

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ СЕКСОЛОГИИ**

Направление подготовки  
**37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ**

Профиль  
**ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – прикладной бакалавриат

Форма обучения  
**Очная**

Институт	Гуманитарного образования
Кафедра	Психологии
Курс	4
Семестр	8

Магнитогорск  
2017 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология утвержденным приказом МОиН РФ от 07августа 2014 г. № 946

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии «1» сентября 2017 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой  / О.П. Степанова/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «1» сентября 2017 г., протокол № 1.

Председатель  / О.В. Гневэк/

Рабочая программа составлена:

доцент, к.пед.н., доцент

 / О.В. Токарь/

Рецензент:

директор ООО «Семейная студия «Дизайн жизни»  
г. Магнитогорск, кандидат психологических наук



 / И.В.Бузунова/



### 1 Цели освоения дисциплины (модуля)

формирование способности выявлять специфику психического функционирования человека с учетом его принадлежности к гендерной группы.

### 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки специалиста

Дисциплина «Основы сексологии» входит в базовую часть блока 1 образовательной программы, дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ.07.01).

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин «Психология развития и возрастная психология», прохождения Учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для освоения дисциплин «Социальная психология», «Юридическая психология», «Психология девиантного поведения», «Психология конфликта», «Психология семьи и семейного консультирования», «Пренатальная психология», «Психология полового диморфизма», для прохождения практик: «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», для подготовки и сдачи государственного экзамена.

### 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Основы сексологии» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-4: способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам	
Знать	<ul style="list-style-type: none"><li>– основные категории и понятия сексологии;</li><li>– представление об объекте, предмете, месте сексологии в системе наук и их основных отраслей;</li><li>– основные методы сексологических исследований;</li><li>– исторические предпосылки развития сексологических исследований, современные теории и основные этапы и направления сексологии;</li><li>– закономерности сексуальности, половой дифференциации, сексуального поведения и мотивации;</li><li>– специфику психического функционирования человека с учетом его принадлежности к гендерной группы;</li><li>– анатомо-физиологическую основу сексуальной реакции и репродуктивной системы;</li><li>– ЗППП и другие соматические заболевания, сексуальные расстройства и нормальные виды сексуального поведения.</li></ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"><li>– использовать знания основ сексологии и специфики психического функционирования человека с учетом его принадлежности к гендерной группы для повышения, оптимизации и самоактуализации уровня своей общепрофессиональной психологической подготовки в методологическом и прикладном аспектах;</li><li>– активно использовать результаты конкретных исследований в сфере сексологии для решения практических и профессиональных задач;</li></ul>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– строить свое сексуальное и репродуктивное поведение в соответствии с развитием психосексуальной зрелости личности</li> </ul>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– средствами самостоятельного, методически правильного использования методов полового воспитания и укрепления сексуального здоровья с учетом специфики психического функционирования человека с учетом его принадлежности к гендерной группы;</li> <li>– инструментарием, методами организации и проведения конкретных исследований в сфере сексологии;</li> <li>– методами реализации базовых процедур анализа сексуальных проблем человека, в том числе и при различных заболеваниях.</li> </ul>

#### 4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 акад. часа, в том числе:

- контактная работа – 37 акад. часов;
  - аудиторная – 36 акад. часов;
  - внеаудиторная – 1 акад. час;
- самостоятельная работа – 35 акад. часов;

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
<i>Раздел 1. Сексология как наука</i>	5							
1.1. Введение в сексологию	5	2		2/2	4	Подготовка к практическому занятию Подготовка доклада	Выступление на практическом занятии. Доклад	ПК-4 зув
1.2. Человеческая сексуальность	5	2		2/2	4	Подготовка к практическому занятию Подготовка к дискуссии	Выступление на практическом занятии. Участие в дискуссии	ПК-4 зув
<b>Итого по разделу</b>		<b>4</b>		<b>4/4</b>	<b>8</b>			
<i>Раздел 2. Анатомо-физиологические аспекты сексуальности</i>	<b>5</b>							
2.1 Сексуальные реакции	5	2		2/2	2	Подготовка к практическому занятию	Выступление на практическом занятии. Контрольная работа.	ПК-4 зув
2.2. Нейрогуморальная регуляция	5	2		2/2	2	Подготовка к практическому занятию Подготовка докладов.	Выступление на практическом занятии. Доклад.	ПК-4 зув
2.3. Регулирование деторождения	5	4		2/2	5	Подготовка к практическому занятию Разработка проекта в творческой группе	Презентация Информационного листка	ПК-4 зув
2.4. Заболевания, передающиеся половым путем	5	2		2/2	5	Подготовка к практическому занятию Разработка проекта в творческой группе	Презентация Информационного листка	ПК-4 зув

