

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ - ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ
ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ
ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки
37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Профиль
ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – прикладной бакалавриат

Форма обучения
Очная

Институт	Гуманитарного образования
Кафедра	Психологии
Курс	1
Семестр	2

Магнитогорск
2017 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология утвержденного приказом МОиН РФ от 07августа 2014 г. № 946

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии «1» сентября 2017 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой  / О.П. Степанова/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «11» сентября 2017 г., протокол № 1.

Председатель  / О.В. Гневэк/

Рабочая программа составлена:

доцент, кандидат педагогических наук

 / Н.Г.Баженова/

Рецензент:

директор ООО «Семейная студия «Дизайн жизни»
г. Магнитогорск, кандидат психологических наук



 / И.В.Бузунова/

1 Цели Учебной - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Целями учебной - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности по направлению **37.03.01 Психология Профиль Практическая психология** являются: формирование способности студента к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией; способности к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов и кризисов развития, его принадлежности к гендерной и профессиональной группам; способности к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме; способности к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; способности студента к реализации базовых процедур социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

2 Задачи Учебной - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Задачами учебной - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности по направлению **37.03.01 Психология Профиль Практическая психология** являются:

- расширение представлений студентов о содержании и организации профессиональной деятельности психолога;
- овладение навыками стандартизированного психологического наблюдения;
- ознакомление со спецификой диагностической работы;
- развитие навыков профессиональной рефлексии;
- изучение нормативно-правового обеспечения работы психолога;
- знакомство с психологической документацией.
- овладение навыками составления диагностической программы по проблеме.

3 Место Учебной - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности в структуре образовательной программы:

Для прохождения **Учебной - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности** необходимы знания, умения и владения, сформированные в результате изучения дисциплин: Общая психология, Методология и методы психологического исследования, Введение в профессию.

При изучении дисциплины знания (умения, владения) формируются при параллельном изучении дисциплин: Общий психологический практикум, Психология личности, Экспериментальная психология, Анатомия и физиология центральной нервной системы.

Знания, умения и владения, полученные в процессе прохождения Учебной - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, будут

необходимы для изучения дисциплин: Математические методы в психологии, Общий психологический практикум, Психодиагностика, Информационные технологии в психологии, Психология конфликта, Психология развития и возрастная психология, Социальная психология, Юридическая психология, Психология семьи и семейного консультирования, Пренатальная психология, Психология девиантного поведения, Основы сексологии, Психология полового диморфизма, Клиническая психология, Психофизиология, Дифференциальная психология, Психология мотивации поведения и деятельности, Специальная психология, Психология здоровья, Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем, Педагогическая психология, Методы психотерапии, Специальная психология, Наркология, Производственная – преддипломная практика, Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по должности служащего, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Социальная перцепция.

4. Место проведения Учебной - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности проводится на базах:

- Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Академический лицей» города Магнитогорска
- Муниципальное общеобразовательное учреждение «Магнитогорский городской многопрофильный лицей при Магнитогорском государственном техническом университете (МГТУ) им. Г.И. Носова»
- Муниципальное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей "Школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей "Семья"
- Муниципальное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей "Детский дом №1" г.Магнитогорска
- Муниципальное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей "Специальная (коррекционная) школа-интернат №5 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья" г.Магнитогорска
- Муниципальное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей "Детский дом №3" г.Магнитогорска
- Муниципальное учреждение социального обслуживания "Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних города Магнитогорска"
- Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества Орджоникидзевского района» города Магнитогорска
- Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 31» города Магнитогорска
- Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6» города Магнитогорска
- Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 25 при Магнитогорской Государственной консерватории» города Магнитогорска
- Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 48» города Магнитогорска

- Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 50» города Магнитогорска
- Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 53»
- Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 55» города Магнитогорска
- Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 56 с углубленным изучением математики» города Магнитогорска
- Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Начальная общеобразовательная школа № 1» города Магнитогорска
- Муниципальное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 24» города Магнитогорска
- Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – Детский сад № 7» города Магнитогорска
- Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8» города Магнитогорска
- Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 17» города Магнитогорска
- Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 71 общеразвивающего вида» города Магнитогорска
- Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 98» города Магнитогорска
- Медицинский центр «Линия жизни»;
- АНО пропаганды здорового образа жизни «Источник жизни»;
- МОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 5 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья"
- и др. образовательных организаций города Магнитогорска.

