

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы социального государства

Направление подготовки

39.03.02 «Социальная работа»

Профиль программы

«Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения

Очная

Институт
Кафедра

гуманитарного образования
социальной работы и психолого-педагогического
образования

Курс
Семестр

II
3

Магнитогорск
2017 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», утвержденного приказом МОиН РФ от «12» января 2016 г. N 8.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной работы и психолого-педагогического образования «31» августа 2017 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой _____ / О.Л. Потрикеева /

Рабочая программа одобрена методической комиссией Института гуманитарного образования «11» сентября 2017 г., протокол № 1.

Председатель _____ / О.В. Гневэк /

Рабочая программа составлена:

к.с.н., доцент кафедры социальной работы и психолого-педагогического образования

_____ / С.А. Бурилкина /




Рецензент:

к.п.н., директор МГБООФ «Металлург»
г. Магнитогорск,
зав. кафедрой социальных технологий
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

_____ / В.А. Владимирцев /



Лист регистрации изменений и дополнений

| № п/п | Раздел программы | Краткое содержание изменения/дополнения | Дата. № протокола заседания кафедры | Подпись зав. кафедрой |
|-------|------------------|--|-------------------------------------|---|
| 1. | п. 7 | Корректировка оценочных средств для проведения промежуточной аттестации | 16.10. 2018 Протокол № 3 |  |
| | п.8 | Актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины | | |
| 2 | п.8 | Актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины | 25.09.2019 Протокол № 1 |  |
| | п.9 | Актуализация материально-технического обеспечения дисциплины | | |
| 3. | п.8 | Актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины | 22.09.2020 Протокол № 2 |  |
| | п.9 | Актуализация материально-технического обеспечения дисциплины | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

1 Цели освоения дисциплины

Учебный курс «Основы социального государства» ставит своей целью дать студентам необходимые знания об основах социального государства: о сущности, принципах и моделях социального государства. Сформировать у обучающихся представления проблемах, существующих в сфере правового регулирования социальных отношений, основных направлениях реформирования этой сферы. Детально изучить нормативно-правовое регулирование соответствующих отношений и правоприменительную практику в этой сфере.

В результате успешного освоения данного курса студенты смогут правильно ориентироваться в условиях современной российской действительности, адекватно оценивать проводимые в стране преобразования на этапе становления в России социального государства.

Задачи курса:

- изучить основные функциональные положения о социальной роли государства;
- исследовать теоретические основы формирования социального государства и его модели;
- рассмотреть экономические основы социального государства и механизмы его эффективной деятельности;
- выявить приоритеты социальной политики социального государства и принципы ее реализации;
- раскрыть приоритетные направления социальной политики российского государства.
- изучить правовые принципы и особенности правового регулирования отношений в социальной сфере, развить навыки решения правовых вопросов, возникающих в этой сфере

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина ««Основы социального государства»» входит в базовую часть блока 1 образовательной программы по направлению подготовки Социальная работа.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин «Социология», «Правоведение» «Концепции современного естествознания», «PR-связи с общественностью», «Социология коммуникаций» в рамках программы подготовки бакалавриата или специалитета.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для следующих дисциплин: «Теория социальной работы», «Социальные институты защиты и охраны детства», «Социальные технологии и технологии социальной работы», «Нормативно-правовое обеспечение социальной работы», «Социальная квалиметрия и стандартизация социальных услуг».

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Основы социального» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|---|
| ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> – основы современной концепции развития социального государства, – основные концепции социальной структуры, стратификации, социальной мобильности, – принципы построения моделей общества социального благополучия, – теоретические и практические подходы к определению источников и механизмов организации социальной работы для достижения социального благополучия в обществе. – основные принципы, понятия, политико-правовые и этические нормы социальной и политической жизни. |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> – давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе; – учитывать специфику социального здоровья и социокультурного развития объекта социальной помощи; – находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях – понимать потребности общества, личности и возможности социокультурного знания в решении возникающих индивидуально-личностных и социальных проблем; – анализировать социальную среду, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию достижения социального благополучия в обществе. |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа и социального прогнозирования в сфере социального благополучия, – современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение для достижения идеалов общества социального благополучия. – умением находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность – технологией оценки последствий своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов. – средствами оценки качества, коррекции принятых политических решений. |
| ОПК-5 способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан | |
| Знать | – специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---------------------------------|--|
| | <p>социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социальноклассовых групп,</p> <ul style="list-style-type: none"> – инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан – сущность и специфику теоретико-методологических подходов к анализу коммуникативных систем; их специфику; - иметь представление о социологических методах анализа коммуникативных систем; - сущность и значение информации в развитии современного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны. |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> – учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социальноклассовых групп – произвести элементарный социологический анализ процессов коммуникации на современном этапе; – выявить, описать и объяснить тенденции современных коммуникативных процессов, их структуру и социокультурный контекст, уметь анализировать информацию исходя из знания теоретических концепций социологической науки; - использовать социологические методы исследования для изучения актуальн |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> – категориальным аппаратом социологии и социологии коммуникаций; - способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы; - способностью участвовать в разработке основанных на профессиональных социологических знаниях предложений и рекомендаций по решению социальных проблем, в разработке механизмов согласования интересов социальных групп и общностей. |

