

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки
37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Профиль
ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – прикладной бакалавриат

Форма обучения
Очная

| | |
|----------|---------------------------|
| Институт | Гуманитарного образования |
| Кафедра | Психологии |
| Курс | 3 |
| Семестр | 6 |

Магнитогорск
2017 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология утвержденного приказом МОиН РФ от 07августа 2014 г. № 946

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии «1» сентября 2017 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой  / О.П. Степанова/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «11» сентября 2017 г., протокол № 1.

Председатель  / О.В. Гневэк/

Рабочая программа составлена:

доцент, кандидат психологических наук

 / Е.Е. Руслякова

Рецензент:

директор ООО «Семейная студия «Дизайн жизни»
г. Магнитогорск, кандидат психологических наук



 / И.В.Бузунова/

1 Цели освоения дисциплины

Основной целью дисциплины «Специальная психология» является формирование способности к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения «Клиническая психология», «Психология здоровья», «Анатомия и физиология центральной нервной системы», «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем», «Психофизиология», «Методология и методы психологического исследования», «Педагогическая психология», «Методы психотерапии», «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Психология личности», «Психодиагностика», «Психофизиология», «Дифференциальная психология», «Психология мотивации поведения и деятельности».

Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин: «Наркология», «Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», Производственная – преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

Дисциплина «Специальная психология» формирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения |
|--|--|
| -ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека | |
| Знать | - предмет и задачи дисциплины; - основные научные понятия и категории; исторические и методологические аспекты становления научного знания как самостоятельной отрасли; - межпредметные связи с другими науками; - познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях - методы и приемы обеспечения эффективности развития и |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|---|
| | функционирования личности в ходе профессиональной деятельности. |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> – адекватно целям и задачам исследования анализировать эксперименты; умение осуществлять интерпретацию количественных и качественных данных результатов исследования – обсуждать способы эффективной гармонизации психического функционирования человека жизни в различных сферах жизнедеятельности детей и взрослых; |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> – способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений; – профессиональным языком предметной области знания; – способностью самостоятельно объяснять эксперименты и полученные результаты; |
| - ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях | |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> – историю и теорию становления специальной психологии; – иметь достаточные знания об организации и проведении диагностики и коррекции, определении причины нарушений в обучении детей и подростков, поведении и развитии обучающихся; - основные современные теории и концепции. |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> – адекватно использовать психодиагностический материал для исследования различных заболеваний и нарушений детей и подростков; – применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; – реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; анализировать психологические проблемы, имеющие конкретную психофизиологическую природу; – самостоятельно применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; - корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания. |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> – способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности. – основными навыками теоретического использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности, в том числе в ситуациях психологической диагностики, психологического консультирования и психологической коррекции; – навыками ведения учебно-методической, просветительской и психолого-педагогической деятельности в рамках парадигмы |

| | |
|---------------------------------|---|
| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения |
| | дифференциально-психофизиологических знаний. - навыком отвечать за принятые решения; организовывать свою работу. |

4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 единиц 72 часов:

- контактная работа – 24,7 акад. часов:
- аудиторная – 24 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,7 акад. часов
- самостоятельная работа – 47,3 акад. часов;
- подготовка к зачету

| Раздел/ тема дисциплины | Семестр ¹ | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) ¹ | | | | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код и структурный элемент компетенции |
|--|----------------------|---|------------------|-------------------------------|--------------|---|---|---------------------------------------|
| | | лекции | лаборат. занятия | практич. занятия ² | самост. раб. | | | |
| <u>Раздел 1. Введение в специальную психологию</u> 1.1. Принципы, технологии и методы специальной психологии. | 6 | 2 | | 2 | 2 | реферат эссе другие формы | ответ на семинаре тест | ПК-5 зув ПК-9 зув |
| 1.2. Основные категории специальной психологии. | 6 | 2 | | 2 | 4 | комплексные ситуационные задания эссе реферат | ответ на семинаре реферат | ПК-5 зув ПК-9 зув |
| <u>Раздел 2. Общие вопросы специальной психологии</u> | 6 | 2 | | 2 | 4 | комплексные ситуационные | ответ на семинаре эссе | ПК-5 зув ПК-9 зув |

| Раздел/ тема дисциплины | Семестр ¹ | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) ¹ | | | | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код и структурный элемент компетенции |
|---|----------------------|---|------------------|-------------------------------|--------------|---|---|---------------------------------------|
| | | лекции | лаборат. занятия | практич. занятия ² | самост. раб. | | | |
| 1.3. Основные разделы специальной психологии | | | | | | задания эссе тест | | |
| 1.4. История становления и развития коррекционно-педагогической деятельности с детьми. | 6 | 2 | | 2 | 4 | реферат эссе другие формы | ответ на семинаре тест | ПК-5 зув ПК-9 зув |
| 1.5. Дизонтогенез. | 6 | 2 | | 2 | 4 | комплексные ситуационные задания эссе реферат | ответ на семинаре тест | ПК-5 зув ПК-9 зув |
| 1.6. Этиология отклоняющего развития. | 6 | 2 | | 2 | 4 | комплексные ситуационные задания эссе тест | ответ на семинаре реферат | ПК-5 зув ПК-9 зув |
| <u>Раздел 3. Частные вопросы специальной психологии</u> 1.7. Психолого-педагогическое сопровождение при УО | 6 | 1 | | 1 | 4 | комплексные ситуационные задания тест реферат | ответ на семинаре эссе | ПК-5 зув ПК-9 зув |
| 1.8. Психолого-педагогическое | 6 | 1 | | 1 | 4 | Заполнение таблицы | ответ на семинаре | ПК-5 зув |

| Раздел/ тема дисциплины | Семестр ¹ | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) ¹ | | | | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код и структурный элемент компетенции |
|---|----------------------|---|------------------|-------------------------------|--------------|--|---|---------------------------------------|
| | | лекции | лаборат. занятия | практич. занятия ² | самост. раб. | | | |
| сопровождение при ЗПР | | | | | | конспект | тест | ПК-9 зув |
| 1.9. Психолого-педагогическое сопровождение при патологии слуха | 6 | 1 | | 1 | 4 | реферат эссе другие формы | ответ на семинаре реферат | ПК-5 зув ПК-9 зув |
| 1.10. Психолого-педагогическое сопровождение при патологии зрения | 6 | 1 | | 1 | 4 | комплексные ситуационные задания эссе реферат | ответ на семинаре тест | ПК-5 зув ПК-9 зув |
| 1.11. Психолого-педагогическое сопровождение при патологии речи | 6 | 1 | | 1 | 3 | комплексные ситуационные задания эссе тест | ответ на семинаре реферат | ПК-5 зув ПК-9 зув |
| 1.12. Психолого-педагогическое сопровождение при патологии ОДА | 6 | 1 | | 1 | 2 | реферат эссе другие формы | ответ на семинаре эссе | ПК-5 зув ПК-9 зув |
| 1.13. Социальная интеграция лиц с ОВЗ | 6 | 1 | | 1 | 1,3 | комплексные ситуационные задания эссе реферат | ответ на семинаре тест | ПК-5 зув ПК-9 зув |