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
<b>Итого по разделу</b>		<b>10</b>		<b>8/8</b>	<b>14</b>			
<i>Раздел 3. Сексуальные проблемы и их устранение</i>	5							
3.1. Заболевания репродуктивной системы	5	2		2/2	4	Подготовка к практическому занятию Подготовка докладов	Выступление на практическом занятии. Доклад.	ПК-4 зув
3.2. Отклонения в сексуальном поведении и сексуальной ориентации	5	2		2/2	4	Подготовка к практическому занятию Подготовка докладов	Выступление на практическом занятии. Доклад.	ПК-4 зув
3.3. Принуждение и насилие в сексуальных отношениях	5			2/2	5	Подготовка к практическому занятию Разработка проекта в творческой группе	Презентация Информационного листка	ПК-4 зув
<b>Итого по разделу</b>		<b>4</b>		<b>6/6</b>	<b>13</b>			
<b>Итого по дисциплине</b>		<b>18</b>		<b>18/18</b>	<b>35</b>		<b>Зачет</b>	

## **5 Образовательные и информационные технологии**

**1. Традиционные образовательные технологии** ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения).

*Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:*

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

**2. Технологии проблемного обучения** – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

*Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:*

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

**3. Технологии проектного обучения** – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

*Типы проектов, используемых при изучении дисциплины:*

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

**5. Интерактивные технологии** – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

*Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:*

лекция-беседа, семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

**6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии** – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

*Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:*

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

## 6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям:

<i>Тема</i>	<i>Вопросы для обсуждения</i>
<b>1.1. Введение в сексологию</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте определение понятию «сексология».</li> <li>2. Обозначьте основные исторические вехи становления и развития сексологии как науки в России и за рубежом.</li> <li>3. Подготовьте доклад по теме: «Сексуальная революция».</li> <li>4. Раскройте основные методы исследования в сексологии.</li> </ol>
<b>1.2. Человеческая сексуальность</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте определение понятию «сексуальность».</li> <li>2. Проанализируйте основные теории психосексуального развития по следующему плану: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Название теории.</li> <li>✓ Представители.</li> <li>✓ Основные положения концепции.</li> <li>✓ Достоинства и недостатки теории.</li> </ul> </li> <li>3. Подготовьтесь к дискуссии на тему: «Нужно ли сексуальное воспитание ребенку?»</li> </ol>
<b>1.3. Сексуальные реакции человека</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мужская половая система: строение и функции</li> <li>2. Женская половая система: строение и функции</li> <li>3. Модель сексуальной реакции</li> <li>4. Мужская сексуальная реакция</li> <li>5. Женская сексуальная реакция</li> <li>6. Особенности оргазма у мужчин и женщин</li> </ol>
<b>1.4. Нейрогуморальная регуляция сексуальных и репродуктивных функций</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «эндокринная система», «гормоны», «половые гормоны».</li> <li>2. Характеристика гормонов, участвующих в регуляции сексуальных и репродуктивных функций человека: мини-доклады.</li> <li>3. Схема регуляции сексуальных и репродуктивных функций человека.</li> <li>4. Сперматогенез: понятие, стадии. Строение сперматозоида. Нарушения сперматогенеза (причины и виды).</li> <li>5. Оогенез: понятие, стадии. Строение ооцита (яйцеклетки). Нарушения оогенеза (причины и виды).</li> </ol>
<b>1.5. Регулирование деторождения</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 26 сентября – Всемирный день контрацепции. История возникновения контрацептивных методов.</li> <li>2. Подготовка информационного листка по современным методам контрацепции: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Гормональные методы</li> <li>✓ Внутриматочные средства</li> <li>✓ Барьерные методы</li> <li>✓ Химические методы</li> <li>✓ Естественные (биологические) методы</li> <li>✓ Хирургические методы</li> </ul> </li> <li>3. Выбор оптимальных методов контрацепции с учетом эффективности каждого из них</li> </ol>
<b>1.6. Заболевания, передающиеся половым путем</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уголовная ответственность за заражение другого лица венерическими заболеваниями.</li> <li>2. Подготовка информационного листка по группам заболеваний в соответствии с классификацией Р.И. Ягудиной, Л.К. Овчинниковой . <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Классические венерические болезни</li> <li>✓ «Малые» или «новые» венерические болезни</li> <li>✓ Заболевания кожи, передаваемые половым путем</li> </ul> </li> </ol>