4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 академических часов, в том числе:

- **контактная работа – 37 академических часов:**
 - аудиторная – 36 академических часов;
 - внеаудиторная – 1 академический час;
- **самостоятельная работа – 71 академический час**

| Раздел/ тема дисциплины | Семестр | Аудиторная контактная работа (в академических часах) | | | Самостоятельная работа (в академических часах) | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код и структурный элемент компетенции |
|---|---------|--|------------------|------------------|--|--|---|---------------------------------------|
| | | лекции | лаборат. занятия | практич. занятия | | | | |
| 1. Раздел «Социальное государство» | 2 | | | | | | | |
| 1.1. Тема «Процесс возникновения, становления и развития социального государства». | 2 | | | 4 | 12 | Разработка вопросов дискуссии. Разработка презентаций. | Проверка письменного задания | ОК-2 зум ОПК-5 зум |
| 1.2. Тема «Проблема оценки социального благополучия» | 2 | | | 2 | 12 | Подготовка докладов, презентации | Анализ материалов доклада, презентации | ОК-2 зум ОПК-5 зум |
| Итого по разделу | 2 | | | - | 24 | | | ОК-2 зум ОПК-5 зум |
| 2. Раздел «Социальная политика современного российского государства» | 2 | | | - | 8 | | Устный опрос. Интерактивная беседа | ОК-2 зум ОПК-5 зум |
| 2.1. Тема «Основные положения Концепции социального государства Российской Федерации». | | | | 4 | 6 | Подготовка докладов | Анализ материалов докладов | - ОК-2 зум ОПК-5 зум |
| 2.2. Тема «Понятие социального благополучия. Концептуальные положения управления благополучием» | 1 | 9 | | 2 | 7 | Разработка презентаций | Анализ материалов презентаций | ОК-2 зум ОПК-5 зум - |

| Раздел/ тема дисциплины | Семестр | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) | | | Самостоятельная работа (в акад. часах) | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код и структурный элемент компетенции |
|---|----------|--|------------------|------------------|--|--|---|---------------------------------------|
| | | лекции | лаборат. занятия | практич. занятия | | | | |
| населения». | | | | | | | | |
| Итого по разделу | 1 | | | 6 | 24 | | Устный ответ на практическом занятии. Тест | ОК-2 зув ОПК-5 зув |
| 3.Раздел «Качество жизни как основа социального благополучия» | 1 | | | 6 | 6 | | | ОК-2 зув ОПК-5 зув |
| 3.1.Тема «Качество жизни как основа социальной безопасности» | 1 | | | 2 | 6 | Разработка опорного конспекта. Разработка библиографического списка по теме. | Проверка опорного конспекта, библиографического списка. | ОК-2 зув ОПК-5 зув |
| 3.2.Тема «Показатели социального благополучия человека. Факторы влияющие на социальное благополучие». | 1 | | | 2 | 6 | Подготовка к устному опросу. Подготовка к выполнению теста. | Устный опрос. Тест. | ОК-2 зув ОПК-5 зув |
| 3.3.Тема «Социальное благополучие как показатель социальной защищенности граждан». | 1 | | | 2- | - | Разработка презентаций | Анализ материалов презентаций | ОК-2 зув ОПК-5 зув |
| 3.4. Тема «Особенности представлений о социальном благополучии на Западе, на Востоке и в России». | 1 | 9 | | 2 | 6 | Выполнение творческого задания по теме. | Обсуждение материалов творческих заданий | ОК-2 зув ОПК-5 зув |
| Итого по разделу | 1 | 18 | - | 6 | 24 | | зачет в 3 семестре | |

| Раздел/ тема дисциплины | Семестр | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) | | | Самостоятельная работа (в акад. часах) | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код и структурный элемент компетенции |
|----------------------------|----------|--|------------------|------------------|--|----------------------------|---|---------------------------------------|
| | | лекции | лаборат. занятия | практич. занятия | | | | |
| Итого по дисциплине | 1 | 18 | - | 18 | 72 | | зачет в 3 семестре | |

5 Образовательные и информационные технологии

1. **Традиционные образовательные технологии** ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

2. **Технологии проблемного обучения** – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Лекция «вдвоем» (бинарная лекция) – изложение материала в форме диалогического общения двух преподавателей (например, реконструкция диалога представителей различных научных школ, «ученого» и «практика» и т.п.).

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

Практическое занятие на основе кейс-метода – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

3. **Игровые технологии** – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

Формы учебных занятий с использованием игровых технологий:

Учебная игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого.

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

4. **Технологии проектного обучения** – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность

группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексиию.

Основные типы проектов:

Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Лекция «обратной связи» – лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-прессконференция.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Формы учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа предусматривает:

1. **подготовку к практическим занятиям**, изучение необходимых разделов в конспектах, учебных пособиях и методических указаниях; работа со справочной литературой
2. **самостоятельная работа в ходе аудиторных занятий** предполагает: изучение и повторение теоретического материала по темам лекций (по конспектам и учебной литературе, методическим указаниям), выполнение индивидуальных творческих и исследовательских, аналитических работ.
3. **самостоятельная работа под контролем преподавателя** предполагает подготовку конспектов, работа с методической литературой, подготовка к тестированию в интерактивной форме.
4. **внеаудиторная самостоятельная работа студентов** предполагает подготовку к практическим занятиям, подготовку к контрольным работам, выполнение практических заданий, подготовку к тестированию в интерактивной форме; изучение необходимых разделов в конспектах, учебных пособиях и методических указаниях; работа со справочной литературой, работа с правовыми и законодательными актами; работу с электронными учебниками по дисциплине.

