



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова
Протокол № 10 от « 25 » октября 2017 г.

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,
председатель ученого совета

_____ В.М. Колокольников

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль) программы
Практическая психология

Магнитогорск, 2017

ОП-ИПСп-17

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
ОК-1 – Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции			
Знать	Основные события исторического процесса	Экзаменационные вопросы: 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. 2. Государство и общество в Древнем мире 3. Средневековье как стадия всемирного исторического процесса 4. Раннее новое время: переход к индустриальному обществу 5. Мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот. 6. Мир в начале XX века. Первая мировая война. 7. Мир между двумя мировыми войнами. Вторая мировая война 8. Послевоенное устройство мира в 1946 – 1991 гг. 9. Мировое сообщество на рубеже XX - XXI веков.	Б1.Б.01 История
Уметь	Применять понятийно-категориальный аппарат при изложении основных фактов и явлений истории	1. Глоссарий 2. Работа с исторической терминологией 1. Способ сбора дани с подвластных племен на содержание Киева, князя и его дружины – это _____ 2. Штраф, взимаемый в княжескую казну как наказание за убийство свободного человека в Древнерусском государстве, появилось взамен кровной мести (согласно "Правде Ярославичей) – это _____ 3. Земли, которые князь давал человеку во владение за службу. Они закреплялись за потомками награжденного (то есть эти земли - наследственное владение) – это _____ 4. Владение, получаемое князьями-дворянами за службу. Его было запрещено продавать и дарить – это _____ 5. Золотоордынские чиновники, следившие за исправным сбором и поступлением в Орду дани с русских княжеств – это _____ 6. Ежегодно выплачиваемая русскими княжествами дань Золотой Орде – это _____ 7. Свободные общинники (люди) – это _____ 8. Категория зависимого населения Древней Руси, которая теряла свободу на время отработки долга – это _____ 10. Лично свободные крестьяне, несшие государственные повинности, – это _____ 11. Система распределения служебных мест в Русском государстве в XIV - XV вв. с учетом происхождения, служебного положения предков человека и его заслуг – это _____ 12. Центральные правительственные учреждения, ведающие отдельными отраслями великокняжеского управления. Введены Иваном III, отменены Петром I,) – это _____ 13. Процесс объединения земель, результатом которого становится формирование единой верховной власти, устанавливающей единый административный аппарат, подконтрольный центру, единые законы, общие вооруженные силы и др.) – это _____ 14. Система местного управления, когда кормленщики-наместники (управитель уезда) и волостели	

(управители волостей), имевшие штат чиновников, содержались за счет населения – это _____

15. Сословно-представительный орган власти, обладающий правом совета царю при обсуждении политических, экономических и административных вопросов (создан при Иване Грозном, исчез при Алексее Михайловиче,) – это _____

16. Резкое преобразование производительных сил, которое способствовало переходу от ручного труда к машинному и от мануфактуры к фабрике) – это _____

17. Экономическая политика государства, направленная на поддержку отечественного производителя с помощью введения пошлин на иностранные товары) – это _____

18. Количество дней, которые начислялись крестьянам за работу в колхозах. В соответствии с ними между крестьянами распределялись необходимые для жизни продукты – это _____

19. Движение за перевыполнение хозяйственных планов – это _____

20. Полное восстановление в гражданских правах, восстановление доброго имени и репутации невинно осужденных и пострадавших в результате массовых репрессий людей – это _____

21. Военно-стратегическое равенство стран (группы стран) в области вооруженных сил или вооружений в период "холодной войны" – это _____

22. Период в истории СССР, который характеризовался во внутривнутриполитической жизни СССР ослаблением тоталитарной власти, началом критики культа личности Сталина, большей свободой творческой деятельности, – это _____

23. Комплекс мероприятий по увеличению производства зерна в СССР в 1954-1960 гг. путем введения в оборот обширных земельных ресурсов Казахстана, Поволжья, Урала, Сибири, Дальнего Востока – это _____

24. Все термины за исключением одного характеризуют зависимость Руси от Золотой Орды:

- 1) число
- 2) баскаки
- 3) ярлык
- 4) пожилое
- 5) выход

25. Все термины за исключением одного относятся к преобразованиям Александра I:

- 1) вольные хлебопашцы
- 2) Негласный комитет
- 3) Государственный Совет
- 4) земства
- 5) военные поселения

26. Все термины за исключением одного, относятся к системе государственного управления XV-XVI вв.:

- 1) Приказы
- 2) Земский Собор
- 3) Боярская Дума
- 4) коллегии
- 5) местничеств

27. Все термины за исключением одного, относятся к событиям XIX века:

- 1) народники
- 2) декабристы
- 3) социал - демократы
- 4) петрашевцы

- 5) иосифляне
- 28. Все термины за исключением одного характеризуют политику "военного коммунизма"
- 1) червонец
- 2) паек
- 3) национализация
- 4) продразверстка
- 5) трудовой фронт
- 29. Все термины за исключением одного относятся ко второй половине XX века:
- 1) ускорение
- 2) гласность
- 3) раскулачивание
- 4) период разрядки
- 5) дефолт
- 30. Все термины за исключением одного, относятся к преобразованиям периода перестройки:
- 1) альтернативные выборы
- 2) гласность
- 3) раскулачивание
- 4) съезд народных депутатов
- 5) индивидуальная трудовая деятельность

Навыками воспроизведения основных исторических событий в хронологической последовательности

1. Подготовить эссе по темам, посвященным точкам бифуркации в истории. В сжатой форме описать основные цели и задачи темы, отразить наиболее существенные факты и выявленные закономерности работы; следовать хронологии исторических событий. Кратко использовать основные определения и историческую терминологию. Обнаруживать причинно-следственные связи и использовать принцип историзма в характеристике социальных явлений. Текст должен быть связным; стиль изложения компактным и динамичным. Текст должен быть лаконичен и точен, свободен от второстепенных деталей, лишних слов. Суммировать предельно точно и информативно наиболее важные результаты работы.
2. Практические задания:
 1. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:
 1. издание Манифеста «О даровании вольности и свободы всему российскому дворянству»
 2. проведение губной реформы
 3. строительство белокаменного Московского Кремля
 4. царствование Бориса Федоровича Годунова
 2. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности:
 - в группу А – события, связанные с правлением Павла I;
 - в группу Б – события, связанные с правлением Александра I:
 1. ограничение свободы книгопечатания
 2. издание Манифеста «О трехдневной барщине»
 3. образование в Санкт-Петербурге тайного общества «Союз спасения»
 4. принятие университетского устава, предоставившего автономии университетам
 5. упразднение дворянских собраний в губерниях
 6. начало создания военных поселений

Группа А			Группа Б		

3. Установите соответствие между датами и событиями:

Владеть

- 1. 1989 А) объявление СССР войны Японии
- 2. 1945 Б) издание Указа об отмене телесных наказаний
- 3. 1857 В) начало ликвидации военных поселений
- 4. 1863 Г) проведение I съезда народных депутатов СССР
Д) принятие СССР в Лигу Наций.

4. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:

- 1. принятие Конституции «развитого социализма»;
- 2. издание Постановлений ЦК ВКП(б), ЦИК и СНК СССР о борьбе с кулаками;
- 3. издание Постановления ЦК ВКП(б) «О преодолении культа личности и его последствий»;
- 4. издание Декрета об установлении 8-часового рабочего дня;
- 5. проведение XIX Всесоюзной партконференции.

5. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности:

- в группу А – события, связанные с правлением Ивана IV
- в группу Б – события, связанные с правлением Петра I

- 1. основание Петербурга
- 2. проведение опричнины
- 3. издание Указа о престолонаследии
- 4. учреждение Синода
- 5. разгром Ливонского ордена
- 6. образование «Избранной рады»

Группа А			Группа Б		

6. Установите соответствие между датами и событиями:

- 1. 1912 г. А) издание Манифеста о веротерпимости и свободе
- 2. 1905 г. вероисповедания
- 3. 1903 г. Б) проведение Второго съезда РСДРП;
- 4. 1907 г. В) Ленский расстрел;
Г) аграрная реформа П.А. Столыпина
Д) отмена подушной подати.

7. Ранее других произошло:

- 1. начало возведения Берлинской стены;
- 2. Карибский кризис;
- 3. запуск первой в мире атомной электростанции;
- 4. проведение XXVI съезда КПСС.

8. Укажите ответ с правильным соотношением события и года:

- 1. 1841 – издание «Городового положения»;
- 2. 1919 – издание Декрета о ликвидации неграмотности;
- 3. 1918 – создание ВЧК;
- 4. 1917 – проведение V Всероссийского съезда Советов;
- 5. 1870 – запрещение продажи крестьян в розницу.

9. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности:

- в группу А – события, связанные с правлением Ивана III;
- в группу Б – события, связанные с правлением Ивана IV:

- 1. путешествие Афанасия Никитина в Индию;
- 2. проведение Стоглавого собора;

3. создание приказной системы;
4. созыв первого Земского собора;
5. «Стояние на реке Угре»;
6. присоединение к Москве юго-западных русских земель.

Группа А			Группа Б		

10. Соотнесите события и годы:

- | | |
|------------|---------------------------------------|
| 1. 1917 г. | А) создание Временного правительства; |
| 2. 1918 г. | Б) конфликт на КВЖД; |
| 3. 1922 г. | В) начало первой пятилетки |
| 4. 1928 г. | Г) созыв Учредительного собрания |
| | Д) образование СССР |

11. В XV веке княжил:

1. Дмитрий (Донской);
2. Василий II (Темный);
3. Иван II (Красный);
4. Василий III.

12. Укажите событие, произошедшее 29 апреля 1881 года:

1. учреждение Крестьянского поземельного банка;
2. возобновление Союза трех императоров.
3. издание Манифеста «О незыблемости самодержавия»;
4. принятие Положения об обязательном выкупе крестьянских наделов.

13. Событие, произошедшее ранее других в 1917 году:

1. подписание Николаем II в Пскове акта об отречении от престола;
2. открытие Предпарламента;
3. проведение Первого Всероссийского съезда Советов рабочих и солдатских депутатов в Петрограде;
4. начало «хлебных бунтов» в Петрограде;
5. отмена смертной казни на фронте.

14. Укажите вариант ответа с правильным соотношением фамилии и года руководства страной:

- | | |
|------------------|------------|
| 1. Брежнев Л.И. | А) 1954 г. |
| 2. Горбачев М.С. | Б) 1966 г. |
| 3. Сталин И.В. | В) 1969 г. |
| 4. Хрущев Н.С. | Г) 1974 г. |

15. Соотнесите имя и год княжения:

- | | |
|---------------------|------------|
| 1. Игорь | А) 970 г. |
| 2. Владимир Мономах | Б) 977 г. |
| 3. Святослав I | В) 1113 г. |
| 4. Ярополк I | Д) 912 г. |

16. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:

1. учреждение Непременного совета
2. сражение под Аустерлицем
3. заключение Тильзитского мира
4. преобразование «Союза спасения» в «Союз благоденствия»
5. замена Конституции Царства Польского «Органическим статутом»

17. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности:

- в группу А – события, связанные с правлением Павла I;

- в группу Б – события, связанные с правлением Екатерины II:

1. издание Указа о запрещении ввоза всех иностранных книг;
2. издание Жалованной грамоты дворянству;
3. запрет продавать крестьян без земли с аукционов;
4. восстание Е.И. Пугачева;
5. секуляризация церковных и монастырских земель;
6. запрет отсутствия на службе дворян, приписанных к гвардейским полкам.

Группа А			Группа Б		

18. Соотнесите событие и год:

- | | |
|--|------------|
| 1. издание Указа Президента РСФСР о приостановлении деятельности КПСС на территории России | А) 1990 г. |
| 2. проведение выборов в Совет Федерации и Государственную Думу первого созыва | Б) 1996 г. |
| 3. избрание М.С. Горбачева Президентом СССР | В) 1989 г. |
| 4. принятие России в члены Совета Европы | Г) 1991 г. |
| | Д) 1993 г. |

19. Организация, созданная ранее других:

1. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса»;
2. «Северный союз русских рабочих»;
3. «Земля и воля»;
4. «Освобождение труда».

20. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:

1. «Ледовое побоище» на Чудском озере;
2. строительство белокаменного Московского Кремля;
3. княжение Василия I Дмитриевича;
4. княжение Андрея Юрьевича (Боголюбского);
5. съезд князей в Любече.

Знать

Основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах. Основные направления философии и различия философских школ в контексте истории. Основные направления и проблематику современной философии.

- Перечень теоретических вопросов:
1. Философские концепции человека. Особенности взаимодействия человека с миром. Мироззрение.
 2. Разумность человека. Космоцентризм античной философии.
 3. Религиозное мироззрение. Особенности средневековой философии. Конечность существования человека и проблема бессмертия души.
 4. Материализм и идеализм в философии как способы объяснения мира. Механистическая картина мира.
 5. Возникновение диалектической проблемы развития из метафизического понимания мира. Основные законы диалектики.
 6. Проблема пространства и времени в философии. Отличие от научного подхода. Специфика философии Нового времени.
 7. Человек как производящее существо. Марксизм и материалистическое понимание истории.
 8. Свобода как альтернатива природной детерминации. Иррациональная философия как способ объяснения мира.
 9. Экзистенциализм как направление современной философии. Проблема экзистенции и бытия человека.
 10. Проблема бытия в философии.
 11. Проблема субстанции в философии. Философские картины материального единства мира.
 12. Познание как путь движения к истине и основа ориентации в мире. Проблема истины.

Б1.Б.02 Философия

		<p>13. Природа сознания. Идеальное как форма информационного отражения. 14. Проблема биосоциальной природы человека. Проблема социального в философии. Общество. 15. Экологические риски глобализованного мира. Социальные риски коммуникационного общества. 16. Философская концепция культуры. Культура и цивилизация.</p>	
Уметь	<p>Раскрывать смысл выдвигаемых идей, корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания. Представлять рассматриваемые философские проблемы в развитии. Сравнивать различные философские концепции по конкретной проблеме. Уметь отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания на которых строится философская концепция или система</p>	<p>Примерные практические задания для экзамена: Прочитайте и прокомментируйте высказывания, аргументируйте свой ответ. 1. «Из ничего ничто не может возникнуть, ни одна вещь не может превратиться в ничто» (Демокрит). Сталкивается ли современный человек с проблемой бытия? Обладает ли виртуальность бытием? 2. Абсолютное большинство историков считает, что присоединение Новгорода к Московской Руси являлось прогрессивным явлением: создавалось централизованное русское государство, и все славянские земли надо было объединить. С этим можно согласиться. Но ведь одновременно с тем была похоронена республиканская модель правления – важнейшее демократическое достижение в русских княжествах и землях. Как соотносится общее и уникальное в жизни современного человека? 3. «Чтобы не говорили пессимисты, земля все же совершенно прекрасна, а под луною и просто неповторима» (М.Булгаков). Разум – это величайшее благо или величайшее проклятие человека? 4. «Всякий трудящийся находится в состоянии войны с массой и неблагожелателен к ней в силу личного интереса. Врач желает своим согражданам добрых лихорадок, а поверенный добрых тяжб в каждой семье. Архитектору нужен добрый пожар, который превратил бы в пепел добрую часть города, а стекольщик желает доброго града, который разбил бы все стекла. Портной, сапожник желают публике только материй непрочной окраски и обуви из плохой кожи с тем, чтобы их изнашивали вдвое больше, ради блага торговли» (Ш.Фурье) О какой общественно-экономической формации идет речь? Изменились ли намерения современного человека? Чем вызваны эти намерения – «дурной» природой человека или объективными законами истории? 5. «Хромой спутник может обогнать скакуна на лошади, если знает куда идти» (Ф.Бэкон) Что это означает? Какие проблемы в жизни современного человека возникают при определении такого пути? 6. «Если бы материя не была бы вечной, давно бы весь существующий мир совершенно в ничто превратился (сгорают дрова)» (Лукреций Кар). Свободен ли современный человек от субстанции? Может ли незнание о ее существовании служить аргументом ее ненужности? 7. «Иногда лучший способ погубить человека – это предоставить ему самому выбрать судьбу» (М. Булгаков). В чем сложность свободы для современного человека? 8. «Знание есть только путь к силе» (Т.Гоббс). В чем сила философского знания?</p>	
Владеть	<p>Навыками работы с философскими источниками и критической литературой. Приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох. Способами обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации. Владеть навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно</p>	<p>Примерный перечень письменных тем (эссе) 1. Отношение к бытию современного человека. 2. Роль эпистемологии в жизни современного человека. 3. Вопросы этики в деятельности современного человека. 4. Роль философии в современном обществе 5. Софистика в современном мире. 6. Идеализм Платона в современном мировоззрении. 7. Телеология Аристотеля в современной теории развития. 8. Принципы стоицизма в жизни современного человека. 9. Принципы эпикуреизма в жизни современного человека. 10. Принципы скептицизма в жизни современного человека. 11. Вера и разум в мировоззрении современного человека. 12. Принцип «бритвы Оккама» в современной философии и науке. 13. Гедонизм как основа современного мировоззрения.</p>	

	<p>современных социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций</p>	<p>14. Конфуцианство и индивидуализм. 15. Философия буддизма и общество потребления. 16. Рационализм и здравый смысл в поведении современного человека. 17. Идеи прагматизма и утилитаризма в современном обществе. 18. Влияние русской философии на развитие российского менталитета. 19. Влияние идей экзистенциализма на развитие современного человека. 20. Рациональная и иррациональная составляющие поведения современного человека. 21. Интуиция и здравый смысл в условиях постмодерна. 22. Свобода и ответственность личности. 23. Проблема человека в современном обществе. 24. Проблема определения смысла жизни. 25. Смысл существования человека. 26. Этические проблемы развития науки и техники. 27. Проблема самоактуализации человека в обществе потребления. 28. Социальные проблемы развития науки и техники. 29. Проблема развития и использования технологий. 30. Социальное и биологическое время жизни человека. 31. Концепция успеха в современном обществе. 32. Культура и цивилизация. 33. Доверие и сотрудничество в современном обществе. 34. Мифологичность мировоззрения современного человека. 35. Роль порядка и хаоса в жизни современного человека. 36. Онтология современного человека. 37. Эпистемология современного человека. 38. Этика современного человека. 39. Аксиология современного общества. 40. Проблема феномена инновации.</p>	
<p>Знать</p>	<p>четкое, целостное представление об научно-обоснованных методах и технологиях применяемых в психолого-педагогической деятельности, имеет четкое представление о современных технологиях организации сбора, обработки данных и их интерпретации</p>	<p>Вопросы к экзамену 1. Соотношение теоретического и эмпирического знания. Теоретическое знание и схемы его верификации и фальсификации. 2. Общее понятие об измерении. Измерение как выявление количественной характеристики психического явления (поведения). 3. Понятие независимой и зависимой переменных. Посторонние переменные. Сходство и отличия между экспериментом и измерением. 4. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента. Организация и проведение экспериментального исследования 5. Идеальный эксперимент и реальный эксперимент. Реальный эксперимент и «эксперимент полного соответствия». 6. Экспериментальная и контрольная группы. Проблемы рандомизации. Рандомизация методом противостоящих пар. Образование сопоставимых групп. 7. Методы гуманитарного знания. 8. Общая характеристика уровней методологического анализа 9. Методологические принципы психологии (принцип системности, принцип детерминизма, принцип развития). 10. Методологические основы психологических практик с позиций позитивистской и с позиций гуманистической парадигмы развития личности;</p>	<p>Б1.Б.26 Методология и методы психологического исследования</p>

		<p>11. Понятие «парадигма» в психологии. Естественно-научная и гуманитарная парадигма в психологии.</p> <p>12. Методологические основы основных теорий развития личности (бихевиоризма, психоанализа, гештальтпсихологии, теории личности К.Г. Юнга, Адлера, когнитивных теорий личности).</p>	
Уметь	применять различные научно-обоснованные методы и технологии, используемые в психолого-педагогической деятельности	<p>Примерные задания:</p> <p>1. Если работник организации проявляет безответственность и это неоднократно замечено при наблюдении, то для выяснения причин, способствующих этому, следует прибегнуть к беседе или естественному эксперименту. Изложите преимущества и недостатки каждого метода.</p> <p>2. Допустим, вам хочется больше узнать о поведении людей в тех или иных обстоятельствах, увидеть, как они будут на что-то реагировать и, возможно, даже понять ход их мыслей. Смоделируйте для этого какую-то ситуацию и используйте её в жизни. В качестве примера можно привести следующее: человеку было интересно, как реагируют окружающие на сидящего рядом и опирающегося на них в транспорте спящего человека. Для этого он взял своего друга, который снимал происходящее на камеру, и несколько раз повторял одно и то же действие: он делал вид, что спит и облакачивался на соседа. Реакция людей была разной: кто-то отодвигался, кто-то будил и выражал недовольство, кто-то мирно сидел, подставив плечо «уставшему» человеку. Но на основе полученных видеозаписей был сделан вывод: люди, в большинстве своём, негативно реагируют на «инородный объект» в своём личном пространстве и испытывают неприятные эмоции. Но это лишь «верхушка айсберга» и психологическое отторжение людей друг от друга можно интерпретировать совершенно по-разному.</p>	
Владеть	современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации	<p>Примерные задания:</p> <p>1. Метод самонаблюдения. Предположим, Вы хотите повысить свою эффективность в ежедневной деятельности (в общении с людьми, на работе, дома) или избавиться от вредных привычек (негативное мышление, раздражительность, даже курение). Возьмите себе за правило как можно чаще каждый день находиться в состоянии осознанности: обращайте внимание на свои мысли (о чём вы думаете сейчас) и свои действия (что вы делаете в данный момент). Попытайтесь проанализировать, что вызывает у вас те или иные реакции (злость, раздражение, зависть, радость, удовлетворение). За какие «крючки» вас тянут люди и обстоятельства. Заведите себе блокнот, в котором будете записывать все свои наблюдения. Просто смотрите, что происходит внутри вас и что этому способствует. Проанализировав через какое-то время (неделя, месяц) то, что вы узнали о себе, вы сможете сделать вывод на тему того, что вам стоит в себе культивировать, а от чего следовало бы начать избавляться. Каковы плюсы и методы данных рекомендаций?</p> <p>2. Проанализируйте ситуацию: Надоело зарабатывать деньги тем способом, который не приносит ни морального, ни психологического, ни эмоционального удовлетворения. Мечтаете о том, чтобы, наконец, уволиться и заняться чем-то другим. Но вот чем – не знаете. Назовите несколько тестов на профессиональную ориентацию.</p>	
ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции			
Знать	Основные проблемы, периоды, тенденции и особенности исторического процесса, причинно-следственные связи	<p>Экзаменационные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Древнерусское государство в IX – XII вв. 2. Русские земли в период раздробленности. Борьба русских земель с иноземными захватчиками. 3. Образование и становление русского централизованного государства в XIV – первой трети XVI вв. 4. Иван Грозный: реформы и опричнина. 5. Смутное время в России. 6. Россия в XVII в. 7. Русская культура в IX – XVII вв. 8. Преобразования традиционного общества при Петре I. 9. Дворцовые перевороты. Правление Екатерины II. 10. Россия в первой половине XIX в. 	Б1.Б.01 История

- 11.Россия во второй половине XIX в.
- 12.Русская культура в XVIII – начале XX вв.
- 13.Первая российская революция 1905-1907 гг. и ее последствия.
- 14.Россия в 1917 г.
- 15.Социалистическая революция и становление советской власти (октябрь 1917 – май 1918 гг.).
- 16.Гражданская война и интервенция в России. Военный коммунизм.
- 17.Образование СССР 1922-1941 гг.
- 18.Внутренняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг.
- 19.СССР в годы Великой Отечественной войны.
- 20.СССР в 1945-1964 гг.: послевоенное восстановление народного хозяйства и попытки реформирования.
- 21.СССР в 1965 – 1991 гг.
- 22.Особенности развития советской культуры.
- 23.Внутренняя политика Российской Федерации (1991 – 2000-е гг.)

Анализировать этапы и закономерности исторического процесса, выявлять причинно-следственные связи, сравнивать исторические факты

Составление аналитических таблиц с логическим обоснованием

1. Этапы образования и развития Древнерусского государства

Этап	Характеристика этапа: сущность, основные события
1 этап Вторая половина IX-X вв.	
2 этап Конец X - XI вв.	
3 этап Конец XI — первая половина XII в.	

2. Этапы Смуты

Этап	Дата	Характер	Основные события
1 этап			
2 этап			
3 этап			

3. Процесс закрепощения крестьян

Дата	Документ	Решение
1497 г.	Судебник	
1550 г	Судебник	
Начало 80-х гг. XVI в.	Указ	
1597 г.	Указ	
1607 г.	Уложение В. Шуйского	
1649 г.	Соборное Уложение	

4. Династия Романовых

Имя	Даты жизни	Даты правления	Краткая характеристика правления

Уметь

5 Первые декреты Советской власти

Декрет	Дата принятия	Сущность	Значение

6. Этапы гражданской войны

Этап	Хронологические рамки	Районы боевых действий	Основные события

7. Сравнительная таблица политики «военного коммунизма» и НЭПа:

Положения	«Военный коммунизм»	НЭП
Годы		
Цель		
Основные мероприятия		
Промышленность		
Сельское хозяйство		
Торговля и финансы		
Система управления		
Трудовые отношения		
Итоги		

8. Этапы Великой Отечественной войны»

Этап	Даты	Битвы и события	Итоги

9. Этапы перестройки»

	1 этап	2 этап
Хронологические рамки		
Оценка ситуации		
Цель		
Лидеры		
Основные мероприятия		
Результат		

10. Основные этапы внешней политики СССР

Период	Цель и задачи внешней политики	Основные события	Результат

Владеть

Выражать и обосновывать свою позицию по вопросам,

1. Выразите и обоснуйте свою позицию по проблемным вопросам исторического развития России:
2.1 Точки зрения по вопросу о происхождении Древнерусского государства:

	<p>касающимся ценностного отношения к историческому прошлому</p>	<p>А) Древнерусское государство возникло в результате складывания внутренних предпосылок: развитие общества, социальных и хозяйственных сдвигов. Б) Государственность была принесена на Русь извне. Укажите, как называются эти теории, назовите их сторонников. Какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной и убедительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения. 2.2 В чем Вы видите положительные и отрицательные стороны политической раздробленности Руси? 2.3 В историографии оценка монголо-татарского ига неоднозначна. Назовите разные точки зрения на его влияние на развитие русского государства. Какая из них Вам кажется более обоснованной? Почему? 2.4 Какова оценка Смуты в историографии? Какая из них Вам кажется более обоснованной? Почему? 2.5 Иван Грозный — реформатор России или сумасшедший тиран? Можно ли назвать опричнину реформой? Чем она отличается от всех других преобразований Ивана IV? В чем Вы видите несоответствие между реформами Ивана Грозного и плачевным состоянием России к концу его царствования? 2.6 В оценке предпосылок петровских реформ в литературе существует две основные точки зрения. 1). Петр нарушил естественный ход русской истории, искусственно привнес европейские образцы в экономику, политику, культуру. 2). Преобразования были подготовлены всем предшествующим ходом исторического развития страны и не означали радикального разрыва с прошлым, а лишь ускорили процессы, начавшиеся в XVII в. Какая из них является более обоснованной с Вашей точки зрения? Свой вывод аргументируйте. 2.7 В оценке исторического значения Крестьянской войны под предводительством Е. Пугачева существуют два полярных мнения. 1). Классовая борьба крестьянства - это фактор социального прогресса в феодальном обществе. Социальная активность крестьян содействовала буржуазному развитию общества 2). Крестьянская война, изначально обреченная на неудачу, отпугнула российских реформаторов и усилила позиции консерваторов. Это на долгие годы затормозило социально-экономическое развитие страны, способствовало тенденции к установлению военно-полицейского режима в России. Какая из оценок, на Ваш взгляд, является более обоснованной? 2.8 Историк А. Минаков считает, что выступление же декабристов не только не поспособствовало проведению реформ по крестьянскому вопросу, но, напротив, замедлило ее: «Император Павел I стал облегчать положение крестьян; в правление Александра I упразднение крепостной зависимости широко обсуждалось на высочайшем уровне. После событий на Сенатской площади работа над проектами по отмене крепостного права была предельно засекречена. Декабристы осложнили данный процесс и существенно затормозили его, поскольку русская государственная, самодержавная власть с этого момента вынуждена была действовать крайне осторожно». Как Вы относитесь к такой точке зрения? 2.9 В отечественной исторической литературе есть несколько точек зрения на характер и результаты изменений, произошедших в Российском государстве в ходе первой русской революции 1905 – 1907 гг. Назовите эти точки зрения, какая из них Вам кажется более обоснованной? Почему? 2.10 Каковы достижения и проблемы периода перестройки с Вашей точки зрения? 2.11 Что является главным национальным приоритетом России на современном этапе с Вашей точки зрения? Свой ответ обоснуйте..</p>	
Знать	теоретические основы и роль историко-психологического знания в построении образа психологической науки в	<p>Вопросы к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Античная психология. Основные идеи, законы и направления. 2. Проблемы психологии в средние века и эпоху Возрождения. 3. Эмпирическая психология в философских учениях XVII века. 	Б1.Б.25 История психологии

	<p>исторической ретроспективе</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. Психологическая мысль в XVIII веке. 5. Зарождение психологии как науки в конце XIX начале XX веков. 6. Основные идеи и достижения Фалеса, Анаксимандра, Анаксимена, Пифагора, Гераклита. 7. Основные идеи и достижения Ксенофана, Парменида, Зенона, Эмпедокла, Анаксагора. 8. Основные идеи и достижения Демокрита, Сократа, Платона, Аристотеля, Эпикура. 9. Основные идеи и достижения Спевсипп, Ксенократа, Теофраста, Дикеарха, Странтона. 10. Основные идеи и достижения Александра Афродизия, Зенона-стоика, Пиррона, Тита Лукреция Кара. 11. Основные идеи и достижения Рене Декарта, Томаса Гоббса, Бенедикта Спинозы, Готфрида Вильгельма Лейбница. 12. Объясните понятие ассоциация, радикальный феноменологизм. 13. Ассоциативная психология. Основные идеи, законы и направления. 14. Основные идеи и достижения Джорджа Беркли, Давида Юма, Дэвид Гартли, 15. Эмпиризм. Основные идеи, законы и направления. 16. Основные идеи и достижения Жюльена Офре де Ламетри, Этьена Бонно де Кондильяка, Клода Андриана Гельвеция, Пьера Жана Жоржа Касание, Джанбаттисто Вико. 17. Основные идеи и достижения Шарля Луи Монтескье, Мари Жана Антуана Никола Кондорсе, Иоганна Готфрида Гердера. 18. Основные идеи и достижения Александра Николаевича Радищева, Иммануила Канта, Иогана Готлиба Фихте, Фридриха Вильгельма Йозефа Шеллинга, Георга Вильгельма Фридриха Гегеля. 19. Основные идеи и достижения Людвиг Андреаса Фейербаха, Чарльз Роберт Дарвин, Георгия Прохазки, Чарльза Белла. 20. Психофизиология. Психофизика. Психометрия, Основные идеи, законы и направления. «Научение». 21. В чем суть закона Белла-Мажанди, 22. Предмет психометрии. 23. Основные идеи и достижения Иоганнес Петер Мюллер, Томаса Брауна. Джона Стюарта Милля. 	
<p>Уметь</p>	<p>определять модели и методы историко-психологического познания в различные исторические периоды и применять в профессиональной деятельности психолога</p>	<p>Примерные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. "Основной целью транзакционного анализа является анализ сценария, так как этот сценарий определяет судьбу и идентичность личности". Прокомментируйте это выражение Э. Берна. Обоснуйте точку зрения Э. З.Берна с позиций бихевиоризма. 2. Берн определяет психологическую игру как "часто повторяемую последовательность транзакций со скрытым мотивом, имеющую внешне разумное обоснование, или, более кратко, как серию транзакций с уловкой". Чтобы серия транзакций образовывала игру необходимо наличие трех аспектов. Вставьте вместо точек необходимые термины: <ol style="list-style-type: none"> 1) ..., благовидных на социальном уровне; 2) ..., которая является сообщением, лежащим в основе игры; 3) ..., которая завершает игру и является ее настоящей целью. <p>Термины: ожидаемая расплата, скрытая транзакция, непрерывная последовательность дополнительных транзакций.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Как полно и точно характеризует следующее высказывание Ф. Перлза основные положения концепции бихевиоризма? «Бихевиорист наблюдает людей и крыс, "как если бы" они не осознавали, как если бы они являлись предметами. В результате бихевиорист является инженером, создателем поведения, а именно контролером и манипулятором». 4. Сценарий можно изменить. В качестве основных разрушителей сценариев выступают: <ol style="list-style-type: none"> 1) мировые катаклизмы - войны, революции; 2) психотерапевтическая или иная работа, специально направленная на изменение личности и, 	

		<p>следовательно, ее сценария;</p> <p>3) самостоятельное решение, сознательное решение изменить свой сценарий.</p> <p>Кто является автором концепции жизненных сценариев личности? Приведите примеры жизненных сценариев. Каков ваш жизненный сценарий?</p>	
Владеть	<p>навыками осуществления анализа современных тенденций в развитии психологических концепций и школ для совершенствования профессионального уровня психолога</p>	<p>Примерные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулируйте рекомендации человеку, испытывающему трудности в установлении контакта с незнакомыми и малознакомыми людьми. 2. Определите цели и задачи тренинговой работы для повышения социально-психологической компетентности членов группы 3. Определите стратегию тренинговой работы для развития ассертивного поведения. 4. Предложите рекомендации по снижению агрессивности, опираясь на концепцию бихевиоризма. 	
Знать	<p>Закономерности и причины развития физической культуры и спорта.</p> <p>Влияние политических, экономических социальных явлений на эту сферу</p>	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История ФК и С как наука и учебный предмет. 2. Понятие ФК. Возникновение и становление ФК. 3. Олимпийские игры античного мира. 4. Развитие спортивного движения во второй период Нового времени. 5. Особенности физической культуры в Новейшее время. 6. Олимпийская символика и атрибутика. 	Б1.Б.31 Физическая культура и спорт
Уметь	<p>Применять знания об истории физической культуры и спорта в своей профессиональной деятельности с целью воспитания патриотизма и гражданской позиции</p>	<p>Перечень заданий для зачета:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое ГТО? 2. Когда «родился» первый комплекс ГТО? 3. Сколько ступеней было в первом комплексе ГТО? 4. Сколько испытаний входило в первый комплекс ГТО? 5. Какие виды испытаний включал этот комплекс? 6. Какого возраста люди участвовали в сдаче норм первого комплекса ГТО? 	
Владеть	<p>Навыками исследовательской работы для подтверждения исторических фактов</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Первые учебные заведения по физической культуре 2. Физическая культура как учебный предмет 3. ГТО как система физического воспитания населения 4. Физическая культура в годы ВОВ 5. Физическая культура и спорт среди трудящихся 6. Спортивные организации в СССР 7. Современное состояние физической культуры и спорта в РФ 8. Крупнейшие отечественные спортивные организации (клубы общества и другие ассоциации, объединения, в том числе по отдельным видам спорта своего региона, области, края, республики) 	
ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности			
Знать	<p>– основные термины, определения, экономические законы и взаимозависимости на уровне экономики в целом и на уровне отдельного предприятия;</p> <p>– методы исследования экономических отношений на уровне экономики в целом и на уровне отдельного предприятия;</p>	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение экономики, основные понятия и определения. 2. Факторы производства. 3. Структура экономики. 4. Границы производственных возможностей общества. 5. Спрос и предложение. Равновесная цена. Государственное вмешательство в рыночное ценообразование и его формы. 6. Эластичность спроса и предложения. 7. Основы потребительского поведения. 	Б1.Б.08 Экономика

– методики расчета важнейших экономических показателей и коэффициентов на уровне экономики в целом и на уровне отдельного предприятия;
– теоретические принципы выработки экономической политики на уровне государства и на уровне отдельного предприятия.

8. Основы теории производства. Производственная функция.
 9. Издержки производства: понятие, виды. Выручка. Прибыль. Рентабельность.
 10. Определение цены и объема производства.
 11. Рынок ресурсов: особенности их экономического анализа.
 12. Особенности рынка совершенной конкуренции.
 13. Три типа рынков несовершенной конкуренции. Антимонопольное регулирование.
 14. Система национальных счетов (СНС) как способ единообразного описания различных сторон макроэкономики.
 15. Основные макроэкономические показатели.
 16. Совокупный спрос, совокупное предложение.
 17. Модели макроэкономического равновесия.
 18. Циклическое развитие экономики.
 19. Инфляция: сущность, оценка, причины возникновения, формы, социально-экономические последствия. Антиинфляционное регулирование.
 20. Безработица: сущность, формы, оценка.
 21. Финансовая система и финансовая политика государства. Налоги: сущность, функции.
 22. Кредитно-денежная система государства. Теоретические основы кредитно-денежной политики.
 23. Предприятие в рыночной среде. Классификация предприятий. Формы объединения предприятий.
 24. Основные средства предприятия. Состав и виды основных средств. Оценка и учет основных средств.
 25. Износ и амортизация основных средств. Нормы амортизации. Способы начисления амортизации.
 26. Показатели эффективности использования основных средств предприятия и пути их повышения.
 27. Оборотные средства. Состав и структура оборотных средств предприятия.
 28. Показатели эффективности использования оборотных средств и пути ускорения их оборачиваемости.
 29. Трудовые ресурсы предприятия: количественная и качественная характеристика.
 30. Фонды рабочего времени. Показатели их использования
 31. Показатели эффективности использования трудовых ресурсов. Производительность труда.
 32. Оплата труда на предприятии: сущность, функции. Системы сдельной и повременной оплаты труда.
 33. Расходы и затраты предприятия. Экономические элементы затрат и калькуляционные статьи.
 34. Расходы и затраты предприятия. Постоянные и переменные, прямые и косвенные, основные и накладные затраты.
 35. Себестоимость продукции предприятия и структура затрат. Калькулирование себестоимости продукции предприятия.
 36. Цены и ценообразование на предприятии. Состав и структура цены.
 37. Прибыль как основной показатель деятельности предприятия. Виды прибыли и методы ее расчета.
 38. Рентабельность продукции и общая рентабельность предприятия: показатели и пути их повышения.
 39. Точка безубыточности и запас финансовой прочности.
 40. Основные экономические школы
- Задания в тестовой форме «выбор одного ответа из предложенных».
- Задание 1 (укажите один вариант ответа).
- Невозможность удовлетворения потребностей всех членов общества одновременно и в полном объеме определяется в экономической теории как ...
- Варианты ответов:
- 1) ограниченность ресурсов
 - 2) чрезмерность потребностей
 - 3) доминирование псевдопотребностей
 - 4) отсутствие природных ресурсов

Задание 2 (укажите один вариант ответа).

Исходной стадией процесса общественного воспроизводства является ...

Варианты ответов:

- 1) производство
- 2) распределение
- 3) обмен
- 4) потребление

Задание 3 (укажите один вариант ответа).

Взаимосвязь экономических интересов продавцов и покупателей обеспечивается выполнением рынком _____ функции.

Варианты ответов:

- 1) посреднической
- 2) стимулирующей
- 3) ценообразующей
- 4) информационной

Задание 4 (укажите один вариант ответа).

Рыночные барьеры на рынке совершенной конкуренции ...

Варианты ответов:

- 1) отсутствуют
- 2) низкие
- 3) высокие
- 4) непреодолимые

Задание 5 (укажите один вариант ответа).

К физическому капиталу относятся ...

Варианты ответов:

- 1) здания, сооружения, машины и оборудование
- 2) денежные средства, акции, облигации
- 3) предметы труда, которые ранее не подвергались обработке
- 4) нематериальные активы (торговые марки, патенты и др.)

Задание 6 (укажите один вариант ответа).

Суммарная стоимость всех рыночных и нерыночных продуктов и услуг, произведенных в стране в отчетном периоде, в системе национальных счетов получила название ...

Варианты ответов:

- 1) валового выпуска
- 2) валового внутреннего продукта
- 3) чистого внутреннего продукта
- 4) валовой добавленной стоимости

Задание 7 (укажите один вариант ответа).

Инвестиции, осуществляемые с целью восстановления изношенного капитала, называют ...

Варианты ответов:

- 1) инвестициями в модернизацию (реновацию)
- 2) портфельными инвестициями
- 3) индуцированными инвестициями
- 4) инвестициями в жилищное строительство

Задание 8 (укажите один вариант ответа).

Инфляция приведет к ...

		<p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) росту цен 2) увеличению реальных доходов кредиторов 3) увеличению денежных сбережений населения в банках 4) росту реальных доходов населения <p>Задание 9 (укажите один вариант ответа). К безработным не относят ...</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) недееспособных граждан старше 16 лет 2) дееспособных граждан старше 16 лет 3) не имеющих работы 4) ищущих работу <p>Задание 10 (укажите один вариант ответа). Бюджет государства представляет собой ...</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) финансовый план, в котором представлены доходы и расходы государства 2) организацию бюджетных отношений на различных уровнях государственного устройства 3) совокупность экономических отношений по образованию и распределению денежных фондов государства 4) государственное имущество, принадлежащее государству на праве собственности, не закрепленное за государственными предприятиями и учреждениями <p>Задание 11 (укажите один вариант ответа). Фактором спроса на деньги является ...</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) скорость обращения денег в экономике 2) состояние баланса центрального банка страны 3) поступление налогов и сборов 4) экспортно-импортное сальдо торгового баланса страны <p>Задание 12 (укажите один вариант ответа). Для прогнозирования динамики изменения денежной массы вследствие изменения нормы резервирования, устанавливаемой для коммерческих банков центральными банками, требуется расчет такого показателя, как мультипликатор ...</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) денежный 2) инвестиционный 3) совокупных расходов 4) «цена/выручка»
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в типовых экономических ситуациях, основных вопросах экономической политики; – использовать элементы экономического анализа в своей профессиональной деятельности; – рационально организовать свое экономическое поведение в 	<p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Марья Ивановна – домработница. Она тратит по 15 мин. на стирку рубашки и по 45 мин. – на мытье окна. Нарисуйте линию производственных возможностей Марьи Ивановны в рамках 9-ти часового рабочего дня. Как изменится график, если в результате совершенствования технологии на мытье окна Марья Ивановна станет тратить 20 мин.? 2. В экономике производится 200 тыс. т молока и 300 тыс. т пшеницы. Альтернативные издержки производства молока = 5. Найти максимально возможный выпуск пшеницы после увеличения выпуска молока на 10%. 3. Функция спроса на благо $Q_d = 15 - P$, функция предложения $Q_s = -9 + 3P$. Определите равновесие на

качестве агента рыночных отношений,
 – анализировать и объективно оценивать процессы и явления, осуществляющиеся в рамках национальной экономики в целом и отдельного предприятия в частности.
 – ориентироваться в учебной, справочной и научной литературе.

рынке данного блага. Что произойдет с равновесием, если объем спроса уменьшится на 1 единицу при любом уровне цен?

4. Зависимость спроса и предложения выражена формулами $Q_d = 94 - 7P$, $Q_s = 15P - 38$. Найти равновесную цену и равновесный объем продаж. Чему равен дефицит или избыток товара при цене 4 рубля за единицу товара?
5. В результате роста цены с 4 до 7 долл., объем спроса на товар X упал с 1000 до 800 штук. Определите коэффициент эластичности спроса по цене.
6. Цена на товар А выросла со 100 до 200 ден. ед. Спрос на этот товар упал с 3000 до 1000 штук. Спрос на товар В вырос с 500 до 1000. Определите коэффициенты эластичности товара А и В. О каких коэффициентах идет речь?
7. Коэффициент перекрестной эластичности $E_{x/y} = (-2)$. Цена товара Y равна 100 у. е. Определите спрос на товар X, если цена товара Y увеличится на 10 %, а первоначальный спрос на товар X равен 80 т.
8. Владелец небольшого магазина ежегодно платит 3 тыс. у. е. аренды, 20 тыс. у. е. заработной платы, 100 тыс. у. е. за сырье, 10 тыс. у. е. за электроэнергию. Стоимость установленного оборудования составляет 200 тыс. у. е., срок его службы 10 лет. Если бы эти средства он положил в банк, то ежегодно получал бы 16 тыс. у. е. дохода. Определите бухгалтерские и экономические издержки.
9. Известно, что при $L = 30$ достигается максимум среднего продукта труда, и такое количество ресурса позволяет фирме произвести 120 единиц продукции. Каким будет предельный продукт труда, если занято 29 единиц труда?
10. Фирма платит 200 тыс. руб. в месяц за аренду оборудования и 100 тыс. руб. заработной платы. При этом она использует такое количество труда и капитала, что их предельные продукты соответственно равны 0,5 и 1. Использует ли фирма оптимальное сочетание факторов производства с точки зрения максимизации прибыли?
11. Фирма работает по технологии, характеризующейся производственной функцией. Во сколько раз увеличится выпуск продукции фирмой, если она в 4 раза увеличит использование обоих ресурсов?
12. Функция общих издержек фирмы имеет вид $TC = 30Q - Q^2$. Эта фирма реализует продукцию на рынке совершенной конкуренции по цене 90 руб. Подсчитайте, какую она получает прибыль?
13. Определите, какой объем лучше выпускать предприятию, продающему товар по цене, равной 15 у. е., и имеющему следующие затраты на производство и реализацию продукции (см. таблицу). Определите максимальную прибыль.

Q	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
TC	50	65	75	84	92	102	114	129	148	172	202	252

14. Спрос на продукцию конкурентной отрасли $Q_d = 50 - P$, а предложение $Q_s = 2P - 1$. Если у одной фирмы отрасли восходящий участок кривой предельных издержек $MC = 3Q + 5$, то при каких цене и объеме производства фирма будет максимизировать прибыль?
15. Фирма по производству автомобилей приобрела прокат у сталелитейной фирмы на сумму 1500 тыс. долл., покрывающий у шинного завода на сумму 600 тыс. долл., комплектующие у различных фирм на сумму 1200 тыс. долл., выплатила заработную плату своим рабочим в размере 1000 тыс. долл., потратила 300 тыс. долл. на замену изношенного оборудования и продала изготовленные 200 автомобилей по 30 тыс. долл. каждый, при этом прибыль фирмы составила 400 тыс. долл. Определить величину добавленной стоимости автомобильной фирмы.
16. Если в экономике страны располагаемый личный доход составляет 550 млрд. долл., чистые инвестиции – 70 млрд. долл., государственные закупки товаров и услуг – 93 млрд. долл., косвенные налоги – 22 млрд. долл., личные сбережения – 13 млрд. долл., амортизация – 48 млрд. долл., экспорт – 27 млрд. долл., импорт – 15 млрд. долл. Определить ВВП.

17. В результате роста совокупных расходов номинальный ВВП страны в 2009 г. стал равен 5250 млрд. долл., и темп изменения ВВП по сравнению с 2008 г. составил 5%. Известно, что в 2008 г. номинальный ВВП был равен 4600 млрд. долл., а дефлятор ВВП – 1,15. Определите фазу цикла и темп инфляции 2009 г.

18. Потенциальный ВВП составляет 500 млрд. долл., фактический ВВП – 455 млрд. долл., а фактический уровень безработицы – 10%. Когда фактический ВВП сократился на 20%, уровень безработицы вырос на 9,1%. Определите величину коэффициента Оукена и естественный уровень безработицы.

19. Функция сбережений имеет вид $S = -50 + 0.1Y$, автономные инвестиции $I = 25$. Каким будет равновесный уровень национального производства и дохода Y ? а) На основе этой функции составьте функцию потребления. б) Поясните взаимосвязь двух методов определения равновесия логически, аналитически и графически

20. Объем производства в цехе в прошлом месяце составил 6500 т. Вся произведенная продукция была продана в том же месяце. Цех выпускает только один вид продукции.

Цена единицы выпускаемой цехом продукции составляет 14 000 руб. Среднесписочная численность работников цеха за прошлый месяц составила 524 человека. Определите производительность труда в денежном и натуральном выражении.

21. Среднегодовая стоимость основных производственных фондов составила 1200 тыс. руб. в том числе здания и сооружения 337 тыс. руб., оборудование и машины 743 тыс. руб., прочие фонды 120 тыс. руб. Норма амортизации соответственно определены в 2,5%, 8% и 5%.

Рассчитать структуру основных производственных фондов и годовые амортизационные отчисления. По зданиям и прочим фондам амортизация начислялась линейным методом, а по оборудованию и машинам методом уменьшаемого остатка (коэффициент ускорения взять равным 2).

22. Скорость оборота оборотных средств составляет 6 оборотов за год, объем реализованной продукции предприятия за год составил 854 тыс. руб.

Определить сумму денежных средств, находящихся в обороте фирмы.

23. В результате реконструкции на предприятии увеличится объем производства на 20% и составит 25600 ед. Рассчитать, как изменится себестоимость единицы продукции, если до реконструкции она составляла 1050 руб., условно-постоянные расходы в себестоимости составляют 60%.

24. Рассчитать чистую прибыль организации, если цена реализации единицы продукции – 267 руб., в т.ч. НДС, общая сумма затрат за месяц – 15000 руб. Объем производства – 100 единиц продукции.

25. Выручка от реализации продукции составила 219 млн. руб. Полная себестоимость – 168 млн. руб. Определите рентабельность реализованной продукции

Задания как закрытой, так и открытой тестовой формы.

Задание 1 (укажите один вариант ответа).

Предоставляя обществу знания о социально-экономическом поведении людей и их групп, экономика выполняет _____ функцию.

Варианты ответов:

- 1) теоретическую
- 2) практическую
- 3) методологическую
- 4) идеологическую

Задание 2 (укажите один вариант ответа).

На ранних этапах экономического развития общества, когда человек полностью зависит от окружающей среды, имел место _____ технологический способ производства.

Варианты ответов:

- 1) присваивающий

		<p>2) простой 3) производящий 4) постоянный Задание 3 (укажите один вариант ответа). Больше всего условиям совершенной конкуренции соответствует рынок ... Варианты ответов: 1) пшеницы 2) стали 3) услуг парикмахерских 4) автомобилей Задание 4 (выберите не менее двух вариантов). Особенностями рынка с монополистической конкуренцией являются ... Варианты ответов: 1) наличие множества продавцов и покупателей 2) влияние на уровень цен в довольно узких рамках 3) отсутствие товаров-заменителей 4) несовершенная информированность продавцов и покупателей об условиях рынка Задание 5 (выберите не менее двух вариантов). На графике показана модель «AD–AS» (совокупный спрос – совокупное предложение). Если кривая совокупного спроса пересекает кривую совокупного предложения на горизонтальном участке, то увеличение совокупного спроса ... Варианты ответов: 1) увеличит реальный объем производства 2) не изменит уровня цен 3) не изменит реального объема производства 4) повысит цены Задание 6 (выберите не менее двух вариантов). Инвестиции в запасы ... Варианты ответов: 1) осуществляются с целью сглаживания колебаний объемов производства при неизменном объеме продаж 2) осуществляются в связи с технологическими особенностями производства 3) связаны с расходами домашних хозяйств на приобретение домов, квартир 4) связаны с расширением применяемого основного капитала</p>	
Владеть	<p>– методами и приемами анализа экономических явлений и процессов на уровне экономики в целом и на уровне отдельного предприятия; – практическими навыками использования экономических знаний на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на практике; – на основании теоретических знаний принимать решения на</p>	<p>Кейс-задания, состоящие из описания ситуации и вопросов к ней. Кейс 1 В государстве Ардения уровень инфляции за последние три года составил соответственно: 100 %, 130 % и по итогам текущего года – 150 %. Реальный уровень объема производства за рассматриваемый период снизился в пять раз и стабилизировался в этой точке. Величина государственного долга на начало последнего в рассматриваемом периоде года равна 200 агров, номинальная ставка процента по которому равна 35 %. Состояние бюджета характеризуется также тем, что номинальные государственные расходы без платежей по обслуживанию долга выросли на 100% и по итогам последнего года составили 50 агров, номинальные налоговые поступления снизились и составили за последний год 80 агров. Задание 1: Номинальная величина сальдо государственного бюджета данной страны в текущем году равна _____</p>	

уровне экономики в целом и на уровне отдельного предприятия;
– самостоятельно приобретать, усваивать и применять экономические знания, наблюдать, анализировать и объяснять экономические явления, события, ситуации.

агров.

Задание 2:

Экономическая ситуация, сложившаяся в Арденнии, называется ...

- 1) стагфляцией
- 2) стагнацией
- 3) спадом
- 4) естественной инфляцией

Задание 3:

В измерении итогов экономической деятельности за тот или иной период времени существуют номинальные и реальные стоимостные величины. К последним относятся ...

Укажите один вариант ответа

- 1) уровень безработицы, темп инфляции, значение коэффициенты Оукена
- 2) общая величина доходов государственного бюджета, величина процентов, идущих на обслуживание внешнего долга, изменение заработной платы наемных работников без учета изменения уровня цен
- 3) доходы государственного бюджета от таможенных пошлин, уплачиваемые по внешнему долгу проценты, выплаты материнского капитала в будущем, на период трех лет
- 4) общие расходы государственного бюджета, поступления от уплаты косвенных налогов, изменение пенсий и социальных пособий относительно прошлых периодов с учетом индекса инфляции

Кейс 2

Спрос и предложение на сигареты описываются уравнениями: $P_d = 50 - Q_d$ и $P_s = 10 + Q_s$, где P_d – цена спроса, P_s – цена предложения, Q_d – объем спроса, Q_s – объем предложения. Государство, имея возможность регулирования рыночного ценообразования, решило использовать косвенный метод регулирования – ввести налог в размере 2 ден. единицы с каждой единицы проданного товара.

Задание 1:

Подобное вмешательство государства в процесс рыночного ценообразования преследует цель ...

Укажите один вариант ответа

- 1) увеличения производства и потребления сигарет
- 2) снижения производства и потребления сигарет
- 3) поддержать потребителей сигарет
- 4) поддержать производителей сигарет

Задание 2:

Подобное вмешательство государства в рыночное ценообразование приведет к сдвигу кривой _____ и _____ равновесного объема продаж.

Выберите не менее двух вариантов

- 1) сокращению
- 2) предложения вправо вниз
- 3) увеличению
- 4) предложения влево вверх

Задание 3:

В результате государственного вмешательства в процесс рыночного ценообразования путем введения налога бюджет будет пополнен на сумму ____ ден. единиц.

Кейс 3.

Известно, что в общественной жизни экономические отношения занимают особое место, формируя

своим содержанием, в том числе, тип экономической системы. Экономика как хозяйственная деятельность общества имеет свои причины и особенности, являющиеся предметом изучения многих ученых на протяжении последних тысячелетий.

Задание 1 (укажите один вариант ответа).

Основной причиной возникновения и развития экономических отношений является _____ большей части благ, называемых экономическими.

Варианты ответов:

- 1) редкость
- 2) неограниченность
- 3) исчерпаемость
- 4) материальная форма

Задание 2 (выберите не менее двух вариантов).

Примерами экономических благ, которые отличаются свойством редкости, могут служить ...

Варианты ответов:

- 1) лесные ресурсы
- 2) кондиционер
- 3) солнечный свет
- 4) воздух

Задание 3 (установите соответствие между объектами задания и вариантами ответа).

Установите соответствие между названиями стадий общественного производства и их содержанием.

1. Производство
2. Распределение
3. Потребление

Варианты ответов:

- 1) процесс создания полезного продукта
- 2) определение доли каждого человека в произведенном продукте
- 3) использование созданных материальных и духовных благ и услуг для удовлетворения человеческих потребностей
- 4) процесс обмена одних продуктов на другие

Кейс 4

Средняя стоимость основных средств предприятия по группам в текущем году составляла (в млн. руб.): здания – 25, сооружения – 5, машины и оборудование 50, в том числе установленное в начале года - 10.

Норма амортизации для пассивной части составляет 5%, для активной – 15%. Метод амортизации – линейный. Для нового. Работающего 1 год оборудования, применяется метод суммы чисел лет.

Численность работающих на предприятии приведена в таблице:

Категория	Численность, чел.	Среднемесячная заработная плата, руб.
Основные рабочие	50	25000
Вспомогательные рабочие	30	22000
Руководители	10	40000
Специалисты	12	35000
Служащие	2	20000

Страховые взносы в государственные внебюджетные социальные фонды – 30%.

Годовой объем производства составляет 1000000 единиц продукции. На производство единицы продукции затрачено сырья, материалов и энергетических ресурсов на сумму 152 руб. прочие затраты – в структуре себестоимости составляют 20%.

		<p>Вся продукция была реализована по средней цене 250 руб. за единицу. Рассчитайте фондоотдачу, производительность труда, себестоимость единицы продукции, прибыль предприятия, критический выпуск (доля условно-постоянных расходов – 25%), рентабельность продукции.</p>	
Знать	<p>- основы экономики в различных сферах жизнедеятельности; - принципы, формы и методы финансирования научно-исследовательской продукции;</p>	<p>Перечень теоретических вопросов: - основы экономики в различных сферах жизнедеятельности; - принципы, формы и методы финансирования научно-исследовательской продукции;</p>	<p>Б1.В.02 Продвижение научной продукции</p>
Уметь	<p>- применять основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; - определить наиболее эффективный способ продвижения медиапродукта с опорой на основы экономических знаний;</p>	<p>Примерные практические задания - Приведите примеры применения основ экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; - Определите наиболее эффективный способ продвижения медиапродукта с опорой на основы экономических знаний;</p>	
Владеть	<p>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей медиасреды.</p>	<p>Примерные практические задания: Предложите свое видение совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей медиасреды.</p>	
<p>ОК-4 - способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</p>			
Знать	<p>– основные правовые понятия; – основные источники права; – принципы применения юридической ответственности.</p>	<p>Перечень вопросов для подготовки: 1. Понятие, признаки государства 2. Форма правления: понятие, виды 3. Форма государственного устройства: понятие, виды 4. Государственный режим: понятие, виды. 5. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. 6. Форма правления Российской Федерации. 7. Система органов государственной власти в Российской Федерации. 8. Президент Российской Федерации. 9. Федеральное Собрание Российской Федерации. 10. Правительство Российской Федерации. 11. Система судов в Российской Федерации. 12. Особенности федеративного устройства России. 13. Понятие и сущность права. 14. Источники права. 15. Система законодательства Российской Федерации. Нормативно-правовые акты, их виды. 16. Отрасли российского права. 17. Правонарушение: понятие, признаки, виды. 18. Юридическая ответственность, понятие и виды. 19. Предмет и метод гражданского права. 20. Субъекты и объекты гражданского права. 21. Правоспособность и дееспособность физических лиц. 22. Юридические лица: понятие, виды, особенности создания и прекращения деятельности.</p>	<p>Б1.Б.09 Правоведение</p>

		<p>23.Гражданско-правовые сделки, их виды, формы и условия действительности. 24.Понятие права собственности. Вещные права лица, не являющегося собственником. 25.Основания приобретения права собственности. 26.Основания прекращения права собственности. 27.Виды гражданско-правовых договоров и способы обеспечения их исполнения. 28.Наследование по закону и по завещанию. 29.Заключение брака. 30.Прекращение брака. Признание брака недействительным. 31.Имущественные права супругов. 32.Права и обязанности родителей и детей. 33.Алиментные обязательства (субъекты, условия и порядок выплаты). 34.Лишение родительских прав. 35.Предмет трудового права. 36.Трудовой договор: условия, стороны, порядок заключения. 37.Порядок приема на работу. Испытательный срок. 38.Понятие и виды рабочего времени 39.Время отдыха 40.Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение. 41.Материальная ответственность работника: понятие, основания и порядок применения. 42.Материальная ответственность работодателя: понятие, основания и порядок применения. 43.Прекращение трудового договора. 44.Предмет и метод административного права. 45.Субъекты административного права. 46.Государственная служба. 47.Административные правонарушения и административная ответственность. Состав административного проступка. 48.Административные взыскания. Наложение административного взыскания. 49.Определение государственной тайны. 50.Предмет и метод уголовного права. 51.Понятие преступления. Категории преступлений. 52.Состав преступления. 53.Уголовная ответственность за совершение преступлений. 54.Предмет и метод экологического права. 55.Источники экологического права. 56.Право общего и специального природопользования.</p>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в системе законодательства; – определять соотношение юридического содержания норм с реальными событиями общественной жизни; – разрабатывать документы правового характера; – приобретать знания в области права; – корректно выражать и 	<p>Примерные тесты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Органы законодательной власти в России подразделяются на две категории <ul style="list-style-type: none"> – федеральные и региональные – федеральные и муниципальные – общие и специальные – полномочные и региональные 2. Единственным критерием отграничения административного правонарушения от преступления является <ul style="list-style-type: none"> – степень общественной опасности – форма вины – объект посягательства 	

	<p>аргументированно обосновывать свою юридическую позицию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – объективная сторона административного правонарушения 3. Не является основанием для отказа гражданину в допуске к государственной тайне <ul style="list-style-type: none"> – его временная нетрудоспособность – признание судом гражданина недееспособным – признание его особо опасным рецидивистом – наличие у гражданина судимости 4. За нарушение дисциплины труда к работнику может быть применен (-о) <ul style="list-style-type: none"> – выговор – лишение свободы – штраф – предупреждение <p>Примерные практические задания Используя статьи Конституции Российской Федерации, сосчитайте количество субъектов Российской Федерации: республик, краёв, областей, автономных округов, автономных областей, городов федерального значения. Укажите, какие новые субъекты Российской Федерации появились за последнее время. Аргументируйте свой ответ со ссылкой на статьи Конституции РФ.</p>	
<p>Владеть</p>	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками анализа и разрешения юридических ситуаций; – практическими навыками совершения юридических действий в соответствии с законом; – навыками составления претензий, заявлений, жалоб по факту неисполнения или ненадлежащего исполнения прав; – способами совершенствования правовых знаний и умений путем использования возможностей информационной среды. 	<p>Примерные практические задания: Составьте текст завещания, включив следующие условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - несколько наследников - одного наследника по закону лишить наследства - определить завещательное возложение - определить завещательный отказ 	
<p>Знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> – основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; – трудовое законодательство; 	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правовые основы профотбора, и этапы работы с претендентами. 2. Правовые основы к оценке труда. 3. Правовые аспекты социально-трудовой реабилитации больных и инвалидов. 4. Правовые основы разрешения профессиональных конфликтов. 	<p>Б1.Б.35 Психология труда, инженерная психология и эргономика</p>
<p>Уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обсуждать и реализовывать эффективные способы реализации права в области трудовой деятельности; 	<p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте «Этический кодекс» организации и сделайте выводы: <ul style="list-style-type: none"> - Насколько четко определено место человека труда в организационной среде? - Какие указаны факторы или групповые нормы, способствующие повышению производительности труда? 	

		<p>2. Разработайте модель организации, в которой сотрудники наиболее полно смогли бы реализовать свой профессионализм.</p> <p>3. Проведите оценку ПВК испытуемого и данные внесите в «Оценочный лист».</p>																
Владеть	– практическими навыками реализации права в области трудовой деятельности;	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <p>1. Разработайте сюжет ролевой игры по проблемам в организационном развитии.</p> <p>2. Составьте эффективную команду (бригаду, отдел сотрудников), с учетом психологических типов людей и их проявлением в работе (типоведение И.Майерс и К.Бригс)</p> <p>3. Разработайте содержание организационно-деятельностной игры «Философия организации».</p>																
Знать	<p>– основы теоретико-методологического аппарата, стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи;</p> <p>– методы самоорганизации и самообразования;</p> <p>– приемы первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <p>1. Юридическая психология как наука. Объект, предмет, задачи, система юридической психологии.</p> <p>2. Методологическая основа юридической психологии. Классификация методов юридической психологии.</p> <p>3. Историческое развитие юридической психологии за рубежом.</p> <p>4. Отечественная юридическая психология: пути развития.</p> <p>5. Основные направления современного развития юридической психологии.</p> <p>6. Правовая психология. Основные проблемы.</p> <p>7. Социализация и правовая социализация. Социальная справедливость и социальная ответственность.</p> <p>8. Сознание и правосознание: понятие, актуальность, структура, компоненты.</p> <p>9. Психология организации деятельности инспектора ГИБДД, ОБЭП, уголовного розыска, таможни.</p> <p>10. Психология личности юриста. Организация деятельности.</p>	Б1.Б.37 Юридическая психология															
Уметь	<p>– решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p>– работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>– выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p>	<p>Практические задания:</p> <p>1. Сформулируйте примерный перечень вопросов для проведения опроса населения вашего района по изучению социально-психологических предпосылок и тенденций корыстной преступности.</p> <p>2. Объясните факт изменения удельного веса рецидивных преступлений мужчин и женщин: По материалам Всероссийской переписи осужденных доля (в %) рецидивных от общего числа преступлений:</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>5 суд.</td> <td>6 суд.</td> <td>7 суд.</td> <td>8 и более суд.</td> </tr> <tr> <td>Мужчин</td> <td>5,1%</td> <td>2,6%</td> <td>1,3%</td> <td>0,6%</td> </tr> <tr> <td>Женщин</td> <td>3,2%</td> <td>1,9%</td> <td>1,2%</td> <td>0,6-0,7%</td> </tr> </table> <p>3. Один из опасных преступников, осужденных за совершение тяжкого преступления, в беседе с сотрудником правоохранительных органов сказал: «Я живу только в минуту смертельной опасности!». Дайте психологическую характеристику мотивации данного высказывания и личностных особенностей преступника.</p> <p>4. Бытует мнение, что профессиональные преступники более чем кто-либо другой из правонарушителей обладают таким моральным качеством, как сочувствие и помощь обездоленным. Объясните этот психологический феномен.</p> <p>5. Проанализируйте личность преступника и криминогенную ситуацию. Возможно ли было предотвратить преступление?</p> <p>Оксана живет в коммунальной квартире. Сосед любит выпить. Денег на выпивку, как обычно, не хватает. И вот он не нашел ничего лучшего, как забираться в комнату Оксаны и употреблять ее ликеры. Говорила по-хорошему. Угрожала. Обращалась к участковому. Никаких результатов. Осталось последнее средство. Оксана – химик. На работе она достала яд и растворила его в бутылке с ликером. Моя комната – что хочу, то и храню в шкафу.</p> <p>Сосед выпил этот ликер. Через три дня его похоронили. Неприятно, конечно, чувствовать, что имеешь отношение к смерти человека, зато теперь она живет в отдельной квартире. Комната соседа досталась ей.</p>		5 суд.	6 суд.	7 суд.	8 и более суд.	Мужчин	5,1%	2,6%	1,3%	0,6%	Женщин	3,2%	1,9%	1,2%	0,6-0,7%	
	5 суд.	6 суд.	7 суд.	8 и более суд.														
Мужчин	5,1%	2,6%	1,3%	0,6%														
Женщин	3,2%	1,9%	1,2%	0,6-0,7%														

		Через неделю ее вызвали на допрос. Она не скрывала, как все было. Каково было удивление Оксаны, когда ее осудили за убийство. Это была настоящая трагедия.	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – методами анализа, обобщения и систематизации основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции личности; – способами работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия индивидов; – навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией. 	<p>Комплексные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте психологический портрет неосторожного преступника. Обоснуйте, приведите пример. 2. Представьте программу профилактики деструктивного поведения ВИЧ-инфицированной женщины. 3. Представьте психологическую работу с потерпевшим по делу об изнасиловании. 	
Знать	- основные понятия и определения Федерального закона об инновационной деятельности и о государственной инновационной политике; государственную систему получения грантов в РФ; Федеральный закон об авторском праве и смежных правах;	<p>Тест:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1. Что такое изобретение? 2. А) Изобретение – техническое решение, обладающее новизной, практической применимостью, полезностью для хозяйственной деятельности. 3. Б) Изобретение – это научная находка, результат труда научного коллектива или одного талантливого ученого. 4. В) Изобретение – это решение технической задачи, относящееся к материальному объекту, или процессу осуществления действий над материальным объектом. 5. 2. Что такое инновация, нововведение? 6. А) Это любое новшество, нововведение в производственной сфере. 7. Б) Это максимально эффективная технология. 8. В) Это внедрённое новшество, обеспечивающее качественный рост эффективности процессов или продукции, востребованное рынком. 9. 3. Выберите верное утверждение. 10. А) Российский рынок научно-технической продукции во многом отстает от динамично развивающегося мирового рынка. 11. Б) Российский рынок научно-технической продукции развивается теми же темпами, что и западные рынки. 12. В) Российский рынок научно-технической продукции значительно опережает в темпах развития рынок стран Восточной Европы. 13. 4. Выберите неверное утверждение. 14. А) В начале XXI века определяющим фактором социального и экономического развития стран и мира в целом является уровень развития гуманитарных наук, которые посредством морали сдерживают развитие технических наук в нежелательном для человечества направлении. 	Б1.В.02 Продвижение научной продукции

		15.Б) В начале XXI века определяющим фактором социального и экономического развития стран и мира в целом является уровень развития науки, технологий и техники. В) Чем более совершенен рыночный механизм передачи-привлечения новейших разработок, тем более эффективно распределение этого фактора производства в обществе.	
Уметь	- пользоваться основными положениями закона об инновационной деятельности и о государственной инновационной политике;	Задание 1: Разработайте бизнес-план научного проекта, проведите экспертизу на предмет соответствия основным положениям закона об инновационной деятельности и о государственной инновационной политике	
Владеть	- практическими навыками применения правовых норм при составлении конкурсной документации, договоров гражданско-правового характера	Задание 1: Составьте заявку на конкурс грантов научно-исследовательских проектов по гуманитарным наукам.	
ОК-5 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия			
Знать	лексический и грамматический состав языка по изученным темам на уровне, достаточном для свободного профессионального общения; лингвострановедческие и социокультурные особенности стран изучаемого языка	<p><u>1. Соотнесите слова и выражения с их русскими эквивалентами</u></p> <p>Тема «О себе»:</p> <p>1) das Äußere а) быть по профессии 2) der Freund б) внешность 3) von Beruf sein с) увлечение 4) das Hobby д) быть похожим на кого-л. 5) j-m ähnlich sein е) друг</p> <p>Тема «Моя семья»:</p> <p>1) verheiratet sein а) родственник 2) sich gut vertragen б) племянник 3) die Ehe с) хорошо уживаться 4) der Neffe д) брак 5) der Verwandte е) быть женатым</p> <p>Тема «Значение иностранного языка в карьере будущего специалиста»:</p> <p>1) die Sprache а) немецкоговорящий 2) eine Fremdsprache erlernen б) выбор языка 3) die Sprachkenntnisse с) учить иностранные языки 4) die Sprachwahl д) язык 5) deutschsprachig е) знание языка</p> <p>Тема «Система высшего образования в России и странах изучаемого языка»:</p> <p>1) das Studium а) лекция 2) die Vorlesung б) экзамен 3) der Unterricht с) занятие 4) die Prüfung д) зачётка 5) das Studienbuch е) учёба</p> <p>Тема «Студенческая жизнь»:</p> <p>1) in Erfüllung gehen а) читать лекцию, доклад 2) im Studienjahr sein б) сдавать экзамен 3) eine Vorlesung, einen Vortrag halten с) исполняться 4) j-m zur Verfügung stehen д) учиться на курсе 5) Prüfungen ablegen е) находиться в ч-л распоряжении</p>	Б1.Б.03 Иностранный язык

Тема «Географическое положение и политическая система страны изучаемого языка»:

- 1) besiedeln a) разработки железной руды
- 2) das Vorkommen b) согражданин
- 3) der Eisenabbau c) плотность населения
- 4) der Mitbürger d) населять
- 5) die Bevölkerungsdichte e) месторождение

Тема «Культура и традиции страны изучаемого языка»:

- 1) entzünden a) ценить
- 2) veranstalten b) украшать ч-л
- 3) schätzen c) освятить
- 4) verzieren (mit D) d) зажигать
- 5) weihen e) организовывать

Тема «Международный туризм»:

- 1) reisen mit (D) a) отпуск
- 2) das Ausland b) путешествовать
- 3) das Gepäck c) заграница
- 4) der Urlaub d) достопримечательность
- 5) die Sehenswürdigkeit e) багаж

Тема «Рынок труда, вакансии, поиск работы»:

- 1) das Stellenangebot a) работодатель
- 2) der Arbeitgeber b) заработная плата
- 3) die Nachfrage c) рынок труда
- 4) das Gehalt d) спрос
- 5) der Arbeitsmarkt e) вакансия

Тема «Профессии и сферы профессиональной деятельности»:

- 1) die Tätigkeit a) работать кем-либо
- 2) die Berufswahl b) претендент, соискатель
- 3) der Bewerber c) выбор работы
- 4) zuständig sein d) деятельность, работа
- 5) tätig sein als e) ведать делами, быть компетентным

2. Исправьте грамматические ошибки в каждом из предложений.

