																																																							
Этап	Дата	Характер	Основные события																																																				
1 этап																																																							
2 этап																																																							
3 этап																																																							
Дата	Документ	Решение																																																					
1497 г.	Судебник																																																						
1550 г	Судебник																																																						
Начало 80-х гг. XVI в.	Указ																																																						
1597 г.	Указ																																																						
1607 г.	Уложение В. Шуйского																																																						
1649 г.	Соборное Уложение																																																						
Имя	Даты	Даты правления	Краткая характеристика правления																																																				

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства																																																					
		<table border="1"> <tr> <td></td> <td>жизни</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					жизни																																																
	жизни																																																						
		<p>5 Первые декреты Советской власти</p> <table border="1"> <tr> <td>Декрет</td> <td>Дата принятия</td> <td>Сущность</td> <td colspan="2">Значение</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td colspan="2"></td> </tr> </table>				Декрет	Дата принятия	Сущность	Значение																																														
Декрет	Дата принятия	Сущность	Значение																																																				
		<p>6. Этапы гражданской войны</p> <table border="1"> <tr> <td>Этап</td> <td>Хронологические рамки</td> <td>Районы боевых действий</td> <td colspan="2">Основные события</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td colspan="2"></td> </tr> </table>				Этап	Хронологические рамки	Районы боевых действий	Основные события																																														
Этап	Хронологические рамки	Районы боевых действий	Основные события																																																				
		<p>7. Сравнительная таблица политики «военного коммунизма» и НЭПа:</p> <table border="1"> <tr> <td>Положения</td> <td>«Военный коммунизм»</td> <td colspan="3">НЭП</td> </tr> <tr> <td>Годы</td> <td></td> <td colspan="3"></td> </tr> <tr> <td>Цель</td> <td></td> <td colspan="3"></td> </tr> <tr> <td colspan="5" style="text-align: center;">Основные мероприятия</td> </tr> <tr> <td>Промышленность</td> <td></td> <td colspan="3"></td> </tr> <tr> <td>Сельское хозяйство</td> <td></td> <td colspan="3"></td> </tr> <tr> <td>Торговля и финансы</td> <td></td> <td colspan="3"></td> </tr> <tr> <td>Система управления</td> <td></td> <td colspan="3"></td> </tr> <tr> <td>Трудовые отношения</td> <td></td> <td colspan="3"></td> </tr> <tr> <td>Итоги</td> <td></td> <td colspan="3"></td> </tr> </table>				Положения	«Военный коммунизм»	НЭП			Годы					Цель					Основные мероприятия					Промышленность					Сельское хозяйство					Торговля и финансы					Система управления					Трудовые отношения					Итоги				
Положения	«Военный коммунизм»	НЭП																																																					
Годы																																																							
Цель																																																							
Основные мероприятия																																																							
Промышленность																																																							
Сельское хозяйство																																																							
Торговля и финансы																																																							
Система управления																																																							
Трудовые отношения																																																							
Итоги																																																							
		<p>8. Этапы Великой Отечественной войны»</p> <table border="1"> <tr> <td>Этап</td> <td>Даты</td> <td>Битвы и события</td> <td colspan="2">Итоги</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td colspan="2"></td> </tr> </table>				Этап	Даты	Битвы и события	Итоги																																														
Этап	Даты	Битвы и события	Итоги																																																				

