

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:
Директор ИГО

С.В. Гневэк

«11» сентября 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ

Направление подготовки
37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Профиль
ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Уровень высшего образования – **бакалавриат**

Программа подготовки – **прикладной бакалавриат**

Форма обучения

Очная

Институт	Гуманитарного образования
Кафедра	Психологии
Курс	3
Семестр	6

Магнитогорск
2017 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология утвержденного приказом МОиН РФ от 07августа 2014 г. № 946

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии «1» сентября 2017 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой  / О.П. Степанова/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «11» сентября 2017 г., протокол № 1.

Председатель  / О.В. Гневск/

Рабочая программа составлена:

доцент, кандидат психологических наук

 / Е.Е. Руслякова

Рецензент:

директор ООО «Семейная студия «Дизайн жизни»
г. Магнитогорск, кандидат психологических наук



 / И.В.Бузунова/

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются формирование профессиональной компетентности (ее теоретической, психологической и педагогической составляющих) на основе формирования системы профессиональных знаний в области психологической коррекции; сформировать способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологии, навыки самостоятельного образования.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «Психологическая коррекция» входит в базовую часть блока 1 образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения следующих дисциплин: «Общая психология», «Психология личности», «Введение в профессию», «Педагогическая психология», «Зоопсихология и сравнительная психология», «Тренинг взаимодействия», «Профессиональная этика психолога», «Психологическое консультирование», «Психология развития и возрастная психология», «Психология труда, инженерная психология и эргономика».

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения следующих дисциплин: «Юридическая психология», «Социально-психологический тренинг», «Методы психотерапии», «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений», «Психология семьи и семейного консультирования», «Тренинг личностного роста», «Технологии личностного развития», «Психология общения. Тренинг коммуникативных навыков», «Тренинг ассертивности», «Телесно-ориентированная терапия», «Нейролингвистическое программирование», «Психологическая помощь в кризисных и экстремальных ситуациях», «Психология манипуляций», «Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Проектная деятельность», «Психология стресса. Тренинг стрессоустойчивости», «Психология девиантного поведения», «Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Производственная – преддипломная практика», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы».

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Психологическая коррекция» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	ПК-1 – способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
Знать	- стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии - профессиональных рисков в различных видах деятельности

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - составлять стандартные программы, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии - выделять и предупреждать профессиональных рисков в различных видах деятельности
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе - способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности
-ПК-3 – способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи - традиционные психологические методы и технологии
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи, – использовать традиционные методы и технологии
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи – навыками организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию	
Знать	– методы самоорганизации и самообразованию
Уметь	– использовать методы самоорганизации и самообразованию
Владеть	– способностью к самоорганизации и самообразованию

4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 76,5 акад. часов;
- аудиторная – 72 акад. часов;
- внеаудиторная – 4,5 акад. часов
- самостоятельная работа – 31,8 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. часов

Тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
<u>Раздел 1. Общая психологическая коррекция</u> 1.Общие вопросы курса.	6	2	2/2	2	3	Подготовка к занятиям (ПЗ) Составление структурно-логической схемы	Выступление на семинаре, коллоквиум, тестирование	ПК-1 – зув ПК-3 – зув, ОК-7 зув
2.Общее представление о психологической коррекции и ее видах.	6	2	2/2	2	3	Подготовка к занятиям (ПЗ), эссе, подготовка к текущему контролю (ПТК) Подготовка глоссария	Выступление на семинаре, коллоквиум, дискуссия, тестирование, ситуационные задачи, реферат	ПК-1 – зув ПК-3 – зув, ОК-7 зув
3.Основные принципы психокоррекционной работы.	6	2	2/2	2	3	Подготовка к занятиям (ПЗ) Заполнение таблиц, работа с теоретическими источниками	Выступление на семинаре, коллоквиум, тестирование	ПК-1 – зув ПК-3 – зув, ОК-7 зув
4.Основные подходы к проблемам психических отклонений и их коррекции.	6	2	2/2	2	3	Подготовка к занятиям (ПЗ), эссе, подготовка к теку-	Выступление на семинаре, коллоквиум, дискус-	ПК-1 – зув

Тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
						щему контролю (ПТК)	сия, тестирование, ситуационные задачи, реферат	ПК-3 – зув, ОК-7 зув
5.Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ.	6	2	2/2	2	3	Подготовка к занятиям (ПЗ)	Выступление на семинаре, коллоквиум, тестирование	ПК-1 – зув ПК-3 – зув, ОК-7 зув
<u>Раздел 2. Частная психологическая коррекция</u> 6.Коррекция аффективно-волевой сферы.	6	2	2/2	2	3	Подготовка к занятиям (ПЗ), эссе, подготовка к текущему контролю (ПТК)	Выступление на семинаре, коллоквиум, тестирование	ПК-1 – зув ПК-3 – зув, ОК-7 зув
7.Психологическая коррекция поведения.	6	2	2/2	2	3	Подготовка к занятиям (ПЗ)	Выступление на семинаре, коллоквиум, дискуссия, тестирование, ситуационные задачи, реферат	ПК-1 – зув ПК-3 – зув, ОК-7 зув
8.Психологическая коррекция в области познавательной сферы.	6	2	2/2	2	3	Подготовка к занятиям (ПЗ), эссе, подготовка к текущему контролю (ПТК)	Выступление на семинаре, коллоквиум, тестирование	ПК-1 – зув ПК-3 – зув, ОК-7 зув

Тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа (в академических часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лабораторные занятия	практические занятия				
9. Психологическая коррекция личности.	6	2	2/2	2	3	Подготовка к занятиям (ПЗ)	Выступление на семинаре, коллоквиум, дискуссия, тестирование, ситуационные задачи, реферат	ПК-1 – зув ПК-3 – зув, ОК-7 зув
10. Организационные и методические вопросы психокоррекции.	6	6	6/6	6	4,8	Подготовка к занятиям (ПЗ), эссе, подготовка к текущему контролю (ПТК)	Выступление на семинаре, коллоквиум, тестирование	ПК-1 – зув ПК-3 – зув ОК-7 зув,
Итого:		24	24/24	24	31,8			

5 Образовательные и информационные технологии

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

4. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

Основные типы проектов:

Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник и т.п.).

Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Лекция «обратной связи» – лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется студентами без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им.

Самостоятельная работа студентов - будущих психологов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля. СРС предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование, аннотирование научной литературы, работа по ознакомлению с существующими программами психокоррекционной работы, составление пробных программ, работа с традиционными моделями психокоррекционной работы, подбор различных видов психокоррекционных упражнений, подбор и изготовление стимульного материала, разработка психокоррекционных комплексов, а также подготовка к семинарским и практическим занятиям.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса.

Проработка отобранного материала обязательно должна идти с одновременным ведением записей прочитанного и своих замечаний. Запись может иметь как форму конспекта, так и выписок, а также картотеку положений, тезисов, идей, методик, что в дальнейшем облегчит классификацию и систематизацию полученного материала. Такого рода записи являются лучшим способом накопления и первичной обработки материала, одной из обязательных форм организации умственного труда. Часть работ может быть представлена в виде ксерокопий с материалов психокоррекционных программ, психокоррекционных комплексов, психодиагностических методик и др., с которыми проводится работа на семинарских и практических занятиях для решения различного рода задач по формированию у студентов конкретных умений и навыков, позволяющих наиболее успешно подготовить их к осуществлению психокоррекционной деятельности.

Тест 1.

Вставьте нужное основание.

Предметом психологической коррекции является

- 1 ... психологическая проблема, вызываемая психологическими причинами и органическими причинами, и решаемая психологическими средствами.
- 2 ... психологическая проблема, вызываемая психологическими причинами, и решаемая медицинскими, психологическими, педагогическими средствами.
- 3 ... психологическая проблема, вызываемая психологическими причинами, и решаемая психологическими средствами.

Тест 2.

Установите нужную последовательность этапов психокоррекции.

- 1 этап - ...
- 2 этап - ...
- 3 этап - ...
- 4 этап - ...

А - Этап разработка и внедрения экспериментально-психологических методов.

Б - Этап создания концепции аномального развития и основных принципов коррекции.

В - Описательный этап.

Г - Психокоррекция как самостоятельная наука.

Тест 3.

На каком этапе становления психокоррекции работали нижеперечисленные ученые?

А) Л.С. Выготский (1896-1934 гг.)

Б) Э Сеген (1812 -1880гг.), П.Я. Трошин и др.

В) Е.М. Мастюкова, М.В. Ипполитова, И.И. Мамайчук, В.В. Лебединский. К.С. Лебедин-

ская, О.С. Никольская, Баенская, Л.С. Цветкова, Н.М. Пылаева, Т.В. Ахутина, Г.В. Бурменская, А.С. Спиваковская, А.В. Семенович, М.М. Семаго, Н.Я. Семаго и др.)
Г) М.Монтесорри (1870- 1952гг.) А.Н. Граборов (1885-1949);

Этапы психокоррекции.

1. Описательный этап.
2. Этап разработка и внедрения экспериментально-психологических методов.
3. Этап создания концепции аномального развития и основных принципов коррекции.
- 4 этап. Психокоррекция как самостоятельная наука.

Тест 4.

Установите должное соответствие.

Выделяются следующие виды психокоррекции по различным классификационным основаниям:

Параметры.

1. По характеру направленности коррекции - ...
2. По объекту коррекции - ...
3. По форме работы - ...
4. По характеру управления корректирующими воздействиями ...
5. По масштабу решаемых задач ...
6. По содержательно-психологическим характеристикам - ...
7. Виды:
8. А. Вариант психического дизонтогенеза , структурные блоки психики.
9. Б. Симптоматическая и каузальная психокоррекция.
10. В. Индивидуальная, групповая, смешанная психокоррекция.
11. Г. Общая, частная, специальная психокоррекция.
12. Д. Коррекция познавательной сферы, коррекция аффективно-волевой сферы, поведения, личности, межличностных отношений.
13. Ж. Директивная и недирективная психокоррекция.