По данной дисциплине предусмотрены различные виды контроля результатов обучения: *текущий* контроль (контрольный опрос, контрольное тестирование), *промежуточный* контроль в виде экзамена.

Задания для самостоятельной работы

Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:

Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:

Тема 1.1. «О проблеме оценки социального благополучия».

1. О проблеме оценки социального благополучия.
2. Диагностика благосостояния и его отражения в общественном мнении.
3. Классификация основных факторов социального благополучия населения.

Тема 1.2. «Понятие социального благополучия. Концептуальные положения управления благополучием населения»

1. Понятие «социального благополучия».
2. Что входит в концептуальные основы социального благополучия.
3. Социальное благополучие как одна из основных характеристик социального и экономического развития общества.

Тема 3. Показатели социального благополучия человека. Факторы влияющие на социальное благополучие.

1. Показатели, характеризующие социальное благополучие?
2. Основными детерминантами социального благополучия людей?
3. Классификация основных факторов социального благополучия населения?

Тема 4. Качество жизни как основа социальной безопасности.

1. Политика обеспечения социальной безопасности, ориентированная на достижение достойного качества?
 2. Система факторов изменения качества жизни?
 3. Социальная безопасность как фактор развития качества жизни
- Перечень рекомендуемой литературы:

Тема 5. «Показатели социального благополучия человека. Факторы влияющие на социальное благополучие».

1. Показатели, характеризующие социальное благополучие.

2. Основными детерминантами социального благополучия людей.
3. Классификация основных факторов социального благополучия населения.

Тема 6. «Особенности представлений о социальном благополучии на Западе, Востоке и в России»

1. Основные показатели уровня жизни принятые в ООН и РФ.
2. Методологические и статистические характеристики уровня жизни .
3. Современное состояние социального благополучия на Западе.
4. Современное состояние социального благополучия на Востоке.

Тема 7. «Происхождение теории социального неравенства. История теорий социального неравенства»

1. Социальное неравенство: множественность измерений и объяснений.
2. Истоки происхождения социального неравенства.
3. История теорий социального неравенства.
3. Признаки неравенства.

Тема 8. «Понятие бедности. История изучения бедности».

1. Подходы к определению бедности.
2. Типология бедности.
3. Причины бедности.
4. Бедность в России.
5. Стратегии борьбы с бедностью.

Тема 9. « Деятельность благотворительных организаций в современной России»

1. Современные тенденции благотворительности.
2. Влияние глобализации на изменение отечественных тенденций развития современных форм помощи.
3. Российские благотворительные организации.

Тема 10. «Основные зарубежные модели социального благополучия. Классификация типов моделей социального обеспечения Д.Миллера»

1. Общая характеристика моделей социального обеспечения.
2. Остаточная модель социального обеспечения.
3. Государственно-перераспределительная модель социального обеспечения.
4. Модель индустриально-экономического развития.

Тема 11. «Исторические основы отечественного благосостояния»

1. Патриархальная модель.
2. Общинная модель.
3. Коллективная модель.

Темы рефератов:

1. Система социальной защиты в западных странах.
2. Роль негосударственных благотворительных организаций в социальной работе за рубежом.
3. Государственные службы и общественные организации в социальной работе: тенденции перспективы.
4. Социальное обслуживание населения и социальная работа за рубежом.
5. Социальная работа и социальные программы в западных странах.
6. Современные тенденции развития социальной работы в западных странах.
7. Виды социальной работы с различными группами населения в зарубежных странах.
8. Социальное страхование за рубежом.
9. Социальные программы в современной России.
10. Социальное государство: условия возникновения и этапы развития.

11. Современные представления о сущности социального государства.
12. Важнейшие признаки социального государства.
13. Значение Концепции социального государства Российской Федерации для развития российского общества.

Перечень тем и заданий для подготовки к зачету:

1. Цели и задачи социального государства.
2. Принципы социального государства и их обоснование.
3. Система социальной защиты в западных странах.
4. Основные принципы социального благополучия.
5. Социальное благополучие как показатель социальной защищенности граждан.
6. Социальное благополучие как показатель социальной защищенности граждан.
7. Роль негосударственных благотворительных организаций в социальной работе за рубежом.
8. Социальная работа и социальные программы в западных странах.
9. Современные тенденции развития социальной работы в западных странах.
10. Виды социальной работы с различными группами населения в зарубежных странах.
11. Социальное страхование за рубежом.
12. Развитие общественной благотворительности в дореволюционной России.
13. Основные направления благотворительности в XX веке.
14. Деятельность благотворительных организаций в современной России.
15. Социальные программы в современной России.
16. Концепция социальной безопасности
17. Теоретические основания современных моделей социального благополучия
18. Социальное государство: условия возникновения и этапы развития.
19. Современные представления о сущности социального государства.
20. Принципы социального государства и их обоснование.
21. Важнейшие признаки социального государства.
22. Классификация европейских моделей социального благосостояния.
23. Исторические основы отечественного благосостояния: патриархальная модель, общинная модель, коллективная модель.
24. Основные принципы социального обслуживания населения в современной России.

