

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Семейная педагогика

Направление подготовки

39.03.02 «Социальная работа»

Профиль программы

«Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения

Очная

Институт
Кафедра

гуманитарного образования
социальной работы и психолого-педагогического
образования

Курс
Семестр

II
4

Магнитогорск
2017 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», утвержденного приказом МОиН РФ от «12» января 2016 г. N 8.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной работы и психолого-педагогического образования «31» августа 2017 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой _____ / О.Л. Потрикеева /

Рабочая программа одобрена методической комиссией Института гуманитарного образования «11» сентября 2017 г., протокол № 1.

Председатель _____ / О.В. Гневэк /

Рабочая программа составлена:

к.п.н., доцент кафедры социальной работы
и психолого-педагогического образования

_____ / Н.И. Кузьменко /

Рецензент:

к.п.н., директор МГБОФ «Металлург»
г. Магнитогорск,
зав. кафедрой социальных технологий
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»



_____ / В.А. Владимирцев /

Цели и задачи дисциплины: **формирование системных знаний о:**

- семье как важнейшем факторе социализации личности;
- о теоретических и практических основах семейного воспитания, родительства;
- о роли семьи и родителей в жизни ребенка, в формировании его личности

. Задачи:

- формирование базовых понятий курса
- изучение семьи как воспитательного института;
- изучение форм и методов семейного воспитания;
- определение педагогических возможностей современной семьи;
- изучение методов формирования родительских навыков

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы подготовки бакалавра (магистра, специалиста)

Дисциплина «Семейная педагогика» входит в вариативную часть блока Б1.В.ДВ1.2. образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей. Данный курс предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также самостоятельную работу студентов. Курс читается на 2 курсе, заканчивается данный курс экзаменом.

Данная дисциплина изучает компетенцию совместно со следующими дисциплинами: «Социология коммуникаций», «Социология», «Правоведение», «История» «Философия», «Социальная психология», «Введение в профессию», «Социология коммуникаций».

Студент должен владеть интегративными по отношению к «Семьеведению» знаниями в области изученных ранее дисциплин, а также базовой профессиональной терминологией.

Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин «Социальная диагностика в работе с семьёй и детьми», «Психология социальной работы с семьёй», «Социальное сопровождение семьи», «Опыт социальной работы с семьёй» и др.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «методы формирования родительских навыков» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-5 – способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социальноклассовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	
Знать	Знать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социальноклассовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан
Уметь	Уметь учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, пове-

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	дения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп
Владеть	Владеть способностью учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально классовых групп:
ПК-16 – готовностью к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности	
Знать	Знать основы социально-практической и образовательной деятельности: - фиксировать проблемные несоответствия в своей деятельности с точки зрения применения научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности - анализировать причины недостатков и выявлять достоинства своей деятельности, опираясь на знания в социально-практической и образовательной деятельности - использовать эффективные средства в социально-практической и образовательной деятельности
Уметь	Уметь применять научно-педагогические знания в социально-практической и образовательной деятельности: - выбирать необходимые методы и формы для реализации социально-практической и образовательной деятельности - осуществлять анализ профессиональной деятельности, планировать и корректировать ее опираясь на научно-педагогические знания в социально-практической и образовательной деятельности - оценивать уровень применения научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности
Владеть	Владеть навыками применения научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности: - применять на практике научно-педагогические знания в социально-практической и образовательной деятельности - владеть навыками критического оценивания применения научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности - управлять процессом применения научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности

4. Структура и содержание дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа:

- аудиторная работа – 54, 2 часа;
- самостоятельная работа – 54, 2 часа
- экзамен – 35,7ч.

Раздел/ тема Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) ¹			Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости	Код и структурный элемент компетенции
		Лекции	практич. Занятия	самост. раб.		
Раздел 1. Категориальный аппарат курса	2					
1.1. Понятие о семье как воспитательном институте	2	1	2	4	Опрос на лекции, устный ответ на практическом занятии	<i>ОПК-5- зув</i> <i>ПК-16-зув</i>
1.2. Понятие о семейном воспитании	2	1	2	4	Опрос на лекции, устный ответ на практическом занятии	<i>ОПК-5- зув</i> <i>ПК-16-зув</i>
1.3. Понятие о воспитательном потенциале семьи	2	1	2	4	Опрос на лекции, устный ответ на практическом занятии	<i>ОПК-5- зув</i> <i>ПК-16-зув</i>
1.4. Понятие о родительских установках	2	1	2/2	4	Опрос на лекции, устный ответ на практическом занятии	<i>ОПК-5- зув</i> <i>ПК-16-зув</i>
1.5. Понятие о роли семьянина	2	1	2/2	4	Опрос на лекции, устный ответ на практическом занятии	<i>ОПК-5- зув</i> <i>ПК-16-зув</i>
Итого по разделу	2	5	10/4	20	Текущий контроль (опрос)	
Раздел 2. Основы семейного воспитания	2					
2.1. Мысли педагогов-мыслителей о роли семейного воспитания.	2	1	2/2	4	Опрос на лекции, устный ответ на практическом занятии	<i>ОПК-5- зув</i> <i>ПК-16-зув</i>
2.2. Цели и принципы семейного воспитания	2	1	2	4	Опрос на лекции, устный ответ на практическом занятии	<i>ОПК-5- зув</i> <i>ПК-16-зув</i>
2.3. Роль семьи в формировании качеств, необходимых для выполнения семейных функций	2	1	2/2	4	Опрос на лекции, устный ответ на практическом занятии	<i>ОПК-5- зув</i> <i>ПК-16-зув</i>
Итого по разделу:	2	3	6/4	12	Текущий контроль (опрос)	
Раздел 3. Методы и формы семейного педагогического воздействия.	2				Опрос на лекции, устный ответ на практическом занятии	
3.1. Формы и методы семейного воспитания	2	2	4	4	Опрос на лекции, устный ответ на практическом занятии	<i>ОПК-5- зув</i> <i>ПК-16-зув</i>
3.2. Формы и методы диагностики воспитательного потенци-	2	2	4/4	4	Опрос на лекции, устный ответ на практическом занятии	<i>ОПК-5- зув</i> <i>ПК-16-зув</i>