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства																																	
		<p data-bbox="853 296 1171 325">9. Этапы перестройки»</p> <table border="1" data-bbox="819 328 2045 596"> <thead> <tr> <th data-bbox="819 328 1229 365"></th> <th data-bbox="1229 328 1682 365">1 этап</th> <th data-bbox="1682 328 2045 365">2 этап</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="819 365 1229 402">Хронологические рамки</td> <td data-bbox="1229 365 1682 402"></td> <td data-bbox="1682 365 2045 402"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="819 402 1229 438">Оценка ситуации</td> <td data-bbox="1229 402 1682 438"></td> <td data-bbox="1682 402 2045 438"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="819 438 1229 475">Цель</td> <td data-bbox="1229 438 1682 475"></td> <td data-bbox="1682 438 2045 475"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="819 475 1229 512">Лидеры</td> <td data-bbox="1229 475 1682 512"></td> <td data-bbox="1682 475 2045 512"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="819 512 1229 549">Основные мероприятия</td> <td data-bbox="1229 512 1682 549"></td> <td data-bbox="1682 512 2045 549"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="819 549 1229 596">Результат</td> <td data-bbox="1229 549 1682 596"></td> <td data-bbox="1682 549 2045 596"></td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="853 639 1485 668">10. Основные этапы внешней политики СССР</p> <table border="1" data-bbox="819 707 2098 863"> <thead> <tr> <th data-bbox="819 707 1075 783">Период</th> <th data-bbox="1075 707 1391 783">Цель и задачи внешней политики</th> <th data-bbox="1391 707 1789 783">Основные события</th> <th data-bbox="1789 707 2098 783">Результат</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="819 783 1075 820"></td> <td data-bbox="1075 783 1391 820"></td> <td data-bbox="1391 783 1789 820"></td> <td data-bbox="1789 783 2098 820"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="819 820 1075 863"></td> <td data-bbox="1075 820 1391 863"></td> <td data-bbox="1391 820 1789 863"></td> <td data-bbox="1789 820 2098 863"></td> </tr> </tbody> </table>		1 этап	2 этап	Хронологические рамки			Оценка ситуации			Цель			Лидеры			Основные мероприятия			Результат			Период	Цель и задачи внешней политики	Основные события	Результат								
	1 этап	2 этап																																	
Хронологические рамки																																			
Оценка ситуации																																			
Цель																																			
Лидеры																																			
Основные мероприятия																																			
Результат																																			
Период	Цель и задачи внешней политики	Основные события	Результат																																
Владеть	Выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому	<p data-bbox="797 922 2085 986">1. Выразите и обоснуйте свою позицию по проблемным вопросам исторического развития России:</p> <p data-bbox="853 995 1906 1024">2.1 Точки зрения по вопросу о происхождении Древнерусского государства:</p> <p data-bbox="797 1034 2085 1098">А) Древнерусское государство возникло в результате складывания внутренних предпосылок: развитие общества, социальных и хозяйственных сдвигов.</p> <p data-bbox="853 1107 1581 1136">Б) Государственность была принесена на Русь извне.</p> <p data-bbox="797 1145 2085 1283">Укажите, как называются эти теории, назовите их сторонников. Какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной и убедительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.</p> <p data-bbox="797 1292 2085 1356">2.2 В чем Вы видите положительные и отрицательные стороны политической раздробленности Руси?</p> <p data-bbox="797 1366 2085 1430">2.3 В историографии оценка монголо-татарского ига неоднозначна. Назовите разные точки зрения на его влияние на развитие русского государства. Какая из них Вам кажется</p>																																	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>более обоснованной? Почему?</p> <p>2.4 Какова оценка Смуты в историографии? Какая из них Вам кажется более обоснованной? Почему?</p> <p>2.5 Иван Грозный — реформатор России или сумасшедший тиран? Можно ли назвать опричнину реформой? Чем она отличается от всех других преобразований Ивана IV? В чем Вы видите несоответствие между реформами Ивана Грозного и плачевным состоянием России к концу его царствования?</p> <p>2.6 В оценке предпосылок петровских реформ в литературе существует две основные точки зрения.</p> <p>1). Петр нарушил естественный ход русской истории, искусственно привнеся европейские образцы в экономику, политику, культуру.</p> <p>2). Преобразования были подготовлены всем предшествующим ходом исторического развития страны и не означали радикального разрыва с прошлым, а лишь ускорили процессы, начавшиеся в XVII в.</p> <p>Какая из них является более обоснованной с Вашей точки зрения? Свой вывод аргументируйте.</p> <p>2.7 В оценке исторического значения Крестьянской войны под предводительством Е. Пугачева существуют два полярных мнения.</p> <p>1). Классовая борьба крестьянства - это фактор социального прогресса в феодальном обществе. Социальная активность крестьян содействовала буржуазному развитию общества</p> <p>2). Крестьянская война, изначально обреченная на неудачу, отпугнула российских реформаторов и усилила позиции консерваторов. Это на долгие годы затормозило социально-экономическое развитие страны, способствовало тенденции к установлению военно-полицейского режима в России.</p> <p>Какая из оценок, на Ваш взгляд, является более обоснованной?</p> <p>2.8 Историк А. Минаков считает, что выступление же декабристов не только не поспособствовало проведению реформ по крестьянскому вопросу, но, напротив, замедлило ее: «Император Павел I стал облегчать положение крестьян; в правление Александра I упразднение крепостной зависимости широко обсуждалось на высочайшем уровне. После событий на Сенатской площади работа над проектами по отмене крепостного права была предельно засекречена. Декабристы осложнили данный процесс и существенно затормозили</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>его, поскольку русская государственная, самодержавная власть с этого момента вынуждена была действовать крайне осторожно».</p> <p>Как Вы относитесь к такой точке зрения?</p> <p>2.9 В отечественной исторической литературе есть несколько точек зрения на характер и результаты изменений, произошедших в Российском государстве в ходе первой русской революции 1905 – 1907 гг. Назовите эти точки зрения, какая из них Вам кажется более обоснованной? Почему?</p> <p>2.10 Каковы достижения и проблемы периода перестройки с Вашей точки зрения?</p> <p>2.11 Что является главным национальным приоритетом России на современном этапе с Вашей точки зрения? Свой ответ обоснуйте..</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «История» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