Тема «Порядок слов в простом предложении»:

- 1) Hat Monika drei Kinder.
- 2) In Berlin wir haben viele Verwandte.
- 3) Wo meine Großeltern wohnen?

Тема «Числительное»:

- 1) Ich fahre am eins Januar nach Deutschland.
- 2) Ich wohne im vier Stock.
- 3) Heute ist der einundzwanzigsten.

Тема «Местоимение»:

- 1) Uwe ist krank. Könntest du ihr besuchen?
- 2) Der Text war schwierig. Habt Sie alles verstanden?
- 3) Alle haben deine Meinung schon geäußert.

Тема «Существительное»:

- 1) Die Student geht ins Dekanat.
- 2) Hier gibt es einen Fenster.

3) Im Sommer fahre ich nach dem Deutschland.

Тема «Прилагательное и наречие»:

- 1) Deine Haare sind länger als meine Haare.
- 2) München finde ich am schöner.
- 3) Zur Arbeit komme ich gern mit dem Fahrrad

Тема «Видовременные формы глагола»:

- 1) Wir haben durch die Stadt spazieren gegangen.
- 2) Er schriebte gestern einen kurzen Aufsatz.
- 3) Das Haus von meinem Onkel hat sehr schnell gebaut worden.

Тема «Сложноподчинённое предложение»:

- 1) Ich habe Sonnenbrand, weil ich habe meine Sonnencreme vergessen.
- 2) Wenn wir stundenlang durch die Stadt laufen, wir sind müde.
- 3) Ich brauche unbedingt ein Buch, weil im Urlaub gern lese.

3. Выберите правильный ответ на вопросы лингвострановедческого характера

Тема «Высшее образование в стране изучаемого языка»:

- 1) Hochschulbildung in Deutschland ist heutzutage in den ... eingebunden.
a) Bologna-Prozess c) Berliner Prozess
b) Nürnberger Prozess d) Europäischen Prozess

2) Wer bekommt Stipendien an den Universitäten Deutschlands?

- a) alle Studenten c) besonders begabte Studenten
b) ausländische Studenten d) niemand

3) Die erste Universität Deutschlands wurde in ... gegründet.

- a) Weimar b) Heidelberg c) Köln d) Hannover

Тема «Географическое положение и политическая система страны изучаемого языка»:

1) Deutschland besteht aus ... Bundesländern.

- a) 14 b) 16 c) 12 d) 10

2) Im Norden wird Deutschland durch ... begrenzt.

- a) die Ostsee b) den Bodensee
c) Frankreich d) Polen

3) Der gesetzgebende Organ Deutschlands heißt

- a) Bundestag b) Regierung
c) Der Kurfürst d) Landtag

Тема «Культура и традиции страны изучаемого языка»:

1) Die Deutschen feiern Weihnachten am

- a) 21. Dezember b) 24. Dezember c) 31. Dezember d) 7. Januar

2) Das Bild „Selbstbildnis im Pelzrock“ von ... befindet sich in der Alten Pinakothek in München.

- a) Brecht b) Cranach c) Hundertwasser d) Dürer

		<p>3) Für die Germanen war ... ein heiliger Baum. a) die Kirsche b) die Espe c) die Linde d) die Birne</p>	
<p>Уметь</p>	<p>читать и извлекать информацию из иноязычных текстов; свободно участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка, принимать участие в дискуссии, обосновывать и отстаивать свою точку зрения, писать эссе или доклады, освещающие вопросы или аргументируя точку зрения</p>	<p><u>1. Прочитайте текст и выполните задания.</u> Arbeitspraktika in Europa 1. Wer mehr wissen will, dem steht zum Beispiel in der Europäischen Union (EU) das Programm „Leonardo da Vinci“ (früher Petra II) offen. Es geht dort um die Berufsbildung Jugendlicher in Europa. Die Teilnahme soll mehrere Wochen dauern und am Ende des Aufenthaltes einen qualifizierten Abschluss ermöglichen. 2. Junge Arbeitnehmer oder Arbeitsuchende zwischen 18 und 27 Jahren (Einzelpersonen oder Gruppen), die in der Ausbildung stehen oder diese bereits abgeschlossen haben, können für mehrere Wochen ins Ausland fahren. Dort haben sie entweder kurze Berufspraktika bei einem Elektronikunternehmen in London, oder einen mehrmonatigen Arbeitsaufenthalt in einem Athener Krankenhaus, oder ein Stipendium für einen Kurs in einer der europäischen Berufsakademien. 3. „Man lernt ohne große Anstrengung eine Fremdsprache im Kontakt mit den Berufskollegen, man bildet sich in seinem Beruf weiter und erfährt gleichzeitig viel über eine andere Kultur, über das Leben und die Arbeit in einem anderen Land. Und was noch wichtig ist: Man lernt neue Freunde und Berufskollegen kennen, die einem helfen, kritischer mit sich selbst und den eigenen Vorerfahrungen umzugehen“, meint ein Teilnehmer am Programm „Petra II“. 4. Für das berufliche Fortkommen ist das Auslandspraktikum natürlich auch gut. Wenn Europa noch mehr zusammenwächst, werden Arbeitnehmer mit Fremdsprachen- und Auslandserfahrungen am schnellsten guten Stellen finden.</p> <p>1. Определите, какое утверждение соответствует содержанию текста. a) Für das berufliche Fortkommen ist das Auslandspraktikum natürlich auch gut. b) Im Ausland kann man sich gut erholen. • c) Junge Arbeitnehmer lernen ohne große Anstrengung eine Fremdsprache im Kontakt mit den Berufskollegen • d) Im Programm „Leonardo da Vinci“ geht es um die Berufsbildung Jugendlicher in Europa. 2. Завершите утверждение согласно содержанию текста. Die Teilnahme soll mehrere Wochen dauern und ... Варианты ответов: • a) bildet sich in seinem Beruf weiter und erfährt gleichzeitig viel über eine andere Kultur. • b) kritischer mit sich selbst und den eigenen Vorerfahrungen umzugehen“. c) am Ende des Aufenthaltes einen qualifizierten Abschluss ermöglichen. d) mit Fremdsprachen- und Auslandserfahrungen am schnellsten guten Stellen finden. 3. Дайте аргументированный ответ на вопрос: Was steht im Programm „Leonardo da Vinci“? a) nur Betriebspraktika und Arbeitsaufenthalt im Ausland b) das Studium einer Fremdsprache c) Betriebspraktika und Arbeitsaufenthalt im Ausland sowie ein Kurs in einer der europäischen Berufsakademien d) eine gute Erholung am Meer 4. Определите и докажите основную идею текста. Варианты ответов: a) Das Programm „Leonardo da Vinci“ ist für alle Jugendlichen erarbeitet. b) Das Programm „Leonardo da Vinci“ ist für die Arbeitslosen zwischen 18 und 27 Jahren erarbeitet.</p>	

- c) Das Programm „Leonardo da Vinci“ ist für die Besucher der Berufsakademien erarbeitet.
 d) Das Programm „Leonardo da Vinci“ ist für die Jugendlichen erarbeitet, die einen Beruf lernen oder gelernt haben.

2. Дополните диалог, используя предложенные ниже реплики (примеры диалогов).

Диалог 1

Monika: Hallo, Karin!

Karin: _____, Monika! Wie geht`s?

Monika: Danke, gut! Was machst du heute Abend?

Karin: Heute habe ich viel zu tun. Tante Sabine kommt zu uns. Eigentlich muss ich mich schon beeilen.

Wiedersehen!

Monika: _____!

Herzlich Willkommen! Grüß dich! Auf Wiederhören! Leben Sie wohl! Tschüss!

Диалог 2

-

- Ja, bitte!

-

- Gehen Sie geradeaus und an der nächsten Kreuzung rechts. Dann die nächste Straße links.

-

- An der nächsten Kreuzung rechts. Die Bank ist das große moderne Haus auf der rechten Seite.

- Ist es weit?

-

- Danke. Auf Wiedersehen!

Können Sie das bitte wiederholen?

Wo geht es zur Deutschen Bank?

Etwa fünf Minuten zu Fuß.

Guten Tag! Entschuldigung! Könnten Sie mir helfen?

3. Подготовьте письменный доклад по одной из предложенных тем (примеры тем).

1. Отличия российской системы высшего образования от системы высшего образования развитых западных стран. 2. Мировые достопримечательности. 3. Студенческая жизнь в моём университете. 4. Культура – это только искусство? 5. Эффективные способы поиска работы.

Владеть
 навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; нормами речевого этикета

1. Составьте сообщение по предлагаемым темам, опираясь на основные лексические выражения (примеры тем)

Тема: «О себе»

heißen, achten (A), ähnlich sein (D.), Jahre alt sein, sich interessieren für (A), ein Hobby haben, sein Zeit widmen (D), sich treffen mit (D), der Freund, das Äußere, der Charakterzug, eigen sein (D)

Тема: «Семья»

der Familienkreis, eine große / kleine Familie haben, väterlicherseits, verheiratet sein, verlobt sein, sich gut vertragen, beim Haushalt helfen, die Unterstützung, Auseinandersetzungen haben, glücklich sein

Тема: «Значение иностранного языка в карьере будущего специалиста»

die Sprache, die Fremdsprache, deutschsprachig, der sprachliche Hintergrund, die Mehrsprachigkeit, die Muttersprache, die Sprachkenntnisse, die Sprachwahl, die Umfrage, fördern, bereichern, nützlich sein, sprachliche Fertigkeiten und Fähigkeiten entwickeln

		<p>Тема: «Студенческая жизнь» an der Universität studieren, im Studienjahr sein, das Seminar, die Doppelstunde, das Auditorium verlassen, die Klausur schreiben, das Studienbereich, vorlesungsfrei, den Studienplan selbständig zusammenstellen, der Kommilitone, der Kommilitone, sich erholen</p> <p>Тема: «Профессии и сферы профессиональной деятельности» der Beruf, die Berufserfahrung, die Berufswahl, berufstätig, der Arbeitgeber, der Arbeitnehmer, arbeiten als (N), zuständig sein für (A), sich bewerben um (A), sich entscheiden für (A), sich vorstellen, die Arbeitsstelle, sich beschäftigen mit (D), verantwortlich sein für (A)</p> <p><u>2. Выберите реплику, наиболее подходящую к ситуации общения (примеры тем)</u></p> <p>Тема: «Студенческая жизнь»</p> <p>1) Student 1: Ich bin in erster Prüfung durchgefallen. Student 2: _____.</p> <p>a) Vielen Dank! b) Das ist deine Ursache. c) Nichts Schlimmes. d) Ich denke, du musst dich besser zur nächsten Prüfung vorbereiten.</p> <p>2) Lehrer: In diesem Text gibt es einige neuen Wörter. Student: _____.</p> <p>a) Wann endet der Unterricht? b) Hilfe! c) Was, was? d) Können Sie uns sie erklären?</p> <p>Тема: «Профессии и сферы профессиональной деятельности»</p> <p>1) A: Verdienst du viel? B: _____</p> <p>a) Ja, ich muß viel arbeiten. b) Du muß aber danach nicht fragen! c) Ja, ich habe ein gutes Gehalt. d) Im Stadtzentrum.</p> <p>2) A: Stellen Sie sich vor, bitte! B: _____</p> <p>a) Keine Ursache! b) Mein Name ist Kurt Braun. c) Hier ist mein Referenzschreiben. d) Sie heißt Monika Scharenberg.</p>	
Знать	<p>- нормы литературного языка в его устной и письменной форме и логические законы построения высказывания; - коммуникативные качества речи в их системе; - стандартные методики создания различных типов текстов;</p>	<p>Перечень теоретических вопросов: 1. Функции языка. 2. История происхождения русского языка. Формы существования языка. Понятие языковой нормы. Литературный язык как высшая форма национального языка. Тесты: I. Основным свойством литературного языка является: A) сжатость B) широкое использование терминологии</p>	<p>Б1.Б.05 Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде</p>

		<p>В) нормированность Г) логичность</p> <p>II. Какой из подходов к проблеме языковой нормы является ведущим: А) социальный Б) лингвистический В) динамический</p> <p>III. Совокупность правил, регламентирующих употребление слов, произношение, правописание, образование слов и их грамматических форм, сочетание слов и построение предложений называется ... нормой А) литературной Б) орфоэпической В) грамматической Г) словообразовательной</p>	
Уметь	<p>- грамотно излагать, логически выстраивать, обосновывать собственные высказывания; - анализировать и оценивать степень эффективности общения; - формулировать речевые интенции коммуникантов;</p>	<p>Примерные практические задания для экзамена:</p> <p>I. Дайте оценку использованию лексических средств в приведенных предложениях. Укажите речевые ошибки (неправильный выбор слова, нарушение лексической сочетаемости, речевая недостаточность, плеоназм, тавтология и др.). Исправьте предложения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Студенты, прошедшие давление и сварку, могут записаться на обработку резанием. 2. На качество направлены многие темы, разрабатываемые учеными. 3. Наша индустрия почти догнала уровень США по количеству выпускаемых изделий. 4. Направление развития экономики в XX веке и у нас, и на Западе приняло ложное направление. 5. Беседа, которую мы с вами провели, подошла к своему завершающему концу. 6. В дальнейшем развитии сюжета нас ожидает немало неожиданностей и интересных сюрпризов. 7. Предполагаемый район геологоразведки изобилует болотами, несметным количеством комаров. 8. Выбранная тематика весьма актуальна в данный момент времени. <p>II. Правильные формы именительного падежа множественного числа обоих существительных представлены в рядах (два варианта ответа):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) диспетчеры, повары 2) кремы, куполы 3) директора, ректоры 4) бухгалтеры, договоры 	
Владеть	<p>- нормами литературного языка; - навыками устного и письменного изложения и оформления мысли в соответствии с ситуацией общения и типом текста; - знаниями о нормах общения и способностью профессионального межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Пример комплексного задания по курсу:</p> <p>Отредактируйте фрагмент введения в научной работе «Психофизиологические особенности поведения человека при его участии в производстве работ».</p> <p>В психофизиологической оценке труда важное значение придается тяжести и напряженности труда, его безопасности. Необходимо определиться, что для нас есть тяжесть труда. Конечно же, тяжесть труда понимаем как количество выполняемой работы, а во-вторых для нас, и также для многих известных ученых есть такое понятие – напряженность. Оно значит степень участия сенсорного аппарата, внимания, долговременной и оперативной памяти и т. п. Если нужны условия, чтобы была самая большая производительность труда, необходимо физиологическое обоснование требований к устройству оборудования, рабочего места, длительности периодов работы и отдыха и всего другого, что имеет роль для работоспособности. Главное чтобы производительность работы стала лучше, а также ниже усталость людей, это, конечно, ритм труда и рациональный режим труда и отдыха.</p> <p>Определимся в понимании слова ритмичный труд и скажем, что он дает человеку с умом расходовать</p>	

		нервную и мышечную энергию, поддерживать работоспособность. А кроме того, мы знаем, что работоспособность повышается, если работа и отдых сочетаются по очереди. На втором этапе нашего исследования скажем, что если мы хотим, чтобы производительность труда стала лучше, надо помнить о психологическом факторе, чтобы отношения в коллективе были хорошие.	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы коммуникативных процессов в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; – социально-психологические закономерности межличностного и межгруппового восприятия и взаимодействия, типичные психологические процессы в социальных группах; 	<p>Примерный перечень вопросов к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные понятия теории мероприятий. 2. Роль ответственного в организации и проведении мероприятий. 3. Возникновение и правовое закрепление идеи мероприятия. 4. Определение круга участников и их оповещение. 5. Оргкомитет и его работа. 6. Составление плана проведения мероприятия. 7. Встреча и проводы участников. 8. Принципы расселения участников многодневного мероприятия. 9. Организация питания участников мероприятия. 10. Составление регламента мероприятия. 	Б1.Б.34 Организация культурно-массовой и досуговой деятельности
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – использовать социально-психологические знания в анализе профессиональных задач; – учитывать в анализе профессиональных задач социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей; 	<p>Приведите примерные варианты организации культурно-массовых мероприятий, для показа таких умений как:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учитывать особенности организации клиентурных отношений. 2. Встречать и провожать участников 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – способностью применять социально-психологические закономерности и методы прикладной и практической психологии в решении профессиональных задач 	<p>Разработать модель одного из досуговых мероприятий.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите место и роль воспитательного дела в системе воспитательного процесса. 2. Совместно с детьми продумайте форму организации досугового дела. 3. Разработайте модель соответствующего досугового дела 4. При разработке досугового дела опирайтесь на модель образовательного занятия и алгоритм организации мероприятий. 	
ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия			
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основные критерии эффективности речевого общения и логические законы построения высказывания - специфику речевого общения в условиях межкультурных контактов - формы и методы речевого общения в команде в условиях поликультурных контактов; 	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Речевое общение. Культура речи. 2.Коммуникативный аспект культуры речи. 3.Этический аспект культуры речи. 4.Коммуникативные качества речи. 5.Условия успешной коммуникации. <p>Тесты:</p> <p>I. Под культурой речи понимается</p> <ol style="list-style-type: none"> а) владение нормами литературного языка в его устной и письменной формах; б) использование слов в несвойственном им значении; в) выбор и организация языковых средств, позволяющих достичь поставленных задач коммуникации; г) использование слов-сорняков и слов-паразитов. <p>II. Какие факторы определяют формирование речевого этикета и его использование?</p>	Б1.Б.05 Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде

		<p>а) особенности партнеров (социальный статус, образование, профессия, возраст, пол и т.п.);</p> <p>б) ситуация, в которой происходит общение (презентация, конференция, совещание, кадровая беседа и др.);</p> <p>в) вредные привычки;</p> <p>г) внешность участников общения.</p>	
Уметь	<p>- анализировать проблемы общения в команде;</p> <p>- ориентироваться в мире культурных норм и ценностей;</p> <p>- обозначать проблемные области общения в сфере МК для прогнозирования будущих событий;</p>	<p>Примерные практические задания для экзамена:</p> <p>I. В зависимости от особенностей предполагаемой аудитории и задачи речи тезис на одну и ту же тему может быть сформулирован совершенно по-разному. Предложите 2- 4 тезиса по каждой из предложенных проблем так, чтобы каждый из них был ориентирован на другую аудиторию (уточните, какую именно) и имел поэтому другую задачу.</p> <p>1. Что нужно сделать, чтобы наш город стал крупным культурным центром? 2. Какова роль телевидения в нашей жизни? 3. Выставка цветов - знаменательное событие сезона. 4. Почему молодежь не ходит в театр? 5. Нужно ли призывать студентов на военную службу?</p> <p>II. Какие риторические правила нарушает оратор? В чем причина этих нарушений? Что можно ему посоветовать для исправления положения?</p> <p>(В Италии на отдыхе русские обсуждают, что дома сейчас масленица, все едят блины и иногда обедают до такой степени, что делается плохо. Итальянцы недоумевают: что такое блины? Почему от них делается плохо? Зачем же их едят, если плохо?) Учитель математики: Сейчас я возьму на себя честь объяснить вам, что такое блин. Для получения этого последнего берется окружность в три вершка в диаметре. Пи-эр квадрат заполняется массой из муки с молоком и дрожжами. Затем все это сооружение подвергается медленному действию огня, отделенного от него железной средой. Чтобы сделать влияние огня на пи-эр квадрат менее интенсивным, железная Среда покрывается олеиновыми и стеариновыми кислотами, то есть так называемым маслом. Полученная путем нагревания тягуче-упругая смесь вводится затем через пищевод в организм человека, что в большом количестве вредно.</p>	
Владеть	<p>навыками построения эффективного общения в условиях профессиональной коммуникации</p> <p>навыками речевого взаимодействия на основе принятых в обществе норм</p> <p>навыками речевого взаимодействия в поликультурной и полиэтнической среде.</p>	<p>Пример комплексного задания по курсу:</p> <p>Подготовьте информационную речь (5 мин.). Обоснуйте актуальность выбранной темы. Используйте во вступлении приемы привлечения внимания аудитории. Продумайте заключительные фразы речи. Составьте и сообщите аудитории план речи. Учтите, что ваша аудитория – слушатели группы.</p>	
Знать	<p>- этические требования к работе в коллективе;</p> <p>- этические требования к работе в разных социальных, этнических, конфессиональных и культурных коллективах;</p>	<p>Теоретические вопросы</p> <p>1. Роль этики в профессиональной деятельности. Понятие «профессиональная этика» и её сущность.</p> <p>2. Основные этапы развития профессиональной этики.</p> <p>3. Основные категории профессиональной этики и их специфика.</p> <p>4. Моральные нормы как социальные нормы, регулирующие профессиональное поведение.</p> <p>5. Моральный идеал как важный ориентир нравственного поведения в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>6. Моральные принципы как форма выражения нравственных требований в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>7. Виды профессиональной этики.</p>	<p>Б1.Б.15</p> <p>Профессиональная этика психолога</p>

		<p>8. Задачи профессиональной этики.</p> <p>9. Этикет как важная часть общечеловеческой культуры. Виды этикета.</p> <p>10. Общие правила служебного этикета.</p>	
Уметь	<p>самостоятельно выполнять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи с учетом этических требований к работе в разных социальных, этнических, конфессиональных и культурных коллективах;</p> <p>самостоятельно выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета в работе с разными социальными, этническими, конфессиональными и культурными коллективами;</p>	<p>Примерные задания:</p> <p>Руководство предприятия поручило Вам возглавить команду, представляющую Вашу организацию на предстоящих переговорах с конкурентами. Вам предстоит выработать стратегию поведения и выбрать метод ведения переговоров. Конкуренты менее чем Вы заинтересованы в компромиссном решении. У них есть преимущества в позиции, кроме этого они не готовы на уступки. В то же время руководителем их команды является педантичный, самоуверенный человек, не склонный преувеличивать свои запросы. Опишите стратегию поведения своей команды и метод ведения переговоров, который Вы предпочтете. Почему Вы остановились именно на этом методе?</p> <p>Начальство предложило вам весьма почетную должность, отвечающую вашим возможностям и стремлениям, но попросило не разглашать это предложение, пока не будет отправлен на пенсию занимающий эту должность X, с которым вы связаны давними дружескими отношениями и весьма вами уважаемый. Вам придется выбирать между согласием, отказом и попыткой предварительно посоветоваться с X, нарушив прямое указание начальства. (Вполне вероятно, что X передаст начальству о вашей попытке, а это чревато осложнениями.)</p>	
Владеть	<p>- основными методами решения задач в области профессиональной этики и служебного этикета с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;</p>	<p>Примерные задания:</p> <p>Вы - женщина, работаете секретарем у начальника - мужчины, опишите правила этикета, которые должен соблюдать он не как начальник, а как мужчина.</p> <p>У вас есть серьезные основания подозревать ваших соседей в том, что они готовят террористический акт в определенном месте, но полной уверенности в этом нет. Вы можете предупредить по телефону о месте и времени готовящегося акта, сообщить в милицию имена предполагаемых террористов, попытаться войти с ними в контакт и отговорить от задуманного и т. п. Стоит ли перед вами моральная проблема?</p>	
Знать	<p>– основы теоретико-методологического аппарата психологического консультирования;</p> <p>– основные методы и технологии психологической работы с людьми;</p> <p>– базовые понятия психологического консультирования: запрос, гипотеза, виды и методы психологического воздействия, технология работы с клиентом, позиции взаимодействующих сторон в консультировании, и пр.</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие процесса консультирования. Методологическая основа психологического консультирования. 2. Понятие процесса консультирования, его соотношение с другими видами деятельности практического психолога. 3. Глубинное консультирование: принципы, основные техники. 4. Особенности бихевиорального консультирования: цели, принципы, основные техники. 5. Гуманистическое консультирование: основные понятия, принципы, предлагаемые техники. 6. Заказчик, клиент и пользователь психологической информации. Консультативная работа психолога с каждым. 7. Задачи взаимодействия клиента с психологом. Работа психолога в каждом случае. 8. Структура психологического консультирования. Пятишаговая модель интервью. 9. Основные виды прямого и косвенного психологического воздействия. 10. Методы психологического воздействия. Функции методов в психологическом консультировании. 	Б1.Б.16 Психологическое консультирование
Уметь	– проводить	Практические задания:	

консультативную работу с клиентами психологической консультации, ориентируясь на базовые понятия возрастной, общей психологии, психологии личности;

– подбирать адекватный запросам клиента методический аппарат консультативной работы;

– владеть основными методами и технологиями индивидуального, группового, семейного консультирования.

1. Определите не менее трех различных контекстов (причин) для заданной темы взаимодействия клиента с психологом:

- а) отсутствие взаимопонимания между матерью и ребенком – подростком;
- б) наличие негативной установки по отношению к супругу;
- в) нерешительность при знакомстве с человеком противоположного пола;
- г) постоянное желание противостоять мнению коллектива.

2. Укажите на ошибки в высказываниях психолога, проанализируйте и подберите необходимые:

- 1) Какая проблема привела Вас ко мне?
- 2) Почему Вы себя повели именно таким образом?
- 3) Я – тот самый человек, который Вам нужен.
- 4) Вы все время критикуете своего мужа. Почему?
- 5) Помедленнее, пожалуйста, я не успеваю фиксировать ваши мысли.
- 6) Так, так, уже совсем скоро Вы начнете понимать, что к чему.
- 7) На лицо – факт появления невротической реакции на сильнейший раздражитель, коим является ваш муж, у которого явно выраженная психастеническая акцентуация.

3. Определите ключевое слово в высказывании клиента:

- Все, что вы мне говорите, я и сама знаю.
- В его гороскопе написано, что он не может долго любить одного человека.
- Мой муж просто изводит меня своей ревностью.
- Мне очень трудно об этом говорить, но я чувствую, что если не поделюсь с кем-то, то сойду с ума.
- Я знаю, что жизнь состоит из черной и белой полосы, но у меня, по-моему, черная слишком затянулась.

Задайте свой вопрос к высказыванию клиента. Помните, что ключевое слово определяется тем, что его нельзя заменить синонимом, иначе смысл высказывания нарушается.

4. Определите, с какого этапа интервью необходимо начать работу с клиентом, который выражает запрос следующим высказыванием:

- Я хочу научиться уверенно реагировать на замечания начальника.
- Я больше не могу жить в таком «сумасшедшем доме»: муж постоянно в командировках, старший сын вышел из-под контроля – не реагирует на мои замечания, а трехлетняя дочь больше любит бабушку и изводит меня своими выходками.
- Все было хорошо, мы любили друг друга. Но тут появилась Она... В общем, теперь я не знаю, как мне дальше жить.
- Помогите мне понять, что происходит с моей 16-и летней дочерью.

Обоснуйте свое решение.

5. Определите ключевые фразы для следующих понятий: воздействие, манипулирование, управление, формирование. Приведите примеры высказываний психолога, соответствующие основным видам воздействия.

6. Соотнесите высказывания психолога с существующими основными видами психологического воздействия:

- Было бы неплохо узнать мнение и другой стороны. Вы можете проанализировать его мысли?
- Что вы ей сказали, когда услышали от нее, что она не хочет идти в школу?
- Ваш сын сейчас переживает трудное время, поскольку ему очень тяжело привыкать к новому коллективу сверстников и учителей в новой школе. То, что с ним происходит, закономерно...
- Вы никогда не задумывались над тем, как вы обращаетесь со своей женой в присутствии детей?
- Вернитесь, пожалуйста, к вашей ситуации. Попробуйте рассказать о ней с позиции стороннего наблюдателя.

		<ul style="list-style-type: none"> - Я понимаю, что вам, с вашей репутацией «хорошего руководителя», очень трудно понять действия вашей жены, которая нигде не работает, а всего лишь сидит дома с детьми. - Беседа с вами, у меня складывается впечатление, что вы прожили в браке не один десяток лет, но вашей семье еще только три года и то, что вы сейчас переживаете, вполне закономерно, ведь вам приходится сейчас привыкать друг к другу как к «мужу» и «жене»... - И вы думаете, что, разбираясь друг с другом только на повышенных тонах, вам удастся восстановить справедливость? - Вы понимаете, что теперь вам придется объяснить своему ребенку, почему вы с женой будете жить отдельно друг от друга, а не как раньше – все вместе? 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – базовыми понятиями психологического консультирования; – навыками применения основных технологий ведущих направлений консультирования, экспресс – диагностики личности и межличностных отношений. 	<p>Комплексные задания: Составить программы психологического консультирования людей разных возрастов по типичным проблемам.</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные определения и понятия психологии конфликта; историю становления психологии конфликта, - виды конфликтов, связанных с восприятием социальных, культурных, конфессиональных различий. - алгоритм предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности. 	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды конфликтов, их характеристика. 2. Основные теории в конфликтологии (анализ). 3. Виды внутриличностных конфликтов, их источников. 4. Учет факторов психологической несовместимости в предупреждении конфликтов. 5. Стратегии и тактики конструктивного разрешения конфликтов в организации служебного типа. 6. Динамика развития конфликтов. 7. Источники возникновения социальных и культурных конфликтов. 8. Источники возникновения конфликтов в организации. 9. Источники возникновения конфессиональных конфликтов. 10. Алгоритм предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в организациях служебного типа. 11. Общая характеристика зарубежной конфликтологии 12. Психоаналитические теории поведения личности в конфликте 13. Социотропный и этологический подходы изучения конфликта 14. Особенности теории групповой динамики 15. Особенности фрустрационно-агрессивного и поведенческого подхода 16. Социометрическое направление исследования конфликта 17. Интеракционистский подход 18. Особенности изучения конфликта в социологии 19. Основные политологические исследования конфликта. <p>И т.п.</p>	Б1.Б.17 Психология конфликта
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – использовать методы психологии конфликта в анализе конфликтных ситуаций; – распознавать конструктивные решение конфликтных ситуаций от неконструктивного; 	<p>Примерные практические задания для экзамена:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выберите наиболее конструктивный метод конфликтологии (способ критики оппонента или выход из конфликтной ситуации) в ходе анализа конфликтной профессиональной ситуации: <ul style="list-style-type: none"> • Вы опытный, давно работающий, авторитетный начальник отдела кадров. В канун праздника вы от своего отдела представили фамилии нескольких лучших сотрудников для поощрения. Среди тех, кому должны быть вручены грамота и денежная премия, Сидоров, которого вы лично предупредили о необходимости явиться на торжественное собрание, где ему будут вручены грамота и премия. Сидоров 	

	<p>- анализировать конфликтные ситуации с учетом социальных, культурных, конфессиональных различий.</p>	<p>вместе со своей семьей явился на торжественное собрание, но грамоту и премию, по неизвестным для вас причинам, ему не вручили. На следующий день, не успев разобраться в причине недоразумения, вы случайно сталкиваетесь с Сидоровым в коридоре.</p> <p>2. Проанализируйте, на Ваш взгляд, наиболее конструктивное решение, сложившейся профессиональной конфликтной ситуации. Предложите альтернативные (не/конструктивные) способы выхода из данных конфликтных ситуаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сотрудники организации неоднократно заявляли о неудовлетворительных условиях труда, высказывали опасения за свое здоровье (в отделе не уделялось должного внимания обеспечению безопасности труда). Им уже более трех месяцев не выплачивали заработную плату. Два дня назад с одним из рабочих на производстве произошел несчастный случай. Это переполнило чашу терпения сотрудников. Они отказались от работы и пригласили на собрание руководство предприятия... • Вы критикуете одну свою служащую, она реагирует очень эмоционально. Вам приходится каждый раз свертывать беседу и не доводить разговор до конца. Вот и сейчас, после ваших замечаний — она расплакалась. Как довести до нее свои соображения? <p>3. Проанализировать различия межгруппового социального конфликта и конфликта в сфере культуры по предложенной схеме (схема изучена на лекции). Привести конкретные примеры. И т.п.</p>	
Владеть	<p>- способностью толерантно воспринимать социальные, культурные, конфессиональные различия; - методами конструктивного предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций; — методами диагностики и коррекции уровня конфликтности личности.</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</p> <p>1. Отработка способов толерантного восприятия партнеров в конфликте при решении следующих профессиональных задач: Вы работаете начальником организации, у которого в оборудовании имеется дорогостоящая аппаратура. Вы лично должны покритиковать своего служащего при непосредственном контакте с ним за то:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Во время работы ваш работник испортил дорогостоящее оборудование и скрыл от вас этот факт; • За то, что работник грубо нарушил технику безопасности, и только случайно никто не пострадал. <p>2. Определите наиболее конструктивный метод предупреждения и разрешения конфликтной ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вслед за кратким выговором вы сказали работнику несколько приятных слов. Наблюдая за партнером, вы заметили, что его лицо, поначалу несколько напряженное, быстро повеселело. К тому же он начал весело шутить и балагурить, рассказал пару свежих анекдотов и историю, которая произошла сегодня у него в доме. В конце разговора вы поняли, что критика, с которой вы начали разговор, не только не была воспринята, но и как бы забыта. Вероятно, он услышал только приятную часть разговора. Что вы предпримете? <p>3. Определите уровень конфликтности личности и причины конфликта в следующей ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • На совещании один из подчиненных, не выдержав нажима руководителя организации, в полусутоливой форме обратил на этот нажим внимание. Руководитель не нашелся, что сказать, но после этого случая стал действовать еще более жестко, особенно в отношении «шутника». • Всякий раз, когда вы ведете серьезный разговор с одной из ваших подчиненных, критикуете ее работу и спрашиваете, почему она так поступает, она отделяется молчанием. Вам это неприятно, вы не знаете толком, с чем связано ее молчание, воспринимает она критику или нет, вы расстраиваетесь и злитесь. Что же можно предпринять, чтобы изменить ситуацию? <p>И т.п.</p> 	
Знать	<p>— основные определения и понятия тренинга взаимодействия; - виды конфликтов, связанных с</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и задачи тренинга взаимодействия. 2. Формы, методы и техники групповой работы, используемые в тренинге взаимодействия. 3. Виды конфликтов (социальные, культурные, профессиональные и пр.) 	Б1.Б.20 Тренинг взаимодействия

	<p>восприятием социальных, культурных, конфессиональных различий.</p> <p>- алгоритм предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. Основные принципы работы в группе. 5. Развитие навыков установления контакта. 6. Поддержание контакта в ситуации взаимодействия. 7. Алгоритм предупреждения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности. 8. Активное слушание в ситуации взаимодействия. 9. Алгоритм конструктивного решения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности. 10. Поведение, уменьшающее/увеличивающее эмоциональное напряжение в ходе взаимодействия. 11. Стратегии поведения. Техники аргументации. 12. Техники завершения взаимодействия. 13. Понятие самопознания. <p>И т.п.</p>	
Уметь	<p>- использовать тренинговые методы в анализе конфликтных ситуаций;</p> <p>- распознавать конструктивные решения конфликтных ситуаций в процессе взаимодействия от неконструктивного;</p> <p>- анализировать конфликтные ситуации с учетом социальных, культурных, конфессиональных различий.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подобрать тренинговые методы для работы в группе по решению конфликтных ситуаций: <ul style="list-style-type: none"> • Руководитель организации принял на работу неподготовленного работника, не согласовав это с заместителем, у которого тот в подчинении. Вскоре выясняется неспособность принятого работника выполнять свою работу. Заместитель представляет руководителю докладную записку об этом. Руководитель тут же рвет данную записку. • На совещании один из подчиненных, не выдержав нажима руководителя организации, в полусутоливой форме обратил на этот нажим внимание. Руководитель не нашелся, что сказать, но после этого случая стал действовать еще более жестко, особенно в отношении «шутника». 2. Определите на Ваш взгляд конструктивные решения конфликтных ситуаций в процессе взаимодействия от неконструктивных в следующей ситуации: <ul style="list-style-type: none"> • Беседуя с претендентом на вакантную должность, руководитель организации дает обещание в дальнейшем повысить его в должности. Вновь принятый с воодушевлением приступает к работе, проявляя высокую работоспособность и добросовестность. Руководство постоянно увеличивает нагрузку, не прибавляя зарплату и не повышая в должности. Спустя некоторое время работник начинает проявлять признаки недовольства... Назревает конфликт. 3. Проанализируйте конфликтные ситуации с учетом социальных, культурных, конфессиональных различий: <ul style="list-style-type: none"> • Сотрудники организации неоднократно заявляли о неудовлетворительных условиях труда, высказывали опасения за свое здоровье (в отделе не уделялось должного внимания обеспечению безопасности труда). Им уже более трех месяцев не выплачивали заработную плату. Два дня назад с одним из рабочих на производстве произошел несчастный случай. Это переполнило чашу терпения сотрудников. Они отказались от работы и пригласили на собрание руководство предприятия... • Вы критикуете одну свою служащую, она реагирует очень эмоционально. Вам приходится каждый раз свертывать беседу и не доводить разговор до конца. Вот и сейчас, после ваших замечаний – она расплакалась. Как довести до нее свои соображения? 	
Владеть	<p>- способностью толерантно воспринимать социальные, культурные, конфессиональные различия;</p> <p>- методами конструктивного предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в процессе взаимодействия.</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отработка способов толерантного восприятия партнеров в конфликте при решении следующих профессиональных задач: <p>Вы работаете начальником организации, у которого в оборудовании имеется дорогостоящая аппаратура. Вы лично должны покритиковать своего служащего при непосредственном контакте с ним за то, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Во время работы ваш работник испортил дорогостоящее оборудование и скрыл от вас этот факт; • За то, что работник грубо нарушил технику безопасности, и только случайно никто не пострадал. 	

		<p>2. Отработайте методы конструктивного предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессионального взаимодействия работников по следующим направлениям работы психолога:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тренинг разрешения конфликтов между сотрудниками организации. • Тренинг командообразования и командного взаимодействия в организации. • Тренинг межкультурной коммуникации и межкультурного взаимопонимания в системе организации различного типа. • Когнитивно-ориентированный тренинг толерантности сотрудников организации. • Тренинг развития сплоченности коллектива организации. <p>И т.п.</p>	
Знать	<p>– основы теоретико-методологического аппарата организационной психологии</p> <p>– основные методы и технологии психологической работы с людьми;</p> <p>– базовые понятия организационной психологии</p>	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зарождение концепции “организационного развития”. Становление, институционализация и современное состояние дисциплины. 2. Классификация организаций. Типы организаций по взаимодействию с внешней средой. Типы организаций по взаимодействию подразделений. Типы организаций по взаимодействию с человеком. 3. Понятие организации (цели, функции, структура, способы взаимодействия). Основные характеристики организации. Размер. Сложность. Формализация. Рациональность. Иерархическая структура. 4. Жизненный цикл продукта и организации. Соотнесение стадии жизненного цикла, типов стратегии организации и особенностей персонала. 5. Цели организации. Иерархия целей. 6. Миссия организации. Факторы, влияющие на миссию организации. 7. Взаимосвязь целей и организационной структуры. Факторы формирования организационных структур. 8. Типы организационных структур. Сравнительная характеристика организационных структур. 9. Понятие. Факторы формирования организационной культуры. 10. Типы организационных культур. Классификация организаций по типу организационной культуры. 11. Роль консультанта в организационном развитии. 12. Экспертное и процессуальное консультирование. 13. Позиции консультанта. «Внешние» и «внутренние консультанты». Ролевое кольцо консультирования. Двойственная природа контракта при консультировании. 14. Кодекс консультанта. 15. Мифология и мифотворчество в консультировании. 16. Концептуальное развитие и развитие организаций. Схемы развития и их использование в консультировании. 17. Модели К. Левина, Бенниса—Шеппарда. 18. Типы организаций и внутриорганизационные отношения. Схемы Г. Минцберга, Р. Лайкерта, Л. Константина. 19. Компонентные модели организации. Система 7С Мак-Кинси и производные концепции. 20. Формула развития. Ресурсы развития Концепция первого шага. 21. Виды и этапы диагностики. Проблемное поле диагностики. Проблемы и задачи. Внешние и внутренние проблемы организации. 22. Анализ ресурсов развития. Оценка силы сопротивления. 23. Методы стандартизированной (структурной) диагностики. Сбор, анализ, интерпретация и представление данных. 24. Консультирование процесса изменения. 	Б1.Б.27 Организационная психология

Уметь	<p>проводить консультативную работу в организации ориентируясь на базовые понятия возрастной, общей психологии, психологии личности;</p> <p>использовать методы и технологии индивидуального, группового, консультирования.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исследуйте лидерские качества руководителей, подобрав соответствующие методики. Представьте письменный анализ полученных результатов. 2. Исследуйте организационную культуру конкретной фирмы (компании, учреждения), выбрав соответствующую методику. Представьте письменный анализ полученных результатов. 3. Исследуйте особенности мотивационной сферы сотрудников организации, подобрав соответствующие методики. Представьте письменный анализ полученных результатов. 4. Проведите исследование коммуникативных качеств сотрудников организации, подобрав соответствующие методик. Представьте письменный анализ полученных результатов. 5. Сделайте анализ конфликтной личности. Исследуйте возможные стратегии поведения в конфликте, подобрав соответствующие методики. Представьте письменный анализ полученных результатов. 	
Владеть	<p>навыками психологического консультирования;</p> <p>- навыками применения основных технологий ведущих направлений консультирования, экспресс – диагностики личности и межличностных отношений с учетом этнических, конфессиональных и культурных различий</p>	<p>Примеры заданий:</p> <p>Составить программу консультирования по проблеме взаимодействия двух организаций на свой выбор</p>	
Знать	<p>– теоретические основы социальной психологии;</p> <p>– социально-психологические закономерности межличностного и межгруппового восприятия и взаимодействия, типичные социально-психологические процессы в группах и коллективах</p>	<p>Вопросы к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Положение социальной психологии в системе наук. Предмет социальной психологии. Дискуссия о предмете социальной психологии в отечественной и зарубежной психологии. 2. Социально-психологические явления. 3. Предпосылки возникновения социальной психологии. Первые социально-психологические теории. 4. Развитие социальной психологии в России и за рубежом. 5. Психоаналитическая теоретическая ориентация в социальной психологии. 6. Необихевиоризм как теоретическая ориентация современной социальной психологии. 7. Теории и подходы когнитивизма в социальной психологии. 8. Интеракционизм в социальной психологии. 9. Особенности фундаментальной, прикладной и практической социальной психологии. 10. Методы практической социальной психологии. 11. Понятие социальной перцепции. Виды перцепции, функции. 12. Эффекты межличностного восприятия. Их роль в социальном взаимодействии. 13. Механизмы межличностного восприятия в ситуациях межличностного и межгруппового взаимодействия. 14. Области практической социальной психологии. 15. Характеристика метода социометрии Дж. Морено. 16. Понятие социальной группы. Признаки группы. Численность группы. Классификация социальных групп. 17. Основные характеристики группы. 18. Понятие большой социальной группы. Виды больших социальных групп. Уровни развития больших социальных групп. 19. Психические явления в больших социальных группах. Формы проявления психологии больших групп. 	Б1.Б.29 Социальная психология

		<p>20. Социальная идентичность. Восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p> <p>21. Психология толпы. Признаки толпы и ее виды. Психологические механизмы, действующие в толпе.</p> <p>22. Психология слухов и паники. Причины возникновения, психологические механизмы. Профилактика. Особенности и правила поведения человека в толпе.</p> <p>23. Понятие малой группы. Команда и коллектив. Границы малой группы.</p> <p>24. Структура малой группы.</p> <p>25. Образование и развитие малой группы. Условия развития группы.</p> <p>26. Эффективность групповой деятельности. Сплоченность малой группы. Психологический климат в малой группе.</p> <p>27. Понятие групповой динамики. Механизмы групповой динамики. Социально-психологический климат в группе. Механизмы принятия групповых решений.</p> <p>28. Межгрупповые отношения. Ингрупповой фаворитизм и аутгрупповая враждебность. Причины и механизмы. Условия развития толерантности.</p>															
Уметь	<p>– анализировать влияние эффектов, механизмов социального восприятия во внутригрупповом и межгрупповом взаимодействии на толерантное поведение при восприятии представителей аутгруппы по социальным, этническим, конфессиональным и культурным различия</p>	<p>Примерные задания:</p> <p>1. В результате психодиагностического исследования с помощью методики «Стили поведения в конфликте» (К. Томас) психологом были получены следующие результаты по шкалам: «Соперничество»-7 б, «Сотрудничество»-4 б, «Компромисс»-10 б, «Избегание»- 5 б, «Приспособление»- 2 б. Осуществите интерпретацию результатов.</p> <p>2. . Охарактеризуйте теорию интерперсонального поведения Шутца и созданную на ее основе методику «Опросник межличностных отношений».</p> <p>3. В результате психодиагностического исследования с помощью методики «Оценка социально-коммуникативной компетентности» психологом были получены следующие результаты по шкалам: «Социально-коммуникативная неуклюжесть» -2; «Нетерпимость к неопределенности» -11; «Чрезмерное стремление к конформности» - 3; «Повышенное стремление к статусному росту» - 9; «Ориентация на избегание неудач» - 6; «Фрустрационная нетолерантность»- 3. Осуществите интерпретацию результатов.</p> <table border="1" data-bbox="667 911 1765 975"> <thead> <tr> <th>Шкала</th> <th>СКН</th> <th>НН</th> <th>К</th> <th>ССР</th> <th>ИН</th> <th>ФН</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Среднее</td> <td>8,04</td> <td>9,71</td> <td>5,83</td> <td>9,13</td> <td>8,13</td> <td>8,50</td> </tr> </tbody> </table> <p>4. Охарактеризуйте методы обработки данных социометрического исследования. Приведите примеры.</p> <p>5. На основе теории социального обмена Дж. К. Хоманса опишите особенности взаимодействия руководителя служебного коллектива и его подчиненного</p> <p>6. Предложите рекомендации по формированию этнической толерантности в полиэтническом коллективе, обоснуйте свои рекомендации опираясь на психологические закономерности межгрупповых отношений.</p>	Шкала	СКН	НН	К	ССР	ИН	ФН	Среднее	8,04	9,71	5,83	9,13	8,13	8,50	
Шкала	СКН	НН	К	ССР	ИН	ФН											
Среднее	8,04	9,71	5,83	9,13	8,13	8,50											
Владеть	<p>– навыками использования социально-психологических закономерностей в формировании эффективного группового и межгруппового взаимодействия, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p>	<p>Примерные задания:</p> <p>1. Сформулируйте рекомендации человеку, испытывающему трудности в установлении контакта с незнакомыми и малознакомыми людьми.</p> <p>2. Определите цели и задачи тренинговой работы для развития межличностной толерантности членов группы</p> <p>3. Определите стратегию тренинговой работы для развития ассертивного поведения.</p> <p>4. Предложите рекомендации по снижению агрессивности, опираясь на концепцию бихевиоризма.</p> <p>5. Подберите комплекс методик для диагностики психологического климата в организации</p> <p>6. Предложите упражнения для социально-психологического тренинга, направленные на толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p>															

Знать	<p>основные определения и понятия дисциплины «Дифференциальная психология»;</p> <p>основы информационной и библиографической культуры;</p> <p>основные процедуры решения стандартных задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференциальная психология как наука. 2. Этапы развития дифференциальной психологии. 3. Направления дифференциально-психологических исследований. 4. Классификация методов дифференциальной психологии. 5. Взаимодействие среды и наследственности. 6. Теория У. Бронфенбреннера об экологии развития ребенка. 7. Понятия индивида, личности, интегральной индивидуальности (В.С. Мерлин). 8. Структура индивидуальности в различных подходах. 9. Дифференциальная психофизиология как научная база психологии индивидуальных различий. 10. Специальная теория интегральной индивидуальности (В.М. Русалов). 11. Темперамент как свойство индивидуальности. 12. Гуморальные, конституциональные и психологические теории темперамента. 13. Место характера в структуре индивидуальности. 14. Соотношение характера и темперамента. 15. Психология характера в работах А.Ф. Лазурского. 16. Типология характера Г. Хейманса—Р. ЛеСенна. 17. Характер как ответ личности на фрустрации. 18. Понятие акцентуации характера, их развитие. 19. Теории способностей. 20. Структура (задатки и операции) и характеристики (качество, уровень) способностей. 21. Факторные теории интеллекта (Ч. Спирмен, Дж. Гилфорд, Дж. Келли). 22. Теории множественности интеллектов. 23. Источники вариативности интеллекта. 24. Понятия одаренности и гениальности. Теории гениальности. 25. Психологические типы, выделенные К.-Г. Юнгом. 26. Клинико-экзистенциальная типология характеров П. Волкова. 27. Понятие психологической защиты. 	Б1.Б.33 Дифференциальная психология
Уметь	<p>работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>обсуждать способы эффективного решения профессиональных задачи;</p> <p>применять полученные при решении различных профессиональных задач данные в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне;</p> <p>– приобретать знания в области информационных</p>	<p>Перечень практических вопросов к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психоаналитическая диагностика Нэнси Мак-Вильяме. 2. Исследования интеллектуальных способностей. 3. К какому типу темперамента относится следующая характеристика: хладнокровен и терпелив 	

	технологий в психологии; – корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.		
Владеть	– практическими навыками использования элементов дисциплины «Дифференциальная психология» на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на производственной практике; – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; – возможностью междисциплинарного применения знаний по дисциплине «Дифференциальная психология»	Перечень практических вопросов к зачету Формирование характера. 2. Профессиограмма, психограмма, профессионально значимый признак. 3. Классификация профессий и профессиография. 4. Диагностика вариативность отклоняющегося и асоциального поведения.	
ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию			
Знать	– основные определения и понятия дисциплины «Общая психология»; – закономерности психологии как науки; – основные методы науки в решении профессиональных задач	Перечень теоретических вопросов: 1. Общая характеристика психологии как науки. Понятие предмета и объекта науки. 2. Психические явления. Основные категории психического; 3. Структурная схема человека (по Б.Г. Ананьеву); 4. Задачи и отрасли психологической науки; 5. Основные принципы и методы научной психологии; 6. Метод наблюдения и самонаблюдения в психологии. Интроспекция как метод исследования в психологии; 7. Методологические уровни психологической науки; 8. Основные этапы развития представлений о предмете психологии; 9. Душа как предмет исследования. Материалистические и идеалистические представления; 10. Эмпирическая психология сознания. Структурализм и функционализм в психологии; 11. Ассоциация как явление и как механизм работы сознания в классической эмпирической психологии; 12. Проблема бессознательного в психологии; 13. Неосознаваемые явления в психике, их классификация; 14. Поведение как предмет психологии. Различие понятий «поведение» и «деятельность»; 15. Понятие о психическом процессе. Классификация и специфические особенности психических процессов. 16. Развитие высших психических процессов: погружение, свертывание, произвольность. Сквозные процессы, их специфика. 17. Общее представление о внимании. Внимание и сознание. Внимание и деятельность. Теории внимания. Исследования внимания в когнитивной психологии.	Б1.Б.10 Общая психология

		<p>18. Виды внимания. Непроизвольное внимание, побуждающие его факторы. Произвольное внимание, его социальное происхождение. Условия поддержания произвольного внимания. Постпроизвольное внимание.</p> <p>19. Свойства внимания: устойчивость, отвлечение, колебания, переключение, распределение, объем. Групповое внимание. Управление групповым вниманием. Факторы оптимизации и снижения внимания группы.</p> <p>20. Общее представление о памяти. Функции памяти. Представления.</p> <p>21. Психологические теории памяти. Ассоциативное направление. Понятие об ассоциациях. Типы ассоциаций: по смежности, по сходству и по контрасту. Гештальтская концепция памяти. Концепции бихевиоризма, психоанализа. Исследование памяти в когнитивной психологии.</p>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – выбрать в зависимости от поставленных задач, методы психологии в решении профессиональных задач; – обсуждать способы эффективного решения задач; – применять полученные знания при решении различных профессиональных задач; – приобретать знания в области общей психологии; – корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания. 	<ul style="list-style-type: none"> – Чем эмоциональная сфера личности отличается от познавательной? – Чем отличается широкая и узкая трактовка термина «эмоции»? – Каковы функции эмоций в жизни человека? – Какие проявления человека характеризуют его со стороны воли? – В чем специфика волевой регуляции поведения? – Что известно в психологии о механизмах развития воли? – В каких ситуациях жизни и деятельности ярче всего обнаруживаются, проявляются особенности темперамента и характера? – Как Вы понимаете утверждение, что внимание относят к регулятивной стороне психики? – Каковы главные функции внимания? – По каким критериям выделяют разные виды внимания? 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования элементов дисциплины «Общая психология» на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на производственной практике; – основными методами психологии; – возможностью междисциплинарного применения знаний по дисциплине «Общая психология»; – профессиональным языком предметной области знания; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования 	<ul style="list-style-type: none"> – Возрастные, половые и социальные особенности интеллекта. Индивидуальные особенности интеллекта. Психометрическое определение интеллекта. – Чем отличаются стресс и аффект? – Почему эмоциональные явления относят к регулятивной сфере психики? - Какой вид памяти описан в примере? Чтобы лучше запомнить движение, спортсмен старается отработать его на практике, воспроизводя много раз. - Задание: Составьте имидж психолога. Подберите афоризмы, высказывания успешных людей об имидже. Выразите свое отношение к ним. - Задание: Образ психолога. Приведите примеры создания образа психолога средствами массовой информации (газеты, журналы, радио, ТВ, интернет), рекламных и выборных кампаний, PR-акций, использующих психологические механизмы, которые описанные в статьях. Какие приемы использовались? Насколько эффективными они оказались? 	

	<p>возможностей информационной среды – способностью к самоорганизации и самообразованию</p>		
Знать	<p>особенности предмета и метода психологических исследований в психологии личности; существующие теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологии личности; структуру и содержание программы психологического исследования психологии личности; механизмы самоорганизации и самообразования личности.</p>	<p>Теоретические вопросы: 1. Место личности в общей структуре человека (по Б. Г. Ананьеву). 2. Индивид и личность. Субъект деятельности и личность. Индивидуальность и личность 3. Структура личности по Рубинштейну, Платонову, Лазурскому, Фрейдю, Юнгу, 4. Свойства черты и состояния личности. 5. Структура методов исследования личности по Б.Г. Ананьеву 6. Методы исследования направленности, характера, темперамента, способностей, самосознания. 7. «Я концепция» личности как центральный управляющий конструктор и методы ее исследования. 8. Особенности формирования индивидуального стиля деятельности. 9. Жизненный путь личности, и онтогенез. Этапы, противоречия, закономерности. 10. Методы исследования жизненного пути личности. 11. Методы изучения индивидуальных свойств личности. 12. Методы исследования индивидуальных свойств личности.</p>	Б1.Б.12 Психология личности
Уметь	<p>применять существующие теоретические подходы и методологию в самоорганизации и самообразовании личности; использовать методы и методики программы развития личности.</p>	<p>Тестовые вопросы: 1. Среди понятий «индивид», «личность», «субъект деятельности» наименее широким по содержанию (количеству признаков) является понятие ... а) индивид; б) личность; в) субъект деятельности. г) Нет правильного ответа. 2. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «субъект деятельности» наиболее широким по объему (количеству входящих в него объектов) является понятие ... а) индивид; б) личность; в) субъект деятельности; г) различий не существует. 3. Понятие ... выражает генотипические характеристики человека. а) индивид; б) личность; в) субъект деятельности; г) индивидуальность. 4. Человек как индивид – это человек, на поведение которого не влияют ... факторы. а) генетические; б) биологические; в) социальные. г) Нет правильного ответа. 5. Характеристикой человека как индивида является ... а) индивидуальный стиль деятельности; б) направленность поведения;</p>	

		<p>в) характер; г) рост. 6. На поведение человека как личности влияет(ют) ... а) нормы морали; б) социальная среда; в) характер. г) Все ответы верны. д) Все ответы неверны. 7. Динамические характеристики поведения человека определяются его ... а) характером; б) темпераментом; в) способностями; г) направленностью. 8. Система устойчивых мотивов личности - это ... а) темперамент; б) характер; в) способности; г) направленность. 9. Степень трудности тех целей, к достижению которых стремится человек - это ... а) локус контроля; б) самооценка; в) уровень притязаний; г) характер.</p>	
Владеть	<p>– основными понятиями в организации исследования, коррекции и развития личности; – представлением о существующих социально-психологических нормативах в формировании личности, – навыками применения практических методов и приемов в психологической работе с личностью.</p>	<p>Тематика курсовых работ: 1. Самооценка личности с девиантным поведением. 2. Защитно-компенсаторные механизмы личности. 3. Теория личности в работах зарубежных авторов. 4. Учение о бессознательном. 5. Развитие Я-концепции и воспитание. 6. Психосоматические расстройства детей и подростков. Нервная анорексия. 7. Защитные и компенсаторные механизмы личности. 8. Взаимосвязь степени развития эмпатии у детей с ЗПР с успешностью в коммуникативной сфере. 9. Причины и особенности состояния суицида. 10. Самоактуализация личности с отклонениями в поведении 11. Взаимосвязь самоотношения и копинг-стратегий личности 12. Агрессивность как свойство личности 13. Психологические особенности Интернет-зависимой личности 14. Психологическая структура личности и диагностика ее развития 15. Психологические особенности личности спортивных болельщиков 16. Личностные особенности и их связь с профессиональным самоопределением 17. Особенности мотивации студентов-психологов 18. Взаимосвязь личностных особенностей при выборе спорта 19. Копинг-поведение личности в стрессовых ситуациях 20. Самооценка реализации жизненных целей студентов ВУЗов 21. Психологические особенности конкурентоспособной личности</p>	

Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные современные психологические теории и концепции тренинговых технологий; – Особенности самоорганизации личности; – Условия, способствующие самообразованию личности. 	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История возникновения тренинга. 2. Задачи, решаемые в тренинге. Понятие и значение тренинга. 3. Цели и смысл тренинговой работы. 4. Требования, предъявляемые к тренинговой работе. 5. Особенности самоорганизации личности. 6. Специфика тренинга в отличие от других средств обучения и от других видов психотерапевтических процессов. 7. Организация тренинга. 8. Классификация социально-психологических тренингов, их цели и организационные особенности. 9. Основные современные психологические теории и концепции тренинговых технологий. 10. Условия, способствующие самообразованию личности. 11. Ведущий тренинга, его личностные особенности, знания, умения. Основные функции ведущего в социально-психологическом тренинге: руководящая функция, экспертная функция, аналитическая функция, посредническая функция. 12. Основные требования к ведущему тренинговой группы. <p>И т.п.</p>	Б1.Б.20 Тренинг взаимодействия
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – аргументированно обосновывать подбор заданий и упражнений по саморазвитию личности; – проводить мониторинг работы специалиста по самообразованию личности. 	<p>- Аргументируйте подбор практических упражнений для работы в группе с целью саморазвития личности по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Техники, способствующие снижению эмоционального напряжения (сообщения о восприятии партнера, самого себя, сообщения о восприятии хода взаимодействия, результатов взаимодействия). 2. Поведение, увеличивающее эмоциональное напряжение (игнорирование, обесценивание чувств партнера, принижение личности, двойственность поведения). 3. Развитие навыков аргументации в ситуации взаимодействия. 4. Техники аргументации (преувеличение/преуменьшение, ссылка на авторитет, выделение деталей, акцентирование, поэтапное согласие, инверсия, расширение поля проблемы). 5. Выход из контакта. Завершение взаимодействия. Техники завершения взаимодействия. <p>2. Провести, подобранные упражнения непосредственно в группе тренинга на занятии самостоятельно. И осуществить мониторинг эффективности проведенной Вами работы по рассмотренным на лекционном занятии параметрам.</p> <p>3. Осуществите мониторинг самообразования личности специалиста в коллективе организации в ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подачи и получения обратной связи в ходе принятия профессионального решения; - кругового опроса, - групповых дискуссий, - ролевых игр. <p>И т.п.</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – техниками самоорганизации личности в профессиональной сфере; – отслеживать эффективность методов самообразования специалиста. 	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработайте обучающую или развивающую программу по самоорганизации личности в профессии (образование, медицина, спорт, служебная деятельность и пр.) с концептуальным обоснованием целей, постановкой задач и представлением содержательной части и пояснительной записки на 3-5 дней полноценного тренинга (темы на выбор): 1. Тренинг эффективного взаимодействия 2. Тренинг разрешения конфликтов 3. Тренинг командообразования и командного взаимодействия 4. Тренинг межкультурной коммуникации и межкультурного взаимопонимания 	

		<p>5. Когнитивно-ориентированный тренинг толерантности</p> <p>6. Тренинг развития сплоченности коллектива</p> <p>7. Тренинг расширения ролевого репертуара</p> <p>2. Отследите эффективность выбранных Вами методов самообразования при подготовке к самостоятельному ведению тренингового занятия по заданной цели:</p> <p>1. Развития навыков активного слушания и понимания партнеров по взаимодействию.</p> <p>2. Развития навыков поведения в эмоционально напряженных ситуациях.</p> <p>3. Отработки техник, способствующих снижению эмоционального напряжения (сообщения о восприятии партнера, самого себя, сообщения о восприятии хода взаимодействия, результатов взаимодействия).</p> <p>4. Отработки поведения, увеличивающего эмоциональное напряжение (игнорирование, обесценивание чувств партнера, принижение личности, двойственность поведения).</p> <p>И т.п.</p>	
Знать	Методы самоорганизации и самообразованию	<p>1. Основные феномены раннего постнатального периода. (врождённое узнавание, ранний опыт, импринтинг).</p> <p>2. Общая характеристика развития поведения и психики в ювенильном периоде.</p> <p>3. Основные концепции игры животных.</p> <p>4. Представление К.Э.Фабри об игре как развивающейся деятельности.</p> <p>5. Игра и исследовательское поведение у высших животных. Латентное научение.</p> <p>6. Манипуляционная активность и её значение для развития психики животных.</p> <p>7. Орудийная деятельность. Особенности орудийной деятельности у антропоидов.</p> <p>8. Врождённое и приобретаемое в поведении животных.</p> <p>9. Виды научения.</p> <p>10. Латентное научение и инсайт как особые виды научения.</p> <p>11. Импринтинг как особый вид научения.</p> <p>12. Облигатное и факультативное научение.</p> <p>13. Оперантное научение и классическое обусловливание.</p> <p>14. Подражание у животных. Аллеломиметическое поведение и имитационное научение.</p> <p>15. Методы исследования инстинктивного поведения животного.</p>	Б1.Б.24 Зоопсихология и сравнительная психология
Уметь	Использовать навыки самоорганизации и самообразованию	<p>1. В процессе дрессировки, согласно герду, последовательно выделяются стадии:</p> <p>1) наталкивающая, отработка, упрочнение</p> <p>2) поисковая и завершающая</p> <p>3) поисковая, наталкивающая, отработка</p> <p>4) начальная, основная и конечная</p> <p>2. Имитационное научение можно разделить на</p> <p>1) облигатное и эффективное</p> <p>2) эффективное и факультативное</p> <p>3) облигатное и факультативное</p> <p>4) облигатное, эффективное и факультативное</p> <p>3. Антропоморфизм – это</p> <p>1) обожествление животных</p> <p>2) приписывание животным человеческих качеств</p> <p>3) отрицание наличия психики у животных</p> <p>4) отношение к животным, как к существам более «чистым», чем люди</p>	

Владеть	Методами и способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>Ситуационная задача № 2</p> <p>Животное обучено находить кусочек лакомства, спрятанный под одним из 4-х непрозрачных стаканов. Перед опытом один из экспериментаторов демонстративно уходит из комнаты, а другой прячет (незаметно для обезьяны) приманку под один из стаканов. Когда ушедший возвращается, оба экспериментатора пытаются подсказать обезьяне, где находится лакомство.</p> <p>Вопросы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Указаниям какого экспериментатора следовала обезьяна? 2. Как был модифицирован этот эксперимент? 3. Что изучали в этом эксперименте? 4. Какие обезьяны обладают изучаемой способностью, а какие – нет? 5. Кто проводил этот эксперимент впервые? <p>И т.д</p>	
Знать	Предметную область педагогической психологии, содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности.	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие самоорганизации и самообразования. Сущность процессов. Факторы оптимизации 2. Принципы самоорганизации. Мотивация самоорганизации 3. Принципы самообразования. Мотивация самообразования 	Б1.Б.28 Педагогическая психология
Уметь	Выбирать эффективные приемы и средства самоорганизации и самообразования	<p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опишите процесс постановки своих учебных целей с использованием различных приемов. Обоснуйте наиболее эффективные из них 2. Опишите алгоритм поиска информации для подготовки к практическому занятию, ее структурирования и представления. 3. Определите перечень источников самообразования для психолога. Осуществите анализ их эффективности с учетом временных затрат и потенциальной результативности 	
Владеть	Технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации; приемами целеполагания, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности	<p>Примерные задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществите проектирование своей самостоятельной работы по одной из изучаемых Вами дисциплин (по выбору обучающегося) 2. Осуществите проектирование процессов самообразования в определенной области практической психологии с учетом основных компонентов самообразования 3. Разработайте систему критериев оценки результатов достижения учебных целей по одной из изучаемых вами дисциплин (по выбору обучающегося) 4. Предложите возможные варианты самообразования психолога в процессе осуществления профессиональной деятельности. Составьте перспективный план самообразования. 	
Знать	<p>– особенности предмета и метода психологических исследований в психологии личности;</p> <p>– существующие теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологии личности;</p> <p>– структуру и содержание программы психологического</p>	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема бессознательного в психологии (З. Фрейд, Д.Н. Узнадзе). 2. Проблема личности в гуманистической психологии. 3. Проблема объективности психологических исследований 4. Проблема происхождения ощущений в эволюции по А.Н. Леонтьеву. 5. Проблема социальной обусловленности сознания в психологии (различные подходы) 6. Психоанализ: история и развитие 7. Психофизиологическая проблема и возможные пути ее решения. 8. Психофизиологическая проблема и ее решение 9. Путь Р. Декарта к понятию сознания 10. Развитие сознания и самосознания личности 11. Системный подход в гештальтпсихологии 	Б1.Б.32 Введение в профессию

	исследования психологии личности; – механизмы самоорганизации и самообразования личности.	12. Современная психология и ее место в системе наук 13. Структура и развитие личности 14. Структура сознания, по А.Н. Леонтьеву (чувственная ткань, значение, личностный смысл). 15. Структура человеческой деятельности по А.Н. Леонтьеву 16. Теория периодизации психического развития в концепции Д.Б. Эльконина. 17. Теория планомерно-поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина (основные положения). 18. Фундаментальные и прикладные отрасли психологии 19. Целостный подход в психологии. 20. Эксперимент, его разновидности и процедура психологического исследования 21. Эмпирическая психология сознания	
Уметь	– применять существующие теоретические подходы и методологию в самоорганизации и самообразовании личности; – использовать методы и методики программы развития личности.	Примерные практические задания: 1. Составьте план саморазвития, включающий мероприятия социального и личного характера. 2. Назовите психологическое состояние и определите динамику изменений: Перед первым прыжком проявил волнение сразу же после надевания парашюта. В это время был несколько встревожен и мало разговаривал, что для него совершенно не характерно. Жестикуляция была бедной, речь приглушенной. После совершения прыжка настроение приподнятое, но напряженность наблюдалась еще в течение часа. 3. Составьте инструкцию и следующие виды вопросов для анкеты на тему «Мои интересы»: закрытый вопрос, полужакрытый вопрос, открытый вопрос, о личности респондента, о факте сознания, о факте поведения. 4. Выделить категории и единицы анализа в заданном тексте. Сопоставить результаты своей работы с данными других членов группы. 5. Осуществить анализ материала методики «Незаконченные предложения». 6. ... и пр.	
Владеть	– основными понятиями в организации исследования, коррекции и развития личности; представлением о существующих социально-психологических нормативах в формировании личности, навыками применения практических методов и приемов в психологической работе с личностью.	Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания 1. Проанализируйте интернет-ресурсы по вопросам проводимых психологических исследований 2. Подготовить дополнительный материал по темам: 1. Как становились психологами первые из знаменитых (на выбор). 2. Общее представление о прикладной психологии и психологической практике. 3. Основные направления деятельности практического психолога. 4. Социальный заказ и задачи, возникающие перед практическим психологом при работе с клиентом. 5. Проблемы установления психологического контакта обучающихся друг с другом. 6. Профессиональное совершенствование обучающегося-психолога. 7. Профессиональное саморазвитие психологов. 9. Профессия психолога в современном мире: в России и за рубежом. 3. и пр.	
Знать	методы самоорганизации и самообразованию	1. Понятие психологического сопровождения. 2. Основные принципы, компоненты, стадии психологического сопровождения. 3. Диагностические и психотерапевтические приемы (методики «Я и мой жизненный путь», «Рамки, через которые мы смотрим на мир», авторская сказка и др.). 4. Психологическая помощь военнослужащим, уволенным в запас и отставку в период кризиса адаптации к жизни. 5. Психотехники для реконструкции образа мира. и пр.	Б1.Б.36 Психологическая коррекция
Уметь	использовать методы самоорганизации и самообразованию	1. Провести психодиагностическое обследование 5 человек с помощью следующих методик: 1. Методика «Доминирующие психические состояния» Л.В. Куликова. 2. Методика определения индивидуальных копинг-стратегий Э.Хайма. 3. Методика на определение нервно-психической устойчивости «Прогноз». 4. Личностный опросник «Адаптивность» А.Г. Маклакова и С.В. Чермянинова (1986). По результатам диагностики на каждого человека представить результаты исследования в виде	

		таблицы, сделать выводы, прогноз особенностей социальнопсихологической адаптации личности в экстремальной ситуации. и пр.	
Владеть	способностью к самоорганизации и самообразованию	Разработать коррекционную программу в виде социально-психологического тренинга для военнослужащих, направленную на снятие ПТСР. По результатам работы студенты рассказывают о своей программе, самые интересные упражнения, этапы тренинговой работы проводятся в ходе учебного занятия в качестве обучающего тренинга.	
ОК-8 - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности			
Знать	<p>Основные средства и методы физического воспитания, анатомо-физиологические особенности организма и степень влияния физических упражнений на работу органов и систем организма.</p> <p>Основные средства и методы физического воспитания, основные методики планирования самостоятельных занятий по физической культуре с учетом анатомо-физиологических особенностей организма.</p> <p>Основные средства и методы физического воспитания, основные методики планирования самостоятельных занятий по физической культуре с учетом анатомо-физиологических особенностей организма и организации ЗОЖ, с целью укрепления здоровья, повышения уровня физической подготовленности.</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение понятию «физическая культура» и раскройте его 2. Дайте определение основным понятиям теории физической культуры, ее компонентам. 3. Сформулируйте цель, задачи и опишите формы организации физического воспитания. 4. Назовите задачи физического воспитания студентов в вузе. 5. Перечислите основные компетенции студента, формируемые в результате освоения дисциплины «Физическая культура и спорт». 6. Перечислите основные требования, предъявляемые к студенту в процессе освоения дисциплины «Физическая культура и спорт». 7. Перечислите основные требования, необходимые для успешной аттестации студента (получение «зачета») по дисциплине «Физическая культура и спорт». 	Б1.Б.31 Физическая культура и спорт
Уметь	<p>Применять полученные теоретические знания по организации и планированию занятий по физической культуре анатомо-физиологических особенностей организма.</p> <p>Применять теоретические знания по организации самостоятельных занятий с учетом собственного уровня физического развития и физической подготовленности.</p> <p>Использовать тесты для</p>	<p>Перечень заданий для зачета:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие методы физического воспитания вы знаете? Кратко опишите их. 2. В чем отличие двигательного умения от двигательного навыка? 3. Перечислите основные физические качества, дайте им определения. 4. Какие формы занятий физическими упражнениями вы знаете? 5. Что такое ОФП? Его задачи. 6. В чем отличие ОФП от специальной физической подготовки? 7. Что представляет собой спортивная подготовка? 8. Для чего нужны показатели интенсивности физических нагрузок? 9. Расскажите об энергозатратах организма при выполнении нагрузок в зонах различной мощности? 	

