



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Направление подготовки
37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Профиль
ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – **прикладной бакалавриат**

Форма обучения
Очная

| | |
|----------|---------------------------|
| Институт | Гуманитарного образования |
| Кафедра | Психологии |
| Курс | 1,2 |
| Семестр | 2,3 |

Магнитогорск
2017 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии «1» сентября 2017 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой  / О.П. Степанова/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «1» сентября 2017 г., протокол № 1.

Председатель  / О.В. Гневэк/

Рабочая программа составлена:

доцент, кандидат психологических наук

 / А.П. Мережников/

Рецензент:

директор ООО «Семейная студия «Дизайн жизни»
г. Магнитогорск, кандидат психологических наук



 / И.В.Бузунова/

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Общий психологический практикум» являются: формирование компетенций в области решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; отбора и применения психодиагностических методик с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией; психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «Общий психологический практикум» входит в базовую часть блока 1 образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения: «Общая психология», «Зоопсихология и сравнительная психология».

Знания и умения, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для последующего или параллельного изучения курсов: «Информатика», «Математические методы в психологии», «Психодиагностика», «Экспериментальная психология», «Психология личности», «Психофизиология», «Дифференциальная психология», «Психология мотивации поведения и деятельности», «Специальная психология», «Проектная деятельность», «Продвижение научной продукции», «Психология развития и возрастная психология», «Информационные технологии в психологии», «Медиакультура», «Клиническая психология», для прохождения практик: «Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Производственная – преддипломная практика», подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, подготовке к защите и защите выпускной квалификационной работы.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Общий психологический практикум» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения |
|--|---|
| ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | |
| Знать | <ul style="list-style-type: none">– методы психологии;– стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности и методы науки в решении профессиональных задач. |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> – решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; – выдвигать и формулировать гипотезы; – логично и аргументировано излагать и отстаивать свою точку зрения, опираться на знания смежных наук; |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> – методами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; – навыками и методиками обобщения результатов профессиональной деятельности; – способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов; – профессиональным языком предметной области знания; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; |
| ПК-2: способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией | |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> – методы психологии; – методы изучения личностных черт, познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной сфер личности респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией; – основные закономерности и методы науки в решении профессиональных задач. |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> – отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией; – выдвигать и формулировать гипотезы; – логично и аргументировано излагать и отстаивать свою точку зрения, опираться на знания смежных наук; |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> – навыками проектирования и осуществления эмпирических исследований с использованием математического аппарата; – навыками и методиками обобщения результатов решения, экспериментальной деятельности; – способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов; – основными методами исследования в области психологии, прак- |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения |
|--|--|
| | <p>тическими умениями и навыками их использования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными методами решения задач в области психологии; – профессиональным языком предметной области знания; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды. |
| <p>ПК-5: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p> | |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> – методы психологии; – методы изучения личностных черт, познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной сфер личности, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; – основные закономерности и методы науки в решении профессиональных задач. |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> – логично и аргументировано излагать и отстаивать свою точку зрения, опираться на знания смежных наук; – проводить диагностику, прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; |
| <p>ПК-7: способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p> | |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> – методы психологии; – основные закономерности и методы науки в решении профессиональных задач в различных научных и научно-практических областях психологии |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> – проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии проводить диагностику, прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональ- |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---------------------------------|--|
| | ных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> – основными методами исследования в области психологии, практическими умениями и навыками их использования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; – профессиональным языком предметной области знания; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды. |

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц 216 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 123,2 академических часов:
- аудиторная – 123 академических часов;
- внеаудиторная – 0,2 академических часов
- самостоятельная работа – 92,8 академических часов;

| Раздел/ тема дисциплины | Семестр | Аудиторная контактная работа (в академических часах) | | | Самостоятельная работа (в академических часах) | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код и структурный элемент компетенции |
|---|---------|--|------------------|------------------|--|---|---|---|
| | | лекции | лаборат. занятия | практич. занятия | | | | |
| 1. Раздел Основы общепсихологических исследований | 2 | | | | | | | |
| 1.1. Методы исследования в психологии. | 2 | | 4 | | 2 | Работа с основной и дополнительной литературой и решение задач Подготовка к занятию | Отчет по практической работе Отчет по лабораторной работе Тестирование | ОПК-1 – зув ПК-2– зув ПК-5– зув ПК-7 – зув |
| Итого по разделу | 2 | | 4 | | 2 | | | |
| 2. Раздел Метод наблюдения | 2 | | | | | | | |
| 2.1 Метод наблюдения | 2 | | 2 | | 2 | Работа с основной и дополнительной литературой Выполнение практических заданий Подготовка к занятию Анализ Интернет-сведений в | Отчет по практической работе Отчет по лабораторной работе Индивидуальный опрос Письменная проверка | ОПК-1 – зув ПК-2– зув ПК-5– зув ПК-7 – зув |

| Раздел/ тема дисциплины | Семестр | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) | | | Самостоятельная работа (в акад. часах) | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код и структурный элемент компетенции |
|--|----------|--|------------------|------------------|--|---|---|---|
| | | лекции | лаборат. занятия | практич. занятия | | | | |
| | | | | | | данной области | | |
| Итого по разделу | 2 | | 2 | | 2 | | | |
| 3.Раздел Метод беседы | 2 | | | | | | | |
| 3.1. Общая характеристика метода беседы | 2 | | 2 | | 2 | Работа с основной и дополнительной литературой Выполнение практических заданий Подготовка к занятию | Отчет по практической работе Отчет по лабораторной работе Индивидуальный опрос Письменная проверка | ОПК-1 – зув ПК-2– зув ПК-5– зув ПК-7 – зув |
| Итого по разделу | | | 2 | | 2 | | | |
| 4. Раздел Метод эксперимента в психологии | | | | | | | | |
| 4.1. Метод эксперимента в психологии | | | 3 | | 2 | Работа с основной и дополнительной литературой Выполнение практических заданий Подготовка к занятию | Отчет по практической работе Отчет по лабораторной работе Индивидуальный опрос Письменная проверка | ОПК-1 – зув ПК-2– зув ПК-5– зув ПК-7 – зув |
| Итого по разделу | | | 3 | | 2 | | | |

