

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

КОРПОРАТИВНЫЙ ТРЕНИНГ

Направление подготовки
37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Профиль
ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – прикладной бакалавриат

Форма обучения
Очная

Институт	Гуманитарного образования
Кафедра	Психологии
Курс	3
Семестр	5

Магнитогорск
2017 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология утвержденного приказом МОиН РФ от 07августа 2014 г. № 946

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии «1» сентября 2017 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой  / О.П. Степанова/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «11» сентября 2017 г., протокол № 1.

Председатель  / О.В. Гневэк/

Рабочая программа составлена:

доцент, кандидат педагогических наук

 / Н.Г.Баженова/

Рецензент:

директор ООО «Семейная студия «Дизайн жизни»
г. Магнитогорск, кандидат психологических наук



 / И.В.Бузунова/

Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Корпоративный тренинг» являются: формирование способности студентов к ведению работы с сотрудниками организации по профессиональному отбору кадров и созданию благоприятного психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса; способности к внедрению психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану их психологического здоровья.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «Корпоративный тренинг» входит в Вариативную часть образовательной программы по направлению 37.03.01 Психология Профиль Практическая психология.

При изучении дисциплины знания (умения, владения) формируются при параллельном изучении дисциплин: Организационная психология, Психология здоровья, Психология стресса. Тренинг стрессоустойчивости, Телесно-ориентированная терапия.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для освоения последующих дисциплин: Психологическая служба в организации, Психология рекламы и связи с общественностью, Тренинг личностного роста, Технологии личностного развития, Наркология, Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Корпоративный тренинг» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-13 - способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	
Знать	– основные определения и понятия корпоративного тренинга; - особенности отбора кадров в различные организации; - условия создания благоприятного психологического климата в организации.
Уметь	– адекватно изучать психологический климат в организации; – распознавать эффективные условия создания психологического климата в организации от неэффективных; – на основе полученных психодиагностических результатов уметь осуществлять отбор кадров организаций различного типа.
Владеть	– практическими навыками использования упражнений различного типа с целью создания и поддержания благоприятного психологического климата в организации.
ПК-14 - способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	
Знать	- психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации; - психологические технологии, ориентированные на охрану здоровья индивидов и групп.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно применять психологические технологии, ориентированные на личностный рост индивидов и группы; - анализировать и интерпретировать психологические технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыком подбора адекватных технологий, ориентированных на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп.

4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 55 акад. часов;
- аудиторная – 54 акад. часов;
- внеаудиторная – 1 акад. часов
- самостоятельная работа – 53 акад. часов;

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
Раздел 1. Содержание тренинга, его организация и значение								
1.1. Понятие тренинга, организация и значение	5	2	4/4И		5	Составление глоссария по теме	Презентация изученного материала в электронном виде	ПК-13,14-зу
1.2. Анализ потребностей в тренинге. Выбор тренинговых техник и методов	5	2	4/4И		5	Подготовка докладов Составление кроссворда	Презентация изученного материала в электронном виде	ПК-13,14-зв
1.3. Группа тренинга и ее динамика	5	2	4/4И		5	Подготовка к лабораторному занятию	Опрос на лекционном занятии	ПК-13,14-зув
Итого по разделу		6	12/12И		15		Тестирование	
Раздел 2. Групповой корпоративный тренинг								
2.1. Организация корпоративного тренинга	5	2	4/4И		5	Составление глоссария по теме	Презентация изученного материала в электронном виде	ПК-13,14-ув
2.2. Техники и методы группового корпоративного тренинга	5	2	4/4И		5	Составление структурно-логической схемы занятия тренинга	Опрос на лекционном занятии	ПК-13,14-зу

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
2.3. Оценка эффективности корпоративного тренинга.	5	2	4/4И		5	Подготовка к лабораторному занятию	Ведение лабораторного занятия совместно с преподавателем	ПК-13,14-зுவ
Итого по разделу		6	12/12И		15		Тестирование	
Раздел 3. Виды тренинговых направлений в организации (корпорации)								
3.1. Преодоление конфликтности в процессе корпоративного тренинга.	5	1	2/2И		5	Составление кроссворда по теме занятия	Ведение лабораторного занятия совместно с преподавателем	ПК-13,14-зுவ
3.2. Сенситивный тренинг в организации.	5	1	2/2И		6	Составление структурно-логической схемы занятия тренинга	Презентация изученного материала в электронном виде	ПК-13,14-зுவ
3.3. Тренинг уверенности в себе и лидерских качеств в организации.	5	2	4/4И		6	Подготовка докладов Составление кроссворда	Опрос на лекционном занятии	ПК-13,14-зுவ
3.4. Тренинг командообразования в организации (корпорации).	5	2	4/4И		6	Составление структурно-логической схемы занятия тренинга	Ведение лабораторного занятия совместно с преподавателем	ПК-11,12,14-зுவ
Итого по разделу		6	12/12И		23		Тестирование Самостоятельное ведение занятия	
Итого за семестр		18	36/36И		53		Зачет с оценкой	ПК-13,14-зுவ
Итого по дисциплине		18	36/36И		53		Зачет с оценкой	ПК-13,14-зுவ