**Перечень контрольных вопросов
и заданий для самостоятельной работы**

1. В каком официальном документе Российская Федерация провозглашена социальным государством?
2. Какими факторами обусловлена востребованность гражданами России реализация целей и задач социального государства?
3. Дайте определение понятию «социальное государство».
4. Какой смысл вкладывают разработчики концепции в понятие «достойная жизнь» человека?
5. Что обозначают на практике реализация принципов социальной справедливости и социальной солидарности?
6. Перечислите принципы, на которых социальные государства Европы строят свою социально-экономическую политику. Как Вы считаете, какие из данных принципов реализованы в нашей стране?

7. По каким критериям происходит оценка степени социальности правового демократического государства? Дайте оценку нашему государству по каждому критерию, используя пятибалльную систему.
8. Каковы основные приоритеты в Российской Федерации на современном этапе становления социального государства?
9. Назовите основные направления молодежной политики, как неотъемлемой функции социального государства.
10. Какую роль играет социальное партнерство в социальном государстве?
11. В чем заключается социальная ответственность органов власти?
12. На какие международные документы должна опираться Россия при проведении своей социальной политики?
13. В чем заключается социальная ответственность крупного, среднего и малого бизнеса?
14. Какие положения включает в себя социальная ответственность гражданина?
15. Дайте характеристику финансового обеспечения как важнейшего фактора и условия развития социального государства.
16. В чем заключается основная проблема социального государства при реализации им правового обеспечения граждан?
17. Какова роль общественных объединений в формировании и функционировании социального государства?

Практическое задание

1. Заполните таблицу:

| Либеральное социальное государство | Консервативное социальное государство | Социал-демократическое социальное государство |
|------------------------------------|---------------------------------------|---|
| | | |