| Раздел/ тема дисциплины | Семестр ¹ | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) ¹ | | | | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код и структурный элемент компетенции |
|---|----------------------|---|------------------|-------------------------------|--------------|---|---|---------------------------------------|
| | | лекции | лаборат. занятия | практич. занятия ² | самост. раб. | | | |
| 1.14. Перспективы развития специальной психологии и коррекционной педагогики. | 6 | 1 | | 1 | 4 | комплексные ситуационные задания эссе тест | ответ на семинаре реферат | ПК-5 зув ПК-9 зув |
| Итого по дисциплине | 6 | 12 | | 12 | 47,3 | | Зачет | |

5 Образовательные и информационные технологии

На практических занятиях организуется практическая деятельность студентов, направленная на освоение ими общепрофессиональных умений аналитического и конструктивного характера.

Для этого используются активные методы обучения:

- работа с опорными конспектами;
- выполнение аналитических заданий (сопоставительный анализ технологий, определение их достоинств и недостатков);
- дискуссии;
- микропреподавание (проигрывание фрагментов занятий) с последующим его анализом;
- анализ конкретных ситуаций;
- моделирование различных аспектов профессиональной деятельности;
- защита творческих работ.

Предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы во внеурочное время.

Темы занятий, проводимых в активных и интерактивных формах:

Интерактивная беседа «О норме и «ненорме» по содержанию и форме»

1. Видеофильм «Такие разные дети»
2. Дискуссия по теме №1: Профессиональная деятельность специалиста-дефектолога.
3. Электронный проект по теме № 2: Педагогические системы специального образования .
4. Круглый стол по теме № 1: Принципы и содержание специального образования лиц с особыми образовательными потребностями.
5. Круглый стол по теме № 2: Дошкольное и школьное образование ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
6. Круглый стол по теме № 3: Профессиональное образование лиц с ограниченной трудоспособностью, их социально-трудовая реабилитация.

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на

реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.
 Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.
 Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

4. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлекссию.

Основные типы проектов:

Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник и т.п.).

Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

| Раздел/ тема дисциплины | Вид самостоятельной работы | Кол-во часов | Формы контроля |
|-------------------------------|---------------------------------|--------------|---------------------------------------|
| Принципы, технологии и методы | реферат эссе другие формы | 2 | Ответ на семинаре Ответ на вопросы |

| Раздел/ тема дисциплины | Вид самостоятельной работы | Кол-во часов | Формы контроля |
|--|--|--------------|---------------------------------------|
| дефектологии. | | | |
| 1.2. Основные категории специальной педагогики. | комплексные ситуационные задания эссе реферат | 4 | Реферат Опрос |
| 1.3. Основные категории специальной психологии | комплексные ситуационные задания эссе тест | 4 | Опрос Ответ на вопросы |
| 1.4. История становления и развития коррекционно-педагогической деятельности с детьми. | реферат эссе другие формы | 4 | Опрос |
| 1.5. Дизонтогенез. | комплексные ситуационные задания эссе реферат | 4 | ответ на семинаре тест |
| 1.6. Этиология отклоняющегося развития. | комплексные ситуационные задания эссе тест | 4 | ответ на семинаре реферат |
| 1.7. Психолого-педагогическое сопровождение при УО | комплексные ситуационные задания тест реферат | 4 | ответ на семинаре эссе |
| 1.8. Психолого-педагогическое сопровождение при ЗПР | Заполнение таблицы конспект | 4 | ответ на семинаре тест |
| 1.9. Психолого-педагогическое сопровождение при патологии слуха | реферат эссе другие формы | 4 | Ответ на семинаре Ответ на вопросы |
| 1.10. Психолого-педагогическое сопровождение при патологии зрения | комплексные ситуационные задания эссе реферат | 4 | Реферат Опрос |
| 1.11. Психолого-педагогическое сопровождение при патологии речи | комплексные ситуационные задания эссе тест | 3 | Опрос Ответ на вопросы |
| 1.12. Психолого-педагогическое сопровождение при патологии ОДА | комплексные ситуационные задания тест реферат | 2 | Опрос |
| 1.13. Социальная интеграция лиц с | Заполнение таблицы конспект | 1,3 | ответ на семинаре тест |

| Раздел/ тема дисциплины | Вид самостоятельной работы | Кол-во часов | Формы контроля |
|---|---------------------------------|--------------|------------------------------|
| ОВЗ | | | |
| 1.14. Перспективы развития специальной психологии и коррекционной педагогики. | реферат эссе другие формы | 4 | ответ на семинаре реферат |
| Итого | | 47,3 | Зачет |

Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:

Тема 1. Теория специальной психологии

1. Раскрытие содержания терминов дефектология, коррекционная педагогика, специальная педагогика, специальная психология, специальное образование, социализация, адаптация и др.
2. Категории детей с проблемами в развитии.
3. Виды специальных (коррекционных) школ.

Тема 2. Предметные области специальной психологии, ее связь с другими науками

1. Тифлопедагогика, тифлопсихология, сурдопедагогика, сурдопсихология, олигофренопедагогика, олигофренопсихология, логопедия, логопсихология, специальная дошкольная педагогика и психология.
2. Система специального образования в России (дошкольные и школьные коррекционно-образовательные учреждения, психолого-го-медико-педагогические комиссии и консилиумы, учебники, подготовка кадров, управленческий аппарат, нормативно-правовая база).
3. Специальная педагогика и специальное образование как социо-культурные феномены в общей культуре общества.

Тема 3. Научные основы специальной психологии

1. Философские основы специальной педагогики и психологии.
2. Психолого-биологические основы специальной педагогики и психологии.
3. Медико-биологические основы специальной педагогики и психологии.
4. Правовые основы специальной педагогики и психологии.

Тема 4. Профессиональная деятельность специалиста-психолога, работающего с детьми с нарушенным развитием

1. Основные характеристики профессиональных требований к специалистам-дефектологам.
2. Основные характеристики профессиональной компетентности педагога системы специального образования.

Тема 5. Педагогические системы специального образования

1. Характеристика педагогической системы, ее особенностей и закономерностей.
2. Виды педагогических систем специального образования.
3. Социально-правовые основы перспектив развития различных педагогических систем специального образования.

Тема 6. Принципы и содержание специального образования лиц с особыми образовательными потребностями

1. Использование общедидактических принципов в работе специальной (коррекционной) школы.
2. Специфические принципы коррекционно-образовательной деятельности в системе специального образования.