Раздел/ тема Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) ¹			Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости	Код и структурный элемент компетенции
		Лекции	практич. Занятия	самост. раб.		
ала семьи						
3.3. Формы и методы повышения воспитательного потенциала	2	2	4	4	Опрос на лекции, устный ответ на практическом занятии	<i>ОПК-5- зув</i> <i>ПК-16-зув</i>
Итого по разделу	2	6	12/4	12		
Раздел 4. Педагогическая культура родителей	2				Опрос на лекции, устный ответ на практическом занятии	
4.1. Понятие о педагогической культуре родителей	2	2	4/4	4	Опрос на лекции, устный ответ на практическом занятии	<i>ОПК-5- зув</i> <i>ПК-16-зув</i>
4.2. Стили педагогического общения в семье	2	1	2/2	4	Опрос на лекции, устный ответ на практическом занятии	<i>ОПК-5- зув</i> <i>ПК-16-зув</i>
Итого по разделу	2	3	6/6	8	Промежуточный контроль (опрос)	
Итого по дисциплине	2	17	34/18	54	Промежуточный контроль (экзамен: 35, 7ч.)	

5. Образовательные и информационные технологии

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. (Например, информационная лекция, семинар, практическое занятие).

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов. (Например, проблемная лекция, практическое занятие в форме практикума).

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий. (Например, деловая игра, ролевая игра).

4. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды. (Например, лекция «обратной связи», семинар-дискуссия).

5. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. (Например, лекция-визуализация, практическое занятие в форме презентации).

6. Инновационные методы в высшем образовании – методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности. Они предполагают применение информационных образовательных технологий, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню, в процессе преподавания дисциплины:

- использование мультимедийных учебников, электронных версий эксклюзивных курсов в преподавании дисциплины;
- использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и Интернет;
- проведение электронных презентаций рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ;
- консультирование студентов с использованием электронной почты;

Кроме того, инновационные методы также предполагают и применение методов активного обучения:

- методы проблемного обучения, решение ситуативных задач;
- исследовательские методы;
- проведение деловых и ролевых игр, круглых столов на базе современных информационных технологий.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Формы контроля
Раздел 1. Категориальный аппарат курса			
1.1. Понятие о семье как воспитательном институте	участие в опросе на лекции конспектирование статей, решение правовых задач подготовка к практическим, семинарским занятиям проработка учебников, учебных пособий, обязательной литературы	4	Текущий контроль (опрос, устный ответ на практическом занятии)
1.2. Понятие о семейном воспитании	участие в опросе на лекции конспектирование статей, решение правовых задач подготовка к практическим, семинарским занятиям проработка учебников, учебных пособий, обязательной литературы	4	Текущий контроль (опрос, устный ответ на практическом занятии)
1.3. Понятие о воспитательном потенциале семьи	участие в опросе на лекции конспектирование статей, решение правовых задач подготовка к практическим, семинарским занятиям проработка учебников, учебных посо-	4	Текущий контроль (опрос, устный ответ на практическом занятии)

Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Формы контроля
	бий, обязательной литературы		
1.4. Понятие о родительских установках	участие в опросе на лекции конспектирование статей, решение правовых задач подготовка к практическим, семинарским занятиям проработка учебников, учебных пособий, обязательной литературы	4	Текущий контроль (опрос, устный ответ на практическом занятии)
1.5. Понятие о роли семьянина	участие в опросе на лекции конспектирование статей, решение правовых задач подготовка к практическим, семинарским занятиям проработка учебников, учебных пособий, обязательной литературы	4	Текущий контроль (опрос, устный ответ на практическом занятии)
Итого по разделу		20	Текущий контроль (опрос)
Раздел 2. Основы семейного воспитания			
2.1. Мысли педагогов-мыслителей о роли семейного воспитания.	участие в опросе на лекции конспектирование статей, решение правовых задач подготовка к практическим, семинарским занятиям проработка учебников, учебных пособий, обязательной литературы	4	Текущий контроль (опрос, устный ответ на практическом занятии)
2.2. Цели и принципы семейного воспитания	участие в опросе на лекции конспектирование статей, решение правовых задач подготовка к практическим, семинарским занятиям проработка учебников, учебных пособий, обязательной литературы	4	Текущий контроль (опрос, устный ответ на практическом занятии)
2.3. Роль семьи в формировании качеств, необходимых для выполнения семейных функций	участие в опросе на лекции конспектирование статей, решение правовых задач подготовка к практическим, семинарским занятиям проработка учебников, учебных пособий, обязательной литературы	4	Текущий контроль (опрос, устный ответ на практическом занятии)
Итого по разделу:		12	
Раздел 3. Методы и формы семейного педагогического воздействия.			Текущий контроль (опрос, устный ответ на практическом занятии)
3.1. Формы и методы	участие в опросе на лекции	4	Текущий контроль

Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Формы контроля
семейного воспитания	конспектирование статей, решение правовых задач подготовка к практическим, семинарским занятиям проработка учебников, учебных пособий, обязательной литературы		(опрос, устный ответ на практическом занятии)
3.2. Формы и методы диагностики воспитательного потенциала семьи	участие в опросе на лекции конспектирование статей, решение правовых задач подготовка к практическим, семинарским занятиям проработка учебников, учебных пособий, обязательной литературы	4	Текущий контроль (опрос, устный ответ на практическом занятии)
3.3. Формы и методы социально-педагогической работы с семьей по повышению воспитательного потенциала	участие в опросе на лекции конспектирование статей, решение правовых задач подготовка к практическим, семинарским занятиям проработка учебников, учебных пособий, обязательной литературы	4	Текущий контроль (опрос, устный ответ на практическом занятии)
Итого по разделу		12	Текущий контроль (опрос)
Раздел 4. Педагогическая культура родителей	участие в опросе на лекции конспектирование статей, решение правовых задач подготовка к практическим, семинарским занятиям проработка учебников, учебных пособий, обязательной литературы		
4.1. Понятие о педагогической культуре родителей	участие в опросе на лекции конспектирование статей, решение правовых задач подготовка к практическим, семинарским занятиям проработка учебников, учебных пособий, обязательной литературы	4	Текущий контроль (опрос, устный ответ на практическом занятии)
4.2. Стили педагогического общения в семье	участие в опросе на лекции конспектирование статей, решение правовых задач подготовка к практическим, семинарским занятиям проработка учебников, учебных пособий, обязательной литературы	4	Текущий контроль (опрос, устный ответ на практическом занятии)
Итого по разделу		8	Промежуточный контроль(опрос)
Итого по дисциплине		54	Промежуточный контроль (экзамен: 36ч.)

Задания для текущего контроля

Тема 1.1. Понятие о семье как воспитательном институте

Цель изучения: изучение семьи как воспитательного института

Особое внимание обратить на:

- Роль семьи в формировании личности ребенка

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

- Понятие семьи в психолого-педагогической литературе
- Функции семьи и их роль в воспитании ребенка
- Семья как фактор социализации личности

Вопросы для практического занятия по теме 1.1.

- Понятие семьи в психолого-педагогической литературе
- Типология семей
- Функции семьи и их роль в воспитании ребенка
- Семья как фактор социализации личности

Тема 1.2. Понятие о семейном воспитании

Цель изучения: знакомство с содержанием семейного воспитания

Особое внимание обратить на:

- Роль семьи в формировании личности ребенка

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

- Содержание понятия семейное воспитание
- Родовые отношения понятий «воспитание», «семейное воспитание»

Вопросы для практического занятия по теме 1.2.:

- Содержание понятия семейное воспитание
- Родовые отношения понятий «воспитание», «семейное воспитание»

Тема 1.3. Понятие о воспитательном потенциале семьи

Цель изучения: ознакомление с понятием воспитательного потенциала семьи

Особое внимание обратить на:

- Содержание воспитательного потенциала семьи

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

- Понятие воспитательного потенциала семьи
- Факторы, характеризующие жизнедеятельность семьи и их роль в формировании личности
- Факторы, обеспечивающие силу, действенность и стойкость семейному воспитанию.

Вопросы для практического занятия по теме:

- Понятие воспитательного потенциала семьи
- Факторы, характеризующие жизнедеятельность семьи и их роль в формировании личности
- Факторы, обеспечивающие силу, действенность и стойкость семейному воспитанию.

Тема 1.4. Понятие о родительских установках

Цель изучения: ознакомить с типологией родительских установок

Особое внимание обратить на:

- Роль родительских установок в формировании личности ребенка

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

- Понятие о родительских установках
- Типология родительских установок
- Роль родительских установок в воспитании ребенка и формировании его личности

Вопросы для практического занятия по теме 4.1.:

- Понятие о родительских установках
- Типология родительских установок
- Роль родительских установок в воспитании ребенка и формировании его личности
- Задание для обсуждения на практическом занятии: приведите примеры воздействия родительских установок на формирование личности ребенка

Тема 1.5. Понятие о роли семьянина

Цель изучения: ознакомить с ролью семьянина

Особое внимание обратить на:

- Содержание роли семьянина

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

- Понятие семьянина
- Функции семьянина
- Содержание роли семьянина

Вопросы для практического занятия по теме 1.5.:

- Понятие семьянина
- Функции семьянина
- Содержание роли семьянина

Тема 2.1. Мысли педагогов-мыслителей о роли семейного воспитания.

Цель изучения: ознакомление со взглядами педагогов-мыслителей в отношении семейного воспитания и его роли в формировании личности ребенка

Особое внимание обратить на:

- ценность и значимость семейного воспитания

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

- Я.А. Коменский о материнской школе
- Джон Локк «Мысли о воспитании»
- В.К. Белинский о воспитании детей
- П.Ф. Лесгафт о семейном воспитании и его значении
- А.Н. Острогорский «Семейные отношения и их воспитательное значение»
- Януш Корчак «Как любить ребенка»
- Ю.Б. Гиппенрейтер «Родителям: как быть ребенком»

Вопросы для практического занятия по теме 2.3.

- Я.А. Коменский о материнской школе
- Джон Локк «Мысли о воспитании»
- В.К. Белинский о воспитании детей
- П.Ф. Лесгафт о семейном воспитании и его значении
- А.Н. Острогорский «Семейные отношения и их воспитательное значение»
- Януш Корчак «Как любить ребенка»
- Ю.Б. Гиппенрейтер «Родителям: как быть ребенком»

Тема 2.2. Цели и принципы семейного воспитания

Цель изучения: ознакомление с целями и принципами семейного воспитания

Особое внимание обратить на:

- Субъективный характер семейного воспитания

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

- Понятие о целях семейного воспитания
- Субъективный характер целей семейного воспитания
- Понятие о принципах семейного воспитания
- Содержание принципов семейного воспитания

Вопросы для практического занятия по теме 1.7.