- А.** Величина социальных пособий находится в пропорциональной зависимости от трудовых доходов.
- Б.** Социальная поддержка граждан осуществляется при минимальном вмешательстве государства.
- В.** Низкая степень вовлечения граждан в корпоративное и частное страхование.
- Г.** «Достойный уровень жизни» обеспечивается совместными усилиями государства, работодателя и самого гражданина.
- Д.** Материальная помощь имеет адресную направленность и требует проверки нуждаемости.
- Е.** Финансирование социальной сферы осуществляется из государственного сектора экономики и за счет поступлений от налогов.
- Ж.** Доходы граждан в сфере предпринимательства не ограничены государством.
- З.** Монопольная роль государства в реализации социальной защиты.
- К.** Государство обязуется не бороться с бедностью, а не допускать бедности.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|--|--|---|
| ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | | |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> – основы современной концепции развития социального государства, – основные концепции социальной структуры, стратификации, социальной мобильности, – принципы построения моделей общества социального благополучия, – теоретические и практические подходы к определению источников и механизмов организации социальной работы для достижения социального благополучия в обществе. – основные принципы, понятия, политико-правовые и этические нормы социальной и политической жизни. | <p>1. Примерный перечень теоретических вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и задачи социального государства. 2. Принципы социального государства и их обоснование. 3. Система социальной защиты в западных странах. 4. Основные принципы социального благополучия. 5. Социальное благополучие как показатель социальной защищенности граждан. 6. Социальное благополучие как показатель социальной защищенности граждан. 7. Роль негосударственных благотворительных организаций в социальной работе за рубежом. 8. Социальная работа и социальные программы в западных странах. 9. Современные тенденции развития социальной работы в западных странах. 10. Виды социальной работы с различными группами населения в зарубежных странах. |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> – давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе; – учитывать специфику социального здоровья и социокультурного развития объекта социальной помощи; – находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях – понимать потребности общества, личности и возможности социокультурного знания в решении возникающих индивидуально-личностных и социальных проблем; – анализировать социальную среду, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию достижения социального | <p>Тесты для самопроверки:</p> <p>Раздел 1. Теоретико-методологические основы социального государства</p> <p>1. Возникновение в обществе социального государства является закономерным результатом ...</p> <ol style="list-style-type: none"> а) целенаправленных действий властных структур; б) революционных преобразований в обществе; в) эволюционного развития общественных отношений; г) активного воздействия на систему власти со стороны других государств. <p>2. Социальное государство признает высшей ценностью ...</p> <ol style="list-style-type: none"> а) отдельные социальные группы; б) правящий класс общества; в) гражданина данного государства; г) человека, живущего на территории данного государства. |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---------------------------------|---|
| | благополучия в обществе. | <p>3. <i>Социальное государство несет ответственность за ...</i></p> <p>а) сохранение минимальных доходов населения; б) обеспечение высокого уровня и качества жизни среднего класса; в) социальную поддержку малоимущих слоев населения; г) социальное благополучие всех членов общества.</p> <p>4. <i>Какая из нижеприведенных статей относится к Конституции Российской Федерации 1993 г.</i></p> <p>а) Статья 11. Земля и другие природные ресурсы могут находиться в частной, государственной, муниципальной и иных формах собственности; б) Статья 9. В исключительной собственности государства находятся: земля, ее недра, воды, леса;</p> <p>5. <i>Какая из нижеприведенных статей относится к Конституции СССР 1977 года?</i></p> <p>а) Статья 13. Имущество, находящееся в личной собственности или в пользовании граждан, не должно служить для извлечения нетрудовых доходов, использоваться в ущерб интересам общества; б) Статья 34. Каждый имеет право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности.</p> <p>6. <i>На каком из уровней социальная политика носит нормативно-задающий характер?</i></p> <p>а) на городском уровне; б) федеральном; в) районном; г) муниципальном.</p> <p>7. <i>На каком из нижеперечисленных уровней социальная политика имеет реальное воплощение в жизнь?</i></p> <p>а) на федеральном уровне; б) на уровне субъекта Российской Федерации; в) на муниципальном уровне; г) на всех вышеперечисленных.</p> <p>8. <i>Приоритетной задачей современного этапа становления в России социального государства является:</i></p> <p>а) сглаживание социального неравенства в обществе;</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---------------------------------|--|
| | | <p>б) бюджетная поддержка неэффективно работающих бизнес-структур; в) оказание материальной помощи другим государствам; г) гендерное равенство мужчин и женщин.</p> <p>9. Согласно Концепции социального государства Российской Федерации под достойной жизнью человека понимается ... а) материальная обеспеченность на уровне размеров потребительской корзины; б) материальная обеспеченность на уровне минимального размера оплаты труда; в) материальная обеспеченность на уровне стандартов современного развитого общества; г) материальная обеспеченность на уровне прожиточного минимума.</p> <p>10. Уберите лишний вариант ответа. Социальная ответственность крупного, среднего и малого бизнеса заключается в: а) обеспечении эффективного функционирования отраслей социальной инфраструктуры; б) развитии и софинансировании объектов социальной сферы; в) обеспечении охраны и безопасных условий труда работников; г) обеспечении выпуска качественной продукции.</p> <p>11. Уберите лишний вариант ответа. Социальная ответственность гражданина включает в себя ... а) соблюдение законов и других правовых норм; б) передачу части собственности (в виде налогов) на общественные и социальные нужды; в) посильную заботу о материальном достатке членов семьи; г) своевременное и полное отчисление страховых платежей по программам пенсионного, медицинского и социального страхования.</p> <p>12. Уберите лишний вариант ответа. Социальная ответственность органов власти выражается в ... а) выполнении всех ратифицированных Россией конвенций ООН, затрагивающих социальные права граждан; б) контроле за соблюдением расходования бюджетных средств, предназначенных на социальные нужды; в) признании международных правовых норм и соглашений в социальной сфере;</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---------------------------------|--|