3. Построение содержания образования и коррекции на основе общедидактических и специфических принципов в специальных коррекционно-образовательных учреждениях (детских садах, школах, интернатах, ПМПК, центрах, детских домах).

Тема 7. Дошкольное и школьное образование ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности

1. Виды специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждений, их контингент, особенности его комплектования, обучения и коррекции.

2. Контингент специальных (коррекционных) школ, особенности комплектования, обучения и коррекции воспитанников.

3. Особенности содержания коррекционно-образовательной деятельности в различных видах и типах специальных школ и детских садов.

Тема 8. Профессиональное образование лиц с ограниченной трудоспособностью, их социально-трудовая реабилитация

1. Начальный этап трудового обучения в специальных (коррекционных) детских садах и школах.

2. Трудовое обучение в старших классах специальных коррекционно-образовательных учреждений.

3. Профессиональная ориентация, профессиональный отбор и профессиональное образование лиц с нарушениями в развитии.

7 Оценочные средства для проведения аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|--|--|---|
| -ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека | | |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> - предмет и задачи дисциплины; - основные научные понятия и категории; исторические и методологические аспекты становления научного знания как самостоятельной отрасли; - межпредметные связи с другими науками; - познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях - методы и приемы обеспечения эффективности развития и функционирования личности в ходе профессиональной деятельности. | <p>Перечень теоретических вопросов к экзамену</p> <p>1 вариант.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение специальной педагогики. 2. Раскройте понятие «нормы» в психическом, интеллектуальном, речевом и моторном развитии. 3. Охарактеризуйте вредоносные факторы, действующие на плод во внутриутробный период. 4. Охарактеризуйте дефицитарный вариант дизонтогенеза. 5. Перечислите основные формы речевых нарушений по клинико-педагогической и психолого-педагогической классификациям. 6. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями интеллекта. <p>2 вариант.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение логопедии. 2. Раскройте понятие «нарушения» в психическом, интеллектуальном, речевом и моторном развитии. 3. Охарактеризуйте вредоносные факторы, действующие на ребенка во время родов. 4. Охарактеризуйте поврежденный вариант дизонтогенеза. 5. Охарактеризуйте основные формы нарушений слуха |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---|--|
| | | 6. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями речи. И т.п. |
| Уметь | <p>– адекватно целям и задачам исследования анализировать эксперименты; умение осуществлять интерпретацию количественных и качественных данных результатов исследования</p> <p>– обсуждать способы эффективной гармонизации психического функционирования человека жизни в различных сферах жизнедеятельности детей и взрослых;</p> | <p style="text-align: center;">Примерные практические задания для экзамена:</p> <p>1. Студентам предлагается доказать взаимосвязь «Специальной психологии» с другими научными дисциплинами на конкретных примерах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анатомия - клиническая психология - неврология - возрастная психология - социология - психофизиология - гигиена - физиология цнс <p>и др.</p> <p>2. Провести обзор и краткий анализ наиболее интересного на Ваш взгляд исследования, описанного в последних номерах «Вопросы психологии» (2014-2019 гг. издания). Результаты обобщить в таблице.</p> <p>3. Подготовить презентацию по предлагаемой теме (или составить схемы, таблицы, словари, рисунки и т.п. по теме):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Элементы коррекционно-педагогической деятельности. 2. Подходы к анализу проблемы “норма-отклонение” в развитии человека. 3. Факторы риска в развитии ребенка. 4. Причины нарушений личностного развития детей. 5. Причины нарушений поведения детей. 6. Классификация отклонений в развитии детей. 7. Коррекционно-развивающее обучение. 8. Компенсирующее обучение. 9. Направления коррекционно-развивающей работы в классах компенсирующего обучения. |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---|--|
| | | 10. Формы компенсирующего обучения. 11. Характеристика детей с ЗПР. 12. Типы ЗПР. И т.п. |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> – способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений; – профессиональным языком предметной области знания; – способностью самостоятельно объяснять эксперименты и полученные результаты; | <p style="text-align: center;">Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</p> <p>ЗАДАЧА Представьте, что Вы приняты на должность школьного психолога. Район, где находится школа, крайне неблагополучный: многие подростки совершают правонарушения, злоупотребляют алкоголем, а самое главное - курят коноплю. Даже в школе четверо подростков были уличены в том, что курили сигарету «с начинкой», в связи с чем за ними прочно укрепился ярлык «наркоманы». Директор школы сразу заявил, что он освобождает Вас от всех функций школьного психолога, чтобы Вы сосредоточились на решении только одной задачи - борьба с наркоманией. Директор сказал, что Вы должны «наводнить» школу информацией о вреде наркотиков, как можно чаще проводить лекции, диспуты, викторины, вечера вопросов и ответов на эту тему и к концу второй четверти искоренить даже мысли о наркотиках хотя бы у двух из четырех «наркоманов».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Верную ли позицию избрал директор? 2. С чего Вы начнете свою деятельность? <p>ЗАДАЧА Представьте, что сейчас у вас горячая пора - экзамены. Вы очень много занимаетесь, силы уже на пределе, а впереди еще два экзамена. Тут подходит ваш друг и говорит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ну, ты, я вижу, совсем уже в «ауте», еле живой. Даже похудел и глаза ввалились. - Да вот, уже голова скоро лопнет, а еще сколько надо выучить! <p>Сил уже нет!</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слушай, я тебе могу помочь. У меня тут таблетки остались, психостимуляторы. |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|--|---|---|
| | | <p>Брат мой , врач, недавно приезжал и давал мне пробовать. Классная вещь! Сразу такой прилив энергии, голова ясная, память, прямо как фотоаппарат, все схватывает. Хочешь попробовать? Что вы ответите своему другу? Почему? И т.п.</p> |
| <p>- ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p> | | |
| <p>Знать</p> | <p>– историю и теорию становления специальной психологии; – иметь достаточные знания об организации и проведении диагностики и коррекции, определении причины нарушений в обучении детей и подростков, поведении и развитии обучающихся; - основные современные теории и концепции.</p> | <p>Перечень теоретических вопросов к экзамену: 3 вариант. 1. Определение олигофренопедагогики. 2. Раскройте понятия «коррекция» и «компенсация» 3. Охарактеризуйте вредоносные факторы перинатального периода. 4. Охарактеризуйте искаженный вариант дизонтогенеза. 5. Охарактеризуйте основные формы нарушений зрения. 6. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями слуха.</p> <p>4 вариант. 1. определение тифлопедагогики. 2. Раскройте понятия «недоразвитие» и «распад». 3. Охарактеризуйте вредоносные факторы, действующие на ребенка в раннем возрасте. 4. Охарактеризуйте дисгармоничный вариант дизонтогенеза 5. Охарактеризуйте основные формы нарушений интеллекта. 6. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. И т.п.</p> |