- Понятие о целях семейного воспитания
- Субъективный характер целей семейного воспитания
- Понятие о принципах семейного воспитания
- Содержание принципов семейного воспитания

Тема 2.3. Роль семьи в формировании качеств, необходимых для выполнения семейных функций

Цель изучения: определение роли семьи в формировании качеств, необходимых для выполнения семейных функций

Особое внимание обратить на:

- Содержательный компонент качеств, необходимых для выполнения семейных функций.

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

- Понятие о функциях семьянина.
- Понятие о полоролевом развитии ребенка и роли родителей в этом процессе
- Роль семьи в формировании качеств семьянина

Вопросы для практического занятия по теме 2.3.:

- Понятие о функциях семьянина.
- Понятие о полоролевом развитии ребенка и роли родителей в этом процессе
- Роль семьи в формировании качеств семьянина

Тема 3.1. Формы и методы семейного воспитания

Цель изучения: ознакомление с формами и методами семейного воспитания

Особое внимание обратить на:

- Субъективность методов семейного воспитания

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

- Содержание семейного воспитания
- Понятие о формах семейного воспитания
- Понятие о методах семейного воспитания

Вопросы для практического занятия по теме 3.1.

- Содержание семейного воспитания
- Понятие о формах семейного воспитания
- Понятие о методах семейного воспитания

Тема 3.2. Формы и методы диагностики воспитательного потенциала семьи

Цель изучения: ознакомление с формами и методами семейного воспитания

Особое внимание обратить на:

- Методы научного исследования семьи

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

- Понятие о методах исследования семьи
- Классификация методов исследования семьи.
- Методы диагностики воспитательного потенциала семьи.

Вопросы для практического занятия по теме 3.2.

- Понятие о методах исследования семьи
- Классификация методов исследования семьи.
- Методы диагностики воспитательного потенциала семьи.

Тема 3.3. Формы и методы социально-педагогической работы с семьей по повышению воспитательного потенциала

Цель изучения: ознакомление с формами и методами социально-педагогической работы по повышению воспитательного потенциала семьи

Особое внимание обратить на:

- Многообразии методов социально-педагогической работы с семьей

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

- Понятие о методе в социальной педагогике
- Классификация методов социально-педагогической работы с семьей

Вопросы для практического занятия по теме 3.3.

- Понятие о методе в социальной педагогике
- Классификация методов социально-педагогической работы с семьей

Тема 4.1. Понятие о педагогической культуре родителей

Цель изучения: ознакомление с понятием педагогическая культура родителей

Особое внимание обратить на:

- Компоненты педагогической культуры родителей

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

- Понятие педагогической культуры семьи
- Компоненты педагогической культуры семьи

Вопросы для практического занятия по теме 4.1.

- Понятие педагогической культуры семьи
- Компоненты педагогической культуры семьи

Тема 4.2. Стили педагогического общения в семье

Цель изучения: ознакомление со стилями педагогического общения родителей

Особое внимание обратить на:

- Взаимосвязи стилей общения с формированием качеств личности ребенка

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

- Понятие о стилях педагогического общения
- Классификация стилей педагогического общения
- Роль стилей педагогического общения в формировании личности ребенка

Вопросы для практического занятия по теме 4.2.

- Понятие о стилях педагогического общения
- Классификация стилей педагогического общения
- Роль стилей педагогического общения в формировании личности ребенка

Методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям

При подготовке к семинару студент должен придерживаться следующего порядка:

- четко уяснить тему, цель работы, внимательно прочитать, продумать предложенный преподавателем план к изучаемой теме, осмыслить содержание каждого вопроса плана;
- внимательно изучить указанную основную и дополнительную литературу, затем найти ее в фонде библиотеки или в читальном зале;

- после этого проработать конспект лекции, определить, какие вопросы получили детальное рассмотрение, а какие затронуты обзорно или вообще не нашли отражение в тексте лекции;
- просмотреть материал учебника, обратив особое внимание на изучение вопросов, которые составят предмет рассмотрения на семинаре; основные положения, раскрытые в учебнике, записать в свои рабочие тетради;
- после этого необходимо приступить к работе с текстом источника. По каждому вопросу подобрать фактический текстовой историко-педагогический материал, иллюстрирующий определенные теоретические положения, взятые из текста лекции, учебника или самостоятельно выделенные студентом;
- на основе осмысления материала всех изученных источников по теме продумать логику ответа по каждому вопросу плана, сделав соответствующие записи в рабочих тетрадях;
- записать вопросы, отметив отдельные места текста источника, которые вызвали затруднения, чтобы выяснить их на семинарском занятии.

Для того чтобы избежать трудностей при ответах на вопросы к семинару, рекомендуем изучить дополнительную литературу по дисциплине, владеть терминами, предлагаемыми в глоссарии, строить ответ по следующей схеме:

1. Тезис
2. Доказательства (привести различные точки зрения ученых, выразить свое отношение к проблеме)
3. Выводы

Программированное упражнение по формированию понятия «Социальная сущность семьи»

1. Известно, что семья является древнейшим социальным институтом, появление которого на заре человечества обусловлено рядом причин. Какая из них является первоочередной (судьбоносной):

- а) заложенный в человеке инстинкт продолжения рода, который преобразуется в потребность иметь детей, заботиться о них, воспитывать;
- б) потребность общества в поддержании непрерывности жизни;
- в) совершенствование форм общественного (культуросообразного) регулирования отношений.