5. Образовательные и информационные технологии

Самый оптимальный вариант планирования и организации студентом времени, необходимого для изучения дисциплины – распределить учебную нагрузку равномерно, т.е. каждую неделю знакомиться с необходимым теоретическим материалом самостоятельно и закреплять полученные знания на лабораторных занятиях, прочитывая рекомендуемую литературу.

В работе предполагаются как элементы традиционной формы работы, так и формы работы с использованием игровых технологий и проблемных технологий, а именно:

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

Формы учебных занятий с использованием игровых технологий:

Учебная игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого.

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Раздел 1. Содержание тренинга, его организация и значение

1.1. Понятие тренинга, организация и значение

Задание студентам: самостоятельно изучить следующие вопросы:

1. Установление и поддержание контакта в ситуации взаимодействия.
2. Основные принципы работы в группе (активности, конфиденциальности, дисциплины и пр.).

- Составить глоссарий по данной теме не менее 50 терминов.

1.2. Анализ потребностей в тренинге. Выбор тренинговых техник и методов.

Задание студентам: подготовить доклад-презентацию по следующим теоретическим вопросам курса:

1. Развитие навыков аргументации в ситуации взаимодействия. Стратегии поведения (Я-, Ты-, Мы- стратегия).
2. Техники аргументации (преувеличение/преуменьшение, ссылка на авторитет, выделение деталей, акцентирование, поэтапное согласие, инверсия, расширение поля проблемы).
3. Выход из контакта. Завершение взаимодействия. Техники завершения взаимодействия.

- Составить кроссворд по одной из перечисленных тем минимум на 50 слов.
- Подобрать упражнения и задания для практической тренировки данных навыков непосредственно на занятии.

1.3. Группа тренинга и ее динамика.

Задание студентам: Подготовьте ответы на теоретические вопросы:

1. Понятие и значение тренинга.
2. Цели и смысл тренинговой работы. Требования, предъявляемые к тренинговой работе.
3. Специфика тренинга в отличие от других средств обучения и от других видов психотерапевтических процессов.

4. Значение тренинга.

5. Групповая динамика в тренинговой работе.

- Подобрать упражнения и задания на лабораторное занятие для практической тренировки данных навыков непосредственно на занятии.

- Ответить на вопросы промежуточного теста:

Характеристика отношений личности к людям, показывающая степень терпимости (переносимости) к неприятным или неприемлемым, по ее мнению, психическим состояниям, качествам и поступкам партнеров по взаимодействию – это:

А.ценностное отношение Б.Я-концепция личности В.коммуникативная толерантность Г.сензитивность

Занятия методом СПТ включают четыре этапа (исключите не относящиеся к таковым):

А. Создание единого психологического пространства и обратной связи.

Б. Проведение дискуссий, игры, полилога или интервьюирования для создания ситуации рефлексии.

В. Решение конкретных задач, овладение знаниями, умениями и навыками, а также достижение иных развивающих или коррекционных целей.

Г. Подбор и дифференцировка участников тренинговой группы.

С. И. Макшанов разделяет принципы тренинга на несколько групп (исключите):

А. психологические принципы; Б.принципы создания среды тренинга; В.принципы поведения участников; Г.этические принципы.

Раздел 2. Групповой корпоративный тренинг

2.1. Организация корпоративного тренинга

Задание студентам: самостоятельно изучить следующие вопросы и составить презентацию по одной из выбранных тем:

1.Место тренинга взаимодействия в системе психологических тренингов.

Область практического использования тренингов взаимодействия.

2. Требования к личности тренера. Концепция тренинга взаимодействия.

3. Цели и задачи тренинга взаимодействия в зависимости от целевой аудитории участников. Формы работы.

4. Общие принципы построения сценария тренинга взаимодействия.

- Составить глоссарий по данной теме не менее 50 терминов.

- Подобрать упражнения и задания для практической тренировки данных навыков непосредственно на занятии.