| <p>Уметь</p> | <p>– адекватно использовать</p> | <p>Примерные практические задания для экзамена:</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---|--|
| | <p>психодиагностический материал для исследования различных заболеваний и нарушений детей и подростков;</p> <p>– применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p>– реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; анализировать психологические проблемы, имеющие конкретную психофизиологическую природу;</p> <p>– самостоятельно применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне;</p> <p>- корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области</p> | <p>1. Составить тематический словарь не менее 20 терминов по основным понятиям психофизиологии.</p> <p>2. Подготовить презентацию и доклад по предлагаемой теме (или составить схемы, таблицы, словари, рисунки и т.п. по теме):</p> <p>1. Технологии воспитательной работы в системе специального образования (в школах I – VIII вида с детьми различного возраста).</p> <p>2. Клиника умственной отсталости.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Хромосомные абберации. 2. Болезнь Дауна. 3. Синдром Клайнфельтера. 4. Синдром Патау. 5. Синдром « Кошачьего крика». 6. Синдром трисомии-х. 7. Синдром Тернера. 8. Фенилкетонурия. 9. Галактоземии. 10. Синдром Сотоса. 11. Развитие понятийного аппарата дефектологии. 12. Права и свободы человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности: развитие международных и отечественных правовых основ. 13. Историческая периодизация становления и развития специального образования. 14. Содержание специального образования: образовательные стандарты. 15. Особенности семейного воспитания детей с отклонениями сенсорного развития. 16. Особенности семейного воспитания детей с отклонениями речевого развития. 17. Особенности семейного воспитания детей с отклонениями |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | | | | | | | | | |
|---------------------------------|--|--|-------------------------|--|--|--|--------------|----------------|--|--|--|
| | знания. | <p>интеллектуального развития.</p> <p>18. Интеграция. История возникновения и развития в разных странах.</p> <p>19. Социально-трудовая реабилитация и адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью</p> <p>20. Содержание и организация социальной и психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности.</p> <p>21. Ранняя комплексная помощь ребенку с отклонением в развитии и его семье. Понятие медицинской реабилитации.</p> <p>22. Дошкольное воспитание ребенка с особыми нуждами.</p> <p>23. Содержание профессиональной деятельности дефектолога.</p> <p>24. Современное специальное образование за рубежом.</p> <p>3. Заполнить таблицу нарушений речи</p> <table border="1" data-bbox="976 715 2085 959"> <thead> <tr> <th data-bbox="976 715 1491 791">Анатомические нарушения</th> <th colspan="2" data-bbox="1491 715 2085 791">Нарушения деятельности центральной нервной системы</th> </tr> <tr> <td data-bbox="976 791 1491 842"></td> <th data-bbox="1491 791 1805 842">органические</th> <th data-bbox="1805 791 2085 842">функциональные</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="976 842 1491 959"></td> <td data-bbox="1491 842 1805 959"></td> <td data-bbox="1805 842 2085 959"></td> </tr> </tbody> </table> <p>И т.п.</p> | Анатомические нарушения | Нарушения деятельности центральной нервной системы | | | органические | функциональные | | | |
| Анатомические нарушения | Нарушения деятельности центральной нервной системы | | | | | | | | | | |
| | органические | функциональные | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| Владеть | <p>– способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности.</p> <p>– основными навыками теоретического использования</p> | <p>Задания на решение ситуативных задач из профессиональной области, комплексные задания:</p> <p>ЗАДАЧА</p> <p>Вера Николаевна, молодая учительница, очень близко принимает к сердцу проблемы своих учеников. «Ну что мне делать с моим Витей? - чуть не со слезами говорит она, - уже два раза милиция задерживала его пьяным! А ведь он только в девятом классе. Я его матери говорила, чтобы она отвела его на гипноз или коди-</p> | | | | | | | | | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|--|---|
| | <p>приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности, в том числе в ситуациях психологической диагностики, психологического консультирования и психологической коррекции;</p> <p>– навыками ведения учебно-методической, просветительской и психолого-педагогической деятельности в рамках парадигмы дифференциально-психофизиологических знаний.</p> <p>- навыком отвечать за принятые решения; организовывать свою работу.</p> | <p>рование, но ей не до сына - она наконец-то впервые замуж вышла, счастье свое женское строит...»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нужно ли вести Витю на гипноз или кодирование от алкоголизма? 2. Какие причины скорее всего, толкают Витю к злоупотреблению спиртными напитками? 3. Что можно посоветовать учительнице в отношении Виктора? <p>ЗАДАЧА</p> <p>Ирина Ю., 13лет. Обратилась в психологическую консультацию мать девочки с жалобой на нарушение поведения у дочери - поздние возвращения домой, общение с неизвестными маме друзьями. Девочка родилась своевременно, росла и развивалась нормально. В детстве легко адаптировалась к детям, коллективу, охотно посещала детский сад с 3 лет. В школе в начальных классах успевала на отлично, теперь на «4» и «5». Постоянно участвует в различных кружках, секциях. В последнее время занимается в секции водного туризма. Мать не одобряет этого увлечения, считает, что девочка могла бы заняться чем-то более спокойным: шитьем, вязанием и т. д.</p> <p>При психологическом обследовании девочка быстро вступает в контакт, с интересом относится к заданиям. Темп сенсомоторики быстрый. Нарушений со стороны психических процессов не обнаружено. Интеллект - высокая норма. Самооценка высокая, дифференцирована, при положительном отношении к окружающим, к миру в целом. При обследовании по ПДО - высокий уровень гипертимности, стремление к эмансипации.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие причины такого поведения девочки? 2. Что можно посоветовать ее маме? <p>И т.д</p> |

Промежуточный контроль

Примерный перечень тем рефератов:

Примерные темы рефератов и эссе:

1. Технологии воспитательной работы в системе специального образования (в школах I – VIII вида с детьми различного возраста).
2. Клиника умственной отсталости.
3. Хромосомные абберации.
4. Болезнь Дауна.
5. Синдром Клайнфельтера.
6. Синдром Патау.
7. Синдром « Кошачьего крика».
8. Синдром трисомии-х.
9. Синдром Тернера.
10. Фенилкетонурия.
11. Галактоземии.
12. Синдром Сотоса.
13. Развитие понятийного аппарата дефектологии.
14. Права и свободы человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности: развитие международных и отечественных правовых основ.
15. Историческая периодизация становления и развития специального образования.
16. Содержание специального образования: образовательные стандарты.
17. Особенности семейного воспитания детей с отклонениями сенсорного развития.
18. Особенности семейного воспитания детей с отклонениями речевого развития.
19. Особенности семейного воспитания детей с отклонениями интеллектуального развития.
20. Интеграция. История возникновения и развития в разных странах.
21. Социально-трудовая реабилитация и адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью
22. Содержание и организация социальной и психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
23. Ранняя комплексная помощь ребенку с отклонением в развитии и его семье. Понятие медицинской реабилитации.
24. Дошкольное воспитание ребенка с особыми нуждами.
25. Содержание профессиональной деятельности дефектолога.
26. Современное специальное образование за рубежом.