2.. В различных трактовках семьи, как правило, выделяют следующие её признаки:

- а) брачный союз;
- б) совместное проживание, взаимная моральная ответственность;
- в) кровное родство.

Какой из этих признаков является важнейшим?

3. Ценности семьи – это важнейший элемент социального института. Какая из перечисленных ниже ценностей является, на Ваш взгляд, наивысшей:

- а) дети;
- б) родственные отношения;
- в) супружеские отношения?

4. Ценности, на которые ориентируется семья, зависят от целого ряда факторов. Однако, дети являются неизменной ценностью. Дети в семье это:

- а) смысл жизни родителей;
- б) самореализация родителей;
- в) ценностные ориентации продолжения рода.

5. Родство служит неиссякаемым источником зарождения семьи и её развития. В культуре оно и семья предстают неразрывно связанными социальными институтами. Соотнесите понятия «Родство» и «Семья»:

- а) Семья < Родство;

б) Родство < Семья;

в) Семья = Родство.

6. Семейные отношения строятся на любви. Любовь не только сложна по своей природе, она многолика и проявляется по-разному. В Древней Греции выделялись различные виды любви. Приведём некоторые из них:

а) *филия* (любовь – дружба, более духовное (чем страсть) и спокойное чувство);

б) *агапе* (альтруистическая, духовная любовь, наполненная жертвенностью, любовь ради другого);

в) *сторгэ* (любовь-нежность, отличающаяся добротой и мягким вниманием...)

Какая из этих видов, на Ваш взгляд, должна доминировать во внутрисемейных отношениях?

7. Какая из перечисленных ниже особенностей, в первую очередь, придаёт силу, действенность и стойкость семейному воспитанию:

а) глубоко эмоциональный, интимный характер семейного воспитания;

б) постоянство и длительность воспитательных воздействий матери, отца, других членов семьи в разнообразных жизненных ситуациях;

в) наличие объективных возможностей для включения детей в бытовую, хозяйственную, воспитательную деятельность.

8. О воспитательных возможностях семьи можно судить по комплексу факторов, какой из них наиболее ярко характеризует воспитательные возможности семьи:

а) социально-культурный (уровень образованности родителей, активность и успешность в различных областях деятельности и др.)

б) социально-экономический (качественное воспитание детей сегодня требует серьёзных материальных затрат)

в) демографический (например, структура и состав семьи диктует свои особенности воспитания)

9. Процесс формирования ценностных ориентаций является сложным и противоречивым. В нём принимают участие ряд факторов:

а) структура личности во всём её многообразии и неповторимости (пол, возраст, наличие детей, здоровье, профессия, статус в обществе, общий уровень культуры, нравственное состояние, отношение к религии, черты характера и др.)

б) влияние родителей и ближайшего окружения;

в) приоритетные системы ценностей и др.

Какой из этих факторов в значительной степени сказывается на проявлении всех остальных?

10. Известно, что важнейшими задачами домашнего воспитания являются:

а) воспитание здорового ребёнка;

б) воспитание у ребёнка нравственных качеств;

в) формирование положительных привычек поведения.

Какая из этих задач, так или иначе, предопределяет реализацию остальных?

11. Через познание мира и место человека в нём развивается ум. Семья оказывает огромное влияние на формирование не только представлений, но и знаний ребёнка о мире и себе самом. О чём идёт речь: «Именно здесь знания и нравственность не просто соединяются союзом «и» и не просто провозглашается желательность их единства, а мы действительно находим точку их соединения...»:

а) представления о Мире;

б) представления о себе

в) всё перечисленное выше.

12. Механизмы воспитания в семье (система действий со стороны родителей, направленных на приобщение ребёнка к социальной действительности):

а) подкрепление;

б) идентификация;

в) понимание.

Каждый из этих механизмов способствует процессу самовоспитания, который, в свою очередь немислим без рефлексии. Где, в каком из этих механизмов в наиболее ярко проявляет себя отсроченная рефлексия?

13. В педагогической литературе встречается понятие «воспитательный потенциал семьи». Подберите синоним этому понятию:

- а) педагогические возможности семьи;
- б) педагогическая компетентность родителей;
- в) педагогические ориентиры.

14. Психолого-педагогический компонент деятельности специалиста в работе с семьёй проявляется по-разному:

- а) в раскрытии проблем (актуальных и потенциальных) семьи и их разрешение;
- б) в стимулировании развития собственного потенциала семьи;
- в) в психолого-педагогическом консультировании.

Какой из этих компонентов предполагает наибольшую активность семьи?

15. Какое определение семьи точнее объясняет её социальную сущность:

а) Семья – специфическая малая, социально-психологическая группа, для которой характерна особая система межличностных отношений, управляемая законами, нравственными нормами, традициями. Важными признаками семьи являются: совместное проживание её членов, общее домашнее хозяйство

б) Семья – малая социально-психологическая группа, члены которой связаны брачными и родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью, социальная необходимость в которой обусловлена потребностью в физическом и духовном воспроизводстве.

в) Семья – основная ячейка общества, которая непосредственно участвует в биологическом и социальном воспроизводстве общества.

16. Семья это, в первую очередь:

- а) «школа человечности»;
- б) психологическое убежище от внешнего мира;
- в) высшая и необходимая основа культуры?

17. Принципами педагогического мышления родителей являются:

- а) традиционные принципы воспитания;
- б) принципы семейной педагогики;
- в) принципы природосообразности, культуросообразности, дополнительности?