	определения физической подготовленности с целью организации самостоятельных занятий по определенному виду спорта с оздоровительной направленностью, для подготовки к профессиональной деятельности.		
Владеть	Средствами и методами физического воспитания. Методиками организации и планирования самостоятельных занятий по физической культуре. Методиками организации физкультурных и спортивных занятий с учетом уровня физической подготовленности и профессиональной деятельности, навыками и умениями самоконтроля	Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания: 1. ППФП в системе физического воспитания студентов; 2. Факторы, определяющие ППФП студентов; 3. Средства ППФП студентов; 4. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями; 5. Индивидуальный выбор спорта или систем физических упражнений.	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; – формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; – знание технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта; – современные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; – основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, 	<p>Тестовые вопросы:</p> <p>1. Показателем хорошего самочувствия является? указание учителя желание заниматься спортом анкетирование учебная успеваемость</p> <p>2. С возрастом максимальные показатели частоты сердечных сокращений: растут не меняются снижаются изменяются по временам года</p> <p>3. Кто в футбольной команде может играть руками? бек форвард голкипер хавбек</p> <p>4. Лыжные гонки – это: бег на лыжах по дистанции спуск с горы на лыжах бег на лыжах со стрельбой катание на лыжах за буксиром</p> <p>5. Как определять пульс? пальцами на артерии у лучезапястного сустава глядя на себя в зеркало положив руку на солнечное сплетение сжав пальцы в замок</p>	Б1.Б.ДВ.01.01 Элективные курсы по физической культуре и спорту

	<p>умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; – технику выполнения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (комплекс ГТО).</p>	<p>6. Оздоровительная тренировка позволяет добиться: Максимального расслабления Улучшение физических качеств Рекордных на мировом уровне спортивных результатов Сокращения рабочего дня</p> <p>7. С какого расстояния пробивается пенальти в футболе? от 3-х до 5-ти метров 7 метров 11 метров от 15-ти до 20-ти метров</p> <p>8. В какие спортивные игры играют с мячом? бильярд большой теннис бадминтон керлинг</p> <p>9. Гиревой спорт – это вид спорта, направленный на развитие следующих качеств: скоростные качества силовые способности координационные способности гибкость</p> <p>10. Какие действия игрока разрешены правилами баскетбола? бег с мячом в руках передачи и броски мяча столкновения, удары, захваты, толчки, подножки разговоры с судьей во время игры</p> <p>11. Каковы отличительные черты соревновательной деятельности? наличие телевизионной трансляции выявление сильнейшего предварительное информирование о соревнованиях в газетах красивая форма на спортсменах</p>	
<p>Уметь</p>	<p>– использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; – выполнять физические упражнения разной функционально направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой</p>	<p>- выполнение нормативов общефизической подготовленности; - заполнение дневника самоконтроля. Нормативы общефизической подготовленности:</p>	

работоспособности;

- использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- использовать знания технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта в игровой и соревновательной деятельности;
- анализировать и выделять эффективные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- анализировать индивидуальные показатели здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- самостоятельно выполнять и контролировать выполнение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (комплекс ГТО).

Направленность тестов	Женщины					Мужчины				
	Оценка в очках									
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
Скоростно-силовая подготовленность Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
Силовая подготовленность Поднимание (сед) и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (раз) Подтягивание на перекладине (раз): до 80 кг свыше 80 кг	60	50	40	30	20					
Общая выносливость Бег 2000м (мин.сек) до 70 кг свыше 70 кг Бег 3000м (мин.сек.) до 80 кг свыше 80 кг	10,15 10,35	10,50 11,20	11,15 11,55	11,50 12,40	12,15 13,15					
						12,00 12,30	12,35 13,10	13,10 13,50	13,50 14,40	14,30 15,30

Примерная тематика рефератов

1. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента.
2. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие.
3. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применение других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе).
4. Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием примерной дозировки).
5. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке специалиста.
6. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества.
7. Основы здорового образа жизни.
8. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.
9. Основы оздоровительной физической культуры.
10. Общие положения, организация и судейство соревнований.
11. Допинг и антидопинговый контроль.
12. Массаж, как средство реабилитации.
13. Лечебная физическая культура: средства и методы.

- 14. Подвижная игра, как средство и метод физического развития.
- 15. Тестирование уровня физического развития студентов.
- 16. Современные проблемы физической культуры и спорта.
- 17. Комплекс ГТО: история и современность

– практическими навыками использования регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

– навыками использования физических упражнений разной функционально направленности в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

– практическими навыками использования разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

– техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, навыками активного применения их в игровой и соревновательной деятельности;

– навыками использования современных технологий укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

– основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

Владеть

Нормативы VI ступени ВФСК ГТО для мужчин



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Всероссийский
физкультурно-спортивный комплекс
«Готов к труду и обороне»



ДИРЕКЦИЯ
СПОРТИВНЫХ
И СОЦИАЛЬНЫХ
ПРОЕКТОВ

**Нормативы испытаний (тестов)
Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса
«Готов к труду и обороне» (ГТО)**

**VI. СТУПЕНЬ
(возрастная группа от 18 до 29 лет)*
МУЖЧИНЫ**

№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы					
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет		
Обязательные испытания (тесты)							
1.	Бег на 30 м (с)	4,8	4,6	4,3	5,4	5,0	4,6
	или бег на 60 м (с)	9,0	8,6	7,9	9,5	9,1	8,2
	или бег на 100 м (с)	14,4	14,1	13,1	15,1	14,8	13,8
2.	Бег на 3000 м (мин, с)	14.30	13.40	12.00	15.00	14.40	12.50
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	10	12	15	7	9	13
	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	28	32	44	22	25	39
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	21	25	43	19	23	40
4.	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+6	+8	+13	+5	+7	+12
Испытания (тесты) по выбору							
5.	Челночный бег 3x10 м (с)	8,0	7,7	7,1	8,2	7,9	7,4
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	370	380	430	–	–	–
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	210	225	240	205	220	235
7.	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	33	35	37	33	35	37

Нормативы VI ступени ВФСК ГТО для женщин

– навыками подготовки к выполнению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (комплекс ГТО).



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Всероссийский
физкультурно-спортивный комплекс
«Готов к труду и обороне»



ДИРЕКЦИЯ
СПОРТИВНЫХ
И СПЕЦИАЛЬНЫХ
ПРОЕКТОВ

**Нормативы испытаний (тестов)
Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса
«Готов к труду и обороне» (ГТО)**

VI. СТУПЕНЬ
(возрастная группа от 18 до 29 лет)*
ЖЕНЩИНЫ

№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы					
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет		
Обязательные испытания (тесты)							
1.	Бег на 30 м (с)	5,9	5,7	5,1	6,4	6,1	5,4
	или бег на 60 м (с)	10,9	10,5	9,6	11,2	10,7	9,9
	или бег на 100 м (с)	17,8	17,4	16,4	18,8	18,2	17,0
2.	Бег на 2000 м (мин, с)	13.10	12.30	10.50	14.00	13.10	11.35
3.	Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	10	12	18	9	11	17
	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	10	12	17	9	11	16
4.	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+8	+11	+16	+7	+9	+14
Испытания (тесты) по выбору							
5.	Челночный бег 3x10 м (с)	9,0	8,8	8,2	9,3	9,0	8,7
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	270	290	320	–	–	–
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	170	180	195	165	175	190
7.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	32	35	43	24	29	37

Тесты промежуточного контроля физической подготовленности студентов 1-4 курсов специального медицинского отделения (юноши)

п/п	Контрольные упражнения	Оценка				
		5	4	3	2	1
1.	Бег 30 м (сек)	5,5	5,9	6,3	6,7	7,1
2.	12-минутный бег (м)	2100	1950	1800	1500	1200
3.	Прыжки в длину с места (см)	230	220	210	200	190
	или приседание на 2-х ногах для студентов с опущением внутренних органов (кол-во раз)					
4.	Подтягивание в висе (кол-во раз)	8	6	4	2	1

5.	Поднимание туловища из положения лежа на спине, ноги согнуты в коленях, руки за головой(кол-во раз)	40	30	20	10	5
6.	Наклон вперед, стоя на гимнастической скамейке, ноги прямые на ширине ступни. Пальцы рук ниже или выше уровня скамейки (см)	5	0	+5	+10	+15

Примечание: для студентов с черепно-мозговой травмой или миопией свыше – 8D упр. 5 исключается, прыжок в длину с места заменяется приседанием.

Для студентов с пороком сердца упр. 1 исключается, а упр. 2 выполняется в объеме 70% от принятых норм.

Тесты промежуточного контроля физической подготовленности студентов 1-4 курсов специального медицинского отделения (девушки)

п/п	Контрольные упражнения	Оценка				
		5	4	3	2	1
1.	Бег 30 м (сек)	6,4	7,0	7,4	7,8	8,3
2.	12-минутный бег (м)	1200	1050	900	600	300
3.	Прыжки в длину с места (см) или приседание на 2-х ногах для студентов с опущением внутренних органов (кол-во раз)	160	150	140	130	120
		50	40	30	20	10
4.	Сгибание и разгибание рук в положении лежа на животе (кол-во раз)	50	40	30	20	10
5.	Поднимание туловища из положения лежа на спине, ноги согнуты в коленях, руки за головой (кол-во раз)	30	20	15	10	5
6.	Наклон вперед, стоя на гимнастической скамейке, ноги прямые на ширине ступни. Пальцы рук ниже или выше уровня скамейки (см)	10	5	0	+5	+10

Примечание: для студентов с черепно-мозговой травмой или миопией свыше – 8D упр. 5 исключается, прыжок в длину с места заменяется приседанием.

Для студентов с пороком сердца упр. 1 исключается, а упр. 2 выполняется в объеме 70% от принятых норм.

Знать

– основные понятия и универсальные учебные

Тестовые вопросы:
1. Показателем хорошего самочувствия является?

Б1.Б.ДВ.01.02
Адаптивные курсы

действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

- формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- знание технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта;
- современные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- технику выполнения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (комплекс ГТО).

указание учителя
желание заниматься спортом
анкетирование
учебная успеваемость

2. С возрастом максимальные показатели частоты сердечных сокращений: растут
не меняются
снижаются
изменяются по временам года

3. Кто в футбольной команде может играть руками?
бек
форвард
голкипер
хавбек

4. Лыжные гонки – это:
бег на лыжах по дистанции
спуск с горы на лыжах
бег на лыжах со стрельбой
катание на лыжах за буксиром

5. Как определять пульс?
пальцами на артерии у лучезапястного сустава
глядя на себя в зеркало
положив руку на солнечное сплетение
сжав пальцы в замок

6. Оздоровительная тренировка позволяет добиться:
Максимального расслабления
Улучшение физических качеств
Рекордных на мировом уровне спортивных результатов
Сокращения рабочего дня

7. С какого расстояния пробивается пенальти в футболе?
от 3-х до 5-ти метров
7 метров
11 метров
от 15-ти до 20-ти метров

8. В какие спортивные игры играют с мячом?
бильярд
большой теннис
бадминтон
керлинг

9. Гиревой спорт – это вид спорта, направленный на развитие следующих качеств:
скоростные качества
силовые способности
координационные способности
гибкость

10. Какие действия игрока разрешены правилами баскетбола?
бег с мячом в руках

по физической культуре и спорту

		<p>передачи и броски мяча столкновения, удары, захваты, толчки, подножки разговоры с судьей во время игры 11. Каковы отличительные черты соревновательной деятельности? наличие телевизионной трансляции выявление сильнейшего предварительное информирование о соревнованиях в газетах красивая форма на спортсменах</p>	
Уметь	<p>– использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;</p> <p>– выполнять физические упражнения разной функционально направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>– использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</p> <p>– использовать знания технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта в игровой и соревновательной деятельности;</p> <p>– анализировать и выделять эффективные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>– анализировать индивидуальные показатели</p>	<p>Практические задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение нормативов общефизической подготовленности; - заполнение дневника самоконтроля. <p><u>Примерная тематика рефератов</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента. 2. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие. 3. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применение других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе). 4. Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием примерной дозировки). 5. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке специалиста. 6. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. 7. Основы здорового образа жизни. 8. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. 9. Основы оздоровительной физической культуры. 10. Общие положения, организация и судейство соревнований. 11. Допинг и антидопинговый контроль. 12. Массаж, как средство реабилитации. 13. Лечебная физическая культура: средства и методы. 14. Подвижная игра, как средство и метод физического развития. 15. Тестирование уровня физического развития студентов. 16. Современные проблемы физической культуры и спорта. 17. Комплекс ГТО: история и современность 	

здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

- самостоятельно выполнять и контролировать выполнение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (комплекс ГТО).

Владеть

- практическими навыками использования регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- навыками использования физических упражнений разной функционально направленности в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- практическими навыками использования разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, навыками активного применения их в игровой и соревновательной деятельности;
- навыками использования современных технологий укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

Тесты промежуточного контроля физической подготовленности студентов 1-4 курсов с нарушениями слуха:

Нормативы VI ступени ВФСК ГТО для мужчин



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Всероссийский
физкультурно-спортивный комплекс
«Готов к труду и обороне»



ДИРЕКЦИЯ
СПОРТИВНЫХ
И СОЦИАЛЬНЫХ
ПРОЕКТОВ

**Нормативы испытаний (тестов)
Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса
«Готов к труду и обороне» (ГТО)**

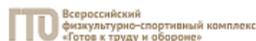
VI. СТУПЕНЬ
(возрастная группа от 18 до 29 лет)*
МУЖЧИНЫ

№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы					
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет		
Обязательные испытания (тесты)							
1.	Бег на 30 м (с)	4,8	4,6	4,3	5,4	5,0	4,6
	или бег на 60 м (с)	9,0	8,6	7,9	9,5	9,1	8,2
	или бег на 100 м (с)	14,4	14,1	13,1	15,1	14,8	13,8
2.	Бег на 3000 м (мин, с)	14.30	13.40	12.00	15.00	14.40	12.50
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	10	12	15	7	9	13
	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	28	32	44	22	25	39
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	21	25	43	19	23	40
4.	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+6	+8	+13	+5	+7	+12
Испытания (тесты) по выбору							
5.	Челночный бег 3x10 м (с)	8,0	7,7	7,1	8,2	7,9	7,4
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	370	380	430	–	–	–
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	210	225	240	205	220	235
7.	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	33	35	37	33	35	37

Нормативы VI ступени ВФСК ГТО для женщин

— основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

— навыками подготовки к выполнению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (комплекс ГТО).



**Нормативы испытаний (тестов)
Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса
«Готов к труду и обороне» (ГТО)**

**VI. СТУПЕНЬ
(возрастная группа от 18 до 29 лет)*
ЖЕНЩИНЫ**

№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы					
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет		
Обязательные испытания (тесты)							
1.	Бег на 30 м (с)	5,9	5,7	5,1	6,4	6,1	5,4
	или бег на 60 м (с)	10,9	10,5	9,6	11,2	10,7	9,9
	или бег на 100 м (с)	17,8	17,4	16,4	18,8	18,2	17,0
2.	Бег на 2000 м (мин, с)	13.10	12.30	10.50	14.00	13.10	11.35
3.	Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	10	12	18	9	11	17
	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	10	12	17	9	11	16
4.	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+8	+11	+16	+7	+9	+14
Испытания (тесты) по выбору							
5.	Челночный бег 3x10 м (с)	9,0	8,8	8,2	9,3	9,0	8,7
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	270	290	320	–	–	–
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	170	180	195	165	175	190
7.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	32	35	43	24	29	37

Тесты текущего и итогового контроля физической подготовленности студентов 1-4 (юноши) для лиц с нарушениями зрения

п/п	Контрольные упражнения	Месяц	Оценка				
			5	4	3	2	1
1.	Ходьба (м)	дек, май	2100	1950	1800	1500	1200
2.	Приседание на 2-х ногах (кол-во раз)	окт, март					
			70	60	50	40	30
2.	Подтягивание на низкой перекладине (Юноши)	дек, май	8	6	4	2	1

Тесты текущего и итогового контроля физической подготовленности студентов 1-4 (девушки) для лиц с нарушениями зрения

п/п	Контрольные упражнения	Месяц	Оценка				
			5	4	3	2	1
1.	Ходьба (м)	дек, май	1200	1050	900	600	300
2.	Приседание на 2-х ногах (кол-во раз)	окт, март					
			50	40	30	20	10

3.	Подтягивание на низкой перекладине (Девушки)	дек, май	6	4	3	2	1
----	--	----------	---	---	---	---	---

Тесты текущего и итогового контроля физической подготовленности студентов 1-4 курсов для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП) при повреждениях нижних конечностей

п/п	Контрольные упражнения	Месяц	Оценка				
			5	4	3	2	1
1.	Подтягивание на низкой перекладине (Девушки)	дек, май	6	4	3	2	1
2.	Подтягивание на низкой перекладине (Юноши)	дек, май	8	6	4	2	1

Тесты текущего и итогового контроля физической подготовленности студентов 1-4 курсов для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП) при повреждениях верхних конечностей

п/п	Контрольные упражнения	Месяц	Оценка				
			5	4	3	2	1
1.	Приседание на 2-х ногах (кол-во раз) (Юноши)	окт, март	40	30	20	10	5
2.	Приседание на 2-х ногах (кол-во раз) (Девушки)	окт, март	30	20	15	10	5

ОК-9 - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Знать	<p>- методы и приемы оказания первой помощи, защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и их особенностей;</p> <p>- характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения;</p> <p>- государственную политику в области подготовки и защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> Критерии и классификация чрезвычайных ситуаций, общие принципы поведения в условиях чрезвычайной ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера, при-чины и следствия, методы защиты в условиях чрезвычайной ситуации Литосферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности способы защиты Гидросферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности и способы защиты Атмосферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности и способы защиты. Природные пожары. Опасности и порядок действий при угрозе, при-чины их возникновения, следствия, меры безопасности способы защиты. Биологические чрезвычайные ситуации. Понятие эпидемии и пандемий, профилактика и защита в условиях особо опасных инфекция. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Правила поведения при угрозе или их возникновении, способы защиты. Транспорт и его опасности. Транспортные аварии и катастрофы. Пожары и взрывы. Пожарная безопасность. Чрезвычайные ситуации социального характера. Чрезвычайные ситуации криминального характера и защита от них. Общественная опасность экстремизма и терроризма. Безопасность поведения в толпе и при массовой 	Б1.Б.04 Безопасность жизнедеятельности
-------	--	---	--

		<p>панике Психологические аспекты чрезвычайной ситуации.</p> <p>15. Первая доврачебная помощь при поражениях в чрезвычайных ситуациях мирного времени.</p>	
Уметь	<p>- применять методы и приемы оказания первой помощи;</p> <p>- применять методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Примерные практические задания для экзамена:</p> <p>1. Во время пожара в общеобразовательном учреждении ребенок получил ожог предплечья. При осмотре: резкое покраснение кожи предплечья, в области лучезапястного сустава — несколько пузырей с прозрачным содержимым. Укажите степень и площадь ожога. Назовите мероприятия первой доврачебной медицинской помощи. Нуждается ли этот больной в госпитализации?</p> <p>2. На предприятии произошел пожар, обнаружен пострадавший. Он предъявляет жалобы на наличие раны в области правой руки, на сильную боль в области раны. Общее состояние удовлетворительное, на передней части поверхности руки отмечается рана размером 4 x 3 см. Какие средства индивидуальной медицинской защиты необходимо применить при оказании медицинской помощи пострадавшему?</p> <p>3. Напишите эссе на тему «Террористические акты - преступления против человечности». При написании используйте примеры террористических актов, которые произошли в России и за рубежом.</p>	
Владеть	<p>- приемами оказания первой помощи;</p> <p>- способами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Комплексные задания:</p> <p>Задание № 1</p> <p>Авария на хладокомбинате города, в котором вы проживаете, привела к утечке аммиака. Управление по делам ГО ЧС города передало сообщение об эвакуации населения, проживающего вблизи хладокомбината. Определите порядок ваших действий.</p> <p>Задание № 2</p> <p>В результате аварии на очистном сооружении в городской водопровод попало значительное количество хлора. Возникла угроза массового поражения населения. Определите порядок ваших действий.</p> <p>Задание № 3</p> <p>Из-за взрыва бытового газа обрушилась часть соседнего жилого дома, погибли жильцы, многие были ранены, несколько человек оказались заблокированы в магазине подвального помещения. Ваш дом находится в зоне риска. Определите порядок ваших действий.</p>	
Знать	<p>- приемы первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p>- методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Примерный перечень вопросов к экзамену по курсу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Первая помощь при инсульте 2. Первая помощь при бредовой симптоматике 3. Первая помощь панических атаках 4. Первая помощь при алкогольном делирии 5. Первая помощь при психозах 6. Первая помощь при потере сознания 7. Первая помощь при эпилептическом приступе 8. Первая помощь при стрессовых расстройствах. 	Б1.Б.14 Клиническая психология
Уметь	<p>- использовать приемы первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p>- применять методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Примерные практические задания для экзамена</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оставьте таблицу приемов оказания первой помощи нарушения сознания при различных психических заболеваниях 2. Укажите поэтапно приемы и методы оказания первой помощи при делирии 3. Укажите поэтапно приемы и методы оказания первой помощи при бредовой симптоматике 4. Укажите поэтапно приемы и методы оказания первой помощи при психозе 5. Укажите поэтапно приемы и методы оказания первой помощи при нарушении сознания 6. И.т.д. 	
Владеть	<p>- способностью использовать приемы первой помощи в условиях чрезвычайных</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какому состоянию человека свойственны нижеперечисленные признаки: онемение участков 	

	ситуаций - способностью применять методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	тела (лицо, конечности); головная боль; потеря контроля над окружающей обстановкой; двоение в глазах и другие нарушения зрения; тошнота, рвота, головокружение; двигательные и чувствительные расстройства Каковы ваши действия? 2. Опишите правила оказания первой помощи при эпилептическом припадке. 3. Какому состоянию человека свойственны нижеперечисленные признаки: дезориентация в месте, времени, но сохранена ориентация в собственной личности. Каковы ваши действия?	
Знать	– приемы первой помощи в условиях ЧС; – методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Перечень теоретических вопросов к экзамену 1. Психологическое обеспечение профессионального здоровья. Стресс профессиональной деятельности 2. Феномен профессионального «выгорания» его причины и методы предупреждения 3. Аддиктивное поведение. Основные принципы профилактики аддиктивного поведения. 4. Основные составляющие здорового образа жизни. 5. Приемы первой помощи в условиях чрезвычайной ситуации. 6. Модели обучения здоровому образу жизни. 7. Структурные и динамические характеристики здоровой личности 8. Психологическая устойчивость, ее составляющие и основы 9. Психическая саморегуляция и здоровье. 10. Психологические типы как формы психического здоровья. 11. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. 12. Современные эвристические модели здоровой личности. И т.п.	Б1.Б.19 Психология здоровья
Уметь	– применять приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; – распознавать эффективность приемов первой помощи при ЧС.	1. Отработайте в ситуации тренинга приемы первой помощи при следующих типах ЧС: • техногенные (возникающие в производственной среде, на транспорте и т.п.); • природные (извержение вулканов, цунами, обвалы и т.п.); • экологические (опустынивание земель, кислотные дожди, резкие изменения погоды или климата в результате антропогенной деятельности и т.п.); • биологические (массовые заболевания человека, животных, растений); • антропогенные (связанные непосредственно с деятельностью человека); • социальные (локальные и региональные конфликты, голод, массовые беспорядки, погромы, поджоги и т.п.); • комбинированные (связаны с действием нескольких вышеперечисленных ЧС). 2. Опишите и отметьте эффективные приемы первой помощи при ЧС: - преднамеренные (забастовки на предприятиях, террористические акты и т.п.); - непреднамеренные (все ЧС природного, техногенного, социального, экологического характера в которых не присутствует умысел человека). И т.п.	
Владеть	– навыком подбора эффективных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания: 1. Подберите на Ваш взгляд наиболее эффективных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, зависящих от очага поражения: - простой очаг поражения - это очаг поражения, возникший под воздействием одного поражающего фактора (например, разрушения от взрыва или пожара); - сложный очаг поражения - это очаг поражения, образовавшийся в результате действия нескольких поражающих факторов (например, вследствие взрыва произошли разрушения конструкций, вызвавшие пожар и разгерметизацию емкостей с химически - опасными веществами).	

Знать	<p>– риски окружающей среды, оказывающих влияние на нервную систему человека;</p> <p>– нарушения в морфофункциональной организации и деятельности нервной системы</p> <p>– принципы, использования приемов первой помощи с учетом особенностей функционирования нервной системы человека</p>	<p>И т.п.</p> <p>Примерные вопросы к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные этапы филогенетического развития нервной системы. Значение в эволюции нервной системы 2. Эмбриогенез центральной и периферической нервной системы. Норма и патология развития. 3. Постнатальное развитие нервной системы. Основные закономерности. Возрастная динамика 4. Основные оболочки ЦНС, межоболочечные пространства. Последствия воспалительных заболеваний и повреждений мозговых оболочек. 5. Центральные полости мозга. Ликвор, образование, функции. Циркуляция ликвора. Нарушения в ликворной системе. 6. Кровоснабжение головного мозга. Гематоэнцефалический барьер. Хронические и острые нарушения кровотока головного мозга. Профилактика инсульта. Признаки инсульта. Первая помощь при инсульте. 7. Стресс как неспецифическая реакция организма. Физиологические механизмы стресса 8. Нейрогуморальное сопровождение стресса. 9. Первая помощь при стрессовых расстройствах. 10. Ацетилхолин как медиатор нервной системы. Источники и место синтеза. Эффекты медиатор. Агонисты и антагонисты, их эффекты. Первая помощь при воздействии яда кобры, мускарина и атропина. 11. Никотин и его воздействие на ЦНС и организм человека. Эффекты никотина. Никотиновая зависимость. 12. Норадреналин и его агонисты и антагонисты. Первая помощь при бронхиальной астме. Норадреналин в стрессовых реакциях. 13. Глутаминовая кислота и гаммааминомасляная кислота как медиаторы нервной системы. Источники и место синтеза. Эффекты медиаторов. Агонисты и антагонисты, их эффекты. 14. Влияние глутамата на судороги. Физиологический механизм. Первая помощь при судороге. 15. Гаммааминомасляная кислота и снотворные препараты. Физиологическое действие барбитуратов и бензодиазепинов. Побочное действие. Отравление снотворными препаратами. Первая помощь при отравлении. 16. Эпилепсия. Признаки эпилепсии. Первая помощь при эпилепсии. 17. Серотонин и дофамин как медиаторы нервной системы. Источники и место синтеза. Эффекты медиаторов. Агонисты и антагонисты, их эффекты. 18. Глицин, гистамин, эндорфины. как медиаторы нервной системы. Источники и место синтеза. Эффекты медиаторов. Агонисты и антагонисты, их эффекты. 19. Механизмы влияния алкоголя на мозг. Физиологические механизмы алкоголизма. 20. Механизмы влияния наркотических веществ. Физиологические механизмы наркомании. 21. Первая помощь при эпилептическом припадке 	Б1.Б.22 Анатомия и физиология центральной нервной системы
Уметь	<p>– использовать физиологические закономерности деятельности автономной и центральной нервной системы при определении нарушений в работе нервной системы</p>	<p>Задание</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Какому состоянию человека свойственны нижеперечисленные признаки: онемение участков тела (лицо, конечности); головная боль; потеря контроля над окружающей обстановкой; двоение в глазах и другие нарушения зрения; тошнота, рвота, головокружение; двигательные и чувствительные расстройства. 3. Назовите воспалительные заболевания, связанные с мозговыми оболочками и дайте их краткое описание. К чему приводит повреждение мозговых оболочек? 4. Опишите нарушения в работе лимбической системе и их последствия, отражающиеся в психике и поведении человека 5. Приведите схему циркуляции ликвора с указанием отверстий и системы протоков: Боковые 	

		<p>желудочки→.....</p> <p>Объясните к чему приводит нарушения циркуляции ликвора.</p> <p>6. Человек упал и ушиб голову. При этом у него «посыпались икры из глаз». На какую часть головы пришелся удар? Дайте объяснение этому явлению.</p> <p>7. Установите правильную последовательность элементов рефлекторной дуги коленного рефлекса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. эфферентный нейрон 2. рецептор сухожилия 3. афферентный нейрон 4. четырехглавая мышца бедра 5. серое вещество спинного мозга 6. кора больших полушарий 7. Опишите признаки переизбытка дофамина в нейронах покрывки. При каком заболевании наблюдается данное явление? 	
Владеть	<p>– навыками использования анатомо-физиологических знаний строения и функционирования нервной системы в применении приемов первой помощи.</p> <p>– пониманием взаимосвязи нервной и эндокринной регуляции физиологических функций в целостной деятельности нервной системы и формах поведения.</p>	<p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Укажите какая ошибка совершена в действиях человека, оказывающего первую помощь при инсульте: Человек увидел больного на полу, переложил больного на кровать, приподнял и повернул голову на бок, вызвал бригаду скорой помощи. 2. Выберите понятия, наиболее полно классифицирующие рвотный рефлекс: <ol style="list-style-type: none"> 1) условный, 2) безусловный, бульбарный, моторный, защитный, 3) спинальный, 4) бульбарный, моторный, защитный, 5) условный, моторный, защитный, вегетативный, интероцептивный, 3. Определите, верно ли утверждение и связь между ними: <ol style="list-style-type: none"> 3 При поражении передних корешков одного сегмента спинного мозга двигательная активность в соответствующем метамере тела лишь ослабляется, но не прекращается совсем, потому что каждый передний корешок спинного мозга иннервирует два метамера - свой и прилежащий снизу. 1. Опишите правила оказания первой помощи при эпилептическом припадке. Объясните, каких действий нельзя предпринимать и почему. 2. Какова последовательность пути нервных импульсов при ожоге руки? Опишите приемы первой помощи при ожоге. <ol style="list-style-type: none"> а) чувствительный нейрон, б) рецептор, в) вставочный нейрон, г) двигательный нейрон, д) серое вещество спинного мозга, е) мышца, ж) руброспинальный нервный путь, з) лобные доли коры 3. Объясните физиологический механизм, лежащий в основе дыхательных техник. Приведите пример одной из дыхательных техник. 4. Объясните почему длительный или чрезмерно сильный стресс вызывает нарушения в работе организма. Какие медиаторные системы задействованы в стрессовых реакциях? 5. Приведите пример одной из техник развития стрессоустойчивости и объясните какой физиологический механизм лежит в основе ее действия 	
Знать	<p>– основные определения и понятия первой помощи;</p> <p>– основные методы исследований, используемых в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>– основные методы защиты в</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структурная и функциональная единица нервной системы: <ol style="list-style-type: none"> 1) аксон; 2) нейрон; 3) рецептор; 4) дендрит; 5) эффектор. 	Б1.Б.23 Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем

	<p>условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>2. Аналитико-синтетическая деятельность коры и ближайших подкорковых образований, которая проявляется в способности выделять из окружающей среды ее отдельные элементы и объединять их в комбинации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) память; 2) внимание; 3) мышление; 4) низшая нервная деятельность (ННД); 5) высшая нервная деятельность (ВНД). <p>3. Если условный раздражитель предъявляется без подкрепления безусловным, то через некоторое время после изолированного применения условного стимула реакция на него угасает - такое торможение называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) перманентным; 2) возбуждающим; 3) стабилизирующим; 4) нарастающим; 5) угасающим. <p>4. Возникновение в коре больших полушарий очага возбуждения всегда сопровождается:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) торможением других ее участков; 2) активацией других ее участков; 3) возбуждением других ее участков; 4) индукцией других ее участков; 5) концентрацией других ее участков. <p>5. Безусловный рефлекс</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) приобретает в течение жизни; 2) передается от родителей в процессе воспитания; 3) передается по наследству; 4) передается в процессе воспитания; 5) передается в процессе обучения. <p>6. Тип высшей нервной деятельности, характеризующийся преобладанием второй сигнальной системы над первой, тип «левополушарного» абстрактного мышления, относят к:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) художественному типу; 2) мыслительному типу; 3) среднему типу; 4) уравновешенному типу; 5) слабому типу. <p>. И т.п.</p>	
<p>Уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выделять методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - обсуждать способы эффективного решения первой помощи; - распознавать эффективное решение от неэффективного; - объяснять (выявлять и строить) типичные модели 	<p>Примерные практические задания для экзамена:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Студентам предлагается доказать взаимосвязь «Физиологии ВНД и СС» с другими научными дисциплинами на конкретных примерах: <ul style="list-style-type: none"> - анатомия - клиническая психология - неврология - возрастная психология - психология спорта - психофизиология - гигиена 	

	<p>первой помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; – корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания, использования приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. 	<p>- физиология цнс и др.</p> <p>2. Провести обзор и краткий анализ наиболее интересного на Ваш взгляд исследования, описанного в последних номерах журналов по физиологии (2014-2020 гг. издания). Результаты обобщить в таблице.</p> <p>3. Подготовить презентацию по предлагаемой теме (или составить схемы, таблицы, словари, рисунки и т.п. по теме):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные понятия физиологии высшей нервной деятельности. 2. История развития изучения высших психических функций. 3. Вклад отечественных учёных в разработку учения о рефлексах головного мозга(И.М. Сеченов, И.П. Павлов, П.К. Анохин и др.). 4. Методы исследования высшей нервной деятельности. 5. Основные принципы изучения физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем. 6. Эволюция представлений о рефлекторной деятельности. 7. Рефлекторный характер отражения. 8. Высшая нервная деятельность как отражательная деятельность мозга. Осно-вы теории рефлекторной деятельности 9. Условные и безусловные рефлексы. Классификация рефлексов и их харак-теристика. Безусловные и условные рефлексы как основа формирования времен-ной связи. Различия условных и безусловных рефлексов. 10. Врожденная деятельность организма. Безусловные рефлексы как основа простых приспособительных реакций. 11. Условный рефлекс как приспособительный механизм поведения человека. <p>И т.п.</p>	
<p>Владеть</p>	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования элементов первой помощи на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на практике; – способами демонстрации умения анализировать ситуацию ; – методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; – навыками и методиками обобщения результатов решения, экспериментальной деятельности; – способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов; – способностью использовать приемы первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций; 	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Почему под водой значительно труднее, чем в воздушной среде, определить, откуда исходит звук? 2. «Открылась бездна, звезд полна. Звездам числа нет, бездне – дна», - писал поэт. Пользовался ли он боковым зрением, когда увидел «бесчисленное» количество звезд? 3. Если бы размеры колбочек были в несколько раз больше, чем на самом деле, как изменилась бы при этом острота зрения? 4. При надавливании в течение 10 – 30 сек. указательным и большим пальцами одной руки на глазные яблоки (глазо-сердечный рефлекс) при открытых глазах испытуемый отметил удвоение предметов. О чем это свидетельствует? 5. Почему мы не ощущаем кольцо, которое носим на пальце постоянно, но отчетливо чувствуем, что на этот палец села муха? 6. При передаче информации в сенсорных системах используется принцип частотной модуляции. Можно ли утверждать, что одна и та же группа рецепторов передавала в двух разных экспериментов одинаковую информацию, если в каждом случае были зарегистрированы пачки импульсов, общее количество которых за единицу времени в каждой пачке было одинаковым? 7. Если во время сильного волнения проверить вкусовые ощущения человека, то будут ли они усилены или ослаблены по сравнению с обычным состоянием? 8. Ночью предметы видны лучше, если не смотреть прямо на них. Как это объяснить? 9. Глаз лягушки видит не много, но прекрасно приспособлен к ловле насекомых. Все насекомые подвижны. В сетчатке глаза лягушки есть специальные детекторы, четко выделяющие движущийся предмет. Но неподвижные объекты лягушка просто не видит. Летом лабораторным лягушкам требуется много корма. Ловить и запускать в лягушатник живых мух хорошо в мультфильмах, но не в научных 	

	<p>– способностью использовать методы первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>– профессиональным языком предметной области знания;</p> <p>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</p>	<p>лабораториях. Можно приучить лягушек питаться маленькими кусочками мяса. Но даже гору такой закуска лягушки не увидят, так как она неподвижна. Как же ученые вышли из затруднительного положения?</p> <p>10. Человек перестает видеть неподвижную точку, если она хотя бы несколько секунд действует на одни и те же элементы сетчатки. Но этого не происходит и, как известно, можно весьма долго созерцать неподвижный предмет. Как же это получается?</p> <p>И т.п.</p>	
Знать	<p>- принципы организации, содержание и этапы приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>1. Организм приспосабливается к окружающей среде при помощи нервной системы – это вывод, сделанный:</p> <p>А) Ч. Дарвиным Б) И. М. Сеченовым В) И. П. Павловым Г) П. К. Анохиным</p> <p>2. Мысль о том, что в основе психических процессов лежат процессы физиологические принадлежит:</p> <p>А) Ч. Дарвину Б) И. М. Сеченову В) И. П. Павлову Г) П. К. Анохину</p> <p>3. Какая наука не является частью психофизиологии:</p>	<p>Б1.Б.30 Психофизиология</p>
Уметь	<p>определять перспективные психологических технологий, позволяющие осуществлять решения задач и использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>1. Теории сознания. 2. Критерии сознания. Сознание как эмерджентное свойство мозга. 3. Психофизиологические исследования измененных состояний сознания (гипноз, медитация). 4. Нейронные и электроэнцефалографические корреляты мышления 5. Психофизиологический подход к интеллекту 6. Организация двигательных систем 7: Электрофизиологические корреляты организации движений И т.п.</p>	
Владеть	<p>способностью применять адекватные технологии в чрезвычайных ситуациях, способностью использовать приемы первой помощи.</p>	<p>Вопрос: Что такое "стресс-лимитирующие системы организма"? Каково их значение?</p> <p>Эталон ответа: это системы естественной профилактики стресса, механизмы, которые препятствуют развитию стресс-реакции или снижают ее побочные отрицательные эффекты. К ним относятся: ГАМК-эргическая система, эндогенные опиаты, простагландины, антиоксидантная система, парасимпатическая нервная система. И т.п.</p>	
Знать	<p>- основные понятия о приемах первой помощи;</p> <p>- основные понятия о правах и обязанностях граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности;</p> <p>- характеристики опасностей природного, техногенного и</p>	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <p>1. Организм. Его функции. Взаимодействие с внешней средой. Гомеостаз. 2. Регуляция функций в организме. 3. Двигательная активность как биологическая потребность организма. 4. Особенности физически тренированного организма. 5. Костная система. Влияние на неё физических нагрузок. 6. Мышечная система. Скелетные мышцы, строение, функции. 7. Напряжение и сокращение мышц. Изотонический и изометрический режим работы.</p>	<p>Б1.Б.31 Физическая культура и спорт</p>

	социального происхождения; - государственную политику в области подготовки и защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций	8. Сердечно-сосудистая система. Функции крови. Систолический и минутный объём крови. Кровообращение при физических нагрузках. 9. Работа сердца, пульс. Кровяное давление. 10. Дыхательная система. Процесс дыхания. Газообмен. Регуляция дыхания и его особенности. Дыхание при физических нагрузках. 11. Жизненная ёмкость лёгких. Кислородный запрос и кислородный долг. 12. Пищеварение. Его особенности при физических нагрузках. 13. Утомление и восстановление. Реакция организма на физические нагрузки.	
Уметь	- выделять основные опасности среды обитания человека; - оценивать риск их реализации	Перечень заданий для зачета: 1. Что такое здоровье? 2. Какое здоровье определяет духовный потенциал человека? 3. Какие факторы окружающей среды влияют на здоровье человека? 4. Какова норма ночного сна? 5. Укажите среднее суточное потребление энергии у девушек. 6. Укажите среднее суточное потребление энергии у юношей. 7. За сколько времени до занятий физической культурой следует принимать пищу? 8. Укажите в часах минимальную норму двигательной активности студента в неделю. 9. Укажите важный принцип закаливания организма.	
Владеть	- основными методами решения задач в области защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций	Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания: 1. Дайте определение основным понятиям: работоспособность, утомление, переутомление, усталость, рекреация, релаксация, самочувствие. 2. Опишите изменение состояния организма студента под влиянием различных режимов и условий обучения 3. Как внешние и внутренние факторы влияют на умственную работоспособность? Какие закономерности можно проследить в изменении работоспособности студентов в процессе обучения? 4. Какие средства физической культуры в регулировании умственной работоспособности, психоэмоционального и функционального состояния студентов вы знаете? 5. «Физические упражнения как средство активного отдыха», - раскройте это положение. 6. «Малые формы» физической культуры в режиме учебного труда студентов. 7. Учебные и самостоятельные занятия по физической культуре в режиме учебно-трудовой деятельности.	

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-1 - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Знать	основные понятия дисциплины «Информатика»; принципы функционирования современных компьютерных технологий и информационных процессов; понятия информационной и библиографической культуры, современные методы, способы и средства оптимальным управлением информационным процессом при работе с компьютером и информационно-	Перечень теоретических вопросов к зачету 1. Понятие информации. Виды информации. 2. Свойства информации. Критерии качества информации. 3. Информационные процессы. 4. Общая характеристика информационных процессов поиска, сбора, передачи, обработки и накопления информации 5. Логические основы ЭВМ. 6. Системы счисления. 7. Двоичная система счисления. 8. Действия над двоичными числами. 9. Двоичная, восьмиричная, шестнадцатиричная системы счисления. 10. Формы представления информации в ЭВМ	Б1.Б.06 Информатика
-------	---	---	------------------------

	<p>коммуникационной сетью «Интернет»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 11. Кодирование и объем информации. Единицы измерения информации. 12. Логические основы ЭВМ. 13. Основные логические операции: дизъюнкция, конъюнкция, отрицание. 14. Логические высказывания и выражения. Таблицы истинности. 15. Архитектура ЭВМ. 16. Микропроцессор, функции и основные характеристики. 17. Системная шина ЭВМ. 18. Организация памяти в ЭВМ 19. Программное обеспечение. 20. Классификация ПО 21. Файловая система 22. Офисные технологии 23. Технология обработки текстовой информации. Текстовые процессоры 24. Технология обработки числовой информации. Электронные таблицы 25. Технология обработки графической информации. Графические редакторы 26. Мультимедийные технологии. Программы создания презентаций 27. Технология поиска и работы с информацией в Интернете 28. Локальные и глобальные компьютерные сети 29. Компьютерные угрозы, вирусы и средства защиты информации 30. Виды информационных систем. Основные понятия баз данных: поле, запись, ключ. Базы и банки данных 31. Системы управления базами данных. Функциональные возможности СУБД 32. Таблицы, формы, запросы и отчеты в СУБД Access 2007 33. Понятие алгоритма и «исполнителя алгоритма». Свойства алгоритмов. Способы представления алгоритмов 34. Алгоритм, его свойства, способы представления, основные алгоритмические структуры 35. Блок-схема алгоритма. 36. Понятие алгоритмического языка 37. Языки программирования. 38. Назначение и классификация языков программирования, сферы применения. 39. Понятие о языках программирования высокого уровня. 40. Трансляция, компиляция и интерпретация 41. Этапы решения задач на ЭВМ 42. Программирование линейных задач на ЭВМ 43. Программирование и решение задач на ветвление 44. Программирование и решение циклических задач на ЭВМ 45. Программирование и решение задач с одномерными массивами 46. Программирование и решение задач с двумерными массивами 47. Программирование и решение задач с символьной информацией 	
<p>Уметь</p>	<p>выделять информационные процессы из взаимодействия систем; применять методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации и функции</p>	<p>Примерные практические задания Задание для Excel «Формулы» Ввод формулы начинается со знака равенства. 1. Создать новый документ электронной таблицы. Переименовать рабочий лист с названием Лист1 в Формулы. 2. Установить курсор в ячейку A1 и получить результат вычисления, выполнив следующие действия:</p>	

компьютера при решении задач профессиональной деятельности; ориентироваться в условиях обновления целей, содержания, смены технологий в компьютерной среде, осуществлять поиск необходимой информации в информационно-коммуникационной сети интернет

245 умножить на 56 прибавить 789, полученную сумму разделить на 44 и к результату прибавить произведение 678 на 25. (Результат: 17279,75). Нажав клавишу DELETE, удалить содержимое ячейки. 3. Вычислить формулы, предварительно ввести в обрабатываемые ячейки произвольные значения. Результаты поместить в ячейки A20, B20, C20.

a) =A1*СУММ(A4:A7) – находим произведение значения в ячейке A1 на сумму значений в диапазоне ячеек A4:A7. Формулу набираем с клавиатуры.

b) =ПРОИЗВЕД(C1; C5; C9). Формулу вставить с помощью Мастера функций, выбрать кнопку fx на Панели инструментов.

c) = СУММ(A1:A5; B3:B7; E6:E10) Формулу вставить с помощью Мастера функций, выбрать кнопку fx на Панели инструментов.

Задание 4 Функции

1. Открыть файл ТАБЛИЦЫ, выбрать свободный лист, переименовать на Функции.

2. Ввести в таблицу следующие данные (Рис. 1):

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1										
2		5	-41	0	71	13	-11	20	0	15
3										
4		Сумма								
5		Количество								
6		Количество нулей								
7		Максимум								
8		Сумма отриц.								
9		Минимум								
10		Среднее значение								

Рис. 1 Функции

3. В ячейках B2:J2 дана последовательность чисел. Требуется найти наибольшее, наименьшее, вычислить сумму чисел и среднее значение, посчитать общее количество чисел, количество нулевых, и сумму отрицательных.

4. Для вычисления в диапазон F4:F10 ввести формулы:

F4 =СУММ(B2:J2)

F5 =СЧЕТ(B2:J2)

F6 =СЧЁТЕСЛИ(B2:J2;"=0")

F7 =МАКС(B2:J2)

F8 =СУММЕСЛИ(B2:J2;"<0")

F9 =МИН(B2:J2)

F10 =СРЗНАЧ(B2:J2)

5. Ввести в ячейку F4 знак =, щелкнуть на кнопке Мастер функций. В диалоговом окне выбрать Категорию Математические, функцию СУММ, в диалоговом окне функции СУММ указать диапазон ячеек B2:J2. Результат вычислений – 72 появится в ячейке F4.

6. Самостоятельно вычислить другие формулы.

7. При работе с функциями СЧЁТЕСЛИ, СУММЕСЛИ обязательно указывать условие (например, =0, <0, >0).

8. В диапазоне ячеек F4:F10 должны быть получены следующие результаты: 72, 9, 2, 71, -52, -41, 8.

9. Сохранить изменения в файле ТАБЛИЦЫ.

10. Результаты задания показать преподавателю.

11. Закрыть свою рабочую книгу.

Закрыть окно программы Excel.

Владеть

основными методами и средствами информационных технологий для получения, хранения, переработки информации учебного назначения и профессиональной деятельности; современными информационными технологиями; способами представления информации в соответствии с поставленной задачей; методами работы с сервисами Интернет для визуализации данных с использованием средств информационных технологий; владеть навыками получения информации с применением информационно-коммуникационных технологий и учетом требований информационной безопасности

Примерные практические задания

База данных - Access

Отбор данных с помощью запросов

1. Самостоятельно создайте запрос «Дни рождения», в котором можно будет просмотреть дни рождения сотрудников в текущем месяце, например в апреле и запрос по вводу номера месяца с клавиатуры.
2. Самостоятельно создайте запрос «Выполненные заказы», содержащий следующие сведения: фамилия и имя сотрудника, название компании, с которой он работает, отметка о выполнении и сумма заказа. (Данные запроса возьмите из нескольких таблиц).
3. Создайте запрос Сумма заказа, в котором будут отображаться заказы на сумму более 50 000 руб.

Контрольные вопросы

1. Для чего предназначены запросы?
2. Какие виды запросов вы знаете?
3. С помощью чего можно создавать запросы?
4. Для чего используют запрос с параметром?
5. Как можно сделать вычисления в запросах?
6. Что означает запись в условии запроса «=50»?
7. Можно ли создавать запросы на основе нескольких таблиц?

Поиск информации в глобальной сети Интернет

Формирование запроса

Запрос – это набор ключевых слов, которые сообщают поисковой системе, что вы хотите найти.

Помните, чем конкретнее запрос, тем точнее будет результат.

Управляющие символы в запросах - Знаки препинания в запросах позволяют более точно описать, что мы хотим найти. С помощью символов «+» и «-» показывают значимость того или иного слова. Символ «+» означает, что слово обязательно должно встречаться на странице. Символ «-» означает, что данное слово не должно встречаться вообще. Эти символы ставятся вплотную к слову (без пробела).

Задания:

1. Сделайте в поисковой системе Яндекс запрос Египет.
2. Оцените количество найденных страниц, просмотрите заголовки страниц.
3. Сделайте запрос Египет –агентство – турфирма.
4. Оцените изменения в результате поиска.
5. Сделайте запрос Египет –агентство –турфирма –отдых.
6. Сделайте запрос Египет +культура –агентство –турфирма –отдых.
7. Оцените и оформите письменно результаты исследования

Контрольные вопросы

1. Перечислите известные вам поисковые машины.
2. Для чего в некоторых поисковых системах используется расширенный поиск?
3. Каким логическим оператором связаны ключевые слова в простом запросе в рассмотренных поисковых машинах?
4. Как в поисковой машине Яндекс осуществить поиск точной формы слов?
5. Какие области поиска можно определить в Яндекс?
6. Как в Яндекс указать расстояние между ключевыми словами?
9. Что обозначает двойное & (&&) в запросе Яндекс?
10. Как правильно в запросе Яндекс поставить знаки «+» и «-» ?

		<p>11. Как в поисковых машинах осуществить поиск по точной фразе?</p> <p>12. Для чего используются скобки в запросах?</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные определения и понятия дисциплины «Математические методы в психологии»; – математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач; – основные процедуры применения математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач. 	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общее представление о применении статистических процедур в психологии. 2. Понятие выборки. Требования к выборке. Типы выборки. Основные схемы отбора. 3. Процесс измерения. Измерение в психологии. Измерительные шкалы. Типы данных и способы их статистической обработки. 4. Описательная статистика (группировка данных, построение распределения по частотам, меры центральной тенденции, квантили распределения, меры изменчивости). 5. Графические способы представления данных психологического исследования. 6. Нормальный закон распределения. Проверка нормальности распределения. 7. Проверка статистических гипотез. Научные и статистические гипотезы. Уровень статистической значимости. Число степеней свободы. 8. Классификация задач и методов их статистического решения. 9. Методы анализа номинативных данных (χ^2-критерий Пирсона). 10. Методы анализа номинативных данных (таблицы сопряженности 2×2, критерий ϕ - угловое преобразование Фишера). 	Б1.Б.07 Математические методы в психологии
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – выбрать в зависимости от статистической задачи, математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач; – обсуждать способы эффективного решения статистической задачи; – применять полученные при решении различных профессиональных задач статистические данные в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; – приобретать знания в области математических методов в психологии; – корректно выражать и аргументированно обосновывать 	<p>Перечень практических вопросов к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Произвести следующие вычисления: Проранжировать данные; Найти: среднее арифметическое; моду; медиану; дисперсию; стандартное отклонение; оценку асимметрии; оценку эксцесса. 2. Решить задачу с помощью G критерия знаков. 3. Решить задачу с помощью T критерия – Вилкоксона. 4. Решить задачу с помощью t-критерия Стьюдента. 5. Решить задачу с помощью Коэффициента ранговой корреляции Спирмена. 6. Решить задачу с помощью критерия Макнамары. 7. Решить задачу с помощью критерия 8. Решить задачу с помощью Q - критерия Розенбаума. 	

	положения предметной области знания.		
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования элементов дисциплины «Математические методы в психологии» на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на производственной практике; – основными математическими и статистическими методами, стандартными статистическими пакетами обработки данных; – способами оценивания значимости и практической пригодности полученных статистических результатов; – возможностью междисциплинарного применения знаний по дисциплине «Математические методы в психологии»; – профессиональным языком предметной области знания; 	<p>Перечень практических вопросов к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Решить задачу: Психолог выясняет, произошли ли изменения в показателях распределения внимания у летчиков после занятий на летном тренажере. 2. Решить задачу: Психолог провел групповой тренинг. Необходимо выяснить будет ли эффективен его тренинг повышения уровня общительности у участников тренинга? Психолог дважды выявляет уровень общительности у участников до, и после проведения тренинга. 2. Решить задачу: Три группы испытуемых выполняли на время одинаковое задание экспериментатора. Вопрос: Отличается ли время выполнения задания между группами испытуемых. 4. Решить задачу: Психолог изучает связь между профессиональной готовностью старшеклассников и их профессиональном самоопределением. 	
Знать	методы психологии; стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; основные закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретическая и эмпирическая формы научного познания. 2. Методы научного познания. 3. Классификация методов психологического исследования. 4. Методические принципы построения психологического исследования. 5. Этапы психологического исследования. 6. Постановка проблемы и выдвижение гипотезы, виды гипотез. 7. Наблюдение как метод исследования в психологии. Виды наблюдения в психологии. 8. Этапы научного наблюдения. 9. Эксперимент. Виды экспериментов. 	Б1.Б.11 Общий психологический практикум
Уметь	решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; выдвигать и формулировать	<p>Примерные задания:</p> <p>Привести не менее десяти определений понятия «наблюдение», обратившись к словарям, практикумам, учебникам по общей и экспериментальной психологии и т.д. Определения необходимо расположить логично: от общенаучных – к частным, от словарных – к авторским.</p> <p>Рассмотреть вопросы: разновидности метода наблюдения, требования к проведению исследования с применением метода наблюдения, достоинства и недостатки метода и т.п. все это нужно структурировать, например, сделать подзаголовки.</p>	

	гипотезы; логично и аргументировано излагать и отстаивать свою точку зрения, опираться на знания смежных наук;		
Владеть	методами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; навыками и методиками обобщения результатов профессиональной деятельности; способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов; профессиональным языком предметной области знания; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;	Сопоставьте классификацию эмпирических методов психологического исследования Б. Г. Ананьева с классификацией эмпирических методов В. Н. Дружинина Какая из этих классификаций кажется вам более обоснованной? Аргументируйте ответ. Для изучения какой-либо психологической проблемы составьте три плана в соответствии с организационными методами. Сформулируйте предположения о тех результатах, которые можно будет получить при реализации каждого из этих планов.	
Знать	методы психологии; стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; основные закономерности и методы науки в решении профессиональных задач;	Теоретические вопросы 1. Определение психодиагностики как науки, разрабатывающей методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности. 2. Психодиагностика как важнейшее звено, связывающее психологическую теорию и практику, ее взаимоотношения с другими отраслями психологической науки. 3. Области практического применения знаний по психодиагностике. 4. История возникновения психодиагностики, этапы ее развития за рубежом. 5. Особенности становления психологической диагностики как научной дисциплины и практики в России.	Б1.Б.13 Психодиагностика

Уметь	<p>решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; выдвигать и формулировать гипотезы; логично и аргументировано излагать и отстаивать свою точку зрения, опираться на знания смежных наук;</p>	<p>Примерные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подберите примеры психологических исследований с использованием различных психодиагностических методов из периодических изданий по психологии. 2. Составить таблицу, отражающую основные события, происходившие в психодиагностике (или оказавшие существенное влияние на ее развитие) с момента ее зарождения и по кон. 20 века. 	
Владеть	<p>методами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; навыками и методиками обобщения результатов профессиональной деятельности; способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов; профессиональным языком предметной области знания; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p>	<p>Примерные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте признаки благоприятного и неблагоприятного прогнозов (в возрастном аспекте)? 2. Охарактеризуйте побочные шумовые факторы, которые могут оказывать влияние на результат измерения. С помощью какого приема можно устранить искажающее влияние случайных факторов на результат (суммарный балл) измерения? 3. На основе оценки уровня тревожности составить рекомендации для коррекции поведения испытуемого. 	
Знать	<p>– особенности предмета и метода психологических исследований в различных</p>	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности научного познания. 2. Нормативы научного мышления. 	<p>Б1.Б.18 Экспериментальная психология</p>

	<p>отраслях психологии;</p> <p>– существующие теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования</p>	<p>3. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии.</p> <p>4. Понятие «экспериментальная психология».</p> <p>5. Предмет и задачи экспериментальной психологии.</p> <p>6. История экспериментальной психологии и ее современное состояние.</p> <p>7. Этика экспериментального исследования.</p> <p>8. Классификации исследовательских методов в психологии.</p> <p>9. Психологическое наблюдение как метод и методика.</p> <p>10. Интервью как метод психологического исследования.</p> <p>11. Понятие «психологический эксперимент», его основные особенности.</p> <p>12. Основные нормативы экспериментальной деятельности.</p> <p>13. Этапы экспериментального исследования.</p>	
Уметь	<p>– применять существующие теоретические подходы в методологии психологического исследования;</p> <p>– использовать методы обработки данных психологического исследования;</p> <p>– представить научный отчет по проведенному исследованию.</p>	<p>Примерные практические задания:</p> <p>1. Составьте схему наблюдения за адаптивным поведением учеников школы.</p> <p>2. Назовите психологическое состояние и определите динамику изменений: Перед первым прыжком проявил волнение сразу же после надевания парашюта. В это время был несколько встревожен и мало разговаривал, что для него совершенно не характерно. Жестикуляция была бедной, речь приглушенной. После совершения прыжка настроение приподнятое, но напряженность наблюдалась еще в течение часа.</p> <p>3. Составьте инструкцию и следующие виды вопросов для анкеты на тему «Мои интересы»: закрытый вопрос, полужакрытый вопрос, открытый вопрос, о личности респондента, о факте сознания, о факте поведения.</p> <p>4. Выделите категории и единицы анализа в заданном тексте. Сопоставить результаты своей работы с данными других членов группы.</p> <p>5. и пр.</p>	
Владеть	<p>– способами измерения в психологическом исследовании;</p> <p>– приемами построения выборочной совокупности и методов её проек-тирования в психологическом исследовании;</p> <p>– навыками применения количественных и качественных методов в психологическом исследовании в различных научных и научно-практических областях психологии.</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <p>1. Проанализируйте интернет-ресурсы по вопросам проводимых психологических исследований</p> <p>2. Подготовить дополнительный материал по темам:</p> <p>1. Экспериментальные исследования в возрастной психологии.</p> <p>2. Экспериментальные исследования в педагогической психологии.</p> <p>3. Экспериментальные исследования в области общей психологии.</p> <p>4. Экспериментальные исследования в психологии личности.</p> <p>3. и пр.</p>	
Знать	<p>– основы применения информационной и библиографической культуры, информационно-коммуникационных технологий и требования информационной безопасности при решении стандартных задач профессиональной деятельности</p>	<p>Теоретические вопросы</p> <p>1. Информационный и библиографический поиск по проблематике дисциплины</p> <p>2. Возможности информационно-коммуникационных технологий в решении профессиональных задач в области возрастной психологии</p> <p>3. Соблюдение требований информационной безопасности при решении стандартных задач профессиональной деятельности</p>	Б1.Б.21 Психология развития и возрастная психология
Уметь	<p>– решать стандартные задачи профессиональной деятельности</p>	<p>1. Составить библиографический список к каждому разделу дисциплины</p> <p>2. Составить библиографический список к курсовой работе</p>	

	на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	3. Составить перечень основных требований информационной безопасности при решении профессиональных задач в сфере возрастной психологии (с детьми, родителями и педагогами)	
Владеть	– навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Разработать презентации с применением информационно-коммуникационных технологий по следующим темам: 1. Особенности психического развития в младенчестве 2. Особенности психического развития в раннем возрасте 3. Особенности психического развития детей дошкольного возраста 4. Особенности психического развития в младшем школьном возрасте 5. Особенности психического развития в подростковом возрасте 6. Особенности психического развития в юношеском возрасте 7. Особенности психического развития во взрослости 8. Особенности психического развития в пожилом возрасте 9. Психологические особенности старого человека 10. Кризис первого года жизни и его психологическое сопровождение 11. Кризис третьего года жизни и его психологическое сопровождение 12. Кризис седьмого года жизни и его психологическое сопровождение 13. Кризис подросткового возраста и его психологическое сопровождение 14. Кризис юности и его психологическое сопровождение 15. Игровая деятельность ребенка 16. Продуктивная деятельность ребенка 17. Психологическая готовность к школьному обучению 18. Проблема школьной тревожности 19. Адаптация ребенка к школе 20. Причины и коррекция школьной неуспеваемости 21. Проблема общения в подростковом возрасте 22. Трудности в развитии и поведении подростка и их преодоление 23. Проблема профессионального самоопределения 24. Становление и развитие личности в онтогенезе 25. Общение со сверстниками в детском и подростковом возрастах 26. Общение со взрослыми в детском и подростковом возрастах 27. Становление самосознания и самооценки в онтогенезе	
Знать	– основные определения и понятия дисциплины «Информационные технологии в психологии»; – основы информационной и библиографической культуры; – основные процедуры решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и	Перечень теоретических вопросов к зачету 1. Эволюция информационных технологий. Их роль в развитии экономики и общества. 2. Свойства информационных технологий. 3. Понятие платформы. 4. Классификация информационных технологий по сфере производства. 5. Текстовые, гипертекстовые, графические и иные способы хранения и представления информации. 6. Предметная технология; информационная технология, обеспечивающие и функциональные информационные технологии; понятие распределенной функциональной информационной технологии; объектно-ориентированные информационные технологии. 7. Стандарты пользовательского интерфейса информационных технологий.	Б1.В.06 Информационные технологии в психологии

	библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	8. Технология обработки данных и его виды.	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – выбрать в зависимости от задачи профессиональной деятельности, информационно-коммуникационные технологии и с учетом основных требований информационной безопасности при решении различных профессиональных задач; – обсуждать способы эффективного решения профессиональных задачи; – применять полученные при решении различных профессиональных задач данные в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; – приобретать знания в области информационных технологий в психологии; – корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания. 	<p>Перечень практических вопросов к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технологический процесс обработки и защиты данных. 2. Графическое изображение технологического процесса, меню, схемы данных, схемы взаимодействия программ применение информационных технологий на рабочем месте пользователя, автоматизированное рабочее место, электронный офис. 3. Видеоконференции и системы групповой работы. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования элементов дисциплины «Информационные технологии в психологии» на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на производственной практике; – основными математическими и статистическими методами, стандартными статистическими пакетами обработки данных; – способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с 	<p>Перечень практических вопросов к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приведите примеры слухов и провокаций как техники информационно-психологического воздействия. 2. Распределенные системы обработки данных. 3. Технологии "клиент-сервер". 4. Информационные хранилища. 5. Системы электронного документооборота. 	