| Раздел/ тема дисциплины | Семестр | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) | | | Самостоятельная работа (в акад. часах) | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код и структурный элемент компетенции |
|---|---------|--|------------------|------------------|--|---|--|---|
| | | лекции | лаборат. занятия | практич. занятия | | | | |
| 5. Раздел Познавательная сфера личности | 2 | | | | | | | |
| 5.1 Психические процессы: ощущения и восприятие | 2 | | 5 | | 2 | Работа с основной и дополнительной литературой Выполнение практических заданий Подготовка к занятию | Отчет по практической работе Отчет по лабораторной работе Индивидуальный опрос | ОПК-1 – зув ПК-2– зув ПК-5– зув ПК-7 – зув |
| 5.2 Психические процессы: внимание | 2 | | 5 | | 2 | Работа с основной и дополнительной литературой Выполнение практических заданий Подготовка к занятию | Отчет по практической работе Отчет по лабораторной работе Индивидуальный опрос | ОПК-1 – зув ПК-2– зув ПК-5– зув ПК-7 – зув |
| 5.3 Психические процессы: память | 2 | | 10 | | 2 | Работа с основной и дополнительной литературой Выполнение практических заданий Подготовка к занятию | Отчет по практической работе Отчет по лабораторной работе | ОПК-1 – зув ПК-2– зув ПК-5– зув ПК-7 – зув |
| 5.4 Психические процессы: мышление | 2 | | 10 | | 2,9 | Работа с основной и дополнительной литературой | Отчет по практической работе | ОПК-1 – зув |

| Раздел/ тема дисциплины | Семестр | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) | | | Самостоятельная работа (в акад. часах) | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код и структурный элемент компетенции |
|---------------------------------------|----------|--|------------------|------------------|--|---|---|---|
| | | лекции | лаборат. занятия | практич. занятия | | | | |
| | | | | | | Выполнение практических заданий Подготовка к занятию | Отчет по лабораторной работе | ПК-2– зув ПК-5– зув ПК-7 – зув |
| 5.5 Психические процессы: воображение | 2 | | 5 | | 2 | Работа с основной и дополнительной литературой Выполнение практических заданий Подготовка к занятию | Отчет по практической работе Отчет по лабораторной работе | ОПК-1 – зув ПК-2– зув ПК-5– зув ПК-7 – зув |
| 5.6 Исследование речи | 2 | | 5 | | 2 | Работа с основной и дополнительной литературой Выполнение практических заданий Подготовка к занятию | Отчет по практической работе Отчет по лабораторной работе | ОПК-1 – зув ПК-2– зув ПК-5– зув ПК-7 – зув |
| Итого по разделу | | | 40 | | 12,9 | | | |
| Итого за семестр | 2 | | 51 | | 20,9 | | Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) | |
| 6. Раздел Исследование эмоциональной | 3 | | | | | | | |

| Раздел/ тема дисциплины | Семестр | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) | | | Самостоятельная работа (в акад. часах) | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код и структурный элемент компетенции |
|--|----------|--|------------------|------------------|--|---|---|---|
| | | лекции | лаборат. занятия | практич. занятия | | | | |
| сферы | | | | | | | | |
| 6.1 Исследование эмоций и воли | 3 | | 12 | | 12 | Работа с основной и дополнительной литературой Выполнение практических заданий Подготовка к занятию | Отчет по практической работе Отчет по лабораторной работе | ОПК-1 – зув ПК-2– зув ПК-5– зув ПК-7 – зув |
| Итого по разделу | 3 | | 12 | | 12 | | | ОПК-1 – зув ПК-2– зув ПК-5– зув ПК-7 – зув |
| 7. Раздел Использование исследовательских методов в изучении личностных особенностей | 3 | | | | | | | |
| 7.1 Психические состояния | 3 | | 10 | | 10 | Работа с основной и дополнительной литературой Выполнение практических заданий Подготовка к занятию | Отчет по практической работе Отчет по лабораторной работе | ОПК-1 – зув ПК-2– зув ПК-5– зув ПК-7 – зув |

| Раздел/ тема дисциплины | Семестр | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) | | | Самостоятельная работа (в акад. часах) | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код и структурный элемент компетенции |
|---|----------|--|------------------|------------------|--|---|---|---|
| | | лекции | лаборат. занятия | практич. занятия | | | | |
| | | | | | | | | зуб |
| 7.2 Исследование личностных особенностей | 3 | | 40 | | 39,9 | Работа с основной и дополнительной литературой Выполнение практических заданий Подготовка к занятию | Отчет по практической работе Отчет по лабораторной работе | ОПК-1 – зуб ПК-2– зуб ПК-5– зуб ПК-7 – зуб |
| 7.3 Диагностика мотивационной структуры личности. | 3 | | 10 | | 10 | Работа с основной и дополнительной литературой Выполнение практических заданий Подготовка к занятию | Отчет по практической работе Отчет по лабораторной работе | ОПК-1 – зуб ПК-2– зуб ПК-5– зуб ПК-7 – зуб |
| Итого по разделу | 3 | | 60 | | 59,9 | | | |
| Итого за семестр | 3 | | 72 | | 71,9 | | Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) | |
| Итого по дисциплине | | | 123 | | 92,8 | | | |

5 Образовательные и информационные технологии

Выполнение различных видов учебной работы предполагает достижение основных образовательных целей и наиболее эффективных результатов освоения данной дисциплины.

Образовательные цели освоения дисциплины по видам учебной работы:

Лабораторные занятия – закрепление навыков многомерного анализа конкретных ситуаций; закрепление навыков актуализации одной из множества схем анализа путем практического преломления теоретических положений дисциплины; закрепление и развитие навыков по адекватному соотнесению возможных вариантов и подбору наиболее оптимальной схемы исследования в области практической деятельности; формирование профессиональных практических умений решать учебные задачи, необходимые в последующей практической деятельности; закрепление и развитие навыков по структурированию схемы анализа получаемых в исследовании данных с одновременной оценкой прогноза применения того или иного метода, той или иной технологии. На лабораторных занятиях решаются конкретные прикладные задачи по освоению методик психологической диагностики, методов психопрофилактики и психокоррекции. Организуются тренинги по освоению навыков саморегуляции стрессовых состояний и коррекции посттравматических состояний. Разбираются конкретные проблемные случаи, различные аспекты организации процесса оказания психологической помощи, проводится практическая проработка различных упражнений, приемов и техник.

Для наиболее эффективных результатов освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

Технологии эффективной педагогической коммуникации – технологии проектной деятельности, кейс-технологии в образовательном процессе.

Активные формы обучения – подготовка письменных аналитических работ, сообщений; заполнение отчетной документации по результатам психодиагностических исследований.

