

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
О.В. Гневэк  
« 11 » сентября 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Основы социального образования

Направление подготовки

39.03.02 «Социальная работа»

Профиль программы

«Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения

Очная

Институт  
Кафедра

гуманитарного образования  
социальной работы и психолого-педагогического  
образования

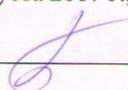
Курс  
Семестр

II  
3

Магнитогорск  
2017 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», утвержденного приказом МОиН РФ от «12» января 2016 г. N 8.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной работы и психолого-педагогического образования «31» августа 2017 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой  / О.Л. Потрикеева /

Рабочая программа одобрена методической комиссией Института гуманитарного образования «11» сентября 2017 г., протокол № 1.

Председатель  / О.В. Гневэк /

Рабочая программа составлена:

к.п.н., доцент кафедры социальной работы и психолого-педагогического образования

 / Е.В. Олейник /

Рецензент:

к.п.н., директор МГБОФ «Металлург»  
г. Магнитогорск,  
зав. кафедрой социальных технологий  
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

 / В.А. Владимирцев /





### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы социального образования» являются:

- сформировать у студентов знания о сущности и содержании социального образования,
- сформировать социально значимые качества у студентов, необходимых для реализации профессиональных функций в социальной сфере.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «Основы социального образования» входит в перечень базовых дисциплин блока 1 образовательной программы.

Данная дисциплина изучает компетенцию совместно со следующими дисциплинами: «Введение в профессию», «Основы социального государства», «История социальной работы».

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении дисциплин «Теория социальной работы», «Социальные технологии и технологии социальной работы», «Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной защиты», «Условия профессиональной деятельности специалиста по социальной работе».

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Основы социального образования» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Уровень освоения компетенций		
	Пороговый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
<b>ОПК-6 – способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества</b>			
Знать психолого-педагогические основы для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	Называет задачи общественного, национально-государственного и личностного развития, проблемы социального благополучия личности и общества	Анализирует достоинства и недостатки эффективного применения психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	Использует психолого-педагогические знания для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества
Уметь решать задачи общественного, национально-государственного и	Умеет выбирать необходимые средства для решения задач общественного,	Умеет с помощью психолого-педагогических знаний осуществлять	Оценивает результативность применения психолого-педагогических зна-

Структурный элемент компетенции	Уровень освоения компетенций		
	Пороговый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
личностного развития, проблемы социального благополучия личности и общества	национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества с использованием психолого-педагогических знаний	профессиональную деятельность по решению проблем социального благополучия личности и общества	ний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества
Владеть способностью применения психолого-педагогических знаний в решении задач общественного, национально-государственного и личностного развития	Применяет на практике навыки психолого-педагогических знаний в решении задач общественного, национально-государственного и личностного развития среды	Владеет навыками критического оценивания применения психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	Управляет процессом решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества с опорой на психолого-педагогические знания
<b>ПК-15 – готовностью к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования</b>			
Знать основы образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования	Фиксирует проблемные несоответствия в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования	Анализирует причины недостатков и выявляет достоинства своей деятельности, опираясь на знания в области образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования	Использует эффективные средства при реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования
Уметь реализовывать образовательную деятельность в системе общего, профессионального и дополнительного образования	Умеет выбирать необходимые средства для реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования	Умеет осуществлять образовательную деятельность в системе общего, профессионального и дополнительного образования	Оценивает образовательную деятельность в системе общего, профессионального и дополнительного образования
Владеть навыками реализации образователь-	Применяет на практике избранные	Соотносит достоинства и недостатки	Управляет процессом реализации об-

Структурный элемент компетенции	Уровень освоения компетенций		
	Пороговый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
ной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования	средства для реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования	реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования	разовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования
<b>ПК-16 – готовностью к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности</b>			
Знать основы социально-практической и образовательной деятельности	Фиксирует проблемные несоответствия в своей деятельности с точки зрения применения научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности	Анализирует причины недостатков и выявляет достоинства своей деятельности, опираясь на знания в социально-практической и образовательной деятельности	Использует эффективные средства в социально-практической и образовательной деятельности
Уметь применять научно-педагогические знания в социально-практической и образовательной деятельности	Умеет выбирать необходимые методы и формы для реализации социально-практической и образовательной деятельности	Умеет осуществлять анализ профессиональной деятельности, планировать и корректировать ее, опираясь на научно-педагогические знания в социально-практической и образовательной деятельности	Оценивает уровень применения научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности
Владеть навыками применения научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности	Применяет на практике научно-педагогические знания в социально-практической и образовательной деятельности	Владеет навыками критического оценивания применения научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности	Управляет процессом применения научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности

#### **4. Структура и содержание дисциплины (для очной формы обучения)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 55 акад. часов;
- внеаудиторная – 1 акад. часов
- самостоятельная работа – 53 акад. часов;
- зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) <sup>1</sup>			Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	практич. занятия	самост. раб.		
1. Раздел Теоретические и методологические основы социального образования	1					
1.1. Основные категории и понятия курса «Основы социального образования»	1	2	4	6	Опрос на лекции, устный ответ на практическом занятии	ОПК-6-зу ПК-15-зу ПК-16-зу
1.2. Социальное образование как социокультурный феномен		2	4	6	Опрос на лекции, устный ответ на практическом занятии	ОПК-6-зу ПК-15-зу ПК-16-зу
1.3. Функции и компоненты социального образования	1	2	2	6	Опрос на лекции, устный ответ на практическом занятии	ОПК-6-зу ПК-15-зу ПК-16-зу
<b>Итого по разделу</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>Текущий контроль (опрос)</b>	
2. Раздел Современные тенденции социального образования	1					
2.1. Структура науки и направления научных исследований		1	2	4	Устный ответ на практическом занятии	ОПК-6-зுவ ПК-15-зுவ ПК-16-зுவ
2.2. История развития российского социального образования	1	2	4	4	Устный ответ на практическом занятии	ОПК-6-зுவ ПК-15-зுவ ПК-16-зுவ
2.3. Проблемы развития теории социального образования	1	2	2	4	Устный ответ на практическом занятии	ОПК-6-зுவ ПК-15-зுவ ПК-16-зுவ
2.4. Технология подготовки социальных кадров	1	1	4	4	Устный ответ на практическом занятии	ОПК-6-зுவ ПК-15-зுவ ПК-16-зுவ
2.5. Сфера образовательных (социальных) услуг в современных условиях в современной России	1	1	2	4	Устный ответ на практическом занятии	ОПК-6-зுவ ПК-15-зுவ ПК-16-зுவ
2.6. Проблемы реформирования профессионального образования	1	1	2	4	Устный ответ на практическом занятии	ОПК-6-зுவ ПК-15-зுவ ПК-16-зுவ
2.7. Образование в эпоху глобализации	1	1	2	4	Устный ответ на практическом занятии	ОПК-6-зுவ ПК-15-зுவ ПК-16-зுவ
2.8. Мировые тенденции, приоритеты и проблемы воспитания		1	2	4	Устный ответ на практическом занятии	ОПК-6-зுவ ПК-15-зுவ

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) <sup>1</sup>			Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	практич. занятия	самост. раб.		
						ПК-16-зув
2.9. Интеграция России в мировое образовательное пространство		1	2	4	Устный ответ на практическом занятии	ОПК-6-зув ПК-15-зув ПК-16-зув
2.9. Успехи и проблемы зарубежного образования		1	4	3	Устный ответ на практическом занятии	ОПК-6-зув ПК-15-зув ПК-16-зув
<b>Итого по разделу</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>26</b>	<b>35</b>	<b>Текущий контроль (опрос)</b>	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>1</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>53</b>	<b>Промежуточный контроль (зачет)</b>	

## 5. Образовательные и информационные технологии

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. (Например, информационная лекция, семинар, практическое занятие).

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирование активной познавательной деятельности студентов. (Например, проблемная лекция, практическое занятие в форме практикума).

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий. (Например, деловая игра, ролевая игра).

4. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексия. (Виды проектов: исследовательский, творческий, информационный).

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды. (Например, лекция «обратной связи»,

семинар-дискуссия).

**6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии** – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. (Например, лекция-визуализация, практическое занятие в форме презентации).

**7. Инновационные методы** в высшем образовании – методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности. Они предполагают применение информационных образовательных технологий, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню, в процессе преподавания дисциплины:

- использование мультимедийных учебников, электронных версий эксклюзивных курсов в преподавании дисциплины;
- использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и Интернет;
- проведение электронных презентаций рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ;
- решение юридических, экономических (других) задач с применением справочных систем «Гарант», «Консультант +»;
- консультирование студентов с использованием электронной почты;

Кроме того, инновационные методы также предполагают и применение методов активного обучения:

- методы проблемного обучения, решение ситуативных задач;
- исследовательские методы;
- проведение деловых и ролевых игр, круглых столов на базе современных информационных технологий.

