

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ МАНИПУЛЯЦИЙ

Направление подготовки
37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Профиль
ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – прикладной бакалавриат

Форма обучения
Очная

Институт	Гуманитарного образования
Кафедра	Психологии
Курс	3
Семестр	6

Магнитогорск
2017 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология утвержденного приказом МОиН РФ от 07августа 2014 г. № 946

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии «1» сентября 2017 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой  / О.П. Степанова/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «11» сентября 2017 г., протокол № 1.

Председатель  / О.В. Гневэк/

Рабочая программа составлена:

доцент, кандидат педагогических наук

 / Н.Г.Баженова/

Рецензент:

директор ООО «Семейная студия «Дизайн жизни»
г. Магнитогорск, кандидат психологических наук



 / И.В.Бузунова/

1. Цели освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «**Психология манипуляций**» являются формирование способности студента к осуществлению стандартных процедур оказания личности и группе в организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий психологии.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «**Психология манипуляций**» входит в Вариативную часть образовательной программы по направлению 37.03.01 Психология Профиль Практическая психология.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения следующих курсов: Профессиональная этика психолога, Телесно-ориентированная терапия, Нейролингвистическое программирование.

При изучении дисциплины знания (умения, владения) формируются при параллельном изучении дисциплин: Психологическое консультирование, Социально-психологический тренинг.

Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения следующих теоретических дисциплин: Диагностика и коррекция детско-родительских отношений, Психология семьи и семейного консультирования, Тренинг личностного роста, Технологии личностного развития, Психология общения. Тренинг коммуникативных навыков, Тренинг ассертивности, Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «**Психология манипуляций**» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	
Знать	– историю и теорию психологии манипуляций; – базовые процедуры оказания индивиду и группе психологической помощи; - традиционные методы и технологии психологии манипуляций.
Уметь	– адекватно использовать традиционные методы и технологии психологической помощи личности и группе; – учитывать особенности психологической помощи индивиду, группе и организации; - проводить мониторинг эффективности использования традиционных методов в оказании психологической помощи личности и группе.
Владеть	– навыком подбора адекватных традиционных методов и технологий психологической помощи; - навыком анализа результативности использования стандартных базовых процедур оказания психологической помощи индивиду и организации.

4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 51,5 акад. часов;
- аудиторная – 48 акад. часов;
- внеаудиторная – 3,5 акад. часов
- самостоятельная работа – 20,8 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. часа

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
<i>Раздел 1. Феноменологическое описание манипуляции</i>								
1.1. Психологическое определение манипуляции.	6	4		4/4И	2	Составление глоссария по теме Доклад-презентация	Опрос на лекции Опрос на практическом занятии	ПК3 зу
1.2.Формирование критериев манипуляции.	6	4		4/4И	2	Подготовка докладов Составление кроссворда	Презентация изученного материала в электронном виде	ПК3 зу
1.3.Основные составляющие манипулятивного воздействия.	6	4		4/4И	2	Составление структурно-логической схемы	Опрос на лекции Опрос на практическом занятии	ПК3 зу
Итого по разделу		12		12/12И	6		Тестирование	
<i>Раздел 2 Механизмы психологического воздействия и уловки-манипуляции</i>								
2.1. Механизмы психологического воздействия (удержание контакта, психические автоматизмы, мотивационное обеспечение).	6	2		2/2И	2	Составление глоссария по теме	Презентация изученного материала в электронном виде	ПК3 ув

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
2.2. Виды и процессы манипулятивного воздействия.	6	2		2/2И	3	Подготовка к практическим занятиям	Опрос на лекции Опрос на практическом занятии	ПК3 зув
2.3. Модель психологической манипуляции.	6	2		2/2И	2	Составление структурно-логической схемы	Презентация изученного материала в электронном виде	ПК3 ув
2.4. Деструктивность манипулятивного воздействия.	6	2		2/2И	2	Презентация	Презентация изученного материала в электронном виде	ПК3 зв
Итого по разделу		8		8/8И	9		Тестирование	
<i>Раздел 3. Профилактика и предупреждение манипулятивного поведения</i>								
3.1. Понятие, виды и механизмы психологических защит.	6	2		2/2И	2,8	Составление кроссворда по теме занятия	Опрос на лекционном занятии	ПК3 зув
3.2. Проблема распознавания угрозы манипулятивного вторжения. Анализ конкретных ситуаций.	6	2		2/2И	3	Составление структурно-логической схемы	Презентация изученного материала в электронном виде	ПК3 зув
Итого по разделу		4		4/4И	5,8		Тестирование	
Итого за семестр		24		24/24И	20,8		Экзамен	ПК-3 зув
Итого по дисциплине		24		24/24И	20,8		Экзамен	ПК-3 зув

5. Образовательные и информационные технологии

Самый оптимальный вариант планирования и организации студентом времени, необходимого для изучения дисциплины – распределить учебную нагрузку равномерно, т.е. каждую неделю знакомиться с необходимым теоретическим материалом на лекционных занятиях и закреплять полученные знания самостоятельно, прочитывая рекомендуемую литературу.

В работе предполагаются как элементы традиционной формы работы, так и формы работы с использованием игровых технологий, проблемных технологий и информационно-коммуникационных технологий, а именно:

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы. К семинарским занятиям необходимо готовиться за неделю или две до срока их проведения, чтобы была возможность проконсультироваться с преподавателем по трудным вопросам. В случае пропуска занятия, необходимо предоставить письменную разработку пропущенной темы. Самостоятельную работу следует выполнять согласно графику и требованиям, предложенным преподавателем.

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

Формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Лекция «вдвоем» (бинарная лекция) – изложение материала в форме диалогического общения двух преподавателей (например, реконструкция диалога представителей различных научных школ, «ученого» и «практика» и т.п.).

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

Формы учебных занятий с использованием игровых технологий:

Учебная игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого.