Интерактивные формы обучения – организация (подбор и проведение) методов исследования в группе респондентов, количественная и качественная обработка полученных результатов исследования, организация процесса психологического сопровождения (построение прогноза, разработка программ профилактики, развития и коррекции); практическая проработка различных упражнений, приемов и технологий (дискуссии, мозговой штурм, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| Тема | Вопросы и задания | | | |
|--|--|-------------|-------------|-------------|
| 1.1. Методы исследования в психологии. | <p>1. Методы исследования в психологии.</p> <p>2. Процедуры получения и описания эмпирических данных.</p> <p>3. Стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов.</p> <p>4. Планирование эмпирических исследований.</p> <p>5. Процедуры получения эмпирических данных, стандартные способы предоставления и обработки данных и анализа результатов.</p> <p>Задания:</p> <p>1. Сопоставьте классификацию эмпирических методов психологического исследования Б. Г. Ананьева с классификацией эмпирических методов В. Н. Дружинина¹. Какая из этих классификаций кажется вам более обоснованной? Аргументируйте ответ.</p> <p>2. Для изучения какой-либо психологической проблемы составьте три плана в соответствии с организационными методами.</p> <p>Сформулируйте предположения о тех результатах, которые можно будет получить при реализации каждого из этих планов.</p> <p>3. Проанализируйте три любые статьи из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Вестник МГУ.</p> <p>Серия 14. Психология». Найдите в них элементы разных интерпретационных методов работы.</p> | | | |
| 2.1 Раздел Метод наблюдения | <p>Наблюдение как общенаучный метод исследования. Наблюдение и другие описательные методы исследования (опрос, анализ процесса и продуктов деятельности, биографический методы). Виды наблюдения в психологии: стандартизованное, лабораторное, полевое, включенное, невключенное; навыки ведения, обработки и интерпретации протоколов; навыки создания психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения; Опрос: анкета и беседа.</p> <p>Задания</p> <p>1. В течение двух недель ведите дневник удивлений в виде таблицы:</p> <table border="1" data-bbox="782 1691 1308 1736"> <tr> <td>Дата/время</td> <td>Что удивило</td> <td>Чем удивило</td> </tr> </table> <p>2. В течение шести недель ведите дневник самонаблюдения.</p> <p>Записи ведутся на двойных листках. Раз в неделю листки сдаются преподавателю для проверки.</p> <p>Краткий план дневника самонаблюдения</p> <p>1. Описывается факт.</p> <p>2. Состояние, эмоции, чувства — перечисляются.</p> <p>3. Мысли: А что это я так реагирую? Пишутся три ответа (гипотезы).</p> | Дата/время | Что удивило | Чем удивило |
| Дата/время | Что удивило | Чем удивило | | |

| | |
|--|--|
| | <p>4. Выбирается одна версия, обосновывается выбор.</p> <p>5. Вывод. Развернутый ответ на вопрос «С какими моими качествами связана эта реакция?».</p> <p>Преподаватель проверяет и на следующем занятии отдает обратно. С вопросами и оценкой.</p> <p>На седьмой неделе проводится анализ дневниковых записей, в ретроспективе студенты пишут автобиографическое исследование «Динамика моего саморазвития при изучении метода самонаблюдения». Студенты просматривают и анализируют свои шесть написанных дневников самонаблюдения, отмечают особенности написания, изменения, которые произошли в форме написания и содержания дневниковых записей, делают выводы.</p> <p>Для самоконтроля необходимо ответить на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие требования предъявляются к психологическому наблюдению как научному методу? 2. В чем заключается требование адекватности для психологического наблюдения? 3. Для каких целей используется психологическое наблюдение как метод? 4. В чем заключается процедурный аспект систематичности наблюдения? 5. В чем отличие житейского наблюдения от научного? 6. Для каких целей используется психологическое наблюдение как метод? 7. Какие операции осуществляются наблюдателем в процессе оценивающего наблюдения? 8. Какой параметр отражает «временную стратегию» исследования, а какой — количественную? |
| <p>3.1. Общая характеристика метода беседы</p> | <p>Типы беседы. Структура беседы. Типы вопросов интервью Способы ведения психологической беседы. Невербальное общение в процессе беседы</p> <p>Задания для самостоятельной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выпишите различные классификации вопросов из первоисточников. 2. Составьте по три примера для каждого вида вопросов. 3. Составьте схемы стандартизированной, полустандартизированной и свободной беседы на одну и ту же тему. Сопоставьте их между собой. Чем обусловлены отличия? <p>Контрольные вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы основные этические принципы терапевтической беседы? 2. Почему в ходе консультирования необходимо переводить локус жалоб с других людей на самого клиента? |