Тест 5.

Вставьте нужное название блока коррекционной работы, пользуясь словами для справок .

Блок 1 – ...

- 1.Произвольность психических процессов
- 2.Развитие мышления
3. Сформированность важнейших учебных действий
- 4.Развитие речи
- 5.Развитие тонкой моторики
- 6.Умственная работоспособность и темп учебной деятельности

Блок 2 - ...

- 1.Взаимодействие со сверстниками
- 2.Взаимодействие с педагогами
- 3.Соблюдение социальных и этических норм.
- 4.Поведенческая саморегуляция
- 5.Активность и независимость

Блок 3 - ...

- 1.Наличие и характер учебной мотивации
- 2.Устойчивое эмоциональное состояние (уровень тревожности).

Блок 4 - ...

- 1.Отношения со сверстниками
- 2.Отношения с педагогами
3. Отношение к значимой деятельности.
4. Отношение к себе.

Слова для справок:

- А) Особенности отношений старшеклассника к миру и самому себе

- Б) Особенности мотивационной сферы
- В) Когнитивный
- Г) Особенности поведения и общения школьников

Тест 6.

Какие направления коррекционной работы будут ведущими на 1 этапе коррекционной работы -1 класс?

Блок 1 - когнитивный

- 1.Произвольность психических процессов
- 2.Развитие мышления
3. Сформированность важнейших учебных действий
- 4.Развитие речи
- 5.Развитие тонкой моторики
- 6.Умственная работоспособность и темп учебной деятельности

Тест 7.

Какие направления коррекционной работы будут ведущими на 11 этапе коррекционной работы -2-4 класс?

Блок 1 - когнитивный

- 1.Произвольность психических процессов
- 2.Развитие мышления
3. Сформированность важнейших учебных действий
- 4.Развитие речи
- 5.Развитие тонкой моторики
- 6.Умственная работоспособность и темп учебной деятельности

Тест 8.

Модуль комплексной медико-психолого-педагогической диагностики и консультации включает различные направления изучения ребенка:

1. **Медицинское**
2. **Психологическое**
3. **Педагогическое**
4. **Социальное**

Определите задачи каждого направления.

1 группа.

- Обследование уровня социальной адаптированности
- Изучение семейно-бытовых условий
- Составление итоговой характеристики

2 группа.

- Выявление уровня знаний, умений и навыков
- Определение социально-нравственной зрелости
- Составление итоговой характеристики

3 группа.

- Обследование актуального уровня психического развития
- Определение зоны ближайшего развития
- Составление итогового заключения
- Определение оптимального типа обучения

4 группа.

- Выявление состояния физического и психического здоровья
- Педиатрическое обследование
- Психоневрологическое обследование

Тест 9.

Назовите группы принципов психокоррекционной работы.

1. Группа.
 - Принцип системности.
 - Деятельностный принцип.

- Принцип развития.
- Принцип субъектности.
- Принцип индивидуальности.
- Принцип нормативности развития.
- 2. Группа.
- Принцип деятельностного подхода.
- Принцип единства диагностики и коррекции;
- Принцип коррекции “сверху вниз”;
- Принцип коррекции “снизу вверх”;
- Каузальный принцип.
- Иерархический принцип.

Слова для справок.

Общеметодологические принципы.

Частнометодологические принципы:

Тест 10.

Установите должное соответствие.

1. Психологическая коррекция при условной норме развития при наличии психологических проблем.
2. Психологическая коррекция при отклонениях развития.
3. Психологическая коррекция при нарушениях развития.

Коэффициент интеллектуального развития

А) 69 % и ниже.

Б) 90- 110 %.

В) 70 -90%.

Тест 11.

На каком этапе коррекционной работы принимаются во внимание основные модели объяснения трудностей в развитии?

- Биологическая модель
- Медицинская модель
- Интерракционная модель
- Педагогическая модель
- Психологические модели, базирующиеся на различных теоретических основаниях.

Этапы психокоррекции.

1. Психодиагностический этап.
2. Этап коррекционной работы.
3. Этап оценки результативности коррекционной работы.

Тест 12.

Назовите факторы, определяющие постановку целей психокоррекции.

1. Возраст клиента.
2. Психологическая проблема.
3. Принципы построения психокоррекционной программы.
4. Профессиональная компетентность психолога.
5. Желание клиента.
6. Условия жизнедеятельности клиента.
7. Политические и экономические условия общества.

Тест 13.

Установите нужную последовательность блоков психокоррекционного комплекса:

1. собственно коррекционная работа;
2. психодиагностика;
3. установление контакта;
4. оценка эффективности психологической коррекции.

Тест 14.

Вставьте нужное основание.

1. **Общая** модель психокоррекции ориентирована на ...
2. **Типовая** модель психокоррекции ориентирована на ...
3. **Индивидуальная** модель психокоррекции ориентирована на ...

Слова для справок:

- А - ... оптимизацию психического развития.
- Б - ... профилактику возникновения психологических проблем
- В - ... коррекцию недостатков развития конкретного клиента.

Тест 15.

Вставьте нужное основание.

1. Психодинамическое направление поведенческой коррекции ориентировано на ...
2. Поведенческое направление психокоррекции ориентировано на ...

Слова для справок.

- А) Изменение отношения клиента к миру и самому себе.
- Б) Гармонизацию личностного развития.

Примерные темы курсовых работ «Психологическая коррекция»

В процессе написания курсовой работы тема может быть изменена частично или полностью по согласованию с научным руководителем.

Выбор тематики курсовой работы может быть индивидуализирован и согласован с профессиональными интересами и способностями студента без снижения общих требований.

Тема курсовой работы может быть предложена студентом при условии обоснования им ее целесообразности. В отдельных случаях допускается выполнение курсовой работы по одной теме группой студентов.

Тема курсовой работы должна удовлетворять следующим требованиям:

- быть конкретной, ее формулировка не должна дублировать название разделов учебника, учебного пособия или руководства;
- соответствовать задачам теоретической и практической подготовки специалиста;
- должна быть направлена на решение конкретных задач.

Материалы курсовой работы могут быть представлены на студенческую научную конференцию в виде доклада.

Общая схема написания курсовой работы должна соответствовать общей схеме хода научного исследования, поэтому основными этапами выполнения курсовой работы являются:

- подготовительный;
- этап проведения исследования;
- написание текста работы;
- оформление работы;
- защита курсовой работы.

Соблюдение этих последовательных этапов позволит студенту самостоятельно выполнить курсовую работу на высоком научно-методологическом уровне и защитить её.

Наиболее трудоёмкий этап – подготовительный. На этом этапе необходимо ознакомиться с основными требованиями, предъявляемыми к выполнению курсовых работ, выбрать тему, провести предварительную разработку научного аппарата исследования (актуальность темы, цель, объект, предмет исследования, задачи и методы исследования), уточнить с научным руководителем план работы, подобрать необходимую литературу, составить библиографический указатель по теме работы.

Курсовая работа может стать составной частью (разделом, главой) выпускной квалификационной работы (ВКР).

По содержанию курсовая работа может носить реферативный, практический или опытно-экспериментальный характер. По объему курсовая работа должна быть не менее 20 - 25 страниц печатного текста.

По структуре курсовая работа реферативного характера состоит из:

- титульного листа;
- содержания;
- введения, в котором раскрывается актуальность и значение темы, формулируется цель, задачи, объект, предмет исследования, глоссарий;
- основной (теоретической) части, в которой даны история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, посредством сравнительного анализа литературы;
- заключения, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей использования материалов работы;
- списка использованной литературы;
- приложения.

По структуре курсовая работа практического характера состоит из:

- титульного листа;
- содержания;
- введения, в котором раскрывается актуальность и значение темы, формулируются цели и задачи работы, объект и предмет, гипотеза, методы исследования, глоссарий;
- основной части, которая обычно состоит из двух разделов:

в первом разделе содержатся теоретические основы разрабатываемой темы; вторым разделом является практическая часть, которая представлена описанием обобщенного в специальной литературе опыта работы по одному из видов профессиональной деятельности согласно ФГОС СПО по теме, расчетами, графиками, таблицами, схемами и т.п.;

- заключения, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения материалов работы;
- списка использованной литературы;
- приложения.

Курсовая работа опытно-экспериментального характера имеет следующую структуру:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основную часть, которая обычно состоит из двух разделов:
 1. теоретические основы разрабатываемой темы, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике;
 2. практическая часть, содержащая план проведения эксперимента, характеристики методов экспериментальной работы, обоснование выбранных методов, основные этапы эксперимента, обработка и анализ результатов опытно - экспериментальной работы;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения.

Курсовая работа выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При выполнении курсовой работы обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и другими литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.

В начале изучения дисциплины преподаватель предлагает обучающимся на выбор перечень тем курсовых работ. Обучающийся самостоятельно выбирает тему курсовой работы. Совпадение тем курсовых работ у студентов одной учебной группы не допускается. Утверждение тем курсовых работ проводится ежегодно на заседании кафедры.

- После выбора темы преподаватель формулирует задание по курсовой работе и рекомендует перечень литературы для ее выполнения. Исключительно важным является использование информационных источников, а именно системы «Интернет», что даст возможность обучающимся более полно изложить материал по выбранной им теме.
- В процессе написания курсовой работы обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.
- Преподаватель, проверив работу, может вернуть ее для доработки вместе с письменными замечаниями. Студент должен устранить полученные замечания в установленный срок, после чего работа окончательно оценивается.
- Курсовая работа должна быть оформлена в соответствии с СМК-О-СМГТУ-42-09 «Курсовой проект (работа): структура, содержание, общие правила выполнения и оформления».
- Примерный перечень тем курсовых работ и пример задания представлены в разделе 7 «Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации».