	✓ ЗППП с преимущественным поражением других органов
<b>1.7. Заболевания репродуктивной системы</b>	<p>1. Заболевания женской репродуктивной системы (доклады):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Воспалительные заболевания: бартолинит, вагинит, аднексит (сальпингоофорит), эндометрит и пр.</li> <li>✓ Новообразования (кисты, миомы, эрозии, рак).</li> </ul> <p>2. Заболевания мужской репродуктивной системы (доклады):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Воспалительные заболевания: орхит, простатит, уретрит и пр.</li> <li>✓ Сосудистые нарушения (варикоцеле)</li> <li>✓ Новообразования (кисты, аденома, рак)</li> <li>✓ Травмы мужских половых органов (разрыв уздечки, резанные и колотые раны полового члена, ушибы и пр.)</li> </ul>
<b>1.8. Отклонения в сексуальном поведении и сексуальной ориентации</b>	<p>1. Понятия: «сексуальные перверсии», «аберрации половые», «половые извращения», «парафилии», «сексуальные парестезии», «девиации сексуальные».</p> <p>2. Причины возникновения парафилий.</p> <p>3. Подготовьте доклад на тему: «Сексуальная ориентация и современное общество».</p> <p>4. Понятия: «гомогендерная сексуальность», «гомосексуальная ориентация», «гомосексуальная идентичность» и «гомосексуальное поведение».</p> <p>5. Проанализируйте основные теории происхождения гомосексуальности по следующему плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Название теории.</li> <li>✓ Представители.</li> <li>✓ Основные положения.</li> <li>✓ Достоинства и недостатки теории</li> </ul>
<b>1.9. Принуждение и насилие в сексуальных отношениях</b>	<p>1. Понятия: «сексуальная агрессия», «сексуальная зависимость», «сексуальные домогательства», «сексуальное принуждение», «вынужденные сексуальные отношения».</p> <p>2. Последствия сексуального принуждения и насилия для психики жертв</p> <p>3. Психологическая помощь жертвам изнасилования.</p> <p>4. Основные способы предотвращения изнасилования.</p> <p>5. Подготовьте доклад по теме «Инцест».</p>