| | |
|--|--|
| | <p>3. Каковы основные этапы консультативной беседы?</p> <p>4. В чем заключается структурирование консультативной беседы?</p> <p>5. Перечислите основные технические приемы ведения консультативной беседы.</p> <p>6. С помощью каких средств можно поддерживать вербальный и невербальный контакт с клиентом в ходе консультативной беседы?</p> <p>7. В чем состоит техника задавания вопросов?</p> <p>8. В чем суть различных техник активного слушания?</p> |
| <p>4.1 Метод эксперимента в психологии</p> | <p>Контрольные вопросы</p> <p>1. Какова цель эксперимента?</p> <p>2. Дайте определения зависимой и независимой переменной.</p> <p>3. Чем отличается «эксперимент, на который ссылаются» от классического эксперимента?</p> <p>4. Можно ли изолировать одну переменную?</p> <p>5. Можно ли полностью проконтролировать личностные переменные?</p> <p>6. В чем состоит опасность перенесения полученных в лаборатории закономерностей в практику?</p> <p>7. Какие существуют угрозы для внешней и внутренней валидности исследования?</p> <p>8. Как создать равноценные группы?</p> <p>9. Что называют контрольной и экспериментальной группой?</p> <p>10. Как влияют личностные характеристики на результаты эксперимента?_</p> <p>Задания</p> <p>1. Используя рекомендуемые литературные источники, подберите и опишите пример безупречного эксперимента.</p> <p>2. Составьте не менее 4 конкретных вопросов, которые экспериментатор должен задать испытуемому во время индивидуальной беседы при отборе для участия в эксперименте.</p> <p>3. Сравните по внутренней и внешней валидности экспериментальные и доэкспериментальные планы.</p> <p>4. Просмотрите три статьи из психологических журналов, в которых описаны психологические эксперименты, на основе каждого экспериментального исследования составьте его логическую модель, используя нотацию Д. Кэмпбелла.</p> <p>Для каждого типа квазиэксперимента, рассмотренного в данном разделе, придумайте собственное исследование:</p> <p>1) сформулируйте исходную проблему;</p> <p>2) установите независимую переменную;</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>3) определите зависимую переменную;</p> <p>4) объясните, как в данном плане учитывается проблема контроля побочных переменных.</p> <p style="text-align: center;">—</p> |
| 5.1 Психические процессы: ощущения и восприятие | <p>Исследование роли ощущений в познавательной деятельности человека (использование методик “Стробоскопические движения”, “Полосы Маха”, “Эксперименты Уоллаха”, феномены восприятия цвета, цветовые модели);</p> <p>Исследование наблюдательности;</p> <p>Геометрические иллюзии (Понзо, Эринштейна, Геринга, Вундта, Поггендорфа, Дельбефа, Эббингауза, Ястрова и др.);</p> <p>Исследование восприятия времени и пространства, движения и направления.</p> <p>При выполнении заданий студенты выступают сначала в роли испытуемых, а затем обрабатывают собственные данные, зафиксированные в протоколе. По результатам выполненных заданий составляется заключение. Определяется сфера применения и возможности методик.</p> |
| 5.2 Психические процессы: внимание | <p>Исследование избирательности внимания;</p> <p>Изучение устойчивости внимания;</p> <p>Исследование концентрации и распределения внимания;</p> <p>Исследование переключения внимания;</p> <p>Определение объема внимания (методики Шульте, корректурная проба Бурдона-Анфимова).</p> <p>При выполнении заданий студенты выступают сначала в роли испытуемых, а затем обрабатывают собственные данные, зафиксированные в протоколе. По результатам выполненных заданий составляется заключение. Определяется сфера применения и возможности методик.</p> |
| 5.3 Психические процессы: память | <p>Исследование основных параметров памяти;</p> <p>Сравнительное исследование непосредственного и опосредованного запоминания отвлеченных понятий;</p> <p>Исследование преобладающего типа запоминания;</p> <p>Методы исследования основных критериев памяти (метод заучивания, метод постоянного числа предъявлений, метод уравнивания, метод узнавания). Методики Зинченко, Лурии, шкала Векслера;</p> <p>Иконическая память, эксперимент Сперлинга.</p> <p>При выполнении заданий студенты выступают сначала в роли испытуемых, а затем обрабатывают собственные данные, зафиксированные в протоколе. По результатам выполненных заданий составляется заключение. Определяется сфера применения и возможности методик.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>5.4 Психические процессы: мышление</p> | <p>Исследование влияние установки на способ решения задач; Изучение аналитичности мышления; Исследование рефлексивности мышления; Исследование критериев мышления (классификация понятий, числовые ряды, устный счет, методика “Кубы”, методика “Компасы” и т.д.); Системные методы (Методика Айзенка, процедура Крепелина); Эксперимент в исследовании мышления (эксперимент Выготского-Сахарова, Лачинсов). При выполнении заданий студенты выступают сначала в роли испытуемых, а затем обрабатывают собственные данные, зафиксированные в протоколе. По результатам выполненных заданий составляется заключение. Определяется сфера применения и возможности методик.</p> |
| <p>5.5 Психические процессы: воображение</p> | <p>Исследование индивидуальных особенностей воображения Цель исследования: определить уровень сложности воображения, степень фиксированности представлений, гибкость или ригидность воображения и степень его стереотипности или оригинальность. Исследование творческого воображения Цель исследования: дать оценку особенностям творческого воображения. При выполнении заданий студенты выступают сначала в роли испытуемых, а затем обрабатывают собственные данные, зафиксированные в протоколе. По результатам выполненных заданий составляется заключение. Определяется сфера применения и возможности методик.</p> |
| <p>5.6 Исследование речи</p> | <p>Исследование ригидности речи Исследование темпа устной речевой деятельности При выполнении заданий студенты выступают сначала в роли испытуемых, а затем обрабатывают собственные данные, зафиксированные в протоколе. По результатам выполненных заданий составляется заключение. Определяется сфера применения и возможности методик.</p> |
| <p>6.1 Исследование эмоций и воли</p> | <p>Виды эмоциональных процессов и состояний Обзор основных методических приемов изучения эмоций. Диагностика настроения как эмоционального состояния личности. Объективные и субъективные показатели эмоциональных явлений. Шкала дифференциальных эмоций К.Изарда. Эмоциональная направленность (Б.И.Додонов) При выполнении заданий студенты выступают</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>сначала в роли испытуемых, а затем обрабатывают собственные данные, зафиксированные в протоколе. По результатам выполненных заданий составляется заключение. Определяется сфера применения и возможности методик.</p> <p>Невербальная диагностика эмоциональных состояний (А.О.Прохоров)</p> <p>Воля как характеристика сознания</p> <p>Диагностика волевого потенциала личности</p> <p>Исследование настойчивости</p> <p>Вопросы для обсуждения</p> <p>Значение эмоций в жизни человека.</p> <p>Основные функции эмоций.</p> <p>Виды эмоциональных состояний.</p> <p>Параметры, по которым измеряются и оцениваются эмоциональные состояния.</p> <p>Эволюционная теория Ч. Дарвина.</p> <p>Психоорганические теории Джемса — Ланге и Кеннона — Барда.</p> <p>Активационная теория Линдсея — Хебба.</p> <p>Когнитивные теории Л. Фестингера, С. Шехтера.</p> <p>Связь эмоций с потребностями человека.</p> <p>Эмоции и человеческая индивидуальность.</p> <p>Совесть как высшее эмоционально-моральное чувство.</p> <p>Проявление эмоций в художественном творчестве.</p> <p>Любовь как нравственное чувство.</p> <p>Эмоции и человеческие взаимоотношения.</p> <p>Развитие эмоциональной сферы у человека.</p> <p>Исследование настроений</p> <p>Исследование тревожности</p> <p>Исследование эмоциональной отзывчивости</p> <p>Основные признаки воли как психологического явления.</p> <p>Значение воли в организации деятельности и общения человека.</p> <p>Первичные волевые качества личности.</p> <p>Вторичные и третичные волевые качества личности.</p> <p>Основные направления развития воли.</p> <p>Усиление мотивации как главная функция волевой регуляции поведения.</p> <p>Связь волевой регуляции поведения с борьбой мотивов, потребностями и целями человека.</p> <p>Общее состояние дел в современных теоретических исследованиях воли.</p> <p>Волевая регуляция поведения как его переосмысление.</p> <p>Волевое действие, его способности и необходимость возникновения.</p> <p>Участие воли в разных этапах осуществления</p> |
|--|---|

| | |
|--|--|
| | <p>деятельности.</p> <p>Воля и мотивация.</p> <p>Воля и рефлексия.</p> <p>Исследование субъективного контроля</p> <p>Исследование настойчивости</p> <p>Исследование импульсивности</p> |
| 7.1 Психические состояния | <p>Методики изучения тревожности. Методики изучения агрессивности.</p> <p>Оценка нервно-психического напряжения, астении, сниженного настроения.</p> <p>Определение доминирующего состояния (Л. В. Куликов); методика определения психических состояний Г. Айзенка; цветовой тест М. Люшера; шкала для измерения уровня тревожности Т.А. Немчина; экспресс-диагностика уровня личностной фрустрации В.В. Бойко; шкала депрессии Э. Бека; тест отношений беременной И.В. Добрякова.</p> <p>При выполнении заданий студенты выступают сначала в роли испытуемых, а затем обрабатывают собственные данные, зафиксированные в протоколе. По результатам выполненных заданий составляется заключение. Определяется сфера применения и возможности методик.</p> |
| 7.2 Исследование личностных особенностей | <p>Методики изучения структуры личности.</p> <p>Типологический и факторный подходы к исследованию структуры личности. Структурное описание личности в методиках ММРІ, 16 РР, ПДО А.Е.Личко.</p> <p>Эмпирические Методики изучения наиболее интегральных личностных свойств.</p> <p>Методика изучения локуса контроля личности(по Дж.Роттеру).</p> <p>Эмпирическое изучение самосознания и образа -Я.</p> <p>Методики исследования уровня притязаний личности. Методики изучения самооценки личности: Q - сортировка, МИС.</p> <p>Эмпирическое исследование коммуникативных свойств личности.</p> <p>Методика Т.Лири. Шкала эмпатии А.Меграбяна, Н.Эпштейна.</p> <p>Представление результатов исследования: описываются и интерпретируются данные, полученные в результате применения методик. Не рекомендуется ограничиваться лишь перечислением полученных результатов в цифровом формате, необходимо разъяснять их:</p> <p>Методика «Умственная работоспособность по Крепелину» показала, что общее число сложений – 93, количество ошибок – 0 , коэффициент работоспособности – 0,8 .Сравнение продуктивности за второй и последний 15-секундный интервал: за второй – 10 , за последний – 8. (НЕВЕРНО!)</p> <p>По результатам применения методики, предна-</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>значенной для изучения умственной работоспособности (автор Э. Крепелин), было установлено, что темп решения умственных задач испытуемым довольно высок и практически не изменяется по ходу работы. Наблюдается некоторое снижение продуктивности к концу задания, что может свидетельствовать об истощаемости внимания, однако испытуемый не совершает ни одной ошибки. Все вышесказанное позволяет сделать вывод о том, что испытуемого характеризует достаточно высокий уровень произвольности и незначительная утомляемость при умственной работе. (ВЕРНО!)</p> <p>При выполнении заданий студенты выступают сначала в роли испытуемых, а затем обрабатывают собственные данные, зафиксированные в протоколе. По результатам выполненных заданий составляется заключение. Определяется сфера применения и возможности методик.</p> |
| <p>7.3 Диагностика мотивационной структуры личности.</p> | <p>Методика изучения локуса контроля личности(по Дж.Роттеру).</p> <p>Эмпирические Методики изучения потребностей, мотивов, ценностей.</p> <p>ТАТ как методика изучения мотивов и потребностей личности. Перечень побуждений по Г.Мюррею.</p> <p>Методики изучения мотивации достижения. Методики изучения профессиональной направленности личности.</p> <p>При выполнении заданий студенты выступают сначала в роли испытуемых, а затем обрабатывают собственные данные, зафиксированные в протоколе. По результатам выполненных заданий составляется заключение. Определяется сфера применения и возможности методик.</p> |

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|--|--|--|
| ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | | |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> – методы психологии; – стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; – основные закономерности и методы науки в решении профессиональных задач | <p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретическая и эмпирическая формы научного познания. 2. Методы научного познания. 3. Классификация методов психологического исследования. 4. Методические принципы построения психологического исследования. 5. Этапы психологического исследования. 6. Постановка проблемы и выдвижение гипотезы, виды гипотез. 7. Наблюдение как метод исследования в психологии. Виды наблюдения в психологии. 8. Этапы научного наблюдения. 9. Эксперимент. Виды экспериментов. |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> – решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; – выдвигать и формулировать гипотезы; – логично и аргументировано излагать и отстаивать свою точку зрения, | <p>Примерные задания:</p> <p>Привести не менее десяти определений понятия «наблюдение», обратившись к словарям, практикумам, учебникам по общей и экспериментальной психологии и т.д. Определения необходимо расположить логично: от общенаучных – к частным, от словарных – к авторским.</p> <p>Рассмотреть вопросы: разновидности метода наблюдения, требования к проведению исследования с применением метода наблюдения, достоинства и недостатки метода и т.п. все это нужно структурировать, например, сделать подзаголовки.</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|--|--|---|
| | опираться на знания смежных наук; | |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> – методами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; – навыками и методиками обобщения результатов профессиональной деятельности; – способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов; – профессиональным языком предметной области знания; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; | <p>Примерные задания:</p> <p>1. Сопоставьте классификацию эмпирических методов психологического исследования Б. Г. Ананьева с классификацией эмпирических методов В. Н. Дружинина. Какая из этих классификаций кажется вам более обоснованной? Аргументируйте ответ. Для изучения какой-либо психологической проблемы составьте три плана в соответствии с организационными методами. Сформулируйте предположения о тех результатах, которые можно будет получить при реализации каждого из этих планов.</p> |
| ПК-2: способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией | | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---|---|
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> – методы психологии; – методы изучения личностных черт, познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной сфер личности; – основные закономерности и методы науки в решении профессиональных задач | <p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины искажения экспериментальных данных. Способы достижения репрезентативности выборки. 2. Правила организации эксперимента: этапы экспериментального исследования. 3. Квазиэксперимент. Основные отличия от эксперимента. Квазиэкспериментальные планы. 4. Тесты. Сущность и особенности метода. 5. Понятие и способ установления тестовых норм 6. Виды тестов. Классификация тестов. 7. Валидность. Типы валидности. 8. Надежность. Типы надежности. Способы преодоления ненадежности. 9. Корреляционный анализ. Использование процедур корреляционного анализа в психологии. |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> – отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией; – выдвигать и формулировать гипотезы; – логично и аргументировано излагать и отстаивать свою точку зрения, опираться на знания смежных наук; | <p>Примерные задания:</p> <p>Составить поведенческий портрет своего одноклассника. Основные параметры поведенческого портрета 1. Отдельные особенности внешнего вида, имеющие значение для характеристики наблюдаемого человека (стиль одежды и причёски испытуемого, насколько он стремится в своем внешнем облике «быть таким, как все» или выделяться, привлекать к себе внимание; равнодушен к своему виду или придает ему особое значение). Какие элементы поведения это подтверждают, в каких ситуациях? 2. Пантомимика (осанка, особенности походки, жестикуляции, общая скованность или, наоборот, свобода движений испытуемого, характерные индивидуальные позы). 3. Мимика (общее выражение лица, сдержанность, выразительность мимики, в каких ситуациях мимика бывает особенно оживленной, в каких – скованной). 4. Речевое поведение (молчаливость, разговорчивость, многословие, лаконизм; стилистические особенности, содержание и культура речи; интонационное богатство, включение в речь пауз, темп речи). 5. Поведение по отношению к другим людям – положение в коллективе и отношение к этому, способ ус-</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|---|---|-------|-----|-----|-----|------|----|----|----|----|----|----|----|-------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|------|----|----|-----|----|----|-----|----|-----|
| | | <p>тановления контакта, характер общения, стиль общения (авторитарное, с ориентацией на собеседника, с ориентацией на себя), позиция в общении (активная, пассивная, созерцательная, агрессивная, стремление к доминантности); наличие противоречий в поведении – демонстрация различных, противоположных по смыслу способов поведения в однотипных ситуациях (в каких?).</p> <p>6. Поведенческие проявления отношения к самому себе (к своей внешности, недостаткам, преимуществам, возможностям, к своим личным вещам). 7. Поведение в основной деятельности (учеба). 8. Примеры характерных индивидуальных вербальных штампов, а также высказываний, характеризующих кругозор, интересы, жизненный опыт.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> – навыками проектирования и осуществления эмпирических исследований с использованием математического аппарата; – навыками и методиками обобщения результатов решения, экспериментальной деятельности; – способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов; – основными методами исследования в области психологии, практически-ми умениями и навыками их использования; – основными методами решения задач в области психологии; – профессиональным языком предметной области знания; – способами совершенствования | <p>Примерные задания: Проанализируйте три любые статьи из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Вестник МГУ. Серия 14. Психология». Найдите в них элементы разных интерпретационных методов работы.</p> <p>Испытуемый по методике «Опросник формально-динамических свойств индивидуальности» (ОФДСИ) В.М. Русалова получил следующие результаты:</p> <table border="1" data-bbox="954 1019 2148 1118"> <thead> <tr> <th>Шкалы</th> <th>ЭРМ</th> <th>ЭРИ</th> <th>ЭРК</th> <th>ПМ</th> <th>ПИ</th> <th>ПК</th> <th>СМ</th> <th>СИ</th> <th>СК</th> <th>ЭМ</th> <th>ЭИ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Баллы</td> <td>28</td> <td>26</td> <td>21</td> <td>41</td> <td>23</td> <td>23</td> <td>36</td> <td>34</td> <td>32</td> <td>34</td> <td>36</td> </tr> </tbody> </table> <p>1.</p> <table border="1" data-bbox="945 1157 2157 1256"> <thead> <tr> <th>ЭК</th> <th>КШ</th> <th>ИПА</th> <th>ИИА</th> <th>ИКА</th> <th>ИОА</th> <th>ИОЭ</th> <th>ИОАД</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>28</td> <td>15</td> <td>105</td> <td>83</td> <td>76</td> <td>264</td> <td>98</td> <td>166</td> </tr> </tbody> </table> <p>Проведите психологический анализ (интерпретация) результатов исследования данного испытуемого.</p> | Шкалы | ЭРМ | ЭРИ | ЭРК | ПМ | ПИ | ПК | СМ | СИ | СК | ЭМ | ЭИ | Баллы | 28 | 26 | 21 | 41 | 23 | 23 | 36 | 34 | 32 | 34 | 36 | ЭК | КШ | ИПА | ИИА | ИКА | ИОА | ИОЭ | ИОАД | 28 | 15 | 105 | 83 | 76 | 264 | 98 | 166 |
| Шкалы | ЭРМ | ЭРИ | ЭРК | ПМ | ПИ | ПК | СМ | СИ | СК | ЭМ | ЭИ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Баллы | 28 | 26 | 21 | 41 | 23 | 23 | 36 | 34 | 32 | 34 | 36 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ЭК | КШ | ИПА | ИИА | ИКА | ИОА | ИОЭ | ИОАД | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | 15 | 105 | 83 | 76 | 264 | 98 | 166 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|--|---|---|
| | <p>профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</p> | |
| <p>ПК-5: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p> | | |
| <p>Знать</p> | <ul style="list-style-type: none"> – методы психологии; – методы изучения личностных черт, познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной сфер личности, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; – основные закономерности и методы науки в решении профессиональных задач | <p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация проективных методик 2. Беседа. Специфические отличия беседы от других психологических методов исследования 3. Виды беседы. 4. Требования к организации и проведению беседы. 5. Типы вопросов в беседе. 6. Профессионально важные качества психолога, определяющие эффективность беседы. 7. Интервьюирование, особенности организации интервью. 8. Этапы организации интервью. 9. Метод анкетирования. Требования к организации и проведению исследования методом анкетирования. 10. Виды вопросов в анкетах. Композиция анкеты. 11. Требования к формулировкам вопросов в анкете. Анализ данных полученных методом анкетирования. 12. Социометрический метод исследования группы. Преимущества и недостатки метода. 13. Понятие социометрический критерий. Разновидности критериев. Основные требования к формулировке социометрических критериев. 14. Процедура проведения и обработки данных социометрического опроса. |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|--|--|
| | | <p>15. Общая характеристика метода изучения продуктов деятельности.</p> <p>16. Метод психологического анализа документов и его использование для исследования личности.</p> <p>17. Метод контент-анализа. Содержание основных этапов контент-анализа.</p> <p>18. Понятия классификатор, категории анализа, единицы счета, кодировочная матрица.</p> <p>19. Метод экспертных оценок. Этапы проведения исследования методом экспертной оценки.</p> <p>20. Функции мониторинговой группы. Причины искажения достоверности результатов экспертного оценивания.</p> |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> – логично и аргументировано излагать и отстаивать свою точку зрения, опираться на знания смежных наук; – проводить диагностику, прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; | <p>Примерные задания:</p> <p>1. В течение двух недель вести дневник удивлений в виде таблицы: Дата/время Что удивило Чем удивило</p> <p>2. В течение шести недель ведите дневник самонаблюдения. Записи ведутся на двойных листках. Раз в неделю листки сдаются преподавателю для проверки.</p> <p>Краткий план дневника самонаблюдения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Описывается факт. 2. Состояние, эмоции, чувства — перечисляются. 3. Мысли: А что это я так реагирую? Пишутся три ответа (гипотезы). 4. Выбирается одна версия, обосновывается выбор. 5. Вывод. Развернутый ответ на вопрос «С какими моими качествами связана эта реакция?». <p>Опираясь на данные самонаблюдения в течение недели, проанализировать эффектив-</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|----|----|---------|---------|---|----|---------|--|--|--|--|----|---|---|---|---|---|---|---|---|--------------|-----|----|----|----|---|---|---|----|---|
| | | <p>ность использования учебного и личного времени. Привести не менее десяти определений понятия «эксперимент», обратившись к словарям, практикумам, учебникам по общей и экспериментальной психологии и т.д. Определения необходимо расположить логично: от общенаучных – к частным, от словарных – к авторским. Дать общую характеристику метода эксперимента. Здесь необходимо рассмотреть такие вопросы как: разновидности метода, требования к проведению исследования с применением данного метода, достоинства и недостатки метода и т.п. – все это нужно структурировать, например, сделать подзаголовки.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Владеть | <p>– практическими навыками использования психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;</p> | <p>Примерные задания: Определить различные классификации вопросов из первоисточников. Составьте по три примера для каждого вида вопросов. Составьте схемы стандартизированной, полустандартизированной и свободной беседы на одну и ту же тему. Сопоставьте их между собой. Чем обусловлены отличия? Используя рекомендуемые литературные источники, подберите и опишите пример безупречного эксперимента. Составьте не менее 4 конкретных вопросов, которые экспериментатор должен задать испытуемому во время индивидуальной беседы при отборе для участия в эксперименте. Испытуемый по методике Культурно-свободный тест интеллекта Р. Кеттелла получил следующие результаты:</p> <table border="1" data-bbox="1043 1166 2056 1283"> <thead> <tr> <th></th> <th></th> <th colspan="4">Часть 1</th> <th colspan="4">Часть 2</th> </tr> <tr> <th></th> <th>IQ</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Баллы</td> <td>105</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>4</td> <td>9</td> <td>8</td> <td>11</td> <td>6</td> </tr> </tbody> </table> <p>Проведите психологический анализ (интерпретация) результатов исследования данного испытуемого.</p> | | | Часть 1 | | | | Часть 2 | | | | | IQ | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | Баллы | 105 | 10 | 10 | 10 | 4 | 9 | 8 | 11 | 6 |
| | | Часть 1 | | | | Часть 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | IQ | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Баллы | 105 | 10 | 10 | 10 | 4 | 9 | 8 | 11 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПК-7: способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различ- | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---|---|---|
| ных научных и научно-практических областях психологии | | |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> – методы психологии; – основные закономерности и методы науки в решении профессиональных задач в различных научных и научно-практических областях психологии | <p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Применение шкалирования при экспертном оценивании. Виды шкал. 2. Основные методы исследования в психоаналитическом направлении психологии. 3. Экспериментальные исследования в психоанализе. 4. Отличительные особенности методов исследования в психоанализе. 5. Методы исследования в гуманистической психологии. Общая характеристика. 6. Основные принципы исследования в гуманистической психологии. 7. Методы изучения «Я-концепции» в гуманистической психологии. 8. Значение методов исследования гуманистической психологии для изучения личности. 9. Отличительные особенности анализа сновидений в экзистенциальной психологии. 10. Факторный анализ в исследованиях Г.Айзенка, Р.Кэттелла. 11. Методы исследования в бихевиористической психологии. Отличительные особенности исследований бихевиористов. 12. Методы исследования в когнитивной психологии. Общая характеристика. 13. Сравнительный анализ методов исследования в различных психологических школах. 14. Методы исследования познавательных процессов личности. 15. Методы исследования эмоционально волевой сферы личности. 16. Методы исследования темпераментальных и характерологических особенностей личности. |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> – проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно- | <p>Примерные задания: Самостоятельно разработать и провести экспериментальное исследование; проанализировать полученные результаты. Описать не менее трех психологических экспериментов из разных областей психологии.</p> |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|---------------------------------|---|----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | | | | | | | | | | | | |
| | | <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td data-bbox="987 349 1178 424">Т-Баллы</td> <td data-bbox="1178 349 1263 424">6</td> <td data-bbox="1263 349 1348 424">0</td> <td data-bbox="1348 349 1433 424">2</td> <td data-bbox="1433 349 1518 424">8</td> <td data-bbox="1518 349 1603 424">7</td> <td data-bbox="1603 349 1688 424">6</td> <td data-bbox="1688 349 1774 424">3</td> <td data-bbox="1774 349 1859 424">1</td> <td data-bbox="1859 349 1944 424">3</td> <td data-bbox="1944 349 2029 424">0</td> <td data-bbox="2029 349 2114 424">1</td> </tr> </table> <p data-bbox="1028 429 2163 497" style="text-align: center;">Проведите психологический анализ (интерпретация) результатов исследования данного испытуемого.</p> | Т-Баллы | 6 | 0 | 2 | 8 | 7 | 6 | 3 | 1 | 3 | 0 | 1 |
| Т-Баллы | 6 | 0 | 2 | 8 | 7 | 6 | 3 | 1 | 3 | 0 | 1 | | | |

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Методические рекомендации для подготовки к зачету

Система текущего контроля включает:

- 1) контроль посещения лабораторных занятий;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы.

Итоговая промежуточная аттестация по дисциплине – зачет проводится на последнем занятии. Форма проведения итоговой промежуточной аттестации по дисциплине включает результаты текущего контроля знаний и итоговое собеседование по вопросам к зачету.

Критерии оценки (зачет с оценкой):

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

– на оценку **«отлично»** – обучающийся показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е. обладает способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач; имеет достаточные знания об отборе и применении психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

– на оценку **«хорошо»** – обучающийся показывает средний уровень сформированности компетенций, т.е. имеет необходимые знания о закономерностях и методах науки в решении профессиональных задач; демонстрирует интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

– на оценку **«удовлетворительно»** – обучающийся показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е. отчасти владеет необходимыми знаниями о закономерностях и методах науки в решении профессиональных задач; имеет частичные знания о проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

– на оценку **«неудовлетворительно»** – результат обучения не достигнут, т.е. студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Ганишина, И. С. Общий психологический практикум: Учебное пособие / Ганишина И.С., Гаврина Е.Е. - Рязань:Академия ФСИИ России, 2011. - 256 с.: ISBN 978-5-7743-0416-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/773102> (дата обращения: 25.10.2020). – Режим доступа: по подписке. Ганишина, И. С. Общий психологический практикум: Учебное пособие / Ганишина И.С., Гаврина Е.Е. - Рязань:Академия ФСИИ России, 2011. - 256 с.: ISBN 978-5-7743-0416-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/773102> (дата обращения: 25.10.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учеб-

ник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07651-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451540> (дата обращения: 25.10.2020).

б) Дополнительная литература:

1. Мусийчук, М. В. Диагностика и развитие креативности : практикум / М. В. Мусийчук ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3143.pdf&show=dcatalogues/1/1136438/3143.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Мусийчук, М. В. Ассесмент. Психологическая диагностика : практикум / М. В. Мусийчук, С. В. Мусийчук ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2829.pdf&show=dcatalogues/1/1133072/2829.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.. -

1. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 22.10.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

1. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 22.10.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины (см. приложение 1).

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

| Наименование ПО | № договора | Срок действия лицензии |
|--|--|--------------------------|
| MS Windows 7 Professional(для классов) | Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017 | 11.10.2021 27.07.2018 |
| MS Office 2007 Professional | № 135 от 17.09.2007 | бессрочно |
| 7Zip | свободно | бессрочно |
| FAR Manager | свободно | бессрочно |

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название курса | Ссылка |
|--|---|
| Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» | https://dlib.eastview.com/ |
| Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) | URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp |

| | |
|---|---|
| Поисковая система Академия Google (Google Scholar) | URL: https://scholar.google.ru/ |
| Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам | URL: http://window.edu.ru/ |
| Российская Государственная библиотека. Каталоги | https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/ |
| Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова | http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp |
| Университетская информационная система РОССИЯ | https://uisrussia.msu.ru |
| Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» | http://webofscience.com |
| Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» | http://scopus.com |
| Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals | http://link.springer.com/ |
| Международная коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний Springer Protocols | http://www.springerprotocols.com/ |
| Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference | http://www.springer.com/references |
| Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Springer Nature» | https://www.nature.com/siteindex |

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий: Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации

Учебные аудитории для выполнения курсового проектирования: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины

Методические указания к лабораторным работам

Лабораторные занятия. Целью лабораторных занятий является выработка умения применять теорию для решения практических задач, анализа психологических явлений в служебной деятельности, разрабатывать рекомендации по оптимизации служебной деятельности, решению проблем психодиагностики. Лабораторные занятия используются для воспроизведения классических психологических экспериментов, использования психодиагностических методик, демонстрации психологических процессов и эффектов.

Лабораторные занятия призваны помочь студенту выявить те или иные психические явления, особенности психологических механизмов отношений людей и т.п. Основное предназначение лабораторных занятий – обучение студентов исследовательскому подходу к изучению психологии как науки. Здесь проходят исследовательскую проверку услышанные на лекциях и прочитанные в специальной литературе научные идеи, подкрепляются личным опытом абстрактные теории, апробируются эмпирические методики исследования психологических явлений, происходит самопознание. Качественная теоретическая база знаний студента обеспечивает формирование представлений о связях вопросов лабораторных занятий с другими дисциплинами специальности. Лабораторные занятия призваны укреплять и расширять теоретические знания и практические навыки студента, для этого тема занятий и вопросы к ней тесно связаны с объектами профессиональной деятельности выпускника. В процессе ответов и выступлений на занятиях, в первую очередь учитывается способность студента отражать свои личные взгляды, независимо от личной позиции преподавателя. При подготовке к лабораторным занятиям студент имеет право пользоваться доступными источниками информации (изданные в течение последних 5 лет). Лабораторные занятия предполагают предварительную теоретическую подготовку студента по проблеме исследования, так как ему предоставляется возможность самостоятельно провести эксперимент и побывать в роли испытуемого. Главными задачами такого занятия является практическое апробирование методологических и теоретических положений лекционного курса, приобретения умения применять психологические методы (эксперимент, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, некоторые тесты) к диагностике психологических явлений и правильно обрабатывать, интерпретировать полученные результаты в исследовательских целях. Выполнение лабораторно-практических работ позволит студентам приобрести профессиональную уверенность и обеспечит условия реализации одного из важнейших принципов дидактики – связи теории с практикой, а также сформировать у студентов наблюдательность, навыки самостоятельного решения социально-психологических проблем и социально-психологическую компетентность.

Требования к оформлению материалов самостоятельной работы:

1. Указать тему, номер и формулировку выполняемого задания. 2. Изложить материал в соответствии с требованиями, указанными в формулировке задания. 3. Сделать выводы и указать литературные источники, которые использовались при выполнении задания. 4. Материалы самостоятельной работы оформляются и выкладываются на образовательный портал.

Критерии оценки выполнения программы самостоятельной работы: 5 баллов – качественное выполнение всех заданий: соответствие формулировке задания, изучение большинства литературных источников, подбор дополнительной литературы, наличие выводов, аналитической основы; 4 балла – выполнение всех заданий, но не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы; 3 балла – не выполнено одно из заданий или материалы отдельных заданий не соответствуют формулировке, не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы; 2 балла – не выполнены одно-два зада-

ния, литературные источники рассмотрены по минимуму, задания представлены на описательном уровне; 1 балл – программа выполнена формально, не в полном объеме; 0 баллов – программа не выполнена.

Системы оценки для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний. *Система текущего контроля включает:*

- 1) контроль посещения и работы на лабораторных занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- 3) контроль знаний, умений, навыков усвоенных в данном курсе в форме тестирования.