Все предложенные темы приблизительные. Уточнить и обсудить тему курсовой работы и этапы её выполнения нужно с научным руководителем. В процессе написания курсовой работы тема может быть изменена частично или полностью по согласованию с научным руководителем. Для связи с научным руководителем узнавайте электронный адрес на страницах преподавателей или у лаборанта.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-1 – способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии - профессиональных рисков в различных видах деятельности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы составления коррекционных программ и их типовая структура. 2. Психокоррекция при задержке психического развития. 3. Психокоррекция при умственной отсталости. 4. Психокоррекция при поврежденном развитии. 5. Психокоррекция при нарушениях речевого развития. 6. Психокоррекция при искаженном развитии. 7. Психокоррекция при дисгармоничном развитии. 8. Психокоррекция при РДА. 9. Психокоррекция при ДЦП. 10. Психокоррекционная работа с дошкольниками. 11. Психокоррекционная работа в младшем школьном возрасте. 12. Психокоррекционная работа в младшем школьном возрасте. 13. Психокоррекционная работа с подростками. 14. Игротерапия. 15. Сказкотерапия. и пр.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - составлять стандартные программы, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии - выделять и предупреждать профессиональных рисков в различных видах деятельности 	<p>Вставьте нужное основание. Предметом психологической коррекции является</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 ... психологическая проблема, вызываемая психологическими причинами и органическими причинами, и решаемая психологическими средствами. 2 ... психологическая проблема, вызываемая психологическими причинами, и решаемая медицинскими, психологическими, педагогическими средствами. 3 ... психологическая проблема, вызываемая психологическими причинами, и решаемая

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>психологическими средствами. Установите нужную последовательность этапов психокоррекции. 1 этап - ... 2 этап - ... 3 этап - ... 4 этап - ... А - Этап разработка и внедрения экспериментально-психологических методов. Б - Этап создания концепции аномального развития и основных принципов коррекции. В - Описательный этап. Г - Психокоррекция как самостоятельная наука. и пр.</p>
Владеть	<p>- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе - способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>	<p>Кейс-пакет № 1 Предложите программу психодиагностической работы с данным случаем: опишите необходимые этапы диагностического, коррекционного или реабилитационного процесса, их содержание применительно к данному случаю. Укажите необходимые для работы с данным случаем психодиагностические методы и конкретные методические процедуры, опишите их диагностические возможности. Результаты можно представить в виде диагностической таблицы. Определите направления и содержание психологической помощи субъектам образовательного процесса.</p> <p>Описание случая К психологу обратилась мама ребенка. Мальчик, 8 лет 9 месяцев, 3 класс Запрос мамы: До того, как Павел пошел в школу, не было никаких причин для беспокойства о его умственном развитии: речь четкая, большой словарный запас, широкий кругозор и т.д. Единственное, что огорчало, так это неловкость, с которой он обычно завязывал шнурки на ботинках. Теперь он часто и медленно пишет, а когда на уроке необходимо написать сочинение, с трудом справляется с этим заданием.</p> <p>Сначала мы относились к этому спокойно: еще немного и все получится, но теперь все больше беспокоимся – вдруг у нашего мальчика что-то «не так». Стали больше воспитывать, контролировать, указывать, но постоянные нотации дома не помогают, а толь-</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		ко усугубляют положение. Как помочь ребенку достичь успеха в учебе? и пр.
-ПК-3 – способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи - традиционные психологические методы и технологии 	<p>1. Методы психодиагностики уровня психической адаптации и степени выраженности дезадаптивных процессов: ПТСР, психосоматических и невротических расстройств и т.д.</p> <p>2. Экстренная психологическая помощь. Понятие, цель, условия в которых оказывается помощь, содержание.</p> <p>3. Правила оказания экстренной психологической помощи. Помощь родственникам пострадавших.</p> <p>4. Психологический дебрифинг. Цель, задачи, основные приемы проведения.</p> <p>5. Методика проведения дебрифинга.</p> <p>6. Общение психолога с человеком в экстремальной ситуации. Модели взаимодействия психолога и клиента.</p> <p>7. Техники консультирования.</p> <p>8. Групповая помощь в экстремальной ситуации. Социально-психологический тренинг. Требования к организации группы. Группы личностного роста.</p> <p>9. Методы психокоррекционного воздействия на личность, пережившую экстремальную ситуацию.</p>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи, – использовать традиционные методы и технологии 	<p>1. Конспект работы Ф.Е. Василюка «Психология переживаний».</p> <p>2. Конспект работ М.М. Решетникова «Психическая травма», «Психофизиологические аспекты состояния, поведения и деятельности пострадавших в очаге стихийного бедствия», «Уфимская катастрофа: особенности состояния, поведения и деятельности людей».</p> <p>3. Конспект работы Ю. Александровского «Психогении в экстремальных ситуациях».</p>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи – навыками организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий 	<p>1. Разработать коррекционную программу в виде социально-психологического тренинга личностного роста по преодолению кризиса жизни, связанного с пережитой экстремальной ситуацией (ситуация по выбору студентов). По результатам работы студенты рассказывают о своей программе, самые интересные упражнения, этапы тренинговой работы проводятся в ходе учебного занятия в качестве обучающего тренинга.</p> <p>2. Разработать программу психологического дебрифинга, направленного на преодоление пережитой экстремальной ситуации (по выбору студента). По результатам работы сту-</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		денты проводят наиболее интересные этапы программы в ходе учебного занятия. 3. и пр.
ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию		
Знать	– методы самоорганизации и самообразованию	9. Понятие психологического сопровождения. Основные принципы, компоненты, стадии психологического сопровождения. Диагностические и психотерапевтические приемы (методики «Я и мой жизненный путь», «Рамки, через которые мы смотрим на мир», авторская сказка и др.). 10. Психологическая помощь военнослужащим, уволенным в запас и отставку в период кризиса адаптации к жизни. Психотехники для реконструкции образа мира. и пр.
Уметь	– использовать методы самоорганизации и самообразованию	. Провести психодиагностическое обследование 5 человек с помощью следующих методик: 1. Методика «Доминирующие психические состояния» Л.В. Куликова. 2. Методика определения индивидуальных копинг-стратегий Э.Хайма. 3. Методика на определение нервно-психической устойчивости «Прогноз». 4. Личностный опросник «Адаптивность» А.Г. Маклакова и С.В. Чермянинова (1986). По результатам диагностики на каждого человека представить результаты исследования в виде таблицы, сделать выводы, прогноз особенностей социальнопсихологической адаптации личности в экстремальной ситуации. и пр.
Владеть	– способностью к самоорганизации и самообразованию	Разработать коррекционную программу в виде социально-психологического тренинга для военнослужащих, направленную на снятие ПТСР. По результатам работы студенты рассказывают о своей программе, самые интересные упражнения, этапы тренинговой работы проводятся в ходе учебного занятия в качестве обучающего тренинга.

б) Порядок проведения итоговой и промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Тематика рефератов.

1. История становления психокоррекции.
2. Соотношение понятий «психологическая коррекция», «психологическое консультирование», «психотерапия».
3. Основные виды психологической коррекции.
4. Основные принципы психологической коррекции.
5. Основные модели психологической коррекции.
6. Принципы составления коррекционных программ и их типовая структура.
7. Психокоррекция при задержке психического развития.
8. Психокоррекция при умственной отсталости.
9. Психокоррекция при поврежденном развитии.
10. Психокоррекция при нарушениях речевого развития.
11. Психокоррекция при искаженном развитии.
12. Психокоррекция при дисгармоничном развитии.
13. Психокоррекция при РДА.
14. Психокоррекция при ДЦП.
15. Психокоррекционная работа с дошкольниками.
16. Психокоррекционная работа в младшем школьном возрасте.
17. Психокоррекционная работа в младшем школьном возрасте.
18. Психокоррекционная работа с подростками.
19. Игротерапия.
20. Сказкотерапия.
21. Драматизация.
22. Иппотерапия.
23. Песочная терапия.
24. Трудотерапия.
25. Арттерапия.
26. Рисуночная терапия.
27. Психокоррекция тревожности и агрессивности.
28. Развитие мелкой и артикуляционной моторики.
29. Лечебная физкультура.

Тест для самостоятельной проверки своих знаний.

1. Назовите основной подход в определении детерминант поведения человека в экстремальной ситуации: а) адаптационный; б) психофизиологический; в) личностно-ситуационный; г) биологический.
2. Начало представлений о психологии повседневной жизни заложил: а) Э. Эриксон; б) Фрейд; в) Ф.Е. Василюк; г) С.Л. Рубинштейн.
3. Назовите отличительный признак обыденной жизненной ситуации: а) периодичность; б) стагнация; в) реорганизация; г) типизация.
4. Ситуация обыденной жизни, объективно нарушающая жизнедеятельность человека, которую он не может преодолеть самостоятельно: а) экстремальная; б) трудная; в) обыденная; г) чрезвычайная.
5. Тип критической ситуации по Ф.Е. Василюку, возникающий вследствие неудовлетворенности основных жизненных потребностей: а) стресс; б) кризис; в) конфликт; г) фрустрация.
6. Чрезвычайная ситуация это: а) внезапно возникающее исключительное событие в жизни общества, приводящее к гибели и травматизации большого количества людей, источник угрозы которого обезличен; б) ситуация, приводящая к нарастанию нервно-психического напряжения вследствие невозможности ее самостоятельного пре-

одоления, источником травматизации которой выступает другой человек; в) ситуация, резко изменяющая образ жизни человека, вызывающая необходимость в выработке новых взглядов на жизнь и ценностно-смысловых ориентаций; г) ситуация, в которой в результате внешних воздействий или внутренних изменений происходит нарушение адаптации человека к жизни, в результате чего он не в состоянии удовлетворять свои основные жизненные потребности посредством моделей и способов деятельности, выработанных в предыдущие периоды жизни.

7. Особая форма деятельности, направленная на восстановление душевного равновесия, утраченной осмысленности существования (Ф.Е. Василюк): а) преодоление; б) приспособление; в) переживание; г) внушение.

8. О каком понятии идет речь: «Система объективных и субъективных элементов, объединяющихся в жизнедеятельности субъекта в определенный временной период»: а) адаптация; б) ситуация; в) реорганизация; г) стадия.