– На оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций: всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины, свободно выполняет практические задания предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании исторического учебно-программного материала.

– На оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания учебно-программного материала по истории и умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

– На оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускает ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.

– На оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала по истории, демонстрируя знания не более 20% теоретического материала; не может показать интеллектуальные навыки решения простых заданий, допуская принципиальные ошибки;

– На оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых заданий.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Шубин А.В., Земцов Б.Н., Данилевский И.Н. История России (для студентов технических ВУЗов). СПб.: Питер, 2013. 711 с. Режим доступа: <https://coollib.com/b/283872>

2. Фирсов, С. Л. История России: учебник для академического бакалавриата / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 380 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06235-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/805ED65E-44AA-4D57-BCD0-4A96BE165A17

б) Дополнительная литература

1. Коробков, Ю. Д. История России: от древней Руси к императорской России : учебное пособие / Ю. Д. Коробков ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3438.pdf&show=dcatalogues/1/1514265/3438.pdf&view=true>. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1102-4. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Коробков, Ю. Д. История России до XX века: XVIII - XIX вв. : учебное пособие / Ю. Д. Коробков ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3649.pdf&show=dcatalogues/1/1526272/3649.pdf&view=true>. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Коробков, Ю. Д. История России. Советский период : учебное пособие / Ю. Д. Коробков ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3382.pdf&show=dcatalogues/1/1139239/3382.pdf&view=true>. - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1033-1. - Сведения доступны также на CD-ROM.

4. Макарова, Н. Н. История Отечества IX - начала XXI в. : учебное пособие / МГТУ. - Магнитогорск : [МГТУ], 2017. - 147 с. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3433.pdf&show=dcatalogues/1/1209623/3433.pdf&view=true>. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Имеется печатный аналог.