Темы для докладов, дискуссий, сообщений и обсуждения в группе

Тема 1. Специальная педагогика как самостоятельная отрасль педагогической науки

Вопросы для собеседования.

1. Дайте определение специальной педагогики.
2. Какие события в истории специальной педагогики оказали особенное влияние на ее становление?
3. С какими науками специальная педагогика имеет тесную взаимосвязь?
4. Дайте краткую характеристику разделам специальной педагогики.

Задания для самостоятельной работы.

Выпишите в тетрадь основные определения и понятия специальной педагогики (цель, задачи, предмет, объект и т.д.)

Тема 2. Понятийный аппарат специальной педагогики и логопедии, как раздела специальной педагогики

Вопросы для собеседования.

- 1 Какие выделяют критерии нормального онтогенеза?
- 2 Дайте характеристику отклонения в развитии.
- 3 Раскройте учение о структуре дефекта по Л.С. Выготскому.
- 4 Разграничьте понятия «распад» и «задержка в развитии».
- 5 раскройте содержание понятий «коррекция» и «компенсация». Приведите примеры.

Задания для самостоятельной работы.

На примере ребенка с сенсорной патологией составьте письменно схему структуры дефекта. Обоснуйте ее.

Тема 3. Причины нарушений в развитии ребенка

Вопросы для собеседования

- 1 Охарактеризуйте врожденные причины нарушений в развитии.
- 2 Охарактеризуйте приобретенные причины нарушений в развитии.
- 3 Раскройте роль социальных факторов в возникновении нарушений в развитии.
- 4 Разграничьте понятия пусковых и предрасполагающих факторов.

Задания для самостоятельной работы

1. Проанализировать анамнестические сведения психолого-педагогической документации детей с различными видами нарушений в развитии. Сделать выводы о ведущих этиологических факторах при сенсорной, интеллектуальной, двигательной, речевой патологий.
2. Составить таблицу «Причины речевых нарушений»

| Анатомические нарушения | Нарушения деятельности центральной нервной системы | |
|-------------------------|--|----------------|
| | органические | функциональные |
| | | |

Тема 4. Особенности и виды аномального развития (отклонений в развитии).

Варианты дизонтогенеза

Вопросы для собеседования

- 1 Каковы параметры, определяющие варианты дизонтогенеза по В.В. Лебединскому?
- 2 Охарактеризуйте задержанное, поврежденное, дефицитарное развитие. Приведите примеры.
- 3 Какие виды нарушений относятся к дисгармоничному варианту дизонтогенеза?
- 4 Какие виды нарушений относятся к искаженному варианту дизонтогенеза?

Задания для самостоятельной работы

Законспектировать статью из книги: Выгодский Л.С. Проблемы возрастной периодизации детского развития.

Тема 6. Дети с нарушениями речи

Вопросы для собеседования

- 1 Каковы основные причины речевых нарушений?
- 2 Какие классификации речевых нарушений существуют?

- 3 Дайте характеристику речевых нарушений, относящихся к нарушениям фонационного оформления высказывания.
- 4 Дайте характеристику речевых нарушений, относящихся к нарушениям структурно-семантического оформления высказывания.
- 5 Какие нарушения письменной речи вам известны?
- 6 Охарактеризуйте основные принципы, методы и приемы логопедического воздействия.

Задания для самостоятельной работы

25. Выполнить анализ занятия логопеда в специальном образовательном учреждении для детей с нарушениями речи.
26. Составить таблицу «Сравнительная характеристика клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций речевых нарушений»

| Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений | Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений |
|--|--|
| | |

Тема 7. Дети с нарушениями слуха. Дети с нарушениями зрения.

Вопросы для собеседования

- 1 Каковы основные причины нарушений слуха и зрения?
- 2 Какие виды нарушений слуха выделяют?
- 3 Какие виды нарушений зрения выделяют?
- 4 Каким образом недостаточность зрительного восприятия оказывает влияние на развитие речи?
- 5 Какие специальные технические средства обучения применяются при обучении?
- 6 В чем отличие обучения глухих детей от обучения слабослышащих?

Задания для самостоятельной работы

Выполнить анализ занятия логопеда, дефектолога в специальном образовательном учреждении для детей сенсорной недостаточностью..

Тема 8. Дети с нарушениями интеллекта. Дети с задержкой психического развития.

Вопросы для собеседования

- 1 Каковы основные причины нарушений интеллекта?
- 2 Какие существуют виды интеллектуальной патологии?
- 3 Какие речевые нарушения встречаются у детей с нарушениями интеллекта?
- 4 Охарактеризуйте возможности и условия обучения умственно отсталых детей.
- 5 Раскройте психолого-педагогические особенности детей с ЗПР.
- 6 В чем заключаются особенности речи детей с ЗПР?
- 7 Охарактеризуйте особенности организации обучения детей с ЗПР.

Задания для самостоятельной работы

Выполнить анализ занятия логопеда, дефектолога в специальном образовательном учреждении для детей с интеллектуальной недостаточностью.

Тема 9. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Вопросы для собеседования

Какие формы ДЦП вам известны?

- 1 Раскройте влияние нарушений опорно-двигательного аппарата на формирование психических, эмоционально-волевых процессов, социальной активности ребенка.
- 2 Какие виды речевых нарушений наиболее характерны для детей с ДЦП? Обоснуйте ответ.
- 3 Охарактеризуйте особенности организации обучения детей с ДЦП.

Задания для самостоятельной работы

Выполнить анализ занятия логопеда, дефектолога в специальном образовательном учреждении для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

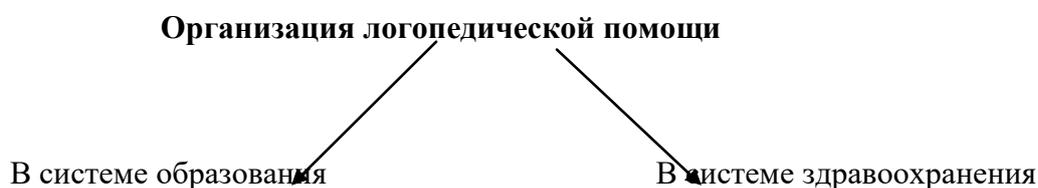
Тема 10. Структура и организация специальной логопедической помощи детям с нарушениями развития

Вопросы для собеседования

1. Специальные образовательные учреждения для детей дошкольного возраста. Основания для зачисления, сроки обучения, комплектование групп.
2. Специальные образовательные учреждения для детей школьного возраста. Основания для зачисления, сроки обучения, комплектование классов.
3. Особенности работы логопеда в учреждениях для детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и интеллектуальной патологией.