18. Разложите приведённые ниже родовые ценности семьи по степени значимости:

а) сложный спектр взаимоотношений между мужчиной и женщиной, высшей ценностью которого является любовь;

б) рождение детей – ценность в ходе достижения которой проявляются не только биологический инстинкт, но и важные духовные и социальные параметры;

в) различные ценностные ориентации, благодаря которым в многопластовой сфере общения члены семьи имеют возможность окунуться в мир человечности.

19. Современная семья переживает кризис, который проявляется через сокращение рождаемости, рост численности разводов, низкую среднюю продолжительность жизни и т.д. В чём, на Ваш взгляд, главная причина такого явления:

- а) экономический кризис;
- б) сдвиг системы ценностных ориентаций личности в сторону внесемейных ценностей (подрыв духовных ценностей);
- в) неприспособленность семьи к новым социальным условиям.

20. Проанализируйте, что двигало Вами при ответе на каждый вопрос упражнения:

- а) Ваш собственный жизненный опыт;
- б) точка зрения (будущего) специалиста по социальной работе с семьёй;
- в) в равной степени и то и другое.

21. Отнесите эти вопросы к основным этапам развития понятия «Семья» (I. Основание; II. Ядро; III. Следствие; IV. Критическое истолкование).

22. Также попытайтесь отнести вопросы упражнения к этапам развития понятия «Воспитательный потенциал».

23. * Какая из функций проверки (познавательная (обучающая); воспитывающая; развивающая; контролирующая (оценочная); корректирующая) в наибольшей степени проявила себя при выполнении каждого этапа упражнения?

24. * Понятие «Семья» имеет все признаки «зрелого» научного понятия: I. Обобщённость; II. Необратимость; III. Свёрнутость; IV. Этапность; V. Системность; VI. Рефлексивность. На формирование какого из этих признаков направлен каждый из вопросов этого задания? Рядом с арабскими цифрами (номерами вопросов) слева поставьте соответствующие римские цифры.

Примерные тестовые задания по курсу

Тестовое задание 1.

1. Дайте определение семьи: «Семья – малая социально-психологическая группа.....».

2. Какой тип брака является преобладающим в настоящее время?
.....

3. Под функциями семьи понимают:

- а) её обязанности по отношению к обществу;
- б) направления деятельности семьи, выражающие ее сущность;
- в) структуру потребностей членов семьи.

4. Функции семьи тесно связаны:

- а) с потребностями общества в институте семьи;
- б) с базовыми потребностями человека;
- в) с потребностями личности в принадлежности к семейной группе;
- г) с требованиями общества к семейной организации.

5. О какой из семейных функций семьи идёт речь: «поддержание физического здоровья членов общества»:

- а) экономическая;
- б) хозяйственно-бытовая;
- в) социально-статусная.

7. Субъективные факторы, которые отражаются на реализации функций семьи – это:

- а) личностные особенности, условия семейной жизни и характер взаимоотношений;
- б) уровень экономического благополучия членов семьи;
- в) любовь между супругами.

8. О каком типе семьи идёт речь: «...виды семейных обязанностей четко разделены между мужчинами и женщинами, сыновья приводят своих жён в клан своего отца, а дочери уходят в семейные кланы своих мужей и теряют фамилию»:

- а) патриархальная;
- б) детоцентрическая;
- в) супружеская.

9. О каком типе семьи идёт речь: «...отношения строятся на стремлении к максимальному раскрытию своей человеческой природы на основе взаимной симпатии, расположенности, признательности и эротической привязанности»:

- а) патриархальная;
- б) детоцентрическая;
- в) супружеская.

10. О каком типе семьи идёт речь: «Средоточием интересов родителей является ребёнок, на его обеспечение, воспитание и образование расходуется значительная часть семейного бюджета»:

- а) патриархальная;

- б) детоцентрическая;
- в) супружеская.

Тестовое задание 2.

1. Является ли верным утверждение о том, что семья представляет собой динамическую микро-систему, постоянно находящуюся в развитии?
а) да; б) нет.
2. Является ли верным утверждение, что для понимания семьи достаточно простого анализа состояния каждого отдельного члена?
а) да; б) нет.
3. Динамические характеристики семейной системы связаны со следующими процессами (выберите два правильных ответа):
а) отношения; б) взаимодействия; в) подсистемы; г) границы.
4. Основными подсистемами семьи являются:
а) прародители; в) сиблинги;
б) родители; г) все ответы верны.
5. Семейные правила – это:
а) договорённость между членами семьи;
б) неосознаваемые процессы;
в) устойчиво используемые способы поведения.
7. Конфликт поколений, при условии совместного проживания молодой семьи с родительской семьёй одного из супругов, может быть вызван:
а) личностными особенностями членов семьи;
б) несовпадением ценностных ориентаций;
в) несогласованностью ролевых приоритетов.

Тестовое задание 3.

1. Психолого-педагогическим результатом воспитания является:
а) степень адаптированности человека в социокультурной среде;
б) уровень воспитанности ребёнка;
в) контролируемость поведения.
2. Эффективная реализация родительских функций подразумевает:
а) наличие специального образования;
б) формирование специфических ролевых качеств;
в) организацию особых условий.
3. Трудность приспособления к роли родителя связана:
а) с социокультурными особенностями среды;
б) с отсутствием специальной подготовки родителей;
в) с её видоизменением по мере взросления ребёнка.
4. Вставьте пропущенное слово: «В родительской роли объединяются биологические, психологические, социальные и культурные функции воспроизводства человека. Особенности её реализации обусловлены мерой освоения человеком объективных социальных норм и требований, а также его установками на принятие данной роли.
5. Интерес к изучению материнства возник в теории семейного воспитания в связи:
а) с важностью роли матери в формировании личности ребёнка;
б) с развитием педагогики;
в) с развитием общества.
6. Понятие материнства в эволюционном подходе связывается:
а) с инстинктом самосохранения;
б) с вынашиванием, выкармливанием и заботой о потомстве;

в) с самоактуализацией женщины.