| | | <p>г) развитию корпоративного профессионального пенсионного страхования.</p> <p>13. При ратификации международных норм и соглашений, в условиях глобализации и предстоящего присоединения России к ВТО, социальная ответственность государства ... а) снижается; б) значительно возрастает; в) остается на прежнем уровне; г) не зависит от данных процессов</p> <p>14. Наиболее сложной задачей при развитии социального государства является ... а) соблюдение прав и свобод человека; б) установление границ, пределов вмешательства государства в экономическую и социальную жизнь; в) обеспечение социальной справедливости и солидарности в распределении продуктов труда; г) соблюдение постоянного баланса между рыночной экономикой и устранением явного социального неравенства, порождаемого ею.</p> <p>15. Снижение смертности (особенно детской и в трудоспособном возрасте) и увеличение продолжительности жизни населения – это приоритеты Российской Федерации в ... а) в сфере обеспечения достойного уровня жизни; б) в сфере демографического развития; в) в сфере социальной защиты населения; г) в сфере систем жизнеобеспечения населения.</p> <p>16. Сохранение и приумножение жилого фонда, повышение его комфортабельности; развитие коммунального хозяйства, транспорта и связи - это приоритеты Российской Федерации в ... а) в сфере обеспечения достойного уровня жизни; б) в сфере систем жизнеобеспечения населения; в) в сфере социальной защиты населения; г) в сфере демографического развития.</p> <p>17. В сфере формирования социокультурной среды приоритетами Российской Федерации являются ... а) обеспечение достойного качества жизни и здоровья населения при условии сохранения природных систем; б) повышение роли и качества общего и профессионального образования, сохранение</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---------------------------------|---|
| | | <p>национальной самобытности языка народов, населяющих Российскую Федерацию.</p> <p>в) обеспечение гражданам России возможности трудиться на условиях свободно избранной, полной и продуктивной занятости;</p> <p>г) установление государственных гарантий в сфере оплаты труда, обеспечивающих в полной мере воспроизводство рабочей силы.</p> <p>18. В сфере социальной защиты населения приоритетами Российской Федерации являются ...</p> <p>а) разработка и реализация государственной демографической политики, направленной на ликвидацию тенденций депопуляции (сокращения) населения страны;</p> <p>б) разработка и осуществление государственной программы преодоления бедности, реформирование системы социального страхования;</p> <p>в) обеспечение экологической безопасности страны;</p> <p>г) создание новых технологий, их модернизация на основе прогнозов глобального и национального развития.</p> <p>19. В каком году принцип социального государства был впервые закреплён в качестве конституционной нормы?</p> <p>а) 1939; б) 1958; в) 1978; г) 1949.</p> <p>20. Профессор Московского университета Б. Н. Чичерин считал, что ...</p> <p>а) источником поддержки нуждающихся должно быть государство, и только потом — благотворительность;</p> <p>б) источником поддержки нуждающихся должны быть и государство и благотворительность;</p> <p>в) источником поддержки нуждающихся должна быть благотворительность, и только потом — государство;</p> <p>г) источником поддержки нуждающихся должны быть сами нуждающиеся.</p> <p>21. Выберите правильное суждение:</p> <p>а) проводя социальную политику, важно равномерно учитывать все поле ее охвата, выделяя на определенных этапах наиболее приоритетные направления;</p> <p>б) проводя социальную политику, главное - это приоритетные направления, а не равномерный учет всего поля ее охвата;</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---------------------------------|---|
| | | <p>в) проводя социальную политику, важно равномерно учитывать все поле ее охвата, не выделяя на определенных этапах наиболее приоритетные направления;</p> <p>г) проводя социальную политику, важно не равномерно учитывать все поле ее охвата, а выделять на определенных этапах наименее приоритетные направления.</p> <p>22. Механизм, призванный оградить людей от разного рода неблагоприятных для их жизнедеятельности воздействий со стороны социальной среды и смягчать последствия таковых – это ...</p> <p>а) социальная политика; б) социальная защита; в) социальное обеспечение; г) социальное право.</p> <p>23. Какая из нижеприведенных статей относится к Конституции Российской Федерации 1993 г.</p> <p>а) Статья 45. Право на образование обеспечивается бесплатностью всех видов образования, предоставлением государственных стипендий и льгот учащимся и студентам, бесплатной выдачей школьных учебников;</p> <p>б) Статья 43. Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии;</p> <p>24. Социальные нормы и нормативы, обеспечивающие реализацию гарантированных Конституцией социальных прав граждан и выступающие одновременно ориентирами в реализации социальной и экономической политики социального государства – это ...</p> <p>а) «индекс человеческого развития»; б) «качество социального обслуживания населения»;</p> <p>в) «потребительская корзина» ; г) «государственные социальные стандарты».</p> <p>25. В какой области государственные социальные стандарты учитывают максимально допустимую (предельную) долю расходов граждан на оплату жилья и коммунальных услуг (в совокупном доходе семьи)?</p> <p>а) в области обеспечения населения товарами и услугами массового спроса;</p> <p>б) в области обеспечения занятости и помощи безработным;</p> <p>в) в области обеспечения населения жильем, коммунальными и бытовыми услугами;</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|--|---|