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со

специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Формы учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Раздел 1. Феноменологическое описание манипуляции

1.1. Психологическое определение манипуляции.

Задание студентам:

- Составить глоссарий по теме «Определение манипуляции в отечественной и зарубежной литературе» минимум на 50 слов.
- Подготовить доклад-презентацию по следующим теоретическим вопросам курса для ответа на лекционном занятии:
 1. Психологическое определение «манипуляции».
 2. Причины манипуляций Э. Шостром.
 3. Подготовка презентаций по теме «Манипуляции в семье и профессиональной деятельности».

1.2. Формирование критериев манипуляции.

Задание студентам:

- Изучить материал по следующей тематике с подготовкой индивидуального доклада-презентации:
 1. Место манипуляции в системе человеческих отношений.
 2. Формирование основных критериев манипуляции.
 3. Виды и способы манипулятивного воздействия.
 4. Проблема распознавания угрозы манипулятивного воздействия.
- Составить кроссворд по одной из перечисленных тем минимум на 50 слов.

1.3. Основные составляющие манипулятивного воздействия.

Задание студентам:

1. Составить структурно-логическую схему по следующим теоретическим вопросам курса:

- Психотехника создания доверительных отношений.
- Основные составляющие манипулятивного воздействия.
- Подготовительные старания манипулятора.
- Управление переменными взаимодействия.

2. Ответить на следующие вопросы промежуточного теста:

1. Существует правило комплимента «чтобы казаться искренним, нужно, как минимум, быть им». Особую роль в реализации этого правила играет:

А. тренировка Б. эмпатия В. Толерантность Г. ассертивность.

2. ... характером в сновидении обладают действия, разворачивающиеся в его сюжете:

А. эмоциональным Б. экспрессивным В. Функциональным Г. замещающим

3. На каком из уровней взаимоотношений мы можем встретиться с манипулятивным воздействием:

А. все верны Б. межличностный В. межгрупповой Г. общество в целом.

4. «Переложить ответственность, заручиться поддержкой и добиваться своего!» - это скрытый вывод, который мы можем вывести из ... предпосылок манипуляций:
А. культурных Б. технических В. социальных Г. межличностных.
5. Основная цель комплиментарности в процессе общения:
А. доставить удовольствие собеседнику; Б. достижение цели; В. использование комплимента как манипуляцию; Г. выразить свои эмоции.
6. Одно из латинских значений термина «манипуляция»:
А. воздействие, Б. маленькая горсточка, В. имитатор, Г. все ответы неверные
7. Результативность этой техники проявляется в создании у адресата модифицированных психических состояний тревожности, неуверенности, беспокойства:
А. суггестия, Б. внушение, В. игнорирование, Г. заражение.
8. Первое значение термина «манипуляция» в психологической литературе было заимствовано из науки:
А. инженерная психология, Б. политическая психология, В. этнопсихология, Г. общая психология
9. Как форму духовного воздействия и скрытого господства, осуществляемая насильственным путем, «манипуляцию» понимает:
А. Б.Н.Бессонов, Б. Э.Шостром, В. Р.Гудин, Г. А.Д.Волкогонов.
10. Естественная по форме реализация компенсаторного стремления к власти, как причина манипуляции выделяется:
А. З.Фрейдом, Б. Э.Берном, В. Э.Фроммом, Г. А.Адлером,
11. Тактика стремления «вырвать» одностороннее преимущество характерна для ... типа отношений:
А. доминирующего, Б. все верны, В. манипулирующего, Г. соперничающего.
12. «Извините, но Вы говорите вещи, которые выше моего понимания» - это суть уловки ...:
А. все неверны, Б. «принижения иронией», В. «ложный стыд», Г. «ложный стыд с последующим упреком»,
13. Жертва сама провоцирует агрессора подобно тому, как брошенные без присмотра вещи становятся слишком привлекательны для вора. Данное следствие мы можем вывести из ... предпосылок манипуляции:
А. мотивационных, Б. технологических, В. социальных, Г. культурных.
14. Исключите из списка уловку, которая направлена на суть обсуждаемой проблемы, а не на личность оппонента:
А. «Ложный стыд с последующим упреком», Б. «Принижение иронией», В. «Перерыв в обсуждении», Г. «Лесть или комплимент».
15. Данная уловка призвана доказывать мысль с помощью ее же самой:
А. «Причинно-следственный силлогизм», Б. «Неполное опровержение», В. «Неопределенность тезиса», Г. «Причинно-следственный силлогизм».
16. Техника «заражения» направлена на передачу адресату собственного ... или собственного восприятия ситуации:
А. эмоционального состояния, Б. психологического состояния, В. психического здоровья, Г. интеллектуального понимания.
17. «Суггестия» - это:
А. психологическая защита, Б. заниженная самооценка, В. прием психологического воздействия, Г. все ответы неверны
18. «А какой конец в этой книге: хороший или плохой?» Это про психологическую защиту:
А. побуждение, Б. подавление, В. отрицание, Г. рационализация.
19. Постепенно и целенаправленно приучить собеседника к какому-либо бездоказательному утверждению, а затем после неоднократного повторения, утверждение объявить очевидным – это содержание ... уловки:

- А. «Карфаген должен быть разрушен», Б. «Принятие решения псевдо-де-юре», В. «Рабулистика», Г. «Троянский конь».
20. Самым эффективным защитным механизмом исследователи считают:
А. механизм рационализации, Б. механизм вытеснения, В. механизм идентификации, Г. механизм замещения.
21. Деловое общение заканчивается стадией:
А. принятия решения, Б. поиска совместного решения, В. ориентации, Г. выхода из контакта
22. При рукопожатии первым руку подает человек:
А. младше по возрасту, Б. не имеет значения, В. старше по возраст, Г. все ответы верны.
23. «Что же Вы сделали так неаккуратно? Да так не вовремя!» Это вид критики:
А. укоризна, Б. намек, В. вызов, Г. ирония.
24. Вербализация: «Мне кажется, что Вас несколько расстроили мои слова о том, то...» относится к:
А. уловкам-манипуляциям, Б. механизмам нейтрализации манипуляции, В. техникам поддержания контакта, Г. техникам нарушения контакта.
25. Постепенное подведение собеседника к противоположным выводам путем поэтапного прослеживания решения проблем вместе с ним. Это прием аргументации:
А. салями, Б. перелицовка, В. расчленение, Г. классическая риторика.
26. Одна из основных функций реципиента в процессе профессионального слушания:
А. изложение однозначными фразами; Б. учет темповых характеристик оппонента; В. проговаривать несколько раз; Г. обработка информации соответственно своей логике.
27. Коммуникатор в процессе профессионального слушания должен следить за тем, чтобы:
А. структурировать сообщение; Б. реципиент не манипулировал; В. обрабатывать информацию сообразно своей логике; Г. истолковать то, что сможет.
28. ... , как правило, прямолинейна, однозначна, проста и понятна, а ... предполагает разночтения, размышление, в ходе которого человек сам домысливает суть высказанного:
А. лезть и комплимент; Б. ложь и лесть; В. правда и ложь; Г. лесть и похвала.
29. Если Ваша мечта стать писателем не осуществилась, то в качестве замещения Вы можете выбрать профессию учителя литературы, частично удовлетворяя Ваши творческие потребности. Это психологическая защита:
А. проекция, Б. идентификация, В. отрицание, Г. вытеснение.
30. Уровень раскрепощения, наличие собственного мнения, престижность учебного заведения, независимость от родителей, сексуальная привлекательность и подобное – это тематика комплиментов для ... возраста:
А. подросткового, Б. юношеского, В. детского, Г. зрелого.
31. «Ничего, в следующий раз сделаете лучше. А сейчас - не получилось». Это вид критики:
А. упрек, Б. озабоченность, В. подбадривающая, Г. надежда.
32. Исключите одно из требований, которое не относится к публичной критике:
А. доброжелательность, Б. открытость, В. эмоциональность, Г. публичность.
33. Какая из указанных уловок-манипуляций особенно эффективна после использования приема «видимой поддержки», но реализованного лишь наполовину:
А. «Бумеранг», Б. «Рабулистика», В. «Умалчивание», Г. «Двойная бухгалтерия».
34. «Сублимация» - это:
А. прием психологического воздействия, Б. механизм нейтрализации манипуляции, В. механизм саморегуляции, Г. психологическая защита
35. «Работа выполнена неверно! Что конкретно собираетесь предпринять?!» Это вид критики:
А. угроза, Б. конструктивная, В. вызов, Г. требование.

Раздел 2 Механизмы психологического воздействия и уловки-манипуляции

2.1. Механизмы психологического воздействия (удержание контакта, психические автоматизмы, мотивационное обеспечение).

Задание студентам:

- Составить глоссарий по теме «Психологические уловки-манипуляции» минимум на 50 слов.
- Подготовить доклад-презентацию по следующим теоретическим вопросам курса для ответа на лекционном занятии:
- Механизмы манипулятивного воздействия в процессе делового общения
- Противодействие манипуляции в конфликте.

2.2. Виды и процессы манипулятивного воздействия.

Задание студентам:

- Подготовить доклад по следующим теоретическим вопросам курса для ответа на лекционном занятии:
- Диагностика склонности к манипулятивному поведению в профессиональной деятельности служащего.
- Виды уловок-манипуляций в процессе общения и основные правила их нейтрализации.
- Технологии стратегий и тактик в переговорном процессе.

2.3. Модель психологической манипуляции.

Задание студентам:

1. Составить структурно-логическую схему по следующим теоретическим вопросам курса:
 - Приемы психологического воздействия манипулятора.
 - Рекомендации по проведению аргументации в переговорном процессе.

2.4. Деструктивность манипулятивного воздействия.

Задание студентам:

- Подготовить доклад-презентацию по следующим теоретическим вопросам курса для ответа на лекционном занятии:
 - Виды уловок манипуляций. Характеристика организационно-процедурных уловок.
 - Виды уловок - манипуляций. Характеристика психологических уловок.
 - Логические уловки и механизм нейтрализации логических ошибок.
 - Надо ли защищаться от манипуляций? Нужна ли защита?
 - Обучение защите от манипуляций.
 - Манипуляции в педагогике, управлении и психотерапии.
 - Ответить на следующие вопросы промежуточного теста:
1. Как управление и контроль, эксплуатацию другого, использование его в качестве объектов и вещей, «манипуляцию» понимает:
А. Э.Шостром, Б. Р.Гудин, В. А.Д.Волкогонов, Г. Б.Н.Бессонов.
 2. Защита, проявляющаяся в игнорировании потенциально тревожной информации, уклонении от нее:
А. подавление, Б. вытеснение, В. отрицание, Г. все ответы верны.
 3. Искусство комплимента заключается в его ..., что позволяет окружающим почувствовать ... собеседника:
А. правдивости и расположение; Б. конкретности и искренность; В. искренности и психику; Г. эмоциональности и доверие.
 4. Одним из важнейших социальных «приобретений» является:
А. расширение степеней свободы, Б. насилие над индивидуальностью, В. возможность манипулировать, Г. возложение ответственности.
 5. Руководитель долго и эмоционально критикует своего сотрудника и, вдруг, с возмущением обнаруживает, что последний никак на его нравоучения не реагирует. В данном случае сработала психологическая защита:

- А. отрицание, Б. побуждение, В. подавление, Г. вытеснение.
6. Выберите один из наиболее распространенных способов ведения борьбы при отношениях «соперничество»:
А. тонкая манипуляция, Б. навязывание, В. внушение, Г. интрига.
7. Уловка, при которой одних выступающих жестко ограничивают по времени выступления, а других - нет, относится к ... виду уловок-манипуляций:
А. организационно-процедурному, Б. психологическому, В. логическому, Г. все неверны.
8. При рукопожатии первым руку подает человек:
А. ниже по статусу, Б. выше по статусу, В. не имеет значения, Г. все ответы верны.
9. Уловка «использование непонятных слов и терминов» наиболее эффективна в случае общения с ... оппонентом:
А. интеллектуальным, Б. невнимательным, В. некомпетентным, Г. стеснительным.
10. Собеседнику можно дать понять о его значимости через:
А. манипуляцию, Б. лесть, В. приятные слова, Г. улыбку.
11. Проекция – это механизм психологической защиты, связанный с бессознательным переносом собственных ... чувств, желаний и стремлений на другое лицо:
А. желаемых, Б. неприемлемых, В. осознаваемых, Г. приемлемых.
12. Замечание типа «Ну, ваш коллега договорился до того, что ...» характерно при уловке-манипуляции:
А. «Лингвистическая косметика», Б. «Рабулистика», В. «Видимая поддержка», Г. «Троянский конь».
13. Исключите одно из требований, которое не относится к публичной критике:
А. принципиальность, Б. креативность, В. аргументированность, Г. конструктивность.
14. Желание выделиться, модная одежда, увлечения, мнение о себе со стороны сверстников, физическая привлекательность и подобное - это перечень сфер комплиментов для ... возраста:
А. подросткового, Б. детского, В. юношеского, Г. зрелого.
15. Одной из внутриличностных предпосылок манипуляции является:
А. невроз личности, Б. раздвоение личности, В. нецелостность личности, Г. все ответы верны.
16. Слова «Не люблю комплиментов!» относятся к:
А. лжи, Б. похвале, В. лести, Г. комплименту.
17. «Работу Вам придется переделать!» Это вид критики:
А. вызов, Б. предупреждение, В. требование, Г. угроза.
18. В ситуации открытого противоборства оппонентов, безусловно, выигрывает тот, кто более вооружен:
А. все ответы верны, Б. манипулятивными приемами, В. знаниями, Г. информацией.
19. Реализация этой манипулятивной техники осуществляется в виде деструктивной критики манипулятором позиции адресата и его личности:
А. суггестия, Б. игнорирование, В. внушение, Г. обесценивание.
20. Основная функция реципиента в процессе эмпатийного слушания:
А. воспринятую информацию рефлексировать; Б. контролирует состояние слушающего; В. при помехе общению исправляет ошибки; Г. задает вопросы на уточнение.
21. Такие крупные единицы живого взаимодействия как «продолжает увиливать», «бессильно трепыхается», «ушел в глухую защиту», свойственны в позиции:
А. жертвы, Б. внешнего наблюдателя, В. манипулятора, Г. во всех ролях.
22. Недоверие к людям и неспособность к любви, как причину манипуляции отмечает:
А. Э.Фромм, Б. экзистенциализм, В. А.Адлер, Г. З.Фрейд

23. Утверждения типа «Вам же известно, что наука теперь установила...» раскрывает суть уловки ...:

А. «Ложный стыд», Б. «Ложный стыд с последующим упреком», В. «Демонстрация обиды», Г. «Принижение иронией».

24. Обычно следствием ... является невроз – болезнь личности, не способной разрешить свой внутренний конфликт:

А. подавления, Б. проекции, В. вытеснения, Г. сублимации.

25. «Как?! Неужели Вы не сделали еще работу? Не ожидал!» Это вид критики:

А. укоризна, Б. намек, В. удивление, Г. вызов.

26. Ирония и сновидение – это особые виды психологической защиты:

А. вытеснение, Б. замещение, В. подавление, Г. проекция.

27. Основные стадии процесса общения. Исключите несуществующую:

А. преконтакт, Б. поиск решения, В. принятие решения, Г. ориентация.

28. Разделение аргументов партнера на верные, сомнительные и ошибочные с последующим доказательством несостоятельности его общей позиции. Это прием аргументации:

А. двухсторонняя аргументация, Б. расчленение, В. салями, Г. перелицовка.

29. «Деперсонализация» - это:

А. прием психологического воздействия, Б. психологическая защита, В. механизм нейтрализации манипуляции, Г. механизм саморегуляции.

30. Польза и выгода от произношения комплимента - ...:

А. коммуникатору, Б. реципиенту, В. оппоненту, Г. всем.

31. Первое значение термина «манипуляция» в психологической литературе было заимствовано из науки:

А. инженерная психология, Б. политическая психология, В. этнопсихология, Г. общая психология

32. При каком виде уловки, использующий ее, концентрирует общее внимание на контрдоводах оппонента:

А. «Принуждение к строго однозначному ответу», Б. «Кнута и пряника», В. «А что Вы имеете против?», Г. «Подмена истинности полезностью».

33. Одним из основных мотивов критики является:

А. критика с целью иронии, Б. критика с целью установления опосредованного контакта, В. критика с целью стимуляции оппонента к рефлексии, Г. критика с целью упреждения незаслуженных обвинений.

34. В процессе эмпатийного слушания коммуникатор должен следить за тем, чтобы:

А. истолковать то, что сможет; Б. воспринятую информацию рефлексировать; В. использовать техники типа «забор»; Г. обрабатывает сообщение соответственно своей логике.

35. Употреблять понятную для собеседника терминологию – это:

А. уловка-манипуляция, Б. прием аргументации, В. техника нарушения контакта, Г. механизм нейтрализации манипуляции.

Раздел 3. Профилактика и предупреждение манипулятивного поведения в процессе общения.

3.1. Понятие, виды и механизмы психологических защит.

Задание студентам:

1. Изучить материал по следующей тематике с подготовкой индивидуального доклада с целью подготовки к опросу на лекционном занятии:

- Приемы психологической защиты от манипуляций.
- Виды психологических защит.
- Механизм психологических защит от уловок-манипуляций.

2. Составить кроссворд по одной из перечисленных тем минимум на 50 слов.

3.2. Проблема распознавания угрозы манипулятивного вторжения. Анализ конкретных ситуаций.