Способ проведения практики – стационарная.

Учебная практика осуществляется дискретно.

5 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения Учебной - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности и планируемые результаты обучения

В результате прохождения Учебной - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности у обучающегося, должны быть сформированы следующие компетенции:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	ПК-2 способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
Знать	- <i>способы подбора психодиагностических методик адекватных целям и контингенту респондентов;</i> - <i>особенности интерпретации данных обработанных методами матстатистики.</i>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно отбирать психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов; - обрабатывать данные исследования методами математической статистики.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыком применения психодиагностических методик адекватных целям исследования и ситуации; - способами оценивания качества психологической интерпретации данных, обработанных методами математической статистики.
ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - особенности возрастных этапов, кризисов развития личности; - особенности гендерной, профессиональной, этнической принадлежности личности; - основные современные психологические теории и концепции конфликтологии.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать психодиагностический материал для исследований с учетом возрастных этапов и кризисов личности; - анализировать эффективное функционирование личности с учетом, гендера, этноса и профессии.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками применения адекватных методов по выявлению специфики функционирования личности ориентируясь на возраст и кризисы развития; - навыком анализа результативности применения методов и технологий по выявлению эффективности психического функционирования личности с учетом его гендерной и профессиональной принадлежности.
ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основные методы психологической диагностики используемые в психологии; - динамику развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - применять психологическую диагностику для прогнозирования изменений в познавательной и мотивационно-волевой сферах, самосознании, психомоторике, способностях, характере, темпераменте, функциональных состояниях, личностных чертах и акцентуациях; - дифференцировать норму и психические отклонения личности.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - способами оценивания нормы и патологии по клиническим признакам; - способностью осуществлять психологическую диагностику целью гармонизации психического функционирования человека.
ПК-6 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
исследовательской и практической деятельности	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - иметь представление по постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога; - особенности практической деятельности психолога.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать метод психологической диагностики в различных областях научно-исследовательской деятельности; - ставить и решать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - способностью различать перспективные профессиональные задачи практической деятельности психолога о неперспективных; - способностью формулировать профессиональные задачи в области научно-исследовательской деятельности психолога.
ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основные определения и понятия психологии здоровья и социализации индивида; - особенности профессиональной и образовательной деятельности людей с ОВЗ.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - подбирать в зависимости от уровня психологического здоровья личности приемы и методы оказания психологической помощи личности и группе в процессе социализации; - анализировать эффективность профессиональной и образовательной деятельности личности с различными заболеваниями; - распознавать эффективные направления работы по социализации индивида с ОВЗ от неэффективных.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - методами диагностики и коррекции процесса социализации индивида с ОВЗ; - навыком подбора адекватных способов анализа материала, ориентированных на психологическую диагностику проблем лиц с различными заболеваниями.

6 Структура и содержание Учебной - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Общая трудоемкость практики составляет __3__ зачетных единиц, _108__ акад. часов, в том числе:

- контактная работа _3,7__ акад. часов;
- в форме практической подготовки – 108 акад. Часов
- самостоятельная работа __104,3__ акад. часов.

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов	Код и структурный элемент компетенции
I.	Подготовительный этап	<p>1. Познакомиться с программой практики, графиком ее проведения, с руководителем практики. Решение всех организационных вопросов проведения практики. На собрании студенты знакомятся с программой практики и формами отчетности, получают задания и инструкции по их выполнению.</p>	ПК-2,4,5,6,9 – зув
II.	Рабочий этап	<p>1. Составить план работы. Разработать на весь период практики индивидуальный план работы.</p>	ПК-2,4,5,6,9 – зув
		<p>2. Познакомиться с учреждением. В беседе с представителями администрации учреждения выявить общие сведения об учреждении, его структуре, основных направлениях деятельности, составе специалистов в подразделениях учреждения.</p>	
		<p>3. Познакомиться с деятельностью специалистов в области психологии и квалификационными требованиями, предъявляемыми к ним. В беседе с представителями администрации и специалистами, а также в процессе изучения нормативно-правовой базы деятельности в области психологии определить: – должностные обязанности специалистов в данном учреждении; – правовые основы организации труда специалиста.</p>	
		<p>4. Изучить особенности деятельности специалиста в</p>	

		<p>области психологии в учреждении или организации. Из беседы с представителями администрации учреждения: – провести анализ личности клиента; – изучить круг проблем клиента, решаемых специалистом в области психолого-педагогического образования.</p>	
		<p>5. Посетить несколько занятий с детьми в учреждении или консультаций, приёмов клиентов Наблюдать взаимодействие специалиста и клиента, выявить характер взаимодействия и стиль общения.</p>	
		<p>6. Помогать специалисту в его повседневной работе. Выполнять конкретные поручения.</p>	
Ш.	Итоговый этап	<p>1. Обобщить результаты, полученные в ходе практики. Обобщить полученные сведения о работе учреждения. Оформить и представить все отчетные материалы для контроля руководителю практики.</p>	ПК-2,4,5,6,9 – зув
		<p>2. Подготовить творческое выступление на заключительную конференцию по практике.</p>	

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по Учебной - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Задание на практику:

Перечень вопросов, подлежащих изучению при прохождении учебной практики:

1. Изучить нормативные документы, регламентирующие деятельность практического психолога для решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

2. Ознакомиться со спецификой работы практического психолога учреждения, особенностями реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях, функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам и пр.

3. Подготовить методический материал для психологической диагностики изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

4. Подготовить отчетную документацию (письменный отчет) по итогам практики.

Содержание практики

Методическая работа

1. Ознакомление с психологическим кабинетом и функциями психолога.
2. Работа с нормативными документами, формами психодиагностических обследований и отчетности психолога в организации.
3. Участие в совещаниях и конференциях проводимых организацией.
4. Подготовка психодиагностического материала, наглядных пособий и др. инструмента для работы психолога по запросам администрации учреждения.
5. Ознакомление со спецификой работы данного учреждения или предприятия.

Учебная работа

1. Анализ деятельности психолога учреждения
2. Разработка и проведение лекции по психологии с учетом специфики организации.

Диагностическая работа

1. Проведение психологической диагностики личности.
2. Составление психологической характеристики коллектива.

Отчетная документация по Учебной - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

В процессе прохождения практики, студент заполняет дневник, в котором должна получить свое отражение вся работа студента-практиканта.

- Дневник должен заполняться ежедневно. Студент-практикант обязан иметь дневник всегда при себе во время работы на практике (образец оформления дневника практики см. Приложение 3).

- Индивидуальный план студента-практиканта, содержательная часть которого оформляется с психологом без руководителя практики от МГТУ (см. Приложение 6).

- Психологическая характеристика личности. Каждый практикант составляет психологическую характеристику на 7 респондентах для очной формы обучения и на 5 для очно-заочной и заочной. К данным характеристикам прилагаются протоколы, проведенного психодиагностического обследования.

- Характеристика на студента-практиканта от предприятия, заверенная печатью данного учреждения (см. Приложение 4).

- Самоотчет практиканта о проделанной работе. По окончании практики, практикант на основании образца (см. Приложение 5) составляет самоотчет о всех видах проделанной работы.

- Приложения – бланки, протоколы и пр.

Для студентов, обучающихся на дневном отделении, необходимо приложить направление на практику, отмеченное в организации.

Для студентов заочной и форм обучения предоставить справку с места работы или ксерокопию трудовой книжки.

Отчет по данному виду практики должен составлять не менее 60 печатных листов и оформлен по требованиям МГТУ в брошюрованной или прошитой папке. Сроки сдачи отчетной документации руководителю практики см. СМК-0-ПВД-01-14

Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится в форме защиты отчета по практике на заключительной конференции по практике (доклад, выступление и др.).

Зачет с оценкой выставляется обучающемуся за подготовку и защиту отчета по практике.

Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.

Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.

Готовый отчет сдается на проверку преподавателю не позднее 3-х дней после окончания практики. Преподаватель, проверив отчет, может вернуть его для доработки вместе с письменными замечаниями. Обучающийся должен устранить полученные замечания и публично защитить отчет.

Устное выступление и презентация на итоговой конференции.

Показатели и критерии оценивания:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций ПК-2,4,5,6,9, представляет отчет, в котором в полном объеме раскрыто содержание задания; текст излагается последовательно и логично с применением актуальных нормативных документов; в отчете дана всесторонняя оценка практического материала; используется творческий подход к решению проблемы; сформулированы экономически обоснованные выводы и предложения. Отчет соответствует предъявляемым требованиям к оформлению.

На публичной защите обучающийся демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики; стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы; дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя; способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций ПК-2,4,5,6,9, представляет отчет, в котором содержание раскрыто достаточно полно, материал излагается с применением актуальных

нормативных документов, основные положения хорошо проанализированы, имеются выводы и экономически обоснованные предложения. Отчет в основном соответствует предъявляемым требованиям к оформлению.

На публичной защите обучающийся демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов; владеет необходимой для ответа терминологией; недостаточно полно раскрывает сущность вопроса; отсутствуют иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций ПК-2,4,5,6,9, представляет отчет, в котором содержание раскрыты слабо и в неполном объеме, выводы правильные, но предложения являются необоснованными. Материал излагается на основе неполного перечня нормативных документов. Имеются нарушения в оформлении отчета.

На публичной защите обучающийся демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам программы практики; использует специальную терминологию, но допускает ошибки в определении основных понятий, которые затрудняется исправить самостоятельно; демонстрирует способность самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя; отсутствуют иллюстрирующие примеры, отсутствуют выводы.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, представляет отчет, в котором содержание раскрыты слабо и в неполном объеме, выводы и предложения являются необоснованными. Материал излагается на основе неполного перечня нормативных документов. Имеются нарушения в оформлении отчета. Отчет с замечаниями преподавателя возвращается обучающемуся на доработку, и условно допускается до публичной защиты.

На публичной защите обучающийся демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики; не владеет минимально необходимой терминологией; допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач, представляет отчет, в котором очень слабо рассмотрены практические вопросы задания, применяются старые нормативные документы и отчетность. Отчет выполнен с нарушениями основных требований к оформлению. Отчет с замечаниями преподавателя возвращается обучающемуся на доработку, и не допускается до публичной защиты.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение Учебной - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

а) Основная литература:

1. Психологическая практика в вузе : практикум / [сост.: Н. Г. Баженова, Е. С. Шарыгина] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3802.pdf&show=dcatalogues/1/1529954/3802.pdf&view=true>

2. Овсянникова, Е. А. Общая психология : учебное пособие / Е. А. Овсянникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1432.pdf&show=dcatalogues/1/1123951/1432.pdf&view=true>

б) Дополнительная литература:

1. Кузнецова Н. В. Производственная практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Кузнецова, Ю. Г. Терентьева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2305.pdf&show=dcatalogues/1/1129916/2305.pdf&view=true> . - Макрообъект.

2. Сторожева Е. В. Теория и практика корпоративного управления [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Сторожева, А. Н. Старков ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2763.pdf&show=dcatalogues/1/1132860/2763.pdf&view=true> . - Макрообъект.

в) Методические указания:

- по подготовке отчетной документации по практике (Приложение 1-4)
- Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 18.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional (для классов)	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017	11.10.2021 27.07.2018
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru

Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science»	http://webofscience.com
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий	http://scopus.com
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	http://link.springer.com/
Международная коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний Springer Protocols	http://www.springerprotocols.com/
Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference	http://www.springer.com/references
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Springer Nature»	https://www.nature.com/siteindex

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся, читальные залы библиотеки	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий

Материально-техническое обеспечение (список баз практики указан в п.п.4.) позволяет в полном объеме реализовать цели и задачи Учебной - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности и сформировать соответствующие компетенции.

Материально-техническое обеспечение баз практики позволяет в полном объеме реализовать цели и задачи практики и сформировать соответствующие компетенции.

Материально-техническое обеспечение Учебной - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, и навыков научной деятельности на всех базах включает:

Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Отчетная документация студентов по практике
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Магнитогорский государственный технический университет
им. Г.И. Носова**»
(ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»)

Кафедра **Психологии**

ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ - практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Исполнитель: _____ студент ___1___ курса, группа **ИПСп-17**
(Ф.И.О.)

Руководитель практики: канд.пед.наук, доцент кафедры психологии Баженова Н.Г.

Период прохождения Учебной - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности с 09.02.2019 по 14.06.2019 гг.

Работа защищена «__» _____ 2019 г. с оценкой _____
(оценка) (подпись)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г.И. Носова»**

(ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»)

Кафедра Психологии

ЗАДАНИЕ НА УЧЕБНУЮ - практику по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Обучающемуся Кирдяновой Нине Николаевне группы ИПСп-17

1. Период практики: с 09.02.2019 по 14.06.2019 гг.
2. Место прохождения практики: согласно графику экскурсий

Задание на практику:

Перечень вопросов, подлежащих изучению при прохождении учебной практики:

1. Изучить нормативные документы, регламентирующие деятельность практического психолога для решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

2. Ознакомиться со спецификой работы практического психолога учреждения, особенностями реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях, функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам и пр.

3. Подготовить методический материал для психологической диагностики изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

4. Подготовить отчетную документацию (письменный отчет) по итогам практики.

Руководитель практики
от МГТУ им. Г.И. Носова

_____ (подпись)

/Баженова Н.Г./
(расшифровка)

Дата выдачи 09.02.2019.

Приложение 3

Оформление дневника (пример)

Дата	Вид работы	Анализ проделанной работы

План характеристики – оценки студента-практиканта

1. Краткие сведения о практику и сроки работы в образовательном учреждении.
2. Уровень реализации студентом учебных, воспитательных и исследовательских задач в соответствии с программой практики.
3. Исследовательская работа: ознакомление студента с важнейшими видами и средствами практической психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности с детьми, подростками и семьями.
4. Творческий подход студента к выполнению программы практики: поиск оригинальных приемов, форм, методов работы с детьми и учебным коллективом; при подготовке исследовательских заданий.
5. Уровень знаний об основных психолого-педагогических проблемах, возникающих в процессе оказания профессиональной помощи. Положительное и недостатки в работе.
6. Какими практическими навыками овладел студент в различных видах психолого-педагогической работы с ребенком, подростком и семьей
7. В чем проявилось профессиональное и личностное развитие студента в ходе практики?
8. Ваши предложения по улучшению результативности практики

Оценка за практику (отлично, хорошо, удовлетворительно)

М.п. дата _____

Подписи:

Директор _____

Психолог _____

Самоотчет студента о проделанной работе

1. ФИО студента-практиканта
2. Место прохождения практики
3. Сроки прохождения практики
4. Уровень реализации учебных, воспитательских и исследовательских задач в соответствии с программой практики
5. Кто были респондентами
6. Какие методы и формы работы были использованы
7. Уровень знаний об основных психологических проблемах, возникающих в процессе оказания профессиональной помощи.
8. Достоинства в своей практической работе
9. Недостатки в своей практической работе
10. Какие трудности испытывали в процессе прохождения практики
11. Какими практическими навыками овладели в ходе практики
12. Пожелания к организации практики

Выполнение заданий:

1. Привести в отчете содержание беседы с администрацией о структуре, основных направлениях деятельности, составе специалистов, их обязанностях, о проблемах учреждения.

2. Зафиксировать в отчете общие сведения:

- об особенностях работы специалистов в области психолого-педагогического образования;

- о наличии должностных инструкций;

- общие сведения о детях (клиентах), с которыми работает специалист, их индивидуальных особенностях и проблемах.

3. Познакомиться с квалификационными требованиями, предъявляемыми к специалисту в РФ.

4. Привести в перечень документов, на основе которых работает специалист.

5. Посетить несколько занятий или консультаций, приёмов клиентов и зафиксировать в дневнике протокол занятия с ребенком (клиентом), на основе которых сделать выводы о характере взаимодействия и стиле общения и подборе методов работы с учетом общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития.

6. В свободной форме изложить в дневнике впечатления от практики (см. план отзыва).

**ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ОТЗЫВА РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ
В УЧРЕЖДЕНИИ**

1. Мотивация студента (интерес к практической деятельности и желание студента, интерес к работе данного учреждения и др.).
2. Активность студента (отношение студента к практике, соблюдение этических норм и др.).
3. Индивидуальные особенности студента (уверенность, открытость, готовность обсуждать возникающие проблемы, стиль общения с клиентом и коллегами, готовность оказать необходимую помощь и др.).
4. Достижение студентом целей и выполнение задач практики.
5. Уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций.
6. Уровень профессионального самосознания студента (четкое и зрелое определение своей профессиональной роли).
7. Организация студентом своего рабочего дня.
8. Качество выполнения студентом заданий.
9. Практическая помощь клиентам, оказанная студентом во время практики.
10. Практическая помощь коллегам, оказанная студентом во время практики.
11. Проблемы, возникшие в ходе практики (обозначьте их, нужна ли помощь со стороны вуза (кафедры) Вам как руководителю практики).
12. Ваши предложения по улучшению организации практики.
13. Рекомендуемая оценка за практику.