9. Психическое состояние по Ф.Е. Василюку, помогающее преодолеть кризис: а) напряжение; б) переживание; в) тревожность; г) усталость.

10. Особенности личности, влияющие на восприятие ситуации как трудной жизненной по К. Роджерсу и В.Н. Мясищеву: а) пол; б) мировоззрение; в) принятие себя и Других, доверие себе; г) локус контроля.

11. Форма психогении, вызываемая хронической травмой: а) реактивная депрессия; б) аффективно-шоковый психоз; в) невроз; г) реактивный параноид.

12. Фаза развития адаптационного синдрома, заключающаяся в наступлении дистресса и ухудшении деятельности: а) фаза сопротивления; б) фаза тревоги; в) фаза истощения; г) фаза раздражения.

13. Форма невроза, проявляющаяся в лабильности эмоций, неустойчивости настроения, повышении тревоги, расстройствах сна, разнообразных нарушениях вегетативной нервной системы: а) неврастения; б) истерия; в) невроз навязчивых состояний; г) ипохондрический невроз.

14. Условная граница параметров внешней среды, в том числе и социальной, за которыми адекватная адаптация невозможна: а) дезадаптация; б) адаптационный барьер; в) адаптационный синдром; г) адаптационный потенциал.

15. Экстремальная ситуация это: а) внезапно возникающее исключительное событие в жизни общества, приводящее к гибели и травматизации большого количества людей, источник угрозы которого обезличен; б) ситуация, приводящая к нарастанию нервно-психического напряжения вследствие невозможности ее самостоятельного преодоления, источником травматизации которой выступает другой человек; в) ситуация, резко изменяющая образ жизни человека, вызывающая необходимость в выработке новых взглядов на жизнь и ценностно-смысловых ориентаций; г) ситуация, в которой в результате внешних воздействий или внутренних изменений происходит нарушение адаптации человека к жизни, в результате чего он не в состоянии удовлетворять свои основные жизненные потребности посредством моделей и способов деятельности, выработанных в предыдущие периоды жизни.

16. Основной прием дебрифинга: а) переструктурирование; б) внушение; в) убеждение; г) беседа.

17. Использование воли человека в ситуации, которая предполагает сконцентрированность и контроль над собой, это: а) психологическая защита; б) совладание; в) переживание; г) фрустрация.

18. Цель кризисной терапии: а) восстановление у клиента лучшего уровня адаптации; б) установление контакта с клиентом; в) побуждение клиента к высказыванию мыслей и чувств; г) снятие напряжения.

19. Перечислите активную форму совладания со стрессом: а) преодоление; б) приспособление; в) переживание; г) адаптация.

20. О какой стратегии совладания идет речь: «признание своей роли в порождение про-

блемы и в попытке не повторять прежних ошибок»: а) принятие ответственности; б) плановое решение проблемы; в) дистанцирование; г) избегание.

Лабораторные работы по дисциплине

Лабораторная работа № 1 «Психологическая коррекция в рамках основных теоретических направлений»

1. Рассмотреть специфику психокоррекционных мероприятий в рамках основных теоретических направлений, а именно:

а) психодинамическое направление: психоанализ (Фрейд З.), аналитическая психология (Юнг К., Адлер А.), клиент-центрированный подход (Роджерс К.), экзистенциальное направление (Сартр Ж.-П., Камю А.);

б) поведенческое и когнитивное направление (Скиннер Б., Келли Д.);

в) транзактный анализ Э.Берна;

г) гештальт-терапия Ф. Перлса.

2. Озвучить на занятии подготовленные сообщения.

3. Завести тетрадь для лабораторных занятий.

4. На лабораторном занятии занести выводы в тетрадь.

Лабораторная работа № 2 «Формы психологической коррекции»

1. Ответить на следующие вопросы. Озвучить на занятии.

а) Понятия индивидуальная и групповая коррекция. Их специфика.

б) Каковы задачи психокоррекционного воздействия в когнитивной, эмоциональной, поведенческой сферах? Различаются ли они в индивидуальной и групповой коррекции?

в) На основе каких критериев делается выбор психокоррекционных техник?

г) Правила психокоррекционной сессии.

д) Что влияет на эффективность психокоррекционного результата?

е) Принципы и правила ведения психокоррекционной группы.

ж) Суть понятия «групповая динамика».

2. На лабораторном занятии занести выводы в тетрадь.

Лабораторная работа № 3 Тема: Алгоритм составления психокоррекционных программ

1. Повторить следующий материал:

а) основные принципы составления психокоррекционных программ;

б) виды коррекционных программ;

в) основные требования составления психокоррекционной программы;

г) цели и задачи психокоррекционной работы, правила постановки коррекционных целей.

2. Сделать памятку «Составление психокоррекционных программ».

3. Составить примерную психокоррекционную программу по определенной ситуации (ситуации предлагаются преподавателем). Данное задание выполняется на занятии.

4. После составления программы определить и для себя и для преподавателя, каких именно знаний вам недостаточно для подобной работы? Что еще нужно знать? Что нужно повторить? Что требует дополнительного объяснения?

* Примечания: для выполнения данной работы необходима подготовка дома. Работа выполняется письменно. Памятка хранится в специальной папке студента, так называемой «копилке». Анализ выполнения данной работы будет дополнительным и обязательным вопросом на экзамене!

Лабораторная работа № 4 Тема: Изотерапия, проективный рисунок

1. Повторить следующий материал:

а) общие представления об изотерапии;

б) изотерапия с детьми, методика работы;

в) проективный рисунок, методики;

г) способы работы с готовым рисунком;

д) использование проективного рисунка в работе с детьми.

2. Сделать памятку по работе с рисунками и положить ее в папку.
3. Принести для анализа детские рисунки.
4. Принести материалы для рисования (любые, кто какие хочет!)
5. Каждому подготовить выводы по данной теме, с учетом теоретического и практического материала. Выводы записываются в тетрадь.

Лабораторная работа № 5 Тема: Сказкотерапия, сочинение историй

1. Изучить и проанализировать литературу по данным темам.
2. Особенно внимательно отнестись к принципам анализа сказок и приемам работы со сказкой.
3. Сделать памятку «Схема анализа сказок» и положить в папку.
4. Проанализировать предложенные преподавателем сказки.
5. Как можно еще поработать с этими сказками?
6. Анализ и выводы фиксируются в тетради.

Лабораторная работа № 6 Тема: Игротерапия, куклотерапия

1. Изучить и проанализировать литературу по данным темам.
2. Подготовить иллюстративную работу к данным методам: разделиться на равные команды, подготовить сообщение по теме лабораторной работы и провести «коррекционную работу» на определенном примере, т.е. должны показать как, когда, в каких случаях можно применять игровую терапию и куклотерапию, варианты работы с данными методами.
3. Составить памятку по работе с данными методами.
4. Сделать выводы по теории и практике и занести в тетрадь.

* Примечания: для выполнения данной работы необходима подготовка дома. Работа выполняется в команде. Обязательно представить результат совместной работы к обсуждению на лабораторном занятии.

Лабораторная работа № 7 Тема: Музыкаотерапия

1. Повторить материал по предложенной теме.
2. Написать памятку «Общие принципы работы и упражнения».
3. Командам подобрать музыку и продемонстрировать возможности музыкаотерапии (например, релаксация, активизация и т.д.)
4. Выводы по лабораторной работе занести в тетрадь.

Лабораторная работа № 8 Тема: Фототерапия

1. Повторить материал по данной теме.
2. Написать памятку «Фототерапия с детьми».
3. Командам: приготовить материалы для работы в виде слайдов и показать с помощью проектора.
4. Обсудить теоретический и практический материал.
5. Выводы занести в тетрадь.

Лабораторная работа № 9 Тема: Библиотерапия

1. Подготовить материал для анализа: методика библиотерапии, разные жанры литературы и возможности их использования в библиотерапии.
2. Сделать памятку по применению библиотерапии.
3. Командам необходимо приготовить отрывки каких-либо произведений и показать, каким образом можно с ними работать.
4. В конце занятия проанализировать полученные знания и выводы занести в тетрадь.

Лабораторная работа № 10 Тема: Психогимнастика

1. Проработать материалы по теме.
2. Сделать памятку «Проведение психогимнастического занятия».
3. Командам приготовить и показать примеры психогимнастического занятия. (Например, можно разделить между собой части занятия).
4. Сделать выводы и занести их в тетрадь.

Лабораторная работа № 11 Тема: Песочная терапия

1. Всем студентам необходимо найти материал по песочной терапии и подготовить небольшое сообщение. Примерные темы сообщений (Оборудование комнаты для песочной терапии, пескотерапия с детьми, пескотерапия со взрослыми и т.д.).
2. Прослушав все сообщения, необходимо составить памятку по применению песочной терапии для детей.
3. Сделать выводы и занести их в тетрадь.

Лабораторная работа № 12 Тема: Танцевальная терапия

1. Всем студентам подготовить небольшие доклады по теме.
2. Составить памятку по применению танцетерапии.
3. Выводы записать в тетрадь

Тематика докладов и сообщений для групповой дискуссии

1. Понятие «психологическая культура».
2. История становления психолого-педагогической коррекции.
3. Соотношение понятий «психотерапия» и «психокоррекция».
4. Психологическая коррекция и психолого-педагогическая коррекция.
5. Виды психологической коррекции.
6. Психокоррекционная ситуация.
7. Принципы психокоррекционной работы.
8. Требования к специалисту, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.
9. Принципы составления коррекционных программ.
10. Виды психокоррекционных программ.
11. Требования к составлению коррекционных программ.
12. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий.
13. Коррекционные воздействия в классическом психоанализе.
14. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А.Адлера.
15. Клиент-центрированный подход К. Роджерса.
16. Логотерапия.
17. Экзистенциальное направление.
18. Поведенческое направление.
19. Особенности когнитивного направления.
20. Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса.
21. Когнитивный подход А. Бека.
22. Реальностная терапия У. Глассера.
23. Трансактный анализ.
24. Гештальттерапия Ф. Перзла.
25. Психологические особенности индивидуальной психокоррекции.
26. Специфика групповой формы психокоррекции.
27. Особенности комплектования коррекционной группы.
28. Частота и длительность встреч.
29. Подготовка к групповой коррекции.
30. Задачи и нормы группы.
31. Структура группы и лидерства, групповые роли.
32. Сплоченность группы.
33. Групповое напряжение.
34. Фазы развития группы.
35. Основные задачи группового психолога.
36. Работа под наблюдением супервизора.
37. Ко-тренеры.
38. Типичные ошибки руководителя группы.
39. Этические требования к руководителю коррекционной группы.
40. Социально-психологический тренинг как средство коррекции.