Задание студентам:

1. Составить структурно-логическую схему по следующим теоретическим вопросам курса:
 - Решение ситуативных задач по теме «Стратегия и тактика переговоров с использованием уловок-манипуляций»
 - Манипуляции в деловом общении.
 - Ответить на следующие вопросы промежуточного теста:
1. Психологические приемы такие как: невербальные интонационные сигналы, мимика, жесты, темп речи – используются при технике:
А. заражения, Б. суггестии, В. побуждения, Г. во всех техниках.
2. «Ты замечательный помощник, мастер на все руки, но успеваемость надо подтянуть!»
Данная вербализация является комплиментом:
А. да, Б. нет, В. в зависимости от ситуации, Г. в зависимости от личности реципиента.
3. Постепенное подведение собеседника к полному согласию с Вами путем получения согласия сначала в главном, а затем в частностях. Это прием аргументации:
А. перелицовка, Б. расчленение, В. салями, Г. классическая риторика.
4. Основной инструмент взаимодействия – согласие (консенсус) при ... отношениях:
А. партнерских, Б. сопернических, В. манипулятивных, Г. все неверны
5. Как ручное управление, как движения, производимые руками манипуляцию определяет:
А. Оксфордский словарь, Б. медицина, В. макиавеллизм, Г. психология манипуляций
6. Боязнь тесных межличностных контактов, как причина манипуляции, рассматривается одним из исследователей:
А. Дж.Хейли, Б. Э.Берн, В. В.Глассер, Г. все авторы.
7. У большинства людей в сознании представлена в основном ... сторона психологических уловок-манипуляций:
А. технологическая, Б. функциональная, В. инструментальная, Г. диагностическая.
8. Какой эффект срабатывает в организационной уловке «приостановка обсуждения на желаемом варианте»:
А. рамка, Б. халло-эффект, В. эффект первичности, Г. эффект выделения фигуры из фона.
9. В какой из профессиональных сфер мы можем встретиться с манипулятивным воздействием:
А. все верны, Б. управление, В. медицина, Г. психология.
10. Игра на чувствах самолюбия, стыда, унижения свойственна ... типу уловок-манипуляций:
А. организационному, Б. психологическому, В. логическому, Г. все ответы верны.
11. «Делали, делали и ... сделали. Работа что надо! Только как теперь начальству в глаза смотреть будем?» Это вид критики:
А. намек, Б. удивление, В. ирония, Г. безличная.
12. В какую из уловок-манипуляций можно внедрить правило «подобное порождает подобное»:
А. «Мнимая невнимательность», Б. «Бумеранг», В. «Откровенность заявления», Г. «Демонстрация обиды».
13. В качестве приема психологического воздействия манипулятор может использовать технику:
А. Все ответы верны, Б. побуждение, В. суггестия, Г. обесценивание.
14. ... предполагает чрезмерное преувеличение положительных качеств, а ... лишь непосредственно указывает на наличие у человека ряда положительных качеств:
А. Лесть и комплимент; Б. ложь и лесть; В. комплимент и похвала; Г. лесть и правда.

15. Особенность психологической защиты «...» состоит в том, что содержание переживаемой информации забывается, а ее эмоциональные, вегетативные и др. проявления могут сохраняться, проявляясь в навязчивых состояниях, ошибках и описках:
А. подавление, Б. отрицание, В. побуждение, Г. вытеснение.
16. «Идентификация» - это:
А. прием психологического воздействия, Б. механизм нейтрализации манипуляции, В. психологическая защита, Г. механизм саморегуляции.
17. С 60-х годов предметом психологии манипуляций стали понимать:
А. создание иллюзии, Б. взаимодействие, В. взаимоотношения, Г. механизмы влияния
18. Переключение импульсов, социально нежелательных в данной ситуации, на социально желательные для индивида и общества формы активности. Это суть механизма:
А. идентификации, Б. сублимации, В. переключения, Г. рационализации.
19. Одним из основных мотивов критики является:
А. критика с целью перестраховки, Б. критика с целью самоактуализации, В. критика с целью манипулирования, Г. критика с целью аргументации.
20. Человек берет на себя функции надоедливой наставницы, поскольку проявление такой черты у других людей его травмирует или раздражает. Это из области механизма защиты:
А. перенос, Б. интроекция, В. идентификация, Г. суггестия.
21. Какую из названных стадий общения люди традиционно пропускают, т.к. считают, что «все думают точно так же, как я»:
А. ориентация, Б. принятие решения, В. преконтакт, Г. поиск решения.
22. Формально-логический закон достаточного основания можно применить к одной из ... уловок-манипуляций:
А. логических, Б. психологических, В. организационных, Г. все ответы верны.
23. Рука для делового рукопожатия подается:
А. сверху, Б. прямо, В. не имеет значения, Г. снизу.
24. Вербализация: «Мне обидно, что в ответ на мои слова Вы ...» относится к:
А. прием аргументации, Б. техникам поддержания контакта, В. механизмам нейтрализации манипуляции, Г. техникам нарушения контакта.
25. Какая из названных уловок-манипуляций по силе своего воздействия на психику человека не уступает ни одной другой:
А. «Лесть или комплимент», Б. «Лингвистическая косметика», В. «Лестные обороты речи», Г. «Кнута и пряника».
26. Основная функция реципиента в процессе эмпатийного слушания:
А. задавать вопросы на уточнение; Б. использовать манипулятивные техники; В. пропускать информацию через личностный фильтр; Г. аргументировать свою позицию.
27. Передающий информацию в процессе конструктивного общения выполняет следующую функцию:
А. контролирует состояние реципиента; Б. обрабатывать информацию сообразно своей логике; В. истолковать то, что сможет; Г. аргументирует свою позицию.
28. Положительная оценка качеств собеседника – это:
А. лесть, Б. комплимент, В. ложь, Г. похвала.
29. Один из основных признаков, который выделен в психологическом определении манипуляции:
А. все ответы верны, Б. отношение в другому как к средству, В. игра на слабостях, Г. односторонний выигрыш.
30. Социальный статус, наличие результатов профессионального труда, здоровье, имидж и подобное – может стать предметом искреннего восхищения в ... возрасте:
А. пожилым, Б. юношеском, В. зрелом, Г. первой зрелости.
31. «Ну что же Вы? Я на Вас так рассчитывал!» Это вид критики:
А. упрек, Б. подбадривающая, В. надежда, Г. укоризна.
32. «Эх Вы! Не ожидал я от Вас такого! Где же Ваша совесть?!» Это вид критики:

А. сожаление, Б. обида, В. укоризна, Г. опасение.

