

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:
Директор ИГО

Г.В. Гневэк
«11» сентября 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки
37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Профиль
ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – прикладной бакалавриат

Форма обучения
Очная

Институт	Гуманитарного образования
Кафедра	Психологии
Курс	4
Семестр	7

Магнитогорск
2017 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология утвержденного приказом МОиН РФ от 07августа 2014 г. № 946

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии «1» сентября 2017 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой  / О.П. Степанова/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «1» сентября 2017 г., протокол № 1.

Председатель  / О.В. Гневэк/

Рабочая программа составлена:

доцент, кандидат психологических наук

 / О.П. Степанова/

Рецензент:

директор ООО «Семейная студия «Дизайн жизни»
г. Магнитогорск, кандидат психологических наук



 / И.В.Бузунова/

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Клиническая психология» являются:

1. Усвоение знаний студентами и практических умений использования приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
2. Обучение прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;
3. Реализация базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки специалиста

Дисциплина «Клиническая психология» входит в базовую часть блока образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 37.03.01.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения следующих дисциплин:

Безопасность жизнедеятельности
Общая психология
Общий психологический практикум
Психология личности
Психодиагностика

При изучении дисциплины «Клиническая психология» создаются основы для освоения последующих дисциплин:

Физическая культура и спорт
Психофизиология
Дифференциальная психология
Психология мотивации поведения и деятельности
Специальная психология
Психология здоровья
Анатомия и физиология центральной нервной системы
Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем
Методология и методы психологического исследования
Педагогическая психология
Методы психотерапии
Наркология
Для прохождения учебной - практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.
Для прохождения производственной – преддипломной практики
При подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена.
При подготовке к защите и защите выпускной квалификационной работы

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Клиническая психология» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	
Знать	- приемы первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций - методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Уметь	- использовать приемы первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций - применять методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Владеть	- способностью использовать приемы первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций - способностью применять методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ПК- 5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	
Знать	-Требования к проведению диагностического исследования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций -Методики для проведения диагностики психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций
Уметь	-Прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;
Владеть	Способностью к психологической прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.
ПК-9 - способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
Знать	На уровне обобщения и систематизации знать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
Уметь	Выделять и объяснять базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирование людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
Владеть	Способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирование людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 единиц 180 академических часов:

- контактная работа – 112,1 академических часа;
 - аудиторная работа – 108 академических часов;
 - внеаудиторная – 4,1 академических часов
- самостоятельная работа – 32,2 академических часа;
- подготовка к экзамену – 35,7 академических часа.

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа (в академических часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
Раздел 1. Предмет и структура клинической психологии.								
1.1. Дефиниции клинической психологии; история зарождения и становления специальности; объект клинической психологии; направленность клинической психологии.	7	2	2	2	1,2	Составление кроссвордов по теме и ответов к ним	Выступление на семинаре, опрос на лекции, тест	ОК-9зу, ПК-5зу, ПК-9зу
1.2. «Психология здоровья», двойкий смысл этого понятия	7	2	2	2	1	Практическое занятие на основе кейс-метода	Выступление на семинаре, опрос на лекции.	ОК-9зу, ПК-5зу, ПК-9зу
1.3. Сфера приложения	7	2	2	2	1	Практическое занятие на	Выступление на семинаре,	ОК-9зу, ПК-5зу,

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельно работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
клинической психологии. Практические задачи и функции клинических психологов.						основе кейс-метода Реферат	опрос на лекции.	ПК-9 зув
1.4. Теоретические основы и исследовательские проблемы клинической психологии; базовые категории теоретического аппарата.	7	2	2	2	1	Составление глоссария	Выступление на семинаре, опрос на лекции, отчет по лабораторной работе, контрольная работа	ПК-5зу, ПК-9 зу
Итого по разделу		8	8	8	4,2		Контрольная работа	
Раздел 2. Характеристики основных разделов клинической психологии (специализаций) и перспективы их развития.								
2.1. Патопсихология, ее предмет, научные основы, актуальные проблемы.	7	2	2	2	2	Составление опорного конспекта	Выступление на семинаре, опрос на лекции, отчет по лабораторной работе	ОК-9зу, ПК-5зу, ПК-9 зу
2.2. Нейропсихология. Определение, проблемы, методологические основы; проблема мозговой локализации психических функций; восстановление нарушенных высших психических функций.	7	2	2	2	2	Практическое занятие на основе кейс-метода Реферат	Выступление на семинаре, опрос на лекции, отчет по лабораторной работе, контрольная работа	ОК-9зу, ПК-5зу, ПК-9 зув
2.3. Психосоматическая проблема. психологические исследования в	7	2	2	2	2	Практическое занятие на основе кейс-метода	Выступление на семинаре, опрос на лекции, отчет	ОК-9зу, ПК-5зу, ПК-9 зув

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
клинике соматических заболеваний; психологические аспекты проблемы телесности и интрацепции.						Реферат	по лабораторной работе, контрольная работа	
2.4. Психологические проблемы аномального онтогенеза; типы нарушений психического развития; соотношение биологического и социального в природе аномалий развития.	7	2	2	2	2	Исследовательский проект	Выступление на семинаре, опрос на лекции, отчет по лабораторной работе, тест	ОК-9зув, ПК-5зув, ПК-9зув
2.5. Психологическое консультирование, коррекция и психотерапия.	7	2	2	2	2	Практическое занятие на основе кейс-метода	Выступление на семинаре, опрос на лекции, отчет по лабораторной работе, контрольная работа	ОК-9зув, ПК-5зув, ПК-9зув
Итого по разделу		10	10	10	10		Контрольная работа	
Раздел 3. Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии человека								
3.1. Нарушения восприятия.	7	2	2	2	2	Практическое занятие на основе кейс-метода	Выступление на семинаре, отчет по лабораторной работе, контрольная работа	ОК-9зув, ПК-5зув, ПК-9зув
3.2. Нарушения произвольных движений и действий.	7	2	2	2	2	Практическое занятие на основе кейс-метода	Выступление на семинаре, отчет по лабораторной работе	ОК-9зув, ПК-5зув, ПК-9зув

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельно работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
							работе, контрольная работа	
3.3. Нарушения речи, памяти	7	2	2	2	2	Практическое занятие на основе кейс-метода	Выступление на семинаре, отчет по лабораторной работе, контрольная работа	ОК-9зув ПК-5зув, ПК-9 зув
3.4. Патология мышления.	7	2	2	2	2	Практическое занятие на основе кейс-метода	Выступление на семинаре, отчет по лабораторной работе, контрольная работа	ОК-9зув ПК-5зув, ПК-9 зув
3.5. Нарушения эмоционально-волевой сферы.	7	2	2	2	2	Практическое занятие на основе кейс-метода	Выступление на семинаре, отчет по лабораторной работе, контрольная работа	ОК-9зув ПК-5зув, ПК-9 зув
3.6. Нарушения сознания и самосознания.	7	2	2	2	2	Практическое занятие на основе кейс-метода	Выступление на семинаре, отчет по лабораторной работе, контрольная работа	ОК-9зув ПК-7зув, ПК-9 зув
Итого по разделу		12	12	12	12		Контрольная работа	
Раздел 4. Роль клинической психологии в решении общих проблем психологии								
4.1. Психологическая диагностика и воздействие	7	2	2	2	2	Составление опорного конспекта	Выступление на семинаре, отчет по лабораторной работе, контрольная работа	ОК-9зув ПК-5зув, ПК-9 зув
4.2. Личность и ее изменения и	7	2	2	2	2	Исследовательская	Выступление на семинаре,	ПК-5зув,

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельно работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
аномалии.						кий проект	отчет по лабораторной работе, контрольная работа	ПК-9 зув
4.3. Психопатология	7	2	2	2	2	Исследовательский проект	Выступление на семинаре, отчет по лабораторной работе, контрольная работа	ОК-9зув, ПК-5зув, ПК-9 зув
Итого по разделу		6	6	6	6		Контрольная работа	
Итого за семестр		36	36	36	32,2		Экзамен	
Итого по дисциплине		36	36	36	32,2		Экзамен	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе изучения дисциплины «Клиническая психология» для решения поставленных задач используются пассивные, активные и интерактивные формы обучения. В частности, проводятся круглые столы, анализ конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, ролевые игры.

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Примеры форм учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирование активной познавательной деятельности студентов.

Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Лекция «вдвоем» (бинарная лекция) – изложение материала в форме диалогического общения двух преподавателей (например, реконструкция диалога представителей различных научных школ, «ученого» и «практика» и т.п.).

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

Практическое занятие на основе кейс-метода («метод кейсов», «кейс-стади») – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

Примеры форм учебных занятий с использованием игровых технологий:

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

4. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

Основные типы проектов:

Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник и т.п.).

Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Лекция «обратной связи» – лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе.

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Примеры форм учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Для самостоятельной работы по подготовке к занятиям по дисциплине «Клиническая психология» необходимо рассматривать следующие вопросы и выполнять ряд необходимых заданий по темам

Практическое задание по разделу 1

Предмет и структура клинической психологии

Занятие 1. Дефиниции клинической психологии; история зарождения и становления специальности; объект и предмет клинической психологии; направленность клинической психологии

1. Теоретико-методологические основы и прикладное значение клинической психологии.

2. История зарождения и становления специальности;

3. Виды и функции психологического воздействия в практике клинических психологов.

Изучение литературы рекомендованной к семинарскому занятию.

Подготовка докладов по теоретическим концепциям клинической психологии

Составление кроссвордов по теме и ответов к ним

Отчет: глоссарий, кроссворд

Занятие 2. «Психология здоровья», двоякий смысл этого понятия. Болезнь и личность.

1. Понятие психологии здоровья.

2. Возрастные особенности.

3. Показатели, характеризующие состояние здоровья.

4. Влияние болезни на личность больного.

Изучение литературы рекомендованной к семинарскому занятию.

Сравнительный анализ представлений отечественных ученых о факторах психического здоровья.

Подготовка доклада к семинарскому занятию.

Подготовка к дискуссии по проблеме «Причины болезни и причины здоровья».

Отчет: кейс-пакет

Занятие 3. Сфера приложения клинической психологии. Практические задачи и функции клинических психологов. Приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

1. Работа клинических психологов учреждениях разного типа

2. Правовые и организационные аспекты клинико-психологической работы в учреждениях.

3. Практические задачи и функции клинического психолога

4. Приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

5. Основные методы и методики психологической диагностики

Выполнение практических работ (решение задач на определение психологических диагнозов по жалобе клиента, планирование рекомендаций)

Студентам предлагается ознакомиться с основными методами и методиками психологической диагностики состояния клиента.

Составить кейс-пакет, с указанием названия клинических методик, цели, назначение, метод оснащение

Отчет: кейс-пакет

Занятие 4. Теоретические основы и исследовательские проблемы клинической психологии; базовые категории теоретического аппарата.

1. Основы клинической

2. Основные категории теоретического аппарата клинической психологии.

Распознавать психические свойства и состояния человека в норме и патологии

Предлагается в установленные сроки представить авторскую программу психологической диагностики личности по выбранной теме. Тема определяется самостоятельно каждым студентом.

Практическое задание по разделу 2

Характеристики основных разделов клинической психологии (специализаций) и перспективы их развития.

Занятие 1. Патопсихология, ее предмет, научные основы, актуальные проблемы.

1. Патопсихологические и психопатологические синдромы и их соотношение
2. Психосоматические расстройства.
3. Психологическая экспертиза в судебно-следственной практике.

Изучение литературы рекомендованной к семинарскому занятию

Составьте программы по организации комплексного воздействия:

- на уровень развития и функционирования познавательной
- мотивационно-волевой сферы,
- самосознания,
- психомоторики,
- способностей,
- характера,
- темперамента,
- функциональных состояний,
- личности;

и др.

Спрогнозируйте изменения, комплексно воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний личностных черт при психических отклонениях

Сравнительный анализ различных видов нарушений при психических расстройствах представить в виде таблицы-схемы

Подготовка к дискуссии по проблеме «Нарушения психических процессов и состояний всегда связаны с психопатологией?».

Занятие 2. Нейропсихология. Определение, проблемы, методологические основы; проблема мозговой локализации психических функций; восстановление нарушенных высших психических функций.

1. Функциональные блоки мозга.
2. Понятия нейропсихологического фактора, симптома и синдрома.
3. Методы нейропсихологического исследования.
4. Восстановление высших психических функций.
5. Проблема функциональной асимметрии мозга в нейропсихологии.

Изучение литературы рекомендованной к семинарскому занятию.

Анализ новых тенденций в нейропсихологических исследованиях.

Подготовка доклада к семинарскому занятию.

Знакомство с методами нейропсихологического исследования по литературе.

Занятие 3. Психосоматическая проблема. Психологические исследования в клинике соматических заболеваний; психологические аспекты проблемы телесности и интрацепции.

1. Основное содержание теории психосоматической специфичности.

2. Психосоматические болезни, как модели изучения проблемы. Роль психологических факторов в возникновении и течении соматических заболеваний.

3. Психологические проблемы преодоления болезни, кризиса личности и изменений системы отношений в условиях психосоматических страданий.

4. Психологическое обоснование реабилитационных и коррекционных программ для восстановленной работы с соматическими больными.

Изучение литературы рекомендованной к семинарскому занятию.

Составление таблицы сравнительных признаков понятий «патофизиология», «нейропсихология», «соматопсихология», «психосоматика»

Самостоятельный анализ клинического случая, связанного с психосоматической проблематикой.

Занятие 4. Психологические проблемы аномального онтогенеза; типы нарушений психического развития; соотношение биологического и социального в природе аномалий развития.

1. Типы классификаций психического дизонтогенеза.

2. Классификация типов дизонтогенеза по В.В. Лебединскому. ОПН. ЗПР.

3. Поврежденное психическое развитие.

4. Дефицитное психическое развитие.

5. Искаженное психическое развитие.

6. Дисгармоническое психическое развитие.

7. Проблемы психологических методов исследования и коррекции аномального ребенка.

Изучение литературы рекомендованной к семинарскому занятию.

Подготовка к дискуссии по теме «Как создать условия для полноценной жизни людей с ограниченными возможностями?»

Занятие 5. Психологическое консультирование, коррекция и психотерапия.

1. Соотношение понятий психологическая коррекция, психологическое консультирование, психотерапия.

2. Взаимосвязь консультирования, психотерапии и психокоррекции.

Изучение литературы рекомендованной к семинарскому занятию.

Подготовка к дискуссии по теме «Какое из направлений психотерапии является наиболее доступным и действенным?»

Составить кейс-пакет «Основные направления психотерапии и консультирования»

Предлагается в установленные сроки представить авторскую программу психологической коррекции личности по выбранной теме. Тема определяется самостоятельно каждым студентом.

Отчет: кейс-пакет, авторская программа

Практическое задание по разделу 3

Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии человека

Занятие 1. Нарушения восприятия.

1. Общие представления о восприятии человека.

2. Агнозии и псевдогнозии (нарушения восприятия). Иллюзии как расстройства восприятия, их виды. Галлюцинации и псевдогаллюцинации. Виды галлюцинаций.

Подготовка доклада к семинарскому занятию.

Составление кейс-блока по методикам нарушения восприятия.

Отчет: кейс-пакет

Занятие 2. Нарушения произвольных движений и действий.

1. Эфферентные нарушения.

2. Афферентные нарушения.

Составление кейс-блока по методикам нарушения произвольных движений и действий

Отчет: кейс-пакет

Занятие 3. Нарушения речи, памяти.

1. Нарушения речи: виды, причины, признаки, диагностика.
2. Расстройства памяти. Их виды. Корсаковский синдром.
3. Нарушение динамики мнестической деятельности.
4. Нарушение опосредованной памяти.
5. Нарушение мотивационного компонента памяти.

Составление кейс-блока по методикам нарушения речи, памяти.

Отчет: кейс-пакет

Занятие 4. Патология мышления.

1. Нарушения мышления. Их виды. Нарушения операциональной стороны мышления, динамики мыслительных процессов, личностного компонента мышления.

2. Виды нарушений мышления в психопатологии: бредовые идеи, их виды; навязчивые состояния, их разновидности.

Составление кейс-блока по методикам нарушения мышления

Отчет: кейс-пакет

Занятие 5. Нарушения эмоционально-волевой сферы

1. Психологическая, физиологическая и клиническая характеристика эмоциональной сферы.

2. Патология эмоций. Расстройство воли.

Составление кейс-блока по методикам нарушения эмоционально-волевой сферы

Отчет: кейс-пакет

Занятие 6. Нарушения сознания и самосознания.

1. Общие представления о сознании личности.

2. Синдромы помрачения сознания: оглушение, обнубиляция, сопор, кома. Делирий, его виды. Онейроид, сумеречное помрачение сознания, его разновидности.

3. Амения как глубокая степень расстройства сознания. Исследования проблемы деперсонализации.

3. Нарушение сознания при различных психических заболеваниях (психопатология).

Составление кейс-блока по методикам нарушения сознания и самосознания

Отчет: кейс-пакет

Практическое задание по разделу 4

Роль клинической психологии в решении общих проблем психологии

Занятие 2. Психологическая диагностика и воздействие.

1. Виды клинко-психологической диагностики в клинической психологии.

2. Основы психологического воздействия в клинике.

Провести диагностику с 5 -7 респондентами клиническими методиками

Составить психодиагностические заключения и рекомендации

Отчет: глоссарий, психологические заключения

Занятие 3. Личность и ее изменения и аномалии.

1. Постановка проблемы нормы психического развития.

2. Исходные психологические предпосылки и гипотезы.

3. Методы исследования.

4. Психологические механизмы аномального развития личности.

5. Опыт целостного анализа аномального развития личности.

Изучение литературы рекомендованной к семинарскому занятию.

Подготовка к дискуссии по теме «Как мотивировать личность с диагнозом психопатия к психотерапии?».

Занятие 4. Психопатология.

1. Общая психопатология. Основные симптомы психических расстройств.
2. Физиологические и психологические основы психопатологии.

Изучение литературы рекомендованной к семинарскому занятию.

В мини группе рассмотреть изучить проблему психопатологии и разработать исследовательский проект

Отчет: исследовательский проект

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - приемы первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций - методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций 	<p>Примерный перечень вопросов к экзамену по курсу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Первая помощь при инсульте 2. Первая помощь при бредовой симптоматике 3. Первая помощь панических атаках 4. Первая помощь при алкогольном делирии 5. Первая помощь при психозах 6. Первая помощь при потере сознания 7. Первая помощь при эпилептическом приступе 8. Первая помощь при стрессовых расстройствах. 9. Первая помощь при
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций -применять методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций 	<p>Примерные практические задания для экзамена</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оставьте таблицу приемов оказания первой помощи нарушения сознания при различных психических заболеваниях 2. Укажите поэтапно приемы и методы оказания первой помощи при делирии 3. Укажите поэтапно приемы и методы оказания первой помощи при бредовой симптоматике 4. Укажите поэтапно приемы и методы оказания первой помощи при психозе

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>5. Укажите поэтапно приемы и методы оказания первой помощи при нарушении сознания</p> <p>6. И.т.д.</p>
Владеть	<p>- способностью использовать приемы первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p>- способностью применять методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <p>1. Какому состоянию человека свойственны нижеперечисленные признаки: онемение участков тела (лицо, конечности); головная боль; потеря контроля над окружающей обстановкой; двоение в глазах и другие нарушения зрения; тошнота, рвота, головокружение; двигательные и чувствительные расстройства Каковы ваши действия?</p> <p>2. Опишите правила оказания первой помощи при эпилептическом припадке.</p> <p>3. Какому состоянию человека свойственны нижеперечисленные признаки: дезориентация в месте, времени, но сохранена ориентация в собственной личности. Каковы ваши действия?</p>
<p>ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>		
Знать	<p>- Обобщенность, осознанность и системность следующих знаний: уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования</p>	<p>Примерный перечень вопросов к экзамену по курсу:</p> <p>1. Перечислите требования к проведению психодиагностического исследования.</p> <p>2. Перечислите методы клинической психологии</p> <p>3. Перечислите методики на изучение: познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики,</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	человека	способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций
Уметь	Прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;	<p>Примерные практические задания для экзамена</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте таблицу/схему «Динамика расстройств личности и прогноз». 2. Составьте таблицу комплекса методик, с описанием цели, на исследование: познавательной сферы мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций 3. Разработайте рекомендации, с целью гармонизации психического функционирования человека;
Владеть	-Способностью к проведению психологической диагностики -Способностью к психологическому прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <p>Задача: 1 Во время патопсихологического исследования у пациента Д. наблюдается некоторое снижение продуктивности непосредственного запоминания (на кривой запоминания наблюдается сначала подъем, а потом снижение и плато). Опосредованное запоминание по методике «Пиктограмма» не нарушено, хотя пациент испытывает трудности при подборе опосредующих стимулов, ассоциативный ряд беден, пациент работает медленно, хотя в итоге подбирает адекватные обобщающие образы. Исследование мышления не выявило нарушений на операциональном уровне. Вопросы: 1. В какой сфере личности наблюдается расстройство? 2. У каких пациентов могут быть подобные расстройства?</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>3. Какие диагностические признаки, прогноз и динамика этого расстройства?</p> <p>4. Какие еще нарушения и прогноз можно предполагать у этих пациентов?</p> <p>5. С помощью каких методик можно исследовать данный тип нарушений?</p> <p>И т.п.</p> <p>Задача 2</p> <p>На протяжении нескольких месяцев у пациентки Л. наблюдалось сниженное, тоскливое настроение. Она могла расплакаться при виде грязной посуды, оставленной в мойке детьми, или накричать на них ни с того, ни с сего. Стала плохо спать, засыпала с трудом далеко за полночь и с трудом просыпалась утром на работу, не имея сил подняться. Весь день пациентка чувствовала вялость и разбитость, и только к вечеру самочувствие несколько улучшалось. Пациентка стала плохо справляться со своими служебными и домашними обязанностями. Помощь близких только усугубляла ее плохое самочувствие, ей начинало казаться, что она стала обузой для всех, что она не заслуживает хорошего отношения к себе доставляющей всем неприятности и лишние хлопоты, которых она совершенно не заслуживает.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В какой сфере личности наблюдается расстройство? 2. У каких пациентов могут быть подобные расстройства? 3. Какие диагностические признаки этого расстройства имеются в данной задаче? 4. Какие еще нарушения можно предполагать у этих пациентов? 5. С помощью каких методик можно исследовать данный тип нарушений? <p>И т.п.</p> <p>Задача:3</p> <p>Пациентку С. привел к психологу муж, так как устал от ее чрезмерной активности и странных поступков в последние 2 недели. Он отметил, что жена стала очень говорливой и</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>суетливой. Начиная одно дело, тут же его бросала и принималась за другое, при этом была очень воодушевлена, что-то весело напевала, при малейшем поводе начинала смеяться. Глядя телевизор, она все время переключала телеканалы, не смотря толком ни одной передачи и не давая посмотреть полноценно телевизор другим. На критику ее поведения со стороны окружающих реагировала или смехом или вспышками гнева. Пациентка стала мало спать и разбудить, например, всю семью в 5 утра, затеяв неожиданно уборку с перестановкой мебели. Потратила значительную сумму денег, записавшись сразу не несколько курсов: по изучению иностранных языков, овладению компьютерной грамотностью и курсы парикмахеров. При этом пациентка объяснила мужу, что собирается открыть свой собственный салон красоты, а в дальнейшем и целую сеть салонов, хотя неплохо и до этого зарабатывала.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В какой сфере личности наблюдается расстройство? 2. У каких пациентов могут быть подобные расстройства? 3. Какие диагностические признаки этого расстройства имеются в данной задаче? 4. Какие еще нарушения можно предполагать у этих пациентов? 5. С помощью каких методик можно исследовать данный тип нарушений? 6. Какой прогноз у таких пациентов? <p>И т.п.</p>
<p>ПК-9 - способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;</p>		
Знать	базовые процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с	<p><i>Примерный перечень вопросов к экзамену по курсу:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мышление и его патологии. Методы исследования мышления в клинической психологии.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;	2. Сознание, самосознание и их патологии. 3. Нарушения мотивационно-волевой сферы личности и методы ее исследования. 4. Речь и ее нарушения. Методы исследования речи. 5. Патология воли. Методы исследования волевых процессов. 6. Нарушение психомоторики, 7.Нарушение способностей, 8.Патология характера, 9.Расстройство функциональных состояний, 10.Расстройство личностных черт . 11.Социализация индивида, профессиональной и образовательной деятельности, при различных заболеваниях; 12.Анализ проблем человека, функционирование людей с ограниченными возможностями
Уметь	Выделять и объяснять базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирование людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	<i>Примерные практические задания для экзамена</i> Проведите диагностику: 1.Личности и ее нарушения. Расстройства личности. Типы психопатий. 2.Развитие соматического заболевания и реагирование личности на болезнь. 3.Внутренней картины болезни. 4.Психологические особенности людей с ограниченными возможностями, 5.Психологические особенности людей при различных заболеваниях
Владеть	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;	Задача: Студент с ограниченными возможностями, с трудом вступает в коммуникации, испытывает тревогу и волнение перед аудиторией. Какие методики будете использовать при диагностике анализа проблем человека?

Критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Клиническая психология» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний и лабораторные задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 1 теоретический вопрос, 1 практическую задачу и 1 практическое задание.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку «отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку «хорошо» (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку «удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку «неудовлетворительно» (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку «неудовлетворительно» (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Кувшинова, И. А. Общая патология : учебно-методическое пособие / И. А. Кувшинова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL :

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3881.zip&show=dcatalogues/1/1124057/3881.zip&view=true> (дата обращения: 23.10.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Степанова, О. П. Клиническая психология : учебно-методическое пособие [для вузов] / О. П. Степанова, С. Н. Крайнюков ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1889-4. - Загл. с титул. экрана. - URL :

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4163.pdf&show=dcatalogues/1/1535308/4163.pdf&view=true> (дата обращения: 23.10.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Семихатская, С. В. Основы психопатологии: учебное пособие / С. В. Семихатская ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1163.pdf&show=dcatalogues/1/1121201/1163.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Степанова, О. П. Диагностика психического здоровья : практикум / О. П. Степанова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3194.pdf&show=dcatalogues/1/1136688/3194.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Степанова, О. П. Введение в клиническую психологию / Степанова О. П. ; МГТУ. - Магнитогорск : [Издательство МГТУ], 2015. - 202 с. - Библиогр.: с. 199-202. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3432.pdf&show=dcatalogues/1/1209620/3432.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-0609-9.

в) Методические указания:

1. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 18.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Приложение

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
-----------------	------------	------------------------

MS Windows 7 Professional (для классов)	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017	11.10.2021 27.07.2018
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

Интернет-ресурсы:

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services. ООО	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science»	http://webofscience.com
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus»	http://scopus.com
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	http://link.springer.com/
Международная коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний Springer Protocols	http://www.springerprotocols.com/
Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference	http://www.springer.com/references
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Springer Nature»	https://www.nature.com/siteindex

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Приложение

Методические указания

Изучение дисциплины «Клиническая психология» следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. Во всех разделах дисциплины изложение материала ведется с прицелом на использование знаний в психологической практике обучения, воспитания и развития. В каждую тему включены виды учебной работы в соответствии с учебным планом: работа с конспектом лекций, выполнение лабораторных работ и заданий для самостоятельной работы.

Учебная дисциплина «Клиническая психология» является составной частью подготовки будущего психолога.

Для оптимальной организации процесса изучения данной дисциплины вы можете воспользоваться учебно-методическим пособием по дисциплине «Клиническая психология». Обратите внимание на аннотацию. В ней изложены минимальные требования к содержанию дисциплины.

Затем изучите учебную программу курса. В программе указана цель и задачи изучения данной учебной дисциплины, требования к уровню освоения содержания дисциплины, раскрыты основные разделы и темы, содержание текущего и промежуточного контроля.

При изучении программы обратите внимание на значительное число современных учебных пособий и учебников по изучаемой дисциплине. Вам придется прочесть значительное количество теоретической и методической литературы по изучаемой дисциплине, можете использовать электронные ресурсы. Внимательно изучите список рекомендованной литературы, он представлен в соответствующем разделе рабочей учебной программы, а также в разделе «Практические занятия»

Овладение основами учебного курса «Клиническая психология» предполагает организацию вашей деятельности в рамках лекционных и практических занятий, а также осуществление самостоятельной работы.

Подготовка к лекционному занятию. Лекции направлены на раскрытие теоретических и методических аспектов овладения будущими психологами современными теоретическими представлениями в целях применения их в профессиональной деятельности.

В учебно-методическом пособии содержатся конспекты лекций теоретического курса. В них представлены основные вопросы, рассматриваемые на лекции, и предложен список литературы, которая поможет их более детальной проработке. Вы можете изучить материал по предложенной теме заранее, до рассмотрения на лекции в аудитории. Акцент сделайте на определении содержания основных понятий темы, выделении практических приемов и правил осуществления педагогической диагностики и коррекции. Прочитав, самостоятельно сформулируйте выводы и вопросы по содержанию материала. В ходе лекции вы сможете конкретизировать те моменты, которые остались не понятыми в ходе самостоятельной работы, задать вопросы преподавателю.

Подготовка к практическим занятиям. Практические занятия ориентируют на практическую значимость курса. В учебно-методическом пособии представлены планы практических занятий, а также рекомендации для вас по подготовке к ним с указанием литературы. Подготовку к каждому занятию необходимо начинать с изучения предложенной литературы и записей лекций. Кроме рекомендованной литературы, вы можете пользоваться и другими источниками, если их содержание раскрывает вопросы изучаемой вами темы. При работе с источниками делайте выписки. Выписывать следует теоретические положения по обсуждаемым вопросам или дополнения, которых нет в других пособиях.

Самостоятельная работа. После изучения темы проверьте, насколько вами освоено ее содержание, все ли понятно, каков результат ваших усилий. Для этого обратитесь к вопросам и заданиям для самостоятельной работы. Обратите внимание, большая часть их имеет ярко выраженную практико-ориентированную направленность. Отнеситесь ответственно к выполнению самостоятельных заданий и сохраните их, т.к. они вам обязательно пригодятся в вашей профессиональной деятельности, особенно в первые годы работы.

Итоговый контроль по дисциплине представлен экзаменом. В соответствующем разделе ЭОР представлен перечень вопросов к экзамену. Обратите внимание на наличие банка тестовых заданий для самоконтроля. Контрольные вопросы двух видов: теоретического характера и на решение практических задач. Промежуточная аттестация (зачет) может проводиться в следующих формах:

- устный ответ на теоретические вопросы
- проверочный тест.