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Зачет в 5 семестре

### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-4: способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории и понятия сексологии;</li> <li>– представление об объекте, предмете, месте сексологии в системе наук и их основных отраслей;</li> <li>– основные методы сексологических исследований;</li> <li>– исторические предпосылки развития сексологических исследований, современные теории и основные этапы и направления сексологии;</li> <li>– закономерности сексуальности, половой дифференциации, сексуального поведения и мотивации;</li> <li>– специфику психического функционирования человека с учетом его принадлежности к гендерной группе;</li> <li>– анатомо-физиологическую основу сексуальной реакции и репродуктивной системы;</li> <li>– ЗППП и другие соматические заболевания, сексуальные расстройства и нормальные виды</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><i><b>Теоретические вопросы</b></i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сексология как наука. Предмет, объект, задачи и методы сексологии.</li> <li>2. История развития сексологии как науки.</li> <li>3. Эволюция представлений о сексе. Сексуальная революция.</li> <li>4. Строение женской половой системы.</li> <li>5. Строение мужской половой системы.</li> <li>6. Сексуальность. Понятие психосексуальности по З. Фрейду.</li> <li>7. Сексуальность и сексапильность. Проявление сексуальности.</li> <li>8. Мужские и женские половые гормоны.</li> <li>9. Влияние гипоталамо-гипофизарной системы на половые функции.</li> <li>10. Особенности сексуального поведения в различные возрастные периоды, специфика психического функционирования человека с учетом его принадлежности к гендерной группе</li> <li>11. Модели сексуальной реакции мужчины и женщины.</li> <li>12. Сексуальная ориентация и современное общество.</li> <li>13. Воздействие средств массовой информации на сексуальное воспитание и развитие.</li> <li>14. Заболевания, передающиеся половым путем.</li> <li>15. СПИД. Пути передачи. Этиология, развитие, профилактика.</li> <li>16. Заболевания мужских половых органов.</li> <li>17. Заболевания женских половых органов.</li> <li>18. Методы лечения сексуальных расстройств.</li> <li>19. Перверсии.</li> <li>20. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем.</li> <li>21. Психосоциальные и медико-генетические факторы, отрицательно влияющие на беременность</li> <li>22. Беременность и роды.</li> <li>23. Аборт. Виды абортов. Последствия.</li> <li>24. Методы контрацепции.</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства																																			
	сексуального поведения.	<p>25. .Сексуальное насилие. Причины, предупреждение.</p> <p>26. Сексуальное воспитание в семье.</p>																																			
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знания основ сексологии и специфики психического функционирования человека с учетом его принадлежности к гендерной группы для повышения, оптимизации и самоактуализации уровня своей общепрофессиональной психологической подготовки в методологическом и прикладном аспектах;</li> <li>– активно использовать результаты конкретных исследований в сфере сексологии для решения практических и профессиональных задач;</li> <li>– строить свое сексуальное и репродуктивное поведение в соответствии с развитием психосексуальной зрелости личности</li> </ul>	<p><i>Примеры заданий:</i></p> <p>Задания по теме: <b>Сексуальные реакции человека.</b></p> <p>1. Заполните таблицу:</p> <table border="1" data-bbox="824 507 2132 705"> <thead> <tr> <th><i>Фазы цикла сексуальной реакции</i></th> <th><i>Физиологические проявления у мужчин</i></th> <th><i>Физиологические проявления у женщин</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ВОЗБУЖДЕНИЕ</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ПЛАТО</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ОРГАЗМ</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>РАЗРЕШЕНИЕ</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Законспектируйте следующую главу из учебника: Мастерс У., Джонсон В., Колодни Р. Основы сексологии. М.: Мир, 1998. – Глава 4. Физиология сексуальности.</p> <p>2. Подготовьте доклад на тему: «Особенности сексуального поведения в различные возрастные периоды».</p> <p>3. Дайте определение понятиям «эрекция», «эякуляция», «оргазм».</p> <p>Задания по теме : <b>Нейрогуморальная регуляция сексуальных функций.</b></p> <p>1. Подготовьте доклад на тему: «Влияние гипоталамо-гипофизарной системы на половую функцию».</p> <p>2. Охарактеризуйте динамику изменения половых гормонов в различные возрастные периоды.</p> <p>3. Составьте конспект на тему: «История развития учения о половых гормонах».</p> <p>4. Заполните таблицу:</p> <table border="1" data-bbox="792 986 2163 1104"> <thead> <tr> <th colspan="2"><i>Мужские половые гормоны</i></th> <th colspan="2"><i>Женские половые гормоны</i></th> </tr> <tr> <th><i>Название</i></th> <th><i>Функциональное значение</i></th> <th><i>Название</i></th> <th><i>Функциональное значение</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Задания по теме : <b>Регулирование деторождения.</b></p> <p>1. Заполните таблицу:</p> <table border="1" data-bbox="810 1168 2141 1270"> <thead> <tr> <th><i>Метод контрацепции (эффективность использования)</i></th> <th><i>Способ использования</i></th> <th><i>Основные достоинства метода</i></th> <th><i>Основные недостатки метода</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Перечислите и охарактеризуйте основные стадии развития плода.</p> <p>3. Напишите реферат на тему: «Факторы, отрицательно влияющие на беременность и роды».</p> <p>4. Укажите в чем заключается роль отца в родовой и предродовой период.</p> <p>5. Перечислите основные последствия аборта.</p>	<i>Фазы цикла сексуальной реакции</i>	<i>Физиологические проявления у мужчин</i>	<i>Физиологические проявления у женщин</i>	ВОЗБУЖДЕНИЕ			ПЛАТО			ОРГАЗМ			РАЗРЕШЕНИЕ			<i>Мужские половые гормоны</i>		<i>Женские половые гормоны</i>		<i>Название</i>	<i>Функциональное значение</i>	<i>Название</i>	<i>Функциональное значение</i>					<i>Метод контрацепции (эффективность использования)</i>	<i>Способ использования</i>	<i>Основные достоинства метода</i>	<i>Основные недостатки метода</i>				
<i>Фазы цикла сексуальной реакции</i>	<i>Физиологические проявления у мужчин</i>	<i>Физиологические проявления у женщин</i>																																			
ВОЗБУЖДЕНИЕ																																					
ПЛАТО																																					
ОРГАЗМ																																					
РАЗРЕШЕНИЕ																																					
<i>Мужские половые гормоны</i>		<i>Женские половые гормоны</i>																																			
<i>Название</i>	<i>Функциональное значение</i>	<i>Название</i>	<i>Функциональное значение</i>																																		
<i>Метод контрацепции (эффективность использования)</i>	<i>Способ использования</i>	<i>Основные достоинства метода</i>	<i>Основные недостатки метода</i>																																		
Владеть	– средствами самостоятельного,	<p><i>Примеры заданий:</i></p> <p>1. Проведите тест С.Бем «Маскулинность – фемининность» на 10 испытуемых, напишите заключение</p>																																			