41. Возможные виды коммуникативных тренингов.
42. Группы развития сензитивности.
43. Отбор кандидатов в группу встреч.
44. Основные этапы работы групп встреч.
45. Балинтовские группы.
46. Общество АА.
47. Сайнанон-группы.
48. Гештальтгруппы.
49. Группы умений.
50. Телесно-ориентированные группы (метод Фельденкрайса)
51. Телесно-ориентированные группы (метод Александра).
52. Телесно-ориентированные группы (метод Янова).
53. Групповая дискуссия.
54. Виды групповых дискуссий.
55. Семья как объект психокоррекционного воздействия.
56. Методики коррекции детско-родительских отношений.
57. Игротерапия.
58. Игровая комната и ее оснащение.
59. Требования к личности игрового терапевта.
60. Требования к профессиональной подготовке игрового терапевта.
61. Игротерапия с различным материалом.
62. Арттерапия.
63. Музыкаотерапия.
64. Библиотерапия.
65. Танцевальная терапия.
66. Сказкотерапия.
67. Куклотерапия.
68. Проективный рисунок в коррекционной работе с детьми.
69. Сочинение историй как коррекционный метод.
70. Психогимнастика.
71. Метод систематической десенсибилизации и сенсификации.
72. Метод наводнения.
73. Метод имплозии.
74. Метод парадоксальной интенции.
75. «Жетонный» метод.
76. Метод Морита.
77. Холдинг.
78. Имаго-метод.
79. Общее описание метода психодраммы.
80. Психодрамма, центрированная на протагонисте.
81. Психодрамма, центрированная на теме.
82. Психодрамма, центрированная на группе.
83. Психодрамма, направленная на группу.
84. Основные фазы психодраммы.
85. Семья как объект психокоррекционного воздействия.
86. Методики коррекции детско-родительских отношений

Итоговый контроль

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по вопросам, которые включают теоретические и практические задания.

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по

регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльнорейтинговой системы. Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса. Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Работа с кейс-пакетом оценивается по пятибалльной системе:

- в 1 - 2 балла в случае неверного ответа, противоречия рассуждения теоретическому содержанию дисциплины;
- в 3 балла в случае поверхностного, формального ответа;
- в 4 балла - в случае верного развернутого ответа, соответствующего теоретическому содержанию дисциплины,
- в 5 баллов – если в дополнение к перечисленному присутствует научная эрудиция разносторонняя аргументация ответа.

Курсовые работы по данной дисциплине не предусмотрены.

Для итогового контроля и промежуточной аттестации могут быть использованы тестовые задания

ТЕСТЫ

Тест 1.

Вставьте нужное основание.

Предметом психологической коррекции является

1 ... психологическая проблема, вызываемая психологическими причинами и органическими причинами, и решаемая психологическими средствами.

2 ... психологическая проблема, вызываемая психологическими причинами, и решаемая медицинскими, психологическими, педагогическими средствами.

3 ... психологическая проблема, вызываемая психологическими причинами, и решаемая психологическими средствами.

Тест 2.

Установите нужную последовательность этапов психокоррекции.

1 этап - ...

2 этап - ...

3 этап - ...

4 этап - ...

А - Этап разработка и внедрения экспериментально-психологических методов.

Б - Этап создания концепции аномального развития и основных принципов коррекции.

В - Описательный этап.

Г - Психокоррекция как самостоятельная наука.

Тест 3.

На каком этапе становления психокоррекции работали нижеперечисленные ученые?

А) Л.С. Выготский (1896-1934 гг.)

Б) Э Сеген (1812 -1880гг.), П.Я. Трошин и др.

В) Е.М. Мастюкова, М.В. Ипполитова, И.И. Мамайчук, В.В. Лебединский. К.С. Лебединская, О.С. Никольская, Баенская, Л.С. Цветкова, Н.М. Пылаева, Т.В. Ахутина, Г.В. Бурменская, А.С. Спиваковская, А.В. Семенович, М.М. Семаго, Н.Я. Семаго и др.)

Г) М.Монтесорри (1870- 1952гг.) А.Н. Граборов (1885-1949);

Этапы психокоррекции.

1. Описательный этап.

2. Этап разработка и внедрения экспериментально-психологических методов.

3. Этап создания концепции аномального развития и основных принципов коррекции.

4 этап. Психокоррекция как самостоятельная наука.

Тест 4.

Установите должное соответствие.

Выделяются следующие виды психокоррекции по различным классификационным основаниям:

Параметры.

14. По характеру направленности коррекции - ...

15. По объекту коррекции - ...

16. По форме работы - ...

17. По характеру управления корректирующими воздействиями ...

18. По масштабу решаемых задач ...

19. По содержательно-психологическим характеристикам - ...

20. Виды:

21. А. Вариант психического дизонтогенеза , структурные блоки психики.

22. Б. Симптоматическая и каузальная психокоррекция.

23. В. Индивидуальная, групповая, смешанная психокоррекция.

24. Г. Общая, частная, специальная психокоррекция.

25. Д. Коррекция познавательной сферы, коррекция аффективно-волевой сферы, поведения, личности, межличностных отношений.

26. Ж. Директивная и недирективная психокоррекция.

Тест 5.

Вставьте нужное название блока коррекционной работы, пользуясь словами для справок .

Блок 1 – ...

1.Произвольность психических процессов

2.Развитие мышления

3. Сформированность важнейших учебных действий

4. Развитие речи
5. Развитие тонкой моторики
6. Умственная работоспособность и темп учебной деятельности

Блок 2 -

1. Взаимодействие со сверстниками
2. Взаимодействие с педагогами
3. Соблюдение социальных и этических норм.
4. Поведенческая саморегуляция
5. Активность и независимость

Блок 3 -

1. Наличие и характер учебной мотивации
2. Устойчивое эмоциональное состояние (уровень тревожности).

Блок 4 -

1. Отношения со сверстниками
2. Отношения с педагогами
3. Отношение к значимой деятельности.
4. Отношение к себе.

Слова для справок:

- А) Особенности отношений старшеклассника к миру и самому себе
- Б) Особенности мотивационной сферы
- В) Когнитивный
- Г) Особенности поведения и общения школьников

Тест 6.

Какие направления коррекционной работы будут ведущими на 1 этапе коррекционной работы -1 класс?

Блок 1 - когнитивный

1. Произвольность психических процессов
2. Развитие мышления
3. Сформированность важнейших учебных действий
4. Развитие речи
5. Развитие тонкой моторики
6. Умственная работоспособность и темп учебной деятельности

Тест 7.

Какие направления коррекционной работы будут ведущими на II этапе коррекционной работы -2-4 класс?

Блок 1 - когнитивный

1. Произвольность психических процессов
2. Развитие мышления
3. Сформированность важнейших учебных действий
4. Развитие речи
5. Развитие тонкой моторики
6. Умственная работоспособность и темп учебной деятельности

Тест 8.

Модуль комплексной медико-психолого-педагогической диагностики и консультации включает различные направления изучения ребенка:

5. **Медицинское**
6. **Психологическое**
7. **Педагогическое**
8. **Социальное**

Определите задачи каждого направления.

1 группа.

- Обследование уровня социальной адаптированности

- Изучение семейно-бытовых условий
 - Составление итоговой характеристики
- 2 группа.
- Выявление уровня знаний, умений и навыков
 - Определение социально-нравственной зрелости
 - Составление итоговой характеристики
- 3 группа.
- Обследование актуального уровня психического развития
 - Определение зоны ближайшего развития
 - Составление итогового заключения
 - Определение оптимального типа обучения
- 4 группа.
- Выявление состояния физического и психического здоровья
 - Педиатрическое обследование
 - Психоневрологическое обследование

Тест 9.

Назовите группы принципов психокоррекционной работы.

3. Группа.
- Принцип системности.
 - Деятельностный принцип.
 - Принцип развития.
 - Принцип субъектности.
 - Принцип индивидуальности.
 - Принцип нормативности развития.
4. Группа.
- Принцип деятельностного подхода.
 - Принцип единства диагностики и коррекции;
 - Принцип коррекции “сверху вниз”;
 - Принцип коррекции “снизу вверх”;
 - Каузальный принцип.
 - Иерархический принцип.

Слова для справок.

Общеметодологические принципы.

Частнометодологические принципы:

Тест 10.

Установите должное соответствие.

4. Психологическая коррекция при условной норме развития при наличии психологических проблем.
5. Психологическая коррекция при отклонениях развития.
6. Психологическая коррекция при нарушениях развития.

Коэффициент интеллектуального развития

А) 69 % и ниже.

Б) 90- 110 %.

В) 70 -90%.

Тест 11.

На каком этапе коррекционной работы принимаются во внимание основные модели объяснения трудностей в развитии?

- Биологическая модель
- Медицинская модель
- Интерраакционная модель
- Педагогическая модель

- Психологические модели, базирующиеся на различных теоретических основаниях.

Этапы психокоррекции.

4. Психодиагностический этап.
5. Этап коррекционной работы.
6. Этап оценки результативности коррекционной работы.

Тест 12.

Назовите факторы, определяющие постановку целей психокоррекции.

1. Возраст клиента.
2. Психологическая проблема.
3. Принципы построения психокоррекционной программы.
4. Профессиональная компетентность психолога.
5. Желание клиента.
6. Условия жизнедеятельности клиента.
7. Политические и экономические условия общества.

Тест 13.

Установите нужную последовательность блоков психокоррекционного комплекса:

5. собственно коррекционная работа;
6. психодиагностика;
7. установление контакта;
8. оценка эффективности психологической коррекции.

Тест 14.

Вставьте нужное основание.

1. **Общая** модель психокоррекции ориентирована на ...
2. **Типовая** модель психокоррекции ориентирована на ...
3. **Индивидуальная** модель психокоррекции ориентирована на ...

Слова для справок:

- А - ... оптимизацию психического развития.
- Б - ... профилактику возникновения психологических проблем
- В - ... коррекцию недостатков развития конкретного клиента.

Тест 15.

Вставьте нужное основание.

3. Психодинамическое направление поведенческой коррекции ориентировано на ...
4. Поведенческое направление психокоррекции ориентировано на ...

Слова для справок.

- А) Изменение отношения клиента к миру и самому себе.
- Б) Гармонизацию личностного развития.

Тест 16.

Назовите критерии оценки отклонений поведения.

1. Возрастные нормативы.
2. Тип образовательного учреждения.
3. Длительность расстройств.
4. Жизненные обстоятельства.
5. Общественный строй.
6. Социокультурное окружение.
7. Уровень развития науки и здравоохранения.
8. Степень нарушения.
9. Тип симптома.
10. Тяжесть и частота симптомов.
11. Изменения поведения.

12. Ситуационная специфичность симптома.
13. Жалобы родителей, воспитателей и учителей.

Тест 17.

Установите нужную последовательность коррекционной работы.

1. Коррекция нарушений словесно-логического мышления.
2. Коррекция нарушений понятийного мышления.
3. Коррекция нарушений теоретического мышления.
4. Коррекция нарушений наглядно-образного мышления.
5. Коррекция нарушений начального уровня логического мышления.

Тест 18.

Выберите правильный ответ.

В работе с какой группой клиентов ограничено использование вербальных техник?

1. Умственно отсталые.
2. Лица с тяжелыми нарушениями речи
3. Невротики.
4. Клиенты с агрессивным поведением.
5. Клиенты с нарушениями слуха.

Тест 19.

Назовите основания для индивидуальной психокоррекции.

1. Желание клиента.
2. Желание психолога.
3. Тяжелый физический и психический дефект
4. Ограниченность физического пространства для коррекционной работы в группе.
5. Наличие психологической проблемы личного плана.

Тест 20.

Какие условия определяют комплектование коррекционных групп?

1. Возраст клиентов.
2. Профессионализм психолога.
3. Желание родителей.
4. Характер психологической проблемы.

Тест 21.

Назовите количество участников коррекционной группы.

1. Не менее 10.
2. Не более 7-8.
3. 1-2.
4. 3- 8.

Формой итогового контроля является дифференцированный зачет.

Перечень вопросов для подготовки к итоговому контролю

1. Предмет и задачи курса «методы психологической коррекции».
2. История становления психокоррекции.
3. Общее представление о психологической коррекции. Место психологической коррекции в работе практического психолога.
4. Соотношение понятий «психологическая коррекция», «психологическое консультирование», «психотерапия».
5. Основные виды психологической коррекции. (по различным классификационным основаниям).
6. Основные принципы психологической коррекции.
7. Проблема нормы и отклонения применительно к различным психическим

- сферам: факторы, обуславливающие представление о норме.
8. Основные модели объяснения отклонений.
 9. Принципы составления коррекционных программ и их типовая структура.
 10. Диагностический блок коррекционной программы. Принципы сбора диагностического материала в коррекционных целях.
 11. Установление контакта с клиентом: основные проблемы и способы их решения.
 12. Формулирование цели коррекционной работы, отбор средств и планирование: основные факторы, определяющие деятельность психолога в этих направлениях.
 13. Содержательный блок психокоррекционного комплекса и условия его планирования.
 14. Проблема определения эффективности коррекционной работы.
 15. Общее представление о задержке психического развития и коррекционной работе психолога в этой сфере.
 16. Проблема нормы интеллектуального развития: основные подходы с точки зрения психологической коррекции.
 17. Основные отклонения в области эмоциональной сферы.
 18. Психокоррекционная работа (произвольность психических процессов).
 19. Психокоррекционная работа (мышление).
 20. Психокоррекционная работа (учебные действия).
 21. Психокоррекционная работа (развитие речи).
 22. Психокоррекционная работа (тонкая моторика).
 23. Психокоррекционная работа (умственная работоспособность и темп учебной деятельности).
 24. Психокоррекционная работа (поведение и общение школьников).
 25. Психокоррекционная работа (учебная мотивация).
 26. Психокоррекционная работа (устойчивое эмоциональное состояние – уровень тревожности).
 27. Психокоррекционная работа (особенности системы отношений старшеклассника к миру и самому себе).
 28. Традиционные формы коррекционно-развивающей работы.
 29. Организационные требования к построению коррекционно-развивающих занятий.
 30. Коррекционные технологии. Понятие. Виды. Содержание. Структура.
 31. Проблема комплектования психокоррекционных групп.
 32. Классификация психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.
 33. Повышенная тревожность: основы коррекционной работы с учетом возрастных особенностей клиента.
 34. Страхи здоровых людей: функции и генез. Основы коррекционной работы со страхами с учетом возрастных и индивидуальных особенностей клиента.
 35. Отклонения в развитии саморегуляции: основы коррекционной работы в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей клиента.
 36. Агрессивность и агрессивное поведение: основы коррекционной работы в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей клиента.
 37. Основные принципы и формы коррекционной работы в области поведенческих отклонений в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей клиента.
 38. Индивидуальная и групповая формы психологической коррекции: сравнительный анализ возможностей.
 39. Требования к личности и подготовке специалиста в области психологической коррекции.
 - 40.** Основные этические принципы осуществления психокоррекционной работы.

Практические экзаменационные вопросы (кейсы)

1. Установите нужную последовательность этапов психокоррекции.
1 этап - ...
2 этап - ...
3 этап - ...
4 этап - ...
А - Этап разработка и внедрения экспериментально-психологических методов.
Б - Этап создания концепции аномального развития и основных принципов коррекции.
В - Описательный этап.
Г - Психокоррекция как самостоятельная наука. и пр.

2. Предложите программу психодиагностической работы с данным случаем: опишите необходимые этапы диагностического, коррекционного или реабилитационного процесса, их содержание применительно к данному случаю. Укажите необходимые для работы с данным случаем психодиагностические методы и конкретные методические процедуры, опишите их диагностические возможности. Результаты можно представить в виде диагностической таблицы. Определите направления и содержание психологической помощи субъектам образовательного процесса.

Описание случая. К психологу обратилась мама ребенка. Мальчик, 8 лет 9 месяцев, 3 класс. Запрос мамы: До того, как Павел пошел в школу, не было никаких причин для беспокойства о его умственном развитии: речь четкая, большой словарный запас, широкий кругозор и т.д. Единственное, что огорчало, так это неловкость, с которой он обычно завязывал шнурки на ботинках. Теперь он часто и медленно пишет, а когда на уроке необходимо написать сочинение, с трудом справляется с этим заданием. Сначала мы относились к этому спокойно: еще немного и все получится, но теперь все больше беспокоимся – вдруг у нашего мальчика что-то «не так». Стали больше воспитывать, контролировать, указывать, но постоянные нотации дома не помогают, а только усугубляют положение. Как помочь ребенку достичь успеха в учебе?

3. Понятие психологического сопровождения. Основные принципы, компоненты, стадии психологического сопровождения. Диагностические и психотерапевтические приемы (методики «Я и мой жизненный путь», «Рамки, через которые мы смотрим на мир», авторская сказка и др.).

4. Предметом психологической коррекции является

- ... 1. психологическая проблема, вызываемая психологическими причинами и органическими причинами, и решаемая психологическими средствами.
- ... 2. психологическая проблема, вызываемая психологическими причинами, и решаемая медицинскими, психологическими, педагогическими средствами.
- ... 3. психологическая проблема, вызываемая психологическими причинами, и решаемая психологическими средствами.

5. 14-летний Алексей замкнут, необщителен, эмоционально холоден, друзей нет, пренебрегает учебой. При этом поглощен изучением религии и истории Индии, интересуется медитативными техниками. Эти особенности обострились, в последние 1.5 года, когда мальчику исполнилось 13 лет. Он практически перестал общаться с родителями, все свободное время проводит в своей комнате.

Проведите психологический анализ ситуации, выскажите гипотезу причинах возникшей ситуации и предложите возможный план действий, примерную коррекци-

онную программу, рекомендации для родителей и педагогов.

6. О каких особенностях подростковой психики свидетельствует приведенный ниже отрывок?

«...Наружность моя, я убеждался, не только была некрасивой, но я не мог даже утешать себя обыкновенными утешениями в подобных случаях. Я не мог сказать, что у меня выразительное, умное или благородное лицо. Выразительного ничего не было – самые обыкновенные. Грубые и дурные черты, глаза маленькие серые, особенно в то время, когда я смотрелся в зеркало, были скорее глупые, чем умные...». Предложите психокоррекционную программу и психологическую помощь, если в ней есть необходимость.

7. В Центр занятости молодежи обратился молодой человек, только что отслуживший в армии, который не знает, что ему теперь делать. Поступить ли в институт (но он не знает, в какой именно, явных интересов у него нет)? Пойти сразу на работу, но также не знает какую выбрать? Как бы вы поступили и чем можете ему помочь? Предложите методы психологической коррекции, адекватные этой ситуации.

8. Описать мысли, чувства, индивидуально-психологические характеристики и особенности взаимодействия персонажей картины. Кто из персонажей является сторонами конфликта, почему? Кто является нейтральным лицом, почему? Назовите способы, методы психологической коррекции деструктивного поведения, острой стрессовой реакции. Способы выхода из конфликтной ситуации.



9. Ребенок 8 лет с расстройством аутистического спектра учится в первом классе общеобразовательной школы. Навыки письма, чтения, счета не сформированы. Через 10 минут после начала каждого урока ребенок встает с места, ходит по классу, выкрикивает отдельные слова, чем мешает учителю и другим детям в классе. К 4 уроку истощается, если мама не забирает ребенка домой, то у него начинается истерика (падает на пол, плачет). Мама настаивает на продолжении обучения ребенка в общеобразовательной школе, мотивируя свое решение максимальными возможностями социализации. Какие приоритетные направления психологической коррекции необходимо затронуть в данном случае?

10. Опишите план диагностического обследования и коррекционной работы применительно к предложенному случаю. Особое значение придайте формулированию диагностических гипотез и подбору методов и методик. На основании выбранных методик предложите разделы психологической коррекции. Сформулируйте примерный

условно-вариативный прогноз развития данного ребенка.

Описание случая. К психологу обратилась мама 10-летнего мальчика: «Сын ведет себя очень импульсивно, делает только то, что ему хочется, нравится. Успехи в учебе очень неравномерны, нет систематических усилий по выполнению заданий. Что-то с ним не так, ведет себя, как маленький. Помогите разобраться». Из беседы с учителем 3-го класса: «Валера очень легкомысленный мальчик, можно сказать – безответственный. Не может довести начатое дело до конца, легко отвлекается и пресыщается от того или иного занятия. Делает только то, что интересно. Если ему интересно, то легко усваивает материал, получает хорошие отметки, в противном случае отказывается прилагать усилия для выполнения. От этого страдает и успеваемость. Легко меняет свои мнения, нет стойких убеждений, чрезмерно внушаем. Одноклассники его не уважают, считают, что он хвастун и ему нельзя ничего поручить. Очень привязан к матери, звонит ей по много раз за день. Сложный мальчик по сравнению со сверстниками».

11. Проведите сравнительный анализ методов психологической коррекции: Teachh, АВА, San-rise, DIR, СИС. Расскажите об их основных принципах, отличительных чертах.

12. Разработайте план психокоррекционной работы применительно к предложенному случаю. Напишите наиболее вероятный прогноз развития. Предложите систему рекомендаций для участников образовательного процесса по оказанию помощи данному ребенку.

Описание случая. К психологу обратилась мама мальчика 12 лет по требованию учителя: «Очень сильно избил одноклассника: стукнул его в глаз, из-за чего тот едва не ослеп. Такое поведение для моего сына можно назвать характерным. Это у него с детства. Он всегда был очень возбудимым и вспыльчивым. Если что-то делается не по нему, то он быстро обижается, начинает драться. Помнит обиды по 2-3 месяца, хочет отомстить обидчику. Страдаем от его неуравновешенности. Достается и мне, и бабушке: припоминает давние обиды, мстит за них. При этом сын интеллектуально и физически развит, почти не болеет. В детском саду про него говорили, что умный, но характер ужасный. Мы думали, что перерастет, но тут вот этот жуткий случай. Помогите. Что делать?»

Из беседы с учителем 6-го класса: «Роберт в начале учебного года, когда только пришел в класс, держался очень спокойно. Но потом начались почти постоянные ссоры с одноклассниками. Они могут случиться по любому поводу. Во время этих конфликтов он всегда начинает драться, перестает отдавать себе отчет в том, что делает, бьет куда попало, ни на что не обращает внимания. Очень злопамятный и мстительный мальчик. В последний раз из-за него чуть ребенок не ослеп. Данная драка была спровоцирована Робертом, он хотел навести «порядок» в классе, очень при этом разозлился, и вот что получилось».

13. Предложите программу психокоррекционной работы с данным случаем: опишите необходимые этапы процесса, их содержание применительно к данному случаю. Укажите необходимые для работы с данным случаем направление и методы и конкретное методическое оснащение, опишите прогностические возможности. Определите направления и содержание психологической помощи субъектам образовательного процесса.

Описание случая. К психологу обратилась мама ребенка. Мальчик, 8 лет 9 месяцев, 3 класс. Запрос мамы: До того, как Павел пошел в школу, не было никаких причин для беспокойства о его умственном развитии: речь четкая, большой словарный запас, широкий кругозор и т.д. Единственное, что огорчало, так это неловкость, с которой он обычно завязывал шнурки на ботинках. Теперь он часто и медленно пишет, а когда

на уроке необходимо написать сочинение, с трудом справляется с этим заданием. Сначала мы относились к этому спокойно: еще немного и все получится, но теперь все больше беспокоимся – вдруг у нашего мальчика что-то «не так». Стали больше воспитывать, контролировать, указывать, но постоянные нотации дома не помогают, а только усугубляют положение. Как помочь ребенку достичь успеха в учебе?

14. Предложите методы психологической коррекции стресса и стрессовых расстройств. Принципы работы с острым стрессом.

Ситуация: Все большее распространение получает «временная занятость», когда компании сокращают персонал, «выбрасывая людей на улицу». Это лишает работников уверенности в завтрашнем дне, получении стабильного заработка и определенного социального статуса. В этих условиях странно видеть колонны бастующих рабочих компании GeneralMotors с лозунгами «Меньше работы — меньше денег». Компания значительно сократила численность занятых, передав часть их функций оставшимся работникам. Сверхурочная работа стала обязательной для подавляющей части персонала; продолжительность рабочей недели некоторых сотрудников доходила до 66 ч. Компании выгоднее было оплачивать сверхурочные работы, чем держать дополнительных работников. Зарплаты рабочих, находящихся на повременной системе оплаты, составляли в среднем 53 000 долл. в год. К тому же компания предоставляла им различные льготы на сумму около 35 000 долл. Однако, несмотря на высокие зарплаты, работники испытывали чувство глубокой неудовлетворенности и усталости, которое со временем нарастало. Один из работников так описывал свои ощущения: «Складывается впечатление, будто единственное, что я делаю — это работаю, сплю, и потом вновь возвращаюсь на работу».

15. В чем особенности психологической коррекции жизненного кризиса человека? Дайте определение понятию «Жизненный кризис». Нормативные кризисы человека. Взаимосвязь понятий «здоровье» и «дискомфорт». В чем основные причины эмоционального дискомфорта; влияние факторов дискомфорта на параметры психических состояний, установки, разрушающие гармонию настроения.

Задание: Продемонстрируйте работу с негативными психологическими установками «конца света» - идея о том, что ситуация слишком ужасна и граничит с катастрофой. Слова-маркеры: это ужасно, мрак, катастрофа, я этого не переживу, зарезал без ножа, конец, я пропал и т. д.

•Приведите примеры: _____

•Найдите контрдоводы: _____

Рекомендации: При ответе на первый вопрос семинара необходимо оттолкнуться от рассмотрения понятия «здоровье» и «дискомфорт». Далее рассмотреть основные причины стресса: межличностные отношения, внутриличностные причины, перегруженность семейными обязанностями, социальнобытовые причины, причины, связанные с ощущением незащищенности.

16. Какие методы эффективно целесообразно использовать для психологической коррекции стрессоустойчивости? Стресс (отрицательные и позитивные стороны). Дистресс и его последствия. Депрессия как источник ценного опыта переживаний. Характерные признаки проявления депрессии. Возрастные особенности проявления депрессии. Депрессия как возможная причина самоубийства.

Продемонстрируйте пример работы с психологической установкой человека: «негативные оценки» - идея о том, что мы должны обязательно осуждать отрицательные явления нашей жизни и давать им оценку. Слова маркеры: плохой, некрасивый, страшный, отвратительный, глупый и т. д.

• Приведите примеры: _____

•Найдите контрдоводы: _____

17. Продавец Ильина М.К., 19 лет. В компании на испытательном сроке. В работе нравится возможность общения с людьми, заинтересована в получении опыта работы продавцом, инициативна в работе с покупателями. Систематически нарушает требования к внешнему виду продавца (молодежный стиль, открытые части тела) мотивируя это тем, что не имеет средств на обновление гардероба, ссылается на невысокую зарплату.

Задание: продумайте и составьте мотивационную беседу с сотрудником Ильиной М.К. на соответствие требованиям к стандартам внешнего вида. Какую коррекционную работу (тренинг) необходимо проводить руководителю с молодыми специалистами? К чему могут привести подобные ситуации в организации, не получившей психологической помощи?

Примерные темы курсовых работ «Психологическая коррекция»

Все предложенные темы приблизительные. Уточнить и обсудить тему курсовой работы и этапы её выполнения нужно с научным руководителем. В процессе написания курсовой работы тема может быть изменена частично или полностью по согласованию с научным руководителем. Для связи с научным руководителем узнавайте электронный адрес на страницах преподавателей или у лаборанта.

Курсовая работа выполняется под руководством преподавателя, в процессе ее написания обучающийся развивает навыки к научной работе, закрепляя и одновременно расширяя знания, полученные при изучении курса «Математическая логика и теория алгоритмов». При выполнении курсовой работы обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и другими литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.

В процессе написания курсовой работы обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.