2.2. Техники и методы группового корпоративного тренинга

Задание студентам:

- Составить структурно-логическую схему по следующим теоретическим вопросам курса:

1. Особенности подачи и получения обратной связи.

2. Метод кругового опроса, групповые дискуссии, ролевые игры.

- Подготовить презентацию по вышеперечисленным темам курса.

- Подобрать упражнения и задания для практической тренировки данных навыков непосредственно на занятии.

2.3. Оценка эффективности корпоративного тренинга.

Задание студентам: самостоятельно изучить следующие вопросы с целью их дальнейшей проработки на лабораторном занятии под руководством преподавателя:

- Оценка эффективности тренингового воздействия в группах.

- Оценка эмоционального состояния (своего и партнеров по взаимодействию).

- Оценка достигнутых целей взаимодействия, установка на продолжение взаимодействия в будущем.

- Ответить на вопросы промежуточного теста:

В случаях, когда человек либо не видит особых различий между подструктурами своей личности и личности партнера, либо не испытывает негативных переживаний по поводу различий проявляется качество коммуникативная...:

А. толерантность Б. индифферентность В. негативизм Г. эмпатия

Вопросы, которые служат для того, чтобы подвести отвечающего к ответу, который ожидает услышать их автор – это ...вопросы:

А. презумптивные Б. возвратные В. наводящие Г. уточняющие

Средство развития творческого мышления, в том числе и профессионального; это имитации конкретных экономических объектов и процессов; это имитация деятельности руководителей специалистов, работников и потребителей.

А. ролевая игра Б. деловая игра В. имитационная игра Г. развивающая игра

Несовпадение смыслового содержания слов с посылаемыми невербальными сигналами – это:

А. неэффективность Б. неконгруэнтность В. ошибка в интерпретации Г. когнитивный диссонанс

Выделяют следующие формы психодрамы (исключите таковы не являющийся):

А. Психодрама, центрированная на протагонисте. Б. Психодрама, центрированная на клиенте. В. Психодрама, направленная на группу. Г. Психодрама, центрированная на группе.

Борьба принципиально противоположных мнений по тому или иному вопросу, публичный спор с целью отстоять, защитить свою точку зрения и опровергнуть мнение оппонента.

А. дебаты Б. полемика. В. дискуссия. Г. спор.

Раздел 3. Виды тренинговых направлений в организации (корпорации)

3.1. Преодоление конфликтности в процессе корпоративного тренинга.

Задание студентам: подготовить доклад по следующим теоретическим вопросам курса с целью их дальнейшей проработки на лабораторном занятии:

- Опишите основные виды внутриличностных конфликтов.
- Условия возникновения внутриличностных конфликтов.
- Переживание внутриличностного конфликта.
- Конструктивная роль внутриличностных конфликтов.
- Условия предупреждения внутриличностных конфликтов.
- Механизмы разрешения внутриличностных конфликтов.
- Составить кроссворд по одной из перечисленных тем минимум на 50 слов.
- Подобрать упражнения и задания для практической тренировки данных навыков непосредственно на занятии.

3.2. Сенситивный тренинг в организации.

Задание студентам:

- Составить структурно-логическую схему по следующим вопросам курса:
 1. Сенситивный тренинг:
 - 1/. Упражнения и отработка навыков сенситивности:
 - А) Наблюдательная сенситивность. Самонаблюдение.
 - Б) Теоретическая сенситивность.
 - В) Номотетическая сенситивность.
 - Г). Идеографическая сенситивность.
 - 2/. Раскрыть роль тренера и охарактеризовать групповую динамику.
 2. Группы встреч по К. Роджерсу (Материалы тренинга приведены в «Приложении»).
 - Дать анализ моделей и ступеней жизни группы.
 - Прокомментировать личностные изменения.
- Составить презентацию по одной из выбранных тем (не менее 30 слайдов).

3.3. Тренинг уверенности в себе и лидерских качеств в организации.