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>методически правильного использования методов полового воспитания и укрепления сексуального здоровья с учетом специфики психического функционирования человека с учетом его принадлежности к гендерной группы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– инструментарием, методами организации и проведения конкретных исследований в сфере сексологии;</li> <li>– методами реализации базовых процедур анализа сексуальных проблем человека, в том числе и при различных заболеваниях.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Проведите тест «Ваше отношение к болезням, передаваемым половым путем» на 10 испытуемых, напишите заключение</li> <li>3. Проведите тест «Опросник для определения установок по отношению к сексуальности» на 10 испытуемых, напишите заключение.</li> <li>4. Раскройте основные аспекты секс - терапии.</li> <li>5. Раскройте возможности телесно-ориентированной терапии при решении психосексуальных проблем взрослого человека</li> <li>6. Изучите вопросы уголовной ответственности за заражение другого лица венерическими заболеваниями.</li> </ol>

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Зачет проводится в устной форме по перечню вопросов, представленных в п. 7, включает один теоретический вопрос и одно практическое задание.

**Показатели и критерии оценивания зачета:**

«Зачтено»: обучающийся демонстрирует необходимый и достаточный уровень сформированности компетенции ПК-4, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности: студент должен показать высокий или достаточный уровень знаний в области сексологии не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, связанных с сохранением физического и нравственного здоровья, лежащего в области сексуальных отношений людей.

«Не зачтено»: обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач: студент не может показать знания в области сексологии на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач, связанных с сохранением физического и нравственного здоровья, лежащего в области сексуальных отношений людей.

**8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

**а) Основная литература:**

1. Гурьянова, И. В. Основы семейного консультирования : учебно-методическое пособие / И. В. Гурьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2427.pdf&show=dcatalogues/1/1130129/2427.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

**б) Дополнительная литература:**

1. Марютина, Т. М. Психофизиология: общая, возрастная, дифференциальная, клиническая : учебник / Т.М. Марютина. – 4-е изд., пер. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 436 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. – (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI 10.12737/13521. - ISBN 978-5-16-010818-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1065986> (дата обращения: 16.09.2020). – Режим доступа: по подписке. Марютина, Т. М. Психофизиология: общая, возрастная, дифференциальная, клиническая : учебник / Т.М. Марютина. – 4-е изд., пер. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 436 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. – (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI 10.12737/13521. - ISBN 978-5-16-010818-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1065986> (дата обращения: 16.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Токарь, О. В. Психопрофилактика и психокоррекция аддиктивного поведения. Разработка коррекционно-профилактических программ : учебно-методическое пособие / О. В. Токарь, Е. Ю. Шпаковская ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2730.pdf&show=dcatalogues/1/1132117/2730.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

**в) Методические указания:**

1. Токарь О.В. Основы сексологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие . - 2-е изд., перераб. /О.В. Токарь. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 23 с. Режим. доступа : [http://e.lanbook.com/books/?p\\_f\\_1\\_65=3146](http://e.lanbook.com/books/?p_f_1_65=3146) . - ISBN 978-5-9765-2013-4.

2. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 18.10.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

#### Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional (для клас-	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распростра-	бессрочно
FAR	свободно распростра-	бессрочно

#### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp">http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp</a>
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science»	<a href="http://webofscience.com">http://webofscience.com</a>
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных	<a href="http://scopus.com">http://scopus.com</a>
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	<a href="http://link.springer.com/">http://link.springer.com/</a>

Международная коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний	<a href="http://www.springerprotocols.com/">http://www.springerprotocols.com/</a>
Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний	<a href="http://www.springer.com/references">http://www.springer.com/references</a>
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Springer Nature»	<a href="https://www.nature.com/siteindex">https://www.nature.com/siteindex</a>

### **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации).

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Доска, мультимедийный проектор, экран).

Учебные аудитории для проведения лабораторных работ (Доска, персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации).

## **Приложение 1**

### ***Методические указания по освоению дисциплины "Основы сексологии"***

Самый оптимальный вариант планирования и организации студентом времени, необходимого для изучения дисциплины – распределить учебную нагрузку равномерно, т.е. каждую неделю знакомиться с необходимым теоретическим материалом на лекционных занятиях и закреплять полученные знания самостоятельно, прочитывая рекомендуемую литературу.

#### ***1. Методические указания для студентов для подготовки к практическим занятиям***

Семинарские занятия призваны способствовать успешному и эффективному изучению студентами предмета, углубленному его пониманию.

К семинарским занятиям необходимо готовиться за неделю или две до срока их проведения, чтобы была возможность проконсультироваться с преподавателем по трудным вопросам. В случае пропуска занятия, необходимо предоставить письменную разработку пропущенной темы. Самостоятельную работу следует выполнять согласно графику и требованиям, предложенным преподавателем.

Для более успешного освоения материала студентам предлагается следующая последовательность подготовки темы:

1. Внимательно ознакомиться с содержанием плана семинарского занятия.
2. Прочитать конспект лекции.
3. Познакомиться с соответствующими разделами учебных пособий.
4. Прочитать рекомендуемую по теме литературу и составить конспект прочитанного.
5. Провести самоконтроль через соответствующие вопросы.
6. Составить план изложения ответа на каждый вопрос плана занятия.

Во избежание механического переписывания материала рекомендованной литературы необходимо:

- провести сравнение изучаемой проблематики с позиции нескольких авторов;
- отметить практическую значимость полученной информации;
- аргументировано изложить собственную точку зрения на рассматриваемую проблему.

В рамках подготовки к семинарским занятиям, а также в процессе самостоятельной работы студентам рекомендуется использовать интернет-ресурсы и фонды электронных библиотечных систем.

## *2. Методические указания для студентов для подготовки к зачету*

**ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ** осуществляется на практических занятиях с помощью оценки выполненных заданий и ответов студентов по плану, предложенному к каждому из занятий. С программой практических занятий можно познакомиться на соответствующем разделе портала.

**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ** осуществляется на основе контрольных вопросов в процессе устного ответа студента или в результате выполнения им программированного теста.

Подготовка к зачету и его результативность также требует умения оптимально организовывать свое время. Идеально, если студент познакомился с основными представлениями и понятиями в аудиторном процессе изучения дисциплины. Тогда подготовка к зачету по контрольным вопросам позволит систематизировать материал и глубже его усвоить.

- Работу лучше начинать с распределения предложенных контрольных вопросов по разделам и темам курса.

- Затем необходимо выяснить наличие теоретических источников (конспект лекций, хрестоматия, учебники, монографии).

- При чтении материала следует выделять основные понятия и определения, можно их законспектировать. Выделение опорных понятий дает возможность систематизировать представления по дисциплине и, соответственно, результативнее подготовиться к зачету.

- Успешный ответ на зачетный вопрос предполагает процесс продумывания логики изложения материала по каждому вопросу, запоминание примеров