#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Формы контроля
1. Раздел Теоретические и методологические основы социального образования			
1.1. Основные категории и понятия курса «Основы социального образования»	конспектирование статей, первоисточников решение задач подготовка к практическим, семинарским занятиям проработка учебников, учебных пособий, обязательной литературы	6	Опрос
1.2. Социальное образование как социокультурный феномен	конспектирование статей, первоисточников решение задач подготовка к практическим, семинарским занятиям проработка учебников, учебных пособий, обязательной литературы	6	Опрос
1.3. Функции и компоненты социального образования	конспектирование статей, первоисточников решение задач подготовка к практическим, семинарским занятиям проработка учебников, учебных пособий, обязательной литературы	6	Опрос
<b>Итого по разделу</b>		<b>18</b>	Опрос
2. Раздел Современные тенденции социального образования			

2.1. Структура науки и направления научных исследований	конспектирование статей, первоисточников решение задач подготовка к практическим, семинарским занятиям проработка учебников, учебных пособий, обязательной литературы	4	Выступление на практическом занятии
2.2. История развития российского социального образования	конспектирование статей, первоисточников решение задач подготовка к практическим, семинарским занятиям проработка учебников, учебных пособий, обязательной литературы	4	Выступление на практическом занятии
2.3. Проблемы развития теории социального образования	конспектирование статей, первоисточников решение задач подготовка к практическим, семинарским занятиям проработка учебников, учебных пособий, обязательной литературы	4	Выступление на практическом занятии
2.4. Технология подготовки социальных кадров	конспектирование статей, первоисточников решение задач подготовка к практическим, семинарским занятиям проработка учебников, учебных пособий, обязательной литературы	4	Выступление на практическом занятии
2.5. Сфера образовательных (социальных) услуг в современных условиях в современной России	конспектирование статей, первоисточников решение задач подготовка к практическим, семинарским занятиям проработка учебников, учебных пособий, обязательной литературы	4	Выступление на практическом занятии
2.6. Проблемы реформирования профессионального образования	конспектирование статей, первоисточников решение задач подготовка к практическим, семинарским занятиям проработка учебников, учебных пособий, обязательной литературы	4	Выступление на практическом занятии
2.7. Образование в эпоху глобализации	конспектирование статей, первоисточников решение задач подготовка к практическим, семинарским занятиям проработка учебников, учебных пособий, обязательной литературы	4	Выступление на практическом занятии
2.8. Мировые тенденции, приоритеты и проблемы воспитания	конспектирование статей, первоисточников решение задач подготовка к практическим, семинарским занятиям проработка учебников, учебных пособий, обязательной литературы	4	
2.9. Интеграция России в мировое образовательное пространство	конспектирование статей, первоисточников решение задач подготовка к практическим, семинарским занятиям проработка учебников, учебных пособий, обязательной литературы	4	
2.9. Успехи и проблемы зарубежного образования	конспектирование статей, первоисточников решение задач подготовка к практическим, семинарским занятиям проработка учебников, учебных пособий, обязательной литературы	3	
<b>Итого по разделу</b>		<b>35</b>	Отчет по практическим занятиям
<b>Итого по дисциплине</b>		<b>53</b>	<b>Промежуточный контроль (Зачет)</b>

## 7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### Перечень вопросов к зачету

1. Представление и науке и научном методе.
2. Классификации областей человеческого знания: Аристотель, Р. Бэкон.

3. Формальные (абстрактные), эмпирические науки, фундаментальные и прикладные научные исследования.
4. Социальные науки в структуре наук.
5. Современные трактовки социального образования. (С.И. Григорьев, Л.Г. Гусякова, В. И. Жуков, В. Н. Ярская).
6. Институциональные проблемы социального образования.
7. Функции и компоненты социального образования.
8. Основные характеристики и аспекты социального образования.
9. Взаимодействие религиозного воспитания и социального образования.
10. Современное социальное образование в контексте глобализации.
11. Теория флуктуации социальных систем (П. Сорокин).
12. Болонский процесс и проблемы, сопровождающие его реализацию.
13. Компетентностный подход и непрерывное образование.
14. Настройка образовательных структур в Европе.
15. Опыт разработки профессиональных компетенций выпускников университета.
16. Кредитно-модульная технология обучения.
17. Связь кредитов и результатов обучения.
18. «Конкуренция» на рынке образовательных услуг.
19. Западная модель преподавания социальной работы.
20. Практико-ориентированная парадигма при профессиональной подготовке студентов.
21. Контекстный подход в профессиональной подготовке.
22. Педагогическая технология «Портфолио студента» как средство развития их творческой активности.
23. Образовательные технологии.
24. Методы оценки.
25. Методика разработки лекции.
26. Методика разработки семинарского занятия.