1. Психологическая коррекция в системе психологической помощи
2. Психологическая профилактика правонарушений сотрудников уголовно-исполнительной системы средствами когнитивно-поведенческой терапии
3. Основные современные направления психологической коррекции и психо-коррекционные технологии
4. Психологическая коррекция девиантного поведения
5. Понятие и принципы психологической коррекции
6. Психологическая коррекция хронического утомления
7. Психологическая коррекция и реабилитация
8. Психологическая коррекция, терапия и консультирование
9. Психологическая коррекция средствами технологии рефлексии и смысло-жизненных ориентаций
10. Психологическая коррекция компульсивного переедания
11. Музыкотерапия как метод психологической коррекции
12. Возможности использования хромотерапии в коррекционной работе по нормализации психоэмоционального состояния подростков с ОВЗ
13. Психологической коррекции лиц, осужденных за преступления террористической направленности

14. Психологическая коррекционная работа с сотрудниками органов внутренних дел на основе метафорических ассоциативных карт
15. Занятия по скорочтению в коррекционно-развивающей работе с младшими школьниками с синдромом дефицита внимания и гиперактивности
16. Общие принципы при составлении тренинговых программ психологической саморегуляции
17. Метод психологической коррекции поведения несовершеннолетних осужденных группы риска
18. Использование метода аудиовизуальной стимуляции для нормализации психоэмоционального состояния спортсменов силовых единоборств
19. Технологии коррекции психических состояний лиц с аддикциями непатологического характера
20. Театр-терапия и психологическая коррекция поведения впервые осужденных женщин
21. Психологическая коррекция агрессивного поведения подростков
22. Эффективность арт-терапии профессиональной деформации медицинских работников
23. Программа психологической коррекции эмоционального состояния педагогов
24. Программа психологической коррекции негативной идентичности личности в ранней зрелости
25. Психологическая коррекция установок родителей, имеющих детей младшего возраста
26. Психологическая коррекция эмпатии и коммуникативных навыков

Показатели и критерии оценивания курсовой работы:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – задание преподавателя выполнено частично, в процессе защиты работы обучающийся допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения поставленной задачи.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – задание преподавателя выполнено частично, обучающийся не может воспроизвести и объяснить содержание, не может показать интеллектуальные навыки решения поставленной задачи.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. – Москва : Изда-

тельство Юрайт, 2020. – 423 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02596-5. – URL : <https://urait.ru/bcode/450023>

2. *Авдиенко, Г. Ю.* Психологическая коррекция и реабилитация участников боевых действий : учебник и практикум для вузов / Г. Ю. Авдиенко. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 299 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06065-2. – URL : <https://urait.ru/bcode/455155>

б) Дополнительная литература:

Бабунова Е. С. Психология семьи и семейного воспитания [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. С. Бабунова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2673.pdf&show=dcatalogues/1/131413/2673.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. **Слепухина Г. В.** Социально-психологические основы работы с семьей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. В. Слепухина, О. Г. Петушкова, Н. В. Кобзева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2660.pdf&show=dcatalogues/1/131308/2660.pdf&view=true>. - Макрообъект.

в) Методические указания:

1. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул.экрана. URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science»	http://webofscience.com
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных	http://scopus.com
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	http://link.springer.com/

Международная коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний	http://www.springerprotocols.com/
Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference	http://www.springer.com/references
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Springer Nature»	https://www.nature.com/siteindex

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических и лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Методические указания по подготовке к практическим и семинарским занятиям

На **лекционных занятиях** излагаются основные теоретические вопросы содержания курса, однако предполагается также широкое использование интерактивных форм занятий (в первую очередь – дискуссий). Система контроля усвоения знаний предполагает балльно-рейтинговую оценку выполнения различных форм работ: контрольных работ, рефератов, коллоквиума, эссе, индивидуальных проектов, выступления на семинарах.

Для создания условий усвоения дисциплины используются:

- ◆ учебно-методическая литература;
- ◆ операционализация содержания дисциплины при его изложении на лекциях и обсуждении на семинарах, при отработке на практических занятиях;
- ◆ имеющие дидактическое значение вербальные и невербальные коммуникативные возможности преподавателя;
- ◆ аудио- и визуальные технические средства обучения (ТСО), позволяющие расширить возможности восприятия информации студентами (наглядные пособия: таблицы, схемы, плакаты, кино-, видеоматериалы и т.п.).

Практические занятия проводятся в виде семинаров, организации дискуссий, докладов, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, обсуждения индивидуальных проектов.

В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий в виде организации дискуссий, выступления на семинарах, работы над индивидуальными проектами. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 60% от аудиторных занятий.

Методические рекомендации к выполнению лабораторных работ

1. Необходимо завести специальную тетрадь для лабораторных работ. Материалы в тетради помогут вам сдать дисциплину. Ее отсутствие – гарантия снижения оценки на экзамене!

2. Сделать «папку-копилку».

3. К каждому занятию необходимо готовиться заранее!

4. Внимательно читайте задания к каждому лабораторному занятию!

5. К каждому занятию обязательно предлагать дополнительную литературу! В противном случае, у тех, кто этого не сделал, будут снижены оценки на 1 балл!

6. Пропущенные занятия обязательно должны быть отработаны. В качестве отработки будут приниматься презентации по той теме, которую пропустили, на 2х дискетах. Более лояльно будут приниматься отработки у студентов, пропустивших занятия по уважительной причине. А именно, они должны будут ознакомиться с материалом по теме работы и устно отчитаться преподавателю.

7. В случае, когда у студента свободное посещение, необходимо взять у преподавателя задание для индивидуальной работы и обговорить сроки предоставления результата. Работа должна быть выполнена качественно! Если это не так, преподаватель имеет право вернуть материалы для доработки! Студент, не взявший задание и не работающий весь семестр, не может быть допущен к сдаче данной дисциплины, как не выполнивший учебный план!

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям, текущему, промежуточному контролю и включает работу с научной и методической литературой, подготовку планов организации дискуссий, оформления конспектов, подготовку рефератов и индивидуальных проектов.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

Исходный уровень знаний студентов определяется краткими опросами на первых семинарских занятиях, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время проведения дискуссий, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины «Психологическая коррекция» проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля.

Подготовка информационного сообщения – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Роль преподавателя:

определить тему и цель сообщения;

определить место и сроки подготовки сообщения;

оказать консультативную помощь при формировании структуры сообщения;

рекомендовать базовую и дополнительную литературу по теме сообщения;

оценить сообщение в контексте занятия.

Роль обучающегося:

собрать и изучить литературу по теме;

составить план или графическую структуру сообщения;

выделить основные понятия;

ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;

оформить текст письменно;

сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Критерии оценки:

актуальность темы;

соответствие содержания теме;

глубина проработки материала;

грамотность и полнота использования источников;

наличие элементов наглядности.

Объём сообщения – 1-2 страниц текста, оформленного в соответствии с указанными ниже требованиями.

Этапы работы с сообщением:

1. Подбор и изучение основных источников по теме, указанных в данных рекомендациях.
2. Составление списка используемой литературы.
3. Обработка и систематизация информации.
4. Написание сообщения.
5. Публичное выступление и защита сообщения.

Методические указания по написанию реферата

Внеаудиторная самостоятельная работа в форме реферата является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента.

Написание реферата – это более объёмный, чем сообщение, вид самостоятельной работы студента. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определённую тему на семинарах, конференциях.

Регламент озвучивания реферата – 7-10 мин.

Затраты времени на подготовку материала зависят от трудности сбора информации, сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

Роль преподавателя:

выбор источников (разная степень сложности усвоения научных работ, статей);
составление плана реферата (порядок изложения материала);

Роль обучающегося:

выбор литературы (основной и дополнительной);
изучение информации (уяснение логики материала источника, выбор основного материала, краткое изложение, формулирование выводов);
оформление реферата согласно установленной форме.

Критерии оценки:

актуальность темы;
соответствие содержания теме;
глубина проработки материала;
грамотность и полнота использования источников;
соответствие оформления реферата требованиям.

Примерный объем в машинописных страницах составляющих реферата представлен в таблице.

	Содержание реферата	Количество машинописных страниц
1	Титульный лист	1
2	Содержание (с указанием № страницы)	1
3	Введение	1-2
4	Основная часть	15-20
5	Заключение	1-2
6	Список использованных источников	1-2
7	Приложения	Без ограничения

Методические рекомендации для итогового контроля

Подготовка к экзамену и его результативность также требует умения оптимально организовывать свое время. Работу лучше начинать с распределения предложенных контрольных вопросов по разделам и темам курса. Затем необходимо выяснить наличие теоретических источников (конспект лекций, хрестоматия, учебники, монографии).

При чтении материала следует выделять основные понятия и определения, можно их законспектировать. Выделение опорных понятий дает возможность систематизировать представления по дисциплине и, соответственно, результативнее подготовиться к зачету.

Успешный ответ на экзаменационный вопрос предполагает процесс продумывания логики изложения материала по каждому вопросу, запоминание примеров.

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

– на оценку «отлично» – обучающийся показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е. имеет достаточные знания о коррекционно-развивающих

программах, направленных на профилактику и коррекцию отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, имеет достаточные знания о процедуре оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием психокоррекционных технологий. Умеет самостоятельно составлять коррекционно-развивающие программы, направленные на профилактику и коррекцию отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, умеет самостоятельно решать оказывать индивиду, группе, организации психологическую помощь с использованием психокоррекционных технологий. Достаточно владеет способностью к реализации коррекционно-развивающих программ, направленных на профилактику и коррекцию отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, достаточно владеет способностью к осуществлению процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием психокоррекционных технологий.

– на оценку **«хорошо»** – обучающийся показывает средний уровень сформированности компетенций, т.е. имеет необходимые знания о коррекционно-развивающих программах, направленных на профилактику и коррекцию отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, имеет необходимые знания о процедуре оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием психокоррекционных технологий. Испытывает незначительные затруднения в умении составлять коррекционно-развивающие программы, направленные на профилактику и коррекцию отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, испытывает незначительные затруднения в умении оказывать индивиду, группе, организации психологическую помощь с использованием психокоррекционных технологий. Владеет способностью к реализации коррекционно-развивающих программ, направленных на профилактику и коррекцию отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, владеет способностью к осуществлению процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием психокоррекционных технологий.

– на оценку **«удовлетворительно»** – обучающийся показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е. имеет частичные знания о коррекционно-развивающих программах, направленных на профилактику и коррекцию отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, имеет частичные знания о процедуре оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием психокоррекционных технологий. Испытывает значительные затруднения в умении составлять коррекционно-развивающие программы, направленные на профилактику и коррекцию отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, испытывает значительные затруднения в умении оказывать индивиду, группе, организации психологическую помощь с использованием психокоррекционных технологий. Частично владеет способностью к реализации коррекционно-развивающих программ, направленных на профилактику и коррекцию отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, частично владеет способностью к осуществлению процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием психокоррекционных технологий.

– на оценку **«неудовлетворительно»** – результат обучения не достигнут, обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.