в) Методические указания

1. Барабина, И. А. Хрестоматия по дисциплине "История" (с древнейших времен до начала XXI в.) : хрестоматия / И. А. Барабина, Е. М. Буряк ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3077.pdf&show=dcatalogues/1/1135283/3077.pdf&view=true>. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Буряк, Е. М. Практикум по дисциплине "История" : практикум / Е. М. Буряк ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3665.pdf&show=dcatalogues/1/1526331/3665.pdf&view=true>. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Чернова, Н. В. История Отечества в IX-XXI вв. : учебно-методическое пособие / Н. В. Чернова, Н. Н. Макарова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2527.pdf&show=dcatalogues/1/1130329/2527.pdf&view=true>. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Онлайн курсы: Открытое образование https://courses.openedu.ru/courses/course-v1:spbu+HISTRU+spring_2017/info

г) Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017	11.10.2021 27.07.2018
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

Интернет-ресурсы:

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/

Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science»	http://webofscience.com
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus»	http://scopus.com
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	http://link.springer.com/
Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference	http://www.springer.com/references
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Springer Nature»	https://www.nature.com/siteindex
Международная коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний Springer Protocols	http://www.springerprotocols.com/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

1. Обучающимся рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:

2. изучение конспекта лекции в тот же день после лекции – 10 – 15 минут;
3. повторение лекции за день перед следующей лекцией – 10 – 15 минут;
4. изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 1 час в неделю;
5. подготовка к практическому занятию – 1,5 часа.

Тогда общие затраты времени на освоение курса обучающимися составят около 3 часов в неделю.

Описание последовательности действий обучающегося: При изучении курса следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10 – 15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10 – 15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическим занятиям повторить основные понятия по теме домашнего задания, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, – предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать.

Методические указания по работе с лекционным материалом

Лекция как организационная форма обучения – это особая конструкция учебного процесса. Преподаватель на протяжении всего учебного занятия сообщает новый учебный материал, а студенты его активно воспринимают. Благодаря тому, что материал излагается концентрированно, в логически выдержанной форме, лекция является наиболее экономичным способом передачи учебной информации.

Рабочей программой по дисциплине предусмотрены следующие виды лекций: – активные формы лекций: информационная лекция; лекция-визуализация; – интерактивные формы: лекция-беседа; лекция с презентацией. Методологическое значение лекции состоит в том, что в ней раскрываются фундаментальные теоретические основы учебной дисциплины и научные методы, с помощью которых анализируются исторические процессы и явления. Как форме и методу обучения лекции присущи три основные педагогические функции, определяющие ее возможности и достоинства в учебном процессе: познавательная, развивающая и организующая.

Познавательная функция выражается в понимании слушателями основ науки. Лекция призвана дать им взаимосвязанное, доказательное и отчетливое представление о самых сложных моментах исторического процесса. Именно это, а не запоминание каждого слова или цифры, продиктованных лектором, является главным в познавательной функции. Кроме того, следует помнить, что познавательная функция всякой лекции связана и с тем, что в живой разговорной речи самые сложные вопросы разъяснить и понять легче, чем тогда, когда они изложены письменно. Значит одно из основных достоинств лекции – это передача учебного материала не

беззвучными строками текста, а конкретным человеком – преподавателем.

Лекция достигает цели, если помимо сообщения информации она выполняет развивающую функцию, то есть по содержанию и форме она ориентирована не на память, а на мышление обучаемых, призвана не только преподнести им знания, но и научить их самостоятельно мыслить. Стремление лектора не просто изложить голые факты, а логично расположить материал, доказать его истинность, привести к обоснованным выводам, научить слушателей думать, искать ответы на возникающие вопросы и рассматривать приемы такого поиска – все это отличительные черты лекции, выполняющей в полной мере развивающую функцию.

Организирующая функция лекции предусматривает, в первую очередь, управление самостоятельной работой, как в процессе лекции, так и во внеаудиторное время. Эта функция сознательно усиливается проведением практических занятий. В данном случае лектор рекомендует литературу, обращает внимание слушателей на то, что необходимо изучить и с чем сопоставить. Полученные в ходе лекции выводы и результаты служат основой при самостоятельной проработке рекомендованной литературы. Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

Слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое конспектирование приносит больше вреда, чем пользы.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Приложение 3

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Практическое (семинарское) занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания заданий;

- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре и решении задач на практическом занятии;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование; – запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Задание для подготовки к практическим занятиям по данному курсу студент получает от преподавателя.