	<p>применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p>– возможностью междисциплинарного применения знаний по дисциплине «Информационные технологии в психологии»</p>		
Знать	<p>основные определения и понятия медиакультуры;</p> <p>основные методы исследований, используемые в медиаанализе;</p> <p>определения медийных понятий, основные теоретические подходы к ним, их структурные характеристики;</p> <p>определения медийных процессов.</p>	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теории информационного общества. Феномен медиакультуры. 2. Основные эпохи в развитии медиа и функции медиакультуры. 3. Медиакультура как феномен эпохи модерна. «Элитарное» – «массовое» как парадокс культуры. Теория и практика двух культур. 4. Медиакультура и мифы XX века. Информация как власть, бизнес и знание. 5. Медиакультура России в условиях социальной модернизации. 6. Критика медиа текстов. 7. Электрокоммуникации (телеграф, телефон, радио) и их влияние на общественное сознание. 8. Медиа и кинематограф. 9. «Реальность» в современной медиакультуре. 10. Игровые фильмы интерактивного телевидения. Телесериал и телереклама как продукты рыночной экономики. 11. Концепция медиасреды. Интернет как пространство свободной коммуникации. 12. Массмедиа и власть: на пути к диалогу. 13. Бизнес и формирование медиарынка. 14. Сетевое общество и границы приватной сферы. 15. Телевидение. Сериалы и ток-шоу. <p>Тест:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Медиакультура – это Укажите не менее двух вариантов ответа. <ol style="list-style-type: none"> а) процесс взаимодействия медийных источников в обществе; б) культура общения при помощи медийных средств; в) система информационно-коммуникационных средств, выработанных человечеством в процессе культурно-исторического развития, способствующих формированию общественного сознания и социализации личности; г) передача информации и культуры ее восприятия; она может выступать и системой уровней развития личности, способной «читать», анализировать и оценивать текст, заниматься творчеством, усваивать новые знания. 2. Медиакультуру можно считать механизмом связи между ... Укажите не менее двух вариантов ответа. <ol style="list-style-type: none"> а) обществом и государством; б) социумом и властью; в) регионами; г) государствами. 3. Кто из исследователей рассматривал медиа как «мифологию»? <ol style="list-style-type: none"> а) Ж. Бодрийяр; 	<p>ФТД.В.01 Медиакультура</p>

- б) Ж. Делез;
в) Ю. Лотман;
г) Р. Барт.
4. Основные функции медиаккультуры ...
Укажите не менее двух вариантов ответа.
а) исследовательская;
б) коммуникативная;
в) информационная;
г) соматическая.
5. Медиаккультура возникла как культура эпохи...
а) постмодернизма;
б) модернизма;
в) ультрамодернизма;
г) постимпрессионизма.
6. Визуальные новации газеты – это...
Укажите не менее двух вариантов ответа.
а) крупные заголовки;
б) разъединение текста с иллюстрациями;
в) размещение рекламы;
г) эссе.
7. Кинематограф – это...
а) средство коммуникации и синтез технической и художественной культуры;
б) техническое изобретение;
в) специфические трюки медиа;
г) искусство.
8. Почему не популярны учебные телевизионные медиатексты?
Укажите не менее двух вариантов ответа.
а) наличие юмора;
б) отсутствие игрового компонента;
в) расчет на профессиональную специфику аудитории;
г) концептуальным пессимизмом.
9. Как называется концепция, согласно которой информатика, компьютеры и микроэлектроника определяют и преобразуют всю современную социальную систему:
а) «индустриального общества»;
б) «постиндустриального общества»;
в) «технотронного общества»;
г) «информационного общества».
10. «Обобщенная характеристика существования в современных обществах типа культуры, превращенной в индустриально-коммерческую форму производства и распространения с помощью средств массовой информации стандартизированных духовных благ» – к какому понятию относится это определение?
а) к понятию «информационное общество»;
б) к понятию «ультрамодернизм»;
в) к понятию «массовая коммуникация»;
г) к понятию «элитарная культура».
11. Медиа (от лат. media, medium) – средство, посредник. Кто ввел этот термин в гуманитарное знание

		для обозначения расширяющейся системы массовых коммуникаций? Виды медиа: печатные, аудиальные, визуальные, аудиовизуальные. Синонимичные понятия: массмедиа, СМИ, СМК. а) Г. Маркузе; б) Г.М. Маклюэн; в) Т. Адорно; г) Э. Дюркгейм.	
Уметь	применять знания по медиакультуре в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; приобретать знания в области медиакультуры; корректно выражать и аргументированно обосновывать свою точку зрения на современные медийные процессы; анализировать свою потребность в информации.	Практические задания: 1. Проанализировать то, как словесные и визуальные символы в медиатексте образуют некое значение (к примеру, роль знаков в рекламе). 2. Распознать и проанализировать символические коды (кадр, ракурс и т.д.) в медиатексте; то, как информация соотносится с кодами и условиями медиа; проанализировать то, как символические коды могут взаимодействовать друг с другом для создания определенного смысла медиатекста. 3. Проанализировать рекламные афиши медиатекстов (визуальная и письменная информация, самая важная часть данной информации, композиция афиши). 4. На основе рекламной афиши сделать прогноз успеха у аудитории того или иного рекламируемого медиатекста с мифологическим, сказочным, фольклорным источником.	
Владеть	практическими навыками критического восприятия медиакультурной информации; навыками методами медиакультурного анализа современной действительности; навыками социального взаимодействия, сотрудничества.	Блок творческих заданий для выявления уровня креативного показателя личности: 1. Опишите кадр из аудиовизуального медиатекста, который выражает образное обобщение, оставшееся у вас после просмотра. 2. Предложите свой визуальный вариант образного обобщения авторской концепции аудиовизуального медиатекста в виде плаката или коллажа. 3. Передайте образное обобщение авторской концепции аудиовизуального медиатекста строчками из известного стихотворения, образно-эмоциональное содержание которого частично перекликается (или совпадает с ней) с темой данного медиатекста. 4. Составьте рассказ от имени персонажа медиатекста (с сохранением особенностей его характера, лексики и т.п.).	
ПРИКЛАДНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
ППК-1 - организовывать жизнедеятельность, досуг детей разного возраста в оздоровительных учреждениях			
Знать	- принципы организации безопасных условий жизнедеятельности детей разного возраста в оздоровительных учреждениях; принципы безопасного досуга детей разного возраста в оздоровительных учреждениях	Перечень теоретических вопросов: 1. Охарактеризуйте порядок подготовки детского оздоровительного учреждения к безопасной деятельности. 2. Сформулируйте общие требования по обеспечению безопасности в детском оздоровительном учреждении 3. Представьте требования по охране труда к персоналу в оздоровительном лагере. 4. Представьте требования к безопасности при проведении игр спортивных занятий досуга в детском оздоровительном учреждении	Б1.Б.04 Безопасность жизнедеятельности
Уметь	- применять основные правила и методы организации безопасных условий жизнедеятельности детей разного возраста в оздоровительных учреждениях; - применять основные правила и	Примерные практические задания для экзамена: 1. Опишите поэтапно порядок своих действия при пожаре в лечебном корпусе оздоровительного учреждения. 2. Вводный инструктаж для работников детского оздоровительного учреждения, кем и когда проводится, примерное содержание.	

	методы организации безопасного досуга детей разного возраста в оздоровительных учреждениях		
Владеть	- способами организации безопасных условий жизнедеятельности детей разного возраста в оздоровительных учреждениях; - способами организации безопасного досуга детей разного возраста в оздоровительных учреждениях	Комплексные задания: Задание № 1 Представьте схему безопасной организации спортивной деятельности детей и подростков в летнем оздоровительном лагере. Задание № 2 Во время замятий спортом в оздоровительном учреждении подросток упал на отведенную руку: возникли резкая болезненность, невозможность движений в плечевом суставе. При осмотре: в области плечевого сустава грубая деформация в виде западения тканей, плечо кажется более длинным, чем неповрежденное. При попытке изменить положение конечности сливается боль и определяется пружинящее сопротивление. Какое повреждение можно заподозрить у пострадавшего? Перечислите мероприятия первой помощи.	
Знать	основные правовые понятия; принципы применения законодательства в работе с несовершеннолетними.	Перечень вопросов для подготовки: 1. Система законодательства Российской Федерации. Нормативно-правовые акты, их виды. 2. Правонарушение: понятие, признаки, виды при работе с несовершеннолетними. 3. Юридическая ответственность, понятие и виды при работе с несовершеннолетними. 4. Субъекты и объекты гражданского права. 5. Правоспособность и дееспособность физических лиц. 6. Юридические лица: понятие, виды, особенности создания и прекращения деятельности. 7. Гражданско-правовые сделки, их виды, формы и условия действительности.	Б1.Б.09 Правоведение
Уметь	– определять соотношение юридического содержания норм с реальными событиями общественной жизни; – приобретать знания в области права в работе с несовершеннолетними	Примерные практические задания Десятилетнему Игорю Петрову реально существовала угроза жизни. Суд вынес решение об отобрании ребенка у родителей. Правильно ли поступил суд? Аргументируйте свой ответ со ссылкой на нормативно-правовой акт.	
Владеть	- практическими навыками анализа и разрешения юридических ситуаций в работе с несовершеннолетними; - способами совершенствования правовых знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.	Примерные практические задания: Составьте текст трудового договора для несовершеннолетнего работника, включив в него условия: - нормы рабочего времени - разрешенные виды деятельности - привлечение к дисциплинарной ответственности	
Знать	Требования к организации жизнедеятельности и досуга детей разного возраста в оздоровительных учреждениях	Теоретические вопросы 1. Основные требования к услугам, предоставляемым в детских оздоровительных учреждениях 2. Требования к организации жизнедеятельности и оздоровительно-досуговой деятельности детей дошкольного возраста 3. Требования к организации жизнедеятельности и оздоровительно-досуговой деятельности младшего школьного возраста 4. Требования к организации жизнедеятельности и оздоровительно-досуговой деятельности детей подросткового возраста	Б1.Б.28 Педагогическая психология

Уметь	Выбирать приемы организации жизнедеятельности и досуга детей разного возраста в оздоровительных учреждениях	Практические задания 1. Предложите элементы программы организации досуга детей младшего школьного возраста в оздоровительном учреждении. 2. Обоснуйте перечень мероприятий, направленных на организацию жизнедеятельности детей подросткового возраста в период пребывания в летнем оздоровительном учреждении 3. Опишите приемы организации жизнедеятельности и досуга детей определенной возрастной группы (по выбору обучающегося) в оздоровительных учреждениях. Обоснуйте эффективность данных приемов.	
Владеть	навыками организации взаимодействия детей, их жизнедеятельности и досуга	Примерные задания 1. Осуществить проектирование программы организации и проведения досуговых мероприятий в оздоровительных учреждениях. 2. Осуществить проектирование программы, направленной на организацию эффективного взаимодействия детей определенного возраста (по выбору обучающегося) и их общения в оздоровительных учреждениях; 3. Предложите комплексную программу, направленную на организацию жизнедеятельности детей определенного возраста (по выбору обучающегося) в период пребывания в летнем лагере.	
Знать	- основные понятия организации жизнедеятельности, досуга детей разного возраста в оздоровительных учреждениях	Теоретические вопросы: Каковы основные закономерности методики культурно-досуговой деятельности? Что такое содержание и какова его роль в культурно-досуговой деятельности? Что такое средства культурно-досуговой деятельности? Что такое форма и ее значение в методике? Что такое метод и его значение в методике культурно-досуговой деятельности? Какова специфика типовых методик в культурно-досуговой деятельности? Что такое частная методика? Каково взаимодействие общей, типовой и частной методик?	Б1.Б.34 Организация культурно-массовой и досуговой деятельности
Уметь	- применять разнообразные методы и методики организации жизнедеятельности, досуга детей разного возраста в оздоровительных учреждениях	Вопросы для обсуждения на практическом занятии: Понятие композиции, ее сущность и содержание. Характеристика основных законов композиции. Роль структурных элементов композиции и сценарии культурно-досуговой программы. Что такое художественный монтаж сценария? Какие бывают приемы художественного монтажа?	
Владеть	- методами организации жизнедеятельности, досуга детей разного возраста в оздоровительных учреждениях	Задание: Составить сценарий одного из праздников с учетом основных композиционных законов. Продумать и составить сценарий культурно-досуговой программы с учетом последовательности воплощения элементов режиссерского замысла.	
Знать	- специфику работы и функциональные обязанности вожатого; - систему организации и планирования работы с детьми в детском оздоровительном лагере;	Задания на практику: 1. Изучить нормативные документы, обеспечивающие летний отдых и оздоровление детей. 2. Осуществить планирование собственной деятельности на период практики, подобрать и разработать методические материалы для прохождения практики; 3. Принимать активное участие в организации жизнедеятельности и досуга детей разного возраста с учетом правил обеспечения охраны жизни и здоровья детей. 4. Принимать активное участие в воспитательном процессе в соответствии с нормативно-правовыми актами и утвержденным планом работы на смену/ период. 5. Провести анализ результатов практики и оформление отчетной документации.	Б2.В.02(У) Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по должности служащего
Уметь	– осуществлять индивидуальный подход к детям; – выявлять интересы детей и учитывать их в организации		

	<p>воспитательной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с активом отряда; – создать сплоченный временный детский коллектив и поддерживать отношения дружбы и товарищества в отряде; 		
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – способами формирования и развития временного детского коллектива в условиях летнего лагеря; – методами организации досуга детей разного возраста в летнем лагере. – навыками применения разнообразных методик воспитания. 		
ППК-2 - обеспечивать охрану жизни и здоровья детей			
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основные принципы обеспечения охраны жизни и здоровья детей, - основы принципы сохранения здоровья детей разного возраста, в повседневной деятельности и в условиях чрезвычайных ситуаций 	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определения понятия «здоровья», принятое ВОЗ, понятие нормы и патологии, переходное состояние, факторы определяющие здоровье и их значение. 2. Основные компоненты здоровья человека и их характеристика, оценка здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие. 3. Комплексная безопасность образовательного учреждения, охрана. основные составляющие 4. Профилактика детского травматизма, электробезопасность. 5. Профилактика детского травматизма в дорожно- транспортных происшествиях. на уроках, во внеурочное время 	Б1.Б.04 Безопасность жизнедеятельности
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - применять методы и способы обеспечения охраны жизни и здоровья детей; - сохранять здоровье детей разного возраста, в повседневной деятельности и в условиях чрезвычайных ситуаций 	<p>Примерные практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Проведите комплексную оценку состояния здоровья с определением функциональных резервных возможностей организма. 2 Представьте перечень применяемых здоровье берегающих технологий для подростков. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - способами обеспечения охраны жизни и здоровья детей; - способами сохранения здоровья детей разного возраста и профилактики заболеваний, в повседневной деятельности и в условиях чрезвычайных ситуаций 	<p>Комплексные задания:</p> <p>Задание № 1 Проведите комплексную оценку безопасности образовательного учреждения, оцените риски для жизни и здоровья детей , внесите свои предложения.</p> <p>Задание № 2 Сработала пожарная сигнализация, задымление в соседнем кабинете, вы находитесь на втором этаже общеобразовательного учреждения, в кабинете с группой учеников 5-го класса. Дверь вашего кабинета выходит на площадку с двумя лестничными пролетами, один из которых ведет на улицу, второй на первый этаж. Определите порядок ваших действий составьте план эвакуации.</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – роль правовой информации в развитии современного общества; 	<p>Примерные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и сущность права. 2. Источники права. 	Б1.Б.09 Правоведение

	– систему законодательства Российской Федерации в сфере безопасности	3. Система законодательства Российской Федерации в сфере безопасности. 4. Нормативно-правовые акты, их виды в сфере безопасности. 5. Отрасли российского права, регулирующие отношения в сфере безопасности.	
Уметь	– находить и анализировать правовую информацию в сфере безопасности; – использовать правовую информацию при решении конкретных жизненных ситуаций	Примерные практические задания: После расторжения брака родителей Андрюша Холкин был оставлен матери Гордеевой В. Фактически же он проживал с бабушкой Холкиной Р., где был ранее прописан. Холкина Р. решила продать свою квартиру и попросила бывшую сноху прописать мальчика у себя и заняться, наконец, воспитанием сына, та никак не отреагировала. Дайте правовую оценку ситуации. Аргументируйте свой ответ со ссылкой на статьи части 1 Гражданского кодекса РФ.	
Владеть	– практическими навыками работы по обеспечению правовой безопасности молодого поколения	Примерные практические задания: 1. Виды опасных ситуаций и вредных факторов 2. Причины происшествий, опасных ситуаций, травматизма и заболеваний в ОУ 3. Правовые основы безопасности оу 4. Законодательство РФ о безопасности 5. Виды ответственности работников ОУ, обучающихся и их родителей 6. Правовое обеспечение безопасности молодежи	
Знать	- нормативные документы, обеспечивающие летний отдых и оздоровление детей; – правила обеспечения охраны жизни и здоровья детей;	Задания на практику: 1. Изучить нормативные документы, обеспечивающие летний отдых и оздоровление детей. 2. Осуществить планирование собственной деятельности на период практики, подобрать и разработать методические материалы для прохождения практики; 3. Принимать активное участие в организации жизнедеятельности и досуга детей разного возраста с учетом правил обеспечения охраны жизни и здоровья детей. 4. Принимать активное участие в воспитательном процессе в соответствии с нормативно-правовыми актами и утвержденным планом работы на смену/ период. 5. Провести анализ результатов практики и оформление отчетной документации.	Б2.В.02(У) Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по должности служащего
Уметь	– организовывать самообслуживание детей в лагере (уборка своей палаты, дежурство по лагерю, столовой и др.), организовать соревнование в общественно полезном труде; – осуществлять самоконтроль в процессе воспитания;		
Владеть	– навыками воспитательного воздействия при организации или участии в реальном воспитательном процессе обеспечивая при этом охрану жизни и здоровья детей;		
ППК-3 - обеспечивать образовательную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами			
Знать	– роль правовой информации в развитии профессиональной деятельности; – виды источников права в сфере образования; – систему законодательства Российской Федерации в сфере образования	Примерные теоретические вопросы: 1. Источники права в сфере образования. 3. Система законодательства Российской Федерации в сфере образования. 4. Нормативно-правовые акты, их виды в сфере образования. 5. Отрасли российского права, регулирующие отношения в сфере образования.	Б1.Б.09 Правоведение
Уметь	– находить и анализировать	Примерные практические задания:	

	<p>правовую информацию в сфере образования;</p> <p>– использовать правовую информацию при решении конкретных жизненных ситуаций в сфере образования</p>	<p>К администрации муниципальной общеобразовательной школы № 11 города N. обратилась группа учащихся старшей школы с предложением организовать в школе детское религиозное объединение «Добрая весть», куда на добровольной основе смог бы вступить любой учащийся школы. Целью деятельности такого объединения будет приобщение учащихся школы к православным ценностям и традициям, распространение христианской литературы среди учащихся школы, ее изучение. Каковы должны быть, с точки зрения закона, действия директора школы? Аргументируйте свой ответ со ссылкой на статьи части 1 Гражданского кодекса РФ.</p>	
<p>Владеть</p>	<p>– практическими навыками работы со справочно-поисковыми системами Консультант Плюс и Гарант</p>	<p>Примерные практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Используя, данные сети Интернет найдите официальные сайты справочно-поисковых систем Консультант Плюс и Гарант; 2. Используя, ресурсы справочно-поисковой системы Консультант Плюс найдите Конституцию Российской Федерации в последней редакции; 3. Используя, ресурсы справочно-поисковой системы Гарант найдите Уголовный кодекс Российской Федерации в последней редакции. 	
<p>Знать</p>	<p>Основные нормативно-правовые акты, касающиеся организации образовательной деятельности</p>	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовая база в организации образовательной деятельности 2. Понятие законодательной и нормативной базы в системе образования 3. Понятие образовательных стандартов и их структура. 4. Государственные и муниципальные услуги в сфере образования 5. Правовые и этические нормы в деятельности психолога <p>Пример тестового задания</p> <p>1) Профессиональный стандарт – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) документ, раскрывающий с позиций объединений работодателей (и/или профессиональных сообществ) содержание профессиональной деятельности в рамках определенного вида экономической деятельности, а также требования к квалификации работников. 2) нормативный документ, определяющий совокупность требований к результатам освоения основной образовательной программы, ее структуре и условиям реализации. 3) документ, определяющий результаты обучения, критерии, способы и формы их оценки, а также содержание обучения и требования к условиям реализации профессионального модуля. <p>В каком документе находит отражение характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) В рабочей программе. 2) В рабочем учебном плане 3) В профессиональном стандарте. <p>Кто является участниками образовательных отношений?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся и педагогические работники, их представители. 2) Обучающиеся и педагогические работники, их представители, а также организации, осуществляющие образовательную деятельность. 3) Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность. <p>Как называется деятельность по оценке соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся в образовательной организации требованиям ФГОС?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Государственный контроль качества образования. 	<p>Б1.Б.28 Педагогическая психология</p>

		<p>2) Государственный надзор в сфере образования.</p> <p>3) Выездные проверки, включающие тестирование обучающихся.</p> <p>В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» имеют ли право обучающиеся и их родители знакомиться с Уставом образовательной организации?</p> <p>1) Да, имеют.</p> <p>2) Нет, не имеют.</p> <p>3) Нет, информацию должен представить социальный педагог.</p> <p>Что является основной целью применения образовательной организацией электронного обучения, дистанционных образовательных технологий?</p> <p>1) Обеспечение открытости образовательного процесса.</p> <p>2) Обеспечение взаимодействия педагогического работника с обучающимися.</p> <p>3) Обеспечение доступности образования, повышение его качества.</p> <p>Учебный план – это.....</p> <p>1) Учебно-программная документация, включающая в себя базисный учебный план, рабочие программы учебных курсов, профессиональных модулей.</p> <p>2) Совокупность учебно-программной документации, включающая в себя календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин (модулей), программы практик и производственного обучения, методические материалы, обеспечивающие качество подготовки выпускников.</p> <p>3) Документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>8 Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей – это...</p> <p>1) Инклюзивное образование.</p> <p>2) Начальное общее образование.</p> <p>3) Основное общее образование.</p> <p>4) Дополнительное образование детей и взрослых.</p> <p>9 Какая аттестация педагогических работников утверждена в 2010 году как обязательная?</p> <p>1) В целях установления первой квалификационной категории.</p> <p>2) На соответствие занимаемой должности.</p> <p>3) В целях установления второй квалификационной категории.</p> <p>4) В целях установления высшей квалификационной категории.</p> <p>10) Среди понятий «образование», «содержание образования», «учебный план», «образовательная область» наиболее масштабным является понятие</p> <p>1) «образование»;</p> <p>2) «содержание образования»;</p> <p>3) «учебный план»;</p> <p>3) «образовательная область».</p>	
Уметь	Описывать требования к организации образовательной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами	<p>Практические задания</p> <p>1. Опишите этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования. Какие требования к организации образовательной деятельности представлены в данном кодексе?</p> <p>2. Опишите требования к организации образовательной деятельности в профессиональной работе психолога образования с учетом СанПиН.</p>	

		3. Опишите требования к организации образовательной деятельности в профессиональной работе психолога образования с учетом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	
Владеть	Приемами организации образовательной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами	<p>Примерные задания</p> <p>Задание 1. Ознакомьтесь с содержанием следующих источников: - Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Положение о психологической службе в системе народного образования (приказ № 636 Министерства образования РФ от 22.10.1999 г.); - «О введении должности психолога в учреждениях образования» (инструктивное письмо № 16 Государственного комитета СССР по народному образованию от 27.04.89 г.)</p> <p>Выделите те аспекты (статьи) предложенных источников, которые напрямую касаются деятельности практического психолога образования. Опишите приемы организации образовательной деятельности в работе психолога образования.</p> <p>Задание 2. Разработайте программу организации образовательной деятельности психолога образования с учетом федеральных нормативно-правовых актов.</p> <p>Задание 3. Разработайте модель организации образовательной деятельности психолога образования с учетом письма Минобрнауки РФ от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16 «О Методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».</p>	
Знать	- сущность образовательной деятельности, - особенности организации образовательной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами	<p>Теоретические вопросы:</p> <p>Назовите особенности методик массового, группового и индивидуального воздействия.</p> <p>Что такое метод монтажа, театрализации, игры?</p> <p>В чем специфика драматургии культурно-досуговых программ?</p> <p>Каковы основные направления в драматургии культурно-досуговых программ?</p> <p>Каковы отличительные черты драматургии культурно-досуговой программы от театра?</p> <p>Что такое сценарный замысел?</p> <p>Назовите и охарактеризуйте структурные составляющие сценарного замысла культурно-досуговых программ.</p> <p>Каковы основные этапы работы над сценарием?</p>	Б1.Б.34 Организация культурно-массовой и досуговой деятельности
Уметь	- обеспечивать образовательную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами	<p>Задание:</p> <p>Напишите реферат на тему:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация культурно-досуговой деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами. 2. Технология культурно-досуговой деятельности 3. Сценарные основы технологии культурно-досуговой деятельности. 4. Менеджмент в культурно-досуговой деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами. 5. Реклама в культурно-досуговой деятельности 6. Имидж и фирменный стиль учреждения досуга в соответствии с нормативно-правовыми актами. 7. Основы делового общения в культурно-досуговой деятельности.. 8. Методика - творческий процесс в технологии культурно-досуговой деятельности. 	
Владеть	- приемами, методами и методиками изучения психологического климата, способностью анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, приемами планирования работ с целью	<p>В процессе работы над замыслом культурно-досуговой программы можно проследить и вычленив следующие этапы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отклик на "социальный заказ" общества, сбор и поиск материала. 2. План творческой деятельности. Определение тематической основы будущего сценария, изучение предполагаемой аудитории, постановка педагогических задач. 3. Кристаллизация плана, обрастание содержательным материалом, поиск дополнительных фактов, уточнение событий, явлений, поиск реальных героев и работа с ними и над документами. 4. Творческие импровизации и вариации при отборе художественного материала. 	

	создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	5. Выбор формы, обоснование конфликта, поиск сюжета или сюжетного хода, образной выразительности. 6. Работа над композицией сценария, отбор приемов активизации зрителей, постановка и поиск решения организационных вопросов. 7. Доработка и реализация замысла в одной из форм сценарной записи. Окончательный отбор выразительных и изобразительных средств для воплощения замысла. Приведите примеры этапов из различных сценариев.	
Знать	- основные положения (трудовое законодательство, должностные инструкции, правила внутреннего распорядка и т.п.), регулирующие деятельность водителя/воспитателя в детском летнем центре;	Задания на практику: 1. Изучить нормативные документы, обеспечивающие летний отдых и оздоровление детей. 2. Осуществить планирование собственной деятельности на период практики, подобрать и разработать методические материалы для прохождения практики; 3. Принимать активное участие в организации жизнедеятельности и досуга детей разного возраста с учетом правил обеспечения охраны жизни и здоровья детей. 4. Принимать активное участие в воспитательном процессе в соответствии с нормативно-правовыми актами и утвержденным планом работы на смену/ период. 5. Провести анализ результатов практики и оформление отчетной документации.	Б2.В.02(У) Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по должности служащего
Уметь	– ориентироваться в нормах организации детского отдыха и грамотно применять разнообразные методы и приемы воспитания в реальном воспитательном процессе;		
Владеть	– навыками самостоятельной трансформации, структурирования и педагогически грамотно преобразования теоретического знания в практическую профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами		

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Вид деятельности: практическая

ПК-1 - способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

Знать	– основные определения и понятия психологии развития и возрастной психологии; – основные методы исследований, используемых в психологии развития и возрастной психологии; – основные механизмы и детерминанты психического развития человека на разных возрастных этапах; - диалектику возникновения, развития и разрешения	Теоретические вопросы 1. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии 2. Стратегии и методы изучения развития 3. Этика научного исследования развития 4. Исторические основы и ведущие проблемы психологии развития 5. Законы и закономерности психического развития 6. Биологические теории развития 7. Поведенческие теории развития 8. Психоаналитические теории развития 9. Когнитивно-генетический подход 10. Контекстуальный подход 11. Культурно-историческая теория развития 12. Временной аспект развития личности	Б1.Б.21 Психология развития и возрастная психология
-------	--	---	---

	<p>противоречий, движущих сил психического развития;</p>	<p>13. Понятия «возраст» и «возрастная периодизация» в психологической науке. Виды возраста. Определение возраста в культурно-исторической теории Л.С. Выготского</p> <p>14. Ведущая деятельность, социальная ситуация развития, психические новообразования; динамика возраста, как основные критерии описания возрастных периодов.</p> <p>15. Возрастная периодизация З.Фрейда</p> <p>16. Возрастная периодизация Э.Эриксона</p> <p>17. Возрастная периодизация Ж.Пиаже</p> <p>18. Возрастная периодизация Л.С. Выготского</p> <p>19. Возрастная периодизация А.Н. Леонтьева</p> <p>20. Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина</p> <p>21. Понятие «кризис» в психологии. Виды психологических кризисов. Выделение возрастных (нормативных) кризисов в периодизациях Эриксона, Выготского, Эльконина и др.</p> <p>22. Характеристика возрастных (нормативных) кризисов</p> <p>23. Определение, виды, функции и онтогенез ощущений и восприятия</p> <p>24. Определение, виды, функции и онтогенез внимания</p> <p>25. Определение, виды, функции и онтогенез памяти</p> <p>26. Определение, виды, функции и онтогенез мышления</p> <p>27. Определение, виды, функции и онтогенез речи</p> <p>28. Определение, виды, функции и онтогенез воображения</p> <p>29. Общее представление об эмоционально-волевой сфере человека</p> <p>30. Определение, виды, функции и онтогенез эмоциональной сферы</p> <p>31. Определение, виды, функции и онтогенез волевой сферы</p> <p>32. Определение, виды, функции и онтогенез самосознания, самооценки, уровня притязаний, Я-концепции личности</p> <p>33. Становление межличностных отношений в диаде «ребенок-взрослый»</p> <p>34. Становление межличностных отношений в диаде «сверстник-сверстник»</p>	
<p>Уметь</p>	<p>- использовать теоретические положения возрастных периодизаций для характеристики социальной ситуации развития в любом возрасте,</p> <p>- выделять специфические новообразования психических процессов и свойств личности, которые формируются в разных видах деятельности,</p> <p>- устанавливать взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе</p>	<p>1. Разработка тематики выступлений перед педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам психического развития детей и подростков</p> <p>2. Проектирование информационных листов и психологических плакатов для педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и подростков</p> <p>3. Разработка рекомендаций для педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и подростков</p>	
<p>Владеть</p>	<p>- способами применения теоретических знаний при решении квазипрофессиональных задач;</p> <p>- возможностью междисциплинарного применения знаний и умений в области психологии развития и возрастной психологии;</p>	<p>Примеры задач</p> <p>Задача 1.</p> <p>Человечество за свою многовековую историю глобально изменило культурный мир. Изменились человеческие ценности. Практически неизменным остается новорожденный ребенок, который по-прежнему снабжен лишь самыми элементарными врожденными механизмами для поддержания жизни.</p> <p>С чем связано рождение ребенка как самого беспомощного среди детенышей животного мира?</p> <p>Изменяется ли продолжительность детства от поколения к поколению?</p>	

– профессиональным языком предметной области знания; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.

Задача 2.

Мама Наташи (4 мес.) все время - на прогулке, и дома – говорит, напевает песенки. Соседка сказала ей: «Ну что ты с ней говоришь, она все равно ничего не понимает!»

Правильно ли поступает мама Наташи? Какое влияние оказывает речь взрослого на развитие психики ребенка?

Задача 3.

Педагоги считают, что у детей раннего возраста не должно быть большого разнообразия игрушек.

Как должна быть организована предметная деятельность детей раннего возраста?

Задача 4.

При распределении ролей в присутствии сверстников наблюдается следующее: часть детей предлагает главную роль другому; часть детей заявляет свое право на главную роль.

Дайте психологическое объяснение этому наблюдению.

Задача 5.

Коля, ученик 1-го класса, - очень эрудированный мальчик. С усложнением учебного материала учитель стала жаловаться на низкую успеваемость, неорганизованность Коли, на нарушение им правил поведения и, наконец, стала отмечать трудности Коли в общении со сверстниками.

С чем может быть связана такая ситуация?

Задача 6.

Родительница пишет: «Последнее время моя Лена, ученица 3 класса, стала приходить из школы в плохом настроении. Вчера ее прорвало, она все время рыдала, а на утро отказалась идти в школу.

Сказала, что учительница ненавидит ее, специально унижает ее перед классом. Лена всегда была очень ответственной.

Почему Лена уверена, что учительница ее ненавидит?

Каким должно быть поведение мамы?

Задача 8.

В школу пришел новый учитель географии. Весь класс проявил к нему большой интерес, активно работал на уроках. Однажды один из учеников услышал, как молодой учитель отзывался об учащемся класса как о детях, которые вряд ли его понимают – еще не доросли, и ему приходится трудно с ними. После этого отношения учеников и учителя ухудшились. Ученики стали слушать его без внимания и интереса.

С чем связана такая перемена в отношениях учащихся класса к учителю? Как это связано с особенностями подросткового возраста?

Задача 9.

Николай (17 лет) совсем недавно вел себя резко, агрессивно. Настроение часто менялось. Теперь же, по словам мамы, стал спокоен и даже безразличен к тому, что говорится в семье. Все воспитательные воздействия как будто его не касаются. Прослеживается небрежное и чуточку ленивое превосходство.

С чем могут быть связаны такие изменения в поведении юноши?

Задача 10.

Возрастная периодизация психофизиологического и интеллектуального развития взрослых дает основание для утверждения: взрослый человек обучаем, однако степень восприимчивости к педагогическим воздействиям в разные возрастные периоды неодинакова.

Самый высокий уровень интеллекта, как правило, отличает тех взрослых, которые учатся, испытывают умственное напряжение. Они полнее раскрывают причинно-следственные связи на наглядном и словесном материале, их поиски путей решения задач отличаются большей гибкостью, тогда как для необучающихся характерна «прикованность» к привычным способам решения. У

		<p>обучающихся по сравнению с необучающимися выше показатели развития запечатления, сохранения, воспроизведения, а также свойств памяти.</p> <p>В какие периоды взрослости человек наиболее восприимчив к обучению? Почему? С чем связано постепенное уменьшение способности взрослого человека к усвоению принципиально нового?</p> <p>Задача 11.</p> <p>Наблюдая пожилого человека, который, не имея физических сил, продолжает концертную деятельность, мой коллега, которому было 60 лет, требовал от меня: «Обещай, что когда я уже не буду соответствовать требованиям деятельности, но все еще буду пытаться ее выполнять, ты мне об этом скажешь» (он был преподавателем вуза).</p> <p>О какой проблеме пожилого возраста, связанной с утратой адекватности самооотношения, идет речь?</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные понятия профессиональных рисков в различных видах деятельности; – основные правила по реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; 	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Предмет психологии труда как область знания, как отрасль науки, учебная дисциплина и профессия. 6. Эргатическая система и эргатические функции. 7. Трудовой пост в организации и его компоненты. 8. Групповые нормы поведения. Факторы и модели мотивационной направленности работников на выполнение заданий. 9. Субъект труда и его структура. Субъект труда в концепциях личности отечественных психологов. 10. Профессионально-важные качества личности, общие и специальные способности. 11. Методы, задачи и принципы психологии труда. 12. Психограмма. Профессиограмма. 13. Психологические основы профотбора, и этапы работы с претендентами. 14. Профотбор в организации и его этапы. Этапы профотбора в новой организации. 15. Конкурсный набор персонала на работу. Основные этапы адаптации персонала. 16. Индивидуальная профконсультационная работа с личностью и ее этапы. 17. Расстановка кадров и ее психологическая основа. Аттестация как научно-практическая проблема. 18. Основные подходы к оценке труда. Виды оценивания. Психологические аспекты аттестации и оценки персонала. 19. Психология профессиональной работоспособности. 20. Психологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева. 21. Психологические механизмы формирования деятельности. Действие и его основные признаки. 22. Психологические аспекты социально-трудовой реабилитации больных и инвалидов. 	Б1.Б.35 Психология труда, инженерная психология и эргономика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – выделять профессиональные риски в различных видах деятельности; – обсуждать и реализовывать эффективные способы реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; 	<p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте, как психологу труда помочь работнику построить свое пространство существования в организации, учитывая высказывания Г.П.Щедровицкого? 2. Раскройте содержание модели временной концепции личности и объясните, как ее может использовать психолог труда в работе с клиентом. (квадрограмма Ю.Д. Красовского). 3. Подберите методы для ассесмент-центра. 4. Составьте план проведения ассесмент-центра, включая в него: <ol style="list-style-type: none"> а. Функции в управлении персоналом. б. Основные этапы применения ассесмент-центра. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и 	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить модель специалиста. 2. Составить комплексную профессиограмму. 3. Определите эффективность методов и методик по одной из проблем профконсультирования, 	

	личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;	предложенных Э.Ф. Зеером в «Психодиагностическом поле профессионального консультирования».	
Знать	- стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии - профессиональных рисков в различных видах деятельности	Теоретические вопросы: 1. Принципы составления коррекционных программ и их типовая структура. 2. Психокоррекция при задержке психического развития. 3. Психокоррекция при умственной отсталости. 4. Психокоррекция при поврежденном развитии. 5. Психокоррекция при нарушениях речевого развития. 6. Психокоррекция при искаженном развитии. 7. Психокоррекция при дисгармоничном развитии. 8. Психокоррекция при РДА. 9. Психокоррекция при ДЦП. 10. Психокоррекционная работа с дошкольниками. 11. Психокоррекционная работа в младшем школьном возрасте. 12. Психокоррекционная работа в младшем школьном возрасте. 13. Психокоррекционная работа с подростками. 14. Игротерапия. 15. Сказкотерапия. и пр.	Б1.Б.36 Психологическая коррекция
Уметь	- составлять стандартные программы, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии - выделять и предупреждать профессиональных рисков в различных видах деятельности	Вставьте нужное основание. Предметом психологической коррекции является ... 1 ... психологическая проблема, вызываемая психологическими причинами и органическими причинами, и решаемая психологическими средствами. 2 ... психологическая проблема, вызываемая психологическими причинами, и решаемая медицинскими, психологическими, педагогическими средствами. 3 ... психологическая проблема, вызываемая психологическими причинами, и решаемая психологическими средствами. Установите нужную последовательность этапов психокоррекции. 1 этап - ... 2 этап - ... 3 этап - ... 4 этап - ... А - Этап разработки и внедрения экспериментально-психологических методов. Б - Этап создания концепции аномального развития и основных принципов коррекции. В - Описательный этап. Г - Психокоррекция как самостоятельная наука. и пр.	
Владеть	- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе - способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности	Кейс-пакет № 1 Предложите программу психодиагностической работы с данным случаем: опишите необходимые этапы диагностического, коррекционного или реабилитационного процесса, их содержание применительно к данному случаю. Укажите необходимые для работы с данным случаем психодиагностические методы и конкретные методические процедуры, опишите их диагностические возможности. Результаты можно представить в виде диагностической таблицы. Определите направления и содержание психологической помощи субъектам образовательного процесса. Описание случая К психологу обратилась мама ребенка. Мальчик, 8 лет 9 месяцев, 3 класс	

		<p>Запрос мамы: До того, как Павел пошел в школу, не было никаких причин для беспокойства о его умственном развитии: речь четкая, большой словарный запас, широкий кругозор и т.д. Единственное, что огорчало, так это неловкость, с которой он обычно завязывал шнурки на ботинках. Теперь он часто и медленно пишет, а когда на уроке необходимо написать сочинение, с трудом справляется с этим заданием.</p> <p>Сначала мы относились к этому спокойно: еще немного и все получится, но теперь все больше беспокоимся – вдруг у нашего мальчика что-то «не так». Стали больше воспитывать, контролировать, указывать, но постоянные нотации дома не помогают, а только усугубляют положение. Как помочь ребенку достичь успеха в учебе?</p> <p>и пр.</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - теоретико-методологические основы психического развития; - базовые категории теоретического аппарата этики и психологии правоотношений, юридического труда, классические и современные подходы в психологии развития; - основные методы научного исследования рисков асоциального поведения и профессиональных рисков; - особенности работы психологической службы в области юриспруденции; - особенности индивидуальных показателей человека, принадлежащего к разным гендерным, этническим, профессиональным и др. социальным группам; - специфику психического функционирования человека с учетом его социального и личностного статуса; - специфику психических закономерностей в правовом регулировании; - специальные методы работы с людьми группы риска. 	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психология адвокатской деятельности. 2. Психология прокурорской деятельности. Психология судьи. 3. Психологическая характеристика следственной деятельности. Психология следователя. 4. Криминальная психология: предмет, задачи. Психологические аспекты исследования личности обвиняемого. 5. Психологический анализ преступной деятельности. Преступная группа. 6. Психология потерпевшего. Психологические особенности личности потерпевшего от различных видов преступлений. 7. Психологический анализ показаний потерпевшего. 8. Проблемы несовершеннолетних в юридической психологии. 9. Подростковая преступность: причины, мотивы, факторы подростковой преступности. 10. Понятие «детерминация» преступности. Криминогенные детерминанты: причины и условия. 	Б1.Б.37 Юридическая психология
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - внедрять и переносить базовые понятия в разработку и реализацию программ по предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе; - применять основные технологии 	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте высказывания о роли правосудия. Составьте перечень морально-психологических качеств участников судопроизводства: «То, что мы называем правосудием, часто есть не что иное, как узаконенная несправедливость» (Багни) <p>«Где дело идет о жизни или о чести человека, то правосудие требует взвесить не весах</p>	

	<p>ведущих направлений психологии в диагностике личности и межличностных отношений в системе «человек – право»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать, дифференцировать и внедрять адекватный методический аппарат для разработки и реализации программ развития сотрудников, военнослужащих и иных лиц; - работать с психологической и юридической литературой по вопросам юридической психологии; - своевременно применять знания положений дисциплины при работе с исходными материалом и на практике; - систематизировать, обобщать и применять понятия теоретических подходов в реализации практической деятельности психолога в правовой системе. 	<p>беспристрастия как преступление его, так и заслуги, оказанные им отечеству и Государю; и буде заслуги перевесят преступления, то в таком случае милость должна хвалиться на суде» (Петр Великий)</p> <p>«Один из подводных камней, о который так часто разбивается правосудие, - это предубеждения» (Ж.-Ж. Руссо)</p> <p>2. Важнейшим положением отечественной психологии является утверждение о том, что всякое внешнее воздействие преломляется че-рез внутренние условия. Определите, какое значение «внутренние условия» имеют для организации процесса исправления и перевоспитания осужденных? Приведите факты, подтверждающие ваше решение.</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - структурированием, анализом и обобщением теоретических понятий и положений юридической психологии: закономерности системы «человек – право», правовое сознание, криминогенная ситуация, потерпевший, правонарушение, судебный процесс, судебно-психологическая экспертиза, исправительно-трудовая психология и пр.; - знанием характеристик основных разделов юридической психологии: психология юридического труда, следственная психология, криминальная психология, психология потерпевшего, психология несовершеннолетних, пенитенциарная психология; - систематическими навыками в использовании ведущих технологий и процедур в работе с 	<p>Комплексные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подберите методики для проведения судебно-психологической экспертизы при решении вопроса об установлении индивидуально-психологических особенностей несовершеннолетнего, которые могут оказывать влияние на способность осознавать значение своих действий и руководить ими. 2. Составьте презентацию механизмов деформированного развития личности (с примерами) 3. Дайте критический анализ теорий, обосновывающих преступное поведение. 4. и пр. 	

	<p>человеком с учетом его индивидуальных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцировкой, характеристикой, сравнением и интеграцией знаний и умений следующих дисциплин: общая психология, психология развития и возрастная психология, социальная психология, организация психологической службы и пр. - дифференцировкой, характеристикой и сравнением основных разделов юридической психологии. 		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии - профессиональных рисков в различных видах деятельности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия «проект» и «управление проектами» 2. Методология управления проектами 3. Стандарты управления проектами 4. Проект как система. Системный подход к управлению проектами 5. Цели проекта 6. Требования к проекту 7. Окружение проекта 8. Участники проекта 9. Жизненный цикл проекта 10. Структура проекта 11. Классификация проектов по критериям менеджера и экономиста 	Б1.В.01 Проектная деятельность
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - составлять стандартные программы, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии - выделять и предупреждать профессиональных рисков в различных видах деятельности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Владелец проекта и будущий потребитель его результатов: <ol style="list-style-type: none"> a) Инвестор проекта b) Куратор проекта c) Руководитель проекта d) Инициатор проекта e) Заказчик проекта 2. Сетевой график проекта предназначен для <ol style="list-style-type: none"> a) управления затратами времени на выполнение комплекса работ проекта b) управления материальными затратами c) управления конфликтами проектной команды d) управления рисками 3. Назвать тип, соответствующий структурной декомпозиции работ по однородным элементам: <ol style="list-style-type: none"> a) Продуктовая СДР b) Функциональная СДР c) Организационная СДР 4. Что из ниже перечисленного не является формой проектного финансирования <ol style="list-style-type: none"> a) Финансирование с полным регрессом на заемщика b) Финансирование без права регресса на заемщика c) Финансирование с ограниченным правом регресса на заемщика d) Финансирование с неограниченным полным регрессом на заемщика 5. Метод критического пути управления проектом позволяет: 	

		<p>а) сократить до минимума продолжительность разработки проекта б) получить точное и полное расписание реализации проекта с) определить наиболее длительные задачи, которые служат основой для исполнения проекта</p> <p>Ключ к тесту 1-е, 2-а, 3-а, 4-d, 5-с</p>																					
Владеть	<p>- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе - способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>	<p>Ситуация 1: Сложный участник в группе («я самый умный, не мешайте мне», когда участники самоустраиваются из проекта и т. п.). Что сделать? - Честно поговорить с трудным участником, пытаюсь понять его реальные цели пребывания в этом пространстве - Договориться о норме работы над проектом - Дать индивидуальную траекторию работы в проекте</p> <p>Ситуация 2: «Никто ничего не понимает». Что сделать? - Восстановить причинно-следственные связи и осознать себя в окружающей реальности - Отрефлексировать предыдущие этапы работы</p> <p>Рефлексию лучше проводить в групповом ключе, возвращаясь на предыдущий этап проектирования.</p>																					
Знать	<p>Особенности стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>	<p>Примерный перечень вопросов к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психология стресса как наука. История развития и современное состояние науки. 2. Основные теории и модели в психологии стресса. 3. Классическая концепция стресса Г. Селье и ее развитие. 4. Гормональные и физиологические проявления стресса. 5. Основные категории психологии стресса: стресс, дистресс, эустресс, стрессор, посттравматический синдром, общий адаптационный синдром. 6. Классификации стресса и стрессоров. 7. Особенности психологического стресса. 8. Поведенческие признаки стресса. 9. Интеллектуальные признаки стресса. 10. Физиологические признаки стресса. 11. Эмоциональные признаки стресса. 12. Общие закономерности развития стресса. 13. Влияние характеристик стрессора на уровень стресса. 14. Факторы, влияющие на развитие стресса. 15. Субъективные причины возникновения психологического стресса. 16. Объективные причины возникновения психологического стресса. 17. Возрастная специфика стресса. Возрастной кризис как фактор стресса. 18. Основные причины возникновения психологического стресса у детей. 19. Детско-родительские конфликты как причина стресса. 	<p>Б1.В.ДВ.03.02 Психология стресса. Тренинг стрессоустойчивости</p>																				
Уметь	<p>реализовывать стандартные программ, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>	<p>Практическое задание «Мои главные стрессоры»</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Стрессор</th> <th>Интенсивность</th> <th>Контроль над событием</th> <th>Временной фактор</th> <th>Частота повторения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Стрессор	Интенсивность	Контроль над событием	Временной фактор	Частота повторения																
Стрессор	Интенсивность	Контроль над событием	Временной фактор	Частота повторения																			

		<p>В первой колонке коротко обозначьте ваши главные стрессоры – то, что чаще всего беспокоит вас и создает психологические проблемы.</p> <p>Во второй колонке оцените интенсивность каждого из них по 10-балльной шкале (10 баллов – это сверхзначимое событие, 1 балл – событие, вызывающее минимальный стресс).</p> <p>В третьей колонке попробуйте определить, какие из стрессогенных факторов доступны вашему контролю? Какие неподконтрольны? Степень вашего возможного воздействия на ситуацию также определите по 10-балльной системе.</p> <p>В четвертой колонке подумайте, где расположен стрессор – в прошлом (если вас тревожат мысли о прошедших событиях), в будущем (если вы беспокоитесь о том, что еще не произошло, но может произойти) или в настоящем? Соответственно в этой колонке поставьте буквы П, Б или Н.</p> <p>Пятая колонка оценивает частоту появления данного стрессора в вашей жизни.</p> <p>Что это? Редкое событие, которое надолго выбивает вас из колеи, или же хроническая ситуация в виде семейных разборок либо шумных соседей, которые регулярно отравляют вашу жизнь. Оцените частоту также по 10-балльной системе, где 1 – это крайне редкое событие, а 10 – регулярно повторяющееся.</p> <p>После выполнения упражнения проанализируйте свои стрессы и обсудите их на семинаре.</p> <p>Теперь у вас появился первый повод к размышлению. Вы уже можете выяснить, что вас больше беспокоит: крупные события или досадные мелочи, вы больше волнуетесь по поводу прошлого или будущего, вас угнетает нечто, на что вы не можете повлиять, или же вы просто пока не научились справляться с ситуацией.</p> <p>В ходе общей дискуссии ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. С чем могут быть связаны индивидуальные различия в реагировании на стрессы? 2. Почему у людей могут возникать стрессы при размышлении о будущих событиях, которые еще не наступили и, быть может, не наступят? 3. Как влияет возможность контроля над ситуацией на характер развития стресса? 	
Владеть	<p>способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>	<p>Темы для написания программ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аутогенная тренировка. 2. Метод биологической обратной связи. 3. Дыхательные техники. 4. Мышечная релаксация. 5. Рациональная психотерапия. 6. Использование позитивных образов (визуализация). 7. Нейролингвистическое программирование. 	
Знать	<p>- основные принципы разработки программ, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков антисоциального, асоциального и аддиктивного поведения, профессиональных рисков.</p>	<p>Вопросы к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психология девиантного поведения как междисциплинарная область. Понятие девиантного поведения и его особенности 2. Понятие нормы. Нормы в психологии. Социальные нормы и их свойства. Отклонения от норм. Отклонения в социальном и личном статусе. 3. Классификации девиантного поведения. Критерии девиантности. 4. Профилактика и коррекция агрессивного поведения. 5. Профессиональные риски аутодеструктивного поведения. 6. Антисоциальная направленность, противоправная мотивация. 7. Понятия антисоциальной, асоциальной, криминальной, социопатической, психопатической личности. Диагностические критерии. 	<p>Б1.В.ДВ.04.01 Психология девиантного поведения</p>

		<p>8. Основные направления и формы профилактики аддиктивного поведения</p> <p>9. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения</p> <p>10. Основные направления и формы психологической коррекции аддиктивного поведения</p> <p>11. Основные направления и формы психологической коррекции девиантного поведения.</p> <p>12. Методы психологической коррекции девиантного поведения.</p>	
Уметь	- разрабатывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков антисоциального, асоциального и аддиктивного поведения, профессиональных рисков.	<p>Задание</p> <ul style="list-style-type: none"> - Опишите структурные элементы программы психологической коррекции одного из видов девиантного поведения. - Опишите структурные элементы программы вторичной профилактики девиантного поведения. 	
Владеть	-приемами реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков антисоциального, асоциального и аддиктивного поведения, профессиональных рисков.	<p>Задание</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предложите и обоснуйте применение таких методов превенции как десенсибилизация, формирование позитивного поведения, стимулирование мотивации изменения поведения, саморегуляция для предупреждения конкретных видов девиаций с учетом их признаков. - Обоснуйте основные направления психопрофилактики аддиктивного поведения в различных видах деятельности. Предложите схему одного из занятий. - Обоснуйте основные направления психологической превенции агрессивного поведения подростков. Предложите схему одного из занятий. 	
Знать	- основные принципы разработки стандартных программ, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<p>Задание на практику:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать программу психологической диагностики с субъектами образовательного процесса. 2. Дифференцировать участников исследования с целью коррекционной или развивающей работы с ними. 3. Разработать и частично апробировать коррекционную (развивающую) программу. 4. Разработать план психологической консультации (консультативной беседы) участников образовательного процесса. 5. Разработать и провести психопрофилактическое мероприятие с субъектами образовательного процесса. 6. Подготовить отчетную документацию (письменный отчет) по итогам практики. 	Б2.В.03(П) Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	- разрабатывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности		
Владеть	-приемами реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности		
Знать	стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и	<p>Комплексное задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществить описание и обоснование методов эмпирического/экспериментального исследования и особенностей его организации с учетом специфики исследования. 	Б2.В.04(П) Производственная – преддипломная

	личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	2. На основе обработки результатов первичного (пилотажного) исследования и их анализа с помощью методов математической статистики осуществить психологический анализ и интерпретацию результатов исследования по изучаемой проблеме.	практика
Уметь	реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	3. Внести необходимые корректировки в дальнейшую организацию проведения эмпирического/экспериментального исследования и определить план завершения исследования.	
Владеть	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	4. Осуществить планирование внедрения результатов исследования с их обоснованием.	
ПК-2 - способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией			
Знать	– основы применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Перечень теоретических вопросов к экзамену 1. Непараметрические методы сравнения: (G- критерий знаков, T-критерий Вилкоксона) 2. Непараметрические методы сравнения: (U-критерий Манна-Уитни). 3. Непараметрические методы сравнения: (H-критерий Краскала-Уоллеса). 4. Непараметрические методы сравнения: (критерий χ^2 Фридмана). 5. Параметрические методы сравнения: (t-критерий Стьюдента). 6. Параметрические методы сравнения: (F-критерий Фишера). 7. Понятие корреляционной связи. Коэффициент корреляции Пирсона. 8. Понятие корреляционной связи. Коэффициент корреляции Спирмена. 9. Понятие корреляционной связи. Коэффициент корреляции τ -Кендалла 10. Однофакторный дисперсионный анализ (ANOVA).	Б1.Б.07 Математические методы в психологии
Уметь	– самостоятельно осуществлять отбор и применять психодиагностические методики, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Перечень практических вопросов к экзамену 1. Решить задачу с помощью S - критерия Джонкира. 2. Решить задачу с помощью H – критерия Крускала–Уоллиса. 3. Решить задачу с помощью χ^2 - критерий Пирсона. 4. Решить задачу с помощью $\chi^2_{фр}$ - критерий Фридмана. 5. Решить задачу с помощью L - критерия тенденций Пейджа. 6. Решить задачу с помощью F-критерия Фишера. 7. Решить задачу с помощью критерия Шефе. 8. Решить задачу с помощью критерия Ливина. 9. Решить задачу с помощью U - критерий Манна–Уитни. 10. Решить задачу с помощью ϕ - критерия (угловое преобразование Фишера).	
Владеть	– способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с	Перечень практических вопросов к экзамену Решить задачу: Психолог изучает связь между профессиональной готовностью старшеклассников и их профессиональном самоопределением. Решить задачу: Четыре группы рабочих завода в разное время суток (утро, день, вечер и ночь) собирали двигатели. Вопрос: Существенные ли отличия в количестве собранных рабочими двигателей	

	<p>последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p>	<p>в разное время суток? Влияет ли время суток на производительность труда рабочих завода? Решить задачу: Психолог выясняет - ухудшается ли уровень распределения внимания у младших школьников в течение учебного дня. Для этого он делает три замера: первый в начале учебного дня, второй – в середине и третий в конце. Вопрос: Существуют ли различия в уровне распределения внимания у младших школьников в разное время учебного дня? Решить задачу: Психолог исследует динамику развития коммуникативных способностей у подростков, начавших заниматься в театральном кружке. В течение года он получал экспертные оценки от преподавателей о развитии коммуникативных способностей у подростков (5 срезов). Вопрос: Происходят ли изменения в уровне развития коммуникативных способностей у подростков, занимающихся в театральном кружке? (или) Оказывают ли положительное влияние занятия подростков в театральном кружке на развитие их коммуникативных способностей?</p>	
Знать	<p>методы психологии; методы изучения личностных черт, познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной сфер личности; основные закономерности и методы науки в решении профессиональных задач</p>	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины искажения экспериментальных данных. Способы достижения репрезентативности выборки. 2. Правила организации эксперимента: этапы экспериментального исследования. 3. Квазиэксперимент. Основные отличия от эксперимента. Квазиэкспериментальные планы. 4. Тесты. Сущность и особенности метода. 5. Понятие и способ установления тестовых норм 6. Виды тестов. Классификация тестов. 7. Валидность. Типы валидности. 8. Надежность. Типы надежности. Способы преодоления ненадежности. 9. Корреляционный анализ. Использование процедур корреляционного анализа в психологии. 	Б1.Б.11 Общий психологический практикум
Уметь	<p>Отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией; выдвигать и формулировать гипотезы; логично и аргументировано излагать и отстаивать свою точку зрения, опираясь на знания смежных наук;</p>	<p>Примерные задания: Составить поведенческий портрет своего одноклассника. Основные параметры поведенческого портрета</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отдельные особенности внешнего вида, имеющие значение для характеристики наблюдаемого человека (стиль одежды и причёски испытуемого, насколько он стремится в своем внешнем облике «быть таким, как все» или выделяться, привлекать к себе внимание; равнодушен к своему виду или придает ему особое значение). Какие элементы поведения это подтверждают, в каких ситуациях? 2. Пантомимика (осанка, особенности походки, жестикуляции, общая скованность или, наоборот, свобода движений испытуемого, характерные индивидуальные позы). 3. Мимика (общее выражение лица, сдержанность, выразительность мимики, в каких ситуациях мимика бывает особенно оживленной, в каких – скованной). 4. Речевое поведение (молчаливость, разговорчивость, многословие, лаконизм; стилистические особенности, содержание и культура речи; интонационное богатство, включение в речь пауз, темп речи). 5. Поведение по отношению к другим людям – положение в коллективе и отношение к этому, способ установления контакта, характер общения, стиль общения (авторитарное, с ориентацией на собеседника, с ориентацией на себя), позиция в общении (активная, пассивная, созерцательная, агрессивная, стремление к доминантности); наличие противоречий в поведении – демонстрация различных, противоположных по смыслу способов поведения в однотипных ситуациях (в каких?). 6. Поведенческие проявления отношения к самому себе (к своей внешности, недостаткам, преимуществам, возможностям, к своим личным вещам). 7. Поведение в основной деятельности (учеба). 8. Примеры характерных индивидуальных вербальных штампов, а также высказываний, характеризующих кругозор, интересы, жизненный опыт. 	

Владеть	<p>навыками проектирования и осуществления эмпирических исследований с использованием математического аппарата;</p> <p>навыками и методиками обобщения результатов решения, экспериментальной деятельности; способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов;</p> <p>основными методами исследования в области психологии, практическими умениями и навыками их использования;</p> <p>основными методами решения задач в области психологии; профессиональным языком предметной области знания; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</p>	<p>Примерные задания:</p> <p>Проанализируйте три любые статьи из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Вестник МГУ. Серия 14. Психология». Найдите в них элементы разных интерпретационных методов работы.</p> <p>Испытуемый по методике «Опросник формально-динамических свойств индивидуальности» (ОФДСИ) В.М. Русалова получил следующие результаты:</p> <table border="1" data-bbox="685 395 1868 491"> <tr> <td>Шкалы</td> <td>ЭРМ</td> <td>ЭРИ</td> <td>ЭРК</td> <td>ПМ</td> <td>ПИ</td> <td>ПК</td> <td>СМ</td> <td>СИ</td> <td>СК</td> <td>ЭМ</td> <td>ЭИ</td> </tr> <tr> <td>Баллы</td> <td>28</td> <td>26</td> <td>21</td> <td>41</td> <td>23</td> <td>23</td> <td>36</td> <td>34</td> <td>32</td> <td>34</td> <td>36</td> </tr> </table> <p>1.</p> <table border="1" data-bbox="685 523 1868 619"> <tr> <td>ЭК</td> <td>КШ</td> <td>ИПА</td> <td>ИИА</td> <td>ИКА</td> <td>ИОА</td> <td>ИОЭ</td> <td>ИОАД</td> </tr> <tr> <td>28</td> <td>15</td> <td>105</td> <td>83</td> <td>76</td> <td>264</td> <td>98</td> <td>166</td> </tr> </table> <p>Проведите психологический анализ (интерпретация) результатов исследования данного испытуемого.</p>	Шкалы	ЭРМ	ЭРИ	ЭРК	ПМ	ПИ	ПК	СМ	СИ	СК	ЭМ	ЭИ	Баллы	28	26	21	41	23	23	36	34	32	34	36	ЭК	КШ	ИПА	ИИА	ИКА	ИОА	ИОЭ	ИОАД	28	15	105	83	76	264	98	166	
Шкалы	ЭРМ	ЭРИ	ЭРК	ПМ	ПИ	ПК	СМ	СИ	СК	ЭМ	ЭИ																																
Баллы	28	26	21	41	23	23	36	34	32	34	36																																
ЭК	КШ	ИПА	ИИА	ИКА	ИОА	ИОЭ	ИОАД																																				
28	15	105	83	76	264	98	166																																				
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – методы психологии; – методы изучения личностных черт, познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной сфер личности; – основные закономерности и методы науки в решении профессиональных задач; 	<p>Теоретические вопросы</p> <p>Классификация психодиагностических методов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Психосемантические методы. 3. Тесты интеллекта. Области применения тестов интеллекта. 4. Особенности проведения и интерпретации теста Векслера. 5. Особенности проведения и интерпретации методики «Прогрессивные матрицы Равена». 6. Области применения опросников. 7. Проблемы стандартизации, установления надежности и валидности опросников. 8. Классификация опросников. 9. Классификация проективных методов. 10. Характеристика основных проективных методов. 	Б1.Б.13 Психодиагностика																																								
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией; – выдвигать и формулировать гипотезы; – логично и аргументировано излагать и отстаивать свою точку 	<p>Примерные задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дать интерпретацию индивидуальным результатам в соответствии с содержанием понятия «мотивация достижения». - Сопоставьте классификацию эмпирических методов психологического исследования Б. Г. Ананьева с классификацией эмпирических методов В. Н. Дружинина <p>Какая из этих классификаций кажется вам более обоснованной? Аргументируйте ответ.</p>																																									

	зрения, опираться на знания смежных наук;																																										
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками проектирования и осуществления эмпирических исследований с использованием математического аппарата; – навыками и методиками обобщения результатов решения, экспериментальной деятельности; – способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов; – основными методами исследования в области психологии, практическими умениями и навыками их использования; – основными методами решения задач в области психологии; – профессиональным языком предметной области знания; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды. 	<p>Примерные задания:</p> <p>Определить различные классификации вопросов из первоисточников. Составьте по три примера для каждого вида вопросов.</p> <p>Испытуемый по методике «Опросник формально-динамических свойств индивидуальности» (ОФДСИ) В.М. Русалова получил следующие результаты:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td>Шкалы</td> <td>ЭРМ</td> <td>ЭРИ</td> <td>ЭРК</td> <td>ПМ</td> <td>ПИ</td> <td>ПК</td> <td>СМ</td> <td>СИ</td> <td>СК</td> <td>ЭМ</td> <td>ЭИ</td> </tr> <tr> <td>Баллы</td> <td>28</td> <td>26</td> <td>21</td> <td>41</td> <td>23</td> <td>23</td> <td>36</td> <td>34</td> <td>32</td> <td>34</td> <td>36</td> </tr> </table> <p>2.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td>ЭК</td> <td>КШ</td> <td>ИПА</td> <td>ИИА</td> <td>ИКА</td> <td>ИОА</td> <td>ИОЭ</td> <td>ИОАД</td> </tr> <tr> <td>28</td> <td>15</td> <td>105</td> <td>83</td> <td>76</td> <td>264</td> <td>98</td> <td>166</td> </tr> </table> <p>Проведите психологический анализ (интерпретация) результатов исследования данного испытуемого.</p>	Шкалы	ЭРМ	ЭРИ	ЭРК	ПМ	ПИ	ПК	СМ	СИ	СК	ЭМ	ЭИ	Баллы	28	26	21	41	23	23	36	34	32	34	36	ЭК	КШ	ИПА	ИИА	ИКА	ИОА	ИОЭ	ИОАД	28	15	105	83	76	264	98	166	
Шкалы	ЭРМ	ЭРИ	ЭРК	ПМ	ПИ	ПК	СМ	СИ	СК	ЭМ	ЭИ																																
Баллы	28	26	21	41	23	23	36	34	32	34	36																																
ЭК	КШ	ИПА	ИИА	ИКА	ИОА	ИОЭ	ИОАД																																				
28	15	105	83	76	264	98	166																																				
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основы применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией 	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация, сущность, назначение. 2. Взаимосвязь открытой системы с внешней средой. 3. Геоинформационные системы. 4. Глобальные системы. 5. Электронная почта, телеконференции, доска объявлений; авторские информационные технологии; гипертекстовые и мультимедийные информационные технологии. 6. Критерии оценки информационных технологий. 7. Пользовательский интерфейс и его виды. 	Б1.В.06 Информационные технологии в психологии																																								
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно осуществлять отбор и применять психодиагностические методики, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией 	<p>Перечень практических вопросов к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте, как влияет развитие психологической уязвимости на формирование рискованного поведения. 2. Представление о библиографическом описании, поля описания. 3. Представление о PsycINFO, PsycARTICLES, их содержание. 4. Тезаурус и индекс. Понятие запроса, стратегии поиска. 5. Русскоязычные библиотеки. Отработка практических навыков поиска необходимых литературных источников в универсальных и специализированных базах данных. 																																									
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – способностью к отбору и применению 	<p>Перечень практических вопросов к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие социальные взаимодействия могут обуславливать возникновение инструментального 																																									

	психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией – профессиональным языком предметной области знания;	<p>доверия?</p> <ol style="list-style-type: none"> Корпоративные информационные системы. Технологизация социального пространства. Поиск в русскоязычных библиотеках. Освоение приемов поиска научной информации с помощью реферативной базы данных PsyInfo и др. электронных ресурсов Американской психологической ассоциации. Виды и типы систем. Понятие технологии открытых систем. Как соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности Распределенные системы обработки данных; технологии "клиент-сервер"; информационные хранилища; системы электронного документооборота. 	
Знать	- способы подбора психодиагностических методик адекватных целям и контингенту респондентов; - особенности интерпретации данных обработанных методами математической статистики.	<p>Задание на практику:</p> <ol style="list-style-type: none"> Ознакомление с психологическим кабинетом и функциями психолога в определенных учреждениях города. Работа с нормативными документами, формами психодиагностических обследований и отчетности психолога в организации. Участие в совещаниях и конференциях проводимых определенными организациями. Подготовка психодиагностического материала, наглядных пособий и др. инструмента для работы психолога по запросам администрации учреждения. Ознакомление со спецификой работы данного учреждения или предприятия. Анализ проведенной работы. Оформление документации по результатам работы. 	Б2.В.01(У) Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Уметь	- самостоятельно отбирать психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов; - обрабатывать данные исследования методами математической статистики.		
Владеть	- навыком применения психодиагностических методик адекватных целям исследования и ситуации; - способами оценивания качества психологической интерпретации данных, обработанных методами математической статистики.		
Знать	Психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	<p>Комплексное задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> Осуществить описание и обоснование методов эмпирического/экспериментального исследования и особенностей его организации с учетом специфики исследования. На основе обработки результатов первичного (пилотажного) исследования и их анализа с помощью методов математической статистики осуществить психологический анализ и интерпретацию результатов исследования по изучаемой проблеме. Внести необходимые корректировки в дальнейшую организацию проведения эмпирического/экспериментального исследования и определить план завершения исследования. Осуществить планирование внедрения результатов исследования с их обоснованием. 	Б2.В.04(П) Производственная – преддипломная практика
Уметь	Осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-		

	статистической обработкой данных и их интерпретацией		
Владеть	способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией		
ПК-3 - способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий			
Знать	– о стандартных базовых процедурах оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий –	Теоретические вопросы 1.Этико-психологические особенности служебного общения. 2. Особенности служебного общения в разных странах. 3.Коммуникативная компетентность как основа эффективного служебного взаимодействия. 4.Невербальная культура служебного взаимодействия. 5.Коммуникативные техники в служебном взаимодействии. 6. Понятие конфликта и его структура. 7. Причины и виды конфликтов в служебной деятельности. 8. Стратегии поведения в служебных конфликтах. 9.Формы поведения в служебных конфликтах. Способы разрешения межличностных конфликтов в служебной деятельности. 10.Переговоры как метод разрешения конфликтов.	Б1.Б.15 Профессиональная этика психолога
Уметь	– самостоятельно выполнять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий – самостоятельно выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Примерные задания: Психолог Иванов А.И. пять лет назад консультировал клиента Юрьева Ю.Ю. и получил от него некоторую информацию о его коммерческой деятельности, В разговоре с коллегой Булкиным В.В. психолог Иванов А.И. упомянул об этих фактах биографии Юрьева Ю.Ю. Какие правила принципа конфиденциальности нарушил психолог Иванов А.И? Какой, по вашему мнению, была реакция психолога Булкина В.В., когда он услышал данную информацию от своего коллеги? Второй этап приема на работу – собеседование. Задание: составить интервью (вопросы к деловому собеседованию, не менее 10 вопросов по каждой должности) при приеме на работу сотрудников: - Рекламного агента в салон бытовой техники, - Продавца – консультанта в магазин модной спортивной одежды, - Менеджера в автосалон по продаже автомобилей марок Ауди, Фольксваген, БМВ, Мерседес. - Дизайнера – компьютерщика со знанием специальных программ по компьютерной верстке и редактированию в издательство. - Учителя в школу Составьте кодекс профессиональной этики психолога из 10 (7, 9, 15...) пунктов, исходя из известных вам правил, принципов и норм профессионального поведения специалистов.	
Владеть	– навыками выполнения стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием	Примерные задания: Студенту необходимо составить собственное резюме в полном соответствии с предъявляемыми требованиями. Его блоками являются: 1. Личные данные. 2. Цели соискания данной работы.	