Задания для самостоятельной работы

Составить схему «Структура специальной педагогической помощи в России»



9. Контрольно-измерительные материалы

Проверочные работы

Контрольно-измерительные материалы содержат 4 варианта выполнения заданий.

Каждый вариант включает 6 вопросов.

Форма заданий: развернутый ответ или краткий ответ.

Уровень сложности: выявление репродуктивных знаний студентов.

Среднее время выполнения одного варианта: один час двадцать минут.

Перечень проверяемых элементов: теоретические знания.

Правила оценки знаний: трехбалльная система по каждому вопросу.

0 баллов – полностью не раскрыл содержание вопроса;

1 балл – частично раскрыл содержание вопроса;

2 балла – полностью раскрыл содержание вопроса.

Максимальное количество баллов: 20 баллов.

Правила оценки знаний:

«отлично» - 20 – 15 баллов

«хорошо» - 14 - 10 баллов

«удовлетворительно» - 9 – 5 баллов

«неудовлетворительно» - 4 – 0 баллов

1 вариант.

1. Определение специальной педагогики.
2. Раскройте понятие «нормы» в психическом, интеллектуальном, речевом и моторном развитии.
3. Охарактеризуйте вредоносные факторы, действующие на плод во внутриутробный период.
4. Охарактеризуйте дефицитарный вариант дизонтогенеза.
5. Перечислите основные формы речевых нарушений по клинико-педагогической и психолого-педагогической классификациям.
6. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями интеллекта.

2 вариант.

1. Определение логопедии.
2. Раскройте понятие «нарушения» в психическом, интеллектуальном, речевом и моторном развитии.
3. Охарактеризуйте вредоносные факторы, действующие на ребенка во время родов.
4. Охарактеризуйте поврежденный вариант дизонтогенеза.
5. Охарактеризуйте основные формы нарушений слуха
6. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями речи.

3 вариант.

1. Определение олигофренопедагогики.
2. Раскройте понятия «коррекция» и «компенсация»
3. Охарактеризуйте вредоносные факторы перинатального периода.
4. Охарактеризуйте искаженный вариант дизонтогенеза.
5. Охарактеризуйте основные формы нарушений зрения.
6. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями слуха.

4 вариант.

1. определение тифлопедагогики.
2. Раскройте понятия «недоразвитие» и «распад».
3. Охарактеризуйте вредоносные факторы, действующие на ребенка в раннем возрасте.
4. Охарактеризуйте дисгармоничный вариант дизонтогенеза
5. Охарактеризуйте основные формы нарушений интеллекта.
6. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в устной форме.

Зачет по данной дисциплине также включает в себя контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы.

Критерии оценки (зачет):

Критерии оценки устного ответа на вопросы к зачету:

«зачтено» – студент должен показать знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и практические навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

«не зачтено» – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные и практические навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений.

Перечень тем и заданий для подготовки к зачету:

Контрольные вопросы для зачета по курсу «Специальная психология»

13. Предмет и объект коррекционной педагогики.
14. Основные задачи коррекционной педагогики.
15. Место коррекционной педагогики среди психолого-педагогических наук.
16. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими науками.
17. Компенсация как ведущая категория коррекционной педагогики.
18. Коррекционно-педагогическая деятельность.
19. Элементы коррекционно-педагогической деятельности.
20. Подходы к анализу проблемы “норма-отклонение” в развитии человека.
21. Факторы риска в развитии ребенка.
22. Причины нарушений личностного развития детей.
23. Причины нарушений поведения детей.
24. Классификация отклонений в развитии детей.
25. Коррекционно-развивающее обучение.
26. Компенсирующее обучение.
27. Направления коррекционно-развивающей работы в классах компенсирующего обучения.
28. Формы компенсирующего обучения.
29. Характеристика детей с ЗПР.
30. Типы ЗПР.
31. Индивидуальный подход в коррекционно-развивающем обучении.
32. Отклонение от нормы в поведении.
33. Взаимосвязь педагогической запущенности, трудновоспитуемости и отклоняющегося поведения подростков.
34. Причины и условия отклоняющегося поведения подростков.
35. Причины девиантного поведения подростков.
36. Роль социально-педагогических факторов в формировании отклоняющегося поведения подростков.
37. Профилактика отклоняющегося поведения подростков.
38. Основные направления превентивно-коррекционной работы с несовершеннолетними.

39. Направления коррекционно-педагогической работы с подростками в учебно-воспитательном процессе.
40. Методы педагогической коррекции.
41. Педагогические приемы коррекции отклоняющегося поведения подростков.
42. Организация коррекционно-педагогической деятельности в классах компенсирующего обучения.
43. Организация коррекционно-педагогической деятельности в классах коррекционно-развивающего обучения.
44. Деятельность психолого-медико-педагогической консультации.
45. Что изучает сурдопедагогика.
46. Структура государственной системы коррекции, поддержки и социальной защиты детей и подростков с проблемами в развитии.
47. Причины, вызывающие возрастание числа детей с отклонениями в развитии.
48. Теория Л.С.Выготского о сложной структуре аномального развития ребенка.
49. Первичные дефект и вторичные нарушения.
50. Характеристика аномальных детей.
51. Что изучает тифлопедагогика..
52. В чем суть системного, комплексного подхода к изучению, обучению и воспитанию ребенка с отклонениями в развитии.
53. Задачи психолого-медико-педагогической консультации.
54. Основные принципы коррекционного воздействия на детей с отклонениями в развитии.
55. Основные виды нарушений развития ребенка.
56. Какие виды работы с родителями детей с отклонениями в развитии используются в специальном образовательном учреждении.
57. Что изучает олигофренопедагогика.
58. Охарактеризуйте разные степени умственной отсталости.
59. Коррекция как ведущая категория коррекционной педагогики.
60. Отношение к аномальным детям в разных странах в разные исторические эпохи.
61. Современная система образовательных учреждений в РФ для детей с отклонениями в развитии.
62. Международные усилия в области решения проблем детской инвалидности.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 330 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09326-1. – URL : <https://urait.ru/bcode/456130>
2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 215 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06551-0. – URL : <https://urait.ru/bcode/452045>
3. Речицкая, Е. Г. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 138 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07370-6. – URL : <https://urait.ru/bcode/454663>

б) Дополнительная литература:

1. Овсянникова Е. А. Психология детства [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. А. Овсянникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт.диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2671.pdf&show=dcatalogues/1/131410/2671.pdf&view=true> . - Макрообъект.

2. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 287 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02326-8. – URL : <https://urait.ru/bcode/450766>

в) Методические указания:

1. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул.экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true>

Методические указания по подготовке к лабораторным занятиям представлены в приложении 1.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

| Наименование ПО | № договора | Срок действия лицензии |
|-----------------|--|--------------------------|
| MS Windows 7 | Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017 | 11.10.2021 27.07.2018 |
| MS Office 2007 | № 135 от 17.09.2007 | бессрочно |
| 7Zip | свободнораспространяемое | бессрочно |
| FAR Manager | свободно распространяемое ПО | бессрочно |

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название курса | Ссылка |
|---|---|
| Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО | https://dlib.eastview.com/ |
| Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) | URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp |
| Поисковая система Академия Google (Google Scholar) | URL: https://scholar.google.ru/ |
| Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам | URL: http://window.edu.ru/ |
| Российская Государственная библиотека. Каталоги | https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/ |
| Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова | http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp |
| Университетская информационная система РОССИЯ | https://uisrussia.msu.ru |
| Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» | http://webofscience.com |
| Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных | http://scopus.com |

| | |
|--|---|
| Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals | http://link.springer.com/ |
| Международная коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний | http://www.springerprotocols.com/ |
| Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference | http://www.springer.com/references |
| Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Springer Nature» | https://www.nature.com/siteindex |

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

| | |
|--|---|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Доска, мультимедийный проектор, экран |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся | Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации. |

Методические указания:

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение «Специальной психологии» требует от студентов посещения **лекций**, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы студенты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается также, что студенты приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Семинарские занятия являются частью практической подготовки студентов. Они прививают студенту навыки самостоятельного мышления, способствуют закреплению теоретических знаний по дисциплине, способствуют развитию научного мировоззрения будущих профессионалов, формируют навыки групповой работы. Работа на занятии позволяет студенту соединить полученные теоретические знания с решением конкретных практических задач. К практическому занятию студенты должны готовиться заранее.

Подготовка к практическому занятию предусматривает изучение теоретического материала, а также выполнение конспектов. При подготовке к практическому занятию необходимо изучить соответствующие разделы учебника или учебного пособия, рекомендованного преподавателем, лекционным материалом. При подготовке к докладу или сообщению, следует изучить литературу и записи лекций, составить план. Само выступление можно подготовить в виде тезисов, содержащих факты и примеры для обоснования, раскрываемого вопроса. Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя.

Методические рекомендации для подготовки к семинару

Курс «Введение в специальность» является базовым для общedefектологической подготовки будущих логопедов. В рамках курса даются первые представления о профессиональной деятельности учителя-логопеда, поэтому преподавателю необходимо стимулировать профессиональный интерес студентов, раскрыть особенности работы логопеда в различных специальных учреждениях. Особый акцент следует делать на гуманном и толерантном отношении к детям с различными видами нарушений.

С целью точного и полного ознакомления с основами будущей профессии рекомендуется организовывать выходы в специальные образовательные учреждения за счет аудиторных часов и часов для самостоятельной работы.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определённой темы.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.

2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.
9. Обсуждение доклада.
10. Оценивание доклада

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение(опровержение), заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- интересную для слушателей форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Методические рекомендации по подготовке сообщения

Регламент устного публичного выступления – не более 10 минут.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Лучше всего тему сформулировать таким образом, чтобы ее первое слово обозначало наименование полученного в ходе выполнения проекта научного результата (например, «Технология изготовления...», «Модель развития...», «Система управления...», «Методика выявления...» и пр.). Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя "объять необъятное", охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа. Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д.

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего

времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;
- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

В речи может быть несколько стержневых идей, но не более трех.

Самая частая ошибка в начале речи – либо извиняться, либо заявлять о своей неопытности. Результатом вступления должны быть заинтересованность слушателей, внимание и расположенность к презентатору и будущей теме.

К аргументации в пользу стержневой идеи проекта можно привлекать фото-, видеофрагменты, аудиозаписи, фактологический материал. Цифровые данные для облегчения восприятия лучше демонстрировать посредством таблиц и графиков, а не злоупотреблять их зачитыванием. Лучше всего, когда в устном выступлении количество цифрового материала ограничено, на него лучше ссылаться, а не приводить полностью, так как обилие цифр скорее утомляет слушателей, нежели вызывает интерес.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

В научном выступлении принято такое употребление форм слов: чаще используются глаголы настоящего времени во «вневременном» значении, возвратные и безличные глаголы, преобладание форм 3-го лица глагола, форм несовершенного вида, используются неопределенно-личные предложения. Перед тем как использовать в своей презентации корпоративный и специализированный жаргон или термины, вы должны быть уверены, что аудитория поймет, о чем вы говорите.

Если использование специальных терминов и слов, которые часть аудитории может не понять, необходимо, то постарайтесь дать краткую характеристику каждому из них, когда употребляете их в процессе презентации впервые.

Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением. Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу. Психологи доказали, что лучше всего запоминается сказанное в начале и в конце сообщения ("закон края"), поэтому вступление должно привлечь внимание слушателей, заинтересовать их, подготовить к восприятию темы, ввести в нее (не вступление важно само по себе, а его соотношение с остальными частями), а заключение должно обобщить в сжатом виде все сказанное,

усилить и сгустить основную мысль, оно должно быть таким, "чтобы слушатели почувствовали, что дальше говорить нечего" (А.Ф. Кони).

В ключевых высказываниях следует использовать фразы, программирующие заинтересованность. Вот некоторые обороты, способствующие повышению интереса:

- «Это Вам позволит...»
- «Благодаря этому вы получите...»
- «Это позволит избежать...»
- «Это повышает Ваши...»
- «Это дает Вам дополнительно...»
- «Это делает вас...»
- «За счет этого вы можете...»

После подготовки текста / плана выступления полезно проконтролировать себя вопросами:

- Вызывает ли мое выступление интерес?
- Достаточно ли я знаю по данному вопросу, и имеется ли у меня достаточно данных?
- Смогу ли я закончить выступление в отведенное время?
- Соответствует ли мое выступление уровню моих знаний и опыту?

При подготовке к выступлению необходимо выбрать способ выступления: устное изложение с опорой на конспект (опорой могут также служить заранее подготовленные слайды) или чтение подготовленного текста. Отметим, однако, что чтение заранее написанного текста значительно уменьшает влияние выступления на аудиторию. Запоминание написанного текста заметно сковывает выступающего и привязывает к заранее составленному плану, не давая возможности откликаться на реакцию аудитории.

Общеизвестно, что бесстрастная и вялая речь не вызывает отклика у слушателей, какой бы интересной и важной темы она ни касалась. И наоборот, иной раз даже не совсем складное выступление может затронуть аудиторию, если оратор говорит об актуальной проблеме, если аудитория чувствует компетентность выступающего. Яркая, энергичная речь, отражающая увлеченность оратора, его уверенность, обладает значительной внушающей силой.

Кроме того, установлено, что короткие фразы легче воспринимаются на слух, чем длинные. Лишь половина взрослых людей в состоянии понять фразу, содержащую более тринадцати слов. А третья часть всех людей, слушая четырнадцатое и последующие слова одного предложения, вообще забывают его начало. Необходимо избегать сложных предложений, причастных и деепричастных оборотов. Излагая сложный вопрос, нужно постараться передать информацию по частям.

Пауза в устной речи выполняет ту же роль, что знаки препинания в письменной. После сложных выводов или длинных предложений необходимо сделать паузу, чтобы слушатели могли вдуматься в сказанное или правильно понять сделанные выводы. Если выступающий хочет, чтобы его понимали, то не следует говорить без паузы дольше, чем пять с половиной секунд (!).

Особое место в презентации проекта занимает обращение к аудитории. Известно, что обращение к собеседнику по имени создает более доверительный контекст деловой беседы. При публичном выступлении также можно использовать подобные приемы. Так, косвенными обращениями могут служить такие выражения, как «Как Вам известно», «Уверен, что Вас это не оставит равнодушными». Подобные доводы к аудитории – это своеобразные высказывания, подсознательно воздействующие на волю и интересы слушателей. Выступающий показывает, что слушатели интересны ему, а это самый простой путь достижения взаимопонимания.

Во время выступления важно постоянно контролировать реакцию слушателей. Внимательность и наблюдательность в сочетании с опытом позволяют оратору уловить

настроение публики. Возможно, рассмотрение некоторых вопросов придется сократить или вовсе отказаться от них. Часто удачная шутка может разрядить атмосферу. После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и зачету. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Изучение дисциплины предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно. Результаты выполнения работы студента оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Методические рекомендации по написанию и защите рефератов

Внеаудиторная самостоятельная работа в форме реферата является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента.

Содержание реферата

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список использованных источников;
7. приложения (при необходимости).

Примерный объем в машинописных страницах составляющих реферата представлен в таблице.

Рекомендуемый объем структурных элементов реферата

| Наименование частей реферата | Количество страниц |
|----------------------------------|--------------------|
| Титульный лист | 1 |
| Содержание (с указанием страниц) | 1 |
| Введение | 2 |
| Основная часть | 15-20 |
| Заключение | 1-2 |
| Список использованных источников | 1-2 |
| Приложения | Без ограничений |

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении дается общая характеристика реферата:

- обосновывается актуальность выбранной темы;
- определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения;

- описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования;
- кратко характеризуется структура реферата по главам.

Основная часть должна содержать материал, необходимый для достижения поставленной цели и задач, решаемых в процессе выполнения реферата. Она включает 2-3 главы, каждая из которых, в свою очередь, делится на 2-3 параграфа. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка "ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ" в содержании реферата быть не должно.

Главы основной части реферата могут носить теоретический, методологический и аналитический характер.

Обязательным для реферата является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники.

Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата.

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. При этом в списке обязательно должны присутствовать источники, изданные в последние 3 года, а также ныне действующие нормативно-правовые акты, регулирующие отношения, рассматриваемые в реферате.

В приложения следует относить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

Оформление реферата

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы в виде реферата необходимо соблюдать следующие требования:

- на одной стороне листа белой бумаги формата А-4
- размер шрифта-12; TimesNewRoman, цвет - черный
- междустрочный интервал - одинарный
- поля на странице – размер левого поля – 2 см, правого- 1 см, верхнего-2см, нижнего-2см.
- отформатировано по ширине листа
- на первой странице необходимо изложить план (содержание) работы.
- в конце работы необходимо указать источники использованной литературы
- нумерация страниц текста -

Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Литература обычно группируется в списке в такой последовательности:

1. законодательные и нормативно-методические документы и материалы;

2. специальная научная отечественная и зарубежная литература (монографии, учебники, научные статьи и т.п.);
3. статистические, инструктивные и отчетные материалы предприятий, организаций и учреждений.

Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия.

По каждому литературному источнику указывается: автор (или группа авторов), полное название книги или статьи, место и наименование издательства (для книг и брошюр), год издания; для журнальных статей указывается наименование журнала, год выпуска и номер. По сборникам трудов (статей) указывается автор статьи, ее название и далее название книги (сборника) и ее выходные данные.

Приложения следует оформлять как продолжение реферата на его последующих страницах.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы. Вверху страницы справа указывается слово "Приложение" и его номер. Приложение должно иметь заголовок, который располагается по центру листа отдельной строкой и печатается прописными буквами.

Приложения следует нумеровать порядковой нумерацией арабскими цифрами.

На все приложения в тексте работы должны быть ссылки. Располагать приложения следует в порядке появления ссылок на них в тексте.

Критерии оценки реферата

Срок сдачи готового реферата определяется утвержденным графиком.

В случае отрицательного заключения преподавателя студент обязан доработать или переработать реферат. Срок доработки реферата устанавливается руководителем с учетом сущности замечаний и объема необходимой доработки.

Реферат оценивается по системе:

Оценка "отлично" выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами.

Оценка "хорошо" выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении.

Оценка "удовлетворительно" выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

Студент, не представивший в установленный срок готовый реферат по дисциплине учебного плана или представивший реферат, который был оценен на «неудовлетворительно», считается имеющим академическую задолженность и не допускается к сдаче экзамена по данной дисциплине.

Методические рекомендации для подготовки к зачету

Самая популярная ошибка в подготовке к экзаменам - действовать по принципу:

"Проходить по очереди все билеты" (например, оставшийся месяц разбивается на 30 частей: один день один билет).

Московский психолог А. Пронин предложил удачную альтернативу - технику подготовки "3-4-5". Время до экзамена (год, месяц, неделя) делится на три равные части. В первые, скажем, 10 дней надо пройти все темы на троечку, во вторые 10 дней - на четвёрку, а в оставшиеся - отшлифовать знакомые и убрать ошибки. У такого способа есть сразу несколько преимуществ. Главные: знания не связаны в памяти со

страхом "опоздать", появляется возможность именно учить (повторением) и создаётся представление о предмете как о целом.

Когда получите билет, не торопитесь. Здесь тоже есть своя наилучшая тактика:

- прочитать весь билет до конца;
- оценить, какой пункт для вас самый лёгкий;
- наметьте себе последовательность решения пунктов по принципу от самого лёгкого к сложному;
- если задача оказалась сложнее, чем вы думали, переходите к следующей не раньше разумного времени, не бросайте сразу;
- следите по часам, за временем, отведённым вами на каждый пункт.