#### Методические рекомендации для подготовки к зачету

Подготовка к зачету должна осуществляться в соответствии с рабочей программой дисциплины. Студент получает перечень вопросов, выносимых на зачет, а также список литературы для подготовки.

В процессе подготовки к зачету следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную, для этого можно воспользоваться информационными ресурсами в библиотеке МГТУ.

Для систематизации знаний большое значение имеет выполнение студентами заданий для самостоятельной работы, посещение студентами лекций, практических занятий, а также консультаций, которые проводятся по расписанию.

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

##### 1) на оценку «зачтено» студент:

- называет задачи общественного, национально-государственного и личностного развития, проблемы социального благополучия личности и общества;
- умеет выбирать необходимые средства для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества с использованием психолого-педагогических знаний;
- применяет на практике навыки психолого-педагогических знаний в решении задач общественного, национально-государственного и личностного развития среды;
- фиксирует проблемные несоответствия в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования;

- умеет выбирать необходимые средства для реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования;
- применяет на практике избранные средства для реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования;
- фиксирует проблемные несоответствия в своей деятельности с точки зрения применения научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности;
- умеет выбирать необходимые методы и формы для реализации социально-практической и образовательной деятельности;
- применяет на практике научно-педагогические знания в социально-практической и образовательной деятельности;
- анализирует достоинства и недостатки эффективного применения психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества;
- умеет с помощью психолого-педагогических знаний осуществлять профессиональную деятельность по решению проблем социального благополучия личности и общества;
- владеет навыками критического оценивания применения психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества;
- анализирует причины недостатков и выявляет достоинства своей деятельности, опираясь на знания в области образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования;
- умеет осуществлять образовательную деятельность в системе общего, профессионального и дополнительного образования;
- соотносит достоинства и недостатки реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования;
- анализирует причины недостатков и выявляет достоинства своей деятельности, опираясь на знания в социально-практической и образовательной деятельности;
- умеет осуществлять анализ профессиональной деятельности, планировать и корректировать ее, опираясь на научно-педагогические знания в социально-практической и образовательной деятельности;
- владеет навыками критического оценивания применения научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности;
- использует психолого-педагогические знания для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества;
- оценивает результативность применения психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества;
- управляет процессом решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества с опорой на психолого-педагогические знания;
- использует эффективные средства при реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования;
- оценивает образовательную деятельность в системе общего, профессионального и дополнительного образования;
- управляет процессом реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования;
- использует эффективные средства в социально-практической и образовательной деятельности;
- оценивает уровень применения научно-педагогических знаний в социально-

практической и образовательной деятельности;

– управляет процессом применения научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности;

2) на оценку «не зачтено» студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) Основная литература:

1. Испулова С. Н. Педагогика развития [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Н. Испулова, Е. Н. Рашикулина, Н. И. Кузьменко ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3354.pdf&show=dcatalogues/1/1139089/3354.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1018-8.

2. Степанова Н. А. Теория и практика реализации преемственности в образовании [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. А. Степанова, Е. Н. Рашикулина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3521.pdf&show=dcatalogues/1/1514339/3521.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1118-5.

### б) Дополнительная литература:

1. Рашикулина Е. Н. Методология и методика социогуманитарного исследования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. Н. Рашикулина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2534.pdf&show=dcatalogues/1/1130336/2534.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Аверьянова Т. А. Управление системами образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. А. Аверьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 91 с. - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2702.pdf&show=dcatalogues/1/1131709/2702.pdf&view=true>. - Макрообъект.

### в) Методические указания:

1. Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Носова, 2019. 46с.

### г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно

### а) Электронные журналы

1. Электронная версия журнала «Образование и наука» - <https://www.edscience.ru/jour>
2. Электронная версия журнала «Science» - <http://www.sciencemag.org>

3. Электронная версия журнала «СОЦИС» - <http://www.isras.ru/socis.html>

**б) Образовательные сайты и порталы**

1. Международная справочная система «Полпред» polpred.com отрасль «Образование, наука». – URL: <http://education.polpred.com/>.
2. Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). – URL: [https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp).
3. Поисковая система Академия Google (Google Scholar). – URL: <https://scholar.google.ru/>.
4. Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам. – URL: <http://window.edu.ru/>

**9 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.