33. Семантическое поле термина «общение» содержит три группы значений:

А. контакт, отношения, взаимодействие; Б. передача, движение, отношения; В. взаимодействие, личность, обмен информацией; Г. касание, обмен информацией, взаимный контакт.

34. «Заражение» - это:

А. психологическая защита, Б. прием психологической защиты, В. прием психологического воздействия, Г. механизм нейтрализации манипуляции.

35. При помощи механизма «...» человек легко «закрывает глаза» на расхождение между причиной и следствием, которое так заметно для внешнего наблюдателя:

А. идентификации, Б. отрицание, В. рационализации, Г. вытеснения.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-3	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – историю и теорию психологии манипуляций; – базовые процедуры оказания индивиду и группе психологической помощи; - традиционные методы и технологии психологии манипуляций. 	<p style="text-align: center;">Перечень теоретических вопросов к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическое определение манипуляции. 2. Представления различных авторов о понятии манипуляции. 3. Предпосылки манипуляций. 4. Причины манипуляции. 5. Место манипуляции в системе человеческих отношений. 6. Основные роли в манипуляции. 7. Манипулятивные технологии. 8. Основные составляющие манипулятивного воздействия. 9. Основные процедуры оказания индивиду и группе психологической помощи. 10. Механизмы манипулятивного воздействия. 11. Механизмы психологического воздействия (удержание контакта, психические автоматизмы, мотивационное обеспечение). 12. Традиционные методы и технологии психологии манипуляций. 13. Виды и процессы манипулятивного воздействия. 14. Модель психологической манипуляции. 15. Деструктивность манипулятивного воздействия. 16. Характеристика уловок- манипуляций в общении. 17. Защита от манипуляции. 18. Механизмы психологических защит. 19. Механизм нейтрализации манипуляций. 20. Общие правила нейтрализации уловок-манипуляций. 21. Механизм нейтрализации логических ошибок. 22. Рекомендации по технике аргументации. 23. Приемы, стимулирующие общение. 24. Психотехнология создания доверительных отношений (искусство профессионального слушания, мастерство конструктивной критики, искусство комплимента, умение задавать вопросы, умение прекратить разговор, не

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>обижая собеседника, искусство избегать конфликтогенов).</p> <p>25. Ролевые игры. Анализ конкретных ситуаций.</p> <p>26. Обучение защите от манипуляции</p> <p><i>И т.п.</i></p>
Уметь	<p>– адекватно использовать традиционные методы и технологии психологической помощи личности и группе;</p> <p>– учитывать особенности психологической помощи индивиду, группе и организации;</p> <p>- проводить мониторинг эффективности использования традиционных методов в оказании психологической помощи личности и группе.</p>	<p style="text-align: center;">Примерные практические задания для экзамена:</p> <p>1. В следующих ситуациях определите традиционные методы (уловки-манипуляции) и наиболее эффективный технологии их нейтрализации с целью помощи личности в процессе общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В прошлом году окончил школу Виктор В. В аттестате средний балл 4,5. По гуманитарным предметам у него «5». Все годы Виктор усиленно работал над собой, был исполнительным. Из всех выпускников он самый эрудированный, политически грамотный. До 8 класса был предметом насмешек, издевательств. Ребята (значительно слабее его по учебе) диктовали ему свою волю, в случае неподчинения избивали. Виктор стойко переносил оскорбления, никогда не жаловался. Почему ребята не приняли его? В семье Виктор — поздний ребенок. Родители с высшим образованием. Уже в первом классе он резко отличался от ребят взрослостью суждений. Его глубокие мысли, анализ не всегда были ясны ребятам. Он поднимал проблемы, которые решали взрослые. Неприятная внешность: неуклюжий, сложен непропорционально, полноват. Страдал хроническим насморком, поэтому нос всегда был красным. Ребята не хотели сидеть с ним за одной партой. Учителя все знали, пытались беседовать с учащимися, но результатов не достигали... • Всякий раз, когда вы ведете серьезный разговор с одной из ваших подчиненных, критикуете ее работу и спрашиваете, почему она так поступает, она отделяется молчанием. Вам это неприятно, вы не знаете толком, с чем связано ее молчание, воспринимает она критику или нет, вы расстраиваетесь и злитесь. Что же можно предпринять, чтобы изменить ситуацию? • В школе санитарный день. В 10-м классе тоже идет генеральная уборка. А на следующий день учитель объявляет трудовой десант. Одна девочка говорит, что не может прийти, т.к. ей необязательно работать в поле, будущая ее профессия не будет связана с физическим трудом (она мечтает стать врачом). Классный руководитель в замешательстве, ученица учится на «отлично», примерно себя ведет, и вдруг такое заявление. Учительница

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>решает: «Иди к директору и решай вопрос с ним».</p> <p>2. С целью учета особенностей психологической помощи индивиду предположите наиболее эффективный способ выхода из создавшихся ситуаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Руководитель организации принял на работу неподготовленного работника, не согласовав это с заместителем, у которого тот в подчинении. Вскоре выясняется неспособность принятого работника выполнять свою работу. Заместитель представляет руководителю докладную записку об этом. Руководитель тут же рвет данную записку. • Александр с 1-го класса по 10-й учился на «4» и «5» и по примеру дяди мечтал поступить в военное училище и стать военным. Но во 2-м полугодии в 10-м классе родители Саши, а особенно бабушка, выступили против Сашиной мечты и желания поступить в военное училище. Саша вначале не хотел примириться с требованиями родителей, а потом решил уступить им и заявил, что, как все ребята, поступит в СПТУ. И сразу резко падает успеваемость — начал получать «3». Вызываю для ответа по истории — отвечает вяло, без интереса. Я насторожился. На другой день вызываю по обществоведению — и опять ответ, который вызвал у меня беспокойство. Я предупреждаю Сашу, что буду разговаривать с его отцом. Через два дня отец Саши оказался на школьном дворе, пригласил его в кабинет. Рассказал о резком падении интереса к знаниям у Саши, показал журнал, где появились оценки «4» и «3». Отец признался, что отсоветовали Саше поступать в военное училище... • ... В 8-м классе нашей школы учился Евгений Ч. Отличался крайней недисциплинированностью, я бы даже сказал, — агрессивностью. С учителями был груб, постоянно был готов преподнести школе и одноклассникам неприятности. Дружбу заводил только со старшеклассниками. К учебе относился неудовлетворительно, ясно без причин отсутствовал на занятиях. Состоял на учете в детской комнате милиции. Его исключили из пионеров. И, кажется, эта мера не внесла никаких изменений в его поведение. К нему стали относиться как к человеку с заведомо испорченным будущим. Новый классный руководитель Тамара Дмитриевна искала и нашла причину его поведения. Отец — алкоголик. В 3-м классе Евгений получил очень сильные ожоги. Мать, особенно бабушка, очень его любили. Классный руководитель увидела, что его

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>безучастность и неправильное поведение являются сильной нервной реакцией, что она находится на грани нервного срыва. Тамара Дмитриевна знала, что многие учителя, преподающие в 8-м классе, игнорировали индивидуально-психологические особенности Евгения, не учитывали особенностей его эмоциональной сферы, и она нашла подход к Евгению своей теплотой, доброжелательностью, мягким обращением. Тамара Дмитриевна оградила его от несправедливых нападков. Ее поручения и поручения класса Евгений стал выполнять в меру своих сил, стал относиться к Тамаре Дмитриевне доверчиво, улучшилась учеба. Обо всем она сообщила на классном психолого-педагогическом консилиуме. Отношение к Евгению со стороны учителей и учащихся изменилось в положительную сторону. Евгений начал нравственно выздоравливать.</p> <p>3. Осуществите мониторинг эффективности использования традиционных методов в оказании психологической помощи личности и группе в ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подачи и получения обратной связи в ходе принятия профессионального решения; • кругового опроса, • групповых дискуссий, • ролевых игр. <p><i>И т.п.</i></p>
Владеть	<p>– <i>навыком подбора адекватных традиционных методов и технологий психологической помощи;</i></p> <p>- <i>навыком анализа результативности использования стандартных базовых процедур оказания психологической помощи индивиду и организации.</i></p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</p> <p>1. Подберите комплекс адекватных традиционных методов и технологий психологической помощи индивиду и группе по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрешения конфликтов между сотрудниками одной организации. • командообразования и командного взаимодействия в организации. • межкультурной коммуникации и межкультурного взаимопонимания в организации. • толерантности сотрудников различных организаций. • развития сплоченности коллектива. <p>2. Осуществите анализа результативности использования стандартных базовых процедур оказания психологической помощи индивиду в</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p><i>ситуациях:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ваш коллега, пообещав высокую зарплату, забрал из вашей организации грамотного, исполнительного и профессионального сотрудника. Ваша критика в адрес начальника другой организации. • При распределении премии начальник не выделил ее одному из подчиненных. Оснований для депремирования не было. На вопрос подчиненного руководитель не смог объяснить причины, сказал только: «Это я вас учу». • Ученица 9 класса резко сдала в учебе, увлеклась нарядами, танцами. Она избалована, капризна, с мнением одноклассников не считается. Конфликтует со всеми учителями. Попытка классного руководителя, членов ученического коллектива найти к ней подход и поправить положение дел, не удалась. Родители ученицы плохого в поведении дочери не видят, а все свои промахи в воспитании относят к школе: Что предпринять классному руководителю? <ul style="list-style-type: none"> • На большой перемене прохожу по коридору. Навстречу мне учитель немецкого языка и ведет ученика 9 класса Андрея. Он в школе всего 2-й месяц. Очень маленький. Учитель подводит его ко мне и говорит: «Вот, Вера Кузьминична, без книжек пришел. Я его обругал при всех, просил объяснить, а он молчит». У мальчика на глазах слезы. Я поняла, что здесь что-то не так, ему не-удобно разговаривать перед всеми ребятами. Завела его в, пустой класс. Он расплакался и рассказал мне, что накануне он на велосипеде возвращался домой по мосту, после дождя было скользко. Навстречу ехала грузовая машина. Упал с велосипеда, а велосипед и сумка с книжками упала в речку. За ночь он не смог высушить книги, поэтому пришел в школу без книг. А признаться в этом перед всеми ребятами он не смог. Он и так маленький, переживает это, а вдобавок в классе его считают все «козлом отпущения». <p><i>И т.п.</i></p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «**Психология манипуляций**» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по заданиям: теоретическим вопросам (два вопроса) и практическое задание (одно задание).

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку «**отлично**» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенции ПК-3, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку «**хорошо**» (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенции ПК-3: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку «**удовлетворительно**» (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенции ПК-3: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку «**неудовлетворительно**» (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку «**неудовлетворительно**» (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Лешер О. В. Психология делового общения [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. В. Лешер, Е. Д. Расщепкина. - Магнитогорск : МГТУ, 2012. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1020.pdf&show=dcatalogues/1/1119285/1020.pdf&view=true> . - Макрообъект.

2. Лешер О. В. Психология делового общения [Электронный ресурс] : учебное пособие. Ч. 2 / О. В. Лешер, Е. Д. Расщепкина. - Магнитогорск : МГТУ, 2014. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=924.pdf&show=dcatalogues/1/1118925/924.pdf&view=true> . - Макрообъект.

б) дополнительная литература:

1. Савва, Л. И. Педагогическая деятельность и общение : учебно-методическое пособие / Л. И. Савва, Е. А. Овсянникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2358.pdf&show=dcatalogues/1/1130005/2358.pdf&view=true>

2. Сарапулова, А. В. Диагностика коммуникативной креативности в процессе межкультурной коммуникации : учебно-методическое пособие / А. В. Сарапулова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. -

URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1526.pdf&show=dcatalogues/1/1124236/1526.pdf&view=true>

в) Методические указания:

1. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 18.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

) Программное обеспечение И Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional (для классов)	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017	11.10.2021 27.07.2018
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science»	http://webofscience.com
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий	http://scopus.com
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	http://link.springer.com/
Международная коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний Springer Protocols	http://www.springerprotocols.com/
Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference	http://www.springer.com/references

Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Springer Nature»	https://www.nature.com/siteindex
--	---

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Доска, мультимедийный проектор, экран.

Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий: Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации

Учебные аудитории для выполнения курсового проектирования: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Методические рекомендации для подготовки к практическому занятию

Задание для подготовки к семинарским занятиям по данному курсу студент получает от преподавателя.

Основным промежуточным показателем успешности студента в процессе изучения дисциплины является его готовность к семинарским занятиям. Поэтому важно определить некий алгоритм действий студента по подготовке к семинарским занятиям:

✓ Приступая к выполнению задания по любой теме, прежде всего, ознакомьтесь с планом занятия, изучите соответствующий раздел учебника и учебного пособия, библиографию.

✓ Затем выясните наличие литературы или теоретического материала по соответствующей теме.

По каждому вопросу предложенной темы студент должен определить и усвоить ключевые понятия и представления.

✓ Для более глубокого понимания проблемы далее необходимо познакомиться с дополнительной литературой и законспектировать основные положения.

✓ В случае возникновения трудностей студент должен и может обратиться за консультацией к преподавателю, ведущему данный курс.

Критерием готовности к семинарскому занятию будет умение ответить на все указанные вопросы, используя рекомендованные источники, а также наличие соответствующих конспектов.

Студент обязан:

1. Освоить содержание разделов, изучив учебную и дополнительную литературу.
2. Подготовить доклад по одному из предложенных вопросов семинара.
3. Иметь конспект по изучаемой теме.

Студент имеет право:

1. Получить консультацию по подготовке к семинарскому занятию.
2. Добавить библиографию по теме.
3. Сделать записи в тетрадях для практических занятий наиболее важных положений, которые могут быть использованы при ответе на вопросы семинара (цель - сформировать собственное суждение по данной проблеме).

4. В зависимости от требований семинара, сложности вопроса результат изучения литературы может быть оформлен в виде плана (структуры) ответа, тезисов ответа (доклада).

5. Подготовить развернутый ответ по следующему плану: дать определение рассматриваемого явления, раскрыть его сущность, показав его структуру, вскрыв причинно-следственные связи и взаимовлияние факторов, условий и обстоятельств на рассматриваемое явление (процесс), определить состояние, закономерности и тенденции его изменения в зависимости от различных факторов и условий. В процессе такой работы важно вскрыть положительные стороны и недостатки с тем, чтобы в выводах сформулировать обоснованные научные и другие рекомендации по альтернативным позициям.

6. Сообщения желательны небольшие - 5-10 минут. Главное обращать внимание на то, чтобы слушатели вас поняли.

7. По согласованию с преподавателем, читающим данный курс, студент может подготовить сообщение на самостоятельно предложенную тему.

6. Рекомендации по работе с литературой

Умение работать с литературой – важный фактор успешности учебной деятельности студента и, вместе с тем, показатель его развития как субъекта познания.

Отсюда необходимые рекомендации по работе с социально- психологической литературой (в печатном или электронном виде):

- при выборе источника теоретического материала надо исходить из основных понятий по теме, чтобы точно знать, что конкретно искать в том или ином издании (см. аннотацию к книге).

- для более глубокого усвоения и понимания материала следует читать не только имеющиеся в тексте определения или теоретические представления, но и примеры.

- в процессе чтения важно осознавать, в рамках какого социально- психологического подхода или направления изложена проблема. Это позволит прийти к пониманию вопроса на более высоком уровне обобщения.

- чтобы получить объемные и системные представления по теме, нужно посмотреть несколько работ (возможно альтернативных) по данному вопросу.

- не следует конспектировать весь текст, относящийся к рассматриваемой проблеме, так как такой подход не дает возможности осознать материал. Необходимо выделить и законспектировать только основные положения, позволяющие выстроить логику ответа на вопросы интересующей темы.

- в целях самоконтроля по усвоению материала можно выполнить задания по данной теме (в конце параграфа или раздела книги).

Методические рекомендации для подготовки к экзамену

Подготовка к экзамену и его результативность также требует умения оптимально организовывать свое время. Идеально, если студент познакомился с основными представлениями и понятиями в аудиторном процессе изучения дисциплины. Тогда подготовка к экзамену по контрольным вопросам позволит систематизировать материал и глубже его усвоить.

- Работу лучше начинать с распределения предложенных контрольных вопросов по разделам и темам курса.

- Затем необходимо выяснить наличие теоретических источников (конспект лекций, хрестоматия, учебники, монографии).

- При чтении материала следует выделять основные понятия и определения, можно их законспектировать. Выделение опорных понятий дает возможность систематизировать представления по дисциплине и, соответственно, результативнее подготовиться к экзамену.

- Успешный ответ на экзаменационный билет предполагает процесс продумывания логики изложения материала по каждому вопросу, запоминание и приведение примеров.