	<p>традиционных методов и технологий</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета – основными методами решения задач в области профессиональной этики и служебного этикета 	<p>3. Опыт работы.</p> <p>4. Сведения об образовании в обратной значимости.</p> <p>5. Дополнительная информация.</p> <p>6. Личные качества.</p> <p>7. Подпись, число.</p> <p>Задание студентам: Сформулируйте миссию профессии психолога своими словами, покажите специфику профессиональной этики конкретной специализации.</p> <p>Определить критерии основных этических категорий.</p> <p>Сформулировать понятие морали; проиллюстрировать значение «золотого правила» поведения.</p> <p>Вы — психолог в коммерческой фирме. К вам обратился сотрудник с просьбой помочь решить одну щекотливую проблему. Он стал свидетелем, как его коллега унес с фирмы канцелярские принадлежности, являющиеся собственностью фирмы пачку бумаги для ксерокса, пачку чистых дискет и моток скотча.</p> <p>Как вы поступите в этой ситуации?</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основы теоретико-методологического аппарата консультативной психологии; системы методического подхода в работе с клиентами по положениям различных психологических школ; - основные методы и технологии психологической работы с индивидом, группой, сообществом, специализированные методы работы с клиентами по различным проблемам; - особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторы риска дезорганизации жизни и жизнедеятельности индивида - специфику психического функционирования человека с учетом его онтогенетического и филогенетического развития; - особенности индивидуальных показателей человека, принадлежащего к различным гендерным, этническим, профессиональным и другим социальным группам 	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективное воздействие психолога на клиента: эффект первого впечатления, особенности невербального канала общения. 2. Эффективное воздействие психолога на клиента: психологические уловки и приемы их нейтрализации. 3. Позиции взаимодействующих сторон в консультировании. Виды клиентов - манипуляторов. 4. Общие установки психолога на клиента. 5. Субъективные состояния клиента: тревога, уникальность, поиск участия. Работа психолога. 6. Субъективные состояния клиента: порочный круг конфликта, сомнение, уныние. Работа психолога. 7. Субъективные состояния клиента: психологическая интоксикация, мода (любопытство), манипуляция. Работа психолога. 8. Профессиональное слушание: стили, приемы. Рекомендации по овладению умением слушать. 9. Позиции консультативного слушания по Дж. Энрайт. 10. Работа психолога над запросом: выделение структуры жалобы клиента. 11. Постановка психологического диагноза и рекомендации клиенту. Симптомы психического заболевания. 12. Эмоциональные высвобождения клиента. Работа психолога с эмоциями клиента. 13. Семья в психологическом консультировании: нарушения жизнедеятельности семьи, психотравмирующие семейно – обусловленные состояния. Работа психолога. 14. Семья в психологическом консультировании: внутренние проблемы супружеской пары. Работа психолога. 15. Семья в психологическом консультировании: решение детских проблем (проблемы сиблингов, единственный ребенок, приемные дети, дети в алкогольной семье). 	Б1.Б.16 Психологическое консультирование
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - внедрять и переносить базовые понятия возрастной, общей психологии, психологии личности и пр. дисциплин, указанных в п. 2. в осуществление консультативной работы с клиентами; - дифференцировать, подбирать и 	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Узнайте в высказываниях психолога воздействующие методы работы с клиентом. Назовите их. <ul style="list-style-type: none"> - Кто вам помог выйти из предыдущей ситуации конфликта с ним? - В каком состоянии вы были в тот момент? - Итак, вы говорите, что тогда вам было безразлично мнение окружающих, а что изменилось сейчас? - Значит, сначала ваш муж стал замечать, что с вашей дочерью что-то происходит, а потом уже и 	

внедрять адекватный запросам клиента методический аппарат консультативной работы;
- осуществлять качественный индивидуальный подход в консультативной работе с клиентами – представителями различных гендерных, этнических, профессиональных и других социальных групп;
- систематизировать, обобщать и применять понятия теоретических подходов в реализации практической деятельности психолога

вы отметили некоторые изменения в ее поведении, и, сопоставив ваши наблюдения и жалобы учителей, вы решились привести ее ко мне. Я правильно вас понял?

- Сегодня мы с вами занимались выяснением всех деталей данного события, пытались найти причины произошедшего и обсудили возможные варианты выхода из сложившейся ситуации. При следующей встрече мы будем отрабатывать нужную нам стратегию поведения.
- Согласны ли вы с такой формулировкой вашего запроса?
- Мне знакома ваша ситуация, я разделяю ваши чувства, поскольку тоже сталкивалась с подобным затруднением, и в итоге для себя я решила пользоваться народной мудростью: «Лучше поздно, чем никогда». Мы можем попробовать решить ее. Вы согласны начать работу?
- Я понимаю вас, вы были очень расстроены в тот момент...
- А теперь перейдем к следующему...
- Попробуйте в течение следующей недели чуть повнимательнее относиться к своим чувствам, вы можете фиксировать их в «дневнике», а потом на следующей встрече расскажете мне о них.

2. Выберите из существующих методов воздействия те, которые окажутся эффективными в следующих ситуациях:

1. На приеме - мать с ребенком 7-ми лет, который отличается демонстративным поведением в коллективе сверстников в школе.
2. У психолога третья встреча с женщиной, желающим научиться вести себя уверенно в ситуации общения с начальником-женщиной.
3. Первая встреча с клиентом – подростком, чувствующим себя непривлекательным, обреченным на постоянное одиночество.
4. Женщина 40 лет на приеме у психолога с запросом: «помогите разобраться во взаимоотношениях с мужем, который все свободное время проводит в обществе своих сослуживцев».
5. Девушка 19-ти лет довольно расплывчато сообщает психологу цель своего визита к нему.
6. К школьному психологу обратился преподаватель музыки с просьбой научиться общаться с учениками-подростками.
7. Тренинговая работа в группе с людьми зрелого возраста, направленная на личностный рост. Объясните свой выбор. Приведите примеры высказываний, соответствующие данным методам воздействия.

3. Ответьте на вопрос: Какие роли (заказчик, клиент и пользователь) может совмещать в себе один человек? Используйте ключевые слова в определении данных понятий. Определите по запросу, кто перед вами – заказчик или клиент; кто будет пользователем психологической информации:

1. На прием к психологу обратилась бабушка, привела с собой внука 4-х лет, с жалобой на его непослушание, гиперактивность. При этом она сообщила, что родителям мальчика совершенно некогда заниматься ребенком.
2. У психолога мать с дочерью – подростком с запросом помочь в выборе будущей профессии, причем мама девушки более склонна к дальнейшему продолжению образования (в 10 – 11 классе), а девушка желает поступить в техникум, как подруги.
3. Администратор школы (начальник отдела кадров) обращается к психологу с запросом осуществить профессиональный отбор на должность заведующей учебной деятельности в среднее звено школы.
4. Мужчина 40 лет просит психолога повлиять на его супругу с целью налаживания их взаимоотношений, считает ее виновной в происхождении всех семейных конфликтов.
5. Обратился за помощью 7-ми летний ученик: «Помогите мне найти друга, а то у всех есть друзья, а меня никто не принимает в игры».

6. Молодая женщина: «Я не знаю, как мне быть. Муж утратил ко мне всякий интерес. То он на работе, то ходит по знакомым что-то "улаживает"».

4. Определите, какую задачу взаимодействия с практическим психологом поставил перед собой клиент. Постройте психологическую работу:

«Я бы хотела, чтобы вы объяснили моей маме, что она уж слишком балует своего внука, это неправильно»

«Дайте мне, пожалуйста, какие-нибудь тесты, хочу проверить свои способности»

«По-моему, мой ребенок не совсем нормальный»

«Помогите мне, пожалуйста, вы – моя последняя надежда»

«Они не понимают, ведь я им добра желаю»

«Всю жизнь мы стремились к чему-то, сейчас уже все есть, но все равно чувствуем какую-то неудовлетворенность...»

«Скажите же им, что я все делаю правильно!»

«У меня ничего не получается, может я вообще не такая, как все нормальные люди?»

«Что такого плохого я им сделала, почему они меня игнорируют?»

«Я не знаю, что такое любовь, а, может, ее вообще нет?»

«Я не хотела к вам идти, так стыдно, но тянуть больше нельзя»

«Моя свекровь – злой, страшный человек, вы сейчас убедитесь в этом»

«Мой муж просто с ума сходит, помогите ему»

«Ничего хорошего я от него не видела, а он требует к себе достойного отношения»

«Со мной твориться что-то, я понять не могу – что»

«Надоело всегда быть хорошей, я тоже имею право на нормальную жизнь»

5. Определите структурные компоненты жалобы клиента (локус объективный и субъективный, самодиагноз, проблему и запрос):

1. Я обращаюсь к вам, чтобы вы помогли мне разобраться во взаимоотношениях с родителями мужа. Они совсем меня не понимают, а может быть, не хотят видеть во мне жену для своего сына.

2. У меня вообще в последнее время ничего не получается: ни с женой нормально пообщаться, ни с детьми, ни с сослуживцами. Такое впечатление, что все сговорились и отвернулись от меня. Скажите мне, что я делаю не так?

3. Да я же не виновата, что у нас в роду все женщины непостоянны. И вообще, разве можно всю жизнь угробить, прожив с одним человеком. По-моему, это очень скучно и однообразно. Как мне все это объяснить ему, чтобы не обидеть?

4. Я настолько не уверена в себе, что боюсь даже попросить человека в автобусе передать кондуктору деньги за билет. А так хочется беспрепятственно общаться с людьми, ведь я такой же человек. Вы мне поможете?

5. Мой сын чрезвычайно вспыльчивый парень – он такой с рождения. Но я боюсь за него, ведь ему через два года в армию, как он там уживется? Подскажите, как мне его лучше убедить, что ему необходимо больше прислушиваться и терпимее относиться к окружающим?

6. Я вообще – то уже лечилась у психиатра, но, вы не поверите, моя семья вовсе не хотела этого. Мне так трудно. А вчера мы ходили к его друзьям. Наша Настя уже взрослая, а свекровь все время норовит обидеть меня. Сделайте, пожалуйста, меня более привлекательной для семьи.

7. У нас недавно распалась семья. Я стала такой нервной, сразу все навалилось: хозяйство, работа, дети. Как мне сохранить спокойствие дома? Как объяснить детям, что теперь мне придется больше времени проводить на работе, а им – заниматься хозяйством? Что вы мне посоветуете?

Комплексные задания:
Составить программы психологического консультирования детей с девиантным поведением, их

Владеть - структурированием, анализом и обобщением базовых понятий

	<p>консультативной психологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения основных технологий ведущих направлений психологического консультирования, экспресс – диагностики личности и межличностных отношений для оптимизации психической деятельности человека во всех сферах жизнедеятельности; - систематическими навыками в использовании ведущих технологий и процедур в работе с человеком с учетом его индивидуальных особенностей; - дифференцировкой, характеристикой и сравнением основных разделов консультативной психологии: понятие, принципы и организация психологического консультирования; воздействие психолога – консультанта на клиента; взаимодействие психолога и клиента в консультировании; особенности психологического консультирования по разным проблемам; возрастно-психологическое консультирование 	<p>учителей и родителей.</p>	
<p>Знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> - стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи - традиционные психологические методы и технологии 	<p>1. Методы психодиагностики уровня психической адаптации и степени выраженности дезадаптивных процессов: ПТСР, психосоматических и невротических расстройств и т.д. 2. Экстренная психологическая помощь. Понятие, цель, условия в которых оказывается помощь, содержание. 3. Правила оказания экстренной психологической помощи. Помощь родственникам пострадавших. 4. Психологический дебрифинг. Цель, задачи, основные приемы проведения. 5. Методика проведения дебрифинга. 6. Общение психолога с человеком в экстремальной ситуации. Модели взаимодействия психолога и клиента. Техники консультирования. 7. Групповая помощь в экстремальной ситуации. Социальнопсихологический тренинг. Требования к организации группы. Группы личностного роста. 8. Методы психокоррекционного воздействия на личность, пережившую экстремальную ситуацию.</p>	<p>Б1.Б.36 Психологическая коррекция</p>
<p>Уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи, – использовать традиционные методы и технологии 	<p>1. Конспект работы Ф.Е. Василюка «Психология переживаний». 2. Конспект работ М.М. Решетникова «Психическая травма», «Психофизиологические аспекты состояния, поведения и деятельности пострадавших в очаге стихийного бедствия», «Уфимская катастрофа: особенности состояния, поведения и деятельности людей». 3. Конспект работы Ю. Александровского «Психогении в экстремальных ситуациях».</p>	
<p>Владеть</p>	<ul style="list-style-type: none"> – способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической 	<p>1.Разработать коррекционную программу в виде социально-психологического тренинга личностного роста по преодолению кризиса жизни, связанного с пережитой экстремальной ситуацией (ситуация по выбору студентов). По результатам работы студенты рассказывают о своей программе, самые интересные упражнения, этапы тренинговой работы проводятся в ходе</p>	

	<p>помощи</p> <p>– навыками организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>	<p>учебного занятия в качестве обучающего тренинга.</p> <p>2. Разработать программу психологического дебрифинга, направленного на преодоление пережитой экстремальной ситуации (по выбору студента). По результатам работы студенты проводят наиболее интересные этапы программы в ходе учебного занятия.</p> <p>3. и пр.</p>	
<p>Знать</p>	<p>- методы активного-социально-психологического обучения, используемые с целью оказания психологической помощи индивиду, группе, организации</p> <p>- методические аспекты социально-психологического тренинга</p> <p>- процедуры и технологии, разработанные в рамках различных подходов к оказанию психологической помощи</p>	<p>Вопросы к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие методов активного социально-психологического обучения. 2. Преимущества активного социально-психологического обучения. Проблема активности личности в обучении. 3. Понятие социально-психологического тренинга и его особенности. Назначение и сферы применения СПТ. 4. История тренинга. 5. Классификация тренингов. 6. Групповая динамика в тренинге. Сплоченность и напряженность в тренинговой работе. 7. Фазы развития тренинговой группы. 8. Лидерство и руководство в тренинговой группе. 9. Групповое давление и конформность в тренинге. Нормообразование в тренинге. 10. Принятие групповых решений в тренинге. 11. Цели и задачи СПТ. Принципы СПТ. 12. Конструирование тренинга. Разработка сценария. Требования к подбору заданий и упражнений. 13. Роль и функции ведущего тренинговой группы. 14. Личность и профессиональные навыки ведущего тренинговой группы. 15. Классификация базовых методов социально-психологического обучения 16. Групповая дискуссия в тренинге. Виды групповой дискуссии и их характеристика. 17. Цели и основные психологические эффекты групповой дискуссии. Функции дискуссии в тренинге 18. Основные этапы групповой дискуссии. 19. Мозговой штурм как активная форма обучения. Цели, правила, условия и алгоритм проведения мозгового штурма. 20. Игра в тренинговой работе. Психологическая сущность игры. Виды игр. Возможности применения игр в СПТ. 21. Ролевые игры в тренинговой работе. Область применения. 22. Организационно-деятельностные игры. Правила и методика проведения. Область применения. 23. Характеристика деловой игры как метода активного обучения. Объекты игрового моделирования. Область применения. 24. Разработка деловых игр. Разработка систем оценивания деятельности участников деловых игр. 25. Психологическая сущность сюжетно-ролевой игры. Основные элементы сюжетно-ролевой игры. 26. Психологическая характеристика имитационных игр. Область применения. 27. Понятие психогимнастики. Различные подходы к определению психогимнастических методов. Классификации психогимнастических методов. 28. Психогимнастические упражнения в СПТ. Область применения, функции. 29. Требования к подбору психогимнастических упражнений. 30. Медитативные техники в тренинге. 31. Арттерапия в тренинговой работе. 32. Обратная связь как компонент процесса общения и самопознания в тренинге. 	<p>Б1.В.03 Социально-психологический тренинг</p>

		<p>33.Метафоры и ритуалы в тренинге. 34.Психологические защиты в тренинге. Принципы работы с психологическими защитами. 35.Проблемные ситуации в тренинге. Условия и принципы управления проблемными ситуациями. 36.Специфика проведения тренинга с детьми разного возраста. 37.Понятие поведенческой терапии. Цели. Модели изменения проблемного поведения. Базовые принципы поведенческой терапии. 38.Методы поведенческой терапии в СПТ 39.Группа тренинга умений. Цели, виды умений. Отличие от других психокоррекционных групп. Критерии измерения и оценки результата. 40.Сущность экзистенциально-гуманистического подхода. Особенности реализации подхода в СПТ. Принципы. 41.Сущность, области применения клиент-центрированного, гештальт-терапевтического подходов в СПТ. 42.Компоненты сензитивности. Организация и проведение сензитивного тренинга. 43.Логотерапевтический и трансперсональный подходы в тренинговой работе. 44.Сказкотерапия для детей, подростков и юношей. Выбор сказок и их психологический анализ. Специфика ведения сказкотерапии. 45.Психодрама. Основные понятия. Роли в психодраме. Фазы развития психодрамы. 46.Социодрама и ее специфика в отличие от психодрамы. Назначение социодрамы. 20.</p>	
Уметь	<p>выбирать и применять методы активного социально-психологического обучения в соответствии с целями и задачами тренинга для оказания индивиду, группе, организации психологической помощи</p>	<p>Задание Составить программу тренинга и осуществить ее защиту. Программа тренинга должна содержать: 1. Титульный лист 2. Пояснительная записка (содержит краткую информацию о тренинге, его актуальности) 2.1. Цели и задачи тренинга 2.2. Формы работы, которые используются в тренинге (например, мозговой штурм, ролевые игры, дискуссия, психогимнастика, элементы арт-терапии и т.п.), 2.3. Целевая группа, на которую рассчитан тренинг 2.4. Ожидаемый эффект– то, что можно получить в результате тренинга (например, знакомство с техниками активного слушания, освоение техники двусторонней аргументации и т.п.) 3. Теоретический материал для тренера 4. Тематическое планирование 5. Список использованных источников.</p>	
Владеть	<p>- организационными, этическими и другими принципами проведения социально-психологического тренинга, - навыками проектирования и реализации программы социально-психологического тренинга, с использованием традиционных методов и технологий активного социально-психологического обучения с целью оказания психологической помощи индивиду,</p>	<p>Задание Провести два тренинговых занятия по разработанной программе. Обсудить в группе методические, содержательные, стилевые особенности ведения тренинга. Анализ проведенных тренинговых занятий представить в форме отчета.</p>	

	группе и организации		
Знать	базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий психотерапии	Теоретические вопросы: 1.Определение психологического сопровождения. 2.Модели деятельности психолога. 3.Организационные и содержательные аспекты традиционных методов и технологий психотерапии 4. Организационные и содержательные аспекты диагностических и коррекционно-развивающих задач 5. Перечислите базовые процедуры оказания психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий психотерапии индивиду 6.Перечислите базовые процедуры оказания психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий психотерапии группе, 7.Перечислите базовые процедуры оказания психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий психотерапии организации	Б1.В.04 Методы психотерапии
Уметь	применять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий психотерапии	Практические вопросы: Разработать диагностические и коррекционно-развивающие задачи по темам: 1.Отставания в развитии от возрастной нормы в дошкольном/школьном возрасте: 2.Проблемы эмоционально-личностного развития 3.Проблема психологической готовности к школьному обучению. 4.Отставания в развитии от возрастной нормы в младшем школьном возрасте 5.Сложности адаптации к новой социальной ситуации 6.Варианты эмоционального неблагополучия страхи, тревожность, агрессия). 9.Проблемы в сфере общения 10.Проблема взаимоотношений с противоположным полом 11.Проблемы, связанные с выходом на пенсию. 12.Потеря социальной активности и варианты компенсации в пожилом возрасте 13. Разрешение конфликтов в организации.	
Владеть	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий психотерапии	Разработка программы с утвержденными стандартными базовыми процедурами оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий психотерапии: 1. Направления психологической работы со школьниками и их родителями. 2. Направления психологической работы с зависимым поведением 3. Работа с подростковым кризисом. 4. Направления психологической работы с девиантными подростками 5. Работа с возрастным кризисом 6. Психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях 7. Психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях 8. Психологическое сопровождение человека в кризисных ситуациях (одиночества, утрата смысла жизни, болезнь, страх смерти) и пр.	
Знать	категориальный аппарат дисциплины; сущность феноменов родительства, материнства, отцовства; механизмы формирования и варианты реализации материнства, отцовства и родительства в целом; знание психологических особенностей детско-родительских отношений; знание факторов, условий и	Теоретические вопросы: 1. Понятие родительства. Теоретические подходы к пониманию феномена родительства. 2. Понятие материнства. Этапы онтогенеза материнской сферы (по Г.Г. Филипповой). 3. Психологическая готовность к материнству. 4. Понятие отцовства. Модель отцовства (по Ю.В. Борисенко). 5. Психологическая готовность к отцовству. 6. Пренатальный период как подготовка к родительству. 7. Понятие «семенное воспитание». Исторический и культурный аспекты формирования стилей	Б1.В.07 Диагностика и коррекция детско-родительских отношений

	<p>результатов семейного воспитания; знание стандартных методы и технологии решения диагностических и коррекционно-развивающих задач в сфере детско-родительских отношений</p>	<p>воспитания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Родители как образец и источник развития ребенка (механизмы развития личности ребенка, используемые родителями). 9. Воспитательный потенциал семейной атмосферы. 10. Личностная зрелость родителей как фактор семейного воспитания. 11. Особенности воспитания детей в малодетных и многодетных семьях. 12. Сиблинговая позиция (порядок рождения детей) как фактор развития личности ребенка. 13. Прародители в системе семейного воспитания. 14. Различия в социализации детей в зависимости от пола. 15. Характер эмоциональных отношений родителей к ребенку (родительская любовь, принятие ребенка, амбивалентное отношение, индифферентное отношение, эмоциональное отвержение ребенка). 16. Причины нарушения родительской любви и их коррекция. 17. Характер эмоциональных отношений ребенка к родителям (теория привязанности). 18. Мотивы родительства и воспитания. 19. Стили общения и взаимодействия родителей и ребенка. 20. Социальный контроль в детско-родительских отношениях (требования и запреты, поощрения и наказания). 21. Типы дисгармоничного воспитания (гипопротекция, гиперпротекция, противоречивое воспитание, воспитание по типу повышенной моральной ответственности, гиперсоциализирующее воспитание, жестокое обращение с детьми, воспитание в культе болезни). 22. Теоретические модели семейного консультирования 23. Задачи и принципы семейного консультирования 24. Общая характеристика коррекционной деятельности 25. Общая характеристика тренинговой деятельности 	
<p>Уметь</p>	<p>составлять программы психологического сопровождения различных случаев детско-родительских отношений с использованием стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>	<p>Примеры программ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическое сопровождение детско-родительских отношений в семьях с разными типами дисгармоничного воспитания (на выбор) 2. Психологическое сопровождение детско-родительских отношений в семье, переживающей развод. 3. Психологическое сопровождение детско-родительских отношений в воссозданной или смешанной семье. 4. Психологическое сопровождение детско-родительских отношений в неполной семье. 5. Психологическое сопровождение детско-родительских отношений в семье с алкогольной зависимостью 	
<p>Владеть</p>	<p>базовыми процедурами, традиционными методами средствами и технологиями психологической диагностики и психологической помощи (коррекции и развития) в области детско-родительских отношений</p>	<p>Отработка практических навыков по диагностике:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика «Моя семья» 2. Методика «Межличностные отношения ребенка» Рене Жиля. 3. Детский апперцептивный тест. 4. Детский тест «Эмоциональные отношения в семье» Е. Бене – Е. Антонии. 5. Модификация теста Е. Бене – Е. Антонии (И.М. Марковская). 6. Методика «Альбом моей жизни» Т.Ю. Андрущенко 7. Диагностическая беседа Т.Ю. Андрущенко «Мой круг общения» 8. Методика «Детско-родительские отношения подростков» П. Трояновской 9. Методика диагностики субъективной оценки межличностных отношений ребенка (СОМОР) <p>Н.Я. Семаго</p>	

		<p>10.Методика «Интерпретация методики Розенцвейга в работе с детьми» В.В. Доброва 11.Анамнестический опросник 12.Опросник родительских отношений Варги – Столина 13.Опросник стиля родительского воспитания АСВ Э.Г. Эйдемиллера, В.В. Юстицкиса 14.Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой 15.Опросник «Структура родительского отношения» Е.О. Смирновой, М.В. Быковой 16.Шкала родительской озабоченности 17.Шкала степени отверженности ребенка в семье 18.Методика «Архитектор – строитель» 19.Цветовой тест отношений А.Эткинда 20.Семейная социограмма Э. Эдеймиллера 21.Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми И.Марковской 22.Методика «Диагностика Содержания общения детей с близкими взрослыми» Т.Ю. Андрущенко, Г.М. Шашловой 23.Опросник родительского отношения к детям 24.Методика PARI (Е. Шеффер, Р. Белл) 25.Модифицированная методика «Родительское сочинение» 26.Методика «Представление об идеальном родителе» Отработка практических навыков по коррекционно-развивающим технологиям: 1. Техника семейного консультирования 2. Структура возрастно-психологического консультирования 3. Консультирование родителей по вопросам детского развития 4. Методы коррекционной работы с детьми 5. Методы коррекционной работы с родителями 6. Примеры тренинговой работы с детскими проблемами 7. Примеры тренинговой работы с родителями</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные определения и понятия дисциплины «Психология семьи и семейного консультирования»; – основы консультирования в области интерперсональных отношений, психологии семьи и семейного консультирования; – стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий 	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену 1. Становление и место психология семьи и семейного консультирования в системе психологического знания. 2. Связь семейной психологии со смежными дисциплинами. 3. Развитие брачно-семейных отношений в истории общества. 4. Специфика брачно-семейных отношения в России. 5. Понятия «Семья и «Брак». Формы брачно-семейных отношений. 6. Основные модели и типы семьи. 7. Функции семьи. 8. Структура семьи и ее нарушения. 9. Семья как система. 10.Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура. 11.Семейные подсистемы и границы. 12.Семейные правила. Стандарты взаимодействия. 13.Семейные мифы. Семейное самосознание (семейная история). 14.Семейные стабилизаторы. 15.Психологическое здоровье современной семьи. 16.Стадии жизненного цикла семьи. 17.Период выбора брачного партнера. 18.Подготовка молодежи к семейной жизни.</p>	Б1.В.08 Психология семьи и семейного консультирования

		19. Молодая семья. Пожилой человек и семья.	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – обсуждать способы эффективного решения задач; – применять полученные знания при решении различных профессиональных задач; – приобретать знания в области психология семьи; – корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания. 	<p>Перечень практических вопросов к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные терапевтические техники и методы психологического воздействия 2. Методы семейной диагностики. Основные принципы системной семейной психодиагностики. 3. Экспериментальные методы изучения внутрисемейной коммуникации. 4. Психодиагностическое изучение семейных конфликтов. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками консультирования в области интерперсональных отношений, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий – возможностью междисциплинарного применения знаний по дисциплине «Психология семьи и семейного консультирования»; – профессиональным языком предметной области знания; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды. 	<p>Перечень практических вопросов к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исследование отношения к семье детей и подростков. 2. Техники изучения семейной истории. 3. Использование опросников в семейной психодиагностике. 4. Семейное консультирование при сексуальных дисгармониях супругов. 5. Семейное консультирование при психолого-педагогических проблемах семьи. 6. Семейное консультирование при нарушениях, обусловленных алкогольным поведением члена (членов) семьи. 7. Семейная психотерапия. Проработать ситуацию. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду и группе; – традиционные методы и технологии функционирования и развития личности на протяжении онтогенеза; – положения о технологиях процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи. 	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие тренинга, его функции и значение. 2. История возникновения тренинга. Задачи, решаемые в тренинге. 3. Специфика тренинга в отличие от других средств обучения. Функции тренинга. 4. Методические средства, используемые в тренинге: групповая дискуссия, психодраматические приемы, проективное рисование, психогимнастика. 5. Предмет работы ведущего в группе: работа с личностью, работа с группой. 6. Роли в тренинговой группе. Значение тренинга. 7. Уровень анализа потребностей в тренинге. Анализ потребностей на уровне организации, на уровне группы, на уровне отдельного сотрудника. 8. Понятие тренинговых методов как способов обучения. Тренинговая техника как общий способ и особенность обучающего воздействия. 9. Тренинговые техники: информационная, симуляционная (имитационная): упражнения по практическому выполнению работы (производственное обучение); групподинамические упражнения. 	Б1.В.ДВ.01.01 Тренинг личностного роста

Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – применять базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду и группе; – подбирать адекватные методы и технологии функционирования и развития личности на протяжении онтогенеза; – обобщать полученную эмпирическую информацию, обосновывать необходимость применения психологической помощи посредством тренинга личностного роста. 	<p>Примерные практические задания:</p> <p>В группе детей детского сада один ребенок постоянно ломает чужие игрушки, дерется, не слушает воспитателя. Предположите и аргументируйте, какой стиль воспитания в его семье?</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Определите тип темперамента по следующему описанию: продуктивный деятель тогда, когда это интересно, эмоционально-лабильный, легко приспосабливается к новым обстоятельствам, имеет широкий круг знакомств, быстро переключает внимание. 3. Назовите автора, цель и дайте характеристику 16-ти факторному опроснику личности 4. Человек, сосредоточенный на собственном внутреннем мире, малообщительный, тщательно продумывающий весь ход предполагаемых действий – это человек с каким типом темперамента? Назовите достоинства и недостатки этого типа. 5. Аргументируйте ответ на вопрос: «Что является ведущим: биологическое или социальное в развитии личности?» 6. Какой защитный механизм используется: «Человек занимается общественной работой, воспитывает чужих детей, занимается волонтерской деятельностью, но при этом у него отсутствует личная жизнь?» 7. Определите кризис развития: ребенок демонстрирует непослушание, настаивает на своем мнении, делает все наперекор. Дайте рекомендации родителям. 8. Определите кризис развития: взросление человека, сопровождается самоопределением, формированием самооценки и locus контроля. 9. Какой защитный механизм используется: После произошедшего травмирующего события, человек не может вспомнить детали и последовательность происходящего с ним. Он смутно только помнит то, что было до.. и после..»? 10. Какой процесс формирования личности описан: сын начинает вести себя так же, как и его отец во взаимоотношениях с матерью, и окружающими? 11. ... и пр. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – способами определения возрастано-психологических, социально-психологических особенностей личности; – приемами и технологиями интерпретации психических и социально-психологических особенностей личности; – технологиями комплексного профессионального воздействия на личность с целью гармонизации ее психического функционирования. 	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить и провести тренинговые встречи по темам: личностного роста, уверенного поведения, лидерских качеств, ассертивности, коммуникативных навыков. 2. Подобрать и провести упражнения для индивидуальной работы с детьми, подростками и их родителями, юношами, зрелым человеком, пожилым человеком по любой психологической проблематике. 3. и пр. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные категории и понятия о закономерностях психического функционирования личности, особенностях возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска на этапах развития личности; – нормы и правила применения психологического инструментария для выявления особенностей 	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие самосознание и «Я – концепция» личности 2. Структура жизненного пути личности 3. Периодизация жизненного пути личности 4. Механизмы формирования исторического своеобразия личности: интериоризация – экстериоризация 5. Механизмы характерообразования: социальная ситуация развития, научение, самореализация, уровень притязаний личности 6. Идентификация как механизм социализации и индивидуализации личности 	Б1.В.ДВ.01.02 Технологии личностного развития

	<p>функционирования и развития личности на протяжении онтогенеза;</p> <ul style="list-style-type: none"> – положения о прикладных технологиях развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, черт личности. 	<ol style="list-style-type: none"> 7. Обособление как механизм социализации и индивидуализации личности 8. Взаимодействие «идентификация-обособление» и типы личностей 9. Индивидуальные свойства личности: возрастно-половые свойства 10. Индивидуально-типические свойства индивида - темперамент и задатки 11. Характерологические особенности личности: черты характера, типы характера 12. Акцентуации характера 13. Индивидуальность и ее проявления 	
<p>Уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> – применять знания об общих закономерностях функционирования и развития психики к анализу жизнедеятельности конкретной личности; – подбирать адекватные психологические методы и методики выявления особенностей психического функционирования и развития личности; – обобщать полученную эмпирическую информацию и делать соответствующие выводы, обосновывать необходимость применения психологических воздействий с помощью технологий личностного развития 	<p>Примерные практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В группе детей детского сада один ребенок постоянно ломает чужие игрушки, дерется, не слушает воспитателя. Предположите и аргументируйте, какой стиль воспитания в его семье? 2. Определите тип темперамента по следующему описанию: продуктивный деятель тогда, когда это интересно, эмоционально-лабильный, легко приспосабливается к новым обстоятельствам, имеет широкий круг знакомств, быстро переключает внимание. 3. Назовите автора, цель и дайте характеристику 16-ти факторному опроснику личности 4. Человек, сосредоточенный на собственном внутреннем мире, малообщительный, тщательно продумывающий весь ход предполагаемых действий – это человек с каким типом темперамента? Назовите достоинства и недостатки этого типа. 5. Аргументируйте ответ на вопрос: «Что является ведущим: биологическое или социальное в развитии личности?» 6. Какой защитный механизм используется: «Человек занимается общественной работой, воспитывает чужих детей, занимается волонтерской деятельностью, но при этом у него отсутствует личная жизнь»? 7. Определите кризис развития: ребенок демонстрирует непослушание, настаивает на своем мнении, делает все наперекор. Дайте рекомендации родителям. 8. Определите кризис развития: взросление человека, сопровождается самоопределением, формированием самооценки и локусконтrolля. 9. Какой защитный механизм используется: После произошедшего травмирующего события, человек не может вспомнить детали и последовательность происходящего с ним. Он смутно только помнит то, что было до.. и после..»? 10. Какой процесс формирования личности описан: сын начинает вести себя так же, как и его отец во взаимоотношениях с матерью, и окружающими? 11.... и пр. 	
<p>Владеть</p>	<ul style="list-style-type: none"> – способами определения возрастно-психологических, социально-психологических особенностей личности на разных стадиях онтогенетического развития; – приемами и технологиями интерпретации деятельности и поведения личности, исходя из ее психических и социально-психологических особенностей; – технологиями комплексного профессионального воздействия на 	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить и провести тренинговые встречи по темам: личностного роста, уверенного поведения, лидерских качеств, ассертивности, коммуникативных навыков. 2. Подобрать и провести упражнения для индивидуальной работы с детьми, подростками и их родителями, юношами, зрелым человеком, пожилым человеком по любой психологической проблематике. 3. и пр. 	

	<p>уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуации в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>		
Знать	<p>- психологические механизмы и закономерности общения; - особенности коммуникативных психологических приемов, используемых в процессе оказания индивиду, группе, организации психологической помощи;</p>	<p>Вопросу к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет психологии общения. Место психологии общения в системе общепсихологических знаний. Практическое значение психологии общения. 2. Средства общения. Виды и типы общения. 3. Коммуникация. Коммуникатор и реципиент. Свойства личности, оптимизирующие общение. Свойства личности, затрудняющие общение. 4. Контекст коммуникации. Его виды и значение. Шумы в процессах коммуникации. 5. Общая характеристика сообщения в коммуникации. Значение, символы, форма. Кодирование и декодирование информации 6. Значение обратной связи в коммуникативных процессах. Виды обратной связи, функции. Условия эффективной обратной связи. 7. Контакт в деловом и межличностном взаимодействии. Правила контакта 8. Особенности вступления в контакт. Поддержание контакта. Выход из контакта. 9. Вопросы и их психологическая сущность. Виды вопросов 10. Закрытые вопросы и их возможности. Открытые вопросы и их возможности. Риторические вопросы и их возможности <ol style="list-style-type: none"> 11. Полемика. Виды спора Конструктивный спор 12. Дискуссия. Виды дискуссий. Требования к организации и проведению дискуссии. 13. Общение в сфере средств массовой информации. <ol style="list-style-type: none"> 14. Понятие аргументации. Структура аргументации. Психологические условия аргументации. Типы аргументов. 15. Правила аргументации. Техники аргументации. Приемы аргументации 16. Коммуникативные навыки в общении. <ol style="list-style-type: none"> 17. Технологии проведения переговоров по телефону. 18. Осуществление письменных переговоров с использованием ресурсов сети Интернет. 19. Деловое общение, его виды и формы. 20. Категория отношения в психологии. Структура отношения. Факторы, влияющие на отношения. 21. Методы изучения общения в психологии. 22. Методы изучения отношений в психологии. 23. Невербальная коммуникация и ее роль в общении. 24. Проксемика и такесика. Значение в общении психолога и клиента 25. Кинесика и мимика. Значение в общении психолога и клиента. 26. Экстралингвистика и паралингвистика в коммуникации. 27. Рефлексивное и нерефлексивное слушание. Техники. 	<p>Б1.В.ДВ.02.01 Психология общения. Тренинг коммуникативных навыков</p>

		<p>28. Эмпатическое и активное слушание. Техники.</p> <p>29. Психологическое влияние с помощью вопросов. Условия. Правила. Требования к постановке вопросов.</p> <p>30. Расспрашивание в профессиональном психологическом взаимодействии.</p> <p>31. Понятие ассертивности. Ассертивность. агрессивность, пассивность. Ассертивные принципы и правила. Признаки ассертивного поведения.</p> <p>32. Техники ассертивного поведения. Техники воздействия, техники самообороны.</p> <p>33. Ассертивный отказ. Ассертивное принятие критики. Ассертивная просьба.</p> <p>34. Цель и задачи переговорного процесса</p> <p>35. Принципы переговорного процесса</p> <p>36. Психологические закономерности переговорного процесса</p> <p>37. Проектирование и планирование переговорного процесса.</p> <p>38. Переговорный процесс в различных ситуациях взаимодействия.</p> <p>39. Ассертивные переговоры.</p> <p>40. Убеждающая коммуникация. Этапы процесса убеждения.</p> <p>41. Механизмы убеждения. Эвристико-систематическая модель эффективности убеждающей коммуникации.</p> <p>42. Факторы, влияющие на эффективность убеждения. Сопротивление убеждению.</p> <p>43. Общая характеристика коммуникативного тренинга. Организационные компоненты. Принципы тренинга.</p> <p>44. Содержание коммуникативного тренинга. Подготовка и проведение тренинга. Структура типичного тренингового занятия.</p>	
Уметь	<p>выбирать и применять методы активного социально-психологического обучения в соответствии с целями и задачами тренинга коммуникативных навыков для оказания индивиду, группе, организации психологической помощи</p>	<p>Примерные задания</p> <p>1. Проанализируйте две техники аргументации (по выбору) и опишите в каких коммуникативных ситуациях они будут наиболее эффективны.</p> <p>2. Подберите приемы ассертивного отказа на просьбу коллеги взять часть его работы на себя.</p> <p>3. Обоснуйте, на каких этапах развития тренинговой группы необходимо применять методы дискуссии?</p> <p>4. Опишите традиционные тренинговые упражнения, необходимые для повышения эффективности группового взаимодействия.</p> <p>5. Обоснуйте, какой метод активного социально-психологического обучения может быть наиболее эффективен для освоения широкого репертуара разнообразных коммуникативных ролей?</p> <p>6. Объясните, каким образом тренинг коммуникативных навыков может быть полезен в ситуации оказания психологической помощи при переживании чувства обиды. Предложите технику работы с обидой</p>	
Владеть	<p>- содержательными, организационными, этическими и другими принципами проведения тренинга коммуникативных навыков, - навыками проектирования и реализации программы тренинга коммуникативных навыков, с использованием традиционных методов и технологий с целью оказания психологической помощи индивиду, группе и организации</p>	<p>Задание</p> <p>Осуществите проектирование программы тренинга коммуникативных навыков, с использованием традиционных методов и технологий с целью оказания психологической помощи индивиду, группе и организации и осуществить защиту программы.</p> <p>В программу должны входить: а) титульный лист; б) пояснительная записка (содержит краткую информацию о тренинге, его актуальности, цели и задачи тренинга, описание традиционных методов и технологий, которые используются в тренинге (например, дискуссия по ролям, мозговой штурм, ролевые игры, психогимнастика, Сократовский диалог, метафора и т.п.), целевая группа, на которую рассчитан тренинг, ожидаемый эффект– то, что можно получить в результате тренинга (например, знакомство с техниками активного слушания, освоение техники двусторонней аргументации и т.п.); в) теоретический материал для тренера; г) тематическое</p>	

		<p>планирование, д) содержание занятий; е) список использованных источников.</p> <p>Провести два тренинговых занятия по разработанной программе. Обсудить в группе методические, содержательные, стилевые особенности ведения тренинга коммуникативных навыков. Программу и анализ проведенных тренинговых занятий и их результатов представить в форме отчета</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – историю и теорию становления тренинговых технологий в организациях различного типа, – предмет и объект психологии общения; – основы организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; - основные современные психологические теории и концепции уверенного поведения индивида в процессе общения. 	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету с оценкой:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы и нормы тренинга. Правила обратной связи. 2. Сплоченность и напряженность в тренинговой работе. Проблема лидерства. 3. Преодоление конфликтности в процессе корпоративного тренинга. 4. Тренинг продаж. Особенности Специфика в организации. 5. Мотивационный тренинг в организации. 6. Тренинг уверенности в себе в организации. 7. Тренинг лидерских качеств в организации. 8. Тренинг командообразования в организации (корпорации). 9. Тренинг личностного роста каждого сотрудника организации. 10. Организация групповых дискуссий в корпоративном тренинге и использование техник аргументации. 11. История возникновения тренинга. 12. Задачи, решаемые в тренинге. Понятие и значение тренинга. 13. Цели и смысл тренинговой работы. 14. Требования, предъявляемые к тренинговой работе. 15. Специфика тренинга в отличие от других средств обучения и от других видов психотерапевтических процессов. 16. Организация тренинга. 17. Классификация социально-психологических тренингов, их цели и организационные особенности. 18. Ведущий тренинга, его личностные особенности, знания, умения. Основные функции ведущего в социально-психологическом тренинге: руководящая функция, экспертная функция, аналитическая функция, посредническая функция. 19. Основные требования к ведущему тренинговой группы. <p>И т.п.</p>	<p>Б1.В.ДВ.02.02</p> <p>Тренинг</p> <p>ассертивности</p>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – адекватно использовать психодиагностический материал для исследования различных проблем в организациях разного типа; – учитывать особенности развития и формирования личности индивида; - проводить мониторинг психологического климата в различных социальных группах и организациях с целью развития уверенности каждого члена группы. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Подобрать практические упражнения для работы в группе по темам: 1. Формирование и регулирование межличностного пространства, ориентация в процессе установления и поддержания контакта. 2. Техники, способствующие пониманию партнера (ступени вербализации, невербальное поведение). 3. Особенности подачи и получения обратной связи. 4. Психогимнастические упражнения. 2. Подобрать практические упражнения для работы в группе по темам: 1. Техники, способствующие снижению эмоционального напряжения (сообщения о восприятии партнера, самого себя, сообщения о восприятии хода взаимодействия, результатов взаимодействия). 2. Поведение, увеличивающее эмоциональное напряжение (игнорирование, обесценивание чувств партнера, принижение личности, двойственность поведения). 3. Развитие навыков аргументации в ситуации взаимодействия. 4. Техники аргументации (преувеличение/преуменьшение, ссылка на авторитет, выделение 	

		<p>деталей, акцентирование, поэтапное согласие, инверсия, расширение поля проблемы).</p> <p>5. Выход из контакта. Завершение взаимодействия. Техники завершения взаимодействия.</p> <p>3. Провести, подобранные упражнения непосредственно в группе тренинга на занятии самостоятельно.</p> <p>И т.п.</p>	
Владеть	<p>– навыком подбора адекватных традиционных методов и технологий психологической помощи;</p> <p>- навыком анализа результативности использования стандартных базовых процедур оказания психологической помощи индивиду и организации.</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</p> <p>1. Подберите комплекс адекватных традиционных методов и технологий психологической помощи индивиду и группе по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрешения конфликтов между сотрудниками одной организации. - командообразования и командного взаимодействия в организации. - межкультурной коммуникации и межкультурного взаимопонимания в организации. - толерантности сотрудников различных организаций. - развития сплоченности коллектива. <p>2. Осуществите анализа результативности использования стандартных базовых процедур оказания психологической помощи индивиду и организации в ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подачи и получения обратной связи в ходе принятия профессионального решения; - кругового опроса, - групповых дискуссий, - ролевых игр. <p>И т.п.</p>	
Знать	<p>Базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий телесно-ориентированной психотерапии</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и структура телесно – ориентированной психотерапии 2. Основные понятия в телесно – ориентированной психотерапии 3. Предмет психотерапевтической деятельности в ТОП 4. Стратегия и тактика телесно – ориентированной психотерапии 5. Основные механизмы психотерапевтического воздействия. <p>Тест:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Телесно-ориентированная психология это: <ol style="list-style-type: none"> а) физическая культура б) физическая активность в) культура отношения тела и психики, являющейся отражением аутентичности психической активности человека г) спорт 2. Заземление, это: <ol style="list-style-type: none"> а) взаимозависимость тела от земной поверхности б) степень соответствия существующей в каждый момент времени мышечных напряжений выполняемой в тот же момент работе в) проводимость энергии в теле человека <p>И т.д.</p>	<p>Б1.В.ДВ.05.01</p> <p>Телесно-ориентированная терапия</p>
Уметь	<p>Профессионально осуществлять подбор стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий телесно-ориентированной</p>	<p>Практические вопросы:</p> <p>Проектирование стратегии индивидуальной и групповой организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий ТОТ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы в эмоционально-волевой сфере 2. Проблемы личностного развития и поведения 2. Сложности адаптации к новой социальной ситуации 3. Проблемы в сфере общения 	

	психотерапии	4. Проблема взаимоотношений с противоположным полом 5. Проблема психофизиологических состояний личности	
Владеть	Навыками оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий телесно-ориентированной психотерапии	Разработка программы организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий телесно-ориентированной психотерапии: 1. Направления психологической работы с младшими школьниками и их родителями. 2. Направления психологической работы с подростками. 3. Направления психологической работы с юношами. 4. Психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях 5. Психологическая помощь в стрессовых ситуациях	
Знать	Базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий НЛП	Теоретические вопросы 1. Калибровка и сенсорная чувствительность. 2. Отзеркаливание. 3. Репрезентативные системы и НЛП-коммуникации. 4. Ключи доступа к репрезентативным системам. 5. Использование паттернов использования глаз. 6. Модели изменений в нейролингвистическом программировании. 7. Формирование подсознательной установки к достижению цели. 8. Создание образа желаемого будущего. 9. Символическое представление результата. 10. Преодоление комплексной эквивалентности. 11. Переформулирование проблемы с помощью рефрейминга. 12. Саморефрейминг внешних и внутренних проблем. 13. Техника якорения. 14. Расширенное описание теории якорения. 15. Техника постановки ресурсных якорей. И т.п.	Б1.В.ДВ.05.02 Нейролингвистическое программирование
Уметь	Профессионально осуществлять подбор стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий НЛП	Практические вопросы В какой технике используется двойная диссоциация? Диссоциация - способ восприятия ситуации «как внешний наблюдатель»: человек наблюдает за собой стороны. Но можно «наблюдать за наблюдателем» - получится двойная диссоциация. А если наблюдать за наблюдателем наблюдателя - тройная. И почему? 1. «Быстрое лечение фобий» 2. «Взмах» 3. «Визуально-кинестетическая диссоциация» 4. «Генератор нового поведения» 5. «Изменение личностной истории» И т.п.	
Владеть	Навыками оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий НЛП	20. Разработка программы организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий НЛП: 1. Психологическая работа с нарушениями адаптации 2. Психологическая работа с эмоционально-волевыми нарушениями. 3. Психологическая работа с нарушением поведения 4. Психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях 5. Психологическая помощь в стрессовых/кризисных ситуациях 6. Психологическая помощь при коммуникативных трудностях	

		7. Психологическая помощь при пищевых нарушениях 8. Психологическая помощь при зависимом поведении И пр.	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – историю и теорию психологии кризисных и экстремальных ситуаций; – базовые процедуры оказания помощи в кризисных и экстремальных ситуациях; - традиционные методы и технологии оказания помощи при экстремальных ситуациях. 	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поведение как результат личностно-ситуационного взаимодействия. Выбор стратегии поведения в значимых ситуациях. 2. Адаптация как совокупность стратегий поведения. 3. Традиционные методы и технологии оказания помощи при кризисных ситуациях. 4. Общая характеристика соматически ориентированных форм поведения. 5. Общая характеристика личностно ориентированных форм поведения. 6. Общая характеристика социально ориентированных форм поведения. 7. Общая характеристика стратегий совладающего поведения. 8. Процедуры оказания психологической помощи в кризисных ситуациях. 9. Личность в трудных жизненных условиях: переосмысление, преобразование ситуаций и психологическая защита. 10. Отношение человека к неблагоприятным жизненным ситуациями факторы его формирования. 11. Процедуры оказания психологической помощи в экстремальных ситуациях. 12. Ситуации риска и социальная поддержка. 13. Традиционные методы и технологии оказания помощи при экстремальных ситуациях. 14. Исторический обзор исследований в области психологии среды. 15. Частная психология жизненных ситуаций. Ситуация соматической болезни. 16. Частная психология жизненных ситуаций. Хирургическая операция как стрессовая жизненная ситуация. 17. Частная психология жизненных ситуаций. Ситуация педагогической деятельности. 18. Частная психология жизненных ситуаций. Ситуация профессиональной деятельности врача. 19. Понятие внутренней картины здоровья. Понятие внутренней картины болезни. Психология больного человека. 20. Понятие о психогигиене и психопрофилактике лечащего и больного. 21. Характеристика явления синдрома хронической усталости. 22. Характеристика синдрома эмоционального выгорания. 23. Влияние профессии на психическую жизнь, профессиональная деформация. 24. Методическое обеспечение психологических исследований жизненных ситуаций. <p>И т.д.</p>	Б1.В.ДВ.06.01 Психологическая помощь в кризисных и экстремальных ситуациях
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – адекватно использовать традиционные методы и технологии психологической помощи личности в периоды кризиса; – учитывать особенности психологической помощи индивиду, группе и организации в экстремальных ситуациях; - проводить мониторинг эффективности использования традиционных методов в оказании психологической помощи личности и группе. 	<p>Предполагается решение и нахождение наиболее эффективных способов решения сложных ситуаций.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предположите адекватные традиционные методы или технологии психологической помощи личности в кризисной ситуации: <ul style="list-style-type: none"> • В отделе одной из организаций не сложились отношения начальника отдела с коллективом. Начальник отдела был назначен на должность два месяца назад. До этого он работал в другом отделе, имел хорошую репутацию как специалист. Имеет большое количество достижений, один из проектов по предыдущей должности получил высшую оценку на международном уровне. Проанализируйте, какие причины могли лечь в основу кризисной ситуации между новым начальником и коллективом? Какими традиционными методами можно оказать психологическую помощь сотруднику? • Вы опытный, давно работающий, авторитетный начальник отдела безопасности. В канун праздника вы от своего отдела представили фамилии нескольких лучших сотрудников для 	

		<p>поощрения. Среди тех, кому должны быть вручены грамота и денежная премия, Сидоров, которого вы лично предупредили о необходимости явиться на торжественное собрание, где ему будут вручены грамота и премия. Сидоров вместе со своей семьей явился на торжественное собрание, но грамоту и премию, по неизвестным для вас причинам, ему не вручили. На следующий день, не успев разобраться в причине недоразумения, вы случайно сталкиваетесь с Сидоровым в коридоре.</p> <p>Каковы возможные варианты психологической помощи сотруднику в данной ситуации? Как бы вы повели себя в каждом из них?</p> <p>2. С целью учета особенностей психологической помощи индивиду предположите наиболее эффективный способ выхода из создавшихся ситуаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Руководитель организации принял на работу неподготовленного работника, не согласовав это с заместителем, у которого тот в подчинении. Вскоре выясняется неспособность принятого работника выполнять свою работу. Заместитель представляет руководителю докладную записку об этом. Руководитель тут же рвет данную записку. • Александр с 1-го класса по 10-й учился на «4» и «5» и по примеру дяди мечтал поступить в военное училище и стать военным. Но во 2-м полугодии в 10-м классе родители Саши, а особенно бабушка, выступили против Сашиной мечты и желания поступить в военное училище. Саша вначале не хотел примириться с требованиями родителей, а потом решил уступить им и заявил, что, как все ребята, поступит в СПТУ. И сразу резко падает успеваемость — начал получать «3». Вызываю для ответа по истории — отвечает вяло, без интереса. Я насторожился. На другой день вызываю по обществоведению — и опять ответ, который вызвал у меня беспокойство. Я предупреждаю Сашу, что буду разговаривать с его отцом. Через два дня отец Саши оказался на школьном дворе, пригласил его в кабинет. Рассказал о резком падении интереса к знаниям у Саши, показал журнал, где появились оценки «4» и «3». Отец признался, что отсоветовали Саше поступать в военное училище... <p>3. Проиграйте возможные варианты развития событий в кризисной ситуации и проведите мониторинг эффективности использования традиционных методов оказания психологической помощи личности и группе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рабочие одного из отделов организации неоднократно заявляли о неудовлетворительных условиях труда, высказывали опасения за свое здоровье (в отделе не уделялось должного внимания обеспечению безопасности труда). Им уже более трех месяцев не выплачивали заработную плату. Два дня назад с одним из служащих при выполнении задания произошел несчастный случай. Это переполнило чашу терпения сотрудников. Они отказались от работы и пригласили на собрание руководство отдела... <p>Как бы вы повели себя в этой кризисной ситуации в качестве руководителя отдела? И т.д.</p>	
Владеть	<p>– навыком подбора адекватных традиционных методов и технологий психологической помощи в кризисных ситуациях;</p> <p>- навыком анализа результативности использования стандартных базовых процедур оказания психологической помощи индивиду и организации в экстремальных ситуациях.</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</p> <p>1. Провести включенное наблюдение за профессионалом в выбранной самостоятельно сфере жизнедеятельности личности с фиксацией симптомов СЭВ.</p> <p>Цель задания: подбор адекватных традиционных методов психологической помощи в кризисной ситуации - «Синдрома Эмоционального Выгорания» и технологий коррекции его последствий.</p> <p>Составить портрет психологической усталости по самоописаниям пяти сотрудников с целью дальнейшего подбора эффективных традиционных методов психологической помощи.</p> <p>Цель задания: выявить психологическое содержание Синдрома Хронической Усталости и определение традиционных методов психологической помощи.</p> <p>Подобрать эффективный методический инструментарий для диагностики эмоционального</p>	

		<p>выгорания, профессиональной деформации, синдрома хронической усталости.</p> <p>2. Проанализируйте результативность использования Вами стандартных базовых процедур оказания психологической помощи индивиду или организации при следующих типах экстремальных ситуаций:</p> <p>техногенные (возникающие в производственной среде, на транспорте и т.п.); природные (извержение вулканов, цунами, обвалы и т.п.); экологические (опустынивание земель, кислотные дожди, резкие изменения погоды или климата в результате антропогенной деятельности и т.п.); биологические (массовые заболевания человека, животных, растений); антропогенные (связанные непосредственно с деятельностью человека); социальные (локальные и региональные конфликты, голод, массовые беспорядки, погромы, поджоги и т.п.); комбинированные (связаны с действием нескольких вышеперечисленных ЧС). И т.п.</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – историю и теорию психологии манипуляций; – базовые процедуры оказания индивиду и группе психологической помощи; - традиционные методы и технологии психологии манипуляций. 	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену</p> <p>Психологическое определение манипуляции.</p> <p>Представления различных авторов о понятии манипуляции.</p> <p>Предпосылки манипуляций.</p> <p>Причины манипуляции.</p> <p>Место манипуляции в системе человеческих отношений.</p> <p>Основные роли в манипуляции.</p> <p>Манипулятивные технологии.</p> <p>Основные составляющие манипулятивного воздействия.</p> <p>Основные процедуры оказания индивиду и группе психологической помощи.</p> <p>Механизмы манипулятивного воздействия.</p> <p>Механизмы психологического воздействия (удержание контакта, психические автоматизмы, мотивационное обеспечение).</p> <p>Традиционные методы и технологии психологии манипуляций.</p> <p>Виды и процессы манипулятивного воздействия.</p> <p>Модель психологической манипуляции.</p> <p>Деструктивность манипулятивного воздействия.</p> <p>Характеристика уловок- манипуляций в общении.</p> <p>Защита от манипуляции.</p> <p>Механизмы психологических защит.</p> <p>Механизм нейтрализации манипуляций.</p> <p>Общие правила нейтрализации уловок-манипуляций.</p> <p>Механизм нейтрализации логических ошибок.</p> <p>Рекомендации по технике аргументации.</p> <p>Приемы, стимулирующие общение.</p> <p>Психотехнология создания доверительных отношений (искусство профессионального слушания, мастерство конструктивной критики, искусство комплимента, умение задавать вопросы, умение прекратить разговор, не обижая собеседника, искусство избегать конфликтогенов).</p> <p>Рольевые игры. Анализ конкретных ситуаций.</p> <p>Обучение защите от манипуляции</p> <p>И т.п.</p>	Б1.В.ДВ.06.02 Психология манипуляций
Уметь	– адекватно использовать	Примерные практические задания для экзамена:	

традиционные методы и технологии психологической помощи личности и группе;

– учитывать особенности психологической помощи индивиду, группе и организации;

- проводить мониторинг эффективности использования традиционных методов в оказании психологической помощи личности и группе.

1. В следующих ситуациях определите традиционные методы (уловки-манипуляции) и наиболее эффективный технологии их нейтрализации с целью помощи личности в процессе общения:

- В прошлом году окончил школу Виктор В. В аттестате средний балл 4,5. По гуманитарным предметам у него «5». Все годы Виктор усиленно работал над собой, был исполнительным. Из всех выпускников он самый эрудированный, политически грамотный. До 8 класса был предметом насмешек, издевательств. Ребята (значительно слабее его по учебе) диктовали ему свою волю, в случае неподчинения избивали. Виктор стойко переносил оскорбления, никогда не жаловался. Почему ребята не приняли его? В семье Виктор — поздний ребенок. Родители с высшим образованием. Уже в первом классе он резко отличался от ребят взрослостью суждений. Его глубокие мысли, анализ не всегда были ясны ребятам. Он поднимал проблемы, которые решали взрослые. Неприятная внешность: неуклюжий, сложен непропорционально, полноват. Страдал хроническим насморком, поэтому нос всегда был красным. Ребята не хотели сидеть с ним за одной партой. Учителя все знали, пытались беседовать с учащимися, но результатов не достигали...

- Всякий раз, когда вы ведете серьезный разговор с одной из ваших подчиненных, критикуете ее работу и спрашиваете, почему она так поступает, она отделяется молчанием. Вам это неприятно, вы не знаете толком, с чем связано ее молчание, воспринимает она критику или нет, вы расстраиваетесь и злитесь. Что же можно предпринять, чтобы изменить ситуацию?

- В школе санитарный день. В 10-м классе тоже идет генеральная уборка. А на следующий день учитель объявляет трудовой десант. Одна девочка говорит, что не может прийти, т.к. ей обязательно работать в поле, будущая ее профессия не будет связана с физическим трудом (она мечтает стать врачом). Классный руководитель в замешательстве, ученица учится на «отлично», примерно себя ведет, и вдруг такое заявление. Учительница решает: «Иди к директору и решай вопрос с ним».

2. С целью учета особенностей психологической помощи индивиду предположите наиболее эффективный способ выхода из создавшихся ситуаций:

- Руководитель организации принял на работу неподготовленного работника, не согласовав это с заместителем, у которого тот в подчинении. Вскоре выясняется неспособность принятого работника выполнять свою работу. Заместитель представляет руководителю докладную записку об этом. Руководитель тут же рвет данную записку.

- Александр с 1-го класса по 10-й учился на «4» и «5» и по примеру дяди мечтал поступить в военное училище и стать военным. Но во 2-м полугодии в 10-м классе родители Саши, а особенно бабушка, выступили против Сашиной мечты и желания поступить в военное училище. Саша вначале не хотел примириться с требованиями родителей, а потом решил уступить им и заявил, что, как все ребята, поступит в СПТУ. И сразу резко падает успеваемость — начал получать «3». Вызываю для ответа по истории — отвечает вяло, без интереса. Я насторожился. На другой день вызываю по обществоведению — и опять ответ, который вызвал у меня беспокойство. Я предупреждаю Сашу, что буду разговаривать с его отцом. Через два дня отец Саши оказался на школьном дворе, пригласил его в кабинет. Рассказал о резком падении интереса к знаниям у Саши, показал журнал, где появились оценки «4» и «3». Отец признался, что отсоветовали Саше поступать в военное училище...