Основным промежуточным показателем успешности студента в процессе изучения дисциплины является его готовность к практическим занятиям. Критерием готовности к семинарскому занятию будет умение ответить на все указанные вопросы, используя рекомендованные источники, а также наличие соответствующих конспектов.

Студент обязан:

1. Освоить содержание разделов, изучив учебную и дополнительную литературу.
2. Подготовить доклад по одному из предложенных вопросов семинара.
3. Иметь конспект по изучаемой теме.

Студент имеет право:

1. Получить консультацию по подготовке к семинарскому занятию.
2. Добавить библиографию по теме.
3. Сделать записи в тетрадях для практических занятий наиболее важных положений, которые могут быть использованы при ответе на вопросы семинара (цель - сформировать собственное суждение по данной проблеме).

4. В зависимости от требований семинара, сложности вопроса результат изучения литературы может быть оформлен в виде плана (структуры) ответа, тезисов ответа (доклада).

5. Подготовить развернутый ответ по следующему плану: дать определение рассматриваемого явления, раскрыть его сущность, показав его структуру, вскрыв причинно-следственные связи и взаимовлияние факторов, условий и обстоятельств на рассматриваемое явление (процесс), определить состояние, закономерности и тенденции его изменения в зависимости от различных факторов и условий. В процессе такой работы важно вскрыть положительные стороны и недостатки с тем, чтобы в выводах сформулировать обоснованные научные и другие рекомендации по альтернативным позициям.

6. Сообщения желательны небольшие - 5-10 минут. Главное обращать внимание на то, чтобы слушатели вас поняли.

По согласованию с преподавателем, читающим данный курс, студент может подготовить сообщение на самостоятельно предложенную тему.

Приложение 4

Рекомендации по работе с литературой

Умение работать с литературой – важный фактор успешности учебной деятельности студента и, вместе с тем, показатель его развития как субъекта познания.

Отсюда необходимые рекомендации по работе с психолого-педагогической литературой (в печатном или электронном виде):

- при выборе источника теоретического материала надо исходить из основных понятий по теме, чтобы точно знать, что конкретно искать в том или ином издании (см. аннотацию к книге);
- для более глубокого усвоения и понимания материала следует читать не только

имеющиеся в тексте определения или теоретические представления, но и примеры;

- в процессе чтения важно осознавать, в рамках какого исторического подхода или направления изложена проблема. Это позволит прийти к пониманию вопроса на более высоком уровне обобщения;

- чтобы получить объемные и системные представления по теме, нужно посмотреть несколько работ (возможно альтернативных) по данному вопросу;

- не следует конспектировать весь текст, относящийся к рассматриваемой проблеме, так как такой подход не дает возможности осознать материал, необходимо выделить и законспектировать только основные положения, позволяющие выстроить логику ответа на вопросы интересующей темы;

- в целях самоконтроля по усвоению материала можно выполнить задания по данной теме (в конце параграфа или раздела книги).

Приложение 5

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Подготовка к экзамену и его результативность требует умения оптимально организовывать свое время. Идеально, если студент познакомился с основными представлениями и понятиями в аудиторном процессе изучения дисциплины. Тогда подготовка к экзамену по контрольным вопросам позволит систематизировать материал и глубже его усвоить.

Работу лучше начинать с распределения предложенных контрольных вопросов по разделам и темам курса.

Затем необходимо выяснить наличие теоретических источников (конспект лекций, хрестоматия, учебники, монографии).

При чтении материала следует выделять основные понятия и определения, можно их законспектировать. Выделение опорных понятий дает возможность систематизировать представления по дисциплине и, соответственно, результативнее подготовиться к экзамену.

Успешный ответ на экзаменационный вопрос предполагает процесс продумывания логики изложения материала по каждому вопросу, запоминание примеров.