| | | <p>г) в области социальной помощи и социального обслуживания населения.</p> <p>26. Кто ввел в научный оборот термин «социальное государство»? а) Лоренц фон Штейн; б) Норман Фернис; в) Г. Эспинг-Андерсен; г) Н. Мэннинг.</p> <p>27. Кто из российских ученых внес свой вклад в развитие принципов социального государства? а) И.А. Ильин и П.А. Флоренский; б) Б. Н. Чичерин и П. И. Новгородцев; в) В.Г. Белинский, Т.Н. Грановский; г) Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев.</p> <p>28. В какой стране принцип социального государства был впервые закреплён в качестве конституционной нормы? а) ГДР; б) Испания; в) ФРГ; г) Франция.</p> <p>29. На каком из прогнозируемых этапов построения социального государства в России происходит подготовка необходимых кадров и разработка основных направлений социальной и экономической политики? а) на начальном этапе; б) на переходном этапе; в) на этапе стабильного функционирования; г) на основном этапе.</p> <p>30. Какая из нижеприведенных статей относится к Конституции СССР 1977 года? а) Статья 44. Право на жилище обеспечивается развитием и охраной государственного и общественного жилищного фонда, справедливым распределением под общественным контролем жилой площади, предоставляемой по мере осуществления программы строительства благоустроенных жилищ, а также невысокой платой за квартиру и коммунальные услуги; б) Статья 40. Малоимущим, иным указанным в законе гражданам, нуждающимся в жилище, оно предоставляется бесплатно или за доступную плату из государственных, муниципальных и других жилищных фондов в соответствии с установленными законом нормами.</p> |
| Владеть | – навыками анализа и социального прогнозирования в сфере социального | <p>Практические задания</p> <p>1. Стрелками обозначьте соответствие основных направлений социальной политики с ее</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---------------------------------|-----------------------------|--|----------|---|--|----------------|--|----------|---------------------------|-----------------|-----------------|--|---------------------------------------|--|
| | <p>благополучия,</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение для достижения идеалов общества социального благополучия. – умением находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность – технологией оценки последствий своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов. – средствами оценки качества, коррекции принятых политических решений. | <p>основными функциями. Приведите примеры реализации одного из направлений в современном российском обществе</p> <table border="1" data-bbox="936 440 2114 1086"> <thead> <tr> <th data-bbox="936 440 1525 480">Направления социальной политики</th> <th data-bbox="1525 440 2114 480">Функции социальной политики</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="936 480 1525 544">Прямая поддержка доходов через систему социального обеспечения</td> <td data-bbox="1525 480 2114 671" rowspan="2">Активная</td> </tr> <tr> <td data-bbox="936 544 1525 762">Создание условий для трудовой активности, регулирование занятости и заработной платы. Совершенствование трудовых качеств работников</td> </tr> <tr> <td data-bbox="936 762 1525 981">Развитие личности, поддержание здоровья, высокого культурного уровня, предоставление услуг через систему социальной инфраструктуры</td> <td data-bbox="1525 671 2114 906">Конструктивная</td> </tr> <tr> <td data-bbox="936 981 1525 1086">Предупреждение и разрешение социальных конфликтов через создание системы эффективной социальной защиты</td> <td data-bbox="1525 906 2114 1086">Защитная</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Опираясь на субъективные показатели качества жизни (Л.А. Беляева), разработайте 3-4 примерных вопроса для оценки одного из компонентов данной категории</p> <table border="1" data-bbox="936 1187 2163 1426"> <thead> <tr> <th data-bbox="936 1187 1547 1227">Компоненты качества жизни</th> <th data-bbox="1547 1187 2163 1227">Частные индексы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="936 1227 1547 1394">1.Уровень жизни</td> <td data-bbox="1547 1227 2163 1394">1. Индекс материального уровня жизни; 2. Индекс удовлетворенности жильем; 3.Индекс доступности медицинской помощи; 4. Индекс доступности образования.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="936 1394 1547 1426">2.Качество ближайшей социальной среды</td> <td data-bbox="1547 1394 2163 1426">1. Индекс самоидентификации с жителями</td> </tr> </tbody> </table> | Направления социальной политики | Функции социальной политики | Прямая поддержка доходов через систему социального обеспечения | Активная | Создание условий для трудовой активности, регулирование занятости и заработной платы. Совершенствование трудовых качеств работников | Развитие личности, поддержание здоровья, высокого культурного уровня, предоставление услуг через систему социальной инфраструктуры | Конструктивная | Предупреждение и разрешение социальных конфликтов через создание системы эффективной социальной защиты | Защитная | Компоненты качества жизни | Частные индексы | 1.Уровень жизни | 1. Индекс материального уровня жизни; 2. Индекс удовлетворенности жильем; 3.Индекс доступности медицинской помощи; 4. Индекс доступности образования. | 2.Качество ближайшей социальной среды | 1. Индекс самоидентификации с жителями |
| Направления социальной политики | Функции социальной политики | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Прямая поддержка доходов через систему социального обеспечения | Активная | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Создание условий для трудовой активности, регулирование занятости и заработной платы. Совершенствование трудовых качеств работников | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Развитие личности, поддержание здоровья, высокого культурного уровня, предоставление услуг через систему социальной инфраструктуры | Конструктивная | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Предупреждение и разрешение социальных конфликтов через создание системы эффективной социальной защиты | Защитная | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Компоненты качества жизни | Частные индексы | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.Уровень жизни | 1. Индекс материального уровня жизни; 2. Индекс удовлетворенности жильем; 3.Индекс доступности медицинской помощи; 4. Индекс доступности образования. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.Качество ближайшей социальной среды | 1. Индекс самоидентификации с жителями | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | |
|---------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|---|
| | | | своего поселения; 2. Индекс защищенности от преступлений; 3. Индекс защищенности от бедности; 4. Индекс защищенности от произвола чиновников; 5. Индекс защищенности от произвола правоохранительных органов. |
| | | 3. Качество экологии | 1. Индекс защищенности от экологической угрозы; 2. Индекс чистоты воздуха; 3. Индекс чистоты воды. |
| | | 4. Социальное самочувствие населения | 1. Индекс уверенности в будущем; 2. Индекс удовлетворенности жизнью; 3. Индекс самостоятельности |