- ... В 8-м классе нашей школы учился Евгений Ч. Отличался крайней недисциплинированностью, я бы даже сказал, — агрессивностью. С учителями был груб, постоянно был готов преподнести школе и одноклассникам неприятности. Дружбу заводил только со старшеклассниками. К учебе относился неудовлетворительно, ясно без причин отсутствовал на занятиях. Состоял на учете в детской комнате милиции. Его исключили из пионеров. И, кажется,

		<p>эта мера не внесла никаких изменений в его поведение. К нему стали относиться как к человеку с заведомо испорченным будущим. Новый классный руководитель Тамара Дмитриевна искала и нашла причину его поведения. Отец — алкоголик. В 3-м классе Евгений получил очень сильные ожоги. Мать, особенно бабушка, очень его любили. Классный руководитель увидела, что его безучастность и неправильное поведение являются сильной нервной реакцией, что она находится на грани нервного срыва. Тамара Дмитриевна знала, что многие учителя, преподающие в 8-м классе, игнорировали индивидуально-психологические особенности Евгения, не учитывали особенностей его эмоциональной сферы, и она нашла подход к Евгению своей теплотой, доброжелательностью, мягким обращением. Тамара Дмитриевна ограждала его от несправедливых нападков. Ее поручения и поручения класса Евгений стал выполнять в меру своих сил, стал относиться к Тамаре Дмитриевне доверчиво, улучшилась учеба. Обо всем она сообщила на классном психолого-педагогическом консилиуме. Отношение к Евгению со стороны учителей и учащихся изменилось в положительную сторону. Евгений начал нравственно выздоравливать.</p> <p>3. Осуществите мониторинг эффективности использования традиционных методов в оказании психологической помощи личности и группе в ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подачи и получения обратной связи в ходе принятия профессионального решения; • кругового опроса, • групповых дискуссий, • ролевых игр. <p>И т.п.</p>	
Владеть	<p>– навыком подбора адекватных традиционных методов и технологий психологической помощи;</p> <p>- навыком анализа результативности использования стандартных базовых процедур оказания психологической помощи индивиду и организации.</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</p> <p>1. Подберите комплекс адекватных традиционных методов и технологий психологической помощи индивиду и группе по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрешения конфликтов между сотрудниками одной организации. - командообразования и командного взаимодействия в организации. - межкультурной коммуникации и межкультурного взаимопонимания в организации. - толерантности сотрудников различных организаций. - развития сплоченности коллектива. <p>2. Осуществите анализа результативности использования стандартных базовых процедур оказания психологической помощи индивиду в ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ваш коллега, пообещав высокую зарплату, забрал из вашей организации грамотного, исполнительного и профессионального сотрудника. Ваша критика в адрес начальника другой организации. • При распределении премии начальник не выделил ее одному из подчиненных. Оснований для депремирования не было. На вопрос подчиненного руководитель не смог объяснить причины, сказал только: «Это я вас учу». • Ученица 9 класса резко сдала в учебе, увлеклась нарядами, танцами. Она избалована, капризна, с мнением одноклассников не считается. Конфликтует со всеми учителями. Попытка классного руководителя, членов ученического коллектива найти к ней подход и поправить положение дел, не удалась. Родители ученицы плохого в поведении дочери не видят, а все свои промахи в воспитании относят к школе: Что предпринять классному руководителю? • На большой перемене прохожу по коридору. Навстречу мне учитель немецкого языка и ведет ученика 9 класса Андрея. Он в школе всего 2-й месяц. Очень маленький. Учитель подводит его ко мне и говорит: «Вот, Вера Кузьминична, без книжек пришел. Я его обругал при всех, просил объяснить, а он молчит». У мальчика на глазах слезы. Я поняла, что здесь что-то не так, ему не-удобно разговаривать перед всеми ребятами. Завела его в, пустой класс. Он расплакался и 	

		<p>рассказал мне, что накануне он на велосипеде возвращался домой по мосту, после дождя было скользко. Навстречу ехала грузовая машина. Упал с велосипеда, а велосипед и сумка с книжками упала в речку. За ночь он не смог высушить книги, поэтому пришел в школу без книг. А признаться в этом перед всеми ребятами он не смог. Он и так маленький, переживает это, а вдобавок в классе его считают все «козлом отпущения».</p> <p>И т.п.</p>	
Знать	- стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<p>Задание на практику:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать программу психологической диагностики с субъектами образовательного процесса. 2. Дифференцировать участников исследования с целью коррекционной или развивающей работы с ними. 3. Разработать и частично апробировать коррекционную (развивающую) программу. 4. Разработать план психологической консультации (консультативной беседы) участников образовательного процесса. 5. Разработать и провести психопрофилактическое мероприятие с субъектами образовательного процесса. 6. Подготовить отчетную документацию (письменный отчет) по итогам практики. 	<p>Б2.В.03(П) Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>
Уметь	- выбирать и применять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий		
Владеть	- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий		
<p>ПК-4 - способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>			
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – особенности возрастных этапов, кризисов развития личности; – особенности гендерной, профессиональной, этнической принадлежности личности; - основные современные психологические теории и концепции конфликтологии. 	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <p>Проблема конфликта в средневековой философии и в философии эпохи Возрождения.</p> <p>Проблема конфликта в философии Нового времени.</p> <p>Проблема конфликта в классической немецкой философии.</p> <p>Особенности развития теории конфликта в марксистской философии.</p> <p>Современные проблемы развития конфликтологии.</p> <p>Межгрупповые конфликты и их особенности.</p> <p>Межгосударственные конфликты их причины и пути разрешения.</p> <p>Пути разрешения политических конфликтов.</p> <p>Конфликты и стресс.</p>	<p>Б1.Б.17 Психология конфликта</p>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – адекватно использовать психодиагностический материал для исследований с учетом возрастных этапов и кризисов личности; - анализировать эффективное функционирование личности с учетом, гендера, этноса и профессии. 	<p>Примерные практические задания:</p> <p>Предполагается решение и нахождение наиболее эффективных способов решения конфликтологических задач с использованием основных формул конфликта, с целью дальнейшего планирования работы по устранению и регулированию конфликта:</p> <p>1. Определите природу конфликта (тип А, Б, В по изученным формулам конфликта) в следующей ситуации: Беседа с претендентом на вакантную должность, руководитель дает обещание в дальнейшем повысить его в должности. Вновь принятый с воодушевлением приступает к работе, проявляя высокую работоспособность и добросовестность. Руководство постоянно увеличивает нагрузку, не прибавляя зарплату и не повышая в должности. Спустя некоторое время работник начинает проявлять признаки недовольства... Назревает конфликт.</p> <p>Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующей ситуации: начальник сообщает</p>	

		<p>подчиненному, что в следующем месяце отправляет его на курсы повышения квалификации. Подчиненный отказывается, ссылаясь на то, что до пенсии ему осталось полтора года.</p> <p>2. Определите природу конфликта (тип А, Б, В по изученным формулам конфликта) в следующей ситуации: руководитель принял на работу неподготовленного работника, не согласовав это с заместителем, у которого тот в подчинении. Вскоре выясняется неспособность принятого работника выполнять свою работу. Заместитель представляет руководителю докладную записку об этом. Руководитель тут же рвет данную записку.</p> <p>3. Вы критикуете одну свою служащую, она реагирует очень эмоционально. Вам приходится каждый раз свертывать беседу и не доводить разговор до конца. Вот и сейчас, после ваших замечаний — она расплакалась. Как довести до нее свои соображения?</p> <p>4. Во время деловой встречи с вами ваш сотрудник из отдела рекламы «вышел из себя», не принимая ваших замечаний по поводу очередного рекламного проекта. Вы не можете позволить подчиненному так себя вести, ведь он подрывает ваш авторитет. Что вы предпримете?</p> <p>И т.д.</p>	
Владеть	<p>– навыками применения адекватных методов по выявлению специфики функционирования личности ориентируясь на возраст и кризисы развития;</p> <p>- навыком анализа результативности применения методов и технологий по выявлению эффективности психического функционирования личности с учетом его гендерной и профессиональной принадлежности.</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания: Задачи и ситуации:</p> <p>1. Технологии эффективного поведения и рационального поведения в конфликте. Примеры.</p> <p>2. Проанализировать межличностный деструктивный идеологический конфликт по предложенной схеме (схема прилагается). Привести пример</p> <p>3. Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующей ситуации: начальник сообщает подчиненному, что в следующем месяце отправляет его на курсы повышения квалификации. Подчиненный отказывается, ссылаясь на то, что до пенсии ему осталось полтора года.</p> <p>4. Проанализировать межгрупповой идеологический конструктивный конфликт по предложенной схеме (схема прилагается). Привести пример.</p> <p>5. Проанализировать социальный конфликт «личность-группа» по предложенной схеме (схема прилагается). Привести пример.</p> <p>6. Во время деловой встречи с вами ваш сотрудник из отдела рекламы «вышел из себя», не принимая ваших замечаний по поводу очередного рекламного проекта. Вы не можете позволить подчиненному так себя вести, ведь он подрывает ваш авторитет. Что вы предпримете?</p> <p>И т.п.</p>	
Знать	<p>- этапы психического развития,</p> <p>- возрастные особенности психики человека.</p>	<p>1. Характеристика пренатального развития. Факторы влияния на пренатальное развитие.</p> <p>2. Кризис новорожденности. Психофизиологическая характеристика периода новорожденности.</p> <p>3. Особенности психического развития в младенчестве. Основные достижения возраста.</p> <p>4. Особенности психического развития в раннем возрасте. Основные достижения возраста.</p> <p>5. Особенности психического развития детей дошкольного возраста. Основные достижения возраста.</p> <p>6. Развитие видов деятельности дошкольника: бытовой, трудовой, игровой, конструктивной.</p> <p>7. Психологическая готовность к обучению в школе.</p> <p>8. Общая характеристика психологического развития в младшем школьном возрасте.</p> <p>9. Учебная деятельность, как ведущая деятельность младшего школьного возраста, ее структура. Проблема успешности обучения в младшем школьном возрасте.</p> <p>10. Роль общения в психическом развитии ребенка, формы общения ребенка с другими людьми.</p> <p>11. Детская личность, особенности ее становления.</p> <p>12. Развитие самосознания и самооценки.</p> <p>13. Общая характеристика подросткового возраста. Проблема «кризиса» в подростковом возрасте.</p>	Б1.Б.21 Психология развития и возрастная психология

		<p>14. Особенности общения подростка со взрослыми и сверстниками. 15. Общая характеристика юношеского возраста. Особенности общения в юношеском возрасте. 16. Кризис личности в юности. Выбор жизненных целей и их реализация. 17. Взрослость. Закономерности развития взрослого. Периоды взрослости. 18. Личность взрослого человека. 19. Динамика основных характеристик человека в различные периоды его зрелости. 20. Общая характеристика пожилого и старческого возраста. 21. Проблема умирания и смерти.</p>	
Уметь	<p>- выделять возрастнопсихологические явления для понимания специфики психического функционирования личности, включенной в гендерную, этническую, профессиональную или другую социальную группу; - определять возрастные и индивидуальные особенности психики человека,</p>	<p>Примерные практические задания: 1. Методы диагностики развития детей младенческого и раннего возрастов. 2. Методы диагностики психического развития дошкольников. 3. Методы диагностики психологической готовности к обучению в школе. 4. Методы диагностики психосоциального развития младших школьников. 5. Методы диагностики психосоциального развития подростка 6. Методы диагностики психосоциального развития юноши. 7. Методы диагностики психосоциального развития взрослого человека. 8. Методы диагностики психосоциального развития пожилого человека</p>	
Владеть	<p>- основными методами исследования в области возрастных особенностей, кризисов и проблем развития; практическими умениями и навыками их использования;</p>	<p>Примерные практические задания: 1. Диагностическая программа по игровой деятельности детей дошкольного возраста 2. Диагностическая программа по трудовой и бытовой деятельности детей дошкольного и мл. школьного возрастов 3. Диагностическая программа по продуктивной деятельности детей дошкольного и мл. школьного возрастов 4. Диагностическая программа по учебно-познавательной деятельности детей, подростков, студентов 5. Диагностическая программа по профессиональной деятельности взрослых 6. Диагностическая программа основных психологических проблем старения 7. Коррекционно-развивающая программа по игровой деятельности детей дошкольного возраста дошкольного и мл. школьного возрастов 8. Коррекционно-развивающая программа по трудовой и бытовой деятельности детей дошкольного и мл. школьного возрастов 9. Коррекционно-развивающая программа по продуктивной деятельности детей дошкольного и мл. школьного возрастов 10. Коррекционно-развивающая программа по учебно-познавательной деятельности детей, подростков, студентов 11. Программа сопровождения этапов профессионального становления взрослого человека 12. Программа сопровождения пожилых людей (по проблемам) Примерный перечень тем курсовых работ: - Центральные психические новообразования детства - Особенности психического развития в младенчестве - Особенности психического развития в раннем возрасте - Особенности психического развития детей дошкольного возраста - Особенности психического развития в младшем школьном возрасте - Особенности психического развития в подростковом возрасте</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> - Особенности психического развития в юношеском возрасте - Особенности психического развития во взрослости - Особенности психического развития в пожилом возрасте - Психологические особенности старого человека - Теория нормативных кризисов в возрастной психологии - Кризис первого года жизни и его психологическое сопровождение - Кризис третьего года жизни и его психологическое сопровождение - Кризис седьмого года жизни и его психологическое сопровождение - Кризис подросткового возраста и его психологическое сопровождение - Кризис юности и его психологическое сопровождение - Игровая деятельность ребенка - Продуктивная деятельность ребенка - Психологическая готовность к школьному обучению - Проблема школьной тревожности - Адаптация ребенка к школе - Причины и коррекция школьной неуспеваемости - Проблема общения в подростковом возрасте - Трудности в развитии и поведении подростка и их преодоление - Проблема профессионального самоопределения - Становление и развитие личности в онтогенезе - Общение со сверстниками в детском и подростковом возрастах - Общение со взрослыми в детском и подростковом возрастах - Становление самосознания и самооценки в онтогенезе 	
Знать	<p>- основные концепции и понятия социальной психологии</p> <p>особенности психического функционирования человека с учетом его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам</p>	<p>Вопросы к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие социализации и основные подходы к ее описанию. Тенденции современной социализации. 2. Я-концепция личности. Социальная идентичность. 3. Механизмы и этапы социализации. 4. Понятие социальной установки и ее основные компоненты. Соотношение социальной установки и социального поведения. 5. Предубеждение как социальная установка. Источники предубеждений. Стереотип как социальная установка. Источники стереотипов. 6. Диспозиционная концепция социального поведения личности. 7. Взаимоотношения личности и группы. Лидерство и подчинение. Социальное влияние 8. Групповые эффекты. 9. Влияние большинства и меньшинства. Нормативное и информационное влияние. 10. Конформизм. Психологическая сущность конформизма, его виды и причины. Влияние большинства и меньшинства в группе. 11. Лидерство и руководство в группах. 12. Категория общения в психологии. Общение: структура, функции. Виды общения. 13. Особенности человеческой коммуникации. Коммуникативные барьеры. 14. Модели коммуникации. 15. Сравнительный анализ вербальной и невербальной коммуникации. Значение невербальной коммуникации в профессиональном взаимодействии клиента и психолога. 16. Оптико-кинестические невербальные средства общения (кинестика, мимика, выражение глаз, 	Б1.Б.29 Социальная психология

		<p>проксемика и т.п).</p> <p>17. Экстралингвистические и паралингвистические средства общения. Тактильно-кинестезические средства в невербальной коммуникации. Вспомогательные средства общения, в том числе особенности телосложения и средства их преобразования.</p> <p>18. Каузальная атрибуция. Ошибки атрибуции. Обыденные схемы объяснения причин поведения человека в общении.</p> <p>19. Сущность интерактивной стороны общения. Виды взаимодействия и их особенности.</p> <p>20. Содержание и динамика взаимодействия.</p> <p>21. Понятие психологического воздействия и его виды.</p> <p>22. Закономерности психологического воздействия. Методы психологического воздействия.</p> <p>23. Механизмы психологического воздействия.</p>	
Уметь	- применять социально-психологические закономерности в анализе психического функционирования человека с учетом особенностей его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам	<p>Примерные задания:</p> <p>1. О каком социально-психологическом явлении идет речь в нижеприведённом отрывке: «...Да ведь это - Мануйлиха, ириновская ведьма», - мелькнуло у меня в голове, едва я только повнимательнее взгляделся в старуху. Все черты бабы-яги, как ее изображает народный эпос, были налицо: худые щеки, втянутые внутрь, переходили внизу в острый, длинный, дряблый подбородок, почти соприкасавшийся с висящим вниз носом; провалившийся беззубый рот беспрестанно двигался, точно пережевывая что-то; выцветшие, когда-то голубые глаза, холодные, круглые, выпуклые, с очень короткими красными веками, глядели, точно глаза невиданной зловещей птицы...». Охарактеризуйте данное социально-психологическое явление.</p> <p>2. О каком социально-психологическом явлении идет речь в нижеприведённом отрывке: «... Уже хотели идти к врагу и принести ему в дар волю свою, и никто уже, испуганный смертью, не боялся рабской жизни ...Но тут явился Данко и спас всех один. Данко – один из тех людей, молодой красавец. Красивые – всегда смелы. И вот он говорит им, своим товарищам: «Не своротить камня думую. Кто ничего не делает, с тем ничего не станется. Что мы тратим силы на думу да тоску? Вставайте, пойдём в лес и пройдем его сквозь, ведь имеет же он конец – всё на свете имеет конец! Идёмте! Ну! Гей!»». Охарактеризуйте данное социально-психологическое явление.</p> <p>3. О каком социально-психологическом явлении идет речь в нижеприведённом отрывке: «...В тайне он надеялся, что если и Роберто проделывал то же самое, точно так же, испытывая те же чувства, значит, так поступают все, а то, что делают все, — нормально, то есть хорошо...». Охарактеризуйте данное социально-психологическое явление.</p> <p>4. Дайте определение виктимного поведения личности и охарактеризуйте методику для его диагностики</p> <p>5. Охарактеризуйте методику «Тест коммуникативных умений Л. Михельсона». Приведите примеры интерпретации коммуникативных умений на основе данной методики</p>	
Владеть	- навыками выявления специфики психического функционирования личности, включенной в социальные отношения и принадлежащей к различным социальным группам	<p>Примерные задания:</p> <p>1. Подберите и охарактеризуйте комплекс психодиагностических методик для исследования перцептивных особенностей личности.</p> <p>2. Опишите методы сбора социально-психологических данных для выявления специфики психического функционирования личности, включенной в социальные отношения</p> <p>3. На основе теории когнитивного диссонанса Л. Фестингера опишите особенности формирования социальных установок человека, желающего похудеть, но демонстрирующего регулярное переедание.</p> <p>4. Подберите комплекс методик для диагностики коммуникативных особенностей личности.</p>	
Знать	- базовые определения и понятия	Теоретические вопросы:	Б1.Б.37

	<p>нормы и отклонений в развитии личности и ее статусе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - критерии нормативного развития личности; - типичные факторы, провоцирующие профессиональные риски в различных видах деятельности; - особенности нормативного и ненормативного личностного статуса индивида в группе; - показатели личностного роста и структуру полноценной личности, факторы ее развития в различных группах; - внешние и внутренние показатели профессиональных рисков.- классические и современные классификации показателей нормы и отклонений в развитии личности, ее статусе в обществе; - мероприятия по выявлению и предупреждению возможных отклонений в развитии и поведении. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подходы к пониманию причинности: кондионалистский (условный), традиционный, традиционно-диалектический, интеракционалистский. 2. Взаимодействие социальной среды и личности как причина формирования преступности. 3. Теоретические обоснования преступности: клиническое, антропологическое, социологизаторское, психологическое, космическое. 4. Социальная детерминация преступности. 5. Психологическая приемлемость преступного поведения. 6. Преступники как объект и предмет психолого-криминологического изучения. Объективные характеристики. 7. Преступники как объект и предмет психолого-криминологического изучения. Субъективные характеристики. 8. Соотношение социального и биологического в личности преступника. Механизмы деформированного развития личности. 9. Типология преступников. Влияние психических аномалий на общественно-опасное поведение. 10. Поводы преступлений, принятие решения о совершении преступления. 	<p>Юридическая психология</p>
<p>Уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выделять эффективные методы стандартных программ информирования, предупреждения и коррекции типичных отклонений в развитии личности и ее взаимодействии с обществом; - распознавать эффективные и неэффективные способы предупреждения девиаций людей-выстраивать оптимальные программы по взаимодействию с личностью на разных этапах ее развития; - применять эффективные методики и методы диагностики и коррекции ненормативного онтогенетического развития; - стратегически выстраивать технологии психологического сопровождения личности на всех этапах ее жизни и жизнедеятельности; - использовать методики для составления и проведения судебно-психологических экспертиз по 	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специальные психологические исследования показали, что влияние преступной группы дает, так называемый эффект сдвига к риску, т.е. при взаимодействии в группе человек склонен принимать более рискованные решения по сравнению с его индивидуальным решением. Объясните данный социально-психологический феномен. 2. Перечислите знания, умения, навыки сотрудника спец. службы для осуществления ролевого поведения. Проранжируйте их. 3. Проанализируйте ст. 105 и ст. 107 УК РФ, сравните их. 4. Определите психологический аспект ст. 92 УК РФ. 5. Проанализируйте психологическую составляющую ст. 273, ст. 274, ст. 275, ст. 276 УПК РФ. 6. Иногда, для того, чтобы человек проговорился достаточно сделать вид, что тебе хорошо известны какие-то факты, которые скрывает твой партнер или противник. Раскройте сущность психологических механизмов, которые лежат в основе данного феномена. 	

	запросам специалистов юридического труда.		
Владеть	<p>- основными методами диагностики и коррекции личности в плане индивидуального и социального развития;</p> <p>- основными методами решения психологических задач в области юридической психологии;</p> <p>- профессиональным языком в области юридической психологии и юриспруденции;</p> <p>- оптимальными способами демонстрации основных технологий взаимодействия со всеми участниками юридического процесса;</p> <p>- анализом, структурированием и обобщением понятий юридической психологии: право, правосознание, девиации, норма, подследственный, осужденный, потерпевший, мера наказания и пр.;</p> <p>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений во взаимодействии со всеми участниками юридического процесса путем использования возможностей информационной среды;</p> <p>- творческим подходом к построению индивидуальной и групповой работы со всеми участниками юридического процесса по различным запросам.</p>	<p>Комплексные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить программы комплексного исследования осужденного 2. Составить программы комплексного исследования потерпевшего от различных преступлений 3. Составить программу и спланировать ее внедрение «Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних» 4. и пр. 	
Знать:	<p>– специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Семейное горе: потеря близкого человека. Мотивация брака. Любовь, влюбленность как формы привязанности и их влияние на устойчивость брака. Любовь как основа супружеских отношений. Развитие любви как чувства. Феномен любви и ее типы. Теории любви. Виды любви. Искажения и нарушения чувства любви. Семья как институт первичной социализации ребенка. Основные характеристики детско-родительских отношений. Мотивы воспитания и родительства. Стиль общения и взаимодействия с ребенком. Социальный контроль: требования и запреты, их содержание и количество; способ контроля; санкции (поощрения и наказания) родительский мониторинг. Типы семейного воспитания. 	Б1.В.08 Психология семьи и семейного консультирования

		<p>Семья в трудной жизненной ситуации Концепции и формы прекращения семейных отношений. Фазы дестабилизации супружеских отношений и стадии развода. Постразводная ситуация. Общие сведения о психологическом консультировании. Основные подходы в работе с семьей. Основные принципы и правила семейного консультирования. Этапы психологического консультирования семьи.</p>	
Уметь:	<p>– выбрать в зависимости от поставленных задач, методы психологии в решении профессиональных задач с учетом специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>Перечень практических вопросов к экзамену</p> <p>1. Формы семейного консультирования. Специфика применения методики «Рольевые ожидания партнеров». Измерение установок в супружеской паре.</p>	
Владеть:	<p>– практическими навыками использования элементов дисциплины «Психология семьи и семейного консультирования» на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на производственной практике; – способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>Перечень практических вопросов к экзамену</p> <p>1. Специфика применения методики «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ). Специфика применения опросников удовлетворенности браком Столина, Романовой и Бутенко. Специфика применения методики Рассказ «О-том-как-мы-встретились» и косвенные показатели удовлетворенности браком (методика Дж. Готтмана).</p>	
Знать	<p>-Специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, - кризисы развития и факторов риска, - принадлежность к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные теоретические подходы, обращаясь к изучению раннего развития психики ребенка. 2. Значение раннего онтогенеза для развития личности, взгляды на движущие силы, механизмы и условия развития психики в раннем онтогенезе. 3. Факторы, влияющие на психическое развитие ребенка до его рождения. 4. Психологические аспекты протекания беременности. 5. Мотивы зачатия. Стадии жизненного цикла семьи. 6. Психологические аспекты беременности, родов и послеродового периода. 7. Кризис новорожденного 8. Нормы развития в младенчестве и раннем возрасте. 9. Привязанность, доверие, автономия и притязание на признание как ключевые задачи развития в младенчестве и раннем возрасте. 10. Индивидуальные стили переживания беременности: адекватный, игнорирующий, 	<p>Б1.В.11 Пренатальная психология</p>

		эйфорический, тревожный, амбивалентный, отвергающий.	
Уметь	выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<p>Практические вопросы:</p> <p>Составить карту работы психолога по типичным проблемам перинатального периода, включая в нее следующие пункты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Запрос заказчика 2. Психологический диагноз беременной женщины 3. Закономерности психического развития плода и новорожденного позволяющие решить проблему 4. Психологическая помощь при перинатальных потерях 5. Методы и средства работы с проблемой 	
Владеть	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<p>Психологическое сопровождение</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработать план работы с семьёй находящейся на ЖСС «конфронтация». - Составить программу психологической диагностики тревоги у беременных 2-3 триместра беременности. - Используя 2-3 методики провести диагностическое обследование семьи ожидающей ребёнка - Описать и обосновать основные актуальные направления и формы плановой работы психолога с беременной женщиной(1-го, 2-го, 3-го триместра беременности). -Разработать стратегии переживания кризисной ситуации (потеря плода, постродовая депрессия, рождения ребенка-инвалида и пр.) 	
Знать	– теоретические основы психологии девиантного поведения; – виды и психологическую сущность различных форм девиантного поведения, а также различные методы диагностики разнообразных форм девиаций и факторов риска отклоняющегося поведения	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Биологические теории девиации: теория Ломброзо, Шелдона. Генетические теории. Этологический подход К. Лоренца. Исследования взаимосвязи повреждения лобных долей и криминального поведения, свойств темперамента и ДП (Айзенк, Торгерсен), теории половых и возрастных факторов девиантного поведения (У. Гоув). 2. Социологические теории девиантного поведения: аномии Э. Дюркгейма, Р.К. Мертон, Т. Парсонса, теория дифференцированных возможностей Сазерленда, теория клеймения И. Гоффмана, теория конфликта (Маркс, Тейлор, Квинин). 3. Психодинамические теории девиации (З. Фрейд, А. Фрейд, А. Адлер, К. Хорни, Э. Эриксон). 4. Поведенческие теории девиации (Уотсон, Вольпе) 5. Социально-когнитивная теория девиации (теория социального научения) (А. Бандура), когнитивные теории девиации (Бек, Эллис, Лазарус). 6. Экзистенциально-гуманистические теории девиации (В. Франкл, К. Роджерс, Э. Фромм). Эмпирический подход (Халаган, Кауфман). 7. Понятие делинквентного поведения. Типология нарушителей. 8. Условия формирования делинквентного поведения (социальные и микросоциальные факторы, индивидуальные, возрастные, индивидуальные факторы). 9. Понятие агрессии и агрессивности. Особенности агрессии. Виды агрессии 10. Факторы, влияющие на развитие агрессивности (социальные, биологические, индивидуально-личностные, внешние факторы). 11. Возрастные особенности развития и проявления агрессивности. 12. Социопатия. Признаки социопатической личности. Психологический портрет социопата. 13. Аддиктивное поведение. Классификации аддиктивного поведения. 14. Психологическая характеристика химических и промежуточных аддикций. 15. Психологическая характеристика нехимических аддикций. 	Б1.В.ДВ.04.01 Психология девиантного поведения

		<ol style="list-style-type: none"> 16. Психологические особенности аддиктивной личности. 17. Сущность и механизмы аддиктивного поведения. 18. Этапы формирования аддиктивного поведения. 19. Понятие сексуальной девиации. Нормальное и аномальное сексуальное поведение. Гиперсексуальность и асексуальность. Причины сексуальных девиаций. 20. Виды сексуальных девиаций. Подробно охарактеризуйте один из видов сексуальной девиации. 21. Конформистское и нарциссическое поведение как девиации. 22. Коммуникативные девиации. 23. Виктимное поведение. Девиантная виктимность. Психологические особенности виктимной личности. 24. Аутодеструктивное поведение. Виды аутодеструкций и их психологическая сущность. Механизмы аутодеструктивного поведения. 25. Суицидальное поведение. Суицид и парасуицид. Факторы увеличивающие риск суицида. 26. Мотивационная структура суицидальных действий. Концепции суицидального поведения. 27. Маркеры суицидальных рисков.
Уметь	– осуществлять подбор психодиагностического инструментария для психологической диагностики склонности и различных видов девиантного поведения в процессе решения профессиональных задач;	<p>Задание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте методы и методики диагностики девиантного поведения 2. Подберите и охарактеризуйте комплекс методов диагностики агрессивного поведения. 3. Подберите и охарактеризуйте комплекс методов диагностики склонности к аддиктивному поведению. 4. Подберите и охарактеризуйте комплекс методик диагностики одного из видов химической аддикции. 5. Подберите и охарактеризуйте комплекс методик диагностики одного из видов нехимической аддикции. 6. Подберите и охарактеризуйте комплекс методик диагностики нарушений пищевого поведения. 9. Подберите и охарактеризуйте комплекс методов диагностики личностных детерминант девиантного поведения. 10. Подберите и охарактеризуйте комплекс методик выявления суицидальных рисков. 11. Определите и обоснуйте, какие из перечисленных явлений относятся к девиантному поведению: курение табака, убийство, супружеская измена, бродяжничество, употребление героина, суицидальная попытка, пиромания, ложь, вегетарианство. Обоснуйте ответ, опираясь на изученные признаки девиантного поведения 12. Определите и обоснуйте, какие из перечисленных явлений относятся к девиантному поведению: физическое наказание ребенка, гомосексуальные отношения, чрезмерное увлечение мексиканскими сериалами, игра в карты на деньги, прогул школьного урока без уважительной причины, вооруженный грабеж, хакерство, уход в секту, изнуряющее голодание с целью коррекции фигуры, грубость. Обоснуйте ответ, опираясь на изученные признаки девиантного поведения.
Владеть	– способностью осуществлять интерпретацию результатов психодиагностического исследования различных видов девиантного поведения, разрабатывать рекомендации по предупреждению	<p>Задание</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществите интерпретацию результатов диагностического исследования подростков полученных в результате использования методики Басса-Дарки (результаты прилагаются) - предложите комплекс рекомендаций родителям подростка с девиантным поведением на основ результатов психодиагностического исследования по методике «Диагностика склонности к 13 видам зависимости» (Г.В. Лозовая) (результаты прилагаются)

	отклоняющегося поведения, намечать стратеги и тактику психопрофилактической и коррекционной работы.	- предложите и обоснуйте стратегию интервенции по преодолению аддикции компьютерных игр для взрослого человека																
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные категории и понятия сексологии; – представление об объекте, предмете, месте сексологии в системе наук и их основных отраслей; – основные методы сексологических исследований; – исторические предпосылки развития сексологических исследований, современные теории и основные этапы и направления сексологии; – закономерности сексуальности, половой дифференциации, сексуального поведения и мотивации; – анатомо-физиологическую основу сексуальной реакции и репродуктивной системы; – ЗППП и другие соматические заболевания, сексуальные расстройства и нормальные виды сексуального поведения. 	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сексология как наука. Предмет, объект, задачи и методы сексологии. 2. История развития сексологии как науки. 3. Эволюция представлений о сексе. Сексуальная революция. 4. Строение женской половой системы. 5. Строение мужской половой системы. 6. Сексуальность. Понятие психосексуальности по З. Фрейду. 7. Сексуальность и сексапильность. Проявление сексуальности. 8. Мужские и женские половые гормоны. 9. Влияние гипоталамо-гипофизарной системы на половые функции. 10. Особенности сексуального поведения в различные возрастные периоды. 11. Модели сексуальной реакции мужчины и женщины. 12. Сексуальная ориентация и современное общество. 13. Воздействие средств массовой информации на сексуальное воспитание и развитие. 14. Заболевания, передающиеся половым путем. 15. СПИД. Пути передачи. Этиология, развитие, профилактика. 16. Заболевания мужских половых органов. 17. Заболевания женских половых органов. 18. Методы лечения сексуальных расстройств. 19. Перверсии. 20. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем. 21. Психосоциальные и медико-генетические факторы, отрицательно влияющие на беременность 22. Беременность и роды. 23. Аборт. Виды аборт. Последствия. 24. Методы контрацепции. 25. Сексуальное насилие. Причины, предупреждение. 26. Сексуальное воспитание в семье. 	Б1.В.ДВ.07.01 Основы сексологии															
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – использовать знания основ сексологии для повышения, оптимизации и самоактуализации уровня своей общепрофессиональной психологической подготовки в методологическом и прикладном аспектах; – активно использовать результаты конкретных исследований в сфере сексологии для решения практических и профессиональных задач; – строить свое сексуальное и репродуктивное поведение в соответствии с развитием 	<p>Примеры заданий:</p> <p>Задания по теме: Сексуальные реакции человека.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заполните таблицу: <table border="1" data-bbox="719 1129 1877 1359"> <thead> <tr> <th data-bbox="719 1129 1120 1225">Фазы цикла сексуальной реакции</th> <th data-bbox="1120 1129 1536 1225">Физиологические проявления у мужчин</th> <th data-bbox="1536 1129 1877 1225">Физиологические проявления у женщин</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="719 1225 1120 1257">ВОЗБУЖДЕНИЕ</td> <td data-bbox="1120 1225 1536 1257"></td> <td data-bbox="1536 1225 1877 1257"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="719 1257 1120 1289">ПЛАТО</td> <td data-bbox="1120 1257 1536 1289"></td> <td data-bbox="1536 1257 1877 1289"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="719 1289 1120 1321">ОРГАЗМ</td> <td data-bbox="1120 1289 1536 1321"></td> <td data-bbox="1536 1289 1877 1321"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="719 1321 1120 1359">РАЗРЕШЕНИЕ</td> <td data-bbox="1120 1321 1536 1359"></td> <td data-bbox="1536 1321 1877 1359"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Законспектируйте следующую главу из учебника: Мастерс У., Джонсон В., Колодни Р. Основы сексологии. М.: Мир, 1998. – Глава 4. Физиология сексуальности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовьте доклад на тему: «Особенности сексуального поведения в различные возрастные периоды». 2. Дайте определение понятиям «эрекция», «эякуляция», «оргазм». 	Фазы цикла сексуальной реакции	Физиологические проявления у мужчин	Физиологические проявления у женщин	ВОЗБУЖДЕНИЕ			ПЛАТО			ОРГАЗМ			РАЗРЕШЕНИЕ			
Фазы цикла сексуальной реакции	Физиологические проявления у мужчин	Физиологические проявления у женщин																
ВОЗБУЖДЕНИЕ																		
ПЛАТО																		
ОРГАЗМ																		
РАЗРЕШЕНИЕ																		

	<p>психосексуальной зрелости личности</p>	<p>Задания по теме : Нейрогуморальная регуляция сексуальных функций.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовьте доклад на тему: «Влияние гипоталамо-гипофизарной системы на половую функцию». 2. Охарактеризуйте динамику изменения половых гормонов в различные возрастные периоды. 3. Составьте конспект на тему: «История развития учения о половых гормонах». 4. Заполните таблицу: <table border="1" data-bbox="725 260 1868 408"> <thead> <tr> <th colspan="2">Мужские половые гормоны</th> <th colspan="2">Женские половые гормоны</th> </tr> <tr> <th>Название</th> <th>Функциональное значение</th> <th>Название</th> <th>Функциональное значение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>Задания по теме : Регулирование деторождения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заполните таблицу: <table border="1" data-bbox="743 472 1845 601"> <thead> <tr> <th>Метод контрацепции (эффективность использования)</th> <th>Способ использования</th> <th>Основные достоинства метода</th> <th>Основные недостатки метода</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите и охарактеризуйте основные стадии развития плода. 2. Напишите реферат на тему: «Факторы, отрицательно влияющие на беременность и роды». 3. Укажите в чем заключается роль отца в родовой и предродовой период. 4. Перечислите основные последствия аборта. 	Мужские половые гормоны		Женские половые гормоны		Название	Функциональное значение	Название	Функциональное значение					Метод контрацепции (эффективность использования)	Способ использования	Основные достоинства метода	Основные недостатки метода					
Мужские половые гормоны		Женские половые гормоны																					
Название	Функциональное значение	Название	Функциональное значение																				
Метод контрацепции (эффективность использования)	Способ использования	Основные достоинства метода	Основные недостатки метода																				
<p>Владеть</p>	<p>– средствами самостоятельного, методически правильного использования методов полового воспитания и укрепления сексуального здоровья;</p> <p>– инструментарием, методами организации и проведения конкретных исследований в сфере сексологии;</p> <p>– методами реализации базовых процедур анализа сексуальных проблем человека, в том числе и при различных заболеваниях.</p>	<p>Примеры заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведите тест С.Бем «Маскулинность – фемининность» на 10 испытуемых, напишите заключение 2. Проведите тест «Ваше отношение к болезням, передаваемым половым путем» на 10 испытуемых, напишите заключение 3. Проведите тест «Опросник для определения установок по отношению к сексуальности» на 10 испытуемых, напишите заключение. 4. Раскройте основные аспекты секс - терапии. 5. Раскройте возможности телесно-ориентированной терапии при решении психосексуальных проблем взрослого человека 6. Изучите вопросы уголовной ответственности за заражение другого лица венерическими заболеваниями. 																					
<p>Знать</p>	<p>– специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</p> <p>– основные закономерности и методы науки в решении профессиональных задач;</p>	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Половая идентификация как социальный феномен 2. Теории половой идентификации 3. Маскулинность, фемининность и андрогиния 4. Стадии половой идентификации 5. Нормативное давление как механизм половой идентификации 6. Нарушения половой идентичности 7. Половые различия в играх детей 8. Особенности половой идентификации в разных условиях социализации 9. Особенности воспитания в семье 10. Отношение детей к семье, матери и отцу 	<p>Б1.В.ДВ.07.02 Психология полового диморфизма</p>																				

11. Пол и учебно-воспитательная деятельность
12. Совместное или раздельное обучение
13. Информационное влияние на половую идентификацию
14. Мужские образы в произведениях художественной литературы: анализ текстов
15. Женские образы в произведениях художественной литературы: анализ текстов Стратегии взаимоотношений с окружающим миром.
16. Стратегии поведения мужчин и женщин в роли покупателей.
17. Мода как специфическая форма поведения и пол.
18. Пол и бюджет времени.
19. Поведение мужчин и женщин в конфликтных и фрустрирующих ситуациях. Альтруистическое поведение и пол.
20. Половые различия в пагубных пристрастиях.
21. Агрессивное поведение и пол.
22. Антиобщественное поведение и пол.
23. Значимость общения для мужчин и женщин. Половые различия в общительности
24. Половые особенности социальной перцепции. Половые особенности выбора партнера общения
25. Круг общения, интенсивность общения у мужчин и женщин. Мужской и женский стили общения
26. Предпочтения в выборе полового партнера: обзор основных теорий
27. Аспекты физической привлекательности: оволосение, рост, длина и пропорции тела
28. Социальные аспекты привлекательности в разных культурах
29. Особенности полового созревания лиц мужского и женского пола. Половое влечение у мужчин и женщин
30. Возраст и мотивы вступления в половую жизнь. Отношение мужчин и женщин к сексу
31. Особенности мужской и женской сексуальности. Сексуальная привлекательность (сексапильность)
32. Нарушение сексуального развития мужчин и женщин
33. Представления о будущем супруге лиц разного пола. Вступление в брак мужчин и женщин. Гражданские браки
34. Потребности и цели, реализуемые мужчинами и женщинами в браке. Совместимость и удовлетворенность супругов браком
35. Распределение ролей в семье между мужем и женой. Муж как «денежный мешок». Типы жен. Семья и работа в жизни мужчины и женщины
36. Полорольные особенности ухода за ребенком. Отцовство и материнство.
37. Гендерные особенности кризисов в семье
38. Половые различия в склонностях к профессиям. Представленность мужчин и женщин в различных профессиях
39. Половые особенности адаптации к профессии и удовлетворенности трудом
40. Пол и профессиональная карьера. Пол и бизнес
41. Пол и служба в армии и в органах внутренних дел
42. Мужчины и женщины в период безработицы
43. Лидерство и пол: мужчины и женщины – руководители
44. Стили руководства, эффективность руководства и пол
45. Спортивная деятельность мужчин и женщин: мотивация и выбор вида спорта
46. Женщина и мужчина в спорте: специфика, особенности
47. Образы мужчин и женщин в массовом сознании. Возрастные особенности формирования

		половых и гендерных стереотипов, их значение 48. Представления о социальном статусе и правах мужчин и женщин. Оценка достигаемых мужчинами и женщинами результатов. Сексизм. Феминизм как движение женщин за свои права	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – искать, оценивать и упорядочивать полученную научную информацию; – использовать результаты конкретных исследований в сфере психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; – объяснять и аргументированно обосновывать основные положения о специфике психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; 	<p>Пример задания</p> <p>Провести психодиагностическое исследование самого себя с помощью опросника BSRI С. Бем, а также гендерного контент-анализа самоописания.</p> <p>Диагностика гендерной идентичности и гендерных стереотипов личности посредством методик «Кто Я?» и заполнения опросника «Яженщина/мужчина»</p> <p>Организовать и провести диагностическое исследование гендерных характеристик личности при помощи блока психодиагностических методик («Пословицы», «Гендерная автобиография», «Кто Я?», «Интерперсональный опросник Т. Лири», проективные рисуночные тесты и т.д.). Обосновать выбор методик.</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками проектирования и осуществления эмпирических исследований психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; – приемами и технологиями экспертизы, профилактики и коррекции с учетом половозрастной специфики функционирования психических процессов, особенностей общения, поведения и личностных особенностей; 	<p>Пример задания</p> <p>Отработка навыков проведения гендерной терапии, предметом которой является обучение мужчин и женщин продуктивным стратегиям и тактикам поведения ради преодоления традиционных гендерных стереотипов и конструктивного разрешения возникающих на их основе гендерно-ролевых конфликтов и проблем.</p> <p>Подготовить психодиагностическое заключение по результатам диагностики гендерных характеристик личности. Заключение должно включать в себя описание результатов диагностики, психологический диагноз, прогноз развития и рекомендации.</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – возрастные этапы и кризисы развития личности; – особенности принадлежности личности к гендерной и профессиональной социальным группам; 	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «социальная перцепция», его специфика. Сущность процесса в зарубежных и отечественных исследованиях. 2. Социально-перцептивный процесс. Функции социальной перцепции. 3. Классификация возможных вариантов социальной перцепции. Особенности, сущность каждого из них. 	ФТД.В.02 Социальная перцепция

	<p>– специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов и кризисов развития личности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. Социальное восприятие и социальное познание. 5. Общие представления о «теориях когнитивного соответствия». 6. Теория структурного баланса Ф. Хайдера. 7. Теория коммуникативных актов Т. Ньюкома. 8. Теория конгруэнтности Ч. Осгуда и П. Тенненбаума. 9. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера. 10. Логический путь приписывания причин (Э. Джонс, К. Дэвис). 11. Теория каузальной атрибуции Г. Келли. 12. Виды атрибуции. Ошибки атрибуции: фундаментальные и мотивационные. 13. Особенности социальной атрибуции. 14. Феномен перцептивной защиты Дж. Брунера. 15. ИмPLICITные теории личности. Традиционный и альтернативный подходы. 16. Межгрупповые отношения как объект социально-психологических исследований. 17. Группа как субъект социального восприятия (сравнительный анализ подходов к изучению социальной перцепции в общей и социальной психологии). 18. Исследование межгрупповых отношений в зарубежной социальной психологии (З. Фрейд, М. Шериф, Г. Тэшфел и др.) 19. Сущность и основные характеристики межличностного восприятия. Место межличностного восприятия в системе перцептивных процессов. 20. Механизмы межличностного восприятия. 21. Формирование внутригрупповых установок. Рефлексивная структура группы. 22. Обратная связь как феномен социально-перцептивных процессов в группе. 23. Процессы межличностного восприятия в семье. 24. Психологические особенности межличностного взаимопонимания. 25. Межличностное и межгрупповое восприятие (сравнительный анализ). 26. Формирование первого впечатления о другом человеке. 27. Возрастные и индивидуальные особенности межличностного восприятия. 28. Понимание как компонент социальной перцепции. 29. Формирование и особенности восприятия имиджа личности (руководителя, политика, женщины и мужчины, поп-звезд, врагов и т.д.) 30. Имиджевые стратегии и модели восприятия имиджа. 31. Социально-перцептивное предвидение (антиципация). 32. Условия успешности (точности) социального восприятия. Актуальность проблемы антиципации. 33. Половые, профессиональные и этнические стереотипы и их роль в процессе социальной перцепции. 34. Роль имиджа в структуре мира. История восприятия имиджа на разных этапах развития общества и в разных культурах. 35. Восприятие и понимание имиджевых стратегий. 36. Искусство создания и адекватного восприятия положительного образа. <p>И т.п.</p>	
<p>Уметь</p>	<p>– находить эффективные методы выявления психического функционирования личности с учетом возрастных и кризисных этапов развития;</p>	<p>Примерные практические задания для зачета Задание 1: На основе анализа содержания идеи Э. Берна, объясните каким образом социальная перцепция обусловлена чувствами воспринимающего человека? Подумайте, как это связано с социальным контролем? Люди действуют и чувствуют не в соответствии с действительными фактами, а в соответствии со</p>	

	<p>– методы выявления специфики функционирования личности с учетом ее гендерной и профессиональной принадлежности.</p>	<p>своими представлениями об этих фактах. У каждого есть свой определенный образ мира и окружающих людей, и человек ведет себя так, как будто истиной являются эти образы, а не представляемые ими объекты.</p> <p>Некоторые образы почти у всех нормальных индивидов складываются по одному шаблону. Человек представляет себе Мать добродетельной и ласковой, Отца - суровым, но справедливым, собственное тело - крепким и неповрежденным. Если есть основания думать иначе, то сама мысль об этом человеку глубоко ненавистна. Он предпочитает чувствовать по-прежнему, в соответствии с этими универсальными образными шаблонами и независимо от их отношения к действительности...</p> <p>Изменить образ нелегко, и мучительность этого процесса является одной из причин, по которой его всячески избегают. Когда умирает любимый человек, требуется значительное усилие, чтобы приспособить свой образ мира к изменившейся ситуации. Это усилие, именуемое скорбью, весьма изнурительно, оно приводит к усталости и потере веса. Люди в состоянии скорби нередко встают по утрам более уставшими, чем ложатся вечером, и чувствуют себя, как будто проделали за ночь тяжелый труд. Они и вправду проделывают за ночь тяжкий труд, меняя свои психические образы...</p> <p>Э. Берн. «Введение в психиатрию и психоанализ для непосвященных».</p> <p>Задание 2: Самостоятельно сформулируйте три определения типов социальной перцепции в зависимости от участников взаимодействия: самовосприятие, межличностное восприятие и межгрупповое восприятие.</p> <p>Задание 3. Примерные темы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Существуют ли различия в восприятии руководителей-женщин и руководителей-мужчин? 2. Что нравится в руководителях-женщинах и руководителях-мужчинах? Что представляется недопустимым для руководителя-мужчины и руководителя-женщины? 3. Есть ли различия в поведении, которое должны демонстрировать руководители-мужчины и руководители-женщины (например, различия в жесткости, агрессивности, эмоциональности, доминантности)? 4. Как необходимо взаимодействовать с подчиненными руководителям-мужчинам и руководителям-женщинам (принуждать, поощрять, угрожать, просить, сотрудничать, конкурировать, советоваться, помогать, сочувствовать, защищать и т. п.)? 5. Какая информация о личности руководителя-мужчины и руководителя-женщины особенно важна для формирования их привлекательного образа (образование, опыт, возраст, ценностные ориентации, мотивация, способности, дети, семья, привычки и т. д.)? 6. Каким должен быть внешний облик руководителя-женщины и руководителя-мужчины (стиль и цвет в одежде, украшения, связь их с возрастом и т. д.)? 7. Каково значение формальных и неформальных коммуникаций в формировании имиджа руководителя? Как влияют слухи на имидж руководителя-мужчины и руководителя-женщины? Содержание вопросов может изменяться в зависимости от хода дискуссии. <p>И т.п.</p>	
<p>Владеть</p>	<p>– методами исследования гендерной и профессиональной принадлежности личности;</p> <p>– навыком анализа эффективного функционирования человека на различных возрастных и кризисных этапах развития.</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <p>Опираясь на знания механизмов социальной перцепции решите предложенные ситуации наиболее эффективно:</p> <p>Установка №1: Вы работаете практикующим психологом, у которого в оборудовании имеется дорогостоящая аппаратура. Вы лично должны покритиковать своего ассистента при непосредственном контакте с ним за то, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Во время работы ваш ассистент испортил дорогостоящее оборудование и скрыл от вас этот факт; 	

		<p>- За то, что ассистент грубо нарушил технику безопасности, и только случайно никто не пострадал.</p> <p>Установка №2: Вы работаете начальником организации. По телефону вы выражаете неудовлетворение действиями своего коллеги, начальника другой организации:</p> <p>- Ваш коллега не предоставил своевременно нужный пакет документов, и дорогостоящая сделка не состоялась в срок. Что вы скажете своему коллеге?</p> <p>- Ваш коллега, пообещав высокую зарплату, забрал из вашей организации грамотного, исполнительного и профессионального сотрудника. Ваша критика в адрес начальника другой организации.</p> <p>Установка №3: Вы работаете старшим мастером на крупном предприятии. На рабочем собрании или на оперативке у начальника цеха вам необходимо публично высказать критические замечания в адрес своего начальника:</p> <p>- Начальник цеха не выполнил своего обещания дать за своевременно выполненную работу дополнительную премию вам и вашим коллегам, которыми вы руководите. Что вы скажете ему?</p> <p>- На вашем участке уже который месяц не работает кондиционер. Начальник цеха об этом знает, сам лично в присутствии рабочих обещал его срочно отремонтировать, но так и не выполнил своего обещания. Каким образом вы будете его критиковать?</p> <p>И т.п.</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - особенности возрастных этапов, кризисов развития личности; - особенности гендерной, профессиональной, этнической принадлежности личности; - основные современные психологические теории и концепции конфликтологии. 	<p>Задание на практику:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с психологическим кабинетом и функциями психолога в определенных учреждениях города. 2. Работа с нормативными документами, формами психодиагностических обследований и отчетности психолога в организации. 3. Участие в совещаниях и конференциях проводимых определенными организациями. 4. Подготовка психодиагностического материала, наглядных пособий и др. инструмента для работы психолога по запросам администрации учреждения. 5. Ознакомление со спецификой работы данного учреждения или предприятия. 6. Анализ проведенной работы. Оформление документации по результатам работы. 	Б2.В.01(У) Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать психодиагностический материал для исследований с учетом возрастных этапов и кризисов личности; - анализировать эффективное функционирование личности с учетом, гендера, этноса и профессии. 		
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками применения адекватных методов по выявлению специфики функционирования личности ориентируясь на возраст и кризисы развития; - навыком анализа результативности применения методов и технологий по выявлению эффективности психического функционирования личности с учетом его гендерной и профессиональной принадлежности. 		
<p>ПК-5 - способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью</p>			

гармонизации психического функционирования человека			
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основы психологической диагностики; – основные закономерности изменения и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека 	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену</p> <ul style="list-style-type: none"> – Целостный подход в психологии (Берлинская и Лейпцигская школы); – Гуманистическое направление в психологии; – Проблема социальной обусловленности сознания в психологии (различные подходы); – Культурно-историческая парадигма в психологии; – Высшие психические функции; – Деятельностный подход в психологии; – Строение деятельности; – Механизмы регуляции действий и операций; – Понятие отражения и психики; – Возникновение и развитие психики в филогенезе; – Возникновение и развитие сознания; – Сознание как процесс. Функции и характеристики сознания; – Структура сознания, по А.Н. Леонтьеву (чувственная ткань, значение, личностный смысл); – Онтогенез и жизненный путь личности; – Понятие «личность» в психологии; – Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность»; – Структура личности; – Движущие силы психического развития личности; – Психофизиологическая проблема и возможные пути ее решения. – Личность как предмет психологического исследования. – Представления о личности в гуманистической психологии. – Темперамент как психофизиологическая структура личности. Понятие, типы, свойства, теории. – Индивидуальный стиль деятельности и темперамент. – Связь темперамента со свойствами нервной системы и конституцией человека. – Характер как центральный компонент структуры личности. Черты, свойства, типы, акцентуации характера. – Сравнительный анализ темперамента и характера. Взаимосвязь, преемственность. – Способности. Взаимосвязь биологического и социального в структуре способностей. Задатки и способности. – Способности и одарённость. Проблемы исследования одарённости. Общие и специальные способности. – Индивидуальный стиль деятельности и способности. – Я–концепция личности. Структура, свойства, особенности. – Самооценка и уровень притязаний, их влияние на успешность деятельности и характер взаимоотношений с другими людьми. – Роль биологического и социального факторов в формировании личности. – Индивид и личность. Закономерности развития, общее, различия, противоречия. – Источники активности личности. Потребности и их виды. – Мотивационная структура личности. Теории мотивации различных авторов. – Виды запоминания и их характеристика. Запечатление, непроизвольное и произвольное запоминание. Мнемоническая деятельность, приемы. 	Б1.Б.10 Общая психология

		<ul style="list-style-type: none"> – Основные закономерности памяти. Влияние материала на запоминание. Роль упражнений. Реминисценция. – Сохранение и забывание. Темпы забывания. Кривая забывания Эббингауза. Закон обратного развития памяти. Реминисценция. – Воспроизведение как процесс памяти. Узнавание, собственно воспроизведение, припоминание. Тренировка памяти. Аномалии памяти – Виды памяти. Их характеристика. Индивидуальные различия памяти. Память и деятельность. Основные периоды развития памяти. – Понятие об ощущениях, характеристика ощущения как процесса. Сенсорная депривация. – Классификация ощущений. – Общие свойства ощущений. Чувствительность и ее измерение. Понятие о порогах чувствительности. Психофизика ощущений. Адаптация, ее виды. Взаимодействие ощущений. – Общее представление о восприятии. Восприятие как целостное отражение предметов окружающей действительности. Врожденное и приобретенное в восприятии. Теории восприятия. – Основные свойства восприятия: предметность, избирательность, осмысленность, целостность, структурность, константность. Зависимость восприятия от характера деятельности. – Апперцепция. Направленность личности и установка на восприятие. Когнитивный диссонанс. – Виды восприятия. Классификация по степени волевой регуляции. Классификация по модальности. Классификация по форме существования материи: пространство, время, движение. Восприятие пространства. Иллюзии. Восприятие времени и движения. – Понятие об языке и речи; их социальное происхождение. Речевая деятельность. – Функции речи. Периоды становления речи: фонетический, грамматический, семантический. – Виды речи. Внешняя речь: устная и письменная. Внутренняя речь, ее специфика. Речевые свойства личности. – Чувственная и логическая формы познания мира. Понятие о мышлении. Мышление и речь. Фило-, социо- и онтогенез мышления. – Теории мышления. Сознание и мышление. – Содержательные компоненты мышления: понятия, суждения, умозаключения. Операционные компоненты мышления: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение. Мышление как деятельность. – Направленность личности и ее виды. Место и роль направленности в структуре личности. – Генотипическое и фенотипическое в индивидуальном развитии человека. – Эмоции и личность. Характеристика эмоциональных состояний личности. – Личность и чувства. Классификация чувств, характеристики, особенности. – Воля и личность. Волевой акт и его структура. Волевые качества личности и их формирование. – Понятие методологии, метода. Основные методологические принципы. Схема уровней методологии в психологии личности. – Эмоции и воля. Взаимосвязь. Влияние на личность, регулирование. – Личность и индивидуальность. Личность и субъект деятельности. <p>Индивидуально–типологические особенности личности. Классификация, характеристика.</p>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать и проводить психологическую диагностику; – прогнозировать изменения и динамику уровня развития 	<p>Перечень практических вопросов к экзамену</p> <ul style="list-style-type: none"> - Влечение, желание. Волевое усилие. Волевые действия. Этапы сложного волевого действия. - Неполное волевое действие, намерения. - Как и за счет чего можно управлять эмоциями?

	<p>познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Методы исследования личности. Классификация, характеристики. - Методы исследования памяти (по Флоресу). - Процесс решения мыслительной задачи. Мотивация мышления. Роль чувств, воли в мыслительной деятельности. - Какому типу темперамента свойственна уравновешенность, устойчивость, постоянство, терпеливость, медлительность, некоммуникативность? - Что является результатом резкого снижения функционального состояния организма, вызванное нарушением процессов нервной и гуморальной регуляции различных функций, обменных процессов и гомеостаза? 	
Владеть	<p>– способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>Перечень практических вопросов к экзамену</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чем отличаются сферы проявления темперамента и характера? Иначе говоря, за какими проявлениями человека необходимо наблюдать, желая увидеть свойства темперамента, а за какими — для оценки качеств характера? - Формирование характера. Роль социальной среды в формировании характера. - Исследование познавательной сферы личности в когнитивной психологии. - Приведите определения терминов темперамент и характер. На основании всего изложенного поясните эти определения: что значит «формально-динамическая сторона индивидуальности» применительно к темпераменту? Что является ключевым в определении термина «характер»? 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – методы психологии; – методы изучения личностных черт, познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной сфер личности, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; – основные закономерности и методы науки в решении профессиональных задач 	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация проективных методик 2. Беседа. Специфические отличия беседы от других психологических методов исследования 3. Виды беседы. 4. Требования к организации и проведению беседы. 5. Типы вопросов в беседе. 6. Профессионально важные качества психолога, определяющие эффективность беседы. 7. Интервьюирование, особенности организации интервью. 8. Этапы организации интервью. 9. Метод анкетирования. Требования к организации и проведению исследования методом анкетирования. 10. Виды вопросов в анкетах. Композиция анкеты. 11. Требования к формулировкам вопросов в анкете. Анализ данных полученных методом анкетирования. 12. Социометрический метод исследования группы. Преимущества и недостатки метода. 13. Понятие социометрический критерий. Разновидности критериев. Основные требования к формулировке социометрических критериев. 14. Процедура проведения и обработки данных социометрического опроса. 15. Общая характеристика метода изучения продуктов деятельности. 16. Метод психологического анализа документов и его использование для исследования личности. 17. Метод контент-анализа. Содержание основных этапов контент-анализа. 18. Понятия классификатор, категории анализа, единицы счета, кодировочная матрица. 19. Метод экспертных оценок. Этапы проведения исследования методом экспертной оценки. 20. Функции мониторинговой группы. Причины искажения достоверности результатов экспертного 	Б1.Б.11 Общий психологический практикум

		оценивания.																															
Уметь	<p>– логично и аргументировано излагать и отстаивать свою точку зрения, опираться на знания смежных наук;</p> <p>– проводить диагностику, прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;</p>	<p>Примерные задания:</p> <p>1. В течение двух недель вести дневник удивлений в виде таблицы: Дата/время Что удивило Чем удивило</p> <p>2. В течение шести недель ведите дневник самонаблюдения. Записи ведутся на двойных листках. Раз в неделю листки сдаются преподавателю для проверки.</p> <p>Краткий план дневника самонаблюдения</p> <p>1. Описывается факт.</p> <p>2. Состояние, эмоции, чувства — перечисляются.</p> <p>3. Мысли: А что это я так реагирую? Пишутся три ответа (гипотезы).</p> <p>4. Выбирается одна версия, обосновывается выбор.</p> <p>5. Вывод. Развернутый ответ на вопрос «С какими моими качествами связана эта реакция?».</p> <p>Опираясь на данные самонаблюдения в течение недели, проанализировать эффективность использования учебного и личного времени.</p> <p>Привести не менее десяти определений понятия «эксперимент», обратившись к словарям, практикумам, учебникам по общей и экспериментальной психологии и т.д. Определения необходимо расположить логично: от общенаучных – к частным, от словарных – к авторским.</p> <p>Дать общую характеристику метода эксперимента. Здесь необходимо рассмотреть такие вопросы как: разновидности метода, требования к проведению исследования с применением данного метода, достоинства и недостатки метода и т.п. – все это нужно структурировать, например, сделать подзаголовки.</p>																															
Владеть	<p>– практическими навыками использования психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;</p>	<p>Примерные задания:</p> <p>Определить различные классификации вопросов из первоисточников.</p> <p>Составьте по три примера для каждого вида вопросов.</p> <p>Составьте схемы стандартизированной, полустандартизированной и свободной беседы на одну и ту же тему. Сопоставьте их между собой. Чем обусловлены отличия?</p> <p>Используя рекомендуемые литературные источники, подберите и опишите пример безупречного эксперимента.</p> <p>Составьте не менее 4 конкретных вопросов, которые экспериментатор должен задать испытуемому во время индивидуальной беседы при отборе для участия в эксперименте.</p> <p>Испытуемый по методике Культурно-свободный тест интеллекта Р. Кеттелла получил следующие результаты:</p> <table border="1" data-bbox="792 1066 1800 1177"> <tr> <td></td> <td></td> <td colspan="4">Часть 1</td> <td colspan="4">Часть 2</td> </tr> <tr> <td></td> <td>IQ</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Баллы</td> <td>105</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>4</td> <td>9</td> <td>8</td> <td>11</td> <td>6</td> </tr> </table> <p>Проведите психологический анализ (интерпретация) результатов исследования данного испытуемого.</p>			Часть 1				Часть 2					IQ	1	2	3	4	1	2	3	4	Баллы	105	10	10	10	4	9	8	11	6	
		Часть 1				Часть 2																											
	IQ	1	2	3	4	1	2	3	4																								
Баллы	105	10	10	10	4	9	8	11	6																								
Знать	<p>- особенности нормативного и ненормативного развития личности;</p> <p>- показатели личностного роста и структуру полноценной личности, факторы ее развития в различных группах показатели и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы,</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <p>1.Способности. Взаимосвязь биологического и социального в структуре способностей. Задатки и способности.</p> <p>1. Способности и одарённость. Проблемы исследования одарённости.</p> <p>2. Общие и специальные способности. Формирование способностей.</p> <p>3. Индивидуальный стиль деятельности и способности.</p> <p>4. Я–концепция личности. Структура, свойства, особенности.</p> <p>5. Самооценка и уровень притязаний, их влияние на успешность деятельности и характер</p>	Б1.Б.12 Психология личности																														

	<p>самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт</p>	<p>взаимоотношений с другими людьми. 6. Представление о структуре личности В.Н. Мясищева. 7. Представление о структуре личности А.Г. Ковалева. 8. Концепция личности Л.И. Божович. 9. Представление о личности А.Н. Леонтьева. 10. Представление о личности С.Л. Рубинштейна. 11. Представление о личности Д.Н. Узнадзе. 12. Динамическая структура личности К.К. Платонова. 13. Представление о личности Б.Г. Ананьеву. 14. Движущие силы и условия развития личности. 15. Теория личности З. Фрейда. 16. Индивидуальная психология А. Адлера. 17. Структура личности К. Юнга. 18. Представления о личности Э. Фромма. 19. Исследование личности: этапы, научные подходы. 20. Формирование и развитие личности. 21. Социализация личности: стадии, механизмы, институты.</p>	
<p>Уметь</p>	<p>- применять эффективные методики и методы диагностики и коррекции личности в функционировании познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт; - стратегически выстраивать технологии психологического сопровождения личности на всех этапах ее жизни и жизнедеятельности.</p>	<p>Тестовые вопросы: 1. К подструктуре особенностей психических процессов не относятся ... а) воля; б) чувства и эмоции; в) стремления; г) мышление. 2. Исторически сложившиеся или установленные стандарты поведения и деятельности, соблюдение которых является обязательным условием включения в социальную группу – это ... а) ценности; б) социальные нормы; в) социальные роли; г) социальные статусы. 3. Определенная позиция в социальной системе, предполагающая систему прав и обязанностей, - это ... а) самооценка; б) социальная норма; в) социальная роль; г) социальный статус. 4. Соответствующий принятым нормам способ поведения, зависящий от статуса, это ... а) стереотип; б) социальная норма; в) социальная роль; г) социальный ритуал. 5. Самооценка – это элемент ... а) направленности; б) темперамента; в) уровня притязаний;</p>	

- г) самосознания.
- 6. Какие из перечисленных ниже особенностей характеризуют человека как индивида?
 - а) Высокая скорость двигательных реакций.
 - б) Хорошая координация движений.
 - в) Повышенная чувствительность к температурным изменениям.
 - г) Все ответы верны.
 - д) Все ответы неверны.
- 7. Какие из перечисленных ниже особенностей характеризуют человека как личность?
 - а) Застенчивость.
 - б) Общительность.
 - в) Повышенная агрессивность.
 - г) Все ответы верны.
 - д) Все ответы неверны.
- 8. Психологические особенности человека, от которых зависит успешность приобретения знаний, умений и навыков – это ...
 - а) задатки;
 - б) способности;
 - в) способности и задатки;
 - г) индивидуальный стиль деятельности;
 - д) потребности.
- 9. Способности человека – это ...
 - а) прижизненные образования;
 - б) данные от природы особенности.
 - в) Общие способности даны от природы, а специальные формируются в течение жизни.
 - г) Специальные способности формируются в течение жизни, а творческие являются врожденными.
- 10. Различают следующие уровни способностей: ...
 - а) репродуктивный и творческий;
 - б) активный и пассивный;
 - в) адаптивный и творческий;
 - г) репродуктивный, активный и творческий.
- 11. Способности и задатки человека связаны между собой ...
 - а) однозначно;
 - б) бессистемно;
 - в) способности многозначны, т.е. одна и та же способность связана со многими задатками;
 - г) задатки многозначны, т.е. на основе одного задатка могут формироваться многие способности.

- Тематика курсовых работ:
1. Взаимосвязь самоотношения и копинг-стратегий личности.
 2. Психосоматические расстройства. Эмоциональный стресс и расстройства адаптации у детей и подростков.
 3. Цвет и эмоции. Значение эмоций в процессе развития человека
 4. Психологические защиты личности.
 5. Психологический анализ внутренних конфликтов личности.

Владеть - оптимальными способами формирования и дальнейшего функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных

	<p>состояний, личностных черт; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений; - творческим подходом к построению индивидуальной и групповой работы с личностью.</p>	<p>6. Характер как индивидуальный жизненный стиль 7. Изучение морально-волевых качеств личности сотрудников МВД со сроком службы до 5 лет 8. Изучение морально-волевых качеств личности сотрудников МВД со сроком службы свыше 5 лет 9. Защитные и компенсаторные механизмы личности 10. Причины и особенности состояния суицида 11. Преобладающая стратегия психологической защиты как фактор, влияющий на процессы самоактуализации личности. 12. Подростковый возраст как особая категория возрастной психологии. 13. Психологические детерминанты застенчивости. 14. Психосоматические проявления личности. 15. Психология творческой активности и методы изучения творческого потенциала личности 16. Эмоциональные процессы, состояния и психологическая устойчивость личности 17. Поло-возрастные особенности проявления личностных качеств и свойств в межличностном взаимодействии 18. Методы психологической диагностики индивидуальных различий и возрастных особенностей личности в творческой деятельности 19. Методы психологической диагностики стрессоустойчивости личности в учебно-образовательной деятельности 20. Социокультурные характеристики личности с девиантным поведением 21. Стратегии психологической защиты девиантной личности 22. Отклонения в поведении гиперопекаемых и гипопекаемых личностей 23. Самоуважение как компонент Я-концепции личности 24. Психологический анализ личности лидера (на примере исторических личностей)</p>	
Знать	<p>– методы психологии; – методы изучения личностных черт, познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной сфер личности, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; – основные закономерности и методы науки в решении профессиональных задач;</p>	<p>Теоретические вопросы 1. Особенности проведения и интерпретации методики ТАТ. 2. Особенности проведения и интерпретации методики теста Роршаха 3. Особенности проведения и интерпретации методик «РНЖ», «ДДЧ» 4. Понятие и структура психометрики. 5. Критерии качества тестирования: достоверность, валидность, надежность. 6. Тестовые нормы. Понятие и виды. 7. Понятие надежности, ее виды и способы установления. 8. Ретестовая надежность. 9. Корреляционный анализ-способ определения надежности и валидности. 10. Валидность, ее виды. 11. Методы исследования валидности. 12. Конструктивная валидность. Понятие и исследование. 13. Содержательная валидность. Понятие и исследование. 14. Конкурентная валидность. Понятие и исследование. 15. Прогностическая валидность. Понятие и исследование.</p>	Б1.Б.13 Психодиагностика
Уметь	<p>– логично и аргументировано излагать и отстаивать свою точку зрения, опираться на знания смежных наук; – проводить диагностику, прогнозировать изменения и динамику</p>	<p>Примерные задания: 1. Назовите действия, которые последовательно должен произвести психолог при построении тестовых норм. 2. Назовите способ проверки надежности-устойчивости (ретестовой надежности). Каково значение временного интервала между первым и вторым обследованием при характеристике ретестовой надежности?</p>	

	уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;	3. Охарактеризуйте опросники диагностики самооотношения В.В. Столина и С.Р. Пантелеева.													
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – отбором и применением психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов – навыками и методиками обобщения результатов решения, экспериментальной деятельности; – способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов; – основными методами исследования в области психологии, практическими умениями и навыками их использования; – основными методами решения задач в области психологии; – профессиональным языком предметной области знания; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды. 	<p>Примерные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие свойства пунктов теста отражает кривая распределения тестовых баллов, имеющая правостороннюю асимметрию, левостороннюю асимметрию? Каков характер заданий теста в случае возникновения кривой нормального распределения? В каком случае в распределении баллов возникает отрицательный эксцесс? О чем свидетельствует бимодальная конфигурация распределения баллов? В каких случаях на кривой распределения тестовых баллов возникает положительный эксцесс? 2. Охарактеризуйте опросник формально-динамических свойств индивидуальности В.М. Русалова и опросник Я. Стреляу. 3. Охарактеризуйте основные виды психосемантических методик. <p>Испытуемый по методике «Пятифакторный личностный опросник» получил следующие результаты:</p> <table border="1" data-bbox="743 850 1877 1011"> <thead> <tr> <th>Шкалы</th> <th>Экстраверсия – интроверсия</th> <th>Привязанность – обособленность</th> <th>Самоконтроль – импульсивность</th> <th>Эмоциональная неустойчивость – эмоциональная устойчивость</th> <th>Экспресс – практи</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Баллы</td> <td>35</td> <td>60</td> <td>48</td> <td>65</td> <td>62</td> </tr> </tbody> </table> <p>Проведите психологический анализ (интерпретация) результатов исследования данного испытуемого.</p>	Шкалы	Экстраверсия – интроверсия	Привязанность – обособленность	Самоконтроль – импульсивность	Эмоциональная неустойчивость – эмоциональная устойчивость	Экспресс – практи	Баллы	35	60	48	65	62	
Шкалы	Экстраверсия – интроверсия	Привязанность – обособленность	Самоконтроль – импульсивность	Эмоциональная неустойчивость – эмоциональная устойчивость	Экспресс – практи										
Баллы	35	60	48	65	62										
Знать	- Обобщенность, осознанность и системность следующих знаний: уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	<p>Примерный перечень вопросов к экзамену по курсу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите требования к проведению психодиагностического исследования. 2. Перечислите методы клинической психологии 3. Перечислите методики на изучение: познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций 	Б1.Б.14 Клиническая психология												
Уметь	Прогнозировать изменения и динамику уровня развития	<p>Примерные практические задания для экзамена</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте таблицу/схему 													

	<p>познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;</p>	<p>«Динамика расстройств личности и прогноз». 2. Составьте таблицу комплекса методик, с описанием цели, на исследование: познавательной сферы мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций 3.Разработайте рекомендации, с целью гармонизации психического функционирования человека;</p>	
<p>Владеть</p>	<p>-Способностью к проведению психологической диагностики -Способностью к психологическому прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания Задача:1 Во время патопсихологического исследования у пациента Д. наблюдается некоторое снижение продуктивности непосредственного запоминания (на кривой запоминания наблюдается сначала подъем, а потом снижение и плато). Опосредованное запоминание по методике «Пиктограмма» не нарушено, хотя пациент испытывает трудности при подборе опосредующих стимулов, ассоциативный ряд беден, пациент работает медленно, хотя в итоге подбирает адекватные обобщающие образы. Исследование мышления не выявило нарушений на операциональном уровне. Вопросы: 1. В какой сфере личности наблюдается расстройство? 2. У каких пациентов могут быть подобные расстройства? 3. Какие диагностические признаки, прогноз и динамика этого расстройства? 4. Какие еще нарушения и прогноз можно предполагать у этих пациентов? 5. С помощью каких методик можно исследовать данный тип нарушений? И т.п. Задача 2 На протяжении нескольких месяцев у пациентки Л. наблюдалось сниженное, тоскливое настроение. Она могла расплакаться при виде грязной посуды, оставленной в мойке детьми, или накричать на них ни с того, ни с сего. Стала плохо спать, засыпала с трудом далеко за полночь и с трудом просыпалась утром на работу, не имея сил подняться. Весь день пациентка чувствовала вялость и разбитость, и только к вечеру самочувствие несколько улучшалось. Пациентка стала плохо справляться со своими служебными и домашними обязанностями. Помощь близких только усугубляла ее плохое самочувствие, ей начинало казаться, что она стала обузой для всех, что она не заслуживает хорошего отношения к себе доставляющей всем неприятности и лишние хлопоты, которых она совершенно не заслуживает. Вопросы: 1. В какой сфере личности наблюдается расстройство? 2. У каких пациентов могут быть подобные расстройства? 3. Какие диагностические признаки этого расстройства имеются в данной задаче? 4. Какие еще нарушения можно предполагать у этих пациентов? 5. С помощью каких методик можно исследовать данный тип нарушений? И т.п. Задача:3 Пациентку С. привел к психологу муж, так как устал от ее чрезмерной активности и странных</p>	

		<p>поступков в последние 2 недели. Он отметил, что жена стала очень говорливой и суетливой. Начиная одно дело, тут же его бросала и принималась за другое, при этом была очень воодушевлена, что-то весело напевала, при малейшем поводе начинала смеяться. Глядя телевизор, она все время переключала телеканалы, не смотря толком ни одной передачи и не давая посмотреть полноценно телевизор другим. На критику ее поведения со стороны окружающих реагировала или смехом или вспышками гнева. Пациентка стала мало спать и разбудить, например, всю семью в 5 утра, затеяв неожиданно уборку с перестановкой мебели. Потратила значительную сумму денег, записавшись сразу не несколько курсов: по изучению иностранных языков, овладению компьютерной грамотностью и курсы парикмахеров. При этом пациентка объяснила мужу, что собирается открыть свой собственный салон красоты, а в дальнейшем и целую сеть салонов, хотя неплохо и до этого зарабатывала.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В какой сфере личности наблюдается расстройство? 2. У каких пациентов могут быть подобные расстройства? 3. Какие диагностические признаки этого расстройства имеются в данной задаче? 4. Какие еще нарушения можно предполагать у этих пациентов? 5. С помощью каких методик можно исследовать данный тип нарушений? 6. Какой прогноз у таких пациентов? <p>И т.п.</p>	
Знать	<p>- предмет и задачи дисциплины; - основные научные понятия и категории; исторические и методологические аспекты становления научного знания как самостоятельной отрасли; - особенности познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях - межпредметные связи с другими науками; - методы и приемы обеспечения эффективности развития и функционирования личности в ходе профессиональной деятельности.</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <ol style="list-style-type: none"> А) дифференциальная психология Б) физиология высшей нервной деятельности В) рефлексология Г) нейропсихология 4. Наука, изучающая закономерности нервных процессов, имеющих то или иное психическое и поведенческое проявление - это: <ol style="list-style-type: none"> А) физиология ВНД Б) физиологическая психология В) нейропсихология Г) психофизиология 5. Наука, изучающая поведение животных при различных экспериментальных воздействиях на физиологические процессы, - это: <ol style="list-style-type: none"> А) физиология ВНД Б) физиологическая психология В) нейропсихология Г) психофизиология 6. Наука, изучающая нейропсихологические синдромы, возникающие при поражении того или иного участка мозга, - это: <ol style="list-style-type: none"> А) физиология ВНД Б) физиологическая психология В) нейропсихология Г) психофизиология 7. Предметом психофизиологии является: <ol style="list-style-type: none"> А) основы физиологических процессов организма Б) связь между психической активностью человека и физиологическими процессами 	Б1.Б.30 Психофизиология

- В) свойства психических процессов
 Г) нарушения психических процессов
 8. Автором структурно-функциональной модели мозга является:
 А) И. М. Сеченов
 Б) П. К. Анохин
 В) И. П. Павлов
 Г) А. Р. Лурия
 9. Какой блок не является составным компонентом структурно-функциональной модели мозга:
 А) блок приема, переработки и хранения информации
 Б) блок программирования, регуляции и контроля психической деятельности
 В) блок анализа полученных результатов
 Г) энергетический блок
 10. Проставьте в правильной последовательности этапы психической деятельности:
 А) реализация программы деятельности
 Б) определение мотивов деятельности
 В) сличение результата с исходным «образом результата»
 Г) составление программы деятельности
 11. Соотнесите блок мозга и его функцию:

 А) блок приема, переработки и хранения информации	1. обеспечение оптимального уровня активности мозга
 Б) энергетический блок	2. формирование программ деятельности
В) блок программирования, регуляции и контроля психической деятельности	3. выбор операций для реализации психической деятельности

И т.п.