7. Г. Г. Филиппова в качестве базовой характеристики материнства выделяет:

а) личностную сферу матери;

б) комплекс родительских инстинктов;

в) материнскую потребностно-мотивационную сферу поведения

8. О каком блоке потребностно-мотивационной сферы поведения идёт речь: «Отношение к ребёнку как самостоятельной ценности, что связано с моделью материнско-детских отношений в обществе и его конкретно-культурным вариантом, а также ценность материнства как состояния»:

а) потребностно-эмоциональном;

б) операционном;

в) ценностно-смысловом.

9. По мнению Г. Крайга, важнейшим условием, обеспечивающим влияние отца на ребёнка, является:

а) как можно более раннее начало общения отца и ребёнка;

б) наличие чувства глубокой привязанности к ребёнку;

в) сила родительского инстинкта.

10. Верно ли мнение, что отцовство – это врождённое, биологически заданное образование?

а) да; б) нет.

11. О каком компоненте структуры родительства идёт речь: «Осознание родителями родственной связи с детьми, представление о себе как о родителе, представления об идеальном родителе, образ супруга(и) как родителя общего ребенка, знание родительских функций, образ ребенка»:

а) когнитивном; б) эмоциональном; в) поведенческом.

12. Совокупным выражением всех компонентов структуры феномена родительства является:

а) установки;

б) стиль семейного воспитания;

в) отношение к ребёнку.

Тестовое задание 4

1. Определить, о каком явлении идёт речь: «Избирательная в эмоциональном и оценочном плане психологическая связь ребенка с каждым из родителей, выражающаяся в переживаниях, действиях, реакциях, связанная с возрастными-психологическими особенностями детей, культурными моделями поведения и собственной жизненной историей, и определяющая особенности восприятия ребенком родителей и способ общения с ними»?

2. К характеристикам детско-родительских отношений не относится:

а) относительная непрерывность и длительность во времени;

б) амбивалентность в отношениях;

в) неизменяемость с течением времени.

3. В рамках функционального подхода детско-родительские отношения рассматриваются:

а) с точки зрения воспитательной функции;

б) с точки зрения филогенетического развития;

в) с исторической точки зрения.

4. Определите, о каком явлении идёт речь: «Характерные способы отношений родителей к ребёнку, применяющих определенные средства и методы педагогического воздействия, которые выражаются в своеобразной манере словесного обращения и взаимодействия»?

5. О каком стиле семейного воспитания идёт речь: «Высокий уровень вербального общения между детьми и родителями; включенность детей в обсуждение семейных проблем, учет их мнения; готовность родителей прийти на помощь»:

а) авторитарный; б) демократический; в) попустительский.

6. О каком стиле семейного воспитания идёт речь: «Обостренное внимание и забота о подростке в сочетании с мелочным контролем, обилием ограничений и запретов»:

- а) гипопротекция;
- б) доминирующая гиперпротекция;
- в) потворствующая гиперпротекция.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. - Хорошо организованное воспитание должно подготовить ребёнка к выполнению трёх главных ролей жизни – гражданина, работника, семьянина. И. П. Подласый предлагает целый ряд качеств личности и обязательств человека по выделенным направлениям. Ознакомьтесь с ними.
2. - По каким параметрам мы можем определить воспитательный потенциал семьи?
3. - С какими трудностями в процессе выполнения своих функций сталкивается современная семья?
4. - Как удаётся современным родителям (матери и отцу в отдельности) выполнять свои функции? Насколько выполняемые современными родителями функции отличаются от идеала?
5. - Почему семья считается важнейшим фактором социализации личности?
6. -Что представляет собой семейная педагогика?
7. - Какую роль в формировании личности ребёнка играют типы родительских установок?
8. - Какие требования можно выдвинуть к микроклимату в семье?
9. -Какие технологии используются социальным педагогом в работе с семьёй (неполной, неблагополучной, воспитывающей приёмного ребёнка, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями)?
10. Подберите измерительные материалы для изучения воспитательного потенциала семьи

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Понятие о браке и семье
2. Функции семьи и их роль в воспитании ребенка
3. Семья как фактор социализации личности
4. Содержание понятия семейное воспитание
5. Родовые отношения понятий «воспитание», «семейное воспитание»
6. Понятие воспитательного потенциала семьи
7. Факторы, характеризующие жизнедеятельность семьи и их роль в формировании личности
8. Факторы, обеспечивающие силу, действенность и стойкость семейному воспитанию.
9. Понятие о родительских установках
10. Типология родительских установок
11. Роль родительских установок в воспитании ребенка и формировании его личности
12. Понятие семьянина
13. Функции семьянина
14. Содержание роли семьянина
15. Я.А. Коменский о материнской школе
16. Джон Локк «Мысли о воспитании»
17. В.К. Белинский о воспитании детей
18. П.Ф. Лесгафт о семейном воспитании и его значении
19. А.Н. Острогорский «Семейные отношения и их воспитательное значение»
20. Януш Корчак «Как любить ребенка»
21. Ю.Б. Гиппенрейтер «Родителям: как быть ребенком»
1. Понятие о функциях семьянина.
2. Понятие о полоролевом развитии ребенка и роли родителей в этом процессе
3. Роль семьи в формировании качеств семьянина
22. Содержание семейного воспитания
23. Понятие о формах семейного воспитания

24. Понятие о методах семейного воспитания
25. Понятие о методах исследования семьи
26. Классификация методов исследования семьи.
27. Методы диагностики воспитательного потенциала семьи.
28. Понятие о методе в социальной педагогике
29. Классификация методов социально-педагогической работы с семьёй
30. Понятие о стилях педагогического общения
31. Классификация стилей педагогического общения
32. Роль стилей педагогического общения в формировании личности ребенка

Методические рекомендации для подготовки к экзамену

При подготовке к экзамену необходимо:

1. Ознакомиться с вопросником к экзамену, выявить вопросы, по которым недостаточно материала.
2. Изучить конспекты лекций и содержание записей, сделанных на практических занятиях.
3. Изучить материал по учебникам и учебным пособиям.

Для того чтобы избежать трудностей при ответах по вышеназванным разделам, рекомендуем внимательно изучить все конспекты лекций и практических занятий; уточнить содержание ответов на «сложные» вопросы во время консультаций.

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

– на оценку **«отлично»** – студент использует в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, поло-возрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан; знает категориальный аппарат курса; знает формы и методы работы социального педагога с субъектами образовательной среды, семьёй, а также закономерности развития межличностных отношений.

Оценивает возможности современного сочетания глобального, национального и регионального, особенностей этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, поло-возрастных и социально-классовых групп в эффективной профессиональной деятельности; опираясь на теоретические знания, полученные в рамках курса умеет применять изученные методы на практике

Управляет процессом профессиональной деятельности с учетом специфики и современного сочетания глобального, национального и регионального, особенностей этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуры обеспечения социального благополучия граждан; владеет навыками анализа педагогического опыта через призму полученных теоретических знаний в области предмета изучения

Использует эффективные средства в социально-практической и образовательной деятельности, а именно: использует наиболее эффективные методы просвещения родителей по вопросам детско-родительских и супружеских отношений; знает сущность и содержание основных категорий курса; основные категории семей, специфику их проблем семьи и родительно-детских, а также супружеских отношений; методы работы с семьёй

Оценивает уровень применения научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности, а именно: оценивает результативность процесса консультирования по вопросам детско-родительских и супружеских отношений, проведения диагностики и коррекции внутрисемейных отношений.

Управляет процессом применения научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности

– на оценку **«хорошо»** – студент анализирует достоинства и недостатки поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструк-

туры обеспечения социального благополучия граждан; наряду с категориальным аппаратом курса знает формы и методы работы с семьёй.

Умеет осуществлять в профессиональной деятельности учет специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан; умеет вычленять наиболее эффективные методы работы с семьёй

Соотносит достоинства и недостатки глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан; владеет навыками обобщения педагогического опыта, демонстрируя знания в области предмета изучения

Анализирует причины недостатков и выявляет достоинства своей деятельности, опираясь на знания в социально-практической и образовательной деятельности, а именно: анализирует достоинства и недостатки методов диагностики и коррекции внутрисемейных отношений, формирования родительских навыков

Умеет осуществлять анализ профессиональной деятельности, планировать и корректировать ее опираясь на научно-педагогические знания в социально-практической и образовательной деятельности, а именно: умеет осуществлять анализ проведения семейного консультирования, диагностики и коррекции внутрисемейных отношений

Владеет навыками критического оценивания применения научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности

– на оценку «удовлетворительно» – студент фиксирует проблемные несоответствия в своей профессиональной деятельности с точки зрения специфики и современного сочетания глобального, национального и регионального, особенностей развития своей страны; знает основные категории курса

Выявляет специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп; умеет оперировать категориальным аппаратом курса

Применяет на практике имеющиеся методы выявления и разрешения профессиональных трудностей, проблем с учетом особенностей этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп; владеет базовыми теоретическими знаниями курса

Фиксирует проблемные несоответствия в своей деятельности с точки зрения применения научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности, а именно: фиксирует проблемные несоответствия в своей деятельности с точки зрения организации просвещения родителей по вопросам детско-родительских и супружеских отношений

Умеет выбирать необходимые методы и формы для реализации социально-практической и образовательной деятельности, а именно: умеет выбирать необходимые методы диагностики и коррекции внутрисемейных отношений, формирования родительских навыков

Применяет на практике научно-педагогические знания в социально-практической и образовательной деятельности.

На оценку «неудовлетворительно» студент не может продемонстрировать ЗУВ, предусмотренные компетенциями.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Испулова С. Н. Педагогика развития [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Н. Испулова, Е. Н. Рашикулина, Н. И. Кузьменко ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3354.pdf&show=dcatalogues/1/1139089/3354.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1018-8.

2. Принцип преемственности в развитии познавательных способностей детей [Электронный ресурс] : монография / [Е. Н. Рашикулина, Н. А. Степанова, Г. В. Ильина и др.] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2735.pdf&show=dcatalogues/1/1132627/2735.pdf&view=true>. - Макрообъект.

б) Дополнительная литература:

1. Рашикулина Е. Н. Методология и методика социогуманитарного исследования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. Н. Рашикулина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2534.pdf&show=dcatalogues/1/1130336/2534.pdf&view=true>. - Макрообъект.

в) Методические указания:

1. Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Носова, 2019. 46с.

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017 Д-593-16 от 20.05.2016	11.10.2021 27.07.2018 20.05.2017
MS Office 2007	№135 от 17.09.2007	Бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	Бессрочно
7Zip	Свободно распространяемое	Бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Архив научных журналов «Национальный электронно-информационный концорциум» (НП НЭИКОН)	https://archive.neicon.ru/xmlui/

Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Springer Nature»	https://www.nature.com/siteindex
--	---

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.