ОПК-5 – способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социальноклассовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан

| | | |
|-------|---|---|
| Знать | <p>– специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социальноклассовых групп,</p> <p>– инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан</p> <p>– сущность и специфику теоретико-методологических подходов к анализу коммуникативных систем; их специфику;</p> <p>- иметь представление о социологических методах анализа коммуникативных систем;</p> <p>- сущность и значение информации в развитии</p> | <p>Примерный перечень теоретических вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальное страхование за рубежом. 2. Развитие общественной благотворительности в дореволюционной России. 3. Основные направления благотворительности в XX веке. 4. Деятельность благотворительных организаций в современной России. 5. Социальные программы в современной России. 6. Концепция социальной безопасности 7. Теоретические основания современных моделей социального благополучия 8. Социальное государство: условия возникновения и этапы развития. 9. Современные представления о сущности социального государства. 10. Принципы социального государства и их обоснование. 11. Важнейшие признаки социального государства. 12. Классификация европейских моделей социального благосостояния. 13. Исторические основы отечественного благосостояния: патриархальная модель, |
|-------|---|---|

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|--|--|
| | современного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны. | общинная модель, коллективная модель. 14. Основные принципы социального обслуживания населения в современной России. |
| Уметь | — произвести элементарный социологический анализ процессов коммуникации на современном этапе; – выявить, описать и объяснить тенденции современных коммуникативных процессов, их структуру и социокультурный контекст, уметь анализировать информацию исходя из знания теоретических концепций социологической науки; - использовать социологические методы исследования для изучения актуальн | <p>Ответьте на вопросы. Что такое коммуникативная установка? Как она формируется?? В чем состоит значение речевого этикета? На конкретных примерах покажите особенности этикета в различных культурах.</p> <p>Задания для самостоятельной работы: Охарактеризуйте оценочные доминанты коммуникации.</p> <p>Контрольные вопросы: Дайте определение понятию «социологические доминанты коммуникации» Какие виды социологических доминант коммуникации вам известны?</p> <p>Составьте схему, отражающую место социологии коммуникации в системе научного знания (положение данной отрасли внутри социологии, а также связь с другими дисциплинами). 2. Проанализируйте определения понятия «коммуникация», которые даются в различных словарях (толковых, энциклопедических и др.). Обобщите ваши наблюдения в виде таблицы</p> |
| Владеть | – категориальным аппаратом социологии и социологии коммуникаций; - способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы; - способностью участвовать в разработке основанных на профессиональных социологических знаниях предложений и рекомендаций по решению социальных проблем, в разработке механизмов согласования интересов социальных групп и | <p>Что понимается под качеством жизни: 1. Степень обеспеченности населения необходимыми материалами и нематериальными благами и услугами, достигнутый уровень их потребления и степень удовлетворения потребностей людей в этих благах 2. Пользование благами, обеспечивающими всестороннее развитие человека 3. Категория, отражающая объективные условия существования и их оценку на уровне общества и индивида. Индекс человеческого развития человеческого потенциала рассчитывается как: 1. Среднеарифметическая величина от величины валового внутреннего продукта на душу населения, ожидаемой продолжительности жизни и уровня образования</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---------------------------------|--|
| | общностей. | <p>2. Среднеарифметическая величина от величины валового национального продукта на душу населения, ожидаемой продолжительности жизни и уровня образования</p> <p>3. Среднее от величины валового внутреннего продукта на душу населения, ожидаемой продолжительности жизни и уровня образования с взвешиванием их значимости</p> <p>Минимальный набор продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг, необходимых для обеспечения жизнедеятельности населения – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Минимальная потребительская корзина 2. Прожиточный минимум 3. Минимальная зарплата <p>В России минимальная потребительская корзина (для расчета физиологического прожиточного минимума) включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Минимум товаров и услуг, который общество признает необходимым для поддержания приемлемого уровня жизни 2. 25 продовольственных товаров 3. Наиболее часто потребляемые товары и услуги в среднестатистической семье <p>Рациональное потребление по научно-обоснованным нормам, обеспечивающим благоприятные условия для полного восстановления физических и интеллектуальных сил человека:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Достаток 2. Нормальный уровень 3. Бедность 4. Нищета |

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы социального государства» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Зачет по данной дисциплине проводится в устной форме по теоретическим вопросам и защите проекта.

Для систематизации знаний большое значение имеет выполнение студентами заданий для самостоятельной работы, посещение студентами лекций, практических занятий, а также консультаций, которые проводятся по расписанию.

Показатели и критерии оценивания зачета

Для получения зачета по дисциплине обучающийся должен

– Знать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социальноклассовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан

– *знать* проблемные несоответствия в своей деятельности по предоставлению мер социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания

–*уметь* фиксировать особенности мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан

– уметь выявлять специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социальноклассовых групп

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

а) Основная литература:

1. Маргулян, Я. А. Основы социального государства : учебное пособие для академического бакалавриата / Я. А. Маргулян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 178 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07234-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434401> (дата обращения: 29.10.2020).
2. Бурилкина, С. А. Основы социального государства : учебное пособие [для вузов] / С. А. Бурилкина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1860-3. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4129.pdf&show=dcatalogues/1/1535273/4129.pdf&view=true> (дата обращения: 23.10.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Дроздов В. В. Зарождение и развитие идей социального государства [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. В. Дроздов ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2828.pdf&show=dcatalogues/1/1133070/2828.pdf&view=true>.
2. Бурилкина С. А. Современные теории социального благополучия [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. А. Бурилкина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2382.pdf&show=dcatalogues/1/1130061/2382.pdf&view=true>

3. в) Методические указания:

1. Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Носова, 2019. 46с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

| Наименование ПО | № договора | Срок действия лицензии |
|-----------------|--|--------------------------|
| MS Windows 7 | Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017 | 11.10.2021 27.07.2018 |
| MS Office 2007 | № 135 от 17.09.2007 | бессрочно |
| FAR Manager | свободно распространяемое | бессрочно |
| 7Zip | свободно распространяемое | бессрочно |

д) Интернет-ресурсы:

1. Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
2. Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»

- <https://dlib.eastview.com/>
3. Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: <https://scholar.google.ru/>
 4. Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: <http://window.edu.ru/>
 5. Российская Государственная библиотека. Каталоги <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>
 6. Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>
 7. <http://enbv.narod.ru/> – Материалы по современной теории социального благополучия
 8. <http://www.ecsocman.edu.ru/> - Федеральный образовательный портал
 9. <http://socpedagogika.narod.ru/> - Курс лекций по современной теории социального благополучия.

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

| | |
|--|---|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Доска, мультимедийный проектор, экран |
| Учебные аудитории для выполнения курсового проектирования помещения для самостоятельной работы обучающихся | Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся | Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий. |