- Примерные практические задания для экзамена:
 1. Студентам предлагается доказать взаимосвязь «Психофизиологии» с другими научными дисциплинами на конкретных примерах:
 - анатомия
 - клиническая психология
 - неврология
 - возрастная психология
 - психология спорта
 - психофизиология
 - гигиена
 - физиология цнс
 и др.
 2. Провести обзор и краткий анализ наиболее интересного на Ваш взгляд исследования,

Уметь

- адекватно целям и задачам исследования анализировать эксперименты; умение осуществлять интерпретацию количественных и качественных данных результатов исследования
 - прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний,

	<p>личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;</p>	<p>описанного в последних номерах «Вестник психофизиологии» (2014-2020 гг. издания). Результаты обобщить в таблице. 3. Подготовить презентацию по предлагаемой теме(или составить схемы, таблицы, словари, рисунки и т.п. по теме): 1 Энцефалографический и топографический уровень изучения восприятия. 29. Вызванный потенциал как единица изучения восприятия. 30. Перцептивная специализация полушарий. 31. Физиологические теории эмоций. 32. Функциональная асимметрия мозга. 33. Возможности применения ЭЭГ в психофизиологии. Спектрально-корреляционный анализ и когерентность. 34. Характеристики ритмов ЭЭГ и их функциональное значение. 35. Клинический и статистический методы анализа ЭЭГ. 36. Показатели функционирования сердечно-сосудистой системы и их использование в психофизиологии. 37. Кардиоинтервалография. Индекс напряжения Баевского Р.М. 38. Вызванные потенциалы: принципы анализа и применение в психофизиологии. 39. Томографические методы исследования мозга. 40. Движения глаз, их регистрация и применение в психофизиологии. 41. Модулирующие системы мозга. Генерализованная и локальная активация. 42. Виды памяти. Временная организация памяти. 43. Нервные структуры, связанные с памятью. 44. Нейронные механизмы памяти. 45. Молекулярно-генетические механизмы памяти. И т.п.</p>	
<p>Владеть</p>	<p>– практическими навыками использования знаний по физиологии внд и сенсорных систем на занятиях в аудитории и на производственной практике; – профессиональным языком предметной области знания; – способностью самостоятельно объяснятьэксперименты и полученные результаты;</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания: Задача №12. Правитель Бухары Нух II был не старым, но очень большим человеком. Тогда Авиценна намекнул ему, что многие его болячки происходят от боязни потерять деньги и власть. Эмир пообещал лишить врача головы, если приведенные им примеры будут неубедительны. Авиценна так проиллюстрировал свою мысль: на площади поставили три клетки. В две из них посадили по барану, а в третью- волка. Один из баранов не видел хищника, второй же был вынужден все время ощущать на себе заинтересованный взгляд серого врага. Животные вдоволь получали еды и питья, однако баран, трясшийся в ужасе рядом с волком, умер через две недели без видимой причины. Вопрос№1: Объясните, почему умер этот баран? Эталон ответа: он умер от стресса. Вопрос №2: Что такое стресс? Эталон ответа: стресс, по Г.Селье, - это неспецифический ответ организма на действие достаточно сильных неблагоприятных факторов- стрессоров. Вопрос №3: Какие виды стресса вы знаете? Эталон ответа:1) острый и хронический (в зависимости от времени действия стрессора), 2) физический (защита от воздействия физических факторов) и эмоциональный, или психогенный (</p>	

защита от воздействия психогенных факторов, вызывающих отрицательные эмоции), 3) эустресс ("хороший стресс", защитные реакции протекают без потерь для организма, безболезненно) и дистресс ("чрезмерный стресс", защитные реакции протекают с ущербом для организма, ослаблением его возможностей) и т.д.

Вопрос №4:

Какой вид стресса имеет место в данном примере?

Эталон ответа: эмоциональный стресс, дистресс.

Вопрос №5:

Каково биологическое значение стресса?

Эталон ответа: он имеет адаптационную направленность, так как активирует защитные механизмы организма для предотвращения патогенного действия неблагоприятных факторов. В результате вырабатывается устойчивость к действию повреждающих факторов.

Вопрос №6:

Почему стресс называется неспецифической реакцией организма?

Эталон ответа: потому что в ответную реакцию организма вовлекаются одни и те же механизмы независимо от специфики действующего стрессора, а также вырабатывается устойчивость не только к данному стрессору, но и к другим неблагоприятным факторам.

Вопрос №7:

Почему, несмотря на то, что стресс-реакции способствуют выработке устойчивости организма к неблагоприятным факторам, животное все же погибло? Для ответа на этот вопрос вспомните стадии развития стресса по Г.Селье.

Эталон ответа: в данном случае имел место дистресс. Согласно Селье, в динамике общего адаптационного синдрома прослеживаются 3 стадии: 1) тревоги (происходит активная мобилизация адаптационных процессов в организме в ответ на всякое смещение гомеостаза при стрессе. Устойчивость организма к данному стрессору быстро возрастает; 2) резистентности (устанавливается повышенная сопротивляемость не только к действующему стрессору, но и к другим (неспецифический характер); 3) истощения (когда стрессор оказывается слишком сильным, как в ситуационной задаче, или длительно действующим, защитные приспособительные механизмы истощаются, снижается резистентность организма как к данному, так и к другим стрессорам, может наступить смерть).

Вопрос №1:

Какова роль психоэмоционального стресса в развитии соматической патологии? Попробуйте проанализировать, вследствие каких нарушений могло погибнуть животное?

Эталон ответа: психоэмоциональный стресс - причина многих психосоматических заболеваний. Животное могло погибнуть от инфаркта миокарда, артериальной гипертензии, невроза, язвенных поражений ЖКТ и т.д. Часто причиной психоэмоционального стресса являются конфликтные ситуации, когда человек при наличии у него сильной потребности длительное время не может ее удовлетворить. При этом возникают отрицательные эмоции, они могут суммироваться и переходить в форму застойного возбуждения, которое сохраняется в ЦНС даже после устранения конфликтной ситуации. Такое застойное возбуждение приобретает способность генерализованной активации различных структур ЦНС, особенно коры больших полушарий, а также нейрогуморальным путем начинает оказывать нисходящее негативное влияние на соматовисцеральные функции организма.

Вопрос №9:

Что такое "стресс-реализующие системы организма"? Каково их значение?

Эталон ответа: это механизмы, участвующие в реализации адаптационных реакций организма,

		направленных на противодействие стрессору. К ним относятся: симпато-адреналовая система, аденокортикальный, соматотропный и тиреоидный механизмы. И т.п.	
Знать	– закономерности развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; особенности функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; нормы и правила применения психологического инструментария	Перечень теоретических вопросов к зачету 1. Черты как психологическая категория. Способы выделения черт. 2. Теория черт, разработанная Г. Айзенком. 3. Теория черт личности в теории Р.Б. Кеттелла. 4. Модель Большой Пятерки и подтверждения ее валидности. 5. Пол в структуре индивидуальности. 6. Биологический и психологический пол. 7. Теории развития половой идентичности (психоанализ, бихевиоризм, теории социального научения). 8. Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна. 9. Понятия полового диморфизма, дипсихизма, дихрономорфизма. 10. Нейроандрогенетическая теория Л. Эллиса. 11. Половые различия в психологических качествах. 12. Взаимодействие психологии труда и дифференциальной психологии. 13. Направленность личности в структуре индивидуальности. 14. Индивидуальный стиль деятельности и его разрешающие возможности. 15. Профессиональные типологии. 16. Профессиональные интересы и их диагностика. 17. Профессиональная самореализация мужчин и женщин. 18. Понятие жизненного стиля в психологии. 19. Индивидуальный стиль в отечественной психологии. 20. Я-концепция как основа жизненного стиля. 21. Понятие психологического преодоления (coping strategies) и его вариации. 22. Понятие когнитивного стиля в психологии индивидуальности. 23. Стиль жизни и самоактуализация. 24. Стиль общения в структуре индивидуальности. 25. Стили лидерства (автократический, демократический, либеральный). 26. Стили педагогического общения. 27. Стили родительского воспитания.	Б1.Б.33 Дифференциальная психология
Уметь	– применять знания закономерностей развития процессов, свойств и состояний личности к анализу и прогнозированию изменений и динамики уровня их развития у конкретной личности; подбирать адекватные психологические методы и методики для диагностики уровня развития различных сфер личности; обобщать полученную эмпирическую информацию и делать соответствующие выводы	Перечень практических вопросов к зачету 1. К какому типу темперамента относится следующая характеристика: энергичен, размышляет мало, действует быстро. 2. Свойство личности, индивидуальные особенности людей, от которых зависит приобретение им знаний, умений и навыков, а также успешность выполнения различных видов деятельности. 3. Какому понятию относится следующее утверждение. Биологическая основа способностей, бывают двух видов: врожденные и приобретенные.	

Владеть	<p>– методами и методиками психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p> <p>– профессиональным языком предметной области знания;</p>	<p>Перечень практических вопросов к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие тесты могут быть использованы для изучения мотивационной сферы. 2. Какие тесты могут быть использованы изучения направленности личности. 3. Какие тесты могут быть использованы для выявления уровня развития технических способностей. 	
Знать	<p>Обобщенность, осознанность и системность следующих знаний: уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие мотива и мотивации. 2. Классификации потребностей. 3. Виды мотивов. 4. Базовые мотивы, лежащие в основе активности человека. 5. Первичные и вторичные мотивы. 6. Интрисивная мотивация. 7. Мотивационный потенциал. 8. Направленность личности, ее виды. 9. Мотивационная активность. 10. Теории мотивации в отечественной психологии. 11. Теория мотивации Г. Мюррея. 12. Теория мотивации К. Левина. 13. Психология мотивации А. Маслоу. 14. Теория мотивации Ф. Герцберга. 15. Теория мотивации А. Смит, Л. Портер и Дж. Лоулера 16. Содержательные теории мотивации. 17. Процессуальные теории мотивации. 18. Мотивы, проявляющиеся на уровне индивида. 19. Мотивы, активизирующие личность. 20. Мотивы, проявляющиеся на уровне субъекта деятельности. 21. Мотивы, проявляющиеся на уровне индивидуальности. 22. Методы исследования мотивации. 23. Методы исследования мотивации успеха, неудачи и риска. 24. Методы исследования трудовой мотивации и удовлетворенности трудом. 25. Методы исследования мотивации учебной деятельности. 26. Мотивация трудовой деятельности 27. Мотивация политической деятельности 28. Мотивация спортивной деятельности 29. Мотивация учебной деятельности 30. Мотивация в искусстве и творческой деятельности 	Б1.В.10 Психология мотивации поведения и деятельности

		<p>31. Роль и место мотивации в структуре и процессе деятельности.</p> <p>32. Мотивация в структуре поведения.</p> <p>33. Мотивация в структуре личности.</p> <p>34. Методики изучения мотивации поведения в группе.</p> <p>35. Анализ ресурсов развития. Оценка силы сопротивления.</p> <p>36. Методы стандартизированной (структурной) диагностики. Сбор, анализ, интерпретация и представление данных.</p> <p>37. Консультирование процесса изменения.</p>	
Уметь	<p>Прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;</p>	<p>1. Используя предложенные методики, изучите особенности своей учебной мотивации, составьте таблицу мотивационных предпочтений вашей учебной группы, разработайте рекомендации по оптимизации учебной мотивации в группе.</p> <p>2. Изучите содержание ценностно-смысловой сферы вашей личности с использованием предложенных материалов. На основе полученных результатов, дайте рекомендации по организации процесса профессионального обучения и саморазвития.</p>	
Владеть	<p>Способностью к психологической прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p>	<p>Составить диагностическую карту по изучению разных типов мотивации.</p> <p>1. Исследование особенностей мотивационной сферы личности с помощью Методики цветowych метафор И.Л. Соломина</p> <p>2. Изучение мотивации успеха</p> <p>3. Изучение мотивации избегания неудач</p>	
Знать	<p>- предмет и задачи дисциплины;</p> <p>- основные научные понятия и категории; исторические и методологические аспекты становления научного знания как самостоятельной отрасли;</p> <p>- межпредметные связи с другими науками;</p> <p>- познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену</p> <p>1 вариант.</p> <p>1. Определение специальной психологии.</p> <p>2. Раскройте понятие «нормы» в психическом, интеллектуальном, речевом и моторном развитии.</p> <p>3. Охарактеризуйте вредоносные факторы, действующие на плод во внутриутробный период.</p> <p>4. Охарактеризуйте дефицитарный вариант дизонтогенеза.</p> <p>5. Перечислите основные формы речевых нарушений по клинико-педагогической и психолого-педагогической классификациям.</p> <p>6. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями интеллекта.</p> <p>2 вариант.</p> <p>1. Определение логопедии.</p> <p>2. Раскройте понятие «нарушения» в психическом, интеллектуальном, речевом и моторном развитии.</p> <p>3. Охарактеризуйте вредоносные факторы, действующие на ребенка во время родов.</p> <p>4. Охарактеризуйте поврежденный вариант дизонтогенеза.</p>	Б1.В.12 Специальная психология

	- методы и приемы обеспечения эффективности развития и функционирования личности в ходе профессиональной деятельности.	5. Охарактеризуйте основные формы нарушений слуха 6. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями речи. И т.п.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – адекватно целям и задачам исследования анализировать эксперименты; умение осуществлять интерпретацию количественных и качественных данных результатов исследования – обсуждать способы эффективной гармонизации психического функционирования человека жизни в различных сферах жизнедеятельности детей и взрослых; 	<p>Примерные практические задания:</p> <p>1. Студентам предлагается доказать взаимосвязь «Специальной психологии» с другими научными дисциплинами на конкретных примерах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анатомия - клиническая психология - неврология - возрастная психология - социология - психофизиология - гигиена - физиология цнс и др. <p>2. Провести обзор и краткий анализ наиболее интересного на Ваш взгляд исследования, описанного в последних номерах «Вопросы психологии» (2014-2019 гг. издания). Результаты обобщить в таблице.</p> <p>3. Подготовить презентацию по предлагаемой теме (или составить схемы, таблицы, словари, рисунки и т.п. по теме):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Элементы коррекционно-педагогической деятельности. 2. Подходы к анализу проблемы “норма-отклонение” в развитии человека. 3. Факторы риска в развитии ребенка. 4. Причины нарушений личностного развития детей. 5. Причины нарушений поведения детей. 6. Классификация отклонений в развитии детей. 7. Коррекционно-развивающее обучение. 8. Компенсирующее обучение. 9. Направления коррекционно-развивающей работы в классах компенсирующего обучения. 10. Формы компенсирующего обучения. 11. Характеристика детей с ЗПР. 12. Типы ЗПР. <p>И т.п.</p>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений; – профессиональным языком предметной области знания; – способностью самостоятельно объяснять эксперименты и полученные результаты; 	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</p> <p>Задача №1</p> <p>Представьте, что Вы приняты на должность школьного психолога. Район, где находится школа, крайне неблагополучный: многие подростки совершают правонарушения, злоупотребляют алкоголем, а самое главное - курят коноплю. Даже в школе четверо подростков были уличены в том, что курили сигарету «с начинкой», в связи с чем за ними прочно укрепился ярлык «наркоманы». Директор школы сразу заявил, что он освобождает Вас от всех функций школьного психолога, чтобы Вы сосредоточились на решении только одной задачи - борьба с наркоманией. Директор сказал, что Вы должны «наводнить» школу информацией о вреде наркотиков, как можно чаще проводить лекции, диспуты, викторины, вечера вопросов и ответов на эту тему и к концу второй четверти искоренить даже мысли о наркотиках хотя бы у двух из четырех «наркоманов».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Верную ли позицию избрал директор?

		<p>2. С чего Вы начнете свою деятельность? Задача № 2 Представьте, что сейчас у вас горячая пора - экзамены. Вы очень много занимаетесь, силы уже на пределе, а впереди еще два экзамена. Тут подходит ваш друг и говорит: - Ну, ты, я вижу, совсем уже в «ауте», еле живой. Даже похудел и глаза ввалились. - Да вот, уже голова скоро лопнет, а еще сколько надо выучить! Сил уже нет! - Слушай, я тебе могу помочь. У меня тут таблетки остались, психостимуляторы. Брат мой, врач, недавно приезжал и давал мне пробовать. Классная вещь! Сразу такой прилив энергии, голова ясная, память, прямо как фотоаппарат, все схватывает. Хочешь попробовать? Что вы ответите своему другу? Почему? И т.п.</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основные методы психологической диагностики используемые в психологии; - динамику развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях. 	<p>Задание на практику:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с психологическим кабинетом и функциями психолога в определенных учреждениях города. 2. Работа с нормативными документами, формами психодиагностических обследований и отчетности психолога в организации. 3. Участие в совещаниях и конференциях проводимых определенными организациями. 4. Подготовка психодиагностического материала, наглядных пособий и др. инструмента для работы психолога по запросам администрации учреждения. 5. Ознакомление со спецификой работы данного учреждения или предприятия. 6. Анализ проведенной работы. Оформление документации по результатам работы. 	<p>Б2.В.01(У) Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - применять психологическую диагностику для прогнозирования изменений в познавательной и мотивационно-волевой сферах, самосознании, психомоторике, способностях, характере, темпераменте, функциональных состояниях, личностных чертах и акцентуациях; - дифференцировать норму и психические отклонения личности. 		
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - способами оценивания нормы и патологии по клиническим признакам; - способностью осуществлять психологическую диагностику целью гармонизации психического функционирования человека. 		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> методы психологической диагностики развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и 	<p>Комплексное задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществить описание и обоснование методов эмпирического/экспериментального исследования и особенностей его организации с учетом специфики исследования. 2. На основе обработки результатов первичного (пилотажного) исследования и их анализа с помощью методов математической статистики осуществить психологический анализ и интерпретацию результатов исследования по изучаемой проблеме. 3. Внести необходимые корректировки в дальнейшую организацию проведения 	
			<p>Б2.В.04(П) Производственная – преддипломная практика</p>

	акцентуаций в норме и при психических отклонениях	эмпирического/экспериментального исследования и определить план завершения исследования. 4. Осуществить планирование внедрения результатов исследования с их обоснованием.	
Уметь	прогнозировать изменений и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека		
Владеть	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека		

Вид деятельности: научно-исследовательская

ПК-6 - способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

Знать	– специфику постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Перечень теоретических вопросов: 1. Многофакторный дисперсионный анализ (MANOVA). 2. Классификация многомерных методов. 3. Множественный регрессионный анализ. 4. Факторный анализ. 5. Дискриминантный анализ. 6. Кластерный анализ. 7. Многомерное шкалирование. 8. Нормативы представления результатов анализа данных в научной психологии. 9. Методы математического моделирования. 10. Компьютерная обработка экспериментальных данных. 11. Место математических методов в структуре психологического исследования.	Б1.Б.07 Математические методы в психологии
	Уметь	– самостоятельно ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности	
		Перечень практических вопросов : 1. Решить задачу с помощью критерия Бартлетта. 2. Решить задачу с помощью W - критерия Шапиро-Уилка. 3. Решить задачу с помощью λ - критерий Колмогорова-Смирнова. 4. Решить задачу с помощью τ -коэффициент корреляции Кендалла. 5. Решить задачу с помощью однофакторного дисперсионного анализа.	

		6. Решить задачу с помощью двухфакторного дисперсионного анализа.	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды. 	<p>Перечень практических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Решить задачу: Психолог проверяет предположение о том, что уровень развития самостоятельности у студентов пятого курса (группа - Y) выше, чем у студентов первого курса (группа - X). 2. Решить задачу: В средней образовательной школе в 3а классе проводилась психологическая коррекция школьной тревожности на этапе перехода учащихся из начальной в среднюю школу. Вопрос: Способствовала ли проводимая в школе (в 3а классе) психологическая коррекция снижению школьной тревожности у учащихся. 3. Решить задачу: Исследуя эмоционально-волевую готовность детей к школьному обучению, психолог заинтересовался вопросом: существует ли однородность в показателях эмоционально-волевой готовности у мальчиков и девочек к школьному обучению? 4. Решить задачу: Экспериментатор предлагает испытуемым выбрать из трех предложенных яблок разного цвета (красное, желтое, зеленое) одно яблоко. Вопрос: Можно ли утверждать, что выбор предложенных яблок равновероятен? Т.е. эмпирическое распределение не отличается от теоретического? 5. Решить задачу: Проводится исследование по изучению влияния самооценки и тревожности на процесс адаптации школьников (5-го класса) к среднему звену. В качестве зависимой переменной выступает – показатель адаптации школьников (в баллах). Фактор А – влияние самооценки (градации фактора: низкий, средний, высокий). Фактор В – влияние тревожности (градации фактора: низкий, средний, высокий). В эксперименте участвуют 9 групп испытуемых, по n=6 человек в каждой группе. Общее количество испытуемых N=54. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - структуру и содержание программы психологического исследования в различных научных и научно-практических областях психологии; - систему методов психологического исследования в области профессиональных задач 	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Однофакторные и факторные экспериментальные планы. 2. Понятие о внутригрупповых и межгрупповых экспериментальных планах. 3. Качественные и количественные планы экспериментов. 4. Формы контроля в психологическом эксперименте. 5. Экспериментальная выборка. 6. Виды конструирования экспериментальных групп. 7. Экспериментальное общение. Возможные эффекты, способы их контроля. 8. Экспериментатор: личность и роли. 	Б1.Б.18 Экспериментальная психология
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы, методы, упражнения при решении профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; - выделять проблему и работать над ней в области научно-исследовательской и практической деятельности. 	<p>Примерные практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сделайте подборку экспериментальных методик, с указанием категории теста, его назначения и краткого описания для изучения: личностных особенностей, познавательных психических процессов, психических состояний, социально-коммуникативных особенностей респондента. 2. Проведите и охарактеризуйте проведенный эксперимент на изучение психологических особенностей личности дошкольника, подростка, взрослого. 3. и пр. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - методами обработки информации по решению профессиональных задач; - приемами постановки профессиональных задач и навыками применения оптимальных способов решения профессиональных задач в 	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить презентацию по теме проводимого исследования 2. Подготовить ментальную карту по следующим темам: <ol style="list-style-type: none"> 1. Гипотеза в эксперименте. 2. Квазиэксперимент. 3. Эксперименты на детях. 	

	области научно-исследовательской и практической деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 4. Внушаемость. 5. Экспериментальная психология. 3. Составить программу наблюдения за каким-либо психическим проявлением (например, агрессивность ребенка, взаимоотношения родителей и детей, тревожность старшеклассников и пр.) 4. Подобрать методы и методики для исследования: стрессоустойчивости, психических состояний, познавательных процессов и пр. 5. Составить анкету – опросник для представителя любой категории (определенной профессии, определенного возраста, пола) по выявлению у них какого-либо проявления психики (свойства, состояния, процесса, факта поведения) 6. И пр. 	
Знать	- основные концепции и понятия методологии	<p>Вопросы к экзамену</p> <p>Что такое методология и методы науки ?</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Цели, задачи и функции науки. Научное знание и научный метод. Формы и структура научного знания. 3. Общие цели и задачи эмпирической психологии. Конкретные цели эмпирической психологии. 4. Общая характеристика эмпирического исследования. 5. Различия между понятиями метод, мировоззрение, методология. 6. Основные формы познания реальности 7. Научный факт, научная теория, научный подход. Понятие научной рефлексии. Соотношение научной и житейской психологии 8. Общее понятие о теоретическом и эмпирическом знании в психологии. Теоретическое и эмпирическое знание как знания разной степени общности. 9. Теоретическое знание как система взглядов, идей, представлений, направленных на истолкование и объяснение психики. 10. Формы теоретического знания в психологии и их характеристика: теория, теоретические законы, классификация, типология. 11. Структура, функции, основные компоненты научной теории. 12. Виды теорий: описательные, математизированные, объяснительные. 13. Эмпирическое знание как знание, в основу которого положен опыт и 14. Систематическое наблюдение, основанное на опыте. 15. Количественные и качественные характеристики психических явлений и поведения. 	Б1.Б.26 Методология и методы психологического исследования
Уметь	- применять разнообразные методы и методики для выявления специфики психического функционирования личности	<p>Примерные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения плюсов и минусов использованного психологического метода: Вы - руководитель организации и принимаете на работу нового сотрудника. Вам нужно узнать, что это за человек, каковы особенности его личности, каков его жизненный опыт и т.п. Помимо заполнения анкет и проведения собеседований, вы можете использовать для этого биографический метод. Поговорите с человеком, пусть он расскажет вам факты из своей биографии и какие-то значимые моменты на своём жизненном пути. Поинтересуйтесь о том, что он может сообщить о себе и своей жизни по памяти. Этот метод не требует специальных навыков и подготовки. 	
Владеть	- методами психологического изучения личности, включенной в социальные отношения	<p>Примерные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения плюсов и минусов использованного психологического метода: Вы - руководитель организации и принимаете на работу нового сотрудника. Вам нужно узнать, что это за человек, каковы особенности его личности, каков его жизненный опыт и т.п. Помимо заполнения анкет и проведения собеседований, вы можете использовать для этого биографический метод. Поговорите с человеком, пусть он расскажет вам 	

		<p>факты из своей биографии и какие-то значимые моменты на своём жизненном пути. Поинтересуйтесь о том, что он может сообщить о себе и своей жизни по памяти. Этот метод не требует специальных навыков и подготовки.</p> <p>2. Подкрепление - огромная часть жизни человека. Оно, как и внушение, присутствует в ней с самого детства в процессе воспитания и получения жизненного опыта. Примеры подкрепления вокруг нас на каждом шагу: если вы опустите руку в кипяток или попытаетесь коснуться огня, то непременно обожжётесь – это негативное стихийное подкрепление. Собака, выполняя какую-то команду, получает лакомство и с удовольствием повторяет это – положительное намеренное подкрепление. Ребёнка, получившего двойку в школе, дома накажут, и он постарается больше двоек не приносить, т.к., если принесёт, то снова будет наказан – разовое/систематическое негативное подкрепление. Культурист знает, что только регулярные тренировки дадут результат – систематическое положительное подкрепление.</p> <p>Приведите примеры подкрепление 3-х видов из следующего перечня видов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положительное – закрепляется правильное поведение/действие; - Негативное – предотвращается неправильное поведение/действие; - Осознанное; - Неосознанное; - Стихийное – происходит случайно (ожог, удар током и т.п.); - Намеренное – сознательное действие (воспитание, дрессировка); - Разовое; - Систематическое; - Прямое; - Косвенное; - Базовое; - Вторичное; - Полное. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - методологию экспериментального психологического исследования; - классификацию исследовательских методов в психологии; - теорию психологического эксперимента; - специфику экспериментальных исследований в различных областях психологии. 	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ассоциация как явление и как механизм работы сознания в классической эмпирической психологии 2. Бихевиоризм: история и развитие 3. Возникновение и развитие эмпирической психологии сознания 4. Возникновение сознания человека 5. Движущие силы психического развития личности 6. Значение психологических знаний для теории и практики психологии 7. Идея целостности и системный подход в изучении человека 8. Индивид, личность и индивидуальность 9. Интроспекция как метод исследования в психологии. Ее виды 10. Категория деятельности в психологии 11. Когнитивная психология 12. Концепция «физиологии активности» Н.А. Бернштейна 13. Культурно-историческая теория происхождения и развития высших психических функций Л.С. Выготского. 14. Метод наблюдения и самонаблюдения в психологии 15. Научная и житейская психология: связь и различия 16. Общее представление о структуре и развитии личности по А.Н. Леонтьеву. 17. Онтогенез и жизненный путь личности 18. Основные положения деятельностного подхода 19. Основные положения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского 20. Поведение как предмет психологии. 21. Принципы и методы исследования современной психологии 	Б1.Б.32 Введение в профессию

Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - планировать эксперимент и осуществлять контроль переменных; - осуществлять анализ результатов психологического исследования; - представлять результаты психологического исследования. 	<p>Примерные практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сделайте подборку экспериментальных методик, с указанием категории теста, его назначения и краткого описания для изучения: личностных особенностей, познавательных психических процессов, психических состояний, социально-коммуникативных особенностей респондента. 2. Подберите и проведите методики на изучение психологических особенностей собственной личности. 3. Приведите примеры использования метода сравнения и метода различий. 4. Составьте программу психологических рекомендаций по любой психологической проблематике. 5. Составьте протокол проводимого психологического исследования по любой психологической проблеме. 6. и пр. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - специальной терминологией и категориальным аппаратом; - навыками самостоятельной работы с психологической литературой; - приемами и методами проведения индивидуальных и групповых экспериментальных исследований; - методами анализа и описания результатов исследования; - современными образовательными технологиями, способами организации учебной деятельности. 	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить презентацию по любой теме из раздела Психология 2. Подготовить ментальную карту по следующим темам: <ol style="list-style-type: none"> 1. Мировые психологические общества. 2. Уровни профессионального самоопределения психолога. 3. Проблемы деформации личности психолога. 4. Проблема одиночества и «непризнанного гения» в психологии. 5. Принципы личной этики психолога-практика. 6. Особенности построения этических кодексов. 7. Устав российского психологического общества. 8. Специфика этических кодексов психологов Германии, США, Канады; и др. 3. Составить программу наблюдения за каким-либо психическим проявлением (например, агрессивность ребенка, взаимоотношения родителей и детей, тревожность старшеклассников и пр.) 4. Составить анкету – опросник для представителя любой категории (определенной профессии, определенного возраста, пола) по выявлению у них какого-либо проявления психики (свойства, состояния, процесса, факта поведения) 5. и пр. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - иметь представление по постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога; - особенности практической деятельности психолога. 	<p>Задание на практику:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с психологическим кабинетом и функциями психолога в определенных учреждениях города. 2. Работа с нормативными документами, формами психодиагностических обследований и отчетности психолога в организации. 3. Участие в совещаниях и конференциях проводимых определенными организациями. 4. Подготовка психодиагностического материала, наглядных пособий и др. инструмента для работы психолога по запросам администрации учреждения. 5. Ознакомление со спецификой работы данного учреждения или предприятия. 6. Анализ проведенной работы. Оформление документации по результатам работы. 	<p>Б2.В.01(У) Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать метод психологической диагностики в 		

	различных областях научно-исследовательской деятельности; - ставить и решать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога.	
Владеть	- способностью различать перспективные профессиональные задачи практической деятельности психолога о неперспективных; - способностью формулировать профессиональные задачи в области научно-исследовательской деятельности психолога.	

Знать	– основную литературу, раскрывающую проблемы организации детского отдыха в летний период;	Задания на практику: 1. Изучить нормативные документы, обеспечивающие летний отдых и оздоровление детей. 2. Осуществить планирование собственной деятельности на период практики, подобрать и разработать методические материалы для прохождения практики; 3. Принимать активное участие в организации жизнедеятельности и досуга детей разного возраста с учетом правил обеспечения охраны жизни и здоровья детей. 4. Принимать активное участие в воспитательном процессе в соответствии с нормативно-правовыми актами и утвержденным планом работы на смену/ период. 5. Провести анализ результатов практики и оформление отчетной документации.	Б2.В.02(У) Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по должности служащего
-------	---	--	---

Уметь	– вести дневник педагогических наблюдений и анализировать собственную педагогическую деятельность;		
Владеть	- умениями планирования и анализа собственной исследовательской и практической деятельности;		
Знать	профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности	Комплексное задание: 1. Осуществить описание и обоснование методов эмпирического/экспериментального исследования и особенностей его организации с учетом специфики исследования. 2. На основе обработки результатов первичного (пилотажного) исследования и их анализа с помощью методов математической статистики осуществить психологический анализ и интерпретацию результатов исследования по изучаемой проблеме. 3. Внести необходимые корректировки в дальнейшую организацию проведения эмпирического/экспериментального исследования и определить план завершения исследования. 4. Осуществить планирование внедрения результатов исследования с их обоснованием.	Б2.В.04(П) Производственная – преддипломная практика
Уметь	формулировать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности		
Владеть	способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности		
ПК-7 - способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии			
Знать	– основы проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Перечень теоретических вопросов: – Личность и установка. – Номотетическое и идеографическое описание личности. – Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии и психологии. – Свойства, структура и типология личности. – Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. – Представление о структуре личности В.Н. Мясищева. – Представление о структуре личности А.Г. Ковалева. – Концепция личности Л.И. Божович. – Представление о личности А.Н. Леонтьева. – Представление о личности С.Л. Рубинштейна. – Представление о личности Д.Н. Узнадзе. – Динамическая структура личности К.К. Платонова. – Представление о личности Б.Г. Ананьеву.	Б1.Б.10 Общая психология

		<ul style="list-style-type: none"> – Движущие силы и условия развития личности. – Теория личности З. Фрейда. – Индивидуальная психология А.Адлера. – Структура личности К.Юнга. – Представления о личности Э.Фромма. – Понятие о психическом процессе. Классификация и специфические особенности психических процессов. – Развитие высших психических процессов: погружение, свертывание, произвольность. Сквозные процессы, их специфика. – Общее представление о внимании. Внимание и сознание. Внимание и деятельность. Теории внимания. Исследования внимания в когнитивной психологии. – Виды внимания. Непроизвольное внимание, побуждающие его факторы. Произвольное внимание, его социальное происхождение. Условия поддержания произвольного внимания. Постпроизвольное внимание. – Свойства внимания: устойчивость, отвлечение, колебания, переключение, распределение, объем. Групповое внимание. Управление групповым вниманием. Факторы оптимизации и снижения внимания группы. – Общее представление о памяти. Функции памяти. Представления. – Психологические теории памяти. Ассоциативное направление. Понятие об ассоциациях. Типы ассоциаций: по смежности, по сходству и по контрасту. Гештальтистская концепция памяти. Концепции бихевиоризма, психоанализа. Исследование памяти в когнитивной психологии. 	
Уметь	– проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	<p>Перечень практических вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какова природа и источники возникновения этих свойств индивидуальности: зависят ли они от биологических особенностей организма и являются наследственными, врожденными или это прижизненные свойства, и складываются благодаря воспитанию и среде. - Исследование личности: этапы, научные подходы. - Диагностика и управление психическими состояниями. - Составьте общий план психологической подготовки спортсменов к соревнованиям (на примере отдельного выбранного вами вида спорта). - В работе, с каким типом темперамента необходимо обратить внимание на повышенную ответственность, поощрять проявления самостоятельности, опираться на предрасположенность к спокойным и расчетливым действиям. 	
Владеть	– способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	<p>Перечень практических вопросов к экзамену</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование и развитие личности. Социализация личности: стадии, механизмы, институты. - Проективные методы исследования личности. Особенности, область применения. - Тестирование как метод исследования личности. Особенности, область применения. - Методика изучения личности школьника в профориентационной работе. - Меняются ли на протяжении жизни человека, можно ли оказать на них воздействие? - Можно ли те тип темперамента и характера или отдельные его свойства оценивать в измерении «хороший — плохой»? Почему? - Приведите примеры языковых выражений, например, прилагательных, относящихся к свойствам темперамента — и к свойствам характера? 	
Знать	– методы психологии; – основные закономерности и	<p>Теоретические вопросы</p> <p>1. Применение шкалирования при экспертном оценивании. Виды шкал.</p>	Б1.Б.11 Общий психологический

	<p>методы науки в решении профессиональных задач в различных научных и научно-практических областях психологии</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Основные методы исследования в психоаналитическом направлении психологии. 3. Экспериментальные исследования в психоанализе. 4. Отличительные особенности методов исследования в психоанализе. 5. Методы исследования в гуманистической психологии. Общая характеристика. 6. Основные принципы исследования в гуманистической психологии. 7. Методы изучения «Я-концепции» в гуманистической психологии. 8. Значение методов исследования гуманистической психологии для изучения личности. 9. Отличительные особенности анализа сновидений в экзистенциальной психологии. 10. Факторный анализ в исследованиях Г.Айзенка, Р.Кэттелла. 11. Методы исследования в бихевиористической психологии. Отличительные особенности исследований бихевиористов. 12. Методы исследования в когнитивной психологии. Общая характеристика. 13. Сравнительный анализ методов исследования в различных психологических школах. 14. Методы исследования познавательных процессов личности. 15. Методы исследования эмоционально волевой сферы личности. 16. Методы исследования темпераментальных и характерологических особенностей личности. 	<p>практикум</p>
<p>Уметь</p>	<p>– проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии проводить диагностику, прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;</p>	<p>Примерные задания: Самостоятельно разработать и провести экспериментальное исследование; проанализировать полученные результаты. Описать не менее трех психологических экспериментов из разных областей психологии. Кратко охарактеризуйте рассматриваемый психический процесс (процессы), подробнее останавливаясь на тех аспектах, изучению которых были посвящены рассмотренные на занятиях методики (определения, виды, свойства и т.п.). Описать методики, используемые для изучения различных видов и свойств рассматриваемых познавательных процессов, сгруппировав и обобщив их. Например: Методы изучения ощущений: По видам (слуховые, зрительные, тактильные и т.д.) По свойствам и закономерностям (интенсивность, последовательный образ, пороги и т.д.) Методы изучения восприятия: По видам (пространства, движения, времени) По свойствам и закономерностям (константность, целостность, структурность и т.д.) Контент-анализ литературного произведения (по выбору).</p>	
<p>Владеть</p>	<p>– основными методами исследования в области психологии, практическими умениями и навыками их использования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; – профессиональным языком предметной области знания; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений</p>	<p>Примерные задания: Сравните по внутренней и внешней валидности экспериментальные и доэкспериментальные планы. Просмотрите три статьи из психологических журналов, в которых описаны психологические эксперименты, на основе каждого экспериментального исследования составьте его логическую модель, используя нотацию Д. Кэмпбелла. Для каждого типа квазиэксперимента придумайте собственное исследование: 1) сформулируйте исходную проблему; 2) установите независимую переменную; 3) определите зависимую переменную; 4) объясните, как в данном плане учитывается проблема контроля побочных переменных. и т.д.</p>	

	<p>путем использования возможностей информационной среды.</p>	<p>Испытуемый по методике «Мини-мульти» получил следующие результаты:</p> <table border="1" data-bbox="734 108 1861 212"> <thead> <tr> <th>Шкалы</th> <th>L</th> <th>F</th> <th>K</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Т-Баллы</td> <td>46</td> <td>50</td> <td>42</td> <td>58</td> <td>67</td> <td>66</td> <td>63</td> <td>61</td> <td>73</td> <td>60</td> <td>51</td> </tr> </tbody> </table> <p>Проведите психологический анализ (интерпретация) результатов исследования данного испытуемого.</p>	Шкалы	L	F	K	1	2	3	4	6	7	8	9	Т-Баллы	46	50	42	58	67	66	63	61	73	60	51	
Шкалы	L	F	K	1	2	3	4	6	7	8	9																
Т-Баллы	46	50	42	58	67	66	63	61	73	60	51																
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - методологию экспериментального психологического исследования, в соответствии с общепрофессиональными знаниями и умениями; - классификацию исследовательских методов в различных научных и научно-практических областях психологии 	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Протокол эксперимента. 2. Измерение в психологии. Виды шкал измерения. 3. Качественный и количественный анализ в психологических экспериментах. 4. Интерпретации результатов психологических экспериментов. 5. Достоверные и артефактные выводы в экспериментальном исследовании. 6. Анализ ресурсов эксперимента. 7. Квазиэкспериментальный подход в психологическом исследовании. 8. Корреляционный подход и экспериментальное исследование. 	Б1.Б.18 Экспериментальная психология																								
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - планировать эксперимент и осуществлять контроль переменных в различных научных и научно-практических областях психологии; - проводить корреляционные исследования, квазиэксперимент в соответствии с общепрофессиональными знаниями и умениями 	<p>Примерные практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приведите примеры использования: коэффициента корреляции Пирсона, t-критерия Стьюдента 2. Составьте программу психологических рекомендаций для родителей детей: <ul style="list-style-type: none"> - с аддиктивным поведением; - с гиперактивным поведением; - с высоким уровнем тревожности. 5. Составьте протокол проводимого психологического исследования по любой психологической проблеме 6. и пр.. 																									
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - специальной терминологией и категориальным аппаратом в различных научных и научно-практических областях психологии; - навыками самостоятельной работы с психологической литературой в соответствии с общепрофессиональными знаниями и умениями; - приемами и методами проведения индивидуальных и групповых экспериментальных исследований 	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить презентацию по организации исследования в различных научных областях 2. Подготовить ментальную карту по темам из области научно-практической психологии: 3. Составить программу наблюдения за каким-либо психическим проявлением в различных областях психологии 4. и пр. 																									
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - научные и научно-практические области психологии - общепрофессиональные принципы исследований - основы психологических исследований 	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности группового поведения, онтогенеза и общения у высших беспозвоночных животных. 2. Общая характеристика высшего уровня стадии перцептивной психики. 3. Особенности научения и пластичности поведения у низших позвоночных животных. 4. Особенности научения и пластичности поведения в высших позвоночных животных. 5. Подходы к изучению мышления и интеллектуального поведения животных, методы исследования. 	Б1.Б.24 Зоопсихология и сравнительная психология																								

		<p>6. Антропогенетически значимые черты поведения и психики высших позвоночных животных.</p> <p>7. Эксперименты по изучению «второго психологического плана», обманывания, самоузнавания у высших позвоночных животных.</p> <p>8. Эксперименты по обучению антропоидов искусственным языкам.</p> <p>9. Особенности группового поведения, общения, научения, онтогенеза у антропоидов.</p> <p>10. Сравнительный анализ онтогенеза у беспозвоночных и позвоночных животных.</p> <p>11. Периодизация онтогенетического развития поведения и психики у позвоночных животных. Зрелорождающиеся и незрелорождающиеся животные.</p> <p>12. Общая характеристика развития поведения и психики в пренатальном периоде. Развитие двигательной сферы зародышей: «Эмбриональное научение» и созревание. Возможности научения у зародышей.</p> <p>13. Общая характеристика развития поведения и психики в раннем постнатальном периоде.</p> <p>И т.п.</p>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - проводить психологические исследования - применять общепрофессиональные знания - дифференцировать научные и научно-практические области психологии 	<p>Примерные практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Согласно Темброку, научение, включающее в себя все формы сугубо индивидуального приспособления к особенностям конкретных условий, в которых живет особь, называется <ol style="list-style-type: none"> 1) навык 2) дрессировка 3) облигатное научение 4) факультативное научение 5) научение разумного типа 2. При привыкании реакции на определенное многократно повторяющееся раздражение, не сопровождающееся биологически значимым воздействием на животное <ol style="list-style-type: none"> 1) постепенно исчезают 2) резко усиливается 3) постепенно усиливаются 4) не изменяются <p>И т.п.</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений - способностью применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии 	<p>Задания на решение ситуативных задач из профессиональной области, комплексные задания:</p> <p>Ситуационная задача №1</p> <p>Высшие и низшие обезьяны участвовали в следующем эксперименте:</p> <p>Как в детском настольном хоккее, паре игроков надо передвигать фигуры и манипулировать мячиком с помощью нескольких специальных стержней. Достичь результата (т.е. получить приманку) оба животных могут только вместе, выполняя определенные действия, причем каждая особь – свои действия. Таким образом, каждое животное выучивает свою роль в этом взаимодействии.</p> <p>Вопросы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что делали в этом эксперименте далее? 2. Что изучали в этом эксперименте? 3. Какие животные принимали участие в этом эксперименте? 4. Были ли различия в результатах разных животных? 5. Кто впервые провел этот эксперимент? <p>Ситуационная задача № 2</p>	

		<p>Животное обучено находить кусочек лакомства, спрятанный под одним из 4-х непрозрачных стаканов. Перед опытом один из экспериментаторов демонстративно уходит из комнаты, а другой прячет (незаметно для обезьяны) приманку под один из стаканов. Когда ушедший возвращается, оба экспериментатора пытаются подсказать обезьяне, где находится лакомство.</p> <p>Вопросы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Указаниям какого экспериментатора следовала обезьяна? 2. Как был модифицирован этот эксперимент? 3. Что изучали в этом эксперименте? 4. Какие обезьяны обладают изучаемой способностью, а какие – нет? 5. Кто проводил этот эксперимент впервые? <p>И т.д</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - научные и научно-практические области психологии - общепрофессиональные принципы - основы психологических исследований 	<p>12. Экономическая модель проекта 13. Правовые формы институционализации предпринимателей 14. Договорное регулирование проектной деятельности 15. Договоры коммерческой концессии и франчайзинга 16. Договоры простого товарищества и о совместной деятельности 17. Современные организационно-правовые формы реализации венчурных инвестиционных проектов в России 18. Эффекты и индикаторы успешности реализации проекта. Эффективность реализации проекта и ее виды 19. Оценка экономической эффективности проекта: общие подходы 20. Основные методы инвестиционных расчетов</p>	Б1.В.01 Проектная деятельность
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - проводить психологические исследования - применять общепрофессиональные знания - дифференцировать научные и научно-практические области психологии 	<p>Примерные темы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проекты в отрасли топливно-энергетического комплекса, и основные проблемы их реализации 2. Стабилизация агропромышленных ресурсов в сфере продовольствия 3. Проекты в области конверсии военно-промышленного комплекса 4. Транспорт, связь и коммуникации – примеры проектов 5. Основные задачи проектного менеджмента в жилищном строительстве 6. Проекты в машиностроении 7. Проекты в химической промышленности 8. Проекты в легкой промышленности 9. Удовлетворение потребностей населения через социально-ориентированные проекты 10. Ближнее окружение проекта 11. Дальнее окружение проекта 12. Система стейкхолдеров проекта 13. Управление отношениями со стейкхолдерами проекта 14. Понятие командного синергизма и эффективность команды 15. Развитие проектной команды 16. Создание высокоэффективных проектных команд 17. Проекты в рамках функциональной структуры 18. Проектная организационная структура 19. Матричная структура 20. Определение и структура процесса коммуникаций 21. Условия эффективности вербальных коммуникаций 22. Невербальное общение 23. Индивидуальные различия в общении 24. Коммуникационные сети: формальные каналы общения в группах 25. Неформальное общение 26. Влияние структуры проекта на информационные потоки 27. Функции и методы контроля и аудита проекта 28. Проведение аудита проекта 	

		<p>29. Отчет о проверке проекта</p> <p>30. Основные причины неудач управления проектами</p> <p>31. Условия для завершения проекта</p> <p>32. Нормальное завершение проекта</p> <p>33. Досрочное завершение проекта</p> <p>34. Решение о закрытии и процесс закрытия проекта</p> <p>35. Оценка работы руководителя проекта, членов команды и команды в целом</p>	
Владеть	<p>- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений</p> <p>- способностью применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии</p>	<p>Ситуация 1: «Производственный конфликт». Похоже на ситуацию 1, но здесь может быть несколько участников ситуации. Что сделать?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Восстановить среди участников конфликта реальные цели пребывания внутри проекта - Восстановить позиции участников конфликта и коллективным разумом искать компромисс - Заключить социальный договор при хорошем исходе <p>Ситуация 2: «То, что мы делаем, никому не нужно». Что сделать?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Перевести субъектность получаемого результата на участников проекта, опираясь на образовательные результаты - Поговорить о том, что лично им дает это пространство и эта деятельность 	
Знать	<p>- Федеральный закон от 20.02.1995 N 24-ФЗ (ред. от 10.01.2003) «Об информации, информатизации и защите информации»;</p> <p>- способы решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Тест:</p> <p>1. Настоящий Федеральный закон регулирует отношения, возникающие при:</p> <p>А) формировании и использовании информационных ресурсов на основе создания, сбора, обработки, накопления, хранения, поиска, распространения и предоставления потребителю документированной информации;</p> <p>Б) создании и использовании информационных технологий и средств их обеспечения;</p> <p>В) защите информации, прав субъектов, участвующих в информационных процессах и информатизации.</p> <p>Г) во всех случаях, перечисленных в ответах А,Б,В</p> <p>2. Выберите верный вариант определения в соответствии с Федеральным законом от 20.02.1995 N 24-ФЗ «Об информации, информатизации и защите информации»;</p> <p>А) информатизация - организационный социально - экономический и научно - технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей и реализации прав граждан</p> <p>Б) документированная информация (документ) - зафиксированная на материальном носителе информация с реквизитами, позволяющими ее идентифицировать;</p> <p>информационные процессы - процессы сбора и распространения информации;</p> <p>В) конфиденциальная информация - документированная информация, доступ к которой ограничивается в соответствии с законодательством Российской Федерации;</p> <p>2. Выберите неверное утверждение. Основными направлениями государственной политики в сфере информатизации являются:</p> <p>А) обеспечение условий для развития и защиты всех форм собственности на информационные ресурсы;</p> <p>Б) формирование и защита государственных информационных ресурсов;</p> <p>В) создание и развитие федеральных и региональных информационных систем и сетей, обеспечение их совместимости и взаимодействия в едином информационном пространстве</p>	Б1.В.02 Продвижение научной продукции

		Российской Федерации; Г) создание условий для качественного и эффективного информационного обеспечения исключительно органов государственной власти	
Уметь	- пользоваться библиографическими списками, составлять их; -применять информационно-коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности	Задание 1: Составьте библиографический список по теме разрабатываемого проекта.	
Владеть	- практическими навыками использования библиографических списков, их составления; - практическими навыками применения информационно-коммуникационных технологий	Задание 1: Проверьте теоретическую часть разрабатываемого проекта в системе «Антиплагиат»	
Знать	знать этапы проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно практических областях психологии	Комплексное задание: 1. Осуществить описание и обоснование методов эмпирического/экспериментального исследования и особенностей его организации с учетом специфики исследования. 2. На основе обработки результатов первичного (пилотажного) исследования и их анализа с помощью методов математической статистики осуществить психологический анализ и интерпретацию результатов исследования по изучаемой проблеме. 3. Внести необходимые корректировки в дальнейшую организацию проведения эмпирического/экспериментального исследования и определить план завершения исследования. 4. Осуществить планирование внедрения результатов исследования с их обоснованием.	Б2.В.04(П) Производственная – преддипломная практика
Уметь	проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно практических областях психологии		
Владеть	способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии		
ПК-8 - способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии			
Знать	– основные закономерности и стандарты прикладного исследования в определенной области психологии	Теоретические вопросы 1. Понятие репрезентативности. Генеральная и выборочная совокупность. 2. Критерии стратификации выборки. Стратификация выборки. 3. Психодиагностика черт личности. Основные методы. 4. Особенности проведения и интерпретации методики ММРІ. 5. Особенности проведения и интерпретации методики Кеттелла. 6. Методы исследования самосознания. 7. Методы исследования способностей. 8. Понятие и основные подходы к изучению межличностных отношений. 9. Постановка психодиагностических задач.	Б1.Б.13 Психодиагностика

		<p>10. Принципы комплектования психодиагностических батарей.</p> <p>11. Принципы построения комплексного психологического портрета личности.</p> <p>12. Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики. Конфиденциальность при проведении обследования и обсуждении результатов.</p> <p>13. Нормативные требования к научной, методической, популярной литературе по психодиагностике.</p> <p>Нормативные предписания к разработчикам и пользователям методик.</p>																											
Уметь	<p>– проводить стандартное прикладное исследование в определенной области психологии;</p>	<p>Примерные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите требования предъявляемые при содержательной валидации методики. 2. Произведите оценку теста по содержательной валидности. 																											
Владеть	<p>– основными методами исследования в определенной области психологии;</p> <p>– профессиональным языком предметной области знания;</p> <p>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</p>	<p>Примерные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте классификацию методов измерения надежности в зависимости от требуемого числа форм теста и сеансов тестирования, рассмотрите источники дисперсии ошибок, связываемые с коэффициентами надежности. 2. Перечислите основные показатели уровня умственного развития в отечественной психологии. 3. Охарактеризуйте основные недостатки личностных опросников? <p>Испытуемый по методике «Фрайбургский личностный опросник» получил следующие результаты:</p> <table border="1" data-bbox="831 667 1753 1038"> <tr> <td>Шкалы</td> <td>1 Невротичность</td> <td>2 Слонганная агрессивность</td> <td>3 Депрессивность</td> <td>4 Раздражительность</td> <td>5 Общительность</td> <td>6 Уравновешенность</td> <td>агрессивность</td> <td>8 Застенчивость</td> <td>9 Открытость</td> <td>интроверсия</td> <td>лабильность</td> <td>12 Маскулинность – фемининность</td> </tr> <tr> <td>Баллы</td> <td>1</td> <td>11</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>8</td> <td>1</td> <td>8</td> <td>8</td> <td>12</td> <td>8</td> <td>11</td> <td>11</td> </tr> </table> <p>Проведите психологический анализ (интерпретация) результатов исследования данного испытуемого.</p>	Шкалы	1 Невротичность	2 Слонганная агрессивность	3 Депрессивность	4 Раздражительность	5 Общительность	6 Уравновешенность	агрессивность	8 Застенчивость	9 Открытость	интроверсия	лабильность	12 Маскулинность – фемининность	Баллы	1	11	0	0	8	1	8	8	12	8	11	11	
Шкалы	1 Невротичность	2 Слонганная агрессивность	3 Депрессивность	4 Раздражительность	5 Общительность	6 Уравновешенность	агрессивность	8 Застенчивость	9 Открытость	интроверсия	лабильность	12 Маскулинность – фемининность																	
Баллы	1	11	0	0	8	1	8	8	12	8	11	11																	
Знать	<p>- теорию психологического эксперимента;</p> <p>- специфику экспериментальных (прикладных) исследований в различных областях психологии</p>	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Типы экспериментов. 2. Идеальный и реальный эксперименты. 3. Уровни эксперимента. 4. Валидность психологического эксперимента, виды валидности. 5. Виды переменных в психологическом эксперименте. 6. Независимая переменная. Виды независимых переменных. 7. Требования к процедуре предъявления независимой переменной. 8. Зависимая переменная. Виды зависимых переменных. 9. Базовые характеристики зависимых переменных. 10. Приемы фиксации изменений зависимой переменной. 11. Варианты отношений между переменными в эксперименте. 	<p>Б1.Б.18 Экспериментальная психология</p>																										

		12. Внешние переменные. Виды внешних переменных. 13. Система гипотез, проверяемых в психологическом эксперименте.	
Уметь	- осуществлять анализ результатов психологического исследования в различных областях; - представлять результаты стандартного прикладного психологического исследования	Примерные практические задания: 1. Осуществить контент-анализ на материале методики «Незаконченные предложения». 2. Указать экспериментальную выборку, независимую переменную, зависимую переменную, сформулировать гипотезу исследования, подобрать схему экспериментального исследования и обосновать ее по любой психологической проблеме (на выбор). ... и пр.	
Владеть	- методами анализа и описания результатов стандартного прикладного исследования; - современными образовательными технологиями, способами организации деятельности в определенной области психологии	Комплексные задания: 1. Проанализируйте интернет-ресурсы по вопросам проводимых психологических исследований в любой области психологии 2. Подготовить дополнительный материал по темам: 1. Экспериментальные исследования в психологии личности. 2. Экспериментальные исследования в дифференциальной психологии. 3. Эксперимент в социальной психологии. 4. Экспериментальные исследования в области психологии рекламы. и пр.	
Знать	– наиболее эффективные средства проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; – наиболее эффективные средства развития достоинств и устранения недостатков своей деятельности для повышения ее результативности;	Теоретические вопросы 1. Психологическое профессиоведение. Профессиональная ориентация и ее основные цели и задачи. 2. Общие принципы классификации профессий. Схема анализа профессии. 3. Жизненная и трудовая мотивация человека. 4. Структура мотивации по отношению к работе в производственном коллективе. Удовлетворенность трудом. 5. Развитие человека как субъекта труда. Труд и деятельность в структуре жизненного пути человека. 6. Труд как условие удовлетворения потребностей личности. Мотивационные компоненты труда отдельного человека. 7. Самосознание и саморегуляция делового поведения личности. Индивидуальный стиль трудовой деятельности. 8. Модели и типы делового поведения человека в трудовой деятельности. 9. Психология профессионального самоопределения. 10. Конфликты профессионального самоопределения. Самоопределение как конфликт внешний и внутриличностный. 11. Профессиональные конфликты. Общение без конфликтов. 12. Уровень развития сотрудника, организации, и форма управленческого поведения. 13. Поведенческие типы, участвующие в инновационном процессе. «Силовые поля» нововведений. 14. Профессиональные конфликты инновационного процесса. 15. Психология безопасности в труде. Основные причины аварийности и травматизма. 16. Ошибка работника и важность ошибки. Модели поведения человека, позволяющие управлять собой в аварийных ситуациях. 17. Понятие человеческого фактора. Инновационное поведение человека в организации и факторы риска и безопасности труда. 18. Модель специалиста «психолога труда». Основные направления деятельности психолога труда.	Б1.Б.35 Психология труда, инженерная психология и эргономика
Уметь	– проводить стандартное прикладное исследование в	Практические задания 1. Дайте анализ изречения С.Л. Рубинштейна «Труд – основной закон развития человека» [Основы	

	<p>определенной области психологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> – искать, оценивать и упорядочивать полученную научную информацию о прикладном исследовании в определенной области психологии; 	<p>общей психологии. М.: ”Педагогика”, 1989, с. 51].</p> <p>2. Раскройте житейские и философские представления о труде.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). Приведите пословицы о труде. 2). Приведите сказки о работниках труда. 3). Охарактеризуйте виды труда, которые предлагаются возлюбленному в сказках для «завоевания» любимого. Трудности, которые должен преодолеть возлюбленный как сказочный персонаж для воссоединения с любимым, например, Иван –царевич в сказке «Царевна-лягушка». <p>3. Заполните таблицу, раскрывающую задачи психологии труда и способы их решения.</p> <p>4. Проведите обследование предприятия по теме «Стратегии развития организации» и дайте его анализ, отвечая на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Каковы текущие цели, стратегии и программы в области производства (маркетинга)? – Они четко сформулированы или являются подразумеваемыми? – Совместимы ли они с корпоративной стратегией и средой? – Как предприятие функционирует с точки зрения обеспечения конкурентного положения на рынке и рыночного ассортимента (товар, цена, продвижение товара на рынок и т. д.)? – Какое влияние они имели на прошлое и будут иметь на будущее функционирование предприятия? – Поддерживают ли результаты анализа прошлые и ожидаемые стратегические решения? – Как можно оценить результаты деятельности компании на рынке по сравнению с аналогичными предприятиями? 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – отбором и применением психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов; – способами описания результатов прикладного исследования в определенной области психологии; 	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите и оцените профессионально значимые свойства и профессионально важные качества в разных видах профессиональной деятельности. 2. Составьте психологический портрет предложенных в таблице профессий, включая и ранжируя профессионально значимые свойства и добавляя необходимые профессионально важные качества. 3. Составьте анкету на работника организации, используя свойства и качества личности, приведенные в «Анкете аттестуемого». 4. Сопоставьте, какое место в структуре личности занимает субъект труда в отечественной и зарубежной психологии. 5. Продумать методики психодиагностики для изучения профессионального предпочтения данной возрастной группы. 6. Продумать направления и виды профориентационной работы в данной возрастной группе. (Ниже приводится примерный план выступления по каждому возрасту). 7. Продумать и предложить виды профориентационной работы для родителей, педагогов, воспитателей. 	
Знать	психологические методики и технологии, стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	<p>Комплексное задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществить описание и обоснование методов эмпирического/экспериментального исследования и особенностей его организации с учетом специфики исследования. 2. На основе обработки результатов первичного (пилотажного) исследования и их анализа с помощью методов математической статистики осуществить психологический анализ и интерпретацию результатов исследования по изучаемой проблеме. 3. Внести необходимые корректировки в дальнейшую организацию проведения эмпирического/экспериментального исследования и определить план завершения исследования. 4. Осуществить планирование внедрения результатов исследования с их обоснованием. 	Б2.В.04(П) Производственная – преддипломная практика
Уметь	самостоятельно реализовывать умения применения психологических методик и технологий, стандартного прикладного исследования в определенной области психологии		

Владеть	способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии		
ПК-9 - способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях			
Знать	базовые процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;	<p>Примерный перечень вопросов к экзамену по курсу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мышление и его патологии. Методы исследования мышления в клинической психологии. 2. Сознание, самосознание и их патологии. 3. Нарушения мотивационно-волевой сферы личности и методы ее исследования. 4. Речь и ее нарушения. Методы исследования речи. 5. Патология воли. Методы исследования волевых процессов. 6. Нарушение психомоторики, 7.Нарушение способностей, 8.Патология характера, 9.Расстройство функциональных состояний, 10.Расстройство личностных черт . 11.Социализация индивида, профессиональной и образовательной деятельности, при различных заболеваниях; 12.Анализ проблем человека, функционирование людей с ограниченными возможностями 	Б1.Б.14 Клиническая психология
Уметь	Выделять и объяснять базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирование людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	<p>Примерные практические задания для экзамена</p> <p>Проведите диагностику:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Личности и ее нарушения. Расстройства личности. Типы психопатий. 2.Развитие соматического заболевания и реагирование личности на болезнь. 3.Внутренней картины болезни. 4.Психологические особенности людей с ограниченными возможностями, 5.Психологические особенности людей при различных заболеваниях 	
Владеть	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;	Задача: Студент с ограниченными возможностями, с трудом вступает в коммуникации, испытывает тревогу и волнение перед аудиторией. Какие методики будете использовать при диагностике анализа проблем человека?	
Знать	– основные определения и понятия психологии здоровья и социализации индивида; - особенности профессиональной и образовательной деятельности людей с ОВЗ.	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте основные этапы становления психологии здоровья и ее современное состояние. 7. Можно ли утверждать, что в России XVII-XX вв. особое внимание уделялось проблеме здоровья в совокупном взаимодействии с окружающей средой? 8. Основные определения и понятия психологии здоровья и социализации личности. 9. Охарактеризуйте социально значимые представления о здоровом образе жизни. 10.Приведите известные подходы к определению психологии здоровья как нового научного направления. 11.Особенности профессиональной и образовательной деятельности людей с ОВЗ. 	Б1.Б.19 Психология здоровья

		<p>12. Раскройте предметную область исследований в психологии здоровья.</p> <p>13. Покажите, в чем заключается взаимосвязь психологии здоровья с другими научными дисциплинами.</p> <p>14. Дайте анализ психологических факторов здоровья.</p> <p>15. Дайте анализ известных подходов к определению здоровья.</p> <p>16. Раскройте понятие «здоровье» как системное.</p> <p>17. Покажите взаимосвязь уровней рассмотрения здоровья и болезни.</p> <p>18. Назовите критерии психического и социального здоровья и дайте их содержательную характеристику.</p> <p>И т.п.</p>	
Уметь	<p>– подбирать в зависимости от уровня психологического здоровья личности приемы и методы оказания психологической помощи личности и группе в процессе социализации;</p> <p>- анализировать эффективность профессиональной и образовательной деятельности личности с различными заболеваниями;</p> <p>– распознавать эффективные направления работы по социализации индивида с ОВЗ от неэффективных.</p>	<p>Примерные практические задания для экзамена:</p> <p>1. Подберите, ориентируясь на уровень психологического здоровья личности методы оказания психологической помощи личности в процессе социализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - личность с ОВЗ; - аутистическая личность; - личность с ДЦП; - личность с психосоматическим заболеванием; - личность и любым психическим заболеванием. <p>2. Проведите анализ эффективности образовательной деятельности личности с различными заболеваниями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - личность с ОВЗ; - аутистическая личность; - личность с ДЦП; - личность с психосоматическим заболеванием; - личность и любым психическим заболеванием <p>3. Разделите эффективные направления работы по социализации личности с ОВЗ от неэффективных на примере рассмотрения следующих вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - В чем сущность понятия «физическая подготовленность» личности с ОВЗ? - В чем сущность понятия «функциональная подготовленность» личности с ОВЗ? - Что представляют собой адаптационные резервы организма личности с ОВЗ? - Какова структура системы функциональных резервов адаптации организма личности с ОВЗ? - Какое значение имеет двигательная активность для формирования состояния физического здоровья личности с ОВЗ? - Каковы методические подходы к объективной оценке уровня физического здоровья личности с ОВЗ? - В чем суть метода самооценки физического здоровья личности с ОВЗ? <p>И т.п.</p>	
Владеть	<p>– методами диагностики и коррекции процесса социализации индивида с ОВЗ;</p> <p>– навыком подбора адекватных способов анализа материала, ориентированных на психологическую диагностику проблем лиц с различными заболеваниями.</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</p> <p>1. Подберите адекватные методы диагностики и коррекции ЗОЖ в следующих направлениях работы:</p> <p>Наркоэпидемии в России (особенности, тенденции).</p> <p>Физическая и психическая зависимость. Какое поведение соответствует понятию зависимое?</p> <p>Критерии разделения наркотиков на легальные и нелегальные.</p> <p>Курение и в чем состоит опасность употребления табака?</p> <p>Факторы риска и перечень причин, побуждающих людей курить.</p> <p>Что такое алкоголь? Каковы последствия употребления алкоголя?</p>	

		<p>Факторы риска употребления алкоголя. Динамика психического состояния от употребления алкоголя (стадии опьянения). Стадии развития алкоголизма у подростков и взрослых. С какой целью употребляются лекарства без назначения врача? Каковы последствия этого? 2. Подберите адекватные способы анализа материала, ориентированные на психологическую диагностику проблем лиц с различными заболеваниями. Студентам предлагается ознакомиться с основными методами и методиками психологической диагностики здоровья на основе изученного материала и методов психодиагностики.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Предлагается в установленные сроки представить авторскую программу психологической диагностики личности по выбранной теме. Тема определяется самостоятельно каждым студентом. ○ Предлагается в установленные сроки представить авторскую программу психологической коррекции личности по выбранной теме. Тема определяется самостоятельно каждым студентом. ○ Провести анализ эффективности внедренных авторских программ. <p>И т.п.</p>	
Знать	<p>- анатомо-физиологические термины и понятия; - особенности структурно-функциональной организации и отклонения развития основных отделов ЦНС, в том числе и при различных заболеваниях нервной системы</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анатомия и физиология как науки. Взаимосвязь с другими науками. Основные этапы развития нейрофизиологии. 2. Методы нейрофизиологического исследования. 3. Основные направления нейронаук. Современные достижения нейронаук, важные для психологии 4. Межполушарная асимметрия мозга и психических функций. 5. Нейрон как структурная и функциональная единица нервной системы. Особенности внешнего и внутреннего строения нейрона. 6. Классификации нейронов. 7. Нейроглия. Общая характеристика клеток нейроглии, функции глиальных клеток. 8. Основные свойства нейронов. 9. Потенциал покоя и его физиологические механизмы. Факторы, влияющие на потенциал покоя. 10. Потенциал действия и его физиологические механизмы. Понятие о рецепторном потенциале. Нейроны-пейсмекеры. 11. Законы раздражения нервной клетки. 12. Изменение возбудимости нейрона во время потенциала действия. 13. Проводимость нейронов. 14. Строение синапсов. Классификация синапсов. Метаботропные и ионотропные синапсы. Химические и электрические синапсы 15. Механизмы синаптической передачи. Свойства синапсов. 16. Возбуждающий и тормозной постсинаптический потенциал. 17. Нейромедиаторы. Критерии и классификации медиаторов. 18. Спинной мозг: внешнее строение, топография. Строение сегмента спинного мозга. Серое и белое вещество спинного мозга. 19. Рефлексы спинного мозга. Дуги спинномозговых рефлексов. 20. Проводящие пути спинного мозга. Функции восходящих и нисходящих путей. 21. Нарушения строения и функций спинного мозга. 22. Общий план строения продолговатого мозга. Основные анатомические структуры продолговатого мозга и их функции. 23. Варолиев мост. Строение и функции. 24. Мозжечок. Строение и функции мозжечка. Нарушения функций мозжечка. 25. Средний мозг. Топография, внешнее и внутреннее строение. Функции среднего мозга. 	Б1.Б.22 Анатомия и физиология центральной нервной системы

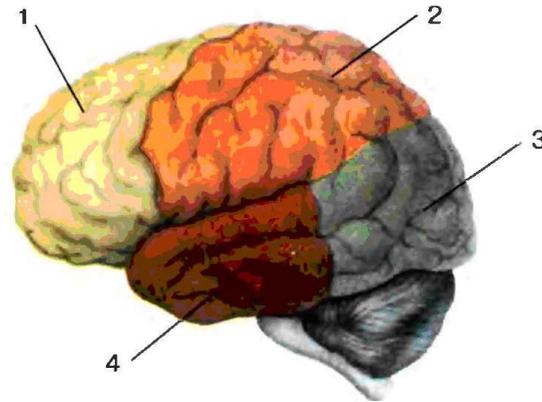
26. Таламус. Топография. Внешнее и внутренне строение. Функции таламуса.
 27. Гипоталамус. Топография, внешнее и внутреннее строение. Функции гипоталамуса.
 28. Ретикулярная формация. Топография, морфологические особенности. Функции ретикулярной формации.
 29. Общий план строения конечного мозга. Основные структуры конечного мозга. Филогенез конечного мозга. Древняя, старая, новая и межучочная кора. Топография, функциональные особенности.
 30. Комиссуры мозга. Базальные ядра. Топография, функции. Симптомы нарушения функций базальных ядер. Общее представление об обонятельном мозге.
 31. Структурно-функциональная организация лимбической системы. Функции лимбической системы.
 32. Основные доли коры головного мозга. Топография, особенности, функции.
 33. Борозды и извилины коры головного мозга. Основные борозды и извилины лобной, височной, теменной и затылочной доли. Функциональные особенности долей коры больших полушарий.
 34. Вертикальная и горизонтальная организация коры Цитоархитектоника коры. Общее представление о полях Бродмана.
- Пример тестового задания
35. Функционально все ядра таламуса разделяют на:
 - a. специфические и неспецифические
 - b. передние и задние
 - c. верхние и нижние
 - d. латеральные и медиальные
 36. Гипофиз помещается в одноименной ямке:
 - a. турецкого седла клиновидной кости
 - b. височной кости
 - c. теменной кости
 - d. затылочной кости
 37. Нейрогипофиз – это:
 - a. передняя доля гипофиза
 - b. задняя доля гипофиза
 - c. верхняя часть гипофиза
 - d. срединная часть гипофиза
 38. Подкорковые центры слуха содержит:
 - a. Латеральное коленчатое тело.
 - b. Медиальное коленчатое тело.
 - c. Подушечка таламуса.
 - d. Пластинка четверохолмия.
 39. Каждое полушарие головного мозга состоит из ... долей.
 - a. 2
 - b. 3
 - c. 5
 - d. 8
 40. На медиальной поверхности каждого полушария вокруг мозолистого тела расположена:
 - a. Центральная борозда.
 - b. Латеральная борозда.
 - c. Поясная извилина

- d. Шпорная борозда.
- 41. Извилина лобной доли, расположенная в задней ее части, называется:
 - a. Предцентральной.
 - b. Постцентральной.
 - c. Вентральной.
 - d. Поясной.
- 42. Материальной основой психической деятельности человека является:
 - a. продолговатый мозг
 - b. средний мозг
 - c. промежуточный мозг
 - d. кора больших полушарий
- 43. Углубления коры больших полушарий мозга называются:
 - a. извилины
 - b. борозды
 - c. ямы
 - d. лакуны
- 44. Через мозолистое тело проходят проводящие пути большого мозга, которые называются:
 - a. Проекционные.
 - b. Комиссуральные.
 - c. Ассоциативные.
 - d. Восходящие.
- 45. В височной доле большого мозга расположена одна из перечисленных структур мозга:
 - a. Мозолистое тело.
 - b. Миндалевидный комплекс.
 - c. Обонятельный мозг.
 - d. Голубое пятно.
- 46. Полосатое тело (корпус стриатум) – это:
 - a. Хвостатое ядро и скорлупа.
 - b. Миндалевидный комплекс.
 - c. Бледный шар.
 - d. Весь комплекс базальных ганглиев.
- 47. К подкорковым структурам лимбической системы мозга НЕ относится:
 - a. Миндалины.
 - b. Ядра прозрачной перегородки.
 - c. Переднее таламическое ядро.
 - d. Ограда.
- 48. Филогенетически более древним образованием является:
 - a. кора мозга.
 - b. мозжечок.
 - c. спинной мозг.
 - d. продолговатый мозг.
- 49. Гигантские пирамидные клетки Беца находятся:
 - a. в молекулярном слое.
 - b. в наружном зернистом.
 - c. во внутреннем зернистом.
 - d. во внутреннем пирамидном.