Задание студентам: подготовить доклад по следующим теоретическим вопросам курса:

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-13 - способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса		
Знать	<p>– <i>основные определения и понятия корпоративного тренинга;</i></p> <p>- <i>особенности отбора кадров в различные организации;</i></p> <p>- <i>условия создания благоприятного психологического климата в организации.</i></p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету с оценкой:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие тренинга, его функции и значение. 2. История возникновения тренинга. Задачи, решаемые в тренинге. 3. Специфика тренинга в отличие от других средств обучения. Функции тренинга. 4. Основные определения и понятия корпоративного тренинга. 5. Методические средства, используемые в тренинге: групповая дискуссия, психодраматические приемы, проективное рисование, психогимнастика. 6. Предмет работы ведущего в группе: работа с личностью, работа с группой. 7. Роли в тренинговой группе. Значение тренинга. 8. Особенности отбора кадров в различные организации. 9. Уровень анализа потребностей в тренинге. Анализ потребностей на уровне организации, на уровне группы, на уровне отдельного сотрудника. 10. Условия создания благоприятного психологического климата в организации различного типа. 11. Понятие тренинговых методов как способов обучения. Тренинговая техника как общий способ и особенность обучающего воздействия. 12. Тренинговые техники: информационная, симуляционная (имитационная): упражнения по практическому выполнению работы (производственное обучение); групподинамические упражнения. 13. Виды тренингов. Роль консультанта в тренинге. <p><i>И т.п.</i></p>
Уметь	– <i>адекватно изучать психологический</i>	1. Подберите комплекс методик для изучения психологического

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p><i>климат в организации;</i> – <i>распознавать эффективные условия создания психологического климата в организации от неэффективных;</i> – <i>на основе полученных психодиагностических результатов уметь осуществлять отбор кадров организаций различного типа.</i></p>	<p><i>климата в организациях различного типа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагогический коллектив • Студенческий коллектив • Служебный коллектив • Творческий коллектив • Спортивный коллектив и пр. <p><i>2. Определите условия нормализации эффективного благоприятного психологического климата в следующей ситуации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сотрудники неоднократно заявляли о неудовлетворительных условиях труда, высказывали опасения за свое здоровье (в отделе не уделялось должного внимания обеспечению безопасности труда). Им уже более трех месяцев не выплачивали заработную плату. Два дня назад с одним из рабочих на производстве произошел несчастный случай. Это переполнило чашу терпения сотрудников. Они отказались от работы и пригласили на собрание руководство предприятия... <p><i>3. Самостоятельно оставьте программу психологической диагностики, состоящую из комплекса стандартизированных и проективных методик (минимум 5 методик) по отбору кадров в организации следующих типов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагогические, • Служебные, • Спортивные, • Рабочие, • Консалтинговые • Маркетинговые • Медицинские и др. <p>Проведите обработку и интерпретацию полученных в ходе психологической диагностики результатов и напишите психологическое заключение о не/пригодности претендентов на определенные должности и профессии.</p> <p><i>И т.п.</i></p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Владеть	– <i>практическими навыками использования упражнений различного типа с целью создания и поддержания благоприятного психологического климата в организации.</i>	<p align="center">Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</p> <p>1. Подобрать и провести в группе практические упражнения с целью создания и поддержания благоприятного психологического климата в следующих организациях по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Установление и поддержание контакта в ситуации взаимодействия сотрудников сферы рекламы. 2. Самопрезентация руководителя и служащих полиции. 3. Определение границ контакта и уровня общения в смешанном педагогическом коллективе. 4. Расширение ролевого репертуара медицинских работников. <p>2. Провести, подобранные упражнения непосредственно в группе тренинга на занятии самостоятельно.</p> <p><i>И т.п.</i></p>
ПК-14 - способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп		
Знать	<p>- <i>психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации;</i></p> <p>- <i>психологические технологии, ориентированные на охрану здоровья индивидов и групп.</i></p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету с оценкой:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы и нормы тренинга. Правила обратной связи. 2. Сплоченность и напряженность в тренинговой работе. Проблема лидерства. 3. Психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост индивидов и группы 4. Преодоление конфликтности в процессе корпоративного тренинга. 5. Тренинг продаж. Особенности Специфика в организации. 6. Мотивационный тренинг в организации. 7. Психологические методики и технологии, ориентированные на охрану здоровья индивидов и групп. 8. Тренинг уверенности в себе в организации. 9. Тренинг лидерских качеств в организации. 10. Тренинг командообразования в организации (корпорации). 11. Тренинг личностного роста каждого сотрудника организации. 12. Организация групповых дискуссий в корпоративном тренинге и

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		использование техник аргументации. <i>И т.п.</i>
Уметь	<p>- адекватно применять психологические технологии, ориентированные на личностный рост индивидов и группы;</p> <p>- анализировать и интерпретировать психологические технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп.</p>	<p>1. Разработать и адекватно применить психологические технологии, ориентированные на личностный рост в следующих профессиональных ситуациях:</p> <p>1. Интервью с участником, выступающим в роли руководителя организации.</p> <p>2. Социодраму: Актуальная проблема любой организации (учебной, медицинской, спортивной, военной части, полиции и пр.).</p> <p>2. Подобрать, проанализировать и интерпретировать психологические технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование и регулирование межличностного пространства, ориентация в процессе установления и поддержания контакта. 2. Техники, способствующие пониманию партнера (ступени вербализации, невербальное поведение). 3. Особенности подачи и получения обратной связи. 4. Психогимнастические упражнения. <p>Провести, подобранные упражнения непосредственно в группе тренинга на занятии самостоятельно.</p> <p><i>И т.п.</i></p>
Владеть	<p>- навыком подбора адекватных технологий, ориентированных на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп.</p>	<p>1. Подберите комплекс адекватных технологий, ориентированных на личностный рост и охрану здоровья сотрудников организаций по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрешения конфликтов между сотрудниками рекламы. • командообразования и командного взаимодействия в педагогическом коллективе. • межкультурной коммуникации и межкультурного взаимопонимания в системе спорта. • толерантности сотрудников полиции. • развития сплоченности коллектива предпринимателей. <p><i>И т.п.</i></p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Корпоративный тренинг» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой по данной дисциплине проводится в устной форме по заданиям: теоретическим вопросам (два вопроса) и практическое задание (одно задание).

Показатели и критерии оценивания зачета с оценкой:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций ПК-13 и ПК-14, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций ПК-13 и ПК-14: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций ПК-13 и ПК-14: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«незачтено»** – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Токарь, О. В. Психопрофилактика и психокоррекция аддиктивного поведения. Разработка коррекционно-профилактических программ : учебно-методическое пособие / О. В. Токарь, Е. Ю. Шпаковская ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2730.pdf&show=dcatalogues/1/1132117/2730.pdf&view=true>

2. Каренова, С. А. Социально-педагогическая профилактика агрессии несовершеннолетних в общеобразовательной организации: интегративный подход : монография / С. А. Каренова, Н. В. Мартынова, Д. А. Халикова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3683.pdf&show=dcatalogues/1/1527474/3683.pdf&view=true>

б) Дополнительная литература:

1. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения : учебное пособие / [С. А. Бурилкина, И. В. Гурьянова, Н. И. Кузьменко и др.] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2747.pdf&show=dcatalogues/1/1132732/2747.pdf&view=true>

2. Социальная психология : практикум / МГТУ ; под общ. ред. О. П. Степановой, Е. Ю. Шпаковской. - Магнитогорск : [Издательство МГТУ], 2015. - 215 с. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3430.pdf&show=dcatalogues/1/1209618/3430.pdf&view=true>

в) Методические указания:

1. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 18.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

) Программное обеспечение И Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional (для классов)	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017	11.10.2021 27.07.2018
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science»	http://webofscience.com
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий	http://scopus.com
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	http://link.springer.com/
Международная коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний Springer Protocols	http://www.springerprotocols.com/
Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference	http://www.springer.com/references
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Springer Nature»	https://www.nature.com/siteindex

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Доска, мультимедийный проектор, экран.

Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий: Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации

Учебные аудитории для выполнения курсового проектирования: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Методические указания по подготовке к лабораторным занятиям

Выполнение лабораторных заданий направлены:

- на проверку уровня понимания вопросов, рассмотренных по учебной литературе, степени и качества усвоения материала;
- на закрепление методов приложения теории к решению практических задач анализа и синтеза психологического знания;
- на обучение навыкам освоения методики эксперимента и работы с нормативно-справочной литературой.

При выполнении работ возможно сочетание репродуктивных, частично-поисковых и поисковых заданий.

Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны:

- цель и ход работы;
- пояснения (теоретические положения и понятия);
- оборудование и материалы;
- порядок выполнения работы;
- тип выводов (без формулировок);
- контрольные вопросы;
- литература.

Работы, носящие частично-поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не дается порядок выполнения необходимых действий; такие работы требуют от студентов самостоятельного подбора материала и методики, выбора способов выполнения работы.

В работах, носящих поисковый характер, обучающиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

Формы организации работы на лабораторных занятиях: фронтальная, групповая, индивидуальная.

При фронтальной форме организации занятий все выполняют одновременно одно и то же задание.

При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется в малых учебных группах, состоящих из нескольких человек в парах или тройках.

Оформление практических работ в виде отчетов должно производиться после окончания работы непосредственно на занятии, при наличии свободного времени или дома. Для подготовки к защите отчета следует проанализировать экспериментальные результаты, сопоставить их с известными теоретическими положениями или эмпирическими справочными данными, обобщить результаты исследований в виде лаконичных выводов по работе.