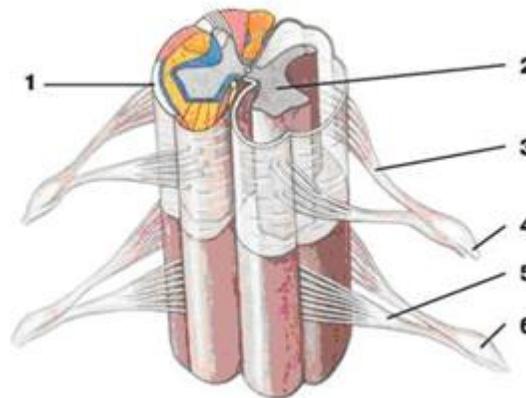
- использовать анатомические и физиологические закономерности деятельности нервной системы при анализе психических свойств и функциональных состояний человека в норме и при различных заболеваниях нервной системы

Примерное задание:

1. Назовите доли коры больших полушарий, обозначенные на рисунке цифрами и укажите за какие функции отвечают эти доли



2. Опишите 3-5 проб, позволяющих определить нарушения в работе мозжечка
3. Назовите структуры спинного мозга, обозначенные на рисунке цифрами. Опишите нарушения работы серого и белого вещества спинного мозга, а также сегментов шейного и поясничного отделов



4. Назовите элементы полисинаптических рефлексорных дуг и виды рефлексов, реализуемых спинным мозгом
5. Если порог запуска ПД равен -50 мВ, а ПП равен -55 мВ, то какова величина порогового стимула?
6. Какой из видов биоэлектрических потенциалов развивается, если при передаче информации через синапс в постсинаптической части открываются хемочувствительные каналы для ионов хлора? К какому функциональному состоянию приводит данное явление?
7. В каком случае возникнет ПД на постсинаптическом нейроне?
А) пороговый стимул = 10 мВ; ВПСП = 60 мВ; ТПСП = 40 мВ

Уметь

		<p>Б) пороговый стимул =15 мВ; ВПСП=40мВ; ТПСР=60мВ</p> <p>В) пороговый стимул =10 мВ; ВПСП=80мВ; ТПСР=75мВ</p> <p>Г) пороговый стимул =15 мВ; ВПСП=75мВ; ТПСР=80мВ</p>	
Владеть	<p>- навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека, функционирования людей с ограниченными возможностями, с целью гармонизации их психического функционирования</p> <p>- представлениями о структурной и функциональной организации нервной системы в норме и патологии для характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>	<p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить анатомио-топографическую и анатомио-функциональную схемы нервной системы 2. Опишите симптомы нарушения работы спинного мозга. Каким образом это отражается на функционировании людей с ограниченными возможностями. 3. Опишите симптомы и причины детского церебрального паралича. Какие ограничения функций возникают в результате данного заболевания? 4. Опишите рефлексы, осуществляющиеся через продолговатый мозг. Опишите симптомы нарушения работы продолговатого мозга. К каким последствиям приводит нарушение деятельности продолговатого мозга? 5. Как деятельность ретикулярной формации отражается на психических функциях? 6. Опишите эмоциональные функции гипоталамуса. При каких заболеваниях нарушены эти функции? 7. Составьте схему влияния гипоталамо-гипофизарной системы на психические функции. 8. Раскройте принцип топической организации коры больших полушарий и объясните каким образом этот принцип оказывает влияние на функционирование психики. 	
Знать	<p>– основные определения и понятия;</p> <p>– особенности функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p> <p>– основные механизмы и правила социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что называется раздражимостью? 2. Что такое возбудимость? 3. Что называется возбуждением? 4. Какие ткани принято относить к возбудимым? 5. Дайте определение порога раздражения 6. Что называют потенциалом покоя? 7. Какие процессы лежат в основе потенциала действия? 8. Что называют деполяризацией? 9. Какие явления лежат в основе реполяризации? 10. Что такое гиперполяризация? 11. Какие ионы принимают участие в поддержании потенциала покоя? 12. Что называют калий-натриевым насосом? 13. Какие следовые потенциалы возникают при развитии потенциала действия? 14. Сформулируйте закон «все ли ничего» 15. Что называют латентным периодом? 16. Что называется хронаксией? 17. Что такое реобаза? 18. Что такое синапс и из каких элементов он состоит? 	Б1.Б.23 Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем
Уметь	<p>– выделять базовых процедур анализа проблем человека;</p> <p>– обсуждать способы эффективного решения социализации;</p> <p>– распознавать эффективное решение от неэффективного;</p>	<p>Задача. Рассмотрите следующие этапы и результаты эксперимента: 1. Две группы самцов-крыс помещали в клетки, разделенные сетчатой перегородкой. 2. В свободную половину клеток подсаживали самок в состоянии эструса. 3. Одной из групп до подсадки самок вводили препарат — блокатор люлибериновых рецепторов, вторая группа была контрольной. 4. Исследовали динамику тестостерона и лютропина в крови самцов обеих групп после подсадки самки. В контрольной группе выявили динамику повышения уровня тестостерона через 20—40 мин после предъявления самки. Подъему уровня тестостерона способствовал пик лютропина. Во второй группе после</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> – корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания. 	<p>введения препарата выявили понижение исходного уровня тестостерона в 8раз. На фоне блокады люлибериновых рецепторов у самцов в присутствии самки не происходило повышения уровня тестостерона в крови. Вопросы: 1. Каков механизм торможения продукции тестостерона при введении антагониста рецепторов люлиберина? 2. Как регулируется секреция тестостерона?</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования элементов на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на практике; – способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека методами ...; – навыками и методиками обобщения результатов решения, экспериментальной деятельности; – способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов; – возможностью междисциплинарного применения. 	<p>Задача. В различных условиях эксперимента наблюдали окраску кожи лягушки. В пигментных клетках (меланофорах) кожи лягушки находятся многочисленные мелкие зерна темного пигмента. Распределение пигмента изменяется благодаря движениям цитоплазмы меланофоров. Окраска светлеет, когда пигмент сконцентрирован вокруг ядра клеток, и темнеет, когда зерна пигмента распределяются вдоль отростков клеток в большом пространстве тела. Меланофоры лягушки лишены иннервации и их функциональное состояние регулируется меланоформным гормоном (меланин) и адреналином. Рассмотрите три этапа эксперимента: I. Интактной лягушке ввели подкожно адреналин. Уже через 3-5 мин наблюдали эффект быстрого перемещения пигмента. Через 10-20мин весь пигмент концентрировался около ядра. Кожа посветлела, вместе с тем действие адреналина было кратковременным. II. После удаления гипофиза кожа лягушки сильно посветлела, и этот эффект был устойчивым. III. Гипофизэктомированной лягушке ввели меланофорный гормон. Через 30 мин началось поступление пигмента в отростки, через 2,5 ч кожа лягушки потемнела. Вопросы: 1. Почему эффект адреналина является кратковременным? 2. Какую картину можно наблюдать в меланофорах и сосудах кожи лягушки после введения адреналина? 3. Почему после гипофизэктомии кожа лягушки светлеет? 4. Почему действие меланофорного гормона проявляется медленно и протекает длительно?</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - сущность явления психологического климата, - особенности организации взаимодействия в служебных коллективах 	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соотношение теоретического и эмпирического знания. Теоретическое знание и схемы его верификации и фальсификации. 2. Общее понятие об измерении. Измерение как выявление количественной характеристики психического явления (поведения). 3. Понятие независимой и зависимой переменных. Посторонние переменные. Сходство и отличия между экспериментом и измерением. 4. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента. Организация и проведение экспериментального исследования 5. Идеальный эксперимент и реальный эксперимент. Реальный эксперимент и «эксперимент полного соответствия». 6. Экспериментальная и контрольная группы. Проблемы рандомизации. Рандомизация методом противостоящих пар. Образование сопоставимых групп. 7. Методы гуманитарного знания. 8. Образы человека в психологии. 9. Общая характеристика уровней методологического анализа. 	Б1.Б.26 Методология и методы психологического исследования
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - использовать методы и методики в изучении психологического климата, анализе взаимодействия в служебных коллективах, 	<p>Примерные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приведите пример опыта, проводимого в определённых условиях для того, чтобы получить новые данные через непосредственное вмешательство исследователя в жизнедеятельность испытуемого? 2. Какой метод является способом, при помощи которого исследуется, диагностируется, корректируется и проектируется жизненный путь человека? Приведите пример. 3. Какой метод является способом, при помощи которого исследуется, диагностируется, корректируется и проектируется жизненный путь человека? Приведите пример. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - приемами, методами и методиками 	<p>Примерные задания:</p>	

	<p>изучения психологического климата, способностью анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, - приемами проведения работ с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности</p>	<p>1. Какие мыслительные операции проявляются в приведенных ниже ситуациях:</p> <p>а) Преподаватель предлагает студентам сделать конспект статьи, составить план и выделить главную мысль.</p> <p>б) Задание мастера производственного обучения: из набора предложенных инструментов выберите те, которые относятся к слесарным инструментам.</p> <p>в) Задание ученикам: составить текст, используя новые слова.</p> <p>г) Начальник отдела дает задание бухгалтеру подготовить отчет, используя имеющиеся финансовые документы за текущий период.</p> <p>д) Задание ученикам - найти сходство между предложенными чертежами.</p> <p>е) В предложенной задаче выделите условия и скажите, что вам известно.</p> <p>ж) Установить закономерности в предложенных числовых рядах и продолжить их.</p> <p>з) После опроса всех свидетелей детектив наконец смог составить фотопортрет преступника.</p> <p>и) Ученики художественной школы изучают понятие формы предметов.</p> <p>2.</p> <p>Какие мыслительные операции проявляются в приведенных ниже ситуациях:</p> <p>а) Преподаватель предлагает студентам сделать конспект статьи, составить план и выделить главную мысль.</p> <p>б) Задание мастера производственного обучения: из набора предложенных инструментов выберите те, которые относятся к слесарным инструментам.</p> <p>в) Задание ученикам: составить текст, используя новые слова.</p> <p>г) Начальник отдела дает задание бухгалтеру подготовить отчет, используя имеющиеся финансовые документы за текущий период.</p> <p>д) Задание ученикам - найти сходство между предложенными чертежами.</p> <p>е) В предложенной задаче выделите условия и скажите, что вам известно.</p> <p>ж) Установить закономерности в предложенных числовых рядах и продолжить их.</p> <p>з) После опроса всех свидетелей детектив наконец смог составить фотопортрет преступника.</p> <p>и) Ученики художественной школы изучают понятие формы предметов.</p> <p>3. Совокупность приёмов, оказывающих воздействие на потребности, интересы, склонности человека, его установки, самооценку, эмоциональное состояние, а также социально-психологические установки групп людей – это:.... Приведите примеры. Назовите тесты для исследования.</p>	
Знать	<p>Основные понятия и закономерности педагогической психологии, необходимые для анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности</p>	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и структура педагогической психологии. Взаимосвязь педагогической психологии с другими науками. 2. Проблемы и основные задачи педагогической психологии. 3. История возникновения и становления педагогической психологии. 4. Методы педагогической психологии. 5. Сравнительный анализ образовательных моделей. 6. Сущность научения. Анализ понятий научение, учение, обучение, учебная деятельность. 7. Виды научения, уровни и механизмы научения. 8. Применение исследований бихевиоризма в педагогической практике. 9. Основные идеи когнитивизма в современном образовании. 10. Гуманистический подход к образовательному процессу. 11. Сущность проблемы соотношения обучения и развития. Основные подходы к решению проблемы. 12. Концепция зоны ближайшего развития. Показатели зоны актуального и ближайшего развития. 	<p>Б1.Б.28 Педагогическая психология</p>

		<p>13. Теория развивающего обучения В.В. Давыдова. 14. Обучение на основе теории Л.В. Занкова. 15. Учение в теории поэтапного формирования умственных действий. 16. Программированное обучение. 17. Система М. Монтессори в современном образовании. 18. Психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации образования. 19. Концепция учебной деятельности. Предметное содержание и свойства учебной деятельности. 20. Внешняя структура учебной деятельности. 21. Формы организации учебной деятельности. Достоинства и недостатки. 22. Понятие ведущей деятельности на разных этапах онтогенеза. 23. Возрастные особенности формирования учебной деятельности. 24. Понятия мотив, мотивация, мотивационная сфера личности. Источники учебной мотивации. Формирование учебной мотивации. 25. Сущность учебных мотивов и их классификация. 26. Особенности восприятия учебной информации. 27. Навык в процессе усвоения. Факторы, влияющие на формирование навыка. Закономерности формирования навыка. 28. Обучаемость. Диагностика обучаемости. 29. Проблема неуспеваемости. Влияние возрастных особенностей на успеваемость. 30. Типы неуспевающих обучающихся. 31. Педагогическая психология в решении профессиональных задач психолога 32. Проблема эмоционального выгорания педагога. Факторы, влияющие на выгорание 33. Общая характеристика педагогической деятельности. Основные проблемы и противоречия педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. 34. Общая характеристика педагогических умений (А.К. Маркова). 35. Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательного процесса. 36. Общая характеристика педагогического общения. Уровневая структура общения. 37. Педагогическая коммуникация и конфликты. Причины. Возрастная специфика педагогических конфликтов. 38. Учебно-педагогическое сотрудничество. 39. Основные области затруднений в педагогическом взаимодействии и коммуникациях</p>	
Уметь	Выбирать необходимый комплекс методов для анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности	<p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработайте схему структурированного наблюдения за учеником исходя из цели исследования (по выбору обучающегося) 2. Предложите комплекс методов для изучения особенностей школьной мотивации учащихся младшего школьного возраста 3. Опишите возможности метода карт Стотта при изучении школьной дезадаптации при переходе учащихся из начальной школы в среднее звено 4. Предложите комплекс методов для диагностики коммуникативных способностей педагога 	
Владеть	навыками обработки, анализа и интерпретации и представления результатов исследования проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной	<p>Примерные задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработайте психологические рекомендации по развитию способности саморегуляции в конфликтном взаимодействии с учетом основных принципов представления рекомендаций. 2. Тест школьной тревожности Филлипса позволяет изучить ряд показателей: Общая тревожность в школе; Переживание социального стресса; Фрустрация потребности в достижении успеха; Страх 	

	деятельности	самовыражения; Страх ситуации проверки знаний; Страх не соответствовать ожиданиям; Низкая физиологическая сопротивляемость; Проблемы и страхи в отношениях с учителями. Предложите варианты представления результатов по данной методике при изучении школьного класса. 3. Предложите рекомендации, направленных на превенцию эмоционального выгорания начинающих педагогов и педагогов, имеющего значительный опыт профессиональной деятельности. В чем проявляется специфика эмоционального выгорания в этих группах?	
Знать	базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;	1. Виды коррекционной работы. 2. Специфика использования психотерапии при работе с различными категориями детей с отклоняющимся поведением. 3. Коррекция невротических расстройств, детских страхов, агрессивного поведения. 4. Особенности программ обучения и развития детей с нарушениями темпа психического развития. 5. Специфика коррекционной работы с детьми различных возрастов. 6. Оценка эффективности коррекционных воздействий.	Б1.В.04 Методы психотерапии
Уметь	Реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;	Разработать программу психологического сопровождения при: 1. При работе с различными категориями детей с отклоняющимся поведением. 2. При невротических расстройствах, детских страхов, агрессивного поведения. 3. При развитии детей с нарушениями темпа психического развития. 4. При работе с больными разной нозологии 5. При работе с людьми с ограниченными возможностями И пр.	
Владеть	Способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Задачи: Ребенок 7 лет не желает ходить в школу, на занятиях встает и выходит из кабинета Ваши рекомендации родителям. Девочка 12 лет на приеме у психолога рассказывает о суицидальных мыслях. Разработать комплекс диагностических и коррекционных мероприятий. У мужчины 45 лет трудно складываются отношения на новой работе. Ваш план психотерапевтической работы.	
Знать	-историю и теорию становления специальной психологии; -иметь достаточные знания об организации и проведении диагностики и коррекции, определении причины нарушений в обучении детей и подростков, поведении и развитии обучающихся; - основные современные теории и концепции.	Перечень теоретических вопросов: 3 вариант. 1. Определение олигофренопедагогики. 2. Раскройте понятия «коррекция» и «компенсация» 3. Охарактеризуйте вредоносные факторы перинатального периода. 4. Охарактеризуйте искаженный вариант дизонтогенеза. 5. Охарактеризуйте основные формы нарушений зрения. 6. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями слуха. 4 вариант. 1. определение тифлопедагогики. 2. Раскройте понятия «недоразвитие» и «распад». 3. Охарактеризуйте вредоносные факторы, действующие на ребенка в раннем возрасте. 4. Охарактеризуйте дисгармоничный вариант дизонтогенеза 5. Охарактеризуйте основные формы нарушений интеллекта. 6. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями опорно-двигательного	Б1.В.12 Специальная психология

		аппарата. И т.п.									
Уметь	<p>- адекватно использовать психодиагностический материал для исследования различных заболеваний и нарушений детей и подростков;</p> <p>- применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p>- реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;</p> <p>анализировать психологические проблемы, имеющие конкретную психофизиологическую природу;</p> <p>- самостоятельно применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне;</p> <p>- корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.</p>	<p>Примерные практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить тематический словарь не менее 20 терминов по основным понятиям психофизиологии. 2. Подготовить презентацию и доклад по предлагаемой теме (или составить схемы, таблицы, словари, рисунки и т.п. по теме): <ol style="list-style-type: none"> 1. Технологии воспитательной работы в системе специального образования (в школах I – VIII вида с детьми различного возраста). 2. Клиника умственной отсталости. <ol style="list-style-type: none"> 1. Хромосомные абберации. 2. Болезнь Дауна. 3. Синдром Клайнфельтера. 4. Синдром Патау. 5. Синдром « Кошачьего крика». 6. Синдром трисомии-х. 7. Синдром Тернера. 8. Фенилкетонурия. 9. Галактоземии. 10. Синдром Сотоса. 11. Развитие понятийного аппарата дефектологии. 12. Права и свободы человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности: развитие международных и отечественных правовых основ. 13. Историческая периодизация становления и развития специального образования. 14. Содержание специального образования: образовательные стандарты. 15. Особенности семейного воспитания детей с отклонениями сенсорного развития. 16. Особенности семейного воспитания детей с отклонениями речевого развития. 17. Особенности семейного воспитания детей с отклонениями интеллектуального развития. 18. Интеграция. История возникновения и развития в разных странах. 19. Социально-трудовая реабилитация и адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью 20. Содержание и организация социальной и психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности. 21. Ранняя комплексная помощь ребенку с отклонением в развитии и его семье. Понятие медицинской реабилитации. 22. Дошкольное воспитание ребенка с особыми нуждами. 23. Содержание профессиональной деятельности дефектолога. 24. Современное специальное образование за рубежом. <p>40. 3. Заполнить таблицу нарушений речи</p> <table border="1" data-bbox="725 1249 1877 1377"> <tr> <td>Анатомические нарушения</td> <td colspan="2">Нарушения деятельности центральной нервной системы</td> </tr> <tr> <td></td> <td>органические</td> <td>функциональные</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Анатомические нарушения	Нарушения деятельности центральной нервной системы			органические	функциональные			
Анатомические нарушения	Нарушения деятельности центральной нервной системы										
	органические	функциональные									
Владеть	– способностью к реализации	Задания на решение ситуативных задач из профессиональной области, комплексные задания:									

	<p>базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности.</p> <p>– основными навыками теоретического использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности, в том числе в ситуациях психологической диагностики, психологического консультирования и психологической коррекции;</p> <p>– навыками ведения учебно-методической, просветительской и психолого-педагогической деятельности в рамках парадигмы дифференциально-психофизиологических знаний.</p> <p>- навыком отвечать за принятые решения; организовывать свою работу.</p>	<p>Задача № 32</p> <p>Вера Николаевна, молодая учительница, очень близко принимает к сердцу проблемы своих учеников. «Ну что мне делать с моим Витей? - чуть не со слезами говорит она, - уже два раза милиция задерживала его пьяным! А ведь он только в девятом классе. Я его матери говорила, чтобы она отвела его на гипноз или кодирование, но ей не до сына - она наконец-то впервые замуж вышла, счастье свое женское строит...»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нужно ли вести Витю на гипноз или кодирование от алкоголизма? 2. Какие причины скорее всего, толкают Витю к злоупотреблению спиртными напитками? 3. Что можно посоветовать учительнице в отношении Виктора? <p>Задача № 33</p> <p>Ирина Ю., 13лет. Обратилась в психологическую консультацию мать девочки с жалобой на нарушение поведения у дочери - поздние возвращения домой, общение с неизвестными маме друзьями. Девочка родилась своевременно, росла и развивалась нормально. В детстве легко адаптировалась к детям, коллективу, охотно посещала детский сад с 3 лет. В школе в начальных классах успевала на отлично, теперь на «4» и «5». Постоянно участвует в различных кружках, секциях. В последнее время занимается в секции водного туризма. Мать не одобряет этого увлечения, считает, что девочка могла бы заняться чем-то более спокойным: шитьем, вязанием и т. д.</p> <p>При психологическом обследовании девочка быстро вступает в контакт, с интересом относится к заданиям. Темп сенсомоторики быстрый. Нарушений со стороны психических процессов не обнаружено. Интеллект - высокая норма. Самооценка высокая, дифференцирована, при положительном отношении к окружающим, к миру в целом. При обследовании по ПДО - высокий уровень гипертимности, стремление к эмансипации.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие причины такого поведения девочки? 2. Что можно посоветовать ее маме? <p>И т.д</p>	
Знать	<p>На уровне обобщения и систематизации знать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>	<p>Перечень вопросов для подготовки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи наркологии. 2. Наркология как наука. Место наркологии среди других дисциплин. 3. Принципы организации наркологической помощи населению. 4. Основные регламентирующие документы по наркологии. 5. Алкоголизм: определение, стадии. 6. Основные клинические симптомы при алкоголизме. 7. Клинические признаки стадий алкоголизма. 8. Алкоголизм у молодых. 	Б1.В.ДВ.04.02 Наркология
Уметь	<p>Выделять и объяснять базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирование людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>	<p>Разработать программу психологического сопровождения при:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Алкоголизм у пожилых людей. 2. Соматические осложнения при алкоголизме. 3. Алкогольная зависимость у подростков 4. Наркомания 5. Токсикомания 6. Алкогольные психозы, тактика персонала в профилактике осложнений у больных с психозами. 7. Реабилитация больных с ПАВ зависимостью 8. Современные подходы к лечению и реабилитации наркогенных заболеваний. 9. Профилактика: виды, основные направления профилактической работы среди лиц, злоупотребляющих психоактивными веществами. <p>И пр.</p>	

Владеть	Способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирование людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	<p>Задача: Больной В., 37 лет, слесарь. Три дня назад появилась непонятная тревога, беспокойство. Казалось, что его комната наполнена народом, какие-то люди из-за стены кричат, угрожают убить, зовут «пойти выпить». Ночью не спал, видел, как из-под кровати ползет чудовище с рогами и сверкающими глазами, по комнате бегают серые мыши, полусобаки-полукошки, слышал стук в окно, крики о помощи. В страхе выбежал из дома и бросился в отделение милиции, спасаясь от «преследования». Оттуда и был доставлен в психиатрическую больницу. В стационаре возбужден, особенно в вечернее время, рвется к дверям, к окнам. При беседе внимание на теме разговора сосредоточивает с трудом, дрожит, с тревогой осматривается по сторонам. Внезапно начинает стряхивать с себя что-то, говорит, что стряхивает ползающих по нему насекомых, видит перед собой «кривляющиеся рожи», показывает на них пальцем, громко смеется.</p> <p>Вопросы к задаче: 1. Выделите основной клинический синдром. 2. Проведите дифференциальный диагноз. 3. Сформулируйте предварительный диагноз. 4. Назначьте дополнительные обследования, необходимые для уточнения диагноза и какие изменения характерны для данного заболевания. 5. Сформулируйте окончательный клинический диагноз с использованием современных классификаций (МКБ-10). 6. Тактика ведения больного, режим, диета, медикаментозное лечение с указанием дозы, побочных действий, показаний и противопоказаний. Немедикаментозные методы терапии, в т.ч. психотерапевтические. 7. Осложнения при данном заболевании. 8. Прогноз, трудовая экспертиза. 9. Профилактика, реабилитация. И т.п.</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные определения и понятия психологии здоровья и социализации индивида; - особенности профессиональной и образовательной деятельности людей с ОВЗ. 	<p>Задание на практику:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с психологическим кабинетом и функциями психолога в определенных учреждениях города. 2. Работа с нормативными документами, формами психодиагностических обследований и отчетности психолога в организации. 3. Участие в совещаниях и конференциях проводимых определенными организациями. 4. Подготовка психодиагностического материала, наглядных пособий и др. инструмента для работы психолога по запросам администрации учреждения. 5. Ознакомление со спецификой работы данного учреждения или предприятия. 6. Анализ проведенной работы. Оформление документации по результатам работы. 	Б2.В.01(У) Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – подбирать в зависимости от уровня психологического здоровья личности приемы и методы оказания психологической помощи личности и группе в процессе социализации; - анализировать эффективность профессиональной и образовательной деятельности личности с различными заболеваниями; – распознавать эффективные направления работы по социализации индивида с ОВЗ от неэффективных. 		

Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – методами диагностики и коррекции процесса социализации индивида с ОВЗ; – навыком подбора адекватных способов анализа материала, ориентированных на психологическую диагностику проблем лиц с различными заболеваниями. 		
Знать	<p>базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>	<p>Комплексное задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществить описание и обоснование методов эмпирического/экспериментального исследования и особенностей его организации с учетом специфики исследования. 2. На основе обработки результатов первичного (пилотажного) исследования и их анализа с помощью методов математической статистики осуществить психологический анализ и интерпретацию результатов исследования по изучаемой проблеме. 3. Внести необходимые корректировки в дальнейшую организацию проведения эмпирического/экспериментального исследования и определить план завершения исследования. 4. Осуществить планирование внедрения результатов исследования с их обоснованием. 	<p>Б2.В.04(П) Производственная – преддипломная практика</p>
Уметь	<p>Самостоятельно реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>		
Владеть	<p>Навыками разработки и реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>		

Вид деятельности: организационно-управленческая

ПК-13 - способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса

Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основные типы и способы принятия организационно-управленческих решений - особенности основных форм организации взаимодействия в трудовых коллективах, основные методы работы с кадровым составом организации 	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зарождение концепции “организационного развития”. Становление, институционализация и современное состояние дисциплины. 2. Классификация организаций. Типы организаций по взаимодействию с внешней средой. Типы организаций по взаимодействию подразделений. Типы организаций по взаимодействию с человеком. 3. Понятие организации (цели, функции, структура, способы взаимодействия). Основные характеристики организации. Размер. Сложность. Формализация. Рациональность. Иерархическая 	<p>Б1.Б.27 Организационная психология</p>
-------	---	---	---

	- теоретические основы оценки и оптимизации психологического климата организации	структура. 4. Жизненный цикл продукта и организации. Соотнесение стадии жизненного цикла, типов стратегии организации и особенностей персонала. 5. Цели организации. Иерархия целей. 6. Миссия организации. Факторы, влияющие на миссию организации. 7. Взаимосвязь целей и организационной структуры. Факторы формирования организационных структур. 8. Типы организационных структур. Сравнительная характеристика организационных структур. 9. Понятие. Факторы формирования организационной культуры.	
Уметь	организовать психологическое сопровождение принятия организационно-управленческих решений подбирать диагностический инструментарий для анализа форм взаимодействия в трудовых коллективах, составить программу по отбору кадров, составить программу по оценке и оптимизации психологического климата организации	Перечень практических вопросов : 1. Проанализировать ситуацию Вы приняли на работу молодого способного юриста (только что окончившего Институт внешнеэкономических связей, экономики и права), который превосходно справляется с работой. Он провел уже несколько консультаций, и клиенты им очень довольны. Вместе с тем, он резок и заносчив в общении с другими работниками, особенно с Услуживающим персоналом. Вы каждый день получаете такого рода сигналы, а сегодня поступило письменное заявление от вашего секретаря по поводу его грубости. Какие замечания и каким образом необходимо сделать молодому специалисту, чтобы изменить его стиль общения в коллективе? 2. Выполните Тест «Способность принимать решения» (автор Р.И. Мокшанцев, 2002)	
Владеть	навыками и основными приемами работы с персоналом в организациях навыками реализации интерактивных методов, психологических технологий работы с кадрами в организации навыками реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп в организациях.	Перечень практических вопросов : 1. подобрать упражнения для Тренинга способностей к альтернативному мышлению применительно к управленческим ситуациям 2. провести психологическую игру "Катастрофа на воздушном шаре"	
Знать	- особенности организации психологической службы в различных сферах социальной практики, базовые профессиональные задачи, в области практической и научно-исследовательской деятельности психолога, работающего в различных социальных сферах, глубокое и систематизированное знание форм, методов и средств профессиональной деятельности психолога	Перечень теоретических вопросов: 1. Предмет, задачи, принципы практической психологии 2. История и современное состояние психологической службы в системе образования за рубежом 3. История становления психологической службы образования в России 4. Современные проблемы психологической службы образования 5. Проблема развития психологической службы образования 6. Цели и задачи психологической службы образования. 7. Концепция школьной психологической службы Л.М.Фридмана. 8. Подход А.А.Реана к организации психологической службы в школе	Б1.В.05 Психологическая служба в организации
Уметь	– аргументировано и обоснованно применять знание теоретико-	Перечень практических вопросов :	

	методологических подходов к постановке и решению конкретных научно-исследовательских и практических профессиональных задач; формулировать задачи, возникающие в практической и исследовательской деятельности психолога, на языке научной терминологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модель психологической службы образования И.В.Дубровиной 2. Модель школьной психологической службы М.Р.Битяновой 3. Формы работы психолога с учащимися в школе 4. Формы работы психолога с родителями 	
Владеть	– основными и специфическими технологиями при работе в различных социальных сферах, направленными на оптимизацию производственного процесса	<p>Перечень практических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные требования к оформлению кабинет психолога в образовании 2. Требования к оформлению документации, виды документации 3. Требования к организации рабочего времени педагога-психолога в образовании 4. Особенности взаимодействие психолога с субъектами образовательного пространства 5. Формы работы психолога с учителями 6. Организация работы психолога в начальной школе 7. Организация работы психолога в среднем звене школы 	
Знать	– основные определения и понятия корпоративного тренинга; - особенности отбора кадров в различные организации; - условия создания благоприятного психологического климата в организации.	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие тренинга, его функции и значение. 2. История возникновения тренинга. Задачи, решаемые в тренинге. 3. Специфика тренинга в отличие от других средств обучения. Функции тренинга. 4. Основные определения и понятия корпоративного тренинга. 5. Методические средства, используемые в тренинге: групповая дискуссия, психодраматические приемы, проективное рисование, психогимнастика. 6. Предмет работы ведущего в группе: работа с личностью, работа с группой. 7. Роли в тренинговой группе. Значение тренинга. 8. Особенности отбора кадров в различные организации. 9. Уровень анализа потребностей в тренинге. Анализ потребностей на уровне организации, на уровне группы, на уровне отдельного сотрудника. 10. Условия создания благоприятного психологического климата в организации различного типа. 11. Понятие тренинговых методов как способов обучения. Тренинговая техника как общий способ и особенность обучающего воздействия. 12. Тренинговые техники: информационная, симуляционная (имитационная): упражнения по практическому выполнению работы (производственное обучение); групподинамические упражнения. 13. Виды тренингов. Роль консультанта в тренинге. <p>И т.п.</p>	Б1.В.ДВ.03.01 Корпоративный тренинг
Уметь	– адекватно изучать психологический климат в организации; – распознавать эффективные условия создания психологического климата в организации от неэффективных; – на основе полученных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подберите комплекс методик для изучения психологического климата в организациях различного типа: <ul style="list-style-type: none"> • Педагогический коллектив • Студенческий коллектив • Служебный коллектив • Творческий коллектив • Спортивный коллектив и пр. 2. Определите условия нормализации эффективного благоприятного психологического климата в 	

	<p>психодиагностических результатов уметь осуществлять отбор кадров организаций различного типа.</p>	<p>следующей ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сотрудники неоднократно заявляли о неудовлетворительных условиях труда, высказывали опасения за свое здоровье (в отделе не уделялось должного внимания обеспечению безопасности труда). Им уже более трех месяцев не выплачивали заработную плату. Два дня назад с одним из рабочих на производстве произошел несчастный случай. Это переполнило чашу терпения сотрудников. Они отказались от работы и пригласили на собрание руководство предприятия... <p>3. Самостоятельно оставьте программу психологической диагностики, состоящую из комплекса стандартизированных и проективных методик (минимум 5 методик) по отбору кадров в организации следующих типов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагогические, • Служебные, • Спортивные, • Рабочие, • Консалтинговые • Маркетинговые • Медицинские и др. <p>Проведите обработку и интерпретацию полученных в ходе психологической диагностики результатов и напишите психологическое заключение о не/пригодности претендентов на определенные должности и профессии. И т.п.</p>	
<p>Владеть</p>	<p>– практическими навыками использования упражнений различного типа с целью создания и поддержания благоприятного психологического климата в организации.</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания: Подобрать и провести в группе практические упражнения с целью создания и поддержания благоприятного психологического климата в следующих организациях по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Установление и поддержание контакта в ситуации взаимодействия сотрудников сферы рекламы. 2. Самопрезентация руководителя и служащих полиции. 3. Определение границ контакта и уровня общения в смешанном педагогическом коллективе. 4. Расширение ролевого репертуара медицинских работников. <p>2. Провести, подобранные упражнения непосредственно в группе тренинга на занятии самостоятельно. И т.п.</p>	
<p>Знать</p>	<p>– основные методы работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса</p>	<p>Задание на практику:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать программу психологической диагностики с субъектами образовательного процесса. 2. Дифференцировать участников исследования с целью коррекционной или развивающей работы с ними. 3. Разработать и частично апробировать коррекционную (развивающую) программу. 	<p>Б2.В.03(П) Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>
<p>Уметь</p>	<p>– уметь осуществлять подбор техник и методы работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса – обсуждать способы эффективного общения и</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. Разработать план психологической консультации (консультативной беседы) участников образовательного процесса. 5. Разработать и провести психопрофилактическое мероприятие с субъектами образовательного процесса. 6. Подготовить отчетную документацию (письменный отчет) по итогам практики. 	

	<p>взаимодействия в различных организациях по созданию благоприятного психологического климата с целью оптимизации производственного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать эффективные способы общения в организациях отнеэффективных; - на основе полученных психодиагностических результатов уметь осуществлять отбор кадрового состава организаций различного типа. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками проведения техник и методов работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса – методами диагностики и коррекции создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса 	

ПК-14 - способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные определения и понятия психологии здоровья; - психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья; - основные современные психологические теории и концепции психологии здоровья личности. 	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гендерные аспекты здоровья. 2. Модели социального стресса. 3. Социальные изменения и здоровье общества. 4. Возрастные аспекты здоровья. 5. Психологические технологии, ориентированные на личностный рост. 6. Отношение к здоровью и факторы, на него влияющие. 7. Основные категории образа жизни. Понятие о здоровом образе жизни. 8. Гигиена и здоровье. 9. Двигательная активность и здоровье 10. Здоровье в иерархии потребностей. 11. Методологические подходы к разработке оздоровительных программ. 12. Труд и здоровье. <p>И т.п.</p>	Б1.Б.19 Психология здоровья
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – проводить мероприятия по охране здоровья индивидов и коллективов; - проводить мониторинг эффективности реализации 	<p>Примерные практические задания для экзамена:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предлагается составить и заполнить таблицу, основываясь на реально осуществляемые мероприятия, занятия и т.п. по сохранности и профилактике физического, психологического и социального здоровья в определенных социальных институтах общества. 2. Далее необходимо предложить несколько своих мероприятий и пр. по охране здоровья 	

	психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации.	индивидов и коллективов в тех же социальных институтах. 3. Проводить мониторинг эффективности реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников. Для этого: Определите по два основных подхода к проблемам: - профилактики синдрома профессионального выгорания, - современного состояния проблемы алкоголизма и наркомании в России, - зависимости как личностного психологического расстройства. И т.п.	
Владеть	- навыком реализации психологических технологий личностного роста; - навыком реализации психологических технологий, ориентированных на охрану здоровья личности.	Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания: ○ Предлагается в установленные сроки представить авторскую программу психологической диагностики и коррекции личностных деформаций по теме: «Личностные (психологические) факторы, детерминирующие возникновение и развитие зависимости». ○ Предлагается в установленные сроки представить авторскую программу, ориентированную на охрану здоровья личности в организации: служебного типа, творческого типа, лечебного типа, обучающего типа и пр. И т.п.	
Знать	основы психологической диагностики и прогнозирования изменений личности в группе и организации основы гармонизации психического функционирования человека в организации особенности основных форм организации взаимодействия в трудовых коллективах; теоретические основы оценки и оптимизации психологического климата организации	1. Зарождение концепции “организационного развития”. Становление, институционализация и современное состояние дисциплины. 2. Классификация организаций. Типы организаций по взаимодействию с внешней средой. Типы организаций по взаимодействию подразделений. Типы организаций по взаимодействию с человеком. 3. Понятие организации (цели, функции, структура, способы взаимодействия). Основные характеристики организации. Размер. Сложность. Формализация. Рациональность. Иерархическая структура. 4. Жизненный цикл продукта и организации. Соотнесение стадии жизненного цикла, типов стратегии организации и особенностей персонала. 5. Цели организации. Иерархия целей. 6. Миссия организации. Факторы, влияющие на миссию организации. 7. Взаимосвязь целей и организационной структуры. Факторы формирования организационных структур. 8. Типы организационных структур. Сравнительная характеристика организационных структур. 9. Понятие. Факторы формирования организационной культуры. Типы организационных	Б1.Б.27 Организационная психология
Уметь	профессионально воздействовать на индивида, группу, ориентированное на личностный рост сотрудников организации использовать основные методы психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп организовать психологическое сопровождение, составить программу личностного роста сотрудников организации	Примерные практические задания: 1. Анализ этического кодекса организации на выбор 2. Разработать план организации служебной деятельности	
Владеть	навыками работы с персоналом в	Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания	

	организациях способами реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп в организациях	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать программы по учету результатов деятельности организации 2. Разработать тренинг личностного развития в организации 	
Знать	– особенности психологического сопровождения работников различных социальных сфер, технологии проведения научно-исследовательских работ в рамках деятельности психологической службы организации	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Концепция школьной психологической службы (В.Э.Пахальян) 2. Авторские модели практических служб 3. Практический психолог образования как личность и профессионал. 4. Этические нормы (этический кодекс) деятельности психолога 5. Права и обязанности психолога образования 6. Планирование работы психолога образования 7. Направления работы психолога в образовании 8. Структура психологической службы в образовании (основные подразделения) 	Б1.В.05 Психологическая служба в организации
Уметь	– применять психологические технологии, направленные на оказание психологической помощи работникам различных социальных сфер, осуществлять научно-исследовательские проекты в рамках деятельности психологической службы организации	<p>Перечень практических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и проведение психолого-педагогического консилиума 2. Содержание психодиагностического направления работы психолога в школе 3. Содержание консультативного направления работы психолога в школе 4. Цель и содержание просветительской и профилактической работы психолога в школе 5. Цель и содержание психокоррекционного направления работы психолога в школе 6. Цель и содержание развивающего направления работы психолога в школе 	
Владеть	– психологическими технологиями, направленными на оказание психологической помощи работникам различных социальных сфер, а также владеть навыками проведения научного исследования в рамках деятельности психологической службы	<p>Перечень практических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы психолога в старшем звене школы 2. Особенности работы психолога в детском дошкольном учреждении 3. Организация работы психолога в учреждениях интернатного типа 4. Организация работы психолога на промышленном предприятии 5. Направления работы психолога в правоохранительных органах 6. Особенности работы психолога в коммерческом банке 7. Организация работы психолога в медицинском учреждении 8. Особенности работы психолога на телефоне доверия 9. Новые направления работы практического психолога: ассесмент-центр 	
Знать	ключевые понятия, реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп основные методы исследований письменной и устной коммуникации на русском языке;	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Массовая коммуникация - общение больших социальных групп (сущность и природа массово-коммуникационных отношений). 2. Психология СМИ как научная дисциплина. Категории медиа психологии. 3. Историография и методологические принципы психологии журналистики 4. Современные проблемы медиа психологии. Истоки массовой коммуникации. 5. Информационная безопасность и коммуникативная открытость, диалогические и монологические отношения с аудиторией 6. Профессиональная модель мира журналистики. 7. Основные признаки (долженствительная модальность) и компоненты журналистской картины мира (смысл, ценность, мотивы и убеждения). 	Б1.В.09 Психология рекламы и связи с общественностью

		<p>8. Зависимость медиа пространства от субъектов коммуникации</p> <p>9. Пропаганда и средства массовой информации: психологический аспект.</p> <p>10. Проблема непосредственной обратной связи в СМИ и современные способы ее решения.</p> <p>11. Социально-психологические методы исследования массово-коммуникационных отношений (отечественный и зарубежный опыт).</p> <p>12. Типологические признаки аудитории СМИ.</p> <p>13. Биологические, психологические и социальные особенности человека как потребителя массовой информации.</p> <p>14. Проблема статической и динамической адаптации личности к продукции СМИ.</p> <p>15. Массово-коммуникационный аспект деиндивидуализации личности.</p> <p>16. Психологические мотивы социальной стереотипизации. Типология аудитории СМИ.</p>	
Уметь	реализовывать психологические технологии, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	<p>Примерные практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка тематики выступлений перед педагогами, родителями 2. Проектирование информационных листов и психологических плакатов 	
Владеть	реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	<p>Ситуационная задача №1.</p> <p>Комсомольская правда в рубрике «Люди, которые нас удивили» поместила заметку: «Мэр Москвы нашел способ борьбы с пробками. Открывая очередную транспортную развязку, он сказал, что вынесет на обсуждение правительства города идею распорядка дня столичных чиновников. Теперь они будут работать с 7 утра, что сильно разгрузит улицы в утренние часы». Задание: Проанализируйте, какое влияние могут оказать эти высказывания мэра Москвы на мотивацию и ожидания реципиентов – москвичей, жителей других городов, чиновников.</p> <p>Ситуационная задача №2. В настоящее время широко распространено мнение о том, что серьезными национальными проектами, развивающими национальную идею и воспитывающими национальную гордость, являются такие телевизионные проекты, как «Звезды на льду», «Танцы со звездами», «Две звезды». Задание: Проанализируйте с точки зрения психологии массовой коммуникации, на каких стереотипах массового сознания базируется такое мнение. Являются ли они, действительно, национальными проектами?</p> <p>Ситуационная задача №3. В газете «Континент Сибирь» в статье «Каждый второй – «ипотечник»» опубликована информация о том, что на вторичном рынке жилья каждый второй-третий покупатель привлекает деньги по ипотечным схемам. Развитие ипотеки «подгоняет» рост цен на недвижимость. В свою очередь повышение цен приводит к тому, что все меньшее число покупателей могут купить квартиру без кредита. Задание: Проанализируйте, на какую аудиторию рассчитана данная статья. Опишите данный тип аудитории, выделите разные критерии. Какие чувства она может вызвать у «своей» и «чужой» аудитории?</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основные психологические технологии укрепления и формирования психологического здоровья личности, ее роста; - методы и приемы реализации психологических технологий по охране здоровья индивидов и групп. 	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды тренингов. Роль консультанта в тренинге. 2. Принципы и нормы тренинга. Правила обратной связи. 3. Сплоченность и напряженность в тренинговой работе. Проблема лидерства. 4. Преодоление конфликтности в тренинге ассертивности. 5. Тренинг ассертивности. Особенности. Специфика в организации. 6. Мотивационный тренинг в организации. 7. Тренинг уверенности в себе в организации. 8. Тренинг лидерских качеств в организации. 9. Тренинг командообразования в организации (корпорации). 	<p>Б1.В.ДВ.01.01 Тренинг личностного роста</p>

		<p>10. Тренинг личностного роста каждого сотрудника организации.</p> <p>11. Организация групповых дискуссий в тренинге ассертивности и использование техник аргументации.</p>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - составлять программы психологического сопровождения личности, с целью ее роста и развития; - разрабатывать новые технологии личностного развития и роста; - осуществлять охрану здоровья индивидов и групп. 	<p>Примерные практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите и охарактеризуйте методики для измерения черт и акцентуаций характера. 2. В каком кризисном периоде ребенка находится семья: мать безуспешно пытается отлучить ребенка от нежелательных сверстников? Дайте рекомендации матери. 3. Подберите упражнения для развития речи детей младшего школьного возраста. 4. Подберите упражнения для коррекции внимания дошкольника. 5. Составьте программу саморазвития тревожной личности. 6. Назовите и охарактеризуйте методики, измеряющие интеллектуальные особенности. 7. Спрогнозируйте дальнейшее развитие личности при психологическом диагнозе «гиперсензитивность». 8. Спрогнозируйте дальнейшее развитие личности при психологическом диагнозе «чувство вины» 9. Аргументируйте ответ на вопрос: в каком соотношении находятся понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «индивидуализация». 10. Составьте ментальную карту на тему «Факторы психического развития личности» и пр. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора, анализа и распространения информации о роли психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп; - способами самосовершенствования интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического развития личности; - способами реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп 	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить презентацию по теме комплексного психологического воздействия на развитие личности 2. Подготовить ментальную карту по следующим темам: 3. Развитие ребенка до 1 года. 4. Развитие ребенка от 1 года до 3-х лет. 5. Психологическая готовность ребенка к школе. 6. Развитие ребенка в младшем и старшем дошкольном возрасте. 7. Факторы развития личности в подростковом возрасте. 8. Психологическое развитие и самоопределение в юношеском возрасте 9. Оформите психологическую листовку – по профилактическим мероприятиям нежелательных психологических проявлений в любом возрасте (на выбор) и пр. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - специфику психического функционирования человека и развития личности с учетом его принадлежности к возрастной, гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам современные научные представления на модель психологического здоровья личности и содержание компонентов психического благополучия 	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Феномен поколений, роль поколений в истории личности 2. Исторические эффекты индивидуализации, стремление к индивидуальности 3. Исторический невроз 4. Историческая продуктивность личности 5. Личность в неблагоприятной исторической ситуации 6. Факторы, определяющие развитие личности: условия развития (исторически-обусловленные реальности существования личности) 7. Факторы, определяющие развитие личности: предпосылки развития личности 8. Факторы, определяющие развитие личности: внутренняя позиция личности 9. Развитие познавательной сферы личности: ощущение, восприятие 	Б1.В.ДВ.01.02 Технологии личностного развития

	<p>личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные технологии укрепления и формирования психологического здоровья личности; - методы и приемы профориентации личности, планирования ее карьеры в профессиональном и личностном росте. 	<p>10. Развитие познавательной сферы личности: внимание, память</p> <p>11. Развитие познавательной сферы личности: воображение, мышление</p> <p>12. Развитие познавательной сферы личности: мышление, речь</p>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - составлять программы психологического сопровождения человека на каждом возрастном этапе в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей личности; - разрабатывать новые технологии личностного развития с целью воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, отношения субъекта с реальным миром; - принимать ответственность за оказание психологической помощи личности в рамках профессиональной компетенции, выработку нестандартных решений в проблемных ситуациях. 	<p>Примерные практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите и охарактеризуйте методики для измерения черт и акцентуаций характера. 2. В каком кризисном периоде ребенка находится семья: мать безуспешно пытается отлучить ребенка от нежелательных сверстников? Дайте рекомендации матери. 3. Подберите упражнения для развития речи детей младшего школьного возраста. 4. Подберите упражнения для коррекции внимания дошкольника. 5. Составьте программу саморазвития тревожной личности. 6. Назовите и охарактеризуйте методики, измеряющие интеллектуальные особенности. 7. Спрогнозируйте дальнейшее развитие личности при психологическом диагнозе «гиперсензитивность». 8. Спрогнозируйте дальнейшее развитие личности при психологическом диагнозе «чувство вины» 9. Аргументируйте ответ на вопрос: в каком соотношении находятся понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «индивидуализация». 10. Составьте ментальную карту на тему «Факторы психического развития личности» 11. и пр. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора, анализа и распространения информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического здоровья и благополучия личности; - способами самосовершенствования интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического развития; - способами реализации программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности 	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить презентацию по теме комплексного психологического воздействия на развитие личности 2. Подготовить ментальную карту по следующим темам: <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие ребенка до 1 года. 2. Развитие ребенка от 1 года до 3-х лет. 3. Психологическая готовность ребенка к школе. 4. Развитие ребенка в младшем и старшем дошкольном возрасте. 5. Факторы развития личности в подростковом возрасте. 6. Психологическое развитие и самоопределение в юношеском возрасте 3. Оформите психологическую листовку – по профилактическим мероприятиям нежелательных психологических проявлений в любом возрасте (на выбор) 4. и пр. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - психологические технологии, ориентированные на личностный 	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету с оценкой:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы и нормы тренинга. Правила обратной связи. 	<p>Б1.В.ДВ.03.01 Корпоративный</p>

	<p>рост сотрудников организации; - психологические технологии, ориентированные на охрану здоровья индивидов и групп.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Сплоченность и напряженность в тренинговой работе. Проблема лидерства. 3. Психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост индивидов и группы 4. Преодоление конфликтности в процессе корпоративного тренинга. 5. Тренинг продаж. Особенности Специфика в организации. 6. Мотивационный тренинг в организации. 7. Психологические методики и технологии, ориентированные на охрану здоровья индивидов и групп. 8. Тренинг уверенности в себе в организации. 9. Тренинг лидерских качеств в организации. 10. Тренинг командообразования в организации (корпорации). 11. Тренинг личностного роста каждого сотрудника организации. 12. Организация групповых дискуссий в корпоративном тренинге и использование техник аргументации. <p>И т.п.</p>	<p>тренинг</p>
<p>Уметь</p>	<p>- адекватно применять психологические технологии, ориентированные на личностный рост индивидов и группы; - анализировать и интерпретировать психологические технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать и адекватно применить психологические технологии, ориентированные на личностный рост в следующих профессиональных ситуациях: <ol style="list-style-type: none"> 1. Интервью с участником, выступающим в роли руководителя организации. 2. Социодраму: Актуальная проблема любой организации (учебной, медицинской, спортивной, военной части, полиции и пр.). 2. Подобрать, проанализировать и интерпретировать психологические технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп по темам: <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование и регулирование межличностного пространства, ориентация в процессе установления и поддержания контакта. 2. Техники, способствующие пониманию партнера (ступени вербализации, невербальное поведение). 3. Особенности подачи и получения обратной связи. 4. Психогимнастические упражнения. <p>Провести, подобранные упражнения непосредственно в группе тренинга на занятии самостоятельно.</p> <p>И т.п.</p>	
<p>Владеть</p>	<p>- навыком подбора адекватных технологий, ориентированных на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подберите комплекс адекватных технологий, ориентированных на личностный рост и охрану здоровья сотрудников организаций по вопросам: <ul style="list-style-type: none"> - разрешения конфликтов между сотрудниками рекламы. - командообразования и командного взаимодействия в педагогическом коллективе. - межкультурной коммуникации и межкультурного взаимопонимания в системе спорта. - толерантности сотрудников полиции. - развития сплоченности коллектива предпринимателей. <p>И т.п.</p>	
<p>Знать</p>	<p>особенности психологических технологий стрессоустойчивости, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп</p>	<p>Примерный перечень вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Семейный психологический стресс. Семейный конфликт, его влияние на развитие стресса. 2. Стресс в экстремальной ситуации. Формы реакций. 3. Информационный стресс. Новые информационные технологии и организационные источники стресса. 4. Стрессогенные факторы для мужчин и женщин в современном обществе 5. Общие закономерности профессиональных стрессов. 6. Учебный и экзаменационный стресс. 	<p>Б1.В.ДВ.03.02 Психология стресса. Тренинг стрессоустойчивости</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 7. Синдром психического выгорания 8. Стресс и суицид. 9. Здоровый образ жизни и его влияние на стресс. 10. Последствия стресса: психосоматические заболевания и посттравматический синдром. 11. Стресс и проблема адаптации. Виды адаптации. Адаптивность. Стрессоустойчивость. 12. Стресс и психологическая защита. Виды психологических защит, стратегии совладания (копинг-стратегии). 13. Общий обзор методов оценки уровня стресса. 14. Классификации методов нейтрализации стрессов. 15. Общий обзор способов саморегуляции психологического состояния во время стресса. 16. Деятельность психолога по диагностике и минимизации стресса у клиента. 17. Подходы к прогнозированию стресса и оценки стрессоустойчивости человека. 18. Психологические тесты, используемые для оценки причин стресса и характеристик его проявления. 19. Аутогенная тренировка как метод оптимизации уровня стресса. 20. Дыхательные техники как метод оптимизации уровня стресса. 21. Мышечная релаксация как метод оптимизации уровня стресса. 22. Нейтрализация стресса при помощи психотерапии. 23. Виды психотерапии, применяемые для уменьшения уровня стресса. 24. Кризисное консультирование. Психологический дебрифинг. 25. Конфликты как источник стрессов. Совершенствование коммуникативных навыков. 26. Заниженная самооценка как источник стрессов. Формирование уверенного поведения. 27. Фрустрации как источник стрессов. Эффективное целеполагание. 28. Постоянный цейтнот как источник стрессов. Тайм-менеджмент. 29. Общие принципы построения психокоррекционных программ психологической помощи. 	
Уметь	-составлять программы тренинга стрессоустойчивости, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	<p>Примерные практические задания :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведите фокус-группу с десятью испытуемыми на тему «Представления о стрессе». Обработайте результаты, опишите механизмы формирования обыденных представлений о стрессе. 2. Перечислите основные причины, которые формируют путаницу теорий и определений стресса. 3. Опишите разницу между физиологическим и психологическим стрессом с точки зрения Р.Лазаруса. 4. Охарактеризуйте типы связи характера стрессовой реакции с психологической структурой личности. 5. Раскройте значение интеллектуальной оценки угрозы для формирования стрессового ответа. 6. Перечислите психологические факторы, которые определяют восприимчивость и устойчивость к психологическому стрессу. 	
Владеть	способностью к реализации психологических тренингов стрессоустойчивости, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Разработать тренинг стрессоустойчивого поведения с разновозрастными группами 2.Разработать тренинг стрессоустойчивого поведения профессиональной направленностью (педагоги, медицинские работники, работники МВД Ии ГАИ и пр) 	
Знать	психологические технологии, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Медико-социальная работа в наркологии. 2. Методика социального обследования больного. 3. Социальный контроль. 	Б1.В.ДВ.04.02 Наркология

		<p>4. Принципы составления индивидуальных реабилитационных программ.</p> <p>5. Принципы взаимодействия социальных работников с другими ведомствами по работе с лицами, имеющие зависимость.</p> <p>6. Табакокурение, клиническая картина табакокурения.</p> <p>7. Последствия курения.</p> <p>8. Современные критерии наркогенности химических веществ.</p> <p>9. Психотические осложнения злоупотребления алкоголем.</p> <p>10. Наркологическая ситуация в современной России.</p> <p>И т.п.</p>	
Уметь	<p>- Составлять программы по организации комплексного воздействия на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп</p> <p>- Разрабатывать и применять психологические технологии, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп</p> <p>- Прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень личностного роста сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп</p>	<p>Практические вопросы: Составить программу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профилактика курения(ПАВ). 2. Принципы работы реабилитационных центров для больных наркоманией 3. Созависимые. 4. Общественные объединения (движение анонимных алкоголиков, оптималистов и др.). 5. Реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп. 6. Реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях. 7. Изменения личности подростков с синдромом зависимости от канабиноидов. 8. Психологическое сопровождение больных с алкогольной зависимостью. 9. Специфические особенности работы с женским алкоголизмом. <p>И т.п.</p>	
Владеть	<p>способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп</p>	<p>Задача: Больной С, 43 года. Обратился к стоматологу с жалобами на наличие инородных тел в ротовой полости, как то «волосы», «гвозди» и другие твердые инородные предметы. Внешне неопрятен, с запахом перегара изо рта, напряжен, тревожен, к чему-то прислушивается, говорит, что его хотят убить, так как он это слышит с улицы. Пугается в текущей дате, периодически заявляет, что он находится «с друзьями на хате».</p> <p>Известно, что употреблял алкоголь в течении последних двух недель, «сейчас сутки не пьет».</p> <p>Вопросы к задаче:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выделите основной клинический синдром. 2. Проведите дифференциальный диагноз. 3. Сформулируйте предварительный диагноз. 4. Назначьте дополнительные обследования, необходимые для уточнения диагноза и какие изменения характерны для данного заболевания. 5. Сформулируйте окончательный клинический диагноз с использованием современных классификаций (МКБ-10). 6. Тактика ведения больного, режим, диета, медикаментозное лечение с указанием дозы, побочных действий, показаний и противопоказаний. Немедикаментозные методы терапии, в т.ч. психотерапевтические. 7. Осложнения при данном заболевании. 8. Прогноз, трудовая экспертиза. 9. Профилактика, реабилитация. <p>И т.п.</p>	

Знать	психологические технологии телесно-ориентированной психотерапии, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	Теоретические вопросы: 1. Методики ТОТ психологического обследования больного. 2. Школы и направления в системе тренингов расширения сенсорного опыта личности 3. Телесно-ориентированные техники саморегуляции различных школ и направлений 4. Принципы составления индивидуальных реабилитационных программ.	Б1.В.ДВ.05.01 Телесно-ориентированная терапия
Уметь	- Составлять программы по организации комплексного воздействия на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп - Прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень личностного роста сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	Практические вопросы: Составить программу: 1. Профилактика стресса 2. Профилактика психофизиологических нарушений 3. Профилактика эмоционально-поведенческих нарушений 4. Тренинг личностного роста 5. Тренинг здоровьесбережения 6. Тренинг асертивности 7. И пр.	
Владеть	способностью к реализации психологических телесно-ориентированных технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	Задача: Больной С, 42года. Обратился к психологу с жалобами «.Сильная тревога особенно по утрам, отдышка, тяжесть, спазм в груди, страх, потеря реальности...» Вопросы к задаче: 1. Выделите основной клинический синдром. 2. Проведите дифференциальный диагноз. 3. Сформулируйте предварительный диагноз. 4. Назначьте дополнительные обследования, необходимые для уточнения диагноза и какие изменения характерны для данного заболевания. 5. Тактика ведения больного, телесно-ориентированные методы терапии. 6. Профилактика, реабилитация. И т.п.	
Знать	- психологические технологии, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	Задание на практику: 1. Разработать программу психологической диагностики с субъектами образовательного процесса. 2. Дифференцировать участников исследования с целью коррекционной или развивающей работы с ними. 3. Разработать и частично апробировать коррекционную (развивающую) программу. 4. Разработать план психологической консультации (консультативной беседы) участников образовательного процесса. 5. Разработать и провести психопрофилактическое мероприятие с субъектами образовательного процесса. 6. Подготовить отчетную документацию (письменный отчет) по итогам практики.	Б2.В.03(П) Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	- составлять программы психологического сопровождения, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп		
Владеть	- способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп		